

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»
КОКШЕТАУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ МЫРЗАХМЕТОВА

НАУКА И ОБЩЕСТВО: ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Сборник научных статей

Под редакцией
доктора филологических наук, профессора
А. Э. Еремеева

Омск
НОУ ВПО «ОмГА»
2014

УДК 001.1+30+009
ББК 60+80
НЗ4

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
НОУ ВПО «ОмГА»

Издается в авторской редакции. Макет подготовлен в издательстве ОмГА

Наука и общество: проблемы современных исследований :

НЗ4 сб. науч. статей / под ред. А. Э. Еремеева. – Омск : Изд-во НОУ ВПО «ОмГА», 2014. – 332 с.

В сборник включены статьи участников VIII Международной научно-практической конференции «Наука и общество: проблемы современных исследований», состоявшейся 15 мая 2014 года на базе НОУ ВПО «Омская гуманитарная академия». Опубликованы статьи преподавателей и аспирантов российских и зарубежных вузов. Освещены актуальные проблемы современного гуманитарного знания.

Издание предназначено для студентов вузов, аспирантов, преподавателей, а также для широкого круга специалистов, интересующихся вопросами экономики, менеджмента, политики, права, психологии, филологии, журналистики и других областей гуманитарных исследований.

УДК 001.1+30+009
ББК 60+80

© НОУ ВПО «ОмГА», 2014

Научное издание
НАУКА И ОБЩЕСТВО:
ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
Сборник научных статей
Под редакцией
доктора филологических наук, профессора
А. Э. Еремеева

Техническое редактирование и компьютерная верстка И. Ю. Ерофеев

Рег. № 181 (от 10.06.2014 г.) Подписано в печать 19.06.2014 г.

Печать на ризографе. Бумага офсетная. Формат 60х80 1/16.

Печ. л. 19,25. Уч.-изд. л. 18,53. Тираж 100 экз. Заказ 15.

НОУ ВПО «ОмГА»

644105, Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2а.

Отпечатано в полиграфическом отделе издательства НОУ ВПО «ОмГА».

644105, Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2а, тел. 28-47-43.

СЕКЦИЯ 1. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

С.Е. Абдыкалык

*Жетысуский Государственный Университет им. И. Жансугурова
г. Талдыкорган, Казахстан*

РОЛЬ ИНВЕСТИЦИИ В ЭКОНОМИКЕ КАЗАХСТАНА

Инвестиции играют важнейшую роль как на макроуровне, так и на микроуровне. По сути, они определяют будущее страны в целом, отдельного субъекта хозяйствования и являются локомотивом в развитии экономики любой страны. С помощью иностранных инвестиций можно реально улучшить производственную структуру экономики, создать новые высоко технологические производства, модернизировать основные фонды и технически снабжать предприятия, подготовить специалистов и рабочих, внедрить передовые достижения менеджмента, маркетинга и ноу-хау, наполнить внутренний рынок качественными товарами отечественного производства с одновременным увеличением объемов экспорта в зарубежные страны.¹

В коммерческой практике инвестиций делят на следующие типы:

- инвестиции в физические активы;
- инвестиции в денежные активы;
- инвестиции в нематериальные (незримые) активы.

Под физическими активами понимаются производственные здания и сооружения, а также любые виды машин и оборудования со сроком службы более одного года. Под денежными активами понимаются права на получение денежных сумм от других физических и юридических лиц, например депозитов в банке, облигаций, акций и т. п. Под нематериальными или незримыми активами понимаются ценности, приобретаемые фирмой в результате проведения программ переобучения или повышения квалификации работников данной фирмы, разработки торговых и представительских знаков, приобретения лицензий и т. д.

Инвестиции в ценные бумаги принято называть портфельными инвестициями, а инвестиции в физические активы называют инвестициями в реальные активы. Оба вида инвестиций имеют большое значение в экономике страны.²

Казахстан на протяжении 23 лет независимости прилагает все усилия для создания благоприятного социального, финансово-экономического, правового режима для деятельности иностранных инвесторов и соответствующий их интересам инвестиционного климата. Для того, чтобы решать одновременно свои проблемы и достигать поставленных целей. Существует Закон Республики

¹ П. И. Вахрин “Организация и финансирование инвестиций”. М: 2009.

² Иностранные инвестиции в РК. Алматы, 2000 год.

Казахстан от 8 января 2003 года № 373-ІІ «Об инвестициях», согласно которому регулируются все инвестиционные вопросы происходящие в республике. Закон регулирует отношения, связанные с инвестициями в Республике Казахстан, и определяет правовые и экономические основы стимулирования инвестиций, гарантирует защиту прав инвесторов при осуществлении инвестиций в Республике Казахстан, определяет меры государственной поддержки инвестиций, порядок разрешения споров с участием инвесторов.

Главной задачей государственной инвестиционной политики нашей страны, считаю как и многих других государств, является создание благоприятной среды для расширения внебюджетных источников финансирования капитальных вложений и привлечения частных отечественных и иностранных инвестиций на основе дальнейшего совершенствования нормативно-законодательной базы и государственной поддержки эффективных инвестиционных проектов.¹

Благоприятное расположение Казахстана в Азиатском регионе, богатые месторождения полезных ископаемых, значительный потенциал АПК, а также высокий образовательный уровень трудовых ресурсов предопределили значительную роль прямых иностранных инвестиций в общем потоке внешних финансовых ресурсов. Несмотря на неразвитость инфраструктуры экономики страны, отсутствие элементов рыночной системы, обеспечивающих необходимый для инвестирования климат, уже в первые 10 лет независимости (1991-2001 гг.) в Казахстан было вложено более 50 млрд. долл. в виде прямых иностранных инвестиций. В 2012 году валовый приток прямых иностранных инвестиций в Казахстане достиг рекордного показателя в 28,8 млрд. долларов США, что на 8,9% или 2,4 млрд. долларов США больше показателя 2011 года.⁵ По данным Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) Казахстан занял 19 место среди ТОП-20 стран-лидеров по объему привлеченных прямых иностранных инвестиций.

Исследовав инвестиционную привлекательность Казахстана за 2013 год произвели анализ:

а) Оценки объемов Прямых Иностранных Инвестиции в Казахстан на основе следующих источников информации: международные отчеты Всемирного банка, доклад ВЭФ «Глобальная конкурентоспособность, 2012—2013 годы», база данных fDi Markets, отчеты ЮНКТАД и информация из государственных источников, в частности данные Национального банка Республики Казахстан;

б) Уровня привлекательности Казахстана с точки зрения иностранных инвесторов на основе данных показательного количества интервью с вошедшими в выборку руководителями международных компаний.²

Предлагаю следующие меры к повышению инвестиционной привлекательности Казахстана:

¹ zakon.kz

² ey.com

- для реализации потенциала роста Казахстану следует предоставлять иностранным инвесторам больше информации о своих преимуществах и качествах;

- в целях устойчивого и сбалансированного роста экономики Правительству необходимо снизить зависимость от нефтегазового сектора;

- потребуется развитие социальной инфраструктуры и системы здравоохранения для преодоления экономической неоднородности регионов .

- надо повысить прозрачность нормативно-правовой среды для улучшения делового климата Казахстана.

- в целях внедрения инноваций должны быть разработаны меры поощрения, а также обеспечен более высокий уровень образования и предоставлена возможность обучения по новым технологиям.¹

Четкое выполнение предложенных мер будет позитивно влиять на бизнес. Иностранные инвесторы, работающие многие годы в Казахстане, настроены оптимистично в отношении будущего страны. Хотя прямые иностранные инвестиции будут в основном привлекаться в добывающие отрасли, новые возможности сегодня открываются и в стратегических секторах, в частности в сельском хозяйстве, сфере предоставления услуг (профессиональные услуги частным и корпоративным клиентам) и медико-биологической отрасли. Однако нехватка знаний о местном рынке зачастую усложняет задачу внедрения инноваций и реализации необходимых стратегий. Иностранные компании, начинающие работать в стране, могут преодолеть эти трудности, используя стратегию, которая предусматривает создание совместных предприятий с участием местного бизнеса и государства, а также партнерств с местными поставщиками и исследовательскими фирмами. Последние интеграционные инициативы, такие как формирование Единого экономического пространства России, Беларуси и Казахстана, а также возможное вступление РК в ВТО, будут способствовать созданию более благоприятных условий для ведения бизнеса в стране. Благодаря этим инициативам компаниям будет легче выходить на рынки, расширять клиентскую базу и получать доступ к новым инновационным технологиям. Дополнительными плюсами являются предсказуемость и прозрачность торговой политики наряду с эффективностью правовой системы.

Библиографический список

1. П. И. Вахрин «Организация и финансирование инвестиций». М: 2009.
2. Иностранные инвестиции в РК. Алматы, 2000 год.
3. zakon.kz
4. ey.com
5. kazninvest.kz

© Абдыкалык С.Е., 2014

¹ kazninvest.kz

А.А. Алдабергенова,
Жетысуский Государственный Университет им. И. Жансугурова
г. Талдыкорган, Казахстан
О.Ю. Патласов
Омская гуманитарная академия

ДЕПОЗИТНАЯ ПОЛИТИКА КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА

Депозит – денежная сумма, переданная депозитором другому лицу на условиях возвратности данной суммы в номинальном выражении с включением заранее оговоренной надбавки (не зависимо от того, должна сумма быть возвращена по первому требованию или через какой – либо срок, полностью или по частям, с нулевой либо положительной надбавкой, с надбавкой в денежной либо иной форме, возвращена непосредственно депозитору, либо передана по его поручению третьим лицам).¹

Вне зависимости от наименования сделок и намерения сторон приемом депозита является:

1. Выдача документов в подтверждении полученных денежной суммы, не связанных с продажей продукта, выполнением услуг, на условиях возвратности с обменом на данные документы.

2. Продажа ценных бумаг на условиях гарантии долга их обратной покупки.

Учет депозитных операции производится на основе Указа Президента Республики Казахстан, имеющего силу закона, от 26 декабря 1997 года №2732 «О бухгалтерском учете»².

По форме изъятия средств депозиты делятся на обязательства:

1. До востребования (обязательства, которые могут быть востребованы владельцем по его первому требованию);

2. Срочные (обязательства, имеющие определенный срок);

3. Условные (средства, подлежащие изъятию при наступлении заранее оговоренных условий);

Коммерческие банки республики осуществляют депозитные операции в соответствии с Конституцией, указами Президента Республики Казахстан, имеющими силу закона, «О банках и банковской деятельности в Республике Казахстан» от 31 августа 1997 г. № 2444, «О налогах и других обязательных платежах в бюджет» от 24 апреля 1997 г., законом о валютном регулировании от 24 декабря ведение банковских операций, уставом банков и инструкцией Национального банка «О порядке открытия и ведения и закрытия банковских счетов клиентов в банках второго уровня» от 4 марта 1999 г. № 61.¹

¹ 1. Сборник Указов Президента Республики Казахстан. Алматы. 1998г. «О финансовой и хозяйственной деятельности предприятий и организаций Республики Казахстан»

² Указ Президента Республики Казахстан «О бухгалтерском учете в Республике Казахстан» от 8 мая 1998 года № 2983

Депозиторами являются юридические и физические лица, резиденты и нерезиденты Республики Казахстан, клиенты и не клиенты банков.

Вклады на депозиты могут приниматься как в национальной так и в иностранной валюте.

Целями привлечения депозитов являются: предоставление клиентам возможностей вложения денег дополнительных доходов в виде вознаграждения (интереса); прибыльное размещение их банками в активные операции.

В момент открытия счета между банком и депозитором возникают правовые отношения, которые прекращаются только после полного возврата суммы депозита с начисленным вознаграждением, за вычетом налогов, подлежащих перечислению в бюджет, согласно действующему законодательству и договору правоотношений. Отношения эти оформляются договором.

Увеличение депозитной базы банка осуществляется следующими путями:

- корреспондентские счета и кредиты других банков и финансовых учреждений;
- расчетные счета юридических лиц;
- депозиты юридических лиц;
- вклады населения и предпринимателей без образования юридического лица;
- ценные бумаги и другие долговые инструменты.¹

Для учета депозитных операций коммерческий банк открывает отдельный синтетический счет на различных балансовых счетах депозитов (юридических и физических лиц) по срокам до востребования: до 30 дней, от 31 до 90 дней, или 91 до 120 дней, от 181 дня до 1 года, свыше 1 года до 3 лет и на срок свыше 3 лет.

Характерная особенность современной экономической системы Казахстана – активное использование банковских структур для проведения политики макроэкономической стабилизации. Банковская политика формирования и развития депозитного рынка направлена на привлечение временно свободных денежных средств и мобилизацию внутренних источников инвестирования.

В банковской теории и практике подходы к определению и измерению достаточности капитала претерпевают изменения. Вместе с тем обоснованная оценка этого показателя имеет важное значение для эффективного функционирования банка.²

Привлеченные средства коммерческих банков формируют преобладающую часть банковских ресурсов и состоят из депозитов (вкладов) и кредитов (займов), полученных банком. Прием средств вкладчиков и других кредиторов – основной вид пассивных операций банков.

¹ Карагузов Ф. С. Правовой режим ценных бумаг в Республике Казахстан. Алматы, 1997г. С. 10

² Сейткасимов Г.С. Банковское дело. Алматы. « Коржи – Каражат», 2002г

Главным источником привлеченных средств являются депозиты, составляющие значительную долю всех пассивов коммерческих банков. Виды банковских депозитов весьма разнообразны, их можно классифицировать по источникам вкладов, целевому назначению, степени доходности и так далее. Банковский депозитный рынок стал осязаемым в конце 1994 г., когда процентные ставки по депозитам стали позитивными. В связи с этим наблюдалась тенденция к усилению конкуренции за звание банка лучшего качества, наиболее надежного и самого диверсифицированного.

В целях укрепления стабильности банковской системы Казахстана и восстановления доверия населения к отечественным банкам в конце 2001 г. Национальный банк создал систему гарантирования вкладов физических лиц, включающую 17 банков-участников и Фонд гарантирования, который стал ядром системы, защищающей интересы вкладчиков банков-участников. Расчет оказался верным – всего за несколько месяцев общая сумма депозитов физических лиц в банках-участниках значительно выросла.

Работа системы гарантирования производится на условиях жесткого соблюдения банковской тайны. Сведения о том, кто из вкладчиков какую сумму хранит в банке-участнике, иные данные, составляющие банковскую тайну, разглашению не подлежат.¹

Депозитный рынок в настоящее время – наиболее емкий. Перспектива депозитных операций подтвердила предположения ведущих экономистов об усилении конкуренции между банками за данный рынок. Выдерживая высокий уровень процентных ставок, банки начали диверсифицировать услуги на депозитном рынке, пытаясь привлечь внимание различных групп вкладчиков.

«Депозитная политика коммерческого банка» в настоящее время является одним из стратегических направлений любого банка Республики Казахстан.

При исследовании банковских балансов за ряд лет можно наблюдать, что услуги банка как депозитные получили развитие только в последнее время. (анализ балансов банков). Однако данные виды услуг широко применяются за рубежом.²

Гибкая депозитная политика Банка учитывает интересы всех социальных и возрастных групп. Депозитные операции отражают деятельность банка как посредника между инвесторами и пользователями средств в приобретении ресурсов на свободном денежном рынке банковских ресурсов, через привлечение депозитов банк расширяет возможность кредитных вложений клиентам, другим банкам, что и создает базу для получения доходов.

Депозитные операции относятся к одним из важных традиционных (банковских операций по мобилизации временно свободных денежных средств юридических и физических лиц во вклады.)

Таким образом, в условиях стабилизации рыночной конъюнктуры и продолжающегося общего снижения уровня доходности по финансовым

¹ Макарова. Коммерческие банки и их операции. М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 1997 г.

² Жуков. Е. Банки и банковские операции. М.: 2001 г. ЮНИТИ.

инструментам приоритетность кредитных операций для банковских институтов очевидна. Тем более для расширения кредитования экономики со стороны государства создаются определенные условия. В частности, была апробирована вексельная программа, суть которой заключается в том, что Национальный Банк рефинансирует банки второго уровня, активно кредитующие предприятия реального сектора экономики путем переучета коммерческих векселей.

Несмотря на это услуги по депозитам играют большую роль в банковской сфере.

Библиографический список

1. Сборник Указов Президента Республики Казахстан. Алматы. 1998г. «О финансовой и хозяйственной деятельности предприятий и организаций Республики Казахстан»
2. Указ Президента Республики Казахстан «О бухгалтерском учете в Республике Казахстан» от 8 мая 1998 года № 2983
3. Карагусов Ф. С. Правовой режим ценных бумаг в Республике Казахстан. Алматы.,1997г. С. 10
4. Сейткасимов Г.С. Банковское дело. Алматы. « Коржи – Каражат», 2002г
5. Макарова. Коммерческие банки и их операции. М.:, Банки и биржи, ЮНИТИ, 1997 год.
6. Жуков. Е. Банки и банковские операции. М.:,2001 год. ЮНИТИ.

© Алдабергенова А.А., О.Ю. Патласов, 2014

Ф. Е. Анищук

*Омская гуманитарная академия,
г. Омск*

ВЕРТИКАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО. ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ВЕРТИКАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ.

В настоящее время все больше внимания стало уделяться изучению вопросов формирования и деятельности интегрированных групп предприятий. Я считаю, что во многом это связано с тем, что в России стала заметной тенденция образования промышленных вертикально интегрированных структур. Этот процесс особенно ярко наблюдается в нефтяной и металлургической отраслях, но также он характерен для химической и пищевой промышленности, гражданского авиастроения и ряда секторов военно-промышленного комплекса. Известно, что основой экономики развитых стран являются крупные корпорации, в которых аккумулируются возможности промышленного, финансового, торгового, информационного и интеллектуального капиталов. Поэтому становится очевидным, что подобного рода структуры могут быть опорой для развития

отечественной экономики. Перспективность создания вертикально интегрированных групп в металлургии связана с вопросами, решение которых не по плечу разрозненным предприятиям. Это вопросы развития сырьевой базы, выпуска конкурентоспособной продукции высоких переделов, сокращения издержек и модернизации производства. Формированию интегрированных хозяйственных структур препятствует множество проблем, связанных как со сложным характером взаимоотношений между потенциальными участниками, так и с неудовлетворительным состоянием правового регулирования деятельности интегрированных групп [7].

Вертикальная интеграция – это организационное объединение предприятий смежных технологических операций в рамках общей собственности. Многообразие подходов к объяснению вертикальной интеграции говорит о том, что, являясь одной из сложных форм организации, она служит различным экономическим целям и ведет к разнообразным последствиям.

Вертикальная интеграция является подходом для увеличения или снижения уровня контроля фирмы над своими вводными ресурсами и распределением выпускаемой продукции. Вертикальная интеграция представляет собой степень, в которой организация контролирует свои вводные ресурсы и дистрибуцию своих продуктов и услуг [3].

При деятельности неинтегрированных фирм продукция переходит с одной стадии на другую с помощью рыночных сделок на основании свободных рыночных цен. В интегрированных фирмах внутренняя передача продукции с этапа на этап осуществляется по внутренним (условным) передаточным ценам, которые не требуют эквивалентности рыночным ценам и полностью зависят от внутренних интересов и стратегии поведения фирмы.

Вертикальная интеграция расширяет сферу деятельности компании в данной отрасли. Фирмы могут расширять свою деятельность по направлению к поставщикам (назад) и/или (вперед) по направлению к конечному пользователю или продукту. Фирма, строящая новый завод для производства компонентов, которые ранее закупались у поставщиков, несомненно, остается в той же отрасли, что и раньше. Единственное изменение состоит в том, что она теперь имеет два хозяйственных подразделения на разных стадиях отраслевой цепочки ценностей. Вертикальная интеграция направлена на захват одной компанией нескольких этапов производства товаров или услуг — например, производство сырья, собственно производство товара или услуги, перевозка к месту реализации, маркетинг и розничные продажи.

Компания осуществляет вертикальную интеграцию назад, если она стремится получить контроль над компаниями, которые производят сырьё, необходимое при производстве товаров или услуг этой компании. Например, автопроизводители могут владеть компанией по производству покрышек, по производству автомобильных стёкол и автомобильных шасси. Контроль над такими компаниями обеспечивает стабильность поставок, качества и цены конечного продукта. Кроме этого это позволяет увеличить вертикально-интегрирован-

ному холдингу собственный объём прибавочной стоимости. Компания осуществляет вертикальную интеграцию вперёд, если она стремится получить контроль над компаниями, которые производят товар или услуги, которые находятся ближе к конечной точке реализации продукта или услуги потребителю (или даже последующему сервису или ремонту)[4].

Компания осуществляет сбалансированную вертикальную интеграцию, если она стремится получить контроль над всеми компаниями, которые обеспечивают всю производственную цепочку от добычи и/или производства сырья до точки непосредственной реализации потребителю. На развитых рынках существуют эффективные рыночные механизмы, которые делают такой тип вертикальной интеграции избыточным: существуют рыночные механизмы контроля над смежниками. Однако на монополистических или олигополистических рынках компании часто стремятся выстроить полный вертикально-интегрированный холдинг.

Учитывая вышеизложенное, автор статьи рассматривает вертикальную интеграцию как одну из составляющих экономического развития не только одной конкретной фирмы, но и экономики страны в целом.

Стратегии вертикальной интеграции могут преследовать цель полной интеграции (участие во всех стадиях отраслевой цепочки ценностей) или частичной интеграции (создавая позиции на наиболее важных этапах отраслевой цепочки ценностей). Компания может осуществить вертикальную интеграцию, начиная собственные действия в других звеньях отраслевой цепочки ценностей или приобретая фирмы, уже работающие в этой сфере, чтобы они были ближе к компании [1].

Я считаю, что главной и существенной причиной для инвестирования средств компании в вертикальную интеграцию является усиление ее конкурентной позиции. Если вертикальная интеграция не приводит к значительному снижению издержек компании или получению дополнительного конкурентного преимущества, она не является стратегически оправданной и нет смысла вкладывать в нее средства.

Интеграция «назад» приводит к снижению затрат тогда, когда требуемый объём производства настолько велик, что обеспечивает такую же экономию на масштабах производства, как и у поставщиков, или если поставщики работают более эффективно и имеют возможности улучшать свои показатели. Интеграция в направлении поставщиков дает существенные преимущества, когда они имеют значительные прибыли (хорошее значение показателя предельной доходности, т. е. отношение прибыли к объёму реализации), когда поставляемые компоненты занимают основную часть в себестоимости конечного продукта и когда необходимые технологические навыки легко освоить. Вертикальная интеграция «назад» создает конкурентное преимущество, основанное на дифференциации, когда компания начинает выполнять те действия, которые ранее были ей не свойственны, предлагая лучшее качество конечного продукта/услуги, улучшая уровень обслуживания клиентов или совершенствуя харак-

теристики готовой продукции. По мнению автора, интеграция в большее количество звеньев цепочки ценностей может дать компании возможность проведения дифференциации за счет создания или усиления уже имеющихся навыков, лучшего выполнения основных операций или освоения стратегически важных технологий, а также добавления товару характеристик, которые усиливают его значимость для покупателя. Подобная интеграция может также снизить зависимость компании от поставщиков важнейших компонентов готовой продукции или от компаний, предоставляющих определенные услуги. Особенно важно то, что может быть уменьшена зависимость от крупных компаний-поставщиков, которые при каждом удобном случае стремятся поднять цену. Такие способы борьбы с нестабильностью в поставках и зависимостью от крупных поставщиков, как увеличение запасов, контракты с фиксированными ценами, работа с большим количеством поставщиков, замена стандартных товаров товарами-субститутами, являются не всегда привлекательными. Компании, которые не являются приоритетными для поставщика клиентами, могут оказаться в ситуации ожидания поставок каждый раз, когда поставщик столкнется с проблемой нехватки своей продукции. Если это будет происходить часто, то возникнет неразбериха как в собственном производстве, так и в работе с клиентами, тогда интеграция «назад» может быть хорошим стратегическим решением[8].

Стратегические усилия по интеграции «вперед» имеют те же корни. Во многих отраслях независимые торговые агенты, оптовики и розничные торговцы одновременно продают конкурирующие продукты. Они не имеют привязанности ни к одной товарной марке, и основным их мотивом выбора «что продавать» является получение максимальной прибыли. Независимость продаж и каналов распределения может привести к накоплению товарных запасов, частой недогрузке производственных мощностей, что обуславливает в конечном итоге нестабильность производства и невозможность получения дополнительной экономии.

В подобных случаях для компании может быть выгодна интеграция «вперед» по направлению к оптовикам и/или розничным торговцам, в результате чего создается сеть связанных обязательствами дилеров, представляющих продукцию компании конечному пользователю. Иногда даже небольшое в процентном отношении увеличение использования производственных мощностей за счет собственных продаж, сети дилеров, получивших франшизы от компании, и/или цепи розничных магазинов может значительно улучшить рентабельность производства. В то же время в ряде случаев интеграция «вперед» в деятельность по распределению товаров и проведение прямых продаж конечному пользователю может дать снижение издержек и установление более низких цен для покупателя за счет устранения дорогостоящей традиционной сети распределения. Для производителей сырья интеграция в производство может способствовать большей дифференциации продукции и помочь избежать ценовой конкуренции с другими производителями сырья. Часто на начальных этапах

отраслевой цепочки ценностей исходные материалы для производства товаров массового потребления не обладают существенными отличиями для производителя (например, сырая нефть, прокат, пряжа, цемент). Конкуренция на рынке товаров массового потребления или близких к ним обычно концентрируется вокруг цены и зависит от баланса между стоимостью сырья и ценой готовой продукции, что обеспечивает получение прибыли. Однако чем ближе находится поставщик к деятельности производителя, тем больше возможностей у фирмы вырваться из данной конкурентной среды и дифференцировать конечный продукт за счет дизайна, обслуживания, качества, упаковки, продвижения и т. д. Дифференциация продукта отодвигает фактор цены на второй план по сравнению с другими создающими ценность факторами и позволяет увеличить прибыль.

Хочется привести в пример стратегию вертикально-интегрированной компании «Лукойл». Основным фактором роста финансовых результатов группы «ЛУКОЙЛ» в 2007 году стала благоприятная ценовая конъюнктура — высокие цены на нефть и высокий уровень маржи нефтепереработки. Рост финансовых результатов был обеспечен также расширением масштабов деятельности Компании. В первую очередь следует отметить существенный рост объемов нефтепереработки. Так, объемы переработки на российских НПЗ выросли почти на 8%, а уровень загрузки мощностей в России достиг рекордной величины за всю историю Компании — более 96%. Кроме того, в отличие от большинства конкурентов ЛУКОЙЛ продолжил наращивать добычу углеводородов. По итогам 2007 года добыча Группы выросла до 2,18 млн барр. н. э./сут. Особенно следует отметить высокий органический прирост добычи по международным проектам.

Положительное влияние на финансовые результаты Компании оказали также работы по повышению эффективности операционной и финансовой деятельности по всем направлениям. Компания продолжала соблюдать жесткую финансовую дисциплину. Принимая во внимание высокую инфляцию и существенную девальвацию доллара, ЛУКОЙЛ эффективно контролировал производственные затраты. Важную роль в этом сыграли централизованная работа с подрядчиками и поставщиками, использование тендерных процедур, энергосбережение, увеличение производительности труда.

В бизнес-сегменте «Геологоразведка и добыча» ЛУКОЙЛ четко придерживался своих стратегических целей — увеличения объемов и эффективности добычи, наращивания ресурсной базы для стабильного долгосрочного роста [2].

Таким образом, из вышеизложенного следует, что необходимо учитывать внутренние и внешние факторы, выбрать определенную экономическую деятельность и придерживаться её.

Теперь отразим недостатки вертикальной интеграции.

Во-первых, она увеличивает капиталовложения в отрасль, где уже работает компания, повышая тем самым риск (а что, если отрасль не будет развиваться?), вместо направления финансовых ресурсов в другие, может быть, более доходные сферы. Вертикально интегрированные фирмы заинтересованы в защите

своих инвестиций и стремятся сохранить технологии и производственные мощности, даже если они устаревают. Полностью интегрированные фирмы имеют тенденцию медленнее адаптироваться к новым технологиям, чем частично интегрированные или вообще неинтегрированные фирмы, так как изменение технологий для них связано со значительными затратами.

Во-вторых, интеграция «вперед» или «назад» ограничивает фирму в отношении свободы выбора поставщиков (позднее может оказаться, что получать сырье извне дешевле) и потенциально результаты по обслуживанию получателей могут быть ниже.

В-третьих, вертикальная интеграция приводит к проблемам, связанным с балансировкой мощностей на каждом этапе в цепочке ценностей. Наиболее эффективный объем производства в каждом звене цепочки ценностей может не соответствовать потребностям связанного с ним звена. Полное соответствие в цепочке ценностей, как правило, является исключением. Если возможности внутренних поставок недостаточны для производства, недостающие компоненты должны быть куплены на стороне. Когда возможности производства в одном из звеньев превышают потребности другого, излишки должны быть проданы. И если производятся сопутствующие товары, то также необходимо организовывать их сбыт.

В-четвертых, интеграция «вперед» или «назад» требует различных навыков и деловых способностей. Производство, оптовая и розничная торговля – разные сферы бизнеса с различными ключевыми факторами успеха даже в случае, когда товары одни и те же[5].

Для многих производителей изучение пути, по которому товары попадают к потребителю, является источником головной боли, мало что добавляют к бизнесу, который они делают самым лучшим образом, и не всегда приносит дополнительную ценность в их основную сферу деятельности, хотя они на это и рассчитывали. Интеграция с поставщиками сырья и компонентов готовых изделий не всегда проста и прибыльна, как это звучало ранее. Производители персональных компьютеров часто имеют трудности со своевременной поставкой последних моделей полупроводниковых чипов по предпочтительным ценам, но большинство из них не идут в сферу производства полупроводников. Причина состоит в том, что затраты на интеграцию «назад» в этом случае могут быть огромными, так как производство полупроводников – достаточно сложное производство, требующее постоянного обновления оборудования и больших затрат на исследования и разработки, а освоение процесса производства может занять достаточно много времени.

В-пятых, вертикальная интеграция с производителями частей и компонентов изделий может сократить производственную гибкость компании, увеличить время, требуемое для разработки новых моделей и внедрения их на рынок. Компании, которые часто изменяют свою продукцию и постоянно разрабатывают новые модели в соответствии с покупательскими предпочтениями, часто находят вертикальную интеграцию в производство частей и компонентов убы-

точной, поскольку постоянная переналадка и переоснащение оборудования требуют затрат и времени, плюс к этому, в случае интегрированной компании, необходимых дополнительных затрат по координации действий во всех звеньях цепочки ценностей. Приобретение составляющих у других компаний часто бывает дешевле и быстрее, чем вертикальная интеграция, что позволяет компании быть более гибкой и способной легко адаптироваться к быстро меняющимся предпочтениям покупателей. Большинство компаний по производству автомобилей, несмотря на свой большой опыт в технологии и производстве, пришли к выводу, что они еще лучше утвердят свои позиции в качестве, издержках и внешнем виде готовых изделий, покупая основную массу составляющих и компонентов у специализированных производителей. Это будет выгоднее, чем проводить интеграцию с поставщиками.

Автор считает, что большой недостаток вертикальной интеграции состоит в том, что она замыкает фирму внутри отрасли. Хотя действия компании охватывают большинство этапов отраслевой цепочки ценностей и создают конкурентное преимущество, к такому стратегическому движению следует подходить с осторожностью[6].

На мой взгляд, основная проблема вертикальной интеграции кроется в том, что Россия позже вступила на путь интеграции компаний, в отличие от стран Запада. Западные компании росли органично под воздействием рыночных сил, отвечая на запросы и вызовы потребителя и регулирующих мер государства. Каждая из существующих компаний прошла через серию слияний и продаж своих дочерних структур, которые продолжают и поныне. Российские же компании были созданы одномоментно в соответствии с президентскими и правительственными нормативными актами под уже готовую и проверенную жизнью, правда, в других экономических условиях, идею. В их составе объединились предприятия, десятилетиями функционировавшие в рамках различных министерств и ведомств в условиях централизованно планируемой, разобщенной в отраслевом отношении экономики. При этом набор объединяемых предприятий далеко не всегда имел достаточно содержательное обоснование. Поэтому проблема их взаимодействия и превращения в единый экономический организм, одной из целей функционирования которого является получение оптимальной совокупности прибыли, пока еще не решена.

За последние годы некоторые вертикально интегрированные компании стали находить вертикальную интеграцию настолько конкурентно незащищенной, что адаптировались к стратегии вертикальной дезинтеграции (или рассредоточения). Дезинтеграция предусматривает отказ от определенных этапов/действий в цепочке ценностей и переход на работу с независимыми, внешними поставщиками необходимых товаров, обеспечивающих систем или специализированных услуг. Рассредоточение имеет стратегический смысл в том случае, если:

определенные действия могут быть выполнены лучше и даже дешевле независимыми специалистами;

данная деятельность не является критически важной для достижения конкурентного преимущества фирмой и не связана с ее главными достоинствами, основными навыками или техническими ноу-хау;

сокращается риск подвергнуться воздействию, связанному с изменением технологии и/или изменением предпочтений покупателей;

ускоряются действия компании по совершенствованию организационной гибкости, сокращению производственного цикла, более быстрой разработке товаров и сокращению расходов на координацию;

разрешает компании сосредоточиться на ее основном бизнесе и делать то, что она делает лучше всего. Часто многих преимуществ вертикальной интеграции можно достичь, при этом избежав ее недостатков, заключая долгосрочные кооперационные соглашения с ключевыми поставщиками.

Таким образом, у стратегии вертикальной интеграции могут быть как сильные, так и слабые стороны. Какое направление и какой масштаб интеграции выбрать, зависит от следующего: 1) способна ли интеграция улучшить стратегически важные участки работы компании в направлении снижения издержек или увеличения дифференциации; 2) как она влияет на капитальные затраты, гибкость и быстроту ответной реакции, административные расходы, связанные с необходимостью координации работы всех звеньев цепочки ценностей; 3) способна ли она создать конкурентное преимущество. Без ясных ответов на эти вопросы вертикальная интеграция вряд ли будет привлекательным конкурентным стратегическим выбором. Вертикальная интеграция «вперед» или «назад» имеет стратегический смысл, только если она усиливает конкурентное преимущество компании за счет сокращения издержек или усиления дифференциации. Отказ от вертикальной интеграции, если недостатки (увеличение инвестиций, повышенные риски, более сложное и замедленное обновление технологий, меньшая гибкость при внесении изменений в товар) превосходят достоинства (лучшая координация производственных потоков и передача ноу-хау от звена к звену, специализация в технологии, внутренний контроль над всеми операциями, большая экономия на масштабах, приближение производства к продажам и рынку), вполне возможен, хотя существуют пути достижения преимуществ от вертикальной интеграции, позволяющие избежать ее недостатков [4].

Когда вы решаете, реализовывать ли вертикальную интеграцию, и в какой степени, необходимо рассматривать следующие вопросы:

Есть ли Экономия от совмещения, которая приведет к более дешевым для фирмы ресурсам и выпускаемой продукции?

Есть ли Внешние факторы рынка, которые приведут к более эффективным для фирмы ресурсам и выпускаемой продукции?

Автор считает, что любая фирма, входя в экономическую деятельность и выбирая свою стратегию должна четко понимать свои возможности и анализировать преимущества и недостатки выбранной стратегии. Фирма должна обла-

дать компетенцией для того, чтобы взять на себя большую роль в цепочке поставок. Еще раз напомним ряд отрицательных сторон вертикальной интеграции:

- излишние издержки, если компания использует собственное входное производство при наличии внешних дешевых источников снабжения;
- потери при быстрой смене технологий;
- потери при непредсказуемости спроса, так как затруднена возможность более надежно защитить и координировать производство продукции.

Но есть и источники повышения эффективности деятельности таких компаний:

- возможность организации интенсивного информационного обмена между подразделениями, что позволяет координировать планы и графики поставок сырья, материалов, полуфабрикатов, их переработки и доставки конечной продукции потребителю;
- возможность экономии, по средствам более рационального использования площадей, мощностей, более легкого сбора информации о рынке, меньших расходов на осуществление сделок;
- гарантия продажи продукции в периоды низкого спроса;
- технологические преимущества в связи с тем, что приобретающая организация получит лучшее понимание технологии;
- возможность экономии на издержках рыночных транзакций;
- возможность существенного ускорения оборота капитала и окупаемости затрат [2].

В условиях высокой неопределенности и неустойчивости экономической ситуации вертикально интегрированные компании имеют существенные преимущества перед независимыми производственными и посредническими фирмами как с точки зрения выживания входящих в них подразделений, так и с точки зрения нормализации общей экономической обстановки в стране. Интеграция позволяет повысить эффективность функционирования компании и ее выживаемость в конкурентной борьбе. Преимуществом интегрированной компании является сбалансированность сбыта. Когда цена на нефть падает, прибыль добывающих подразделений уменьшается, но нефтепереработка и нефтехимические производства увеличивают прибыль, так как понижение стоимости сырья, как правило, больше, чем уменьшение стоимости продукта, поэтому потери одного компенсируются приобретениями другого подразделения. В целом, как показывает практика, вертикальная интеграция компаний, занятых нефтяным бизнесом, имеет конкурентные преимущества перед предприятиями и фирмами специализированного типа.

Автор убежден, что реализуя свои стратегии, отечественные нефтегазовые компании могут в перспективе конкурировать с аналогичным зарубежным компаниями не только за счет наличия богатейших запасов нефти и газа и дешевой рабочей силы (т.е. природными, сырьевыми качествами, что, несомненно, является большим плюсом и резервом), но и своими развитыми качествами, полученными в результате реализации собственных оригинальных управленческих

решений и подходов, знаний и идей. Радикально меняющиеся в последнее время условия функционирования отечественных энергокомпаний, характеризуются необходимостью работы в нестабильной и неопределенной внешней среде. Такая ситуация предъявляет к менеджерам новые требования, связанные с повышением способности к самостоятельному «стратегическому» мышлению, наличием доступа к оперативной информации о внешней среде, отражающей самые различные точки зрения. Крупнейшие нефтяные компании при реализации долгосрочных целей устойчивого развития должны четко определять глобальную перспективу бизнеса, ориентируясь на новые технологии и партнерство с другими хозяйствующими субъектами с целью увеличения стоимости компании [2]. Использование преимуществ единой стратегии управления и ориентированность на ключевые факторы успеха компании требуют консолидации финансовых результатов дочерних предприятий, а также введения принципов консолидированного налогообложения. Особое значение в нефтяной промышленности придается гибкому налоговому законодательству, обеспечивающему оптимальный режим деятельности ТЭК и сбалансированность интересов различных участников.

И подводя итоги, хочется особо подчеркнуть, что лишь с учетом недостатков интеграционной стратегии и своих возможностей можно добиться желаемого результата. Повышение роли вертикальной интеграции, как преобразования структуры управления, в регулировании процессов преобразования всей экономики и обеспечении экономического роста в течение последующих десятилетий должно стать определяющим фактором высокой конкурентоспособности экономики.

Библиографический список

1. Авдашева С.Б., Дементьев В. Акционерные и неимущественные механизмы интеграции в российских бизнес-группах // Российский экономический журнал №1, 2000. Асаул А.Н., Батрак А.В. Корпоративные структуры в региональном инвестиционно-строительном комплексе. – СПб.: Изд-во АСВ, СПбГАСУ, 2001.
2. Алекперов В. «Основные тенденции в нефтяном бизнесе» М., 1998.
3. Богданов А. С. Оценка эффективности интеграции предприятий: инвестиционный аспект. / Дисс. ... канд. экон. наук. М., 2001.
4. Гольдштейн Г.Я. Стратегический менеджмент: Конспект лекций. – Таганрог: Изд-во ТРТУ, 1995
5. Ивантер В., Клоцвог Ф. Подходы к научному обоснованию интеграционных процессов//Проблемы теории и практики управления, 1997, N 5.
6. Катеров Ф.В., Ильченко С.М. Развитие государственно-частного партнерства в энергетике России. // Экономика и современный менеджмент: теория и практика.- 2013., – № 26., – С. 51-56.

7. Короткова Н.А. Интеграционные процессы на отечественных предприятиях: модели, направления, особенности // Российское предпринимательство. – 2010. – № 2.

8. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: 2003.

9. Читипаховян П. Методологические проблемы стратегического планирования развития интегрированных корпоративных структур // Российский экономический журнал №9, 2000. Экономико-математические методы и модели планирования и управления. — М.: Знание, 1993.

© Анищук Ф.Е., 2014

Д.С. Бекниязова
*Инновационный Евразийский университет
Республика Казахстан, г. Павлодар*

**ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В РЕГИОНАХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
(НА ПРИМЕРЕ ПАВЛОДАРСКОЙ ОБЛАСТИ):
ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

На сегодняшний день большая часть инновационной деятельности в Казахстане стимулируется непосредственно государством. Необходимость развития новых технологий и инноваций, повышение спроса на инновационную продукцию являются необходимым условием экономического роста в условиях глобализации экономических процессов.

Развитию инновационных процессов на предприятиях промышленного сектора Павлодарской области, как промышленного региона, способствует созданная инновационная инфраструктура области, которая включает в себя:

- научно-технологический парк Павлодарского государственного университета имени С. Торайгырова;
- региональный центр инноваций и трансферта технологий Павлодарского государственного университета имени С. Торайгырова;
- центр инновационных технологий Инновационного Евразийского университета;
- венчурный фонд Инновационного Евразийского университета;
- региональный Офис коммерциализации технологий на базе Инновационного Евразийского университета;
- научно-образовательные центры Павлодарского государственного педагогического института;

- научно-технические подразделения ТОО «Павлодарский научно-исследовательский институт сельского хозяйства»;
- научно-технические подразделения крупных предприятий области (Аксу-ского завода ферросплавов, АО «Алюминий Казахстана», Фармацевтической компании «Ромат»);
- СЭЗ «Павлодар»;
- СПК «Павлодар»;
- бизнес-инкубатор.

Основными направлениями данных институтов являются интеграция образования, науки и производства, разработка и реализация инновационных проектов. Проводится разработка и внедрение новых технологий, научных исследований в производство в соответствии с приоритетами индустриально-инновационного развития региона.

Развитие инновационной экономики в Республике Казахстан во многом определяется её финансовым обеспечением и на начальном этапе нуждается в существенной государственной поддержке. Необходимость развития новых технологий и инноваций, повышение спроса на инновационную продукцию являются требованием современности. Между тем, развитие инновационной деятельности в Павлодарской области, несмотря на усилия государства, сдерживается рядом факторов. Рассмотрим проблемы и задачи финансового обеспечения инновационной деятельности в регионах Республики Казахстан (на примере Павлодарской области) и возможные пути их решения.

Сегодня в Казахстане создан ряд институтов, осуществляющих координацию и поддержку инноваций. Эти учреждения участвуют в финансировании и управлении инновациями посредством различных финансовых инструментов.

Финансовые инструменты, используемые для модернизации экономической структуры и поддержки инноваций, нацелены на акционерный капитал, льготные кредиты, гранты. Так, например, АО «БРК - Лизинг», дочерняя организация АО «Банк Развития Казахстана», предоставляет лизинг на реализацию инвестиционных проектов. АО «Национальное агентство по технологическому развитию» и АО «Фонд науки» (МОН РК) осуществляет финансирование инновационных проектов и НИОКР через систему грантов.

В соответствии с Законом РК «О государственной поддержке индустриально-инновационной деятельности», основными инструментами поддержки инновационной деятельности являются:

- венчурное и проектное финансирование;
- развитие технопарков, центров и офисов коммерциализации технологий, отраслевых конструкторских бюро, международных центров трансфера технологий;
- услуги по технологическому бизнес-инкубированию, коммерциализации и трансферу технологий;
- предоставление инновационных грантов [1].

Эффективность инновационной деятельности во многом зависит от механизма финансового обеспечения. При этом за последние годы расходы Казахстана на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы в среднем составляли 0,21 % от ВВП, в то время ЮНЕСКО рекомендует развивающимся странам довести расходы на НИР до 1% к ВВП. В настоящее время доля научных исследований в странах Европейского Союза (далее – ЕС) составляет в среднем 1,8% европейского ВВП (этот показатель планируется довести до 3%). В среднем, данный показатель в странах Организации экономического сотрудничества (далее - ОЭС) и развития составляет 2,24 % [2, с. 52].

Таблица 1 - Капитальные и текущие затраты на технологические инновации по источникам финансирования в Павлодарской области (млн. тенге)

Источники финансирования	2008	2009	2010	2011	2012
Республиканский бюджет	-	52,4	33,6	53,6	107,9
Местный бюджет	-	1,0	2,6	4,5	0,4
Собственные средства	20 368,5	28 745,6	10 914,7	7 674,0	5 062,9
Иностранные инвестиции	-	-	7,0	4,2	-
Средства институтов развития	-	35,0	65,0	125,5	64,8
С привлечением кредитов и займов	-	-	-	33,5	26,1

Примечание - по данным Агентства РК по статистике

Как видно из таблицы, бюджетное финансирование инноваций и поддержка науки, прежде всего, осуществляется за счёт собственных средств субъектов инновационной деятельности. Однако, необходимо отметить, что в целом как средства субъектов инновационной деятельности, так и средства местных бюджетов в 2011 и 2012 годах снижаются, а средства республиканского бюджета возросли в 1,3 раза. Увеличение средств республиканского бюджета произошло за счет средств институтов развития.

Это еще раз подчеркивает, что государство в большей мере выступает инвестором инновационных проектов через систему государственных институтов развития - за счёт средств Фонда Науки, а также «Национального агентства по технологическому развитию» путем предоставления грантов на конкурсной основе. Рассматривая собственные средства субъектов инновационной деятельности в целом по Республике Казахстан, следует отметить, что в современных условиях в Казахстане они мало заинтересованы в развитии инноваций, либо не имеют для их продвижения достаточного объёма финансовых ресурсов. В це-

лом, на сегодняшний день большая часть инновационной деятельности в Казахстане стимулируется непосредственно государством, и большинство научно-исследовательских работ ведется в государственных лабораториях.

Государство заинтересовано в развитии инноваций в стране, поскольку Казахстану необходимо повышать свою конкурентоспособность, но все его усилия недостаточно эффективны без участия в инновационном процессе частного сектора. В настоящее время наблюдается слабая заинтересованность предпринимателей в поиске и продвижении отечественных научных разработок. Так, капитальные и текущие затраты предприятий Павлодарской области на технологические инновации направлены, прежде всего, на приобретение машин и оборудования, связанных с технологическими инновациями, из-за рубежа (таблица 2).

Таблица 2 - Структура капитальных и текущих затрат предприятий Павлодарской области на технологические инновации за 2008-2012 годы, в млн. тенге

Виды капитальных и текущих затрат	2008	2009	2010	2011	2012
1	2	3	4	5	6
1. Исследование и разработка новых продуктов, услуг и методов их производства (передачи), новых производственных процессов	103,7	171,9	2 658,4	5 936,2	472,3
2. Приобретение машин и оборудования, связанных с технологическими инновациями	20 109,1	26 899,2	2 791,7	1 201,7	2 764,0
3. Приобретение беспатентных технологий	-	-	-	-	156,7
4. Приобретение новых технологий	1,7	673,2	2,9	4,5	12,7
Из них: права на патенты, лицензии на использование изобретений, промышленных образцов, полезных моделей	1,7	-	0,9	3,6	0,7
5. Приобретение программных средств	77,2	43,8	0,2	1,1	721,1
6. Производственное проектирование, другие виды подготовки производства для выпуска новых продуктов, внедрения новых услуг или методов их производства (передачи)	7,4	88,1	3 376,7	704,0	506,7
7. Обучение и подготовка персонала, связанного с инновациями	6,6	957,8	5,4	1,4	2,4
8. Маркетинговые исследования	-	-	0,4	0,6	0,4
9. Прочие затраты на технологические инновации	62,9	-	2 187,1	45,9	560,9
ИТОГО:	20 368,5	28 834,0	11 023,0	7 895,3	5 197,3

Сравнительный анализ показал, что финансовая поддержка научных исследований и проектно-конструкторских работ остается в Казахстане слабым звеном инновационной политики. Для активизации инновационной деятельно-

сти стране необходимо увеличить объем средств, вкладываемых в развитие научных исследований. Внутренние затраты на исследования и разработки в РК за 2003-2012 гг. представлены на рисунке 1.

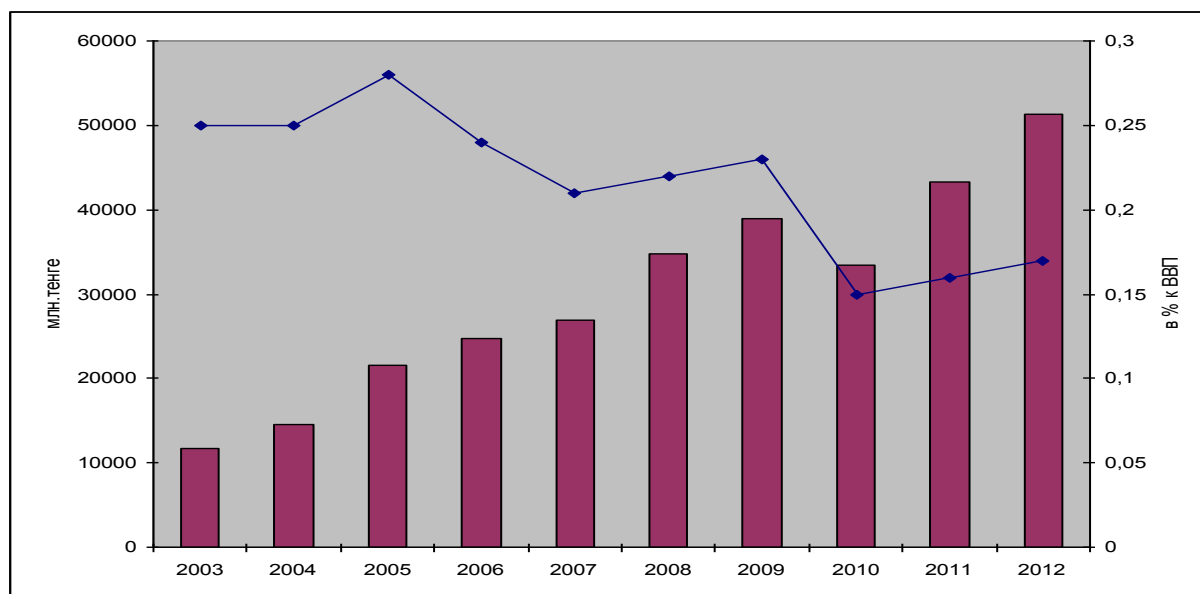


Рис. 1 - Внутренние затраты на исследования и разработки в РК за 2003-2012 гг.

Анализ зарубежного опыта показывает, что национальная инновационная система будет эффективной в том случае, если в стране присутствует развитый предпринимательский сектор, который в Казахстане характеризуется низким уровнем инновационной активности. Это, в свою очередь, обуславливает низкий показатель доли инновационной продукции в ВВП Казахстана.

Основной проблемой развития регионов являются существенные диспропорции в развитии, в результате которых многие предприятия республики оказались оторванными от цепочки производства конечного продукта. Так, проведенный анализ свидетельствует о слабой инновационной активности регионов, низком уровне восприимчивости инноваций среди населения, недостаточность финансовых ресурсов для финансирования инноваций.

Для решения названных проблем необходимо:

- усилить межрегиональную координацию в формировании новых проектов, развивать совместное предпринимательство;
- целесообразно создать условия для развития межрегиональной конкуренции в получении бюджетного финансирования;
- при единстве стратегических подходов на уровне государства разрабатывать региональную инновационную политику с учётом особенностей каждой области;
- инструменты реализации региональной инновационной политики также должны зависеть от факторов региональной дифференциации регионов;

- по опыту США, Японии для достижения сбалансированности и координации деятельности между органами управления целесообразно четкое разграничение предметов их ведения и полномочий;

- активнее вовлекать потенциальные возможности социально-предпринимательских корпораций, субъектов региональной инновационной инфраструктуры;

- использовать научный потенциал университетов и научных институтов в части усиления взаимодействия науки и производства посредством предоставления налоговых льгот и других инструментов государственной поддержки.

В соответствии с позитивным опытом ряда стран в решении проблем финансовой децентрализации для достижения скоординированности деятельности между органами управления различных уровней необходимо расширение их финансовых полномочий. Необходимо, чтобы инициативы регионов постепенно перерастали в республиканские программы.

В Казахстане в настоящее время функционирует научно-инновационная система переходного типа, в которой сочетаются элементы старой и новой модели: преимущественно централизованное управление научно-инновационным процессом; низкий спрос на инновации в экономике; неэффективная структура – избыточный перевес в сторону закупки готового оборудования за рубежом в ущерб внедрению собственных новых разработок.

Основные причины низкой эффективности результатов научно-инновационной деятельности сводятся к следующему.

- слабые горизонтальные связи между участниками научно-инновационного процесса;

- отсутствие мотивации в коммерциализации результатов при проведении НИОКР;

- низкий уровень инновационной инфраструктуры, лабораторно-исследовательской базы, недостаточное количество современных приборов и оборудования;

- отсутствие стратегического планирования и мониторинга НИОКР, что не позволяет осуществить доведение результатов исследований до конечного коммерческого продукта;

- недостаток квалифицированных кадров для инновационной деятельности.

На взгляд автора, конкретными инструментами государственной финансовой поддержки могут выступать:

- приобретение оборудования и технологий по лизингу и широкого распространения франчайзинговых отношений;

- уточнить методы оценки стоимости интеллектуальной собственности и условия ее включения в хозяйственный оборот;

- определить формы участия авторов ноу-хау в уставном капитале и, соответственно, в прибыли;

- гармонизировать механизм патентования зарубежными странами в целях уменьшения количества барьеров и стимулирования развития инновационных технологий в производстве.

- увеличение микрофинансирования и предоставление малых грантов для поощрения попыток использования потенциальных возможностей и предпринимательской инициативы, в том числе в университетах и исследовательских организациях.

Реализация названных рекомендаций будет способствовать повышению эффективности деятельности системы управления государственными финансами, что в конечном итоге, является залогом успешной реализации форсированной индустриально-инновационной политики в Республике Казахстан.

Библиографический список

1 Закон Республики Казахстан «О государственной поддержке индустриально-инновационной деятельности» № 534-IV от 9 января 2012 года [Электронный ресурс]

2 Мутанов Г. «Инновации – пропуск в мировое сообщество» // Финансы Казахстана. - №1. - 2010. - С. 52

© Д.С. Бекниязова, 2014

О.В. Демиденко

*Омская гуманитарная академия
г. Омск*

ХАРАКТЕРИСТИКА ИНВЕСТИЦИОННОГО СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

Строительство – отрасль материального производства, целью которой является расширенное воспроизводство основных фондов страны. Основными задачами строительства являются создание новых, расширение, реконструкция и техническое перевооружение действующих основных фондов национального хозяйства, предназначенных для развития общественного производства и решения социальных задач.

Как отрасль материального производства строительство характеризуется специфическими особенностями:

- Неподвижностью строительной продукции – при строительстве рабочие и технические средства перемещаются, а возводимые объекты остаются неподвижными.

- Многообразием строительной продукции – возводимые здания и сооружения различаются по производственным и эксплуатационным параметрам,

форме, размерам, количественным и качественным характеристикам. Каждый объект недвижимости уникален.

- Разнообразием материальных элементов – строительная отрасль является самой материалоемкой: используются различные материалы, конструкции, полуфабрикаты, изделия, комплектующие, детали, затраты на приобретение которых составляют значительную часть стоимости строительства.

- Природно-климатическими условиями – строительство осуществляется в различных климатических, гидрологических, геологических условиях, что обуславливает применение соответствующих технологических методов при возведении объектов и требует различных затрат материальных ресурсов.

Состав строительной отрасли:

- организации, выполняющие геологоразведочные и изыскательские работы,
- проектные и научно-исследовательские институты,
- общестроительные и специализированные строительные организации,
- организации по монтажу оборудования,
- организации по ремонту строительных объектов, их расширению и реконструкции,
- организации стройиндустрии, и др.

Основой строительства – является строительное производство. Его задача состоит в выпуске в соответствии с проектами готовых для эксплуатации зданий, сооружений и их комплексов.

Строительное производство – состоит из производственных систем, организационных систем, управляющей информационной системы.

1. Производственные системы – это первичные строительные организации, выпускающие строительную продукцию в виде зданий, сооружений и их комплексов с использованием сырьевых материалов, комплектующих изделий, строительной техники, вспомогательных зданий и электроэнергии. Производственная система включает совокупность действий строительных и монтажных организаций различной степени специализации, вспомогательных и обслуживающих хозяйств. В производственной системе все организации находятся в определенных взаимоотношениях – связях.

Виды связи:

- директивные – обуславливаются подчиненностью организаций и их подразделений и проявляются в виде административного планирования, нормирования, финансирования и т.п.

- договорные – налаживаются после заключения договоров и контрактов на проектирование объектов, их возведение, поставку ресурсов и т.п.

- производственного кооперирования – возникают при совместном осуществлении работ на объектах и проявляются в технологической, организационной, экономической и социальной подсистемах.

Состав производственной системы приводится на рис.1.

2. Организационные системы в строительном производстве представляют собой иерархию управленческих звеньев, обеспечивающих финансирование, поставку сырьевых материалов, комплектующих изделий, строительной техни-

ки и реализующих заключение контрактов на строительство и сбыт готовой строительной продукции.

3. Управляющая информационная система обеспечивает сбор, хранение, обработку и поиск данных. Выходной продукцией этой системы является информация, на основе которой принимаются управленческие решения.

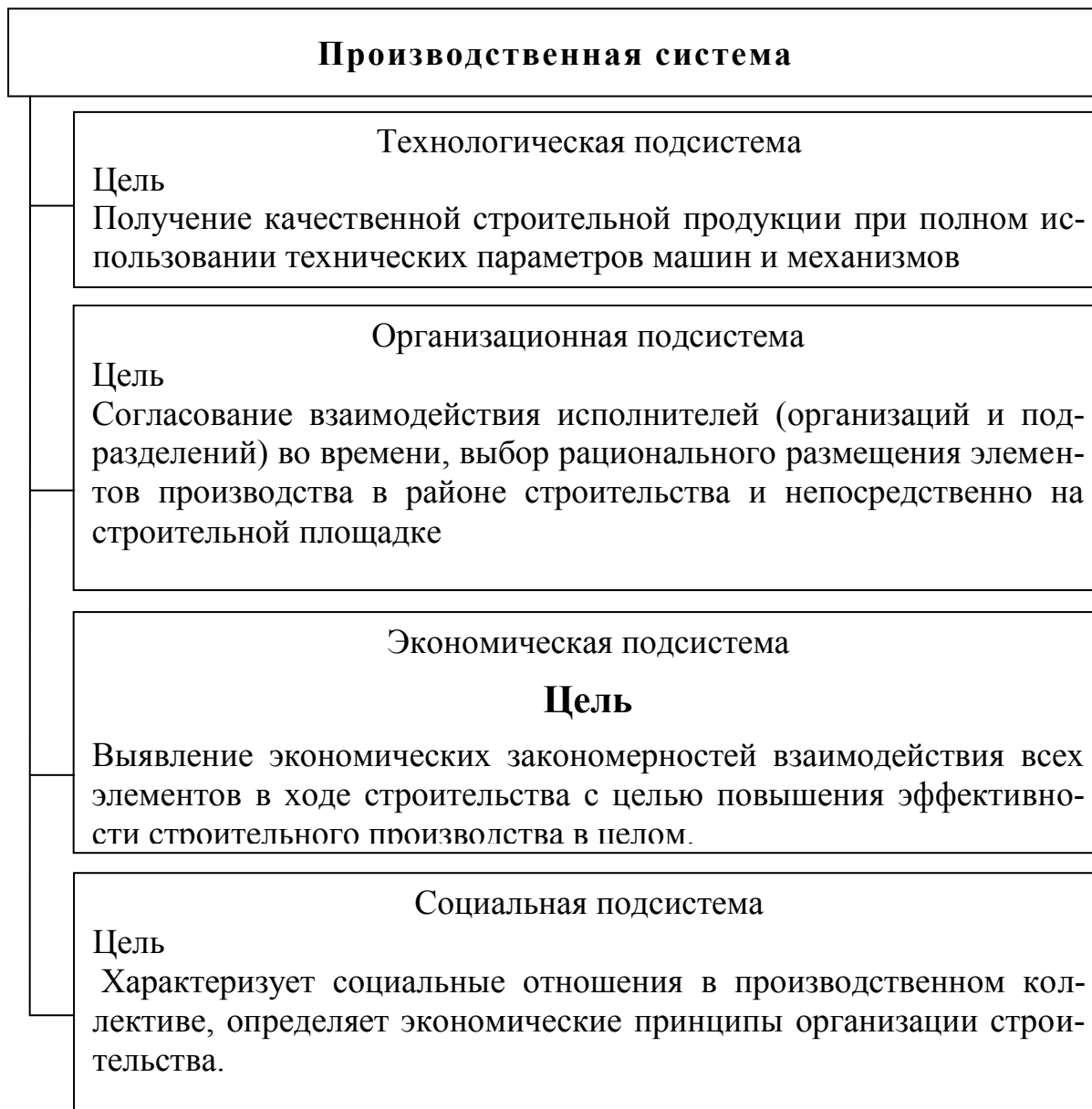


Рис. 1. Состав строительной производственной системы

Объектом управления в строительстве является инвестиционный строительный проект. С введением понятия «управление проектом» возникает двоякое его толкование.

Проект представляет собой:

- комплект чертежей, в которых приводятся объемно-планировочные, конструктивные организационно-технологические и другие решения по объектам

строительства, например, рабочий и технический проект, проект организации строительства, проект производства работ. В зарубежной практике такие проекты называются дизайнами (*design*).

- процесс целенаправленного создания новых зданий, сооружений и их комплексов или реконструкции действующих, например, строительство метрополитена, объектов инфраструктуры железнодорожного транспорта общего пользования. В зарубежной практике такой процесс, включающий сферу деятельности, направленную на изменение какой-либо системы в соответствии с поставленной целью называют проектом (*project*).

Проект, связанный с реализацией полного цикла вложения инвестиций – от начального вложения капиталов до завершения работ, называется инвестиционным, а в строительстве соответственно – инвестиционным строительным проектом. [1].

В общем случае под инвестиционным проектом понимаются сфера деятельности по созданию или изменению технической, экономической или социальной систем, а также разработка новой структуры управления или программы научно-исследовательских работ. [2]. В строительстве – это процесс целенаправленного создания новых зданий, сооружений и их комплексов или реконструкции действующих. [3].

Началом инвестиционного строительного проекта считается начало вложения денежных средств в его выполнение. Окончанием инвестиционного строительного проекта считается ввод объекта или комплекса в эксплуатацию. Окончанием инвестиционного строительного проекта для заказчика целесообразно считать окончание эксплуатации объекта в соответствии с его целями. Для организаций-соисполнителей окончанием инвестиционного строительного проекта считается окончание конкретного этапа работ и получение платы за работу.

В процессе жизненного цикла инвестиционный строительный проект последовательно проходит несколько стадий.

1. Концептуальную, включающую анализ проблемы и формирование целей строительства; разработку основ проекта – выбор участников застройки, получение согласований, технических условий, проведение изысканий, разработку основных положений проекта и задания на проектирование; техническое (базовое) проектирование, согласование и утверждение технического проекта.

2. Реализации проекта, включающей рабочее (детальное) проектирование; подготовку производства; строительные работы, монтаж технических систем и оборудования, пусконаладочные работы, сдачу объекта в эксплуатацию.

3. Эксплуатации, в процессе которой осуществляются: вывод объекта на проектную мощность по выпуску продукции (оказанию услуг), поддержание эксплуатационных параметров в нормальном состоянии; модернизация объекта; демонтаж оборудования, капитальный ремонт, начало подготовки к использованию объекта в новом проекте.

Параллельно указанным основным стадиям осуществляются следующие виды обеспечения проекта: организационное – поиск и выбор исполнителей,

оформление договоров; правовое – юридическое сопровождение всех стадий проекта; финансовое – поиск источников и получение финансовых средств на осуществление работ; кадровое – подбор, прием на работу и расстановка персонала, увольнение; материально-техническое – закупки-поставки материалов, строительных машин, транспорта, оборудования и т. п. [4,5]; коммерческое – маркетинг подрядов, поставок и реализация результатов проекта; информационное – накопление, систематизация и обновление информации по стадиям и видам обеспечения проекта; обеспечение безопасности – охрана собственности, персонала, информации и окружающей среды.

