

ОМСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

СТУДЕНЧЕСКАЯ ВЕСНА — 2024

XX Международная научно-практическая
конференция студентов и магистрантов

22 марта 2024 года

Часть 1

*Под редакцией
доктора филологических наук, профессора
А. Э. Еремеева*

Омск Издательство ОмГА 2024

УДК 378
ББК 74.5
С88

С88 Студенческая весна — 2024. XX Международная научно-практическая конференция студентов и магистрантов : сборник статей ; под ред. д-ра филол. наук, профессора А. Э. Еремеева : в 2 ч. — Ч. 1. — Омск : Изд-во ОмГА, 2024. — 272 с.

ISBN 978-5-98566-250-4

ISBN 978-5-98566-251-1 (ч. 1)

Сборник подготовлен по материалам конференции студентов и магистрантов и включает в себя секции: «Социально-гуманитарные проблемы современного мира», «Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования».

Сборник может использоваться как учебное пособие для студентов по специальностям: педагогика, журналистика, психология, социология, экономика, политология, философия.

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Омской гуманитарной академии

Ответственность за точность приведенных данных, аутентичность цитат, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы статей

УДК 378
ББК 74.5

ISBN 978-5-98566-250-4 © Омская гуманитарная академия, 2024
ISBN 978-5-98566-251-1 (ч. 1) © Авторы статей, 2024

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА

Ксенофобия в современном обществе

К. А. Адамович

Гуманитарный колледж г. Омска
Научный руководитель — д-р ист. наук,
профессор Г. И. Мальшенко

Ксенофобия (происходит от греч. *xenos* – чужой и *phobos* – страх) – это явление, которое описывает неправильный и негативно окрашенный подход к людям, отличающимся от основной культуры или национальности. Она проявляется в форме страха, подозрительности, неприятия или ненависти к «чужим», часто определяемым национальной принадлежностью, языками, религией, культурными традициями или статусом мигранта. Ксенофобия распространена во многих обществах и вызывает серьезные последствия для людей, которые сталкиваются с ней. Кроме того, человеку свойственно оценивать чужие системы социальных и культурных ценностей и норм сквозь призму своей культуры, и эта оценка тоже во многих случаях может быть негативной [1].

Ксенофобия действует и на уровне личности и групп, и на уровне обществ и целых государств. Это важный психологический мотив конфликтов и войн, а также удобное орудие манипуляции, которым успешно пользуются националистические движения. Её психологическая функция – защита от «других», которая может выражаться в стремлении к полной или частичной изоляции, в предрассудках, дискриминации, насилии. Выполняя функцию изоляции, ксенофобия мешает развитию конструктивного межкультурного диалога и тормозит прогресс человечества. На выбор объектов ксенофобии оказывают большое влияние пол, возраст, уровень образования людей, а также различные социальные ситуации и уровень напряжённости в обществе [2].

Виды ксенофобии:

1. Социальная ксенофобия – проявляется в ненависти к чужакам, которые или способны занять рабочие места коренных жителей региона, или выполняют низкооплачиваемую не престижную работу.

2. Расовая ксенофобия (расизм) – ненависть не по территориальному или национальному признаку, а по расовому, когда представители одной расы считают себя лучше других. Фашизм во всех его проявлениях – лучший пример подобной фобии, возведённой в ранг групповой или национальной идеи.

3. Религиозная ксенофобия – особенно большое значение сейчас приобретает ксенофобия по отношению к мусульманам, которые ассоциируются с боевиками, терактами, взрывами и другими аспектами экстремизма.

4. Территориальная ксенофобия – может принимать форму разделения на: «окраины – центр города», «город – пригород», «город – деревня», «столица – провинция».

В настоящее время ксенофобия в российском обществе приобрела характер явной угрозы личности, обществу и государству. В России до недавнего времени отсутствовало осознание ксенофобии и этнической нетерпимости как существенных факторов, угрожающих стабильному социально-политическому развитию страны. Основными причинами возникновения в российском обществе противоречий и конфликтов, зачастую принимающих форму ксенофобии, можно считать неравномерность развития регионов страны, социально-экономическое неравенство различных слоёв населения, а также нереализованность декларируемых Конституцией и законами РФ прав и свобод граждан и недостаточно эффективную деятельность органов власти и управления по нейтрализации идеологии и практики экстремизма [3].

Явления ксенофобии служат мощным деструктивным и дезинтегративным инструментом в современном мире, с которыми необходимо бороться, прежде всего, посредством формирования культуры мира и ненасилия, культуры толерантного отношения к иным взглядам, убеждениям, системам ценностей. Политика, направленная на формирование установок толерантности в обществе, предполагает проведение следующих мероприятий:

1) разработка и реализация нормативно-правовых документов, законодательная регламентация программ толерантности, ком-

плексные программы национальной политики либо специальные программы образования, воспитания молодёжи, формирования правовой культуры населения, включающих в себя блоки мероприятий по формированию толерантного сознания и поведения;

2) разработка, принятие и реализация региональных целевых программ толерантности, комплексных программ национальной политики, в которых выделены блоки мероприятий по формированию установок толерантности, либо специальных программ образования, воспитания молодёжи, формирования правовой культуры населения, в рамках которых разработана группа мероприятий, направленных на формирование толерантного сознания и поведения;

3) наличие соответствующих ведомств в органах исполнительной власти региона, осуществляющих мониторинг ситуации, разработку и реализацию региональной национальной политики, политики по формированию установок толерантности в области межконфессиональных отношений;

4) обеспечение достаточного финансирования программ либо мероприятий, направленных на формирование культуры толерантности в обществе;

5) создание через средства массовой информации атмосферы терпимости в области межконфессиональных и межнациональных отношений в регионах Российской Федерации;

6) информирование населения о проблемах в области национальных и межконфессиональных отношений, а также об основных мероприятиях по формированию культуры толерантности в обществе;

7) проведение различного рода конференций, симпозиумов по вопросам формирования культуры толерантности на региональном, общероссийском и международном уровнях, в ходе которых анализировались бы основные проблемы и выработывались конкретные практические рекомендации по их решению;

8) знакомство с особенностями культуры, традиций различных этносов, религиозных конфессий с целью создания условий для достижения более глубокого понимания и диалога между представителями различных национальностей, религиозных групп, обеспечения единства в многообразии;

9) создание условий для ликвидации различных форм дискриминации для представителей определённых этносов, религиозных конфессий, гендерных групп, а том числе в экономической, социальной, политической сферах общества;

10) формирование условий для контроля за соблюдением законодательных актов, регулирующих вопросы противодействия экстремизму, фашизму, нетерпимости, дискриминации.

Итак, формирование культуры толерантности населения является необходимым этапом в деле противостояния экстремизму и терроризму в современном обществе. Современный человек живет в универсуме, в котором одновременно соприкасается множество уникальных культурных миров, и его задача заключается в том, чтобы научиться принимать этот мир различий, не противостоять ему, а уважать его и стремиться к диалогу и пониманию других культур, поскольку именно это является залогом гармоничного развития, как отдельного индивида, так и всего общества.

Библиографический список

1. Завалишин А. Ю. Социокультурные аспекты этнической ксенофобии и экстремизма // ДИХИ – 2013: идеи, гипотезы, открытия в социально-гуманитарных исследованиях : сборник научных трудов : вып. 4 / под науч. ред. д-ра социолог. наук А. Ю. Завалишина. – Хабаровск : РИЦ ХГАЭП, 2013. – С. 103–121 с.

2. Ким А. С. Этнополитическая конфликтология современных диаспор: методология, теория, регионалистика. – Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2011. – 330 с.

3. Ксенофобия в современном мире / В. А. Ачкасов и др. ; отв. ред.: В. А. Ачкасов, Д. З. Мутагиров ; Санкт-Петербургский гос. ун-т, Фак. философии и политологии, Каф. междунар. политических процессов, Центр изучения прав человека и народов. – Санкт-Петербург : Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2008. – 352 с.

Создание Семиреченского казачьего войска

А. Д. Баранова

Омская гуманитарная академия
Научный руководитель — д-р ист. наук,
профессор Г. И. Мальшенко

25 июля 1867 г. (по новому стилю) было образовано Семиреченское казачье войско, одно из одиннадцати казачьих войск Великой Российской империи.

Его образованию предшествовали весьма драматичные события. В середине девятнадцатого века этот край стал местом борьбы между китайцами, поголовно вырезавшими население Джунгарского ханства, и практически такими же жестокими кокандцами. Единственная разница между противниками была в том, что китайцы учитывали факт пребывания казахов, живших на этих землях, в русском подданстве. За спиной же кокандских правителей стояли англичане, поддерживающие всех, кто мог воспрепятствовать продвижению русских в Среднюю Азию [1].

Несмотря на то, что казахские роды находились в русском подданстве, в начале девятнадцатого века ни русских войск, ни поселений в этих местах не было. Единственным выходом для местных жителей, когда на них наседали хивинцы, бухарцы или кокандцы, была возможность отойти под защиту укреплений Сибирской линии, построенной еще в восемнадцатом веке. Однако этот способ защиты не подходил для казахов в Юго-Восточном и Южном Казахстане, многие из них жили осёдло и не могли в одночасье бросить свои дома и поля. Именно эти племена кокандцы и стремились захватить в первую очередь.

Семиречье – область в Центральной Азии, ограниченная озёрами Балхаш, Алаколь, Сасыколь и хребтами Джунгарского Алатау и Северного Тянь-Шаня. Название региона произошло от семи главных рек, протекающих в этом краю: Каратал, Или, Аксу, Биен, Лепса, Сарканд и Баскан. В конце концов, русским властям надоело смотреть на страдания своих степных подданных, было принято решение переместить линию русских укреплений южнее. Основным этапом стало образование Аягузского внешнего округа. На северо-востоке от озера Балхаш в селение Аягуз поселилась первая сотня казаков вместе со своими семьями [2].

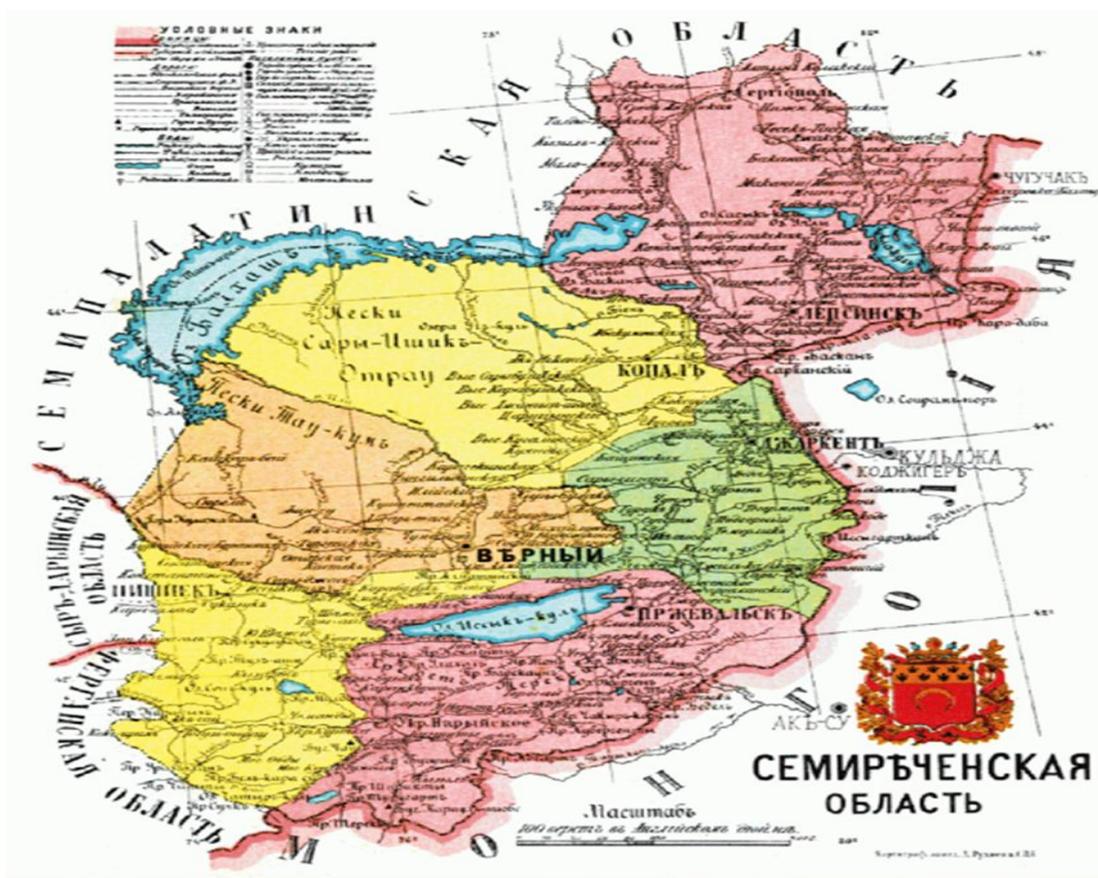


Рис. 1. Семиреченская область

Их появление стало гарантией от кокандских набегов на казахские земли, лежащие севернее Балхаша. Однако в 1841 г. власть над несколькими казахскими родами взял в свои руки хан Кенесары Касымов. Будучи чингизидом, а также внуком Аблая – последнего всеказахского хана, Касымов провозгласил о выходе казахов из подданства Российской империи. Русские войска ограничились лишь усилением охраны караванов, направляющихся в Среднюю Азию и Китай, и обороны крепостей, возле которых стали собираться казахи, пожелавшие сохранить верность русскому царю. Вскоре русские возвели еще две крепости – Тургай и Иргиз. Деспотизм Касымова, насаждение им исламских законов, никогда не почитаемых казахами, в итоге, вызвали недовольство местного населения. В 1847 г. племя дикокаменных киргизов взбунтовалось, взяло Кенесары в плен, обезглавило и отправило голову хана генерал-губернатору Сибири Горчакову. В ответ на усилившиеся враждебные действия кокандцев отряд есаула Абакумова основал крепость Капал в шести сотнях вёрст южнее Семипалатинска. А в 1848 г. должность пристава Большой орды занял майор барон Врангель,

который взял в свои руки административное управление всем краем и расположенными здесь войсками. Местом пребывания пристава стала как раз Капальская крепость. Между Аягузом и Капалом для удобства сообщений им было приказано основать двенадцать пикетов. А в течение 1848–1850-х гг. к крепости переселяли казаков из девятого сибирского полкового округа, которые позднее основали здесь одноименную станицу [3].

4 апреля 1850 г. из Капала был направлен отряд, состоящий из двух сотен казаков и двух орудий, под предводительством капитана Гутковского. Их целью был захват крепости Таучубек – главный опорный пункт кокандцев в Заилийском крае. 19 апреля казаки приступили к осаде крепости, представлявшей собой редут длиной в сорок сажен в каждом боку и имевшей сто пятьдесят человек гарнизона. Однако на помощь обороняющимся войскам подошло трёхтысячное подкрепление. Отряд Гутковского был вынужден с боем отступить и 25 апреля он вернулся обратно. Но даже, несмотря на проваленное задание, умелые и храбрые действия русских казаков сумели произвести огромное впечатление на кокандцев. Уже через год, 7 июня 1851 г., под стенами Таучубека оказался новый отряд под руководством подполковника Михаила Карбышева, отца знаменитого советского генерала. Его войско включало в себя четыре сотни казаков, батальон пехоты, шесть орудий и группы казахского ополчения. Решив, что бороться с русскими частями бесполезно, гарнизон крепости попросту сбежал. Крепость разрушили до основания, и уже 30 июля отряд возвратился в Копал.

Данные успехи привели к тому, что некоторые из высокопоставленных киргизских манапов стали просить русского подданства. Для упрочения влияния 2 июля 1853 г. в Заилийский край был отправлен новый отряд, состоящий из казаков Сибирских полков численностью в четыре с половиной сотни человек. Возглавил его новый пристав Большой орды майор Перемышльский [6].

Местное население, а именно капальские казахи, доставлявшие продовольствие и почту отряду Перемышльского, не признавали никаких ассигнаций. По просьбе майора им стали выдавать жалование не в бумажных деньгах, а в серебряных монетах. Их высоко ценили местные женщины, используя в качестве украшения для своих одежд. Данная традиция дожила до советских времён, даже в семидесятые годы прошлого века можно было найти пожилых казашек с чапанами, украшенными медно-никелевыми советскими монетами.

В конце июля 1854 г. Перемышльский совместно с инженером-поручиком Александровым провел осмотр долины реки Малой Алматинки и решил заложить здесь новое укрепление под названием Заилийское, из которого позднее вырос город Верный (сейчас он называется Алма-Ата).

1 июля 1855 г. под командованием следующего пристава Большой орды Шайтанова в Заилийское пришли первые казаки-поселенцы и заложили вокруг нее станицу. Начиная с 1856 г., каждый год сюда посылали по сотне казаков со своими родными и по двести семей из внутренних губерний Российской империи.

В 1860 г. казаки под командованием майора Герасима Алексеевича Колпаковского организовали экспедицию на реку Чу и захватили кокандские крепости Токмак и Пишпек. После их возвращения из похода, 21 октября, произошло трёхдневное Узун-Агачское сражение, в ходе которого малочисленные силы казаков (около тысячи человек) наголову разгромили шестнадцатитысячное войско кокандского главнокомандующего Канаат-Ша. А 11 июля 1867 г. была официально учреждена Семиреченская область, которая вошла в состав Туркестанского губернаторства. Герасим Колпаковский стал её первым губернатором.

Герасим Алексеевич Колпаковский командовал Семиреченскими войсками почти пятнадцать лет, хотя по происхождению вовсе не был казаком. Он родился в Харьковской губернии в семье дворян. В шестнадцать лет в качестве рядового вступил в Модлинский пехотный полк. Вся его дальнейшая биография – ярчайший пример самоотверженного служения Отечеству. Он был истинным воином и защитником России. Достаточно сказать, что Герасим Алексеевич является одним из немногих полных российских генералов, дослужившихся до такого высокого чина, начиная с рядового и не имея никакого специального военного образования. Проникшись духом казачества, он сыграл огромную роль в становлении и развитии Семиреченских войск. Не являясь избранным атаманом, все семиречи единодушно признавали его таковым. В конце жизни он работал в Санкт-Петербурге членом Военного совета. Был награжден множеством российских орденов, включая усыпанный бриллиантами орден святого Александра Невского. 12 января 1911 г., уже после его кончины, Герасима Колпаковского зачислили Вечным шефом первого Семиреченского полка [6].



Рис. 2. Военный губернатор Семиреченской области генерал-лейтенант Г. А. Колпаковский

Семиреченское казачество включало в себя четыре уезда и двадцать восемь станиц. Войсковым центром стал город Верный. Войско росло быстро, изначально состоя только из сибирских казаков, в конце девятнадцатого века оно стало пополняться кубанцами, которые целыми куренями выезжали в добровольно-принудительном порядке осваивать новые земли. В мирное время казачье войско имело один конный полк с тридцатью двумя офицерами и семью сотнями лошадей, в военное – три конных полка с сорока пятью офицерами и двумя тысячами лошадей. С 1906 г. взвод Семиреченских казаков входил в состав третьей сотни лейб-гвардии Сводно-казачьего полка [7].

Руководство осуществляло Главное управление казачьих войск через командующего Семиреченской областью. Командующий, в свою очередь, являлся наказным атаманом и подчинялся Туркестанскому генерал-губернатору. Семиреченские казаки отличались

развитым самоуправлением, в станичных обществах было ведено почти полное самоуправление. Главный орган самоуправления – сход, включал в себя даже лиц не войскового сословия, имевших какую-либо недвижимость в районе станиц. Однако они имели право голоса только по делам, касающимся лишь непосредственно их.

Основными задачами Семиреченского войска была несение охранной и сторожевой служб, оборона восточных границ Туркестана и выполнение определенных полицейских функций. В отличие от, например, Донского, войско не имело постоянной территории и размещалось станицами с прилежавшими к ним земельными угодьями. Казаки-семиреки активно участвовали в экспедициях по завоеванию Средней Азии. В частности, вместе с сибирцами новообразованное войско под командованием Колпаковского отметилось в известном Кульджинском походе 1871 г. В японской войне семиреченцы не участвовали, однако их мобилизовали и отправили подавлять вспыхнувшую в Туркестане смуту [4].

Любопытно, что основанные для защиты торговых путей из Синьцзяна в Россию, первоначальное место службы сибирских казаков, станицы Софийская, Любавинская и Надеждинская, были так названы в честь дочерей генерал-губернатора Герасима Колпаковского.

После того как в 1869 г. началась активная крестьянская колонизация края, между казаками, аборигенами и крестьянами началась пассивная конфронтация. Отделить себя от прочих переселенцев казаки-семиреки пытались, прежде всего, одеждой, которая несла в себе не только отличительные черты, но и демонстрировала гражданскому обществу, кто подлинный хозяин в данном регионе. Повседневной одеждой семиреченских казаков были верхние рубашки из малескина коричневого цвета и шаровары, похожие на популярные в то же самое время у сибирских казаков. Мундиры или куртки с застегивающимися крючками были короткой длины, но впоследствии их заменили на длиннополые. Под мундиром казаки носили стеганные ватные «теплуши» темного цвета. Папахи семиреков были выполнены из шкур ягнят каракульской породы трапециевидной формы. Летом вместо них носили фуражки с околышком. На верхней рубашке разрешалось носить цилиндрические пенальчики – газыри для патронов, обшитые тесьмой. Обязательно было наличие чуба, который зачастую завивали раскаленным на огне гвоздем. Говорили: «Казак

не казак без чуба». Кубанцам в начале двадцатого века было разрешено носить свою собственную форму [7].

Казачки носили широкие сарафаны и юбки, рубашки с манжетами. Блузки были с пышными рукавами и плотно облегли тело. Их обшивали кружевами или тюлью. На головах у женщин были шали, платки или сшитые из дорогой материи околочники, чем-то похожие на береты. Волосы заплетали и оборачивали вокруг головы. Из украшений казачки предпочитали бусы и серьги, на ногах носили сапожки. В 1909 г. у семиреченцев (как и в прочих казачьих войсках, кроме кавказских) ввели единое походное обмундирование: кители и гимнастерки защитного цвета, синие шаровары. Семиреченские казаки получили малиновые цвета – лампасы, околыши фуражек и погоны были малинового цвета.



Рис. 3. Семиреченские казаки

Срок службы Семиреченского казака составлял восемнадцать лет, а затем еще десять лет он входил в станичное ополчение. В двадцать лет юношу зачисляли на один год в подготовительный разряд. Он должен был постигнуть курс начальной военной подготовки, справить обмундирование, амуницию и шашку, приобрести верховую лошадь. В двадцать один год возмужавший казак попадал в строевой разряд на двенадцать лет. Если время было мирное, то первые четыре года он проходил полевую службу в первоочередном полку, а остальные годы – льготную службу, в полках второй и третьей очереди. Со льготы обратно на полевую службу казак мог отправить только самодержец. В тридцать три года казак отправлялся на пять лет в запас. С этого времени его почтительно называли «стариком». В тридцать восемь лет он выходил в отставку, однако состоял в ополчении. Именовался он уже «господин старик». Лишь в сорок восемь лет наступало окончательное завершение службы [8].

Таким образом, военная подготовка в станицах никогда не останавливалась, трижды в год проводились учебные сборы, в которых принимали участие три-четыре штатные сотни. Более четверти мужчин от двадцати до сорока восьми лет находились в постоянной боеготовности.

Библиографический список

1. Волков С. В. Белое движение. Энциклопедия гражданской войны / Волков С. В. – СПб. : Нева ; М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2002 (ПФ Красный пролетарий). – 671 с.
2. Ганин А. В. Атаман А. И. Дутов / А. В. Ганин. – Москва : Центрполиграф, 2006. – 622 с.
3. Гольцев В. А. Сибирская Вандея : судьба атамана Анненкова / В. А. Гольцев. – Москва : Вече, 2014. – 474 с.
4. Ивлев М. Атаманы Семиреченского казачьего войска // Веди. Алматы. – 2007. – № 7 (90). – С. 12–15.
5. Крах Белой мечты в Синьцзяне : воспоминания сотника В. Н. Ефремова и книга В. А. Гольцева «Кульджинский эндшпиль полковника Сидорова». – Санкт-Петербург : Алетейя, 2016. – 139 с.
6. Лямин Н. Операции красной армии против белых на территории Китайской республики с 17 мая по 17 июня 1921 г. // Военная мысль. Ташкент. – 1921. – № 3. – С. 89–107.
7. Мартьянов С., Мартьянова М. Дело Анненкова // Простор. Алма-Ата. – 1970. – № 10. – С. 87–109. – № 11. – С. 89–115.

Осмысление проблемы религиозной терпимости в молодежной среде

М. С. Вельчинская

Гуманитарный колледж г. Омска
Научный руководитель — д-р ист. наук,
профессор Г. И. Мальшенко

Религия была и остается фактором, объединяющим или раскалывающим общества. Религиозная нетерпимость даже в современных обществах становилась причиной братоубийственных войн и бедствий. Неприятие и нетерпимость к религиозным чувствам и ценностям иноверцев приводили к кровопролитным войнам, расколу государств и наций [1].

Сотрудники Московского государственного областного гуманитарного института считают, что актуальность и трудность обеспечения религиозной терпимости в современном мире обусловлена рядом обстоятельств: негативными историческими традициями; сложным поликонфессиональным (около 70 религиозных течений) и полиэтническим (более 150 этносов) составом населения; необходимостью регулярных усилий по поддержанию взвешенных взаимоотношений между разными религиями, между традиционными религиями и новыми, верующими, неверующими и другими мировоззренческими группами населения; проявлениями среди определенных групп населения, в основном в молодежной среде, экстремизма и различных форм нетерпимости по отношению к тем или иным верованиям, этносам и т. д. [4].

По мнению А. Расщепкина, вопрос религиозной терпимости крайне важен для обеспечения безопасности современных обществ. Религиозная терпимость является основой обеспечения внутренней стабильности и интеграции обществ, удерживающей их от потрясений, пресекающей раскол наций и государств и, наконец, нейтрализующей политические цели внешнего религиозного воздействия (миссионерство, внедрение и распространение сектантских движений) [6].

В чем же заключается сам смысл понятия религиозной терпимости? Оно напрямую связано с понятием толерантности. С. К. Бондырева утверждает, что толерантность (от лат. *tolerantia* – терпение,

терпеливость, добровольное перенесение страданий) – социологический термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям. Толерантность не равносильна безразличию. Она означает также принятие иного мировоззрения или образа жизни, она заключается в предоставлении другим права жить в соответствии с собственным мировоззрением [5].

По нашему мнению, толерантность – уважение, правильное понимание многообразия культур мира. Толерантность – гармония в многообразии.

А. Расщепкин считает, что религиозная толерантность – явление многоаспектное и содержательное. Неслучайно это понятие имеет различные интерпретации и восприятия. Он разделяет религиозную толерантность на два основных вида – позитивный и негативный: в позитивном восприятии религиозная толерантность предполагает знание, принятие и уважение религиозно-конфессиональных ценностей и идей иноверцев; негативном восприятии религиозная толерантность предполагает безразличие к религиозно-конфессиональным взглядам и системе ценностей других, в результате чего обеспечивается отсутствие вражды и столкновений на религиозной почве.

В обоих случаях, независимо от того, на чем основана религиозная толерантность в отношении иноверцев – на уважении или безразличии, она обеспечивает общественную стабильность и сосуществование различных религиозно-конфессиональных групп [6].

И, наконец, рассмотрим понятие веротерпимости (то есть религиозной терпимости).

Веротерпимость – признание за каждым гражданином права исповедовать любую религию, терпимое отношение к религиозному инакомыслию. А. Расщепкин говорит, что существуют механизмы обеспечения религиозной терпимости, делящиеся, в зависимости от двух вышеупомянутых подходов к восприятию её содержания, на две группы:

- негативные механизмы, предполагающие безразличие к религиозно-конфессиональным идеям и системе ценностей иноверцев;
- позитивные механизмы, предполагающие знание, принятие и уважение религиозно-конфессиональных идей и системы ценностей иноверцев.

Из негативных механизмов можно выделить в основном два: атеизм и секуляризацию.

Атеизм, хоть и предполагает нетерпимость ко всем религиозным течениям и конфессиям, в то же время предполагает взаимную толерантность между адептами различных религий и конфессий, основанную на принципе отрицания религии вообще. Роль секуляризации как фактора, способствующего повышению уровня религиозной толерантности, ярко выражена в современных западных обществах.

Позитивные механизмы нацелены на внедрение и обеспечение в обществах религиозной толерантности путём взаимного познания различных религиозно-конфессиональных групп, взаимовосприятия и взаимоуважения систем ценностей. В этом контексте большое значение имеет подчёркивание общностей между различными религиозно-конфессиональными группами структурами, формирующими общественное сознание и культуру (школа, СМИ и пр.), что становится основой не только для религиозной толерантности, но и для общественной солидарности и консолидации [6].

Как считают сотрудники Московского государственного областного гуманитарного института, зачастую причиной нетерпимости становится незнание. Не зная ценностей и идей других, человек может относиться к ним с пренебрежением и безразличием, что может привести к нетерпимости.

Тогда как знание ценностей и взглядов других создаёт ощутимую положительную настроенность по отношению к ним. Это актуально при воспитании молодого поколения, так как высокий уровень нетерпимости проявляется самой молодой возрастной группой (16-18-летние). Доля самых молодых, отрицательно относящихся к иным этносам и другим религиям, в 1,5-2 раза выше, чем в старших возрастных группах.

Рассуждая о причинах современной религиозной нетерпимости среди молодежи, мы должны ясно понимать, что вид религии тут ни при чем. Ведь любая религия в разных ситуациях может быть использована как основание терпимости и любви или как обоснование ненависти и агрессии. Чтобы понять источник напряжения между людьми, на основе разных религиозных убеждений, нужно учитывать все причины: экономические, социальные, политические, психические и т. д. Эти причины провоцируют конфликты, в то время как религия становится катализатором, или используется как идеологический инструмент.

С. В. Клесова в своей статье «Воспитание толерантности у студенческой молодежи» считает, что наиболее актуальными причинами современных конфликтов в молодежной среде, имеющих внешнюю форму религиозных, являются следующие:

- мировой социально-экономический дисбаланс, когда одни страны гораздо богаче других;
- центробежные политические процессы, когда те или иные этнические группы предпочитают иметь свои государственные образования;
- региональные или внутригосударственные социальные проблемы, другими словами, бедность страны или региона, провоцирующая протестные настроения;
- низкий уровень образования и культуры молодежи [8].

В интервью с А. Пчелинцевым, главным редактором журнала «Религия и право», приводились яркие примеры проявления религиозной нетерпимости среди молодежи. «Случай происходил в городе Балашиха. Евангельские христиане – баптисты, традиционно существовавшие в России, построили здание. Они получили для этого землю, разрешительную документацию, согласовали и возвели на месте свалки прекрасное здание церкви. Но некоторым молодым людям (в возрасте 17-18 лет) это не понравилось. На эту церковь шли нападения – неоднократно били стекла, во время богослужения распыляли газ. Шло разжигание религиозной вражды.

Город Чехов. Группа молодых людей, называемых себя скинхедами, подожгли церковь баптистов, пресвитериан и пятидесятников. Пятидесятнический пастор дважды был избит, один раз жесточайшим образом, в результате чего получил серьезнейшую травму головы и находился в реанимации» [7].

На основе рассмотренных примеров можно сделать вывод о том, что проблема религиозной нетерпимости относится к числу наиболее серьезных.

Особенно остро религиозная ксенофобия проявляется в молодежной среде, в т. ч. и среди студенчества. Чтобы убедиться в этом, нами было проведено исследование особенностей проявления религиозной терпимости у студентов первого курса факультета экономики и менеджмента специальности Экономическая безопасность ЮЗГУ. Общий объем выборки составил 91 человек. Исследование проводилось методом анкетирования.

Было выяснено, что 63 % студентов положительно отзываются о проживании в их городе/доме людей, исповедующих другую религию, тогда как остальные 37 % относятся к этому отрицательно. 31 % опрошенных лично сталкивались со случаями унижения достоинства человека из-за его вероисповедания, 63 % слышали о таком, и лишь 5 % никогда не сталкивались с этим вообще.

Оказалось, что у 98,91 % студентов никогда не возникало желание дискриминировать людей, исповедующих другую религию, и только у 1,09 % (1 человек) стремление делать это проявляется.

Несмотря на то, что отрицательно относящихся студентов к людям другого вероисповедания меньше в процентном соотношении чем тех, кто относится к этому положительно, все же большее количество анкетированных 54,9 % испытывают страх перед другими религиями 45,1 % страха не испытывают.

На последний вопрос 85 % студентов дали отрицательный ответ, то есть не проявляли нетерпение к представителям религиозных меньшинств, тогда как 15 % дали положительный ответ, то есть осуществляли проявление нетерпимости. Полученные данные свидетельствуют о необходимости целенаправленного создания условий, способствующих развитию религиозной терпимости у студентов.

Основным принципом достижения межэтнического понимания является воспитание толерантности в молодежной среде, воспитание религиозной терпимости.

Мы опирались на мнение специалистов Московского государственного областного гуманитарного института, чтобы сформировать рекомендации, которые поспособствуют формированию толерантного сознания и препятствию распространения религиозной нетерпимости и ксенофобии.

Таковыми советами являются:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия в студенческой среде;

- достижение необходимого уровня правовой культуры студентов как основы толерантного сознания и поведения: формирование в студенческой среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к активному диалогу и взаимодействию религий и культур;

– общественное осуждение и пресечение на основе действующего законодательства любых проявлений дискриминации, насилия и экстремизма на религиозной почве;

– развитие направлений внутривузовской воспитательной работы по профилактике проявлений религиозной нетерпимости и ксенофобии в студенческой среде;

– разработка направлений и путей проведения пропедевтической работы со студентами, профессорско-преподавательским составом по овладению системой знаний в области профилактики любых проявлений дискриминации, насилия, религиозной почве;

– проведение регулярной диагностической и разъяснительной работы со студентами;

– анализ эффективности мероприятий, проводимых в рамках профилактики проявлений религиозной нетерпимости и ксенофобии в молодежной среде и внесение необходимых корректив с целью повышения результативности предпринимаемых мер [4].

Таким образом, студенческая молодежь придет к пониманию того, насколько важно проявление религиозной терпимости по отношению к другим народам в обществе. Россия, является одним из крупнейших национальных государств в мире, объединяющим разные национальности, обладающие своей неповторимой культурой.

Библиографический список

1. Беленцов С. И. Духовно-нравственные основы гражданского воспитания юношества в России конца XIX – начала XX вв. // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2013. – № 28 (1). – С. 88–95.

2. Беленцов С. И. Содержание, направления и формы проявления радикализма русской школьной молодежи во второй половине XIX – начале XX веков // Научные исследования в образовании. – 2010. – № 2. – С. 3–8.

3. Толерантность / Институт комплексных социальных исследований Российской Академии наук, Исследовательский центр «Религия в современном обществе», Московский государственный социальный университет ; [общая редакция М. П. Мчедлова ; М. П. Мчедлов, Т. И. Ойзерман, Кирилл, митрополит и др.]. – Москва : Республика, 2004. – 414 с.

4. Профилактика экстремизма и терроризма [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.mgogi.ru/> Центры на базе вуза (дата обращения: 18.03.2024).

5. Бондырева С. К. Толерантность (введение в проблему): учебно-методическое пособие / С. К. Бондырева, Д. В. Колесов – М. : МПСИ. – 2003.

6. Расщепкин А. Религиозная нетерпимость в молодежной среде [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.shenkursk-region.ru> (дата обращения: 18.03.2024).

7. Рост национализма, ксенофобии, религиозной нетерпимости среди российской молодежи. Беседа с Анатолием Пчелинцевым, главным редактором журнала «Религия и право» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.portal-credo.ru>. (дата обращения: 18.03.2024).

8. Клесова С. В. Воспитание толерантности у студенческой молодежи // Молодой ученый. – 2012. – № 4 (39). – С. 357–359.

Коллективизация в Омской области

А. А. Гришин

Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель — канд. полит. наук, доцент Е. В. Пыхтеева

В нашем обществе возникла проблема незнания истории родного края молодым поколением. Этот факт порождает множество социальных болезней, таких как антипатриотизм, абсентеизм, политическая апатия и прочее. Особо важно знать тяжелую, суровую и трагичную историю своего отечества, знать то, как наша страна преодолевала трудности, шла по пути прогресса.

Примером такого серьезного для нашей страны этапа можно считать коллективизацию и индустриализацию в СССР. История Советского государства, особенно его история первой половины XX века, окутана множеством мифов и сказок, а молодому поколению она больше известна по слухам, чем по учебникам. Поэтому тема истории коллективизации и индустриализации в СССР, состояние дел в отдельных районах нашей родины, а также их роль и результат в этом общегосударственном процессе, должна быть известна и популяризирована.

Особо интересными и важными работами по этим событиям в Омской области и в Сибири вообще являются труды Н. В. Елизаровой, А. Т. Конькова, Н. А. Грика, В. А. Ильиных, Д. Г. Симонова и других историков, архивистов, экономистов, занимающихся изучением данной тематики.

Прежде чем рассматривать результаты коллективизации в отдельных районах, нужно знать общие цели коллективизации сельского хозяйства в СССР. Коллективизация – это процесс модернизации сельского хозяйства путем объединения мелких единоличных крестьянских хозяйств в единую систему социалистического кооперативного хозяйства. Такое кооперативное (социалистическое) сельское хозяйство является противовесом всей системе фермерского (капиталистического) сельского хозяйства. Этот факт дает понимание того, почему Советский Союз пошел по пути коллективизации. Формой проявления коллективной собственности на селе являлась сельскохозяйственная артель. После 1938 года все кооперативные объединения, колхозы, товарищества по совместной об-

работке земли и сельскохозяйственные коммуны стали называться сельскохозяйственными артелями. В свою очередь, выделяют две основные формы организации коллективного хозяйства – совхоз и колхоз. Совхозы (советское хозяйство) представляют собой государственные предприятия на селе. В отличие от колхозов (коллективное хозяйство), в совхозах все имущество было государственное. В колхозах государственная собственность распространялась только на сельхоз технику (ведущие средства производства), все остальное принадлежало крестьянам.

У коллективизации были три основные цели:

- 1) коммунистические преобразования в деревне;
- 2) обеспечение бесперебойного снабжения города зерном;
- 3) увеличение сельскохозяйственных мощностей.

Увеличение сельскохозяйственных мощностей требовалось потому, что единоличные крестьянские хозяйства не могли удовлетворять растущие потребности страны в период пятилетнего плана. Одно такое хозяйство могло обеспечить одну-две семьи из-за малой площади посевных территорий. Такие хозяйства не могли осваивать новые технологии, ведь для этого нужны были крупные финансовые вложения, которых на селе не было. В свою очередь, колхозы имели: а) обширные посевные площади, б) технику (МТС), в) возможность внедрения новых технологий. Увеличение сельскохозяйственных мощностей (организации колхозов) позволяло планомерно и бесперебойно обеспечивать города зерном, а, значит обеспечить индустриализацию средствами. Ведь на тот момент зерно было единственным продуктом, которым СССР, находясь в экономической блокаде, мог торговать. [1]

Решение о коллективизации было принято на XV съезде ВКП (б) в 1927 году. По темпам коллективизации СССР был разделен на регионы. В первую очередь коллективизация должна была завершиться на территории Северного Кавказа и Поволжья к весне 1932 года, к весне 1933-го должны были быть коллективизированы Украинская и Белорусская ССР, к весне 1935 года коллективизация должна была закончиться на остальной территории Советского союза [2].

После принятия решения партии о коллективизации омские рабочие начинают пропагандировать опыт соцсоревнования, полученный после принятия первого пятилетнего плана и начал соцо-

ревнования с Новосибирском, в деревнях. Так, например, еще в марте 1929 года 25 тысяч рабочих отправились в деревни и села для содействия в организации колхозов [3]. Так началась коллективизация в Омской области. Омский ОК ВКП(б) взял обязательства о завершении коллективизации в округе к 1 июня 1930 г.

С 1923 года и после окончания территориальной реформы начинается работа по объединению хозяйств. В Колосовском районе в д. Госкино была создана коммуна, которая первой в районе получила трактор «Фордзон» с плугом и полусложную молотилку [4]. Осенью 1929 года на территории Омской области насчитывалось 32 совхоза. Главными среди которых были Черлакский, Борисовский и Новоуральский зерносовхозы. К началу марта 1930 года в колхозах Омской области состояло свыше 60 % крестьян [5]. В 1932 году на территории Журавлевского сельского Совета организуется три колхоза: колхоз имени Карла Маркса в д. Изюк, колхоз «Серп и молот» в д. Усть-Туй и колхоз «Красная Сибирь» в д. Журавлевка, а на территории Екатерининского сельского Совета организуется колхоз «Борец Свободы» в д. Дмитриевка. В 1934 году организуется колхоз «Совет» в д. Вознесенка Журавлевского сельского Совета и колхоз «Герой Труда» в д. Михайловка Екатерининского сельского Совета. Колхоз «1-ое мая» образовался в мае 1932 года в д. Вознесенка Александровского сельского Совета и с 1939 года входил в состав Тевризского района, Омской области и множество других колхозов [6].

5 января 1930 года было принято постановление «О темпе коллективизации и мерах помощи колхозному строительству», а уже 30 января того же года вышло постановление «Постановление о мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации». Стремительные темпы коллективизации, насильственные методы привлечения в колхозы привели к сильному сопротивлению крестьянства. Крестьяне начали забивать скот и поджигать не только колхозное имущество, но и свои дома. В СССР, по сравнению с 1928 годом, в 1933 году число лошадей уменьшилось на 426 тысяч (на 71 %) крупного рогатого скота – на 546 тысяч (на 53 %), в том числе коров – на 254 тысяч (на 51 %), свиней – на 55 %, овец и коз – на 59 % [7]. Кроме того, крестьянство вело и вооруженную борьбу. Так, например, в марте 1930 года началось Муромцевское восстание. Против жестоких мер местного ОГПУ восстали 28 деревень с 20 500 жителями, которые сформировали

ровали вооружённые бандгруппы. Восстание было подавлено. 1010 участников были арестованы, приговоры вынесены 441 человеку, из них 62 человека были расстреляны, 43 человека были приговорены к расстрелу, но высшая мера наказания была заменена заключением в лагерь сроком на 10 лет, 146 человек получили по 5 лет колоний, остальные получили меньшие сроки [8]. Так за 1930–1931 гг. «кулацкой ссылке» в Западной Сибири было подвергнуто 52 091 семья (237 729 человек), все из них были размещены внутри области, таким людям присваивался статус спецпереселенцев (далее в статусе трудпоселенцев) [9]. К 1938 году число трудпоселенцев в Омской области составляло 44 378 человек, которые проживали в 113 трудпоселках [10].

Такое жестокое отношение к кулачеству порождалось долгим и суровым угнетением беднячества и середнячества кулачеством. Беднейшие крестьяне страдали от безземелья, например, Тобольском уезде, минимальные наделы составляли 8 десятин, максимальные 99 десятин, в Тарском соответственно 11 и 160 десятин, в Ишимском 15 и 74 десятины. Кулак в среднем владел участком в 14 (Тарский уезд), 11 (Тобольский уезд), 5 раз (Ишимский уезд) большим, нежели маломощные хозяйства, при этом последние обычно засевали только часть своей земли. Небольшая группа кулачества держала в своих руках 47 % всего валового и 67,9 % товарного хлеба, а на всю остальную огромную массу крестьянства приходилось лишь 53 % валового и 32,1 % товарного хлеба [11]. То есть, кулачество имело тенденцию к монополизации зернового рынка, что приводило к спекуляциям и провокациям. Ярким примером подобных действий кулачества является срыв хлебозаготовок в 1927 году. И колхозы с совхозами должны были лишить кулачество монополии, а позже уничтожить кулачество как экономический класс, что позже и произошло. Тем не менее руководство Сибирского края, после подавления восстаний, пошло на уступки и стало снижать темпы коллективизации и исключать насильственные методы по внедрению крестьян в колхозы. Если на 20 января 1930 г. в Сибкрае было коллективизировано 10,6 % крестьянских хозяйств, а на 10 марта — 52,4 %, то в последующем уровень коллективизации снизился. На 1 апреля до 34,2 %, на 1 мая до 25,4 %, на 1 июня до 19,8 % [12].

Тем не менее к 1938 году в области (в новых границах) насчитывалось 4579 колхозов, которыми было охвачено 95,9 % всех хо-

зайств и 99,9 % всех посевных площадей колхозно-крестьянского сектора. Восстановилось и поголовье скота. Так по сравнению с 1932 в 1937 году поголовье крупнорогатого скота выросло на 64,1 %, овец — на 182 %, свиней — на 117,1 % [11].

В 1920–1930-е годы Омск становится одним из крупнейших центров сельского машиностроения и признанным центром сельскохозяйственной науки в сибирском регионе. Согласно переписи 1910 года все техническое вооружение сельского хозяйства Омской области состояло из 134,8 тыс. сох и косуль, 21 т. деревянных плугов, 54,3 т. железных плугов, 401 т. деревянных борон. В 1933 г. в Омской области была 41 МТС с 1 721 трактором мощностью 26,5 тыс. лошадиных сил. На 1938 год в области было 128 МТС, имевших 7,9 тыс. тракторов мощностью 169 тыс. лошадиных сил, 3,2 тыс. комбайнов, 1,2 тыс. грузовых автомашин и десятки тысяч других сельскохозяйственных машин. В 1937 году работа тракторов МТС в переводе на мягкую пахоту составила 4,6 млн га против 2,2 млн га; в этом же году 90,2 % всей посевной площади было убрано комбайнами. Энергетические ресурсы колхозов уже к концу 1936 года составили 400,1 тыс. лошадиных сил; на долю механических двигателей приходилось 63 %, на долю живой тяги 37 %. Всего в сельском хозяйстве области (в современных границах) было занято в 1938 году: 11 253 трактора, 4982 комбайна, 4738 грузовых автомобилей. На 100 га посевов в Омской области в конце 1936 года приходилось энерго-ресурсов 18 лошадиных сил против 15 лошадиных сил в среднем по СССР. В 1939 г. удельный вес посевных площадей, обработанных тракторами, составил 89,3 % против 23,4 % в 1935 г. [11].

Коллективизация и индустриализация обеспечили рост материального благосостояния деревенских жителей. Так в 1938 году денежные доходы колхозов составили свыше 200 млн руб. (в среднем 48,5 тыс. рублей на один колхоз), а в 1935 г. они достигали лишь 121 млн рублей. Увеличение денежной доходности составляет 39,5 %. Появились колхозы-миллионеры.

Увеличивался объем выпускаемой валовой продукции. Так в 1927–1928 годах он составлял лишь 63 млн руб., а уже в 1938 году 460 млн руб. (согласно ценовой системе 1927 года). То есть за 10 лет объем выпускаемой промышленной продукции увеличился в 7,3 раза. Кроме того, среднее число рабочих на предприятии увеличилось 24 тыс. человек до 65 тыс. В 1937 году в Омской области

насчитывалось 13 тыс. трактористов, 2,1 тыс. комбайнеров, 2,3 тыс. машинистов сложных молотилок, 600 шоферов; училось на курсах комбайнеров 1 500 человек, шоферов — 600. Только за второй пятилетний план в основные фонды народного хозяйства Омской области вложено свыше миллиарда рублей [11].

Окончанием коллективизации можно считать 1938 год, так как была закончена большая часть всех социалистических мероприятий по преобразованию деревни. «... колхозы окончательно закрепились и упрочены, а социалистическая система хозяйства является теперь единственной формой нашего земледелия», — говорил И. В. Сталин [13].

Коллективизация была очень тяжелым, но необходимым историческим процессом модернизации сельского хозяйства. Установление коммунистического уклада в деревне (создание колхозов и совхозов) столкнулось с проблемами, во-первых, сжатых сроков ее проведения, во-вторых, ожесточенным сопротивлением реакционных классов (кулачества и «подкулачников»). Первые этапы коллективизации проходили тяжело, с перегибами, с восстаниями и протестами, но когда кулачество было сломлено, когда большая часть крестьянства перешла на сторону Советской власти, тогда коллективное хозяйство показало свою успешность и эффективность, обеспечило достойную жизнь множеству граждан нашей страны, множеству жителей Омской области.

Библиографический список

1. Островитянов К. В., Шепилов Д. Т., Леонтьев Л. А., Лаптев И. Д., Кузьминов И. И., Гатовский Л. М. Политическая экономия. Учебник. — Москва : Государственное издательство политической литературы, 1954. — URL: <https://sheba.spb.ru/shkola/polit-ekonomia-1954.htm>.
2. Кулакова Н. Н. Причины коллективизации и разоблачение мифа о многомиллионных потерях в ходе нее / Кулакова Надежда Николаевна // Научно-образовательный журнал для студентов и преподавателей «StudNet» . — 2020. — № 4. — С. 529.
3. Елизарова Н. В. История Омска: 1920-е годы / Н. В. Елизарова [Электронный ресурс] // Омск.рф : [сайт]. — URL: <https://admomsk.ru/web/guest/city/history/timeline/1920-1930> (дата обращения: 26.11.2023).
4. Соколова Е. В. Развитие Колосовского района Омской области в первой половине XX века / Соколова Е. В. // Теория и практика современной науки. — 2015. — № 4. — С. 388–390.

5. История Омской области: учебное пособие/ автор-составитель И. В. Бакшук; Мин-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Омский ГАУ. – Омск : Изд-во ФГБОУ ВО Омский ГАУ, 2015. – 148 с.
6. ИАОО Ф. Р-644. Оп. 1.
7. Коньков А. Т. Дикие побеги: Автобиографическая повесть. – Омск : Изд-во ОмГАУ, 2000. – 196 с.
8. Из доклада комиссии Барабинского окружкома ВКП(б) о восстании крестьян в Муромцевском районе Сибири [Электронный ресурс]. – <https://istmat.org/node/31184?ysclid=m21s59cbuu115372348>.
9. ГАРФ Ф.9479. Оп.1. Д.89. Л.205; Советская деревня глазами ОГПУ – НКВД: Документы и материалы. Т. 3. Кн. 1. – М., 2003. – С. 771-772.
10. ГАРФ Ф.9479. Оп.1. Д.48. Л.9-10.
11. Энциклопедический словарь т-ва «Бр. А. и И. Гранат и К^о» / под ред. проф. В. Я. Железнова, проф. М. М. Ковалевского [и др.]. Т. 1-58. - Москва : Т-во «Бр. А. и И. Гранат и К^о», 1910-1948. Т. 57: Эпоха социалистической реконструкции народного хозяйства СССР. Т. 57. – 1939. Эпоха социалистической реконструкции народного хозяйства СССР, стлб. 5–910 (скан); т. 58 (1940): Эпоха социалистической реконструкции народного хозяйства СССР. 42. Омская область.
12. Молетотов И. А. Сибкрайком. Партийное строительство в Сибири 1924–1930 гг. / И. А. Молетотов. – Новосибирск : Наука, Сиб. отделение, 1978. – 344 с.
13. Сталин И. В. Отчетный доклад на XVIII Съезде партии о работе ЦК ВКП(б) 10 марта 1939 г. – Москва : [Гос. изд-во полит. лит., 1952. – 168 с.

Понятие героизма в сознании обучающихся Омского гуманитарного колледжа

В. Н. Маслакова

Гуманитарный колледж г. Омска
*Научный руководитель — д-р ист. наук,
профессор Г. И. Мальшенко*

Актуальность выбранной темы заключается в необходимости открыть неизвестную страничку из автобиографии одного из преподавателей нашей Омской гуманитарной академии, являющегося Почетным гражданином сибирского города Юрги, его именем названы одна из улиц и средняя школа вышеуказанного города.

Речь пойдет о малоизвестных фактах из подвига во время службы в рядах Советской Армии доцента кафедры управления, политики и права Владислава Геннадьевича Демьянова. С целью воспитательной значимости данной публикации будет восстановлена хронология происшествия, ставшего причиной паники среди местного населения и разрушений жилых объектов города Юрги [1].

Спустя 35 лет с дрожью в голосе вспоминает Владислав Геннадьевич события, которые произошли осенью 1989 года на ракетно-артиллерийских складах вблизи Юрги. Действительно, после того как советские граждане не успели залечить Чернобыльскую рану, начавшаяся перестройка под руководством М. С. Горбачёва не привела к росту экономического благосостояния, а продолжавшаяся афганская война по-прежнему уносила жизни наших соотечественников, прогремевшие артиллерийские взрывы на полигоне недалеко от небольшого сибирского городка явились новой трагедией. Только эта трагедия была не далёкой – она дошла до «артиллерийской столицы», как называл Юргу барнаульский поэт, а в прошлом юргинец А. Корчуганов [2]:

Всё пушки, пушки грохотали
В Сибирском городке,
В артиллерийской столице!

Осенью 1989 года ракетно-артиллерийские склады вблизи Юрги сыграли злобную шутку с горожанами! Кто же спас город? Безусловно, многочисленные расчёты пожарных, отряды сапёров, Ад-

министрация города, которая организовала эвакуацию населения. Но первые литры воды полились на рвущиеся склады из цистерны машины рядовой Советской Армии Владислава Геннадьевича Демьянова. Первые снаряды, летящие с огромной скоростью, уничтожили его автомобиль, а первые людские жизни – молодые солдаты – тоже были спасены Владиславом Геннадьевичем, который приказал им высадиться при подъезде к горящим складам. Самый первый и самый страшный удар Владислав Геннадьевич принял на себя. Он первым начал спасать город Юргу [3].

Город Юрга расположен в центре Транссиба на пересечении важнейших автомобильных дорог Кемерово – Томск – Новосибирск. В начале 1990-х годов прошлого столетия численность населения города не превышала 90 тыс. человек. Характерной особенностью Юрги является то, что основная масса жителей трудилась на Юргинском машиностроительном заводе, являющимся экономическим «сердцем» города [4].

До перехода на мирную продукцию (1989) на Юргинском машиностроительном заводе осуществлялись работы, связанные с выполнением государственных заказов по изготовлению специальной техники: стартовых столов для челноков «Буран» – «Энергия», артиллерийской автоматической спаренной установки А-218, расположенной на кормовой части крейсера «Пётр Великий», боевого железнодорожного ракетного комплекса (БЖРК). К тому же коллектив машиностроительного завода принимал непосредственное участие в научных исследованиях и технической диагностике изделий, установленных на атомных подводных крейсерах «Курск», «Орёл» и «Воронеж» [5].

Нельзя не упомянуть и про близкое соседство машиностроительного завода с артиллерийским полигоном, между которыми находится город. Данный полигон – самый крупный среди полигонов от Урала до Байкала.

Оборудование полигона началось сразу же после 1905 года. Об этом факте говорят документы Государственного архива Алтайского Края г. Барнаула. «Рапорт Управляющего Томским имением ноября 25 дня 1906 года о сдаче в аренду Артиллерийскому управлению участка земли близ Тутальской Сибирской железной дороги для устройства учебного Артиллерийского полигона». И уже 6 июля 1908 года прибыл инспектировать новый объект Его Импера-

торское Высочество великий князь Сергей Михайлович – генеральный инспектор полевой артиллерии.

Начиная с 1908 года полигон набирает свою мощь. Уже в 1912 году на полигоне проводились стрельбы отдельной Сибирской Мортирной батарееи, а в 1913 году на Сергиево-Михайловском полигоне прошёл специальный артиллерийский сбор, в котором приняла участие вся 11 Сибирская стрелковая дивизия и две отдельные сибирские батареи – Горная и мортирная. Впоследствии полигон был переименован в учебный артиллерийский полигон Западно-Сибирского военного округа [6].

В тревожное время Великой Отечественной войны на полигоне формировались боевые подразделения для отправки на фронт, а в начале 1980-х годов многие военнослужащие полигона отправились на службу в Афганистан.

Халатность в России всегда была основной причиной большинства катастроф. Аналогичный случай произошёл 21 сентября 1989 года, когда группа солдат срочной службы и привлечённых из запаса на военные сборы ремонтировала помещение склада боеприпасов. Когда до окончания работ – покраски полов – оставались считанные квадратные метры, один из рядовых запаса достал из кармана зажигалку и решил закурить [7]. Огонь мгновенно перекинулся на ацетон, стройматериалы и ящики с боеприпасами [8]. В соответствии с инструкцией боеприпасы хранились отдельно от взрывателей. И всё же одна из тяжёлых болванок, пробив крышу бокса с техникой на территории местной воинской части, взорвала комплект боеприпасов [7].

Пожар возник в 18 часов 30 минут 21 сентября. Солдаты из ремонтной группы попытались загасить огонь своими силами, но средств для этого у них просто не было. Огонь разрастался, и тогда с полигона о пожаре сообщили в город [3]. По словам начальника пожарной части Юрги Ю. С. Васюк, первый сигнал о пожаре на полигоне пожарная часть получила в 19 часов 2 минуты. Одновременно по тревоге были подняты все подразделения воинской части полигона.

После прибытия к месту пожара водитель войсковой пожарной машины рядовой Владислав Геннадьевич Демьянов сбил пламя, но запас воды в машине был ограничен, и ему пришлось опять ехать заправляться. За это время огонь вновь набрал мощь. Во время

размотки Владиславом пожарного рукава и прибытия двух пожарных машин для тушения пожара раздалось несколько сильных взрывов, приведших к контузии двоих пожарных, включая и Владислава Геннадьевича. Помогая друг другу и оглядываясь, пожарные вынуждены были отступить, так как находиться здесь стало просто-напросто нельзя: летели осколки и реактивные снаряды. Ушли все, кроме Владислава Геннадьевича, который оказался вне поля зрения. Очнувшись и ничего не видя, ориентируясь только на слух и по памяти, обожженный Владислав Геннадьевич сумел вылезти за периметр склада.

В это время на полигоне ситуация сложилась критическая: военнослужащие находились на своих местах, оказывали помощь в выводе лишних людей из зоны пожара и боролись за сохранность материальной части. Одновременно продолжались поиски Владислава Геннадьевича. Спустя 12 часов ранним утром его нашли поблизости от склада и привезли на броне танка в медицинскую санитарную часть города Юрги. После медицинского осмотра рядового солдата Демьянова перевезли в Новосибирский госпиталь.

В завершение необходимо отметить, что сразу же после происшествия на полигоне командир части представил Владислава Геннадьевича Демьянова к награждению орденом «За личное мужество», а личный состав воинской части обратился через газету к известному главному хирургу Федорову с просьбой о срочной помощи. Во время пребывания в клинике С. Бурденко на вопрос журналиста Н. Доможирова: «Как, Владислав, тебя угораздило влезть в пекло?» Ответ был довольно прост: «А разве был выбор? Мог ли я не рисковать собой, когда рядом – город»? [7].