Библиографический список

1. Управление строительными инвестиционными проектами: Учебное пособие / Под общ.ред. В.М. Васильева, Ю.П. Панибратова. – М.: Санкт-Петербург, 1997 – 310 с.
2. Демиденко О.В., Кузнецов С.М., Серов М.Ю., Анферов В.Н., Васильев С.И. Экономико-математическая модель работы стреловых кранов / «Омский научный вестник» №3(119), 2013. – 68-82 с.
3. Финансовые аспекты предпринимательства в новой экономике: Монография / под ред. О.Ю. Патласова – Омск: Изд-во НОУ ВПО ОмГА, 2013 г. – 300 с.
4. Демиденко О.В. Экономико-математическая модель транспортно-технологического процесса в строительстве /»Наука о человеке: гуманитарные исследования»- №4 (14) -2013, с.20-25.
5. Демиденко О.В. Оптимизация размера резерва материалов при возведении объектов строительства /»Омский научный вестник» № 4 (111), 2012. – С. 74-80.

© Демиденко О.В., 2014

В. Ю. Епанчинцев, М. В. Денищенко
*Омская гуманитарная академия,
г. Омск*

БУХГАЛТЕРСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ОБОРОТНЫХ АКТИВОВ

Вступление Российской Федерации в ВТО повлекло за собой изменение экономических и правовых отношений между хозяйствующими субъектами, а также расширение сферы применения бухгалтерской экспертизы в решении экономических ситуаций, связанных с вопросами порядка и законности оформления хозяйственных операций. Это обусловлено тем, что сложная ситуация в учетной среде в процессе адаптации российской системы бухгалтерского учета к международным стандартам финансовой отчетности, агрессивная внешняя и

внутренняя среда вынуждают хозяйствующие субъекты использовать многочисленные пробелы российского законодательства в целях, далеких от законопослушных.

Актуальность исследуемых вопросов обусловлена важным значением бухгалтерской экспертизы хозяйствующих субъектов не только в рамках уголовных дел, но и в гражданском и арбитражном судопроизводстве, необходимостью усиления финансового контроля при осуществлении хозяйственных операций с оборотными активами в современных формах финансовых отношений в цепочке «источник финансирования→бизнес-процесс→эффективность хозяйственной операции» [1,2,3,5].

В связи с этим прежние методики и подходы к проведению бухгалтерской экспертизы оборотных активов становятся неэффективны. В исследованиях настоящего времени рассматривается, в основном, методика проведения аудита денежных средств, материально-производственных запасов, расчетов с дебиторами и кредиторами. Отсутствие единой классификации видов экономических экспертиз, способствует отвлечению бухгалтера-эксперта на решение вопросов, связанных с применением специальных знаний по налоговым и аналитическим аспектам. Решение данной проблемы, с учетом вышеизложенного, достигается путем повышения качества бухгалтерской экспертизы, т.к. некачественно оформленное экспертное заключение может повлечь за собой опровержение его достоверности.

Во многих случаях при рассмотрении гражданских, арбитражных дел, а также уголовных дел, связанных с совершением экономических преступлений, в том числе против собственности и в сфере экономической деятельности часто требуется экспертиза первичной и сводной бухгалтерской документации. В связи с этим возникает *проблема оперативного и качественного проведения бухгалтерской экспертизы*. На качество данной экспертизы влияют два основных фактора: постоянные изменения непосредственно в бухгалтерском учете, а также в гражданском, арбитражном и уголовном процессах.

Следует отметить, что в юридической практике, как правило, используется термин «судебно-бухгалтерская экспертиза», однако ученые-экономисты и практики-эксперты в области финансового контроля чаще используют понятие бухгалтерской экспертизы. Это обусловлено приоритетом экспертного исследования фактов хозяйственной жизни над определением правовых последствий совершенных и документально подтвержденных (или неподтвержденных) действий физических и юридических лиц [7,8,9,10].

По мнению доктора экономических наук Ш.И. Алибекова целью бухгалтерской экспертизы является установление причин недостач или излишков товарно-материальных ценностей; размера материального ущерба; нарушений финансовой дисциплины; определение фактов хозяйственной жизни, не получивших отражения в бухгалтерском учете [6].

В процессе проведения автором экспертных бухгалтерских исследований по заданиям правоохранительных органов выявлено, что для сокращения сро-

ков проведения экспертизы и повышения ее качества целесообразно разрабатывать методики производства бухгалтерской экспертизы, представляющие собой алгоритм действий бухгалтера-эксперта при производстве экспертизы конкретных активов и обязательств хозяйствующих субъектов, в том числе оборотных активов. В связи с этим, при разработке методики бухгалтерской экспертизы оборотных активов необходимо учитывать ее элементы:

1. Цели и задачи бухгалтерской экспертизы оборотных активов;
2. Нормативные правовые акты, регулирующие предмет;
3. Объекты бухгалтерской экспертизы оборотных активов;
4. Источники информации для проведения бухгалтерской;
5. Программу бухгалтерской экспертизы оборотных активов;
6. Классификатор искажений фактов хозяйственной жизни;
7. Рабочие документы (расчетно-аналитические таблицы).

С целью обеспечения качественного квалифицированного производства бухгалтерской экспертизы оборотных активов, она осуществляется в три этапа (Таблица 1).

Таблица 1

Этапы бухгалтерской экспертизы оборотных активов

Этап	Содержание этапа	
	По структуре	Методическое
Организационный этап	Анализ поставленных вопросов	Определение соответствия профессиональной компетенции бухгалтера-эксперта, определение периода проводимого экспертного исследования
	Анализ достаточности объектов исследования	Проводится в целях возможности составления экспертного заключения
	Направление ходатайства о предоставлении недостающих источников информации	Производится в случаях отсутствия документации по какому-либо вопросу, поставленному перед бухгалтером-экспертом
Исследовательский этап бухгалтерской экспертизы оборотных активов	Определение методики бухгалтерского исследования.	Проводится на основании законодательных и нормативных актов, регулирующих проверяемые и анализируемые факты хозяйственной жизни [4]

	Составление рабочих документов (расчетно-аналитических таблиц)	Составляются по исследуемым фактам хозяйственной жизни на основе имеющихся объектов экспертизы
	Экономический анализ информации.	Анализируется информация, относящаяся к предмету бухгалтерской экспертизы оборотных активов
	Сопоставление результатов экономического анализа с показателями бухгалтерского учета и отчетности хозяйствующих субъектов;	Проводится с целью выявления отклонений
	Определение последствий несоответствия данным бухгалтерского учета и отчетности фактически произведенных хозяйственных операций	Проводится на основании первичных документов.
Заключительный этап	Включает непосредственное оформление текста заключения эксперта	Содержит решение технических задач по формулировке выводов.

В ходе проведения экспертизы необходимо установить:

- 1) основание поступления оборотных активов от юридических и физических лиц;
- 2) материально-ответственных лиц по каждому объекту оборотных активов;
- 3) контрагентов хозяйствующего субъекта по направлениям поступления или выбытия оборотных активов;
- 4) правильность применяемых норм расхода оборотных активов;
- 5) экономическую целесообразность и документальное подтверждение расходования (выбытия) оборотных активов.

Также бухгалтер-эксперт должен исследовать организационную структуру, хозяйственные связи и виды деятельности хозяйствующего субъекта; составляемую корреспонденцию счетов. В обязательном порядке необходимо провести логический контроль при осуществлении проверяемых фактов хозяйственной жизни. Особенно это касается норм расхода и списания товарно-материальных ценностей, авансовых отчетов и расходования денежных средств. Кроме того, необходимо на высоком профессиональном уровне обладать знаниями, умениями и навыками по выявлению искажений фактов хозяйственной жизни (Таблица 2).

Таблица 2

**Способы искажения фактов хозяйственной жизни
в учете оборотных активов**

Способы искажения фактов хозяйственной жизни	Цель искажения в учете оборотных активов
Ведение «двойной бухгалтерии»	Соккрытие нецелевого использования денежных средств; растрат и недостач денежных средств и товарно-материальных ценностей; реальной платежеспособности хозяйствующих субъектов с целью невыполнения договорных обязательств перед кредиторами
Списание с расчетных счетов денежных средств за фактически не оказанные контрагентами услуги	Присвоение денежных средств; незаконная минимизация налоговой нагрузки
Оформление подложной документации на списание денежных средств и ТМЦ	Соккрытие растрат и недостач денежных средств и товарно-материальных ценностей
Соккрытие наличной выручки материально-ответственными лицами посредством занижения суммы в приходных кассовых ордерах относительно квитанций к приходным кассовым ордерам	Присвоение денежных средств от поступления выручки от реализации (как правило, в кассу)
Перечисление с расчетного счета завышенных сумм путем приписок заработной платы персоналу (как правило, техническим исполнителям данной хозяйственной операции)	Присвоение денежных средств

Как свидетельствует практика проведения бухгалтерских экспертиз, типичными признаками правонарушений при учете оборотных активов являются:

- отсутствие бюджетов (смет) и (или) отчетов об их исполнении;
- отсутствие договоров с материально ответственными лицами (договора о коллективной материальной ответственности);
- дробление бизнеса на множество юридических и физических лиц (часто с созвучными или одинаковыми названиями);
- признаки подделки документов;
- значительная сумма кредитового оборота по счету 51 «Расчетные счета» в части юридических, консалтинговых, информационных и других подобных услуг;
- значительные суммы дебиторской задолженности по счету 71 «Расчеты с подотчетными лицами» в течение нескольких отчетных периодов;
- систематическое отсутствие первичных документов по учету оборотных активов.

Правильность выводов эксперта при этом зависит от умения идентифицировать признаки искажения в синтетическом и аналитическом учете оборотных активов реального экономического содержания фактов хозяйственной жизни (Таблица 2).

При этом на основании цели бухгалтерской экспертизы оборотных активов (формирования качественной доказательной базы для судебного разбирательст-

ва), заключение данного бухгалтерского исследования должно содержать однозначные ответы на вопросы, поставленные пред экспертом.

Высокое качество проводимой экспертизы достигается при соблюдении принципов законности, независимости, объективности, полноты исследования, профессиональной компетентности и разумной уверенности, а также профессионального скептицизма.

В то же время, проведение бухгалтерской экспертизы оборотных активов связано с рядом противоречий:

- в отсутствии однозначного подхода к методике проведения экспертизы;
- в ограниченности времени на проведение качественной экспертизы в связи с процессуальными сроками;
- в отсутствии необходимой экономической квалификации оперативных сотрудников правоохранительных органов при непосредственной выемке документов.

Тем не менее, невзирая на перечисленные проблемы, бухгалтер-эксперт должен установить на основании учетных данных точное экономическое содержание фактов хозяйственной жизни по движению оборотных активов. Решение данного вопроса обуславливает высокую трудоемкость экспертизы, поскольку полный ответ на него можно получить только при проведении проверки сплошным способом на основании адресной программы действий и системы научно-обоснованных методов, приемов и процедур, направленных на качественное составление экспертного заключения с учетом многообразия видов оборотных активов.

Библиографический список

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ (ред. от 02.11.2013)
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 28.12.2013)
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 03.02.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.02.2014)
4. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О бухгалтерском учете» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014)
5. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» (ред. от 25.11.2013)
6. Алибеков Ш.И. Концепция современной бухгалтерской экспертизы и судебной ревизии: автореф. д-ра экон. наук / Ш.И. Алибеков. – Казань, 2009.
7. Еремин С. Г. Теоретические и практические проблемы использования специальных бухгалтерских познаний по делам о преступлениях в сфере экономики: автореф. д-ра юр. наук / С. Г. Еремин – Волгоград, 2007.
8. Звягин С.А. Развитие методологии и методики бухгалтерской экспертизы: автореф. д-ра экон. наук / С.А. Звягин. – Воронеж, 2009.

9. Кеворкова Ж.А. Бухгалтерская экспертиза деятельности организаций: теория и практика: автореф. д-ра экон. наук / Ж.А. Кеворкова – М, 2008.

10. Котов В.В. Правовая концепция интегрированной системы негосударственного финансового контроля: автореф. д-ра юр. наук / В.В. Котов – М, 2010.

© Епанчинцев В.Ю., Денищенко М.В., 2014

О.И. Жалтырова

*Инновационный Евразийский университет
Республика Казахстан, г. Павлодар*

АНАЛИЗ МУКОМОЛЬНОЙ ОТРАСЛИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КАК ФАКТОР ЕЕ РАЗВИТИЯ

Развитие мукомольной отрасли непосредственно связано с наиболее полным использованием технологического потенциала зерна и благоприятных возможностей сырьевой базы. В связи с этим возрастает необходимость исследования эффективности функционирования хозяйственного механизма в производстве муки, управления затратами, обоснование приоритетных направлений устойчивого развития зернопереработки.

Динамика производства муки и мучных изделий в Российской Федерации за 2009-2011 годы представлена в таблице 1.

Таблица 1 - Динамика производства муки и мучных изделий в Российской Федерации в натуральном выражении за 2009-2011 гг.

Наименование продукции	2009	2010	Отклонение 2010 от 2009г.	2011	Отклонение 2011 от 2010г.	Отклонение 2011 от 2009г.
Мука из зерновых культур, овощных и других растительных культур, тыс. тонн	10200	9800	-400	10000	200	-200
Крупа, мука грубого помола, гранулы из пшеницы, тыс. тонн	130	142	12	150	8	20
Крупа, мука грубого помола и гранулы из зерновых культур, не включенные в другие группы, тыс. тонн	1036	1093	57	1027	-66	-9
Хлеб и хлебобулочные изделия, тыс. тонн	7287	7144	-143	7049	-95	-238
Примечание – составлено автором по данным статистики РФ [1]						

Динамика производства продукции отрасли в разрезе различных их видов неоднозначна. Например: наращивается производство крупы, муки грубого помола, гранул из пшеницы. По двум другим группам есть незначительные колебания по годам, в сторону увеличения и уменьшения.

В 2010г. и в 2011г. наблюдается рост производства крупы, муки грубого помола, гранул из пшеницы на 12 и 8 тыс. тонн соответственно, в производстве хлеба произошло снижение объемов в 2011г. в сравнении с 2010г. на 95 тыс. тонн, а в сравнении с 2009г. на 238 тыс. тонн.

Основные факторы, влияющие на динамику производства продукции по разным группам являются: демографические колебания, изменения в культуре питания, конкуренция с импортом и т.д.

Отчетность предприятий мукомольной и крупяной продукции позволяет реально оценивать количество производственных объектов, объем вырабатываемой муки и крупы, более достоверно оценивать расход зерна для их выпуска, что особенно важно для составления баланса зерна и принятия правильных решений по использованию в стране зерновых ресурсов.

Таблица 2 - Оборот организаций мукомольно-крупяной промышленности Российской Федерации за 2009-2011гг.

Наименование		2009		2010		2011	
		Тыс. рублей	%	Тыс. рублей	%	Тыс. рублей	%
Оборот организации (без НДС, акцизов и других аналогичных платежей), всего		126463 981,0	00	120616 912,6	00	143372 460,6	1 00
т о в а р о в о б р а т о в а н н ы х п р о д а ж и	отгружено товаров собственного производства, выполнено работ и услуг собственными силами	106152 214,6	3,9	104751 611,2	6,8	128296 636,7	8 9,5
	продано товаров, приобретенных для перепродажи	170905 49,3	3,5	115590 21,8	,6	106755 87,9	7 ,4
	продано сырья, материалов, комплектующих изделий, топлива, приобретенных ранее для производства продукции	322121 7,1	,5	430627 9,6	,6	440023 6,0	3 ,1
Примечание – составлено автором по данным статистики РФ [1]							

Число предприятий, занимающихся производством продуктов мукомольно-крупяной промышленности по состоянию на 1.01.2012г. по Российской Федерации составляет 212 единиц, в том числе зарегистрированы в период до 2009г. – 202 единицы, в 2009г. – 4, в 2010г. – 3 и в 2011г.- 3.

Себестоимость продукции – важнейший показатель экономической эффективности ее производства, отражающий все стороны производственной деятельности и аккумулирующий результаты использования всех производственных ресурсов.

В структуре себестоимости мукомольно-крупяной продукции одна из статей затрат – оплата труда. Стоимость трудовых затрат определяется численностью и уровнем оплаты труда работников [2, с. 109].

Таблица 3 - Динамика численности работников и фонда начисленной заработной платы в мукомольно-крупяной промышленности по Российской Федерации за 2009-2011гг.

Наименование	2009	2010	Отклонение 2010 от 2009г.	2011	Отклонение 2011 от 2010г.	Отклонение 2011 от 2009г.
Средняя численность работников, человек	45892	41222	-4670	39321	-1901	-6571
Фонд начисленной заработной платы, тыс. рублей	7267612	7298904	31292	7965759	666855	698147
Среднемесячная заработная плата, тыс. рублей	13,2	14,8	1,6	16,9	2,1	3,7
Примечание – составлено автором по данным статистики РФ [1]						

На протяжении трех лет с 2009 по 2011 годы наблюдается тенденция уменьшения численности работников в 2011 году по сравнению с 2009 годом на 6571 человек, увеличение фонда заработной платы на 698147 тыс. рублей и среднемесячной зарплаты на 3, 7 тыс. рублей.

Рассмотрим изменения структуры затрат организаций мукомольно-крупяной промышленности Российской Федерации за 2009-2011гг.

Таблица 4 – Затраты на производство продукции организаций мукомольно-крупяной промышленности Российской Федерации за 2009-2011 гг.

Наименование		2009		2010		2011	
		Тыс. рублей	%	Тыс. рублей	%	Тыс. рублей	%
Затраты на производство и продажу продукции, всего		100870159,1	100	102013778,9	100	127179017,5	100
В т о м ч и с л е	Материальные затраты	81151322,6	80,5	80707641,7	79,1	106881335,2	84,0
	Расходы на оплату труда	8469180,5	8,4	8390851	8,2	8911244,7	7,0
	Страховые взносы в Пенсионный фонд, ФСС, ФФОМС, ТФОМС	1974402,7	2	1999578,9	2	2662679,8	2,1
	Амортизация основных средств	2144713,4	2,1	3839568	3,8	2685772,3	2,1
	Прочие затраты	7130539,9	7	7076139,3	6,9	6037985,5	4,7
Примечание – составлено автором по данным статистики РФ [1]							

Производство мукомольной продукции является материалоемким. Наибольший удельный вес в общей сумме затрат приходится на материальные затраты 84 процента в 2011 году, наименьшая доля приходится на взносы в различные фонды и расходы по амортизации – по 2,1 процента.

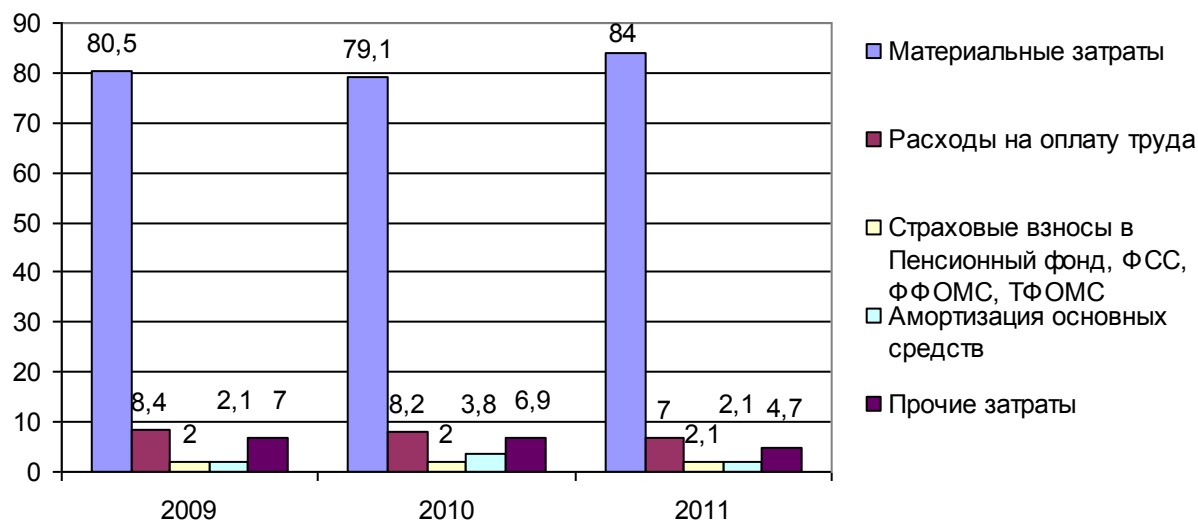


Рис. 1 – Динамика структуры затрат на производство продукции организаций мукомольно-крупяной промышленности, в %

По изменениям структуры наблюдается увеличение удельного веса материальных затрат в 2011 году, уменьшение расходов на оплату труда и прочих затрат.

Несмотря на стабильное обеспечение потребителей мукой и крупами, в мукомольно-крупяной промышленности наметился целый ряд недостатков, которые начинают сказываться на работе предприятий.

На основании поручений Президента Российской Федерации от 4 октября 2010г. по итогам совещания по вопросам развития переработки сельскохозяйственной и рыбной продукции, прошедшего 15 сентября 2010 г в г. Мурманске, Постановления Правительства РФ от 25 октября 2010 г № 1873-р «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области здорового питания населения на период до 2020 года», разработана Программа развития мукомольно-крупяной промышленности на 2012-2020гг. с целью упорядочения производства мукомольно-крупяной продукции, расширения её ассортимента и повышения качества, сокращения импорта продуктов на злаковой основе за счет собственного производства

Таблица 5 - Целевые индикаторы реализации мероприятий программы развития мукомольно-крупяной промышленности в 2012 – 2020 гг.

Показатели	Тыс. тонн в год									Рост производства продукции за 2012 - 2020 гг
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	
Объёмы глубокой переработки зерна с использованием инновационных технологий	51	51	356	691	1088	1484	1789	2125	2552	в 50 раз
Производство муки с использованием современных технологий	100	420	960	1580	2350	3350	4700	6200	7700	в 77 раз
Производство пищевых продуктов на злаковой основе	130	155	200	250	300	350	400	450	500	в 3,8 раза

Основными условиями достижения прогнозируемых показателей развития мукомольных и крупяных предприятий в 2012 – 2020 годы являются:

- создание условий, побуждающих собственников мукомольных и крупяных предприятий к внедрению предусмотренных программой мероприятий по модернизации и техническому перевооружению отрасли;
- выделение в предусмотренных объёмах денежных средств из федерального бюджета, региональных бюджетов субъектами Российской Федерации и кредитными учреждениями;

- обеспечение производства технологического оборудования, средств автоматизации и контроля отечественными машиностроительными предприятиями.

Библиографический список

- 1 Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] [//www.gks.ru](http://www.gks.ru)
- 2 Рыжова В.В., Петров В.В. Экономическое управление организацией / Учебное пособие – М.: РИОР; ИНФРА-М, 2012.- 248 с.

© Жалтырова О.И., 2014

С.О. Исакаджян

*Московский государственный университета экономики, статистики и информатики (МЭСИ)
г. Ереван, Армения*

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УРОВЕНЬ ТАРИФОВ В ТУРИСТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ

Под воздействием глобальных развитий в научном, интеллектуальном, информационном и политическом направлениях, рынок туризма за относительно короткий промежуток времени, начиная со второй половины 20-ого века, стал неотъемлемой частью мировой экономики.

В настоящее время темпы развития сферы с сочетанием деловых, транспортных, информационных, политических и кросс-культурных процессов создает сложную и многогранную среду с множеством составляющих, которые так или иначе влияют на тарифы услуг. В этом контексте достижение поставленных долгосрочных рыночных целей возможно лишь с грамотной стратегией рыночных цен.

Ценообразование является сложным процессом, которое должно учитывать степень влияния составляющих среду компании факторов. Несмотря на то, что в современной экономике все компоненты взаимозависимы, каждый из них имеет определенное специфическое влияние на тарифы. Исходя из этого, следует предположить некую систему, где ценообразующие факторы представляют собой рыночные или внутрифирменные процессы и явления, которые влияют на тарифы исходя из природы возникновения и особенностей рыночной среды.

Исходя из среды формирования, можно рассмотреть факторы по следующим направлениям:

- Внутренние факторы, как полностью управляемые и направляемые со стороны фирмы;
- Внешние факторы, которые сложно поддаются контролю, но непосред-

ственно определяют деятельность фирмы;

➤ Факторы государственной политики, которые неконтролируемы, но определяют деятельность рыночной системы, следовательно, и фирмы.

Системное изучение составляющих внутренней и внешней среды деятельности фирмы, а также государственной политики, автор пришел к выводу, что факторы ценообразования в сфере туристических услуг целесообразно рассмотреть исходя из природы их возникновения в следующих семи группах:

Фактор I. Потребительский спрос (f_1). Спрос в туризме подразумевает объем денег, который население готово обменять на конкретную услугу в данном промежутке времени. Спрос можно рассмотреть как прямой фактор ценообразования, который в определенном сегменте рынка формируется под воздействием комплекса следующих рыночных явлений: тарифы туров, доходы покупателей, тарифы заменяемых услуг, ожидания людей, сезонность, маркетинговые мероприятия продвижения.

Фактор II. Конкуренция (f_2). Конкуренция является одним из главных факторов воздействия на рыночные тарифы. Конкуренция влияет не только на политику цен, но и определяет рыночные приоритеты и цели, следовательно, всю рыночную деятельность фирмы. Для оценки роли конкуренции в процессе формирования тарифов, необходимо оценить степень концентрированности рынка, для чего использовалось индекс Херфиндаля-Хиршмана, а в случае рыночной конкуренции с множеством участников, но выделенным лидером, коэффициент Лернера.

Фактор III. Каналы сбыта (f_3). Канал распределения – совокупность фирм или отдельных лиц, которые помогают передаче прав собственности на конкретный товар или услугу на их пути от производителя к конечному потребителю. Каналы сбыта призваны обеспечить полный охват целевого рынка, ускорить время обращения средств, обеспечить полную реализацию запланированных объемов продаж. Данный фактор в рамках оценки его значимости в процессе формирования тарифов оценивается исходя из числа посредников, эффективности их деятельности, а также степени контролируемости и гибкости.

Фактор IV. Государственная политика (f_4). Сфера туризма считается неотделимой частью народной экономики, где взаимоотношения «турист-турагент», «турагент-турагент», «турагент-поставщик туристических услуг» сложные и многогранные. Сбалансированное развитие сферы, в контексте общественных интересов, возможно при государственном регулировании, которое непосредственно влияет на внешнюю и внутреннюю среду компании, следовательно на уровень и динамику тарифов. Политико-правовой фактор формирования тарифов включает компоненты государственной политики двух направлений: экономической (рыночная) политика и внеэкономическая (административная).

Фактор V. Производственный фактор (f_5). Производственные факторы ценообразования составляют основную часть себестоимости туров, основу

предпринимательской деятельности в данной отрасли экономики. Производственные факторы туристской фирмы отображаются в ресурсах, которые компания в праве использовать в процессе разработке туристского предложения. Производственные ресурсы компании, их значение в процессе ценообразования рассматриваются в трех основных направлениях: природные (земельные); капитальные; людские.

Фактор VI. Управленческий фактор (f_6). Управление организацией – сложный процесс, который непосредственно влияет на формирование цен. Менеджмент влияет на структуру тарифа непосредственными решениями относительно его рыночного уровня, или же оперативными решениями относительно внутренней среды фирмы и приоритетов рыночной деятельности. Фактор менеджмента формируют следующие группы основных компонентов: цели предприятия, система управления, корпоративная культура.

Фактор VII. Структурно-организационный фактор (f_7). Структурно – организационный фактор ценообразования связано с формированием, прогнозированием и управлением конкурентными преимуществами фирмы, следовательно, данный фактор иначе можно характеризовать как маркетинговый. Составляющими структурно – организационного характера были рассмотрены в трех основных направлениях: взаимоотношения с поставщиками промежуточных услуг и товаров, сбор и обработка маркетинговой информации, создание и сопровождение концепции пакета, бренда. В рамках данной работы маркетинговый фактор были рассмотрены, как основной инструмент воздействия на процесс ценообразования и ее компоненты.

Для оценки роли и значимости представленных факторов необходима количественная оценка. Спроса определяется на основе фактического или запланированного объема продаж за конкретный период. Эффективным методом оценки конкуренции является коэффициент Херфиндаля-Хиршмана (или Лернера). Количественная оценка отстающих пяти факторов с помощью какого-либо конкретного инструмента невозможна. Исходя из целей исследования, можно оценить их, основываясь на затратах компании, предполагая, что расходы фирмы связаны с одним из представленных пяти определяющих.

Тариф туристического пакета находятся в прямой функциональной зависимости от рассмотренных факторов:

$$P = y(f_1; f_2; f_3; f_4; f_5; f_6; f_7)$$

Конкретный вид зависимости тарифа от определяющих компонентов можно получить с помощью регрессионной модели. Регрессионное уравнение в данном случае определяется семью факторами:

$$P_{f_1; f_2; f_3; f_4; f_5; f_6; f_7} = a_0 + a_1 f_1 + a_2 f_2 + a_3 f_3 + a_4 f_4 + a_5 f_5 + a_6 f_6 + a_7 f_7$$

Если модель значима, а коэффициенты определяющих соответствуют требованиям значимости, то они определяют динамику тарифов при единице изменения конкретного фактора. Но на практике редко все факторы являются значимыми, поскольку рыночная среда изменчива. Необходимо поочередно исключать из модели незначимые компоненты до получения существенной модели с значимыми определяющими признаками.

Значимость ценообразующих факторов для туристической компании может меняться в зависимости от поставленных краткосрочных и долгосрочных целей компании, маркетинговой стратегией продвижения.

Библиографический список

1. Филип Котлер: Маркетинг менеджмент. Экспресс-курс. 2-е издание Питер, 2006 г. 464с.
2. McDougall, Gordon H. The Intangibility of Service: Measurement and Competitive Perspectives / Gordon H. McDougall, Douglas W. Snetsinger // Journal of Services Marketing. 1990. No 4 (4). 27–40p.
3. Keller, Kevin Framework for Marketing Management, A (4th Edition) [Paperback]; 2008. 384p
4. Маркетинг. Гостеприимство. Туризм Джон Боуэн, Джеймс Мейкенз, Филип Котлер М.; Юнити 1998 г. 787 с.
5. Дейли Дж. Эффективное ценообразование. Основа конкурентного преимущества, М.: Вильямс. 2004.г. 304 с.
6. Хайман Д.Н. Современная микроэкономика: анализ и применение. М.: Финансы и статистика, 1992г. 159 с.

© Исканджан С.О., 2014

Л.Ж. Каримова

*Кокишетауский университет им. А.Мырзахметова
г. Кокишетау*

РАЗВИТИЕ ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РЕГИОНА

Концепция конкурентоспособности основана на теории использования в международном разделении труда сравнительных преимуществ национальных экономик (дешевый труд, богатые природные ресурсы, благоприятные географические, климатические, инфраструктурные факторы) для экспорта продукции в страны, где таких преимуществ нет, и импорта продукции из стран, которые обладают преимуществами по сравнению с национальной экономикой страны-импортера [1].

Основу динамичного развития индустриального общества составляет конкуренция, которая имеет первоначальную форму свободной конкуренции частных производителей на открытых рынках и преимущественно ценовой механизм ее реализации на внутреннем и зарубежном рынках.

Высокий уровень производства и потребления ВВП на душу населения способствует в развитых странах созданию более качественных условий для межстрановой и межфирменной конкуренции в мировом экономическом пространстве.

В ходе индустриального развития в рыночной среде созревают новые конкурентные условия, меняющие общий вектор конкуренции от преимущественного использования сравнительных национальных преимуществ к использованию динамично меняющихся конкурентных преимуществ, основанных на научно-технических достижениях, инновация на всех стадиях от создания товара до продвижения его от производителя к потребителю.

Сравнительные преимущества даны стране от природы, они статичны, вечны и не воспроизводимы. Конкурентные преимущества – динамичны, связаны с инновациями, развитием человеческого капитала, интеллекта и по своей природе безграничны. Интеграция в одной стране сравнительных и конкурентных преимуществ усиливает ее конкурентоспособность в глобальном экономическом пространстве. В «новой» экономике конкурентные преимущества связаны с информационной революцией и ее последствиями [2].

Конкурирующим субъектам необходимо достигать тех же или еще лучших результатов в прибыльности производства и эффективности использования труда и капитала при кардинально меняющемся спросе, более сложной конфигурации рынков. Конкуренция за доходы потребителя приобретает все более агрессивный характер – выживает сильнейший инноватор. Одновременно государство изыскивает новые способы регулирования создания альянсов с чрезмерной монополизацией производства для защиты «добросовестной» конкуренции [3].

В последние два-три десятилетия XX века объемы трансграничных операций на рынках услуг по темпам опережали торговлю товарами и к концу этого периода составили 20% мирового внешнеторгового оборота [4]. Следует отметить, что этот показатель далеко не отражает реальные масштабы международного обмена услугами, поскольку в нем не учитываются объемы реализации услуг транснациональными корпорациями на территории стран-реципиентов иностранного капитала, а также иностранным гражданам на территории каждой из стран. Между тем эти формы внешнеторгового обмена услугами прогрессируют особенно быстро.

Туризм, превратившийся в последние десятилетия в одну из важнейших форм международного сотрудничества, обеспечивая отдельным государствам основной источник бюджетных доходов и рост занятости собственного населения, с одной стороны является самостоятельной индустрией (конкурентоспособность которой меняется от страны к стране), с другой – инструментом уве-

личения общей конкурентоспособности страны в глобальном, межгосударственном масштабе.

Эффективно действующая туристическая индустрия способствует формированию и развитию, например, финансовой или страховой, транспортной или торговой сфер, высокая рентабельность которых напрямую зависит от состояния туризма в регионе. Доходы от туристической деятельности увеличивают уровень материального благосостояния населения, что совместно с ростом качества необходимой для обслуживания туристов инфраструктуры (дороги, ЖКХ, общественное питание, здравоохранение, правоохранение) повышает общий уровень жизни в стране.

Рассматривая туристическое производство как отдельный вид коммерческой деятельности, можно также определить и его конкурентоспособность на мировом и внутреннем рынках. Как и в отношении традиционных товаров, показателем конкурентоспособности туристического продукта является оптимальность сочетания его цены и качества. Однако, в отличие от товаров – предметов материального мира, в отношении услуг понятия и цены, и качества не во всем идентичны, по причине отличительных свойств услуги как товара.

Качество туристической услуги не поддается однозначному определению в виду его (качества) непостоянства, сильной детерминированности субъективными характеристиками продавца и потребителя. Однозначно, что качество туристической услуги определяется ее способностью более полно удовлетворять мотивы и цели туриста, приобретая тем самым высокую потребительскую полезность и ценность.

Качество туристического продукта по мере восприятия и формирования определенного отношения к нему туриста условно делится на три уровня – базовое, требуемое и желаемое качество [5].

Базовое качество – это характеристики турпродукта, наличие которых потребитель считает обязательным, само собой разумеющимся. Надеясь обнаружить эти качества, турист не считает нужным говорить о них производителю. Пример базовых качеств туристического продукта – безопасность и экологичность питания, соответствие гостиничного предприятия санитарным и гигиеническим требованиям, включение в туристический маршрут определенных объектов показа, визовая поддержка и т.д. Обеспечение базового качества требует от работников туристической индустрии определенных расходов и затрат, вместе с тем, исключительное предоставление туристической индустрией базового качества не увеличивает общей ценности турпродукта для потребителя. Отсутствие же базового качества влечет за собой крайнюю форму негативной реакции туриста.

Требуемое (ожидаемое) качество туристической услуги – совокупность ее технических и функциональных свойств, показывающий ее степень соответствия тому, что было запланировано туристом и его ожиданиям. Примерами ожидаемого качества является размещение в номере конкретной категории, длительность экскурсионных программ, дополнительные услуги в поездке и т.д.

Наконец, желаемое качество представляет для потребителя неожиданные ценности приобретенной услуги, о наличии которых он и не догадывался и реализации которой не предполагал. Примерами желаемого качества могут быть как простые подарки и сувениры со стороны туроператора или гостиничного предприятия, так и более значимые дополнительные экскурсии, анимационные программы, карты постоянного клиента и т.д. Если туристический пакет был реализован с большой долей услуг, учитывающих желаемого качества, то резко увеличится степень удовлетворения клиента, обеспечивая тем самым широкое поле для деятельности предприятия туристической индустрии [6].

Обеспечение конкурентоспособности туристического продукта через постоянное повышение его качества – задача также и государственной важности. Заинтересованная в развитии туристического производства власть любого цивилизованного государства обеспечивает контроль за выполнением минимальных требований (базового качества) всеми предприятиями туристической индустрии, используя при этом административно-правовые инструменты, в том числе лицензирование, стандартизацию, сертификацию туристической деятельности; осуществляет определенную политику в сфере классификации предприятий туристической индустрии по уровню качества предоставляемых услуг (ожидаемое качество); поощряет предприятия, разрабатывающие и применяющие на практике системы стимулирования потребителей туристических услуг; создает определяющие стандарты и нормы поведения на туристическом рынке саморегулируемые организации.

Среди основных показателей качества национального туристического продукта можно выделить:

1. Состояние туристической инфраструктуры курортов и туристических центров, уровень их соответствия аналогичным критериям зарубежных стран.

2. Позиционирование туристического продукта страны на мировом туристическом рынке, определяющее по мнению самих туристов возможности дестинации в удовлетворении тех или иных туристических потребностей. Инвестиционная привлекательность национального туристического производства – фактор его конкурентоспособности с точки зрения потенциальных иностранных или отечественных инвесторов. Открытость, прозрачность, рентабельность, конкурентность, безопасность и перспективность туристического бизнеса способствуют расширению деловых контактов, обеспечивают рост туристического потока и качество туристического продукта (за счет установившихся в рыночных условиях стандартов и правил работы предприятий туристической индустрии).

3. Наконец, важным критерием качества туристического продукта страны является доля повторных посещений в туристическом потоке. Повторное посещение – это показатель не только максимальной степени удовлетворенности потребителя предыдущей поездкой, но и наличия в посещаемой местности дополнительных туристических ресурсов, высокой дифференцированности (прежде всего, по целям туристов) туристического предложения рецептивного региона. Рост повторных посещений как стратегическая цель развития рецептив-

ного региона в отличие от агрессивных стратегий привлечения новых уникальных посетителей, менее затратная, но при этом эффективно способствующая наращиванию въездного туристического потока.

Библиографический список

1. Жукова М.А. Индустрия туризма: менеджмент организации.- М.: Финансы и статистика, 2002.
2. Зайдель Х., Теммен Р. Основы учения об экономике. – М.: Дело – ЛТД, 1994.
3. Иноземцев В.Л. Специфика современной стадии развития капитализма. Сб. Некоторые проблемы исследования современного капитализма. Под. Ред. Бирюкова В.А. – М.: 1999.
4. Исмаев Д.К. Основы стратегии и планирования маркетинга в иностранном туризме. – М.: ТОО «Луч», 1994.
5. Кабушкин Н.И. Менеджмент гостиниц и ресторанов. – Минск: Новое знание, 2002.
6. Квартальнов В.А. Туризм и отраслевые системы. – М.: Финансы и статистика, 2001.

© Каримова Л.Ж., 2014

О.В. Карсунцева, Р.В. Клюев

*Сызранский филиал Самарского государственного технического
университета
г. Сызрань*

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА МАШИНОСТРОЕНИЯ

Машиностроение занимает существенное положение в структуре промышленного производства России, обеспечивая ключевые секторы экономики производственным оборудованием, и, в первую очередь, обрабатывающую промышленность. Промышленная безопасность, обороноспособность государства, а также производительность труда, материалоемкость и энергоемкость валового национального продукта напрямую зависят от развития машиностроения.

События 2008 года, связанные с кризисом в экономике, не только обнажили недостатки и указали на текущие проблемы во всех секторах экономики в общем и в машиностроении в частности, но и заставили сделать следующие выводы: перспективы развития машиностроения тесно связаны с мерами господдержки, эффективной маркетинговой политикой предприятий, применением высокотехнологичных инноваций.

В сложившихся условиях проблемы и факторы, сдерживающие развитие машиностроения России, носят не локальный характер, а представляют собой систему, состоящую из множества взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов. В числе основных системных негативных факторов следует рассматривать:

- критическая величина физического и морального износа основных производственных фондов предприятий;

- неэффективная кадровая политика, результатом которой является острая нехватка квалифицированных кадров по причине низкого уровня оплаты труда в отрасли, падения престижа инженерного труда и рабочих профессий, обострения проблем социального характера и прочих причин;

- дефицит финансовых средств для реализации проектов стратегических преобразований (проектирование и освоение производства новой конкурентоспособной продукции, совершенствование системы подготовки кадров и пр.) вследствие невысокой рентабельности производственной деятельности, низкого уровня кредитной и инвестиционной привлекательности.

- высокие издержки на содержание избыточных производственных мощностей, как правило, производственных зданий с морально устаревшим расположением и архитектурой (например, в станкостроении фактическая загрузка производственных мощностей составляет порядка 20%, а в сельскохозяйственном машиностроении – не более 25%);

- значительное устаревание производственной инфраструктуры предприятий: промышленных коммуникаций, транспортной, складской системы, экологической безопасности, системы санитарных норм и требований, техники безопасности и др.;

- неэффективная система управления предприятием;

- неразвитость системы производственной кооперации (промышленного аутсорсинга, субконтрактинга и других современных форм) в сфере малого и среднего бизнеса;

- недостаточное развитие системы менеджмента качества, следствием чего является несоответствие отечественной машиностроительной продукции международным стандартам качества;

- неэффективная маркетинговая (сбытовая) политика, особенно на рынке наукоемкой и высокотехнологичной продукции, вследствие недостаточно накопленного опыта в этой сфере и ресурсов;

- несовершенства существующей системы сервисного обслуживания и технической поддержки производимых изделий;

- потенциальная угроза незаконных вредоносных действий со стороны третьих лиц: инициирование банкротства, дискредитация на рынке и т.д.;

- несовершенства законодательной и нормативно-правовой базы в сфере государственной промышленной политики, технического регулирования, ценообразования в машиностроении и др. [283].

Адаптация машиностроительного комплекса к условиям и требованиям ВТО будет продолжаться несколько лет, поэтому решение выявленных проблем должно осуществляться поэтапно. Необходима процедура прогнозирования влияния каждого этапа на общее состояние предприятия, его производственный потенциал, финансовые результаты деятельности и пр.

В качестве долгосрочных перспектив развития отечественного машиностроения можно выделить следующие:

- сохранение рыночных позиций по текущим технологиям и оборудованию с последующим постепенным ростом объемов собственного потребления;
- увеличение объемов собственного производства при использовании двойных технологий в целях минимизации рисков и повышения обороноспособности;
- развитие действующих совместных предприятий на территории России и создание новых;
- создание условий для перелома тенденции высокой доли импортного оборудования;
- занятие значимой конкурентной позиции на глобальном рынке в статусе экспортера.

В процессе управления производственным потенциалом отдельное место отводится формулировке задач управления для обоснования стратегии развития машиностроительного комплекса.

Можно выделить следующие задачи, связанные с управлением производственным потенциалом предприятий отечественного машиностроения:

- определение целей использования производственного потенциала;
- диагностика проблем, возникающих в процессе использования производственного потенциала;
- количественная и качественная оценка производственного потенциала;
- поиск хозяйственных резервов повышения интенсификации и эффективности использования производственного потенциала;
- разработка стратегии эффективного использования производственного потенциала, включающей мероприятия по его воспроизводству и накоплению;
- планирование управляющего воздействия;
- учет и контроль величины производственного потенциала.

Среди общих проблем, связанных с управлением производственным потенциалом предприятий машиностроительного комплекса, можно выделить следующие:

- низкий уровень или отсутствие механизма управления производственным потенциалом;
- отсутствие системы оценки и учета производственного потенциала;
- недостаточный уровень квалификации менеджеров предприятий.

Основная же проблема управления производственным потенциалом заключается в низкой величине самого производственного потенциала на предприятиях машиностроения. Причинами тому являются:

- рост оттока специалистов в другие виды экономической деятельности;
- устаревшая материально-технологическая база;
- низкая степень инвестиционной активности.

Основное свойство производственного потенциала – это его способность к формированию, использованию и накоплению. Следовательно, к задачам управления данной категорией можно отнести, соответственно, задачи, связанные с формированием и учетом, использованием, а также накоплением производственного потенциала.

К задачам формирования производственного потенциала машиностроительных предприятий можно отнести:

- ресурсное обеспечение предприятий (техническое, кадровое, финансовое, информационное, интеллектуальное, организационное);
- разработка методов и механизмов по оценке и учету производственного потенциала предприятия;
- принятие мер по увеличению конкурентоспособности продукции;
- формирование механизма поддержания и развития научных школ;
- создание действенной системы привлечения молодых специалистов на предприятия комплекса;
- обеспечение предприятий госзаказом.

К задачам накопления производственного потенциала предприятий машиностроения относятся:

- формирование механизма привлечения инвестиций в машиностроение;
- создание на базе имеющегося инновационного, кадрового, интеллектуального потенциалов технопарков, которые уже доказали свою эффективность в сфере высоких технологий;
- создание механизма накопления производственного потенциала.

К задачам по использованию производственного потенциала на предприятиях машиностроительного комплекса можно отнести:

- формирование стратегии и программы развития предприятий комплекса;
- определение целей использования производственного потенциала;
- создание механизма контроля за использованием производственного потенциала.

Производственный потенциал машиностроительного комплекса имеет свои особенности, обусловленные спецификой функционирования предприятий в данной сфере производства, определяемой, в первую очередь, характером протекания производственных процессов. К таким особенностям относятся:

- преобладание сложных технологических процессов, протекающих в различных цехах и других производственных подразделениях, с привлечением крупногабаритного, сложного и уникального промышленного оборудования;
- многовариантность технологий производства;
- значительные объемы потребления металлов, являющиеся причиной высокой материалоемкости производственных процессов;
- высокая величина электроемкости производства;

- усиление влияния рабочей силы на обеспечение темпов роста машиностроительного производства;
- относительно высокий уровень концентрации производства;
- высокий удельный вес транспортных затрат в структуре себестоимости, являющийся следствием издержек, связанных с перевозкой некоторой крупногабаритной продукции. Это наиболее характерно, к примеру, для энергетического, станкоинструментального машиностроения;
- высокая зависимость капиталоемкости производственного процесса от изменения качества выпускаемой продукции;
- долгосрочный характер инновационной деятельности.

Выявленные особенности производственного потенциала, позволяют сделать следующий вывод: технология управления производственным потенциалом машиностроительных предприятий в целом и его структурными составляющими отличается от подобных процессов, характерных для других видов экономической деятельности.

На сегодняшний день многие отечественные предприятия получают протекционистскую поддержку со стороны государства. Вступление в ВТО постепенно вынуждает правительство РФ отказаться от данных действий, поэтому в перспективе возможно негативное влияние открытости рынка на некоторые виды экономической деятельности, в которых еще не сформированы полноценные конкурентные отношения, в которых имеет место низкий уровень спроса на продукцию, что не позволяет предприятиям эффективно развиваться. В сложной ситуации окажутся многие предприятия машиностроительного комплекса РФ, критическое финансовое положение которых не позволяет им нормально развиваться, отсутствует возможность выхода на мировой рынок. Поэтому для каждого предприятия становится актуальной задача выявления роли и места, занимаемого на внутреннем и внешнем рынках. Для этого разобьем отечественные машиностроительные предприятия на четыре группы в соответствии с признаками:

- уровень экспортоориентированности деятельности предприятия;
- степень присутствия импортируемых товаров и услуг на внутреннем рынке.

К первой группе относятся предприятия, которые уже осуществляли экспортную деятельность к моменту вступления России в ВТО, причем занимали лидирующее положение на внешнем рынке, не испытывая серьезного противодействия со стороны конкурентов. Очевидно, данная группа в меньшей степени будет зависеть от негативных последствий вступления, так как предприятия уже знакомы с существующими правилами международной торговли, международными стандартами. Однако предприятия первой группы могут столкнуться с трудностями, вызванными постепенной отменой экспортных субсидий, а также определенных налоговых льгот, получаемых от государства, с целью поддержки конкурентоспособности отечественного производителя. Вступление России в ВТО вынудит правительство обеспечивать равный режим для импорт-

ной и отечественной продукции. В виду этого, даже наиболее успешные экспортеры машиностроительной продукции могут испытывать некоторые затруднения, вызванные уменьшением объемов сбыта и снижением показателей прибыли. С другой стороны, за счет снижения барьеров выхода на мировой рынок предприятия могут получить потенциальную возможность расширения сбыта своей продукции. Это, в частности, относится к предприятиям, экспортирующим продукцию металлообработки, а также узкоспециализированные узлы и компоненты.

Ко второй группе по указанным классификационным признакам можно отнести предприятия, экспортирующие в настоящее время свою продукцию на мировой рынок, конкурентоспособность которых ниже, чем у предприятий, входящих в первую группу. При этом аналогичная (похожая) продукция поставляется зарубежными конкурирующими фирмами на внутренний рынок России. С одной стороны, предприятия данной группы могут получить дополнительные возможности за счет расширения экспортной деятельности, но, с другой стороны, могут оказаться в сложной ситуации из-за сильного давления со стороны зарубежных производителей.

Третья группа – это предприятия, не экспортирующие свою продукцию на внешний рынок, а, наоборот, имеющие опасных фактических или потенциальных зарубежных конкурентов на внутреннем рынке к моменту вступления в ВТО. В этой ситуации отечественная продукция может быть частично либо полностью вытеснена импортом, если речь идет о более высоком качестве аналога или о более низкой его цене. Не смотря на то, что условия вступления в ВТО рассчитаны не на быстрый переход к открытой экономике, давление импортируемой продукции на отечественные машиностроительные предприятия может оказаться значительным уже в первые годы адаптации к вступлению. Это, в первую очередь, коснется предприятий автомобилестроения, которые даже в рамках явной протекционистской поддержке государства не в состоянии производить продукцию, способную конкурировать с зарубежными производителями. Вместе с ними в затруднительном положении могут оказаться отечественные производители машин и оборудования.

К четвертой группе относятся узкоспециализированные предприятия машиностроительного комплекса, не экспортирующие свою продукцию на мировой рынок, и, не испытывающие давления со стороны зарубежных товаропроизводителей на внутреннем рынке. Первое время вступление в ВТО скорее всего никак не отразится на деятельности данной группы предприятий. Однако относительно спокойная ситуация на рынке может продлиться недолго до момента возникновения заинтересованности у иностранных производителей данным рынком. Устранение барьеров входа приведет к неизбежному обострению конкуренции даже в относительно спокойных нишах внутреннего рынка. Поэтому руководству предприятий четвертой группы необходимо заблаговременно наметить перспективные направления дальнейшего развития компании. Главной задачей в данной ситуации является повышение конкурентоспособности про-

дукции предприятия, нацеленность на упрочение своего положения на рынке [68, 69].

Определение в рамках настоящего исследования комплекса стратегических проблем, позволяет на теоретическом и практическом уровнях исследовать взаимосвязи, возникающие между ними, оценить их масштабность и возможные последствия для машиностроительного комплекса РФ. Кроме того, используемая в работе методика позволяет изучить природу и содержание каждой конкретной проблемы, учитывая сферу ее возникновения. Данный подход позволяет в дальнейшем разработать программу решения обозначенных проблем с целью усиления конкурентных позиций российских машиностроительных предприятий на внутреннем и на внешнем рынках в условиях глобализации экономики.

Библиографический список

1. Концепция формирования Государственной комплексной программы развития машиностроения России до 2020 года. Союз машиностроителей России. 2008. URL: www.soyuzmash.ru

2. Нотченко В.В. Позиция российских предприятий на внешнем и внутреннем рынках // Современные аспекты экономики, 2005, № 26 (93). – С. 217-219.

3. Саратовцев Ю.И., Тюкова С.Ю., Шленчак Е.Г. Методы конкуренции и моделирование стратегии организационного поведения фирмы в конкурентной среде // Вестник ИНЖЕКОНа. Сер. Экономика, 2007, № 4(17). – С. 180-187.

© Карсунцева О.В., Ключев Р.В., 2014

О.Г. Конюкова,
Финансовый университет при Правительстве РФ (Омский филиал)
г. Омск
Е.А. Космина
Омская гуманитарная академия

ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ КРІ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

В настоящее время для того, чтобы компаниям успешно конкурировать в рыночной среде, адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям рыночной конъюнктуры, иметь преимущества в скорости и гибкости предоставления своих услуг необходимо искать новые источники повышения прибыли. Основным из таких источников можно с уверенностью назвать использования человеческого капитала, кадрового резерва компаний[3]. Современные российские компании активно внедряют иностранные методы работы с кадрами. Актуальным методом работы с персоналом сейчас является построение заработной пла-

ты на основе показателей КРІ. Большинство из компаний стараются заставить свой персонал работать в системе КРІ. КРІ расшифровывается как система показателей, при помощи которой работодатели оценивают своих служащих. Данная система имеет схожие черты с плановым подходом. Но есть одно серьезное отличие: результаты работы каждого работника привязывают к показателям работы к общим показателям КРІ по всей организации в целом (например: рентабельность, прибыль, капитализация). Основная цель системы заключается в достижении соответствия действий работников разных служб и не тормозили работу специалистов других подразделений. Каждый сотрудник работает на общее благо его компании, достигает стоящие перед ним цели, а в результате получает значительные бонусы за их достижение [1].

Под «эффективностью» в данном случае подразумевается не только объем работ, который проделан за единицу времени, но и та польза, полученная компанией от деятельности работника. В каждом подразделении, отделе, общие показатели КРІ компании «дробятся» на персональные, то есть более мелкие. Для каждого работника ключевых показателей не должно быть много. Достаточно трех-пяти КРІ, но четко сформулированных. Важно то, чтобы каждый из показателей можно было легко измерить. В сфере продаж уже существуют такие показатели, как: «объем проданных товаров не ниже...», «количество новых клиентов не меньше, чем...», «размер среднего контракта по клиенту в пределах ...», «уровень знания английского не ниже...» [4]. В крупнейших компаниях на западе, где все должностные функции подробно прописаны и детализированы по максимуму, работа с применением системы КРІ – отличный вариант для персонала. Специалист четко понимает, за что и сколько он получит сверх должностного оклада и из чего он состоит. Действительно, только конкретизированная, документированная информация о тех результатах, которые ожидает работодатель от сотрудника, заметно упрощает работу. У каждого сотрудника существуют персональные задачи и сроки их выполнения, в свою очередь компания регулярно контролирует его работу. В большинстве компаний, помимо контроля каждый месяц, результаты всех КРІ являются основой ежегодной оценки эффективности работы кадров. После проведения годовой оценки специалисты по управлению персоналом составляют списки наиболее перспективных работников для зачисления их в кадровый резерв компании и повышения в должности. Если за рубежом в разработке целей сотрудникам помогает администрация «головного офиса», то российские работодатели, для определения своих задач и целей действуют по-разному. Они пользуются услугами, а другие стараются обойтись собственными силами: цели формулируют специалисты по работе с кадрами. Но так как, ни те, ни другие не располагают достаточно полной информацией о работе каждого отдельного сотрудника, имеют место быть неточные и иногда недостоверные показатели деятельности сотрудников. [3]

В конечном итоге работник сталкивается с тем, что его КРІ могут оказаться невыполненными. Или в ином случае, данная система позволяет найти законные пути меньше работать, но получать больше. Наиболее продвинутые компа-

нии для разработки КРІ привлекают руководителей подразделений и даже рядовых сотрудников. А в последствии все показатели утверждаются непосредственно руководством. Описываемая система КРІ действенна для сотрудников, результат работы которых в большей степени влияет на финансово-экономические показатели организации. Например, в торговых фирмах это, в основном, топ-менеджеры и менеджеры по продажам, в рекрутинговых конторах – консультанты по подбору персонала [5]. Выполнение целей работником влияет и на индивидуальную величину ежегодного пересмотра заработной платы: чем выше оценка – тем выше процент роста зарплаты. Например, ежегодный бонус менеджеров состоит из двух показателей, зависящих от результатов выполнения индивидуальных заданий и от достижения целей работы компании. Такой подход является стимулом для более качественного выполнения функциональных обязанностей [6]. Для работников разных управленческих уровней размер бонуса, именно на который влияет система КРІ, может колебаться в пределах от 20% до 100% оклада. Непосредственно формула начисления подобного бонуса непростая: здесь учитываются количество КРІ, коэффициент выполнения каждого в отдельности и его вес, а также коэффициент влияния (чем значительнее для компании показатель, тем выше «вес»). В случае, если шкала КРІ некорректно составлена, она принесет минимальный результат. К примеру, если количество КРІ достаточно велико, то влияние каждого на размер общего бонуса будет незначителен. Как и всякая система, КРІ обладает рядом преимуществ и недостатков [6].

Основные плюсы системы: величина бонуса работника напрямую зависит от выполнения его персональных КРІ; за каждым закреплена ответственность за выполнение определенных должностных функций; работник видит свой вклад в достижении общей цели компании.

Основные недостатки КРІ: из-за слишком большого количества КРІ в общем бонусе доля каждого из них мала; значительный вес одного из показателей ведет к перекосам в работе.

Крайне недостижимые КРІ демотивируют работу персонала; [4] Главный минус КРІ состоит в том, что если одно подразделение компании плохо работало, в заработной плате могут потерять сразу все его сотрудники. Это происходит из-за того, что персональные КРІ связаны с ключевыми показателями всего отдела. При систематическом невыполнении плановых показателей, работник может быть понижен в должности. Поэтому КРІ является стимулом всегда «быть в форме» [2]. Также к недостаткам работы в системе ключевых показателей можно отнести то, что не все служащие напрямую могут влиять на стратегические КРІ компании: если бонусы зависят от продаж и чистой прибыли, то, вряд ли, сидя в офисе, секретарь или экономист смогут на него повлиять. По наблюдению многих специалистов за системой КРІ очень часто в компаниях система мотивации по КРІ является «однобокой», то есть все то, что сотрудник перевыполнит является просто хорошо выполненная работа, за которую он получит зарплату, а за недовыполнение его лишают какой-то части оклада. Или

возможен другой вариант: система ключевых показателей внедряется, но не происходит привязка к программе мотивации работы персонала [2].

В заключение важно отметить, что система показателей КРІ сулит работникам создание четких целей в работе и прозрачные бонусы. Но вполне вероятно, что показатели могут оказаться недостижимыми, а переход на такую систему достаточно трудным. И конечно важно при построении системы КРІ учитывать какой специалист разрабатывает показатели для конкретно взятой компании.. если это человек, который имеет весьма смутное представление о процессах, происходящих внутри организации, то основные показатели будут прописаны неверно. Это случается в том случае, если компания внедряет данный подход ради «галочки». В таком случае система превращается в горы никому не нужной документации, а сотрудники впустую тратят время для понимания своих должностных обязанностей и заработной платы, основанных на КРІ. При грамотной разработке КРІ, результатом будет являться: качественная оценка эффективности труда работников и процессов, происходящих в компании; обеспечение руководства компании необходимой информацией и возможностью своевременно принимать решения, непосредственно влияющие решение поставленных задач; премирование работников по личным достижениям в работе; выявление аутсайдеров и лидеров в коллективной работе; создание новой стратегии и области работы с персоналом.

Библиографический список

1. Вихров А.А., Лекомцев П.А. Интеграция систем КРІ/BSC и бюджетирование – единый инструмент управления.//Управление компанией. – 2009. №5.- с.129-31.
2. Каплан Р.Н. Сбалансированная система показателей. От стратегии к действию//М:ЗАО «Олимп-Бизнес», 2008-320с.
3. Кириллова О.Г. Система категорий в теории управления персоналом. Учебное пособие для Вуз-ов, Краснодар, КубГУ, 2006.
4. Кутабиева Ф.Б. КРІ – каждому по способностям//Кадровая служба и управление персоналом предприятия.-2010-№2.- с.11
5. Стышнев Е. Как работать с КРІ. [Электронный ресурс]. – <<http://rusconsult.ru>>; (дата обращения 27.11.2013)
6. Трофимова С. КРІ для рекрутера.[Электронный ресурс].- <<http://old.e-executive.ru>>;(дата обращения 29.11.2013)

© Конюкова О.Г., Е.А. Косьмина, 2014

РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Во все времена сельское хозяйство являлось основным стержнем в поддержании и процветании Российского государства, а сегодня это еще и гарантия продовольственной безопасности, основа благополучия нашей страны.

Однако в последние десятилетия нашего времени ситуация в АПК изменилась не в лучшую сторону. Современный кризис села проявляется в накопившихся социально–экономических проблемах. Наиболее значимые из них это низкий уровень занятости и доходов сельского населения, отсутствие привлекательных рабочих мест, тяжелые условия труда. Между городом и селом увеличивается разрыв по уровню доходов населения. Устаревшая инженерно–коммунальная инфраструктура или отсутствие базовых условий социального комфорта: дорог, коммунальных и бытовых услуг, Интернета, мобильной связи, газификации приводит к дальнейшей миграции сельского населения, особенно молодежи. Сокращается сеть малокомплектных сельских школ, начальных и средних профессиональных учебных заведений, учреждений здравоохранения, культуры и спорта.

Вследствие приведенных причин и ряда других факторов наблюдается обезлюдение удаленных сельских территорий и наоборот урбанизация пригородов.

Затянувшийся кризис села сказался на демографических процессах. В последнее время наша страна лидирует по таким показателям, как сокращение средней продолжительности жизни, увеличение общей заболеваемости и смертности. Отмечаются на селе алкоголизация населения, наркомания и преступность.

Таблица 1

Состав трудовых ресурсов, тысяч человек

Годы	Трудовые ресурсы, всего	В том числе		
		занятое население	учащиеся	другие категории*
1980	1208,5	1033,8	118,2	56,5
1990	1228,1	1089,3	96,5	42,3
2000	1292,8	957,9	126,9	208,0
2008	1306,9	947,5	122,6	236,8
2009	1300,4	942,8	126,2	231,4
2010	1293,0	944,6	118,7	229,7
2011	1257,2	945,5	112,6	199,1
2012	1247,1	944,7	108,4	194,0

*Трудоспособное население в трудоспособном возрасте: безработные; работающие за границей: находящиеся в отпусках по уходу за ребенком: выполнявшие домашние обязанности, ухаживающие за детьми и др. членами семьи: находящиеся в местах лишения свободы: др. незанятые [1]

Основные тенденции формирования трудовых ресурсов Омской области в 2012 году свидетельствовали о том, что их воспроизводство проходило в условиях, когда, помимо сокращения численности основного источника населения трудоспособного возраста (по сравнению с 2011 г. на 26.9 тыс. человек), наблюдалось увеличение числа трудоспособных граждан, уезжающих на работу в другие регионы России (на 211 тыс. человек).

Однако это было частично компенсировано приростом численности работающих лиц старших возрастов и подростков (на 13.9 тыс. человек); мигрантов, приезжающих в Омскую область на работу (на 2.3 тыс. человек) и обучение (на 0,8 тыс. человек); а также сокращением числа инвалидов и пенсионеров трудоспособного возраста (на 1.9 тыс. человек). В результате, по сравнению с 2011 годом трудовые ресурсы уменьшились на 10,1 тыс. человек (0,8 %) и составляли 1247,1 тыс. человек.

Таким образом, с 2009 года численность трудовых ресурсов Омской области имеет тенденцию к сокращению. Подобный процесс отрицательно влияет на социально-экономическое развитие региона. В этой связи актуальной становится задача эффективного использования уже сформированного трудового потенциала, повышения уровня его занятости в настоящее время и на перспективу.

В целом численность населения на территории Омской области из года в год снижается (таблица 2), при этом наблюдается незначительный рост городского населения и снижение сельского.

Таблица 2

Численность населения Омской области, тыс.чел.

Показатель	Годы				
	2008	2009	2010	2011	2012
Численность населения — всего	1987,7	1984,0	1976,6	1974,8	1974,0
в т.ч.: городское	1414,5	1413,3	1413,0	1414,4	1416,6
сельское	573,2	570,7	563,6	560,4	557,4

Это объясняется миграционным оттоком населения из села в город, а также из Омской области в другие субъекты Российской Федерации. Характерно, что уровень миграции в целом по Омской области с 2008 по 2012 годы повысился в 8,8 раза и достиг отметки за последний год 6098 человек. При этом наблюдается устойчивая тенденция роста миграционных потоков из районов северной и северной лесостепной природных зон Омской области: так на 1000 человек населения в 2012 году покинуло территорию Усть-Ишимского района 33,6 чел., Колосовского – 23,4 чел., Большереченского и Тевризского – 21,5 чел. Также уезжают люди из степной зоны Омской области, наибольшие значения

миграционной убыли отмечаются в Русско-Полянском районе – 24,6 чел. на 1000 человек населения, в Павлоградском и Нововаршавском 19,4 и 17,6 человек соответственно.

При этом показатель миграции в южной лесостепной зоне имеет положительное значение. Количество приезжающих людей преобладает над выезжающими за пределы Омского, Азовского немецкого национального, Любинского, Кормиловского муниципальных районов области.

Представляется, что если выявленные процессы будут и дальше изменяться по данному сценарию, который наблюдается в настоящее время, то это окажет неблагоприятное воздействие на сельскохозяйственное производство и деятельность всего экономического комплекса Омской области.