Библиографический список

1. Атучин Я. А., Горбатов В. В. Юрга. – Юрга: Юргинское полиграфическое объединение, 1977. – 67с.
2. Вечерний Барнаул. –2005. – 13 сентября.
3. Галкин Н. В. История Юрги. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2001. – 472 с.
4. Юргинский машиностроительный завод: Юрмаш. 60 лет : 1943-2002. – Москва : «Коллекция – Совершенно секретно», 2003. – 320 с.
5. Федоров А. В. История создания Артиллерийского Сергиево-Михайловского полигона // Труды III региональной научно-практической военно-исторической конференции студентов и учащейся молодёжи, посвящённой 62-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. «Салют,

Победа!»/ Под ред. к. т. н. Чинахова Д. А. – Томск : Изд-во Томского политехнического университета, 2006. – 96 с.

6. Строительная газета. –1989. – 27 сентября.

7. Комсомолец Кузбасса. – 1989. – 23 сентября.

8. Свет Ильича. – 1989. – 30 октября.

Развитие избирательной системы в России: истоки и современное состояние

Д. В. Однодворцев

Омская гуманитарная академия

Научный руководитель — д-р филос. наук, доцент А. Б. Николаева

История формирования избирательной системы в России отличается достаточно длительным периодом времени, в ходе которого накапливался существенный опыт демократизации и постепенного отхода от деспотических форм правления. Если вести речь о первоистоках избирательной системы, то можно обратить внимание на систему выборов части Боярской думы, церковные Поместные соборы, царские выборы в 1613 г. (после народного ополчения). Также следует упомянуть Новгородскую феодальную республику и земские соборы XVI – XVII вв., где сложилась собственная система выборов и голосов, которая затем стала основой для выборов органов земского и городского самоуправления в XIX в. Однако при своем многообразии такие примеры избрания, обобщенно говоря, «городского головы» не обладали общегосударственным значением и поэтому не становились мощной базой в процессе складывания представительных органов государственной власти.

Начало XX века и первая русская революция обусловили рост демократического движения, что способствовало и появлению Манифеста о выборах в первую Государственную думу от 11 декабря 1905 года, именованную как «особое законосовещательное установление» [1]. Положение о выборах, которое было утверждено указом императора, стало нормативно-правовой основой выборного процесса в Думу. Избирательное право отличалось существенными ограничениями: не имели права голоса женщины, лица моложе 25 лет, а также те, кто являлись обучающимися, военнослужащими, иностранными подданными и так называемыми «бродячими инородцами». Следовательно, по закону был введен возрастной, половой ценз и ценз оседлости.

С другой стороны, принятие Манифеста следует считать первым шагом в сторону развития избирательной системы, однако степень его демократичности оценить трудно, поскольку этот акт предполагал неравное представительство разных социальных слоев

населения. Просуществовав с 1906 до 1917 гг., Государственная дума была избрана четырежды, но распускалась царем досрочно два раза, поэтому можно сразу подчеркнуть, что круг прав этого представительного органа был весьма узким.

Падение самодержавия закономерно обусловило конструирование новой избирательной системы, залогом которой стала Конституция РСФСР 1918 года. По ней был впервые введен трудовой ценз, сама Конституция ярко отразила классовый характер избирательной системы, притом что трудящиеся иностранцы получали право избирать и быть избранными в Советы всех уровней. Система действовала в советской России до 1936 г. и была сходна с системой, принятой в бывшей Российской империи на основе многоступенчатых выборов.

Существенные перемены стали происходить уже после 1936 г., когда была принята новая Конституция СССР, в которой появилась глава «Избирательная система». Построение социализма (как декларируемая политическая цель) обозначило необходимость внесения двух изменений: прямые выборы и отмена классовых ограничений, т.е. установление всеобщих выборов. При этом голосование становилось тайным и равным. С другой стороны, данная система имела и недостаток, связанный с выдвижением кандидатов по производственному принципу и их избрание по территориальному.

К 1977 г. предполагалось, что последующая Конституция СССР внесет какие-либо новации в избирательную систему, однако этого не состоялось. Только период горбачевской «перестройки» задал путь для реформирования. Важным нормативно-правовым актом в этом плане стал Закон СССР от 1 декабря 1988 года «О выборах народных депутатов СССР». По нему высшим органом власти становился съезд народных депутатов СССР (в республиках – республиканские съезды). Выборы впервые в истории советской избирательной системы стали альтернативными, ознаменовав новый этап в ее формировании: этап размежевания в лагере перестройки (1989-1991 гг.). Как известно, в апреле 1989 г. открылся I Съезд народных депутатов СССР, Председателем был избран М. С. Горбачев.

Избирательная система РФ сложилась в результате крупномасштабной избирательной реформы 1993-1995 гг., начавшейся всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. относительно принятия новой конституций – Конституции Российской Федерации. Ре-

форма нашла дальнейшее выражение в федеральных законах «Об основных гарантиях избирательных прав граждан Российской Федерации», «О выборах Президента Российской Федерации» и «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации», «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации», «О референдуме Российской Федерации» [2, с. 37].

Процитируем ст. 32 Конституции РФ: «Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме. Не имеют право избирать и быть избранными граждане, признанные судом недееспособными; а также содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда» [3]. Это единственное ограничение позволяет говорить о всеобщем избирательном праве в Российской Федерации. Всеобщее, равное и прямое избирательное право при тайном голосовании закрепляется в ст. 81 Конституции. В Российской Федерации активное избирательное право принадлежит всем гражданам РФ, достигшим 18-летнего возраста, кроме граждан, признанных судом недееспособными и граждан, содержащихся в местах лишения свободы по вступившему в законную силу приговору суда. Правом быть избранным в Государственную думу РФ обладают граждане, достигшие 21 года, правом быть избранным президентом – достигшие 35 лет (при условии десятилетнего постоянного проживания на территории РФ). Субъекты Федерации вправе устанавливать ценз местожительства, т.е., условие быть избранным в их представительные (законодательные) органы, для этого необходимо в течение определенного срока постоянно проживать на территории данного субъекта Федерации. Однако в соответствии с Федеральным законом 1994 г. «О гарантиях избирательных прав граждан в Российской Федерации» этот срок не должен превышать одного года. Выборы Президента Российской Федерации проводятся по единому федеральному избирательному округу, включающему всю территорию страны. В Государственную Думу избирается 450 депутатов, из них 225 – по одномандатным округам (один округ один депутат) и 225 – по федеральному избирательному округу, пропорционально количеству голосов, поданных за федеральные списки кандидатов в депутаты, выдвинутые избирательными объединениями и блоками (до 2007 года).

В Российской Федерации в настоящее время действует смешанная избирательная система. В одномандатных округах выборы осуществляются на основе мажоритарной системы относительного большинства. В федеральном округе отбор ведется по пропорциональному принципу, но пропорциональность эта касается только тех партий, которые перешагнули пятипроцентный барьер, т. е. получили не менее 5% голосов из числа участвовавших в выборах. Те, кто не набрал этой цифры, теряет все свои голоса, а также право на представительство в Думе. Довольно жесткие количественные требования предусматриваются и на этапе предвыборной кампании. Так, кандидат на место в Думу должен собрать не менее 200 тыс., а на пост президента — не менее 1 млн подписей своих сторонников, при этом на один субъект Российской Федерации должно приходиться не более 7% требуемого общего числа подписей. Если же таких «миллионеров» окажется несколько и ни один из них не сумеет привлечь в первом туре выборов более половины участвующих в голосовании избирателей, то не позднее чем через 15 дней после подсчета голосов назначается второй тур, в котором борьба завершается избирательным поединком двух кандидатов, набравших наибольшее количество голосов в первом туре.

Резюмируя рассмотрение особенностей избирательной системы России, следует подчеркнуть, что еще одним непосредственным выражением народной власти является референдум, т. е. проведение тайного голосования по утверждению или неутверждению, выражению согласия или несогласия с каким-либо важным документом, действиями главы государства, парламента, правительства. На наш взгляд, избирательная система России прошла весьма длительный путь демократических преобразований, что оказало влияние на ускоренное формирование гражданского общества.

Библиографический список

1. Горюнов В. С. История и перспективы развития избирательной системы Российской Федерации // Научный журнал. - 2019. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-i-perspektivy-razvitiya-izbiratelnoy-sistemy-rossiyskoj-federatsii> (дата обращения: 01.03.2024).

2. Биктагиров Р. Т. Эволюция избирательной системы России: от выборов царской думы к выборам палат федерального собрания Российской Федерации // Гражданин. Выборы. Власть. – 2023. - № 3 (29). – С. 11–46.

3. Конституция Российской Федерации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202210060013> (дата обращения: 03.03.2024).

Определение категории «образование» в философских исследованиях в культурном аспекте

В. Е. Паринов

Омская гуманитарная академия

Научный руководитель — д-р филос. наук, профессор В. Г. Пузиков

Образование является неотъемлемой частью всей современной цивилизации и каждого отдельного сообщества. Без него невозможно представить не только, как описывал В. А. Сластенин, процесс физического и духовного становления личности, ориентированный на исторически сложившийся социальный эталон – концептуальный образ высшего человеческого существования в конкретном обществе [1]. Но и самостоятельную подсистему организации общественной жизни, как утверждал А. М. Осипов, с учетом преемственности и сохранения исторического наследия страны и этнокультурных особенностей населяющих ее народов, то есть с насыщением социальными отношениями, без которых невозможен устойчивый и объективный характер взаимодействия внутри общества [2, с. 173].

Поэтому современные философские исследования посвящены изучению роли образования в различных аспектах: становление социальной сущности человека, развитие гражданского общества, участие в этнокультурном развитии и самоидентификации индивидов, влияние социального института на формирование ценностных оснований социальности и т. п.

Многие исследователи убеждены, что образование является важной составляющей культуры и отражает ценности человека и общества. Эту позицию аргументировал известный философ и педагог С. И. Гессен, который описал образование как формирование культуры индивида [3, с. 35]. А. В. Деттер поддерживает этот взгляд, выделяя главную задачу образования в освоении человеком культурных достижений в области науки, искусства, этики, религии, права и экономики, что способствует его преобразованию из человека природного в человека культурного в контексте позиционирования социальных субъектов в обществе [4].

Н. С. Рыбаков, рассуждая об образовании, приходит к следующему умозаключению: современное существование человека не-

возможно представить без сопровождения его жизни процессом непрерывного образования, в ходе которого индивид включается и «впитывает» в себя всё имеющееся (всё актуальное) в образовании и культуре на данный момент. Без познания этого «универсума» человеческое существование оказывается ущербным и односторонним [5, с. 40-43].

Таким образом, ключевым аспектом образования становится культурный, без которого невозможно качественное преобразование общественной жизни и развитие правового государства, которое стремится к сохранению и преумножению собственных способов трансляции и воспроизводства социального опыта [6, с. 145].

В философском смысле опыт может быть определен как «знание, которое непосредственно дано сознанию субъекта и сопровождается чувством прямого контакта с познаваемой реальностью – будь это реальность внешних субъекту предметов и ситуаций (восприятие) или же реальность состояний самого сознания (представления, воспоминания, переживания и т. д.)» [7, с. 158].

В этом отношении опыт можно представить результатом практически преобразовательного отношения человека к действительности, как исторически сложившуюся совокупность знаний и умений. В этом контексте опыт может выполнять функцию адаптации к постоянно меняющимся условиям деятельности, о чем писал Н. С. Рыбаков. И поэтому весь социальный опыт в обществе постоянно преобразуется от поколения к поколению – путем включения человека в двусторонний процесс воспроизводства и трансляции. То есть речь идет об образовании и процессе обучения, в котором используются различные формы воспроизводства социального опыта: научение, обучение и образование. Каждой форме соответствует как определенный тип знаний, так и способ включения во внутри культурное и межкультурное пространство.

С течением времени формы и методики передачи социального опыта эволюционировали и продолжают изменяться от одного поколения к другому. Разные аспекты социального воспроизводства на различных этапах развития обретают уникальные качества, что является отражением прогресса в материальной и интеллектуальной сферах жизни общества. Эти аспекты делятся на две категории – материальное и духовное, базирующихся на разделении физического и умственного труда, а также на различиях в ценностях, це-

лях и инструментах [6, с. 147]. Эти факторы существенно влияют на то, как социальный опыт воспроизводится, как он усваивается и передается от одного поколения к другому, что обеспечивает непрерывность и расширение самосовершенствования в сфере общественного производства – в социальном наследовании.

Процесс научения становится фундаментальным элементом образования, что позволяет говорить о том, что «образование формируется из последовательности научений» [1], которые играют ключевую роль в структуре образования. Это происходит на фоне развития деления труда, его специализации и дифференциации, что приводит к возникновению абстрактного обобщённого знания в контексте прогресса общественного производства.

Исследуя философские аспекты образования, можно утверждать, что научные знания в их интеграции с практическими навыками не ограничиваются лишь инженерно-техническими областями. Они также включают в себя экономические, политические, юридические и другие дисциплины. В образовательном процессе индивиды усваивают культуру, сложившуюся в историческом контексте и проявляющуюся через социальный опыт [6]. Это, с одной стороны, может служить для поддержки этнической идентичности, а с другой – воспроизводить знания, важные для всей цивилизации, опираясь на абстрактную универсальность познания.

Образование, являясь процессом, который приближает теоретические знания к практическому применению, также осуществляет социализацию этих знаний как интегральную часть умений [5]. Знания, согласно этому подходу, не должны существовать изолированно, а должны быть встроены в практику, проявляясь через творческие способности отдельных индивидов.

Производство, наука, образование, находясь в единстве, являются основными способами воспроизводства социальной деятельности посредством производимых ими продуктов, которые являются как результатом, так и условиями их деятельности [7]. И только в этом единстве образование транслирует социальный опыт на обучающихся, которые одновременно являются участниками образовательной деятельности и деятельности профессиональной, с которой они себя начинают также самоидентифицировать. Речь идет о противопоставлении (поиск различий) с одними и отождествлении себя с другими и раскрытии тем самым особенных свойств собст-

венной личности. Индивид принимает (на него транслируют) определенные культурные и ценностные основания, цели, средства, мотивы, традиции и т. д. Перманентно на него действуют культурные особенности того этноса, в котором он включается в образовательную деятельность: национальные языки, особенности воспитания и трансляция общепринятых культурных ценностей и т. п. Такие особенности не обязательно являются только этническими, они могут быть связаны с семьей, с профессией, с регионом проживания и многими другими.

Человек, получивший образование, включающийся в ту или иную профессиональную деятельность, адаптируясь к ней, вынужден варьировать, модифицировать и изменять моменты своего содержания, в том числе ценности, цели и средства, и тем самым идентифицировать себя. Таким образом, индивид, осваивая определенные знания и умения, осваивает и культуру через сложившийся в обществе социальный опыт. Если рассматривать образование как единство обучения и воспитания, само воспитание будет соотноситься с формированием и регулированием процессов самоидентификации внутри общества со стороны государства через внутрикультурное взаимодействие и те абстрактные обобщенные знания, которые транслируются носителями определенной культуры, то есть определенных взглядов и ценностей, преследующих собственные мотивы, цели и способы их реализации.

Библиографический список

1. Слостенин В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; ред. В. А. Слостенина. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
2. Осипов А.М. Социология образования: Очерки теории. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 470 с.
3. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С. И. Гессен ; отв. ред. и сост. П. В. Алексеев. – М. : Школа Пресс, 1995. – 448 с.
4. Деттерер А. В. Введение в философию и историю образования: Учеб. пособие / Том. гос. пед. ун-т. – Томск, 1998. – 270 с.
5. Рыбаков Н. С. Параметры образования // Вестник Российского философского общества. – 2002. – № 2. – С. 63–68.
6. Баранов В. А. Социальное воспроизводство и факторы его обеспечивающие / В. А. Баранов // Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 4 (9). – С. 144–148.
7. Лекторский В. А. Опыт // Новая философская энциклопедия : в 4 т.; под ред. В. С. Степина. – М. : Мысль, 2010. – Т. 3. – 692 с.

Региональная политическая элита Омской области: особенности и общая характеристика

С. С. Пашковский

Омская гуманитарная академия

Научный руководитель — д-р филос. наук, доцент А. Б. Николаева

В данной статье ключевыми понятиями являются «элита», «политическая элита», «региональная элита». Дадим короткие определения этим терминам. Социолого-политический смысл элиты выявляется достаточно четко: это совокупность людей, занимающих высокие руководящие должности в управлении государством, союзом государств и в экономике. Связи, формируемые внутри данного сообщества, отличаются не только углубленностью, но и доступом к властным полномочиям, поэтому элита всегда характеризуется способностью управлять социумом, выработать иные поведенческие модели, новые ценности и установки. В целом такая ситуация предоставляет возможность тем или иным общественным слоям быть более мобильными и гибкими в плане соответствия изменениям и обновлению условий профессиональной деятельности, учебы, учета гражданских прав и обязанностей.

Структурно элита соответствует демократическому или авторитарному режиму: в первом случае она открыта внешним влияниям и может меняться под давлением со стороны гражданского общества; второй случай означает закрытость элиты и ее дистанцию во взаимоотношениях с социумом.

Политическая элита трактуется как привилегированная группа, которая занимает руководящие позиции во властных структурах и непосредственно участвует в принятии важнейших решений, связанных с использованием власти [1, с. 38]. Представителями политической элиты чаще всего являются властные лица, занимающие высшие должности в государственных и партийных институтах. Они, как правило, занимаются разработкой стратегии деятельности возглавляемых ими институтов, руководят ими. Политическая элита возникает под воздействием следующих условий: неравенство, формирование публичной власти, установка личности на повышение социального статуса, желание использовать полномочия и статус для удовлетворения собственных потребностей.

Политическая элита как феномен представляет собой обособленную группу, осуществляющую управление общественными связями, поддержание деятельности общественных институтов, в частности, экономических. Правящую элиту можно выделить из политической элиты любого уровня: федерального, регионального, местного.

По мнению И. К. Жукова, политическая система современной России отличается выраженной особенностью – более высокий статус и более высокая влияние по сравнению с Западом [2]. Исследователь отмечает, что общественные процессы России находятся под весьма заметным воздействием политической элиты, и выраженный контроль осуществляется на всех уровнях власти. При этом нельзя обходить вниманием демократические основы политического строя нашего государства, что, вероятно, является базой и для процесса регионализации. Важно подчеркнуть, что именно регионализация элиты – это главная черта политической системы современной России. Основными акторами политических процессов становятся регионы, и это обуславливает дополнительное усиление региональной элиты.

При краткой характеристике особенностей политической элиты Омской области следует обратить внимание на ее устойчивость: в конце XX – начале XXI вв. пост губернатора занимал Л. Полежаев, выполнявший свои должностные обязанности с 1991 по 2012 гг. После его ухода главы Омской области стали занимать соответствующие посты в течение стандартного периода времени – 6 лет.

Основными факторами, определяющими функционирование региональной политической элиты Омской области, являются следующие: исторически сложившаяся военно-административная роль областного центра, удаленность от федерального Центра, приграничное положение, ярко выраженный монополярный характер экономики региона, доминирование в составе населения одной этнической группы с одновременным наличием нескольких влиятельных диаспор, консервативный и авторитарный стиль управления регионом и несменяемость регионального руководства.

Основными трендами развития региональной политической элиты Омской области являются:

1. Постепенное (крайне медленное) преодоление противоестественного преобладания статических характеристик элиты (структура) над динамическими (порядок рекрутирования).

2. Нарастание внутриэлитной оппозиционности и напряженности между отдельными группами региональной политической элиты (при сохранении слабости контрэлиты).

3. Сохранение непривилегированного положения группы «интеллектуалов», повышение влияния муниципальной политической элиты региональной столицы при сохранении ущербного положения остальных муниципальных элит.

4. Интенсификация (в силу возраста) процесса выбывания из состава региональной политической элиты представителей «старой команды» губернатора.

5. Сохранение модели «элитарного клуба».

6. Активизация этнического фактора во внутриэлитной борьбе.

Для региональной политической элиты Омской области в полной мере характерен тренд, отраженный С. И. Барзиловым и А. Г. Чернышевым: возрастание роли бюрократии (несмотря на тенденции информатизации, глобализации и так далее). Другой характерной чертой является тотальная зависимость от первого лица. Авторитарный стиль управления Омским регионом направлен на ликвидацию возможных групп контрэлиты, а на околоэлитных группах данные воздействия отражаются еще сильнее (по причине их большей уязвимости).

В Омской области, в силу регионального режима, социальной и экономической структуры, перечень основных формальных и неформальных субъектов региональной политической элиты выглядит относительно просто: «губернатор – региональный бизнес – мэр региональной столицы» – причем второй элемент не является консолидированным, а рассредоточен на «губернаторскую», «мэрскую» группы, а также небольшую оппозиционную прослойку. Вторая группа является, кроме того, самой мобильной, ее представители наиболее активно переходят из одной элитной группы в другую, а также покидают регион.

По мнению И. К. Жукова, функционирование политической элиты Омской области осуществляется по моноцентричному сценарию [3, с. 143]. Многое здесь обуславливается корпоративизмом, усиливающимся по причине интенсивности связей внутри элитного сообщества. В этом плане закономерно вести речь о выраженной стабильности политической элиты Омской области, что характеризует ее гомогенность и отсутствие стремления федерального центра

к полной смене «коллектива». При этом в настоящее время мы наблюдаем частичные перемены: так, в 2023 году состоялась смена губернатора, министра образования, министра по делам молодежи, физической культуры и спорта, министра здравоохранения и министра природных ресурсов. С другой стороны, В. Хоценко указал, что не видит необходимости в серьезных кадровых перестановках.

Заключая, можно упомянуть, что изменениям не подвергается и перечень каналов рекрутирования в состав региональной политической элиты Омской области, здесь преобладает принцип кооптации. Ведущими каналами рекрутирования в состав региональной политической элиты Омской области являются органы власти, бизнес-структуры и «партия власти» [4].

Библиографический список

1. Гаман-Голутвина О. В. Политические элиты как объект исследований в отечественной политической науке / О. В. Гаман-Голутвина // Политическая наука. – 2016. - № 2. – С. 38–73.

2. Жуков И. К. Региональная политическая элита как ведущий субъект регионального политического процесса / И. К. Жуков // IV университетские социально-гуманитарные чтения 2010 года : материалы. В 3 т. – Т. 2. – Иркутск: Издательство Иркутского государственного университета. – 2010. – С. 247–251.

3. Жуков И. К. Политическая элита города Омска: проблемы рекрутирования / И. К. Жуков // Молодежь III тысячелетия: XXXII Региональная научная студенческая конференция: Тезисы докладов. – Омск : Издательство Омского государственного университета. – 2008. – С. 141–145.

4. Покатов Д. В. Рекрутирование региональной политической элиты: эволюция этапов, форм и карьерных стратегий / Д. В. Покатов // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Социология. Политология. – 2018. – Т. 18. – Вып. 4. – С. 419–425.

Особенности правового статуса депутата Государственной Думы РФ

Т. С. Петрова

Гуманитарный колледж г. Омска

Научный руководитель — преподаватель А. А. Николаева

Существующие в теории конституционного права модели правового статуса депутата Государственной Думы не вполне коррелируют со структурой законодательного термина «статус депутата Государственной Думы», очерченной в Конституции РФ и ФЗ «О статусе сенатора Российской Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» [1, 2]. Закон не содержит норм и положений об ответственности депутата в прямой постановке (о ней закон говорит опосредованно в связи с неприкосновенностью депутата), о мандате депутата, о его функциях. Одни правоведы включают названные положения в структуру конституционного статуса депутата Государственной Думы. Закон о статусе депутата содержит главу II «Гарантии деятельности члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы». Другие конституционалисты в структуру статуса депутата гаранта не включают. Это затрудняет понимание конституционного статуса депутата Государственной Думы [10].

Цель статьи – провести теоретико-правовой анализ указанных аспектов проблемы, их правового регулирования.

Парадигма развития российского парламентаризма направлена в сторону расширения полномочий российского парламента и подконтрольности исполнительной власти высшему законодательному органу [10]. На это направлены поправки в Конституции Российской Федерации 2008 и 2020 гг.

В то же время одним из базовых в КРФ является принцип разделения властей. Возникает необходимость усиления независимости и автономности депутатов российского парламента. Чтобы избежать отмеченных недостатков, в теории конституционно-правового статуса депутата необходимо опираться на нормы Закона о статусе депутата и определить критерии выделения элементов конституционного статуса депутата. Под правовым статусом депутата понимается конституционно-правовой институт, содержание

которого составляют правосубъектность, правовые принципы, права и обязанности, юридические гарантии их реализации, а также ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на депутата обязанностей [2]. Как специальный правовой статус он характеризуется рядом признаков и особенностей, позволяющих выявить специфические отличия данного сложного правового феномена. В научной литературе различаются позиции структурных элементов конституционно-правовой основы статуса. Н. В. Витрук относит к ним права, обязанности и законные интересы депутата [6]. Р. В. Галайда, Е. И. Холодова, А. А. Статинова включают права и обязанности [9, 13]. А. А. Безуглов выделяет конституционно-правовую природу депутатского мандата; основания возникновения и сроки действия депутатского мандата; полномочия депутата (права и обязанности); гарантии реализации депутатских полномочий; отчетность, ответственность депутатов за исполнение возложенных на них обязанностей [4]. А. В. Зиновьев полагает, что в систему конституционно-правового статуса депутата входят: императивность депутатского статуса; основания возникновения и срок действия депутатского мандата; функции и полномочия парламента; гарантии депутатской деятельности [8].

О. М. Матвеева и А. А. Стремоухов считают элементами конституционно-правового статуса депутата возникновение и срок действия депутатского мандата; функции и полномочия членов парламента; гарантии депутатской деятельности [10]. И. П. Окулич правовое положение депутатов представительных органов государственной власти, характеризующееся совокупностью правовых норм, регулирующих отношения, связанные с правовой природой депутатского мандата, их полномочиями, а также ответственностью за исполнение возложенных на депутатов обязанностей [12]. П. С. Долгополов пишет: «правовой статус депутата позволяет не только участвовать в разработке и принятии нормативно-правовых актов, но и выполнять иные функции народного представителя, закрепленные действующим законодательством» [7].

Учитывая высокое социальное значение деятельности депутатов Госдумы РФ, обоснован широкий объем полномочий, наличие отдельных исключительных прав и привилегий. Анализ мер ответственности депутатов Государственной Думы, показал, что перечень конституционно-правовых санкций, установленных по отно-

шению к депутатам нижней и членам верхней палат федерального парламента, значительно меньше, чем аналогичный перечень, установленный в отношении депутатов региональных и муниципальных представительных органов [10].

Не утихают споры об императивном мандате в Российской Федерации. Невозможно применять к депутату Государственной Думы такую конституционную санкцию, как его отзыв. Поддерживают необходимость императивного мандата Н. В. Витрук [6].

По мнению С. А. Авакьяна, автора КРФ и судьи Конституционного суда РФ, ключевыми моментами депутатского статуса являются: народный избранник, его выбрал народ; представительная, свободная природа мандата, причем его производность от воли всего народа, а не только от тех, кто за него голосовал; участие в осуществлении государственной власти; высокий уровень профессионализма; депутат - представитель государственной власти. Большой проблемой остается уровень подготовленности депутатов к работе в парламенте. Большинство из депутатов не обладает даже политическим опытом. Депутату необходимо включаться в законодательный процесс, выступать на публике, давать депутатские запросы - это все тоже требует подготовки. Для осуществления специальной деятельности необходимы образование, квалификация, трудовой стаж, а для включения в партийный список на мандат депутата Государственной Думы достаточно желания руководящего органа политического объединения.

Основания и процедура досрочного прекращения полномочий депутатов, по мнению ряда правоведов так же важны. Новые внутренние квазитрудовые нормы парламента ставят депутатов под партийный контроль. Действующие антикоррупционные нормы по контролю за доходами и обязательствами имущественного характера депутатов, являются основанием для санкций, вплоть до досрочного прекращения полномочий депутата [4]. Вносились предложения о введении для впервые избранных депутатов, не имеющих юридического образования, обязательного учебного курса. Федеральные представители с 2017 года стали использовать целый ряд процедурных санкций и мер, направленных на прекращение их статуса в связи с нарушениями депутатами режима осуществления депутатских полномочий. 4 мая 2016 г. Президент РФ подписал закон о лишении мандата депутатов, не исполняющих свои обязан-

ности в течение 30 и более календарных дней. Комитет Госдумы по конституционному законодательству и государственному строительству рекомендовал нижней палате парламента принять в первом чтении законопроект депутатов от фракции «Справедливая Россия», которым предлагалось досрочно прекращать полномочия депутатов, которые системно не исполняют свои обязанности. В разное время в отношении них были заведены уголовные дела, после чего оба депутата скрылись за границей. Спорная ситуация: находясь за границей, они не осуществляют полномочий в соответствии с Конституцией РФ и Федеральным Законом, но юридически остаются депутатами, так как не существовало ответственности депутата за неосуществление им своих прямых обязанностей. В соответствии с конституционно-правовой теорией оценку деятельности депутата осуществляет только народ, его избравший, посредством одной из двух демократических процедур: очередных выборов или процедуры отзыва депутата посредством всенародного голосования. Следовательно, с позиции научного поиска можно продолжить исследование предлагаемых учеными элементов конституционно-правового статуса депутата Государственной Думы.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс] // Официальный портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru>.
2. Российская Федерация. Законы. О статусе сенатора Российской Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации (в ред. Федерального закона от 22 декабря 2020 года № 440-ФЗ) [Электронный ресурс] // Официальный портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru>.
3. Авакьян С. А. Размышление конституционалиста : избранные статьи. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 2010. – 560 с.
4. Безуглов А. А. Теоретические проблемы правового статуса советского депутата : Автореф. дис. ... доктора юридических наук. (711) / АН СССР. Ин-т государства и права. – Москва, 1971. – 39 с.
5. Варлен М. В. Правовой статус депутата и выборного должностного лица (проблемы теории и практики). – М., 2021.
6. Витрук Н. В. Структура правового статуса депутата (вопросы теории). – Ярославль : Изд-во Ярославского ун-та, 1976. – 287 с.
7. Долгополов П. С. Депутат. – М., 2020.

8. Смолин О. Н. Куда несет нас рок событий. Политологическая публицистика 1990–1995 гг. – М. : ИПТК «Логос» ВОС, 1985. – 120 с.
9. Кондрашев А. А. Конституционно-правовая ответственность депутата законодательного органа государственной власти, представительного органа местного самоуправления в РФ: основания классификации и проблемы реализации / А. А. Кондрашев // Российский юридический журнал. – 2011. – № 1 (январь-февраль). – С. 127–143.
10. Кошель А. С. Основания и процедура досрочного прекращения полномочий депутатов // Антиномии. – 2020. – Т. 20, вып. 2. – С. 127–155. – DOI: 10.24411/26867206-2020-10205.
11. Галайда Р. В. Правовой статус депутатов Государственной Думы // Аллея науки. – 2018. – Т. 4, № 10 (26). – С. 353–358.
12. Окулич И. П. Конституционно-правовой статус парламентария законодательного органа власти субъекта РФ // Российский юридический журнал. – 2021. – № 6. – С. 72–76.
13. Алиев Дж. Понятие конституционно-правового статуса депутатов // Правовая жизнь. – 2021. – № 3 (15). – С. 50–58.
14. Стремоухов А. А. Конституционно-правовые основы парламентской деятельности депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации : монография / А. В. Стремоухов, А. А. Стремоухов. – Рязань : Концепция, 2014. – 130 с.
15. Случай лишения неприкосновенности депутатов Государственной Думы [Электронный ресурс] // РИА Новости – 2021 : Официальный интернет-портал информации: <https://ria.ru/20211117/neprikosnovennost-1759535934.html/> (дата обращения: 27.10.2023).

Телевизионная политическая реклама как инструмент влияния на электорат

К. Р. Сагель

Омская гуманитарная академия

Научный руководитель — д-р филос. наук, доцент А. Б. Николаева

Политическая реклама определяется как устойчивая форма политической коммуникации, которая наиболее ярко актуализируется в предвыборных кампаниях. Политическая реклама осуществляет четко нацеленное влияние на электоральные группы в соответствии с разницей по социальному статусу, возрасту, профессиональной принадлежности. Это организуется путем отражения сути тех или иных политических сил, что настраивает электорат на их поддержку. Иными словами, политическая реклама всегда трактуется как способ внедрения в массовое сознание конкретных представлений о программе кандидатов, их возможностях и специфике способов решения социальных вопросов. В результате в период голосования создается желаемая психологическая атмосфера – электорат может находиться под воздействием установок, заданных в ходе рекламы. Следовательно, субъектом политической рекламы становится деятель или организация, объектом – целевой электорат, главной задачей – занятие выборной должности [1].

С другой стороны, политическая реклама актуальна и в процессе привлечения партии сторонников, вербовки новых членов, донесения до широких масс идей или принципов новой партии или для побуждения членов социума к участию в какой-либо политической акции. Политическая реклама заключается в побуждении людей к участию в каких-либо политических процессах, включая и участие в действиях, связанных с делегированием полномочий, по тому или иному типу политического поведения, в том числе электорального, при наличии политической конкуренции.

Средства политической рекламы в наши дни отличаются разнообразием: наружная реклама в форме баннеров, плакатов, листовок; реклама на радио и телевидении; реклама в ходе новостных обзоров; реклама на соответствующих сайтах и в социальных сетях. При качественной организации политической рекламы устанавливается коммуникативный контакт между потенциальной властью и

социумом, формируется адресная связь посредством адекватной системы знаков и рекламных кодов.

В этом плане следует сделать акцент на телевизионной политической рекламе, которая признается исследователями как весьма эффективное средство в предвыборной гонке. Телевидение уже длительный период времени оказывает довольно заметное влияние на массовую аудиторию, предоставляя аудиовизуальное информирование, цель которого заключается в возможности более длительного сохранения образов. При этом наиболее подверженной влиянию телевидения остается аудитория пенсионного возраста – более молодые электоральные группы ориентируются на информацию в интернете и социальных сетях.

Создание телевизионных политических роликов предполагает акцент именно на выразительности визуального ряда, поэтому воплощение политического образа осуществляется с учетом этих средств. Многое здесь зависит от имиджа политика: его внешний вид (одежда, аксессуары), мимика и жесты, общие особенности поведения, интерьер рабочего кабинета. Кроме того, средствами современной телевизионной рекламы можно смоделировать имидж кандидата в соответствии с рекламным проектом: проводится конструктивная или корректирующая съемка, при помощи которой выражается восприятие политиком тех или иных вопросов, его отношение к массовой аудитории и группам населения.

Существуют четыре группы жанров в сфере телевизионной политической рекламы:

- Жанр прямого общения с аудиторией, предполагающий организацию выступления кандидата, теледебаты;
- Жанр «замещенного выступления», предполагающий создание роликов, видеоклипов, видео фильмы;
- Жанр рекламных телепередач и политических шоу;
- Жанр традиционных телевстреч, имеющих политическую направленность [2].

Можно также охарактеризовать достоинства и недостатки телевизионной политической рекламы. К достоинствам следует отнести мощный видеоряд, эмоциональность, охват аудитории, качественность рекламных сообщений. Среди недостатков выделяются такие сложности, как краткость сообщения (временная ограниченность), техническая сложность и длительность подготовительного

периода, высокая стоимость ролика, непостоянная доступность сообщения для просмотра.

Приведем несколько удачных примеров телевизионной политической рекламы. Так, одним из очень популярных сюжетов стал снятый в 1964 году ролик «Ромашка», являющийся, по мнению многих, самой неэтичной рекламой в истории телевидения. Сюжет, придуманный Тони Шварцем, начинается с показа маленькой девочки, стоящей на лугу и отрывающей лепестки ромашки. После ее счета «1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9» зловещий голос начинает свой собственный отсчет «10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1». При счете «ноль» фигурка девочки исчезает, и экран заполняет грибовидное облако. Сюжет завершает президент Линдон Джонсон предупреждением: «Таковы ставки. Сделать мир, в котором все дети Божьи смогут жить или уйдут во тьму. Или мы будем любить друг друга, или погибнем» [3, с. 138].

Вначале этот ролик показали только один раз – 7 сентября 1964 г. во время демонстрации на «Эн-Би-Си» фильма «Дэвид и Бэтчеба» в рубрике «Кино по понедельникам». Почти немедленно ролик был осужден. Билл Мойерс (Bill Moyers), тогдашний пресс-секретарь Джонсона, вспоминает: «Президент позвонил мне и сказал: «Ужасно! Мне звонят со всей страны». По словам Ллойда Райта, советника Джонсона по рекламной стратегии, первый же показ ролика наделал столько шума, что на следующий вечер ее показывали целиком в программах новостей всех трех каналов [3, с. 138].

Этот ролик больше нигде не демонстрировался в качестве платной рекламы, так как журналисты сочли его новостным сюжетом и таким образом обеспечили ему широкую аудиторию. В сочетании с другими роликами демократов, изображающими Барри Голдуотера (Barry Goldwater), кандидата в президенты от республиканцев, неуравновешенным экстремистом, которому нельзя доверять будущее Америки, «Ромашка» помогла Джонсону достичь убедительной победы. Случай отчетливо продемонстрировал рождение новой эры избирательных коммуникаций.

Приведем другой пример – выборы президента Грузии 1991 г., где среди прочих были выдвинуты кандидатуры А. Абашидзе и Э. Шеварнадзе. Для Абашидзе был снят ролик, где кандидат был показан большим могучим львом, что, по экспертным оценкам, имело большое пропагандистское значение. Российские консуль-

танты, работавшие на Шеварднадзе, нейтрализовали действие ролика, сфотографировав Абашидзе (рост 154 см) рядом с Шеварднадзе (рост не менее 1 м 80 см) [3, с. 138].

Приведем также весьма интересный пример того, как могут сделать себе обоюдную выгодную политическую рекламу два представителя противоположных идей: Тед Тернер, владелец информационного канала кабельного телевидения CNN, обладает одной из малоизвестных ценностей, которой является видеокассета, сделанная во время его частной встречи с Фиделем Кастро. На этой встрече Кастро заметил, что и он тоже смотрит обычно данный канал. Тернер, никогда не упускающий возможности сделать рекламу своей компании, спросил, не хочет ли он сказать то же перед камерой для рекламы. Кастро пыхнул сигарой и сказал: «А почему бы и нет, в самом деле?» Реклама никогда не появлялась в эфире, но Тернер время от времени показывает эту запись своим друзьям [3, с. 139].

В преддверии президентских выборов в России в 2012 г. неожиданный творческий посыл осуществила партия КПРФ, выпустив ролик «Путин против Медведева». Не обращая внимания на партию и сюжет ролика, можно сказать, что он сделан в лучших традициях Cannes Lions. На этом фоне в сеть попадает вирусный ролик с танцующим Дмитрием Медведевым, что дополнительно повлияло на часть электората.

Относительно предвыборной кампании В. Путина на предстоящих выборах можно сказать, что телевизионные рекламные ролики отличаются качеством и четкостью идеи. Агитационный ролик действующего главы государства, самовыдвиженца на президентских выборах в России Владимира Путина показали на телевидении, в нем представлен видеоряд с выступлениями и встречами Путина.

Агитационная кампания кандидатов в президенты России началась 17 февраля и завершится 14 марта. В ролике на фоне видеоряда задаются вопросы с последующим ответом: «Кто обеспечит развитие? Кто гарантирует стабильность? Кто нас объединяет? В ком вы уверены? Только в нем. Голосуйте за того, кому можно доверить страну», – говорится в ролике, который показали на телеканале ТВЦ. Также весьма действенной оказалась фраза «Голосуй за Россию!», которая является лишь намеком на выбор В. Путина.

Кандидат от партии «Новые люди» В. Даванков в ролике отмечает, что нужно увеличить инвестиции в науку и образование в два раза. В ролике кандидата в президенты от КПРФ Н. Харитонова представлены основные пункты его программы. На видео показываются виды из Совхоза им. Ленина, который приводится в пример для всей России. Кандидат от ЛДПР Леонид Слуцкий в ролике просит оставить табличку Владимира Жириновского на своем столе, а когда ее предлагают убрать, то подчеркивает, что «дело Жириновского живет».

Таким образом, телевизионная политическая реклама отличается разнообразием средств, высоким творческим уровнем освещения фигуры кандидата, поэтому ее воздействие на электорат отмечается и в наши дни как достаточно мощное.

Библиографический список

1. Пронькин Д. В. Телевизионная реклама как один из основных каналов политической коммуникации / Д. В. Пронькин // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2008. – № 3. – С. 235–237

2. Андросова Л. А. Средства и методы продвижения кандидата / Л. А. Андросова // Наука. Общество. Государство. – Том 6, № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sredstva-i-instrumenty-prodvizheniya-kandidata> (дата обращения: 04.03.2024).

3. Джорджикиа М. В. Телевизионная политическая реклама как наиболее эффективный метод воздействия на общественность / М. В. Джорджикиа // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Литературоведение, журналистика. – 2013. – № 1. – С. 136–142.

Воспитание нравственных качеств дошкольников посредством русской народной культуры

Н. Н. Серянина

Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель — канд. пед. наук, доцент Н. В. Савина

Сегодня наше общество столкнулось с проблемой нравственного воспитания детей всех возрастов, педагогическое сообщество по-новому пытается понять, как привить современным детям духовные и моральные ценности. Детский сад, школа, кино, СМИ, Интернет – это большой поток информации, который, скорее всего, содействует размыванию нравственных норм и заставляет нас всерьез подумать над проблемой эффективного нравственного воспитания своего ребенка.

Поэтому в дошкольном образовании приоритет отдается нравственному воспитанию ребенка, формированию ценностных мотивов, любознательности, самостоятельности и приобщению к общечеловеческим ценностям. Дети учатся делать нравственный выбор, овладевая моральными нормами, направленностью мотивации, ее устойчивостью. Если у детей не сформированы нормы нравственного поведения, то формирование нравственности будет проявляться скорее в запоминании, чем в понимании и принятии этих норм.

Одной из задач ФГОС ДО является «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества» [1]. Формирование общей культуры личности ребенка включает в себя развитие нравственных качеств.

Нравственные качества личности Л. И. Божович определяла как «относительно устойчивые психологические особенности, проявляющиеся в различных видах поведения и деятельности ребенка, в его отношении к окружающему и самому себе» [2].

Тема воспитания нравственных качеств изучена такими учеными, как И. С. Марьенко, Б. Т. Лихачев, Д. Б. Эльконин, Л. С. Выготский, Л. И. Божович, И. Ф. Харламов, Н. И. Болдырев, Н. В. Микляева, Е. Н. Бородина и др. В их работах изучалась проблема формиро-

вания нравственных основ личности, а сенситивным периодом для их формирования был определен дошкольный период. Современное общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко-нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Русская народная культура это источник великой всенародной мудрости и накопленного многолетнего опыта. Детство время активного познания мира, гуманных отношений и формирование основ личности. Главные воспитательные средства - народные праздники, сказки, традиции, игры. Русская народная культура создана народом. Из поколения в поколение передавались семейные и бытовые традиции, обрядовые праздники. Воспитание детей с использованием народной культуры имеет целью сделать их носителями и хранителями этой культуры.

Русская народная культура выступает как средство нравственного воспитания дошкольников, культурное наследие (человеческий опыт, установки, модели поведения), передается через традиции и является также средством нравственного воспитания дошкольников. Народная культура учит любить родину, родной край, ценить красоту природы, воспитывать трепетное отношение ко всему живому и помогает расширять кругозор детей.

Нами было выдвинуто следующее положение: воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста посредством русской народной культуры результативно, если будет осуществляться в рамках разработанной и апробированной на практике программы, предусматривающей использование фольклорных произведений, народных игр, песен, обычаев, праздников.

Опытно-экспериментальная работа по воспитанию нравственных качеств детей среднего дошкольного возраста осуществлялась на базе БДОУ города Омска «Детский сад № 206 комбинированного вида». В опытно-экспериментальной работе приняли участие дети в количестве 24 человек. На констатирующем этапе подбирались диагностический инструментарий по воспитанию нравственных качеств дошкольников, в процессе диагностики выявлялся уровень нравственной воспитанности детей среднего дошкольного возраста в соответствии с выделенными критериями и показателями.

Результаты диагностик показали, что по всем критериям и показателям у детей наблюдается недостаточный объем знаний о

нравственных ценностях, низкий уровень наличия представлений о нравственных качествах. Дети обнаруживали трудности в самостоятельном определении и аргументации социального и личностного значения смысла правил поведения, поясняли возможность, и необходимость применения правил примерами из собственного жизненного опыта, то есть этические требования были усвоены детьми формально. У детей были хорошо сформированы знания об основных, часто проявляемых эмоциональных поступков человека.

Целью формирующего эксперимента является практическое внедрение в образовательный процесс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по воспитанию нравственных качеств дошкольников посредством русской народной культуры «Родничок».

Нами были поставлены следующие задачи:

1. Разработка программы по воспитанию нравственных качеств дошкольников посредством русской народной культуры.

2. Определить методы и приемы, направленные на развитие выделенных критериев воспитания нравственных качеств детей дошкольного возраста.

3. Проведение разработанной программы

Целью программы является повышение уровня нравственной воспитанности детей дошкольного возраста посредством русской народной культуры.

Отличительной особенностью программы является блочно-тематическое планирование. Каждый блок включает в себя как специально организованные занятия, так и другие виды деятельности: беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры и др.

1. Блок «Малые фольклорные формы: частушки, песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки». Продолжать прививать детям любовь к малым фольклорным формам: песенкам, потешкам, загадкам, скороговоркам, считалочкам, поговоркам и т. д. Объяснять назначение потешек, загадок, пословиц. Учить детей отгадывать загадки, построенные на описании. Формировать у детей выразительность, точность речи. Развитие речевого творчества на основе произведений народного фольклора.

2. Блок «Русские народные сказки». Помогать эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании. При-

влекать детей к участию в инсценировании сказки. Учить правильно, использовать интонацию, мимику, жесты. Развивать память. Помочь осмыслению сказки. Учить детей говорить по ролям. Воспитывать смелость, пробуждать интерес к театрально – игровой деятельности. Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки. Воспитывать у детей любовь к народному творчеству, желание приобщиться к нему.

3. Блок «Русское народное и декоративно-прикладное искусство». Вызывать интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними. Развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции). Воспитывать у детей интерес и эмоциональный отклик к красоте природы, к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, к окружающему миру. Воспитывать аккуратность, дисциплинированность, основы самостоятельности и ответственности;

4. Блок «Народные праздники и обычаи». Закрепить собирательный образ осенних праздников; названия осенних месяцев; обрядовые действия, сопровождающие празднованием осенних праздников. Дать детям представление о народных зимних праздниках: Рождество, Святки, Крещение, Проводы зимы – Масленица. Познакомить детей с первым весенним народным праздником «Сороки» (прилет птиц). Дать представление о весенних народных православных праздниках: Благовещение, Вербное Воскресенье, Пасха – Светлое Христово Воскресенье. Познакомить детей с троице-семицкими обрядами православной культуры. Формировать у детей бережное отношение к природе на основе сохранения русских народных традиций общения с природой.

5. Блок «Народные игры». Познакомить детей с русскими народными играми. Знакомить детей с характерными особенностями русского народного творчества через народные игры. Развивать познавательный интерес к истории и культуре своего народа. Развивать внимание, память, обогащать словарный запас речи. Вызывать желание участвовать в играх с театральными действиями и более развернутыми диалогами

Занятия были построены в соответствии с критериями и показателями, были направлены на воспитание нравственных качеств определенных в рамках нашего исследования.

Для отслеживания эффективности воспитания нравственных качеств у детей, после апробирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по воспитанию нравственных качеств дошкольников посредством русской народной культуры, нами был проведен контрольный эксперимент. Анализируя полученные данные, можно отметить рост уровня нравственной воспитанности, у детей значительно улучшились результаты. Увеличилось число детей с высоким уровнем нравственной воспитанности (на констатирующем этапе у 4 детей не хватило 1-2 баллов до высокого уровня) с 4,2 % до 41,7 %, а так же снизилось количество детей с низким уровнем. Данные, полученные на контрольном этапе эксперимента, позволяют увидеть рост нравственной воспитанности у детей дошкольного возраста.

Подводя итог констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы, следует отметить, что полученные данные после обработки результатов диагностических заданий подтвердили актуальность поставленной проблемы, а также подтвердили гипотезу, что воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста посредством русской народной культуры результативно, если будет осуществляться в рамках разработанной и апробированной на практике программы, предусматривающей использование фольклорных произведений, народных игр, песен, обычаев, праздников.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 в соответствии с п. 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29. 12 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») /справочная правовая система «Консультант плюс». – Екатеринбург : Изд. дом «Ажур», 2014. – 23 с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – М. : Просвещение, 1968. – 464 с.

Социально-философское обоснование конфликтологии как науки об изучении и разрешении конфликтов

Е. А. Туркин

Омская гуманитарная академия

Научный руководитель — д-р филос. наук, профессор В. Г. Пузиков

Социальная философия – это наука о наиболее общих закономерностях организации, функционирования и развития человеческого общества. Она выполняет познавательную, мировоззренческую и методологическую функции [1].

В природе предметы существуют объективно, сами по себе, независимо от человека. В обществе мы имеем дело с системой материальных и идеальных, объективных и субъективных отношений. Здесь все осуществляется посредством сознательной деятельности людей. Социальная философия описывает общую картину этих отношений и таким образом раскрывает сущность бытия общества. На основе этого отдельные люди или социальные группы могут лучше ориентироваться, осознанно определять свое место в обществе и адекватно регулировать свое поведение. В этом ракурсе раскрывается мировоззренческая функция социальной философии. В природе закономерные изменения происходят без участия человека, на основе взаимодействия слепых бессознательных сил. В обществе изменения осуществляются только благодаря деятельности людей. Возникающую в связи с этим специфику социальной динамики и раскрывает социальная философия. Это помогает людям определять перспективы развития общества и соответственно намечать цели и планировать направления своей деятельности. В данном аспекте реализуется функция исследования деятельности человека (материальной, духовной, политической) и ее роли в жизни и ценностных ориентациях человека [3].

В процессе развития и формирования современного общества среди людей возникают конфликты разного типа. Конфликты возникают в самых разных сферах жизни общества. Во всех сферах жизни общества люди участвуют в различных видах совместной деятельности. В ходе этого взаимодействия между людьми возникает большое количество конфликтных ситуаций.

В научной литературе представлено большое количество определений понятия «конфликт». Вот одно из них:

Конфликт – процесс столкновения противоположных целей, позиций, взглядов, субъектов взаимодействия.

Разрешение конфликтов в обществе одно из самых важных направлений работы в сфере образования на современном этапе. Существуют различные способы их разрешения на практике, например – силовым способом и ненасильственными способами (компромисс, сотрудничество, а иногда и уступка) [2].

Кризис семейного воспитания, общий культурный упадок, утрата морально-нравственных ориентиров – эти явления приводят к противоречиям в коммуникативных, поведенческих областях, снижают вероятность позитивного сценария разрешения. В результате реализуется негативная функция конфликта:

- ухудшение социального климата;
- снижение производительности труда;
- неадекватное восприятие и непонимание конфликтующими сторонами друг друга;
- снижение степени сотрудничества между конфликтующими сторонами в ходе конфликта и после него;
- материальные и эмоциональные затраты на разрешение конфликта.

С другой стороны, конфликт является важнейшей стороной взаимодействия людей в обществе, своего рода клеточка социального бытия. В рамках конфликта происходит столкновение взглядов, идей, установок, что дает дополнительную информацию и, в конечном счете, способствует развитию общества. Но для того, чтобы реализовывать на практике положительную функцию конфликта, необходима целостная система знаний об этом явлении, его разновидностях, механизме действия и способах управления им. Такой системой на сегодняшний день является конфликтология.

Конфликтология – отрасль обществознания и человековедения; область научного знания о природе, причинах, видах и динамике конфликтов, методах их предупреждения и способах разрешения. Это система знаний о закономерностях и механизмах возникновения и развития конфликтов, а также о принципах и технологиях управления ими.

Конфликтология – междисциплинарная наука, т. е. она зародилась на стыке нескольких дисциплин, основные – это социоло-

гия, политология и психология. Также источниками конфликтологии являются академические дисциплины: социальная философия, логика, диалектика, политическая теория, юриспруденция, экономическая теория и даже этология и физиология.

Объектом конфликтологии являются социальные противоречия и социальные конфликты в самых разнообразных своих проявлениях во всех сферах жизнедеятельности общества. Предметом конфликтологии является изучение природы, причин, механизмов действия конфликтов в обществе, а также разработка технологий их выявления, отслеживания и урегулирования или разрешения. Это могут быть: конфликты как стороны общественных противоречий; конфликтные ситуации, социальные напряженности, социальные депривации; прогнозирование, предупреждение, разрешение конфликтов и т. п.; причины, условия, поводы конфликтов; стороны конфликтов (чувства, идеи, ценности; индивиды с разными интересами; социальные институты и т. п.); основные типы субъектных конфликтов в обществе (институциональные, формационные и т.п.); основные типы предметных конфликтов в обществе (экономические, политические и т.п.); конфликты как процессы, имеющие определенную структуру и условия протекания (становление, развитие...) и т. д.

Теоретические знания в области конфликтологии могут пригодиться при контакте с социумом и даже, в известном смысле, со всем животным миром. Современная конфликтология – прикладная научная дисциплина и, вместе с тем, сфера практической деятельности в менеджменте, дипломатии, юриспруденции, коммерческой деятельности, связанной с урегулированием конфликтов. Конфликтолог должен способствовать разрешению конфликтов не только на межличностном, психологическом уровне, но и на более высоких уровнях – социальном и политическом. Поэтому сфера деятельности конфликтолога очень широка: от микроконфликтов в фирме до серьезных конфликтов между бизнесом и властью.

Таким образом, можно сделать вывод, что конфликтология как наука чрезвычайно востребована в современном обществе, так как она даёт возможность сделать общественные отношения более гармоничными, позитивными и продуктивными. Конфликтология совместно с социальной философией способствует выполнению как мировоззренческой функции, так и функции исследования деятельности человека.

Библиографический список

1. Абачиев С. К. Социальная философия : учебник для вузов . – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 321 с.
2. Анцупов А. Я., Баклановский С. В. Конфликтология в схемах и комментариях : учебное пособие. – СПб. : Питер, 2009. – 304 с.
3. Беркут В. П. Социально-философский анализ в методологии научного познания // Вестник МГОУ. Серия: Философские науки. – 2016. – № 1. – С. 14–23.

Особенности правового статуса личности в период цифровой трансформации общества

Е. К. Цой

Гуманитарный колледж г. Омска

Научный руководитель — преподаватель А. А. Николаева

Цифровое общество – «постиндустриальное общество, новая историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами является информация и ее высшая форма – знания» [1, с. 116]. Наряду с формированием цифрового общества происходит развитие цифрового правительства, цифрового пространства, которые находятся в тесной взаимосвязи. Именно цифровое правительство направлено на обеспечение и создание таких параметров государства, при которых может существовать информационное общество [2, с. 323–325].

Внедрение в различные сферы общественной жизни цифровых технологий формирует новую, «цифровую» реальность [4, с. 90–93].

В активно развивающемся обществе, право становится инструментом регулирования общественных отношений, объектом воздействия «цифровизации», подвергается изменениям. Расширяется смысл понятия «права» как совокупности норм, регулирующих отношения, складывающиеся между субъектами по поводу определенного объекта. Изменения характера правоотношений приводят к формированию новых правовых концепций.

Субъектами права в традиционных правоотношениях являются физические, юридические лица, государство. Интернет позволяет создавать правоотношения, в которых не всегда существуют правовые последствия в связи с отсутствием идентификации личностей. Такая возможность анонимности усугубляет проблемы, связанные с регулированием коммерческих отношений в сети Интернет.

Согласно Федеральному закону от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных», физическое лицо обладает персональными данными, которыми является любая информация, прямо или косвенно имеющая отношение к определенному физическому лицу. Чаще всего к такой информации относят фамилию, имя, отчество, дату рождения, место жительства и т. п. В сети Интернет хранятся эти данные, доступ к которым облегчен, по сравнению с реально-

стью. Помимо этого любые действия человека в Интернете оставляют определенный след, который называют цифровым. Информация о людях, их персональные данные прекращали свое существование с момента наступления биологической смерти человека. С цифровыми следами так не происходит. В цифровом пространстве пользователи не уделяют достаточное внимание неприкосновенности своей частной жизни. Люди, похоже, все в большей степени готовы обменять конфиденциальность на удобства, когда дело касается многих устройств, которые мы обычно используем [5].

Из-за наличия цифровых следов возникает «право на забвение», которое уже на данном этапе законодательно закреплено в ряде стран, в том числе в Российской Федерации. 1 января 2016 г. в России был принят закон № 264-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации» и статьи 29 и 402 Гражданского Кодекса Российской Федерации», предусматривающий право на забвение.

Законодатель дает определение понятию «право на забвение», в качестве права человека, позволяющего ему потребовать при определенных условиях удаления информации о нем из результатов поиска по имени лица. Это относится к информации, которая может нанести личности вред [3, с. 233–235]. Доступ к ней остается, удаляются ссылки на страницы сайта, содержащего такую информацию. В законе Российской Федерации перечислены основные позиции, согласно которым можно убрать данные: 1) информация нарушает законодательство Российской Федерации (например, оскорбления, незаконная обработка персональных данных и пр.); 2) ложная информация о человеке; 3) устаревшая информация; 4) информация, которая утратила значение для заявителя в силу последующих событий или действий заявителя.

Некоторые государства закрепили «право на цифровую смерть», которое действует по аналогии с завещанием. Французский закон № 2016-1321 от 7 октября 2016 г. о цифровой республике (государстве) позволяет гражданам на законодательном уровне обязать поставщиков онлайн-услуг выразить волю гражданина по поводу дальнейшей судьбы его персональной информации. Следующее возникшее право напрямую связано с цифровизацией общества – право на подключение к Интернету. Данное право рассматривается с двух позиций: 1) Интернет рассматривается как услуга в целом; 2) как право на информацию, расположенную в Интернете.

Эволюция положений Конвенции о правах человека с развитием общества, государства и т. д. Возникновение права на доступ к Интернету из существующего права на информацию, закрепленного в статье 10 Конвенции [6]. Закрепление этого права достигается различными методами: признанием Интернета универсальной и общедоступной услугой (Эстония, Испания), закрепление в Конституции права на доступ к Интернету (Греция, Португалия), признание данного права высшими судами (Франция, Коста-Рика). Обязанности государства, связанные с правом на доступ в Интернет: недопустимость произвольного блокирования или фильтрации контента, лишаящего возможности получать и распространять информацию в Интернете (п. 29-32, 70-71), отключения от Интернета (лишения к нему доступа), нарушение права интеллектуальной собственности (п. 49-50, 78-79) [6]. К обязанностям государства по защите прав личности отнесем борьбу с кибератаками, предоставление государством защиты от несанкционированного проникновения третьих лиц в личные учетные записи и компьютерные сети – п. 51-52, 80-81; защиту персональных данных (п. 56, 58, 82-83).