Количество и уровень развития предприятий АПК, эффективность их деятельности непосредственно оказывают влияние на динамику процессов занятости населения в регионе. В совокупности это формирует общий фон на рынке труда, который привлекает в определенную сферу занятости нужных специалистов, либо наоборот, провоцирует их отток. К тому же функционирование крупных и средних сельскохозяйственных предприятий позволяет развивать инфраструктуру сельских территорий в социальной, культурной, бытовой сферах, способствовать созданию новых рабочих мест и сокращению оттока из села не только молодежи, но и остальных категорий населения.

Множество трудностей в развитии АПК привело к изменению количества хозяйствующих субъектов в сфере производства сельскохозяйственной продукции (таблица 3).

Таблица 3

**Количество хозяйствующих субъектов Омской области
различных организационно-правовых форм,
занимающихся сельскохозяйственным производством.**

Организационно-правовая форма	Год				
	2000	2008	2010	2011	2012
Государственное предприятие	45	20	16	4	8
СПК	116	253	208	67	79
ООО	134	621	610	100	91
ОАО	66	42	35	30	33
ЗАО	309	103	85	25	24
Ассоциация (союз) крестьянских (фермерских) хозяйств	82	5	5	88	78
Крестьянское (фермерское) хозяйство	6961	3397	2586	2284	2082
Личное подсобное хозяйство	84,2	284,5	283,8	286,1	286,3

Число предприятий общественного сектора за последние 12 лет резко сократилось. Это характерно как для государственных предприятий (уменьшение количества произошло в 5,6 раз), обществ различного типа, так и для крестьянских (фермерских) хозяйств (уменьшение количества в 3,3 раза). Негативная тенденция повлекла за собой сокращение рабочих мест и рост безработицы на селе.

Немаловажную роль в привлечении трудовых ресурсов на село, где основной сферой занятости населения является сельскохозяйственное производство, играет уровень заработной платы. В среднем по Омской области за последние несколько лет среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников занятых в сельском хозяйстве повысилась на 34 % и составила 12 247,3 тыс.руб. Но это значительно ниже, чем в других сферах экономической деятельности, и ниже среднего значения по области.

Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата по области за последние три года выросла более чем на 28 %. При этом можно констатировать, что в трех природно–климатических зонах области степной, северной лесостепной и северной ее уровень ниже среднего, получившегося по области 15 197,6 рублей. И только по южной лесостепной зоне в 2012 году начисление заработной платы было выше среднего значения по области, которое достигло отметки в 15 473 рубля.

Все районы Омской области условно можно разделить на районы со средней и высокой заработной платой (таблица 4). Критерием деления на группы явились следующие показатели по Омской области:

–прожиточный минимум на душу населения за IV квартал 2012 года – 5773 руб.;

–среднемесячная номинальная начисленная заработная плата в районах области – 15 197,6 руб.

Таблица 4

Уровень среднемесячной номинальной начисленной заработной платы работников районов Омской области в 2012 году.

Природно–климатическая зона	Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата, руб.		
	Средняя (5 773 – 15 198)		Выше средней (15199 – 17 136)
Северная	Седельниковский; Знаменский; Тевризский; Усть-Ишимский		Большеуковский; Тарский;
Северная лесостепь	Большереченский; Горьковский; Колосовский; Крутинский;	Муромцевский; Нижеомский; Саргатский;	Называевский; Тюкалинский
Южная лесостепь	Исилькульский; Любинский; Марьяновский; Москаленский		Азовский; Калачинский; Кормиловский; Омский
Степная	Оконешниковский; Павлоградский; Полтавский; Русско-Полянский;	Таврический; Черлакский; Шербакульский	Нововаршавский; Одесский;

На основании проведенных исследований можно сделать несколько выводов. Во-первых, уровень жизни сельского населения области ниже уровня жизни жителей города Омска. Во-вторых, социально-экономическое положение сельских территорий области значительно изменяется в зависимости от их расположения в той или иной природно-климатической зоне, специализации, удаленности от районных и областного центров, наличия трудовых ресурсов на их территории. В-третьих, наблюдаются значительные диспропорции показателей социально-экономического развития сельских территорий внутри отдельной природно-климатической зоны области.

По мнению автора объясняется это уменьшением количества сельскохозяйственных предприятий и ухудшением их экономического положения, трудностью выхода для производителей на рынки сбыта готовой продукции, отсутствием хороших дорог и др. В целом данные факторы не способствуют значительному улучшению социально-экономического положения в сельских территориях и требуют от местных властей принятия кардинальных решений.

За анализируемый период в муниципальных районах Омской области наблюдается снижение численности постоянного населения и лиц в трудоспособном возрасте (рисунок 1).

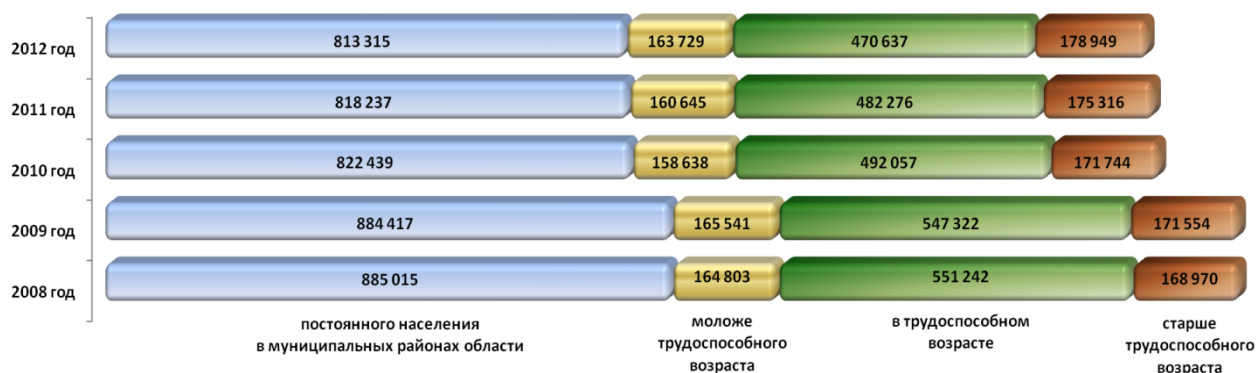


Рисунок 1. Динамика численности населения Омской области по категориям, человек (составлено автором)

Автор считает, что проводимые исследования позволят в дальнейшем определить стратегические направления развития, применимые к конкретному муниципальному образованию Омской области.

На основании результатов проведенных исследований и выявленных проблем наиболее очевидными становятся приоритетные направления совершенствования социально-экономического развития сельских территорий Омской области. Главным приоритетом должно стать улучшение качества жизни (уровня благополучия) сельского населения на основе устойчивого развития и диверсификации экономики села, создания эффективного и конкурентоспособного сельскохозяйственного производства, расширения несельскохозяйственных видов занятости, стимулирования развития малого предпринимательства в АПК региона, формирования комфортного климата на селе (особенно для молодежи) [2].

Реализация приоритетных направлений социально-экономического развития сельских территорий приведет к росту количества предприятий на территории муниципального образования и как следствие росту числа новых рабочих мест, к созданию условий для укрепления финансово-экономического положения сельскохозяйственных предприятий, составляющих основу жизнедеятельности и развития сельских территорий, а также к эффективному использованию и управлению собственностью муниципального образования.

Библиографический список

1. Федеральная служба государственной статистики территориальный орган федеральной службы государственной статистики по Омской области URL: <http://omsk.gks.ru> (дата обращения: 12.03.2014)

2. Швецова О.А. Проблемы и приоритетные направления социально-экономического развития сельских территорий Брянской области // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина». 2012. № 1 (52). С. 113-116.

© Косенчук О.В., 2014

Т.С. Лукина
Омская гуманитарная академия
г. Омск

ФОРМИРОВАНИЕ БРЕНДА ЛОКАЛЬНОЙ ТЕРРИТОРИИ

Бренд территории – совокупность непреходящих ценностей, отражающих неповторимые оригинальные потребительские характеристики территории и сообщества, получившие общественное признание и известность, пользующиеся стабильным спросом потребителей.

Идентичность бренда территории – это комплекс ассоциаций с брендом, которые разработчик стратегии бренда стремится создать или поддержать.

Репутация территории – динамическая характеристика жизнедеятельности, территории формирующаяся в обществе в течение достаточно продолжительного периода времени.

Брендинг территории – это целенаправленное формирование образа территории в сознании граждан или общественности.

Этапы брендинга территорий

В технологическом плане брендинг территории подразумевает проведение нескольких важных когнитивных операций. К ним можно отнести: поиск и идентификация тех физико-географических характеристик и культурно-

географических объектов территории, которые могут быть потенциально подвергнуты метагеографической медиа-возгонке (метагеографические прото-образы); оконтуривание общего массива найденных метагеографических прото-образов территории и дальнейшее его сегментирование, заключающееся в определении степени перспективности медиа-работы с теми или иными прото-образами; формулирование «ядерной» стратегии брендинга рассматриваемой территории, исходя из кластера наиболее перспективных метагеографических прото-образов; разработка последовательности продвижения конкретных метагеографических образов территории в соответствующем медиа-пространстве. Естественно, что это лишь общий набросок, схема, которая требует несомненной адаптации при работе с любой территорией. Важно заметить, что на каждой стадии подобной работы желательно вновь и вновь пытаться формулировать, определять, кратко описывать суть, содержание исследуемой и анализируемой геокультуры.

Типовые продукты брендинга территории

1. Имиджевый паспорт территории.

Включает: а) образно-географическую карту территории;

б) карту знаковых мест территории;

в) образную формулу территории.

2. Текстовой «имидж».

3. Мифологическая характеристика территории.

4. Содержательные стратегии разработки имиджа территории.

5. Модель презентации имиджа территории.

6. Брендирование территории в определенном сегменте.

Имиджевый паспорт территории представляет собой результат выявления и каталогизации имиджевых ресурсов территории, оценки взаимосвязей и перспективности продвижения отдельных их видов. Результаты анализа имиджевых ресурсов территории представляются в четырех взаимодополняющих продуктах.

а). Образно-географическая карта территории

Образно-географическая карта территории показывает наиболее перспективные элементы потенциальных имиджей территории, относительную значимость и содержательные взаимосвязи отдельных элементов.

Выявление основных элементов потенциальных имиджей территории базируется на оценке значимости отдельных, выявленных в ходе предполевого сбора материалов фактов, событий, имен. Эти факты, имена и события должны быть значимы не только в рамках собственно локальной истории и географии территории, но выводить их в более масштабные образно-географические контексты.

б). Карта знаковых мест территории

Выявление знаковых мест территории ведется в ходе полевых исследований. Они могут быть описаны и после экспедиции, однако именно непосредственное пребывание исследователя в городе, его попытка уловить в городской

топографии метауровень, возможности ее образной трансформации в метагеографию. Знаковые места территории – это определенные выделенные исследователем локусы регионального пространства, обладающие, с его точки зрения, особыми значениями и смыслами, формирующими «тело» территории.

Продукт представляет собой географическую карту территории с нанесенными на нее знаковыми местами. Условно обозначены иерархия и содержательные типы указанных знаковых мест. В сокращенном варианте работы карта знаковых мест территории может быть заменена их списком.

в). Образная формула территории

Образная формула территории включает два-три объекта территории (архитектурный, культовый, музейный объекты, видовая панорама), имеющих наиболее выигрышные с точки зрения условного внешнего посетителя визуальные и памятные репрезентации.



Рис.1. Факторы, оказывающие влияние на имидж территории

Основа содержательных стратегий создания имиджа территории состоит в разработке позитивного, «возвышенного» с аксиологической точки зрения и
Основа содержательных стратегий создания имиджа территории состоит в разработке позитивного, «возвышенного» с аксиологической точки зрения и в то же время весьма вариативного образа. Такой «возвышенный» образ, несомненно, должен базироваться на историко-культурном и природном наследии территории; при этом сам образ заранее может носить перспективный (перспективный) характер. Особенно важно подобное видение интерпретации для малых и средних территорий с депрессивной социально-экономической средой, а также для монофункциональных по специализации территорий. Аналогичный (перспективный) подход применим для фронтальных территории (в условиях России – города Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока), чье население чаще всего нуждается в целенаправленном культивировании и возвращении собственной территориальной идентичности. Возможна разработка нескольких альтернативных (или взаимодополняющих) стратегий для каждой территории.

Для совокупности возможных стратегий создания имиджа определенной территории составляется когнитивная схема развития гуманитарно-географического образов территории. Когнитивная схема развития гуманитарно-географического образов территории включает основные мыслительные цепочки развития возможных образов территории со следующими звеньями:

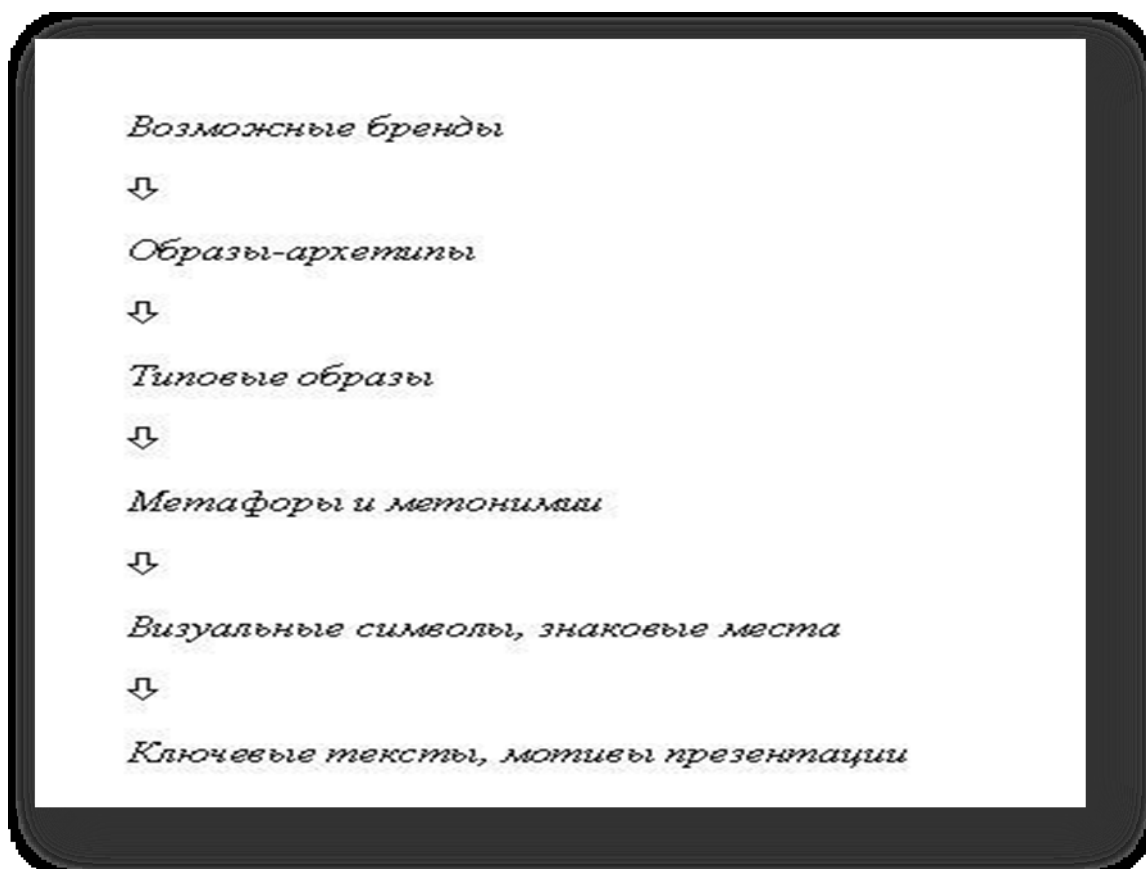


Рис.2 Схема смысловых звеньев

Схема отражает также возможные логические связки между различными стратегиями.

Итоговый продукт включает краткие характеристики возможных содержательных стратегий создания имиджа территории и когнитивные схемы развития соответствующих образов. Продукт применим на этапе стратегического планирования имиджа территории.

Модель презентации имиджа территории разрабатывается для построения программы брендинга образа территории, подробного описания возможных мероприятий и действий для продвижения образа. Модель представляет собой структурное описание наиболее важных с позиций формирования бренда образных элементов: ключевые тексты, являющиеся источником основных знаков и символов имиджа; наиболее важные визуальные символы, внешние образы и символы, собирающие образ; основные мотивы презентации образа.

Заключительный этап работы с имиджевыми ресурсами территории связан с непосредственным выполнением тех или иных прикладных заказов в специализированных сегментах:

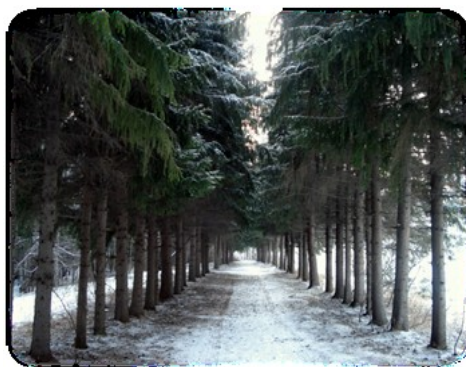
- культурная деятельность и образование,
- социальная деятельность,
- экономика и привлечение инвестиций,
- политическая деятельность в целях рекламы и развития связей с общественностью.

Суть данного этапа – в тонком структурировании наработанных материалов и моделей и их насыщенной интерпретации в предлагаемых ситуациях.

Полноценный и успешный брендинг территории возможен только как открытый социокультурный и феноменологический процесс. Естественно, что сама геокультура, если она осознаёт себя достаточно устойчивой, должна быть открытой к внешним влияниям и воздействиям, укрепляя и сгущая тем самым своё онтологическое ядро. Местные медиа-деятели должны в этом случае взаимодействовать с инокультурными экс-территориальными коммуникаторами, надеясь не только и не столько на получение извне и адаптацию каких-либо новых идей (что может происходить и без их активного участия), сколько на углублённый диалог в поисках синтетических идей и образов, способствующих оформлению конкретного имиджевого феномена. Иначе говоря, всякий брендинг территории представляет собой интерактивный коммуникативный процесс, в рамках которого создаётся, разрабатывается расширенное медиа-пространство, включающее в себя как местных, так и внешних «игроков» медиа-деятелей. В свою очередь, любые внешние медиа-деятели могут рассчитывать на успех только в том случае, если они окажутся способны включиться в такой диалог, осознать как бы изнутри в процессе активного целенаправленного общения базовые образы-архетипы и, как следствие, реальные возможности их репрезентации в ходе совместного брендинга.

При изучении определенной локальной территории выявили объект - природный памятник. Уникальный рукотворный парк – дело рук ученого

Н.И.Грибанова, преобразователя сибирской лесостепи, заложенный в 1898 году. Дендропарк занимает около пятнадцати гектар, расположен в десяти км от областного центра, на территории Подгородного лесхоза. Долгое время парк имел статус «памятника природы регионального значения». Около 10 лет назад этот статус был утрачен и, как следствие, сокращено финансирование на содержание парка. В сентябре 2013 года с местным сообществом организовали юбилейное мероприятие. Используя, маркетинговый инструмент – событие, привлекли внимание общественности к утратившему статус парка природному объекту. Подгородный дендропарк может быть природным брендом данной территории, чей образ базируется на культурном, природно-историческом наследии территории, имеющий наиболее выигрышные с точки зрения условного внешнего посетителя визуальные и памятные репрезентации.



Запланирована дальнейшая работа по продвижению бренда – Подгородному дендропарку, наиболее имиджевому объекту этого локального места, с непосредственным выполнением прикладных заказов в таких сегментах, как культурная и социальная деятельность, привлечение инвестиций, развитие связей с общественностью.

Библиографический список

1. А.П.Панкрухин. Маркетинг территорий. \ Учебник\ 2005 г
2. В.Н.Лексин, А.Н.Швецов. Государство и регионы \ Учебник\ 2007г
3. В.С.Комаровский, Управление общественными отношениями \ Учебник\ 2009 г
4. Денис Визгалов. Десять стадий «взросления» территориального брендинга [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.urban-club.ru/?p=198>

© Лукина Т.С., 2014

МОДЕЛЬ ВЛИЯНИЯ КЛАСТЕРОВ НА ИННОВАЦИОННУЮ АКТИВНОСТЬ В РЕГИОНАХ

Одним из важных факторов повышения инновационности местных «игроков» в региональной экономике современная экономическая наука считает формирование кластеров.

Вместе с тем, зарубежный опыт охватывает, прежде всего, развитые страны. Далеко не все закономерности экономики таких стран адекватны для развивающихся и транзитивных стран. Соответственно, возникает закономерный вопрос: насколько кластеры в регионах РФ влияют на инновационную активность предприятий. С ответом на этот вопрос тесно связан и ответ на вопрос о состоятельности кластерной политики как средства формирования инновационной экономики в субъектах Российской Федерации.

За основу эмпирического исследования была выбрана модель, рассматривающая связь кластеров и инноваций в контексте других тесно связанных с ними явлений, предложенная Г. Линдквистом в 2009 и рассмотренная в [1]. На рис. 1. приведена иллюстрация данной модели.

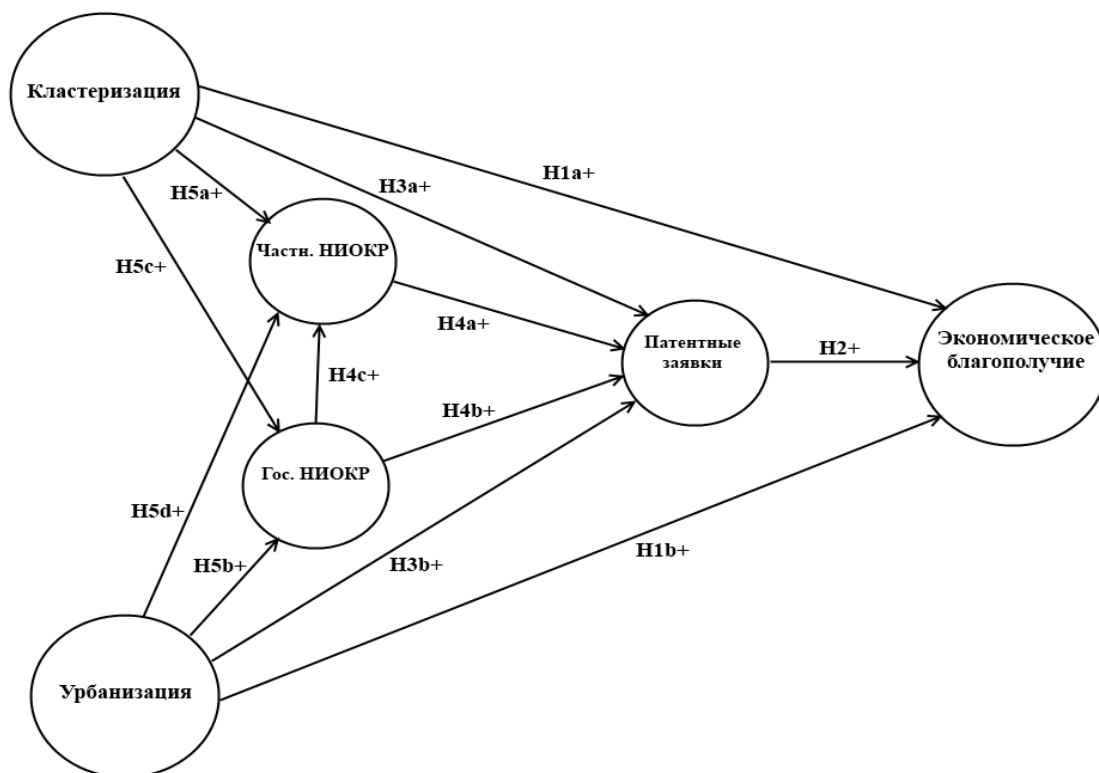


Рис. 1. Иллюстрация теоретической модели Г. Линдквиста

На приведенной иллюстрации, кругами выделены латентные переменные, а стрелки означают направления предполагаемого положительного влияния. Например, H1a+ означает, что выдвинута гипотеза о том, что переменная «Кластеризация» положительно влияет на переменную «Экономическое благополучие».

Под кластеризацией в модели понимается количество и сила значимых кластерных групп в регионе. Количество и сила значимых кластерных групп в регионе является сконструированной замещающей переменной для показателя количества и уровня развития кластеров в регионе.

Вообще, в зарубежной практике для целей статистической идентификации кластеров используются методы, основанные на анализе межотраслевого баланса, или методы, в основе которых лежит определение значимых кластерных групп в регионах.

Последний метод был первоначально разработан М. Портером и реализован в США, Канаде, Швеции и в масштабах ЕС [3]. В основе метода лежит расчет занятости по каждому региону в так называемых кластерных группах. Под кластерной группой понимается совокупность торгуемых видов деятельности, которые демонстрируют тенденцию к совместной локализации. Кластерные группы были составлены М. Портером на основе исследования о том, какие торгуемые виды деятельности постоянно располагаются друг с другом и обладают свободой выбора своего местоположения. Предполагалось, что если некоторые виды деятельности постоянно располагаются друг с другом, то для этого существует ряд оснований (преимуществ для организаций), и они обладают потенциалом совместно формировать кластеры.

Так как кластерные группы представляют собой статистические группировки, то практически в каждом регионе, все кластерные группы будут иметь свое присутствие (выраженное определенным значением численности занятых). В связи с этим, следующей задачей является определение значимых для региона кластерных групп.

Г. Линдквист в качестве пороговых значений, характеризующих значимые кластерные группы в регионе, устанавливает следующие критерии:

- «Коэффициент локализации» ≥ 2 ;
- регион должен входить в число 10% регионов, лидирующих по «Размеру»;
- регион должен входить в число 10% регионов, лидирующих по «Фокусу».

Формулы расчета «Коэффициента локализации», «Размера» и «Фокуса» кластерной группы представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Основные показатели значимости кластерных групп

Формулы	Расшифровка формул
$LQ = \frac{Emp_{ig}}{Emp_g} / \frac{Emp_i}{Emp}$	LQ – «Коэффициент локализации»; Emp_{ig} – количество занятых в отрасли i в регионе g ; Emp_g – общее количество занятых в регионе g ; Emp_i – количество занятых в отрасли i ; Emp – общее количество занятых.
$Size = \frac{Emp_{ig}}{Emp_i}$	$Size$ – «Размер» кластерной группы i ; Emp_{ig} – количество занятых в кластерной группе i в регионе g ; Emp_i – количество занятых в кластерной группе i .
$Focus = \frac{Emp_{ig}}{Emp_g}$	$Focus$ – «Фокус» кластерной группы i ; Emp_{ig} – количество занятых в кластерной группе i в регионе g ; Emp_g – количество занятых в регионе g .

Если кластерная группа удовлетворяет, как минимум, одному условию, она считается значимой. Сила значимой кластерной группы зависит от количества условий, которым данная кластерная группа удовлетворяет: минимальная сила – одно условие, максимальная сила – всем трем условиям. В итоге, реализация описанной методологии позволяет получить данные о количестве и силе значимых кластерных групп по всем регионам исследуемой страны.

В ходе данного исследования была реализована методология определения значимых кластерных групп в регионах РФ, а результаты исследования – картографированы. Подробнее методология М. Портера, Европейской Кластерной Обсерватории (Г. Линдквист) и особенности выявления кластеров в субъектах РФ изложены в [2].

Также необходимо отметить, что для расчета латентной переменной «Экономическое благосостояние» используется сразу три наблюдаемых переменных: ВВП на душу населения, валовая добавленная стоимость и уровень заработной платы.

Для оценки модели был использован метод частичных наименьших квадратов (PLS). Метод PLS относится к методам, основанным на дисперсии (с выделением главных компонентов) [4]. В отличие от жесткого моделирования он не требует нормального распределения данных и отсутствия мультиколлинеарности между наблюдаемыми и латентными переменными, поэтому его еще называют «мягким моделированием». PLS – это непараметрический метод оценки, в котором причинность выражается через линейные условные математические ожидания. Значимость посчитанных коэффициентов была проверена с помощью метода Bootstrap.

Модель Г. Линдквиста была модифицирована с целью более точного

соответствия российским реалиям. Основным изменением является дополнение показателей инновационной активности показателями результативности инновационной деятельности. Наиболее подходящими наблюдаемыми переменными для латентной переменной «Результативность инновационной деятельности» (из доступных в российской статистике) являются «Доля инновационных товаров, работ, услуг в общем объеме отгруженных товаров, выполненных работ, услуг» и «Доля организаций, осуществлявших технологические, организационные, маркетинговые инновации в общем числе организаций». Логика включения этим двух переменных в модель заключается в том, что повышение результативности инновационной деятельности может отражаться, как через рост доли инновационной продукции в существующих организациях, так и через появление новых инновационных организаций.

На показатель результативности инновационной деятельности гипотетически должны влиять как показатель «Количество патентных заявок на 100 тыс. занятых», так и непосредственно показатели «Государственные затраты на НИОКР в расчете на 1 занятого», «Частные затраты на НИОКР в расчете на 1 занятого». Действительно, инновационную продукцию можно выпустить и не регистрируя патент.

Иллюстрация результатов оценки модифицированной модели представлена на рис. 2.

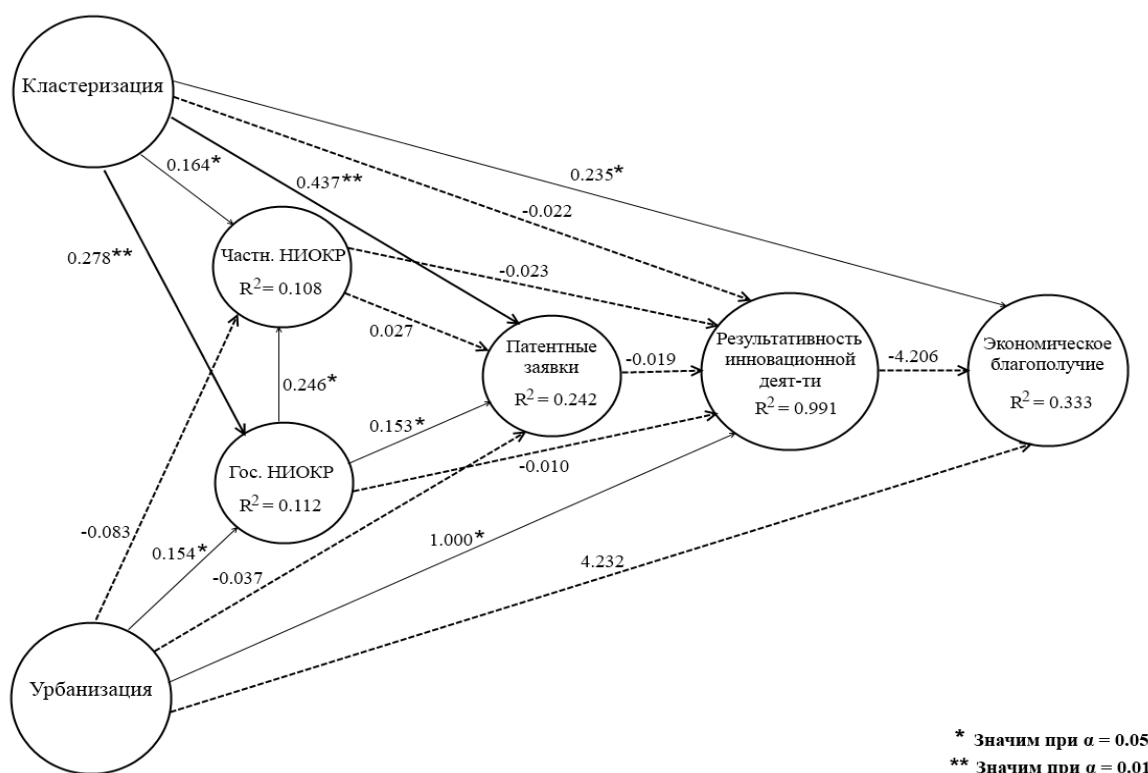


Рис. 2. Результаты оценки модифицированной модели Г. Линдквиста для субъектов РФ

Анализ представленных на рис. 2 результатов позволяет сформулировать ряд выводов.

1. Уровень кластеризации влияет на инновационную активность предприятий в субъектах РФ.

Главным вопросом для всего исследования был вопрос о наличии положительного влияния количества и уровня развития кластеров на инновационную активность предприятий. Результаты исследования подтверждают выдвинутую гипотезу.

2. Уровень кластеризации влияет на экономическое благосостояние в субъектах РФ.

Модель показывает, что значимые кластерные группы влияют также на экономическое благосостояние. Данный вывод подтверждается парными регрессиями.

Таким образом, можно сделать следующий итоговый основной вывод.

3. Формирование и развитие кластеров позволяет обеспечить как стимулирование инноваций, так и повышение экономического благосостояния в регионе.

Содействовать созданию инновационных производств или стимулировать инновационную активность в существующих предприятиях можно, как с учетом значимых кластерных групп в регионе РФ, так и без такого учета. Однако данные мероприятия, реализованные вне значимых кластерных групп, рискуют не оказать ожидаемого влияния на экономическое благосостояние населения. И наоборот. Мероприятия по повышению экономического благосостояния в регионе совсем необязательно автоматически окажут влиянию на инновационную активность хозяйствующих субъектов. Тогда как реализация программ поддержки хозяйственных субъектов в рамках значимых кластерных групп позволяет посредством развития кластеров повысить как инновационную активность, так и экономическое благосостояние в регионе. Формируемые кластеры, помимо того, что концентрируют инновационно активные предприятия, также обладают высоким весом в экономике региона и интегрированы в его отраслевую структуру. Это позволяет охватить более широкий круг хозяйствующих субъектов и занятого населения государственной поддержкой.

4. Формирование кластеров и развитие городской инфраструктуры взаимодополняют друг друга.

Взаимное дополнение мероприятий по созданию и развитию кластеров и мероприятий по развитию городской инфраструктуры позволяет оказывать системное положительное влияние на инновационную деятельность в регионе. В то время, как кластеры влияют на инновационную активность, результативность инновационной деятельности практически полностью объясняется эффектом урбанизации.

Такую связь можно интерпретировать таким образом, что результативность инновационной деятельности зависит от степени развития инновационной инфраструктуры, которая представлена, прежде всего, именно в городах. Вместе с тем, развивать инновационную инфраструктуру логично под

уже существующие и развивающиеся кластеры. Помимо обеспечения необходимой «загрузки» вводимых объектов инфраструктуры, такая изначальная специализация позволит «соединить» инновационную активность с результативностью.

5. Для регионов РФ характерны проблемы с внедрением результатов научно-технической деятельности в хозяйственный оборот.

Расчет на модели показал, что на показатели результативности инновационной деятельности не влияют показатели инновационной активности (расходы на НИОКР, патентные заявки) включенные в модель. Можно сделать вывод, что в субъектах РФ существуют серьезные проблемы с эффективностью расходования средств на НИОКР.

С точки зрения экономической политики государства, сделанные выводы подтверждают тезис о необходимости подкрепления традиционного финансирования государством НИОКР методами стимулирования инновации со стороны «спроса».

6. Инновации в регионах РФ не влияют на экономическое благосостояние.

Показатель «Количество патентных заявок на 100 тыс. населения», и другие показатели результативности инновационной деятельности на экономическое благополучие в регионах РФ оказывают малое влияние. Оценка парных регрессий по более широкому ряду показателей инновационной деятельности, в целом, подтверждает данный вывод.

Можно сделать вывод, что экономическое благополучие субъектов РФ зависит не только от инновационной деятельности хозяйственных субъектов, но и от других факторов.

Библиографический список

1. Куценко Е.С. Кластеры в экономике: практика выявления. Обобщение зарубежного опыта // Обозреватель – Observer, №10 (237), 2009 г.
2. Куценко Е.С. Проект «Выявление основных направлений для развития кластеров в субъектах РФ: методологическая справка». 2010 г. http://www.promcluster.ru/images/UPLOAD/metodologia_issledovania.pdf.
3. Портер М. Конкуренция.: Пер. с англ.: – М.: Издательский дом «Вильямс», 2005. – 608 с.
4. Эконометрика: Учебник / Под ред. *И.И.Елисеевой*. – М.: Финансы и статистика, 2001. – 344 с.

© Ридченко А.И., 2014

ПРОБЛЕМА ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Согласно наиболее распространенному в мире определению, продовольственная безопасность – ситуация, при которой все люди в каждый момент времени имеют физический и экономический доступ к достаточной в количественном отношении безопасной пище, необходимой для ведения активной и здоровой жизни. [3]

В разных странах проблемы, связанные с продовольственным обеспечением, решаются неодинаково. Например, в США гарантии продовольственной безопасности обеспечиваются за счет импорта сельскохозяйственной продукции, ценовой поддержки сельхозпроизводителей, установления разумных цен на продовольствие. Европейские страны, как правило, обеспечивают продовольственную безопасность путем бесперебойного снабжения продуктами питания на уровне, достаточном для сохранения жизни и здоровья населения.

Проблема продовольственной безопасности для России традиционно является одной из центральных проблем. Население нашей страны не обеспечивается необходимым уровнем питания. По оценочным данным, суточное потребление на одного человека в России составляет в среднем 2200 ккал. При этом по международной классификации Всемирной продовольственной организации нормальным уровнем является 2600 ккал.

Сегодня более 30% продовольствия, потребляемого в России, является импортным. Такая зависимость тормозит развитие отечественного сельского хозяйства и отнимает у него значительную часть внутреннего продовольственного рынка. Кроме того, в случае сбоя импортных поставок в стране может возникнуть дефицит жизненно необходимых продуктов питания. [2]

Гарантией достижения продовольственной безопасности России являются стабильность преимущественно внутренних источников поступления продовольствия и наличие в необходимых объемах его резервных фондов, прежде всего по социально значимым видам продовольствия и сельскохозяйственного сырья.

Сейчас сформулирована концепция государственной политики в области обеспечения продовольственной безопасности, которая выстраивается на строго правовой основе. Федеральный закон «О продовольственной безопасности Российской Федерации» определяет основные направления государственной

политики в области обеспечения продовольственной безопасности Российской Федерации.

В целях решения сложившейся проблемы на уровне региона Министерством сельского хозяйства Омской области была разработана и принята Государственная программа « Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия Омской области» сроком до 2020 г. Основная цель данной программы – устойчивое развитие сельского хозяйства и сельских территорий региона. [1]

В Стратегии социально-экономического развития Омской области сроком до 2020 года одной из главных целей стабилизации агропромышленного комплекса является надежное продовольственное обеспечение региона. Её можно достичь за счет укрепления потенциала АПК на основе устойчивого развития сельского хозяйства, пищевой и перерабатывающей промышленности. [1]

Для оценки продовольственной безопасности Омской области необходимо изучить продовольственный рынок региона в целях выявления основных его проблем. Снабжает рынок товарами собственное сельскохозяйственное производство.

Таблица 1

**Производство основных продуктов питания в Омской области
(на душу населения в год; килограммов)**

Вид продовольствия	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2012 г. к 2010 г. в %
Мясо и мясопродукты	93	93	95	102,2
Молоко и молочные продукты в пересчете на молоко	431	437	440	102,1
Яйца, шт.	386	388	391	101,3
Сахар	-	-	-	-
Масло растительное	3,3	3,8	4,2	127,3
Картофель	386	460	434	112,4
Овощи и продовольственные бахчевые культуры	127	153	162	127,6
Хлеб и хлебные продукты (в пересчете на муку)	205,1	223,8	230,5	112,4

Приведенные данные показывают, что в Омской области происходит увеличение производства основных продуктов питания населения. Следует отметить, что в производстве такого продукта, как картофель в 2012 г. наблюдалось сокращение, связанное с неблагоприятными климатическими условиями в период возделывания.

Таблица 2

**Потребление основных продуктов питания в Омской области
(на душу населения; килограммов)**

Вид продовольствия	2010 г.	2011г.	2012 г.	2012 г. в % к 2010 г.
Мясо и мясопродукты	79	80	83	105,1
Молоко и молочные продукты в пересчете на молоко	343	343	319	93,0
Яйца, шт.	299	300	308	103,0
Сахар	47	47	48	102,1
Масло растительное	15	15,7	15,7	105,0
Картофель	129	132	120	93,0
Овощи и продовольственные бахчевые культуры	128	132	129	100,8
Хлеб и хлебные продукты (в пересчете на муку)	140	138	141	100,7

Для формирования объективной оценки об уровне потребления основных продуктов питания жителями региона необходимо рассмотреть рекомендуемые нормы потребления пищевых продуктов.

Таблица 3

**Рекомендуемые объемы потребления пищевых продуктов
(килограммов)**

Вид продовольствия	Норма потребления
Мясо и мясопродукты	72,5
Молоко и молочные продукты в пересчете на молоко	330
Яйца, шт.	260
Сахар	26
Масло растительное	11
Картофель	100
Овощи и продовольственные бахчевые продукты	139
Хлеб и хлебные продукты (хлеб и макаронные изделия в пересчете на муку, мука, крупа и бобовые)	105

Настоящие рекомендации по данным нормам, отвечающим современным требованиям здорового питания, необходимым для активного и здорового образа жизни, разработаны в целях укрепления здоровья детского и взрослого населения, профилактики неинфекционных заболеваний, состояний, обусловленных недостатком микронутриентов, и улучшения демографической ситуации в Российской Федерации.

Рассмотрим уровень фактического потребления основных продуктов питания жителями Омской области в соотношении с рекомендуемым рационом.

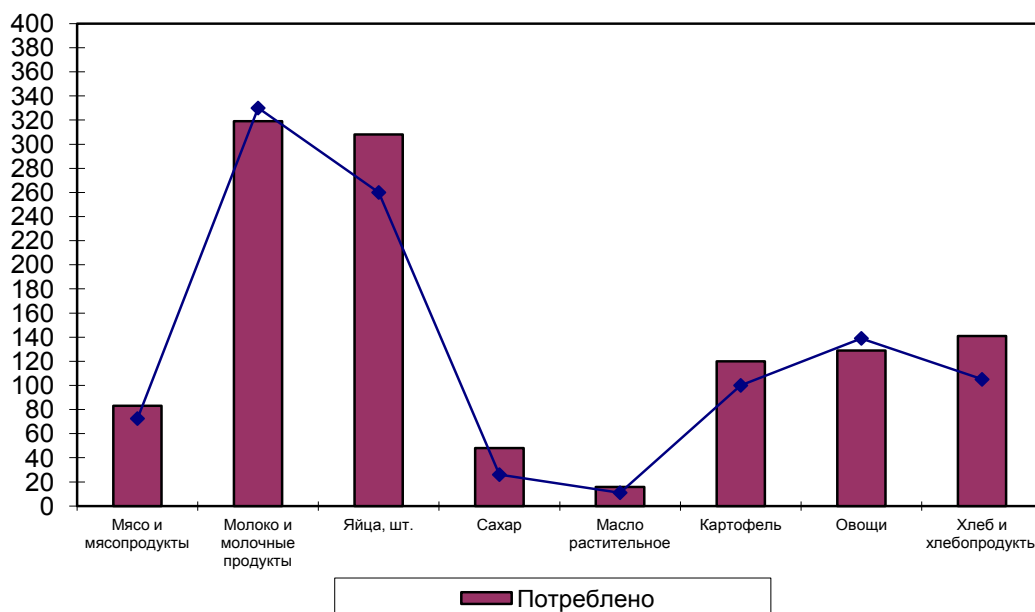


Рис. 1 Сопоставление уровня потребления основных продуктов питания жителями Омской области с рекомендуемыми нормами потребления (на душу населения; килограммов), 2012 г.

На основании представленных данных можно говорить о высоком уровне потребления продовольствия жителями региона по сравнению с рекомендуемыми нормами питания. Следует отметить, что потребление овощей и молочных продуктов находится ниже установленной нормы.

Таблица 4

**Обеспеченность населения Омской области
продовольственными ресурсами, %**

Вид продовольствия	2010	2011	2012
Мясо и мясопродукты	117,7	116,3	114,5
Молоко и молочные продукты в пересчете на молоко	125,7	127,4	137,9
Яйца	129,1	129,3	126,9
Сахар	-	-	-
Масло растительное	22	24,2	26,8
Картофель	299,2	348,5	361,7
Овощи и продовольственные бахчевые культуры	99,2	115,9	125,6
Хлеб и хлебные продукты (в пересчете на муку)	146,4	162,2	164,5

Население области в полной мере обеспечено практически всеми необходимыми продуктами питания. Следует отметить чрезвычайно высокую самообеспеченность картофелем. Низкий уровень обеспеченности наблюдается по сахару и растительному маслу.

К сожалению, повысить уровень производства сахара в регионе не представляется возможным. Это связано, прежде всего, с тем, что в Омской области сложился неблагоприятный климат для возделывания культур, из которых можно было бы получить высококачественную продукцию.

Решением проблемы обеспеченности жителей региона растительным маслом является создание внутренних источников его поступления на базе предприятий, занимающихся возделыванием масличных культур. Именно благодаря этому будет ликвидирован дисбаланс между высоким уровнем потребления масла и низким уровнем его производства. Это позволит сократить объёмы импорта данного товара, а также отдать в руки местных сельхозтоваропроизводителей значительную часть внутреннего продовольственного рынка.

Таким образом, организация производства растительного масла будет способствовать повышению продовольственной безопасности Омской области.

Библиографический список

1. Государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.mcsx.ru/documents/file_document/show/19504..htm
2. Кузнецова Н. А. Перспективы развития подсобных производств в сельскохозяйственных организациях Омской области. / Н. А. Кузнецова // Омский научный вестник. Серия Общество. История. Современность. 2011. – №4 (99). – С. 58-61
3. Продовольственная безопасность. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>

© Рудик А.С., Тышко Н.С. 2014

А. М. Самарин

*НОУ ВПО Омская гуманитарная академия
НОУ ВПО Сибирский институт бизнеса и информационных технологий
г. Омск*

НОВЫЕ ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ТЕНДЕРОВ

Участие в государственных закупках и коммерческих тендерах становится распространенной отечественной практикой. Коммерческие тендеры регули-

руются нормами Гражданского кодекса РФ и регламентами, установленными самими компаниями-заказчиками. Статья 448 ГК РФ определяет, торги проводятся через открытые и закрытые аукционы и конкурсы. В открытом аукционе и открытом конкурсе может участвовать любое лицо, в закрыты – участвуют только лица, специально приглашенные для этой цели. Организатор обязан известить общественность о торгах не менее чем за 30 дней до их проведения. В четвертой главе 135–ФЗ «О защите конкуренции» предусмотрены антимонопольные требования к торгам и особенности отбора финансовых организаций. Систематизацию и унификацию процедур частных тендерных торгов осуществила РАО «ЕЭС России». Компания применила для проведения коммерческих тендеров базовые принципы и стандарты, предусмотренные для государственных торгов и прописанные в 94-ФЗ. Набор конкурсных процедур был расширен: открытый конкурс, открытый конкурс с предварительным отбором, закрытый конкурс, двухэтапный конкурс, многоэтапный конкурс, конкурсы (открытые, закрытые) с переторжкой, ценовой конкурс, запрос цен, запрос предложений, конкурентные переговоры, закупку у единственного источника.

С 1 января 2014 года произошли изменения в области организации и проведения тендеров.

Во-первых, вступил в силу Федеральный закон №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». Цель контрактной системы – внедрение единого прозрачного цикла формирования, размещения госзаказа и исполнения государственных контрактов. Основные положения данного закона следующие:

- введено нормирование, то есть установление определенных требований к закупаемым товарам, в том числе их предельной цены;
- предусмотрено обязательное общественное обсуждение закупок на сумму более 1 млрд. руб.;
- вводится общественный контроль за закупками;
- электронные площадки теперь должны возвращать участникам аукционов не только внесенное ими обеспечение, но и полученный с него доход.

Закон устанавливает следующие способы размещения заказов. Помимо электронных и закрытых аукционов могут применяться различные виды конкурсов, а также запрос котировок (предложений) и закупки у единственного поставщика. Сохранена возможность заключить контракт с единственным поставщиком, если конкурентные процедуры размещения заказа не состоялись (но при определенных ограничениях).

Во-вторых, внесены поправки в отдельные законодательные акты, направленные на унификацию используемой терминологии. Сюда же можно отнести формирование единой системы в сфере закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд.

В-третьих, вступило в силу Постановление Правительства РФ №1085 «Об утверждении Правил оценки заявок, окончательных предложений участников

закупки товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». Для оценки заявок введена 100-балльная шкала. Итоговый рейтинг заявки рассчитывается как сумма рейтингов по каждому установленному критерию.

В-четвертых, вступило в силу Постановление Правительства РФ №1186 «Об установлении размера цены контракта, при которой или при превышении которой существенные условия контракта могут быть изменены по соглашению сторон на основании решения Правительства Российской Федерации, высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации и местной администрации, в случае если выполнение контракта по независящим от сторон контракта обстоятельствам без изменения его условий невозможно». В соответствии с ней по общему правилу не допускается изменение существенных условий контракта при его исполнении, за исключением некоторых случаев. Одним из них является ситуация, когда исполнить долгосрочный контракт (заключенный для госнужд на срок не менее 3 лет, для муниципальных – не менее 1 года) по независящим от сторон обстоятельствам без изменения его условий невозможно. Вносить коррективы допускается лишь в дорогостоящие контракты. Установлен размер цены контракта, при которой или при превышении которой существенные условия контракта могут быть изменены по соглашению сторон. В отношении контрактов для федеральных нужд она составляет 10 млрд. руб., для нужд субъектов Федерации – 1 млрд. руб., для муниципальных нужд – 500 млн. руб. Отметим, что изменения вносятся на основании решения Правительства РФ, высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Федерации или местной администрации соответственно.

В-пятых, вступило в силу Постановление Правительства РФ №1084 «О порядке ведения реестра контрактов, заключенных заказчиками, и реестра контрактов, содержащего сведения, составляющие государственную тайну». В реестр включаются наименование заказчика, источник финансирования, способ и дата определения поставщика (подрядчика, исполнителя), дата заключения контракта, объект закупки, цена контракта и срок его исполнения, копия контракта, подписанная усиленной неквалифицированной ЭП заказчика, информация об исполнении контракта, идентификационный код закупки, документ о приемке и др. Также утверждены Правила ведения реестра контрактов, содержащего сведения, составляющие государственную тайну. Реестр ведется Федеральным казначейством, уполномоченным органом региона, муниципалитета. В него также включаются наименование заказчика, источник финансирования, способ и дата определения поставщика (подрядчика, исполнителя), дата заключения контракта, объект закупки, цена контракта и срок его исполнения, информация об исполнении контракта, идентификационный код закупки и др. Акт Правительства РФ об утверждении Положения о ведении реестра государственных или муниципальных контрактов, в которые включаются сведения, касающиеся размещения заказов и составляющие гостайну признан утратившим

силу. То же касается Положения о ведении реестра муниципальных и госконтрактов, а также гражданско-правовых договоров бюджетных учреждений на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг и о требованиях к технологическим, программным, лингвистическим, правовым и организационным средствам обеспечения пользования сайтом, на котором размещается реестр. Минфину России поручено установить порядок и формы направления заказчиками до 1 июля 2014 г. информации и документов, предусмотренных правилами.

Далее было определено, в каких случаях заключается контракт, предусматривающий закупку товара или работы, последующие обслуживание, эксплуатацию в течение срока службы, ремонт, утилизацию поставленного товара или созданного в результате выполнения работы объекта (контракт жизненного цикла). Это выполнение работ по проектированию и строительству автодорог (их участков), защитных и искусственных дорожных сооружений; инфраструктуры морских и речных портов; аэродромов; объектов коммунального хозяйства; объектов инфраструктуры метрополитена, внеуличного и городского наземного электрического транспорта; объектов инфраструктуры ж/д транспорта общего пользования; уникальных объектов капитального строительства. Закупка ж/д подвижного состава, транспортных средств метрополитена, внеуличного и городского наземного электрического транспорта; воздушных, морских и речных судов.

Если у 2 и более заказчиков есть потребность в одних и тех же товарах, работах, услугах, они вправе провести совместные конкурсы или аукционы. Для этого заказчики заключают между собой специальное соглашение. Это нужно сделать до утверждения конкурсной документации или документации об аукционе. После подписания соглашения заказчики вносят в план-график сведения о наименовании организатора совместного конкурса или аукциона. Требование о включении в план-график сведений о наименовании организатора применяется с 1 января 2015 г. Прописаны полномочия названного организатора. Так, он утверждает состав комиссии по осуществлению закупок. Предоставляет документацию заинтересованным лицам и разъясняет ее положения. Размещает в единой информационной системе в сфере закупок информацию и документы, необходимые при определении поставщика (подрядчика, исполнителя). Стороны соглашения несут расходы на проведение совместного конкурса или аукциона пропорционально доле начальной (максимальной) цены контракта каждого заказчика в общей сумме цен. Контракт с победителем совместного конкурса или аукциона заключается каждым заказчиком самостоятельно. Если совместный конкурс или аукцион признан несостоявшимся, решение о заключении контракта с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем) принимается заказчиками самостоятельно. Прежнее положение о проведении совместных торгов признано утратившим силу.

Установлены особенности размещения на сайте www.zakupki.gov.ru планов-графиков размещения заказов на 2014-2015 гг. План содержит перечень товаров, работ, услуг, закупаемых путем конкурса (открытого, с ограниченным участием, двухэтапного, закрытого, закрытого с ограниченным участием, за-

крытого двухэтапного), аукциона (в электронной форме, закрытого), запроса котировок, предложений или путем закупки у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя), а также способом определения такого лица. По общему правилу планы размещаются на сайте не позднее 1 календарного месяца после принятия закона (решения) о бюджете. Исключение – закупки путем запроса котировок для оказания гуманитарной помощи либо ликвидации последствий ЧС природного или техногенного характера, а также закупка у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя). В таких случаях планы размещаются на сайте в день утверждения. Планы, содержащие государственную тайну, не размещаются.

Применение закрытых способов определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей), а также возможность заключения (заключение) контракта с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем) согласовываются с ФАС России. Если речь идет о гособоронзаказе или о сведениях, составляющих государственную тайну, – то с Рособоронзаказом. Чтобы заключить контракт с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем) для нужд субъекта Федерации или муниципалитета, нужно получить согласие регионального или муниципального контролирующего органа в сфере закупок соответственно. Заказчик направляет обращение о согласовании. Установлено, что должен содержать этот документ. Приведен перечень прилагаемых материалов. В частности, требуются копии протоколов, составленных в ходе проведения закупок, информация о поставщике (подрядчике, исполнителе) и обоснование того, что он соответствует установленным требованиям. В ходе рассмотрения обращения контрольный орган вправе приглашать лиц, чьи интересы могут быть затронуты его решением, привлекать независимых экспертов. Решение о согласовании (об отказе в этом) направляется заказчику в течение 10 рабочих дней с даты обращения. Перечислены основания для отказа в согласовании. Например, если в требованиях к поставке товаров, выполнению работ, оказанию услуг влекут за собой ограничение количества участников закупки.

Также установлен новый порядок определения в контракте размера штрафа за ненадлежащее исполнение поставщиком обязательств, а также пени, начисляемой за каждый день просрочки исполнения.

Тендеры помогают найти рациональные решения для развития бизнеса компании. Победителем тендера будет признана та организация, которая сделала наиболее выгодное предложение для организатора тендера.

Основным фактором в понятии тендер естественно является конкурс. Конкурсная основа проведения тендера представляет собой сопоставление и выбор наилучшего предложения, особенно в ситуациях, когда сразу это сделать весьма затруднительно.

Библиографический список

1. Изменения в законодательстве, вступающие в силу с 1 января 2014 г. [Электронный ресурс] / Информационно-правовой портал «Гарант». – Режим доступа: <http://base.garant.ru/997729/>

© Самарин А.М., 2014

У.К. Ерденбеков

*Жетысуский Государственный Университет им. И. Жансугурова
г. Талдыкорган, Казахстан*

СУЩНОСТЬ И ФАКТОРЫ УСТОЙЧИВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Рыночный механизм саморегулирования предполагает постоянное отклонение экономики от состояния равновесия. Поэтому капиталистическая экономика не может быть устойчивой. Под влиянием внутренних и внешних факторов в ее структуре происходят постоянные изменения, которые рынок самостоятельно не способен преодолеть. Нестабильность экономической системы проявляется в периодических кризисах. Теория должна не только объяснить этот феномен, но и обосновать способы активного воздействия на него.

Среди национальных приоритетов государственного регулирования многих стран мира в начале XXI века в первую очередь можно выделить стабилизацию экономического роста и выработку сбалансированной макроэкономической политики в целях достижения устойчивого экономического развития. Устойчивое экономическое развитие достигается благодаря эффективности государственного управления. Государство с помощью экономической политики положительно воздействует на темпы роста производственных факторов и производственных мощностей.

Устойчивое развитие возможно лишь на основе некоего баланса между рынком и государственным регулированием. Рынок не всегда функционирует эффективно и находится в равновесии, рынок не всегда может обеспечить социально приемлемое распределение благ. Государственное вмешательство рассматривается как неизбежный и необходимый инструмент исправления негативных последствий рынка.

Важнейшая задача государства – обеспечить баланс между экономической эффективностью и социальной справедливостью. Этот баланс является необходимым условием устойчивого экономического развития.

Государственное вмешательство не должно подавлять конкуренцию, а наоборот способствовать развитию конкурентной среды. Конкуренция необходима для реализации потенциальных возможностей граждан, для социального

прогресса и экономического роста, для достижения благосостояния. При этом главной задачей государства остается одновременное повышение жизненного уровня населения и обеспечение стабильности экономического роста [1].

В мировой экономике после кризиса 1929-1933 годов лишь США удалось достичь во второй половине XX века устойчивого развития. Поэтому в качестве примера выбрана модель развития экономики и опыт государственного регулирования США. Правительство США восприняло рыночные принципы экономического развития и стало их своеобразным гарантом, а рынок выдвинул американское государство на лидирующие позиции в мире по экономической эффективности общих показателей развития национального хозяйства, по росту его конкурентоспособности.

Без решения проблемы регулирования устойчивости, невозможна и максимизация потенциала национальной экономики. Сохранение устойчивости необходимо для любой национальной экономики, несмотря на разные режимы воспроизводства и темпы развития. Устойчивость – это условие сбалансированности экономики и эффективного регулирования экономическими процессами. В исследовании доказана возможность регулирования устойчивостью не как специфика США, а как всеобщая закономерность. Так как Казахстан стремится воспроизвести систему отношений экономически развитых стран, то их закономерности и причинно-следственные связи едины и для Казахстана. По природе, по сущности и по структуре экономика Казахстана тождественна США, так как опирается на материально-экономические интересы, на использование товарно-денежных отношений и сознательному регулированию этими отношениями со стороны субъектов экономики. Особенность Казахстана – в управлении, пропорциях и формах организации регулирования экономикой. Возможность использования опыта США по управлению устойчивостью в Казахстане возможна лишь при том условии, если Казахстан будет экономически самостоятельной, независимой национальной системой. Если страна зависима, то проблема устойчивости теряет свое значение, так как определять пути ее развития будут не внутренние, а внешние силы.

1. Конкурентоспособность страны – основной показатель устойчивого развития экономики. Чем выше уровень конкурентоспособности страны, тем выше степень ее устойчивости.

Устойчивое развитие национальной экономики во многом зависит от позиции доллара на внешнем рынке. Устойчивость доллара рассматривается в данном исследовании как фактор конкурентоспособности.

Прямая зависимость между конкурентоспособностью и устойчивостью прослеживается и в самом понятии конкурентоспособности. Конкурентоспособность национальной экономики – это способность систем государственного и общественного устройства страны обеспечить устойчивое развитие национальной экономики

Главная цель достижения конкурентоспособности и устойчивости экономического развития – достижение стабильного экономического роста [2].

Объединив все значения «устойчивого развития», можно дать следующее определение. Устойчивость социально-экономического развития – это такое состояние сбалансированности внешних и внутренних факторов национальной экономики, которые обеспечивают непрерывный рост и повышение ее параметров вместе с выявлением и своевременным предотвращением негативных последствий экономической активности в будущем. Под негативными последствиями следует понимать вредные последствия научно-технического прогресса (ресурсная, технологическая, экологическая, демографическая, информационная, финансовая безопасность, защищенность от природных, техногенных и военных катастроф и угроз).

2. Особое место в достижении устойчивого социально-экономического развития национальной экономики занимают такие факторы как человеческие ресурсы и образование. Это обусловлено специфической ролью личного фактора в современной экономике и ее значением для повышения его эффективности.

3. Решающее значение в современной системе международной конкуренции имеет информационно-технологический фактор, влияющий на эффективность научно-технологической, организационной и управленческой составляющих национальной экономики, ее место в системе международного разделения труда, конкурентные преимущества национального бизнеса и, в конечном счете, роли страны в мировом хозяйстве.

Качество информационно-технологических ресурсов, таким образом, создает реальную основу для устойчивого экономического развития. Развитие информационно-технологического фактора, в свою очередь, неотделимо от личного фактора, являясь продуктом реализации последнего. Поэтому возможность устойчивого развития связана с состоянием трудовых ресурсов страны, уровнем интеллектуального и профессионально-квалификационного потенциала, качества трудовой мотивации и ценностных приоритетов, определяющих степень и направленность трудовой и предпринимательской активности. Поэтому в современной экономике главным фактором воспроизводства общественного богатства становится не накопление материальных благ и услуг, а накопление знаний, опыта, умения, уровня физического развития и других составляющих качества жизни населения. Качество жизни населения, в свою очередь, напрямую зависит от экологии. Поэтому экологическая проблема оказалась в центре внимания общественности, правительства и деловых кругов. На уровне государства экологически ориентированная экономика обеспечивает повышение конкурентоспособности нации в целом путем улучшения среды обитания, повышения качества и продолжительности жизни населения.

4. Основное условие устойчивого развития национальной экономики – эффективное государственное регулирование. В качестве примера эффективного государственного регулирования взята экономическая политика США. Для этого государство разрабатывает определенные стратегические направления государственной политики в области науки, техники, инноваций и повышения кон-

курентоспособности. Основными стратегическими направлениями государственной являются:

- Поддержка частного сектора, среднего и мелкого бизнеса, где велика предпринимательская заинтересованность в постоянном техническом совершенствовании производства и повышения его эффективности. Поэтому составная часть государственной стратегии здесь – борьба с монополиями в промышленности.

- Поддержка передовых отраслей производства, имеющих первостепенное национальное значение. Государственной поддержкой пользуются технически передовые промышленные производства, определяющие степень вовлеченности страны в глобальную НТР и обеспечивающие стране приоритетное положение.

- Борьба за качество продукции. Стремясь победить в конкурентной борьбе, страна, а так же ее ведущие фирмы вынуждены улучшать потребительские свойства товара, их технический и коммерческий сервис. На мировой уровень качества большое влияние оказывает научно-технический прогресс (НТП). Необходимость идти в русле НТП заставляет государство производить все больше и больше капиталовложений на НИОКР. Эти затраты в большинстве своем оправданы, так как положительно сказываются на эффективности производства, на рост производительности труда и квалификацию рабочей силы. Затраты на НИОКР позволяют фирмам производить качественный, а значит конкурентоспособный на рынке продукт.

- Качество человеческих ресурсов – в новой экономической системе выступает главным фактором, обеспечивающим эффективность и рост национальной экономики. Сегодня совершенно по-новому понимается роль человеческого капитала, которая предопределена тем, что человек выступает движущей силой НТП, не только носителем новых знаний, но и их создателем. Поэтому состояние сферы образования, здравоохранения и другие факторы, характеризующие уровень развития человеческих ресурсов и качества жизни населения должны стать главным объектом внимания государственной социальной политики [3].

Переход к активной поддержке технологических преимуществ потребует, с одной стороны, жертв от сырьевого сектора, а с другой – привлечения масштабных финансовых ресурсов в обрабатывающую промышленность. Таким образом, прямое заимствование опыта поддержки технологических преимуществ возможно в еще меньшей степени, чем в случае с ресурсными преимуществами, поскольку перед США не стоят проблемы финансово-инвестиционного голода, с одной стороны, и низкого исходного технологического уровня большинства отраслей массового производства – с другой.

Если сырьевой сектор может обеспечить самофинансирование инвестиций при благоприятном для себя направлении государственной политики регулирования конкурентоспособности, то индустриальный сектор зависим от государства в гораздо большей степени.

Государственная поддержка инновационных преимуществ казахстанских товаропроизводителей в финансовом выражении стоит относительно дешево, однако для того, чтобы ее реализовать, необходимы хорошо отработанные организационные схемы и механизмы.