Принято выделять право на коммуникацию, предоставление гражданину доступа в Интернет для полноценного осуществления им своей гражданской позиции, участия в политической жизни. Используется как средство узаконения права современного человека на доступ в Интернет. Проблема в законодательном закреплении, которая обусловлена трудностями в выражении его «позитивным правом». Необходимо наложить на государство обязанность предоставлять инструменты, которые обеспечат массовую коммуникацию и передачу информации. Германское законодательство закрепило «право на безопасность» и представляет собой совокупность компонентов, формирующих модель конституционно-правовой защиты персональных данных: право на информационное самоопределение, право на обеспечение целостности и конфиденциальности информационно-технологических систем, право на тайну переписки, право на неприкосновенность жилища. Прослеживается эволюция существующих прав Конвенции, закрепленных решениями судов: 1) «право на информационное самоопределение» – Постановлением Федерального Конституционного суда Германии по делу о переписи населения от 15 декабря 1983 г.; 2) «право на обеспечение целостности ...» – Постановлением Федерального Конституционного суда Германии по делу об онлайн-обысках от 27 февраля 2008 г.

Трансформировалось право на свободу слова, выражения мнения, приобретя цифровой характер. Возникает множество проблем, связанных с государственной цензурой. Мессенджеры, социальные сети становятся СМИ не только по форме, но и по закону. Люди, которые чрезмерно открыто, в негативной форме выражают свое мнение по поводу политических процессов, могут быть привлечены к уголовной ответственности.

Вывод: права человека эволюционируют, трансформируются вместе с изменением общества, государства под влиянием цифровых технологий. Возникли новые специфические цифровые права, которые затруднительно урегулировать из-за частичного противоречия уже устоявшимся нормам, а также противоречиями, связанными с невозможностью предоставить полную свободу гражданам в интернет-сфере.

Примером ограничения свободы в сети Интернет может послужить Закон «О мерах по слежке за международными электронными коммуникациями», принятый во Франции в конце 2015 года. Закон позволяет правительству перехватывать все сообщения, направленные за границу или полученные из-за границы, а также сохранять их в течение года. Распространяется на метаданные, однако сроки значительно выше и составляют 6 лет. В Германии также был принят подобный закон в 2016 г., регулирующий слежку за гражданами иностранных государств. Правом тайной слежки в сети Интернет стали обладать правоохранительные органы Польши. В Швейцарии вопрос о расширении возможностей по установлению массовой слежки выдвигался на референдум и был принят [6, с. 6-9]. Последние новеллы Российского законодательства о запрете использования некоторых интернет ресурсов, так с 1 декабря регистрироваться на российские порталы можно будет только с российских аккаунтов.

Защита частной жизни ослабляется в пользу общественной безопасности не только в связи с современной геополитической ситуацией, но и развитием цифровых технологий. Но защите персональных данных уделяется большее внимание. Права человека изменяются вместе с развитием цифровых технологий. Сфера действия ранее существовавших прав расширяется, появляются новые права (право на доступ в Интернет). Процесс цифровизации необратим и на данный момент существует масса пробелов законодательства, которые необходимо урегулировать в ближайшее время.

Библиографический список

1. Агеев А. И. Цифровое общество: архитектура, принципы, видение / М. А. Аверьянов, С. Н. Евтушенко, Е. Ю. Кочетова, А. И. Агеев // Экономические стратегии. – 2017. – № 1. – С. 115–125.
2. Мишина Е. С., Рой Н. А. Электронное правительство в России: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] / Е. С. Мишина, Н. А. Рой // Молодой ученый. – 2016. – № 25. – С. 323–325. – URL: <https://moluch.ru/archive/129/35851/> (дата обращения: 10.11.2019).
3. Кравчук Н. В. Право на забвение: интернет и проблемы прав человека [Электронный ресурс] // Россия и современный мир. – 2016. – № 2 (91). – С. 231–238. – URL: <https://rucont.ru/efd/471863>.
4. Хабриева Т. Я. Право в условиях цифровой реальности / Т. Я. Хабриева, Н. Н. Черногор // Журнал российского права. – 2020. – № 1 (253). – С. 85–102.
5. Талапина Э. В. Эволюция прав человека в цифровую эпоху / Э. В. Талапина // Труды Института государства и права РАН. – 2019. – Том 14, № 3. – С. 122–146. – DOI: 10.3 5427/2073-4522-2019-14-3-talapina.
6. Русинова В. Н. Легализация «массовой слежки» Европейским судом по правам человека: что стоит за постановлением по делу «Биг Бразер Вотч и другие против Соединенного Королевства»? / В. Н. Русинова // Международное правосудие. – 2018. – № 4. – С. 3–20.

Проблемы трудоустройства выпускников вузов с инвалидностью в реалиях современного рынка труда

О. А. Черникова

Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского
Научный руководитель — канд. пед. наук, доцент Н. Б. Гребенникова

В современных социально-экономических условиях трудоустройство выпускников вузов с инвалидностью является важной и актуальной задачей, требующей постоянного внимания, использования существующих ресурсов, поиска новых средств и технологий для повышения эффективности этой работы.

Трудовая деятельность является важной формой вхождения молодого человека с инвалидностью в социум. Трудоустроившись, выпускники высших учебных заведений с ограниченными возможностями здоровья становятся уверенными, успешными и независимыми людьми, а общество получает созидательных и квалифицированных работников.

В целом численность обучающихся студентов с инвалидностью за последние восемь лет значительно возросла: в 2021/2022 учебном году по программам высшего образования – на 12 181 чел., что составило 31 100 чел. [2].

В 2022/2023 учебном году в российских вузах обучалось более 4,1 млн студентов, из них инвалидов – 34 273 чел., что составляет 7,4 % инвалидов в возрасте 18–30 лет и 0,8 % всех студентов [3].

Выпускники, не имеющие опыта работы, относятся к числу самых уязвимых участников на рынке труда, а наличие у них ограничений здоровья может усугублять и без того непростую ситуацию с трудоустройством [1]. Молодые люди с инвалидностью оказываются менее конкурентоспособными на рынке труда, и потому требуют дополнительного внимания как на федеральном, так и на региональном уровнях.

Исследователи рассматривают множество проблем, с которыми сталкиваются выпускники, имеющие инвалидность, в процессе трудоустройства и профессиональной адаптации.

Нами был разработан анкетный опрос, включающий в себя 22 вопроса. Все вопросы поделены на блоки, каждый блок – от-

дельная тема, которой посвящён ряд вопросов, направленных на эмпирическое выявление сложностей, возникающих в процессе трудоустройства у выпускников вузов, имеющих инвалидность.

Первый блок вопросов содержит в себе социально-демографические характеристики. Благодаря ему мы можем узнать пол, возраст, специальность, по которой получено образование, наличие группы инвалидности, нозология и рабочий статус респондента.

Второй блок вопросов направлен на получение информации о трудовой деятельности респондента.

Третий блок вопросов выявляет формы содействия со стороны службы занятости населения и вуза трудоустройству молодых людей с инвалидностью.

Четвёртый блок вопросов направлен на выявление проблем, с которыми сталкивается молодой человек с инвалидностью при трудоустройстве.

В исследовании приняло участие 15 человек, из которых 11 – девушки и 4 – юноши в возрасте от 23 до 30 лет.

Вопросы первого блока позволили выявить информацию о специальностях, по которым обучались респонденты: это социология, юриспруденция, психология, политология, музеология, библиотечно-информационная деятельность, прикладная математика.

Наличие группы инвалидности у респондентов: 26,7 % (4 чел.) – 2 группа, 73,3 % (11 чел.) – 3 группа.

Нозологии респондентов: молодые люди, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата – 33,5 % (5 чел.), нарушения слуха – 26,7 % (4 чел.), дыхания – 20 % (3 чел.), обменных процессов – 20 % (3 чел.).

Было установлено, что у 53,6 % (8 чел.) опрошенных на выбор профессии повлияло мнение родителей или ближайшего окружения, 46,6 (7 чел.) % ответили, что выбирали профессию самостоятельно, 20 % (3 чел.) респондентов опирались на профориентационные мероприятия (можно было выбрать несколько вариантов ответа).

Большинство респондентов (53,6 %, 8 чел.) не смогли трудоустроиться по профессии, полученной в вузе, лишь 26,7 % (4 чел.) работают по своей специальности, а 20 % (3 чел.) пока не трудоустроены. Это свидетельствует о том, что многие молодые люди с инвалидностью вынуждены работать не по своей специальности, так как они не могут найти работу, соответствующую их уровню подготовки и квалификации.

Респонденты, работающие не по своей специальности, трудоустроились на такие вакансии, как администратор, библиотекарь, специалист по подбору персонала, менеджер по продажам, парикмахер, продавец-консультант, работник архива, специалист по рекламе.

У респондентов мотивами трудоустройства были: возможность содержать себя и быть финансово независимым (80 %, 12 чел.); возможность содержать других членов семьи (53,6 %, 8 чел.); желание приносить пользу обществу (26,7%, 4 чел.); социализация и общение (46,6 %, 7 чел.); признание и уважение со стороны окружающих (67 %, 10 чел.); самореализация (40,2 %, 6 чел.) (можно было выбрать несколько вариантов ответа).

Установлено, что через знакомых трудоустроились 13,3 % респондентов (2 чел.), самостоятельно нашли работу – 26,7 % (4 чел.), с помощью отдела трудоустройства вуза – 13,3 % (2 чел.); с помощью специалистов общественных организаций инвалидов – 6,7 % (1 чел.); через службу занятости населения – 13,3 % (2 чел.); через социально ориентированную некоммерческую организацию – 6,7 % (1 чел.); не трудоустроен(а) – 20 % (3 чел.).

Нетрудоустроенные респонденты (3 чел.) на вопрос о причинах их трудовой незанятости дали следующие ответы: ограничения к выполнению трудовой деятельности по состоянию здоровья – 66,6 % (2 чел.); отсутствуют подходящие вакансии – 66,6 % (2 чел.); не подходят условия труда – 66,6 % (2 чел.); беспокойство из-за ожидания неприязненного отношения коллег – 33,3 % (1 чел.); недостаточная транспортная доступность предприятий и рабочих мест – 66,6 % (2 чел.) (можно было выбрать несколько вариантов ответа).

Для респондентов при поиске работы важными были следующие критерии: должность, соответствующая моим способностям – 46,6 % (7 чел.); высокая заработная плата – 60,3 % (9 чел.); надёжная и стабильная компания – 20 % (3 чел.); удобное месторасположение организации – 60,3 % (9 чел.); возможность совмещать работу с другой деятельностью – 13,3 % (2 чел.); график работы – 46,6 % (7 чел.); специальное рабочее место – 26,7 % (4 чел.); работа по специальности, полученной в вузе – 26,7 % (4 чел.); возможность карьерного роста – 6,7 % (1 чел.) (можно было выбрать несколько вариантов ответа).

По результатам ответов на вопрос (на Вашей работе обеспечивал ли работодатель условия труда, на которые Вы имеете право?)

выяснилось, что специализированное рабочее место было оборудовано у 26,7 % (4 чел.) респондентов, гибкий график работы имели/имеют 53,6 % (8 чел.), увеличенный отпуск – 80,4 % (12 чел.).

Нами было выявлено, что делают респонденты для достижения профессиональных целей, чтобы быть конкурентоспособными на рынке труда: учатся у более опытных специалистов – 20 % (3 чел.); занимаются самообразованием (проходят дополнительные курсы) – 13,3 % (2 чел.); получают второе образование – 6,7 % (1 чел.); изучают иностранные языки – 6,7 % (1 чел.); осваивают различные компьютерные программы – 13,3 % (2 чел.); ничего не предпринимают/нет цели – 13,3% (2 чел.); хотелось бы получать дополнительное образование, но нет денег – 20 % (3 чел.) (можно было выбрать несколько вариантов ответа).

Со стороны службы занятости населения респонденты получили/хотели бы получить следующую помощь: информацию о том, поиск подходящей работы – 33,5 % (5 чел.); временная занятость – 6,7 % (1 чел.); профессиональное обучение, дополнительное профессиональное образование – 13,3 % (2 чел.); помощь при открытии собственного дела – 6,7 % (1 чел.); получение навыков эффективного поиска работы (профориентация) – 6,7 % (1 чел.); участие в специализированных ярмарках вакансий для людей с инвалидностью – 26,7 % (4 чел.); пособие по безработице – 20 % (3 чел.); сопровождение работником службы занятости в ходе поиска подходящей работы – 20 % (3 чел.); помощь не нужна – 13,3 % (2 чел.) (можно было выбрать несколько вариантов ответа).

Респонденты пользовались следующими услугами по трудоустройству со стороны вуза: организация специальных рабочих мест при проведении производственных практик – 13,3 % (2 чел.); организация встреч с работодателями – 53,6 % (8 чел.); совместный со службой занятости банк вакансий, включая котируемые рабочие места – 33,5 % (5 чел.); проведение деловых игр и тренингов по формированию навыков самопрезентации – 26,7 % (4 чел.); справочно-информационные материалы, флаеры, брошюры – 80,4 % (12 чел.); методические материалы по трудоустройству – 67 % (10 чел.); ярмарки вакансий с представителями потенциальных работодателей – 87,1 % (13 чел.); выполнение индивидуальных заявок предприятий по подбору кандидатов на вакансии – 13,3 % (2 чел.) (можно было выбрать несколько вариантов ответа).

У 67 % респондентов (10 чел.) инвалидность никак не повлияла на трудоустройство, у 33,5 % (5 чел.) – повлияла отрицательно.

В процессе трудоустройства у 53,3 % (8 чел.) респондентов возникли трудности, 46,7 % (7 чел.) – смогли трудоустроиться без особых сложностей.

Респонденты, испытывавшие трудности при трудоустройстве, столкнулись с такими проблемами, как: наличие ограничений по состоянию здоровья – 62,5 % (5 чел.); отсутствие подходящих вакансий – 37,5 % (3 чел.); низкая заработная плата – 75 % (6 чел.); дискриминация/необоснованно завышенные требования работодателей – 12,5 % (1 чел.); отсутствие опыта работы – 50 % (4 чел.); негативное отношение окружающих и коллег – 12,5 % (1 чел.); транспортная недоступность – 25 % (2 чел.); отсутствие специального рабочего места – 25 % (2 чел.); психологические трудности, комплексы – 37,5 % (3 чел.) (можно было выбрать несколько вариантов ответа).

В процессе собеседования респонденты испытывали такие чувства, как волнение, страх, дискомфорт – 46,7 % (7 чел.); стеснение – 13,3 % (2 чел.); не испытывали волнения – 40,2 % (6 чел.).

Заключительный вопрос был задан с целью получения информации о том, с каким настроением и мыслями респонденты смотрят в своё профессиональное будущее. Ответы распределились следующим образом: большинство респондентов – 40,2 % (6 чел.) – уверенно и оптимистично, они верят, что смогут построить достойную карьеру в своей профессиональной деятельности; 26,7 % (4 чел.) – оптимистично, но без особой уверенности; 20 % (3 чел.) – неуверенно; 13,3 % (2 чел.) – тревожатся за своё будущее. Никто не испытывает страха и отчаяния по поводу своего профессионального будущего.

В процессе опроса нам удалось раскрыть трудности, с которыми сталкивались респонденты при трудоустройстве. Следует отметить, что многие проблемы, заявленные в научной литературе, оказались подтверждены эмпирически в ходе исследования. Это такие проблемы, как низкая заработная плата; наличие ограничений по состоянию здоровья; отсутствие опыта работы; психологические трудности, комплексы; отсутствие подходящих вакансий; отсутствие специального рабочего места; транспортная недоступность предприятий; дискриминация / необоснованно завышенные требования

работодателей; негативное отношение окружающих или коллег. Большинство вакансий, предназначенных для людей с инвалидностью, не соответствуют уровню высшего образования, а оплата труда зачастую не превышает размер пособия. Соответственно, материальный аспект снижает уровень мотивации к трудоустройству.

Также среди факторов, мешающих молодым людям с инвалидностью найти работу, нетрудоустроенными респондентами были названы: ограничения к выполнению трудовой деятельности по состоянию здоровья; отсутствие подходящих вакансий; неподходящие условия труда; недостаточная транспортная доступность предприятий и рабочих мест; беспокойство из-за ожидания неприязненного отношения коллег.

Прохождение собеседования – трудный процесс для испытуемых, так как они испытывали чувство волнения и страха, который мешал им полноценно проявить себя на собеседовании, рекомендовать себя как потенциального работника. Большинство респондентов не ощущали уверенности при прохождении собеседования, испытывали дискомфорт. Однако в своё профессиональное будущее более половины респондентов смотрят с оптимизмом, лишь некоторые испытывают тревогу и неуверенность.

Библиографический список

1. Антонова Г. В., Кураева Л. Н., Бондарчук А. Г. Проблемы трудоустройства выпускников с инвалидностью в реалиях современного рынка труда // Экономика труда. – 2020. – Т. 7, № 11. – С. 1007–1022.
2. Старобина Е. М. Проблемы трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций с инвалидностью / Е. М. Старобина // Вестник Ленинградского университета им. А. С. Пушкина. – 2022. – № 2. – С. 436–447.
3. Митрофанова Е. А., Краснов Е. В., Митрофанова А. Е. Трудоустройство выпускников вузов с инвалидностью: проблемы и решения // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. – 2023. – Т. 12, № 2. – С. 38–44.

Социально-философский анализ обеспечения безопасности экономики и управления предприятий России путем мероприятий, направленных на противодействие коррупции

А. С. Чукарин

Омская гуманитарная академия

Научный руководитель — д-р филос. наук, профессор В. Г. Пузиков

За последние десятилетия в социально-гуманитарных науках существенно возрос интерес к проблемам безопасного функционирования промышленных объектов, и проблемы с коррупцией усложняют многие аспекты. Потребность в новом взгляде на мир и на то место, которое занимает в нем промышленный объект, заставляют исследователей искать новые пути осмысления и решения древнейших мировоззренческих проблем.

Вектор философского познания перемещается и на феномены, связанные с предотвращением угроз, являющихся следствием корумпированности должностных лиц, с обеспечением безопасности экономики и управления промышленных предприятий.

Обычно в социальной философии коррупцию принято рассматривать в двух смыслах:

1. В широком смысле – как постоянно воспроизводимую и социально-обусловленную систему отношений индивидов;
2. В узком смысле – как момент, когда должностное лицо злоупотребляет своим служебным положением с целью извлечения выгоды.

Феномен коррупции известен давно и часто понимается как одно из главных условий функционирования современной общности. Но лишь в поздние годы люди, занимающиеся исследованием данного вопроса, делают акцент на системный характер коррупции, и она начинает входить в понимание как социальное явление [1]. Сразу же возникает вопрос: почему же настолько опасное явление так яростно врывается в массы? И, следовательно: каким же образом можно обеспечить управленческую и экономическую безопасность промышленных предприятий России от данного явления? Ведь безопасность – это одна из основных потребностей

человека, выраженная в его стремлении к обеспечению реализации своего потенциала с минимальными угрозами для собственной жизни, здоровья, чести и достоинства.

Все это требует нового взгляда на мир и на то место, которое занимает в нем человек, заставляет исследователей искать новые пути в решении мировоззренческих проблем [2].

В данной статье мы рассмотрим меры безопасности успешно применяемые либо разработанные и предложенные меры для режимных объектов и градообразующих предприятий Российской Федерации, которые несомненно необходимы для обеспечения их безопасного функционирования в условиях связанных с проблемой коррупции влияющей на их управленческую и экономическую структуру.

Прежде всего, стоит отметить, что понятие «коррупция» не предполагает в себе единого определения. Даже по вопросу этимологии понятия «коррупция» в научном обществе возникают разногласия. Но мы рассмотрим именно его латинское значение – подкуп. Сам термин происходит от греческого слова и выражения «коррумпировать» – то есть подкупать щедрыми подарками, деньгами или иными материальными ценностями [3, 4].

Подчеркнем, что немаловажную структуру коррупционного акта, воспринятого как акт обмена, составляет степень добровольности его производства. Данный фактор определяет уровень издержек, которые могут произойти при осуществлении коррупционного взаимодействия [5, 6].

Следует отметить, что как явление в социальной сфере коррупция возникает и работает на уровне неформальных социальных связей. Коррупцию можно обнаружить на всех уровнях её управления и в системах, гарантирующих саморегулирование коррупции. Во всех странах коррупция становится достаточно распространенным незаконным механизмом решения конкретных задач и урегулирования вопросов, возникающих в процессе функционирования общества. В результате коррупционных операций общество, как правило, разделяется на две неустойчивые социальные группы. Это коррупционеры, которые обладают возможностью управлять ресурсами и стремятся к получению определенной выгоды, а также коррупционеры, которые пытаются получить определенный ресурс с помощью своего желания [7].

Чтобы создать структуру статьи, я представлю план, применяемый на практике в организациях, для реализации и обеспечения выполнения мероприятий, направленных на предупреждение и противодействие коррупции.

1. Совершенствование нормативной базы общества по противодействию мошенничеству и коррупции:

– мониторинг российского, зарубежного и международного законодательства по вопросам противодействия мошенничеству и коррупции с целью своевременного реагирования на изменение его требований введением/изменением соответствующих антикоррупционных мер и процедур в рамках еженедельного обзора изменений законодательства и судебной практики;

– своевременная актуализация внутренних нормативных документов в связи с изменением законодательства в сфере противодействия мошенничеству и коррупции;

– проверка принимаемых в компании внутренних нормативных документов на предмет отсутствия в них положений, создающих предпосылки для вовлечения в мошеннические или коррупционные действия, и отражению в них, при необходимости, соответствующих упреждающих мер (антикоррупционная экспертиза ВНД);

2. Антикоррупционные мероприятия при реализации кадровой политики:

– осуществление проверок кандидатов на работу с отражением в заключениях наличия/отсутствия аффилированности кандидатов с работникам и контрагентами, допускающих возможность возникновения конфликта интересов;

– ознакомление под подпись принимаемых на работу лиц (до подписания трудового договора) с принятыми в компании внутренних документов по предупреждению и противодействию коррупции;

– проведение инструктажа вновь принятых работников о действующих в обществе требованиях, принятых мерах и проводимых мероприятиях в области противодействия мошенничеству и коррупции, и обязанностях их исполнения работниками предприятия;

– представление предложений по актуализации перечня, при появлении новых или аннулирование ранее действовавших коррупционно-опасных функций и должностей, связанных с коррупционными рисками, вследствие изменений функций по другой причине.

3. Проведение антикоррупционных мероприятий в ходе выполнения бизнес-процессов:

– выявление признаков и фактов мошенничества и коррупции в процессе закупочной деятельности, включая формирование и согласование закупок, проведение закупочных процедур;

– выявление признаков мошенничества и коррупции при согласовании, готовящихся к заключению компанией проектов договоров, признаков и фактов мошенничества и коррупции в процессе их исполнения и закрытия;

– выявление признаков мошенничества и коррупции в ходе разработки, согласования и выполнения инвестиционных программ (проектов), ремонтных программ;

– выявление признаков мошенничества и коррупции при планировании и реализации сделок по отчуждению недвижимого имущества компании. При этом контроль осуществляется при согласовании планов, проектов решений коллегиальных органов управления компании и сделок по отчуждению недвижимого имущества, выносимых на одобрение указанных органов;

– контроль за правомерным распоряжением финансовыми ресурсами организации;

– обеспечение проведения внешних аудиторских проверок бухгалтерской (финансовой отчетности) в целях подтверждения достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности организации, осуществления регулярного контроля данных бухгалтерского учета и оценки системы внутреннего контроля за подготовкой бухгалтерской (финансовой) отчетности;

– выявление признаков коррупции при управлении дебиторской задолженности в сбытовом сегменте предприятия;

– принятие антикоррупционных мер при планировании и реализации сделок по продаже товарно-материальных ценностей лома черных и цветных металлов.

4. Взаимодействие с государственными надзорными правоохранительными органами в области предупреждения и противодействия коррупции.

5. Участие представителей предприятия в научно-практических конференциях и иных мероприятиях, организуемых органами и учреждениями Правительства Российской Федерации или по их инициативе, по вопросам реализации государственной политики в области противодействия коррупции.

В результате проведения мероприятий необходим сбор и обобщение информации подразделений предприятия о предотвращённом экономическом ущербе.

В заключение следует сказать, что безопасность структуры промышленных объектов, при исключении коррупционных отношений, в современном понимании является одним из самых важных факторов, определяющих сознание и поведение личности в обществе, основные аспекты безопасности во взглядах философов в контексте истории философии. Появление различных исследовательских подходов к изучению феномена коррупции можно рассматривать как попытку осмыслить опасности, угрозы, риски и вызовы для жизни человека и функционирования семьи, общества, государства, цивилизации – в качестве основы.

Библиографический список

1. Кузьминов Я. Говорим – власть, подразумеваем – коррупция // Московские новости. – 1999. – № 45. – 23–29 ноября.
2. Вязанцев В. Е. Интегративные подходы к построению современных концепций социального развития : дис. ... канд. филос. наук / В. Е. Вязанцев. – Барнаул : АлтГУ, 2006. – 178 с.
3. Словарь иностранных слов. – 18-е изд., стер. – Москва : Рус. яз., 1989. – 620 с.
4. Мишин Г. К. О теоретической разработке проблемы коррупции // Коррупция политические, экономические, организационные и правовые проблемы / Под ред. В. В. Лунева. – Москва : Юристъ, 2001. – 426 с.
5. Бурдьё П. Практический смысл : [Пер. с фр.] / Пьер Бурдьё; Общ. ред. пер. и послесл. Н. А. Шматко. – СПб. : Алетейя ; М. : Ин-т эксперимент. социологии, 2001. – 562 с.
6. Назарчук А. В. Осмысление коммуникации в современной французской философии // Вопросы философии. – 2009. – № 8. – С. 160–161.
7. Добреньков В. И., Исправников Н. Р. Коррупция: современные подходы к исследованию : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 040200 «Социология» / В. И. Добреньков, Н. Р. Исправников ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социологический фак. – Москва : Академический проект : Alma Mater, 2009. – 206 с.

Семиреченское казачье войско в период Гражданской войны

М. С. Шиковская

Омская гуманитарная академия
Научный руководитель — д-р ист. наук,
профессор Г. И. Мальшенко

История заката Семиреченского казачьего войска тесно связана с их борьбой с Советской властью. 1917-й год в жизни семиреченских казаков оказался крайне сложным. Практически все войско находилось «под ружьем». Основные силы – первый полк, названный именем генерала Колпаковского, – сражался на Европейском фронте в составе действующей армии, второй полк отправился нести оккупационную службу в Персидском государстве. В самом Семиречье казаки были вынуждены ликвидировать последствия киргизского мятежа 1916 г., а в июле следующего года в регионе начались революционные беспорядки, организованные уже русским населением. Вдобавок к этому у казаков никак не выходило легитимно провести выборы атамана для того, чтобы сосредоточить всю власть в одних руках. Наконец, 14 июля Временное правительство назначило на эту роль генерал-лейтенанта Андрея Кияшко. Новый командующий войсками попытался навести порядок в области, расформировал большевистски настроенные пехотные и артиллерийские части, арестовал основных зачинщиков беспорядков, однако революционный вал неукротимо накатывался на Семиречье [4].

В конце октября большевики в Ташкенте поддержали выступления в Петрограде, и семиреченскому казачеству пришлось открыто выступить против новой власти. Во всех станицах началось формирование добровольческих сотен из казаков, способных носить оружие. С целью пресечения «большевистско-хулиганских выступлений» в области было введено военное положение. Также Войсковое правительство решило отозвать из действующей армии все семиреченские части и сделало попытку присоединиться к Юго-Восточному Союзу, образованному в Екатеринодаре. В это же время среди населения продолжал проводить большевистскую агитацию Совет солдатских депутатов, распущенный лишь к 26 декаб-

ря. Предпринятых казаками мер оказалось недостаточно. Кияшко был схвачен, привезен в Ташкент и убит. 30 ноября 1917 г. Советская власть установилась в Омске, а 4 февраля и в Семипалатинске. Семиречье попало в изоляцию. Продукты извне перестали поступать, телеграф и почта не работали [1].

Семиреченское войско было обладателем огромных земельных угодий (более семисот тысяч гектар). Поэтому неудивительно, что хлебопашество являлось самым главным и прибыльным предметом хозяйства. Помимо этого, казаки занимались коневодством, разведением крупного рогатого скота, пчеловодством, и, весьма незначительно, рыболовством. Вопреки распространенному мнению, пьянство среди семиречков никогда не культивировалось и не поощрялось.

31 января в город Верный из Персии прибыл второй Семиреченский полк. Однако еще в пути полк подвергся большевистской пропаганде, многие молодые бойцы, поверившие обещаниям большевиков сохранить казачьи земли, сложили оружие в Самарканде. 13 февраля состоялись новые выборы, на пост Войскового атамана был выбран командир второго полка полковник Александр Михайлович Ионов. Но в ночь на 3 марта революционно настроенные казаки совершили восстание в Верном и разогнали Войсковой Круг. После переворота образовался Военно-революционный комитет, который арестовал атамана Семиреченского войска и распустил Совет. Даже возвращение из действующей армии первого казачьего полка и Семиреченского взвода Лейб-Гвардии не изменило ситуации. Частично разоруженные фронтовики разъехались по своим домам. Однако вскоре грянула Гражданская война, и многие из них, руководимые Александром Ионовым, приняли в ней участие на стороне белого движения [2].

В мае к городу Верному подошли красногвардейские отряды, в ходе боев были взяты станицы: Любавинская, Малая Алматинская, Софийская, Надеждинская. В них проводился безжалостный террор, казаков принародно расстреливали, их имущество, скот и инвентарь реквизировали. А в начале лета 1918 г. появляется целая серия декретов Советской власти о навечном аннулировании сословия казаков, а также их учреждений и должностных лиц, конфискации имущества и денежных сумм, лишения избирательных прав и многом другом. Подобная политика была названа в народе «расказачивани-

ем». В это же время отряды разбитых и деморализованных семиречков вместе с атаманом Ионовым отступали в Северное Семиречье и к китайской границе. Однако 20 июля из Семипалатинска от белых войск подошло подкрепление, и казаки атаковали. Вскоре ими был освобожден Сергиополь, во многих станицах вспыхнули восстания. В ряде мест к отрядам казаков стали присоединяться крестьяне-старожилы и казахи. В освобожденных станицах начали формироваться самоохранные сотни и милиционные отряды, накапливаться силы для решающего похода на юг. В ответ Советская власть вынесла решение о создании Семиреченского фронта [5].

Политика геноцида казаков пошла на убыль лишь в декабре 1919 г. с момента прибытия бывшего главкома войск Туркестана Ивана Белова. В частности, он запретил расстреливать пленных казаков, а также насиловать, грабить и убивать в станицах – «...не насилуйте, не глумитесь, не издевайтесь...». Фрунзе отмечал: «Уже два года идет ожесточённая война на землях Семиречья. Сожженные аулы, станицы и сёла, разоренное и обнищавшее население, обращенный в кладбище, некогда цветущий край – это явилось ее результатом» [6].

К осени 1918 г. Семиреченский фронт держался по линии Копал – Абакумовка – Аксу – Сымбыл-Кум. Сплошного фронта, конечно, не было, воинские части размещались в населенных пунктах, отправляя в самые ключевые места конные разъезды. Передышки между боями семиреченские казаки использовали для вооружения и переформирования стихийно возникших воинских частей. В частности, был воссоздан первый Семиреченский казачий полк, однако из-за нехватки местных офицеров в него были направлены офицеры-сибирцы [6].

После того, как Семиреченское казачье войско было ликвидировано, а казаки, оставшиеся на своих землях, подвергнуты «расказачиванию», было запрещено даже употреблять само слово «казак». В официальной биографии панфиловца Николая Ананьева, например, черным по белому написано, что родом он из бедной крестьянской семьи. На самом деле герой является родовым казаком из станицы Сазановской, стоявшей на побережье Иссык-Куля. А бедной его семья стала как раз после «расказачивания».

В конце 1918 г. генералу-майору Ионову пришла мысль о повальном «оказачивании» населения области. По его мнению, дан-

ное мероприятие было необходимо, дабы сгладить все противоречия между крестьянами и казаками, а также увеличить свое войско. Однако простой люд боялся тягот воинской службы и неохотно шел в казаки, а те, кто и в самом деле записывался, вызывал ответную ненависть соплеменников. В декабре с приказом освободить Семиречье от красных в область прибыл неуловимый атаман Сибирских казаков Борис Анненков, получивший под командование второй Степной корпус. С этого же момента начинается его вражда с Александром Ионовым [7].

Весной 1919 г. боевые действия затихли и велись в основном вокруг зоны Черкасской обороны. Несмотря на упорное сопротивление большевиков, в июле белые войска захватили большую часть территории, а также отразили ряд атак войск Северного фронта, нацеленных на прорыв и соединение с черкасскими защитниками. В свою очередь красным удалось отбить удары по своим флангам в районе Кольджата, Джаркента и Пржевальска. В октябре 1919 г. Колчак отозвал Ионova в Омск, заменив его генерал-майором, семиреченским казаком, Николаем Щербаковым, который сумел найти общий язык с Анненковым. Однако в конце года в Сибири ситуация для белых стала угрожающей, Пал Омск, был потерян Семипалатинск. Семиреченская армия оказалась отрезана от основных сил, а сам регион наводнили голодные, тифозные и обмороженные остатки оренбургских войск. После того как 12 января 1920 г. большевики взяли Сергиопольскую станицу – самый северный опорный пункт семиречков, белая армия оказалась зажата в тиски с юга, запада и севера. На востоке, в тылу у них была китайская граница. Тем не менее, Борис Анненков принял решение закрепиться и удерживать позиции. Для этого имевшиеся части были переформированы и разделены на Северную (остатки Оренбургской армии), Центральную (возглавил сам Анненков) и Южную группы [7].

После прихода тепла возобновились боевые действия. К этому времени у казаков почти закончились боеприпасы и продовольствие. Реквизиции у местных приводили к волнениям и недовольству не только среди жителей, но и внутри армии. Когда стало ясно, что удержать фронт нельзя, Анненков передал приказ отходить к границе. Однако не все командующие его выполнили, многие предпочли капитулировать (практически вся Южная группа), сдаваясь вместе с остатками войск после получения гарантий безопасности и

недопущения расправ. Отрядам Северной группы удалось преодолеть перевал Кара-Сарык, после чего они были интернированы. Последней Россию покинула Центральная группа Анненкова [8].

Один курьезно-трагический факт. В 1924 г. большевики основали газету «Семиреченская Правда». Однако название очень остро напомнила жителям о Семиреченских казаках. К тому же само название региона – «Семиречье» – выдумали казаки. Вскоре после выхода первых номеров газету было решено переименовать в «Джеты-суйская Правда» (по-казахски Джеты Су как раз означает семь рек).

После разгрома белых, война в Семиречье, к сожалению, не закончилась, изменились лишь формы и масштабы. Вместо крупномасштабных сражений действия свелись к подпольной работе казачьих групп и мелким вылазкам партизанских отрядов. Новая власть заигрывала с киргизами, уйгурами, дунганями, попыталась создать национальные части из мусульманского населения. Все это при непрекращающихся реквизициях продовольствия и зачистках станиц послужило поводом к брожению среди русского населения, вылившегося в Верненский мятеж [5].

Часть эмигрировавших казаков-семиречков отправилась дальше на Дальний Восток, другая – осела в Синьцзянском районе Китая. Вскоре оставшиеся казаки возобновили вооруженную борьбу с большевиками. Они совершали стремительные набеги на территорию России, громя и уничтожая небольшие отряды красных. Граница между Западным Китаем и Семиречьем стала напоминать линию фронта. В свою очередь, большевики проводили среди эмигрировавших казаков пропагандистские кампании за возвращение, неоднократно подкупали власти Синьцзяна, дабы получить разрешения на ввод в провинцию крупных карательных отрядов, совершающих рейды по казачьим поселениям. В 1921 г. во многих городах Синьцзяна появились торговые представительства РСФСР, а под их прикрытием страну наводнили агенты ЧК, начавшие охоту за руководителями белого движения. Недооценив работу советских спецслужб, погибли главные лидеры сопротивления: атаман Оренбургского казачества Александр Дутов и полковник П.И. Сидоров, был заманен в ловушку и вывезен в СССР на казнь Борис Владимирович Анненков. Семиреченский атаман Николай Щербаков, не дожидаясь прихода наемных убийц, двинул с небольшим отрядом на восток. Однако в пустыне Гоби он подхватил пятнистый тиф и

умер в сентябре 1922 г. Казаки из его отряда дошли до Шанхая, где основали Семиреченскую казачью станицу [3].

Одним из немногих выживших предводителей Семиреченских казаков был атаман Александр Ионов. Эвакуировавшись из Владивостока, он оказался в Новой Зеландии, потом в Канаде и, наконец, в США, где и прожил до конца своей жизни. Ионов умер 18 июля 1950 г. в городе Нью-Йорке.

Итогом братоубийственной Гражданской войны стало уменьшение казачьего населения России с четырех миллионов человек до двух. Тысячи из них, спасаясь от гибели, навсегда покинули Родину. После окончательной ликвидации своих врагов, встав на ноги, Советская власть заново принялась уничтожать потенциальных противников. Начиная с 1928 г. в Семиречье снова начались аресты, изведение казачьего уклада жизни, насильственное переселение с земель предков, раскулачивание. Теперь уже под общую гребенку попали и русские крестьяне, бывшие в прошлом врагами казаков. Новая власть искореняла даже память о казачьем Семиречье, с географических карт пропадали исконные названия поселков, станиц и городов. Исторические факты искажаются, из памяти народа вытравливается все связанное с пребыванием не только казаков, но и русских на этой земле.

Библиографический список

1. Волков С. В. Белое движение. Энциклопедия гражданской войны / Волков С. В. – СПб. : Нева ; М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2002 (ПФ Красный пролетарий). – 671 с.
2. Ганин А. В. Атаман А. И. Дутов / А. В. Ганин. – Москва : Центрполиграф, 2006. – 622 с.
3. Гольцев В. А. Сибирская Вандея : судьба атамана Анненкова / В. А. Гольцев. – Москва : Вече, 2014. – 474 с.
4. Ивлев М. Атаманы Семиреченского казачьего войска // Веди. Алматы. – 2007. – № 7 (90). – С. 12–15.
5. Крах Белой мечты в Синьцзяне : воспоминания сотника В. Н. Ефремова и книга В. А. Гольцева «Кульджинский эндшпиль полковника Сидорова». – Санкт-Петербург : Алетейя, 2016. – 139 с.
6. Лямин Н. Операции красной армии против белых на территории Китайской республики с 17 мая по 17 июня 1921 г. // Военная мысль. Ташкент. – 1921. – № 3. – С. 89–107.
7. Мартьянов С., Мартьянова М. Дело Анненкова // Простор. Алма-Ата. – 1970. – № 10. – С. 87–109. – № 11. – С. 89–115.

Социально-экономические условия формирования этнической толерантности у студенческой молодежи

Е. А. Шерер

Омская гуманитарная академия
Научный руководитель — д-р ист. наук,
профессор Г. И. Мальшенко

В современных условиях развития общества получило широкое распространение словосочетание «толерантный мир», то есть мир, в котором отсутствует насилие и главной ценностью которого является неприкосновенность человеческой личности. Поэтому в системе высшего образования Российской Федерации одной из важнейших задач является воспитание у молодого поколения толерантности.

Толерантность большинства народов имеет собственные национальные трактовки. Например, в Испании данный термин сводится к способности признавать чуждые идеи или суждения по сравнению с личными; во Франции под толерантностью воспринимают возможность других размышлять и действовать не так, как ты полагаешь; в Англии данное определение свидетельствует о терпимости и снисходительности относительно чужого мнения; а в России – о владении терпением и умением мирного сосуществования «чего-либо или кого-либо», включая стойкость, закаленность личности и ее способность учитывать суждения представителей мирового сообщества. Необходимо отметить, что различия в трактовках толерантности во многом зависят от конкретной исторической эпохи и ее правового закрепления.

В России проблемы плюрализма и культуры толерантности имеют свою конкретно-историческую специфику. Отсутствие в советской литературе понятия «толерантность» объясняется наличием единомыслия и господствовавшей идеологии. В отечественной науке, как и в общественно-политической лексике термин «толерантность» закрепился только с конца 1980-х гг., чему способствовали академические исследования гуманитарных наук, необходимость сохранения культурного многообразия России, а также политические инициативы, стремившиеся адаптировать к

российским условиям западный опыт формирования гражданского общества. Понятие «толерантность» активно осваивается в нашей стране общественностью, научными, религиозными деятелями. Само слово «толерантность» как бы заново вошло в русский язык из международного права после проведения года толерантности и принятия Декларации принципов толерантности ЮНЕСКО [1].

Поэтому формирование толерантности осуществляется во взаимосвязи с благожелательным и терпимым отношением людей друг к другу. Толерантность допустима в обществе, лишенным различных форм несправедливости, признанной как ценность в общественном сознании и неотъемлемый компонент современного мира. Безусловно, она не формируется в один миг и не создается благодаря президентским указам или постановлениям российского правительства. Нельзя не согласиться с утверждением целого ряда исследователей относительно длительного периода достижения важнейших сдвигов в этой области. «Но именно здесь, скорее всего, находится то решающее звено демократической реформации, потянув за которое можно вытянуть всю цепь основных проблем российского общества» [3].

При решении вопроса об увеличении уровня толерантности приходится дополнительно считаться и со следующими обстоятельствами. Социальные отношения в нынешней России во многом определяются затяжным структурным кризисом, не имеющим прецедентов в истории XX в. К новому тысячелетию российское общество пришло с разрушенной финансовой системой и отсталым уровнем производства, неконкурентоспособным на мировых рынках [4]. Но, несмотря на все это, будущее России может быть определено как демократическое полиэтничное общество. Этот факт способствует решению следующих вопросов: во-первых, заслуживает внимания анализ толерантности в различных социокультурных традициях; во-вторых, необходим анализ специфики, господствующей в полиэтничном и поликонфессиональном социуме парадигмы «толерантности» как системообразующего элемента; в-третьих, заслуживает специального изучения проблема воспитания молодого поколения, способного жить в открытом, нестабильном мире, где происходит диалог разных культур, этносов, религий и мировоззрений [5].

Изучение сущности толерантности и формы ее проявления на региональном уровне, включая Омскую область, актуальны сегодня в период реформирования российского общества, когда социальная ситуация требует переоценки ценностей. Отсутствие толерантности неизбежно будет приводить к конфликтам, разрушительность которых в современных условиях никак нельзя недооценивать.

Последний аспект особенно актуализировался в конце XX в. в связи с произошедшими в России и мире социально-политическими и культурно-мировоззренческими изменениями. Очевидно, в нашей стране необходимо уделять больше внимания «гражданскому воспитанию», политической социализации индивида. Это, с одной стороны, позволит сформировать любознательных граждан с аналитическими взглядами, готовых толерантно относиться к существующим различиям в обществе, признавать, что другая сторона имеет законную точку зрения и законные права, с другой – создаст условия для установления диалога в обществе и предупреждение этнических конфликтов. Так, президентом России В. В. Путиным разработана программа «Воспитание молодого поколения в духе толерантности». Программа направлена на формирование толерантного сознания и профилактики национального экстремизма, в том числе, антисемитизма в гражданском обществе.

Наибольший интерес вызывает мнение о толерантности молодежи, которая общается со многими личностями различных возрастов, социальных статусов и убеждений. Создание гражданского общества и укрепление толерантного сознания у большинства населения в России происходит в тяжелых условиях: во-первых, неготовность или нежелание соотечественников и, прежде всего, молодого поколения, включиться в этот процесс; во-вторых, обучение в учебных заведениях Российской Федерации, включая Омскую гуманитарную академию, означает не только приобретение необходимых знаний, умений и навыков, но и формирование гражданской позиции у обучающихся; в-третьих, развивать гражданскую позицию молодежи очень трудно из-за отсутствия единой идеологии. Поэтому в отдельных регионах страны зафиксировано расширение экстремизма и ксенофобии, причиной которых являются низкий уровень дохода населения, бедность регионов страны, незаконная миграция и высокий уровень преступности.

Толерантность (терпимость) является особой ценностью прав гражданина, утверждающей уважение к чужому мнению и проявлению индивидуальности. Терпимость взаимосвязано с убеждением, что люди наделены правом иметь индивидуальное суждение, веру и свободны от предрассудков. Любой человек вправе критиковать мысли и действия других людей, а также внимательно прислушиваться к критике органов власти. Необходимо подчеркнуть, что толерантность несовместима с ксенофобией, особенно со способами ее активного выражения: национализмом и экстремизмом. Истоки национализма следует выявлять в резком отличии между «своими» и «чужими». Выражение «чужой» всегда прав» свидетельствует о развитии ксенофобии. Например, движение скинхедов представлено в основном из молодежи и многие преступления основаны на ненависти и при непосредственном участии молодого поколения. И если когда-то похожие события происходили благодаря подросткам из неблагополучных семей, то теперь участниками экстремистских мероприятий являются учащиеся старших классов средних общеобразовательных школ или студенты высших учебных заведений.

Благодаря влиянию отдельных средств массовой информации (СМИ) в общественном сознании складывается представление относительно этнической преступности. Так, например, одну нацию стали обвинять в торговле наркотиками, другую - в организации терактов, третью – в бандитизме. В погоне за сенсациями СМИ создают психотравмирующие ситуации для населения. У детей некоторых этнических групп формируется потребность к мести, которая реализуется ими в повседневной жизни. Согласно утверждению отечественных ученых, занимающихся данной проблемой: «толерантность – это не пассивное, неестественное покорение мнению, взглядам и действиям других; не покорное терпение, а активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости во имя взаимопонимания между этносами, социальными группами, во имя позитивного взаимодействия с людьми иной культурной, национальной, религиозной или социальной среды» [6].

В рамках воспитания толерантности как составной части гражданской позиции обучающихся Омской гуманитарной академии и Омского гуманитарного колледжа необходимо в учебные планы

включить дисциплины, связанные с формированием ответственности, правового самосознания, духовности и культуры; толерантности как уважения, проводить различные по форме и содержанию мероприятия. Например, проведение анкетирования обучающихся учебных заведений с целью выяснения мнения у них по поводу экстремизма и национализма. Изучение толерантности современной молодежи является одним из важнейших направлений в создании целостной картины относительно взглядов общества на такое явление как терпимость. Ведь разногласия могут происходить благодаря различным мнениям, характерам и различным методам в процессе воспитания подрастающего поколения. Поэтому назрела необходимость в решении следующих задач:

а) введение в обучение курсов этнопсихологии и народной педагогики;

б) организация круглых столов и конференций по наиболее острым проблемам в сфере экономики, управления и политики;

в) укрепление сотрудничества с общественными организациями с целью формирования толерантности у студенческой молодежи; проведения научно-методических семинаров, диспутов по вопросам этнической толерантности, моделирования позитивного поведения и обеспечения национальной безопасности.

Таким образом, научный интерес представляют проблемы национальной, культурной и религиозной толерантности в среде студенческой молодежи. Мы живем в одной полиэтнической, поликультурной стране, и существование «другого» рядом и взаимодействие с ним неизбежно. Поэтому научиться способствовать диалогу, а не отчуждению и уничтожению в процессах взаимодействия на любом уровне является необходимым условием для выживания в современном мире.

Библиографический список

1. Декларация принципов терпимости [Электронный ресурс] // Организация объединенных наций. – URL: www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/toleranc.shtml (дата обращения 12.03.2024)

2. Волос А. А. Принципы отечественного обязательственного права: история и современность // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2014. – № 5 (43). – Ч. 1. – С. 66–69.

3. Евдошенко О. В. Педагогические условия формирования этнической толерантности будущего юриста // Юридическое образование и наука. – 2010. – № 3. – С. 17–19.

4. Пилюгина Т. В., Пилюгин Д. С. Национальная безопасность на уровне региона как фактор снижения напряженности в обществе и формирования толерантности // Российский следователь. – 2012. – № 21. – С. 37–39.

5. Самохвалова В. И. О содержании понятия «толерантность» в современном культурном контексте [Электронный ресурс] // Интелрос. – URL: www.intelros.ru/readroom/fg/fg_1/5392-o-soderzhanii-ponyatiya-tolerantnost-v-sovremennomkulturnom-kontekste.html#_ftn1.

6. Ениколопов С. Н. Актуальные проблемы исследования агрессивного поведения // Прикладная юридическая психология. – 2010. – № 2. – С. 37–47.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Профилактика буллинга у подростков

Д. К. Айткулова

Омская гуманитарная академия

Научный руководитель — канд. пед. наук, доцент Н. В. Савина

Растущее число фактов насилия в образовательной среде делает актуальной проблему сохранения и развития психологического здоровья подрастающего поколения. Одной из угроз психологической безопасности детей является буллинг. Буллинг (с англ. хулиганство) – «представляет взаимоотношение между личностями, где с одной стороны конкретная группа лиц или одно лицо является угнетателем или агрессором по отношению ко второй стороне, которая является жертвой, подвергающейся длительному террору в физическом и моральном плане» [1, с. 2].

Существует множество причин роста агрессии и насилия среди детей и подростков. Так, одной из таких причин, безусловно, являются изменения социальной ситуации в стране, связанные с резкими глобальными социально-экономическими переменами.

Высокий риск возникновения буллинга проявляется в подростковом возрасте. Данный период характеризуется перестройкой всех систем организма, в результате которой могут появиться тревожность, раздражительность и агрессия. Как отмечает К. А. Воробьева, «буллинг используется подростками также в качестве возможной социальной стратегии самоутверждения, так необходимого им в этот нелёгкий возрастной период» [2, с. 49].

Во многих странах эта тема обсуждается в рамках психологии образования как одна из приоритетных задач. Исследования по проблемам буллинга одними из первых начали освещать ученые Скандинавского полуострова. В США этой проблемой занялись в начале 90 годов прошлого века. В России тема буллинга нашла своё отражение в работах И. С. Бердышева, И. С. Кона, М. Г. Нечаевой, О. А. Селивановой, Т. С. Шевцовой, Д. Н. Соловьева, М. В. Сафроновой и другие. Различные варианты психологической работы, описанные в трудах этих авторов, дают положительные результаты.

Профилактика буллинга среди подростков считается основным направлением для его пресечения в обществе. Профилактикой буллинга – это предупреждение порождающих его факторов. Профилактика является важной задачей не только для педагогов-предметников, но и для социальных педагогов и педагогов-психологов школ. Среди инструментов профилактики буллинга у подростков встречаются: арт-терапия, фототерапия, психогимнастика, музыкотерапия, библиотерапия и др. [3, 4]. Отдельно стоит социально-психологический тренинг как метод и форма организации группового взаимодействия. И. В. Беринская обосновывает использование тренинга в деле профилактики буллинга: «...социально-психологический тренинг выступает одним из эффективных средств организации профилактики буллинга среди подростков, если для решения поставленной задачи в образовательной среде школы будут созданы специальные психолого-педагогические условия:

- комплексное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя, учителей; а также подростков и их родителей;

- реализация системы мероприятий в образовательном процессе, включающей социально-психологический тренинг как основную форму специально организованного общения, что позволит создать благоприятные условия для успешного становления личности подростка» [5, с. 70].

Обычно профилактика в деятельности психолога школы проводится в формате комплексной программы. Так, пример такой программы показывает ее основную цель «...в снижении уровня агрессивности и тревожности, сплочении коллектива, развитии навыков конструктивного взаимодействия, а также развитии уровня толерантности. Программа включает в себя различные игры, упражнения, проекты и кейсы, направленные на развитие коммуникативности, ответственности и эмпатии» [6, с. 132].

Наше исследование факторов школьного буллинга в 2023 г. на базе общеобразовательной школы № 49 города Алматы Республики Казахстан позволило разработать психокоррекционную программу межличностных отношений. Она основана на «Руководстве по реализации программы «Профилактика и реагирование на насилие в школах в Восточно-казахстанской области» Робина Хаарра [7]. Данное пособие было создано в рамках проекта по предотвращению насилия в отношении детей в школах Казахстана в 2014 году при поддержке Министерства иностранных дел Норвегии. Программа имеет четкий алгоритм действий и доказала свою эффективность. Главными идеями, лежащими в основе программы психокоррекции буллинга, являются следующие. Насилие в школе оказывает негативное влияние на чувство безопасности детей и их способность к обучению. Самым эффективным способом решения этой проблемы является предотвращение и должное вмешательство при проявлении буллинга.

Программа психокоррекции (табл.) была разработана с учетом разделения участников образовательного процесса на две группы: учащиеся - первая группа, и их родители вместе с педагогами - вторая группа. Каждая из групп принимала участие в трех модулях программы.

Содержание программы психокоррекции буллинга в подростковой среде

Модуль	Группа	Направление работы
Модуль I. Вводный	Учащиеся	Первая встреча – Знакомство. Цель – познакомиться с учениками, установить доверительный контакт. В рамках встречи психолог знакомится с учениками, устанавливает доверительный контакт. Рассказывает о предстоящей работе. Отвечает на вопросы
		Вторая встреча. Сплочение. Цель – формирование сплоченности коллектива. В рамках встречи участники лучше узнают друг друга, учатся взаимодействовать в группе. В форме ролевой игры для участников создается ситуация, в которой каждому отведена своя роль. Задачей команды является достижение конкретного результата. В такой ситуации подростки учатся лучше понимать чувства и поведение другого, формируется сплоченность

Продолжение таблицы

Модуль	Группа	Направление работы
		<p>Третья встреча – Эмпатия. Цель – развитие у подростков чувства эмпатии. В начале занятия учениками раскрывается понятие «эмпатия». Далее участники выполняют упражнения, направленные на развитие чувства эмпатии (учатся понимать друг друга без слов, вербально и невербально выражать свою поддержку другому, на примерах разбирают ситуации, в которых человек может чувствовать себя некомфортно, незащищено и предлагают варианты помощи таким людям)</p>
	Родители и педагоги	<p>Первая встреча – организационная. На первой встрече психолог рассказывает о том, какая программа будет проведена в классе, ее основные этапы и методы. Раскрывается вопрос актуальности предотвращения насилия в классе, а также роль родителей и педагогов в данном процессе</p>
Модуль II. Основной	Учащиеся	<p>Четвертая встреча – Буллинг. Цель – информирование учеников о проблеме буллинга в классе и его последствиях. В рамках данной встречи, раскрывается понятие «буллинг», его последствия для каждого. Подростки обсуждают способы предотвращения данного феномена в группах и представляют свои результаты. Потом обсуждают их всем классом</p> <p>Пятая встреча – Этические правила. Цель – Создание свода этических правил. На этой встрече ученики совместно с психологом создают свод этических правил поведения. Далее группа оформляет плакат с данными правилами. После этого каждый ученик расписывается на этом плакате, тем самым подтверждая своё согласие и намерение следовать этим правилам. Плакат размещается в классе</p> <p>Шестая встреча – Способы выхода из конфликта. Цель – научить подростков конструктивным способам выхода из конфликта. На этом тренинге разбирается понятие «конфликт» и способы его разрешения. С помощью метода конкретных ситуаций подростки осваивают конструктивные способы разрешения конфликта. Основной акцент на этой встрече сделан именно на ситуациях буллинга в классе, а также рассматриваются возможности учеников, которые оказались в роли наблюдателей, предотвратить буллинг</p>

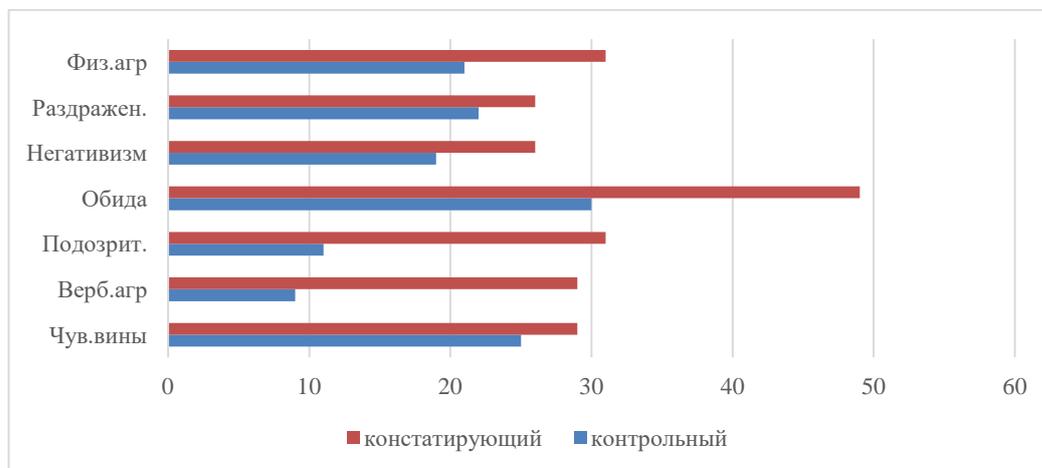
Окончание таблицы

Модуль	Группа	Направление работы
		Седьмая встреча – Игра «Давайте жить дружно». Цель – формирование у подростков конструктивных форм взаимодействия со сверстниками. В рамках этой встречи дети учатся разрешать конфликтные ситуации, помогать друг другу, просить о помощи, реагировать на ситуации в которых другому нужна помощь
	Родители и педагоги	Вторая встреча – Буллинг в школе. На этой лекции психолог более подробно раскрывает тему буллинга, факторы его возникновения, а также последствия. Психолог разбирает с педагогами правила, созданные учениками, и рекомендует обращаться к ним в случае наблюдения ситуации буллинга в классе
		Третья встреча – Как помочь детям? На этой встрече рассматривались вопросы распознавания и помощи детям, оказавшимся в ситуации буллинга. Рассматривалась роль родителей и учителей в данном процессе. В завершение встречи родители задавали интересные их вопросы
Модуль III. Завершающий	Учащиеся	Восьмая встреча – Подведение итогов. На данной встрече ученики делятся впечатлениями о проделанной работе, также делятся своими наблюдениями об изменениях, произошедших в классе. В завершение встречи ребята благодарят друг друга за проделанную работу, высказывают свои пожелания
	Родители и педагоги	Четвертая встреча – Подведение итогов. На заключительной лекции родители и педагоги делились своими впечатлениями о программе, а также своими наблюдениями за детьми в процессе реализации программы. Также были обозначены дальнейшие шаги для мониторинга ситуации в классе

После реализации программы наблюдается динамика снижения показателей агрессивности в группе испытуемых подростков (рис.).

Имеющиеся данные свидетельствуют о незначительных изменениях показателей вербальной агрессии, которая остается наиболее характерной для подросткового возраста и проявляется чаще всего у детей. Однако стоит отметить снижение показателей физической агрессии, издевательств и физического насилия. Возможно, агрессивная тенденция сохранилась, что в прошлом создавало напряженную атмосферу и приводило к выражению негативных ре-

акций через вербальную агрессию. Отсюда следует, что есть перспективы для работы с детьми в области саморегуляции и позитивного выражения агрессии.



Показатели уровня агрессивности у подростков

Кроме того, уровень физической агрессии, раздражения, подозрительности и чувства вины снизился. Физическая агрессия, которая включает использование физической силы против других людей, стала проявляться реже, а уровень раздражения учащихся упал, что свидетельствует о снижении их вспыльчивости и грубости. Ученики стали более сдержанными и меньше проявляют негативные реакции на раздражающие ситуации. Изменение показателей по шкале подозрительности говорит о том, что дети стали больше доверять другим и перестали подозревать их. Кроме того, большинство не испытывает чувства вины, что способствует повышению уровня уверенности и самооценки.