Библиографический список

1. Бобылев С. Н., Гирусов Э. В., Перелет Р. А. Экономика устойчивого развития. Учебное пособие. Изд-во Ступени, Москва, 2004, 303 сс.,
2. Анучин А. Конкурентоспособность стран и регионов Учебник Изд-во Кнорус 2011 г.
3. Национальная экономика: Учебник / Под ред. П.В. Савченко. – М.: Экономистъ, 2008. – 813 с

© Ерденбеков У.К., 2014

Ж. М. Қаратас

*Жетысуский Государственный Университет им. И. Жансугурова
г. Талдыкорган, Казахстан*

РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Разработка и принятие Концепции:

За двадцать лет независимости государственная молодежная политика прошла базовый этап становления. Основные ее приоритеты были заложены в Концепции государственной молодежной политики, утвержденной распоряжением Президента Республики Казахстан от 28 августа 1999 года №73.

Закон Республики Казахстан «О государственной молодежной политике в Республике Казахстан», принятый в 2004 году, позволил выделить молодежь в отдельную социально-демографическую группу, обеспечить ее определенными социальными правами и государственными гарантиями. Закон имел большое значение для правового обеспечения и государственного регулирования в сфере отношений между молодежью и государством, а также обеспечил социальные права молодежи в области получения образования, трудоустройства, здравоохранения и реализации творческого потенциала.

Следующим этапом стала реализация отраслевых программ молодежной политики «Молодежь Казахстана», «Программа молодежной политики на 2003-2004 годы», «Программа молодежной политики на 2005-2007 годы», а также «Государственная программа патриотического воспитания граждан Республики Казахстан на 2006-2008 годы». Перечисленные документы в сфере молодежной политики достигли своих целей и послужили базой для начала следующего этапа реализации молодежной политики, отвечающей современным реалиям.

Возникла необходимость в разработке нового документа для дальнейшего совершенствования процессов взаимодействия государства и молодежи. [1]

В ходе IX выездного заседания Совета по молодежной политике при президенте Республики Казахстан рассмотрен вопрос о разработке проекта Концепции развития молодежной политики в РК на 2012-2015 годы.

В разработке Концепции приняли участие Министерство образования и науки Республики Казахстан, Комитет по делам молодежи, а также молодежные организации. Участниками обсуждения Концепции стали депутаты Мажилиса Парламента РК, лидеры молодежных организаций страны, представители уполномоченных государственных органов, высших учебных заведений, руководители республиканских молодежных организаций и профсоюзных организаций. На специально организованных встречах вырабатывалась общая позиция между государственными органами и представителями гражданского сектора по проекту Концепции государственной молодежной политики.

В январе 2013 года сеть молодежных организаций, участниц неформальной конференции ZhasCamp, представила в Комитет по делам молодежи МОН РК поправки и предложения в проект Концепции молодежной политики до 2020 года, которые были рассмотрены и включены в окончательный вариант. [2]

Концепция государственной молодежной политики до 2020 года «Казахстан 2020: путь в будущее» рассмотрена и одобрена на заседании Правительства Республики Казахстан 26 февраля 2013 г. и представляет собой результат общенациональной дискуссии с участием общественных и молодежных организаций. В Концепции отражены такие насущные для молодежи вопросы, как доступное жилье, трудоустройство, занятость, радикализация молодежной среды, маргинализация. Документ затрагивает все молодежные категории: учащуюся, сельскую, рабочую,

безработную молодежь.

Одним из главных направлений реализации Концепции молодежной политики является консолидация молодежных организаций, которых в Казахстане к настоящему времени более тысячи.

Концепция включает новые принципы социальной политики и построена на ценностях патриотичного общества – триединстве языков, национальной культуре, традициях, что позволит воспитать молодых казахстанцев новой формации.

Целью Концепции является формирование успешного, самодостаточного, конкурентоспособного и патриотичного молодого казахстанца. Для этого предлагается реализовать работу в трех направлениях: форсировать ценностно-патриотические установки у молодежи, создать условия и возможности для увеличения молодежного потенциала в экономической, социальной, инновационной сфере и поддержать государственную молодежную политику институционально.

Концепция направлена на активную социализацию молодежи, стимулирование ее гражданской и патриотической самореализации. Основой этого про-

цесса должны стать такие ценности, как патриотизм, толерантность, единство народа, культурное многообразие, трудолюбие, наука и инновации, здоровье, спорт и новая экологическая этика, морально-нравственные ориентиры.

Сроки реализации Концепции разделяются на два этапа: с 2013 по 2015 годы и с 2015 по 2020 годы.

На первом этапе планируется наладить взаимодействие государства и молодежи с центральными государственными и местными исполнительными органами, а также институтами гражданского общества и бизнеса. Координирующую роль по вопросам молодежной политики будет играть Совет по молодежной политике при Президенте Республики Казахстан. [3]

Реализацией программ молодежной политики будет заниматься Федерация профсоюзов Республики Казахстан, Национальная экономическая палата «Союз Атамекен», акционерное общество «Фонд национального благосостояния «Самрук-Казына» и молодежные организации.

В период с 2015 года до 2020 года будет проведен анализ мероприятий в сфере молодежной политики. Планируется пересмотреть подходы к взаимодействию с молодежью в системе образования, поддержке и развитию кадрового потенциала, к социализации молодежи. Основными направлениями реализации молодежной политики станут:

- обеспечение доступного и качественного образования;
- формирование здорового образа жизни;
- повышение правовой культуры и формирование уважения у молодежи к основополагающим ценностям государственности;
- создание условий для трудоустройства;
- развитие системы доступного жилья;
- содействие гражданской и патриотической самореализации;
- обеспечение преемственности морально-нравственных ориентиров в молодежной среде;
- научно-исследовательское обеспечение и совершенствование нормативно-правовой базы государственной молодежной политики;
- вовлечение молодежи в реализацию «Стратегии Казахстан-2050».

Таким образом, проект Концепции определяет молодежную политику в качестве приоритета для повышения конкурентоспособности страны и для формирования интеллектуального общества. Реализация Концепции позволит улучшить социально-экономическое положение молодежи, обеспечит профессиональный рост молодежи и увеличит вовлеченность в социально-экономическую жизнь общества. [4]

Концепция государственной молодежной политики до 2020 года заложила основу для проекта Закона «О государственной молодежной политике в Республике Казахстан» и других нормативно-правовых актов в сфере реализации прав и гарантий молодежи.

Краткосрочные результаты принятия Концепции:

Постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 июня 2013 года утвержден План мероприятий по реализации Концепции государственной молодежной политики до 2020 года «Казахстан 2020: путь в будущее» на первый этап – 2013-2015 годы.

В Плате представлен ряд мероприятий, который включает обеспечение доступного и качественного образования, формирование здорового образа жизни, повышение правовой культуры молодежи, создание условий для трудоустройства, развитие системы доступного жилья, приобщение молодежи к культурным ценностям, стимулирование гражданской и патриотической самореализации молодежи, обеспечение

преемственности морально-нравственных ориентиров в молодежной среде, развитие международного молодежного сотрудничества, а также институциональное укрепление молодежной политики. [5]

В реализации Плана мероприятий принимают участие центральные и местные государственные органы, акционерные общества, республиканские молодежные организации, общественные организации и агентства, национальная волонтерская сеть.

Реализация Концепции молодежной политики в ближайшие три года позволит усовершенствовать основы взаимодействия государства и молодежи. Консультативно-совещательные органы при акимах на всех уровнях послужат моделью межведомственного взаимодействия. В процессе реализации Концепции молодежь будет вовлекаться в проекты, нацеленные на обеспечение трудоустройства, доступность жилья, поддержку бизнес-идей. В сфере образования расширение доли участия крупных национальных и иностранных компаний в управлении учебными заведениями будет способствовать подготовке необходимых специалистов и повышению качества образования в целом. Проведение анализа потребностей рынка труда и последующее формирование государственного образовательного заказа на подготовку кадров позволит подготовить востребованных молодых специалистов, решив проблему занятости молодежи. Совершенствование механизмов трудоустройства должно включать молодых людей с ограниченными возможностями, а также молодежь из сельской местности.

Реализация совместно с молодежными организациями социально-правовых проектов, а также работа по искоренению правового нигилизма позволит значительно повысить правовую сознательность и культуру молодежи.

Развитие системы доступного жилья для молодежи – совершенствование жилищного законодательства, расширение возможностей получения жилья молодыми семьями, обеспечение молодых специалистов жильем позволит значительно улучшить социально-экономическое положение молодых казахстанцев.

В ближайшие годы планируется активная работа по приобщению молодежи к культурным ценностям и стимулированию гражданской и патриотической самореализации молодежи. В результате возрастет степень вовлеченности молодых граждан Казахстана в социально-экономическую жизнь общества. [6]

Активизация международного молодежного сотрудничества в рамках ШОС, СНГ, СВМДА и других международных организаций, вовлечение молодежных организаций в подготовку и проведение крупных международных мероприятий позволит реализовать творческий и профессиональный потенциал молодежи.

Таким образом, первый этап реализации Концепции молодежной политики усилит механизм вовлечения молодых казахстанцев в общественно-политическую жизнь страны и обеспечит условия для всестороннего развития и укрепления потенциала молодежи. [7]

Долгосрочная перспектива трансформации молодежной политики:

Молодое население страны представляет стратегически важный ресурс для стабильного развития и процветания страны. Эффективная реализация Концепции молодежной политики, нацеленная на долгосрочные результаты, послужит шагом к общему росту благосостояния населения, совершенствованию общественных отношений и повышению конкурентоспособности республики.

Совершенствование нормативной правовой базы в сфере государственной молодежной политики позволит увеличить роль республиканских молодежных организаций и усовершенствовать их деятельность в дальнейшей перспективе.

Принятие мер по раскрытию инновационного и предпринимательского потенциала молодежи посредством поддержки начинающих предпринимателей позволит увеличить долю субъектов молодежного предпринимательства к 2015 году на 10%, а к 2017 году – еще на 5%.

Реализация Концепции обеспечит поддержку всех категорий молодежи, в том числе ее маргинальной части (безработная и девиантная молодежь, молодые люди, освобожденные из мест лишения свободы, сельская молодежь, молодые инвалиды) в получении образования, жилья, трудоустройстве, психологической помощи и других социальных аспектах.

Популяризация таких ценностей казахстанского общества среди молодежи, как здоровый образ жизни, трудолюбие, семейные ценности, толерантность, права человека, любовь к Родине, будет способствовать воспитанию активной жизненной и гражданской позиции молодежи, патриотизму, ответственности перед обществом. Высокий уровень патриотизма, гражданственности, толерантности в свою очередь будет препятствовать возникновению межнациональных конфликтов, напряженности в социально-экономической и политической сферах.

Долгосрочными результатами осуществления Концепции станут снижение уровня молодежной безработицы, увеличение доли трудоустроенной молодежи уполномоченными органами занятости от общего количества обратившихся в поисках работы на 20%, а также повышение предпринимательской активности молодежи.

Уровень трудоустройства повысится также за счет эффективной работы региональных молодежных бирж труда и реализации региональных проектов по трудоустройству молодежи в рамках государственного социального заказа.

Молодежь будет более активно вовлекаться в деятельность молодежных организаций, участвовать в выработке и принятии политических решений, разработке и внедрении экономических и социальных проектов в стране, формируя образ успешного молодого казахстанца.

Благодаря политике долгосрочного инвестирования в развитие человеческого потенциала станет возможным формирование талантливого поколения молодежи, вовлеченного в развитие страны и решение задач общенационального масштаба.

В реализации социально-значимых проектов для молодежи значительный вклад в реализацию молодежной политики вносят такие социально-значимые проекты, как «С дипломом – в село!», «Молодежный кадровый резерв», «Жасыл даму», «Сәтті қадам» и др.

Проекты содействуют раскрытию потенциала молодежи, приобщению к культурным и гражданским ценностям, патриотическому воспитанию, самореализации в творческой и профессиональной сфере. [8]

Библиографический список

1. Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции государственной молодежной политики до 2020 года// <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1300000603>
2. Официальная статистическая информация с интернет-сайта Агентства РК по статистике// <http://www.stat.gov.kz>
3. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства»// Официальный сайт Президента Республики Казахстан http://www.akorda.kz/ru/page/page_poslanie-prezidenta-respublikikazakhstan-lidera-natsii-nursultana-nazarbaeva-narodu-kazakhstan
4. Богомолова Н.Н. Европейский опыт государственной молодежной политики в процессе интеграции Украины в ЕС// <http://cis-center.com/index.php/2010-05-17-09-13-25/23-27-2011-/873-2011-11-24-12-40-41>
5. Зеленкова М.М. Молодежная политика в России и зарубежных странах. ФГБОУ ВПО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана», Москва – 2012 г.
6. По информации Комитета по делам молодежи МОН РК
7. Информация с официального сайта Совета по молодежной политике при Президенте Республики Казахстан// <http://www.zhaskenes.kz>
8. Е. Егемберды. Проблемы обеспечения трудоустройства и занятости молодежи: пути решения // Информационная платформа G-Global <http://www.groupglobal.org/ru/publication/view/5278>

А.Б. Кызылбаева, Ж.М. Байдильданова
Жетысуский Государственный Университет им. И. Жансугурова
г. Талдыкорган, Казахстан

СТАНОВЛЕНИЕ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В КАЗАХСТАНЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Социальная модернизация казахстанского общества требует существенно-го совершенствования системы государственного управления. Важное место в развитии казахстанской государственности в этой связи отводится формированию в республике местного самоуправления как неотъемлемого атрибута демократического государства и неперемennого условия дальнейшего поступательного развития гражданского общества.

Местное самоуправление как непосредственное выражение власти народа максимально приближено к населению, затрагивает интересы каждого гражданина, решает большинство его повседневных проблем. Важным моментом является то, что местное самоуправление, являясь уровнем публичной власти, одновременно выступает и формой самоорганизации граждан, без чего невозможно успешное формирование гражданского общества. Поэтому местное самоуправление позволяет гражданам сознательно участвовать в процессе создания достойных условий жизни на своей территории, формирует ответственность за решение местных проблем, повышает их социальную и гражданскую активность, служит реальным механизмом контроля населения за деятельностью органов управления. В этой связи местное самоуправление рассматривается как важный институт, который предотвращает конфликты между отдельными группами граждан, способствует социально-экономическому развитию территории и устойчивому развитию страны в целом. Можно ожидать, что со становлением в Казахстане реального самоуправления значительно ускорится процесс преобразования страны по пути формирования гражданского общества и социально-ориентированной экономики. Учитывая важность местного самоуправления для эффективного решения социально-экономических проблем с учетом особенностей каждого региона, местное самоуправление гарантируется конституционным законодательством практически всех развитых стран мира, что зафиксировано Европейской хартией местного самоуправления.

Мировая практика показывает, что существует самые разнообразные типы и формы местного самоуправления, которые сложились исторически под воздействием как объективных, так и субъективных факторов. Эволюция форм и методов местного самоуправления происходит в направлении становления и развития гражданского общества. В этой связи сложившиеся типы моделей местного самоуправления в этих странах наиболее полно приспособлены к местным традициям, культуре, менталитету населения, уровню экономического раз-

вития страны и другим условиям. Опыт развития местного самоуправления в зарубежных странах необходимо критически осмыслить, адаптировать к казахстанским реалиям, национальным традициям и культуре и учесть при разработке общей стратегии государственного строительства в Республике Казахстан. Местное самоуправление должно играть важную роль в становлении и развитии казахстанской государственности. Это особо подчеркивается в долгосрочной стратегии развития страны «Казахстан – 2050», других программных документах, касающихся перспектив развития Казахстана как суверенного государства.

Европейской хартией «О местном самоуправлении» под местным самоуправлением понимается право и реальная способность местных органов управлять государственными делами в пределах своих компетенций, определенных национальным законодательством, в интересах местного населения. Это право реализуется советами или собраниями, члены которого избираются путем тайного, прямого, равного и всеобщего голосования.

В настоящее время правовой основой местного самоуправления в Казахстане являются Конституция РК, Закон РК от 23 января 2001 года «О местном государственном управлении и самоуправлении в Республике Казахстан» и Указ Президента РК «Об утверждении Концепции развития местного самоуправления в Республике Казахстан» от 28 ноября 2012 года № 438. В соответствии с законодательством органы государственной власти обязаны создать необходимые правовые, организационные и материально-финансовые условия для развития местного самоуправления для реализации конституционных прав казахстанского народа. Это является составной частью общей стратегии развития казахстанской государственности.

Местное самоуправление неразрывно связано с местным сообществом, которое является подлинным субъектом самоуправления. Однако общество представляет собой сложную социально-экономическую систему, представляющую собой переплетение всех сфер жизнедеятельности человека – экономической, социальной, политической, идеологической, культурной, экологической. Через органы местного самоуправления нужно предоставить населению реальную возможность самостоятельно и ответственно решать вопросы местного значения.

Становление местного самоуправления является многоэтапным и динамичным процессом, связанным со становлением и развитием гражданского общества, общим уровнем социально-экономического развития страны, другими факторами и условиями, которые непосредственно влияют на жизнь местного сообщества. По мере изменения общих и местных условий, система местного самоуправления должна видоизменяться и адаптироваться к этим изменениям, чтобы обеспечить эффективность управления. В соответствии с этим на каждом этапе становления и развития системы местного самоуправления должны решаться свои специфические задачи.

Приоритетными задачами нынешнего этапа становления самоуправления в Республике Казахстан являются:

1) на уровне аулов (сел), поселков, городов районного значения – постепенно повысить роль населения в решении вопросов местного значения через собрания (сходы) местного сообщества путем стимулирования участия, заинтересованности и ответственности населения при принятии управленческих решений;

2) на уровне городов для решения самых насущных проблем, которые волнуют местное население, внедрить механизм вовлечения части активного населения в процесс принятия управленческих решений;

3) повысить роль маслихатов при назначении или избрании акимов в городах районного значения, аульных (сельских) округах, аулах (селах), не входящих в состав аульного (сельского) округа;

4) расширить финансовую и экономическую самостоятельность нижнего уровня управления в решении вопросов местного значения. Формирование общественных институтов, способствующих установлению контроля за работой местных органов, обеспечению прозрачности их действий.

Результатом предлагаемых мер в конечном итоге как раз и будет реализация политики развития местного самоуправления, которая в свою очередь приведет к созданию системы взаимодействия населения, местного самоуправления и государственной власти, эффективное функционирование которой позволит обеспечить:

1) повышение роли населения, его участия в качественном решении вопросов местного значения;

2) повышение уровня жизни населения в каждом населенном пункте;

3) повышение политической стабильности в регионе и государстве в целом.

Библиографический список

1. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера Нации Н.А. Назарбаева Народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства» Астана, 14 декабря 2012 г.

2. Указ Президента РК «Об утверждении Концепции развития местного самоуправления в Республике Казахстан» от 28 ноября 2012 года № 438.

3. Regulski J. Samorząd III Rzeczypospolitej. Koncepcje i realizacja. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2000.

4. Жумадилова А. «Сущность и природа местного самоуправления в Республике Казахстан» // Правовая реформа в Казахстане. № 3, 2003.

5. Бисенбаев А.К. Становление местного самоуправления и ментальность населения Казахстана // О местном самоуправлении: реалии, проблемы, перспективы. Информационно-аналитический бюллетень № 4, Астана, 2000.

© Кызылбаева А.Б., Байдильданова Ж.М., 2014

САМОУПРАВЛЕНЧЕСКИЕ НАЧАЛА ГРАЖДАН РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Исследователи 19 века, прибывшие в Казахстан, были поражены тем, что на огромном пространстве живет народ с единой формой древнего самоуправления, законодательством, культурой, языком, обычаями и обрядами, менталитетом...» [1]. Это свидетельствует о основании утверждать, что самоуправленческие начала в нашем государстве заложены еще в древности.

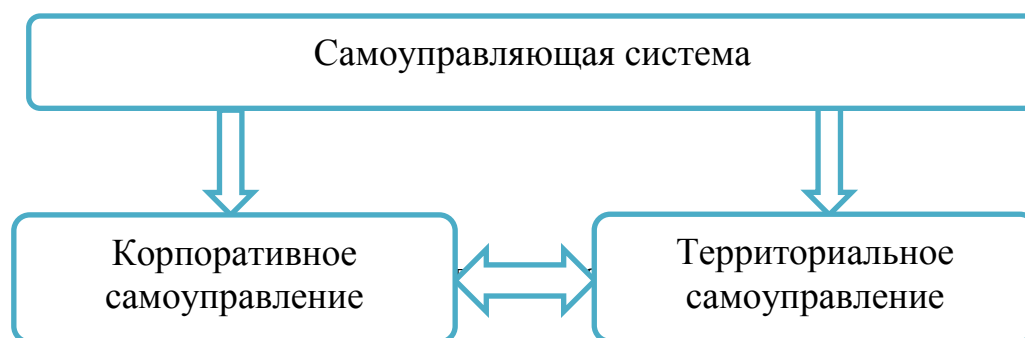
В настоящее время самоуправление в Казахстане не имеет окончательно сформированного института, но все-таки отдельные, законодательно не задекларированные, т.е. неопределенные легитимно как органы местного самоуправления его формы в виде КСК, КМСов, ТОСов, присутствуют.

Если брать во внимание форму КСК (кооператив собственников квартир), то стоит отметить, что эта форма в Казахстане существует, хотя и требует развития и значительного совершенствования по многим направлениям. Например, дифференцированное решение в отношении тарифов, заключение договорных обязательств, раздельная сортировка и вывоз твердого бытового мусора, участие жителей в решении вопросов связанных с деятельностью КСК. Многие вопросы получили свое определенное развитие благодаря существующему закону «О жилищных отношениях в Республике Казахстан».

В данной статье мы опишем деятельность комитетов (филиалов) местного самоуправления (КМС) города Усть-Каменогорск Восточно-Казахстанской области как одну из форм самоуправленческих начал в Республике Казахстан.

Самоуправляющую систему можно разделить на два типа, при этом следует учитывать формы организаций, которые являются основополагающими в данном виде. Так, если основой формы является коллектив, объединенный производственной, профессиональной, политической целью, то речь идет о корпоративных системах самоуправления. Но если же основой формы организации является территориальная общность людей, то перед нами -территориальный тип самоуправления. Оба эти типа взаимосвязаны между собой, но все-таки, на наш взгляд,имеются принципиальные отличия.

Мы попытались самоуправленческую систему представить в виде схемы представленной на рисунке № 1.



Сегодня в Казахстане для развития местного самоуправления большую значимость имеет территориальное самоуправление, когда все члены территориальной общности живут в населенных пунктах и взаимодействуют друг с другом, где благополучная жизнедеятельность людей зависит от того как эти люди умеет сообща решать проблемы на местах. Ведь «именно в пределах территориальных общностей берут свое начало, связываются, координируются, переплетаются и нередко заканчиваются потребности человека» [2].

Так, уже на протяжении 18 лет существует своеобразное местное самоуправление на основании Временного Положения об органах местного самоуправления в г.Усть-Каменогорске и решения маслихата от 30 мая 1996г., комитеты местного самоуправления, которые являются органом местного самоуправления и самостоятельно решают вопросы местного значения.

Основная деятельность КМС заключается в обеспечении жизнедеятельности населения на подведомственной территории на местном уровне исполнительной власти, защита конституционных прав и свобод населения, обеспечение личной безопасности граждан, безопасности их жилищ и движимого имущества.

В круг обязанностей КМС входит:

- контроль за соблюдением физическими и юридическими лицами правил благоустройства и санитарного содержания отведенной и закрепленной территории;
- организация тесного взаимодействия с КСК по поддержанию в рабочем состоянии жилого фонда, своевременному его ремонту и подготовки к зиме;
- контроль за соблюдением всеми членами КСК Закона о жилищных отношениях и Устава КСК;
- работа с поставщиками коммунальных услуг населению и предприятиями, выигравшими конкурс на выполнение работ по ремонту и уборке городской территории по своевременному и качественному исполнению договорных обязательств;
- организация работ по содержанию городской территории, не закрепленной за физическими и юридическими лицами;
- разрешение различного рода конфликтных ситуаций, не требующих вмешательства других органов власти;

- обследование жилищных условий граждан, выявление их нужд и запросов, разрешение проблем на местном уровне и ходатайство перед вышестоящими органами управления об их решении;
- организация и сбор налогов с населения на имущество и землю;
- участие в работе по подготовке и проведению выборов, опросов и референдумов;
- проведение сходов граждан для решения задач территории;
- организация праздничных и других общегородских мероприятий на местном уровне [3].

С марта 2005 года комитеты местного самоуправления стали осуществлять свою деятельность как филиалы коммунального государственного казенного предприятия «Управления делами акимата г. Усть-Каменогорска».



Рис. 2. Организационно-правовая деятельность КМСов г. Усть-Каменогорск

Организационно-правовую деятельность, которую комитеты местного самоуправления осуществляют во всех микрорайонах города, мы представили в схеме на рисунке 2.

В настоящее время КМС имеет значительный опыт и имеется достаточно примеров активной и результативной деятельности КМС в решении задач социально-экономического развития их территорий, дается оценка деятельности предприятий, выигравших тендер на право проведения работ по санитарной очистке, благоустройству и озеленению городских улиц.

Особое внимание КМС уделяют социальным проблемам. В каждом КМС имеется пункт по поддержке и оказанию адресной помощи малоимущим пенсионерам и семьям. Создаются пункты по сбору продуктов, денежных пожертвований от физических и юридических лиц.

Также КМС участвуют и в политической жизни страны, осуществляя подготовку к избирательным компаниям. Так, например, была проведена работа филиалами как в 2005 году при подготовке избирательной кампании по выборам Президента Республики Казахстан, так и в 2007 году при подготовке к выборам депутатов в Мажилис РК, областной и городской маслихаты.

На наш взгляд весьма конструктивно было предоставлено право населению брать под свою ответственность и решать проблемы, возникающие на их административно-территориальной единице, а также реализовать свои Конституционные права.

Библиографический список

1. Абайдельдинов Е.М. Политико-правовая история Республики Казахстан, Учебник. Часть 1. Алматы: Институт «Данекер», 1999. С. 17
2. Кубаев К. Е., Местное самоуправление. – Алматы. Қазақ университеті, 2003. С. 14-15
3. Сафонова Н.В. Фунтова Л.Г. Местное самоуправление в Казахстане: состояние, проблемы, пути решения: пособие. – Усть – Каменогорск 2012. С. 12

© Нигматулина Д.С., 2014

К.Ж. Темирбаева

*Инновационный Евразийский Университет
Республика Казахстан, г. Павлодар*

ВЗАИМОСВЯЗЬ НАЛОГОВОГО И БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ОБЯЗАТЕЛЬСТВ

С принятием Указа Президента Республики Казахстан, имеющего силу Закона «О налогах и других обязательных платежах в бюджет» №2235 от 24.04.95г. плательщики подоходного налога со своего налогооблагаемого дохода обязаны вести с 1.07.95г. параллельно с бухгалтерским налоговый учет.

В соответствии статьи 56 НК РК налоговый учет - процесс ведения налогоплательщиком учетной документации в соответствии с требованиями настоящего Кодекса в целях обобщения и систематизации информации об объектах налогообложения и объектах, связанных с налогооб-

ложением, а также начисления налогов и других обязательных платежей в бюджет и составления налоговой отчетности.

Цель налогового учета – правильно определить момент возникновения и величину налоговых обязательств, правильно отнести доходы и вычеты к отчетным периодам, и, в конечном итоге, получить сумму налога, которая должна быть оплачена в бюджет в срок, установленный законодательством Республики Казахстан.

В налоговом учете в части корпоративного подоходного налога формируются следующие виды совокупного годового дохода, связанные с обязательствами (таблица 1):

- доход от списания обязательств;
- доход по сомнительным обязательствам.

Таблица 1 - Характеристика совокупного годового дохода (СГД) по обязательствам

Наименование СГД	Характеристика
Доход от списания обязательств (статья 88 НК РК)	К доходу от списания обязательств относятся: - списание обязательств с налогоплательщика его кредитором; - списание обязательств в связи с истечением срока исковой давности, установленного законодательством РК; - обязательства не востребованные кредитором на момент утверждения ликвидационного баланса при ликвидации налогоплательщика; - списание обязательств по вступившему в законную силу решению суда. Сумма дохода от списания обязательств равна сумме обязательств (за исключением НДС), подлежащих выплате в соответствии с первичными документами налогоплательщика на день списания. Не относится к доходу от списания обязательств уменьшение размера обязательств в связи с их передачей по договору купли-продажи предприятия как имущественного комплекса.
Доход по сомнительным обязательствам (статья 89 НК РК)	Сомнительные обязательства – обязательства по приобретенным товарам (работам, услугам), а также по начисленным работникам доходам и другим выплатам, определяемым в соответствии с п.2ст. 163 НК РК, и не удовлетворенные в течение трех лет с даты возникновения. Обязательства подлежат включению в СГД в пределах суммы данных обязательств, ранее отнесенной на вычеты, за исключением НДС, который подлежит восстановлению по взаиморасчетам с бюджетом по ставке принятой на дату возникновения обязательств, пропорционально сумме данных обязательств, ранее отнесенной на вычеты.

Обязательства - это обязанность лица (должника) совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие, как-то: передать имущество, выполнить работу, выплатить деньги и др., - либо воздержаться от определенного действия, а кредитор имеет право требовать от должника исполнения его обязанности [1].

Обязательства могут вступить в силу как следствие требований устава или договора. Например, суммы, выплачиваемые за полученные товарно-материальные запасы и услуги. Обязательства также возникают в процессе обычной деловой практики, привычки и желания поддерживать хорошие отношения или действовать беспристрастным образом. Если, например, субъект решает исправить недостатки своей продукции даже после истечения гарантийного срока, суммы, которые должны быть затрачены по отношению к уже проданным товарам, являются долгами.

Погашение существующего обязательства обычно вовлекает в себя ресурсы субъекта, воплощающие экономические выгоды, с тем, чтобы удовлетворить претензии другой стороны. Погашение обязательства может осуществляться различными способами:

- оплатой;
- передачей других активов;
- предоставлением услуг;
- замещением этого обязательства другим;
- обменом обязательства на акцию.

Обязательство может считаться погашенным в случае отказа кредитора от своих прав или в случае, когда кредитор лишается этих прав.

Как доход от списания обязательств так и доход по сомнительным обязательствам формируются на основании данных счета 6280 «Прочие доходы» (таблица 2) [2].

Таблица 2 - Хозяйственные операции по обязательствам

Содержание хозяйственных операций	Сумма	Дт	Кт	Примечания
1. Списана просроченная депонированная заработная плата	80000	3390	6280	Соответствует характеристике дохода от списания обязательств
2. Списана кредиторская задолженность поставщику за запасные части по истечении срока исковой давности :	609392	X	X	Соответствует характеристике дохода по сомнительным обязательствам
- покупная стоимость	544100	3310	6280	
- сумма НДС (по ставке 12%)	65292	3310	1420	
3. По решению суда списана кредиторская задолженность				Соответствует ха-

поставщику за сырье:	689920	X	X	рактистике дохо-
- покупная стоимость	616000	3310	6280	да от списания обя-
- сумма НДС (по ставке 12%)	73920	3310	1420	зательств
4. По истечении срока исковой давности списана кредиторская задолженность по полученному авансу под отгрузку товара	300000	3510	6280	Соответствует ха- рактеристике дохо- да от списания обя- зательств

На основании данных счета 6280 «Прочие доходы» сгруппируем по качественной однородности доход от списания обязательств и доход по сомнительным обязательствам.

Доход от списания обязательств составит 996000 (80000+616000+300000).

Доход по сомнительным обязательствам составит 300000.

В соответствии статьи 259 НК РК НДС в сумме 139212 (65292+73920) подлежит к корректировке сумм НДС, относимого в зачет.

Корректировка НДС производится по ставке НДС, указанной в счет-фактуре, выписанном поставщиком товаров, работ, услуг при совершении оборота по реализации товаров, работ и услуг, по которым производится корректировка [3].

Раскрытие бухгалтерской информации в финансовой и налоговой отчетности представлено в таблице 3 [4].

Таблица 3 - Характеристика бухгалтерской информации в финансовой и налоговой отчетности

В отчете о прибылях и убытках			В налоговой отчетности по корпоративному подоходному налогу		
Код строки	Наименование строки	Сумма	Код строки	Наименование строки	Сумма
			Раздел Совокупный годовой доход		
24	Прочие неоперационные доходы	1296000	100.00.004	Прочие доходы	1296000

Сумма 1296000 тенге подтверждается налоговым регистром.

В соответствии пункта 1 статьи 77 НК РК налоговый регистр - документ налогоплательщика, содержащий сведения об объектах налогообложения и (или) объектах, связанных с налогообложением.

Налоговые регистры предназначены для обобщения и систематизации информации для обеспечения целей налогового учета.

Налоговые регистры ведутся в виде специальных форм. Формы налоговых регистров и порядок отражения в них данных налогового учета разрабаты-

ваются налогоплательщиком самостоятельно, за исключением форм, установленных правительством РК, и утверждаются в налоговой учетной политике.

К обязательным реквизитам налоговых регистров относятся:

- наименование регистра;
- бизнес идентификационный номер налогоплательщика;
- период, за который составлен регистр;
- фамилия, имя, отчество лица, ответственного за составление регистра.

Ответственность за правильность отражения хозяйственных операций в налоговых регистрах возлагается на лица, подписавшие их [3].

Библиографический список

1 Нурсеитов Э.О. Бухгалтерский учет в организациях // Учебное пособие. ЛЕМ. – А., 2010

2 Бухгалтерские проводки (сборник бухгалтерских проводок по разделам «Типового плана счетов бухгалтерского учета», утвержденные приказом МФ РК от 23.05.2007г. №185)/ В.П. Проскурина. – А., 2010

3 Кодекс Республики Казахстан «О налогах и других обязательных платежах в бюджет» от 10.12.2008 г. № 99-IV с изменениями и дополнениями по состоянию на 1.01.2013 г.

4 Нурсеитов Э.О. Составление финансовой отчетности по новым правилам (с 1.01.2011г.) // Союз Эксперт Инфо. – А., 2010

© Темирбаева К.Ж., 2014

А.С. Садыкова
ЖГУ имени И. Жансугурова
г. Талдыкорган, Казахстан

СОУЧАСТИЕ В ПРЕСТУПЛЕНИИ

Соучастие – это умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления (ст. 27 УК РК). [1]

Совершение преступления несколькими лицами обычно свидетельствует об относительно повышенной опасности, чем совершение преступления одним лицом. Объединение усилий нескольких лиц для совершения преступления не только облегчает осуществление преступного замысла, но и позволяет нередко причинять более тяжкий ущерб интересам личности, общества или государства, прибегнуть к более изощренным способам достижения преступного результата и приемам сокрытия следов преступления. Не случайно преобладающая часть таких преступных посягательств, как хищение чужого имущества в крупных и

особо крупных размерах, совершается организованными группами преступников.[2]

Основанием уголовной ответственности по уголовному праву при совершении преступления как одним лицом, так и объединенными усилиями нескольких лиц, служит наличие в деянии конкретного лица состава преступления, т. е. совокупности предусмотренных в законе признаков, определяющих его как преступление. Следовательно, соучастие не изменяет, тем более не отменяет основания уголовной ответственности. Уголовной ответственности и наказанию за соучастие в преступлении может быть подвергнуто лишь лицо, в действиях которого будет усмотрен состав преступления. [3]

Образуя особую форму преступной деятельности, соучастие характеризуется рядом объективных и субъективных признаков. Прежде всего, для наличия соучастия необходимо, чтобы в совершении преступления приняло участие не менее двух вменяемых и достигших установленного законом для уголовной ответственности возраста (16, а по некоторым — 14 лет) лиц. Это означает, что в качестве соучастников не могут выступать невменяемые и лица, не достигшие к моменту совершения опасного действия возраста, с которого наступает уголовная ответственность.

Лицо, прибегнувшее для совершения преступления к услугам невменяемого или малолетнего, независимо от конкретно выполненной им роли, рассматривается как посредственный причинитель и несет ответственность не за подстрекательство, а за исполнение данного преступления.

Помимо участия в преступлении двух или более лиц соучастие в качестве неопременного объективного признака предполагает совместность их деятельности. Совместность участия в преступлении выражается в том, что действия каждого участника являются необходимым условием совершения действий другими участниками преступления и существенно способствуют достижению единого вредного результата. При этом характер участия в преступлении отдельных лиц может быть различным. Так, один из участников непосредственно совершил действия, описанные в соответствующей статье Особенной части УК (исполнитель), другой — склонил к совершению преступления (подстрекатель), третий — организовал преступную деятельность нескольких лиц (организатор), четвертый — содействовал совершению преступления советами, указаниями, предоставлением средств и т. д. (пособник). [4]

Внешним выражением совместности действий соучастников, таким образом, является причинная связь между действиями каждого соучастника и единым вредным результатом.

Указание в законодательном определении понятия соучастия на умышленное совместное участие нескольких лиц в совершении преступления довольно четко акцентирует обязательность установления причинной связи между действиями соучастников и преступным деянием. Исходя из этого, всякая иная опасная деятельность, возникшая в связи с совершенным преступлением, но не находящаяся в причинной связи с ним (заранее не обещанное укрывательство,

попустительство, недонесение, образующие так называемую прикосновенность к преступлению), не образует соучастия.

Преступление, по общему положению, признается оконченным с момента фактического прекращения посягательства на охраняемый уголовным законом объект. Однако в ряде случаев уголовный закон в отступление от данного положения момент окончания преступления связывает со стадией предварительной преступной деятельности, например, со стадией покушения — при разбойном нападении, со стадией приготовительных действий — при бандитизме.

При конструировании понятия соучастия в подобных случаях следует исходить не из юридического, а из момента фактического завершения посягательства. Так, соучастником разбоя будет рассматриваться не только тот, кто снабдил разбойника необходимым оружием для осуществления нападения, но и тот, кто окажет помощь разбойнику в процессе завладения или удержания имущества уже после произведенного нападения.

Установление причинной связи при соучастии имеет свои особенности по сравнению с преступлением, совершаемым одним лицом. Эти особенности обусловлены тем, что при соучастии действия, описанные в диспозиции статьи Особенной части УК, непосредственно выполняются исполнителем, действия же остальных участников выступают в качестве необходимых условий для совершения преступления исполнителем и этим самым вступают с ним в причинную связь. Совместность причинения вредного результата при соучастии, разумеется, не следует понимать как равенство усилий различных лиц, причинивших вред. Совместный результат может оказаться итогом различных по степени интенсивности усилий соучастников. В этой связи закон обязывает суд учитывать степень участия каждого из соучастников в совершении преступления.

С субъективной стороны соучастие предполагает умышленную деятельность двух или более лиц. Умышленная деятельность соучастника заключается в том, что он сознает вредный характер своих действий, предвидит, что его действия способствуют исполнителю в совершении преступления, и желает или сознательно допускает в результате этого наступление определенных вредных последствий. Из сказанного вытекает, что соучастники должны сознавать не только свойства своей деятельности, но и деятельность исполнителя, присоединяющуюся к их действиям и которая рассматривается как конечный результат их совместных усилий. Аналогично действует и исполнитель. Умысел его не только охватывает объективные признаки собственного поведения, но и дополняется сознанием участия в совершении преступления другого лица и стремлением действовать совместно с ним в осуществлении единого для них преступного замысла. Сознание присоединения совершаемого соучастником деяния к деятельности исполнителя, точно так же осознание последним, что его деятельность является результатом совместных усилий двух или более лиц, образуют субъективную связь между участниками совместной преступной деятельности, являющуюся обязательным субъективным признаком соучастия. Свойственная соучастию субъективная связь достигается путем соглашения соучастника с

исполнителем. Соглашение может быть выражено в форме устного или письменного сговора. Иной раз оно может быть достигнуто и без словесного контакта, путем так называемых конклюдентных действий. Если объективные рамки ответственности за соучастие ограничены причинной связью между действиями соучастника и исполнителя, то субъективные границы соучастия устанавливаются в пределах достигнутого сговора. Судебная практика исходит из того, что ответственность за соучастие может нести лицо, осведомленное о намерении исполнителя преступления и сознательно способствовавшее его совершению. Соучастие возможно лишь в совершении умышленного преступления. Признание возможности соучастия в неосторожных преступлениях противоречит законодательной формуле соучастия, непосредственно указывающей на умышленный характер деятельности соучастников. Несколько лиц, действовавших неосторожно, не могут умышленно участвовать в совершении преступления, так как при неосторожности лицо не предвидит наступления вредных последствий, хотя оно должно и могло предвидеть либо предвидит, но легкомысленно рассчитывает на их предотвращение.

Лицо, склонившее водителя превысить скорость движения автомашины, не может рассматриваться в качестве соучастника преступления, если эти действия, скажем, привели к наезду на пешехода. В момент совершения указанных действий виновные, хотя и предвидели вероятность наступления вредных последствий, но не желали или сознательно не допускали их наступления.

Ответственность за неосторожно причиненный вред в уголовном праве может наступать только в отношении непосредственного причинителя вреда; что касается лиц, объективно способствовавших действиям непосредственного причинителя в подобных ситуациях, то они не могут рассматриваться в качестве соучастников и несут ответственность самостоятельно, если в их действиях содержатся признаки какого-либо другого преступления. [5]

Не образует соучастия и неосторожное содействие преступлению, совершаемому умышленно другими лицами, ибо здесь отсутствует взаимная осведомленность о результатах их совместных усилий.

Умышленный характер деяний соучастников не означает точного совпадения их мотивов и целей. В большинстве случаев мотивы и цели поведения соучастников могут совпадать, но иногда могут быть и различными. Расхождения эти наблюдаются, когда отдельные соучастники, умышленно участвуя в преступлении, помимо общего для всех преступников мотива, руководствуются к тому же особыми личными побуждениями. Так, при убийстве за вознаграждение исполнитель действует из корыстных побуждений, а подстрекатель — из мести или ревности.

По способу взаимодействия виновных, по характеру выполняемых каждым из них действий принято различать соучастие простое (соисполнительство) и соучастие сложное (с распределением ролей). При простом соучастии каждый из соучастников выполняет полностью или частично непосредственно те действия, которые описаны в диспозиции статьи Особенной части УК. При сложном

соучастии действия, полностью или частично соответствующие признакам состава преступления, предусмотренного в Особенной части УК, выполняют некоторые из соучастников или один из них, в то время как другие совершают действия, лежащие за пределами этого состава преступления (организационная деятельность, подстрекательство и пособничество). Другим критерием, который также используется при классификации форм соучастия, является степень согласованности преступной деятельности. С учетом степени согласованности преступной деятельности следует различать две основные формы: соучастие с предварительным сговором и без предварительного сговора. [6]

Соучастие без предварительного сговора есть совместное участие двух или более лиц в совершении преступления без предварительной договоренности. Отсутствие предварительного сговора, однако, не следует понимать в том смысле, что при этом между соучастниками может даже отсутствовать согласованность действий. При отсутствии согласованности действий нескольких лиц нельзя называть их соучастниками, и они рассматриваются как самостоятельные участники преступления.

Соучастие без предварительного сговора чаще всего сопровождается однородной преступной деятельностью всех соучастников, т. е. налицо бывает соисполнительство, когда каждый из соучастников непосредственно принимает участие в выполнении состава преступления. Примером такого соучастия может быть преступление, совершенное группой, нанесение телесных повреждений или убийство в драке, где участвовало несколько лиц.

Наибольшее распространение имеет соучастие с предварительным сговором. Предварительный сговор между соучастниками по своему характеру может быть самым различным. Сговор может состояться относительно места, времени или способа совершения преступления, т. е. касаться лишь отдельных моментов совершения преступления. Сговор может быть и более подробным, придающим соучастникам характер организованной группы или преступной организации.

Для обозначения наиболее организованных видов соучастия с предварительным соглашением ныне действующее законодательство пользуется понятиями — «организованная группа», «банда», «преступное сообщество», «преступная организация».

Совершение преступления организованной группой рассматривается как отягчающее обстоятельство.

К числу наиболее опасных форм соучастия следует отнести преступную организацию (сообщество). Преступление признается совершенным преступным сообществом (преступной организацией), если оно совершено сплоченной организованной группой (организацией), созданной для совершения тяжких или особо тяжких преступлений, либо объединением организованных групп, созданных в тех же целях.

Образуя особую форму преступной деятельности, соучастие характеризуется рядом объективных и субъективных признаков. Прежде всего, для наличия

соучастия необходимо, чтобы в совершении преступления приняло участие не менее двух вменяемых и достигших установленного законом для уголовной ответственности возраста (16, а по некоторым — 14 лет) лиц. Это означает, что в качестве соучастников не могут выступать невменяемые и лица, не достигшие к моменту совершения опасного действия возраста, с которого наступает уголовная ответственность.[7]

Специальные вопросы о порядке и пределах ответственности соучастников возникают при любой форме соучастия. Дело в том, что общий результат вменяется во всех случаях каждому соучастнику как последствие его действия. Таким образом, каждый соучастник несет ответственность за весь вред в целом, а не за часть его. При соучастии в тесном смысле слова вопрос об основании ответственности соучастников имеет некоторые свои особенности, заключающиеся в том, что только исполнитель совершает действия, непосредственно образующие состав преступления. Другие же участники этих действий непосредственно не совершают. Их действия, взятые изолированно, вне связи с деятельностью исполнителя, еще не причиняют непосредственно вреда объекту, на который совершается посягательство.

Ответственность каждого из соучастников за совершенное при его содействии другими соучастниками преступление ограничивается пределами состоявшегося между ними сговора. В том случае, когда один из соинициаторов или же исполнитель совершит действие, выходящее за пределы того преступления, по поводу которого имелось соглашение, имеет место так называемый эксцесс исполнителя.

Таким образом, в уголовном законодательстве Республики Казахстан полностью проработан вопрос определения и квалификации преступных сообществ соучастников, для каждой формы соучастия выделены адекватные меры наказания.

Библиографический список

1. Уголовный кодекс Республики Казахстан. – Алматы: «Жеті Жарғы», 2006г.
2. Джекебаев У.С., Вайсберг Л.М., Судакова Р.Н. Соучастие в преступлении. Алма-Ата, 1981
3. Тощенко Л.Г. Уголовное право РК. – Общая часть. – Учебное пособие. – 2005г.
4. Уголовное право Казахстана (Общая часть). Учебник для ВУЗов под редакцией д. ю. н., профессора И.И. Рогова и к. ю. н., профессора С.М. Рахметова – Алматы, ТОО «Баспа», 2001г.
5. Баймурзин Г.И. Ответственность за прикосновенность к преступлению. Алма-Ата, 1968
6. Галиакбаров Ф.Т. Квалификация групповых преступлений. М., 1990
7. Молдабаев С., Рахметов С. М. Соучастие: Учебное пособие. Алматы: 1999

СЕКЦИЯ 2. ЖУРНАЛИСТИКА И ФИЛОЛОГИЯ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

И.Ю. Ерофеев

НОУ ВПО Омская гуманитарная академия

г. Омск

ОСКАР УАЙЛЬД В ПОЗДНЕЙ КРИТИКЕ К.И. ЧУКОВСКОГО

Пик постоянно растущей популярности Уайльда в России начала XX в. был обозначен выходом Полного собрания сочинений под редакцией К. И. Чуковского в 1912 г. (переиздание — в 1914 г.). После Первой мировой войны и Февральской революции произошло обновление читательского сознания. По выражению А. Ахматовой «приближался не календарный — настоящий Двадцатый Век», интерес к Уайльду резко упал, и, несмотря на отсутствие очевидной «борьбы» с автором «Портрета Дориана Грея» и «Саломеи», в 1920-1950-е гг. о нем почти не писали. Замечательно, что возвращение Уайльда в русскую печать в 1960 г. также связано с именем Чуковского, который заново открыл английского писателя, выпустив под своей редакцией двухтомник его избранных произведений, но прежде — включив статью об Уайльде в сборник «Люди и книги» (1958).

В конце 1950-х гг. критик подверг значительному пересмотру свои взгляды на роль и значение английского писателя в мировой литературе. На смену несколько ироничному отношению, которое было свойственно статьям 1910-х гг. [1-3], приходит патетическое признание бесспорных заслуг Уайльда: «Ибо тот, в чьих произведениях современники видели всего лишь эхо чужих вдохновений и стилей, был вскоре после своей смерти воспринят всемирным читателем как один из самых оригинальных умов, пришедший в литературу со своим собственным словом, сохранивший под всеми личинами, под шелухой легковесных софизмов свою резко выраженную неповторимую личность. Личины давно уже спали с него, и оказалось (к сожалению, поздно!), что под ними скрывался не тот мастер острого и хлесткого слова, не только человек разнообразных талантов, но и создатель больших поэтических ценностей, остающийся вполне самобытным даже в самых явных своих подражаниях, накладывающий даже на них печать своей выразительной личности» [4; с. 632].

В новом литературном портрете нет ни слова о женственности Уайльда, которая ранее рассматривалась критиком как свойство личности писателя, имеющее ключевое значение для понимания его творчества. На второй план уходит приверженность Уайльда культу «искусства для искусства» — эстетство английского писателя теперь рассматривается критиком как элемент провокативной тактики в борьбе против «архимещанства» и тупоумия нравов викторианской

буржуазии. Если раньше художественное кредо Уайльда критик всецело определял приверженностью писателя к салонной культуре, то в новой статье Уайльд предстает в некотором роде диверсантом, борцом с царящими в его среде «форсайтскими» нравами.

Неожиданный поворот своей критической мысли Чуковский объясняет, ссылаясь на А. М. Горького, который, по словам критика, помог ему разобраться в том, каково было назначение парадоксов Уайльда в контексте эпохи: «Вы неоспоримо правы, — цитирует Чуковский письмо Горького, — когда говорите, что парадоксы Уайльда — „общие места навыворот“, но — не допускаете ли Вы за этим стремлением вывернуть наизнанку все „общие места“ более или менее сознательного желания насолить мистрис Грэнди и пошатнуть английский пуританизм? <...> английское лицемерие наилучшее организованное лицемерие, и полагаю, что парадокс в области морали очень законное оружие борьбы против пуританизма» [там же; с. 641].

Трудно судить, насколько Горький действительно помог Чуковскому в осмыслении творчества Уайльда, ведь цитируемое письмо относится к 1918 г. — критик мог пересмотреть свои взгляды и раньше, в своей книге об Уайльде, вышедшей в 1922 г., но не сделал этого. К тому же сатирический пафос творчества английского писателя был подмечен критиком еще в первых его статьях об Уайльде для газеты «Одесские новости» в 1903 г.

Настораживает и то, что Горький применительно к Уайльду скорее разделял общее для советской критики 1930-х гг. мнение: ирония над светской средой в произведениях английского писателя — не более чем «благожелательная критика своего класса» [5]. В своем программном докладе на Первом всесоюзном съезде советских писателей в 1934 г. Горький заклеил Уайльда в числе нескольких других писателей, как социального вырожденца, созданного «анархическим влиянием бесчеловечных условий капиталистического государства» [6; с. 313].

Возможно, Чуковский воспользовался авторитетом Горького, непреклонного классика и родоначальника социалистического реализма, чтобы реабилитировать Уайльда, чье имя в советской литературной критике было связано с «буржуазным декадансом империалистической эпохи». Недаром, в статье так настойчиво подчеркивается гуманное начало его творчества, его невмещаемость в рамки декадентской эстетики, а главное — чужеродность Уайльда английскому высшему обществу — статья буквально начинается с того, что отец Оскара Уайльда «не мог считать себя большим аристократом». Соответственно, и творчество Уайльда не могло быть адресовано «тем лордам и герцогам, которых он так любил изображать в своих книгах», ведь против мрачной диктатуры их нравов он, по мнению критика, восстал всей силой своего дарования.

Вывести Уайльда за пределы классово чуждой литературы, придав его творчеству социально-обличительный пафос нужно было для того, чтобы легитимировать его новые русскоязычные издания — открыть почти забытому автору дорогу к новым поколениям русских читателей.

Библиографический список

1. Чуковский К. Оскар Уайльд. Этюд / Уайльд О. Полное собрание сочинений: В 4 т. Т. 1. Кн. 2. — Спб., 1914. — С. 1-33.
2. Чуковский, К. И. Оскар Уайльд / К. Чуковский // Лица и маски. — Санкт-Петербург : Шиповник, [1914]. — С.
3. Чуковский, К. Оскар Уайльд / К. Чуковский. — Пб.: 9-я Гос. тип., 1922. — 78 с.
4. Чуковский, К. Оскар Уайльд / К. Чуковский // Люди и книги. 2-е изд., доп. — М. : Гослитиздат, 1960. — С. 625-670.
4. Уайльд / Литературная энциклопедия : в 11 т. Т. 11. — М. : Худож. лит., 1939. — Стб. 477-481.
5. Горький, М. Советская литература. Доклад на Первом всесоюзном съезде советских писателей 17 августа 1934 года / М. Горький // Собр. соч.: в 30 т. Т. 27. — М. : ГИХЛ, 1953. С. 298-333.

© Ерофеев И.Ю., 2014

Л.И. Козякова, В.А. Евдокимов
НОУ ВПО Омская гуманитарная академия
г. Омск

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ О ПРОФЕССИИ ЖУРНАЛИСТА: ОПЫТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Профессия журналиста была и остается для молодежи привлекательной, окутанной ореолом романтики. И тем не менее, современные молодые люди все чаще выбирают ее вполне осознанно, опираясь кто на знания, полученные в профориентационных школах журналистики, а кто на собственный опыт и наблюдения.

Проведенное нами анкетирование ставило цель выявить представления студентов младших курсов о выбранной ими профессии журналиста. Опрос был анонимным, в связи с чем можно рассчитывать на достаточно высокую степень откровенности. Вопросы – открытые, дают студентам широкое поле для творчества. Нами были опрошены 40 студентов 1 курса и 20 – второкурсников.

Анкету открывает вопрос о том, **какими профессиональными и личностными качествами, на взгляд опрашиваемого, должен обладать журналист.**

Студенты 1 курса назвали 87 критериев журналистского мастерства, студенты 2 курса – 69. Студенты-первокурсники выстраивают иерархию журналистских качеств следующим образом:

1. коммуникабельность (52,5% опрошенных),
2. любознательность, любопытство (40%),
3. честность (30%),
4. компетентность, толерантность (по 20%),
5. грамотность (15%).

Кроме того, первокурсники считают важными для журналиста мобильность, наличие харизмы, трудолюбие, интеллектуальность, адекватность, смекалку, тактичность.

По одному человеку назвали такие качества, как способность заряжать позитивом, готовность к риску ради новости, честность, бесстрашие, чувство юмора, готовность действовать по ситуации.

Есть такие высказывания: «Журналист должен быть любопытен, как человек, и рассудителен, как робот»; «Должен быть вежливым и улыбаться»; «Должен быть хамелеоном (в хорошем смысле)».

Второкурсники, в отличие от студентов 1 курса, вчерашних абитуриентов, уже имеют не только некоторый багаж знаний, но и получили определенный опыт в профессии: за их спиной – ознакомительная практика. Поэтому качества, необходимые для работы журналиста, выделяют несколько иные, более привязанные к профессии, основанные зачастую на саморефлексии. На 1 месте у второго курса по-прежнему

1. коммуникабельность – 50% опрошенных назвали это качество,
2. оперативность (первокурсники пока не знают, что это такое) – 35%,
3. мобильность и любознательность – по 25%,
4. ответственность и психологическая устойчивость – по 20%,
5. умение слушать и слышать – 15% опрошенных.

Второкурсники отмечают также, что журналистам необходим профессионализм, умение правильно формулировать вопросы, рассматривать любую проблему под разными углами, знание правил этики, нахождение общего языка с любым, раскрепощенность, амбициозность, ориентация в разных сферах современного мира. Называли даже такое качество, как наглость (2 чел.), у первокурсников звучало «настойчивость». Таким образом, у 2 курса профессиональные качества журналиста становятся более приоритетными, чем личностные, что связано, на мой взгляд, с получением их личного опыта в профессии.

Далее анкета предлагала подумать, **какими качествами обладает каждый из опрашиваемых**. Студенты 1 курса назвали 34 качества, 2 курса -21. Первокурсники считают, что им присущи:

1. коммуникабельность – 37 %,
2. толерантность – 18 %,
3. заинтересованность – 14%,

4. ответственность – 12 %,
5. активность – 9 %.

Могут они, как считают сами, держать эмоции под контролем, рационально мыслить, обладают связной речью, терпением, добротой.

Есть и такой ответ: «Я обладаю эрудицией и обаянием, но журналист не обязан».

25 % первокурсников отметили, что они обладают всеми из перечисленных ими качеств, а 7,5 % затрудняются ответить: «Не могу себя судить».

Четвертая часть опрошенных студентов 2 курса также считают, что все названные ими качества есть в них самих.

Кроме, того они обладают на их взгляд:

1. коммуникабельностью – 40 %,
2. трудолюбием – 15 %,
3. ответственностью – 10 %.

Кроме того, умеют работать оперативно, ценят объективность, чувствуют собеседника, имеют пытливый ум, испытывают любовь к людям.

Есть и такие признания: «Не знаю, правда ли, но мне сказал интервьюируемый, что я обаятельная».

«Все зависит от ситуации». «Обладаю всеми плюсом привлекательная внешность».

Чтобы получилась объективная картина, студентам было предложено ответить на вопрос: **«Какими знаниями и навыками вам лично надо овладеть для освоения журналистской профессии?»**

Первокурсники считают что им не хватает:

1. подкованности в профессиональных знаниях – 27,5 %,
2. грамотной речи (даже красноречия) – 17,5 %,
3. коммуникабельности, навыков общения – 15 %,
4. практики в написании материалов – 10 %,
5. навыков и знаний о технической части работы – 7,5 %.

Хотят они научиться находить подход к людям, умению манипулировать, приобрести острый, сочный язык, правильно ставить вопросы, умению держать себя в руках.

Задумываются уже студенты 1 курса над тем, что в ходе профессиональной подготовки им придется научиться делать усилия над собой:

- «Мне не всегда будет интересно писать о том, о чем хотят знать другие».
- «Мне надо изучить темы политики и спорта, которыми я не очень интересуюсь, но которые понадобятся в профессии».

Студенты 2-го курса среди недостающих качеств называют преимущественно те, которые пригодятся им в профессии:

1. Практические навыки работы, профессиональный опыт – 25 %,
2. глубокие знания системы СМИ – 10%,

3. отработать навыки написания журналистских материалов, аудио и видеомонтажа – 9 %,

4. знания узких терминов, умение находить информационные поводы – 7 %,

5. умение разговаривать человека, войти в доверие – 5 %.

10% второкурсников считают, что им нужно выработать в себе коммуникативность, мобильность, стрессоустойчивость.

Всего студенты 1 курса назвали 29 качеств, которыми им необходимо овладеть, 2-го -23 качества.

Следующий вопрос анкеты предлагал студентам **назвать наиболее известных и талантливых, на их взгляд, журналистов.**

Цель данного вопроса – узнавать, видят ли студенты в конкретном журналисте комплексное воплощение профессионально-личностных качеств.

На 1 место более половины опрошенных студентов 1 курса поставили:

1. Парфенова – 55 %.

Затем идут:

2. Малахов Андрей – 32,5 %,

3. Гордон – 17,5%,

4. Политковская – 15 %,

5. Познер – 10 %.

Характерно то, что из 42-х названных студентами персоналий большинство являются тележурналистами. Радует тот факт, что первокурсники знакомы с творчеством региональных журналистов, тоже кстати, работающих на телевидении. Студенты назвали своих кумиров. Это Блохин, Бедарев, Ионос, Зусик.

Студенты 2 курса назвали 26, на их взгляд, самых известных и талантливых журналистов. Это:

1. Парфенов – 55% (по определению одного из опрашиваемых, «обаятельный мужчина с «подвешенным» языком).

2. Познер – 40 %.

3. Тина Канделаки – 20 %.

4. Ургант – 19 %.

5. Политковская, Гордон – по 10 % каждый.

Второкурсники с учетом полученных во время учебы знаний называют в качестве журналистского эталона Гилляровского и Тертычного.

Из региональных журналистов 2 курс называет только Александра Бедарева.

Однако большинство студентов считают, что журналистика в целом далека от идеала. Об этом свидетельствует их большая активность при ответе на вопрос: **«Что вам не нравится в современной журналистике?»**

Студенты 1-го курса отметили 38 позиций, 2-го курса -22 позиции. И если у первокурсников более общее представления о негативных качествах журналистики, то у второкурсников они основаны на личном опыте.

Итак, 1 курс отмечает, что их не устраивает:

1. Продажность – 17,5 %,
2. Клевета, ложь – 15 %,
3. Корруптированность – 10 %,
4. Необразованность журналистов – 7,5 %,
5. Зависимость от власти – 5 %.

Не принимают студенты засилье «желтой прессы», стремление журналистов получить собственную выгоду, пренебрегая моральными и личностными ценностями, малоразвитое местное и региональное телевидение, беспринципность журналистов и то, что журналистов убивают.

Студенты 2 курса критикуют:

1. Обилие «желтой» прессы – 20 %,
2. Многие пишут неправду – 10 %.

Далее идут (все по 5% опрошенных): пафос, однобокое изложение фактов, безответственность авторов, гламурные необразованные журналистки, проблемы с написанием и подачей материала, ангажированность, то, что скорость распространения информации стала важнее ее качества.

Один из опрошенных, отвечая на данный вопрос, поделился своей мечтой: «Хотелось бы стать одним из тех журналистов, которые будут славиться именно честностью и острым языком».

10% второкурсников указали, что им «все нравится», «все устраивает».

Предлагалось в анкете выразить студентам собственное мнение о том, **какие СМИ они считают наиболее перспективными и в каком виде СМИ хотели бы работать сами?**

Результаты обработки анкет оказались весьма любопытными.

Так, студенты 1 курса самыми перспективными считают Интернет-СМИ (57,5 %), однако работать в них хотели бы всего 15 %, да и то, объясняя это подобным образом: «Чтобы сидеть дома», «журналист сохраняет анонимность, не теряя эффективности» (утверждение достаточно спорное, поскольку анонимность в журналистике не приветствуется).

Второе место у первокурсников занимает телевидение: 47,5 % считают его перспективным и 42,5 % хотели бы в нем работать.

Радио считают перспективным всего 5 % опрошенных, однако работать на радио желали бы 32,5 %. Мотивация различная, есть и такая: «Хочу, чтобы меня слышали за рулем».

На телевидении студентов привлекает работа в шоу типа «Галилео», позже – в аналитической программе, а также желание получить известность футбольного комментатора».

Есть и такое откровение: «Хочу работать на TV, потому что хочу видеть себя на экране, но сначала буду в газете, потому что ужасно выгляжу на экране. Вывод: нужно менять внешность».

Что касается печатных СМИ: 12,5 % называет перспективными «свободную прессу», 7,5 %-глянцевые журналы, КП-7,5 %, АиФ-12,5%.

12,5 % опрошенных считают долгожителями РИА-Новости и столько же (12,5 %)-полагают, что будущее –за *государственными СМИ*.

Работать в газете хотели бы 22,5 %(есть и такое объяснение(«потому что на TV много пакостного»), в журналах-17,5 %, в спортивное печати и в КП-по 2,5 %, 10% студентов 1 курса еще не определились, главное-мечта детства о журналистике имеет все основания сбыться.

Студенты 2 курса считают самыми перспективными средствами массовой информации Интернет-СМИ-90% опрошенных («это доступно и удобно, за это не нужно платить», -объясняет один из опрошенных). Однако работать в Интернет-СМИ хотели бы всего 15 % будущих журналистов.

Телевидение представляется перспективным для 65 % опрошенных,60 % хотели бы работать там. При этом особо выделили телеканал «Дождь», I канал.

Печать перспективной считают 25 %опрошенных второкурсников, выделяя конкретные издания: «КП», «Известия», журнал «Русский репортер», «Глянцевый журнал». Работать в печатных СМИ хотели бы 20%(одно из объяснений: «Писать для меня легче, чем говорить», один человек мечтает о публицистике.)

Работать на радио мечтают 15 % опрошенных, хотя ни один из них не называл радио в числе перспективных.

По поводу будущей работы были ответы: «Хочу везде попробовать, тогда и решу»(10%), «попытаюсь воспитать в себе универсала»(10%).

То есть студенты 2 курса уже начинают больше верить в свои силы и в профессиональное обучение («думаю, что к окончанию университета я буду универсальным журналистом и смогу найти себя в любой области»).

Как показали ответы на вопросы по поводу будущей профессиональной деятельности, ожидание студентов в большой степени лежат в области тележурналистики.

И в заключение хочу остановиться еще на одном вопросе анкеты. Студентам предлагалось закончить фразу: **«Журналистика – это...». В формулировке ответа было важно отразить личное отношение к этому виду деятельности.**

Первокурсники считают журналистику:

1. Донесением информации до людей (37,5 %);
2. Призванием, образом жизни(32,5 %);
3. Служением обществу(17%);
4. Четвертой властью(5 %).

Еще несколько формулировок «Журналистика-это...»

- «Шанс дать слово тем, кто не может говорить».
- «Это умение рассказать людям о людях».
- «Это то, ради чего хочется жить».
- «Это глас и глаз народа».

– «Это лес, где можно встретить , кого угодно: хитрых и добрых персонажей, столкнуться с неожиданными препятствиями».

Студенты 2 курса называют журналистику:

1. Деятельностью по сбору и обработке информации, рассказом о жизни общества – 30 %,

2. призванием – 30%;

3. работой со своей спецификой – 15 %;

4. четвертой властью – 5 %.

Кроме того, по мнению второкурсников:

– «Журналистика-это...».

– «Интерес к жизни».

– «Творчество, которое нужно питать профессиональными навыками».

– «Ниточка, которая соединяет все в этом мире».

– «Это капризная дама, которая любит только правду».

И наконец: «Журналистика-это одно из нужных направлений в жизни. **Без нее никак»(1курс).**

В целом исследование показало, что студенты младших курсов имеют четкое представление о своей будущей профессии, серьезно задумываются о своем месте в ней, видят достоинства и недостатки журналистики. Их представления не лишены романтического налета, но им не чужд аналитический подход к осмыслению профессии. Кроме того результаты проведенного социологического исследования демонстрируют необходимость адаптации вузовского медиаобразования к потребностям медиарынка.

© Козякова Л.И., В.А. Евдокимов, 2014

Т.Ю. Зайцева

НОУ ВПО Омская гуманитарная академия

г. Омск

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПЕРЕВОДЫ О.М. СОМОВА В КОНТЕКСТЕ ЛИТЕРАТУРНОЙ ЭПОХИ

Орест Михайлович Сомов (1793–1833) был одним из первых русских профессиональных литераторов, создававшим не только художественные произведения, но и литературно-критические статьи, работы по эстетике, которые стали программными для русского романтизма.

Сомов получил образование в Харьковском университете, затем переехал в С.-Петербург, где вступил в Вольное общество любителей словесности, наук и художеств и Вольное общество любителей российской словесности. В 1819–1820 гг. Сомов отправляется в путешествие по Европе, впечатления от которого нашли отражение в его творчестве. В 1823 г. Сомов публикует эстетический трактат «О романтической поэзии». С 1824 по 1826 гг. Сомов занимал место

столоначальника в Главном Правлении Российско-Американской компании, где и познакомился с К.Ф. Рылеевым. После событий 14 декабря 1825 г. Сомов был арестован по подозрению в делах тайного общества, но вскоре освобожден.

Русский романтик был деятельным участником литературных обществ, издателем и редактором альманаха «Северные Цветы», сотрудником журнала «Сын отечества». С 1828 г. литератор сотрудничает с Ф. Булгариным в «Северной пчеле», затем в 1830 г. совместно с А.А. Дельвигом и А.С. Пушкиным занимается изданием «Литературной газеты», а после смерти Дельвига становится единственным ее издателем и редактором. Пушкин был хорошо знаком с Сомовым, ценил в нем преданность делу литератора.

Литературная деятельность Сомова продолжалась почти два десятилетия, в течение которых романтик создал произведения различной жанровой природы. Обращение к целостному изучению эстетики, критики и художественного творчества Сомова обусловлено все более углубляющимся интересом современной филологической науки к генезису и эволюции русского романтизма на материале не достаточно изученных его представителей. Художественные открытия русского романтика нашли дальнейшее развитие в творчестве А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, заложили основы русской журналистики, эстетики.

Торжественным пафосом борьбы за независимость Родины проникнут вольный перевод Сомова – «Отрывок из трагедии «Жанна Д'Арк в Руане», соч. Г. Даврильи», опубликованный в журнале «Сын Отечества» в 1822 г. Русский романтик переводит 3 явление III действия – один самых экспрессивных монологов главной героини трагедии. Как и многие рассмотренные выше произведения Сомова, данный *отрывок* интегративен по своей жанровой природе, синтезируя черты лирического монолога, исповеди, оды и элегии. Воззвание героини к Богу как опоре для гонимых и праведных из темницы, вера в победу правды сближают данный текст с псалмами:

О верующих душ подпора, Боже сил!
Незримый, верный вождь! Ты сам меня внушил
Язык, которого доселе я не знала
Пастушка робкая тобой царям вещала!
[Сомов, 1822: 152].

Как и в псалмах, в монологе враги героини мыслятся хулителями Бога, ибо они оскорбляют божественного посланника, ср.:

«Чтобы не торжествовали над мною враждующие против меня несправедно, и не перемигивались глазами ненавидящие меня безвинно»
(Пс. 34: 19).

Надменный враг велит мне пред него предстать.
Ругаясь надо мной, тебя он оскорбляет;
Рука, которая отчизну избавляет...
[Сомов, 1822: 152].

В жанровом, интонационном, образном отношении данный *отрывок* близок «опытам священной поэзии» Ф.Н. Глинки, в частности, его духовной оде «Плач плененных иудеев» (1822). *Отрывок* Сомова, как и переложения псалмов, духовные оды Глинки, характеризуется образной торжественностью и экспрессией: «пророчеств чудный дар», «с хоругвью шла священной». Героиня Сомова – это сильная личность, пережившая духовное преображение, осознающая свое предназначение и одновременно сопричастная Богу; в ней простота, естественность органично соединились с духовным максимализмом. Как и в рассмотренных выше лирических произведениях Сомова, в данном тексте возникают лейтмотивный образы, прежде всего образ руки, который употребляется трижды и символизирует карающую силу, избавляющую от врагов Родину по воле Бога: «Коль ты моей рукой на них шлешь месть кроваву». С силой же тирании, как и в рассмотренных выше лирических текстах Сомова, соотносится образ цепи. Дважды в тексте употреблено трагическое восклицание: «И я теперь в цепях!...».

При всей одической направленности в произведении Сомова возникает элегическая образность, соотнесенная с родным домом: «Но в отдалении от берегов родимых». Элегическая образность придает поэтическому произведению дополнительную экспрессию. Экспрессия также создается благодаря поэтическому синтаксису: анафорам, риторическим восклицаниям, инверсиям. Поэтической особенностью *отрывка* является использование звуковых анафор. Образная система *отрывка* построена как система антитез: прошлого и настоящего; «ратного строя французов», «надменного врага» и «Британцев гордых»; заточения, близкой смерти и веры в победу, в освобождение.

Стихотворение Байрона «Darkness» (1816), написанное в Швейцарии, уже при жизни английского поэта вызвало множество критических и художественных откликов в форме эпических и лирических переводов и подражаний. Стихотворение вызвало и продолжает вызывать неоднозначные толкования. Апокалиптическая символика произведения Байрона имеет ярко выраженную пессимистическую направленность. Если в христианской эсхатологии завершение земной истории предшествует Новому Иерусалиму, где «спасенные народы будут ходить во свете его, и цари земные принесут в него славу и честь свою» (Отк. 21: 23), то в произведении Байрона конец земной истории не предполагает преображения, воскресения, победы над смертью. Л.Е. Семенов пишет: «Метаморфоза как длительно развертывающийся образ предстает нам в «Тьме» Байрона с ее поистине апокалиптическими картинами жутко преображающегося мира. Это уже не просто метаморфоза внешнего облика, но изменение коренной сути» [Семенов, 1997: 18–19].

Лирический зачин вносит в стихотворение субъективно окрашенный характер пророческого видения: «I had adream, which was not all adream» (Я видел сон, который не всецело был сном – пер. мой – Т.З.) Последующий текст представляет собой развернутое повествование о полном прекращении жизни. Как отмечает А.А. Елистратова, изображение «конца света» целиком построено на

приеме градации [Елистратова, 1956: 128–129]. В финале произведения Байрона раскрывается торжество Тьмы, Смерти.

В целом, стихотворение «Darkness» отличается редкой для Байрона сдержанностью – почти полным отсутствием метафор, сравнений и оценочных эпитетов. В тексте преобладают глаголы в прямом значении, прилагательные выполняют функцию простых определений; из множества существительных выделяются повторяющиеся ключевые антитезы: тепло – холод, огонь, свет – мрак, жизнь – смерть. Особый эмоциональный эффект создается за счет точной, детальной фиксации происходящего.

Сомов, создавший прозаический перевод стихотворения Байрона в 1822 г., способствовал популяризации данного текста английского романтика в русской культуре. Ярко выраженная лиро-эпическая природа английского источника вполне естественно предполагает его перевод в прозаической форме. В переводе Сомов старался обогатить текст экспрессивными образами («иссохшие трупы», «призрак могильный», «волны были мертвы»), создавая суггестивный образный ряд смерти, возможно, считая стихотворение Байрона лаконичным. Сомов делает образы Байрона более развернутыми, ср.:

«<...>...their mistress» (ихвладычица)
[Byron, 1975: 499].

«The World was void» (миропустел).
[Byron, 1975: 499].

«The pall of the past World»
(покровминувшегомира).
[Byron, 1975: 499].

«Луна, учреждавшая некогда
правильные их движения».
[Сомов, 1822: 126].

«Мир соделался тогда огромным
запустением».
[Сомов, 1822: 126].

«<...> к мрачному покрову небес, ко-
торый казался черною пеленою, наки-
нутою на труп Вселенной».
[Сомов, 1822: 126].

Русский романтик, как и Байрон, создает развернутые и резкие антитезы огня и мрака, нагнетающие чувство трагизма: «Леса были зажжены, но к часу на час они истлевали и превращались в пепел; сверкающие пни дерев угасали с последним треском, и все снова погрузилось во мрак, умирающее пламя их отражалось, как бы беглые молнии, на челах людей и придавало им вид обыкновенный» [Сомов, 1822: 122]. Сомов сосредоточил свое внимание на отражении как внешних проявлений апокалипсиса, так и на изображении внутренних переживаний человека.

Сомов, как и другие русские романтики, воспринял стихотворение Байрона в качестве философского. В своем прозаическом переводе Сомов активно использует не только архаические синтаксические конструкции («луна, учреждавшая некогда правильные их движения»), старославянизмы («множество утварей священных», «хладными, изможденными руками») в качестве стилистического средства, но также и философские термины («эгоизм», «бытие», «вещество»). Перевод Сомова отражает сложный процесс формирования художественного языка прозы. Прозаический перевод Сомова можно по праву считать

адекватным, так как русский романтик отразил со стилистической точностью образы английского источника.

В 1830 г. М.Ю. Лермонтов создает прозаический перевод текста Байрона «Мрак (Тьма)». Данный перевод в художественном отношении созвучен переводу Сомова, ср.:

«Я видел сон, который был не сон.
Блестящее светило солнца угасло;
звезды, обнаженные лучей своих,
бродили без порядка во тьме, посреди
вечного пространства...»

[Сомов, 1822: 126].

«Я видел сон, который не совсем был
Блестящее светило солнца потухло, и
звезды темные блуждали по беспре-
дельному пространству, без пути, без
лучей...»

[Лермонтов, 1910, т. 2: 422].

Переводы Сомова и Лермонтова в равной степени отражают тенденцию к конкретизации художественной деталей. Как мы видим из приведенных фрагментов, Лермонтов освобождается от грамматической и лексической архаики, которая была присуща переводу Сомова. Прозаический перевод Лермонтова раскрывает его творческую лабораторию: образы и мотивы стихотворения Байрона широко представлены в лирике русского романтика 1830 – 1831 гг.: «Ночь I» (1830), «Ночь II» (1830), «Смерть» («Ласкаемый цветущими мечтами...», 1830–1831). В данных произведениях Лермонтова образы, восходящие к стихотворению Байрона, развиваются в единстве с библейской символикой.

Таким образом, Сомов проявил себя как поэт в различных лирических жанрах (песня, мадригал, баллада), при сохранении жанрового характера мышления русский романтик стремился к тому, чтобы образный мир каждого произведения был индивидуальным. Сомов внес большой вклад в обновление художественного языка романтической поэзии, соединяя традиционно возвышенную лексику и разговорную, простонародную, в чем сказывается его близость художественным исканиям Пушкина. С творчеством Пушкина Сомова также сближает соединение в лирическом тексте бытового и бытийного, конкретного переживания и его обобщения.

Итак, в лирике Сомова мы видим желание раскрыть душевные переживания конкретной личности, стремящейся к индивидуальному земному счастью. В своей лирике Сомов синтезировал опыт сентименталистов и романтиков в изображении человеческой личности, в освобождении художественного языка от условности. Активно используя народнопоэтическую образность, Сомов стремился раскрыть особенности народного мирозерцания. Если лирические песни Сомова в поэтическом отношении близки творчеству Дельвига, то его произведения, посвященные борьбе за независимость, нацеленные против тирании близки творчеству Рылеева и Глинки. В вольных переводах Сомова проявляется стремление найти адекватные художественные средства для отражения идеи оригинального текста, что наиболее ярко проявляется в переводе русским романтиком стихотворения Байрона «Darkness».

Библиографический список

1. Сомов, О.М. Мрак (из сочинений Лорда Байрона) [Текст] / О. М. Сомов // Благонамеренный. – 1822. – Ч. 17 – № 3. – С. 122–126.
2. Семенов, Л.Е. О природе романтической метаморфозы [Текст] / Л. Е. Семенов // Романтизм в литературном движении: Сб. тр. – Тверь, 1997. – С. 12–22.
3. Елистратова, А.А. Байрон [Текст] / А. А. Елистратова. – М. : Изд-во Академии Наук СССР, 1956. – 170 с.
4. Лермонтов, М.Ю. Собр. соч.: В 4 т. [Текст] / М. Ю. Лермонтов. – М.-Л. : Изд-во АН СССР, 1958.

© Зайцева Т.Ю., 2014

К.Г. Ткачев

*НОУ ВПО Омская гуманитарная академия
г. Омск*

ИГРЫ НАПОКАЗ: ТЕЛЕВИЗИОННЫЙ ВЗГЛЯД НА ОЛИМПИСКИЕ ИГРЫ В СОЧИ

Выступление в Сочи стало самым успешным в истории нашей страны на зимних Олимпийских играх. До 2014 года лучший результат сборная России показала в норвежском Лиллехаммере в 1994 году. Тогда наша команда завоевала 11 золотых, 8 серебряных и 4 бронзовых медалей. Сейчас российская олимпийская команда завоевала 13 наград высшей пробы. Победили хозяева Олимпиады и по общему числу медалей – 33 против 23, завоеванных 20 лет назад.

Россия стала четвертой страной, побеждавшей на домашней зимней Олимпиаде. Ранее это удавалось командам США (Лейк-Плейсид-1932 г.), Норвегии (Осло-1952 г.) и Канады (Ванкувер – 2010 г.)

Отечественное телевидение подвергло российского телезрителя серьезному испытанию.

Пресс-служба Всероссийской государственной телевизионной и радиовещательной компании (ВГТРК), ссылаясь на данные исследовательской компании «TNS Россия» заявила, что Олимпийские игры в Сочи посмотрели на Первом канале, «Россия 1» и «Россия 2» 63,7 млн. жителей крупных городов России. Исследования этой компании охватывают жителей страны в возрасте от четырех лет, проживающих в городах с населением более 100 тыс. человек, измеряемая аудитория составляет около 68 млн. человек. В холдинге подчеркнули, что «в период с 6 по 23 февраля 2014 года только на Первом канале, «Россия 1» и «Россия 2» олимпийские трансляции, дневники и церемонии открытия

и закрытия посмотрело 93,5 % российской аудитории, что составляет 63,7 млн. зрителей старше четырех лет» [1].

Абсолютно на всех телеканалах, принимавших участие в показе олимпийских событий, был отмечен огромный рост аудитории. Так, доля аудитории канала «Россия 1» среди россиян 18 лет и старше выросла с 14% в предолимпийский период (с 13 января – по 6 февраля 2014 г.) до 16,5% в период проведения Игр (с 7 по 23 февраля 2014 г.). Еще больший рост – почти в 2 с половиной раза – продемонстрировал канал «Россия 2», чей эфир был полностью посвящен Олимпийским играм. Доля аудитории этого канала среди россиян старше 18 лет росла с 2 до 4,9%. При этом, необходимо отметить и рост аудитории специализированных неэфирных спортивных каналов ВГТРК во время Олимпиады.

Всего же только на каналах «Россия 1» и «Россия 2» трансляции соревнований из Сочи посмотрело 88% россиян старше 18 лет, что составляет 52 миллиона 173 тысячи человек. В тройку трансляций олимпийских соревнований из Сочи с максимальным рейтингом вошли три показа соревнований по фигурному катанию на канале «Росси 1».

Повышенный интерес к Олимпийским играм проявили не только телезрители, но и пользователи Интернета. Приложения ВГТРК для мобильных устройств и телевизоров с технологией SmartTV в дни Олимпиады устанавливали 70 тыс. человек в день. Общее количество установок приложений ВГТРК достигало 7 миллионов.

В олимпийские дни обновил свои рекорды и один из самых популярных спортивных порталов Sportbox.ru. За 16 дней Олимпиады Sportbox.ru провел около 350 трансляций и подготовил порядка 800 видеосюжетов. На портал за это время зашли свыше 15 млн. посетителей, которые просмотрели более 270 млн. страниц, из которых 60 млн. – видео. Наибольшим интересом пользовались прямые трансляции. В два раза побит прежний рекорд для отдельной трансляции – теперь он составляет более 2 млн. просмотров (матч Россия-Финляндия). Аудитория одновременно смотрящих в пиковый момент достигла 250 тыс. посетителей – прежний рекорд превышен на 100 тысяч!

Рекордная суточная аудитория портала Sportbox.ru на Олимпиаде составила 2,4 млн. посетителей и 18,5 млн. просмотров страниц. Это в полтора-два раза больше, чем у сильнейших конкурентов. Всю Олимпиаду Sportbox.ru был бесспорным лидером посещаемости (в среднем 2 млн. уников в сутки), опережая спортивные, периодические и другие СМИ, и стабильно держался в первой десятке общего рейтинга liveinternet. ru и на 4 месте во всем рейтинге Рамблер ТОП 100 [2].

Американская телекомпания NBC Universal удвоила ночные рейтинги за счет трансляции Олимпийских игр в Сочи. Об этом сообщает агентство Bloomberg со ссылкой на исполнительного директора NBC Universal Стива Берка. По их подсчетам, за все дни вещания аудитория NBC в прайм-тайм увеличилась до 23 млн. зрителей. «Это намного выше показателей во время зимней Олимпиады в Турине в 2006 году. NBC фиксирует рекордные рейтинги, в том числе и в Ин-

тернете. Аудитория в сети увеличилась на 27%. В частности, веб-сайт и приложения канала NBC Olympics привлекли более 45 млн. посетителей», заявил он [3].

«Открытие Игр в Сочи на NBC Sports Network привлекли вдвое больше аудитории, чем во время летних Олимпийских игр в Лондоне», добавляет Стив Берк. По его словам, трансляцию открытия посмотрели около 164 млн. американцев. В результате за первые 11 дней проведения Олимпийских игр корпорация заработала на продаже рекламы более 800 млн. долларов, потратив при этом 775 млн. долларов на права по вещанию Игр и 100 млн. долларов на продакшн [3].

Торжественную церемонию закрытия Олимпийских игр в США посмотрели более 15 млн. телезрителей. Об этом заявила международная аналитическая компания Nielsen. По ее данным, рейтинг закрытия Олимпиады-2014 составил 8,7 %, т.е. в 8,7 % американских домов смотрели телеканал NBC, которому принадлежали эксклюзивные права на трансляции сочинской Олимпиады на территории США. Телекомпания показала закрытие Игр не в прямом эфире, а в записи в вечерний прайм-тайм – через девять с половиной часов после начала самого события. Репортаж из Сочи, который американским коллегам помогал вести российский телеведущий Владимир Познер, стал 26 февраля 2014 года самой рейтинговой передачей на американском телевидении. Для сравнения, церемонию открытия Олимпийских игр в Сочи, которая состоялась 7 февраля, посмотрели в два раза больше жителей США – 31,7 млн. телезрителей [4].

Как отметили представители NBC, завершение сочинской Олимпиады посмотрело на 300 тысяч человек больше, чем церемонию закрытия Игр-2006 года в Турине, которая также показывалась в записи. В среднем ежедневно за соревнованиями в Сочи в вечерний прайм-тайм следили 21,4 млн. американцев, что на 6 % выше рейтинга Туринской Олимпиады. 4 года назад Олимпиаду в Ванкувере телеканал транслировал в прямом эфире [3].

NBC заплатил Международному олимпийскому комитету 775 млн. долларов за право освещения сочинской Олимпиады. С учетом показов в прямом эфире на сайте и на специализированном спортивном канале NBC Sports общий объем вещания телеканала из столицы зимних Игр 2014 года составил порядка 1,5 тысяч часов.

Олимпиада в России стала самой успешной в том, что касается телевизионных трансляций: как в плане собственно показа соревнований, так и в том, что касается охвата зрительской аудитории и финансовых поступлений. Общеизвестно, что продажа прав на телетрансляции является для Международного олимпийского комитета главным источником дохода. Впервые МОК продал права на телетрансляцию Игр в 1948 году, когда Олимпиаду принимал Лондон. И тогда BBC заплатила за права на картинку 1 тыс. фунтов стерлингов. В этом нет ничего удивительного, если учитывать, что телевизоры в те времена были экзотикой, а вся аудитория Британской вещательной корпорации оценивалась в 50 тыс. человек.

Дальше-больше. За Игры 1972 года (зимние принимал Саппоро, летние – Мюнхен) МОК получил всего 24 млн. долларов. Но уже Олимпиада 1980 года в Лейк-Плейсиде и Москве соответственно принесло МОК 122 млн. долларов. В дальнейшем поступления от телевидения постоянно росли. Так, уже за цикл 1994-1996 (Лиллехаммер и Атланта) МОК впервые в истории получил от телевизионных контрактов более 1 млрд. долларов. А уже Солт-Лейк-Сити и Афины принесли 2,236 млрд. долларов.

В оргкомитете Сочи-2014 уверяют, что русскую Олимпиаду посмотрели более 3 млрд. зрителей. Что касается денег, то за Ванкувер МОК получил 1,28 млрд. долларов. Точных цифр по Сочи пока нет. В МОК называют пока ориентировочные данные – 1,26 млрд. долларов. Все дело в том, что МОК не всегда реализует права на показ самостоятельно, часто делегируя это право сторонним организациям. На большей части Европы, кроме богатых стран, таких как Великобритания, Франция, Германия, телеправа реализовывались через агентство Sportfive. Но все же самые «лакомые» кусочки МОК всегда оставляет себе. Уже не раз упомянутая выше американская телекомпания NBC за право показа четырех Олимпиад (с 2014 по 2020 годы) заплатила почти 4,5 млрд. долларов [5].

Непосредственно созданием сигнала с соревнований Игр занимается подконтрольная МОК структура – OBS. Именно она занималась созданием так называемого международного сигнала. А для того, чтобы придать телевизионным трансляциям национального колорита, АНО «Спортивное вещание», обладающее самыми современными производственными мощностями, дополнительно создавала еще и свой контент, который вплетался в международный сигнал в соотношении примерно 30 на 70. Права на показ Игр российские структуру покупали вскладчину. Из общей стоимости в 3,2 млрд. рублей половину оплатило как раз АНО «Спортивное вещание», получившее 1,6 млрд. рублей в качестве госсубсидий. Остаток собирали все остальные.

Одновременно с поступлениями от телевизионных контрактов рос и охват трансляций. Если в 1972 году соревнования Олимпиады транслировались на 98 стран, то уже в середине 90-х годов прошлого века преодолена отметка в 200 стран и территорий. Все последние Олимпиады, включая и Сочинскую, увидели зрители 220 стран мира. Добавлю, что в главном пресс-центре Сочи-2014 были аккредитованы представители 432 средств массовой информации.

Как бы то ни было, большинство россиян убеждены, что «мегасобытия», такие как Олимпиада, чемпионат мира по футболу, Всемирная Универсиада или саммит АТЭС во Владивостоке, приносят пользу для городов и территорий проведения. Как показал опрос Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ), так считают 62% граждан страны. 60 % пришли к выводу, что такие мероприятия мирового масштаба благоприятны для России в целом. А каждый второй респондент (55%) заявил, что был бы рад проведению значительного события в своем городе.

О потенциальном вреде крупных мероприятий сказали лишь 25 % респондентов, при этом о возможных негативных последствиях чаще упоминали жи-

тели Москвы и Санкт-Петербурга (48 % от числа недовольных). Они же особенно негативно относятся к идеям проведения «мегасобытий» в их городах (47 %) [6].

Как отмечают «Ведомости», особый статус Олимпиады, курируемый лично президентом страны, подал обществу сигнал: от проекта, который реализуется любыми способами, обществу лучше держаться подальше. И в некоторых странах это уже четко поняли [7].

Директор по маркетингу Международного олимпийского комитета Герхард Хейберг в интервью радиостанции «Голос Америки» заявил, что бренд зимних Олимпийских игр должен стать более привлекательным с финансовой точки зрения, потому как стоимость Олимпиады в Сочи может отпугнуть потенциальные страны-организаторы в будущем. По данным российских официальных лиц, стоимость строительства спортивных комплексов в Сочи обошлась около 50 млрд. долларов. Эти игры стали самыми дорогими за всю историю олимпийского движения [8].

Норвежец Хейберг, наблюдавший за ростом доходов спонсорской программы МОК с 663 млн. долларов в 2001-2004 годах до более, чем 1 млрд. долларов десять лет спустя, привел пример негативного влияния дороговизны игр. По его словам, Швейцария и Германия отказались от борьбы за право проведения зимней Олимпиады 2022 года из-за беспокойства об их возможной стоимости. Швеция приняла аналогичное решение. За право проведения зимних Игр продолжают бороться четыре страны – Норвегия (Осло), Китай (Пекин), Польша (Краков) и Казахстан (Алматы).

Библиографический список

1. TNS-Россия. Открытие Олимпиады – самая популярная спортивная трансляция за всю историю телеизмерений в России. -2014 [электронный ресурс]. Дата обновления: 15.04.2014.- URL:<http://tns-global.ru/press/news/215320> (дата обращения: 15.04.2014).
2. Sportbox.ru Олимпиаду в России посмотрели почти 64 миллиона человек.-2014 [электронный ресурс]. Дата обновления:12.03.2014. URL: https://news.sportbox.ru/vidy_sporta/Events/Sochi2014/All/Spbnews_N1438389 (дата обращения: 12.03.2014).
3. Bloomberg. Fixmer A.NBS Olympics Closing Ceremony Audience Drops 29% From Vancouver/-2014[Electronic resource].Дата обновления:01.05.2014. – URL: <http://bloomberg.com/news/2014-02-24/nbc-olympics-closing-ceremony-audience-drops-29-from-vancouver.html> (дата обращения:01.05.2014).
4. Nielsen. Sports fans amplify the action across screens. Media and Entertainment.-2014 [электронный ресурс]. Дата обновления: 20.03.2014. – URL: <http://nielsen.com/us/en/newswire/2014> (дата обращения: 20.03.2014).
5. А. Джусойти. Игры напояз. Кто и как будет транслировать происходящее в Сочи/ А. Джусойти // Коммерсантъ Bosco Sport. Приложение №3.- 2014.

6. ВЦИОМ. Пресс-выпуск №2504 «Саммит, чемпионат, олимпиада... Оно нам это нужно?». – 2014 [электронный ресурс]. Дата обновления: 31.01.2014. – URL: <http://wciom.ru/index.php?id=459&uid=114695> (дата обращения: 31.01.2014).

7. Ведомости. Наше «мы»: Главный чемпион. – 2014 [электронный вариант]. Дата обновления: 01.05.2014. URL: <http://www.vedomosti.ru/newspaper/article/636331/glavnyj-chempion> (дата обращения: 01.05.2014).

8. Голос Америки. МОК: стоимость Олимпиады в Сочи может отпугнуть другие страны от заявок на Игры. – 2014 [электронный ресурс]. Дата обновления: 03.05.2014. – URL: <http://golos-ameriki.ru/content/sochi-olympics-high-cost/1836066.html> (дата обращения: 03.05.2014).

© Ткачев К.Г., 2014

СЕКЦИЯ 3. ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

А.Н. Тесленко

*Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова
г. Кокшетау, Казахстан*

СОЦИАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕСТВЕ

Культурное многообразие стало центральной характеристикой современного общества, и значимость этой категории в ближайшем будущем будет только расти. Толерантность и уважение к правам других является частью современной социально-политической атмосферы казахстанского общества, а вариативность и плюрализм в социокультурной жизни выступают необходимой частью формирующегося гражданского общества. В современном мире, пронизанном процессами мобильности больших социальных групп населения и изменений социальной структуры, нередко настороженность к представителям групп меньшинств или иммигрантам перерастает в нетерпимость, которая проявляется не только на бытовом уровне, но и на уровне общественных институтов, в установках и практической деятельности государственных структур, СМИ.

Одним из способов либерально-демократического противодействия этой опасной тенденции стали в последние годы идея и практика *мультикультурализма*. Мультикультурализм предполагает «официальное признание существования различных этнических групп внутри границ государства, и в нем проявляется озабоченность и внимание правительства к вопросам ущемления прав и равенства, за решение которых государство несет ответственность перед своими гражданами» [1, с.3]. В отличие от ставки на ассимиляцию мультикультурализм исходит из возможности и даже полезности параллельного сосуществования этнических общин, представляющих собой различные культуры. Задача общественных институтов состоит в том, что чтобы максимально облегчить возможность такого существования, создав для этого благоприятные материальные и правовые условия [2, с.68].

При этом полиэтничность и поликонфессиональность общества, а также вхождение постсоветских стран в международное социально-правовое поле подчинено императиву противодействия дискриминации, расизму, экстремизму и терроризму. Так, например, формирование новой казахстанской гражданственности становится одной из актуальнейших проблем, затрагивающих основы государственности и национальной безопасности. Данная проблема приобретает особую актуальность в молодежной среде в связи с тем, что сознание значительной части молодежи не зашорено ценностями тоталитарного государства. С

другой стороны, на рубеже тысячелетий подверглась изменению и прежняя парадигма социализации.

Основой «индустриальной» парадигмы социализации был человек, жестко прикрепленный к социальной группе, которая, в свою очередь, подчинялась детерминантам технико-производственного характера. Постиндустриальная эпоха знаменуется переворотом во всех отношениях: оно связано, во-первых, с переходом от малоподвижных социально-групповых «монолитов» (классов) к динамичным малым группам временного (функционального) характера, идентификация индивида с которыми всегда условна, а, во-вторых, с новым статусом социокультурных, ментальных факторов, духовного производства в целом. Гарантии, которые давались базисно-надстроечным детерминизмом, превращающим процесс социализации в довольно упрощенную процедуру включения природно-биологического индивида в социальную среду сегодня *несостоятелен*. Общество вообще, а постиндустриальное в особенности лишено того единого основополагающего центра, вокруг которого вращается социальная жизнь [3, с.3]. Социальная среда в полном смысле «мозаичное общество», то и дело меняющее центры притяжения, отличающееся предельной подвижностью связей и зависимостей.

Сложность процесса социализации проявляется ни сколько в трудности проведения границы между биологическими и социальными детерминантами, сколько в том, что выходная реакция не обязательно связана с входящей социальной информацией и сама не влияет на свое последующее изменение. Выход зачастую определяется ее внутренней переработкой и следует собственным законам. Входной толчок запускает цепь структурных рекурсивных изменений, итог которых зависит не от входа, а от индивидуальных свойств личности, от ее поведенческого репертуара. Среда воспринимается им выборочно: какие-то сигналы игнорируются, другие воспринимаются, но конечный результат – поведение, определяется внутренними потребностями (В.Е.Хиценко). Понимание этого требует соответствующего пересмотра и модернизации теории и практики социального воспитания.

Теоретические разработки теории социализации последних лет (Д. Гойлен, К. Харрельман, К.-Ю. Тильман, Р. Тернер и др.) представляют процесс социализации как акт «продуктивной переработки внешней и внутренней реальности». По Ю. Хабермасу личность индивидуализируется «через процессы социализации внутри исторического процесса» [4, с.91].

Безусловно, весь ход развития человеческой цивилизации был именно процессом социализации, поскольку каждым новым этапом в истории общества обогащалась его социальная структура и умножалось число специфических факторов. Если на первых порах отношения внутри человеческих сообществ (социальные отношения) основывались на принципе бессознательного инстинкта кровного родства групповой семьи, что практически исключало принудительную регуляцию поведения членов сообщества друг с другом, то постепенно происходит индивидуализация – осознание себя отличным от других, в

результате которой индивид начинает противопоставлять себя окружающей среде, что ведет к несовпадению желаний одного и всех. В тоже время индивидуальная деятельность все еще была направлена в интересах коллектива, т.к. индивид не отделял себя от коллектива, как от родового существа.

В рамках традиционной модели социализации положительно оценивались и региональный плюрализм, связанный с принципом адаптации к местной среде, и прочность местных социокультурных связей, образующих активные региональные сообщества, богатую и разнообразную провинциальную жизнь. Напротив, в рамках концепции «полюсов роста» (Ф. Перру, М. Козье, А. Сови) эти качества являются скорее противопоказанными: чем плотнее и целостнее местная социальная ткань, тем труднее внедриться новым, идущим извне нормам. Поэтому система провоцируемого и направляемого из центра роста заинтересована в разреженности социальных связей. В частности Ф. Перру писал: «Развитие не осуществляется равномерно в пространстве и времени: его импульсы возникают в определенных «полюсах роста» и затем распространяются по различным каналам от центра к периферии...» [5, с.78]. Этими «полюсами роста» – центрами экономических, научно-технических и социокультурных новаций выступают крупные города.

В самом деле, новые социальные технологии беспрепятственно внедряются там, где крупный город (Астана, Алматы, Караганда и т.д.) окружен мелкими рабочими поселками, где активному и организованному меньшинству «носителей норм» противостоит аморфная и разрозненная масса, утратившая традиционные нормы и ценности и готова перенимать любые модные учения и эталоны поведения.

В Казахстане городское население составляет 57% и процесс урбанизации продолжается, как и прежде, за счет сельской молодежи, которая в поисках работы она мигрирует в крупные города (Астана, Алматы, Караганда и другие областные центры), где составляют серьезную конкуренцию взрослому населению на рынке труда [6, с.30]. Хуже образованные, малоподготовленные в культурно-психологическом отношении к жизни в городе, они становятся маргинальной группой, что проявляется в эффекте «смыывания» ростков городского уклада жизни, особенно на городских окраинах, и создает активную питательную среду для непрерывной регенерации традиционного социума. Традиционные ниши, которые прежде охотно принимали приезжих, сегодня практически отсутствуют и скопление масс маргинализированной, не занятой молодежи в городах вносит элемент общей нестабильности в них, ведет к росту преступности, наркомании и проституции.

Новая система социализации насаждает одностороннюю ориентацию молодых людей на центр, и тем самым вынуждает их к выпадению из уже сложившейся системы ценностей и ролей. В этих условиях мультикультурализм следует рассматривать как лоббирование интересов или защиту гражданских прав, равенства этнических меньшинств. И официальные власти понимая это, декларируют политику «казахстанского патриотизма», нейтрализующую этни-

ческие различия и снижающую их угрозы для стабильности и внутреннего порядка общества. В то же время, на практике административно, главным образом через систему образования, насаждается определенный тип социальной поляризации:

- между молодежью, ориентирующейся на центры, и старшими возрастными группами;
- между более образованными (характеризующимися этой же центристской ориентацией) и менее образованными;
- между этноориентированными ценностями традиционного социума (аула) и вестарнизированным образом жизни города.

Новая система ценностей и норм не довольствуется только отстраненно-скептическим или ироническим отношением «образованного» индивида к привычкам и нормам местной среды. В ее рамках продуктивным считается агрессивное, нетерпимое отношение активных потребителей новых норм к традиционным ценностям и наоборот, она поощряет дух нетерпеливого авангардизма. В связи с этим показателен опыт Канады, где мультикультуризм высвечивает принцип универсализма, т.е «более важно то, что нас объединяет, а не наши отличия» [7, с.70]. Но мультикультуризм не является и основанием для всеобъемлющей толерантности. В соответствии с официальной политикой мультикультуризма в Канаде этнические различия принимаются до той степени, пока индивиды (не группы) могут идентифицировать себя с культурной традицией их выбора, но только в том случае, если эта идентификация не нарушает прав человека, права других или законы страны.

Показательны в этой связи, отношения между коренными казахами и переселенцами из других стран (главным образом из Монголии и Китая). «Студенты-оралманы – этнические казахи, не желают ни разговаривать на русском языке с русскими студентами, ни с казахами, которые слабо или совсем не знают своего родного языка, выражая этим им свое пренебрежительное отношение. Им не нравится, что местные казахи стали европеизированными, не знают и не применяют казахские традиции в повседневной жизни. По утверждению оралманов (студентов и людей преклонного возраста), «здешние казахи – не казахи, все обрусели». У определенной части переселенцев очень сильно развито чувство национализма» [8, с.17].

Интегративная функция национального самосознания реализуется через взаимное различие и сопоставление этносов, осознание этнической оппозиции «мы-они». Но в этносоциальной оппозиции «мы-они» речь не идет о конфронтации и ценностном сопоставлении своего-чужому, а скорее о диалектике «тождественное-иное», как она представлена в работах М.Фуко [9].

В период модернизации общества происходит определенная трансформация ценностных установок и возрастает культурная дистанция между этносами. В этом плане показательно социологическое исследование, проведенное нами по заказу НИЦ «Евразийство» (табл.1) [10].

Таблица 1.

Веер ответов на вопрос: «Что роднит Вас со своим народом?»

Признаки родства	Алматы	Астана	Шимкент	Степногорск
Язык	31	40	44	24
Культура (образ жизни, обычаи, обряды)	45	25	23	24
Черты характера	9	12	9	25
<i>Исторические</i> судьбы	7	13	17	9
Другое	11	10	7	10

Языковой аспект социализации молодежи наиболее сложен. Не секрет, что в казахстанской школе (особенно высшей) ведущий язык обучения – русский, и такое положение в силу целого ряда объективных причин не возможно изменить сейчас без ущерба качеству подготовки будущих специалистов. Поэтому, признавая необходимость знания государственного языка, казахстанцы в своем выборе для молодой поросли языкового средства приобщения к высшему и среднему специальному образованию продолжают отдавать предпочтение русскому языку (46%). Распределение ответов в зависимости от профессии или социального положения респондентов отражено в таблице 2.

Таблица 2.

Веер ответов на вопрос: «На каком языке жители Казахстана предпочитают дать образование своим детям (в %)

Профессия, соц. положение	Казахский	Русский	Язык своей национальности	Иностранный язык	Затруднились ответить
Рабочие	19,46	53,69	9,40	3,36	9,40
Сельчане	40,74	44,44	9,26	0,00	5,56
ИТР	20,25	50,28	11,86	3,39	8,47
Служащие	29,69	44,39	8,07	5,73	5,99
Предприниматели	45,00	47,50	7,50	2,50	7,50
Безработные	21,43	50,00	7,14	0,00	14,29
Студенты	34,21	31,58	0,00	2,63	2,63
Пенсионеры	20,63	42,06	10,32	5,56	7,14

В самоидентификации с определенной этносоциальной общностью иные культуры рассматриваются личностью как ее способ бытия, через восприятие и ценностную актуализацию которого получает смысл и определение, и собственная культура. Духовно-нравственные начала национального самосознания проявляются в структуре социализации индивида в виде символов: ценностей, норм, стереотипов. Культура через канонизацию и институционализацию кон-

центрированного в ней тысячелетнего опыта становится способом внешне-нормативной регуляции социально приемлемого поведения. Но центральные символы культуры не сращены с личными смыслами, и их надо еще привести в движение.

В современной парадигме мультикультурализма складывается целостная модель социализации молодежи, интегрирующая различные социокультурные и этнические группы (в том числе и меньшинства) в единую социальную общность на принципах:

во-первых, осознание долговременности и сложности интеграционных процессов, в связи с чем необходимо создание специальных условий, облегчающих эти процессы;

во-вторых, необходимость определенных изменений институтов социализации принимающего общества для обеспечения такого же отношения к этническим меньшинствам (мигрантам) и признания их идентичностей, социальных и культурных практик, как и в случае доминирующего большинства населения.

Это выдвигает ключевое для мультикультуризма требование систематического изучения социокультурного потенциала социума, его социальных институтов с целью определения, не попадает ли иноэтническое население в невыгодное положение вследствие существующей структуры указанных институтов, их правил или символов. На практике это обозначает, что институты социализации и в целом государство вынуждены искать новые принципы и подходы для успешной интеграции будущих поколений многонациональной страны в систему общественных отношений.

Библиографический список

1. Антонова В. Государственная служба Канады и США: влияние мультикультурализма. Монография. – Саратов. 2002.
2. Галкин А., Красин Ю. Культура толерантности перед вызовами глобализации // СОЦИС, 2003, №8. – С. 66-69
3. Князев Е., Курдумов С. Синергетика как новое мировидение. // Вопросы философии. 1992. -№12 С. 3-16
4. Современная зарубежная социальная психология: Тексты / Под ред. Г.М. Андреевой.-М.: МГУ. -1984.
5. Чернецкая А.А. Социальное пространство повседневности. Дис....к.с.н. Саратов: СГТУ. 1999. -158 с.
6. Татимов М. Демографическая депопуляция. // Мысль. 1997. №3. – С. 28-36
7. Щедрина О. Возможна ли мультикультурная модель интеграции мигрантов в России? // СОЦИС. 2004.№4. С. 69-75
8. Итекбаева А. Социально-политические проблемы студенческой молодежи в условиях глобализации. // Саясат-Policy. 2003. №6. С.15-18
9. Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук. –С-П.,1994

10. Тесленко А.Н. Культурная социализация молодежи: казахстанская модель. Монография. Саратов-Астана: Изд-во НЦНТИ, 2007.

© Тесленко А.Н., 2014

А.А. Алдибеков, Е.Е. Бейсегулов
Жетысуский государственный университет им.И. Жансугурова
г. Талдыкорган, Казахстан

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Создание компьютерных сетей предоставило человечеству абсолютно новый способ общения. Новейшие достижения в технологии передачи данных с учетом последних изобретений в области мультимедиа открывают неограниченные возможности по обработке и передаче массива данных практически в любую точку земного шара. Не вызывает сомнения предположение о том, что в ближайшее время компьютер станет одним из главных средств общения между людьми.

В наши дни основной темой в учебном процессе является информационные технологии. Развитие любой страны зависит не только от природных и физических, но, прежде всего от информационных ресурсов.

Особый интерес для нас представляют вопросы, связанные с применением информационных технологий в образовании, так как в наше время обычными методами обучения удовлетворить индивидуальные запросы обучающихся становится все труднее.

Одним из самых доступных средств обучения является использование компьютерной техники и сети интернет. Средства информационных и компьютерных технологий позволяют автоматизировать, а тем самым упростить процедуру, которую используют преподаватели при создании методических пособий.

Появление вычислительной техники позволило обрабатывать информацию намного эффективнее и быстрее. Появление глобальной сети интернет невероятно ускорило информационный обмен.

Использование интернет – технологий позволяет повысить эффективность учебного процесса, даёт возможность интенсифицировать процесс обучения, сделать его более интересным, ярким, а также позволяет выйти на новый, интерактивный уровень обучения.

Интернет – технологий позволяют:

- автоматизировать процесс обучения;

- качественно повысить уровень знаний, так как эти технологий включают элементы звука и видео, что играет огромную роль в процессе самообучения;
- проводить обучение дистанционно, независимо от того, где находится обучаемый студент.

Организация и осуществление подготовки специалиста в системе высшего образования предполагает многоаспектное использование информационных и интернет технологий.

Информационная подготовка выступает как важнейшее средство формирования информационной культуры личности. Уровень информационной культуры является показателем готовности индивидуума к самосовершенствованию и саморазвитию, адаптивности к образовательной и профессиональной деятельности в информационном пространстве, сформированном с использованием интернет технологии.

Современная информационная образовательная среда вуза, представляющая собой совокупность распределенных информационных ресурсов, разнообразных программных и аппаратных средств, сетей и сетевых структур, организационно – методических компонентов системы образования, обеспечивает новое качество образовательного процесса. Интегрированное информационное пространство вуза является основой современного управления и развития образования, основанного на использовании электронных ресурсов.

Библиографический список

1. Лапчик М.П., Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Методика преподавания информатики: Учебное пособие для студентов в педагогических вузах под ред. Лапчика М.П. – М.: Издательский дом «Академия», 2001. – 670с.
2. Поляков В.П. Дидактический комплекс «Информационная безопасность» для подготовки студентов экономических специальностей. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2006. 140с.
3. Интернет-порталы: содержание и технологии. Сб. научн. ст. Вып.4 / Редколл. А.Н. Тихонов и др.; ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика». – М.: Просвещение, 2007. – 606 с.
4. Образование и XXI век: Информационные и коммуникационные технологии. – М.: Наука, 1999.-191с., ил – (Кибернетика: неограниченные возможности и возможные ограничения).

© Алдибеков А.А., Бейсегулов Е.Е., 2014

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ УЧАЩИХСЯ ПУТЕМ ПРИМЕНЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Построение нового суверенного государства, новообразования в обществе, преобразования в мировоззрении молодого поколения поднимают значимость в системе образования.

Одной из основных задач модернизации образования является повышение эффективности обучения, приведение в соответствие результата обучения запросам личности, общества и государства. В ситуации динамичного социально-экономического развития страны выявилась потребность в новом понимании качества образования.

В Постановлении Правительства Республики Казахстан «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования», которое было введено 1 сентября 2013 года написано: «Начальное образование обеспечивает формирование нравственных качеств личности ребенка, его эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, положительной мотивации к учебному процессу, развитие его индивидуальных способностей и умений в познавательной деятельности»[1]. Одним из ответов системы образования на этот запрос времени является нацеленность на профессиональную подготовку будущих учителей к развитию познавательных интересов учащихся путем применения дидактических средств обучения.

В связи с этим проблема подготовка будущих учителей в высшем учебном заведении является актуальной. Потому что она интегрирует всех структурных элементов учебного процесса – содержания, формы, технологии образования. Такой подход способствует повышению качества обучения в вузе, тем самым качество подготовки учителей.

Основные положения и выводы исследования: необходимость профессиональной подготовки студентов – будущих учителей путем применения дидактических средств обучения, ее теоретическое и методическое обоснование; дидактическая система подготовки учителей средствами дидактических материалов в высшем учебном заведении; дидактические условия применения дидактических средств обучения в начальной школе; основные методические пути применения дидактических средств обучения в начальной школе; методика подготовки будущих учителей начальных классов к развитию познавательных интересов учащихся путем применения дидактических средств обучения.

Степень новизны и практическая значимость полученных результатов.

В процессе исследования проблемы подготовки будущих учителей начальных классов:

- раскрыты сущность и значения понятий «познавательный интерес, развитие познавательного интереса»;
- выявлены возможности разработки методики подготовки будущих учителей начальной школы путем применения дидактических средств обучения;
- разработана методика применения дидактических средств обучения в начальной школе при подготовке учителей в вузе;
- предложены основные методические пути применения дидактических средств обучения в начальной школе при подготовке учителей в вузе;
- разработана методическая система подготовки будущих учителей дидактическими средствами в соответствии с этими методическими путями и внедрена в учебный процесс.

Проблема развития познавательных процессов детей уходит в глубь истории человечества. Всемирно известный мыслитель Абу Насыр Аль-Фараби в своем трактате «О взглядах благодарных жителей города» писал, чтобы стать счастливым, одним из важных путей является развитие ума, формирование способностей человека [2].

Средства обучения – это все, что способствует улучшению качества обучения. К ним относят:

- 1) наглядные пособия: таблицы, графики, схемы, рисунки, изображения;
- 2) технические средства (аудио- и видеоаппаратура, компьютер);
- 3) печатные методические пособия.

В отечественной педагогической литературе сказано, что дидактические средства обучения необходимо использовать по назначению и своевременно. При неправильном использовании дидактических средств в учебном процессе эти средства обучения теряют свое главное предназначение. При этом теряется познавательный интерес учащихся. Именно поэтому дидактические средства обучения нужно использовать с оптимальными приемами и методами [3].

Результаты исследования подтверждают эффективность разработанной методики подготовки будущих учителей начальных классов к развитию познавательных интересов учащихся путем применения дидактических средств обучения.

Библиографический список

1. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования. Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080
2. Әл-Фараби. Әлеуметтік-этикалық трактаттар. -Алматы. -1985. -419 б.

З. С.Ш.Әбденбаев, А.М.Құдиярова, Ж.Ә.Әбиев. «Педагогика». Астана: Фолиант, 2003.

© Алпысбаева Н.С., 2014

С.В. Дорощук

Омская гуманитарная академия

Департамент по надзору и контролю в сфере образования МО ОО

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНЫХ КОНТРОЛЬНО-НАДЗОРНЫХ СТРУКТУР В КОНТЕКСТЕ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМ КАЧЕСТВОМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

На сегодняшний день одним из важнейших направлений государственной стратегии реформирования и развития образования в России является повышение его качества.

За последние годы Министерством образования Российской Федерации неоднократно разрабатывались и утверждались целевые программы по управлению качеством образования, по системе оценки качества образования.

Целью данных программ было создание государственной системы управления качеством в системе образования для повышения общего уровня образования населения.

В последнее десятилетие разработка подходов к оценке качества образования осуществляется через систему всероссийского, регионального и международного мониторинга качества образования, в рамках единого государственного экзамена, а также посредством научно-практических разработок, осуществляемых как на федеральном, так и на региональном уровнях. В работах последних лет находит отражение мировой опыт разработки инструментария тестирования и обработки результатов на основе современных теорий педагогических измерений.

Несмотря на многообразие федеральных документов, и различных подходов система оценки качества образования в России все еще находится на стадии становления, так например, еще не сформировано единое концептуально-методологическое понимание проблем качества образования и подходов к его измерению. Часто используется не апробированный и не стандартизированный инструментарий. Деятельность различных организаций, занимающихся проблемами качества образования, не координируется. Отсутствует необходимое научно-методическое обеспечение для объективного и надежного сбора информации. Отмечается недостаток квалифицированных кадров в данной области. Инновационную составляющую качества образования вообще не учитывают. Решение вышеперечисленных проблем требует целенаправленных усилий

по разработке и внедрению современных технологий оценки различных показателей качества образования и выявления факторов, влияющих на достижение отдельных показателей качества, и управление этим процессом.

Типовая модель региональной системы оценки качества образования (РСОКО) представляет собой комплекс взаимосвязанных и взаимозависимых структурных элементов, сгруппированных в блоки.

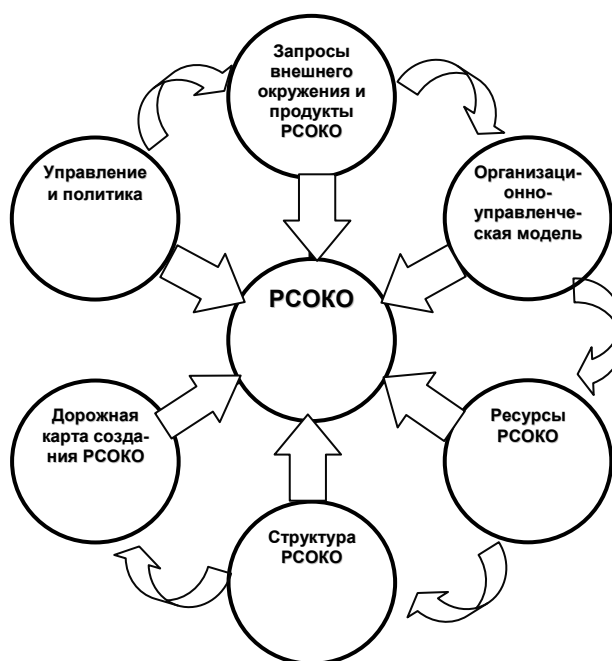


Рис. 1. Типовая модель РСОКО

В целом, подходы к созданию модели РСОКО соответствуют основным приоритетам: это создание системы оценки качества через независимые формы оценивания, что необходимо для управления развитием образования, разведение процедуры оценки по уровням управления. Правильно отмечено и то, что создать региональную, муниципальную, институциональную системы оценки качества образования трудно, так как такая система в целом в РФ пока отсутствует, особенно чувствуется не разработанность её критериев и показателей.

На сегодня в субъектах Российской Федерации накоплен опыт построения региональных систем управления качеством образования, включающий как модели управления, механизмы оценки и обеспечения качества, так и аналитические информационные системы оценивания.

Кроме того, региональные системы оценки и управления качеством образования в настоящее время имеют крайне неоднородную структуру. Наряду с регионами, имеющими разветвленную, сложную организационную структуры, есть и такие, где специализированные структуры отсутствуют. В региональные системы оценки качества образования вовлекаются такие службы, как ресурсные центры, центры занятости, центры социально-психологических исследова-

ний, институты проектирования личностно-ориентированных педагогических систем и другие организации.

Одним из ведущих приоритетов национальной образовательной политики является создание региональной системы оценки качества образования, включающей независимые объективные формы оценки и контроля. С этой целью во многих регионах РФ, и Омской области в частности созданы структуры по надзору и контролю в сфере образования, позволяющие не только оценивать, но и управленчески влиять на инновационное качество среднего общего образования в регионе, но деятельность данных структур стандартизирована и сосредотачивается на выявлении нарушений действующего законодательства РФ в сфере образования.

Представим нарушения выявленные данными структурами в нескольких регионах РФ (по данным **региональных служб об осуществлении** государственного контроля (надзора) в сфере образования за 2013 год):

Таблица 1

Нарушения, выявленные при осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования

Омская область	Самарская область	Краснодарский край	Красноярский край	Московская область
– нарушения требований законодательства об образовании при разработке локальных актов учреждения: в уставах учреждения не указываются система оценок при промежуточной аттестации, формы и порядок ее проведения, режим занятий обучающихся, структура, порядок формирования органов управления ОУ,	– несоответствие содержания уставов законодательству РФ в сфере образования – нарушение обязательных требований законодательства РФ в сфере образования, предъявляемых к содержанию лока-	- несоблюдение лицензионных требований и нормативов к условиям осуществления образовательной деятельности; - отсутствие необходимых правоустанавливающих документов; - несоответствие содержания уставов и локальных актов требованиям действующего законодательства в области образо-	– Нарушение требований, предъявляемых к содержанию устава и локальных актов, несоответствие локальных актов уставу. – Нарушения порядка приема в ОУ. – Нарушение прав на образование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – Перевод в	– осуществление образовательной деятельности без лицензии; – нарушение лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности ; – несоответствие содержания уставов и

их компетенция и порядок организации деятельности; – невыполнение образовательным учреждением требований устава ОУ при организации образовательного процесса; – содержание образования не соответствует требованиям федерального компонента ГОС начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; – не обеспечены учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованными (допущенными) к использованию в образовательном процессе, отдельные учебные образовательные программы (Изобразительное искусство, Музыка, Физическая культура, Основы религиозных	кальных актов, регламентирующих деятельность ОУ – Несоответствие содержания образовательных программ ОУ ФГОС и ФГТ – нарушение правил оказания платных образовательных услуг – Отсутствие на официальном сайте ОУ в сети Интернет информации, предусмотренной Законом РФ «Об образовании»; – Неисполнение предписаний об устранении выявленных нарушений	вания; - нарушение прав участников образовательного процесса; - нарушение законодательства о благотворительной деятельности в отношении ОУ; - нарушение правил оказания платных образовательных услуг; - нарушение требований к организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья; - нарушение требований к организации индивидуального обучения больных детей.	классы коррекции без согласия родителей, заключения ПМПК. – Нарушения, связанные с созданием и ведением сайта ОУ в сети Интернет. – не соответствуют требованиям ФГОС начального общего образования: - структура образовательной программы; - содержание разделов рабочих программ (учебно-методическое обеспечение, КТП). – Отсутствует система внутреннего мониторинга качества образования.	локальных актов образовательных учреждений законодательству РФ об образовании; – нарушение порядка приема в образовательное учреждение; – реализация не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса; – нарушение прав участников образовательного процесса; – неисполнение полномочий, отнесенных к компетенции образовательного учреждения

культур и светской этики и др.); – структура основной образовательной программы начального общего образования не соответствует требованиям к структуре основной образовательной программы начального общего образования, установленных ФГОС; – уровень подготовки обучающихся в отдельных ОУ не соответствует требованиям федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования; – низкая эффективность функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования;				

По результатам сравнительного анализа можно сделать следующий вывод:

- не во всех регионах имеются отправные показатели оценки качества образования;

- не разработаны РСОКО, либо нет взаимодействия между контрольно-надзорными структурами и службами осуществляющими мониторинг и региональное управление качеством среднего общего образования;

Анализ существующей практики показывает, что оценка качества образования во многих регионах проводится на основе данных, получаемых в ходе сбора статистических данных, итоговой аттестации учащихся, аттестации и аккредитации образовательных учреждений, аттестации педагогических кадров, мониторинговых исследований состояния и результатов обучения по отдельным предметам. В большинстве регионов с этой целью используется также процедура лицензирования.

Система оценки представляет собой сочетание политики, различных структур, практик и инструментов, направленных на получение и использование информации об учебных достижениях учащихся. Эффективные системы оценки качества образования – это те, которые предоставляют информацию надлежащего качества и в необходимом количестве для того, чтобы удовлетворить информационные потребности всех заинтересованных групп и тех, кто принимает решения с целью повышения качества обучения учащихся

В то же время необходимы новые нормативные правовые акты, создание программ развития региональной образовательной системы, переход к системному управлению инновационным качеством образования на региональном уровне, развитие единого информационно-образовательного пространства региона.

Представляется важным, что в РСОКО особое место займет управление инновационным качеством среднего общего образования, которое целесообразно определить тремя уровнями системы управления:

- стратегическим, – тактическим, – оперативным.

На стратегическом уровне определяются цели и возможные результаты в перспективе.

Тактический уровень позволяет оптимально определить конкретные задачи, организацию, поэтапное выполнение и контроль результатов.

Оперативный уровень обеспечивает эффективное выполнение производственных процессов с оптимальным использованием имеющихся ресурсов. К этому уровню можно отнести учет, контроль и анализ деятельности уже функционирующих структур.

По отношению ко всей системе образования необходимо определять понятие управление инновационным качеством среднего общего образования в виде комплекса нескольких показателей:

Эффективность – отношение затратных ресурсов к полученным результатам;

Экономичность – отношение ресурсных затрат к нормативной стоимости;

Адекватность – соотношение между полученным уровнем образования и стандартом: использование современных технологий, время освоение стандартов, доступность образования, достаточность образовательных услуг.

Библиографический список

1. Анисимов П.Ф., Сосонко В.Е. Управление качеством среднего профессионального образования: Монография. – Казань: Институт среднего профессионального образования РАО, 2001.
2. Болотов В.А., Выступление на IX конференции «Педагогика развития» Источник – сайт IX конференции «Педагогика развития» www.conf.univers.krasu.ru/rep_10/rep_11.html
3. Болотов В.А., Ефремова Н.Ф. Система оценки качества российского образования // Педагогика. – 2006. – № 1.
4. Борисенков В.П. Вызовы современной эпохи и приоритетные задачи педагогической науки // Педагогика. -2004 . – № 1.
5. Гаганова О.К. Поликультурное образование в США: теоретические основы и содержание // Педагогика. – 2005 . – № 1.
6. Давыдов Ю.С. Болонский процесс и российские реалии. – М., 2004.
7. Давыдов Ю.С. Реформы российского образования: от желаемого к действительному. – М., 2005.
8. Звонников В.И., Челышкова М.Б. О педагогических измерениях в управлении качеством образования. – М., 2003.
9. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. -М.: Академия, 2000.
10. Официальные сайты министерств образования и науки регионов (<http://www.educat.ru>).

© Дорощук С.В., 2014

Загородникова Н.В.

Омская гуманитарная академия

г. Омск

СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ

Актуальность темы исследования связана с объективной необходимостью в переходе к новой системе оценки качества образования в ДОУ, ориентированной на стимулирование их развития.

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного.

Система оценки качества дошкольного образования в России только начала создаваться, еще не сформировано единое концептуально-методологическое понимание проблем качества дошкольного образования и подходов к его измерению. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года озвучена стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина [1].

Реализация этой цели предполагает решение одной из приоритетных задач – формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, прозрачной, объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования, механизмов участия потребителей и общественных институтов в осуществлении контроля и проведении оценки качества образования [1].

Целью Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации [4].

При этом одной из задач Федеральной целевой программы развития образования является задача развития системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

Цели и задачи Федеральной целевой программы развития образования, учитывая сроки ее реализации (2011 – 2015 годы), соответствуют Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года и Основным направлениям деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1663-р [4].

Таким образом, проблемы качества дошкольного образования остаются проблемой номер один в исследованиях.

Нами была разработана система оценки качества образовательных услуг в Лангепасском городском муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 3 «Светлячок», в которой оценка качества образовательных услуг в ДООУ включает оценку качества разработки и реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, оценку качества условий реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, оценку качества ре-

зультатов освоения Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Целью СОКОУ является получение объективной информации о степени соответствия разработанной и реализуемой ДООУ Основной общеобразовательной программы дошкольного образования требованиям действующих нормативных правовых документов, степени соответствия условий реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования требованиям действующих нормативных правовых документов и степени соответствия результатов освоения Основной общеобразовательной программы дошкольного образования планируемым результатам, для управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.

На основе системы оценки качества образовательных услуг в Лангепасском городском муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 3 «Светлячок» нами был разработан критерии и показатели оценки качества образования в ДООУ, представлены источники информации о значении показателя.

Отбор показателей качества деятельности дошкольного образовательного учреждения проводился рабочей группой учреждения с точки зрения оценивания:

- состояния материальных и нематериальных условий;
- состояния образовательного процесса;
- состояния результатов образовательного процесса (готовность детей к школе).

Основными положениями разработки структуры оценки качества образовательной деятельности, участниками рабочей группы и отбора номенклатуры показателей качества образовательной деятельности ДООУ являются:

- качество образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- разработка структуры и отбор показателей качества объектов образовательной системы основывался на положении о целесообразности оценки качества образовательной деятельности;
- детализация групповых показателей, входящих в комплексный показатель качества, производится до единичных (элементарных) показателей, которые количественно измеряются.

На схеме 1 представлена структура оценки качества образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.



Схема 1. Структура оценки качества образовательной деятельности ДОУ

В предложенной структуре, составленной рабочей группой учреждения во главе с заведующим (состав группы: заместитель заведующего, главный бухгалтер, старший воспитатель, начальник хозяйственного отдела) разработаны критерии качества образования – материально-технические, кадровые, организационно-методические условия и результаты образовательного процесса – выступают едиными основаниями для оценки разных функций и направлений содержания образования в ДОУ.

Такие единые основания отсутствуют в процедуре аттестации, где каждое направление рассматривается с точки зрения разных исследовательских подходов, а материально-технические и кадровые условия выделены в самостоятельные направления.

Следующим этапом процесса оценивания качества образовательной деятельности ДООУ является разработка номенклатуры показателей качества в соответствии со структурой, представленной на схеме 1

Согласно разработанной структуре, функционала дошкольного образовательного учреждения совместно с показателями готовности детей к школе выступают комплексным показателем, которым оценивается качество деятельности ДООУ.

Каждый групповой показатель выражен определенным набором единичных показателей.

При выборе единичных показателей, учитывались такие требования, как:

- возможность измерить показатель;
- возможность проверить достоверность информации, повлиявшей на оценку показателя;
- преемственность с существующими подходами к оценке ДООУ;
- преемственность с материалами статистической отчетности по деятельности ДООУ.

Особого внимания потребовали показатели, характеризующие качество результатов.

Оценка результатов образовательного процесса в ДООУ, по нашему мнению, должна быть специфичной и соответствовать типовому и видовому разнообразию ДООУ.

Итак, для решения проблемы оценки деятельности ДООУ была разработана номенклатура показателей качества, содержащая:

I. Ресурсы и условия

1. Нормативно-правовая база

- Наличие лицензии, свидетельства об аккредитации на осуществление образовательной деятельности.
- Наличие организационно-распорядительных документов в соответствии с Уставом учреждения; локальных актов; Программы развития учреждения.

2. Кадровый потенциал

- Доля обеспеченности ДООУ педагогическими кадрами; доля молодых специалистов.
- Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование.
- Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории; доля аттестованных педагогов.
- Доля педагогов, повысивших квалификацию за 5 лет.
- Доля педагогов, имеющих отраслевые награды.
- Доля педагогов, принявших участие в конкурсном движении; Наличие педагогов, ставших победителями и призёрами в конкурсном движении

3. Материально-техническая база

- Обеспеченность специально оборудованными помещениями поддерживающими здоровье в соответствии с нормативными требованиями; Обеспеченность групповых помещений физкультурным оборудованием и инвентарем для детей раннего и дошкольного возраста.

- Качество предметно-развивающей среды в групповых помещениях
- Обеспеченность кабинетами специалистов, соответствующих современным требованиям (кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда)

4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса

- Наличие и использование в работе учреждения сайта.
- Доля педагогов, прошедших обучение по новым информационным технологиям (за последние 5 лет).