Исследование школьного/психологического климата показало, что большинство учащихся часто или всегда чувствуют себя в безопасности в школе. Это свидетельствует о положительных изменениях после программы психокоррекции и повышении чувства безопасности в классе. Тем не менее ещё остается несколько учеников, которые не чувствуют себя в безопасности, возможно, из-за того, что они жертвы буллинга и пока ещё не полностью доверяют своим одноклассникам. Кроме того, данные анкеты по формам проявления буллинга показывают, что наблюдается снижение вербальной агрессии, хотя она все ещё остается наиболее распространенной. Значительное количество подростков испытывает на себе

притеснения в форме вербальной агрессии, но количество случаев такого проявления снизилось. Также стоит отметить, что некоторые подростки сами проявляют вербальную агрессию, в то время как другие становятся свидетелями таких случаев. Эти данные свидетельствуют о положительной тенденции к снижению агрессивных реакций в классе.

В целом полученные результаты свидетельствуют о положительной динамике работы с учениками в области регуляции агрессивного поведения, улучшения психологического климата в школе и снижении количества буллинга. Эти данные указывают на необходимость продолжать работу с детьми, включая обучение техникам саморегуляции и конструктивному выражению агрессивности.

Библиографический список

1. Ларченко Н. А. Буллинг – причины, формы, профилактика: методический материал [Электронный ресурс] / Н. А. Ларченко. – Волгоград, 2015. – URL: <http://docplayer.ru/27581035-Bulling-prichinyformy-profilaktika.html> (дата обращения: 10.02.2024).
2. Воробьева К. А. Проблемы профилактики девиантного поведения подростков в образовательной среде / К. А. Воробьева // Воспитание школьников. – 2020. – № 2. – С. 47–53.
3. Мазурова Н. В. Ребёнок и школьные страхи / Н. В. Мазурова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2019. – № 3. – С. 53–55.
4. Гизун Е. Как противостоять буллингу: советы литературных героев / Е. Гизун // Справочник педагога-психолога. – Школа. – 2020. – № 10. – С. 35–48.
5. Беринская И.В. Социально-психологический тренинг как средство профилактики школьного буллинга среди подростков / И.В. Беринская // Казанский педагогический журнал. – 2019. – № 3. – С. 67–71.
6. Новикова И. С. Буллинг в современной образовательной среде с позиции отечественных исследователей / И. С. Новикова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2022. – № 8. – С. 129–132.
7. Хаарр Р. Руководство по реализации программы «Профилактика и реагирование на насилие в школах в Восточно-Казахстанской области» / Р. Хаарр. – Астана, 2014. – 100 с.

Переход к инновационному образованию для формирования у студентов и преподавателей креативных качеств

Ж. Х. Алькенова

Омская гуманитарная академия
Научный руководитель — д-р пед. наук,
доцент С. В. Шмачилина-Цибенко

Интерактивные методы обучения являются важным направлением развития современного высшего образования. Они направлены на включение студентов в активную деятельность и взаимодействие между собой. Вместо традиционного способа передачи знаний такие методы предлагают создание среды образовательного общения, где каждый студент может вносить свой вклад и обмениваться идеями. Использование интерактивных методов обучения позволяет формировать компетенции студентов и применять полученные знания на практике.

Важно отметить, что интерактивные методы уступают место активности студентов, а преподаватель выступает в роли организатора и регулятора учебного процесса. Такие методы обучения, основанные на взаимодействии и взаимообучении студентов, являются инновационными и способствуют более эффективной подготовке студентов в современных университетах [1].

Активные методы обучения в высшей школе стали использоваться позже, после их адаптации. Они требуют от учащихся активного извлечения, обработки и применения учебной информации. Это позволяет достичь лучших результатов в обучении практической деятельности по сравнению с традиционными методами.

Определены следующие преимущества: однозначная цель активного обучения, отсутствие жестких ограничений для определения активных методов, основное отличие в способе работы с учебными сведениями, нижняя граница в виде практической деятельности и отсутствие верхней границы, возможность формирования и совершенствования творческих навыков. Отмечается, что лучшими результатами являются документированные результаты решения задач и работа с реальными объектами профессиональной деятельности [2].

Три важных направления, улучшающих качество обучения, включают оптимизацию профессионального мышления, умений и навыков через программированное обучение, а также моделирование профессиональной деятельности с использованием дидактических игр.

Интерактивное обучение основывается на взаимодействии между преподавателем и студентами, позволяя им активно участвовать в учебном процессе, выявлять и решать проблемы, а также осмысливать действия других участников общения. При организации интерактивного обучения, акцент смещается с индивида на группу взаимодействующих студентов, а роль преподавателя сводится к организации и контролю самостоятельной работы студентов. Использование интерактивных методов стимулирует интеллектуальную активность и соревновательность при поиске истины.

Педагоги-исследователи придерживаются три основных составляющих интерактивного обучения: 1) обучение на основе психологии взаимоотношений и взаимодействий, 2) совместный процесс познания через диалог учащихся и учителя, 3) обучение с использованием учебного окружения и учебной среды. Активные методы обучения объединяют формы индивидуального и коллективного освоения материала, используя конкретные проблемы и их теоретические обобщения. Они учитывают все психические процессы, такие как речь и воображение, для более эффективного усвоения знаний, умений и навыков. Оптимизация процессов мышления, освоение умений и навыков, моделирование профессиональной деятельности являются важными направлениями, улучшающими качество обучения [3].

При использовании активных методов, преподаватель организует самостоятельную работу студентов и контролирует ее, а также анализирует ошибки и помогает разработать правильную тактику для их устранения. Интерактивное обучение представляет собой способ познания, реализующийся через взаимодействие и совместную деятельность обучающихся, включая решение проблем и развитие личности.

Использование интерактивных методов в обучении способствует активному участию студентов, повышает их понимание и усвоение знаний, а также развивает творческое мышление. Взаимодействие и соперничество в коллективе позволяют находить новые

истинные решения. Интерактивное обучение повышает заинтересованность студентов и их эмоциональное включение в образовательный процесс. Оно также развивает навыки работы с информацией и способствует формированию компетентностей.

Важными условиями для успешного применения интерактивного обучения являются высокая квалификация преподавателя, демократический стиль общения, включение разнообразных форм и методов представления информации, а также использование мультимедийных технологий.

Целью творческого задания является практическое применение полученных знаний и обучение через практические задачи. Кроссворды могут быть использованы в качестве таких заданий, они требуют творческого подхода и имеют несколько подходов к решению. Составление кроссвордов по каждому модулю курса помогает студентам самореализоваться и проверить усвоение материала. Они также могут быть использованы в качестве дидактического материала и способствуют активной работе студентов. Кроссворды способствуют повторению материала, расширению словарного запаса и развитию креативного мышления. Их использование помогает студентам лучше усвоить материал и заинтересоваться дисциплиной.

Переход к инновационному образованию подразумевает в том числе и инновационный характер содержания и методов обучения. Интерактивное обучение справедливо включено в арсенал современной педагогики, ибо обладает большим образовательным и развивающим потенциалом.

Сделать процесс обучения интересным, творческим и более качественным поможет преподавателям использование в учебном процессе активных и интерактивных методов обучения студентов. Специфика интерактивного обучения студентов позволяет комбинировать как традиционные методы с интерактивными, так и собственно интерактивные методы между собой, что обеспечивает при корректном применении эффект новизны на занятии [4].

При использовании интерактивных методов роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и

порядок выполнения намеченного плана. Использование интерактивных форм и методов обучения в процессе обучения позволят приобрести:

– конкретному обучающемуся:

1) опыт активного освоения содержания будущей профессиональной деятельности во взаимосвязи с практикой;

2) развитие личностной рефлексии как будущего профессионала в своей профессии;

3) освоение нового опыта профессионального взаимодействия с практиками в этой области;

– учебной группе:

1) развитие навыков общения и взаимодействия в малой группе;

2) формирование ценностно-ориентационного единства группы;

3) поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации;

4) принятие нравственных норм и правил совместной деятельности;

5) развитие навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии;

6) развитие способности разрешать конфликты, способности к компромиссам;

– системе преподаватель – группа: нестандартное отношение к организации образовательного процесса; формирование мотивационной готовности к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и в профессиональных ситуациях [5].

Обучение с применением интерактивных методов повышает активность студентов, и учёба становится более мотивированной, эмоционально насыщенной, продуктивной, личностно развивающей. Особенность интерактивного обучения заключается в том, что внедрение интерактивных методов в преподавание дисциплин способствует развитию креативных качеств не только студентов, но и преподавателей.

Библиографический список

1. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020–2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы [Электронный ресурс]. – URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988>.

2. Shamsi A. Shamsuddin, Choy K. Woon, Siti N. H. Feedback from medical student on an interactive online anatomy practical using the Google Jamboard platform //

Journal of Taibah University Medical Sciences. – 2023. – DOI: 10.1016/j.jtumed.2022.08.007.

3. Асхаков М. С. Интеллектуальная дуэль как метод интерактивного обучения студентов высших учебных заведений / М. С. Асхаков, С. И. Асхаков // Alma mater. – 2018. – № 5. – URL: https://eposlink.com/catalog/library/elibrary/book/alma_mater_vestnik_vysshey_shkoly-2027/publication/138354/?ysclid=m29biyapara420413652.

4. Zhetpisbayeva V. A., Tleuzhanova G. K., Tentekbayeva Z. M., Shunkeyeva S. A. Ethnolinguodidactic Approach as Methodological Support of Polylingual Education // World Applied Sciences Journal. – 2013. – Vol. 27, no. 13A. – Pp. 455–459. – DOI: 10.5829/idosi.wasj.2013.27.elelc.93.

5. Алексеенко В. А., Шутьков С. А. Активное и интерактивное обучение : учебное пособие. – Москва : НОУ ВПО «Нац. ин-т бизнеса», 2012. – 134 с.

6. Тюрина И. О. «Мозговая атака»: процедура группового креативного мышления // Менеджмент и менеджер. – 2011. – № 1. – С. 46–48.

7. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности : учебное пособие. – 5-е изд., стер. – Москва : ИЦ «Академия», 2010. – 304 с.

8. Мынбаева А. К., Садвокасова З. М. Инновационные методы обучения, или Как интересно преподавать: учебное пособие. – 4-е изд., доп. – Алматы, 2010. – 283 с.

9. Панфилова А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02. – Педагогика) / А. П. Панфилова ; под общ. ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – Москва : Академия, 2008. – 360 с.

10. Панина Т. С. Современные способы активизации обучения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова ; под. ред. Т. С. Паниной. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 175 с.

11. Загашев И. О., Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Учим детей мыслить критически. – Изд. 2-е. – СПб: Альянс «Дельта» совм. с издательством «Речь», 2003. – 192 с.

12. Педагогика и психология высшей школы : Учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / М. В. Буланова-Топоркова и др. – 2. изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 543 с.

13. Пугачев В. П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом : Учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности и направлению «Менеджмент» / В. П. Пугачев. – Москва : Аспект Пресс, 2000. – 284 с.

14. Гузеев В. В. Методы и организационные формы обучения / В. В. Гузеев. – Москва : Нар. образование, 2001. – 127 с.

15. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игр, дискуссии : анализ зарубежного опыта / М. В. Кларин ; Ассоц. «Развивающее обучение». – Рига : Пед. центр «Эксперимент», 1995. – 176 с.

Использование голосовых интеллектуальных помощников в дошкольном образовании для организации работы по развитию речи (из практики работы)

В. А. Аникина

Гуманитарный колледж г. Омска

Научный руководитель — преподаватель А. А. Николаева

Учитывая важность развития коммуникативных навыков в детском возрасте, изучение дидактического потенциала голосовых помощников имеет большое значение для современной педагогики. Важно использовать потенциал ГИП, при этом минимизировать риски негативного влияния стихийного использования детьми гаджетов.

В рамках работы над темой была поставлена цель: теоретически обосновать и проверить в ходе производственной практики целесообразность использования ГИП «Маруся» в процессе развития речевых навыков детей старшего дошкольного возраста. ГИП «Маруся» – мультифункциональный цифровой инструмент – интегрирован в сети «ВКонтакте», Mail.ru. Работает на основе искусственного интеллекта, совмещает возможности дистанционного голосового управления гаджетами, поиска информации; обладает разработанными ресурсами геймификации, энциклопедий и открытой аудиотекой музыкальных и литературных произведений, кастомизируется. Кросс-платформенность дает возможность изменять РППС по необходимости с помощью голосовых команд [1]. Рассматривается как техническое средство в организации процесса речевого развития детей дошкольного возраста (на примере подготовительной группы).

Опираясь на базовые дидактические принципы организации формирования и развития речи у дошкольников [2, 3], требований ФГОС к организации образовательного процесса в ДОУ [4], были изучены дидактические возможности аудиоресурсов ГИП «Маруся». Описано применение принципа конвергенции в использовании ГИП для развития речи дошкольников в ДОУ на занятиях и при организации режимных моментов [5, 6, 7]. Для оценки целесо-

образности использования ГИП была проведена стартовая и итоговая диагностика развития речевых навыков по методике выявления уровня речевого развития О. С. Ушаковой, Е. М. Струниной [8].

Распознавание по голосу, понимание голосовых команд, синтез речи позволяют использовать ГИП «Маруся» при реализации технологий деятельностного обучения на занятиях по развитию речевых навыков, такие как: продуктивное чтение/слушание О. В. Чиндиловой и Е. В. Бунеевой, ТРИЗ, технология проблемного диалога Е. Л. Мельниковой [2, 5, 6, 7, 9]. Система работы по развитию речи включает режимные моменты, например при подготовке ко сну рекомендуется чтение/слушание литературных произведений.

Коммуникационная проблемно-диалогическая технология «КРУГ» по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы подразумевает ежедневную структурированную коммуникативную практику, которая создает благоприятные условия социально-коммуникационного, познавательного и речевого развития ребёнка [2, 5, 6, 7, 9]. Разработан конструктор-планировщик для «Утреннего круга» где предполагается использовать встроенные дидактические игры колонки, а также ГИП поможет ответить на возникшие у ребят вопросы о явлениях природы, животных и т. д. (табл.).

Разработаны и проведены интегрированные открытые занятия и мероприятия по развитию речи с использованием ГИП: развлечение на тему «Кем же быть?» использован скилл «Угадай профессию» и голосовые запросы о новых профессиях. Квест – игра «Путешествие в страну экономики», где активно использовались запросы поиск информации. При этом детям нужно сформулировать и четко произносить запрос. Выслушать и понять ответ.

В рамках НОД по развитию речи «Пожарные собаки» по рассказу Л. Н. Толстого на основе технологии «Продуктивного чтения – слушания» Е. В. Бунеевой, О. В. Чиндиловой ГИП использовался на всех этапах. «До чтения» работая с заголовком, с автором, жанром и с иллюстрациями (этап антиципации) дети формулируют гипотезы. Функция «Запомни» «напомни» поможет организовать этот этап. При формулировании гипотезы дети должны составить предложение и четко проговорить его голосовому помощнику, чтобы тот правильно идентифицировал слова. Это тренирует речевые навыки и помогает управлять занятием.

Анализ дидактических игр голосового помощника «Маруся»
для занятий развития речи [5, 6]

Дидактическая игра	Общедидактический потенциал ресурса	Аудио ТС	Смарт-функции
«Угадай профессию»	Развитие активного словарного запаса, закрепляются и обогащаются знания о профессиях, в том числе новых	Навык восприятие большого объема устного текста	Владение речью как средством общения – Гип отвечает, оценивает, реагирует на вопросы. Вежливо поправляет
«Загадки»	Развитие активного словарного запаса	Понимание на слух текстов	Владение речью как средством общения
«Повторяй за мной»	Развитие активного словарного запаса	Понимание на слух текстов, развитие Звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	ГИП отвечает, оценивает, реагирует на вопросы. Вежливо поправляет
«Голоса зверей»	Закрепление речевого словарного запаса по теме животный мир	Фонематический слух	ГИП отвечает, оценивает, реагирует на вопросы. Вежливо поправляет
«Как звучит животное»	Развитие активного словарного запаса Формирование навыков диалогической речи	Фонематический слух	Дети могут сами спросить, как «звучит» тот или иной зверь
«Викторина о животных»	Развитие активного словарного запаса	Понимание на слух текстов	Владение речью как средством общения. ГИП отвечает, оценивает, реагирует на вопросы. Вежливо поправляет
«Энциклопедия животных»	Развитие активного словарного запаса	Понимание на слух текстов	Владение речью как средством общения
«Угадай инструмент»	Развитие активного словарного запаса	Развитие слуха	Развитие диалогической речи

Этап «чтения/слушания» с колонкой помогает поддерживать мотивацию детей к внимательному слушанию. Грамотная речь

профессионального актера, ударения, паузы, интонационные акценты. Возможность остановить слушание и задать вопрос автору, повторить фрагмент, если возник спор о смысле фразы. Учимся выделять главное, находить информацию в тексте. На этапе «после чтения», используем ГИП для запоминания ответов.

Результаты апробации подтвердили целесообразность включения голосовых помощников в образовательный процесс. Анализ диагностики показал, что благодаря системной работе на занятиях и в режимных моментах с дидактическими коммуникативными играми (встроенными в ГИП) – расширился словарный запас, активизировалось осмысленное применение имен прилагательных и глаголов, умение подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации. Подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи. Понимать и употреблять разные значения слов. Умение образовывать названия, подбирать однокоренные слова, согласовывать имена существительные и прилагательные в роде, числе и падеже. Специфика реагирования колонки на правильно сформулированный запрос – побуждает ребят корректно задавать вопросы, подбирая слова, уточняя фразы, при этом реакция колонки на детский голос – ответы ГИП соответствуют возрастным особенностям ребят, срабатывает «защита» от не нужной информации.

Использование чтения/слушания литературных произведений колонкой с функцией ГИП в ходе режимных моментов (организованное слушание с педагогом с обсуждением до и после чтения), в рамках НОД в формате Технологии продуктивного чтения – формирует умение изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания. В предсказывании литературных произведений интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей. Составлять описание, повествование или рассуждение. Развивать сюжетную линию соединяя части высказывания разными типами связей.

Голосовой ассистент на основе искусственного интеллекта позволяет обогатить образовательную среду за счет создания дополненной реальности. Функция «детского режима» автоматически включается при распознавании детского голоса, что способствует информационной безопасности детей [1, 5, 6, 9]. Использование голосового помощника способствует созданию иммерсии, «погружения». «Эффективность иммерсивной среды связана с «эмпатией» –

свойством глубокого проникновения в среду, которая имитирует различные процессы» [1, 5, 6, 7]. Голосовые помощники обладают целым рядом преимуществ: доступностью, интерактивностью, увлекательностью, возможностью индивидуализации обучения. В рамках исследования были разработаны и апробированы занятия, режимные моменты, даны практические рекомендации по использованию голосовых помощников в системе развития речи детей дошкольного возраста.

Библиографический список

1. Николаева А. А. Возможности и риски использования голосового помощника «Маруся» при организации урочной и внеурочной деятельности в основной школе / А. А. Николаева // Двадцать первые чередовские чтения : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Омск, апрель 2023 г. – Омск : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ОМГПУ», 2023. – С. 128–133. – EDN XRFGDU.

2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – Москва : Мозаика-Синтез, 2019. – 336 с.

3. Тихеева Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 161 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542713/p.26> (дата обращения: 14.03.2024).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : сб. документов / предисл. В. Кудрявцева. Москва : Федер. инст-т развития образования, 2020. – 56 с.

5. Аникина В. А. Интеграция иммерсивных технологий в технологии деятельностного обучения дошкольного образования средствами ГИП«Маруся» / В. А. Аникина, Д. О. Пшеничнова // Студенческая весна - 2023 : Сборник статей XIX Международной научно-практической конференции студентов и магистрантов, Омск, 28 марта 2023 года / Под редакцией А. Э. Еремеева. – Омск : Омская гуманитарная академия, 2023. – С. 117–123. – EDNJDJMPY.

6. Аникина В. А. Применение иммерсивных технологий в дошкольном образовании / В. А. Аникина, А. А. Николаева, Д. О. Пшеничнова // Двадцать первые чередовские чтения: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Омск, 2023 г. – Омск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ОМГПУ», 2023. – С. 13–18. – EDN VOYXUL.

7. Николаева А. А. Конвергентная педагогика. Создание иммерсивной образовательной среды средствами голосового smart ассистента mail-групп / А. А. Николаева // Актуальные вопросы общества, науки и образования: сборник статей V Международной научно-практической конференции. В 2 ч., Пен-

за, 05 мая 2023 года. Часть 2. – Пенза : Наука и Просвещение, 2023. – С. 174–178. – EDN CGFMVN.

8. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 288 с.

9. Технология продуктивного чтения: её сущность и особенности использования в образовании детей дошкольного и школьного возраста / Е.В. Бунеева, О. В. Чиндилова. – Москва : Баласс, 2014. – 43 с.

Вопросы ненадлежащего оказания образовательных услуг: юридический аспект

М. Р. Аханова

Омский государственный педагогический университет

Образовательная услуга – это предоставление образования или обучения определенной образовательной организацией на основе государственного (муниципального) задания или договора об образовании. Ненадлежащее оказание образовательной услуги порождает гражданско-правовую ответственность, а субъекты, которым оказывается образовательная услуга, имеют право на возмещение ущерба. Целью работы является выявление проблем в сфере образования, связанных с ненадлежащим оказанием образовательных услуг, и определение его возможных причин и последствий.

Согласно ст. 128 ГК РФ к объектам гражданских прав относят оказание услуг [1]. Для того чтобы раскрыть содержание понятия «оказание услуг», следует обратиться к п. 1 ст. 779 ГК РФ. В соответствии с нормами гражданского законодательства «оказать услуги» означает «...совершить определенные действия или осуществить определенную деятельность».

Специфика гражданской ответственности при заключении договора об оказании образовательных услуг сопряжена с тем, что данная услуга имеет особый характер и отличается от других видов услуг. Например, образовательные услуги связаны с передачей знаний, навыков и компетенций, которые могут воздействовать на будущее обучающегося и его карьеру.

В связи с этим образовательная организация несет особую ответственность за качество и результаты предоставленных услуг. Она должна обеспечивать высокий уровень образования, соответствующий установленным требованиям и стандартам. В случае несоблюдения этих требований образовательная организация может быть привлечена к ответственности за ненадлежащее предоставление услуг.

В силу специфики договора об оказании образовательных услуг регулятором конструкции договора, в том числе и ответственности, является как гражданское законодательство, так и законодательство в сфере образования. По данному договору одна сторона (образова-

тельная организация) обязуется оказать услугу по предоставлению образовательных услуг, а другая сторона (обучающийся или его законный представитель) обязуется оплатить данную услугу и выполнять требования, предъявляемые к нему в рамках обучения.

Обязательства образовательной организации включают в себя предоставление образовательных услуг в соответствии с установленными требованиями и стандартами, а также обеспечение безопасности обучающихся. Обучающийся, в свою очередь, обязан выполнять учебный план и программу, оплатить оказанные услуги в соответствии с договором и соблюдать внутренний регламент образовательной организации [2].

Вопрос ответственности образовательной организации за низкое качество оказанных образовательных услуг тесно связан с понятием качества услуг. Качество образования может быть определено только через качество его основных элементов: образовательного процесса и, что не менее важно, результата обучения [3]. Как правило, ни уставы образовательных организаций, ни договоры на оказание образовательных услуг не предусматривают каких-либо оснований ответственности услугодателя за некачественное исполнение им своих обязательств по договору [4].

Ответственность за ненадлежащее оказание образовательных услуг может ложиться как на образовательную организацию, так и на его администрацию, преподавателей и других работников.

В рамках образовательной организации, администрация несет ответственность за обеспечение достаточных ресурсов, чтобы обеспечить качественное образование, поддерживать безопасную и здоровую учебную среду, а также за разработку и обеспечение действиями, направленными на контроль качества образовательных программ.

Преподаватели и другие работники образовательной организации должны быть квалифицированными и компетентными для своих должностных обязанностей, а также предоставлять образовательные услуги в соответствии с установленными стандартами и требованиями.

Помимо этого, государство также несет ответственность за обеспечение достаточных ресурсов образовательным организациям, разработку стандартов качества образования и мониторинг их выполнения, а также за защиту прав обучающихся.

Ответственность в сфере оказания образовательных услуг может быть дисциплинарной, административной и гражданской.

Проблемы ненадлежащего оказания образовательных услуг могут быть вызваны различными причинами, включая: недостаточную квалификацию преподавателей и персонала образовательной организации, что может приводить к низкому уровню образования; недостаточное финансирование образовательных программ, что может привести к ограничениям в доступе к качественному образованию; отсутствие необходимых учебных материалов и оборудования, что может затруднять процесс обучения; несоответствие образовательных программ современным требованиям рынка труда, что может привести к низкой конкурентоспособности выпускников и т. д.

Рассматривая юридический аспект, авторы выделяют две группы мер ответственности за ненадлежащее оказание образовательных услуг. Первая связана непосредственно с договором об оказании платных образовательных услуг, вторая связана с последующим возмещением морального вреда. Федеральный закон «Об образовании» указывает следующие основания ответственности образовательной организации: ненадлежащее выполнение или невыполнение обязанностей организации, реализация не в полном объеме образовательной программы, нарушение конституционных прав обучающихся, в том числе и право на образование.

Гражданско-правовая ответственность по договору оказания платных образовательных услуг имеет следующие черты:

– повышенная ответственность образовательной организации, в которую входит принятие всех мер для исполнения взятых на себя обязательств;

– по общему правилу, организация, не выполняя или ненадлежащим образом выполняя свои обязанности по оказанию образовательных услуг, нарушает конституционные права обучающегося.

Вторая группа мер ответственности связана с причинением морального вреда обучающимся. Моральный вред согласно ст. 151 ГК РФ определяется как физические и нравственные страдания, причиненные гражданину действиями, нарушающими его личные неимущественные права либо посягающими на другие принадлежащие гражданину нематериальные блага [2]. Моральный вред обучающимся может быть причинен, если они не получают долж-

ного качества образовательных услуг. Ненадлежащее оказание образовательных услуг может привести к низкому уровню знаний и навыков учеников, отставанию в учебе, неудовлетворенности результатами обучения, стрессу и депрессии.

При обнаружении недостатка в качестве предоставляемых образовательных услуг заказчик вправе потребовать от исполнителя, в частности, оказывать услуги безвозмездно, возместить понесенные расходы на устранение недостатков. При нарушении сроков - назначить исполнителю новый срок, поручить оказать услуги третьим лицам, расторгнуть договор и др.

Обычно исполнителю направляется претензия, а в случае его отказа добровольно удовлетворить требования спор разрешается в суде.

Под платными образовательными услугами понимается осуществление образовательной деятельности по заданиям и за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение (п. 2 Правил, утв. Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441) [2].

Исполнитель обязан обеспечить заказчику и обучающемуся оказание платных образовательных услуг в полном объеме в соответствии с образовательными программами (частью образовательной программы) и условиями договора (п. 1 ст. 4 Закона от 07.02.1992 № 2300-1; п. 7 Правил № 1441) [2, 3]. Недостатком платных образовательных услуг является их несоответствие обязательным требованиям, предусмотренным законом либо в установленном им порядке, или условиям договора (при их отсутствии или неполноте условий – обычно предъявляемым требованиям), или целям, для которых платные образовательные услуги обычно используются, или целям, о которых исполнитель был поставлен в известность заказчиком при заключении договора, в том числе оказание услуг не в полном объеме, предусмотренном образовательными программами (частью образовательной программы) (п. 2 Правил № 1441) [2].

Если заказчик обнаружил недостатки оказания платных образовательных услуг, в том числе оказание их не в полном объеме, предусмотренном образовательными программами (частью образовательной программы), он вправе по своему выбору потребовать (п. 1 ст. 29 Закона № 2300-1; п. 18 Правил № 1441): безвозмездного оказания образовательных услуг; соразмерного уменьшения стои-

мости оказанных платных образовательных услуг; возмещения понесенных им расходов по устранению недостатков оказанных платных образовательных услуг своими силами или третьими лицами. Если в установленный договором срок исполнитель не устранил недостатки платных образовательных услуг, заказчик вправе отказаться от исполнения договора и потребовать полного возмещения убытков (абз. 7 п. 1 ст. 29 Закона № 2300-1; п. 19 Правил № 1441) [1, 3]. Заказчик также вправе отказаться от исполнения договора, если обнаружил существенный недостаток оказанных платных образовательных услуг или иные существенные отступления от условий договора (п. 19 Правил № 1441) [3].

Под существенным недостатком платных образовательных услуг понимается неустранимый недостаток; недостаток, который не может быть устранен без несоразмерных расходов либо затрат времени, или выявляется неоднократно, или проявляется вновь после его устранения. Например, к существенному недостатку можно отнести неполучение обучающимся образования и диплома государственного образца у исполнителя в связи с лишением исполнителя государственной аккредитации по причине несоответствия качества предоставляемого им образования установленным аккредитационным показателям (абз. 9 преамбулы к Закону № 2300-1; ч. 2, 3, 23, п. 3 ч. 24 ст. 92 Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ; п. 2 Правил № 1441; п. 62 Положения, утв. Постановлением Правительства РФ от 19.05.2023 № 797) [1].

Заказчик вправе обратиться в суд для защиты нарушенного права (п. 1 ст. 17 Закона № 2300-1) [1]. Иски о защите неимущественных прав потребителей (например, при отказе в предоставлении необходимой и достоверной информации об исполнителе), равно как и требование имущественного характера, не подлежащее оценке, а также требование о компенсации морального вреда, подсудны районному суду (ст. 24 ГПК РФ; п. 24 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2012 № 17) [3]. Однако если требование о компенсации морального вреда производно от имущественного требования, то подсудность определяется, как правило, в зависимости от цены иска по имущественному требованию, независимо от размера требуемой компенсации морального вреда.

Таким образом, юридическая ответственность за некачественное оказание образовательных услуг может варьироваться в зави-

симости от конкретных законодательных норм и правил, действующих в конкретной стране или регионе. В общем, образовательные организации могут нести ответственность за недостатки в оказании услуг перед обучающимися и их родителями.

С точки зрения юриспруденции, ненадлежащее оказание образовательных услуг может быть рассмотрено как нарушение прав потребителей образовательных услуг. Юридические нормы также могут предусматривать ответственность образовательных организаций и преподавателей за ненадлежащее оказание образовательных услуг. Это может включать в себя штрафы, санкции и возможность требования компенсации со стороны учащихся или их законных представителей.

Библиографический список

1. Российская Федерация. Законы. О защите прав потребителей : от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 (ред. от 04.08.2023) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 24.07.2023) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (ред. от 25.12.2023) // Российская газета. – 2002. – 20 ноября.

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» [Электронный ресурс] // Правительство России [Официальный сайт]. – URL: <http://government.ru/docs/all/129897/>.

5. Советов И. К. Юридическая ответственность образовательных организаций в механизме обеспечения национальной безопасности // Вестник Прикамского социального института. – 2021. – № 3 (90). – С. 15–23.

6. Ситдикова Л. Б. Внедрение программы «Антиплагиат» в систему Российского образования // Право и образование. – 2012. – № 12. – С. 14–19.

7. Ситдикова Л. Б. К вопросу о существенных условиях договора возмездного оказания образовательных услуг: проблемы теории и практики // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Юридические науки. – 2015. – № 2 (18). – С. 32–39.

Создание психологического портрета современного студента

Н. К. Ахмет

Омская гуманитарная академия

Студент – социальная личность, деятельность которой организуется по определенной программе для выполнения высокопрофессиональных и социальных ролей в материальной и духовной жизни.

Студенческому возрасту соответствует период социальной зрелости. Отличительной чертой этого этапа является завершающий этап обучения, активность в труде, общественные работы, ответственность перед законом, создание семьи, воспитание детей. В настоящее время студент занимает одно из первых мест в обществе по количеству. В связи со значительными изменениями, происходящими в системе образования за последние годы, в том числе высшего образования, растет число молодых людей, получающих среднее специальное образование, высшее образование, второе высшее образование, обучающихся в магистратуре, докторантуре.

Студенты – это большой интеллектуальный потенциал общества. Социальная структура студентов во многом определяет социальную структуру нашего общества.

Педагогика и психологические науки не дают четкого представления о понятии студента. А определения, которые даются в научной литературе, отличаются.

В психологии возраст 17–26 лет описывается как возраст вхождения во взрослую жизнь. Для студента эти этапы относятся к этапам развития высококвалифицированного специалиста, с его формированием как личности.

Известный советский психолог Б. Г. Ананьев указывает, что студенческий период, с точки зрения личности, является периодом активного развития нравственных и эстетических чувств, периодом стабилизации, выполнения задач гражданской, политико-общественной и профессиональной направленности.

В современной науке и практике понятие адаптации предполагает повышение эффективности подготовки студентов. Адаптация студентов относится к числу фундаментальных образований. Сле-

довательно, подготовка конкурентоспособных специалистов – это развитие личности, специализация, социализация студентов. При успешной адаптации студентов к вузу хорошо формируется специализация студента и осуществляется его развитие в общественной среде.

Проблема адаптации не утратила своей актуальности и по сей день. Специфика любой общественной ситуации проявляется в миграции населения. То есть адаптация индивида, поселившегося в новой среде, является актуальной проблемой.

Между городским и сельским обществом прослеживаются особенности. Когда студент из села приезжает в новую среду, он знакомится с правилами, ценностями, требованиями чужого города и вступает в отношения с новым обществом, что влияет на необходимость приспособляться к новому видению, познанию мира. И у студентов, приехавших учиться из села в город, на первом курсе наблюдаются психологические изменения. В период адаптации новое общество формирует их поведение.

Большое влияние на усвоение и заинтересованность студента в получении знаний и высокую степень его успеваемости оказывает плодотворное взаимодействие со студентами, преподавателями, администрацией вуза в новой общественной среде.

Основная задача современного образовательного процесса – совершенствование познавательных и интеллектуальных действий личности, конкурентоспособного творчества и применения теоретических знаний на практике с помощью эффективных методов. Результат учебной деятельности будет направлен не на получение готовой продукции, а на овладение приемами и знаниями, которые позволят получить какую-либо продукцию в будущем. Следовательно, основная задача высшей школы определяется подготовкой студента профессионалом.

Высшая школа должна формировать психологическую готовность человека к профессиональной деятельности, прежде всего, формировать у человека специфические формы психологической деятельности, позволяющие адекватно решать поставленные обществом задачи. Более того, серьезное осмысление содержания и специфики предпосылок и символов разработанных форм умственной деятельности осуществляется только через высшее образование, без которого невозможно существование научного понимания. Лю-

бые формы психологической деятельности следует рассматривать в соответствии с ними, сравнивая их с формами, которые создаются в учебно-воспитательном процессе высшей школы.

Усвоение человеком знаний является педагогическим процессом, в психологическом аспекте его можно рассматривать как процесс формирования сознания, в том числе профессионального. В личностной характеристике преподавателя важную роль играет профессиональное сознание педагога.

Таким образом, педагогический процесс передачи любых знаний – это процесс формирования психологического сознания, его высших форм, в том числе профессионального сознания (говоря о подготовке специалиста в вузе). Для успешного решения задач формирования профессионального сознания существуют два различных условия, которые, на наш взгляд, являются основой.

Первое, это условие ориентации студентов на овладение содержанием, формами, средствами и приемами будущей профессиональной деятельности.

Методологически правильный путь определения и описания содержания высшего образования, подход, опирающийся на анализ форм и конкретных действий общественной жизни индивидов. Эта специальная ступень образования создана для подготовки к подобным действиям.

Образовательный процесс может и должен быть реализован только через организацию определенных форм внешней предметной деятельности и подготовки индивида к профессиональной деятельности. В таких условиях формируются определенные формы сознания, психики человека, которые регулируют психологические механизмы его поведения.

На наш взгляд, многие проблемы высшей школы связаны с рассмотрением результатов познавательной деятельности, полученных в соответствующих областях знаний, как содержания учебного материала. Следовательно, рациональное и эффективное усвоение результатов познавательной деятельности возможно только при усвоении самой деятельности, приводящей к таким результатам. Деятельность преподавателя как смысл в различных областях профессионального труда также не является прямым воспитанием.

Таким образом, традиционная учебная дисциплина – это краткое изложение соответствующей по содержанию области знаний,

«воплощение образованности», и представляет собой знаковую форму результата предметной деятельности, обязательную к освоению в процессе обучения.

Во-вторых, еще одно важное условие формирования профессионального сознания – качественный уровень усвоения содержания профессиональной деятельности, к которому относится уровень понимания данного содержания. Ориентация деятельности студента на глубинные ценностные характеристики материала свидетельствует о том, что знания высокообразованного специалиста должны быть систематическими, поскольку только при систематическом понимании процессов и явлений бытия студент может предвидеть соответствующее развитие и изменение этого бытия в своей деятельности. В то же время любое «системное» и «значимое» образование всегда имеет определенный уровень специализации, как способ познания окружающего мира, сформированный в это время.

Известно, что осмысление определенного нового содержания, в основном вербализация, осуществляется в виде умения учащегося непосредственно на словах отчитываться о своих действиях. Здесь принято считать, что осмысление – это способность к познанию и пониманию слова, т. е. изменение содержания, связанное с реально усваиваемым объектом, это не выделение реально усваиваемого предмета, а лишь проявление мыслительной деятельности учащегося [1].

Опираясь на исследования А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, вербализацию (речь вслух) следует рассматривать только как внешнюю характеристику осмысления, а ее внутреннее значение связано с умением школьника занимать сложившуюся в обществе позицию в соответствии с целями и задачами, присущими содержанию его деятельности. В высшей школе такая позиция дается через соответствующие условия профессиональной деятельности, определяющие содержание, средства и способы учебной деятельности студента.

Раскрытие внутренней сущности осмысления – сложный психологический процесс, связанный в общем виде с особенностями теории познания. Его механизм и характер отражаются через объектно-ориентированную деятельность субъекта (человека), которая как необходимое знание находится в состоянии постоянного разви-

тия. Осмысление усвоенных данных рассматривается путем сравнения с иллюзиями в результате различных действий.

Результативность процесса осмысления обусловлена, прежде всего, специально организованной деятельностью учащегося, направленной на изменение материала. Такой поступок является предметом осмысления, т. е. учащийся связан с выделением структурного места в деятельности, связанного с целенаправленностью. Для решения задач будущей профессиональной деятельности студента в высшей школе свойства значимых объектов становятся предметом осмысления в процессе познания. В целом сам процесс осмысления развивается в этом направлении и осуществляется с помощью специальных средств в деятельности учащегося. Формы используемых в осмыслении средств (материал, символы) различны, учащиеся в своей деятельности изображают материал на разных этапах его обработки. Поэтому разнообразие действия считаются равновесным способом осмысления предполагаемого содержания [2].

Называя особую роль речевых форм действия в вербализации осмысливаемого содержания, П. Я. Гальперин отметил, что непосредственным объектом осмысления является не только его предметное содержание с усваиваемой деятельностью. Познавательная деятельность человека, условие понятности произносимого слова не только для говорящего, но и для окружающих указывает на уровень осознания субъектом данного действия в полной мере. В каждом конкретном случае возникают «словарные» и «формальные» знания при утрате такого специального вещного содержания и сохранении только его словообразовательной формы. Таким образом, для реализации полноты осмысления потребуются специальная организация деятельности учащегося. Эффективное использование различных форм обучения, обеспечение его необходимым оборудованием становится важным условием. В настоящее время перед высшей школой поставлена задача повышения профессионального уровня будущих специалистов. Учебный процесс в высшем учебном заведении усложняется, и с точки зрения поставленных перед ним задач, интенсивности и содержательности требует от преподавателя глубокого психологического осмысления учебной деятельности, ее принципов, закономерностей методов обучения и воспитания и формирования активной личности с развитым интеллектом [3].

Библиографический список

1. Столяренко Л. Д. Основы психологии / Л. Д. Столяренко. – 2-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 1997. – 736 с.
2. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. – Москва : Академический проект, 1999. – 320 с.
3. Яковленко Л. Н. Адаптация первокурсников // Аспирант и соискатель. – 2003. – С. 116–120.
4. Любимова Г. Ю. От первокурсника до выпускника / Г. Ю. Любимова // Вестник Московского Университета. Сер 14. Психология. – 2001. – № 1. – С. 48–52.
5. Свиридов Н. А. Адаптационные процессы в среде молодежи (дальневосточная ситуация) // Социологические исследования. – 2002. – № 1. – С. 90–95.
6. Туршинский З. Многоликая адаптация // Биология в школе. – 1996. – № 5. – С. 77–80.
7. Шайхова М. Проблемы социально-психологической адаптации молодежи / М. Шайхова // Улагат. – 2004. – № 1. – С. 49–51.

Дистанционные образовательные технологии Республики Казахстан: состояние и перспективы развития

Р. К. Бегимбетова

Омская гуманитарная академия
Научный руководитель — д-р пед. наук,
доцент С. В. Шмачилина-Цибенко

Анализируя основные понятия и термины, связанные с дистанционным обучением в мировой системе образования, приходим к выводу о том, что современное дистанционное обучение в настоящее время вплотную подходит к рубежу, отделяющему его от полноценной формы обучения.

Рассмотрим и охарактеризуем основные формы дистанционного образования, которые распространены в мировом образовательном пространстве. Дистанционные образовательные технологии представлены тремя основными технологиями на рис. 1.

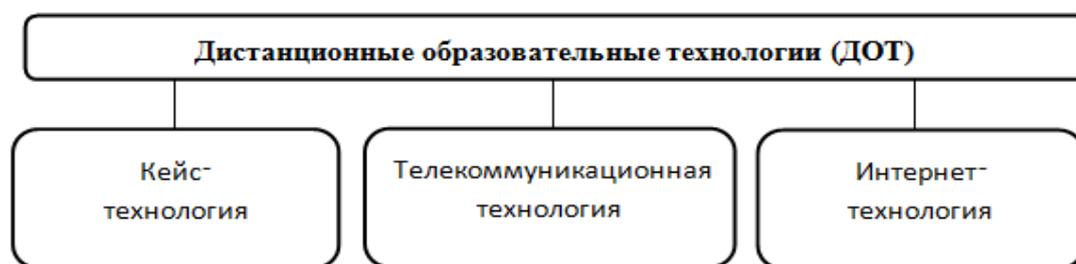


Рис. 1. Схема классификации ДОТ

Кейс-технология. Эти технологии представляют собой совокупность учебно-методических материалов, собранных в специальную форму, то есть в «кейс», который по сетям индивидуального или группового пользования направляется обучающемуся для его изучения в режиме самостоятельной работы. Если по ходу изложения информационного материала данного занятия у обучающегося возникают вопросы, замечания или уточнения, то эта ситуация подразумевает возможность обращений к «преподавателям-консультантам» в соответствующие филиалы или учебные центры как «напрямую», то есть посредством программы Skype, так и через переписку по электронной почте [3].

Телекоммуникационная технология. Данные технологии дистанционного обучения имеют своим основанием телевизионные лекции. Необходимо отметить, что по данным на середину 2012 г. на Западе, и прежде всего в США, эти технологии не востребованы, так как отстают от более продуктивных технологий современного мира. Сейчас подготавливаются планы и программы федерального уровня для применения технологии WebTV, которая дает возможность пользоваться учебными программами такого формата сразу (напрямую) через Интернет – на домашний компьютер при помощи небольшого электронного устройства декодера [1].

Интернет-технология. Технологии такого типа в настоящее время являются самыми актуальными разработками в области дистанционного образования и используют весь широкий спектр, который предоставляют системы интернет-технологий. Они являются последними и самыми надежными разработками в сфере мультимедиа в целом, и дистанционного образования, в частности. Современный казахстанский рынок систем дистанционного образования следует подразделить и систематизировать следующим образом – по критерию иерархической значимости:

- сектор № 1 – корпоративное дистанционное образование;
- сектор № 2 – дистанционное образование в системе высшего и среднего профессионального образования;
- сектор № 3 – дистанционное образование в органах государственного и местного управления.

Очевидно, что самую высокую динамику показателей своего развития имеет в Казахстане корпоративное обучение. Эта ситуация обуславливается прежде всего тем, что налицо увеличение зависимости эффективности работы организации от уровня квалификации персонала. Весь опыт показывает, что использование дистанционного образования в организациях, компаниях и на предприятиях бизнеса дает возможность значительно снизить расходы и оптимизировать процесс повышения квалификации персонала.

Эффективность дистанционных образовательных технологий возможно оценить с позиции характерных особенностей дистанционного обучения на основе следующих критериев:

1. Гибкость. Обучаемые по системе электронного обучения не посещают регулярных занятий в виде лекций, семинаров или лабораторных работ, а работают в удобном для себя режиме, при этом

возможно параллельное с профессиональной деятельностью обучение.

2. Модульность. В основу учебных планов электронного обучения положен модульный принцип, что позволяет из набора независимых модулей формировать учебную программу, отвечающую индивидуальным или групповым потребностям обучаемых [2].

3. Экономическая эффективность. Сравнительная оценка мировых образовательных систем показывает, что электронного обучения обходится примерно в 2 раза дешевле традиционных форм образования.

4. Новая роль преподавателя. На преподавателя возлагаются такие функции, как координирование учебного процесса, корректировка преподаваемого курса, консультирование при составлении индивидуального учебного плана, руководство учебными проектами и т. п.

5. Специализированный контроль качества обучения. В качестве форм контроля в электронном обучении используются дистанционно организованные экзамены, собеседования, практические, курсовые и проектные работы, компьютерные интеллектуальные тестирующие системы.

6. Использование специализированных технологий и средств обучения. Технология электронного обучения – это совокупность методов, форм и средств взаимодействия с человеком в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения им определенного массива знаний.



Рис. 2. Критерии характерных особенностей дистанционного обучения

Отметим наиболее часто упоминаемые недостатки обучения с помощью дистанционных образовательных технологий [2, с. 39]:

1. Многие учебные материалы, которые используются для традиционного обучения, не подходят для e-Learning, поэтому возникает необходимость специальной подготовки преподавателей для разработки учебных онлайн-материалов.

2. Отсутствие в e-Learning «живого» общения между обучающимися и преподавателем.

3. Многие электронные курсы разработаны таким образом, что они могут преподаваться только одним учебным заведением или только одним конкретным преподавателем.

4. Слушатель, обучаясь только с помощью СДО, может не иметь возможности приобрести те необходимые практические навыки, которыми он мог бы овладеть на традиционных лекциях, семинарах и практических занятиях.

5. Отсутствие постоянного контроля со стороны преподавателя.

6. Необходима хорошая техническая оснащённость рабочего места обучающегося.

Сопоставим вышеперечисленные критерии в рассмотренных дистанционных образовательных технологиях (табл.).

Эффективность ДОТ

Критерии	Кейс- технологии	Телевизионные/ спутниковые	Интернет- технологии
1. Гибкость	присутствует	отсутствует	присутствует
2. Модульность	присутствует	присутствует	присутствует
3. Экономическая эффективность	присутствует частично	присутствует	присутствует
4. Новая роль преподавателя	присутствует частично	отсутствует	присутствует
5. Контроль качества обучения	присутствует частично	отсутствует	присутствует
6. Средства обучения и специализирован- ные технологии	отсутствует	отсутствует	присутствует

Стремление Республики Казахстан к усвоению лучшего европейского образовательного опыта и интеграции в европейское образовательное пространство, в том числе, на уровне образовательных стандартов, стало катализатором ускоренного внедрения дистанционных образовательных технологий в образовательную среду РК на всех уровнях. В 2019 году отменили заочное обучение в Казахстане из-за невысокого качества образования выпускников, но потребность в подобном формате работы осталась. В Министерстве образования проанализировали преимущества онлайн-обучения, дополнили его современными формами работы и устранили недостатки устаревшего формата.

К октябрю 2022 года дистанционное образование утвердили в его официальном статусе и теперь абитуриенты Казахстана могут получать высшее и послевузовское образование дистанционно. Учиться дистанционно имеют право те студенты, которые получают второе высшее образование или выпускники колледжей, продолжающие обучение по своему направлению подготовки. Такое ограничение обосновано тем, что дистанционный формат требует от студента больше организованности, собранности и самостоятельности, чем классический, очный формат получения высшего образования. И не каждый выпускник школы может качественно учиться в таких условиях. Поэтому на данном этапе дистанционное обучение не является общедоступным. Также поступить на дистанционную форму получения высшего и послевузовского образования в Казахстане могут абитуриенты, у которых есть заключение врачебно-консультационной комиссии (ВКК) о состоянии здоровья, которое позволяет учиться только дистанционно.

В рамках очного обучения могут получить разрешение на временный дистанционный формат работы те студенты, которые будут участвовать в республиканских или международных учебно-тренировочных сборах, интеллектуальных или творческих конкурсах.

На наш взгляд, инновационный подход к преподаванию, заключающийся в многовариантном использовании СДО «Moodle», позволит существенно повысить мотивацию и заинтересованность слушателей. А это, в свою очередь приведет к лучшему усвоению учебного материала. Поэтому данную систему целесообразно использовать не только в вузах, но на различных курсах повышения квалификации, в т. ч. в образовательных и административных ор-

ганизациях РК. Применение технологий дистанционного образования позволит повышать квалификацию государственных служащих, специалистов и руководителей отделов без отрыва от производства и с максимальной эффективностью. Дистанционные образовательные технологии позволяют создавать учебные курсы, содержание которых максимально отвечает потребностям того или иного образовательного или административного кластера.

Библиографический список

1. Позняк Ю. В., Гаркун А. С., Царева А. А. Возможности системы Moodle и актуальность ее применения в сфере образования // Материалы Республиканской научно-практической конференции «Инновационные технологии в образовании, науке и производстве», Минск, 6-7 декабря 2007 г. – Минск : БНТУ, 2007. – С. 156–157.

2. Ибрагимов И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения / И. М. Ибрагимов. – Москва : Академия, 2012. – 336 с.

3. Лебедева М.Б. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Лебедева М. Б., Агапонов С. В., Горюнова М. А., Костиков А. Н., Костикова Н. А., Никитина Л. Н., Соколова И. И., Степаненко Е. Б., Фрадкин В. Е., Шилова О. Н. / Под общ. ред. М. Б. Лебедевой. – СПб. : БХВ-Петербург, 2010. – 330 с.

Педагогико-психологические аспекты управления сельской школой

А. М. Бекетаева

Омская гуманитарная академия

Научный руководитель — канд. пед. наук, доцент И. Г. Шпакина

Сегодня сельские школы являются основоположниками школы будущей нации, учреждениями, реализующими национальную образовательную политику. В процессе социально-экономического развития современного общества прогрессирует направленность человека, потерявшего измерение нравственности, от блуждания сознания к насилию, жестокости. Кроме того, необходимо направить современные школы, ориентированные на традиции централизма, рационализма, на восточный менталитет и культуру, овладеть передовым нравственным опытом. Помимо углубленного освоения учащейся молодежью основ общего образования и приобщения к определенным профессиональным профессиям, необходимо прививать подросткам духовно-нравственные качества, воспитывать этнокультурное поведение и формировать здоровую личность, придерживающуюся общечеловеческих ценностей, добрых идеалов.

Придерживаясь программных положений Декларации «Всемирное образование» и Конвенции «О правах ребенка», дополняющих содержание понятия «базовое образование» Республики Казахстан, в сельских школах поощряются нравственные качества подростков, т. е. нравственность, порядочность, доброжелательность, милосердие, справедливость, трудолюбие, искренность, недопустимость насильственных действий, требует, чтобы мы воспитывали счастливую жизнь [1].

В соответствии с этим, А. Т. Утебаева в своей исследовательской работе «Педагогические условия духовно-нравственного воспитания учащихся сельской школы», отметив, что «состояние сельских школ и образование и воспитание учащихся оказывают большое влияние на социальное развитие села, развитие национального чувства, стабилизацию сельской молодежи, повышение уровня культуры населения, решение демографических проблем», – дает следующее определение «сельской школе»: «Сельская школа – это

центр духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения с использованием его богатого наследия на основе современного образования и народной педагогики» [2].

А исследователь Г. Е. Нурмуханова в своей работе «Формирование творческой самостоятельности учащихся в сельских школах на современном этапе» показала, что развитие сельской школы происходит в результате взаимодействия социально-экономических, исторических, демографических, территориальных, социально-психологических факторов. Он также комментирует: «специфика организации учебно-воспитательной работы учащихся характеризуется спецификой сельской жизни и народного быта». В соответствии с этим определяем, что управление сельскими и городскими школами имеет свои педагогико-психологические особенности [3].

Отличия городских и сельских школ

Сельская школа	Городская школа
Социально-географическая особенность	
Население невелико	Население большое
Социальная среда ограничена	Социальная среда обширна
Ближе к живой природе	Вдали от живой природы
Полная (многодетная) семья	Полная и полулёгкая семья
Строгая неклассификация деления на социальную группу	Разделение на жесткую социальную группу
Приоритет представителей коренных народов	Окружение нескольких национальностей
Психологические особенности	
Полное сохранение национального менталитета у учащихся	Смешение национальных и общечеловеческих ценностей у учащихся
Освоение сельскохозяйственных и историко-культурных благ	Освоение цивилизаций и технических благ
Педагогическая специфика	
Воспитанный, воспитанный	Свободно воспитывается
Ограничение информации на образование	Обилие информации для получения знаний
Медленное внедрение новых технологий	Быстрое внедрение новых технологий
Низкая обеспеченность педагогических кадров	Полная обеспеченность специалистов велика

Большое значение имеет эффективное использование специфики сельской местности в образовании и просвещении. В ней ши-

роко используется в практике, подчеркивая, что непосредственный контакт с природно-географической средой является условием психофизиологического развития ребенка, основой формирования фантазии и творческого воображения, содержанием эстетического и экологического воспитания красоты и уважения к окружающей среде. Кроме того, прекрасные природные пейзажи, особенно живописный водоем, как будто движут детским воображением и ведут к возвышенным мечтам. И правая, и левая сельская школа ограничены лесными и полевыми угольями. Все это дает ребенку возможность полюбить природу, узнать ее достоинство, увидеть в ней то, что она прочитала в книге, и пообщаться. Также влияет на формирование у учащихся качеств истинного патриотизма, уважения к природе. В качестве доказательства этого профессор Г. Н. Волков описывает: «В сельской местности качества личности продолжается традиционно находиться в большой зависимости от природных, предметных, социальных и ценностно-символических реалий».

В сельской местности внешкольная хозяйственная работа учащихся, профориентация, трудовое обучение и др. напрямую связаны с повседневной деятельностью. То есть: «Профориентация – проблема не только личности, но и государства в целом. Общегосударственная платформа, разработанная в зависимости от выбора конкретной профессии с учетом интересов, возможностей и способностей каждого подрастающего поколения».

Об объективных условиях условий обучения физическому труду на эффективных этапах профориентационного просвещения в управлении сельской школой говорит народный учитель К. Айткалиев: «Сельские дети рано осознают ценность хлеба с трудом, открыв глаза. Они описывают, что от мелкого домашнего хозяйства до ухода за двумя или тремя черными животными, мелкого садоводства на приусадебном участке и т. д. полностью включают в себя работу». То есть учащийся сельской школы имеет возможность самостоятельно наблюдать, узнавать и осваивать сельскохозяйственные дела повседневной жизни на специальной трудовой площадке. Это означает, что данные о трудовом обучении и труде также могут быть получены учащимися от родителей, друзей и т. д. Из внешней социальной среды. Школа должна давать им рекомендации, указывать каждому из них путь профессионального выбора. Несомненно, практикумы и факультативные занятия по учебным предметам по

выбору учащихся будут способствовать выявлению желаемых интересов, склонностей и способностей учащихся. Школа облегчает работу по их профессиональной направленности [4].

Для учащихся сельских школ также важно получить первые знания о профессиях и профессиях. В этой связи целесообразно обмениваться мнениями с ведущими специалистами вузов, дать учащимся школы эффективные советы и рекомендации по востребованным специальностям. Такие вопросы необходимо решать директору, начиная от учеников начальных классов и заканчивая родителями, которые специально дают им программу освоения профессии. Сельскохозяйственная деятельность, связанная с трудовым воспитанием, также тесно связана с агроэкологическими аспектами. Исследователь Ш. Абеуова в своей работе «Формирование агроэкологической культуры учащихся сельской школы» отметила: «Одной из отличительных особенностей сельских школ является их природа и хозяйство, в которых рассматриваются педагогические основы экологического воспитания учащихся, связанные с сельским хозяйством, агроэкологическое воспитание. Агроэкологическая культура – это интерес к природным ценностям, земле, полевому хозяйству региона, села, в котором мы живем, его уважительное понимание, умение распознавать природу, знания, деловые навыки и культура деятельности с целью экологизации сельского хозяйства» [5].

Родители и педагоги, воспитывающие детей, должны быть очень грамотными, знающими об экологическом воспитании. Последующее формирование экологического воспитания должно происходить при участии общества. Во многом это зависит от того, насколько большое внимание уделяется лидерам страны, уровню их экологической культуры, целям охраны окружающей природной среды. Мы распыляем невозобновляемые природные ресурсы, загрязняем воду, воздух, производим много бытового мусора. Охрана природы может быть начата в собственном доме, это – бережное расходование воды, снижение ее загрязнения, использование вещей, не содержащих вредных веществ, загрязняющих воздух и т. д.

Исследования о педагогико-психологических основах управления сельской школой, особенностях сельской школы, роли руководства в учебно-воспитательном процессе, взаимоотношениях воспитанника и воспитателя продолжают свое продолжение.

Библиографический список

1. Государственная программа развития образования и науки РК на 2020–2025 годы. – Нур-Султан, 2020.
2. Устемиров К. Современные педагогические технологии и средства обучения : учебное пособие. – Алматы, 2017. – 144 с.
3. Мынбаева А. К. Организация и планирование научных исследований. – Алматы : Қазақ университеті, 2017.
4. Баранов И. Н. Новый государственный менеджмент: эволюция теории и практики применения. – Москва : Лидер, 2017. – 123 с.
5. Алькожаева Н. С. Педагогический менеджмент: учебное пособие / Н. С. Алькожаева, К. Б. Жумабекова. – 2-е издание. – Алматы : Қазақ университеті, 2018. – 132 с.

Конкурентное сотрудничество в командной работе

Д. И. Белан

Омская гуманитарная академия

Закон диалектики «единства и борьбы противоположностей» предполагает, что противоречие, которое заключается во взаимосвязи и взаимном отрицании противоположных начал, есть движение вперед к развитию и устойчивому существованию. Например, в атоме противоположно заряженные частицы протоны и электроны создают целое – атом, способный функционировать вечно. Значит, конкурентное сотрудничество с этой позиции должно рассматриваться как некая движущая сила в развитии единого коллектива, имеющего одни цели и задачи. И действительно, конкуренция может быть мотивирующим условием для достижения результатов и целей. Она способна стимулировать инновации, продуктивность и творческие способности для решения различного рода задач. Конкуренция всегда способствовала пребыванию так называемых соперников в тонусе и поддерживала их стремление к самосовершенствованию [1].