5. Управление образовательным процессом

- Доля административных работников учреждения, повысивших квалификацию в области менеджмента.
- Наличие действующих органов общественно-государственного управления учреждения (согласно зарегистрированному Уставу).
- Наличие практики публичной отчётности учреждения.

6. Создание безопасных условий пребывания участников образовательного процесса

- Соответствие условий требованиям СанПиН.
- Наличие случаев детского травматизма в ДОУ.
- Готовность ДОУ к образовательной деятельности (по результатам приёмки).
- Выполнение натуральных и денежных норм по питанию (основные продукты) в процентах на одного ребенка.
- Показатель снижения количества дней, пропущенных одним ребенком по болезни.
- Повышение индекса здоровья детей.

7. Финансово-экономическая деятельность учреждения (показатели оценки финансовых ресурсов и финансовых затрат)

- Расходы учреждения на выполнение муниципального задания (бюджет, родительская плата).
- Средняя наполняемость групп.
- Выполнение натуральных норм питания.
- Наличие фактов нецелевого использования средств (по результатам специальных проверок).
- Содержание и результаты образовательного процесса

1. Доступность получения образования

- Охват различными формами дошкольного образования детей от 1,5 до 7 лет.
- Занятость учреждения детьми от плановой наполняемости.
- Наличие условий для воспитания и обучения детей с высоким уровнем способностей.

2. Реализуемые образовательные программы

- Положительная динамика реализации Программы развития.

- Наличие основной общеобразовательной программы учреждения; наличие дополнительных программ; наличие авторских программ.

- Наличие современных образовательных, здоровьесберегающих технологий, учитывающих содержание общеобразовательной программы.

3. Методическая работа учреждения

- Организация проведения открытых мероприятий для педагогов (учреждения, города, региона).

- Наличие методического кабинета.

- Обеспеченность учреждения методической литературой.

4. Инновационная деятельность

- Представление опыта учреждения в мероприятиях научно-методического направления.

- Наличие печатных публикаций по вопросам инновационной деятельности.

- Участие учреждения в конкурсных мероприятиях.

- Наличие призовых мест учреждения в конкурсных мероприятиях.

5. Социально-психологическое сопровождение

- Наличие социального паспорта учреждения.

- Доля воспитанников охваченных коррекционно-развивающей работой.

- Доля воспитанников охваченных логопедической помощью, из общего числа воспитанников учреждения.

- Наличие системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников в адаптационный период.

- Наличие в ДООУ системы психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей.

6. Результативность образовательного процесса

- Результативность освоения программы «Детство» за учебный год.

- Доля выпускников ДООУ, имеющих показатели готовности к обучению в школе соответствующие норме.

- Уровень физической подготовленности выпускников не ниже показателей, характеризующих качество муниципальной услуги.

- Результативность участия детей в творческих конкурсах, спартакиадах.

- Доля воспитанников, охваченных дополнительным образованием.

7. Удовлетворенность деятельностью учреждения потребителями образовательных услуг

- Доля родителей, удовлетворённых деятельностью учреждения.

- Наличие официальных жалоб от участников образовательного процесса на деятельность учреждения.

Итак, для решения проблемы количественной и качественной оценки деятельности дошкольного образовательного учреждения была разработана номенклатура показателей качества, представляющая собой структуру включаю-

щую критерию оценки качества образовательной деятельности и критерию оценки эффективности деятельности учреждения.

Таким образом, был определен перечень групп показателей качества и перечень конкретных показателей в каждой из групп.

Наличие номенклатуры показателей качества, позволяет провести определение значений показателей качества, т.е. дифференцировать их на доминирующие и компенсируемые, а также установить весовости показателей.

При использовании предложенной структуры и номенклатуры показателей качества образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения контроль качества образования должен приобрести характер мониторинга, постоянного отслеживания результатов образования, хода образовательного процесса, необходимого для постоянной корректировки целей учреждения и путей их реализации.

В ходе разработки критериев и показателей оценки качества деятельности дошкольного образовательного учреждения, мы столкнулись со следующими **проблемами**:

- отсутствие нормативных документов или документов методического характера, в которых бы содержалась примерная система оценки результативности деятельности дошкольных образовательных учреждений, а также критериев показателей деятельности на федеральном, региональном и муниципальном уровне;
- отсутствие методики расчёта критериев и показателей комплексной оценки качества деятельности, таких как условий, ресурсов и содержания;
- проблема отбора эффективных критериев и показателей оценки качества деятельности учреждения;
- отсутствие мониторинга в сфере оценки качества деятельности учреждения.

Пути решения данных проблем являются:

Разработка и внедрение мониторинга оценки качества образовательной деятельности в ЛГ МАДОУ ДСОВ №3 «Светлячок», с целью оценки, прогнозирования и предупреждения негативных изменений в работе всех структур учреждения.

Улучшение качества деятельности по отдельным показателям:

Улучшение материально-технической базы учреждения за счет привлечения внебюджетных средств (расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг).

Моральное стимулирование педагогических кадров, с целью увеличения количества педагогов аттестованных на высшую квалификационную категорию.

Увеличение количества педагогов использующих информационные технологии в образовательном процессе за счет организации обучения педагогов на курсах повышения квалификации на базе информационно методического центра.

Стабилизация расходов учреждения на выполнение муниципального задания за счет учёта показателей оценки финансовых ресурсов и оценки финансовых затрат.

Увеличение охвата детей от 1,5 до 3 лет дошкольным образованием за счет ведения услуги «Домашний воспитатель».

Повышение имиджа учреждения за счет участия в инновационной деятельности: представление опыта работы учреждения в мероприятиях научно-методической направленности, участие учреждения в конкурсном движении различного уровня.

Улучшение показателей результативности образовательного процесса учреждения за счет увеличения количества воспитанников участвующих в конкурсах, соревнованиях, спартакиадах различного уровня, увеличение доли выпускников, имеющие показатели готовности к обучению в школе соответствующие норме.

Данные исследования позволяют сделать вывод о необходимости дальнейшего использования разработанных критериев и показателей оценки качества образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения, с целью определения перспектив деятельности и развития учреждения.

Библиографический список

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ifap.ru>
2. Концепция общероссийской системы оценки качества образования. Версия 02.02.08. Вторая редакция: проект. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lko.metodcenter.edusite.ru>
3. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=22&r=17&s=585>
4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы. / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 163-р [текст].
5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Концепция модернизации образования до 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.emf.sar.ru>

© Загородникова Н.В., 2014

НЕГАТИВНЫЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ И ТРЕВОЖНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ

Дошкольный возраст является предметом пристального внимания ученых и практиков, потому что в этот период идет становление личности, поэтому важно влияние семьи на развитие личности ребенка, существующей в ней системы внутрисемейных, а также детско-родительских отношений. Изменение привычного уклада жизни и нравственно-ценностных ориентаций, ухудшение психологического климата в семье в результате социально-экономических преобразований в России, являются причинами, обуславливающими рост отклонений в личностном развитии и социальном поведении подрастающего поколения.

Родительское отношение является фактором, определяющим формирование личности ребенка, поэтому, если у ребенка не складываются взаимоотношения в социуме, беспокоит окружающая ситуация, а в семье нет благоприятных детско-родительских отношений и ребенок не чувствует поддержки - у него развивается тревожность.

В настоящее время в качестве главной причины такой проблемы как тревожность, являются негативные детско-родительские отношения, поскольку аффективные переживания, возникающие в результате конфликта мотивационных тенденций, становятся источником дисгармоничной личности, затрудняющих адаптацию ребенка в обществе.

Проблема детско-родительских отношений остается неизменно острой на протяжении всего развития психологической науки и практики. Взаимодействие ребенка с родителем является первым опытом взаимодействия с окружающим миром, который закрепляется и формирует определенные модели поведения с другими людьми, передающимися из поколения в поколение.

Изучение негативных детско-родительских отношений на разных этапах детства важно как для раскрытия сути данного явления, так и для понимания возрастных закономерностей развития эмоциональной сферы человека, становления эмоционально-личностных образований. В связи с увеличением числа дошкольников с нарушениями в поведении, появления и фиксации тревожности в данном возрасте, проблема негативных детско-родительских отношений является актуальной и требует всестороннего изучения. Тревожность начинает формироваться в семье с детства и может стать устойчивой чертой характера, которая в дальнейшем может привести к затруднениям в общении с окружаю-

щими людьми, неуверенности, различным проявлениям эмоциональной неустойчивости.

Дошкольный возраст является предметом пристального внимания ученых и практиков как важный и ответственный период в жизни человека. На этапе дошкольного детства развивается самосознание, формируется самооценка, происходит выстраивание иерархии мотивов и их соподчинение. В этот период наиболее важным является влияние семьи на развитие личности ребенка, существующей в ней системы внутрисемейных, а также детско-родительских отношений. В семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях.

На всех этапах развития ребенка в семье на него оказывают постоянное воздействие различные факторы семейной среды, в том числе стиль семейного воспитания, оказывающий как оздоравливающее воздействие на воспитательную функцию семьи, так и дестабилизирующее, создавая различные проблемы для семьи, ее членов и окружения. Выбираемый стиль отношения к ребенку зависит от жизненного стиля личности родителя, оказывающий непосредственное влияние на формирование стиля жизни ребенка, который формируется очень рано.

А.М. Прихожан рассматривает тревожность как склонность индивида к переживанию тревоги, представляющей собой эмоциональное состояние, характеризующееся субъективными ощущениями напряжения, беспокойства, мрачных предчувствий [3].

А.И. Захаров обращает внимание на то, что в старшем дошкольном возрасте тревожность ещё не является устойчивой чертой характера, имеет ситуационные проявления, так как у ребёнка именно в период дошкольного детства происходит становление личности [1]. И.В. Имедадзе выделяет два уровня тревожности: низкий и высокий. Низкий необходим для нормального приспособления к среде, а высокий вызывает дискомфорт человека в окружающем его социуме. Повышенная тревожность влияет на все сферы психики ребёнка: аффективно-эмоциональную, коммуникативную, морально-волевую, когнитивную [2].

Эмоциональная сторона детско-родительских отношений в значительной степени предопределяет благополучие психического развития ребенка. Глубокие контакты с родителями создают у детей устойчивое жизненное состояние, ощущение уверенности и надежности, а строгое несправедливое отношение является причиной развития у них болезненного душевного состояния.

Тревожный ребёнок имеет неадекватную самооценку: заниженную или завышенную, часто противоречивую, конфликтную; испытывает затруднения в общении, неуверенность, боязливость, редко проявляет инициативу. В старшем дошкольном возрасте тревожность ещё не является устойчивой чертой характера, имеет ситуационные проявления, поскольку в период дошкольного детства происходит становление личности, поэтому необходима коррекция негативных

детско-родительских отношений в целях снижения тревожности, создание благоприятных условий для гармоничного развития детей дошкольного возраста.

Библиографический список

1. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: кн. для воспитателей детского сада и родителей / А.И. Захаров. – М.: Просвещение, 1993. – 160 с.
2. Имедадзе И.В. Тревожность как фактор учения в дошкольном возрасте / Психологические исследования. – Тбилиси: Мецнисреба, 1960. – 240 с.
3. Прихожан А.М. Тревога у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.: МПСИ, 2006. – 304с.

© Зарецкая М., Щербаков Е. П. 2014

Л.Г. Карпова

*НОУ ВПО Омская гуманитарная академия
г. Омск*

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

Сегодня одним из приоритетных направлений развития вуза на протяжении нескольких лет является внедрение новых способов преподавания в образовательный процесс. Модернизация российского образования направлена не только на изменение содержания изучаемых предметов, но и на изменение подходов к методикам преподавания, расширение арсенала методических приемов, активизацию деятельности обучающихся в ходе занятия, приближении изучаемых тем к реальной жизни через рассмотрение ситуаций и поисков путей решения наиболее острых общественных проблем. Отсюда, использование на занятиях интерактивных методов обучения способствует формированию социально-активного, инициативного, творческого студента, умеющего самостоятельно решать нестандартные ситуации, где в перспективе выпускник вуза станет профессионально компетентным и конкурентоспособным специалистом на рынке труда.

Следовательно, внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном профессиональном учебном заведении.

По мнению Б. Ц. Бадмаева, интерактивные методы реализуют методологию сотрудничества и наилучшим образом решают задачи воспитания в ходе обучения. Использование интерактивных методов в преподавании предполагает развивающее и воспитывающее обучение. Если в вузовской практике превали-

рует организация обучения с позиций воспроизведения книжных знаний, то это при подготовке сводится к запоминанию знаний, составляющих содержание учебной дисциплины, и учебная деятельность в целом редуцируется к процессу усвоения дисциплинарных знаний [1].

Отсюда, в современном обществе на фоне смены мировоззренческих ориентиров у студентов часто присутствуют пессимистические или даже нигилистические установки в оценке научно-гуманитарного знания, обнаруживается ярко выраженный прагматический подход к овладению информацией в процессе обучения. Для значительной части студентов характерно отсутствие коммуникативных умений, навыков самостоятельной работы с учебными, и тем более, научными текстами.

Ситуация, в которой и по сей день в вузовском образовании доминирующую роль играет преподаватель, оборачивается не только пассивной подчиненностью студента, но и его ленью, безынициативностью. Поскольку для студента его учебная деятельность выступает прообразом будущей профессиональной активности, возникает опасность закрепления негативных стереотипов коммуникации и в последующей «взрослой» жизни выпускника высшего учебного учреждения [2].

Всё это подтверждает необходимость перехода к интерактивным методам обучения.

Рассмотрим особенности интерактивного обучения. Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, где каждый студент вносит свой индивидуальный вклад, происходит обмен знаниями, идеями, способами деятельности в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки. Студенты также учатся выслушивать мнение другого, оценивать различные точки зрения, вырабатывать совместное решение, участвуют в дискуссиях, круглых столах, мозговом штурме, ролевых и деловых играх, мастер-классах, тренингах и др.

Интерактивное обучение требует использования специальных форм организации познавательной деятельности, ставит вполне конкретные и прогнозируемые цели, например, создание комфортных условий обучения и включенность учащихся в учебное взаимодействие, что делает продуктивным сам процесс обучения.

По сравнению с традиционным обучением, в интерактивном обучении меняется взаимодействие педагога и учащихся: активность педагога уступает место активности студентов, а задачей педагога становится создание условий для инициативы последних.

Интерактивные методы преподавания не только позволяют проявиться способностям каждого студента, но и активно способствуют их формированию и совершенствованию, в том числе и творческим способностям. В частности, они дают возможность создать ситуацию, в которой бы студенты самостоятельно открывали и конструировали знания, генерировали новые идеи, вырабатывали нестандартные варианты решений на сложные задачи и ситуации. Ценность такого сформированного умения в процессе овладения будущей профессией и в социальной практике не вызывает сомнения.

Интеракция обозначается, как способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком).

Впервые термин «интеракция» был встречен в названии теории символического интеракционизма, опирающейся на идеи Г. Блумера, Ч. Кули, Дж. Болдуина и др.

Резюмируя вышесказанное и опираясь на анализ психолого-педагогической литературы, рассмотрим особенности интерактивных методов обучения, которые следует учитывать в реальной учебной деятельности (Кларин М. В., Николина В. В., Панина Т. С., Вавилова Л. Н. и др.). Во-первых, это активное взаимодействие участников образовательного процесса в учебной деятельности. В данном случае взаимодействие понимается как отношение между людьми в процессе решения общих для них задач, где, влияя один на другого, они дополняют друг друга и успешно решают задачи. Отсюда, можно предположить, что интерактивные методы обучения основаны на взаимодействии, реализующемся в трех средах: «студент – преподаватель – студент», «студент – компьютер – студент», «студент – учебник – учебное пособие».

Во-вторых, использование интерактивных методов обучения предполагает следующую логику учебной деятельности: мотивация – формирование нового опыта – его осмысление через применение – рефлексия. При этом, формирование нового опыта осуществляется с учетом имеющегося опыта, создания проблемных диалогических ситуаций, образующихся на основе возникающих противоречий, рождения новых познавательных мотивов и интересов [5, с. 242-243].

В-третьих, интерактивные методы обучения характеризует обязательная работа в малых группах на основе кооперации и сотрудничества.

В-четвертых, интерактивные методы обучения основаны на игровых формах обучения, при которых проявляется активность учащихся, осуществляется аккумуляция и передача социального опыта, создаются условия для более полной самореализации личности учащихся [3; 4].

Следовательно, для повышения эффективности учебной деятельности и содействию развитию творческих способностей студентов, педагогу необходи-

мо свободно ориентироваться многообразии интерактивных методов и активно использовать их на занятии.

Согласно Т. С. Паниной и Л. Н. Вавиловой, интерактивные методы обучения можно разделить на три группы: дискуссионные (диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики); игровые (дидактические и творческие игры, в том числе деловые и ролевые, организационно-деятельностные игры); тренинговые (коммуникативные тренинги, тренинги сензитивности) [6, с. 11].

По мнению И. В. Курышевой, интерактивные методы в среде взаимодействия «ученик – ученик – учитель» можно выделить как игровые и неигровые.

Игровые интерактивные методы обучения включают в себя: имитационные методы, к которым относятся: ролевые игры, подразделяющиеся на игры драматизации и ролевые дискуссии; учебные деловые игры, включающие в себя операционные и имитационные деловые игры.

Неимитационные игровые интерактивные методы обучения представлены: исследовательскими деловыми играми; кейс-методами; проектными методами; организационно-деятельностными играми (организационно-мыслительные, моделирующие, проектные игры); анализом конкретных ситуаций (анализ микроситуаций, анализ ситуаций-иллюстраций, анализ ситуаций-проблем, разбор и обсуждение конкретного материала, изучение передового опыта и обмен знаниями); тренинговыми методами (тренинг сензитивности, коммуникативный тренинг, видеотренинг).

Неигровые интерактивные методы обучения представлены методами диалогического взаимодействия: дебаты, диспуты, открытые форумы, различные виды дискуссий («Круглый стол», проблемная дискуссия, «Аквариум» и др.).

Итак, интерактивные методы обучения предполагают обязательное взаимодействие участников образовательного процесса, находящихся в режиме непрерывного диалога, беседы. Они ориентированы на взаимоотношение студентов как с преподавателями, так и друг с другом. При этом доминирующую позицию должны занимать именно учащиеся, а роль преподавателя сводится к направлению их работы на достижение основных целей данного занятия.

Рассматривая развитие творческих способностей студентов, следует отметить, что это динамический процесс, при котором происходит закономерное и качественное изменение структурных компонентов изучаемого феномена в процессе специально организованной деятельности.

Благоприятными условиями для развития творческих способностей студентов являются использование на занятиях интерактивных методов обучения, которые активизируют творческие способности. Рассмотрим некоторые из них.

Так, в ходе деловой игры студенты не только закрепляют пройденный материал, но и получают навыки устной коммуникации со своими будущими коллегами, развивают творческие способности, вырабатывают уверенность в себе и своих силах, получают понятие о том, что в большинстве реальных ситуаций не бывает единственно верного решения. В игровых формах реализуется главный фактор обучения – познавательная активность, а также сопутствующий –

общение, диалог. Они повышают творческий потенциал студентов, совершенствуют навыки самоконтроля и самооценки, расширяют мировоззрение, а это путь к более глубокому пониманию и усвоению учебного материала и дальнейшего успеха в формировании специалистов нового поколения.

Использование преподавателем различных мультимедийных презентаций, просмотр видеофильмов с последующим их обсуждением, работа с различными сайтами в Интернете позволяет участникам при обсуждении использовать различные режимы рассмотрения предложенной ситуации, обмениваться контактами, обсуждать новые проекты. Всё перечисленное значительно повышает интерес студентов к обучению, повышает их активность и развивает творческие способности.

Метод мозгового штурма (мозговая атака, мозговой штурм, англ. brainstorming) является оперативным методом решения проблемы на основе стимулирования творческой активности студентов, при котором им предлагается высказать большое количество вариантов решения, в том числе самых фантастических, чтобы из общего числа высказанных идей отобрать наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Другими словами, использование данного метода позволяет студентам генерировать множество идей, в результате отбора выбираются лучшие.

Таким образом, интерактивные методы обучения влияют на развитие у студентов творческих способностей и интеллектуальной самостоятельности; обучение работе в команде; оптимальное усвоение студентом учебного материала; обучение уважению права каждого на собственное мнение; установление взаимодействия между студентами; формирование у них мнений, отношений, профессиональных и жизненных навыков. К ведущим интерактивным методам обучения можно отнести следующие: круглый стол (дебаты и дискуссия); мозговой штурм (мозговая атака, брейншторм); ролевые и деловые игры; study (анализ определенных ситуаций); мастер-класс. Опираясь на вышеизложенное, можно отметить, что интерактивные методы обучения выступают условием развития общекультурных и профессиональных компетенций студента при реализации ФГОСов третьего поколения.

Библиографический список

1. Бадмаев, Б. Ц. Методика преподавания психологии [Текст]: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / Б. Ц. Бадмаев. – М.: Владос, 1999. – 302 с.
2. Ветошкина, Т. А. Активные и интерактивные методы обучения [Текст]: учебно-методическое пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / Т. А. Ветошкина, И. Н. Иванова, Н. В. Шнайдер. – Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2013. – 154 с.

3. Еременко, В. И. Активные и интерактивные методы обучения юриспруденции [Текст]: монография / В. И. Еременко. – Барнаул: Изд-во ААЭП, 2012. – 191 с.

4. Кавтарадзе, Д. Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения [Текст] / Д. Н. Кавтарадзе. Обучение & игра. – Москва: Просвещение, 2009. – 173 с.

5. Николина В. В. Интерактивные педагогические технологии в подготовке учителя как способа развития его профессиональной компетенции / ROSSICA OLOMUCENSIA XL – II, 2008. – С. 241-244.

6. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения [Текст] / Т. С. Панина – Изд. Центр «Академия», 2008. – 176 с.

© Карпова Л.Г., 2014

Н.В. Кинцель

*Школа-гимназия № 6 имени Абая Кунанбаева
г. Степногорск, Казахстан*

КОУЧИНГ И МЕНТОРИНГ – ДАНЬ МОДЕ ИЛИ СОВРЕМЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ?

Понятия «коучинг» и «менторинг» вошли в нашу жизнь сравнительно недавно, и термин «ментор» до недавнего времени ассоциировался только с зарубежной практикой или вообще историей. В современном видении эти два понятия представляют собой новые подходы к образованию, взгляд на знакомые процессы обучения и преподавания с другой точки зрения. Так что же это – дань моде или требования современной реальности в образовании?

Чтобы оценить преимущества и минусы коучинга и менторинга, я попробую сравнить их со знакомыми нам понятиями и процессами. Например, попробую сравнить понятия мастер-класса и коучинга.

Когда учитель проводит мастер-класс, то обычно он показывает фрагмент какого-либо урока, а также некоторые приемы, которые, на его взгляд, являются эффективными в обучении. Фрагмент урока показывается либо на видео, либо «вживую», то есть его представляют ученики. Присутствующие учителя на мастер-классе внимательно наблюдают, делают записи. В конце возможна рефлексия. В зависимости от того, как учителя владеют навыками написания рефлексии, а обычно она сводится к формальному «понравилось/не понравилось», таков будет и ее результат. К слову сказать, мое отношение к написанию рефлексии очень изменилось за последнее время – от скептического, когда жалко тратить время на «понравилось/не понравилось» до теперешнего, когда мои рефлексии раз от раза все удлиняются и «углубляются», и я на деле чувствую, что буду возвращаться к написанному на практике очень часто. Но вернемся к мастер-классу. Представим, что урок прошел «на ура», приемы работы – яркие

и интересные, присутствующие высказали благодарственные слова и разошлись. А что осталось у них в головах, и как им пригодится опыт другого учителя? Я неоднократно сама давала открытые уроки на областных семинарах, и на одном из них, желая сказать мне приятное, одна из учителей спросила: «Где Вы берете таких умных детей?» Конечно, приятно такое слышать о своих учениках, но в этом вопросе можно найти и другой смысл – мои стратегии работы в этом классе помогают учиться именно этим ученикам, и могут не подходить ученикам другого класса. Этот факт я проверяла неоднократно, так как обычно веду по два класса в параллели. То есть, контекст класса очень важен. В ходе мастер-класса учителя видели опыт работы в конкретном классе, записали себе основные моменты, и не факт, что они пригодятся им в их собственных классах. Чаще всего не пригождаются, так как у всех разный уровень обучения, разные учебники, количество часов, разный уровень квалификации и мотивированности самих учителей.

На коучинг приходят несколько учителей, возможно, преподающих разные предметы, но при этом, их решение посетить коучинг было добровольным и мотивированным. Сам учитель–коуч определяет себе узкую область знания, которую будет рассматривать вместе с учителями в рамках одного коучинга. Это будут приемы, методы, стратегии, которые являются общепедагогическими и могут применяться на любом предмете. В течение коучинга все учителя, разделенные на группы, будут вовлечены в работу, думать и говорить придется всем. Разделение на группы на коучинге «убивает двух зайцев» – и вовлекает всех в работу, никто не может отсидеться в стороне, и привлекает дух соревновательности между группами. В итоге, все группы обмениваются идеями, высказывают критические замечания, учатся высказываться корректно, хотя, это не всегда получается сразу, вырабатывают единый вывод (общепедагогический). Мне кажется, что на этом этапе будет уместно предложить учителям перегруппироваться по принципу преподаваемых предметов (если будет такая возможность) и предложить им подумать, как применить выработанный совместно вывод (стратегию и т.д.) на их предмете, с корректировкой на контексты классов.. Или другой вариант – тот же самый выработанный всеми вывод они переосмысливают в своих рефлексиях применительно к своему контексту класса.

Подведем итоги. В отличие от мастер-класса, который носит больше показательный характер, атмосфера на коучинге менее формальная, здесь собрались «свои люди», единомышленники, которые хотят научиться новому. На мастер-классе один учитель работает – остальные пассивные слушатели, на коучинге – работают все. На мастер-классе учителя воспринимают чужие идеи, которые зачастую так и не становятся «родными», не приживаются в контексте их классов, на коучинге – идеи разрабатываются совместно, и каждый вносит в них элемент своего опыта. От этого ценность таких идей возрастает, так как они становятся более практичными и применимыми на уроке, а следовательно, и более проверяемыми на эффективность. И учителя, особенно если после коучинга они напишут качественную рефлексию, уже не забудут само содержа-

ние коучинга, поскольку они сами участвовали в его разработке, пропускали содержание «через себя.» А рефлексия, к которой они могут вернуться позже – это шаг к своей интерпретации содержания коучинга, к изменению своей практики.

Теперь несколько слов о менторинге. Само слово «менторинг» уходит глубоко в историю, означая понятие «наставник, воспитатель», постоянно присутствующий рядом со своим подопечным. Но в нашей стране это понятие было малоупотребимым, далеким и непонятным. Казалось, что ментор – это умный, высококвалифицированный педагог, который где-то высоко и далеко, а рядовой учитель – где-то внизу, на земле. И встретиться им в реальной жизни может и не придется никогда. Кто из учителей или учеников мог похвастаться тем, что у него есть свой ментор, ведущий его по жизни? В настоящее время понятие менторинга постепенно входит в сферу образования. Опять хотела бы провести параллель между понятиями «менторинга» и «наставничества», в какой форме оно обычно существует в школе. Преимущества менторинга – это постоянные, не отнимающие много времени, доверительные, даже дружеские отношения, в то время, как наставничество предполагает авторитет опытного учителя и неуверенное положение молодого учителя, как оно обычно бывает в школе, ВУЗе. В наших реалиях образования понятие наставничества предполагает перенимание, копирование методов, навыков работы наставника подопечным учителем, потому что «так лучше», «это уже наработанный опыт.» Поэтому, всякий раз, когда наставник предлагала мне зайти в кабинет, у меня сразу возникала мысль в голове: «Что я сделала не так?» И повышению самооценки, естественно это не способствовало. В противоположность этому, менторинг предполагает «доведение» подопечного до понимания стратегий преподавания путем профессиональной беседы, совместного обсуждения и составления планирования, когда за проведение урока ответственны и учитель, и ментор в равной мере.

Еще один нюанс. Даже в том случае, если наставник – тактичный, интеллигентный человек, не навязывающий свою точку зрения, понятие наставничества предполагает официальное общение, а современные условия школы не могут обеспечить регулярность общения, и это минус. В этом смысле, заложенное в понятие менторинга ежедневное неофициальное общение помогает преодолевать психологический барьер между ментором и подопечным, сохраняет нервы подопечному учителю и мотивирует его. Ему не надо думать о том, что его критикуют, что он опять где-то не справился, и это настраивает на конструктивную работу. Длительность отношения предполагает, что ментор хорошо знает учеников в исследуемом классе, их особенности поведения и обучения, то есть исследовательская практика будет не поверхностной, а целенаправленной и действенной.

Время поможет сделать выводы об актуальности применения коучинга и менторинга в преподавании. На данном этапе эти понятия осмысливаются учителями больше теоретически, в плане определения, является ли это данью моде, проходящей, которая вскоре изменится или исчезнет сама по себе, или же эти

термины и процессы оправдают себя в положительном опыте учителей. Надеюсь, что педагогическая практика в этой области подтвердит их насущность в современном обучении и преподавании.

© Кинцель Н.В., 2014

ГОТОВНОСТЬ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ШКОЛЕ

Основным фактором социально-экономического развития современного общества является человеческий капитал. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года в области развития человеческого потенциала включает переход к индивидуализированному непрерывному образованию, доступному всем гражданам.

«Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» ставит цель в формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Ключевой характеристикой такого образования ставится задача не только передачи знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь со школьной скамьи. Таким образом, для общества и государства в современных условиях важным является формирование в процессе образования компетенций и качеств личности, позволяющих свободно перемещаться в поливариантном образовательном пространстве, то есть быть академически мобильным. Для человека данные компетенции и качества позволяют не только выбрать профессию в соответствии со своими индивидуальными способностями, склонностями, интересами, ценностями, выстроить образовательно-карьерный план, реализовать его, но и являются условием для успешности в динамичном обществе, так как становятся инструментом для дальнейшего самостоятельного ориентирования и адекватного реагирования на рынке труда.

В современной российской педагогической науке академическая мобильность рассматривается с различных позиций: как характерная черта современного образования, фактор его глобализации, позволяющий реализовать принципы и положения Болонской декларации в сфере высшего образования стран Европы, включая Россию; как форму существования интеллектуального потенциала, которая отражает реализацию внутренней потребности этого потенциала в движении в пространстве социальных, экономических, культурных и политических взаимоотношений и взаимосвязей.[12]

Академическая мобильность – это возможность для студентов, преподавателей, административно-управленческого персонала вузов «перемещаться» из одного вуза в другой с целью обмена опытом, получения тех возможностей, ко-

торые почему-либо недоступны в «своем» вузе, преодоления национальной замкнутости и приобретения общеевропейской перспективы. Согласно рекомендациям Болонской декларации, каждому студенту желательно проводить семестр в некотором другом вузе, предпочтительно зарубежном. Ценность такого рода контактов и обменов трудно переоценить, особенно в условиях малой доступности современной литературы, нередко – ограниченности и устарелости лабораторной базы, как это имеет место во многих вузах России.

По мнению Г.А.Лукичева, академическая мобильность является основной ценностью Европейского ареала высшего образования, а развитие механизмов международного академического признания – важнейшим элементом обеспечения мобильности. [7]

А.В.Кузьмин рассматривает академическую мобильность как важнейший фактор интеграции России в мировое образовательное пространство. [4]

Горюнова Л.В. определяет академическую мобильность как необходимую составляющую интеграционных процессов и международного сотрудничества в сфере высшего профессионального образования и определяет термин как пространственную мобильность, обеспечивающую свободный выбор студентом образовательной траектории и реализацию внутренней потребности интеллектуального потенциала в движении. [2]

Под академической мобильностью понимается перемещение учащегося или сотрудника, имеющего отношение к образованию, на определенный период в другое образовательное или научное учреждение (в своей стране или за рубежом) как индивидуально, так и в рамках совместной образовательной и (или) исследовательской деятельности вузов и научных центров для обучения, преподавания, проведения исследований или повышения квалификации, после чего учащийся, преподаватель, исследователь или администратор возвращается в свое основное учебное заведение.[16]

По мнению Н.С. Бринёва академическая мобильность – одна из важнейших сторон процесса интеграции российских вузов и науки в международное образовательное пространство. Автор рассматривает академическую мобильность как сложный и многоплановый процесс интеллектуального продвижения, обмена научным и культурным потенциалом, ресурсами, технологиями обучения.

По мнению В.Нечаева и С.Шароновой, «мобильность в российском варианте предполагает академическое передвижение студентов в рамках дистанционного образования».[9]

Таким образом, понятие академической мобильности сводится к проблемам передвижения субъектов образовательного процесса и признания имеющегося уровня национального образования.

Позиция Оденбах И.А. занимает промежуточное положение между двумя основными подходами изучения данного феномена. Автор рассматривает академическую мобильность как механизм интеграции российского образования в общеевропейское образовательное пространство в качестве фактора социализа-

ции личности студента. [12] Автор определяет в качестве социализирующих показателей субъектов мобильного высшего образования интеллектуальную инициативу, практическую действенную инициативу, удовлетворенность, знание иностранного языка.

В научном сообществе формируется и иной подход к данному понятию. Академическая мобильность рассматривается как форма существования интеллектуального потенциала, отражающая реализацию внутренней потребности в движении в пространстве социальных взаимоотношений и взаимосвязей, возможность самим формировать свою образовательную траекторию: в рамках образовательных стандартов выбирать предметы, дисциплины, курсы, учебные заведения в соответствии со своими склонностями и устремлениями. [12]

Зновенко Л. В. рассматривает академическую мобильность как личностное новообразование, которое является результатом деятельности субъекта образовательного процесса, предполагающей проектирование и реализацию студентом индивидуального образовательного маршрута с учетом специфики выбранной профессии, тенденций развития рынка труда, опыта работы и тенденций развития международных и национальных образовательных систем. Автор выделяет в качестве условий для развития академической мобильности внутри системы непрерывного образования применительно к процессу профессиональной подготовки специалиста: маневренность профессиональных образовательных программ, непрерывность и обобщенность знаний, оперативность и гибкость будущего специалиста. [3] С точки зрения Зновенко Л. В. академическая мобильность нацелена на приобретение теоретического и практического опыта, необходимого для применения в собственной учебной или профессиональной деятельности, а также для профессионального и личностного развития. [3]

Шеремет А. Н., изучая академическую мобильность будущих учителей информатики, дает следующее определение понятию: «интегративная характеристика, выраженная в готовности преодолевать международные языковые и межстрановые барьеры для достижения поставленных учебных и научных целей с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)» [21] и определяет ряд требований к академически мобильной личности, которая должна уметь приобретать новые знания, владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации, знать один или несколько иностранных языков и владеть новейшими технологиями решения профессиональных задач и проблем. [22]

Все вышеназванные точки зрения предполагают формирование академической мобильности в системе профессионального образования. Однако, выпускник средней школы, не имеющий социального опыта выбора предметов, курсов, учебных заведений в соответствии со своими склонностями и устремлениями, опыта самостоятельного изучения избранной дисциплины, проведения исследований в рамках интересующего направления, с трудом адаптируется к системе профессионального образования. Вчерашний абитуриент оказывается в

ситуации неуспеха и, вместо формирования ценности непрерывного образования, «образования через всю жизнь», у него появляется негативное отношение к образованию вообще.

Подход, предложенный Рягиным С.Н.[15], предполагает построение преемственности между общим и высшим профессиональным образованием на основе академической мобильности, которая понимается как интегральное качество личности, характеризующее способность субъекта непрерывного образования перемещаться в поливариантном образовательном пространстве, в зависимости от возрастных особенностей и потребностей, посредством построения и реализации индивидуального образовательного маршрута. Автором разработана структура понятия, выявлены основные типы академической мобильности:

уровневая – перемещение с одного уровня образования к другому (старшеклассник-бакалавр, бакалавр – магистр и т.д.);

содержательная – связанная с выбором уровня освоения дисциплин (базовый, углубленный и т.д.);

деятельностная – обусловленная способом изучения учебной дисциплины: логический, образный, смешанный и т.д.;

временная – перемещения, связанные с выбором сроков и форм академического образования (формы: очная, заочная, очно-заочная и др.; сроки: 4 года – бакалавр, 6 лет- магистр, 5 лет – специалист);

географическая – перемещения, связанные с местом получения образования (в другом образовательном учреждении).

Таблица 1

Трактовки понятия академическая мобильность

	автор	характеристика
Фактор глобализации образования	Г.А.Лукичев	Основная ценность Европейского ареала высшего образования,
	А.В.Кузьмин	Важнейший фактор интеграции России в мировое образовательное пространство
	Л.В.Горюнова	Необходимая составляющая интеграционных процессов и международного сотрудничества в сфере высшего профессионального образования. Пространственная мобильность, обеспечивающая свободный выбор студентом образовательной траектории и реализацию внутренней потребности интеллектуального потенциала в движении
	В.Нечаева и С.Шароновой	Академическое передвижение студентов в рамках дистанционного образования
	А. Слепухин	Форма образовательной интернационализации
	Н.С. Бринёв	Одна из важнейших сторон процесса интеграции российских вузов и науки в международное образовательное пространство.
Механизм интеграции образования, влияющий на формирование	И.А. Оденбах	Фактор социализации личности студента, связанный с необходимостью решения жизненных ситуаций и одновременного анализа их с позиции собственной и «чужой» культуры.

личности		
Качество субъекта образования	Л. В. Зновенко	Личностное новообразование, которое является результатом деятельности субъекта образовательного процесса, предполагающей проектирование и реализацию студентом индивидуального образовательного маршрута с учетом специфики выбранной профессии, тенденций развития рынка труда, опыта работы и тенденций развития международных и национальных образовательных систем.
	А. Н Шеремет.	Интегративная характеристика, выраженная в готовности преодолевать международные языковые и межстрановые барьеры для достижения поставленных учебных и научных целей с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)
	С.Н.Рягин	Интегральное качество личности, характеризующее способность субъекта непрерывного образования перемещаться в поливариантном образовательном пространстве, в зависимости от возрастных особенностей и потребностей, посредством построения и реализации индивидуального образовательного маршрута.

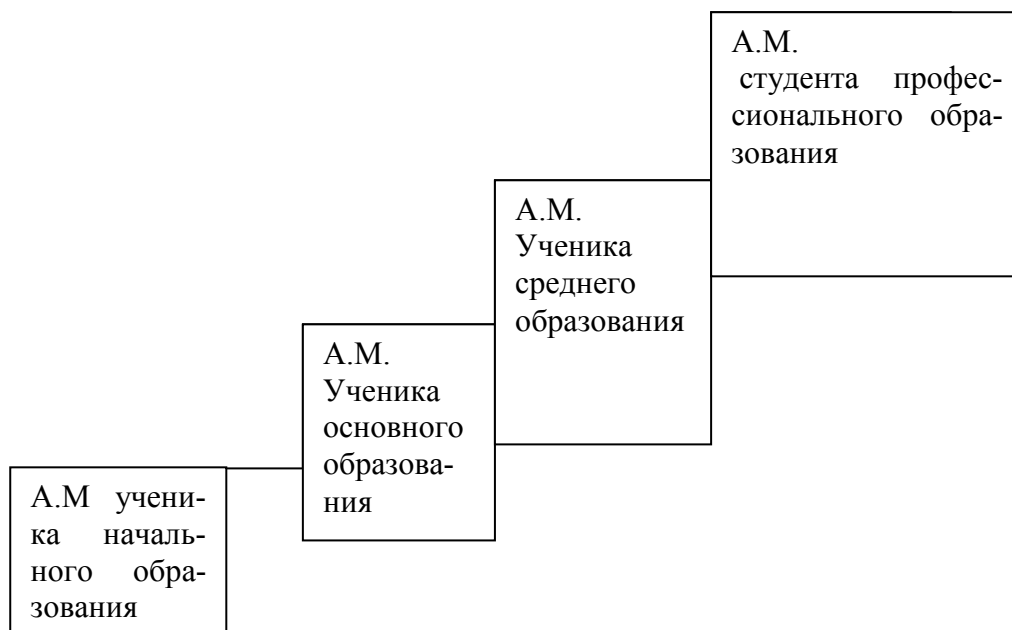
Таким образом, академическую мобильность можно рассматривать как фактор глобализации образования (Н.С. Бринёв, Л.В.Горюнова, А.В.Кузьмин, Г.А.Лукичев, В.Нечаева и С.Шаронова, А. Слепухин), в качестве механизма интеграции образования, влияющего на формирование личности, фактор социализации (И.А. Оденбах), как качество субъекта образования (Л. В. Зновенко, С.Н. Рягин, А. Н Шеремет).

Мы понимаем академическую мобильность как инновационный результат образования, отвечающим современным социальным реалиям, включающим профессиональное самоопределение, а также способность самостоятельно на протяжении всей жизни при необходимости выстраивать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут в условиях непрерывного образования.

При определении результата образования мы придерживаемся позиции Гершунского Б.С., понимая его как «фиксирующий факт присвоения и государством, и обществом, и личностью всех тех ценностей, рождающихся в процессе образовательной деятельности, которые так важны для экономического, нравственного, интеллектуального состояния «потребителей продукции» образовательной сферы – государства, общества, каждого человека, всей цивилизации в целом».[1]

Как результат образования академическая мобильность иерархична и имеет свою структуру. Рассмотрим иерархическую «лестницу» академической мобильности (Рис.1).

Рисунок 1.



Минимальный уровень академической мобильности проявляется уже на ступени начального общего образования и выражается в одновременном формировании познавательного интереса, а также потребности и поиска способов в его удовлетворении учеником начальной школы, как в урочное, так и внеурочное время посредством выбора кружков, факультативов, учреждений дополнительного образования. Степень самостоятельности в определении способов удовлетворения познавательного интереса не высока, ученик обращается за помощью, как к педагогу, так и к родителям. Данный уровень является стартовой основой для последующего развития академической мобильности человека.

У ученика основной школы формируется устойчивый познавательный интерес, в том числе в отношении определенных профессий. Способность самостоятельно определять сферу своих интересов, в том числе профессиональных, определять направления своего развития, самостоятельно или с помощью находить способы удовлетворения своих интересов посредством выбора элективных курсов, факультативов, участия в проектах, является проявлениями академической мобильности ученика основной школы.

Академическая мобильность старшеклассника проявляется в способности самостоятельно определять сферу профессиональной деятельности, а также способность самостоятельно выстраивать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут, позволяющий реализовать себя в интересующей профессиональной сфере. Проявлениями сформированности академической мобильности у выпускника средней общей школы являются: знание рынка труда, профессиональное самоопределение на данном жизненном этапе, умение осуществлять выбор уровня профессионального образования (начальное профессиональное, среднеспециальное, высшее), образовательной программы (специалитет, бакалавриат, магистратура), формы получения образования (оч-

ное, очно-заочное, заочное), успешно реализовывать индивидуальный образовательный план.

Академическая мобильность студента выражается в выборе специализации.

В структуре академической мобильности выделяются два компонента: осознание интереса (познавательного или профессионального) и потребность в его удовлетворении, а также совокупность знаний, алгоритмов действий, системы ценностей, психологических новообразований (то есть компетенций), обеспечивающих удовлетворение данной потребности.

Под компетенцией понимается качество человека, завершившего образование определенной ступени, выражающееся в способности (готовности) на его основе к успешной (продуктивной, эффективной) деятельности с учетом ее социальной значимости и социальных рисков, которые могут быть с ней связаны. [19]

Академическая мобильность ученика начальной и основной школы основана на ключевых компетенциях, сформированных полностью или частично.

В исследовании С.Н.Рягина[15] условием формирования академической мобильности как личностного качества субъекта образования называется формирование и развитие комплекса профильных компетентностей.

Сущность профильных компетенций не противоречит ключевым, является их развитием в соответствии с возрастными особенностями и новыми условиями системы образования.

Именно комплекс профильных компетенций является условием формирования у субъекта среднего образования способности самостоятельно на протяжении всей жизни при необходимости ориентироваться на рынке труда, выстраивать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.

Для обеспечения выполнения государственного и социального заказа в старшей школе введено профильное обучение. Разработаны примерные учебные планы для основных профилей, уточнены возможные направления профилизации и структуры профилей, предложены формы организации профильного обучения, определены структура и содержание предпрофильной подготовки.

Проведенное анкетирование среди родителей старшеклассников с целью выявления понимания содержания академической мобильности как современного образовательного результата. В анкете родителям учеников 10-11 классов было предложено определить, насколько их детям будут необходимы профильные компетенции как составляющие академической мобильности. Анкетирование показало, что более 96% родителей считают, что профильные компетенции их детям будут необходимы лишь при обучении в школе и (или) до получения профессии. На вопрос «Что Вы понимаете под академической мобильностью?» до 30% респондентов охарактеризовали понятие как некий набор умений, который позволяет «успешно учиться», «достигать своей цели», «получать знания из различных ресурсов», «обучаться в течении всей жизни», и данный образовательный результат по мнению 98% опрошенных родителей будет необходим их ребенку на протяжении всей жизни. Таким образом, выявляется недостаточ-

ная информированность родителей о содержании и условиях формирования академической мобильности старшеклассников, при этом родители современных учеников осознают, понимают важность образовательного результата, позволяющего их ребенку успешно обучаться не только в школе, профессиональном учебном заведении, но на протяжении всей жизни. Аналогичное анкетирование было проведено с педагогами, имеющими большой опыт работы со старшеклассниками. Результаты оказались почти аналогичными: более 90% учителей считают, что подавляющее большинство профильных компетенций их ученикам будут необходимы или только в школе, или до получения профессии. Под академической мобильностью педагоги (более 84%) понимают сформированные ключевые компетенции, которые, по их мнению, обеспечат выпускнику школы успешность в дальнейшем обучении работе. Учителя также единодушны в том, что академическая мобильность – это образовательный результат, который будет необходим их ученикам на протяжении всей жизни.

Таким образом, данные проведенного исследования говорят о том, что не только государство, но и родители, и педагоги школы осознают важность, актуальность для выпускников школы нового образовательного результата – академической мобильности. Но в тоже время ни родители, ни учителя не имеют четкого представления о том, что представляет собой академическая мобильность как образовательный результат. Отсутствие таких знаний у педагогов не позволяет качественно ее формировать.

Исследование сформированности профильных компетенций (карьерно-образовательной, командно-образовательной, организационно-образовательной) у старшеклассников по методике, предложенной С.Н.Рягиным, показало следующее.

Таблица 1.

Уровень сформированности карьерно-образовательной компетенции.

уровень	ученики 10-х классов	ученики 11-х классов
критический	8%	10%
низкий	20%	32%
средний	54%	40%
высокий	18%	18%

Данные таблицы показывают, что уровень сформированности карьерно-образовательной компетенции у учеников 11-х классов в целом ниже, чем у учеников 10-классов.

Таблица 2.

Уровень сформированности командно-образовательной компетенции.

уровень	ученики 10-х классов	ученики 11-х классов
критический	10%	10%
низкий	19%	25%
средний	58%	43%
высокий	13%	22%

Средний и высокий уровень сформированности командно-образовательной компетенции у учеников 10-классов выше, чем у учеников 11-х классов.

Таблица 3.

Уровень сформированности организационно-образовательной компетенции.

уровень	ученики 10-х классов	ученики 11-х классов
критический	6%	5%
низкий	51%	18%
средний	20%	54%
высокий	23%	23%

Уровень сформированности организационно-образовательной компетенции у одиннадцатиклассников выше, чем у десятиклассников.

Данные таблицы показывают, что данные профильные компетенции в современной профильной школе формируются, но данный процесс носит стихийный характер, в то же время, насущной необходимостью является целенаправленная деятельность субъектов общего образования, которые посредством планирования, организации, мотивации и контроля обеспечивают условия для формирования у ученика старшей школы академической мобильности. Управление формированием академической мобильности старшеклассников – деятельность, в которой ее субъекты посредством планирования, организации, мотивации и контроля обеспечивают условия для формирования у старшеклассников комплекса способности самостоятельно определять сферу профессиональной деятельности, а также способность самостоятельно выстраивать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут, позволяющий реализовать себя в интересующей профессиональной сфере

Мы разделяем точку зрения С.Н.Рягина на структуру системы образования, как сложной иерархической системы, в которой выделяется четыре горизонтальных уровня: системный, институциональный, педагогический и личностный.

На педагогическом уровне педагог должен уметь проектировать профильные образовательной программы каждого предмета с метапредметным содержанием (функция планирования), осуществлять педагогическое сопровождение реализации профильной поливариативной образовательной программы, владеть педагогическими и информационно-коммуникативными технологиями, направленными на самообразование субъектов формирования академической мобильности, осуществлять консультирование, модерирование, (функция организации), применять систему оценивания, ориентированную на мотивацию и развивающую самооценку учеников, контролировать качество реализации профильной индивидуальной образовательной программы. Для этого у педагога должны быть сформированы новые профессиональные компетенции: выявлять образовательные потребности субъектов образовательного процесса, знать государственный стандарт образования по профильному предмету, современное состояние препо-

даваемой науки, помогать определять цели индивидуальных образовательных маршрутов школьников, определять на основе ФГОС требования к качеству подготовки по профильному предмету, разрабатывать профильную поливариативную образовательную программу с метапредметным содержанием, владеть лекционно-практической, деятельностью и ИКТ-технологиями и т.д.

Исследование сформированности у педагогов профессиональных компетенций по формированию академической мобильности (профильных компетенций) у старшеклассников показало следующее: 98,9% не владеют алгоритмом проектирования профильной поливариативной образовательной программы; лишь 26% представляют, как следует разрабатывать профильный метапредметный курс; около 44% показали, что понимают, как проектируется содержание профильных предметных курсов; 69% учителей знают педагогические технологии, соответствующие профильному обучению; 32% имеют представление о системе оценки образовательных результатов учащихся, направленной на формирование самооценки. То есть, педагоги современной профильной школы не владеют в должной мере профессиональными компетенциями, позволяющими качественно формировать академическую мобильность у старшеклассников.

Статистическая обработка полученных результатов говорит о том, что между профессиональной компетенцией педагога по формированию академической мобильности (профильных компетенций) и уровнем сформированности профильных компетенций старшеклассников существует корреляционная прямо пропорциональная зависимость.

Эмпирическая величина коэффициента корреляции между профессиональной компетенцией педагога по формированию академической мобильности и уровнем сформированности карьерно-образовательной компетенции ($r_{\text{эмп.}}$) составила 0,605, при числе степеней свободы ($k=n-2=18$) 18, критическое значение коэффициента корреляции ($k_{\text{кр.}}$) составляет 0,56, величина расчетного коэффициента попала в зону значимости, что позволяет говорить о прямо пропорциональной зависимости.

Корреляционный анализ между профессиональной компетенцией педагога по формированию академической мобильности и уровнем сформированности командно-образовательной компетенции приводит к эмпирической величине коэффициента $r_{\text{эмп.}}=0,608$, что также выше критического значения коэффициента корреляции.

Эмпирическая величина коэффициента корреляции между профессиональной компетенцией педагога по формированию академической мобильности и уровнем сформированности организационно-образовательной компетенции ($r_{\text{эмп.}}$) составила 0,632, что также позволяет говорить о прямо пропорциональной зависимости.

Таким образом, формирование академической мобильности уже в школе в современном обществе, является актуальным не только для социума, государства, но для личности. Однако невысокий уровень сформированности у педагогов профессиональных компетенций по формированию академической мобиль-

ности не позволяют в настоящее время эффективно формировать академическую мобильность у старшеклассников.

Библиографический список

1. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века: (В поисках практико-ориентиров. образоват. концепций). – М.: ИнтерДиалект+, 1997. – 697 с.
2. Горюнова, Л.В. Профессиональная мобильность специалиста как проблема развивающегося образования в России: дис. д-ра пед. Наук:13.00.08./ Горюнова Л.В. – Ростов н/Д, 2006. – 427с.
3. Зновенко, Л. В. Развитие академической мобильности студентов педагогического вуза в условиях непрерывного образования: диссертация кпн/ Зновенко Л. В. – Омск, 2008, с.61-62
4. Кузьмин, А. В. Управление академической мобильностью как фактор развития международной интеграции в образовании: диссертация к.э.н./ Кузьмин А. В. – СПб, 2007
5. Курганова С.В. Трудовая мобильность в условиях российской транзитивности. /дис. Ксн, Саратов, 2005 С.25
6. Лесохина, Л.Н. К обществу образованных людей. Теория и практика образования взрослых. – СПб.: ИОВ РАО «Тускарора», 1998
7. Лукичев Г. А. Динамика Болонского процесса// высшее образование сегодня. -№3.-2002.-С.32-39
8. Морылева, Э., Суртаева, Н.Н. Функциональное значение социально-профессиональной мобильности в подготовке педагога в вузе// <http://tgpi.tob.ru/info/nauka/conf/old/cont%2004/22.htm>
9. Нечаев В., Шаронова С. Болонский процесс, мифы, иллюзии и реалии. // Высшее образование в России. – 2004– № 7 – С.88-96
10. Никитина, Е.А. Педагогические условия формирования профессиональной мобильности будущего педагога: дис. ... канд.пед.наук: 13.00.01./ Е.А Никитина. – Иркутск, 2007. – 180с.
11. Новейший философский словарь. <http://www.philosophi-terms.ru/word/Академия>
12. ОденбахИ.А. Академическая мобильность как фактор социализации личности студента университета: диссертация кпн / ОденбахИ.А. –Оренбург, 2011.
13. Ожегов С.И.Словарь русского языка/ С.И. Ожегов; под общ. Ред. Проф. Л.И.Скворцова. –М: ООО «Издательство Оникс», ООО «Издательство «Мир Ии образование», 2007. -1200с.,
14. Парсонс Т. О структуре социального действия. М., 2000
15. Рягин, С.Н.Преемственность среднего общего и высшего профессионального образования в условиях их системных изменений: диссертация дпн/ Рягин С.Н. – Москва, 2010

16. Академическая мобильность в России: нормативно-методическое обеспечение/Сёмин Н.В., Артамонова Ю.Д., Демчук А.Л., Лукшин А.В., Муравьева А.А., Олейникова О.Н. – М.: Изд-во МГУ, 2007. – 208 с.
17. Сорокин П. Социальная мобильность, ее формы и флуктуации// Кравченко А.И. Социология. Хрестоматия для ВУЗов. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2002. – С.647
18. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. / Общ. ред., сост. и предисл. А. Ю. Согомонов: Пер. с англ. – М.: Политиздат, 1992. – 543 с.
19. Тартур, Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста/ Ю.Г.Татур //Высшее образование сегодня. – 2004.- №3 – С.21-26
20. Философский словарь: основан Г.Шмидтом. под ред. Г.Шишкоффа/ пер. с нем./ общ. Ред. В.А.Малинина. –М.: Республика, 2003. – 575с.
21. Шеремет А.Н Академическая мобильность в педагогическом образовании.// Материалы IV Общероссийской научной конференции «Современные проблемы науки и образования». –Москва, 2009
22. Шеремет, А. Н.Формирование академической мобильности будущих учителей информатики средствами информационных и коммуникационных технологий: диссертация кпп/ Шеремет А. Н. – Новокузнецк, 2009. – 208с.
23. Энциклопедический словарь по ред. Проф. И.Е.Андреевского. Издатель Ф.А.Брокгауз, И.А.Ефрон. Издательство «Терра» – 1990, т.1

© Корпачева Л.Н., 2014

И.А. Костюк, Е.В. Костюк
Омская гуманитарная академия
БОУ ОО СПО «ОМАНИАТ»
г. Омск

К ВОПРОСУ О МОДЕРНИЗАЦИИ, МЕНТАЛЬНОСТИ И КОНСТРУКТИВНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

Мы живем в эпоху, переживающую очередную фазу модернизации. В теории модернизации пониманию ментальности и менталитета отводится ведущая роль, что правомерно во всех отношениях. Успешность реформирования или сознательного влияния на жизнь predetermined наличием рефлектирующего слоя в стране, гражданам которой предстоит не просто жить в эпоху перемен, но и реализовывать их в жизни. Это возможно при условии: когда идеалы реформирования или не противоречат, в целом, национальной истории, или способствуют появлению рефлектирующего слоя или страты, живущей интересами культуры, открытой влиянию реформаторских идей.

Именно в этом ключе можно рассматривать контингент студентов заочной формы обучения по направлению подготовки «социальная работа». Студенты в группе разнятся и по возрасту, и по уровню подготовки, и по стажу работы по профессии – социальный работник. При этом часть обучающихся имеют дипломы медицинских работников, специалистов-экономистов, хотя у некоторых и высшее юридическое образование. В сложившейся ситуации при изучении специальных дисциплин как «Теория и практика социальных коммуникаций», «Основы консультирования в социальной работе» представляется актуальным при знакомстве с группой выявить их ценностные предпочтения, которые, в свою очередь, определяют приоритеты как на уровне целей, так и возможных средств их достижения. Так формируется небольшая анкета, прокомментировать результат ответов которой поможет конструктивное взаимодействие или «рассуждения» преподавателя с аудиторией. Почему именно рассуждения, а не диалог. Поясню, стиль общения – это указание на то, как человек взаимодействует с окружающими. Можно говорить о продуктивном и непродуктивном взаимодействии, хотя именно продуктивное взаимодействие устанавливает длительные отношения, позволяющие многого достичь в процессе взаимной деятельности. При этом именно продуктивный стиль общения предполагает высокий уровень компетентности преподавателя, ведь его критерии – это характер активности позиции партнеров – при продуктивном – «рядом с партнером», при непродуктивном – «над партнером»; характер выдвигаемых целей – при продуктивном стиле – партнеры совместно разрабатывают как близкие, так и дальние цели, при непродуктивном – доминирующий партнер выдвигает только близкие цели, не обсуждая их с аудиторией; характер возникающих отношений – при продуктивном стиле – доброжелательность и доверие, при непродуктивном – агрессия, обида и раздражение. Можно было бы продолжить перечень критериев, но уже очевидно, что процесс обучения студентов заочной формы, когда возраст обучаемых очень сильно разнится, а опыт прожитых лет сформировал устойчивый стереотип поведения, только активное включение их в процесс изучения материала позволяет результативно изучить и осмыслить материал тем. Ведь мотивируя их высказываться по возможно знакомым из опыта ситуациям, тем самым мы повышаем их самооценку на этапе обучения. Так первый аргумент за форму «рассуждения» назван – это возможность вовлечения студентов в процесс активного овладения материалом дисциплины. Более того, именно эта форма проведения вводного занятия позволяет не просто сократить время знакомства с группой, но и сформировать у студентов заинтересованность в изучении предметов общепрофессионального цикла. Вторым аргументом в приоритете стиля рассуждения или конструктивного взаимодействия является опосредованное формирование рефлексии у обучающихся на примере гуманитарного знания.

Иллюстрацией в конструктивном взаимодействии может служить факт осуществленного реформирования, сущность которого раскрывается через ры-

ночную экономику, парламентарную демократию и правовое государство. Их содержание не является культурно нейтральным относительно российского менталитета – совокупности образов и представлений, выражающих понимание мира в целом, а также собственного места в нем. Эти социальные формы имеют глубинную европейскую социокультурную основу. Российская же культура или ментальность народа не тождественна европейской, что можно подтвердить словами Н.Я.Данилевского, известного русского историка и социолога. «Европа, – размышлял Н.Я. Данилевский, – есть поприще германо-романской цивилизации не более и не менее... Европа есть сама германо-романская цивилизация... и поэтому несправедливо было бы думать, что Европа составляет поприще человеческой цивилизации вообще, или, по крайней мере, все лучшие части её» []. В приведенной цитате просматривается позиция автора, что нет эталона для оценки культурного развития, и было бы большим заблуждением пытаться его создать. Полтора века, что отделяют нас от времени выхода книги в свет, не умалили философской прозорливости автора, что у России своя история, объективно обусловленная темпом экономического развития и типом экономики, а значит и особенностями менталитета. Ведь менталитет – это ментальность экономической системы. В российской экономической сфере имеет место наличие смешанной экономики, соответствующей отечественной хозяйственной многоукладности и заимствованного из западной либеральной классики проекта «чикагской школы». Истории ещё предстоит расставить акценты относительно будущего в этой сфере, но реальность жизни при осознанном принятии не столь раздражительна, а позитивное отношение гораздо быстрее уступит место творческому видению, а не хандре. Так постепенно в процессе знакомства с материалом курсов формируется позиция принятия или рефлексии как способа отношения к реальности.

Успех реформирования возможен при условии учета культурно-исторических, психологических по своей природе феноменов, порожденных опытом жизнедеятельности людей в определенных природно-географических и социально-исторических условиях. Может быть поэтому, обращение к истории края всегда позитивно сказывается на аудитории обучающихся, как бы дополняя не всегда известную историю своей семьи. А ведь среди студентов представители разных районов Омской области, а также других городов Западной Сибири. Проследить исторически возникший принцип взаимоотношений, как мирное соседство, позволяют факты истории.

Так процесс заселения территории Западной Сибири растянулся более чем на два столетия. Хотя первые города появились на карте в XVI XVII вв., строительство крепостей и редутов не изменило существенно Сибирь в целом. В начале XVIII столетия в Зауралье проживало примерно 500 тыс. человек, из этого количества на долю русских приходилось свыше половины – более 300 тысяч. Численное превосходство в Сибири русских по сравнению со всеми другими народностями – киргизами, латышами, эстонцами, поляками и др. позволило

сохранить мирное соседство как принцип взаимоотношения народов. «Главный элемент населения составляют русские, но среди них в отдельных поселках живут и татары, и киргизы», – читаем в Полном географическом описании Отечества. [Россия. Полное географическое описание Отечества. Настольная и дорожная книга для русских людей. Под ред. В.П. Семенова-Тянь-Шанского. – Т.16. Западная Сибирь. – СПб. – 1907. – С448.]

Заметно возросло число жителей в Сибири лишь во второй половине XIX в., что видно из динамики городских жителей. Так в середине 60-х годов население Омска составляло 26,7 тыс. человек, а к 1897 г. оно возросло до 37,4 тыс. человек. В Томске за этот период количество жителей увеличилось с 19,8 тыс. – до 52, 2 тысячи человек, в Барнауле – с 12,9 тысячи до 21,1 тысячи человек. [Л.Г. Олех История Сибири: учеб. пособие. – Ростов/Д: Феникс, Новосибирск: Сибирское соглашение, 2005. – С.140]

Активно процесс заселения Западной и Восточной Сибири начался лишь со строительством Транссибирской железнодорожной магистрали. Впервые вопрос о строительстве Транссибирской магистрали был поставлен в 1858 г. генерал-губернатором Восточной Сибири графом Н.Н. Муравьевым-Амурским. Тридцать лет продолжались дискуссии и совещания по этому вопросу и лишь в феврале 1891 г. было принято окончательное решение о начале строительства, причем одновременно от Челябинска на восток и от Владивостока на запад. 19 мая 1891 г. во Владивостоке состоялось торжественная закладка Транссиба. Начиная с 1893 г. строительство приобрело невиданный размах. В 1891 г. на строительстве работало 9600 человек, в 1892 – 1896 гг. – 84000 – 89000 человек, к концу постройки – в 1904 г. – 5300 человек.

Заселение Сибири проходило в основном в три этапа. Первый этап – 1894 – 1904 гг. когда введение Транссибирской магистрали позволили значительно облегчить проезд на новые земли, ведь поезда шли со скоростью 14 км/ч, а значит, возможность пути сокращалась в разы. Второй этап – 1906 – 1914 гг. был связан с реализацией столыпинской аграрной реформы. Третий этап – 1920 – 1922 гг. стал результатом сильнейшего голода в европейской части страны. Таким образом, в регионе принято выделять старожилов, проживавших до начала массового переселения, а также переселенцев – жителей, для кого малой родиной Сибирь стала лишь в последние сто лет.

Основным же занятием для всех категорий сельских жителей Сибири в 20-е годы оставались работы на земле, что воспитывало любовь к земле и развивало чувство собственности.

В середине 20-х годов XX в. городское население в стране составляло лишь 18 %, поэтому представляется исторически оправданным сосредоточиться на крестьянской ментальности, как народообразующей социальной группы.

К изучению специфических, психологических черт крестьянства обращались многие отечественные философы, историки, политические и общественные деятели в конце XIX – начале XX вв. Особо хочется отметить из зарубежных исследователей вклад в осмысление природы крестьянской ментальности

М. Вебера. Интерес к крестьянской теме имел место и в 60 – 80-е годы XX века. Однако, вопрос о сущности крестьянской ментальности как культурно-исторического образования практически не рассматривался, хотя понятие ментальность было осмыслено.

А.Я.Гуревич писал, что «ментальность – это наличие у людей определенного умственного инструментария, психологической оснастки, которая дает им возможность по-своему воспринимать и осознавать мир и самих себя» [Гуревич А.Я. Вопросы философии. 1988. №1. С. 65].