Однако, если сотрудники уделяют много внимания самосовершенствованию, стремлению обойти коллег, достижению быстрых результатов, то это может понизить качество работы в команде. Если конкуренция захватывает все мысли сотрудников, то она может привести к стрессу и другим негативным явлениям.

Чтобы повысить продуктивность работы команды сотрудников, нужно научиться умело управлять конкуренцией. Необходимо развивать корпоративную культуру, используя новые технологии, обеспечивающие более рациональные и инновационные способы работы [2]. Показывать, что конкуренция позволяет учиться у коллег, подсматривать, как они добиваются успеха, пробовать такие же способы и приемы работы. В этом процессе важно не переусердствовать, чтобы конкуренция не стала слишком высокой или заменила другие приоритеты.

Поэтому необходимо создавать условия для раскрытия лучших качеств каждого сотрудника и демонстрировать важность командной работы, сотрудничества, результативность совместных усилий

и общие ценности. Корпоративная культура должна строиться на принципах как конкуренции, так и сотрудничества, без флюсового перегиба в какую-либо сторону. Необходимо формировать желаемое поведение сотрудников в командной работе.

Соревновательное поведение в коллективе динамично, вариативно и меняется в зависимости от обстоятельств, его можно культивировать и регулировать. Это непросто, так как у каждого участника команды собственная мотивация, индивидуальные знания, умения и навыки, и выработать универсальный подход невозможно [3].

Необходимо учить сотрудников рассматривать конкуренцию как способ идти на риск и вносить свой вклад в успех команды в целом. Регулярно проводить обмен идеями, вместе анализировать успехи команды и провалы, праздновать командные достижения и повышать мотивацию. Одним из средств формирования здорового конкурентного сотрудничества является применение ключевых показателей эффективности работы членов команды. Это может быть присвоение баллов, коэффициентов и других видов учета работы.

Конкурентное сотрудничество в команде подразумевает умение сочетать общие интересы и свои собственные. Ценные знания и умения, приобретенные для достижения личного преимущества, передаются своей команде для общей пользы. Сотрудничество помогает улучшить разделение труда, и четко определить роли. А создание внутри командной здоровой среды, способствует развитию культуры сотрудничества. Хорошим приемом является внутри корпоративное обучение, где каждый участник команды может провести тренинг по формированию у остальных сотрудников умений, которыми сам владеет в совершенстве. Такое обучение полезно для всей команды, оно позволяет систематизировать и выявлять ключевые умения, необходимые в деятельности всей команды в целом.

Продукт, полученный в результате конкурентного сотрудничества, будет всегда более качественным, так как каждый участник команды, внося свой вклад, будет инспектировать деятельность остальных. И каждый участник команды будет контролировать себя с позиции конкурентов. Доля участия каждого сотрудника должна быть равной, хотя при этом результативность каждого будет отличаться в силу разных способностей участников команды. Но в совместной деятельности все равно приращение знаний и умений будет у каждого участника.

Некоторые сотрудники отказываются работать с полной отдачей, зная, что остальные коллеги компенсируют недостаток усилий с их стороны. Поэтому задачей руководителя является изменить подход к конкуренции между сотрудниками, чтобы она стала взаимовыгодной, чтобы конкурентное сотрудничество способствовало повышению личной ответственности.

Если четко определить цели и приоритеты, обеспечить доступ к актуальной информации, устранить давление, заставляющее работать в изолированном режиме, то образуется централизованное пространство для здоровой конкуренции и появится устойчивая мотивация для достижения общих целей.

Библиографический список

1. Важенин С. Г., Важенина И. С. Конкурентное сотрудничество и интеграционная зрелость территорий // Журнал экономической теории. – 2015. – №4. – С. 113–119.
2. Князев Ю. О конкуренции и сотрудничестве в современной экономике // Общество и экономика. – 2018. – №4. – С. 31–42.
3. Королев В. И., Дикуль Е. В. Современная модель конкурентных отношений на внутреннем и внешнем рынках // Российский внешнеэкономический вестник. – 2018. – № 12. – С. 115–125.

Ориентиры развития младшего школьного возраста

М. В. Богачева

Омская гуманитарная академия

Научный руководитель — канд. пед. наук, доцент Т. С. Котлярова

Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс реализации системы непрерывного образования.

Изменения, происходящие в жизни общества и государства, безусловно, влияют и на представления о том, каким общество и государство «видят» ребенка младшего школьного возраста [1].

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет, какое содержание должно реализовывать любое школьное учреждение для достижения каждым ребенком оптимального для его возраста уровня развития с учетом его индивидуальных, возрастных особенностей. Требования Стандарта к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров школьного образования.

Для определения эффективности изученного материала на тему: «Ориентиры развития младшего школьного возраста» было проведено непосредственное скрытое наблюдение за детьми. Это наблюдение, которое связывает объект с исследователем. Проводится в прямых отношениях и связывает промежуточные показатели. При наблюдении учитываются сведения о процессе обучения в прямой и обратной связи исследователя и объекта. При данном наблюдении возможно осуществить взаимосвязи и отношения. Результаты зависят от умения подмечать внешние приметы деятельности и фиксировать не сразу заметные и очевидные черты поведения наблюдаемого [2].

Был выявлен ученик Э. 1-го класса с проблемой в познавательной и физической активности. Он не проявлял себя и был очень пассивен. Для организации поддержки ребенка в обучении проведен опрос. В процессе анализа ответов ученика Э. выяснилось, что ребенок очень любит движущиеся предметы: самолеты, поезда, машины, ракеты, поезда, вертолеты и т. д. После пересмотра факторов исследовательской работы внесены изменения в режимные

моменты. В утреннюю гимнастику, обучающую и игровую деятельность добавлены новые стратегии, методы и приемы обучения.

В ходе подготовки дифференцированных заданий, в которых присутствовали интересные для него предметы, а именно самолеты, ракеты, машины, поезда учитывался «Голос ребенка» – это способствовало поддержке его интересов, удовлетворению потребностей и подбору заданий, чтобы вовлечь и поддержать мотивацию в течение всего процесса обучения.

В беседе с мамой была раскрыта такая сторона личности ребенка, как увлечение физической культурой. Родитель рассказал, что дома ребенок очень активен и хочет заниматься в спортивной секции [3].

Для мотивации в начале каждого дня проводились гимнастические упражнения под музыку «Самолет», «Машины едут», «Паровоз – паровоз». Воздействуя музыкой удалось создать эмоциональный подъем, зарядить хорошим настроением и поддержать интерес ученика. Включение педагога в деятельность ученика оказывало поддержку и сохранение интереса к теме дня.

В организованной деятельности по развитию творческих навыков на тему «Осень», в качестве дифференциации, ученику Э. было предложено индивидуальное задание с учетом его интересов и темпа выполнения, так как он прорисовывает все части старательно - нарисовать машины в осеннем лесу.

Для формирования физических навыков и понимания необходимости здорового образа жизни, поддерживая двигательную активность в течение всего дня, предложены выполнение игровых упражнений – тренажеров на внимание и физическую активность «Руки – ноги», «Посмотри и покажи», «Делай как я». Была организована поддержка ребенка и поручение ему выполнения главной роли – выполнить показ правильно, как образец для всех детей. Данная стратегия не только стимулирует ребенка, но и повышает ответственность, самоорганизует и учит оценивать правильность выполнения своих действий [4].

В организованной деятельности на уроке познания мира, на тему: «Транспорт» был применен прием «Умный микрофон». Ребенок Э. был очень заинтересован на данном занятии, так как эта тема для него была близка, он рассказал интересные факты о самолетах. Это помогло не только поддержать интересы, но и вовлечь в

процесс, раскрыть его коммуникативные навыки – вызвать на монолог из жизненного опыта.

Проведенные структурированные игры под руководством, затем перешли в свободной деятельности в свободные игры на переменах. В ходе наблюдения за ребенком Э. была отмечена его активность. Использован прием «Говорящая стена», на которой представлены: все виды транспорта, люди которые обслуживают его, работы учеников т.д. Было отмечено активное участие ученика в создание этой стены. У ребенка прослеживался эмоциональный подъем, желание коммуницировать с педагогом и другими детьми. А поддержка и похвала за оценивание его работы по рисованию, монолога, участие в создание стены, поддержала интересы, вовлекла и удовлетворила потребности ребенка. Применение игр под руководством педагога, структурированных и свободных с учетом интересов и потребностей детей в режимных моментах, в соответствии с ключевыми идеями и содержанием, очень влияют на высокий уровень познавательной активности, а также на социализацию ученика в обществе.

Благодаря применению приемов была реализована основная цель повышения мотивации ученика Э. и достигнуты следующие задачи, а именно: ребенок вовлечен в учебный процесс, первоклассник проявил активность на разных уроках и в свободное время, улучшился его эмоциональный подъем.

Библиографический список

1. Барабанщиков В. А. Экспериментальная психология. В 2 т. / В. А. Барабанщиков. – Москва : Институт психологии РАН, 2011. – Т. 2. – 493 с.
2. Исаев И. Ф. Школа как педагогическая система: основы управления : Учеб. пособие / И. Ф. Исаев; Белгор. гос. ун-т, НИИ педагогики и психологии БГУ. – Белгород : Изд-во Белгор. гос. ун-та, 1997. – 142 с.
3. Рахковская Е. М. Психологические особенности влияния семьи на развитие ценностных ориентаций подростка : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е. М. Рахковская. – Москва : МГУ, 1995. – 20 с.
4. Новиков Д. В. Ценностные ориентации в нравственном воспитании младших школьников / Д. В. Новиков // Система ценностей современного общества. – 2014. – №37. – С. 114–120.

Характеристики фамилистической компетентности как составляющей части управленческой деятельности руководителя образовательной организации

С. С. Вотчель

Омская гуманитарная академия
Научный руководитель — д-р пед. наук,
доцент С. В. Шмачилина-Цибенко

В современном мире, где образование постоянно трансформируется и обновляется, особенно востребован руководитель образовательной организации с широким кругозором, способный адаптироваться к изменениям в экономике и обществе, управлять внедрением инноваций, а также готовить кадровый резерв для своей организации. Такой руководитель должен уметь использовать все доступные формы образования – формальное, неформальное и информальное – для обеспечения качественного обучения своих учеников и взаимодействия с их семьями.

Фамилистическая компетентность руководителя образовательной организации является важным аспектом управленческой деятельности и включает в себя способность и готовность успешно решать профессиональные задачи во взаимодействии школы с семьями учащихся. Это предполагает понимание руководителями важности семьи в жизни ребенка, умение устанавливать доверительные отношения с родителями, оказывать им поддержку и помощь при решении возникающих проблем. Такая компетентность не только позволяет улучшить качество образования и создать благоприятную среду для обучения и развития каждого ребенка, но и является обязательной для руководителя школы согласно приказу Министерства образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов» [1].

Для успешного решения профессиональных задач современному руководителю образовательной организации необходимы не только определенные личностные качества и богатый педагогический опыт, но и знания в области экономики, юриспруденции, фа-

милистики, а также опыт и навыки интеграции этих знаний и оперативного применения в конкретной ситуации. В целом в настоящий момент управление образовательной организацией носит креативный характер, и в рамках имеющихся стандартов важной становится способность руководителя гибко и оперативно принимать решения в неопределенных ситуациях, обладать свежим взглядом на ситуацию, коллектив и отдельных людей, работающих в нем.

Управлению образовательной организации также свойственна целостная системная структура, так как существующие элементы взаимосвязаны, взаимообусловлены и дополняют друг друга.

Управление образовательной системой - это сложный и многогранный процесс, который включает в себя множество различных аспектов. От правильной организации учебного процесса до обеспечения качества образования и создания условий для развития личности каждого учащегося.

Одним из ключевых элементов управления образовательной системой является организация и координация функций. Это включает в себя разработку и реализацию образовательных программ, обеспечение учебного процесса необходимыми ресурсами, а также контроль за качеством обучения.

Расширение социального партнерства также является важным аспектом управления образовательной системой. Это позволяет привлечь дополнительные ресурсы и возможности для развития образовательной организации. Например, сотрудничество с другими образовательными учреждениями, научными центрами, предприятиями и общественными организациями может способствовать обмену опытом, знаниями и технологиями [2].

Управленческая деятельность руководителя носит динамический характер, так как обусловлена развитием взаимоотношений между субъектами образовательного процесса (руководителем, педагогами, родителями, обучающимися), развитием профессионально-личностных качеств руководителя образовательной организации.

Структура управленческой деятельности включает в себя:

1. Цель: развитие образовательной системы и удовлетворение образовательных запросов современного общества.

2. Мотивы: стремление к достижению высоких результатов в образовательной деятельности, желание внести вклад в развитие образовательной системы.

3. Способы: организация и координация функций, расширение социального партнерства, обеспечение эффективного взаимодействия.

4. Познавательные процессы: анализ образовательной ситуации, планирование деятельности, контроль за результатами.

5. Свойства личности: управленческие навыки, коммуникативные способности, умение принимать решения и нести ответственность за них.

6. Управленческие отношения: взаимодействие между субъектами управления (руководителями, педагогами, учащимися) на основе активной позиции субъекта и субъектно-объектного взаимодействия.

Для обеспечения продуктивного управления образовательным учреждением важно следующее:

1. Теоретические знания в области педагогики, фамилистики и их применение на практике.

2. Решение педагогических задач с учетом семейного контекста и взаимодействия с семьей.

3. Ориентация на семейные ценности и поддержку семейного образа жизни.

4. Создание гуманитарной среды во взаимодействии всех участников образовательного процесса.

5. Системное видение педагогических ситуаций и комплексный подход к их решению.

Когнитивно-процессуальный компонент в составе фамилистической компетентности охватывает познавательные элементы фамилистики в деятельности руководителя образовательной организации и обеспечивает ее; описывает проявление профессиональных фамилистических знаний о сущности, специфике ценностного взаимодействия школы и семьи, способность критического анализа, обоснования суждений руководителя образовательной организации.

Данный компонент фамилистической компетентности находит свое отражение в способности руководителя образовательной организации овладеть этими знаниями и способностями их критически осмысливать.

Знания переходят в разряд «живого знания», в процессе интериоризации личностью ценностных ориентаций, понимания, принятия, осмысления и формирования суждений.

Когнитивно-процессуальный компонент характеризуется познавательным критерием – знание теоретико-методологических основ педагогики фамилистике и способность к созданию методической концепции ценностного взаимодействия школы и семьи.

Мотивационно-ценностный компонент выступает объективной закономерностью и движущей силой фамилистической компетентности руководителя образовательной организации.

Мотивационная сфера руководителя образовательной организации включает в себя различные мотивы, ценности, знания, убеждения, личностные смыслы и отношения. Наиболее обобщенная система мотивации руководителей включает следующие виды мотивов.

- Мотивы достижения: стремление достигать высоких результатов и успехов в своей деятельности.

- Мотивы власти: желание влиять на других людей и контролировать ситуацию.

- Профессиональные мотивы: стремление к развитию своих профессиональных навыков и знаний.

- Социальные мотивы: желание помогать другим людям и вносить свой вклад в общество.

- Эстетические мотивы: потребность в красоте, гармонии и порядке.

- Гедонистические мотивы: стремление к наслаждению и удовольствию.

- Когнитивные мотивы: жажда знаний и информации.

- Аффiliationные мотивы: потребность в общении и социальных контактах.

- Альтруистические мотивы: желание помочь другим людям и принести им пользу.

- Гуманистические мотивы: стремление к справедливости, равенству и уважению к другим людям.

Мотивационно-ценностный компонент включает в себя мотивы, потребности, интересы, ценности, убеждения и смыслы, которые способствуют формированию фамилистической компетентности и придают значимость управленческой деятельности руководителя образовательной организации. Этот компонент характеризуется мотивационным критерием, показывающим личностную значимость фамилистической деятельности и мотивацию на качественное осуществление взаимодействия школы и семьи на основе ценностей.

Деятельностно-рефлексивный компонент проявляется в способности руководителя проектировать процесс, результаты, условия и перспективы взаимодействия с семьями обучающихся на основе фамилистических идей. Руководитель должен эффективно разрабатывать планы работы по привлечению родителей к реализации целей образовательной организации и участию в образовательном процессе.

Деятельностно-рефлексивный компонент характеризуется праксиологическим критерием, который включает способность управлять процессами социально-педагогического проектирования взаимодействия школы и семьи, психолого-педагогического информирования родителей. Руководитель должен использовать технологии подготовки школьников к семейной жизни и обладать способностью оценивать и анализировать свою фамилистическую деятельность.

Можно выделить четыре уровня сформированности фамилистической компетентности руководителя образовательной организации:

1. Уровень житейского представления характеризуется отсутствием мотивации и слабыми знаниями о фамилистике у руководителя образовательной организации. Он не связывает свое профессиональное развитие с вопросами взаимодействия с семьей и воспринимает эту область житейски. Его понимание процесса социально-педагогического проектирования ограничено, и он не осознает его ценность для управления образовательной организацией.

2. Уровень ситуативного накопления характеризует руководителя образовательной организации как человека, который в некоторых типичных ситуациях может взаимодействовать с семьей и проявляет стремление включать фамилистические идеи в свою управленческую деятельность. Он также понимает, что этот процесс является инновационным и сложным, но его знания о фамилистике являются бессистемными, а технологии - малоэффективными. Он предпочитает использовать традиционные формы взаимодействия с семьей, хотя и осознает их ограниченность.

3. Уровень шаблонного воспроизводства означает, что руководитель образовательной организации активно использует программы взаимодействия с семьями, но не стремится добавлять собственные инновационные идеи. Он понимает, что взаимодействие с

семьями – важная часть управления, и связывает свое профессиональное развитие с повышением осведомленности и компетентности в области фамилистики.

4. Уровень творческого применения характеризуется устойчивой потребностью руководителя в разработке и реализации фамилистических проектов. Они руководствуются своими собственными концепциями взаимодействия школы и семьи и постоянно дополняют их новыми знаниями, методами и технологиями [3].

Фамилистическая деятельность в образовательной организации может быть независимой от воспитательных мер и концепций, но она должна быть целенаправленной и осознанной. Результаты взаимодействия руководителя с семьями должны анализироваться и оцениваться с точки зрения фамилистической компетентности.

Библиографический список

1. Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов [Электронный ресурс]. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750>.

2. Артамонов А. А. Социальное партнерство муниципальной образовательной организации: проблемы и перспективы [Электронный ресурс]. – Екатеринбург, 2019. – URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/11226/2/2019artamonov.pdf>.

3. Ботвина И. В. Фамилистическая компетентность руководителей общеобразовательных организаций (диагностический аспект) // Наука и образование сегодня. – 2019. – № 2 (37). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/famili-sticheskaya-kompetentnost-rukovoditeley-obsheobrazovatelnyh-organizatsiy-diagnosticheskiy-aspekt>.

Профессиональное развитие специалиста

А. Ю. Галыбина

Стахановский инженерно-педагогический институт
(филиал) Луганского государственного университета
им. Владимира Даля, г. Стаханов

Научный руководитель — канд. пед. наук, доцент Н. В. Карчевская

Переход к постиндустриальному, информационному обществу привел к радикальной трансформации труда, связанной прежде всего с изменением требований к современному специалисту.

По мнению Е. Н. Шиянова, в первую очередь будут востребованы такие качества личности, как самостоятельность, способность к саморазвитию, творческий подход к делу, умение доводить его до конца, умение постоянно учиться и обновлять свои знания [1]. Это гибкость мышления, наличие абстрактного, системного и экономического мышления. Это навыки диалога и сотрудничества в команде, коммуникабельность, знание иностранных языков. Это владение «сквозными» навыками: работа на компьютерах, использование баз данных и банков данных.

Целью статьи является анализ характеристик инженерно-педагогической профессии и тех требований, которые предъявляются к специалистам данного профиля.

Инженерно-педагогическую деятельность можно рассматривать с двух сторон: как педагогическую деятельность и как инженерную. Анализ научной литературы позволяет констатировать, что предпочтение отдается изучению педагогической стороны деятельности, которая приобрела доминирующее положение в науке.

По определению В. А. Сластенина, И. Ф. Исаева и др., «... сущность педагогической деятельности есть особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений к младшим накопленной человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе» [2].

Н. В. Кузьмина определяет педагогическую деятельность как вид деятельности, в которой источником существования человека является владение искусством формирования личности другого человека средствами его профессиональной деятельности. Предме-

том педагогики являются те явления действительности, которые определяют развитие человеческой личности в процессе воспитания, физическое и духовное становление личности, процесс социализации, сознательно ориентированной на общественные идеалы и нормы. Цель и связанные с ней требования к профессиональной деятельности педагога чрезвычайно динамичны и, по сути, являются одной из важнейших исторических категорий, подверженных постоянному изменению [3].

По определению В. А. Сластенина, И. Ф. Исаева и др., «сущность воспитательной деятельности – это особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений к младшим накопленной человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе» [5].

Бесконечное решение педагогических задач в профессиональной деятельности педагога предполагает его непрерывное развитие как личности и как профессионала. Педагогические средства и методы решения педагогических задач должны быть направлены на следующие составляющие учебного процесса:

- студент, как центральная фигура педагогического процесса, стимулирующая его нравственное, эмоциональное и интеллектуальное развитие, проектирующая новые уровни его психического и физического развития, необходимые для построения других его форм;
- набор и применение педагогических приемов и методов самореализации и самореализации, проявление личностных возможностей и способностей в работе со студентами;
- выбор и применение студентами методов и организационных форм взаимодействия; создание условий, способствующих процессу обучения, атмосферы живого общения, позитивного психологического климата и т. д.

Таким образом, современные требования к личности педагога, принципы и тенденции развития современного общества позволяют рассматривать профессионально-личностное развитие педагога как целостное явление, в котором присутствует осознание внутренних противоречий и их незыблемость, стремление функционировать постоянно и в то же время изменчиво, сопряженное с саморазвитием личности. Все это указывает на необходимость подготовки учителя к сложности педагогической деятельности, повышения его

психофизиологического потенциала, формирования общей профессиональной культуры.

В современных условиях развития производства и особенность труда инженера заключается в том что:

- с развитием технологий увеличивается количество объектов, которыми необходимо управлять. Это усложняет и повышает роль инженера в планировании и организации труда, в контроле и управлении производственными процессами;

- динамичность и конкуренция в сфере производства привели к сужению границ приложения воспроизводственной деятельности, актуализировали потребность в инновационной деятельности инженера;

- увеличение сложности и скорости протекания производственных процессов выдвигает повышенные требования к скорости принятия решений как непосредственно в производственном процессе, так и в процессе осуществления управленческих функций;

- работа в современных человеко-машинных комплексах приводит к увеличению нагрузки на нервно-психическую деятельность человека;

- повышение степени автоматизации производственных процессов требует от инженеров высокой подготовленности к экстремальным действиям.

За последнее десятилетие под эгидой ЮНЕСКО, при участии авторитетных международных организаций FEANI (Европа) и ABET (Америка), ассоциаций по обучению инженеров и инженерных обществ были разработаны требования к инженеру XXI века. Эти требования можно обобщить следующим образом:

- устойчивое, осознанное и положительное отношение к своей профессии, сфере своей деятельности, стремление к постоянному личному и профессиональному совершенствованию и развитию своего интеллектуального потенциала;

- высокая профессиональная компетентность, владение всеми основными и специальными знаниями и практическими навыками, необходимыми для профессиональной деятельности;

- владение методами моделирования, прогнозирования и проектирования, а также методами исследования и экспериментирования, необходимыми для создания новых интеллектуальных ценностей;

- понимание тенденций и основных направлений развития техники и технологий, научно-технического прогресса в целом;
- отличная коммуникабельность для работы в профессиональной и социальной среде;
- целостность мировоззрения, направленность на здоровый образ жизни личности специалиста, как представителя интеллигенции, принадлежащей к социально-профессиональной группе и др.

Деятельность инженера заключается в применении научных знаний с целью создания искусственных технических объектов, материальных ценностей (С. А. Кутель, О. М. Никандров, И. С. Мангутов, И. М. Попова).

Рассматривая инженерную деятельность, к наиболее важным ее характеристикам относят следующие: регулярное применение научных знаний; специальную профессиональную подготовку; осуществление связи науки и производства.

В деятельности инженера необходимы следующие знания и связанные с ними умения:

- документооборот в инженерной деятельности (директивные и распорядительные документы, методические и нормативные материалы по вопросам выполняемой работы);
- перспективы технического развития и особенности деятельности предприятия (подразделений предприятия: цеха, участка и т. п.);
- принципы работы, технические характеристики, конструктивные особенности разрабатываемых и используемых технических средств, материалов и их свойств;
- современные средства вычислительной техники, коммуникаций и связи;
- методы исследований в области техники;
- правила и условия выполнения работ;
- основные требования и действующие стандарты в отношении технической документации, технические условия, положения и инструкции по ее составлению и оформлению;
- методы проведения технических расчетов и определения экономической эффективности исследований и разработок;
- достижения науки и техники, передовой отечественный и зарубежный опыт в сфере инженерной деятельности;
- основы экономики, организации труда и управления;
- основы трудового законодательства;

- правила внутреннего трудового распорядка;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты.

Таким образом, согласно требованиям к профессиональной подготовке специалиста, он должен уметь адекватно ставить и решать задачи, соответствующие его квалификации, на основе накопленного объема знаний, навыков исследования и сбора информации.

Профессиональная направленность – неотъемлемая черта человека, определяющая отношение к профессии, потребность в профессиональной деятельности и готовность к ней. Чертами, характеризующими направленность личности, должны быть: профессиональная позиция, ориентация на профессиональные ценности, мотивация, призвание к инженерно-педагогическому труду. Как социальная активность, доминирование, социальный оптимизм и т. д.

Профессиональная компетентность – это уровень информированности и авторитета инженера-педагога, позволяющий ему продуктивно решать воспитательные задачи, возникающие в процессе подготовки квалифицированного специалиста, формирования личности другого человека.

В состав профессиональной компетентности входят: общественно-политическая осведомленность, психолого-педагогическая эрудиция, инженерно-техническая подготовка, педагогическая техника, навыки и умения по общей рабочей профессии и др.

Психологической основой компетентности является готовность к постоянному повышению своей квалификации, мобильность профессиональных функций.

Профессионально важные качества – это система устойчивых личностных качеств, создающих возможность успешной профессиональной деятельности.

Реализация воспитательной функции требует от инженера-педагога комплекса значимых качеств, к которым относятся такие свойства, как идейная убежденность, долг, гражданственность, коллективизм, ответственность и социальный оптимизм. Формирование общественно значимых качеств происходит в результате принятия личностью целей, ценностей и норм поведения инженерно-педагогической интеллигенции.

Педагогическая деятельность предъявляет высокие требования к эмоциональной сфере личности. Эмоциональная реактивность, умение поставить себя на место учащегося, эмпатия, доброта, искренняя щедрость, наряду с такими эмоционально-стабилизирующими свойствами, как уравновешенность, уверенность в себе, самообладание, саморегуляция эмоциональных проявлений, являются необходимыми условиями педагогического взаимодействия со студентами.

Важным компонентом большой группы профессионально значимых качеств педагога-инженера является коммуникабельность – качество, необходимое для повышения эффективности любой педагогической деятельности. Коммуникабельность, эмоциональная экспрессия, развитая речь (правильное произношение, логика, стройность изложения мыслей и др.), педагогический такт, умение понять психическое состояние учащегося по мимике, жестам, позе, походке.

Реализация обучающей функции требует от педагога-инженера передачи своих знаний, навыков, опыта, умения передавать их другим людям, логически и диалогически мыслить, рассуждать и доказывать.

Преподаватель должен уметь анализировать, отбирать научно-техническую информацию и структурировать ее в дидактическом материале, диагностировать возможные познавательные трудности учащихся, конструировать и создавать проблемные ситуации, намечать стратегические и тактические цели обучения.

Таким образом, тенденции развития современного общества, динамика изменений в производстве, технике, технологиях определяют, что с ростом значимости профессии инженера-педагога требования актуализируются не столько особенностями их деятельности, сколько профессионально значимые личностные качества специалиста, готового к мобильности, ответственности, постоянному саморазвитию и самообразованию.

Библиографический список

1. История профессионального образования в России / Рос. акад. образования. Ассоц. «Проф. Образование». Центр непрерыв. образования Ин-та истории и теории педагогики РАО; Под науч. ред. С. Я. Батышева и др. – Москва : Проф. образование, 2003 (ППП Тип. Наука). – 663 с.

2. Сластенин В. А. Педагогика : учебник по дисциплине «Педагогика» для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – 8-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 566 с.

3. Андреев В. И. Модель творчески развивающейся личности учителя XXI века // Материалы международной научно-практической конференции «Педагогическое образование для XXI века» / В. И. Андреев. – Москва, 1994. – С. 12–13.

4. Рубинштейн С. Л. Проблема учителя : [учеб. пособие] / М. М. Рубинштейн ; под ред. В. А. Сластенина. – Москва : Academia, 2004. – 170 с.

5. Сластенин В. А., Исаев И. Ф. Ведущие тенденции и принципы формирования профессионально–педагогической культуры преподавателя высшей школы // Формирование личности учителя : межвузовский сб. науч. тр. – Москва, 1999. – С. 3–23.

6. Совершенствование содержания и технологий подготовки специалистов технического профиля / Под ред. В. С. Ширшовой. – Москва, НМЦ, 2001. – 57 с.

Психологические аспекты преобразования личности в эпоху цифрового общества

С. А. Глушкова

Омская гуманитарная академия

Научный руководитель — д-р психол. наук, профессор А. В. Капцов

При изучении научных источников, посвященных вопросу цифровизации, приходится сталкиваться с понятием цифровой трансформации. Термин «цифровая трансформация» помогает описать современный этап развития информационных технологий, связанный с тем, что не только технологии, но и цифровая грамотность пользователей выходит на новый уровень. Цифровые изменения являются следствием изменившейся парадигмы создания и потребления информации. Цифровая эпоха создала предпосылки для формирования глобальных коммуникационных процессов и развития информационных сетей, которые существенным образом преобразовали общественное сознание, создав новую модель восприятия мира.

Стремительное проникновение информационно-коммуникационных технологий в повседневную жизнь людей порождает дискуссии в научных сообществах, вызывает интерес к изучению влияния и последствий. Например, в Сбере в настоящее время ведется развитие технологии искусственного интеллекта, который позволит автоматизировать банковские процедуры. Причем задача стоит не просто создать искусственный интеллект, но и ликвидировать информационный разрыв между регионами внутри страны.

В 2017 году разработали термин «Индустрия 5.0» на выставке СеВIT в Германии. Эволюцию Индустрии 4.0 принято рассматривать в форме Индустрии 5.0, которая предполагает синергию между человеческим потенциалом и автоматизированными устройствами [1]. Предполагается, что взаимодействие между человеком и роботами позволит повысить производительность и поспособствует экономическому росту. Центральное место философии Индустрии 5.0. отводится понятию «кобота» – работа-гуманоида, способного сотрудничать с человеком на всех этапах производственного процесса. Например, под руководством Илона Маска смогли внедрить чип Neuralink в головной мозг, посредством которого человек способен управлять компьютерной мышью силой мысли [2].

В связи с вышеупомянутыми глобализирующимися изменениями общества и человека появились новые термины: «цифровая культура», «цифровое общество», «цифровое поколение», «социальная цифровизация» и т. д. Концепция «цифровой культуры» была заимствована из англоязычных публикаций Р. Джера [3], и она не вызывает никаких нареканий относительно использования информационных и медийных технологий. Однако, когда это распространяется на культуру в целом или используется как маркер современной эпохи, это вызывает мировоззренческие и концептуальные опасения.

Целью данной работы является проанализировать воздействие цифрового пространства на действия людей, не имеющих адапционных механизмов к электронным механизмам.

В нашей работе цифровая культура рассматривается в форме виртуальных коммуникаций, позволяя получать информационные данные посредством электронных цифровых носителей с выходом в интернет, замещая живое общение между людьми. Многие люди предпочитают отправлять текстовые сообщения в мессенджерах, сопровождая их различными видами графических изображений в форме лица или эмодзи. В свою очередь, подростки активно используют видео сообщения, получая дополнительный отклик от пользователей. Видео сообщения в приложениях для коммуникации дают возможность реализовать принцип здесь и сейчас, когда отправляется данные, относящиеся к моменту происходящего события.

Научные исследования Г. В. Солдатовой, А. Е. Войскунского, Н. Н. Жоховой, Е. И. Рассказовой доказывают амбивалентное воздействие интернет-ресурсов на человека: происходит удовлетворение интеллектуальных запросов, коммуникация реализуется в режиме реального времени, развитые технологические возможности, но в тоже время формируются аддикции, игромании и невозможность развивать социальные контакты в реальной жизни.

Бесспорно, электронные устройства стали неотъемлемой частью современной жизни и привели к поведенческим изменениям в привычках и действиях. Развитие мобильных технологий, учитывая их повсеместный характер, привело к тому, что смартфон стал незаменимым ресурсом в жизни людей. Однако в последние годы количество проблем, возникающих в связи с использованием цифровых устройств, значительно возросло. По результатам нашего исследо-

вания (99 человек) и другими учеными были выявлены отклонения в психическом состоянии подростков [4]. Номофобия рассматривается как разновидность современной фобии, возникшей в эпоху цифровых технологий, которая расширяется после интеграции смартфона в общество. Этот термин берет свое начало в Англии и является результатом сочетания «немобильный» в сочетании с фобией, то есть страхом, беспокойством и дискомфортом из-за отсутствия мобильного устройства в определенный момент или отсутствия доступа к устройству при необходимости. Другими словами, номофобия — это страх почувствовать себя оторванным от цифрового мира [5]. Согласно статистике около 42 % имеют номофобию.

Киберфобия – это страх перед компьютерами или их конкретным использованием, таким как определенное программное обеспечение, веб-сайты или приложения [6]. Эта тревожная реакция также может быть связана со страхом перед использованием смартфонов и Интернета. Киберфобия похожа на другие фобии, которые имеют общие характеристики со многими тревожными расстройствами. Многие люди боятся неизведанного, но лишь 25 % страдает киберфобией. Энесофобия – страх государственных служб, которые следят за пользователями (5 %). Лайкофобия – страх получить малое количество реакций нравится под своей записью в социальной сети (8 %). Также существуют необычные боязни, полученные в период использования Интернета, например, мамбафобия. Мамбафобия – панический страх познакомиться с кем-нибудь в популярном приложении «Мамба». Игнорофобия – люди, которые испытывают беспокойство по поводу их прочитанного сообщения, но не получившего ответной реакции (4 %). Тредофобия – испытывать страх перед комментированием или высказыванием своего отношения в комментариях к посту или статье (15 %). Только 20 % респондентов заявили, что не имеют никакой фобии и не испытывают страха перед информационными ресурсами.

Активность в интернете помогает удовлетворить три вида деятельности: когнитивной, получение дополнительного или основного образования, чтение новостей, поиск конкретной информации, развитие пользовательских навыков; познавательной-развлекательной, просмотр фильмов или видео отрывков, участие в игровой деятельности; коммуникативной, общение с друзьями и коллегами посредством приложений, участие в чатах и форумах. Например, социаль-

ную сеть «ВКонтакте» ежемесячно посещает 54,6 млн человек. Средний возраст зарегистрированных пользователей составляет 35–44 года. Среднее время, которое пользователи проводят в сети, составляет около 18 минут. Целевая аудитория данной социальной сети женщины (62 %). Большинство пользователей используют именно мобильный телефон для просмотра контента в социальной сети «ВКонтакте» [7].

Социальные сети способствуют преодолению барьеров – статусности, возрастных и доступности. К примеру, любой пользователь получает возможность связаться с представителями власти и получить комментарий по поводу сложившейся проблемы или вопроса напрямую, игнорируя бюрократические препятствия. При желании можно получить комментарий от публичной личности (певец, танцор, блогер и т. д.), отправить заявку в друзья, а также используя функционал социальных сетей рекламировать свои услуги или товары посредством данных медийных персон.

В среде социальных сетей пользователи как правило преувеличивают свои заслуги или достижения, реальная картина отличается от представленных образов в цифровом пространстве, искажая представление о себе и формируя ложную действительность, в которую человек может начать верить. Пользователи выкладывают фото или видео материал, который прошел этапы редактирования с целью улучшения внешних данных для получения реакций нравится, лестных комментариев, что может отразиться в форме формирования демонстративного поведения. Будучи активным пользователем сетей, нивелируется личное пространство: факты личной жизни становятся общедоступными, причем далеко не всегда известна аудитория, потребляющая данный контент.

Таким образом, формирование цифровой культуры сопровождается получением негативных реакций и фобий. Среди распространенных фобий удалось выяснить формирование следующих видов: номофобия, киберфобия, энесофобия, лайкофобия, игнорофобия, тредофобия, каждая из которых указывает на формирование деструктивных форм цифровой культуры. Знание фобий и синдромов должно помочь в формировании экологических методов взаимодействия в среде Интернет. Результаты данной статьи могут быть использованы психологами при изучении отклонений при работе с различными возрастными группами. С целью системати-

зации многоаспектной проблематики по данному вопросу планируется дальнейшее исследование, в котором необходимо учесть характеристики формирования фобий и негативных поведенческих реакций.

Библиографический список

1. Индустрия 5.0: виртуальная фабрика, цифровые двойники и промышленная метавселенная [Электронный ресурс]. – URL: <https://b-mag.ru/industrija-5-0-virtualnaja-fabrika-cifrovye-dvojniki-i-promyshlennaja-metavselennaja>.

2. Shaima M., Nabi N., Md Nasir Uddin Rana, Md Tanvir Islam, Estak Ahmed, Mazharul Islam Tusher, Mousumi Hasan Mukti, Quazi Saad-Ul-Mosaher. Elon Mask's Neuralink brain chip: A review on "brain-reading" device // Journal of computer science and technology studies. – 2024. – Vol. 6 (1). – Pp. 200–203. – DOI: 10.32996/jcsts.2024.6.1.22.

3. Гир Чарли Цифровая контркультура // Гуманитарная информатика. – 2004. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-kontrkultura>.

4. Крупенникова Л. Ш., Курбатов В. И. Виртуальная личность: Нет-мышление, сетевой психотип и Интернетфобии [Электронный ресурс] // Инженерный вестник Дона. – 2014. – № 3. – URL: ivdon.ru/ru/magazine/archive/n3y2014/2537 (дата обращения 04.03.2024).

5. Al-Balhan E. M., Khabbache H., Watfa A., Re T. S., Zerbetto R., Bragazzi N. L. Psychometric evaluation of the Arabic version of the nomophobia questionnaire: confirmatory and exploratory factor analysis – Implications from a pilot study in Kuwait among university students // Psychological Researchers Behaviour Managing. – 2018. – Vol. 11. – Pp. 471–482.

6. Liaropoulos A. A human-centric approach to cybersecurity: securing the human in the era of cyberphobia // Journal of Information Warfare. – 2015. – Vol. 14, no. 4. – Pp. 15–24. – URL: <https://www.jstor.org/stable/26487503>.

7. Статистика ВКонтакте в 2024 году [Электронный ресурс]. – URL: <https://inclient.ru/vk-stats/>.

Роль глобальных компетенций учителей и педагогов-психологов в формировании психологической безопасности образовательной среды

А. Б. Кайрлиева

Омская гуманитарная академия

Научный руководитель — канд. филос. наук, доцент И. А. Костюк

Большую роль в формировании благоприятной образовательной среды и создании безопасной обстановки играют глобальные компетенции учителей и педагогов-психологов. Поэтому важно помнить, что образовательное пространство должно быть максимально безопасным и комфортным для всех его участников – учеников и учителей. Решение этой задачи возможно только в условиях психологически безопасной образовательной среды.

В современном обществе требуются педагоги с профессиональными навыками, способные решать различные проблемы, возникающие ежедневно, способные правильно оценивать новости образования и науки, заинтересованные в повышении эффективности своей деятельности.

Глобальные компетенции – это навыки и знания, необходимые для успешной работы и жизни в современном обществе. Они включают в себя умение работать в команде, критическое мышление, решение проблем, эмпатию, эмоциональный интеллект, коммуникацию на разных языках и культурное понимание. Эти компетенции позволяют учителям работать с учениками с различными культурными и социальными бэкграундами, делая процесс обучения интересным, познавательным и эффективным.

Одной из глобальных компетенций, которая играет важную роль в создании безопасной обстановки в образовательной среде, является межкультурная коммуникация. Учителя и педагоги-психологи должны уметь эффективно общаться с людьми из разных культур и уважать их различия. Это помогает создать взаимопонимание и сотрудничество между разными культурами, что в свою очередь способствует созданию безопасной и толерантной образовательной среды.

Глобальное мышление – это еще одна важная глобальная компетенция, которая помогает создать безопасную обстановку в образовательной среде. Оно предполагает способность выходить за рамки стандартного мышления и принимать нестандартные решения. Учителя и педагоги-психологи, обладающие глобальным мышлением, способны адаптироваться к новым ситуациям и находить необычные решения, что помогает создавать инновационную и безопасную образовательную среду.

Адаптивность – еще одна важная глобальная компетенция, которая помогает ученикам лучше понимать современный мир, получать знания и применять их в жизни. Для учителя адаптивность означает умение видеть в каждом ученике скрытые таланты и способности. Особенно значимыми эти навыки стали в свете пандемии 2020 года, когда образовательный процесс был вынужден перейти в онлайн-формат. Учителям и педагогам-психологам необходимо было быстро адаптироваться к новым условиям и находить эффективные способы обучения и поддержки учеников.

Важным аспектом развития глобальных компетенций у учителей является их эмоциональный интеллект. Учитель, обладающий эмоциональным интеллект, создает для ребенка ощущение важности и принятия. Это помогает ребенку чувствовать себя комфортно и стимулирует его потребность в познании и коммуникации. Исследования показывают, что такой подход положительно влияет на способность ребенка усваивать образовательный материал.

Глобальные компетенции также помогают создать безопасную образовательную среду для ребенка. Они включают в себя умение коммуницировать межкультурно. Каждый ребенок приносит с собой свою субкультуру и культуру семьи. Различия в культуре и бэкграунде студентов создают мультикультурную атмосферу в классе. Учитель должен осознавать эти различия и создавать межкультурный диалог, чтобы помочь детям понять и принять разнообразие культур.

Развитие эмпатии у учителей играет ключевую роль в создании безопасной среды для детей. Педагог-психолог может играть важную роль в развитии глобальных компетенций у педагогов. Проведение классных часов, лекций и дискуссий с педагогами разных уровней помогает повысить осознание и значимость гибких навыков и глобальных компетенций. Педагоги-психологи должны уде-

лять внимание развитию эмоционального интеллекта и осознанному взаимодействию с учениками и коллегами.

Глобальные компетенции учителей играют важную роль в создании оптимальных условий для успешного обучения детей. Эмоциональный интеллект, безопасная среда и эмпатия помогают создать комфортную образовательную среду, где каждый ребенок чувствует себя принятым и важным. Развитие глобальных компетенций повышает качество образования и способствует межкультурному пониманию. Педагоги-психологи и учителя должны сотрудничать в развитии этих компетенций, чтобы обеспечить успешное обучение и развитие каждого ребенка.

Уважение личности каждого ученика играет важную роль в создании безопасной и комфортной обучающей среды. Учителя и педагоги-психологи, проявляя уважение к уникальности и потребностям каждого ученика, помогают им развиваться в своих интересах и способностях. Среди всех принципов работы педагога-психолога необходимо выделить принципы конфиденциальности, компетентности, ответственности, этической и юридической правомочности, квалифицированной пропаганды психологии, профессиональной кооперации, информирования ученика о целях и результатах обследования. Это также способствует улучшению коммуникации между учителем и учеником, так как ученики чувствуют, что их мнение учитывается и уважается. Уважение к себе, окружающим и миру формируется у детей через пример учителей и психологов, что способствует созданию безопасной и толерантной образовательной среды.

Особое внимание в современном образовании уделяется развитию гибких навыков у учителей и педагогов-психологов. Гибкие навыки, такие как коммуникация, критическое мышление и умение работать в команде, играют важную роль в формировании успешной и адаптивной личности. Учителя должны уметь эффективно общаться с учениками, адаптироваться к изменяющимся условиям и принимать осознанные решения. Кроме того, умение работать в команде позволяет создавать эффективные уроки и сотрудничать с коллегами для достижения общих целей.

Таким образом, психологически безопасная образовательная среда – это среда взаимодействия, которая свободна от проявления различного вида насилия, имеющая определенную значимость для

входящих в нее субъектов, характеризующаяся формированием глобальных компетенции педагогов, гуманистического настроения ее участников и отражающая полноту их коммуникативных и эмоционально-личностных характеристик.

Формирование важных профессиональных качеств идет наряду со стимулированием личностного развития профессионала. В этом и заключается умение осознанно воспринимать влияние мировых процессов на учебный процесс, понимание особенностей многонациональной и поликультурной среды, успешное осуществление педагогической деятельности в любой глобальной среде.

Библиографический список

1. Алешин В. Н. Психологическая служба системы образования. Вып. 4. – Научные сообщения к городской научно–практической конференции. – СПб., 2000. – 202 с.
2. Баева И. А. Психологические проблемы обеспечения безопасности в образовании // Мир психологии. – 2020. – № 2. – С. 184–190.
3. Рубцов В. В. Обеспечение безопасности образовательной среды: комплексный подход / В. В. Рубцов, И. А. Баева, Л. А. Гаязова // Психологические проблемы безопасности в образовании : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / под ред. И. А. Баевой, В. В. Рубцова. – Москва, МГППУ, 2011. –Т. 1. – С. 3–7.
4. Создание психологически комфортной, безопасной среды в образовательной организации: методические рекомендации / автор-составитель Башлай Э. Х. – Казань : ИРО РТ, 2020. – 111 с.

Современный взгляд на развитие личности ребенка

А. Т. Карабаева

Омская гуманитарная академия

Научный руководитель — канд. пед. наук, доцент Т. С. Котлярова

Современный взгляд на развитие личности ребенка – это тема, которая всегда оставалась актуальной для родителей, педагогов и психологов. Родителей нынешнего времени интересует вопрос: как правильно развивать личность ребенка?

Начнем с того, что дадим определение личности ребенка. Итак, личность ребенка – это совокупность индивидуальных качеств, черт характера, способностей и особенностей, которые определяют его уникальность и индивидуальность. Каждый ребенок рождается со своим неповторимым набором природных задатков, а также приобретает определенные черты характера и способности в процессе своего развития [5]. Всем известно, что сам процесс развития личности ребенка представляет собой сложную и многогранную динамику. Это начинается с самого рождения и продолжается на протяжении всей жизни. Хочется также отметить, что развитие личности ребенка – это сложный, но исключительно важный процесс, который происходит в условиях постоянных изменений в обществе, технологии и культуре. С одной стороны, развитие личности ребенка связано с большими возможностями и ресурсами для обучения и развития. С другой стороны, оно сталкивается с новыми вызовами и угрозами, такими как зависимость от смартфонов и социальных сетей, изменяющиеся стандарты красоты, и с растущими экологическими и общественными проблемами. Попробуем определить, развитие каких навыков формирует личность ребенка [4].

С течением времени исследования в этой области, а также общественные и культурные изменения сформировали совершенно новый взгляд на то, как формируется и развивается личность ребенка в современном мире. Попробуем разобраться в том, что помогает личности развиваться.

Информационные технологии. Ни для кого не секрет, что наши сегодняшние дети растут в мире, насыщенном информационными технологиями. Технологические изменения, изменения в со-

циокультурной среде и образовательные трансформации оказывают влияние на то, как формируются характер и способности детей. Важно учить их эффективному использованию технологий, а также контролировать время, проводимое в виртуальном мире.

Индивидуализация воспитания. Сегодня современные родители и педагоги придают большое значение индивидуализации воспитания. Они понимают, что каждый ребенок уникален и имеет свои особенности, потребности и способности. Вместо применения общих стандартов они стараются адаптировать методики воспитания и обучения под конкретного ребенка. Это помогает развивать его сильные стороны, поддерживать его интересы и способствует формированию уверенной личности.

Поддержка эмоционального развития. Воспитывая и обучая детей, родители и педагоги стараются создавать доверительные отношения с ребенком, в которых он может свободно выражать свои чувства и эмоции. Поддержка в развитии эмоционального интеллекта помогает детям лучше понимать себя и окружающий мир, а также эффективно справляться с стрессом и трудностями.

Важность баланса. Наш нынешний мир обладает огромным количеством возможностей и информации, что может создавать стресс и перегрузку для детей. В связи с этим становится крайне важным научить детей находить баланс между учебой, развлечениями и отдыхом. Родители и педагоги содействуют формированию здоровых привычек и умения эффективно управлять своим временем.

Навыки саморегуляции. Говоря о развитии личности ребенка нельзя не сказать и о развитии навыков саморегуляции учащихся. Они учатся ставить цели, планировать свои действия, оценивать свой прогресс и корректировать свое обучение в зависимости от потребностей. Учеников учат анализу и критическому мышлению, а также развивают их способность самостоятельно решать проблемы. Этот аспект подхода способствует формированию навыков, которые будут полезны в жизни после окончания образования.

Развитие социальных навыков. С развитием технологий и изменением образа жизни современных детей стало важным развитие социальных навыков. Виртуальное общение стало неотъемлемой частью жизни детей, и важно учить их эффективно взаимодействовать как в онлайн, так и в реальной жизни. Работа в команде, уважение к мнению других, умение разрешать конфликты – все это становится не менее важным, чем учебные знания.

Развитие критического мышления и самостоятельности. Современное образование же, в свою очередь, ставит целью не только передачу фактических знаний, но и развитие у ребенка навыков самостоятельного исследования и критического мышления. Это помогает детям учиться всю жизнь, а не ограничиваться шаблонным подходом к обучению.

Образовательный процесс. Немаловажное значение на развитие личности ребенка оказывает современное обучение в школе. Быстро меняющийся мир, новые способы восприятия информации, культурное разнообразие, технологизация среды в XXI в. обуславливают необходимость акцентировать цели обучения на достижениях обучающимися метапредметных и личностных результатов, их способности и готовности решать задачи в реальной жизни, применяя полученные знания, принимать решения в ситуации реального мира на основе актуальной информации, используя цифровые технологии. В этой связи успех образовательного процесса зависит от заинтересованности в положительных и личностно-значимых результатах его участников – педагогов, обучающихся и их родителей. Современные педагогические подходы направлены на поддержание физического и эмоционального состояния обучающихся, учет их интересов и индивидуальных особенности.

Ценностно-ориентированный подход в обучении и воспитании. Предусматривает воспитание общечеловеческих и национальных ценностей, жизни и здоровья человека, приоритетов свободного развития личности, патриотизма, трудолюбия, уважения прав и свобод человека. Процесс формирования личности должен строиться на материале, связанном с реальной жизнью для привития обучающимся базовых ценностей. Этот подход признает, что ученики различаются по своим образовательным потребностям и что эффективное обучение должно учитывать их уникальность [1, с. 12].

Компетентностный подход в обучении и воспитании. Основной принцип компетентностного подхода заключается в развитии у обучающегося способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе собственного опыта. Поэтому в организации образовательного процесса важным является создание условий для формирования у обучающегося опыта решения познавательных, коммуникативных, организационных, мировоззренческих, нравственных и других задач, состав-

ляющих содержание образования. Оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней сформированности компетенций, достигнутых на определенном этапе, поэтому компетентностный подход формируется уже в начальной школе для развития определенных навыков, необходимых в дальнейшей жизни. Реализация компетентностного подхода требует от педагога переосмысления целей обучения, тщательного отбора образовательных технологий, предъявляет определенные требования к способам, приемам обучения. В образовательном процессе рекомендуется применение метода проектов, дебатов, кейс-стади, нестандартных заданий, развития критического мышления, организации учебной деятельности исследовательского и практико-ориентированного характера и др. [1, с. 15].

Конечно же, развитие личности ребенка – это сложный процесс, зависящий от множества факторов. Понимание этих факторов и их влияния является важным для того, чтобы обеспечить здоровое и гармоничное развитие детей. Оно формирует основу для их будущей индивидуальности, способностей и убеждений. Поэтому важно создавать условия, в которых дети могут развиваться и раскрывать свой потенциал, становясь уверенными, ответственными и морально нравственными личностями. Личность каждого ребенка уникальна и ценна. Каждый из них приносит в этот мир свои особенности, таланты и потенциал. Однако развитие этой уникальной личности требует определенных условий и заботы. Важно создать подходящие условия для развития личности ребенка и определить, какие факторы играют в этом ключевую роль. Попробуем определить факторы, влияющие на развитие личности.

Семейная среда. Одним из факторов является семейная среда, которая выступает фундаментом развития. Семья является первой и наиболее важной средой, в которой формируется личность ребенка. Отношения с родителями, образцы поведения и ценности, усваиваемые в детстве, оказывают глубокое влияние на дальнейшее развитие. Поддержка, забота и любовь семьи создают условия для уверенности и гармонии внутри ребенка. Традиционно семья – главный институт воспитания. То, что человек приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи обусловлена тем, что в ней человек находится в течение значительной части своей жизни. В семье закладываются основы личности [2, с. 42].

Дополнительное образование. В настоящее время неотъемлемой частью непрерывного образования является система дополнительного образования – как важное условие для развития личности с учетом ее индивидуальных способностей, мотивов, интересов, ценностных ориентаций. Дополнительное образование детей, в силу своей личностной ориентированности на каждого ребенка, может успешно решать задачу подготовки поколений для жизни в информационном обществе

Эмоциональное развитие. Важным фактором, влияющим на развитие личности является эмоциональное развитие и эмпатия. Развитие эмоциональной интеллигенции, умение распознавать и управлять своими эмоциями, а также проявлять эмпатию к чувствам других, помогают детям лучше понимать себя и своих собратьев. Это важный элемент социального взаимодействия и развития навыков взаимодействия.

Физическое развитие. Физическое здоровье и активный образ жизни являются неотъемлемой частью развития личности. Активный образ жизни, здоровое питание и регулярные физические нагрузки способствуют развитию физической и психологической устойчивости, а также способности к сосредоточенности и труду. Социальные навыки и взаимодействие помогают детям успешно встраиваться в общество и строить полноценные отношения.

Саморазвитие. Способность к саморазвитию и самоуправлению становится все более важной чертой личности. Умение ставить цели, разрабатывать навыки саморегуляции и управления временем помогает детям стать более независимыми и уверенными в себе.

Моральные ценности. Воспитание на основе моральных ценностей и этики помогает детям развивать моральный компас, различать добро и зло.

Культурное развитие. Культурные, религиозные и социальные особенности окружающей среды влияют на мировоззрение и ценности ребенка. Особую роль в развитии ребенка играют окружающие его взрослые. Именно от них зависит успешность культурного воспитания и развития ребенка. Одним из главных методов культурного воспитания является собственный пример родителей, воспитателей, педагогов.

Генетическое наследие. Генетическое наследие определяет некоторые индивидуальные черты личности, такие как склонности к

определенным болезням, а также интеллектуальные и характерные черты. Влияние наследственности на общее развитие ребёнка, это, пожалуй, одна из наиболее изученных областей в генетике. Как показали исследования, дети наследуют от своих родителей черты внешности и характера, стиль поведения, задатки способностей. Более того, родители передают детям до 50 % своих интеллектуальных данных [2, с. 47].

Таким образом, создание необходимых условий для развития личности ребенка – это важная задача, лежащая на плечах общества, семьи и образовательных учреждений. С учетом всех вышеперечисленных факторов, мы можем обеспечить детям возможность расти и развиваться в гармоничных, уверенных и морально нравственных личностях, готовых к вызовам современного мира. Создание таких условий становится залогом будущего успеха и благополучия наших детей.

В заключение следует отметить, что современный взгляд на развитие личности ребенка акцентирует внимание на индивидуализации, развитии социальных навыков, эмоциональном росте, самостоятельном обучении, воспитании добросовестного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей [4].

Библиографический список

1. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году». – Астана : НАО имени И. Алтынсарина, 2023. – 106 с.
2. Мухина В. С. Детская психология : Учеб. для пед. ин-тов / В. С. Мухина; Под ред. Л. А. Венгера. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Просвещение, 1985. – 272 с.
3. Комплексный план по реализации «Единая программа воспитания» Министерства просвещения Республики Казахстан совместно с заинтересованными государственными органами на 2023-2024 учебный год [Электронный ресурс]. – URL: http://zeren-dolomitovo.edu.kz/public/files/2024/6/23/230624_110640_plan-vr-dlya-do-2023-2024-2.pdf.
4. Всестороннее развитие личности ребенка [Электронный ресурс]. – URL: https://smartum.com.ua/ru/about_us/blog/vospitanie-detej/praktichni-poradi-shchodo-vsebihnogo-rozvitku-ditini.
5. Что такое личность ребенка? [Электронный ресурс]. – URL: <https://xn--870-iddfg5dar7d.xn--p1ai/faq/cto-takoe-licnost-rebenka-ponyatie-osobennosti-formirovanie>.

Управление качеством образования в военной школе

М. К. Каржаубаев

Карагандинская республиканская школа «Жас улан»
им. Дважды Героя Советского Союза Т. Я. Бегельдинова
Министерства обороны Республики Казахстан

Научный руководитель — канд. пед. наук, доцент Л. Н. Корпачева

Управление качеством образования является актуальной задачей системы образования Республики Казахстан. На всех уровнях образования: дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования осуществляется нацеленность на обеспечение качества образовательного процесса, совершенствование системы оценки качества образования и его соответствие государственным и международным стандартам.

В общем среднем образовании Республики Казахстан в настоящее время произошел поэтапный переход на обновленное содержание образования, изменен формат оценивания учебных достижений и итоговой аттестации обучающихся, введено профильное обучение. Обучающиеся школ участвуют в международных исследованиях PISA, TIMSS, ICILS, TALIS, PIRLS.

Совокупность общих требований по каждому уровню образования к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения, максимальному объему учебной нагрузки обучающихся и воспитанников, уровню подготовки обучающихся и сроку обучения установлены государственными общеобязательными стандартами образования [1].

В Законе Республики Казахстан «Об образовании» представлено следующее определение: «...качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия государственным общеобязательным стандартам, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» [2].

Управление качеством образования в условиях реализации государственных общеобязательных стандартов на всех уровнях является важной задачей современной школы. В статье 55 Закона Республики Казахстан «Об образовании» определено, что управление качеством образования осуществляется путем принятия управленческих решений на всех уровнях образования на основании результатов образовательного мониторинга [2].

Следовательно, управление качеством образования в основном связано с организацией образовательного процесса в современной школе и особенностями административного управления. В сущности, речь идет о наличии связей между качеством образования и качеством организованного учебно-воспитательного процесса на основе реализации государственного стандарта образования.

РГУ «Карагандинская республиканская школа «Жас улан» имени Дважды Героя Советского Союза Т. Я. Бегельдинова» Министерства обороны Республики Казахстан была основана решением Совета Министров Казахской ССР от 27 июня 1984 года № 278-20, с целью ориентации юношей казахской национальности к военной профессии, подготовки к поступлению в военные учебные заведения.