Изучая ментальность, Б.А.Душков предложил рассматривать ряд уровней ментальности: уровень психофизиологической адаптации, психологического самоопределения, социально-психологической активности и устойчивости. В данной структуре уровней просматривается наличие определенной направленности, а также господствующего фактора: культурного, социального, экономического, а также этнических ценностей. В свою очередь доминирующий фактор обуславливает различные типы ментальности. Формирование особенностей ментальных взаимоотношений в области духовно-нравственной сферы, – считает Б.А. Душков, – связано с воздействием таких факторов, как понимание членами каждого общества правил жизни, диктуемых им социально-историческими условиями, объективно проявляющимися в характере и способах взаимного влияния в процессе взаимодействия. [Душков Б.А. Психосоциология менталитета и нооменталитета. Екатеринбург, 2002. С. 32].

Итак, под крестьянской ментальностью будем понимать своеобразный психологический феномен, интегративную характеристику архетипических форм коллективного сознания: коллективные представления, ценности и нормы, базовые установки крестьян по отношению к значимым сторонам жизнедеятельности, к которым можно отнести – труд, природу, других людей. Известно, что дворяне восхищались крестьянской сметливостью в хозяйстве, их художественным творчеством, в инструкциях своим управляющим помещики приказывали, чтоб поступать во всем так, как крестьяне обычай имеют свой хлеб возделывать. В своем выступлении в I Государственной Думе тамбовский крестьянин Рябов отмечал, что «все ученые-агрономы практике у нас учатся, а не мы у них» [Цит. по: Громыко М.М. Традиционные нормы поведения и формы общения русских крестьян XIX в. – М.,1978. – С. 13]

Итак, идентификация каждого нового поколения сельских жителей с крестьянской ментальностью может осуществляться двумя путями. Во-первых, в процессе освоения родного языка и приобщения к сельскому образу жизни, что происходит в семье. Во-вторых, в процессе профессионализации, как результат рефлексии и осознанной интеграции с культурой села и крестьянской ментальностью. Можно отметить, что если традиции семьи передаются в процессе общения её членов, то рефлексия – это достояние времени, когда личность своим уровнем развития и желанием может самостоятельно приобщиться к литературному наследию, сотворить себя и влиять на ближайшее окружение. Именно

поэтому обрести рефлексию как способ отношения к действительности может каждый из обучающихся

В юношеском возрасте происходит формирование системы ценностей, осмысление которых будет происходить на протяжении всей последующей жизни, рубежными в этом процессе будут выступать жизненные кризисы тридцати и сорока лет. Хотя ценности, будучи этическими императивами, формируются под воздействием социального опыта. В процессе совместной деятельности, определяющей отношение людей в группах, складываются групповые ценностные ориентации, которые в свою очередь определяют приоритет тех или иных личностных. Итак, ценностные ориентации играют главную роль в регуляции социального поведения личности, включая её установки, интересы, мотивы, влечения, смысл бытия человека.

Ценностные ориентации можно рассматривать и как психологический механизм личной регуляции поведения. С позиции системного подхода в ценностных ориентациях как в психологическом механизме можно выделить три аспекта:

- субъективный, включающий такие ценности – как жизненная мудрость, красота природы и искусства, познание, самостоятельность, как независимость в оценке и суждениях, свобода;
- интенциональный или направленность на цель, включающий такие ценности – активная деятельная жизнь, интересная работа, любовь, наличие хороших друзей, хорошая обстановка в стране и мире, равенство;
- объективный аспект содержится в следующих ценностях: материально-обеспеченная жизнь, общественное признание, счастливая семейная жизнь, уверенность в себе, удовольствие и здоровье.

Субъективный аспект в ценностных ориентациях проявляется в том, что человек стремится к определенному состоянию внутренней жизни, самочувствию, переживанию конкретных чувств. Именно к субъективному аспекту можно отнести приобретение жизненного опыта во всех сферах жизни, самоанализ и рефлексию, удовлетворение собой, духовное развитие, самопознание. Интенциональный аспект ценностных ориентаций – это все ценное, что есть для человека в самом процессе взаимодействия с окружающими людьми и предметами: жизненный комфорт и хорошая обстановка, сочувствие и сопереживание другим, взаимопомощь и взаимопонимание, дружба и добрые сердечные отношения, интересные и творческие люди. В объективный аспект ценностных ориентаций включается: достижения материальных благ и ценных вещей, приоритет быта и социальных благ, привилегии, слава и почет, значимость машины и весомого влиятельного окружения. Субъективный, объективный и интенциональный аспекты ценностных ориентаций пронизывают три уровня регуляции личностного поведения. На самом высоком уровне (по степени обобщенности и времени) – детерминации, регуляции жизнедеятельности человека определяющую роль играют общечеловеческие и экзистенциальные ценности, что находит выражение в ориентации на определенный жизненный путь, творческую

активность и осознание смысла бытия или уровень отдаленных перспектив. На данном уровне регуляция жизнедеятельности проявляется в зависимости от широкого социального окружения и особенностей национальной культуры. Именно через культуру психической деятельности (ритуал, традиция, обычай) закладываются основные жизненно важные ценности – это аккуратность, воспитанность, исполнительность, чуткость, терпимость, жизнерадостность, определяющие желательные или отдаленные перспективы. Во внутренней жизни человека ценностные отношения предполагают субординацию и упорядочение, что формирует значимую черту личности социального работника – уважительное отношение к личности.

Рассмотрев структуру ценностных ориентаций, как психологический механизм регуляции поведения человека во взаимодействии, можно выделить три уровня детерминации поведения (уровень отдаленных перспектив, уровень проектирования, мотивационный уровень) и три аспекта взаимодействия человека с миром или ближайшим социальным окружением – субъективный, объективный и интенциональный, находящиеся во взаимосвязи и взаимодействии. Сформированность перечисленных уровней и аспектов позволяет убедительно констатировать свободную интерпретацию выбора социальной коммуникации как будет востребовано конкретной ситуацией.

Таким образом, представляется необходимым при знакомстве с теорией и практикой социальных коммуникаций учитывать исторические традиции, которые могут либо содействовать восприятию нового, как это свойственно открытым обществам, либо же противостоять – в закрытых. Именно в данном ракурсе столь актуальным становится знание ценностных ориентаций личности, уровней ментальности – этого феномена бытия и внутреннего регулятора человеческой деятельности, опосредованного обычаями, традициями, нормами, коллективным бессознательным этноса. А главное готовностью не просто овладеть суммой теоретических знаний, но активно применять эти знания как собственные убеждения на практике.

© Костюк И.А., Костюк Е.В., 2014

А.С. Лихачев, Н.А. Чечулина
Омская гуманитарная академия
г. Омск

ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ В СОВРЕМЕННЫХ РЕШЕНИЯХ

В тезисах представлен краткий анализ изучаемой темы и приведены практические методы по организации практической психолого-педагогической помощи молодым родителям по развитию ребенка с первых дней жизни.

В настоящее время внимание многих педагогов и психологов во всем мире привлечено к проблемам раннего детства. Но молодых мам никто не учит, как грамотно организовать развивающий процесс для своего ребенка.

Наш опрос показал необходимость подобного рода знаний: 95% опрошенных женщин имеющих маленьких детей нуждаются в знаниях и психолого-педагогическом просвещении на тему как избежать ошибок и организовать успешное психическое и физическое развитие своего ребенка, а так же педагогическое сопровождение по воспитанию ребенка в семье. Одним из основных путей просвещения на настоящее время являются детские поликлиники, в которых специалисты ведут работу по обследованию и сопровождение детей от младенчества до года, но из бесед с родителями стало ясно, что в поликлиниках не проводятся психолого-педагогические беседы и консультации по воспитанию и общению с малышами. Функции специалистов сводятся к диагностике и лечению уже имеющихся заболеваний. 28 % женщин ответили, что получают необходимую информацию о детях в газетных статьях и интернете.

Следовательно, существует проблема в потребности необходимого образования молодых матерей, женщина не знает, как должна воспитывать своего ребенка, на какие знания должна опираться, какую литературу выбрать, чтобы не навредить ребенку.

Так же в результате проведенного исследования, не все родители осознают степень ответственности возложенной на них с появлением ребенка и не знают последствий, с которыми в будущем им придется встретиться. По большому счету 64% молодых родителей считают, что развитие начинается только тогда, когда ребенок начинает посещать дошкольное образовательное учреждение.

В результате проведенного исследования в социуме востребовано психолого-педагогическое образование для родителей. Образование, имеющее своей целью помочь родителям без особого труда организовать развивающий процесс ребенка, от рождения до года проследить его развитие в соответствии с возрастом. Помочь молодым родителям и матерям в частности, не упустить время и познакомить их с теми достижениями мировой науки в областях психологии и педагогики о развитии и воспитании ребенка с его первых дней жизни в семье.

В настоящий момент проблемы связанные с беременностью и родами решаются на территории медицинских учреждений. Для многих женщин это традиционное место, куда они обращаются за помощью, откуда они ее ждут и готовы принять. Опираясь на социологический опрос, 80% женщин хотели бы получить необходимые знания в период нахождения в стационаре. Так как в роддоме медицинский персонал берет на себя полную заботу о ребенке, а мамы осуществляют только кормление.

Поэтому нами разработана программа по организации комплексной психолого-педагогической помощи женщин в роддоме в период ожидания ребенка и его раннего детства. В программе достаточно подробно описаны необходимые условия по организации психического, воспитательного и физического развития ребенка, описан развивающий процесс и какие условия необходимо для этого создать. Зная психолого-физиологическое развитие ребенка, на приеме у невропатолога или детского педиатра мама будет уверена в том, чего она еще

не знает и с уверенностью может проконсультироваться и получить необходимую консультацию в области медицины.

Но помимо занятий в стационаре необходимо организовать кураторство по месту жительства ребенка. Определить место и время проведения занятий, разработать содержание, форму и определить количество часов. Работа должна строиться на принципах: обязательности, доступности, систематичности и профессионализма.

Библиографический список

1. Алиева Т.И., Антонова Т.В., Арнаутова Е.П. и др. Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника. – М.: Карапуз, 2007. – 288 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: 1997. – 217 с.
3. Зверева О.Л., Ганичева А.Я. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2009. – 160 с.
4. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект (библиотека руководителя ДОУ. -М.: Сфера, 2012. – 80 с.
5. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ. Методическое пособие. – М., Айрис – пресс, 2006. – 128 с.

© Лихачев А.С., Чечулина Н.А., 2014

Е.А. Магазева

*Омская государственная медицинская академия
г. Омск*

ВРЕМЕННАЯ ПЕРСПЕКТИВА КАК РЕСУРС ЛИЧНОСТИ В СИТУАЦИИ ВЫБОРА

В современное время людям все чаще приходится принимать значимые жизненные решения. Большое количество возможных вариантов развития событий диктует личности необходимость прогнозировать будущие ситуации, уметь ставить цели и намечать задачи в среднесрочной и долгосрочной перспективе.

Среди ситуаций жизнедеятельности, имеющих особую субъективную значимость, большой исследовательский интерес представляют ситуации личностного выбора, включающие множество элементов неопределенности, касающихся, прежде всего, исходов выбора [6, 7]. Также ситуацию, когда личности приходится совершать выбор, можно отнести к достаточно сложной жизненной ситуации, в которой нарушается привычный для человека образ жизни и возникает необходимость оценить внешние и внутренние аспекты ситуации и определить стратегии ее преобразования. Противоречивость ситуации как несовпаде-

ние желаемого и наличествующего делают ситуацию выбора проблемной для личности [1].

Затруднения при принятии решения обусловлены тем, что у субъекта зачастую отсутствуют готовые варианты действий по преобразованию этой ситуации в сторону определенности и ясности. Кроме того в контексте значимой ситуации выбора определение действий происходит на длительный период времени. Поэтому сам процесс достижения выбранной цели или решение проблемы могут быть растянуты во времени. На наш взгляд, для характеристики временной развертки ситуации личностного выбора уместно использовать категорию «временная перспектива», которая включает в себя рассмотрение личности и ситуации во временном континууме [8].

Характеризуя ситуацию личностного выбора, необходимо, таким образом, отметить высокую степень неопределенности, значимости и сложности данной ситуации. Эмпирическое изучение особенностей осуществления личностного выбора, следовательно, должно проводиться на жизненных ситуациях, которые обладают выделенными признаками.

Неопределенность и субъективная значимость ситуации выбора являются начальными условиями возникновения активности личности, направленной на преобразование этой ситуации. Некоторые авторы полагают, что акт выбора является обычным мыслительным процессом, интеллектуальной стратегией в неопределенной ситуации. Для ее разрешения осуществляется разработка целей, построение мыслительной модели, сбор информации, прогноз, экстраполяция и планирование действий [3, 5]. Другие исследователи считают, что для преобразования ситуации выбора у субъекта создается некоторое представление о проблеме, возникает «предвосхищение» как опережающее отражение, включающее установку, цель, гипотезу, прогноз и образ будущего [2]. По мнению В.Ф. Сафина, ситуация выбора во внутреннем плане порождает замысел, под которым он понимает побуждающую, направляющую, регулирующую и контролирующую силу сознания и отношений субъекта, порождающих осознанную цель [9]. Обобщая вышеперечисленные точки зрения, необходимо отметить, что индивидуальная стратегия субъекта в ситуации выбора, направленная на разрешение данной ситуации определяется, скорее, как мыслительная модель, включающая представление будущего результата и способов его достижения.

Совершая личностный выбор, человек должен осознавать ближние и дальние цели, имеющие для него жизненный смысл, экстраполировать свои потребности, возможности и наличные качества на предполагаемые, ожидающие его ситуации. Временная перспектива, представляющая собой систему темпорально организованных объектов значимых для личности, формирует так называемый горизонт возможностей, определяющий широту и глубину смыслового пространства личностного выбора [8].

При изучении индивидуальной стратегии в ситуации личностного выбора мы должны учитывать, что неопределенность ситуации и необходимость ее

преобразования в сторону большей определенности и однозначности, инициируют процесс «конструирования», либо определения субъектом возможных альтернатив и выработку критериев оценки альтернатив [7]. И поскольку личностный выбор – это значимый жизненный выбор субъекта, определение возможных вариантов связано с тем, насколько содержательна его временная перспектива. Таким образом, особенности преобразования субъектом неопределенной значимой ситуации выражаются в индивидуальной стратегии, в которой определяются способы, средства достижения ближних и дальних целей, оцениваются последствия, прогнозируются результаты.

Исходя из этого, определена цель исследования: выявить характеристики временной перспективы испытуемых в ситуации личностного выбора, определяющие особенности их индивидуальных стратегий. Объект исследования – личностный выбор как индивидуальная стратегия субъекта в неопределенной значимой ситуации. Предмет исследования – характеристики временной перспективы в ситуации личностного выбора.

В качестве гипотезы исследования выступило предположение о том, что стратегии испытуемых в ситуации личностного выбора определяются характеристиками их временной перспективы.

Отбор испытуемых для исследования проводился на основании показателей неопределенности и значимости ситуаций личностного выбора. С каждым участником исследования проводилась консультационная процедура, цель которой состояла в выявлении степени неопределенности и значимости для участников ситуации выбора, в формулировке основных «проблемных зон», в определении целей и последовательности дальнейшей работы над этими проблемами. Для проведения интервью с испытуемым использовались вопросы, направленные на выяснение степени информированности испытуемого об альтернативах и на определение степени их доступности. Результаты интервью анализировались с точки зрения недостаточности, фрагментарности и неструктурированности информации об альтернативах, а также наличия противоречий между потребностями субъекта и представляемыми возможностями их реализовать в жизненных обстоятельствах.

Значимость ситуации личностного выбора для испытуемого оценивалась по желанию испытуемого принять участие в дальнейших консультациях, цель которых объявлялась в снижении уровня неопределенности ситуации для испытуемого и выработке способов ее разрешения.

После процедуры отбора участников основного исследования количество испытуемых составило 240 человек в возрасте от 17 до 27 лет. В качестве неопределенной и значимой ситуации личностного выбора 36% испытуемых определяли ситуации профессионального выбора (выбор профессии, специальности, учебного заведения, вариантов развития карьеры), 26 % – ситуации, связанные с выбором места жительства, 30% – ситуации выбора в семейной сфере (спутник жизни, развод, женитьба) и 5% испытывали затруднения при осуществлении выбора в сфере межличностных отношений.

Для выявления характеристик временной перспективы испытуемым предлагалась для заполнения методика мотивационной индукции Ж. Нюттена (МИМ) – русскоязычный перевод и адаптация Д.А. Леонтьева, которая содержит 40 индукторов, не разделенных на позитивные и негативные [8]. Данная методика включала двухэтапную процедуру измерения: на первом этапе выявлялся набор объектов, интересующих или мотивирующих субъекта, затем выявленные объекты располагались по темпоральной шкале, чтобы измерить особенности временной перспективы субъекта. Инструкцией испытуемым предлагалось давать ответы в контексте неопределенной ситуации личностного выбора. Фиксация характеристик личностного выбора испытуемых на основании методики МИМ проводилась с помощью контент-анализа. Единицы анализа, по которым оценивались описания испытуемых, были заданы стандартной процедурой обработки методики.

Надежность результатов контент-анализа обеспечивалась тем, что в оценке ответов испытуемых по методу мотивационной индукции Ж. Нюттена принимали участие два эксперта-психолога. Кодировка ответов экспертами проводилась независимо друг от друга. Надежность кодирования измерялась путем вычисления относительного числа кодировок, совпадающих в обоих анализах.

При анализе временной перспективы испытуемых нами было выявлено ограничение данной методики, которое заключалось в том, что испытуемые практически не использовали темпоральные объекты, относящиеся к их прошлому. Хотя Ж. Нюттен при обосновании своей методики неоднократно подчеркивал, что временная перспектива субъекта образована как объектами его настоящего и будущего, так и объектами его прошлого. Прошлые и будущие события влияют на поведение в той степени, в которой они актуально представлены на когнитивном уровне поведенческого функционирования [8].

Для того, чтобы преодолеть данное ограничение, мы обратились к теории Дж. Келли, изучающего систему конструкторов личности, с помощью которых она объясняет и интерпретирует все происходящее с ней в жизни [4]. Основным методом его теории – техника репертуарных решеток, на наш взгляд, способна преодолеть ограничение методики Ж. Нюттена и поможет нам обратиться к прошлому испытуемого, к тем жизненным ситуациям, которые формировали его опыт и, в силу этого, влияющим на то, какой он выбор сделает.

Мы предлагали испытуемым зафиксировать 15 ситуаций своей жизни, касающихся прошлого, настоящего и будущего. Причем среди этих ситуаций было необходимо обозначить не менее трех ситуаций выбора, одна из которых обязательно должна быть неопределенной, значимой и нерешенной. Таким образом, в качестве элементов репертуарной решетки выступили жизненные ситуации, которые перечислял сам испытуемый.

Также испытуемым предлагалось сравнить по три ситуации, выделяя две подобные и одну отличную ситуацию и описывая их различными конструктами. Затем анализировались конструкты, которые использовались испытуемыми

при сравнении обычных ситуаций выбора с различными значимыми ситуациями его жизнедеятельности.

С целью статистической обработки данных применялись: кластерный анализ, дисперсионный анализ и критерий t-Стьюдента для независимых выборок. Для обработки результатов исследования использовался пакет программ статистической обработки данных SPSS.

Задача нашего исследования на первом этапе состояла в определении специфики конструкторов испытуемых, которыми они описывали значимую ситуацию личностного выбора, сравнивая ее с другими ситуациями жизнедеятельности. Затем с помощью кластерного анализа выборка испытуемых была разбита на группы, методом классификации являлся иерархический кластерный анализ, а используемым методом – метод единичных связей. В результате выделено четыре группы, различающиеся особенностями восприятия ситуации личностного выбора.

Первой группой испытуемых (88 чел.) ситуация личностного выбора воспринималась как закономерная, значимая ситуация, определяющая действия на длительный период времени. Они интерпретировали ситуацию, скорее, как инструмент достижения целей, и благополучное разрешение этой ситуации, по их мнению, будет способствовать либо материальному благополучию, либо общественному признанию, либо появлению чувства удовлетворенности жизнью. Они ориентированы на удовлетворительное разрешение ситуации и быстрое достижение тех целей, которые они поставили. Условно мы обозначили данную группу как «функционально-действенная».

Вторая группа (72 чел.), обозначенная нами как «оптимальная» отличалась тем, что испытуемые рассматривали ситуацию личностного выбора как своего рода ситуацию развития. Они предполагали, что решение, принятое в этой ситуации, даст им возможность изменить себя, развить недостающие качества и способности. Они ориентированы на самостоятельный выбор и готовы принять ответственность за его последствия.

Третья группа (40 чел.), обозначенная нами как «исследовательская» воспринимала ситуацию выбора как достаточно неопределенную, но, несмотря на это, рассматривала множество альтернативных вариантов ее разрешения. Испытуемые были ориентированы на активность, на кардинальное изменение своей жизни и были готовы принять риск за реализацию новых вариантов.

Четвертая группа, также состоящая из 40 испытуемых и обозначенная нами как «тревожная» испытывала серьезные затруднения при принятии решения. Ситуация выбора воспринималась ими как очень неопределенная, испытуемые с трудом формулировали альтернативы, испытывали сложности при сравнении альтернатив между собой и были уверены в том, что решение ситуации принесет им только новые жизненные трудности, которые они не хотели преодолевать. Испытуемые испытывали тревогу, страх и готовы были отказаться от выбора, если это было возможно.

Далее мы выясняли, определяют ли характеристики временной перспективы испытуемых различия в стратегиях в ситуации личностного выбора. Эта задача решалась с помощью однофакторного дисперсионного анализа. Согласно его результатам на специфику стратегий в ситуации личностного выбора оказывают влияние следующие характеристики временной перспективы: наличие целей в течение дня, недели, месяца от настоящего момента ($F=4,03$, при $p \leq 0,01$), цели на ближайшие несколько лет ($F=8,02$, при $p \leq 0,01$), постановка задач в период до 25 лет ($F=12,9$, при $p \leq 0,01$), постановка целей в период от 25 до 45 лет ($F=7,06$, при $p \leq 0,01$), постановка целей в период от 45 до 65 лет ($F=12,3$, при $p \leq 0,01$), открытое настоящее ($F=5,5$, при $p \leq 0,01$).

Далее с помощью критерия Стьюдента мы сравнивали значения характеристик временной перспективы по группам испытуемых. Значимые результаты мы обобщили и представили в табл. 1.

Согласно результатам, полученным на данном этапе, выявлены различия в характеристиках временной перспективы испытуемых с различными стратегиями в ситуации личностного выбора. При интерпретации данных мы учитывали основные операционализированные характеристики, выделенные Ж. Нютеном для анализа временной перспективы. В качестве важных характеристик необходимо рассмотреть протяженность, то есть наличие объектов в долговременной перспективе, насыщенность, которая проявляется в общем количестве объектов, представляющих ближние и дальние цели испытуемых, степень структурированности или последовательность объектов, связывающая прошлое, настоящее, будущее и уровень реалистичности.

Анализ результатов подтвердил выдвинутую нами гипотезу о том, что стратегии испытуемых в ситуации личностного выбора определяются характеристиками их временной перспективы и позволил сделать следующие **выводы**:

1. Существуют значимые различия в характеристиках временной перспективы испытуемых с различными стратегиями в ситуации личностного выбора.

2. У лиц с функционально-действенной стратегией временная перспектива характеризуется как протяженная, насыщенная, структурированная и реалистичная.

3. Лица с оптимальной стратегией, осуществляя выбор, при планировании своих действий практически не опираются на прошлые ситуации, их временная перспектива не является протяженной и структурированной, но насыщена объектами в самый ближайший период времени.

4. Лица с исследовательской стратегией в ситуации личностного выбора располагают объектами в среднесрочной перспективе, не опираясь на прошлое и настоящее, что отражает неструктурированность их временной перспективы.

5. У лиц с тревожной стратегией в ситуации личностного выбора выявлена непротяженная, неструктурированная, мало насыщенная объектами временная перспектива, проявляется направленность на прошлые негативные ситуации жизнедеятельности.

Библиографический список

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – Мысль, 1991. – 299с.
2. Акофф Р. Искусство решения проблем / пер. с англ. – М.: Мир, 1982. – 224 с.
3. Дернер Д. Логика неудачи. Смысл, 1997. – 243 с.
4. Келли Дж. Психология личности: психология личностных конструктов. – СПб.: Речь, 2000. – 249 с.
5. Корнилова Т.В. Методологические проблемы психологии принятия решений // Психологический журнал. – 2005. – № 1. – С. 7 – 16.
6. Корнилова Т.В. Психология риска и принятия решений: Учебное пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 286 с.
7. Леонтьев Д.А., Пилипко Н.В. Выбор как деятельность: личностные детерминанты и возможности формирования //Вопросы психологии. – 1995. – №1. – С. 97 – 110.
8. Нюттен Ж. Мотивация, действия и перспектива будущего. М.: Смысл, 2004. – 607 с.
9. Сафин В.Ф. Психология самоопределения личности. – Свердловск, Свердл. пед ин-т, 1986. – 142 с.

© Магазева Е.А., 2014

В.В. Мезенцева

*НОУ ВПО Омская гуманитарная академия
г. Омск*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВА МОТИВАЦИИ ПОЛУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТАМИ ОМГА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Заканчивается 2013-2014 учебный год, год, когда в высшей школе ощутимо поменялось отношение к обучению студентов. Введение в учебный процесс 30-40% времени, выделяемого на проведение семинарских занятий, позволило педагогам разнообразить учебную деятельность, внедрить интерактивные формы обучения, изменить подход к получению знаний, опираясь на идеи А. Дистервега, изложенные в 50-х годах XX века: «...каждый, кто желает получить знания, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением. Извне он может получить только побуждение. Поэтому самостоятельность есть и средство и одновременно результат».[1, с.111]

Новая парадигма высшего профессионального образования диктует формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональ-

ных компетенций, в рамках которых молодые специалисты должны знать всё, что касается полученной профессии, уметь находить новую информацию по ней и использовать её на практике.

Одной из таких компетенций является работа в информационной среде: умение найти новую информацию, обработать, применить и создать новый продукт. В Омской гуманитарной академии созданы электронные учебники по многим дисциплинам для студентов, обучающихся по дистанционной форме. В электронном учебнике даётся основной лекционный материал по курсу, предлагаются творческие задания, видеопрезентации по дисциплине, промежуточные и итоговые контрольные тесты и задания. Всё это, естественно, облегчает процесс обучения по дистанту. При этом, под руководством педагога, который создал электронный учебник, процесс обучения происходит наиболее эффективно.

Автор статьи успешно использует разработанные ею электронные учебники при обучении студентов очной и заочной форм специальностей «Социальная работа» и «Педагогика». Внедрение в учебный процесс компьютерных обучающих и контролирующих интерактивных систем даёт возможность студенту непосредственно включиться в изучаемую тему.

Современные компьютерные диалоговые программы, разработанные на основе мультимедиа-технологий, делают подачу дидактического материала максимально удобной и наглядной, что стимулирует интерес к обучению и позволяет устранить пробелы в знаниях. Это один из наиболее действенных способов повышения эффективности обучения.

Составной частью работы по разработке и внедрению в учебный процесс компьютерных обучающих и контролирующих средств является методика подачи материала с использованием новых информационных технологий.

Стоит отметить, что здесь нет единого методического подхода – всё зависит от особенностей изучаемой дисциплины и мастерства преподавателя.[2, с.131]

Видеоустройства и компьютер являются признанными аудиовизуальными концентраторами внимания, с помощью которых можно интенсифицировать учебный процесс и повысить его качество. Причём для этого преподавателю не требуются обязательно глубокие знания специальных программ и опыт работы с графическими редакторами, – достаточно умения работать с Microsoft Power Point – удобным и простым инструментом создания мультимедийных презентаций.[3, с.113]

Занятия, разработанные в этом формате, позволяют осуществлять быструю передачу учебной и справочной информации, дают возможность комбинировать видеоряд согласно логике изложения материала, фрагментировать изображение и укрупнять детали для более глубокого понимания, видоизменять материал под конкретную аудиторию и даже конкретную ситуацию на лекции.

Основная часть лекции – это изложение материала по вопросам в сопровождении видеодемонстрационных материалов. Важным моментом здесь является обеспечение оптимального сочетания материала, излагаемого преподавателем, с показом видеоматериалов. Использование мультимедийных презентаций на занятиях не должно приводить только к пассивному созерцанию студентами предлагаемого по теме материала. Нужна постоянная организация обратной связи в виде комментариев, мини-диалога, дискуссии, беседы по теме.

Самыми информационно насыщенными для студентов являются следующие электронные ресурсы: Русский гуманитарный Интернет-университет, библиотека Гумер – гуманитарные науки. [1, с.113]

В отличие от традиционных видов наглядных средств, видеослайды могут быть не только использованы в процессе изучения нового материала во время аудиторных занятий, но и предложены студентам на электронных носителях для самостоятельной проработки материала. Кроме того, они устанавливаются на образовательном сервере академии для дистанционного доступа, то есть, они могут храниться, накапливаться, модифицироваться, тиражироваться.

Существенным компонентом процесса обучения является контроль усвоения знаний. В традиционной системе он реализуется в аудитории в форме контрольных работ, зачёта, экзамена. В системе обучения, базирующейся на современных информационных технологиях, существенная часть контрольных мероприятий возлагается на компьютерные тестирующие программы.

Необходимо отметить, что все тесты, разработанные для электронных учебников, специалисты ОмГА перевели в систему автоматического оценивания, благодаря которой студент сразу узнаёт свой результат по дисциплине.

При подготовке к семинарским занятиям студенты основную информацию находят в Интернете. Преподавателю важно не просто научить студента извлекать любую информацию, а отличать научную от «популярной», привить умение анализировать ту информацию, с которой студент работает. Опыт работы показывает, что наиболее сложной является задача научить студентов анализировать и обдумывать информацию, полученную из разных источников.

Многие студенты привыкли просто преподносить информацию, а чтобы её анализировать, оценивать, необходимы широкие знания по истории, демографии, политологии, философии, социальной работе, педагогике и другим наукам, которые в нужном объёме есть не у всех.

В ходе занятий педагог постоянно ссылается на статистические, демографические данные, приводит показатели и сведения из других учебных дисциплин, в итоге у студентов формируются знания и понимание того, что представляет собой российское общество, что происходит на мировой арене и как это влияет на политическое, экономическое, культурное развитие России.

Учебный год студенты заканчивают защитой курсовых работ и проектов, на которых показывают не только те знания, которые они получили, но и умение применять эти знания, предлагают собственные подходы по совершенствованию профессиональной деятельности по той специальности, которую получают в ОмГА.

Использование интерактивных форм обучения вызывает интерес к получению знаний у студентов, в свою очередь, у преподавателей – к созданию новых форм обучения.

Библиографический список

1. Инновационные резервы в преподавании гуманитарных и социально-экономических дисциплин. – Омск: изд-во «ИП Бикбулатова В.С.», 2011. – 141 с.
2. Антипьева М.В. Технологии и методики модульно-компетентностного подхода: пути реализации и внедрения. – Омск, 2009. – С. 131-135.
3. Иванова Н.А. Использование элементов ИКТ в образовательном процессе. – Омск, 2009. – С.113-119.

© Мезенцева В.В., 2014

Н.Т. Ногайбеков

*Жетысуский Государственный Университет им. И. Жансугурова
г. Талдыкорган, Казахстан*

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Чрезвычайно важное значение в нравственном воспитании занимающихся физической культурой и спортом имеют систематические учебно-тренировочные занятия, в ходе которых устанавливаются тесные контакты с преподавателем, тренером и между самими занимающимися, создаются большие возможности для воспитательных воздействий. Ценную воспитательную роль играют найденные передовой педагогической практикой приемы организации фронтальной коллективной работы на учебных занятиях : выдвижение общей познавательной задачи, коллективный поиск ее решения, коллективное подведение итогов и др.

На учебно-тренировочных занятиях, пишут авторы, имеют место элементы коллективного труда, благодаря чему между занимающимися складываются подлинно коллективистские отношения и каждый из них является активным участником всей работы. Опытными преподавателями, тренерами специально создаются проблемные ситуации на занятиях, когда занимающиеся ставятся пе-

ред необходимостью творческого поиска в тесном контакте с коллективом (группой, отделением). К оценке достигнутых индивидуальных успехов систематически привлекается весь коллектив. При этом подчеркиваются не только практические результаты, но и нравственные отношения каждого к делу, к себе, к товарищам. Организуются взаимоконтроль, взаимопомощь, взаимооценка, взаимообучение. Уделяется большое внимание положительной нравственной мотивации сотрудничества на занятиях. Педагогические требования и оценки в таких случаях стимулируют нравственные переживания взаимного участия, заинтересованности в успехе товарища, переживания ответственности за все то, что происходит на занятиях. В этих условиях могут эффективно воспитываться такие нравственные качества личности, как трудолюбие, высокая дисциплинированность, уважение к товарищам, коллективизм [1].

Положительный нравственный опыт накапливается и на соревнованиях. Воспитательное значение их усиливается благодаря ясной, общественно значимой и эмоционально привлекательной цели и условиям состязания, в котором полностью могут раскрыться не только физические, но и духовные качества человека. Важнейшее значение в этом отношении имеют турниры, первенства по видам спорта.

Большую роль в накоплении положительного нравственного опыта играют общественно полезный труд и общественная деятельность, организуемые в связи с физическим воспитанием. Здесь так важно, чтобы такой опыт целенаправленно создавался, а влияние его внимательно анализировалось.

Мотивы положительного отношения физкультурников и спортсменов к общественной работе в своем коллективе могут быть различными. У одних они вытекают из потребностей в деятельности на пользу коллектива и в общении, у других из ярко выраженного интереса к спорту и т.д. Если потребности в общественной деятельности сочетаются с устойчивыми спортивными интересами, то создается положительная общественная атмосфера при выполнении заданий, благоприятная влияющая на выработку качеств организатора, на развитие активности и инициативы.

Методы нравственного просвещения учащихся направлены прежде всего на разъяснение общих принципов морали и норм спортивной этики, и формирование нравственных понятий и убеждений. Предметом достаточно глубокого освоения должны стать основные положения этики : о свободе необходимости нравственных поступков, и критериях нравственности, нравственном идеале, единстве нравственной цели и средств ее достижения, нравственной ответственности человека и оценке его поступков, о моральных категориях и т.д. Для того используются различные формы этической беседы, диспуты, семинары, конференции, лекции, доклады, информации. Их содержание должно быть насыщено конкретными примерами самоотверженной борьбы спортсменов на трудных спортивных соревнованиях их трудовой доблести, высокой общественной активности.

Одно из строжневых направлений воспитательной работы – формирование нравственных идеалов, жизненным воплощением которых являются достойные люди, герои войны. Этой цели служат яркие беседы, подкрепляемые поведением окружающих людей авторитетных для воспитываемых, нравственной оценкой поступков и действий тех людей, которые выступают в качестве нравственного идеала, различные традиционные мероприятия : тематические вечера, встречи, с передовиками труда, героями, известными деятелями искусства, заслуженными мастерами спорта, тренерами и другими.

Методы формирования общественного поведения обеспечивают практическое усвоение воспитанником правильных форм поведения в различных жизненных ситуациях. Ясно, что бесплодными будут самые блестящие лекции на этические темы, если высокие слова о нравственности расходятся с действительностью, если воспитанник сталкивается с отрицательными поступками окружающих людей.

Положительный нравственный опыт способствует выработке твердых убеждений воспитанию гражданской зрелости, высоких моральных качеств. Он формируется, как уже отмечалось, в процессе трудовой, специально организованной общественно полезной деятельности и непосредственно в процессе занятий физической культурой и спортом (на учебно-тренировочных занятиях, соревнованиях). При этом важно разъяснить те или иные нормы поведения, показывать конкретные примеры поведения, создавать положительное отношение к этическим нормам. Искусство воспитания состоит и в том, чтобы предупреждать возможные нарушения, контролировать выполнение действий, опираясь на коллектив, обеспечить последовательность и единые требования к поведению. Необходимое условие формирования полезных нравственных привычек соблюдение режима жизни, труда, учебы, занятий физической культурой и спортом.

Методы нравственного воспитания через физическую культуру оказываются эффективными при условии повседневной воспитательной работы. Каждый отдельный метод действует лишь тогда, когда преподаватель, тренер постоянно заботятся не только о спортивном росте, но и отношении своих воспитанников к учебной и трудовой деятельности, о поведении их не только на тренировках, соревнованиях, но и в быту, в повседневной жизни, воспитывая у своих подопечных лучшие качества. Г.А. Уманов, В.А. Парфенов, К.И. Адамбеков пишут, что в физкультурной и спортивной деятельности при воспитании нравственных качеств необходимо волевые усилия крайне разнообразны как по своему характеру, так и по интенсивности[2].

Физическая культура и спорт являются отличной школой воспитания нравственных качеств личности. Важнейшее из них – целеустремленность, дисциплинированность, активность, инициативность, стойкость, смелость, решительность, настойчивость и упорство в достижении цели, самообладание. Большинство этих волевых качеств находятся в прямой связи со структурными психологическими особенностями спортивных и других двигательных дейст-

вий. Постоянная тренировка в выполнении волевых действий служит важным фактором воспитания у физкультурников и спортсменов волевых качеств, необходимых не только для данной деятельности, но и в качестве обобщенных устойчивых психологических черт личности человека, проявляющихся в самых разнообразных видах деятельности.

Библиографический список

1. Адамбеков К.И. Педагогические основы физического воспитания учащихся. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. – Алматы
2. Биданов Д.Б. Планирование внеклассной и внешкольной спортивно-массовой работы по физическому воспитанию в школе. Методические рекомендации. – Шымкент.

© Ногайбеков Н.Т., 2014

Г.С. Нурбосынова, Р.А. Садуакасова

*Жетысуский Государственный Университет им. И. Жансугурова
г. Талдыкорган, Казахстан*

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Социально-экономические преобразования последнего десятилетия в нашей стране коренным образом изменили парадигму развития профессионального образования. Процесс профессионального образования все в большей степени ориентируется на удовлетворение потребностей рынка труда, конкретных запросов работодателей, становится инструментом решения экономических проблем общества. Рынку труда всё больше требуются не просто квалифицированные профессионалы, а творческие личности, которые способны сами добывать нужные знания и на их основе порождать новые.

В условиях инновационного развития экономики образовательный процесс должен быть направлен не только на получение профессиональных знаний, умений и навыков, но и на формирование профессионально значимых и социально необходимых личностных качеств. Будущий специалист должен уметь работать в команде, обладать культурой системного мышления, организационного поведения, коммуникативной культурой, проявлять гибкость и креативность мышления, толерантность, высокую профессиональную ответственность, организаторские и лидерские качества, устойчивость к постоянно изменяю-

щимся социальным, психологическим и экономическим факторам, стремление к самопознанию и саморазвитию.

Перед нашим обществом, так же как и перед всем современным мировым сообществом, стоят глобальные проблемы формирования принципиально новой системы образования. Вся образовательная система ориентируется на разностороннее развитие личности, необходимое и достаточное для полноценного обеспечения жизнедеятельности в современном человеческом сообществе.

Развитие общества – результат совместной деятельности людей, именно в процессе деятельности происходит формирование и самореализация личности. Образование является важнейшей составляющей социального бытия общества. Оно направлено на формирование и развитие человеческих личностей, способных сохранять и приумножать духовные и материальные ценности – культуру. Освоение человеческой культуры перестает быть подгонкой личности под определенный стандарт, оно оказывается средством расширения деятельностных способностей индивида, развитием его компетенций, формированием жизненной и профессиональной компетентности.

Формирование профессиональной компетентности социально адаптированной, активной, творческой личности получает новое наполнение, усиливается его практическая, жизненная направленность. Реформирование образовательной системы происходит с учетом современной «гуманистической» образовательной парадигмы, которая обозначена в Законе «Об образовании», Посланиях Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана. Эти изменения находят свое отражение в законах, концепциях и постановлениях, определяющих модернизацию национальной системы многоуровневого непрерывного образования[1].

В Концепции образования Республики Казахстан до 2015г. подчеркивается, что через образование человек удовлетворяет личностные потребности в саморазвитии, и в то же время система высшей школы призвана обеспечить выполнение социальных целей, в частности, удовлетворение потребности экономики в профессионально подготовленных кадрах, высокую общую образованность и навыки ориентации в изменяющихся социальных условиях.

Образование понимается как культурный, многофункциональный, социальный и педагогический феномен. Учитывая современную образовательную парадигму, переход от обучения (двусторонней деятельности, направленной на усвоение знаний, умений, навыков) к образованию (деятельности личности по овладению жизненно важными компетенциями), вся образовательная система ориентируется на разностороннее развитие личности, необходимое и достаточное для полноценного обеспечения жизнедеятельности в современном человеческом сообществе.

Образование обеспечивает, с одной стороны, трансляцию культуры, в широком понимании, от поколения к поколению, с другой – создание новых форм, образцов и преобразование культурных традиций. Образование является сложным социокультурным феноменом, это социальный институт, осуществляющий

целенаправленный личностно-ориентированный непрерывный процесс становления, развития личности в интересах общества и государства.

Понятие «качество образования» многомерно, обладает сложной динамикой развития, т.к. меняются окружающая социально-экономическая, социокультурная, образовательная среда и деятельность самого учебного заведения. Феномен «качество образования» на протяжении многих лет постоянно находился в зоне пристального внимания исследователей. Чаще всего на практике качество образования идентифицировалось с качеством обучения, качеством знаний. В теории педагогики активно применялась категория «качество» для анализа и интерпретации различных явлений педагогической действительности [2,3]. Одним из направлений такого анализа является системное рассмотрение качества знаний обучаемых и путей его совершенствования. Качество усвоенных знаний, отмечают сторонники этого направления, определяет на многие годы возможности человека в сфере материальной и духовной культуры. Например, от качества знаний, которые приобретаются учащимися в общеобразовательной школе, зависит, насколько успешно ее выпускники смогут в дальнейшем овладевать специальными знаниями и умениями, а выпускники-специалисты – ориентироваться в сложных вопросах профессиональной и общественной жизни.

На современном этапе развития общества приоритетными задачами высшего образования являются обеспечение высокого качества профессионального образования, эффективная подготовка квалифицированных специалистов, а также всестороннее развитие личности обучаемых и их самореализация[4].

Таким образом, главной целью функционирования системы образования являются удовлетворение потребности человека в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, то есть в знаниях и профессионально-социальных навыках, которые являются основой всестороннего развития личности и её конкурентоспособности на рынке труда. Конечный результат профессионального образования может быть зафиксирован в виде комплексного изменения личности, позволяющего ей занять определенную социальную, производственную и экономическую нишу. Применительно к вузу речь идет о способности выпускника квалифицированно осуществлять профессиональную деятельность.

Библиографический список

1. Назарбаев Н.А. Лекция «К Экономике знаний через развитие инноваций и образование» \ \ www.akorda.kz
2. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005–2010 годы: утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 11 октября 2004 года, № 1459. – Астана, 2004.
3. Закон Республики Казахстан об образовании: принят 27 июля 2007 года № 319-III: – Астана: Акорда.

4. Мальтекбасов М.Ж. Критерий эффективности построения образовательной траектории студента// Материалы межд. Семинара «Академическая мобильность в контексте Болонского процесса», Талдыкорган, 2010. – 20с.

© Нурбосынова Г.С., Садуакасова Р.А., 2014

У.К. Оразгалинова
Омская гуманитарная академия
г. Омск

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современной науке отсутствует однозначное определение термина «профессиональная компетентность». Одним из наиболее распространенных дефиниций в психолого-педагогической литературе является определение В.А. Адольфа, как качества, свойства или состояния специалиста, обеспечивающего его физическое, психическое и духовное соответствие необходимости, потребности, требованиям определенной профессии, специальности, специализации, стандартам квалификации, занимаемой или исполняемой служебной должности [Адольф В.А. 1998].

По мнению Э.Ф. Зеера, профессиональная компетентность представляет собой совокупность профессиональных знаний, умений, а также способов выполнения профессиональной деятельности [Зеер Э.Ф. 2005]. Ю.Г. Татур сформулировал достаточно полное определение «...компетентность специалиста с высшим образованием – это проявленные им на практике стремления и способности (готовности) реализации своего потенциала (знаний, умений, опыта, личностных качеств) для успешной творческой (продуктивной) деятельности в профессиональной и социальной сфере, осознавая социальную значимость личную ответственность за результаты этой деятельности, необходимость ее постоянного совершенствования» [Татур Ю.Г. 2004]. В то же время зарубежные исследователи данное понятие зачастую рассматривают в качестве углубленных знаний, состояния адекватно выполненных задач, способностей к актуальному выполнению деятельности, эффективности действий [Bader R. 1990]. В процессе анализа психолого-педагогической литературы мы пришли к выводу, что можно выделить несколько подходов к рассматриваемой категории. Таким образом, в общем виде профессиональную компетентность руководителя общеобразовательной организации в условиях инновационного развития системы общего среднего образования можно представить как комплекс профессио-

нальных знаний, умений, навыков отношений, профессиональных качеств личности, обеспечивающих не только общепсихологические и общепедагогические знания, но и высокий уровень профессионального самосознания. Несмотря на существующее в настоящее время многообразие мнений относительно трактовки понятия, можно констатировать, что большинство авторов рассматривают профессиональную компетентность в двух аспектах: как цель образования, профессиональной подготовки; и как промежуточный результат, характеризующий состояние специалиста, осуществляющего свою профессиональную деятельность.

В системе образования до сих пор распространена практика назначения руководителем общеобразовательного учреждения наиболее опытного и компетентного педагога, который в процессе профессиональной подготовки в вузе освоил компетенции в сфере педагогической деятельности. Управленческих знаний и опыта руководства организацией вновь назначаемые руководители из числа опытных педагогов не имеют, что говорит о недостаточном развитии у руководителей общеобразовательных учреждений профессиональных управленческих компетенций в сфере менеджмента [Сторожева О.И. 2011, с.46].

Профессиональная компетентность руководителя общеобразовательной организации в условиях инновационного развития системы общего среднего образования – объединительное, сложное явление, признак личностного профессионализма и педагогического мастерства [Ершова О.А. 2005].

В настоящее время под инновацией в образовании мы понимаем применение новых идей, концептуально обоснованное, значительное развитие системы образования, обеспечивающее серьезное повышение качества и совершенствование его результатов [Кулиев С.Р. 2009, с.82].

Профессиональной компетентностью руководителя общеобразовательного учреждения С.Е. Боровков называет качество действий руководителя, способствующих своевременному и оптимальному решению проблем управления и типичных профессиональных задач; видению проблем и их преодолению; нахождению нестандартных решений; гибкости и готовности принимать происходящие изменения, умения выступать инициатором и оказывать управление ими; владению современными управленческими технологиями качеством образования, коллективом; владению проектными технологиями; умению видеть, развивать возможности и ресурсы коллег [Боровков С.Е. 2011, с.2].

Однако следует отметить, что в большинстве исследований рассмотрение профессиональной компетентности осуществляется не с позиции нового, формирующегося в современном образовании компетентностного подхода, а в рамках традиционного изучения этой характеристики личности – с позиции теории профессиональной деятельности, менеджмента, профессиональной психологии и т.д. [Бичева И.Б. 2003]. Поэтому современные научные представления меняют взгляд на категорию профессиональной компетентности, учитывая новые требования к профессиональной компетентности руководителя общеобразовательной организации в условиях инновационного развития системы об-

щего среднего образования. Профессиональная педагогическая компетентность представляет собой обобщенное личностное образование, содержащее высокий уровень его теоретико-методологической, методической и практической подготовки.

Профессиональная компетентность руководителя общеобразовательной организации в условиях инновационного развития системы общего среднего образования рассматривается как интегральный параметр, определяющий возможность решить профессиональные проблемы и типичные педагогические задачи, возникающие в профессиональной деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта и ценностей.

Профессиональная компетентность в работах В.А. Адольфа выступает не только как средство, обеспечивающее сознательное решение профессиональных задач, но и как одно из условий становления личности [Адольф В.А. 1998].

Профессиональная компетентность представляет собой интегральную профессионально-личностную характеристику, определяющую готовность и способность выполнять педагогические и управленческие функции в новых условиях в соответствии со служебным статусом [Петров А.Ю. 2005]. Следовательно, необходимым является наличие следующих качеств: общей культуры; гуманистической ориентации личности и деятельности; способности к системному видению проблем, педагогических явлений и процессов, творческого принятия решений; владения современными педагогическими и управленческими технологиями, культуры коммуникаций; креативности мышления и деятельности в профессиональной сфере, наличия рефлексивной культуры.

Формирование представлений о структуре и сущности профессиональной компетентности руководителя общеобразовательной организации в условиях инновационного развития системы общего среднего образования способствует обращению к процессу моделирования исследуемого явления, основой которого являются следующие методологические факторы:

- профессиональная компетентность руководителя общеобразовательной организации в условиях инновационного развития системы общего среднего образования, формирующаяся в ходе построения образовательного процесса, представляет собой динамическую интегративную профессионально-личностную характеристику личности, выражающую целостность теории, практики и психологической готовности к реализации профессиональной деятельности, а также способность произведения необходимых для этого действий с учетом тенденций изменения времени и пространства;

- профессиональную компетентность определяют виды профессиональной деятельности;

- важной составной частью профессиональной компетентности является инновационное развитие системы общего среднего образования.

В процессе инновационной деятельности взаимодействие практики и науки может иметь направление как от науки к практике, так и, наоборот – от практики к науке. В первом случае речь идет об инновационно-внедренческой,

во втором – инновационно-исследовательской деятельности [Кулиев С.Р. 2009, с.83].

Профессиональную компетентность руководителя общеобразовательной организации в условиях инновационного развития системы общего среднего образования будем рассматривать через анализ свойств, значимых для его профессиональной деятельности. Теоретическая модель исследуемого явления представляет собой структурно-логическую схему в целостной системе профессиональной подготовки специалиста, согласно которой профессиональная компетентность руководителя общеобразовательной организации в условиях инновационного развития системы общего среднего образования формируется в целостном образовательном процессе [Торшина И.Б. 2002]. Структурно он вбирает в себя два взаимосвязанных и взаимопроникающих компонента: обучение и воспитание специалиста, нацеленных на всестороннее личностное развитие и целостное и полноценное развитие способностей, дарований, формирование профессиональной культуры, усвоение систематизированных знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности, развитие умственных и потенциальных способностей, формирование педагогического мышления, выработку и закрепление навыков самообразования.

Особенности педагогической деятельности требуют владения системой общекультурных, профессиональных, психолого-педагогических знаний. Педагог в своей профессиональной деятельности имеет дело с разновозрастной группой обучающихся, коллег. Эффективное педагогическое взаимодействие, установление межличностных отношений возможно только при наличии и постоянном развитии широкого кругозора, общей эрудиции, познаний в различных областях социальной, культурной, научной, технической информации, на основе которой и формируется творческая, духовно богатая личность.

Педагогическая профессия требует обладания обширными профессиональными знаниями, в частности, психолого-педагогическими. Система психолого-педагогических знаний включает в себя несколько блоков. Это, прежде всего, знание особенностей педагогической деятельности, ее структуры, требований, которые она предъявляет к личности педагога. Руководитель общеобразовательной организации в условиях инновационного развития системы общего среднего образования должен владеть системой концептуальных знаний, способствующих дальнейшему строению педагогического процесса, усведомлять сущность образования как социального явления, место и роль общего образования в системе непрерывного образования, его многоуровневую структуру, функции общего образования, основные тенденции развития, современные формы и методы, подходы к обучению и воспитанию. Кроме того, руководитель общеобразовательной организации в условиях инновационного развития системы общего среднего образования должен иметь представление о психолого-педагогических основах общения [Бочарова Л.В. 2006].

На основе полученных знаний развиваются необходимые профессиональные умения. В руководителе общеобразовательной организации в условиях ин-

новационного развития системы общего среднего образования должны соединиться человек знающий и человек умеющий.

Для реального выполнения профессиональной деятельности руководитель общеобразовательной организации в условиях инновационного развития системы общего среднего образования должен обладать рядом психологических качеств личности, необходимых для данной профессии, которые повлияют на эффективность осуществления в дальнейшем его трудовой деятельности. Профессионально значимые психологические атрибуты представляют собой условия профессиональной деятельности, самостоятельно подвергаются совершенствованию в процессе осуществления активности. К ним относится широкий спектр качеств: особенности личности, включая мотивацию, направленность, характер, психофизиологические особенности, в том числе темперамент, особенности высшей нервной деятельности, особенности протекания психических процессов, как познавательных, так и эмоционально-волевых. Все перечисленные компоненты рассматриваются нами как психологическая готовность руководителя общеобразовательной организации в условиях инновационного развития системы общего среднего образования.

В современных условиях формирование профессиональной компетентности руководителя общеобразовательной организации в условиях инновационного развития системы общего среднего образования в системе их подготовки является одним из фундаментальных базовых компонентов. Основываясь на модели профессиональной компетентности В.А. Сластенина, предлагаемая нами модель профессиональной компетентности руководителя общеобразовательной организации в условиях инновационного развития системы общего среднего образования выступает как целостность его теории, практики и психологической готовности к реализации профессиональной деятельности. Содержание теоретической готовности руководителя общеобразовательной организации в условиях инновационного развития системы общего среднего образования проявляется в синтетическом умении мыслить как педагог, что, следовательно, предполагает присутствие следующих умений: аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные [Сластенин В.А. 2005].

Аналитические умения – одна из важнейших предпосылок сформированности профессиональной компетентности руководителя общеобразовательной организации в условиях инновационного развития системы общего среднего образования, поскольку при их содействии извлекаются знания из практики. В частности через них представляется синтетическое умение мыслить как педагог.

Прогностические умения – во многом определяют способности к антиципации, то есть, связаны с четким представлением в сознании цели своей профессиональной деятельности в виде предвидимого результата до того, как они будут реально осуществлены. Прогнозирование деятельности руководителя общеобразовательной организации в условиях инновационного развития системы общего среднего образования как процесс получения опережающей ин-

формации о результатах действий базируется на достоверных знаниях сути и логики педагогического процесса. Педагогическое прогнозирование требует от руководителя общеобразовательной организации в условиях инновационного развития системы общего среднего образования овладения такими педагогическими методами, как моделирование, выдвижение гипотез, мыслительный эксперимент и др.

Проективные умения реализуются при разработке результатов футурологии в конкретных планах обучения и воспитания преобразующей деятельности руководителя общеобразовательной организации в условиях инновационного развития системы общего среднего образования. Разработка проекта означает, прежде всего, наивысшую конкретизацию и объяснение путей поэтапной реализации педагогических целей, установление содержания, типов активности, исполнение которых обеспечит развитие прогнозируемых качеств объекта проектирования.

Рефлексивные умения тесно взаимосвязаны с контрольно-оценочной деятельностью. Рефлексия – это особая форма теоретической активности, направленная на самоосмысление и самоанализ. Выделяют следующие виды контроля:

- контроль на базе корреляции эффектов с имеющимися образцами;
- контроль на базе плановых итогов действий, осуществленных только в умственной сфере;
- контроль на базе анализа полученных результатов реально выполненных действий.

Все виды контроля одинаково имеют место в педагогической работе, хотя и рассредоточены по фазам решения педагогических задач. Для эффективного осуществления самоконтроля руководитель общеобразовательной организации в условиях инновационного развития системы общего среднего образования должен быть способен к рефлексии, позволяющей объективно анализировать собственные суждения, поступки и деятельность с точки зрения их соответствия замыслу и условиям.

Содержание практической готовности руководителя общеобразовательной организации в условиях инновационного развития системы общего среднего образования можно определить во внешних, предметных умениях, которые проявляются через следующие группы умений – организаторские и коммуникативные.

Организационная деятельность руководителя общеобразовательной организации в условиях инновационного развития системы среднего образования способствует его преобразованию из объекта в субъект образования. Данная группа включает следующие виды умения: мобилизационные, информационные, развивающие, ориентационные.

Мобилизационные умения руководителя общеобразовательной организации в условиях инновационного развития системы общего среднего образования проявляются в способности им сосредоточить все свои знания, умения и

навыки для достижения поставленной цели, что в свою очередь предполагает выполнение процесса: от формулировки цели до активных действий по осуществлению проекта.

Информационные умения – это умения и навыки работы с печатными, электронными и другими информационными носителями, умения добывать, сохранять, обрабатывать информацию, то есть интерпретировать и адаптировать ее применительно к целям и задачам образовательного процесса. Информационные умения также связывают с непосредственным изложением и оформлением информации.

При непосредственном общении с коллегами и учащимися информационные умения проявляются в способности ясно и четко излагать свои идеи, формулировать и отстаивать направление своей педагогической деятельности, свои конкретные решения, использовать вспомогательные средства, выражать мысли с помощью графиков, схем, диаграмм, рисунков, эффективно использовать технические средства общения, средства наглядности, персональный компьютер, интерактивные средства общения [Захарова И.Г. 2003].

Развивающие умения предполагают предназначение «зоны ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому). Они направлены на стимуляцию познавательной самостоятельности и творческого мышления, потребности в диагностировании логических и функциональных отношений.

Ориентационные умения устремлены на выработку морально-ценностных установок, информационной культуры, научного мировоззрения. Они также проявляются в привитии устойчивого интереса информационной и профессиональной, творческой деятельности.

Коммуникативные умения – умения устанавливать целесообразные взаимоотношения с коллегами и учащимися в процессе общения. Такое общение является системой приемов социально-психологического взаимодействия, содержанием которого является информационный обмен, воздействие и становление взаимоотношений посредством коммуникативных средств.

Перцептивные умения необходимы руководителю общеобразовательной организации в условиях инновационного развития системы общего среднего образования, проявляются на начальном этапе общения, умения понимать других субъектов общения. Для реализации этих умений на практике необходимо знание ценностных ориентации иной личности, которые выражаются в идеалах, потребностях, интересах, в уровне притязаний, а также имеющихся у человека представлений о самом себе, что он принимает в себе, что не принимает. Данные о других людях, полученные в результате изучения их субъективных особенностей (индивидуального своеобразия, внутренний мир), могут стать предпосылками успешного педагогического общения на всех этапах педагогического общения.

Процесс формирования профессиональной компетентности руководителя общеобразовательной организации в условиях инновационного развития системы общего среднего образования будет эффективным, если на образователь-

ный процесс будут влиять следующие педагогические условия: ценностно-ориентированные, организационно-методические, содержательно-конструктивные. Указанные условия можно представить как отдельный компонент разработанной модели формирования профессиональной компетентности руководителя общеобразовательной организации в условиях инновационного развития системы общего среднего образования.

Ценностно-ориентированные условия предполагают:

- формирование мотивационно-ценностных установок на реализацию инновационного развития системы общего среднего образования в профессиональной деятельности;
- развитие мотивационной сферы личности руководителя общеобразовательной организации в условиях инновационного развития системы общего среднего образования в интеграции с рефлексивной и операциональной сферами;
- обеспечение стойкого познавательного интереса к процессу познания.

К организационно-методическим относят:

- обеспечение преемственности в организации учебно-познавательной деятельности;
- внедрение научно-обоснованного комплекса методов обучения, соответствующих задачам посредством инновационного развития системы общего среднего образования как неотъемлемой части профессиональной компетентности руководителя общеобразовательной организации в условиях инновационного развития системы общего среднего образования;
- объединение разнообразных форм организации учебной деятельности в условиях информатизации образования;
- овладение методами инновационного развития системы общего среднего образования, ориентированными на реализацию психолого-педагогических и учебно-воспитательных целей образования в ходе профессиональной подготовки.

Содержательно-конструктивные условия:

- конструирование образовательной деятельности руководителя общеобразовательной организации в условиях инновационного развития системы общего среднего образования соответственно его профильной направленности;
- конструирование методики формирования профессиональной компетентности руководителя общеобразовательной организации в условиях инновационного развития системы общего среднего образования;
- осуществление контроля хода формирования профессиональной компетентности и оценка результатов самостоятельной работы.

Важным фактором преодоления недостаточного уровня управленческих компетенций руководителей общеобразовательных учреждений является дополнительная профессиональная подготовка повышение квалификации. В связи с этим вопрос развития управленческих компетенций у руководителей общеобразовательных учреждений должен рассматриваться как приоритетный в процессе дополнительной профессиональной переподготовки и повышения квалификации [Сторожева О.И. 2011, с.46-47].

Выводы. В современной теории и практике педагогики не сформулирован единый подход к определению педагогической категории профессиональная компетентность руководителя общеобразовательной организации в условиях инновационного развития системы общего среднего образования, что обуславливает дополнительное рассмотрение и уточнение данного понятия с позиции компетентностного подхода как нового методологического целостного ориентира развития образования. Поскольку профессиональная компетентность является одним из основных требований к процессу формирования личности руководителя общеобразовательной организации в условиях инновационного развития. Следовательно, предлагаемая модель развития профессиональной компетентности руководителя общеобразовательной организации, учитывающая регулирующую и координирующую роль инновационного развития, позволяет осуществлять подготовку, отталкиваясь от конечного результата образовательного процесса, учитывающую влияние внешних и внутренних сменных факторов, механизм обратной связи, способствующий коррекции данного процесса на разных его стадиях.

Библиографический список

1. Адольф В.А. Профессиональная компетентность современного учителя. – Красноярск: Изд-во Краснояр. гос. ун-т, 1998. – 310 с.
2. Бичева И.Б. Развитие профессиональной компетентности педагогических кадров дошкольных образовательных учреждений: Дис. ...канд. пед. наук. – Н.Новгород, 2003. – 19 с.
3. Боровков С.Е. Функции и профессиональные задачи руководителя общеобразовательного учреждения // Интернет-журнал Науковедение. – 2011. – № 6. – С. 1-14.
4. Бочарова Л.В. Формирование информационно-коммуникативной компетентности будущего учителя // Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Курск, 2006. – 22 с.
5. Ершова О.А. Формирование управленческой культуры как компонента профессиональной компетентности будущего менеджера // Автореф. дис.... канд. пед. наук. – Киров, 2005. – 19 с.
6. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пос. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 192 с.
7. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: Учеб. пособие / Э.Ф. Зеер, А.М. Павловская, Э.Э. Сыманюк. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 216 с.
8. Кулиев С.Р. Инновационная деятельность как средство повышения качества образования // Казанский педагогический журнал. – 2009. – № 7-8. – С. 82-87.
9. Педагогика профессионального образования: Учеб. пос. / Под. ред. В.А. Сластенина. – Изд. центр «Академия». – 2005.

10. Петров А.Ю. Компетентностный подход в непрерывной профессиональной подготовке инженерно-педагогических кадров // Автореф. дис. ... докт. пед. наук. – Киров, 2005. – 43 с.

11. Сторожева О.И. Психолого-педагогические технологии развития управленческих компетенций руководителей общеобразовательных учреждений // Научные исследования в образовании. – 2011. – № 1. – С. 46-50.

12. Татур Ю.Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования: Материалы ко второму заседанию методологического семинара. – М., 2004.

13. Торшина И.Б. Формирование профессиональной компетентности будущего дизайнера по костюму (на материалах художественного проектирования школьной одежды) // Дис. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук по спец. 13.00.08 – теория и методика проф. Образования. – Курск, 2002. – 250 с.

14. Bader R. Entwicklung beruflicher Yandlungs-Kompetenz in der Berufsschule. – Dortmund, 1990.

© Оразгалинова У.К., 2014

Л.В. Поселягина

Омская гуманитарная академия

г. Омск

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ИСКУССТВА

Мы хотим рассказать об опыте применения искусства, дающем положительную динамику по развитию эстетической культуры обучающихся, подвергшихся насилию. При работе с воспитанниками, пережившими эмоциональную травму, необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающегося, уровень развития эстетической культуры, физического, интеллектуального, психического развития. Разработанный нами проект позволяет педагогам, психологам развивать эстетическую культуру воспитанников, находившихся в тяжелой жизненной ситуации, средствами искусства, оказывать гармонизирующее воздействие, дать возможность проявить себя творчески, успешно адаптироваться в обществе.

В каждом диагностируемом случае мы подбираем комплекс коррекционных методик, учитываем в процессе организации тренингов, арттерапии, бесед, занятий, консультаций вид насилия, которому подвергся воспитанник.

Для обучающихся, переживших эмоциональную травму, особую значимость приобретает развитие эмоциональной сферы, в частности, умение выразить свои чувства. Поэтому особый интерес приобретают тренинговые занятия

по развитию эмоционально-волевой сферы. Целеустремленное систематическое восприятие прекрасных произведений искусства и художественно-эстетическая деятельность развивают познавательные способности воспитанников: восприятие, воображение, память, эмоциональную сферу, интеллект, придает им новое качественное своеобразие, эстетико-творческую направленность. При работе с обучающимися важно показать, что каждый вид искусства имеет свои выразительные средства.