В рамках реализации Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы образовательный процесс в КРШ «Жас улан» направлен на повышение академических знаний; формирование функциональной грамотности; развитие предметных, метапредметных навыков и компетенций [3]. Вместе с тем особое внимание уделяется изучению предметов естественно-математического направления, проектной деятельности, военно-патриотическому воспитанию.

В 2023-2024 учебном году в школе обучаются 360 уланов (10-11 класс), образовательный процесс осуществляют 26 педагогов, 30 военнослужащих. Управление качеством образования как процесс предполагает планирование, организацию, руководство, контроль функционирования и развития основных и обеспечивающих процессов.

В январе – феврале 2024 года для определения результативности и эффективности образовательного процесса в школе «Жас улан» проведено исследование с участием родительской общности, обучающихся и педагогов.

С целью выявления степени удовлетворенности родителей учебной работой проведено анкетирование, в котором приняли участие 125 родителей. Анализ анкетирования показал, что 75 % респондентов удовлетворены учебным процессом; 20 % – не удовлетворены; затруднились ответить 5 %. 70 % из числа родителей считают, что в школе работают высококвалифицированные педагоги, 21 % – показали разный профессиональный уровень учителей, 2 % думают, что учителя не компетентны, затруднились ответить – 7 %. По вопросу осведомленности родителей о жизни обучающегося в школе 78 % утверждают, что дети довольно часто делятся с ними школьными впечатлениями. Впечатления носят как положительный, так и отрицательный характер. 39 % родителей считают, что в школе учитывают индивидуальные особенности ребенка, 36 % в основном учитывают, тем не менее около 25 % родителей считают, что индивидуальные особенности ребенка мало учитываются или не учитываются. На вопрос, в какой помощи со стороны школы сегодня особо нуждаются обучающиеся, родители ответили в: дополнительных предметных занятиях по подготовке к Единому национальному тестированию, получении уланами академических знаний, в консультации педагога-психолога, в индивидуальной помощи со стороны педагогов по восполнению пробелов в знаниях.

В ходе опроса педагоги ответили на 3 вопроса по организации учебно-воспитательной работы:

1. Какие сложности вы испытываете при организации работы с обучающимися?

2. По каким направлениям необходимо усилить работу с обучающимися?

3. Какие недостатки присутствуют в работе педагогов?

Основной сложностью при организации работы с обучающимися педагоги отметили, что в 10 классе образовательный процесс затрудняется в связи с недостаточным уровнем развития личностных качеств и пробелами в знаниях по учебной программе поступивших в школу уланов. По мнению педагогов, необходимо усилить работу по преподаванию предметов естественно-математического цикла (математика, физика, география), так как в основном на едином национальном тестировании обучающимися выбираются профильные предметы: математика-физика, математика-география. Западающими зонами в работе педагоги выделили сла-

бое участие в областных, республиканских олимпиадах и конкурсных мероприятиях из-за загруженности обучающихся изучением военных дисциплин, а также усиленной физической подготовки.

Для более детального анализа учебно-воспитательного процесса и заинтересованности обучающихся в изучении учебных дисциплин, а также понимания запроса со стороны уланов, проведено анкетирование среди 11 классов, 150 обучающихся (3, 4 учебные роты). На вопрос: «Какие направления учебно-воспитательной деятельности вас интересуют и необходимы для дальнейшего обучения?» обучающиеся ответили, что наиболее актуальными являются учебная деятельность и военное направление (табл.).

Результаты ответов по направлениям деятельности (ответов, %)

Направление деятельности	%
Учебная (учебные предметы, элективные курсы)	80 %
Воспитательная (внеурочная деятельность, кружки, секции)	26 %
Дополнительные занятия (индивидуальная работа с педагогами по подготовке к итоговой аттестации, восполнению пробелов в знаниях)	82 %
Военное направление (военные дисциплины, физическая подготовка)	73 %

Анализ данных по вопросу посещения дополнительных занятий показал, что их посещает всего 82 % опрошенных, остальные занимаются только в рамках учебного времени. На вопрос по посещению занятий в кружках и секциях: большая часть обучающихся предпочитают легкую атлетику (51 %), на втором месте – шахматы (31 %), 20 % не заинтересованы во внеурочной деятельности.

По итогам проведенного исследования делаем вывод, что качество образования зависит от ряда факторов: деятельности педагогов, рациональной организации учебного времени обучающихся; использования информационных технологий и современных дидактических инструментов в образовательном процессе, применения личностно-ориентированного подхода, индивидуальной работы с одаренными и слабоуспевающими школьниками, коллаборативной среды, заинтересованности обучающихся в учебном процессе и внеурочной деятельности; системного внутришкольного контроля. Развитие качества образования предполагает постоянное

совершенствование трех основных составляющих: организацию образовательного процесса, достижения образовательных результатов, профессионального мастерства педагогов.

Исследование показало необходимость разработки в школе «Жас улан» качественно новой модели управления качеством образования, адаптированной к современным условиям функционирования организации образования и выявленным проблемам, обеспечивающей образование, соответствующее требованиям специфики военного профиля.

В период глобализации педагогам важно осознать, что образовательный процесс предполагает повышение качества образования и диктует необходимость разработки показателей и критериев оценки. Качество образования, его результативность и эффективность должны стать предметом аналитической деятельности педагогов в процессе организации учебно-воспитательного процесса.

Библиографический список

1. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.mk-atk.kz/media/attachments/2023/05/12/gosudarstvennii-standart-atk.pdf>.
2. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» [Электронный ресурс]. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>.
3. Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года №249 [Электронный ресурс]. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>.
4. Коротков Э. М. Управление качеством образования: учебное пособие для вузов / Э. М. Коротков. – 2-е изд. – Москва : Академический проект, 2020. – 317 с.
5. Шадриков В. Д. Качество педагогического образования : монография / В. Д. Шадриков. – Москва : Логос, 2012. – 200 с.

Квест как форма проведения обобщающих занятий и тематических развлечений в старшей и подготовительной группе

В. А. Мадонова

Гуманитарный колледж г. Омска

Научный руководитель – преподаватель А. А. Николаева

Требования к педагогическому процессу в дошкольном образовании предполагают интеграцию образовательных областей, разнообразие форм деятельности. В данной статье обобщен опыт, полученный в ходе прохождения учебной, производственной и преддипломной практики по разработке и проведению интегрированных обобщающих занятий в формате квест-игры

Рассмотрим дидактический потенциал использования квест-технологии в ДОУ. Квест в переводе с английского «поиск, предмет поисков, поиск приключений», изначально жанр компьютерных игр с единым игровым сюжетом, где герой идет к намеченной цели через преодоление препятствий. Необходимо находить решение поставленной задачи с прохождением промежуточных стадий, на каждой из которых требуется выполнить действие, найти ключ для выхода на следующий уровень [1].

Профессор Берни Додж в 1995 году предложил использовать формат квест-игры как проблемно-деятельностную поисковую педагогическую технологию [3]. В образовательном процессе квест – это задания, требующие решения проблемы, с элементами ролевой игры, реализующие образовательные и развивающие задачи, поставленные педагогом.

Квест – сюжетная игровая педагогическая технология, предусматривающая достижение заданной цели за конечное число игровых этапов по predetermined правилам. Прохождение каждого этапа (стадии) зависит от выполнения отдельных игровых заданий предметного, ориентировочно-поискового или спортивного характера [3].

Характеристики данной технологии, определяющие специфику применения ее в образовательном процессе:

- **Результативность** – направлена на достижение конкретного результата.

- Дискретность – разбивается на отдельные шаги (этапы, станции, стадии), прохождение которых фиксируется и оценивается в ходе игры.

- Соревновательность – проводится индивидуально или в командах (4–7 человек), участники соревнуются в скорости достижения результата или наборе очков (баллов).

- Ограниченность во времени и пространстве при выполнении задания.

- Детерминированность – правила квест-игры определены заранее и не меняются в ходе игры.

- Сюжетно-ролевой сценарий.

В ходе работы над ВКР был разработан конструктор-планировщик обобщающих занятий в формате квест-технологии на базе интернет-ресурса Padlet [4]. Образовательная деятельность в формате квест-игры соответствует концепции ФГОС ДО [5]. В ходе внедрения квест-технологии реализуются следующие задачи:

- образовательная – активный познавательный поиск, расширение кругозора, применение знаний в ходе игры;

- развивающая – активизация интереса, творческих способностей, воображения дошкольников, стремления к новизне; формирование навыков исследовательской деятельности;

- воспитательная – формирование и применение умений работать самостоятельно и в коллективе, личной ответственности за выполнение работы. [6]

Конструктор-планировщик включает базовые элементы. В первом разделе перечислены и описаны основные этапы квеста-игры: мотивация, целеполагание, познавательная деятельность, рефлексия. Во втором – способы создания мотивационной среды и целеполагание. В третьем – подробно описаны варианты сценариев, требования к организации хода игры. В четвертом – методы и приемы, требования к деятельности воспитателя, на разных этапах квеста. В пятом – предложены варианты деятельности детей на разных этапах игры, требования к организации работы в группах. В шестом – методика планирования, в седьмом отбор и организация РППС.

Как технология деятельностного обучения образовательный квест соответствует структуре исследовательской деятельности. При разработке конструктора-планировщика по формированию занятий в формате квест-технологии взята базовая модель:

1. Стадия мотивации – целеполагания: введение в квест в соответствии с сюжетом, ставится цель, излагаются правила, распределяются роли, даются рекомендации по прохождению заданий, порядок их выполнения (рекомендуется опора).

2. Стадия ролевой деятельности: индивидуальная работа каждого участника в команде на общий результат внутри какой-либо роли по сюжету – участники выполняют задания в соответствии с выбранными ролями.

3. Стадия создания итогового продукта по результатам ролевой деятельности.

4. Стадия рефлексии: целостное осмысление и обобщение полученного в квест-игре опыта деятельности.

5. Стадия подведения итогов. Обязательным условием успешности квеста должны стать чётко сформулированные на первой стадии цель и задачи, а также чётко проговорённые на последней стадии результаты по каждой из сформулированных ранее задач и в целом по конечной цели [2].

При разработке квеста необходимо следовать следующим принципам:

- 1) доступность заданий;
- 2) системность – задания должны быть логически (тематически) связаны друг с другом;
- 3) методические задачи должны быть спрятаны за игровыми формами и приемами;
- 4) достаточность времени;
- 5) смена разных видов детской деятельности во время прохождения квеста;
- 6) наличие видимого конечного результата и обратной связи [7].

При подготовке квеста большую роль играет сюжет и образовательное пространство. В рамках образовательного процесса целесообразно использовать квест на обобщающих занятиях, когда важно закрепить и (или) продемонстрировать сформированность разных видов умений и знаний, путем их применения. Квест активизирует познавательные и мыслительные процессы участников, закрепляет имеющиеся знания и позволяет детям на практике отработать умения. Поэтому подходят групповые формы квеста, продолжительность которых как интегрированного занятия не может быть более 35 минут с учетом динамических пауз, обязательно

связанных единым сюжетом, линейным линейными, в которых игра построена по цепочке: разгадав одно задание, участники получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут.

План подготовки игры: квест включает в себя написание сценария, содержащего информацию познавательного характера; подготовку «продукта» для поиска (карта сокровищ, клад, берестяная грамота, подсказки и т.д.); разработку маршрута передвижений: во-первых, он должен быть непривычным, но безопасным для детей, во-вторых, для повышения интереса детей, способы передвижений могут быть различными, в третьих, их должно быть достаточное количество с посещением малоизученных «уголков» [8].

Цель и этап ее достижения должны озвучиваться в ходе всей игры. В ходе работы над темой проанализированы и выделены эффективные приемы целеполагания в зависимости от сюжета квеста.

Помощь героям или герою (сказки, мультфильма, фильма). Интегрированное занятие может быть построено на заданиях математики, ручного труда, изо, а сюжет подскажет литературное произведение. В качестве мотивационного приема можно использовать медиаресурс или куклу, например: «Помогите трем поросятам», «Помогите Дед Морозу попасть на новый год» [9].

- Познавательные (по временам года, изучаем и закрепляем животных, растения, птиц, рыб). Например, «Отправляемся в путешествие к Лесовичку», «Путешествие в царство Математики», «Ищем клад в подводном царстве», «В гостях у морского царя», «Мастерград».

- Поиск сокровищ, клада, сюрприз (пиратские вечеринки, путешествие на необитаемый остров, в поисках приключений).

- Литературные квесты (произведения одного автора, по произведениям на тему, по иллюстрациям одного художника и т. д.). «В гостях у сказки», «Животные в сказках», «По сказкам К. И. Чуковского».

- Научное открытие – «Фокусы от Бима» [9].

Квест как педагогическая технология включает возможность оценить достигнутый результат каждого участника по следующим критериям: соответствие взятой на себя роли; качество индивидуальной работы; развитость коммуникационных навыков; степень вклада в создание итогового продукта квест-игры; умение провести анализ работы в команде и деятельности команды в целом [2].

Можно предусмотреть фишки, медальки, ключи и т. д., выдаваемые командам на разных этапах.

Художественное оформление «остановок» по маршруту поиска должно соответствовать тематике и содержать в себе подсказку-направление для продолжения пути. Для составления маршрута можно использовать разные варианты:

- маршрутный лист с пиктограммами (на базах конверты с заданиями ребусами зашифрованное слово, ответ на которые и будет то место, куда надо последовать);
- карта (схематическое изображение маршрута);
- «волшебный экран» (планшет, где последовательно расположены фотографии тех мест, куда должны дойти участники).

Понятие продукта квеста. Результат прохождения маршрута – продукт, который создаётся участниками квест-игры на финише. Итоговый продукт квеста, выполняемый по окончании прохождения маршрута, представляет собой работу по обобщению полученного в ходе квест-игры опыта познавательной деятельности. Он служит наглядно представленным доказательством результативности совершённого путешествия, достижения тех образовательных результатов, которые были запланированы. Приведём примеры возможных продуктов, создаваемых участниками по итогам прохождения квеста: блок-схема, кластер, таблица, карта, буклет, «живая газета», оформление стенда, модель, проект. Форма продукта заранее предлагается участникам на старте. Дети старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста могут создать свой творческий вариант продукта квеста [2].

Представленный конструктор удобен для работы педагогам ДОУ, легко тиражируется и обновляется, после апробации использовался преподавателем А. А. Николаевой для проведения семинаров-практикумов для других студентов очного и заочного обучения, для подготовки к демонстрационному экзамену. Разработанные и проведенные в ходе производственной практики открытые обещающие занятия описаны в технологических картах, представлены педагогам ДОУ и получили высокую оценку. Сравнительная диагностика познавательной активности детей показала высокую результативность занятий.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что квест-игра является одним из интересных средств, направленных на са-

мовоспитание и саморазвитие ребёнка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией.

Библиографический список

1. Осяк С. А., Султанбекова С. С., Захарова Т. В., Яковлева Е. Н., Лобанова О. Б., Плеханова Е. М. Образовательный квест – современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2. – URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20247>.

2. Сафронова Е. В. Образовательный квест: смысл, содержание, технологические приёмы // Народное образование. – 2018. – №1-2 (1466). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnyy-kvest-smysl-soderzhanie-tehnologicheskie-priyomy>.

3. Квест-технологии в образовании и воспитании [Электронный ресурс]. – URL: <https://bazstroi.ru/znachenie/kvest-eto-v-pedagogike-chto-takoe.html> (дата обращения: 25.02.2024).

4. Доска Padlet для преподавателя: сценарии использования [Электронный ресурс] // Я-учитель. Яндекс учебник. – URL: <https://yandex.ru/padlet.com/> (дата обращения: 25.03.2024).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утверждён Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do> (дата обращения: 25.02.2024).

6. Богачева А. С. Использование квест-технологии в работе с дошкольниками как средство развития познавательной инициативы у дошкольников [Электронный ресурс]. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/02/25/master-klass-ispolzovanie-kvest-tehnologii-v-rabote-s-doshkolnikami> (дата обращения: 25.02.2024).

7. Хатиашвили О. Б. Принципы организации и проведения квест-игр в ДОУ [Электронный ресурс]. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/02/21/printsipy-organizatsii-i-provedeniya-kvest-igr-v-dou> (дата обращения: 25.02.2024).

8. Ошкина А. А. Квест-игра как культурная практика: содержание и технология организации в дошкольном образовании // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – Том 7, № 1 (22). – С. 279–282. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kvest-igra-kak-kulturnaya-praktika-soderzhanie-i-tehnologiya-organizatsii-v-doshkolnom-obrazovanii>.

9. Мадонова В. А. Мульти-квест / 2023 [Электронный ресурс]. – URL: <https://padlet.com/madonovavarvara/padlet-n8vq618qwe9bx1et> (дата обращения: 25.02.2024).

Изучение отношения к психологической безопасности в образовательной среде школ Казахстана

С. Р. Мироненко

Омская гуманитарная академия,
Научный руководитель — д-р пед. наук, профессор Е. В. Лопанова

Психологическая безопасность личности на сегодняшний день стала активно развиваться как отдельная отрасль психологии, в том числе и в странах постсоветского пространства, она появилась в связи с проблемами, которые всё чаще возникают в наши дни. В настоящее время человек испытывает на себе огромное давление со стороны экономики (социально-экономическая нестабильность), политики (локальные конфликты и войны), научно-технического процесса (возможность катастроф техногенного характера), природных катаклизмов, что напрямую влияет на психологическое состояние общества.

Приоритетными направлениями государственной политики Республики Казахстан определены обеспечение прав и свобод детей, защита их от жестокого обращения и преступных посягательств [1, с. 19]. В Республике действуют свыше 5000 школ. Для своевременного выявления проблем и оперативного принятия решений в 2022 г. принят Индекс благополучия детей, состоящий из 56 индикаторов. Предпринимаются меры по обеспечению безопасности образовательной среды: увеличивается количество штатных единиц педагогов-психологов, создаются службы школьной медиации. Утверждены Правила профилактики буллинга ребенка, прописан алгоритм действий межведомственного взаимодействия по фактам травли [2]. Детям и родителям в режиме 24/7 оказывается бесплатная консультативная помощь через QR-код Bala Qorgau, размещенный во всех школах страны.

В то же время, по данным Комитета по правовой статистике и специальным учетам Генеральной прокуратуры Республики Казахстан, только в 2022 году в отношении детей совершено 2005 преступлений (в 2020 году – 1814), количество совершенных суицидов среди детей составило 155 случаев (в 2020 году – 144). На учете органов внутренних дел, по данным Министерства Просвещения РК,

ежегодно состоят около 4 тыс. находящихся в зоне риска несовершеннолетних и более 6 тысяч неблагополучных семей (данные 2023 г.). По сведениям Министерства здравоохранения, в республике ежегодно травмируются около 130 тысяч детей. Таким образом, изучение проблем нарушения психологической безопасности в образовательной среде школы является достаточно актуальным и в Республике Казахстан.

Психологическая безопасность, как условие сохранности психики, предполагает наличие определенного баланса между негативными воздействиями на человека и устойчивостью его психики к этим воздействиям, способностью преодолевать собственными ресурсами или с помощью защитных факторов среды. Для нахождения баланса обязательным условием является рассмотрение угроз/факторов его нарушения [3].

При исследовании уровня безопасности образовательной среды мною использовалась методика И. А. Баевой «Психологическая безопасность образовательной среды школы» [4]. Выбраны субъекты образования параллели 7 классов городской средней школы. Время проведения совпало с декадой Психологического здоровья и Дня психолога в Республике Казахстан, с учащимися проведена предварительная вводная беседа по проблемам общения в школе.

В опросе приняли участие педагоги в возрастной категории от 22 до 59 лет с педагогическим стажем от 3 месяцев до 30 лет. Педагогов волнует свой эмоциональный комфорт, учет личных проблем и затруднений в работе, уважительное отношение к себе, а также сохранение личного достоинства и возможность обратиться за помощью. Формирование психологически безопасной среды в школе, по мнению педагогов, в первую очередь складывается из личного ощущения благополучия и персонального отношения к педагогу со стороны коллег и администрации. Оценка образовательной среды педагогами школы в целом позитивная (диаграмма № 1). Имеются противоречия по вопросам возможности получения другой специальности и возврата на прежнюю должность в школу, они связаны с чрезмерной загруженностью педагогов излишней документацией, с адаптацией молодых педагогов в первые годы работы, с изменением периода выхода на пенсию по достижении пенсионного возраста.

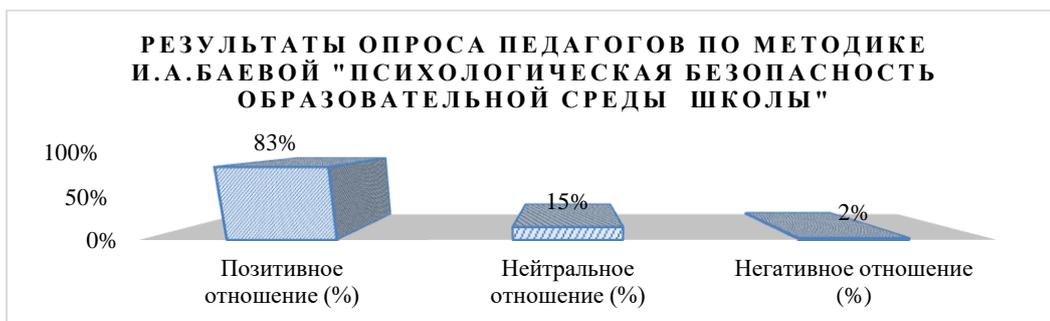


Диаграмма № 1 – Результаты опроса педагогов по методике И. А. Баевой

В опросе участвовали родители учащихся 7 классов в возрастной категории от 33 до 50 лет, ответы на анкеты во всех случаях заполнили мамы, это говорит о степени включенности семьи в вопросы воспитания и обучения. Как и педагоги, родители отмечают, что для благополучной психологической атмосферы в школе важным является эмоциональный комфорт, сохранение личного достоинства и уважительного отношения к ученикам. Образовательная среда родителями в целом оценивается как позитивная, но негативная оценка составляет около 9 %, при этом 6 % от опрошенных при стечении обстоятельств (при переезде в другой микрорайон) отдали бы своих детей в другую школу (диаграмма № 2). Наиболее противоречивые ответы были даны на вопрос о стиле обучения и воспитания в школе, где около 30 % родителей не удовлетворены его уровнем.

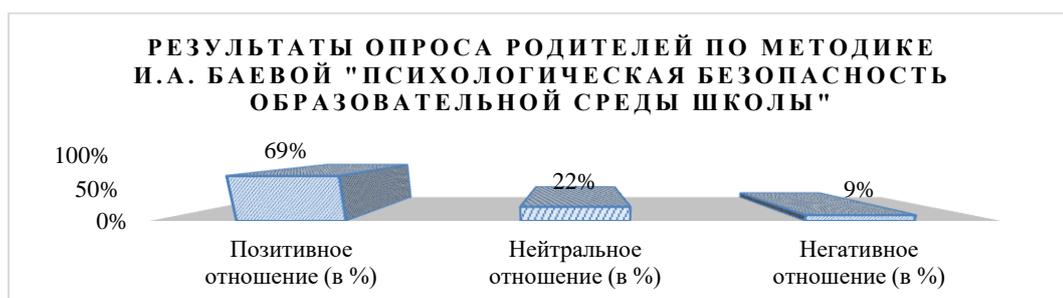


Диаграмма № 2 – Результаты опроса родителей по методике И. А. Баевой

В опросе приняли участие учащиеся в возрасте от 12 до 14 лет, при этом 83 % опрошенных имеют медианный возраст, 33 % опрошенных мальчики и 67 % девочки. В отличие от ответов педагогов и родителей по вопросу о создании благоприятной психологически безопасной атмосферы в школе, единого мнения среди подростков

нет. Для 40 % девочек наиболее важны взаимоотношения с педагогами и сверстниками, для мальчиков наиболее важными являются сохранение личного достоинства, уважительное отношение к себе в среде сверстников. Около 10 % подростков указывают проблемы взаимоотношений с педагогами, 7 % – только со сверстниками. Данные опроса подтверждают наличие определенных личных особенностей. Оценка образовательной среды учащимися в целом также позитивная (диаграмма № 3).

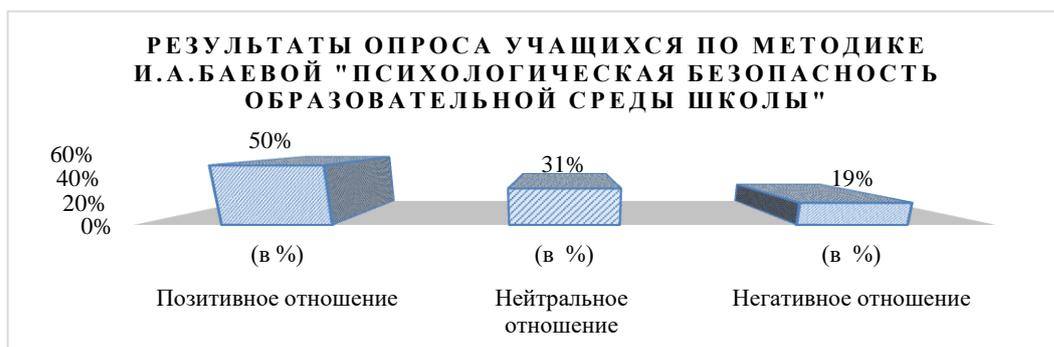


Диаграмма № 3 – Результаты опроса учащихся по методике И. А. Баевой

Но в сравнении с оценкой родителей и педагогов составляет лишь 50 % от общего количества ответов, негативная общая оценка составляет 19 %, что на 17 % выше, чем среди педагогов, и на 10% выше, чем среди родителей. Из отобранных анкет с отрицательной оценкой образовательной среды как психологически неблагоприятной две принадлежат девочкам 13 лет. Одна из них подписала свою работу, обозначив необходимость индивидуальной работы с психологом и индивидуального внимания к своим проблемам. Обе девочки не имеют желания ходить в школу, отмечают плохое настроение. В обоих случаях отмечается отсутствие защищенности в вопросе об игнорировании со стороны как педагогов и учащихся.

Ещё одна анкета с отрицательной оценкой образовательного пространства принадлежит подростку 13 лет. Анализ его анкеты показывает наличие проблем взаимоотношений с педагогами (дописано вручную, что *обучение в школе способствует развитию «только в начальной школе...»*).

Таким образом, при обработке индивидуальных результатов выявлены учащиеся с негативным отношением к образовательной среде школы. Из них трое – с явно негативным отношением.

Наличие учащихся и родителей с отрицательной оценкой психологического благополучия образовательной среды показывает присутствие факторов риска / наличия буллинга в образовательной среде школы при общем ощущении благополучия. При этом в трех случаях о ситуации хорошо осведомлены и родители подростков, в трех других случаях проблему отмечают только подростки, родители проблему не видят. Следовательно, имеется отсутствие доверительных отношений с подростками, что является также зоной повышенного риска.

При анализе компонентов отношения к образовательной среде среди педагогов – когнитивный компонент имеет 100 % положительные значения. Эмоциональный компонент имеет противоречивые показатели у 10 % педагогов. Оба компонента по выборке ($Y = X_i * 100\% / X_{ij}$) оцениваются как высокий уровень, в то время как поведенческий – средний уровень.

Показатели компонентов отношения к образовательной среде у родителей несколько отличаются от оценки педагогов. Так, когнитивный компонент значительно ниже у родителей и составляет 58,3 %, при этом поведенческий и эмоциональный компонент родители оценивают как «высокий».

Показатели компонентов отношения к образовательной среде среди учащихся варьируют в пределах от 29 % до 34,4 %, оцениваются «ниже среднего».

Таким образом, степень психологического неблагополучия подростки оценивают гораздо ниже, чем педагоги или их родители.



Диаграмма № 4 – Среднее значение компонентов образовательной среды в школе субъектами образовательной деятельности

По данным диаграммы № 4, очевидна тенденция более высоких показателей у взрослых и низких показателей у учащихся. При этом педагоги акцентируют внимание на поведенческом факторе учащихся, родители критично относятся к уровню когнитивных компетенций в школьной среде, а подростки критичны ко всем показателям в целом. В данной ситуации основная линия тренда выстраивается вокруг когнитивного компонента, поскольку именно на нем сосредоточено внимание как родителей, так и педагогов.

Эмоциональная же составляющая подростков в обоих случаях у взрослых имеет наименьшие значения. В этом видится причина проблем формирования психологически безопасной среды также как причина снижения учебной мотивации у подростка: педагоги и родители интересуются только хорошим поведением и учебой, лично для себя хотят эмоционального благополучия, но меньше всего задумываются о том, что именно эмоциональное благополучие самих подростков является причиной отклонения как в обучении так и в поведении, особенно в подростковой среде, где зона актуального развития – построение эффективных коммуникаций [5], в то время как подростку важны межличностные взаимоотношения, взрослые дистанцируются.

Завышенная оценка благополучия со стороны педагогов показывает отсутствие осведомленности по вопросам формирования здоровой и психологически безопасной образовательной среды либо нежелание увидеть ситуацию, к тому же наличие чрезмерной загруженности и присутствие в коллективе педагогов предпенсионного возраста с явными личностными проблемами эмоционального благополучия формируют почву для повышения влияния факторов риска возникновения психологически неблагоприятной среды и буллинга подростков со стороны как сверстников, так и самих педагогов.

Библиографический список

1. Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 [Электронный ресурс]. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>.
2. Об утверждении Правил профилактики травли (буллинга) ребенка. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 21 декабря 2022 года

№ 506. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 21 декабря 2022 года № 31180 [Электронный ресурс]. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031180>.

3. Безопасная образовательная среда: теоретические психолого-педагогические основы формирования, сопровождения и оценки / Под науч. ред. И. А. Баевой, С. В. Тарасова. – СПб. : ЛОИРО, 2014. – 269 с. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-bezopasnost-obrazovatelnoy-sredy-v-strukture-kompleksnoy-bezopasnosti-obrazovatelnoy-organizatsii>.

4. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство / Под ред. И. А. Баевой. – СПб. : Речь, 2006. – URL: https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/194/baeva_194_7_18.pdf.

5. Баева И. А., Гаязова Л. А., Кондакова И. В. Личностные ресурсы психологической безопасности подростков и молодежи в образовательной среде // Интеграция образования. – 2021. – Том 25, № 3 (104). – С. 482–497. – DOI: 10.15507/1991-9468.104.025.202103.482-497.

6. Постникова М. И., Микляева А. В., Сиврикова Н. В., Регуш Л. А. Изменения жизнестойкости представителей разных поколений россиян в начале XXI века // Социальная психология и общество. – 2022. – Том 13, № 1. – С. 87–103. – URL: https://psyjournals.ru/journals/sps/archive/2022_n1/Postnikova_et_al.

7. Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. / науч. ред. И. Л. Федотенко, С. В. Пазухина (Тула, 29 октября 2020 г.). – Чебоксары : ИД «Среда», 2020. – 428 с. – URL: <https://phsreda.com/e-publications/e-publication-10216.pdf>.

Требования к структуре и этапам научно-исследовательской деятельности обучающихся как один из факторов подготовки кадров высокой квалификации

Т. С. Михайленко

Омский промышленно-экономический колледж

Развитие образования и науки в регионах Сибири и Дальнего Востока основывается в том числе и на общих нормативных требованиях к научно-исследовательской деятельности. Научно-исследовательская деятельность обучающихся в вузе организационно обусловлена постоянным усложнением нормативных требований к качеству и глубине научных результатов и нацелена на поиск механизмов повышения самостоятельности обучающегося – исследователя. В соответствии со ст. 28 Федерального закона № 273 образовательной организации предоставлена самостоятельность в осуществлении научной деятельности [1]. Однако при всей самостоятельности любая образовательная или научная организация опирается на ГОСТы, регламентирующие процедуру научных исследований.

ГОСТ Р 15.101-2021 «Порядок выполнения научно-исследовательских работ» в п. 31.1.1 даёт такое определение научно-исследовательской работы (НИР) – «комплекс теоретических и (или) экспериментальных исследований, проводимых по техническому заданию на НИР, с целью получения обоснованных исходных данных, изыскания принципов и путей создания (модернизации) продукции» [2].

ГОСТ 7.32-2017 Межгосударственный стандарт «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» [3] устанавливает общие требования к структуре и правилам оформления отчетов о научно-исследовательских, проектно-конструкторских, конструкторско-технологических и проектно-технологических работах, а также для тех случаев, когда единая процедура оформления будет содействовать обмену информацией, совершенствуя обработку отчета в информационной системе России, Казахстана и Киргизии. В п. 3 данного Межгосударст-

венного стандарта дано определение отчета о НИР – «документ, который содержит систематизированные данные о научно-исследовательской работе, описывает состояние научно-технической проблемы, процесс, результаты научно-технического исследования».

Курсовые работы и выпускные квалификационные работы всех уровней высшего образования в большинстве российских вузов выполняются в соответствии со структурой отчёта о научно-исследовательской работе, что подтверждает родовую связь научно-исследовательской деятельности обучающихся вузе с научно-исследовательской работой.

ГОСТ Р 15.101-2021 Национальный стандарт Российской Федерации «Порядок выполнения научно-исследовательских работ» [2] предусматривает такие этапы научно-исследовательской деятельности:

1. Выбор направления исследований (общее ознакомление с проблемой, по которой следует выполнить исследование; ознакомление с литературой и классификация наиболее актуальных направлений; формулирование гипотезы, описывающей ожидаемые результаты; предварительную оценку ожидаемых результатов).

2. Формулировка цели и задач исследования (подбор и составление библиографических списков отечественной и зарубежной литературы; изучение научно-технических отчетов по теме различных организаций соответствующего профиля; составление аннотаций источников; составление рефератов по теме; анализ, сопоставление, критику прорабатываемой информации; обобщение, критику, составление собственного суждения по проработанным вопросам; формулирование методических выводов по обзору информации; формулирование цели и задач исследования).

3. Моделирование (изучение физической сущности (природы) процессов и явлений, определяющих основные качества исследуемого объекта; выполнение предварительных (поисковых) экспериментов; формулирование гипотезы, выбор и обоснование физической модели; математизацию модели; получение аналитических выражений; теоретический анализ полученных закономерностей).

4. Экспериментальные исследования (разработку цели и задач эксперимента; планирование эксперимента; разработку программы исследований; выбор средств измерений; при отсутствии необходимых средств измерений – разработку новых средств измере-

ний; конструирование приборов, макетов, аппаратов, моделей, стендов, установок и других средств проведения и обеспечения эксперимента; обоснование способов измерений, разработку, при необходимости, методик выполнения измерений и их аттестацию; проведение эксперимента в лаборатории, на опытных участках, на заводах, в компаниях, на полигонах и т. д.; обработку результатов измерений).

5. Анализ, обобщение, оценка результатов исследований, выпуск ОНТД по НИР (анализ теоретико-экспериментальных исследований; сопоставление эксперимента с теорией; анализ расхождений; уточнение теоретических моделей; повторение экспериментов или проведение дополнительных экспериментов и их анализ до момента достижения цели исследований; переформулирование предварительной гипотезы и утверждения, т. е. научный результат проведенного исследования; формулирование научных, производственных и других выводов; составление научно-технического отчета о НИР; рецензирование; составление доклада; корректировку рукописи.

6. Внедрение результатов и определение экономической эффективности (разработку проекта технического задания на ОКР; внедрение результатов исследования на производстве, у заказчика и т. д.; определение экономического эффекта).

Необходимо отметить, что не все виды деятельности, включённые в этапы, являются обязательными и их применение зависит от научной области исследования, типа исследования и ряда других факторов.

В результате анализа Федеральных государственных стандартов высшего образования (бакалавриат и магистратура) по направлению подготовки «Педагогическое образование» [4] мы видим, что в Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики, а к типам учебной практики относится научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы в бакалавриате; научно-исследовательская работа в магистратуре). При этом научно-исследовательская работа относится к типам производственной практики на обоих уровнях высшего образования. В магистратуре выпускник может готовиться к научно-исследовательскому типу решения задач профессиональной деятельности.

К тому же во ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» содержатся универсальные компетенции выпускника, способствующие формированию и развитию у обучающегося в педагогическом вузе навыков научно-исследовательской детальности: это навыки системного и критического мышления и разработки и реализации проектов.

Таким образом, в результате анализа федеральных нормативных актов установлено, что в них сформированы требования к структуре и этапам научно-исследовательской деятельности (работы), способствующие подготовке кадров высокой квалификации в вузах для участия их выпускников в инновационных проектах.

Библиографический список

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 28 декабря 2017 г. № 459-ФЗ) // СЗ РФ. – 2012. – № 53. – Ст. 7598 (Часть I).

2. ГОСТ Р 15.101-2021 Национальный стандарт Российской Федерации Порядок выполнения научно-исследовательских работ [Электронный ресурс] // Приказ Росстандарта от 24.08.2021 № 784-ст «Об утверждении национального стандарта Российской Федерации» (текст приказа опубликован не был). – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200180680> (дата обращения: 12.06.2023).

3. ГОСТ 7.32-2017 Межгосударственный стандарт Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления // Утв. Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 24 октября 2017 г. № 1494-ст.

4. Аветисян Т. В., Львович Я. Е., Преображенский А. П. О проблемах подготовки квалифицированных кадров // Вестник педагогических наук. – 2023. – № 2. – С. 97–104.

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями) : Зарегистрировано в Минюсте РФ 15 марта 2018 г. Регистрационный № 50362; Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями) : Зарегистрировано в Минюсте РФ 15 марта 2018 г. Регистрационный № 50361.

Тайм-менеджмент студента как фактор развития личности и успешной карьеры

В. А. Мухай, А. А. Форер

Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель — канд. пед. наук, доцент Н. В. Савина

В современном мире, где время становится все более ценным ресурсом, умение эффективно управлять своим временем становится неотъемлемой частью успешной студенческой жизни. Тайм-менеджмент, или управление временем, является ключевым фактором, который способен не только повысить успеваемость студента, но и существенно повлиять на его личностный рост и карьерное развитие. По исследованиям А. Д. Ишкова, успешно обучающиеся студенты имеют более высокий уровень самоорганизации, чем неуспешные. Успеваемость студентов в большей степени определяется уровнем их самоорганизации [1].

В Федеральных государственных стандартах высшего образования обозначена одна из универсальных компетенций: «Самоорганизация и саморазвитие УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни» [2]. Здесь прямо указано на применение тайм-менеджмента как управления временем для саморазвития студента и будущего профессионала.

В отечественной науке накоплен определенный опыт использования технологии тайм-менеджмента в образовательном процессе вуза. Так, исследование М. А. Реуновой показало, что «при реализации спецкурса «Тайм-менеджмент студента университета» были выделены основные показатели успешности: высокий уровень успеваемости, ценностное отношение к феномену самоорганизации, направленность на приобретение временных ориентаций, лучшая организация учебного труда, высокая мотивация, достижение профессиональных и жизненных целей кратчайшим путем» [3, с. 163].

Технику расчета времени апробировали на студентах М. А. Лукашенко и Т. В. Телегина. «В нашем случае студенты, работавшие над подготовкой к сессии с использованием алгоритма расчёта ресурса времени и других техник тайм-менеджмента, получили более высокие баллы на зачёте, чем студенты групп, готовившиеся к сес-

сии привычным способом. Это подтверждает результаты исследований положительного влияния тайм-менеджмента на результаты учебной деятельности» [4, с. 71].

Особенности управления временем при дистанционном обучении показали Д.А. Дурдыева и А.М. Парфейникова: «При проведении любого количества времени в интернете онлайн, есть особенность, что время, кажется, проходит намного быстрее. Именно поэтому перед началом обучения важно научиться организовывать не только пространство вокруг себя, но и время» [5, с. 125-126].

Перечень практических методов тайм-менеджмента в образовании описывают Н. В. Савина и Е. В. Лопанова. Так, показан план написания курсовой работы в диаграмме Гантта [6, с. 33]. Или расстановка аспектов учебной деятельности студента в Бостонской матрице [там же, с. 37]. Все эти и другие методы позволяют студенту грамотно планировать свои дела и расставлять приоритеты, отказываясь от ненужных дел.

В целом тайм-менеджмент помогает решить студенту следующие задачи:

- расстановка операций и действий в порядке приоритетности для студента;
- ранжирование целей по степени важности;
- распределение обязанностей и ответственности между членами группы или коллектива;
- повышение производительности труда и, как следствие, его эффективности и результативности;
- поиск скрытых резервов времени, которые можно использовать более эффективно.

Студент может научиться, не только грамотно управлять своим временем, но и использовать его максимально эффективно. Такая деятельность позволяет научиться самоконтролю и анализу, самостоятельному изучению различных методик и практик, организации личного времени для труда и отдыха. В результате студент сможет полноценно работать и учиться без вреда для здоровья, качественно отдыхать и иметь насыщенную личную жизнь.

Технология по организации временных ресурсов заключается в тренировке сознательного контроля над временем, потраченным на выполнение задания. Конкретные технологии тайм-менеджмента (такие, как «матрица Эйзенхауэра», система 4D,

«система Франклина», Zero Inbox, ежедневники, методики планирования, делегирования, использования «краеугольного времени» и др.) направлены на нивелирование факторов, приводящих к неэффективному использованию времени [7]. Рассмотрим несколько методов подробнее.

1. Матрица Эйзенхауэра – расставить задачи по приоритету. Метод помогает понять, с чего начинать, но для организации самого рабочего процесса не подходит. Суть метода – разделить задачи на 4 категории по срочности и важности (рис.).



Матрица Эйзенхауэра

Начать стоит с того, что срочное и важное, затем приступить к срочным, но менее важным делам. Потом – закрыть несрочные, но важные задачи. Это можно сделать самостоятельно или делегировать. Не срочные и не важные – делаются по остаточному принципу или не делаются вовсе. Их можно пересмотреть: точно ли задачи необходимы? Не стоит ли их отменить, чтобы освободить время для более важных дел?

2. Система 4D – расставить задачи по приоритету и понять, с чего начать работу. Отчасти эта система похожа на предыдущий метод. В этом методе задачи делятся на 4 категории:

- Do (сделать) – то, что нужно сделать именно вам, их нельзя отменить, отложить или воспользоваться «помощью зала».
- Delegate (делегировать) – то, что можно поручить коллегам или помощникам.
- Delete (удалить) – задачи, которые вообще можно отменить, например, потому что они стали не актуальны.

- Delay (отложить) – то, что не требует немедленного выполнения, но сделать всё-таки придётся. Откладывая задачу, обязательно установите дедлайн, чтобы она не затерялась.

Техника 4D пригодится тем, у кого накопилась такая гора задач, что трудно понять, за что хвататься. Для долгосрочного планирования метод не подойдёт, а вот разобраться со списком накопившихся дел – вполне.

3. Zero Inbox – организовать работу с документацией – входящими письмами, сообщениями и т.д. Суть метода – в папке «Входящие» (Inbox) должно быть ноль (Zero) новых сообщений. Изначально техника была придумана Мерлином Манном для быстрого разбора электронной почты. Но её можно использовать и для работы с любыми другими входящими документами, обращениями, заявками. Кроме того, так же можно поступить и с идеями, и с мыслями, и с задачами.

Как это работает? Один раз в день вы садитесь и разгребаете все входящие задачи – так, чтобы не осталось ни одной необработанной. Письма, задачи, обращения можно распределять по разным папкам, т. е. присваивать им разные статусы:

- сделать сегодня;
- сделать на этой неделе;
- отложить до следующего месяца;
- ответить;
- удалить, потому что неактуально.

Статусы зависят от задач и специфики работы. Для удобства под разбор входящих можно выделять фиксированное время: например, каждое утро, в первый час рабочего дня.

В первую очередь любой из вышеперечисленных методов тайм-менеджмента помогает студенту организовать свою жизнь и добиться баланса между учебой, работой, личными интересами и отдыхом. Правильное распределение времени позволяет избежать перегрузки и стресса, что в свою очередь способствует повышению продуктивности и эффективности в учебе. Студент, который умеет планировать свое время, может справиться с большим объемом работы и достичь лучших результатов.

Кроме того, тайм-менеджмент развивает навыки самодисциплины, ответственности и самоорганизации, что является важными качествами для достижения успеха в учебе и карьере. Студент, ко-

торый умеет управлять своим временем, обладает способностью приоритизировать задачи и справляться с ними в срок, может избежать прокрастинации и отложения задач на потом. Это важные навыки, которые пригодятся не только в учебе, но и в будущей профессиональной деятельности. Работодатели ценят таких сотрудников, которые могут эффективно планировать свою работу и достигать поставленных целей.

Одно из правил тайм-менеджмента – все цели и планы должны быть записаны. Й. Кноблаух и Х. Велтье в своей книге «Управление временем» приводят результаты исследований, проводимых регулярно в Гарвардском университете на тему «Процесс становления выпускников учебных заведений в течение длительного временного периода». Оказывается, что 83 % выпускников не имеют перед собой никаких целевых установок, касающихся карьеры. Их средняя заработная плата берется за основу. С ее помощью проводится сравнение. 14 % выпускников имеют четкую карьерную цель, но не изложили ее на бумаге. Они зарабатывают в среднем в три раза больше, чем выпускники первой группы. 3 % выпускников поставили перед собой четкую цель, касающуюся их дальнейшей карьеры и написали это на бумаге. Они зарабатывают примерно в 10 раз больше, чем выпускники первой группы. Это исследование доказывает, что письменное изложение цели – путь к ее эффективному достижению [8, с.16].

Также тайм-менеджмент способствует развитию самооценки и самосознания. Когда студент эффективно управляет своим временем и достигает поставленных целей, он чувствует удовлетворение от своих достижений. Это помогает повысить уверенность в себе и веру в свои способности. Студент, который умеет планировать и достигать своих целей, готов к новым возможностям, которые могут представиться в будущем.

В заключение отметим, что тайм-менеджмент студента – это неотъемлемый компонент успешного карьерного роста и развития личности. Способность эффективно планировать свое время, устанавливать приоритеты, бороться с прокрастинацией и пользоваться помощью других людей позволяет студенту достигать высоких результатов в учебе и приобретать необходимые профессиональные качества для будущей карьеры. Поэтому развитие навыков тайм-менеджмента должно быть приоритетной задачей для каждого студента, стремящегося к успеху и личностному росту.

Библиографический список

1. Ишков А. Д. Учебная деятельность студента. Психологические факторы успешности : Монография / А. Д. Ишков. – Москва : Издательство АСВ, 2004. – 224 с.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – URL: <https://classinform.ru/fgos.html> (дата обращения: 20.02.24).
3. Борытко Н. М. Педагогическая технология «Тайм-менеджмент» для студента / Н. М. Борытко // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2013. – № 7 (82). – С. 162–163.
4. Лукашенко М. А., Телегина Т. В. Тайм-менеджмент: стратегия подготовки студентов к сессии без авралов / М. А. Лукашенко, Т. В. Телегина // Высшее образование в России. – 2020. – № 2. – С.63–73.
5. Дурдыева Д. А., Парфейникова А. М. Основы тайм-менеджмента при дистанционном онлайн обучении / Д. А. Дурдыева, А. М. Парфейникова // Экономика и социум. – 2016. – № 8 (27). – С. 124–128.
6. Савина Н. В., Лопанова Е. В. Тайм-менеджмент в образовании : учебное пособие для вузов / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 162 с.
7. 20 методик тайм-менеджмента для прокрастинаторов, педантов и типичных творческих. Как управлять своим временем в зависимости от задач, образа жизни и особенностей характера [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.unisender.com/ru/blog/luchshie-metodiki-tajm-menedzhmenta-dlya-vseh/> (дата обращения: 01.03.24).
- Кноблаух Й., Велтье Х. Управление временем / Й. Кноблаух, Х. Вельте. – Москва : Омега-Л, 2006. – 144 с.

Определение стартовых возможностей школы и приоритетных направлений развития на основе психолого-педагогического исследования

Н. А. Ориненко

Омская гуманитарная академия

Научный руководитель — канд. психол. наук, доцент В. Г. Пинигин

Образование играет значимую роль с самого раннего возраста, так как помогает социализироваться, способствует развитию необходимых навыков. Очень часто случается так, что дошкольник с удовольствием идет в школу, стремится к получению новых знаний и умений. Но этот интерес быстро пропадает, мотивация переходит из внутренней во внешнюю, и у ребенка пропадает желание учиться [3]. Как часто мы задумываемся о несовершенстве системы образования и о том, как помочь маленькому человечку сохранить блеск в глазах и желание к познанию?

Именно поэтому в современном быстроменяющемся мире появляется необходимость педагогам меняться, чтобы соответствовать требованиям системы образования. Возникает вопрос: как подготовить конкурентоспособных учащихся, умеющих мобильно адаптироваться к происходящим изменениям, быть перспективными и успешными в современном мире, то есть обладающими навыками XXI века. Происходящие преобразования стимулируют к обдумыванию, какие инновации необходимы в образовании. Поэтому большинство стран проводят реформы в системе образования. Каждая страна индивидуальна, имеет свои цели и историю развития. Но для того чтобы идти в ногу со временем, считаю, необходимо изучать мировые достижения в системе образования и лучший опыт внедрять в нашей стране, с учетом традиций и менталитета наших сограждан.

Преобразование школы необходимо рассматривать через призму лучшего мирового опыта, стремление внедрять новые подходы в систему преподавания и обучения, создавать условия для развития учащихся навыков XXI века: формирования актуальных знаний и практических навыков, умения применять их на практике [1].

С целью определения основных направлений преобразования школы возникла необходимость в изучении ее стартовых возможностей.

Было проведено исследование, которое позволило определить приоритетные направления в развитии школы.

Для обеспечения достоверности данных и исключения погрешности был использован метод триангуляции, который включал в себя анкетирование, интервью, наблюдение. Помимо исследования смотрелась документация школы, позволившая сформировать общее представление об ее образовательном пространстве.

Школа в своей деятельности руководствуется нормативными документами и локально-правовыми актами. Миссия учебного заведения – обеспечение достойного образования через формирование ценностно-ориентированной, готовой к самореализации, конкурентоспособной личности в условиях многопрофильной школы.

Проблемная тема школы: «Развитие субъектов образовательного процесса на основе интегративно-дифференцированного подхода в условиях многопрофильной школы». С учетом заявленной темы, была сформулирована цель: определение наиболее оптимальных путей развития субъектов образовательного процесса на основе интегративно-дифференцированного подхода. В программе, составленной на 5 лет, четко прописаны индикаторы субъектности, с помощью которых и отслеживается развитие всех субъектов образовательного процесса. Традиционными формами учебно-методической работы являются семинары-практикумы, творческие и методические мастерские, школьные НПК, методические и педагогические советы, которые позволяют обучающимся и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Главным показателем творческой учебно-методической деятельности являются достаточные знания учащихся.

Необходимо отметить, что администрацией школы создаются благоприятные условия для стимулирования субъектной и рефлексивной позиции учителя, его профессионального роста, которые реализуются через:

1. Составление программ индивидуального и личностного самосовершенствования учителей.

2. Обучение навыкам рефлексии и ее реализации в профессиональной деятельности.

В школе используются единые карты мониторинга урока, направленного на совершенствование субъектной позиции учителя и ученика. В системе требований к уроку выделяется рефлексия про-

фессиональной педагогической деятельности. Создаются условия для обмена мнениями, идеями, используемыми методами. Сотрудники отмечают благоприятную обстановку в школе. Что позволяет отнести школу к категории «коллективные, но ограниченные знания».

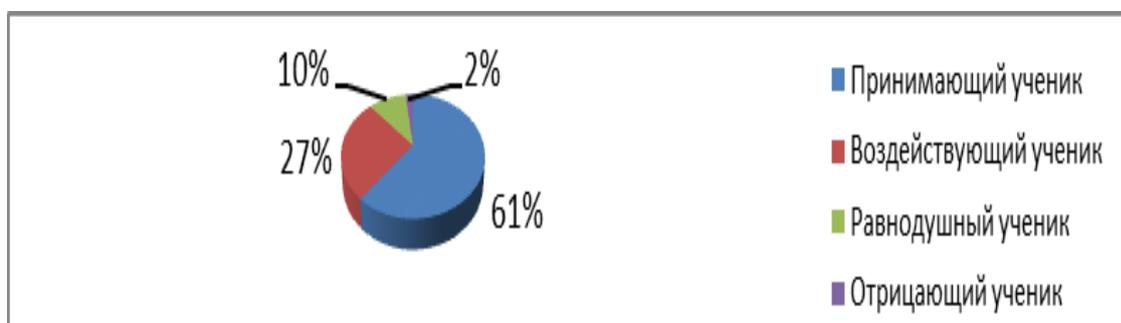
Огромным подспорьем в развитии интеллектуального и творческого потенциала школьников является работа с внешкольными, общественными организациями, которая осуществляется не только в плане привлечения детей к работе кружков, студий, секций, но и в целом по обеспечению досуга учащихся.

Система работы социально-психологической службы направлена на развитие потребности в личностном росте учащихся и личностном и профессиональном росте учителей.

Таким образом, школа отмечает необходимость постоянного роста и совершенствования, но для этого необходимо выявить приоритетные направления развития. В проведенном исследовании принимали участие все субъекты образовательного процесса: администрация, учителя, учащиеся, родители.

В настоящее время в сфере образования центральное место отводится готовности учащихся применять полученные знания в практических ситуациях. Поэтому мы обратили внимание на категоризацию поведения и отношения учащихся.

Изучение личности школьника, обладающего навыками XXI века, анализировалось через мнение классных руководителей о своих учащихся. Классные руководители отметили, что преобладают учащиеся принимающие, которые регулярно посещают школу, удовлетворены школой и учителем, делают то, что от них требуется, доверяют школе (60 %).



Категоризация поведения и отношения учеников

Воздействующих учащихся – 27 %, они стремятся к определению и планированию перспектив, могут взять на себя ответственность, расположены к организаторской работе, следовательно, способны проявить лидерские качества. Встречаются и равнодушные ученики (10 %), у которых отсутствует мотивация к прогрессу, не доверяющие школе и учителям, они отстраняются от поддержки, не думают о будущем. И только 2 % учащихся отличаются антисоциальным поведением, имеют проблемы во взаимоотношениях с учителями, не регулярно посещают школу.

Успешность учащихся напрямую зависит от профессионального мастерства учителя. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) отмечает, ключевые компетенции, необходимые для учителя: умение сотрудничать не только с коллегами по преподаваемому предмету, но и по другим дисциплинам, в рамках сетевых профессиональных сообществ, обладать навыками в области информационных технологий, цифровых ресурсов, непрерывно рефлексировать в ходе своей практики.

Исследование осуществлялось с использованием:

- анкетирования, которое позволило одновременно опросить большое количество респондентов. Обращалось внимание на грамотность составленных вопросов, учитывалось вероятность социально желательных ответов.

- интервьюирования, давшего возможность получить расширенные данные, выявить ранее не рассматриваемые проблемы. Но потребовало больших временных затрат.

- наблюдения, позволившего подробно изучать объект исследования с помощью структурированной таблицы. Но на выводы могла накладываться субъективность восприятия.

В проведенном исследовании принимали участие все субъекты образовательного процесса. В анкетировании – 55 педагогов школы (65 % педагогов), 282 (30 %) школьника разных возрастных групп, 85 родителей. Посещено 13 уроков, в беседе приняли участие 15 учителей и 15 учащихся, 6 членов АУП.

Анализ проведенных исследований позволил определить приоритетные направления развития: активизация мыслительной деятельности учащихся; развитие навыков саморегуляции; развитие умения детей ставить цели обучения, через совместное целеполагание с учителем и самостоятельно, разрабатывать критерии ус-

пешности для получения эффективной обратной связи при само- и взаимооценивании; использовать групповую форму работы на уроках, когда это целесообразно с учетом интегративно-дифференцированного подхода.

Обсудив полученные данные с группой планирования, было принято решение, что целью развития школы станет: совершенствование процесса обучения и преподавания через применение видов, методов и техник оценивания. Потому что от умения грамотно ставить цель и объективно оценивать себя и окружающих, зависит успешность конечного результата. В течение учебного года планируется привлекать учащихся к активной постановке целей урока, объективному само- и взаимооцениванию с учетом критериев достижения успеха. Ожидаемыми результатами станут: учащиеся научиться формулировать цели урока самостоятельно или с помощью учителя; критерии успешности будут определяться совместно с учащимися; школьники научиться оценивать свою работу и работу других учеников относительно критериев успеха. Таким образом, умелое применение разных видов, методов и техник оценивания позволяет учителю учесть потребности и возможности каждого ученика, а учащимся – контролировать собственное обучение и сформировать максимум компетенций, необходимых им как в процессе обучения, так и в дальнейшей жизни.

В дальнейшем планируется развивать и другие приоритетные направления развития школы.

Работа в данном направлении позволит улучшить процесс преподавания и обучения. Учителя, внедряющие инновации, будут профессионально расти и развиваться. Учащиеся смогут овладеть навыками XXI века, что позволит им быть востребованными специалистами в дальнейшем.

Библиографический список

1. Барбер М., Муршед М. Как добиться стабильного высокого качества обучения в школах. Уроки анализа лучших систем школьного образования мира // Вопросы образования. – 2008. – № 3. – С. 7–61.

2. Оценивание учебных достижений учащихся. Методическое руководство / Сост. Р. Х. Шакиров, А. А. Буркитова, О. И. Дудкина. – Бишкек : Билим, 2012. – 80 с.

3. Предкурсовые задания. – Издание второе. – Астана : Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2023.

Клубная деятельность как способ поддержания социальной активности пожилых людей на примере БУ «КЦСОН «Родник»

Л. Д. Пальчиковская

Омская гуманитарная академия

Научный руководитель — канд. филос. наук, доцент И. А. Костюк

Принято считать, что важная особенность жизненного опыта «...определить сами задачи и цель жизни так, чтобы по-настоящему знать, куда в жизни идти и зачем...» составляет основу активности в плане самоопределения личности в любом возрасте [1]. С этой целью было предпринято изучение уровня рефлексии пенсионеров, согласившихся стать участниками «Группы дневного пребывания граждан пожилого возраста и инвалидов», которые традиционно проводятся в БУ «КЦСОН «Родник». В этот раз заезд был представлен 20 женщинами в возрасте 60–67 лет, из которых 11 человек имели высшее и среднее специальное образование, что в целом соответствует общей тенденции лиц пенсионного возраста – более 85 %, по данным AgeWatch, это лица с высшим и средним специальным образованием. По этому показателю Россия идет в одном ряду с ведущими западными странами, поэтому в группе все участники заезда с интересом согласились стать участниками программы. Более того, с искренней заинтересованностью приняли участие в тестировании. Что касается рефлексии, то лицам, имеющим среднее специальное и высшее образование, преимущества объяснять не нужно, ведь технические специальности явно предполагают сформированный уровень этого личностного качества.

Разработчики методики под социальной активностью понимают сознательную деятельность личности, направленную на участие в социальных процессах и мероприятиях с целью изменения окружающих социальных условий. По результатам тестирования высокий уровень рефлексии при высокой социальной активности имеют четверо (20 %) человек, высокую социальную активность, при этом средний уровень рефлексии имеют двое (10 %) в этой группе, шесть человек (30 %) имеют средний уровень социальной активности при наличии среднего уровня онтогенетической рефлексии. Пять человек (25 %) имеют низкий уровень социальной ак-

тивности, при этом средний уровень онтогенетической рефлексии. И трое (15 %) респондентов показали и низкий уровень социальной активности, и низкий уровень онтогенетической рефлексии. В отношении данной группы можно сказать, что из восьми человек, имеющих низкий уровень активности, только трое имеют и низкую рефлексивность, т. е. для них характерно непонимание причинности сложностей, в которых они оказываются. Остальные пять человек с низкой социальной активностью имеют средний уровень рефлексии, что позволяет им, будучи осторожными в отношениях с существующей действительностью, стремиться к достижению личного комфорта и социальной активности. Это отчасти может сказываться на выборе ими видов досуга, когда такие люди предпочитают общение с природой, рукоделие, т. е. те занятия, которые позволяют им не спеша достигать осуществления поставленной цели.

Реализуемая Программа «Школа активного долголетия» была рассчитана на 21 день – период пребывания на дневном стационаре.

Основной целью предлагаемого проекта является – укрепление здоровья пожилых людей посредством вовлечения в творчество, расширения сферы взаимодействия, организация медико-психологического информирования о возможности укрепления здоровья и профилактики депрессивного настроения за счет осмысленности своего отношения к жизни. Проведя тестирование и знакомство членов группы, плавно перешли ко второму этапу – осуществление санаторной помощи. С 2020 года в проекте «Физиолечение для всех» на базе отделения дневного пребывания граждан пожилого возраста и инвалидов используются физиоаппараты, предназначенные для лечения многих заболеваний, травм, ушибов. Применение физиоаппаратов дает стойкий терапевтический эффект. На этом этапе к реабилитации подключаются культмассовые и музыкальные работники, которые совместно с некоммерческими городскими организациями организуют всевозможные мероприятия.

В Центре есть клубы:

– «Все музы в гости к нам» объединяет людей пожилого возраста, интересующихся поэзией и живописью; работа клуба осуществляется при активном сотрудничестве с библиотекой им. П. Васильева;

– «Жизнь» – работа клуба направлена на объединение граждан пожилого возраста, увлеченных театром и кино; участники клуба самостоятельно ставят театрализованные постановки на заездах отделения;

– «Надежда» – организация и проведение культурно-досуговых мероприятий;

– танцевальный ансамбль «Волшебный Восток» – участницы клуба занимаются изучением истории танца, ставят новые программы, выступают для участников заездов отделения.

Третий этап – формирование активной жизненной позиции, в процессе оздоровления и правильного питания. На этом этапе в процессе общения с психологом, специалистами и медицинскими работниками важно донести до участников Программы, что именно их позиция и готовность следовать в жизни тем советам, которые они получили, поможет с уверенностью отвечать на вопрос «Возможно ли чему-либо научиться в пожилом возрасте?» 85 % опрошенных ответили утвердительно «да», при этом добавили треть респондентов – «учиться никогда не поздно», «уже не так многому, как раньше», «было бы желание». Что касается пожеланий пожилых людей, то для многих является важным поддержание внимания и памяти. Среди пожилых людей есть понимание того, что образование в отличие от детства и молодости в пожилом возрасте совершенно иное: теперь очень важна мотивационная составляющая – если человек понимает, что это ему необходимо в силу произошедших изменений в обществе, например знание компьютера, умение пользоваться электронными картами при покупке продуктов и др. произошедшие изменения, то его заинтересованность позволяет не просто сосредоточиться на восприятии материала, но и постараться действительно его осмыслить. Полностью разделяем позицию В. А. Сандрюкова, что рефлексия в пожилом возрасте прямо пропорциональна наличию технической компетентности, приобретенной благодаря полученному высшему политехническому образованию [2]. Хотя для большинства участниц совершенно очевидно, что произошедшие изменения в социуме – появление Интернета, повлиявшее на многие жизненно важные аспекты, а потому необходимо быть просто в курсе всех важных проблем. Одна женщина отметила, что «учится думать». Большинство респондентов понимают под образованием не просто времяпрепровождение

ние, например, «поддерживать свое здоровье», «двигаться», «делать гимнастику и упражнения», но и осмысленно подойти к тому новому, что может быть полезно и нужно в жизни.

Так в памяти осталась встреча с поэтессой и скульптором Татьяной Ивановой Теневой, с которой у КЦСОН «Родник» давнее сотрудничество, позволяющие организовывать встречи с любителями поэзии, в библиотеке есть даже подаренный на одной из них сборник её стихов. Её судьба – это жизнь с испытаниями, о которых она поведала при встрече. И хотя события тех десятилетий остались в памяти, но для нас этот человек значим свое огромной любовью к жизни и знанию природы – сейчас Татьяна Ивановна имеет персональные выставки, на которых демонстрируются её работы по дереву. Первая состоялась в 1999 г. в г. Белоярский, сложно сказать, сколько было их потом. Встреча с этим человеком запомнилась участникам круглого стола её стихами из сборника «Маятник»

Невыносимо наблюдать
Российское столпотворенье
У гроба: умирает мать,
А дети тащат накопленья...
От этой жуткой суеты –
Уйду в мечты и скроюсь в тень я.
Там, как созвездия, цветы
И рук – ветвей переплетенья.
В небесных окнах – бирюза,
В ручьях журчит вода живая.
Оленьи кроткие глаза
Заглянут в душу, понимая.
А ветер, ласковый, как мать.
Расчесет волосы и травы,
И зной уложит почивать
В тени задумчивой дубравы...
Мне никогда не надоест
Верстать пейзаж из чистых линий
И слушать белый благовест
Колоколов атласных лилий.

А потом были виртуальные путешествия по известным музеям мира. Так что надолго осталась в памяти та встреча, которая еще раз показала участникам, что судьба каждого человека – это его сознательный выбор в структурировании времени.

Библиографический список

1. Костюк И. А., Попова О. В. Социально-психологическая реабилитация пожилых людей с использованием метода групповой работы с «воспоминаниями» // Наука и общество: проблемы современных исследований. XII Международная научно-практическая конференция. Сборник статей: в 2 частях. Под ред. А. Э. Еремеева. Часть 2. – Омск : Омская гуманитарная академия, 2018. – С. 25–29.

2. Сандрюков В. А. Особенности взаимосвязи адаптации и рефлексии пожилых людей с разным уровнем технической компетентности // Актуальные исследования. – 2022. – №2 (81). – С. 83–85. – URL: <https://apni.ru/article/3554-osobennosti-vzaimosvyazi-adaptatsii-i-refleks>.

Роль учебного предмета «литературное чтение» в формировании нравственных понятий у младших школьников

М. А. Полетаева

*Сургутский государственный педагогический университет
Научный руководитель — канд. пед. наук, доцент А. Р. Филипова*

Российская система образования проходит глубокое преобразование, способствующее изменению принципов организации образовательного процесса, в результате чего фокус ставится на развитие личности ученика. Современное общество особенно остро осознает важность нравственности и её формирования у молодого поколения. Благоприятным возрастом для определения нравственных ориентиров, формирования устойчивых нравственных понятий, проявления нравственных чувств (чуткость, сострадание, милосердие и т. п.) является младший школьный возраст.

Современная система образования направлена не столько на передачу знаний, сколько на развитие активного, жизнеспособного человека с высокой духовной культурой, с ценностями семьи и общества, которые подкреплены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29.12.2012) [1]. В соответствии с изменениями, в законе подчеркивается роль воспитания как деятельности, которая направлена на «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Чтение играет огромную роль в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом развитии обучающегося, его социализации – усвоении ценностей российского общества и принятии их в качестве образца для поведения и взаимоотношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками.

Влияние уроков литературного чтения на развитие личности младшего школьника очевидно. Все указанные в Стандарте начального общего образования цели развития личности – гражданско-патриотические, духовно-нравственные, интеллектуальные, эс-

тетические и другие – успешно достигаются с помощью художественной литературы и устного народного творчества. Они реализуются на уроках литературного чтения в начальной школе, где заложены специальные разделы, раскрывающие различные аспекты патриотических и гражданских чувств, нравственных ценностей российского общества [2]. Резюмируя, отметим, что литературное чтение является одним из основных предметов начального общего образования, который не только помогает достигать предметных результатов, но и развивает базовые умения, необходимые для успешного обучения. Кроме того, по мнению В. А. Сухомлинского, И. Н. Цехмейстера, Н. Ф. Виноградовой, О. В. Исаевой, Г. С. Ковалевой и др., данный учебный курс способствует развитию читательской грамотности, а также интеллектуальному, речевому и эмоциональному развитию.

Изучив и проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования у младших школьников понятий, можно сделать вывод о том, что данный процесс завершается переходом от наглядно-образного – к словесно-логическому мышлению. На этой грани «перехода» ученик, мыслящий образами, эмоционально воспринимающий ярко окрашенные события и факты, включает мыслительные операции. В результате восприятия художественного текста школьник формирует представления о качествах персонажей, о произошедших событиях, и создает свое целостное отношение к произведению и к представленной в нем реальности [3].

Рассмотрев психолого-педагогическую и методическую литературу, были выделены следующие этапы формирования нравственных понятий и методы анализа литературных произведений, предложенные С. А. Козловой, И. А. Колесниковой, А. А. Логиновой, Н. В. Максименко, Л. И. Матвеевой:

- этап актуализации нравственных представлений, выявления критериальных признаков понятия, обобщение существенных признаков, переход с уровня представления на уровень понятия – приём постановки вопросов и приём словарной работы;

- этап применения нравственных понятий в речи адекватно их содержанию – приём конструирования нравственной ситуации, приём выявления оценок автора и соотнесения их с собственной оценкой; приём сравнения образов героев.

В начальной школе в основном формируются первоначальные понятия, которые вводят учеников в осознание закономерностей внешнего мира, основываясь на чувственном опыте младших школьников, обеспечивают переход от понятия к пониманию его сущности. Интерес представляет перечень нравственных понятий (табл. 1), которые выделила в своей работе О. В. Набока [4]. При разработке нравственных понятий автор опирается на классификацию И. С. Масловой, а также на национальные ценности, изложенные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации [5].

Таблица 1 – Группы ценностей и нравственных понятий для освоения младшими школьниками (по О. В. Набока).

Ценность	Нравственные понятия
Чувства	долг, уважение, благодарность, справедливость
Качества	щедрость, доброта, верность, честность, милосердие
Отношения	сочувствие, любовь, дружба

Итак, изучение и развитие нравственных понятий у младших школьников требует учёта приоритетных нравственных ценностей. Они формируются на основе традиционных источников нравственности и национальных ценностей. Разделение понятий по группам помогает понять, какие ценности и качества необходимо развивать у младших школьников, чтобы помочь им стать морально развитыми личностями, способными к благим поступкам и гармоничным отношениям с окружающими.

О. В. Набока обращает внимание на то, что освоение нравственных понятий осуществляется на различных уровнях. На первый взгляд школьники слабо анализируют полученные понятия и не умеют их дифференцировать, обобщить, но после обучения интерпретации уже начинают давать абстрактно-логические определения понятиям. На третьем уровне они анализируют понятие, проявляют высокий уровень обобщенности, включают логические рассуждения и доказательства. На конечном уровне освоения понятий обучающиеся не только их хорошо знают, но и умеют их свободно использовать в различных сочетаниях [4, с. 112–118].

Урок литературного чтения играет значительную роль в формировании нравственных понятий у младших школьников. Эффек-

тивным материалом, с которым работают ученики на занятиях по литературному чтению, – художественная книга – являющаяся мощным инструментом формирования нравственного сознания обучающихся, благодаря целым комплексам педагогических подходов и подходов к анализу художественного текста.

В процессе изучения литературного произведения, ученики сталкиваются с разными моральными ситуациями и переживаниями героев. Они учатся сопереживать, анализировать события и поступки персонажей, а также делать выводы о правильности или неправильности тех или иных поступков. Таким образом, урок литературного чтения имеет дидактический потенциал в формировании нравственных ценностей у детей.

Для качественного усвоения обучающимися нравственных понятий необходимо использовать эффективные приёмы, которые будут способствовать формированию нравственных понятий. Рассмотрим приемы работы над литературным текстом, которые были предложены О. В. Набока (табл. 2).

Анализируя содержание таблицы, стоит отметить, что представленные приёмы работы по анализу литературного текста являются эффективными инструментами для усвоения нравственных понятий. Приём постановки вопроса позволяет активизировать познавательную деятельность школьников, выяснить позицию автора и осознать причинно-следственные связи. Приём словарной работы помогает формировать навыки избирательных отношений при использовании синонимов в речи и повышает знание и орфографию нравственных понятий. Приём проектирования нравственных ситуаций опережающим образом развивает интеллектуальные и нравственные способности обучающихся, позволяет осознать нравственную суть явлений при преодолении трудностей. И, наконец, приём сопоставления образов героев и их поступков позволяет выявить ведущую мотивацию персонажей и сравнить образы из разных литературных произведений. Все эти приёмы согласуются с методикой анализа текста художественной литературы и способствуют эффективному усвоению нравственных понятий. Рекомендуется целенаправленно применять указанные приёмы на определенных этапах урока, таких как работа над новым материалом и закрепление пройденного материала.

Таблица 2 – Приёмы работы над литературным текстом при его анализе (автор О. В. Набока) [6]

Приём	Содержание приёма
Приём постановки вопроса	Перед началом работы с текстом нужно сформулировать вопрос. Данный приём используется в начальной школе для развития представлений о нравственных качествах человека. Ученики активно вовлекаются в процесс обсуждения, размышления и готовят ответы. Таким образом, они выражают свое отношение к прочитанному материалу и осознают причинно-следственные связи. Важно, чтобы вопросы были тщательно подготовлены и логически последовательными, а ответы были полными и развернутыми. Этот приём также может использоваться при работе над внетекстовыми моментами
Приём словарной работы	В данном приёме можно выделить несколько подходов. Сначала происходит поиск определений нравственных понятий. Затем обучающиеся пытаются угадать нравственное понятие по определению. Также проводится поиск противоположных по смыслу понятий и нахождение синонимов с различными смысловыми оттенками. Данная работа помогает формированию навыков использования синонимов при объяснении нравственных понятий. Для этого используется словарный приём, который помогает уточнить значения слов и повысить знание орфографии понятий. После этого проводится морфологическое и этимологическое исследование нравственных понятий
Приём проектирования нравственных ситуаций	Этот прием в педагогике представляет собой осознанную деятельность учителя, направленную на развитие обучающихся. Учителя конструируют свои методы опережающего использования для обеспечения прогресса учеников. Одна из интересных явлений при применении этого приема – реакция Клапареда, согласно которой осознание возникает только при затруднениях. Чтение рассказов или притчей, дискуссии и обсуждения также помогают младшим школьникам понять нравственные понятия и применять их. Использование игрового момента стимулирует творческое развитие и помогает ученикам активно применять нравственные понятия в речевой деятельности
Приём сопоставление образов героев, их поступков	Приём близок к проектированию нравственных ситуаций и используется для анализа поступков персонажей. Педагог просит сравнить персонажей одного произведения и сравнить их с героями из других произведений. Ученики могут устанавливать своё отношение к реальности, опираясь на характеры и поступки героев. Этот приём подходит для учеников начальной школы, чтобы они поняли нравственные основания отношений между людьми

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что потенциал урока литературного чтения в формировании нравственных понятий у младших школьников неоспорим. Данный учебный предмет развивает культуру речи, эмоциональное и эстетическое восприятие мира, способствует развитию креативности и критического мышления, а также формированию нравственных ценностей и эмпатии. Процесс изучения литературного произведения на уроках литературного чтения – это одно из важных звеньев, которое помогает младшим школьникам стать грамотными, эмоционально развитыми и нравственно ответственными личностями.

Библиографический список

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : № 273-ФЗ от 29.12.2012 : с изм. на 26 июля 2019 г. – Москва : Кодекс, 2019. – 123 с.

2. Литературное чтение. Реализация требований ФГОС начального общего образования : методическое пособие для учителя / Н. Ф. Виноградова, М. В. Рожкова, Е. Е. Никитина ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 94 с.

3. Талызина Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 172 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514720> (дата обращения: 04.03.2024).

4. Набока О. В. Психолого-педагогические основы формирования нравственных понятий у младших школьников / О. В. Набока // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2012. – № 10. – с. 112–118. – EDN PULMSN.

5. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: пособие / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2011. – 23 с.

6. Набока О. В. Формирование моральных понятий у младших школьников в процессе работы над художественным текстом / О. В. Набока // Искусство и образование. – 2012. – № 6 (80). – С. 23–31. – ЭДН PTUXQL.

Педагогические условия использования образовательных инноваций при подготовке педагогов

Д. А. Рапиков

*Омская гуманитарная академия
Научный руководитель — д-р пед. наук,
профессор С. В. Шмачилина-Цибенко*

Современная казахстанская система образования претерпевает значительные изменения, которые приводят к инновационным процессам в образовательных учреждениях. Постоянное обновление нормативной базы в сфере образования, перспективные общественные тенденции требуют социальной и творческой активности педагогов.

Основная характеристика современной образовательной ситуации состоит в поиске путей модернизации системы образования. В учреждениях образования, особенно в последнее десятилетие, осуществляется огромное количество разнообразных инновационных процессов.

Очень многое в системе образования определяется самими обучающими и обучающимися, поскольку их целеустремлённость, творческая инициатива и способности, нестандартность мышления, стремление к новациям являются важными характеристиками эффективной образовательной деятельности. В то же время ключевой фигурой образовательной деятельности выступает педагог как творец педагогического образования, его содержания, технологии.

Однако инициативность большинства современных нововведений в образовании является внешней, диктуемой сверху, а значит не принимаемой большинством педагогов. Данные исследований, проводимых в области инновационных процессов в образовании, свидетельствуют, что главными мотивами обновления работы многих педагогов являются их стремления опробовать новые методы, приемы работы и сделать учение интересным для детей и др., а не стремление решить кардинальные проблемы образовательного учреждения, мешающие ему развиваться, двигаться вперед.

В рамках нашего исследования мы обратимся к описанию процесса подготовки педагога образовательного учреждения к инновационной деятельности, какими бы не были новшества: нормативными, внешними или иницируемыми самим педагогом.

Инновационная деятельность в образовательной практике в настоящее время изучается с различных сторон. Большинство исследователей инновационных процессов в образовании понимают под инновационной деятельностью любое новое, нестандартное, необычное, что осваивается в конкретном образовательном учреждении. Для определения сущности инновационной деятельности педагогического коллектива мы обратились к анализу научной литературы.

Считается, что впервые термин «инновация» появился в научных исследованиях культурологов в XIX веке и буквально означал «введение некоторых элементов одной культуры в другую». С начала XX века стали изучаться закономерности технических нововведений. В 30-х годах XX века австрийский экономист И. Шумпетер впервые использовал понятие «инновация», означавшее в авторском варианте «новшество», «нововведение». Систематическое изучение инновации в образовании началось в конце 50-х годов XX века в США и Западной Европе. В исследованиях американских и английских ученых (Дж. Бассет, Д. Гамильтон, Р. Хейвлок и др.) прежде всего, освещались проблемы руководства инновационными процессами. В отечественной науке и практике появление устойчивого интереса к инновациям в образовании приходится на середину 80-х годов XX века и др.

Инновация понимается как социально-психологическое качество деятельности (В. В. Антонюк); как процесс создания и использования нового опыта, связанного с изменениями в социально-образовательной среде (А. И. Пригожий); как преобразования и изменения в образе деятельности, стиле мышления педагога, построения целостной концепции, лежащей в основе общей системы учебно-воспитательной работы (К. Ангеловски, М. В. Кларин); как фактор стимулирования профессиональной активности педагогов (Т. Г. Браже, С. Г. Вершловский); как проявление творчества в педагогической деятельности (В. А. Кан-Калик).

В педагогической литературе инновации характеризуются «как актуально значимые и системно самоорганизующиеся новообразо-

вания, возникающие на основе разнообразия инициатив и новшеств, которые становятся перспективными для эволюции образования и позитивно влияют на его развитие» [1].

Инновационная деятельность, будучи сложным и многоплановым явлением, своим содержанием охватывает процесс взаимодействия индивидов, направленный на развитие, преобразование объекта, на перевод его в качественно новое состояние; системную деятельность по созданию, освоению и применению новых средств; особый вид творческой деятельности, что объединяет различные операции и действия, направленные на получение новых знаний, технологий, систем.

Многообразие инновационных преобразований, проводимых сегодня в организациях образования, требует серьезного научно-методического обеспечения. Обновление образования требует от педагогов и от руководителей знания тенденции инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно ориентированной обучающих систем и технологий; знания интерактивных форм и методов обучения; владения технологиями целеполагания и проектирования, диагностирования; умение анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль [2].

Каждый педагогический коллектив имеет право на инновационную деятельность. Но в этом случае он должен взять на себя определенные обязательства по подготовке и организации нововведения, так как объектом любой педагогической инициативы становятся дети.

Анализ сложившейся ситуации в деятельности образовательного учреждения работающего в инновационном режиме, выявил ряд проблем: отсутствие системности и целостности внедряемых педагогических инноваций; недостаточность научно-методического обеспечения инновационных процессов, нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности учреждения, которое способствовало бы расширению возможностей для творческого поиска, стимулировало инновационную деятельность педагогов; отсутствие мониторинга качества и эффективности их внедрения. Перечисленные проблемы не могут быть решены в одночасье. Необходима подготовка и переподготовка педагогов, способных грамотно осуществлять инновационную деятельность [3].

На наш взгляд, только в результате эффективного управленческого содействия педагогам, включенным инновационную деятельность, приведет к обновлению и модернизации образовательного процесса. На основе анализа исследований в области инноватики нами определен следующий механизм работы по подготовке педагогов к инновационной деятельности в образовательном учреждении, который включает следующие действия:

1. Сформировать положительное отношение и потребность педагогов в инновационной деятельности.
2. Создать условия для повышения профессиональной квалификации и компетентности педагогов.
3. Создать инновационные структурные подразделения и управлять их деятельностью.
4. Создать единую систему мониторинга инновационной деятельности.
5. Выявить и распространить инновационный опыт.
6. Разработать и использовать систему стимулирования и поощрения инновационной деятельности педагогов [6].

Кроме создания определенных условий сопровождения внедрений инноваций в организации, необходимо понимать сущность компонентов, которые выделяются в подготовке педагогов к инновационной деятельности.

К таким компонентам можно отнести наличие мотива включения в эту деятельность, комплекс знаний о современных нормативных требованиях к результатам образования, инновационных моделях и технологиях образования, совокупность знаний и способов решения задач этой деятельности, которыми владеет педагог, т. е. компетентность в области педагогической инноватики [5].

Таким образом, осознавая значимость и необходимость специальной подготовки педагогов к инновационной деятельности в образовательной организации, мы определились с перспективами дальнейшего исследования в данной области и планируем содержательно прописать мероприятия, направленные на формирование готовности педагогов по каждому компоненту подготовки.

Библиографический список

1. Блинов В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 129 с. –

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539107>.

2. Профессиональная педагогика : учебник для вузов / В. И. Блинов и др.; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 691 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/534374>.

3. Бургин М. С. Инновация и новизна в педагогике // Молодежь в постиндустриальном обществе : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции, 25 декабря 2012 года / Междунар. ун-т общественного развития (Германия), Московское о-во испытателей природы (Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Россия), Саратовский гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского (Россия) ; редкол.: Г. А. Хотинская (отв. ред.) и др. – Саратов ; Дюссельдорф : Пресс-лицей, 2013. – 254 с.

4. Бордовская Н. В. Психология и педагогика. Стандарт третьего поколения : учебник для вузов / Н. В. Бордовская. – СПб. : Питер. – 2014. – 586 с.

5. Белова Е. Н., Гуртовенко Г. А., Бутенко С. В., Яковлева Н. Ф. Управление развитием инновационной деятельности в современном образовательном учреждении : коллективная монография / Е. Н. Белова, Г. А. Гуртовенко С. В. Бутенко, Н. Ф. Яковлева. – Изд. 2-е стереотип. – Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2013. – 164 с.

6. Гребенюк И. И., Голубцов Н. В., Кожин В. А., Чехов К. О., Чехова С. Э., Фёдоров О. В. Анализ инновационной деятельности высших учебных заведений России : монография [Электронный ресурс]. – Москва : Академия естествознания, 2012. – URL: <http://www.monographies.ru/143>.

Организация педагогического взаимодействия МБДОУ № 22 «Сказка» г. Сургута с родителями (законными представителями) детей

А. М. Ситдикова

Омская гуманитарная академия

Научный руководитель — д-р пед. наук, профессор Е. В. Лопанова

В научной отечественной литературе накоплен значительный опыт психолого-педагогических исследований, который посвящен практическим вопросам современного диалога дошкольного образовательного учреждения с родителями. Кроме того, в актуальных исследованиях и официальных документах государственного уровня подчеркивается усиление роли дошкольного образовательного учреждения как ступени перехода родителей в новое качественное взаимодействие со школой с учетом программы предшкольной подготовки и программы преемственности.

Поэтому одним из направлений реализации стратегических целей России стало повышение компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей, усиление понимания значимости развития собственной гражданской позиции и ее влияния на нравственные ценности детей.

Дошкольное образовательное учреждение сегодня призвано обеспечить воспитательный и образовательный процесс для всех субъектов образовательных отношений. Как и раньше, ДОУ продолжает оказывать помощь родителям в обучении и воспитании детей, создавать условия комфортной, безопасной развивающей среды учреждения с учетом новых стратегических целей России как государства.

В ряде работ взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения – условие, которое обеспечивает просвещение, обучение родителей для самореализации ребенка, социальной адаптации, приобщению к духовным ценностям. Аналогичного мнения придерживаются и другие авторы, которые считают, что их главной идеей становится интерес, вызванный к семье как социальному институту, в котором формируется личность ребенка [1, 2, 3].

Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения как условие выступает и в других исследованиях, где рас-

смаатриваются проблемы готовности родителей к гуманным взаимоотношениям с ребенком как эффективной формы организации педагогического просвещения родителей [5, 6].

Важно отметить, что существуют различные инновационные программы дошкольного образования, которые позволяют целенаправленно решать задачи готовности родителей к гуманному взаимодействию с детьми. Например, Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Содержание данной программы заключается в формировании готовности родителей к гуманному взаимодействию с детьми [4].

Обобщая данные исследования, можно выделить следующие подходы к анализируемому взаимодействию субъектов образовательной среды: социокультурный, аксиологический и системно-деятельностный.

С учетом данных подходов следует рассматривать организационно-педагогические условия как новые возможности для согласования потребностей субъектов образовательных отношений: потребности дошкольного образовательного учреждения и семьи в значимых партнерских отношениях; усиление ответственности сторон за обучение и воспитание детей; значимость единых общих целей для всех: семьи, дошкольного образовательного учреждения, детей.

Специфической чертой педагогического взаимодействия родителей с дошкольным образовательным учреждением является его качество, способное решать социально-образовательные проблемы, связанные с обучением, воспитанием и развитием детей.

Несмотря на то, что в отечественных исследованиях вопросы партнерства семьи и дошкольного образовательного учреждения как двух социальных институтов, которые решают задачи образования и воспитания ребенка, широко представлены в трудах отечественных педагогов, в настоящее время в России между детскими садами и семьей все больше возрастает проблема недоверия и непонимания.

Родители бывают не удовлетворены работой дошкольного образовательного учреждения, не вступают во взаимодействие, выдвигают завышенные требования к процессу обучения и воспитания ребенка, при этом сами, как правило, отстраняются от данного процесса. Иначе говоря, современный родитель часто перекладывает

вает ответственность на детский сад, свои собственные проблемы и неуспешность идентифицирует с процессом обучения ребенка.

Несмотря на определенные успехи в теоретическом плане, в настоящее время, подвергаясь модернизации и реструктуризации, дошкольное образовательное учреждение утрачивает статус социокультурного значения и, как следствие, иногда серьезно теряет взаимопонимание родителей. На первый план выходит низкий уровень компетентности родителей. Рост возмущения родителей наблюдается в средствах массовой информации, сети Интернет. Конечно, данные проблемы не остаются без внимания в сфере государственной политики в области образования: внедряются новые программы, проекты.

Таким образом, рассмотрение проблемы формирования готовности родителей к взаимодействию с дошкольным образовательным учреждением позволяет говорить о перспективном согласованном взаимовыгодном взаимодействии субъектов образовательных отношений, направленном на удовлетворенность дошкольной образовательной организацией. При этом многие специфические проблемы социально-образовательного партнерства находятся в пласте проблем семейных отношений, а часть проблем связаны с постоянными реформами системы образования.

Отметим, что ежегодно информационным ресурсом Администрации города Сургута проводится опрос об удовлетворенности потребителей качеством оказания муниципальных услуг. Отзывы систематизируются и анализируются с целью получения независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Результаты опроса применяются для совершенствования работы образовательных учреждений.

Как показывают данные табл., родители (законные представители) детей высоко оценивают уровень педагогического взаимодействия с дошкольными образовательными учреждениями г. Сургута по анализируемым вопросам при оценке муниципальных образовательных услуг. В МБДОУ Детский сад № 22 «Сказка» г. Сургута в целом удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг более 98 % потребителей, что является результатом активного взаимодействия учреждения с родителями детей и их законными представителями.

Фрагменты оценки уровня качества работ дошкольных образовательных учреждений г. Сургута (по пятибалльной шкале)

Критерии оценки	Средний балл (2020)	Средний балл (2021)	Средний балл (2022)	Средний балл (2023)
Качество организации взаимодействия с семьей (родительские собрания, лектории, консультации, детско-родительские группы и др.)	4,7	4,6	4,7	4,7
Взаимоотношения, установившиеся у родителей с воспитателями	4,8	4,8	4,8	4,9

Составлено авторами по [6]

Ежегодно в МБДОУ Детский сад № 22 «Сказка» г. Сургута проводятся мероприятия с воспитанниками и родителями, к наиболее массовым с участием родителей относятся: «Осенины», новогодние утренники, День защитника Отечества, День 8 Марта.

Значимой становится и традиция участия родителей с детьми в ежегодном муниципальном конкурсе, проводимом Администрацией г. Сургута «Семья года».

Развитие практики наставничества для педагогического и родительского коллективов отражает одно из приоритетных направлений в сфере государственной образовательной политики. Данное условие реализовано через работу МБДОУ Детский сад № 22 «Сказка» г. Сургута в статусе федеральной инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Активное включение родителей в совместную коммуникацию обеспечивает привлечение родителей в соуправление дошкольной образовательной организацией. Активные и инициативные родители нашего учреждения, участвующие в благотворительной акции «Белая ромашка», благотворительной акции «Спаси и сохрани», региональном конкурсе «Наши меньшие друзья» ХМАО – Югры, являются наставниками у других родителей и возглавляют родительский комитет, входят в совет МБДОУ Детский сад № 22 «Сказка» г. Сургута, что позволяет реализовать публично-общественное управление дошкольным образовательным учреждением.

Взаимодействие органов самоуправления родителей строится на позиции соучастия в общественном управлении, то есть совместной разработке положений, программ, выдвижении и согласовании инициатив, коллективных творческих дел со МБДОУ Детский сад № 22 «Сказка» г. Сургута, включая в совместную коммуникацию родителей детей разных групп.

Ключевым элементом совместной коммуникации между субъектами образовательного процесса с включением социума является инициативность детей и их родителей. Важно, что желательна именно первичная инициатива обучающихся и их взаимодействие с родителями для реализации различных проектов. Данное условие влияет на формирование деятельностного компонента готовности родителей.

Таким образом, несмотря на существующие проблемы диалога родителей с детскими садами, каждое дошкольное образовательное учреждение как ресурсно-образовательная площадка имеет огромный потенциал по развитию педагогического взаимодействия всех субъектов образовательных отношений.

Библиографический список

1. Ведерникова Л. В. Теоретико-методологические основы практико-ориентированной подготовки педагога : монография / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 341 с.
2. Дубцова М. В. Социальное партнерство семьи и детского сада как средство развития гармоничной личности ребенка // Вопросы педагогики. – 2020. – № 1-1. – С. 82–85.
3. Овчарова, Р. В. Родительская толерантность как фактор развития личности ребенка : монография / Р. В. Овчарова, И. А. Николаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 195 с.
4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – Москва : Мозаика-Синтез, 2019. – 336 с.
5. Роберт И. В. Цифровая трансформация образования: теория и практика / И. В. Роберт, И. Ш. Мухаметзянов, Е. В. Лопанова. – Омск : Омская гуманитарная академия, 2022. – 180 с.
6. Статистический отчет Администрации г. Сургута о результатах социологического исследования на тему: «Оценка качества муниципальных услуг и работ в сфере образования» [Электронный ресурс]. – URL: https://adm-surgut.ru/files/materials/вложения/Образование_2023_отчет_итог_03.08.2023.pdf?ysclid=ltx1wfxjna782774061.

Технологии в социальной работе с лицами без определенного места жительства

Е. В. Суркова

Омская гуманитарная академия

Научный руководитель — канд. филос. наук, доцент И. А. Костюк

Проблема лиц без определенного места жительства входит в число решаемых, но не решенных. Предпринятые в 90-е годы прошлого века усилия в отношении данной категории граждан – это комплекс мер по социальной поддержке бездомных граждан и ресоциализации лиц, занимающихся бродяжничеством, а также меры, направленные на предупреждение бездомности, бродяжничества и ограничение бродяжничества, не совсем верно рассматривать как способ решения проблемы. Характеризуя особенности людей данной категории, И. Б. Балдаева, Е. В. Воеводина, И. И. Осинский, И. М. Хабаева выделяют различные причины: потеря собственного жилья, изменения в психике, тяжёлые заболевания, инвалидность, алкогольная и наркотическая зависимость, расторжение родственных и иных социальных связей, которые не позволили обрести жизненный статус в социальной среде, вытеснив человека в среду бездомных [1].

Если внимательно проанализировать характеристики, данные авторами, то становится очевидно, что предшествующим этапом в обретении статуса без определенного места жительства явилась потеря социального статуса, а эта проблема может быть рассмотрена как общая и для имеющих свое жилье, но не способных найти работу, так и для лиц, потерявших и работу, и жилье. Ведь они автоматически все становятся малообеспеченными. Затем следуют дальнейшие социальные изменения на уровне поведения и психики. Изучив особенности данной категории граждан, выявили следующее, что среди лиц без определенного места жительства преобладает меланхолический тип темперамента, наличие одной или более выраженных акцентуаций, отмечается как ситуативная, так и личностная тревожность, многим из них свойственна адекватная самооценка. При этом фактически отсутствует агрессивность. Все это значит, что они чётко воспринимают социальную ситуацию, правильно оценивают свои действия и поступки, осознают пагубность своих вредных

привычек, хотя сказать, что готовы меняться – не совсем верно. С одной стороны, данная группа характеризуется готовностью к контактам, хорошим интеллектом, нормальным развитием, стремлением сохранить свой внутренний мир, поиском надёжного положения в своём кругу, желанием чего-то достигнуть, потребностью в идеале, решительностью, активностью и продуктивностью. С другой стороны – эти люди чувствуют нехватку психологической теплоты дома, имеют чувство изоляции, отверженности, нехватку самоуверенности в деятельности и социальных отношениях, тенденцию к замкнутости, внутреннюю тревогу, подозрительность, боязнь быть покинутым. Для них характерны напряжение, опасение, депрессия, незащищённость, недостаток упорства, настойчивости, они фиксированы на прошлом и страхе перед будущим.

В практике социальной работы с лицами без определенного места жительства применяется ряд технологий, которые зарекомендовали результативность в решении проблем данной категории граждан.

Технологии в работе с лицами без определенного места жительства

№ п/п	Название	Содержание
1	Социальная диагностика	этап в деятельности социального работника, в основе которого лежат приоритеты, по которым и осуществляется выбор в траектории оказания той или иной социальной помощи
2	Консультирование	помощь клиенту путем целенаправленного информационного воздействия с целью преодоления жизненных проблем
3	Социальная терапия	процесс практического воздействия различных государственных структур и общественных организаций на конкретные формы социальных отношений, способствующих возврату бездомных к социализированному образу жизни
4	Социальная реабилитация	деятельность, направленная на восстановление способностей бездомного человека к жизнедеятельности в социальной среде
5	Социальное обеспечение	система оказания социальных услуг в рамках государственной системы материального обеспечения и обслуживания лиц, нуждающихся в социальной помощи
6	Социальный контроль	механизм, с помощью которого реализуется совокупность процессов организованного воспитательного характера

Окончание таблицы

№ п/п	Название	Содержание
7	Социальная профилактика	совокупность мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию причин, вызывающих возникновение бездомности как асоциального явления
8	Социальная адаптация	интегративный процесс приспособления лиц без определенного места жительства к новым условиям социальной среды, в результате которого достигается формирование самосознания и ролевого поведения

При внимательном рассмотрении названных технологий становится очевидно, что для некоторых в большей степени характерно внешнее участие со стороны социального работника или специалиста, например, социальная диагностика и консультирование предполагают профессионализм специалиста, в то время как социальная реабилитация и социальный контроль в своей основе есть сутобо субъективный отклик на получаемую информацию, которая предположительно активизирует личностные мотивы, чувства и отношения, формируя навыки и привычки в соответствии с осознанно избранным поведением. Так в идеале происходит становление в процессе ресоциализации, как алгоритм деятельности социального работника по ресоциализации бездомных представлен на рис.



Алгоритм деятельности социального работника по ресоциализации бездомных

Бездомные граждане, пытаясь выйти из тяжелой сложившейся ситуации, обращаются в муниципальные специализированные учреждения социальной направленности, главной задачей которых является предоставление им временного пребывания или ночлега, а также оказание содействия в осуществлении мероприятий по социальной адаптации. Деятельность системы таких учреждений направлена на социальную поддержку бездомных – профилактика маргинализации людей, попавших в трудную жизненную ситуацию) и ресоциализацию или социальную реабилитацию, возвращение бездомных к обычной жизни.

Подавляющее количество обратившихся в учреждение граждан утрачивают право владения и пользования каким-либо жилым помещением по разным причинам: семейные обстоятельства, отбывание наказания в исправительно-трудовых учреждениях, незаконные сделки с жильем. Меньшее количество составляют дети, оставшиеся без попечения родителей и либо не получившие жилое помещение после оставления детского, либо оставшиеся без жилья в результате действия мошенников, либо из-за невозможности проживания в непригодном для жилья помещении. Процент бездомных граждан, выбравших этот «статус» по собственной воле, очень мал. В специализированных учреждениях социальной защиты технологии социальной адаптации бездомных реализуется с помощью привлечения данных граждан к временному общественно – полезному труду. В рамках различного рода акций и мероприятий – это «Неделя добра», «Субботник» в КЦСОН Нововаршавского района желающие участвовать в таких работах задействуются в уборке территории, озеленении двора, посадке деревьев и т.д. Общественные работы позволяют обеспечить временную занятость клиента на период восстановления всех документов для постоянного трудоустройства. Сотрудники службы занятости оказывают содействие в трудоустройстве лиц без определенного места жительства на общественных временных работах и на постоянной основе в сфере коммунального хозяйства. Часто работодатели нуждаются именно в неквалифицированной рабочей силе и используют граждан без определенного места жительства для оказания несложных и малооплачиваемых услуг: бездомные лица привлекаются на временную работу в качестве грузчиков, разнорабочих на строительных площадках, сторожей на автомобильных стоянках,

подсобных рабочих при строительстве жилья, на дорожных работах. Однако эти случаи носят единичный характер и не решают проблему трудоустройства бездомных в целом.

Итак, как информационный канал службы занятости населения предоставляют людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, всю необходимую информацию: куда требуется неквалифицированные работники, где находится это предприятие, размер заработной платы, условия труда. Теперь только свой выбор должны сделать эти люди. Хотя практика работы социальных учреждений показывает, что далеко не всегда бездомные граждане готовы вернуться в свои семьи и перейти к образу жизни столь альтернативу тому, что они вели в течение длительного времени.

Библиографический список

1. Осинский И. И., Хабаева И. М., Балдаева И. Б. Бездомные – социальное дно общества // Социологические исследования. – 2003. – № 1. – С. 53–58.

Влияние внутриличностных конфликтов на социальное поведение

С. А. Тарасюк

Омская гуманитарная академия

Научный руководитель — канд. биол. наук, доцент Н. Н. Князева

В современном мире, где социальные взаимодействия играют ключевую роль в личностном развитии и профессиональной деятельности, понимание факторов, влияющих на социальное поведение, приобретает особую актуальность. Одним из таких факторов являются внутриличностные конфликты, которые оказывают значительное воздействие на поведение человека в социуме. Внутриличностные конфликты, возникающие как результат противоречия между различными аспектами личности, целями, убеждениями и потребностями, могут приводить как к негативным последствиям в форме социальной дезадаптации, так и к позитивным изменениям, стимулируя личностный рост и развитие.

Актуальность изучения данной темы обусловлена не только теоретическим интересом к механизмам влияния внутриличностных конфликтов на социальное поведение, но и практической необходимостью разработки эффективных подходов к психологической поддержке и консультированию, направленным на улучшение качества жизни и социальной адаптации.

Целью данной статьи является исследование влияния внутриличностных конфликтов на социальное поведение человека. Будут рассмотрены основные теории внутриличностных конфликтов, проанализированы различные подходы к определению и классификации этих конфликтов, а также исследованы механизмы их влияния на социальное поведение.

В современной психологической науке вопрос влияния внутриличностных конфликтов на социальное поведение человека рассматривается в рамках различных теоретических подходов к определению и классификации этих конфликтов. Рассмотрим ключевые из них, представленные ниже в таблице.

Кроме того, для более полноценного анализа необходимо рассмотреть и другие основополагающие работы в области изучения личности и внутриличностных конфликтов.

Теоретические подходы к определению внутриличностных конфликтов

Название подхода	Представитель	Сущность подхода
Психоаналитический подход	Зигмунд Фрейд	Внутриличностные конфликты возникают из-за противоречия между желаниями Ид (бессознательные побуждения и желания), требованиями Супер-Эго (моральные и социальные нормы) и реалиями Эго (реалистичное, рациональное Я, которое пытается удовлетворить как Ид, так и Супер-эго). Эти конфликты могут привести к различным психическим расстройствам и неврозам [1]
Когнитивный подход	Леон Фестингер	Теория когнитивного диссонанса рассматривает внутриличностные конфликты как результат противоречия между убеждениями, мнениями и поведением человека. Такой конфликт вызывает состояние дискомфорта, которое индивид стремится разрешить через изменение своих убеждений или поведения [2]
Поведенческий подход	Б. Ф. Скиннер	В рамках поведенческого подхода внутриличностные конфликты могут быть описаны через взаимодействие различных условных рефлексов и подкреплений. Конфликт возникает, когда индивид сталкивается с ситуацией, в которой одновременно присутствуют как положительное, так и отрицательное подкрепление, что приводит к колебаниям в принятии решений
Гуманистический подход	Абрахам Маслоу и Карл Роджерс	Внутриличностные конфликты как результат противоречия между реальным и идеальным Я, между потребностями в самореализации и условиями внешней среды. Решение этих конфликтов связано с процессом личностного роста и поиска смысла [3]

Окончание таблицы

Название подхода	Представитель	Сущность подхода
Социокультурный подход	Л. С. Выготский	Особая роль отдается культурным и социальным ожиданиям в формировании внутриличностных конфликтов. Конфликты возникают, когда индивидуальные желания и ценности противоречат социокультурным нормам и ожиданиям [4]

Эриксон расширил понимание внутриличностных конфликтов, связав их с кризисами идентичности, возникающими на разных этапах жизненного цикла человека, и подчеркнул важность успешного разрешения этих кризисов для социального функционирования [5].

Адлер, в свою очередь подчеркивал, что внутриличностные конфликты часто уходят корнями в детские переживания неполноценности, которые приводят к компенсаторным механизмам стремления к власти и превосходству, оказывая существенное влияние на социальное взаимодействие [6].

Современные исследования также подчеркивают роль когнитивных процессов в возникновении и разрешении внутриличностных конфликтов. Так, в контексте социальной психологии исследования Барри Шварца о парадоксе выбора показывают, как избыток вариантов выбора может приводить к внутриличностным конфликтам. Шварц утверждает, что избыток возможностей выбора может привести к повышенному уровню стресса и недовольства поступками, что неизбежно сказывается на взаимоотношениях с окружающими и общем социальном благополучии [7].

В контексте российской научной традиции значительный вклад в изучение внутриличностных конфликтов и их влияния на социальное поведение внесли работы А. Н. Леонтьева, который развивал идеи деятельностного подхода в психологии. Он исследовал структуру личности через призму деятельности и отношений, подчеркивая, что внутриличностные конфликты неизбежны в процессе саморазвития и самоопределения личности в социальном контексте [8].

Таким образом, многоаспектное изучение внутриличностных конфликтов, начиная от классических психоаналитических подходов и заканчивая современными экзистенциальными и когнитивными исследованиями, позволяет глубже понять механизмы их влияния на социальное поведение.

Обратимся к классификации внутриличностных конфликтов.

Известный немецкий психолог К. Левин, опираясь на достижения психоаналитической концепции под названием «теория поля», согласно которой на внутренний мир человека воздействует полярное направление сил, вследствие чего индивиду приходится выбирать одно из этих направлений, выделил три основных типа внутриличностного конфликта:

1. Конфликт «сближения-сближение», когда из наличествующих двух целей или объектов, имеющих положительные характеристики, человек должен выбрать один.

2. Конфликт «избегание-избегание». Это ситуация, когда необходимо выбрать между двумя примерно равными негативами.

3. Конфликт «сближения-избегание». Это и есть конфликт в полном смысле слова, во всяком случае, он вызывает наибольшие переживания [9].

Данная классификация иллюстрирует многообразие ситуаций, в которых индивид может оказаться под влиянием противоречивых мотивов, ценностей или желаний. Важно подчеркнуть, что каждый тип конфликта вносит свой уникальный вклад в понимание динамики личностного развития и социального поведения.

Резюмируя вышеизложенное, можно подвести итог, что внутриличностные конфликты играют значительную роль в формировании социального поведения индивидов. Понимание механизмов этих конфликтов и разработка эффективных стратегий их разрешения могут способствовать улучшению качества жизни людей и облегчению их социальной адаптации.

Библиографический список

1. Фрейд З. Психология бессознательного / З. Фрейд; пер. с немецкого Г. В. Барышникова. – Москва : АСТ: Хранитель, 2007. – 447 с. – Текст: электронный. – URL: https://cpp-p.ru/wpcontent/uploads/2015/05/Zigmund_Freyd_Psihologiya_bessoznatelnogo.pdf (дата обращения: 03.03.2024).

2. Савицкая Т. В. Становление теории когнитивного диссонанса // Приоритетные научные направления: от теории к практике. – 2015. – № 16. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-teorii-kognitivnogo-dissonansa> (дата обращения: 01.03.2024).
3. Тарасова Е. В. Конструкт жизнеспособности человека в трудах и биографии Карла Роджерса // Мир науки. Педагогика и психология. – 2015. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konstrukt-zhiznesposobnosti-cheloveka-v-trudah-i-biografii-karla-rodzhera> (дата обращения: 01.03.2024).
4. Выготский Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 336 с.
5. Колесов С. Г. Теория Э. Эриксона основных стадий жизненного пути личности и формирование законопослушного поведения // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2012. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-e-eriksona-osnovnyh-stadiy-zhiznennogo-puti-lichnosti-i-formirovnie-zakonoposlushnogo-povedeniya> (дата обращения: 02.03.2024).
6. Григорович Е. С. Формирование личности в учении А. Адлера // Инновационная наука. – 2016. – № 5-3 (17). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-lichnosti-v-uchenii-a-adlera> (дата обращения: 01.03.2024).
7. Шварц Б. Парадокс выбора : почему «больше» значит «меньше» / Барри Шварц ; пер. с англ.: Д. Скворцов. – Москва : Добрая кн., 2005. – 284 с.
8. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – Москва : Политиздат, 1975. – 130 с. – Текст: электронный. – URL: <https://www.marxists.org/russkij/leontiev/1975/deyatelnost/deyatelnost-soznyanie-lichnost.pdf> (дата обращения: 01.03.2024).
9. Левин К. Гештальтпсихология и социально-когнитивная теория личности / К. Левин, А. Бандура. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 125 с.

Реализация концепции правового просвещения на уровне общего образования как основа национальной безопасности

Э. С. Тлегинова

Омский государственный педагогический университет

В статье рассматриваются проблемы, связанные с реализацией концепции правового просвещения в целях создания национальной безопасности, а также некоторые сложные аспекты самой реализации этой концепции, требующие совершенствования. Вопросы правового просвещения как основы национальной безопасности не могут быть решены в один момент; работа в этой области должна продолжаться планомерно и непрерывно, поскольку изменения в обществе и мире происходят очень быстро. Ведь вопрос стал более актуальным в последнее время, в связи со сложной ситуацией в государстве, после начала специальной военной операции на Украине. В связи с этим тема национальной безопасности стала значительной не только внутри государства, но и за его пределами. А концепция правового просвещения на общеобразовательном уровне позволяет развивать у обучающихся правовую культуру, правовые знания, в том числе положительные правовые ценности и убеждения. Это означает, что с помощью этой концепции можно формировать национальную безопасность государства.

Национальная безопасность государства взаимосвязана с правовым воспитанием граждан, начиная с граждан на уровне общего образования, так как если дети с раннего возраста будут информированы о своих правах и свободах, которые прописаны в Конституции, то их безопасность в государстве и безопасность самого государства могут быть обеспечены [1]. Чем больше обучающиеся будут понимать, что многое в государстве зависит от них самих, имея при этом определенные права, свободы и обязанности, тем больше будет осознанности и ответственности за все свои действия. Правовое просвещение можно проводить не только с обучающимися, но и с их родителями и педагогами. Осознавая ответственность и последствия за все свои действия, граждане будут следить за своим поведением внутри государства и понимать рамки дозволенного, то есть это является одним из аспектов защищенности всех граждан.

А значит, правовое просвещение является одним из аспектов создания национальной безопасности, ведь гражданин чувствует себя защищенным в том случае, когда осознает свои права, свободы и обязанности в государстве. На уровне общего образования обучающиеся находятся на этапе социализации, а значит, правовое просвещение играет важную роль в формировании правильного отношения к закону, правам и обязанностям на психологическом уровне [2, с. 73]. К психологическим аспектам в правовом просвещении может относиться такой фактор, как формирование правильного мировоззрения, то есть у обучающихся развивается понимание правил и норм общества, формируется правильное мировоззрение и уважение к закону. Другим аспектом является развитие навыков принятия решений, так как понимание правовых аспектов помогает учащимся научиться анализировать ситуации, принимать обоснованные решения и отвечать за свои поступки. Также чем больше учащиеся знают о правах и обязанностях, тем меньше вероятность, что они совершат правонарушения. И другим аспектом выступает поддержка психологического благополучия, то есть знание о своих правах и обязанностях помогает учащимся чувствовать себя защищенными и уверенными в себе, что влияет на их психологическое благополучие, а также обучающиеся учатся понимать и уважать права других людей. Следовательно, концепция правового просвещения необходима государству для обеспечения национальной безопасности, начиная с общего образования. Под обеспечением национальной безопасности понимается система политических, военных, социальных, экономических, здравоохранительных, и правовых мероприятий, направленных на то, чтобы обеспечить нормальную жизнедеятельность нации и устранение возможных угроз [3, с. 190]. А благодаря концепции правового просвещения обучающиеся начнут изучать законы, свои права и обязанности в государстве. Следовательно, обучающиеся осознают свою значимость в государстве, и тогда начинается обеспечение национальной безопасности государства. А чтобы создать безопасность граждан, необходимо создать правовое просвещение.

В рамках реализации главной цели в обеспечении национальной безопасности необходимо поддерживать состояние защищенности всех важных интересов граждан, самого общества и государства, которые обеспечивают благоприятные условия для жизни. Для того,

чтобы национальная безопасность была обеспечена, а, следовательно, была осуществлена реализация правового просвещения в образовательных организациях требуется принятие необходимых нормативно-правовых актов, которые обеспечивают правовую основу для ее осуществления. Реализация правового просвещения в образовательных организациях на уровне общего образования в целях формирования национальной безопасности должна осуществляться на основе сформированной единой системы для того, чтобы обеспечить безопасность во всех сферах жизнедеятельности личности и самого государства. Для того чтобы правовое просвещение осуществлялось в образовательных учреждениях, необходимы возможности для его реализации. Но, к сожалению, таких вариантов, не так много, как хотелось бы. И одним из возможностей в рамках реализации концепции правового просвещения, в целях национальной безопасности, были приняты нормативно-правовые акты, которые оказывают помощь в осуществлении данной концепции. Издаются нормативно-правовые акты, которые регулируют правоотношения в правовом просвещении в целях обеспечения национальной безопасности. Работа в данном направлении продолжается. И в рамках реализации концепции правового просвещения в целях формирования национальной безопасности можно увидеть такие нормативно-правовые акты, как: Приказ Генпрокуратуры РФ «Об организации работы по взаимодействию с общественностью, разъяснению законодательства и правовому просвещению» от 10.09.2008 № 182 (ред. от 22.04.2011 г. № 104); Приказ Президента Российской Федерации «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» от 28.04.2011 № Пр–1168 [4]; Указ Президента РФ «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 2 июля 2021 г. № 400 [5]. Действующие нормативно-правовые акты в сфере осуществления юридического образования в образовательных организациях на общеобразовательном уровне, к сожалению, носят частный характер и касаются определенных вопросов и отдельных аспектов национальной безопасности.

Реализация концепции юридического образования в рамках обеспечения национальной безопасности регулируется не только нормативными актами, но и положениями самих образовательных организаций. Концепция правового просвещения включает в

себя образовательные программы и мероприятия, направленные на повышение уровня знаний и осведомленности граждан в области права. Целью этой концепции является развитие понимания и уважения граждан к правовым нормам и принципам, а также содействие их активному участию в жизни общества. Правовое просвещение может включать проведение лекций, семинаров, круглых столов, образовательных кампаний, создание информационных брошюр, видеоматериалов и других образовательных ресурсов. Такие мероприятия могут быть организованы в образовательных организациях на уровне общего образования.

Правовое просвещение способствует укреплению правовой культуры, правопорядка в обществе, а также формированию активной и осознанной гражданской позиции. По правовому просвещению в системе образования многие образовательные организации создают программы по данному направлению, но мало где они реализуются. В связи с тем, что у обучающихся сильная загруженность, а у педагогического состава нет чёткого распределения, неясно, кто это должен проводить. Никому не вписано в должностные обязанности, либо учителю истории обществознания, либо социальному педагогу, либо педагогу–психологу необходимо проводить данные программы. Есть и другая проблема, а именно нехватка квалифицированных преподавателей и специалистов в области права, потому что в школах часто не хватает специалистов, которые могли бы преподавать учащимся основы права и законодательства. Также наблюдается нехватка учебных материалов и учебных пособий, что затрудняет обеспечение качественной подготовки по юридическим вопросам [6, с. 28]. Но не следует исключать и такую проблему, как негативное отношение общества к правовому просвещению. Фактически некоторые родители и общественные организации могут не осознавать важности включения правового просвещения в школьную программу, что может привести к тому, что школы не придадут ему того значения, которого оно заслуживает. Относительно данных вопросов можно отметить, что в одних учебных заведениях есть программы по правовому просвещению, а в других нет. Следовательно, можно сказать, что существует проблема не только в самой реализации, но и в создании программ по просвещению в каждой образовательной организации. Нет определенных нормативно–правовых актов, где

было бы прописано, что во всех образовательных организациях необходима такая программа и как она должна реализовываться. Но также в городе Омске разработан комплекс мероприятий по правовому просвещению учащихся и родителей, практикуется регулярная организация учебно-воспитательных мероприятий с учащимися и родителями с участием работников правоохранительных органов, особое внимание уделяется на оформление правовых пространств в учреждениях и размещение материалов по правовому просвещению на сайтах образовательных организаций. Для распространения знаний о праве и правопорядке в городе Омске эффективно используются средства массовой информации. Материалы по правовому просвещению публикуются не только на сайтах образовательных организаций, но и на сайтах Прокуратуры Омской области. А также в просвещении задействованы информационные странички и блоки в сети интернет, публикации на сайтах органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Работа по просвещению заключается в систематическом распространении тематических памяток по правовому просвещению. В городе Омск имеются несколько программ по правовому просвещению, которые начали реализовываться. Две программы реализует Сибирский юридический университет с 13 ноября 2023 года (программы «Правовая школа» и «Дети в ПРАВЕ») [7], а третья программа реализуется с 23 марта 2023 года на базе СОШ № 131 (пилотный проект правового просвещения «Адвокатура в школе») [8].

Таким образом, можно сделать вывод, что в реализации концепции правового просвещения наблюдаются проблемы, которые возможно устранить с принятием определенных действий на разных уровнях и на уровне государства, и на уровне образовательных организаций. В связи с этим нашему государству необходим единый систематизированный правовой акт, способный полностью регулировать реализацию правового просвещения на уровне общего образования в рамках обеспечения национальной безопасности. А на уровне образовательных организаций необходимо разработать программы по правовому просвещению как основу национальной безопасности и обеспечить возможность в школах для реализации разработанных программ.

Библиографический список

1. Указ Президента РФ «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 2 июля 2021 г. № 400 [Электронный ресурс] // Официальный интернет–портал правовой информации. – URL: <http://www.pravo.gov.ru>, 14.12.2023.
2. Атагимова Э. И. Нравственно-правовое воспитание и правовое просвещение в современной школе: проблемы и пути решения / Э. И. Атагимова. И. Н. Федоров // Мониторинг правоприменения. – 2016. – С. 70–75.
3. Усмонова Н. Р. Правовое обеспечение национальной безопасности Российской Федерации / Н. Р. Усмонова // Молодой ученый. – 2018. – № 44 (230). – С. 189–191.
4. Правовое просвещение в РФ [Электронный ресурс] // Официальный интернет–портал правовой информации. – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
5. Национальная безопасность РФ // Официальный интернет–портал правовой информации [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>
6. Колышкина В. А. Реализация вопросов правового просвещения в образовательном процессе / В. А. Колышкина // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2021. – № 8. – С. 27–34.
7. Старт программ «Правовая школа» и «Дети в ПРАВЕ» // ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет» [Электронный ресурс]. – URL: <https://siblu.ru/news/start-programm-pravovaya-shkolai-deti-vprave>.
8. Официальный портал Администрации города Омска «Омск.рф» [Электронный ресурс]. – URL: https://admomsk.ru/web/guest/news//asset_publisher/mh3W/content/1227811.

Взаимосвязь мотивации достижения и уровня тревожности у учащихся выпускных классов

А. Б. Тусупова

Омская гуманитарная академия

Научный руководитель — канд. пед. наук, доцент Н. В. Савина

Изменения, вызванные физическим состоянием подростков, приводят к повышенной эмоциональности и чувствительности, которые плохо контролируются извне, а также к проблемам самооценки и уровня тревожности.

Как известно, возрастающая на фоне стрессовых ситуаций тревожность может привести к снижению работоспособности и продуктивности деятельности, к трудностям в общении со сверстниками и взрослыми, вплоть до развития соматических заболеваний. Именно поэтому представляется важным исследовать уровень тревожности подростков при подготовке к экзаменам государственной итоговой аттестации.

Идея о существовании двух форм тревожности получила развитие в работах Н. Д. Спилбергера:

1. Ситуативная тревожность, выделенная автором, порождается некой конкретной внешней ситуацией, которая объективно вызывает беспокойство. Данное состояние возникает у любого человека в преддверии возможных неприятностей и жизненных осложнениях. Это состояние не только является вполне нормальным, но и играет свою положительную роль, поскольку выступает своеобразным мобилизирующим механизмом, позволяющим человеку серьезно и ответственно подойти к решению возникающих проблем. При сниженной ситуативной тревожности человек перед лицом серьезных обстоятельств демонстрирует безответственное поведение, что чаще всего свидетельствует об инфантильной жизненной позиции.

2. Личностная тревожность проявляется в устойчивых индивидуальных различиях, в склонности индивида испытывать состояние тревоги в самых разных жизненных ситуациях, в том числе и таких, которые объективно к этому не располагают. Уровень личностной тревожности определяется исходя из того, как часто и как интенсивно у индивида возникает состояние тревоги. Она характе-

ризуется состоянием безотчетного страха, неопределенным ощущением угрозы, готовностью воспринять любое состояние как неблагоприятное и опасное. Человек, подверженный такому состоянию, постоянно находится настороженным и в подавленном настроении, у него затруднены контакты с окружающим миром, который воспринимается им как враждебный. Отмечается обратная связь тревожности с такими особенностями личности, как: социальная активность, стремление к лидерству, эмоциональная устойчивость [1].

Личностная тревожность проявляется не только непосредственно в поведении, но и имеет выражение субъективного неблагополучия личности, создающего специфический фон ее жизнедеятельности, угнетающий психику.

У учащихся проявляется в большей степени состояние ситуативной тревожности, которая является нормальной реакцией на предстоящие события в виде сдачи государственных экзаменов, что является важной частью их жизни. Успех любой сферы человеческой деятельности во многом зависит от преобладающих мотивов, именно поэтому у учащихся должна быть сформирована положительная мотивация.

Этому способствует тот факт, что представления подростков о себе и своих способностях динамичны и достаточно легко поддаются коррекционным воздействиям, ввиду особенностей возраста.

Подростки сталкиваются с широким спектром ситуаций, многие они расценивают как стрессовые и преувеличивают масштабы «катастрофы». Важно оценить и копинг-стратегии учащихся, проанализировать, достаточны ли копинг-ресурсы – психологические резервы и личностный опыт, для успешного совладания со стрессом.

Гипотеза нашего исследования состоит в том, что мотивация достижения, копинг-стратегии и тревожность школьников как личностные диспозиции взаимосвязаны.

Известно, что «полезная» тревожность — это оптимальный ее уровень, который способствует продуктивной деятельности человека и повышению его результативности [2].

Продолжительная или неадекватная по интенсивности опасности тревожность – приводит к подавлению стимулирующей функции, угнетению адаптационных возможностей организма, дезорганизации психики и жизнедеятельности личности.

Подростковый возраст характеризуется кризисом, внутренними изменениями личности, переживаниями, которые определяют отношение к среде, изменениями потребностей и побуждений, управляющих поведением. Многочисленные трансформации в жизни подростка сопряжены с актуализацией тревожности.

Исследования тревожности А. М. Прихожан показали, что резкий скачок ситуативной тревожности наблюдается в выпускных классах, в том числе в 9 классе. При этом, различия между девочками и мальчиками незначительны. Уровень личностной тревожности снижается при переходе от подросткового к раннему юношескому возрасту, и резко возрастает при переходе в выпускные классы. Таким образом, уровень тревожности больше связан не с возрастными характеристиками, а со школьными реалиями жизни [3].

Мотивация – это комплекс психологических причин и факторов, объясняющих направленность и активность поведения человека.

Одним из основных типов мотивации является мотивация достижения, которая определяется стремлением индивида качественно выполнять любые задачи, предполагающие возможность показать способности, таланты, мастерство.

Поведение каждого индивида, направленное на достижение, предполагает наличие мотивов достижения успеха и избегания неудачи. Один из них является доминирующим. Мотив достижения относится к продуктивному выполнению деятельности, мотив избегания связан с тревожностью индивида и защитными тенденциями поведения.

Люди с преобладанием мотивации избегания склонны концентрироваться на возможных трудностях, и в случае возникновения реальных затруднений эффективность таких людей резко снижается, как бы подтверждая их сомнения. Они часто переживают состояния стыда, страха быть негативно оцененными другими людьми, эмоциональные спады, занижение собственной значимости.

По результатам исследований, мотивация достижения начинает формироваться еще в дошкольном возрасте. Особое влияние на ее формирование оказывают взрослые, наиболее часто взаимодействующие с ребенком [4].

Копинг – это регулирующий фактор, приводящий индивида к адаптивному или дезадаптивному поведению по отношению к психосоциальной среде под воздействием стресса. Определяющую

роль в выборе стратегии поведения в стрессе играют объективная оценка ситуации (по шкале от ежедневных трудностей до травмирующих ситуаций) и субъективное восприятие проблемной ситуации [5].

Специфическими критериями совладания, как типа поведения, являются следующие особенности:

- 1) осознанность (в отличие от неосознаваемых личностью психологических защит);
- 2) контролируемость (предполагает выбор стратегии совладания);
- 3) адекватность ситуации (направленность на трудную стрессовую ситуацию);
- 4) значимость для психологического благополучия субъекта;
- 5) возможность обучения копинг-поведению, стойкости.

Стоит отметить, что не существует стратегий, оптимальных и эффективных для всех трудных ситуаций. Приемы совладания выбираются на основе индивидуально-психологических особенностей, накопленного опыта, оценки значимости события и т. д.

Поведение учащихся подросткового возраста в трудных жизненных ситуациях сложно и ведет к неоднозначным последствиям. Важно развивать копинг-навыки индивидов, чтобы учащиеся могли научиться адекватным ситуации способам совладания, ведь это залог психического благополучия и здоровья.

Для диагностики мотивации успеха или боязни неудачи использован опросник А. А. Реана. Шкала тревожности Ч. Б. Спилбергера, в адаптации Ю. Л. Ханина, использована для диагностики тревожности. Для определения поведенческих стратегий преодоления стрессовых ситуаций – методика «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций» С. Хобфолла, в адаптации Н. Е. Водопьяновой и Е. С. Старченковой [6].

Зачастую, из-за недостатка знаний и навыков современных социально-адаптивных стратегий поведения, педагоги и родители не могут оказать эффективное воспитательное воздействие на подрастающее поколение. Как следствие, у детей не сформированы навыки снятия стресса и напряжения, они психологически беспомощны, не защищены и уязвимы перед воздействием стрессовых ситуаций. Данный анализ может быть полезно для построения успешной стратегии взаимодействия с учащимися.

Библиографический список

1. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика /А. М.Прихожан. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2012. – 192 с.
2. Котов С. В. Мотивация «на успех» и мотивация «на избегание неудач» в контексте позитивной психологии // Молодой ученый. – 2018. – № 4. – С. 360–362.
3. Рогозян А. Б. Стресс-устойчивость в контексте теоретического конструкта психологических ресурсов личности // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2015. – № 1. – С. 2–5.
4. Сизова И. В. Взаимосвязь самооценки и тревожности у детей старшего дошкольного возраста // Специальное образование. – 2019. – № 11. – С. 236–239.
5. Рассказова Е. И., Гордеева Т. О. Копинг-стратегии в психологии стресса: подходы, методы и перспективы исследований // Психологические исследования: электрон. науч. журн. – 2018. – № 3. – С. 1–16.
6. Шкуратова А. П. Исследование мотивации достижения в учебном процессе // Вестник Забайкальского государственного университета. – 2017. – № 2. – С. 47–52.

Песочная фантазия, или Игры с песком

С. В. Федорова

Школа № 460 Пушкинского района Санкт-Петербурга,
Омская гуманитарная академия

Научный руководитель — канд. пед. наук, доцент О. Ф. Левичев

Если бы меня попросили назвать универсальную всевозрастную игровую среду, то я бы, ни на секунду не сомневаясь, сказала: «Песок!»

Игра с песком – это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности.

В настоящее время значительно возрос интерес специалистов – педагогов, психологов, логопедов – к специально организованным занятиям с детьми с использованием песочницы, неслучайно ведь игра с песком как процесс развития самосознания ребенка и его спонтанной «само-терапии», известна с древних времен. Действительно, взаимодействуя с песком, ребенок проявляет чудеса фантазии [1].

Принцип «терапии песком» был предложен еще Карлом Густавом Юнгом, замечательным психотерапевтом, основателем аналитической терапии. Быть может, естественная потребность человека «возиться» с песком, и сама его структура подсказали великому Юнгу эту идею. Ведь песок состоит из мельчайших крупинок, которые только при соединении образуют любимую нами песочную массу. Многие психологи видят в отдельных крупинках символическое отражение автономности человека, а в песочной массе – воплощение Жизни во Вселенной [1, 6].

Большой вклад в развитие «песочной терапии» внесли отечественные педагоги Санкт-Петербургского Института специальной педагогики и психологии, которые являются авторами ряда книг по данной теме, – Т. М. Грабенко, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева «Чудеса на песке. Песочная игротерапия», «Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии»; Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т. М. Грабенко «Игры в сказкотерапии»; Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Л. А. Нисневич «Как помочь “особому” ребенку» [2, 3, 4].

Игры на песке – одна из форм естественной деятельности ребенка. Именно поэтому мы, взрослые, можем использовать песоч-

ницу в ходе развивающих и обучающих занятий. Строя картины из песка, придумывая различные истории, мы в наиболее органичной для ребёнка форме передаем ему наши знания и жизненный опыт, события и законы окружающего мира. При этом мы еще и врачуем собственную Душу, усиливая своего Внутреннего Ребенка.

Именно на песке строится первый в жизни дом, сажается дерево, создается «семья». Все это – Мир Ребенка, в котором он чувствует себя защищенно, где ему все близко и понятно. И это – отражение нашего Взрослого Мира [8].

Сегодня многие детские учреждения имеют планшеты для песка. Но как оптимально использовать их, мало кто знает. Часто на вопросы: «Зачем Вам это нужно? Как Вы с детьми играете в песок?», многие работники отвечают: «Песок нужен, чтобы дети чувствовали себя зимой как летом, а играть с ним даже не надо - они это делают сами». Интересно, что интуитивно педагоги подошли к таинству «песочной терапии», в основе которой лежит спонтанность проявления ребенка в песочных играх.

Перенос традиционных педагогических занятий в песочницу дает больший воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения.

Результаты диагностики внутреннего психологического благополучия учеников, проводимой в рамках моей профессиональной деятельности и моя заинтересованность данной технологией, подтолкнули меня к мысли, что с помощью игр с песком можно улучшить эмоциональное состояние детей. Я решила сделать попытку: коррекционные занятия совместить с художественно-эстетическим развитием детей, так как песок несет в себе и множество креативных художественных идей, и я поставила для себя цель: используя такие игры развить у детей начальных классов воображение, творческие способности и гармонизировать психоэмоциональное состояние.

Для достижения данной цели, мне необходимо было решить следующие основные задачи: выявить направления коррекционной работы; изучить методы и приемы использования игр с песком для коррекции психоэмоционального состояния детей, апробировать возможность их применения в своей работе; на основе диагностики провести анализ влияния игр с песком на изменение эмоционального состояния ребенка и развитие его творческих способностей.

Диагностика эмоциональной сферы проводилась по технологии, предложенной авторами пособия, входящего в методическое обеспечение образовательной программы «Вдохновения» под редакцией Светланы Николаевны Бондаревой. Было обследовано 10 детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).

Результаты диагностики показали, что у многих детей отмечаются трудности в понимании эмоций, низкий словарный запас, снижены познавательные процессы. По этим данным на каждого ребенка была заполнена карта развития, в которой отмечались сильные и слабые стороны ребенка. Полученные данные представлены в табл. 1. Кроме представленных данных, в процессе проведения диагностики был отмечен низкий уровень проявления творчества у детей.

Таблица 1 – Результаты диагностики психоэмоционального состояния (начало года)

Уровень	Эмоциональное состояние	Внимание	Воображение	Тревожность	Восприятие
низкий	33 %	40 %	36 %	38 %	43 %
средний	60 %	59 %	61 %	60 %	57 %
высокий	3 %	1 %	3 %	2 %	0 %

Далее на основе полученных данных была составлена программа «Песочная фантазия», которая сочетает в себе направленность на художественно-эстетическое развитие школьника и на коррекцию психоэмоционального состояния детей при помощи игр с песком, рассчитана данная программа на четыре года. Один раз в неделю продолжительность занятия 40 минут.

Для организации игр с песком была проведена большая работа по подготовке материальной базы, которое включает в себя: ящики – макеты с набором животных, фигурок людей, деревьев, машин; световой стол; сыпучие материалы (песок, соль, манная крупа); декоративные элементы (бусины, ленты, шишки и т. д.); картотека игр с песком;

Остановимся подробнее на оборудовании.

Ящики – макеты с набором животных, фигурок людей, деревьев, машин дают возможность детям создавать сюжеты, в которых

необходимо найти героя, выполнив ряд заданий или проигрывать ситуацию, которая произошла с ними на прогулке, дома, в гостях.

Были приобретены световые столы (размеры 125 на 70), которые вызывают неизменный интерес у детей и создают на занятиях сказочную обстановку.

Перечень материалов для рисования остается открытым, так как можно использовать все то, что можно рассыпать на стекле тонким слоем, но я использовала песок.

Во время работы дети используют подручный декоративный материал: бусинки, шишки, камни, ленточки, бантики, всё то, что поможет им более чётко выразить свои мысли, переживания, проблемы.

Проведенная в конце года диагностика показала положительную динамику психоэмоционального состояния детей (табл. 2), они стали более открытыми, доброжелательными, отзывчивыми, спокойными, улучшилось восприятие и мышление. Дети на ходу стали придумывать целые истории, что говорит о том, что воображение у них поднялось на более высокий уровень.

Таблица 2 – Результаты диагностики психоэмоционального состояния (конец года)

Уровень	Эмоциональное состояние	Внимание	Воображение	Тревожность	Восприятие
низкий	20 %	29 %	18 %	26 %	27 %
средний	71 %	64 %	70 %	63 %	67 %
высокий	9 %	7 %	12 %	11 %	6 %

Выводы, которые я могу сделать о работе по программе «Песочная фантазия»:

Во-первых, существенно усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.

Во-вторых, в песочнице мощно развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта».

В-третьих, в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика.

В-четвертых, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.

В-пятых, песок, как и вода, способен «заземлять» отрицательную энергию, что особенно актуально в работе с «особыми» детьми.

Таким образом, жизнь маленького человека как общественного существа начинается с игр в песок, и на склоне лет человек, занимаясь с землей, приобретает душевное равновесие и спокойствие, гармонию с миром и самим собой.

Библиографический список

1. Большебратская Э. Э. Песочная терапия. – Петропавловск, 2010 – 74 с.
2. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. – СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 1998. – 50 с.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по песочной терапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т. М. Грабенко. – СПб. : Речь, 2002. – 217 с.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Нисневич Л. А. Как помочь «особому» ребенку : Кн. для педагогов и родителей. – 3. изд. - СПб. : Детство-пресс, 2001. – 125 с.
5. Зейц М. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница / Мариелла Зейц / адапт. пер. с англ. ; ред. И. А. Качанова. – Москва : Инт, 2010. – 94 с.
6. Сакович Н. А. Технология игры в песок. Игры на мосту = Игры на мосту / Н. А. Сакович. – СПб. : Речь, 2008. – 172 с.
7. Штейнхард Л. Юнгианская песочная психотерапия / Ленор Штейнхард; Пер. с англ. и науч. ред. А. И. Копытина. – СПб. : Питер, 2001. – 314 с.
8. Эль Г. Н. Человек, играющий в песок : динамическая песочная терапия / Галина Эль. – СПб. : Речь, 2010. – 201 с.

Приемная семья как стационароразмещающая технология в работе с пожилыми людьми

О. В. Фролова

Омская гуманитарная академия

Научный руководитель — канд. филос. наук, доцент И. А. Костюк

Пожилые люди нуждаются в общем внимании и заботе, так как являются уязвимой категорией населения. В настоящее время приобретает особую актуальность мнение о том, что основным показателем высококультурного и цивилизованного общества и государства являются социальные гарантии и социальная защита пожилых граждан, а также качество оказываемой им помощи и поддержки, когда в ситуации доброжелательной обстановки мы достигаем результата: «человек способен стать таким, каким мы желаем его видеть» [1, с. 118]. А ведь именно в пожилом возрасте приходится решать вопрос о новом окружении в ситуации непрерывных перемен, с которыми сталкиваются пожилые люди в силу разных причин. И нахождение в стационаре далеко не единственный способ их решения.

Министерством труда и социального развития Омской области активно применяются пять стационароразмещающих технологий:

1. Предоставление на дому услуг сиделки тяжелобольным гражданам пожилого возраста, нуждающимся в постоянном постороннем уходе. Ежегодно увеличивается предоставление услуг сиделки, что позволяет не направлять в стационарные учреждения более тысячи граждан, являющихся их потенциальными клиентами. Динамика использования услуг сиделки за последнее десятилетие позволяет рассматривать данную технологию как результативную, пользующуюся спросом у получателей услуг. В 2023 году услугами сиделки воспользовались 1528 человек, для сравнения в 2015 году – 1380 чел., в 2013 году – 1092 человек (рис. 1).

2. Открытие пансионатов для престарелых и инвалидов. В целях повышения доступности и качества социального обслуживания, ликвидации очереди в дома-интернаты индивидуальными предпринимателями открыты 3 новых пансионата для престарелых и инвалидов. Общее количество пансионатов достигло 6, коечная мощность – 250 койко-мест, проживает в них 163 чел. Предприни-

мательство в сфере социального обслуживания населения по доходности уступает другим видам предпринимательской деятельности, поэтому материальная и моральная поддержка со стороны государства является важной формой признания их деятельности, а значит, и поддержка частного предпринимательства будет реальным способом поддержания их функционирования.

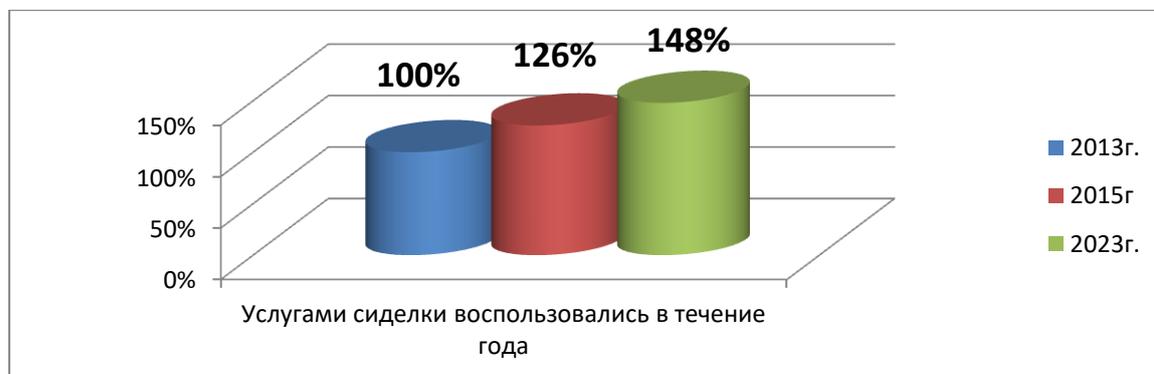


Рис. 1. Сравнительная динамика за десятилетие востребованности услуг сиделки

3. Предоставление пожилым гражданам и инвалидам жилых помещений в домах муниципального специализированного жилищного фонда. Проживающие в этих домах граждане получают необходимые им социальные услуги, обеспечивающие комфортное проживание и уход. Особое внимание уделяется безопасности проживания, организовано круглосуточное дежурство работников КСЦОН и обеспечена связь со службами экстренного реагирования. Данная форма позволила повысить качество жизни 523 пожилых граждан, проживающим в 20 спецдомах Омской области.

4. Выплата ежемесячного вознаграждения опекунам, заключившим договор об осуществлении опеки над совершеннолетними недееспособными гражданами в соответствии с Постановлением от 2 июля 2014 г. № 140-п (в ред. Постановлений Правительства Омской области от 25.03.2015 № 71-п и от 05.04.2017 № 88-п).

5. Организация деятельности приемных семей для одиноких или одинокопроживающих граждан пожилого возраста, инвалидов и совершеннолетних недееспособных граждан. На территории области в разные годы функционировало следующее количество приемных семей: в 2013 г. их было 26, в 2017 г. – 265 семей, в 2022 г. – 268 семей. Динамика численности семей представлена на рис. 2.



Рис. 2. Динамика численности приемных семей по Омской области

Что касается семьи, то в жизни каждого человека именно этот социальный институт призван решать многие проблемы. Ведь семейное окружение способно не просто поддержать эмоционально человека за счет эмпатии и сочувствия, проявляемого близкими людьми, но и реально предоставить лицам, частично утратившим способность к самообслуживанию эти услуги. В пожилом возрасте именно семья выступает гарантом поддержания социального настроения и общения пожилому человеку с социумом.

Приемная семья представляет собой совместное проживание пожилого человека или инвалида, нуждающегося в социальных услугах, и лица, желающего организовать приемную семью и взять на себя оказание помощи и социальных услуг пожилому человеку или инвалиду, не являющемуся его родственником. Организация приемных семей позволяет сохранять традиции семейной заботы о старшем поколении, налаживать связь поколений, укреплять статус пожилых людей в семье и в обществе.

Приемная семья принимает на себя обязательства по содержанию и обеспечению пожилого человека необходимым уходом, питанием, лекарственными средствами, предметами повседневного спроса, оказанию доврачебной медицинской помощи, медицинскому сопровождению, организует общий быт, досуг на основе взаимоуважения, создавая благоприятный психологический климат. Срок пребывания в приемной семье может колебаться от одного месяца до нескольких лет в зависимости от желания обеих сто-

рон. Одним из важных моментов при создании приемных семей для пожилых граждан и инвалидов является подбор кандидатов, которые могли бы принять его в семью, а также профессиональное сопровождение приемной семьи в период адаптации. Период адаптации в пожилом возрасте носит специфический характер, так как большинство пожилых людей утрачивает свой прежний статус, положение в обществе и социальные связи. В этом возрасте человек приспосабливается в самой старости и ее последствиям: утрате здоровья, уходу с работы на пенсию, пониженной работоспособности, наличию большого количества свободного времени. В пожилом возрасте социально-психологические черты личности могут изменяться от высокой сохранности структуры личности и мотивов поведения до полного их разрушения. В каком бы состоянии личность ни находилась, ей сложно приспособиться к новой действительности без посторонней помощи [2]. Исходя из этого, семья, в том числе и приемная, оказывает социально-психологическую поддержку членов семьи. Это может быть: эмоциональная поддержка, информационное содействие, моральное содействие, оказываемое пожилому человеку или инвалиду другими членами семьи, а также организация повседневной индивидуальной деятельности. Благодаря социально-психологической поддержке у пожилого человека возникает чувство защищенности, он осознает, что о нем заботятся, его уважают и ценят, у него появляется понимание того, что негативные чувства, испытываемые им в процессе старения нормальны и естественны, так как соответствуют его возрастным особенностям и положению. Такая поддержка стимулирует пожилого человека к открытому выражению своих мыслей и чувств, повышает его самоуважение. Общение пожилого человека или инвалида с другими членами семьи становится источником его эмоциональной стабильности. Помогая остальным членам семьи вести домашнее хозяйство и выполняя посильную работу, пожилой человек обретает чувство уверенности в своей полезности и востребованности, что в определенной мере помогает ему адаптироваться к периоду старости.

Развитие института приемной семьи для граждан пожилого возраста и инвалидов улучшит социальное положение и самочувствие пожилых людей, укрепит связь поколений. Пожилые люди получают достойный уход и внимание, а многие из них – детей и вну-

ков, которых у них возможно никогда и не было. Семья принимает к себе пожилого человека, который выступает для нее хранителем нравственных ценностей, народных традиций, жизненного опыта поколений.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что приемная семья или модель фостерной семьи для граждан пожилого возраста рассматривается как форма социального обслуживания, направленная на повышение качества жизни пожилых граждан, посредством поддержания проживания их в привычной социальной среде, укрепление традиций взаимопомощи, на профилактику социального одиночества. Также приемная семья выступает альтернативой помещению пожилых людей и инвалидов в стационарные учреждения социального обслуживания, то есть является стационароразмещающей технологией.

Библиографический список

1. Костюк И. А. Антропологическая составляющая как аспект социально-психологической реабилитации / И. А. Костюк // Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Материалы VIII Международной научно-практической конференции, Улан-Удэ, 03–05 октября 2019 года. Ответственный редактор Ю. Ю. Шурыгина. – Улан-Удэ : Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления, 2019. – С. 117-118.

2. Новоженина Е. А. Приемные семьи для пожилых людей. Из опыта Астраханской области / Е. А. Новоженина // Социальная работа. – 2011. – № 1. – С. 34–36.

Коллекционирование как средство познавательного интереса старших дошкольников

А. А. Хузина

Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель — канд. пед. наук, доцент Н. В. Савина

Проблема познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста чрезвычайно актуальна для системы дошкольного образования. Необходимость компетентно ориентироваться в возрастающем объёме знаний предъявляет новые требования к воспитанию подрастающего поколения. На первый план выдвигаются задачи развития способности к активной познавательной деятельности. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования обозначена среди других образовательная область «Познавательное развитие». «Познавательное развитие предполагает развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности...» [1, с. 7].

Развитие познавательного интереса во многом зависит от того, насколько ребёнок вовлекается в творческий исследовательский поиск. А. Н. Николаева и Л. В. Попова отмечают: «Среди возможных средств развития познавательного интереса дошкольников особого внимания заслуживает коллекционирование. Коллекционирование – одна из эффективнейших форм нетрадиционного обучения дошкольников. Эта тема актуальна в наше время, так как в процессе коллекционирования сначала происходит процесс накопления знаний, далее получаемая информация систематизируется и формируется готовность к осмыслению окружающего мира» [2].

Цель нашего исследования – теоретическое и эмпирическое обоснование использования коллекционирования как средства развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

В процессе работы была выдвинута гипотеза, что организация деятельности по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста посредством коллекционирования будет результативна, если будут учтены следующие педагогические условия:

- создана активная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая детскому коллекционированию;
- определены виды и формы коллекционирования, соответствующие возрастным особенностям дошкольников;
- сформирован взаимный интерес к коллекционированию у родителей дошкольников.

Опытно-экспериментальная база исследования – старшая группа БДОУ г. Омска «Детский сад № 128 комбинированного вида». В исследовании приняли участие два педагога, 18 детей и их родители.

Проведенный анализ научной литературы свидетельствует, что проблеме познавательного интереса дошкольников, вопросам его формирования и развития посвящено значительное количество исследований. Так, ученые рассматривают данную категорию в аспекте активной умственной деятельности (Л. И. Божович, П. И. Груздев, М. А. Даничов и др.), как синтетическое образование, включающее в себя интеллектуальные, эмоциональные, волевые факторы (А. Г. Архипов, М. Б. Беляев и др.), в связи с избирательной направленностью личности (Г. И. Щукина, И. М. Цветков и др.); в качестве выражения потребности индивида (Б. А. Тештов, Ю. В. Шаров и др.); в контексте развития мотивационной сферы личности (В. Г. Асеев, Б. И. Додонов, Ю. Н. Кулюткин, А. Б. Орлов, А. Ф. Плеухова, А. К. Маркова, Н. Г. Морозова, Л. М. Фридман и др.).

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования позволил сделать вывод, что в настоящее время особенности развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста рассматриваются как постепенное обогащение опыта ребенка, насыщение этого опыта новыми знаниями и сведениями об окружающем. Чем больше перед ребенком открывающихся сторон окружающей действительности, тем шире его возможности для возникновения и закрепления устойчивых познавательных интересов. Систематическая активная самостоятельная «поисковая» деятельность и сопутствующее ей переживание радости и познания и достижения формируют стойкий динамический стереотип познавательного интереса, который постепенно превращается в характеризующее личность ребенка качество.

Коллекционирование имеет огромные возможности для развития детей. Оно расширяет кругозор детей, развивает их познава-

тельную активность. В процессе коллекционирования сначала происходит процесс накопления знаний, далее получаемая информация систематизируется и формируется готовность к осмыслению окружающего мира. Предметы коллекций придают своеобразие игровому, речевому и художественному творчеству, активизируют имеющиеся знания. В процессе коллекционирования развиваются внимание, память, умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, выделять главное, комбинировать.

Коллекция (от лат. *collectio* – сбор) – «систематизированное собрание предметов, которые объединяются по определенным признакам, характеризуются внутренней целостностью и принадлежат конкретному владельцу – частному лицу, организации и тому подобное» [3, с. 33].

Детское коллекционирование имеет свои особенности, связанные с мышлением дошкольника. В этом возрасте преобладают наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому детские коллекции характеризуются визуальностью и манипулятивностью. Визуальность коллекции проявляется в обязательной наглядности. Собираемый материал представляется реальными, осязаемыми объектами. В работе А. М. Вербенец подробно описаны различные виды коллекций: «нумизматика и бонистика (денежные знаки, ценные бумаги), филателия (марки, штемпеля гашения), филокартия (открытки, почтовые карточки), филолидия (пластиковые крышки), илумения (спичечные этикетки), мемомагнетика (сувенирные магниты), конхиофилия (ракушки), плангонология (куклы), киндерфилия (фигурки из киндерсюрпризов), фалеристика (ордена, медали, значки, нагрудные знаки), коноклефилия (брелоки), ксерофилия (обертки от конфет – «фантики»), аналогофилия (разнородные, но аналогичные по теме, материалы) и др.» [4, с.78-79].

Констатирующий этап исследования показал, что по всем трем критериям развития познавательного интереса (когнитивный, эмоционально-волевой, практический) у испытуемых наблюдается его средний и низкий уровень. В связи с этим целью формирующего этапа опытно-экспериментального исследования была разработана и апробация комплекса мероприятий для развития познавательного интереса старших дошкольников посредством коллек-

ционирования. Для достижения поставленной цели в соответствии с выдвинутой гипотезой были решены следующие задачи:

- определить виды и формы коллекционирования, соответствующие возрастным особенностям дошкольников;
- сформировать взаимный интерес к коллекционированию у родителей дошкольников.
- создать активную развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую детскому коллекционированию;
- провести занятия с использованием коллекционирования как средства развития познавательного интереса.

Реализация мероприятий проводилась в несколько этапов.

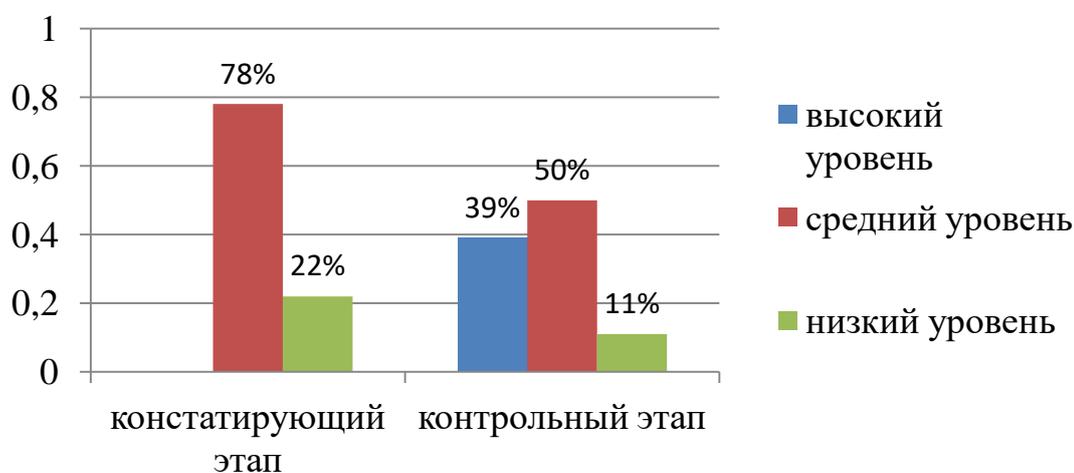
1. Подготовительный этап (две недели). На данном этапе были проведены мероприятия по информированию участников образовательного процесса (детей, родителей, преподавателей) о возможностях коллекционирования для развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста. Было проведено родительское собрание, на котором родители дошкольников были проинформированы о роли коллекционирования в развитии познавательного интереса. А также проведен опрос (анкетирование) по вопросам внедрения новой формы работы. С детьми была проведена беседа «Коллекционирование» с целью сформировать у дошкольников представление о коллекциях, коллекционировании и пробудить у них интерес к данной деятельности.

2. Основной этап (два месяца). Комплекс мероприятий на основном этапе проводился 2 дня в неделю во второй половине дня. На основном этапе в ходе реализации программы были созданы условия для развития детского коллекционирования и реализации его развивающих функций: проведено обогащение предметно-развивающей среды для поддержания интереса к коллекционированию. Для этого были выбраны места для хранения коллекций (в соответствии с тематикой). Организовано место для проведения выставок коллекций. Место для расположения и хранения коллекций в группе выбиралось с учетом доступности: что объекты коллекции могли служить не просто образцами для просмотра, но также использоваться дошкольниками как в игровой, так и в образовательной деятельности. В непосредственную образовательную деятельность и в самостоятельную деятельность дошкольников были включены занятия с использованием собранных коллекций, по-

зволяющие реализовать познавательно-исследовательскую деятельность: анализировать, классифицировать, отбирать. Например, при изучении темы «Городской транспорт» использовалась коллекция «Транспорт». Дошкольники выбирали и классифицировали транспорт по видам: городской, воздушный, водный. В коллекции, собранной при содействии родителей и самих детей, нашлись и машины, и самолеты и корабли. При изучении темы «Города России» были использованы экспонаты коллекции магнитиков с названиями городов и изображениями достопримечательностей. Образцы коллекций очень активно использовались детьми в игровой и творческой деятельности, на прогулках.

3. На заключительном этапе были подведены итоги проведенной работы по использованию коллекционирования как средства развития познавательного интереса: организованы выставки домашних и индивидуальных коллекций. Дошкольники представляли свои коллекции, рассказывая о них. К этой работе активно привлекались родители дошкольников.

Контрольный этап эмпирической части показал положительную динамику формирования познавательного интереса (рис.).



Сравнительные результаты диагностики уровня сформированности познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста

Мы выяснили, что кроме развития познавательного интереса коллекционирование вносит вклад и в другие направления развития детей. Предметы коллекции придают своеобразие речевому игровому и художественному творчеству (персонажи дают идею, об-

разы, сюжет, активизируют имеющиеся знания, опыт, придает направленность творческим интересам). Истинное и полезное коллекционирование начинается с систематизации и изучения собираемого, оно расширяет кругозор, углубляет знания, приучает к исследовательской деятельности, приобщает ребенка к миру маленьких тайн, их открытий. Коллекционирование становится полезным как вид совместной деятельности дошкольников с родителями и сверстниками. Также оно способствует развитию таких важных качеств как любознательность и познавательная активность, приучает ребенка к усидчивости и аккуратности.

Таким образом, по результатам проведенной работы можно сделать вывод, что коллекционирование как вид деятельности старших дошкольников является доступным и интересным, обладает неоспоримым достоинством - оно может быть интегрировано во все образовательные области дошкольного образования.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г. [Электронный ресурс] – URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33>.

2. Николаева А. Н., Попова Л. В. Коллекционирование как средство развития познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста / А. Н. Николаева, Л. В. Попова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Том 6. – С. 243–245. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770076.htm>.

3. Корепанова И. А., Журкова Е. А. Коллекционирование – феномен культурный и психологический / И. А. Корепанова, Е. А. Журкова // Культурно-историческая психология. – 2007. – № 4. – С. 32–38.

4. Вербенец А. М. Коллекционирование как культурная практика современного дошкольника: феномен, особенности, приемы поддержки / А. М. Вербенец // Научно-методический журнал «Детский сад: теория и практика». – 2015. – № 5. – С. 76–91.

Профилактика эмоционального выгорания педагогов общеобразовательных учреждений на основе системного подхода

Т. Р. Цинцилевская

Омская гуманитарная академия

Научный руководитель — д-р пед. наук, профессор Е. В. Лопанова

Изучение проявлений синдрома эмоционального выгорания не только представляет научный интерес, но и имеет большую практическую значимость при использовании полученных данных в системе профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья педагогов общеобразовательных учреждений.

Современная система образования находится в состоянии постоянного реформирования. К профессиональным и личностным качествам педагогов предъявляются все более высокие требования, что является дополнительным источником напряженности в деятельности преподавателей всех уровней. При невозможности совладения с различными стрессовыми ситуациями у педагогов возникает эмоциональное выгорание как один из способов психологической защиты, который проявляется в физическом и эмоциональном истощении [1, с. 368].

Отрицательно окрашенные психологические состояния педагога снижают эффективность воспитания и обучения детей, повышают конфликтность во взаимоотношениях с воспитанниками, родителями, коллегами, способствуют возникновению и закреплению в структуре характера и профессиональных качествах негативных черт, разрушают психическое здоровье [2, с. 92]. Последствия синдрома, проявленного даже у отдельных педагогов, негативно сказываются на деятельности всего коллектива и психологической безопасности всех участников образовательного процесса. Поэтому очень важно на ранних стадиях определить развитие этого синдрома и предотвратить последствия такого состояния, а также обучить педагогов простым и эффективным средствам профилактики синдрома эмоционального выгорания.

В нашем исследовании эмоциональное выгорание определено как синдром, который развивается на фоне хронического стресса и

приводит к истощению эмоционально-энергетических и личностных ресурсов профессионала.

Эмоциональное выгорание представляет собой приобретенный стереотип эмоционального, чаще всего профессионального, поведения в форме полного или частичного исключения эмоций (понижения их энергетики) в ответ на избранные психотравмирующие воздействия, предполагающий моральное опустошение и профессиональную деформацию личности педагога, проявляющуюся негативными ее изменениями в поведении, мышлении, чувствах и здоровье.

Как показала практическая деятельность современных исследователей, профилактическая работа начинается с проведения диагностических мероприятий. Диагностика осуществляется с помощью взаимодополняющих методик, позволяющих выявить факторы, влияющие на возникновение эмоционального выгорания. Полученные данные позволяют составить представление об уровне развития синдрома эмоционального выгорания и определить направления психолого-педагогической работы по его профилактике.

В нашем исследовании в качестве диагностического инструментария использовались:

1. Методика В. В. Бойко «Диагностики эмоционального выгорания личности». Данная методика предназначена для измерения уровня проявления эмоционального выгорания. Методика состоит из 84 суждений, позволяющих диагностировать три симптома «эмоционального выгорания»: напряжение, резистенция и истощение.

2. Методика «Диагностика профессионального выгорания» (К. Маслач, С. Джексон, адаптирована Н. Е. Водопьяновой).

Методика предназначена для диагностики степени профессионального «выгорания». Данный тестовый материал предполагает изучение таких показателей, как: истощение, деперсонализация, редукция личных достижений.

Подобранные методики традиционно используются в практической работе психологов, обладают высокой степенью валидности, надежности, удобны в проведении и обработке результатов.

В качестве испытуемых принимали участие учителя начальных классов, а также учителя-предметники, имеющие стаж работы пять и более лет, возраст участников исследования от 28 до 58 лет, все участники женского пола. Всего в исследовании принимали участие 20 педагогов.

Первая методика, по которой проводилось исследование, – это методика В. В. Бойко «Диагностика эмоционального выгорания личности». На рис. 1 представлены результаты исследований степени эмоционального выгорания у педагогов по методике В. В. Бойко «Диагностика эмоционального выгорания личности».

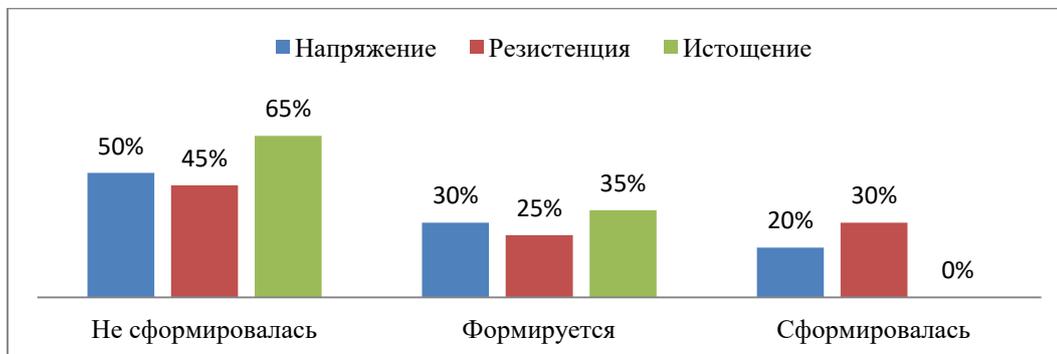


Рис. 1. Фазы формирования эмоционального выгорания педагогов на констатирующем этапе, %

Таким образом, по результатам исследования эмоционального выгорания, нами установлено, что у многих педагогов формируются или уже сформированы фазы резистенции и напряжения, что говорит о наличии процессов выгорания.

Далее проведено исследование по методике «Диагностика профессионального выгорания» (К. Маслач, С. Джексон, адаптирована Н. Е. Водопьяновой). По итогам проведения диагностики профессионального выгорания получены следующие результаты, представленные на рис. 2.



Рис. 2. Сформированность профессионального выгорания педагогов на констатирующем этапе, %

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

– в общеобразовательных школах существует проблема эмоционального выгорания педагогов.

– в качестве факторов риска вхождения в выгорание выявлены такие, как возраст и стаж работы. Вошли в группу риска молодые педагоги и учителя старшего возраста, работающие 5 и более 15 лет. Результаты констатирующего этапа показали, что большая часть респондентов находится в той или иной фазе эмоционального выгорания.

Очевидно, что для предотвращения эмоционального выгорания педагогов требуется системный подход, т. е. проведение комплекса профилактических мероприятий как со стороны администрации школ, так и со стороны школьного психолога.

Полученные данные на констатирующем этапе исследования позволили составить представление об уровне развития синдрома эмоционального выгорания и определить направления психолого-педагогической работы по его профилактике.

На формирующем этапе исследования была разработана и реализована программа занятий для педагогов по профилактике эмоционального выгорания.

Общая продолжительность программы составила 20 часов. Занятия проводились 1 раз в неделю, продолжительностью 2 часа, всего 10 занятий. Наполняемость группы составила 10 человек – педагоги с низким уровнем выгорания и те, у которых отсутствуют признаки выгорания.

Для профилактики синдрома эмоционального выгорания в педагогической деятельности нами были использованы комплексные методики, включающие профилактику личностных, поведенческих, организационных и иных нарушений.

При реализации программы применялись инновационные психолого-педагогические технологии: творческие занятия в группах, практические занятия проблемной направленности, тренинговые упражнения, релаксация.

В программу профилактики эмоционального выгорания педагогов общеобразовательного учреждения вошли следующие мероприятия:

- Семинар-практикум «Эмоциональное «выгорание» педагога: причины, коррекция и профилактика»;

- Тренинговое занятие «Самооценка и уровень притязаний»;
- Тренинговое занятие «Коммуникативная компетентность педагога»;
- Тренинговое занятие «Конструктивное поведение в конфликтах»;
- Тренинговое занятие «Целеполагание»;
- Психологическая гостиная «Призвание – учитель»;
- Тренинговое занятие «Тайм-менеджмент»;
- Тренинговое занятие «Просто поверь в себя»;
- Семинар-тренинг «Навстречу здоровью»;
- Тренинговое занятие «Люби себя».

По завершении формирующего эксперимента была проведена повторная диагностика по методике В. В. Бойко «Диагностика эмоционального выгорания личности». Сравнение показателей первичной и повторной диагностики приведено в табл. 1.

Таблица 1 – Результаты выявления эмоционального выгорания среди педагогов на констатирующем и контрольном этапах

Этапы формирования	Фазы эмоционального выгорания					
	Напряжение		Резистенция		Истощение	
	Констат. этап	Контрол. этап	Констат. этап	Контрол. этап	Констат. этап	Контрол. этап
Не сформировались	10 педагогов 50 %	15 педагогов 75 %	9 педагогов 45 %	16 педагогов 80 %	13 педагогов 65 %	18 педагогов 90 %
Формируются	6 педагогов 30 %	5 педагогов 25 %	5 педагогов 25 %	4 педагогов 20 %	7 педагогов 35 %	2 педагогов 10 %
Сформировались	4 педагога 20 %	0 %	6 педагогов 30 %	0%	0%	0 %

В табл. 2 представлены итоги проведения диагностики профессионального выгорания по методике «Диагностика профессионального выгорания» (К. Маслач, С. Джексон, адаптирована Н. Е. Водопьяновой). Результаты контрольного этапа сопоставлены с результатами констатирующего этапа.

Таблица 2 – Результаты выявления профессионального выгорания среди педагогов на констатирующем и контрольном этапах

Уровни сформированности	Показатели профессионального выгорания					
	Эмоциональное истощение		Деперсонализация		Редукция профессиональных достижений	
	Констат. этап	Контрол. этап	Констат. этап	Контрол. этап	Констат. этап	Контрол. этап
Низкий	2 педагога 10 %	14 педагогов 70%	1 педагог 5 %	15 педагогов 75 %	0 педагогов 0 %	16 педагогов 80 %
Средний	13 педагогов 65 %	3 педагога 15 %	12 педагогов 60 %	3 педагога 15 %	12 педагогов 60 %	4 педагога 20 %
Высокий	5 педагогов 25 %	3 педагога 15 %	7 педагогов 35 %	2 педагога 10 %	8 педагогов 40 %	0 педагогов 0 %

Повторная диагностика, проведенная после формирующего этапа, на контрольном этапе исследования и сравнение полученных результатов с данными констатирующего этапа показали, что у большинства педагогов произошло снижение эмоционального выгорания по всем показателям. Педагоги стали спокойнее реагировать на стрессовые ситуации, сохранять спокойствие и доброжелательность к учащимся и коллегам, снизились или вовсе исчезли психосоматические и психовегетативные проявления выгорания. Появилось стремление к саморазвитию и самовыражению в профессиональной деятельности.

Реализация программы занятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов позволила снизить показатели данного состояния у большей части педагогов, уже имеющих негативные проявления. При этом следует отметить, что необходима постоянная и систематическая работа в данном направлении до достижения полного устранения проявлений эмоционального выгорания.

Библиографический список

1. Сайбулаева Д. Г., Кагирова П. М. Особенности проявления синдрома «эмоционального выгорания» педагогов // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 3 (70). – С. 368–371. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35330402>.

2. Раздобарова О. А., Фоменко Н. А. Профилактика эмоционального выгорания педагогов // Психология и педагогика. – 2013. – № 32 – С. 92–97. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-emotsionalnogo-vygoraniya-pedagoga/viewer>.

3. Бутова Л. А. Исследование психоэмоциональных и поведенческих компонентов эмоционального выгорания у педагогов с различным стажем работы / Л. А. Бутова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2019. – № 3 (136). – С. 15–21.

4. Вахабова С. А. Эмоциональное выгорание педагога: симптомы, меры профилактики / С. А. Вахабова // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2020. – № 4-7 (60). – С. 46–48.

5. Долгополова А. В., Манухина А. М. Психолого-педагогическая профилактика эмоционального выгорания педагогов // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2020. – Том 17, № 2. – С. 75–86.

6. Соболев В. В. Коррекция и профилактика синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагогов / В. В. Соболев // Символ науки: международный научный журнал. – 2019. – № 1. – С. 121–125.

Формирование семейных ценностей у младших школьников: значения и пути развития

С. Д. Широбокова

Частная учебная общеобразовательная школа « Немере»,
г. Каскелен, Республика Казахстан

Семья является первой и наиболее важной средой, где дети усваивают ценности, нормы и поведенческие образцы. В период младшего школьного возраста формирование семейных ценностей становится ключевым, поскольку дети активно воспринимают мир вокруг себя и впитывают информацию как губка. Этот этап развития представляет уникальную возможность для родителей и семьи в целом воздействовать на формирование ценностей и поведения своих детей.

Семейные ценности – это то, что отличает одну семью от другой, служит достоянием для потомков, предметом гордости и уважения к старшим поколениям. Семейные ценности нужно воспитывать именно с раннего возраста через рассказы о прошлом семьи, её истории, отражённой и запечатлённой в бережно хранимом семейном архиве. В настоящее время существует множество семейных ценностей, которые важны для любой семьи.

Для ребенка семья – это источник психологической защиты и эмоциональной поддержки. Термин «представление» трактуется в психологии неоднозначно. Так, психолог П. Л. Тимчук под представлением понимает «обобщающий символ, систему интерпретации, классификации явлений». Психолог А. В. Петровский определяет под представлением «продукт синтеза мышления и образа «Я».

Значение формирования семейных ценностей у младших школьников

1. Основа будущих отношений. Семейные ценности формируют основу для здоровых отношений в будущем. Дети, воспитанные в атмосфере любви, уважения и поддержки, склонны к формированию более крепких социальных связей.

2. Моральное развитие. Ценности, привитые в семье, помогают детям развивать моральные принципы и чувство ответственности перед обществом.

3. Самоопределение. Через принятие семейных ценностей дети формируют свою собственную идентичность и понимание мира вокруг.

4. Устойчивость к негативным воздействиям. Дети воспитанные в семье с ярко выраженными ценностями, чаще устойчивы к негативным влияниям извне, таким как плохие компании или вредные привычки.

Пути формирования семейных ценностей у младших школьников

Ученые считают ценность семьи важнейшей, каждую семью самоценной, а детей самостоятельной ценностью. А. М. Коршунов, Т. А. Куликова, Е. И. Новикова, Л. И. Савинов подчеркивают, что семейные ценности отражают гуманистические общечеловеческие идеалы добра, справедливости, милосердия. Можно увидеть, что семья объединяет общечеловеческие ценности в одно целое

Семейные ценности – это основные постулаты, на которых основывается взаимоотношения в семье; поведение членов семьи. И которые определяют вектор поведения ребенка в обществе и в дальнейшем оказывают влияние на построение собственной семьи [3, с. 185]. Семейные ценности – это принципы, на которых основывается наша жизнь; они являются стандартами, по которым мы судим, что правильно, а что неправильно. Некоторые ценности, такие как доброта, вежливость и честность широко признаются как наиболее важные, в то время как другие, такие как пунктуальность и постоянство, менее важны для некоторых людей.

1. Пример родителей. Родители играют ключевую роль в формировании ценностей своих детей. Их собственное поведение, отношения и речь служат основой для усвоения детьми норм и ценностей.

2. Открытый диалог. Важно установить открытый диалог с ребенком, где он может высказывать свои мысли, задавать вопросы и выражать свои взгляды. Это помогает понять его взгляды на мир и обсудить с ним важные вопросы.

3. Совместные занятия и активности. Совместные занятия, игры и активности способствуют близости между родителями и детьми. Они также предоставляют возможность передавать ценности через общение и совместные действия.

4. Поддержка и поощрение. Поддержка со стороны родителей важна для формирования у детей уверенности и чувства безопасности. Поощрение положительного поведения и достижений также способствует укреплению семейных ценностей.

5. Примеры из жизни и литературы. Истории из реальной жизни и литературы могут стать прекрасными уроками о ценностях. Рассказывая ребенку истории о доброте, справедливости и труде, родители могут вдохновить их на принятие этих ценностей.

Формирование семейных ценностей у младших школьников требует постоянного внимания и участия родителей. Это процесс, который начинается с момента рождения ребенка и продолжается на протяжении всей жизни. Вложение времени и эмоциональной энергии в формирование ценностей сегодня – это инвестиция в будущее семьи и общества в целом.

Ценности, которые младшие школьники могут развивать и вкладывать в свою повседневную жизнь, играют важную роль в их развитии и формировании личности. Можно выделить несколько ценностей у младших школьников.

Дружба и взаимовыручка. Младшие школьники учатся ценить дружеские отношения и взаимовыручку. Для них важно понимать, как делиться игрушками и помогать товарищам. Уважение к окружающим Развитие уважения к учителям, родителям, сверстникам и другим людям в их окружении является ключевой ценностью. Учить детей быть внимательными к чувствам и потребностям других – это важный аспект их социального развития.

Библиографический список

1. Абдулшехидова Х. Э. Познавательная активность младших школьников в проектной деятельности // Успехи современной науки и образования. – 2016. – Том 1, № 12. – С. 105–107.

2. Азаров Ю. П. Семейная педагогика : пособие для учреждений высшего и среднего профессионального образования / Ю. П. Азаров. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 394 с.

3. Васильева С. В. Формирование семейных ценностей у детей среднего школьного возраста средствами образовательной деятельности : методическое пособие / С. В. Васильева, Г. А. Бакурова и др. – СанктПетербург : ВВМ, 2015. – 128 с.

4. Выготский Л. С. Избранные психологические труды / Л. С. Выготский. – Москва : Астрель, 1986. – 296 с.

СОДЕРЖАНИЕ

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА

К. А. Адамович. Ксенофобия в современном обществе.....	3
А. Д. Баранова. Создание Семиреченского казачьего войска.....	7
М. С. Вельчинская. Осмысление проблемы религиозной терпимости в молодежной среде.....	15
А. А. Гришин. Коллективизация в Омской области	22
В. Н. Маслакова. Понятие героизма в сознании обучающихся Омского гуманитарного колледжа.....	29
Д. В. Ордодворцев. Развитие избирательной системы в России: истоки и современное состояние.....	34
В. Е. Паринов. Определение категории «образование» в философских исследованиях в культурном аспекте	38
С. С. Пашковский. Региональная политическая элита Омской области: особенности и общая характеристика	42
Т. С. Петрова. Особенности правового статуса депутата Государственной Думы РФ.....	46
К. Р. Сагель. Телевизионная политическая реклама как инструмент влияния на электорат	51
Н. Н. Серянина. Воспитание нравственных качеств дошкольников посредством русской народной культуры	56
Е. А. Туркин. Социально-философское обоснование конфликтологии как науки об изучении и разрешении конфликтов.....	61
Е. К. Цой. Особенности правового статуса личности в период цифровой трансформации общества.....	65
О. А. Черникова. Проблемы трудоустройства выпускников вузов с инвалидностью в реалиях современного рынка труда	70
А. С. Чукарин. Социально-философский анализ обеспечения безопасности экономики и управления предприятий России путем мероприятий, направленных на противодействие коррупции.....	76
М. С. Шиковская. Семиреченское казачье войско в период Гражданской войны.....	81
Е. А. Шерер. Социально-экономические условия формирования этнической толерантности у студенческой молодежи	87

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Д. К. Айткулова. Профилактика буллинга у подростков	93
Ж. Х. Алькенова. Переход к инновационному образованию для формирования у студентов и преподавателей креативных качеств.....	100
В. А. Аникина. Использование голосовых интеллектуальных помощников в дошкольном образовании для организации работы по развитию речи (из практики работы)	105
М. Р. Аханова. Вопросы ненадлежащего оказания образовательных услуг: юридический аспект	111
Н. К. Ахмет. Создание психологического портрета современного студента	117
Р. К. Бегимбетова. Дистанционные образовательные технологии Республики Казахстан: состояние и перспективы развития	123
А. М. Бекетаева. Педагогико-психологические аспекты управления сельской школой	129
Д. И. Белан. Конкурентное сотрудничество в командной работе	134
М. В. Богачева. Ориентиры развития младшего школьного возраста	137
С. С. Вотчель. Характеристики фамилистической компетентности как составляющей части управленческой деятельности руководителя образовательной организации	140
А. Ю. Галыбина. Профессиональное развитие специалиста.....	146
С. А. Глушкова. Психологические аспекты преобразования личности в эпоху цифрового общества	153
А. Б. Кайрлиева. Роль глобальных компетенций учителей и педагогов-психологов в формировании психологической безопасности образовательной среды	158
А. Т. Карабаева. Современный взгляд на развитие личности ребенка	162
М. К. Каржаубаев. Управление качеством образования в военной школе	168
В. А. Маданова. Квест как форма проведения обобщающих занятий и тематических развлечений в старшей и подготовительной группе	173
С. Р. Мироненко. Изучение отношения к психологической безопасности в образовательной среде школ Казахстана	179
Т. С. Михайленко. Требования к структуре и этапам научно-исследовательской деятельности обучающихся как один из факторов подготовки кадров высокой квалификации	186

В. А. Мухай, А. А. Форер. Тайм-менеджмент студента как фактор развития личности и успешной карьеры	190
Н. А. Ориненко. Определение стартовых возможностей школы и приоритетных направлений развития на основе психолого-педагогического исследования	196
Л. Д. Пальчиковская. Клубная деятельность как способ поддержания социальной активности пожилых людей на примере БУ «КЦСОН «Родник»	201
М. А. Полетаева. Роль учебного предмета «литературное чтение» в формировании нравственных понятий у младших школьников.....	206
Д. А. Рапиков. Педагогические условия использования образовательных инноваций при подготовке педагогов	212
А. М. Ситдикова. Организация педагогического взаимодействия МБДОУ № 22 «Сказка» г. Сургута с родителями (законными представителями) детей	217
Е. В. Суркова. Технологии в социальной работе с лицами без определенного места жительства	222
С. А. Тарасюк. Влияние внутриличностных конфликтов на социальное поведение	227
Э. С. Тлегинова. Реализация концепции правового просвещения на уровне общего образования как основа национальной безопасности	232
А. Б. Тусупова. Взаимосвязь мотивации достижения и уровня тревожности у учащихся выпускных классов.....	238
С. В. Федорова. Песочная фантазия, или Игры с песком	243
О. В. Фролова. Приемная семья как стационарозамещающая технология в работе с пожилыми людьми.....	248
А. А. Хузина. Коллекционирование как средство познавательного интереса старших дошкольников	253
Т. Р. Цинцилевская. Профилактика эмоционального выгорания педагогов общеобразовательных учреждений на основе системного подхода	259
С. Д. Широбокова. Формирование семейных ценностей у младших школьников: значения и пути развития	266

Научное издание

СТУДЕНЧЕСКАЯ ВЕСНА — 2024

XIX Международная научно-практическая
конференция студентов и магистрантов

22 марта 2024 года

Часть 1

Компьютерная верстка Д. К. Сайтмаметовой

Подписано в печать 17.10.2024.

Бумага офсетная. Формат 60×84/16.

Печ. л. 17,0. Уч.-изд. л. 13,0. Тираж 100 экз. Заказ 56.

Омская гуманитарная академия
644105, Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2а

Отпечатано в полиграфическом отделе издательства
Омской гуманитарной академии
644105, Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2а, тел. 28-47-43