Нами был разработан и апробирован инновационный проект-призер конкурса «50 инновационных идей». Содержание и структура инновационного проекта:

1. Что такое эстетически выразительная гармонизирующая среда?
2. Модель эстетически выразительной гармонизирующей среды.
3. Условия развития эстетической культуры обучающихся, подвергшихся насилию.
4. Методы социальной реабилитации воспитанников, подвергшихся насилию.
5. Социальная реабилитация средствами изобразительного искусства.
6. Социальная реабилитация средствами музыки.
7. Социальная реабилитация средствами хореографии.
8. Диагностика уровней развития эстетической культуры обучающихся, подвергшихся насилию.
9. Программа развития эстетической культуры воспитанников, подвергшихся насилию.
10. Рекомендации по развитию эстетической культуры обучающихся, подвергшихся насилию.

Модель эстетически выразительной гармонизирующей среды способствует созданию условий для развития эстетической культуры, повышения творческого потенциала ребенка, гармонизации отношений с окружающими, повышению уверенности в себе, повышению успеваемости. Разработанный и апробированный нами спецкурс для студентов будущих психологов «Создание эстетически выразительной гармонизирующей среды для детей, подвергшихся насилию» позволяет подготовить студентов к работе по развитию эстетической культуры детей, подвергшихся насилию. Рассмотрим, как осуществляется развитие эстетической культуры детей средствами хореографии. Мы проводим занятия по хореографии. Одно из таких занятий проводим на тему: «Элементы классического танца». Задачи: 1) узнать, что такое классический танец, хореография и кто такой хореограф; 2) разучить основные позиции ног в классическом танце; 3) воспитывать интерес и любовь к классическому танцу на основе хореографического искусства; 4) помочь ребенку выразить себя, свои чувства, эмоции в танце.

Обращаем внимание обучающихся, что танец возник еще в древности как проявление эмоционального состояния через движение. Для возникновения танца нужно сочетание ритма и движения. Если эмоции людей могут вызывать

ритмичные движения, то ритмичные движения могут вызывать эмоции не только у человека, который их исполняет, но и у того, который смотрит. Это и послужило поводом для того, чтобы возник танец как вид искусства.

Далее мы поясняем, что классический танец – это основная система выразительных средств хореографического искусства, основанная на поэтически-обобщенной трактовке образа человека, на пластическом раскрытии его эмоций, мыслей и переживаний. Хореография – искусство движения. Это танец, обладающий внутренним смыслом, это искусство танца и постановка балетных танцев и спектаклей. Хореограф – это специалист по хореографии. Затем знакомим воспитанников с позициями ног и рук, которые помогают танцовщикам правильно исполнить каждое движение, определяют грацию и выразительность танца. В конце благодарим всех и задаем вопрос: какой вывод можно сделать из этого занятия. Далее следует поклон и выход из зала.

Таким образом, мы ставим цель развития эстетической культуры обучающихся, выбираем для этого эстетически выразительное содержание, форму, методы преподнесения материала, создаем положительный эмоциональный фон. Сам танец является для детей идеалом простоты, красоты гармонии, воспитывает в них эстетический вкус. Взаимное общение в процессе обучения танцу, доброжелательность эмоционально подбодрило участников, вдохновляет их на дальнейшее обращение к искусству.

© Поселягина Л.В., 2014

Ю.В. Потапова

*Омская государственная медицинская академия
г. Омск*

ОЦЕНКА ПОЗИТИВНЫХ И НЕГАТИВНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ СЕПАРАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Юношеский возраст – это пора бурных изменений в жизни человека, становления мировоззрения, независимой позиции по отношению к самым значимым сторонам жизни. В этот период происходит много важных изменений, среди которых отделение от родительской семьи, начало самостоятельной жизни, часто именуемое сепарацией. На понятие сепарации в психологии имеется несколько точек зрения. Одни ученые придерживаются мысли о том, что главные сепарационные процессы происходят еще в раннем детстве, все остальное – лишь их продолжение и результат того, как разрешается симбиотическая привязанность с матерью на начальных этапах онтогенеза. При этом рождение личности приходится на 3-4 года и несет с собой возможность выделять себя из окружающей среды, совершать «авторские» поступки, понимать и принимать

себя [2]. Другие ученые описывают подростковый возраст как период, когда наиболее отчетливо проявляется стремление человека иметь свое, отличное от родителей мнение, поступать сообразно своим убеждениям и самому выбирать свой путь в целом [6]. Третья группа ученых, описывая процесс сепарации, говорит о собственно физическом отделении, переезде на новую территорию или тех когнитивных процессах, которые происходят при взрослении, созревании человека. В этот период происходят не только внутренние, но и внешние, заметные на социальном уровне изменения в человеке и его позиции – он заводит свою семью, детей, занимает свое место в профессиональной структуре. Чаще всего такие изменения происходят с человеком в период юности или ранней зрелости [3]. Этому подходу мы будем придерживаться в своей работе.

При этом общей для всех ученых является точка зрения, что если сепарация пройдет некорректно, это может нести с собой множество разрушительных для личности последствий. В зависимости от концепции, авторы по-разному называют негативный исход сепарации человека от ближайшего окружения:

1. Депривация психологического пространства, проявляется в сложностях выстраивания границ между своей личностью и окружением [4];

2. Созависимость в отношениях, выражающаяся зависимости от партнера, убежденность в невозможности существования без него [5];

3. Недифференцированность «Я» – слитность эмоциональной и интеллектуальной сферы, выражающаяся эмоциональная незрелости, низкая стрессоустойчивость, зависимости от массового сознания и мнения окружающих [3].

Таким образом, процесс сепарации очень важен для корректного становления личности. Однако резкая смена окружения, появление нехарактерных для человека ранее задач являются стрессорными факторами, которые затрудняют ее прохождение. Целью нашего исследования является выяснение позитивных и негативных изменений в жизни юношей и девушек, переживших сепарацию. Чтобы наиболее полно изучить данное явления, ответы респондентов, проживающих отдельно (экспериментальная группа) будут сравниваться с ответами респондентов, еще не прошедших ситуацию расставания с родительской семьей (контрольная группа). Задачи исследования: 1) изучить и сравнить представления о положительных изменениях в жизни юношей и девушек, живущих вместе с родителями и отдельно от них. 2) Изучить и сравнить проблемные стороны ситуации сепарации в представлениях живущих вместе с родителями и отдельно от них.

В качестве метода исследования нами использовалось анкетирование. Анкета включала в себя вопросы о позитивных и негативных изменениях в жизни юношей и девушек, а также о том, когда произошла сепарация и по какой причине. Выборка составила 94 респондента, из которых 43 проживают вместе с родителями (45,3%), 51-отдельно (53,7%).

Среди основных положительных сторон сепарации с родителями юношами и девушками, живущими вместе с родителями были выделены самостоятельность (58,1%) и свобода, отсутствие контроля (39,5%). Живущие отдельно так-

же отметили в основном сильное развитие самостоятельности (76,5%), на второе место поставили практическое умение распределять деньги и время, контролировать быт (21,6%).

Таблица 1.

Позитивные изменения в жизни юношей и девушек в ситуации сепарации

Изменения	Проживающие отдельно, %	Проживающие вместе, %
Свобода, отсутствие контроля, ощущение себя взрослым	9,8**	39,5**
Самостоятельность	76,5*	58,1*
Ответственность	13,7	16,3
Умение распределять время и деньги, контролировать быт	21,6	16,3
Новые знакомства, места, образование	9,8*	0*
Изменение отношений с родителями и сиблингами в лучшую сторону	7,8	0

Примечание: *выделены различия с уровнем значимости $p \leq 0,05$, ** – различия с уровнем значимости $p \leq 0,01$

Количественный анализ показывает, что значимые различия были найдены в категориях «свобода, отсутствие контроля» ($U=640$, $p < 0,01$), «самостоятельность» ($U=1109$ $p < 0,05$), и «Новые знакомства, места, образование» ($U=1010$ $p < 0,05$). Последний результат объяснить проще всего – студенты, уже расставшиеся с родителями, отмечали то новое, что сопровождало или стало причиной их отъезда из дома – это поступление в ВУЗ, знакомство с однокурсниками и соседями по общежитию, переезд в другой город для того, чтобы учиться в выбранном ими учебном заведении. Поскольку те, кто еще живет с родителями, не знает, при каких обстоятельствах случится их переезд, они не отмечают этот фактор в качестве позитивного изменения. Можно предположить, что если бы в нашей выборке преобладало число людей, покинувших родительский дом в связи с заключением брака, то в описанной ими ситуации сепарации преобладали бы факты, связанные с адаптацией к роли супруга.

Проживающие отдельно юноши и девушки чаще обозначали самостоятельность в качестве положительного изменения, а живущие вместе – свободу, отсутствие контроля. Таким образом, те, кто еще не прошел ситуацию расставания, чаще описывают предполагаемые чувства, те, кто прошел-приобретенные качества. При качественном анализе высказываний отдельно живущих респондентов относительно свободы встречались высказывания о ней как о факторе, позволяющем совершать самостоятельный выбор, решать свои проблемы, как об общем ощущении потенциальной возможности раскрыть себя, показать свои сильные стороны.

У живущих с родителями респондентов описание категории «свобода» было несколько иным: акцент был на возможность распоряжаться своим временем («могу приходить домой любое время»), на отсутствии родительского контроля

за своим поведением (инфантильный взгляд на свободу человека), а также неоднократные упоминания о «тишине и покое», что характеризует их понимание свободы как «свободы от» или негативной свободы – свободы индивида от ограничений.

Живущие отдельно респонденты описывали свободу в рамках ее позитивного определения. Такой вид свободы также принято называть «свободой для», характеризуя ее как наличие ресурсов для реализации собственного потенциала. Для живущих вместе с родителями скорее характерно упоминание о «свободе от», то есть стремлении освободиться от навязанных правил и видов деятельности. В данном случае можно предположить, что отдельное проживание несколько смещает локус контроля человека, позволяя ему ощутить большую свободу, ощущение владения собственным временем, силами, жизнью в целом. Находясь в позиции ребенка, человек мыслит категориями освобождения от контроля, находясь в позиции взрослого – оперирует понятиями, описывающими его собственный контроль за чем-либо. С.К. Нартова-Бочавер описывает в своей теории два психологических явления – суверенность и автономия и говорит о том, что автономия – это свобода от ограничений, суверенность – свобода владеть и распоряжаться какими-либо категориями своего психологического пространства[4].

Далее проанализируем негативные изменения в ситуации сепарации, описанные респондентами (таблица 2)

Таблица 2.

Негативные изменения в ситуации сепарации
с точки зрения юношей и девушек

Негативные изменения	Проживающие отдельно, %	Проживающие вместе с родителями, %
Отсутствие поддержки	19,6	14,0
Адаптация к новому	19,6	7,0
Бытовые сложности	23,5	44,2
Финансовые сложности (нехватка и распределение)	17,6	30,2
Проблемы в общении с новым окружением	13,7*	0,0*
Родителям будет тяжело	0,0	2,3

Примечание: *выделены различия с уровнем значимости $p \leq 0,05$

Наиболее сложным для проживающих как вместе, так и отдельно от родителей респондентов стал вопрос бытовой организации собственной жизни (44,2% и 23,5% соответственно). На втором месте у проживающих вместе юношей и девушек стоят вопросы финансового обеспечения (распределение и получение материальных средств – 30,2%). Проживающие отдельно респонденты уделили меньше внимания быту (хотя они стоят на первом месте), указав в качестве сложности отсутствие поддержки (19,6%) и необходимость всю работу выполнять самому, самому принимать решения и адаптацию к новому окружению, месту жительства, новым людям (19,6 %). Также важным является то, что ни один респондент из выборки живущих вместе с родителями не отметил

возможности наличия проблем в общении с новым окружением, тогда как из выборки отдельно живущих 13,7% сделали это, обнаружив значимые различия между группами по этому параметру ($U=1075$ $p<0,01$).

Таким образом, только живущие отдельно респонденты обозначили вопросы об улучшении отношений с родителями как позитивном следствии отделения и проблемах в общении с окружающими как негативном следствии, тогда как живущие вместе респонденты не прогнозировали данных изменений вовсе. Существуют вопросы, которые трудно предугадать, не побывав в ситуации сепарации, поэтому мало кто может сказать, что он полностью готов к ней и может учесть все ее положительные и отрицательные стороны. Исходя из этого ситуацию сепарации можно назвать кризисной еще и потому, что для каждого человека она может нести неожиданные изменения в его жизни, как положительные, так и отрицательные.

Библиографический список:

1. Боулби Д. Привязанность / Боулби Д. ; пер. с англ. Н. Григорьева, Г. Бурменская. – М.: Гардарики, 2003 г. – 477 с. ISBN 5-8297-0138-3
2. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. – СПб. : Речь, 2001.–144 с. ISBN 5-9268-0034-х
3. Нартова-Бочавер С.К. Человек суверенный: опыт психологического исследования субъекта в его бытии. Монография. – М.: Питер, 2008. – 400 с. ISBN: 978-5-91180- 412-1
4. Уайнхолд Д., Уайнхолд Дж. Освобождение от созависимости / Уайнхолд Д., Уайнхолд Дж. ; пер. с англ. А.Г. Чеславской.–М.: Независимая фирма «Класс», 2003.–224 с. ISBN 1-4120-1289-9
5. Фопель К. На пороге взрослой жизни: психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Отделение от семьи. Любовь и дружба. Сексуальность / Фопель К. ; пер. с нем.–М.: Генезис, 2008. –176 с. ISBN 978-5-98563-108-1

© Потапова Ю.В., 2014

**РАЗРАБОТКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ
ДЛЯ ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ
КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В МУНИЦИПАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ**

В условиях инновационного развития образования разработка инструментария для оценки степени удовлетворенности потребителями образовательных услуг является актуальной задачей.

На основе анализа литературы [1,2,3] в качестве оценочного инструментария была разработана анкета «Оценка степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся и воспитанников муниципальных образовательных учреждений качеством оказания муниципальных услуг «Дошкольное образование в дошкольных образовательных учреждениях» и «Дошкольное, общее и дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях».

Анкета

«Оценка степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся и воспитанников муниципальных образовательных учреждений качеством оказания муниципальных услуг «Дошкольное образование в дошкольных образовательных учреждениях».

Уважаемые родители (законные представители)!

Управление образования администрации города Югорска просит Вас принять участие в опросе, который проводится с целью определения степени удовлетворенности Вас качеством предоставления образовательных услуг в учреждении, которое посещает Ваш ребенок. Выберите и отметьте возможные варианты ответов, которые соответствуют Вашему мнению.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ! Если у Вас несколько детей, которые ходят в детский сад, то отвечайте, пожалуйста, только о старшем из них!

1. С какого возраста ваш ребенок посещает дошкольное детское учреждение (детский сад, ясли) (если он ходил в несколько детских садов (ясель) – то напишите, когда он посетил их впервые)?

с _____ лет.

2. Почему вы отдали ребенка в детский сад/ ясли?
(Выберите не более 3 вариантов)

Чтобы он получил новые знания, для общего развития	
Чтобы он научился быть в коллективе, общаться с детьми	
Чтобы он получил подготовку к школе	
Чтобы за ним был хороший уход	
Потому что с ним некому сидеть дома	
Потому что не можем позволить себе нанять частного воспитателя	
Другое (что именно?)	

3. Скажите, пожалуйста, по каким причинам вы выбрали этот детский сад?
(Выберите не более 3 вариантов)

Он единственный в вашем населенном пункте	
Он расположен близко к дому	
Сюда не трудно поступить, были места	
Его посещали (посещают) дети родственников, знакомых или ваши старшие дети	
Квалифицированные воспитатели	
Доступная оплата	
Высокая репутация, престиж	
Хорошая материальная база (помещения, бассейн, спортзал, площадка и т.д.)	
Хороший контингент детей	
Работает кто-то из знакомых, родственников	
Не удалось поступить в другой детский сад	
Хорошая подготовка для поступления в школу	
Хороший уход за детьми, внимательное отношение	
Хорошие условия содержания детей (небольшие группы, и т.д.)	
Хороший набор дополнительных занятий для детей	
Другое (что именно?)	

4. Оцените, пожалуйста, данный детский сад по следующим характеристикам (отметьте галочкой один ответ в каждом вопросе)

Критерий оценки	показатели	ответы
Оснащенность дошкольного образовательного учреждения		
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка	Полностью согласен	
	Скорее согласен, чем не согласен	
	Скорее не согласен, чем согласен	
	Совершенно не согласен	
2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка	Полностью согласен	
	Скорее согласен, чем не согласен	
	Скорее не согласен, чем согласен	
	Совершенно не согласен	
3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка	Полностью согласен	
	Скорее согласен, чем не согласен	
	Скорее не согласен, чем согласен	
	Совершенно не согласен	

4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой	Полностью согласен	
	Скорее согласен, чем не согласен	
	Скорее не согласен, чем согласен	
	Совершенно не согласен	
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса	Полностью согласен	
	Скорее согласен, чем не согласен	
	Скорее не согласен, чем согласен	
	Совершенно не согласен	
6. В детском саду хорошо организовано питание	Полностью согласен	
	Скорее согласен, чем не согласен	
	Скорее не согласен, чем согласен	
	Совершенно не согласен	
Квалифицированность педагогов		
7. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты	Полностью согласен	
	Скорее согласен, чем не согласен	
	Скорее не согласен, чем согласен	
	Совершенно не согласен	
8. Все воспитатели готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка	Полностью согласен	
	Скорее согласен, чем не согласен	
	Скорее не согласен, чем согласен	
	Совершенно не согласен	
9. В детском саду воспитатели и специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания ребенка	Полностью согласен	
	Скорее согласен, чем не согласен	
	Скорее не согласен, чем согласен	
	Совершенно не согласен	
Развитие ребенка в дошкольном образовательном учреждении		
10. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях	Полностью согласен	
	Скорее согласен, чем не согласен	
	Скорее не согласен, чем согласен	
	Совершенно не согласен	
11. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей	Полностью согласен	
	Скорее согласен, чем не согласен	
	Скорее не согласен, чем согласен	
	Совершенно не согласен	
12. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада	Полностью согласен	
	Скорее согласен, чем не согласен	
	Скорее не согласен, чем согласен	
	Совершенно не согласен	
13. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками	Полностью согласен	
	Скорее согласен, чем не согласен	
	Скорее не согласен, чем согласен	
	Совершенно не согласен	
14. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения	Полностью согласен	
	Скорее согласен, чем не согласен	
	Скорее не согласен, чем согласен	

	Совершенно не согласен	
	Полностью согласен	
15. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей	Скорее согласен, чем не согласен	
	Скорее не согласен, чем согласен	
	Совершенно не согласен	
16. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)	Полностью согласен	
	Скорее согласен, чем не согласен	
	Скорее не согласен, чем согласен	
	Совершенно не согласен	
17. У дошкольника воспитывается гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье	Полностью согласен	
	Скорее согласен, чем не согласен	
	Скорее не согласен, чем согласен	
	Совершенно не согласен	
Взаимодействие с родителями		
18. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду	Полностью согласен	
	Скорее согласен, чем не согласен	
	Скорее не согласен, чем согласен	
	Совершенно не согласен	
19. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка	Полностью согласен	
	Скорее согласен, чем не согласен	
	Скорее не согласен, чем согласен	
	Совершенно не согласен	
20. Родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада	Полностью согласен	
	Скорее согласен, чем не согласен	
	Скорее не согласен, чем согласен	
	Совершенно не согласен	
21. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе	Полностью согласен	
	Скорее согласен, чем не согласен	
	Скорее не согласен, чем согласен	
	Совершенно не согласен	

А ТЕПЕРЬ НЕСКОЛЬКО ВОПРОСОВ О ВАШЕЙ СЕМЬЕ

5. Кто проживает вместе с ребенком?

(Выберите все подходящие варианты)

Мать (мачеха)	
Отец (отчим)	
Бабушка, дедушка	
Братья, сестры	
Другие родственники	
Другие лица – не родственники	

6. Образование родителей ребенка

(Выберите по 1 варианту в каждом столбце)

	А. Мать (мачеха)	Б. Отец (отчим)
Среднее общее		
Среднее профессионально-техническое (ПТУ)		
Среднее специальное		
Неоконченное высшее		
Высшее без ученой степени		
Высшее и ученая степень		
Затрудняюсь ответить		
Нет этого родителя		

7. Работают ли родители ребенка, и если да, то на какой должности? (Выберите по 1 варианту в каждом столбце)

	А. Мать (мачеха)	Б. Отец (отчим)
Не работает (домохозяйка и т.д.)		
Не работает, ищет работу		
Пенсионер и не работает		
Учится и не работает		
Рабочий, сельскохозяйственный рабочий		
Служащий		
Имеет свой мелкий бизнес (ПБОЮЛ, ЧП), оказывает частные услуги, самозанятый		
Специалист		
Руководитель подразделения		
Руководитель предприятия		
Предприниматель, собственник фирмы		
Другая должность		
Затрудняюсь ответить		
Нет этого родителя		

8. Возраст родителей:

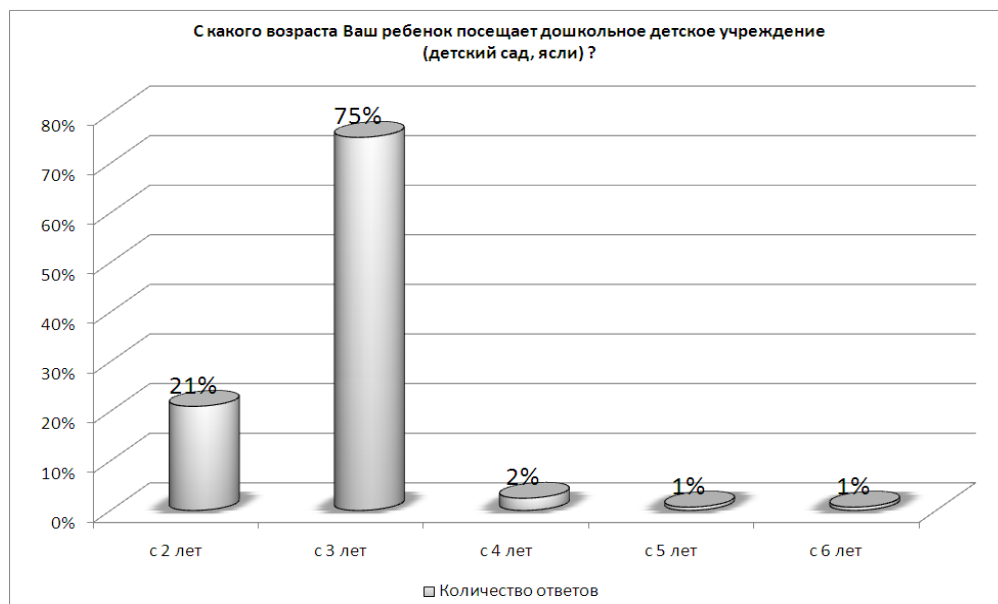
1. до 30 лет;
2. от 31 до 40 лет;
3. от 41 до 50 лет;
4. от 51 до 60 лет;
5. Старше 60 лет.

Благодарим за сотрудничество!

Для проверки анкеты как инструмента оценивания степени удовлетворенность дошкольным образованием было проведено исследование в г. Югорске. В ходе проведения анкетирования были опрошены 448 респондентов – родителей (законных представителей) воспитанников учреждений дошкольного образования и подготовительных к школе групп.

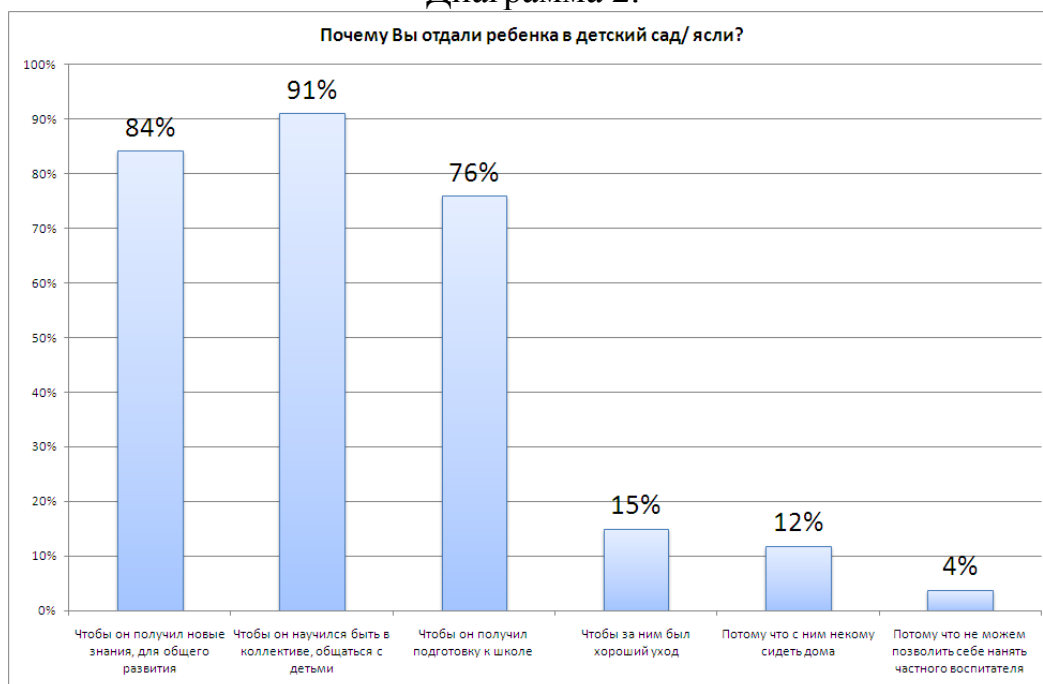
В результате опроса выявлено, что в муниципальной образовательной системе дети начинают посещать дошкольные образовательные учреждения преимущественно с 2 или 3 лет. Результаты представлены на диаграмме 1.

Диаграмма 1.



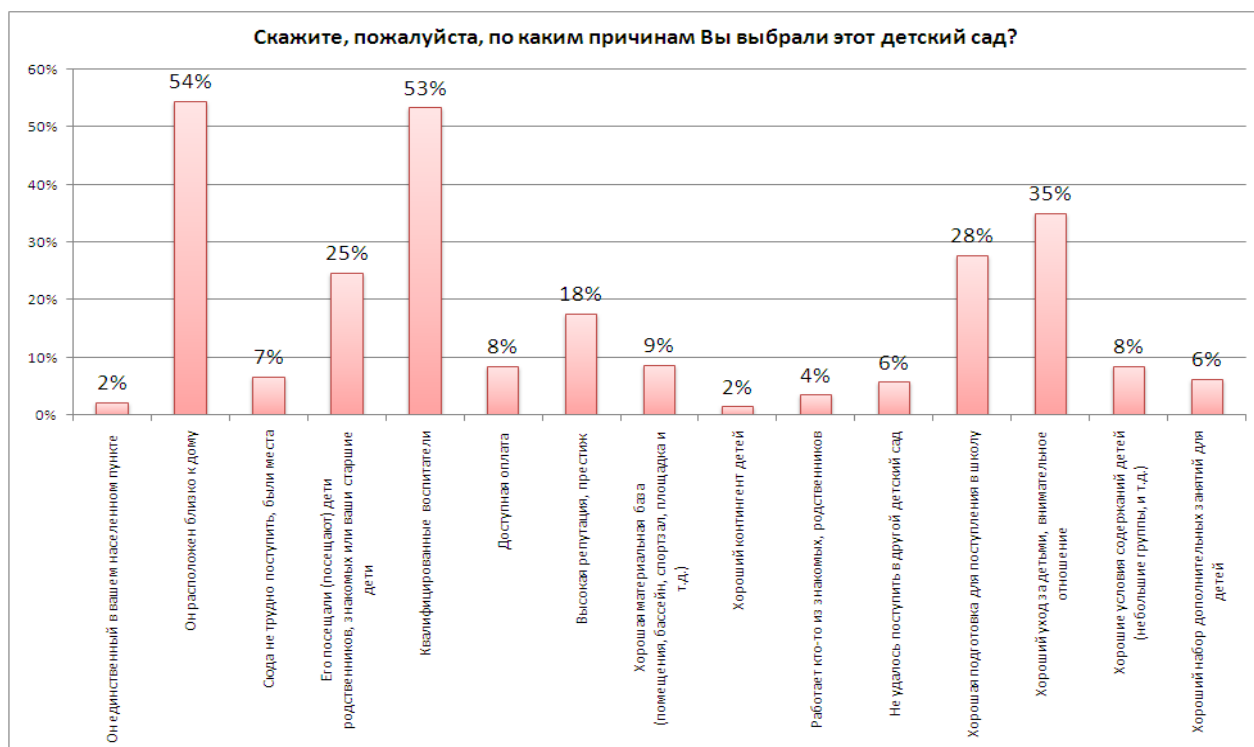
Результаты исследования причин, которые побуждают родителей отдавать ребенка в детский сад представлены на диаграмме 2. В качестве причин, которые побуждают отдавать детей в детский сад, большинство респондентов отмечают подготовку ребенка к общению в коллективе – 91%, развитие ребенка – 84%, подготовка к школе – 76%.

Диаграмма 2.



Результаты причин выбора конкретного дошкольного образовательного учреждения представлены на диаграмме 3.

Диаграмма 3.



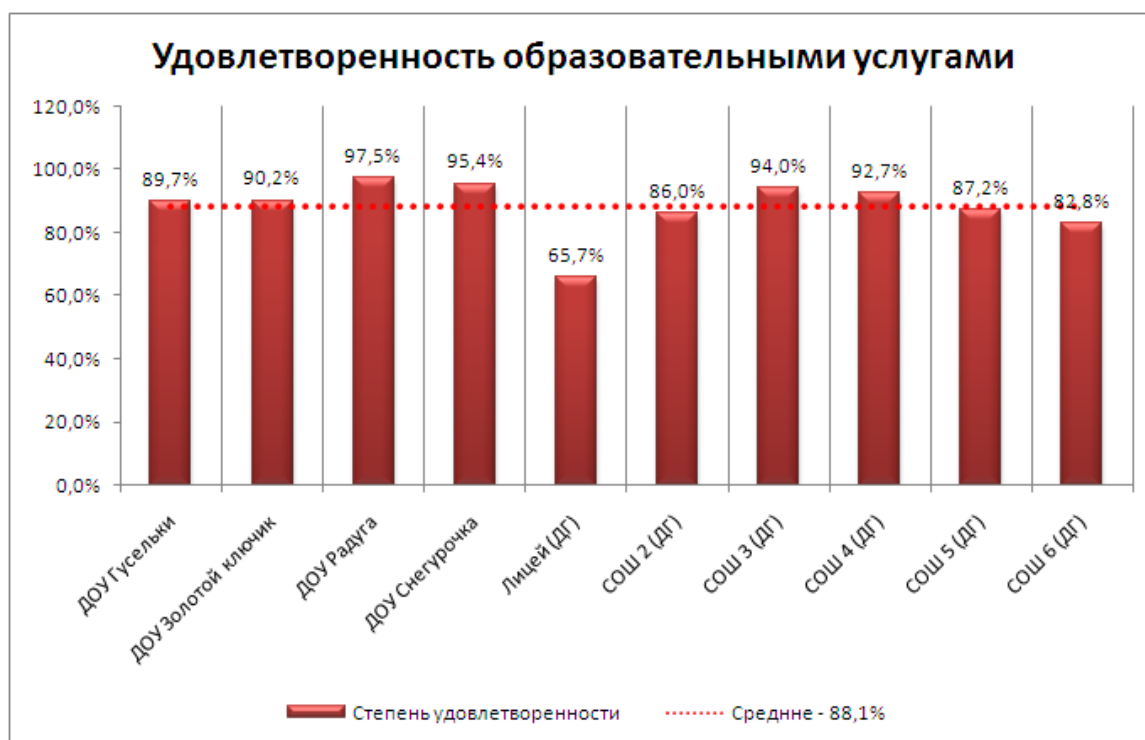
Анализ результатов позволяет определить важнейшие характеристики дошкольного образовательного учреждения: близость к дому – 54%, квалифицированные воспитатели – 53%, хороший уход за ребенком – 35%.

Общий уровень удовлетворенности услугой в среднем составляет 88,1%, что соответствует оптимальному уровню. Сравнительный анализ с аналогичными периодами 2011 и 2012 годов показывает, что доля потребителей удовлетворенных качеством предоставляемой услуги находится в зоне допустимых значений.

Удовлетворенность образовательной услугой «Дошкольное образование в дошкольных образовательных учреждениях» и «Дошкольное, общее и дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях» оценивалась по следующим критериям: 1) оснащенность дошкольного образовательного учреждения; 2) квалификация педагогов дошкольного образования; 3) развитие ребенка в системе дошкольного образования; 4) взаимодействие с родителями.

Результаты степени удовлетворенности образовательной услугой, предоставляемой различными образовательными учреждениями представлены на диаграмме 4.

Диаграмма 4.



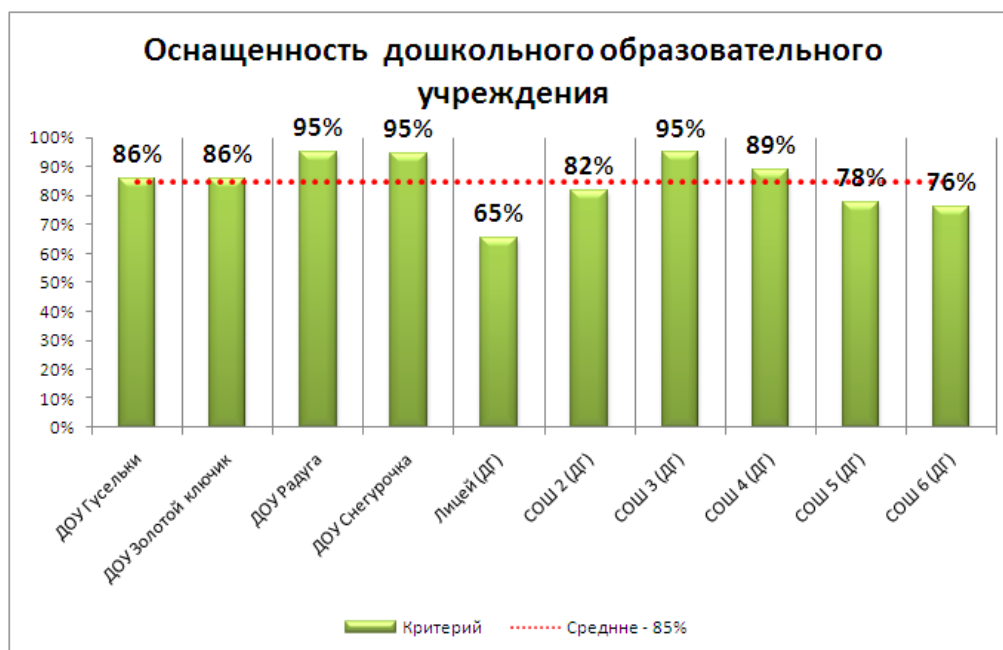
По результатам опроса высокие значения степени удовлетворенности получили ДОУ «Радуга» – 97,5%, ДОУ «Снегурочка» – 95,7%, СОШ №3 – 94,%, СОШ №4 – 92,7%, ДОУ «Золотой ключик» – 90,2%. Низкая степень удовлетворенности образовательной услугой зафиксирована в отношении Лицея – 65,7%.

Оснащенность дошкольного образовательного учреждения оценивалась респондентами по следующим параметрам:

- детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка;
- участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка;
- в детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка;
- детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой;
- в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса;
- в детском саду хорошо организовано питание.

Полученные результаты опроса в отношении оснащенности дошкольного учреждения представлены на диаграмме 5.

Диаграмма 5.



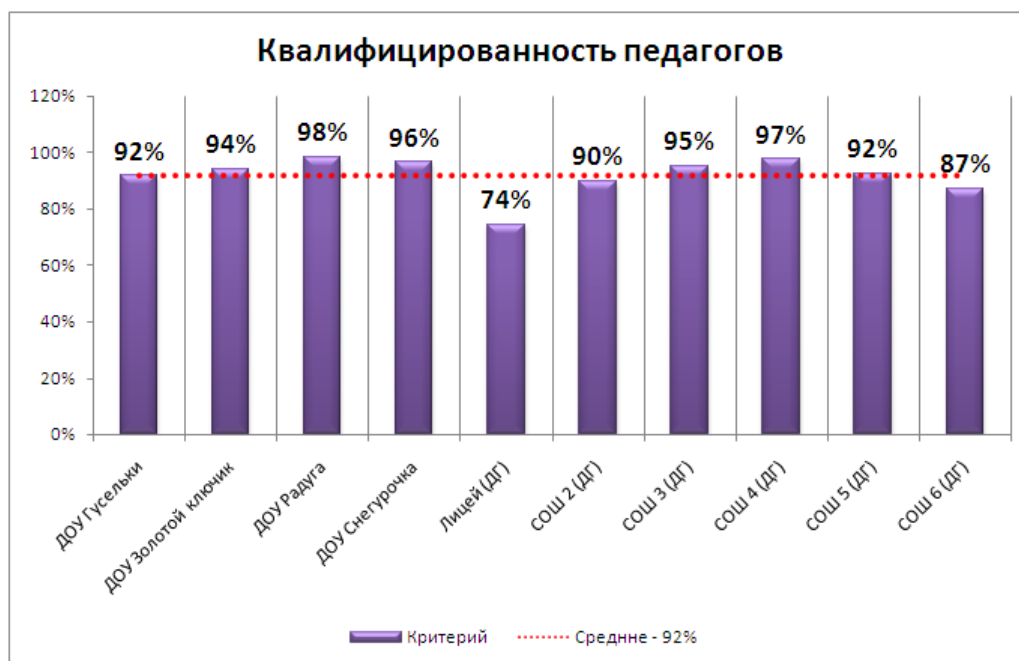
Анализ результатов опроса по сравнению со средним значением позволяет подтвердить высокую степень удовлетворенности оснащенности (95%) ДОУ «Радуга», ДОУ «Снегурочка», СОШ № 3. Недостаточная оснащенность отмечается респондентами в Лицее – 65%. Следует обратить внимание на оснащенность дошкольного образования СОШ № 6, СОШ № 5, которым соответствуют критические значения.

дошкольного образования послужили следующие положения:

- в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты;
- все воспитатели готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка;
- в детском саду воспитатели и специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания ребенка.

Оценка квалификации педагогов респондентами представлена на диаграмме №6.

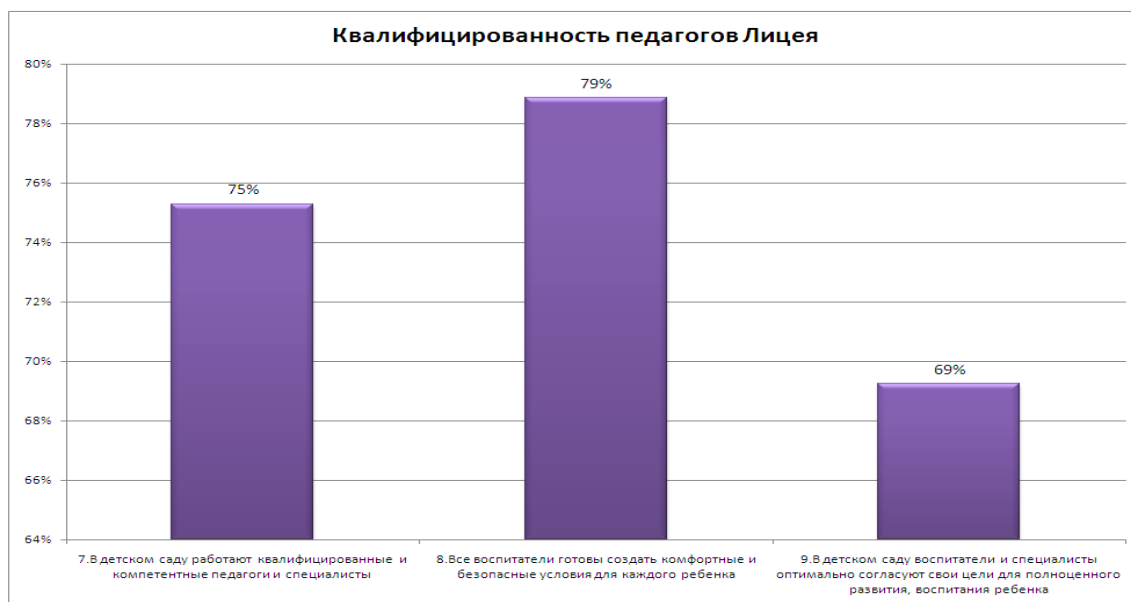
Диаграмма 6.



В большинстве учреждений, осуществляющих дошкольное образование, отмечается высокий уровень квалификации, за исключением лицея.

На диаграмме 7 представлены результаты исследования по отдельным показателям. Как видно из диаграммы, респонденты недовольны отсутствием согласования деятельности воспитателей и других специалистов для полноценного развития и воспитания ребенка.

Диаграмма 7.



Оценка развития ребенка в системе дошкольного образования осуществлялась по следующим показателям:

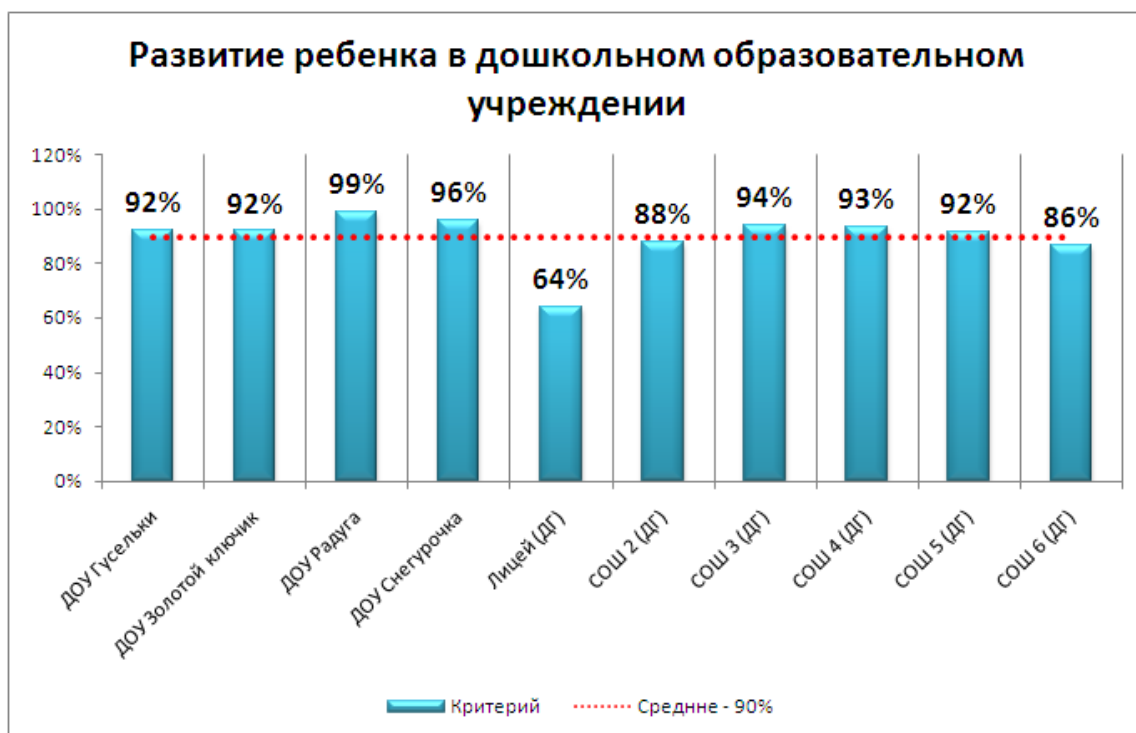
- ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его при-

влекают к участию в организуемых мероприятиях;

- в детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей;
- в успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада;
- благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками;
- благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения;
- режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей;
- благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу;
- у дошкольника воспитывается гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Результаты анализа опроса респондентов по данному критерию представлены на диаграмме 8.

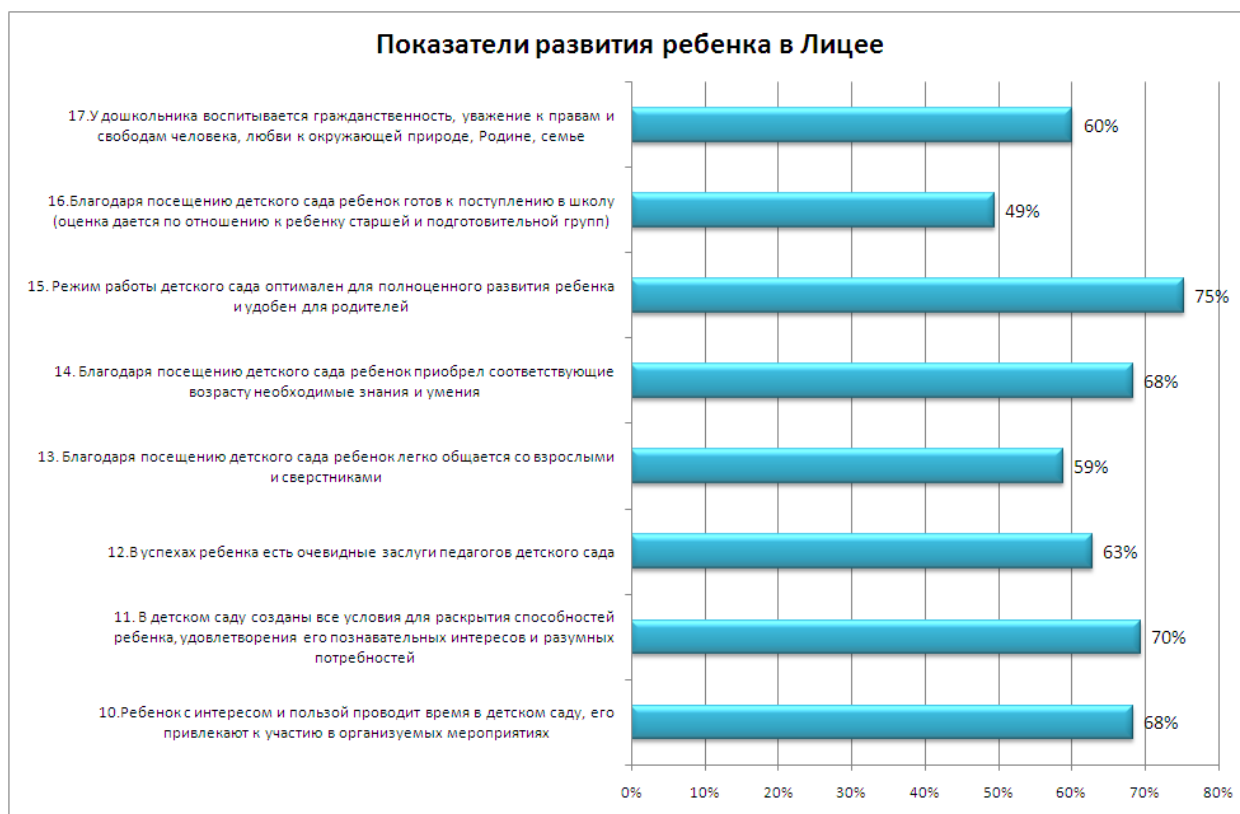
Диаграмма 8.



В большинстве учреждений, осуществляющих дошкольное образование, отмечается удовлетворенность респондентов развитием ребенка. Недостаточная удовлетворенность этим критерием наблюдается у родителей лицея.

Результаты опроса по отдельным показателям представлены на диаграмме 9.

Диаграмма 9.



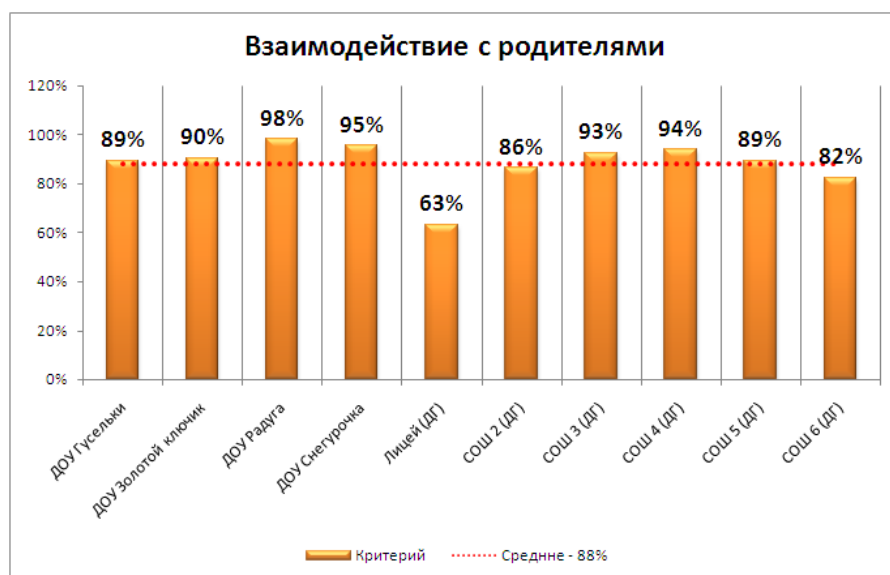
Прежде всего респонденты недовольны методиками формирования общения со взрослыми и сверстниками (41%); воспитанием гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье (40%). Многие респонденты считают, что в успехах ребенка очевидных заслуг педагогов детского сада нет (37%).

Показателями эффективного взаимодействия с родителями выступили следующие параметры:

- родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду;
- педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка;
- родителям предоставляются возможности участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада;
- любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе.

Результаты опроса представлены на диаграмме 10.

Диаграмма 10.



Недостаточная удовлетворенность по критерию взаимодействия с родителями наблюдается у родителей лиц. В критической зоне находятся результаты опроса СОШ № 2.

Характеристика респондентов, участвующих в опросе, представлена на диаграммах 11,12,13.

Диаграмма 11.

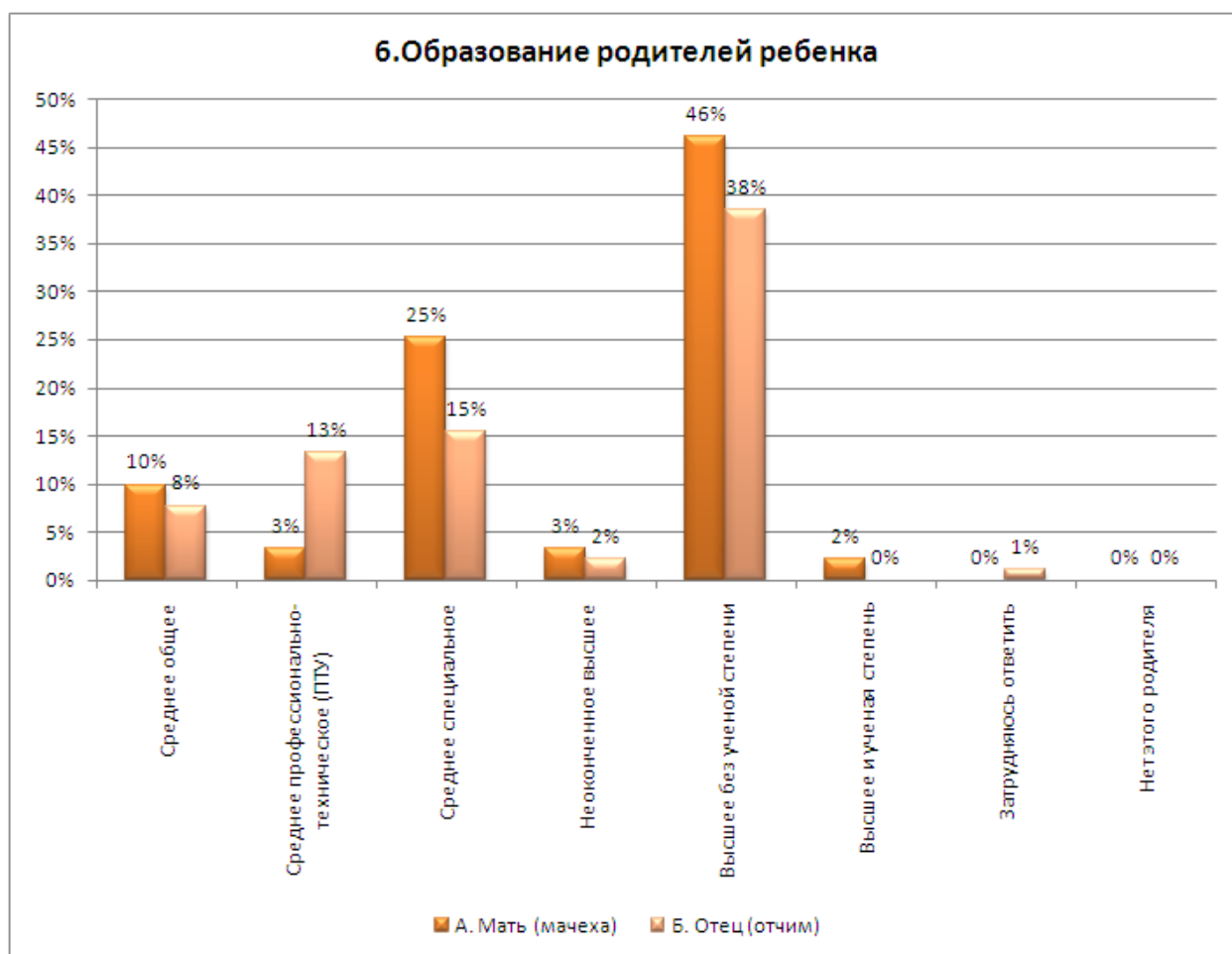


Диаграмма 12

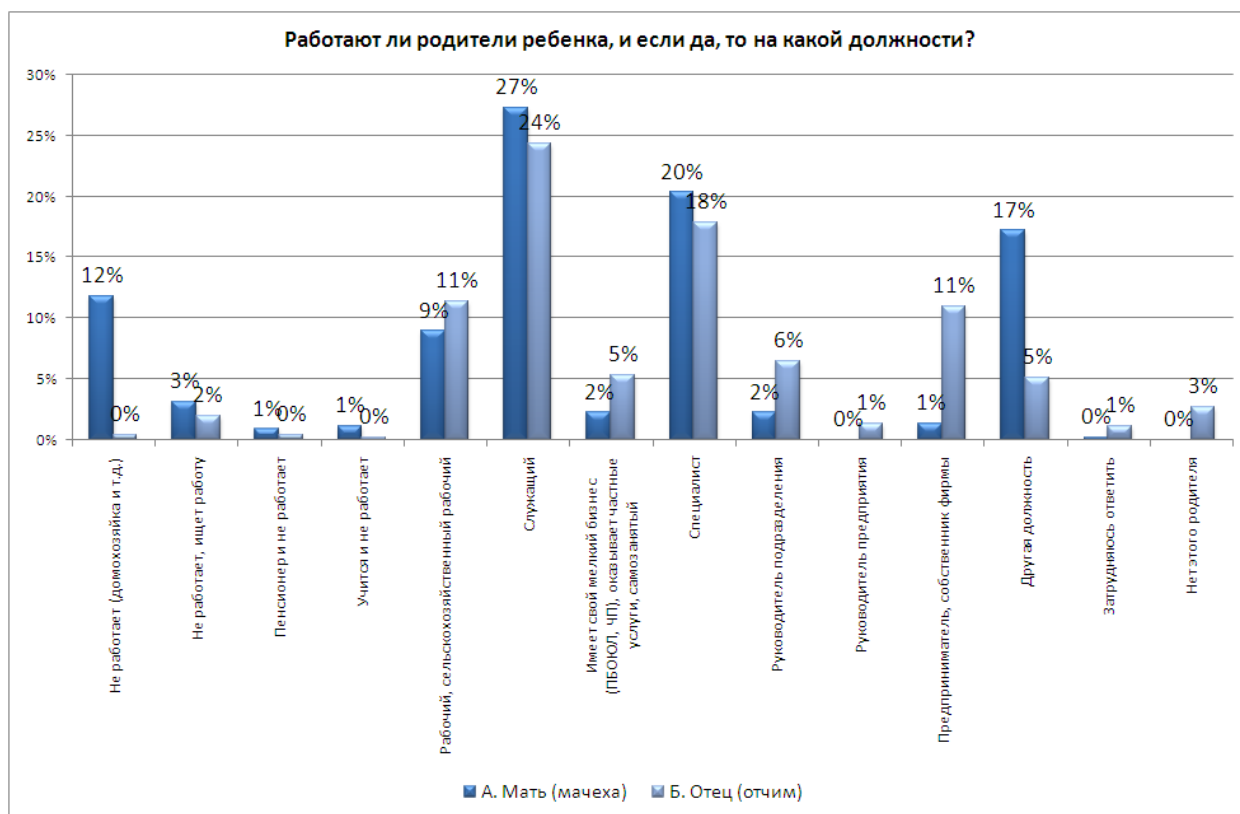
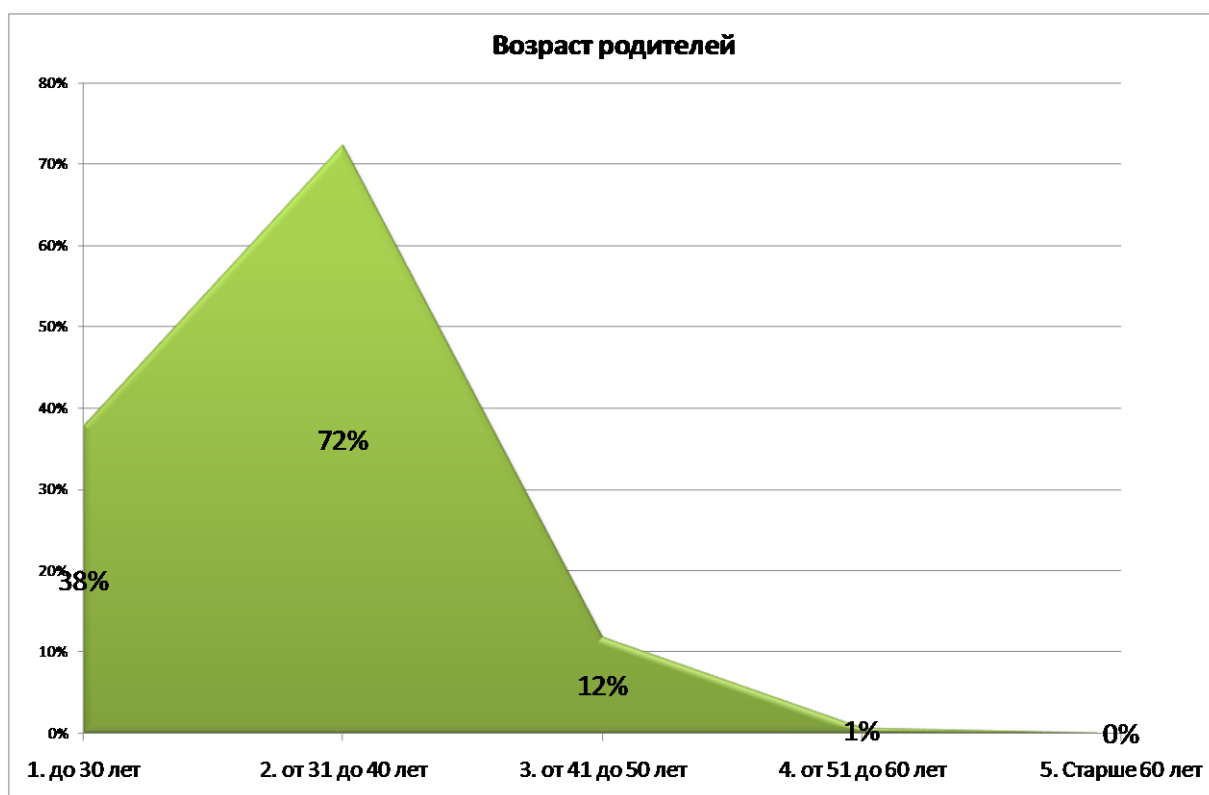


Диаграмма 13



Выводы:

Анализ ответов потребителей о степени их удовлетворенности услугой «Дошкольное образование в дошкольных образовательных учреждениях» и «Дошкольное, общее и дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях» (в части дошкольного образования) позволил установить, что:

1. Все образовательные учреждения, реализующие программы дошкольного образования, являются востребованными для населения города. В качестве причин, которые побуждают отдавать детей в детский сад большинство респондентов отмечают подготовку ребенка к общению в коллективе – 91%, развитие ребенка – 84%, подготовка к школе – 76%. Выбор образовательного учреждения определяется прежде всего по следующим параметрам: близость к дому – 54%, квалифицированные воспитатели – 53%, хороший уход за ребенком – 35%.

2. Уровень удовлетворенности услугой составляет 88,1%, что соответствует оптимальному уровню. Наиболее низкий порог удовлетворенности образовательной услугой наблюдается в Лицее – 65,7%, высокие значения имеют ДОУ «Радуга» – 97,5%, ДОУ «Снегурочка» – 95,7%, СОШ №3 – 94,%, СОШ №4 – 92,7%, ДОУ «Золотой ключик» – 90,2%.

3. Потребители услуги в большей степени удовлетворены: квалификацией педагогов дошкольного образования; развитием ребенка в системе дошкольного образования; взаимодействием с родителями. В меньшей степени потребители удовлетворены: организацией питания, материально-технической оснащенностью учреждений.

Таким образом разработанный инструментарий позволяет выявить различную степень удовлетворенности родителей в отношении образовательных услуг.

Разработанная анкетa может быть рекомендована для оценки степени удовлетворенности муниципальных образовательных услуг в области дошкольного образования.

Библиографический список

1. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. – М. : Исследоват. центр «Академия», 2008. – 320 с.

2. Исследование удовлетворенности инновационными процессами, происходящими в общеобразовательных учреждениях Ивановской области (социологический опрос) / Вилесова О.Б., Безбородова Н.В., Макарьев С.А., Полывянная М.Т. – Иваново: Центр информатизации и оценки качества образования, 2009. – 39 с.

3. Скаткин, М.Н. Методология и методика педагогических исследований / М.Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 1987. – 152 с.

© Рягин С.Н., 2014

АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ДЕМОТИВАЦИИ К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ

Интернет открывает огромные информационные возможности, позволяет идти в ногу со временем, задает небывалый темп интеллектуальной, коммуникативной, эмоционально насыщенной деятельности, стирает рамки времени и разрушает границы расстояний. Однако, предлагая человеку чудеса виртуальной реальности, интернет мощно воздействуют на психику человека-пользователя и ведет к определенной ее трансформации. При этом характер психологических трансформаций личности и образа жизни человека под влиянием негативных факторов Интернет-технологий и других экранных продуктов в настоящее время остается пока не изученным. Интернет – уникальное пространство, где можно найти абсолютно всё. Однако такое пространство, кажущееся незаменимым помощником является не реальным, а виртуальным. Такая иллюзия реальности очень сильна. Возникает как бы параллельная реальность между тем, что личность испытывает на самом деле и тем, что она хочет иметь в другом виртуальном мире [1].

Есть основания предполагать, что к зависимому поведению склонны люди с особым типом личности, предрасположенные к различным зависимостям. Психологическими особенностями Интернет-зависимых людей являются особенности воспитания и отношений в семье: гиперопека или наоборот завышенные требования и «комплекс неудачника», нарушенные отношения с окружающими людьми, затруднение в общении и взаимопонимании.

Первое определение Интернет-зависимости дал Иван Голдберг в 1996 году. Под Интернет-зависимостью он понимал расстройство поведения в результате использования Интернета и компьютера. Кэнделлс в 1998 году дополнил к этому, что понятие «Интернет-зависимость» включает в себя любой вид деятельности в сети. Большая часть ученых согласна, что изучаемое расстройство имеет несколько источников [2].

По наблюдениям нарколога Билла Кули, страдающие алкогольной и наркотической зависимостью пациенты часто обращаются к интернету в поисках недостающего им уважения, любви и ощущения собственной значимости. Кули считает, что большую роль при этом играет анонимность интернет-коммуникации. «Многие люди получают on-line чувство принятия со стороны людей, которых они даже не знают», – говорит он. – «Это ощущение преодоления отчужденности заставляет человека забросить свою семью, дом, карьеру и здоровье». Полное погружение в Интернет среду создает для личности эффект его непосредственного участия в существующем только для него сложном и динамичном процессе. При-

менение компьютерных сетей ведет к значительным структурным и функциональным изменениям в психической деятельности человека. Как мы уже упомянули, использование Интернета затрагивает познавательную, коммуникативную и личностную сферы, трансформирует операциональное (исполнительское) звено деятельности, пространственно-временные характеристики взаимодействия субъект-субъект и субъект-информационной системы, процессы целеполагания, потребностно-мотивационной регуляции деятельности.

В настоящее время психологи сосредоточены на том, чтобы определить совокупность симптомов, составляющих компьютерную или Интернет-зависимость. Так, психиатр Кимберли Янг, диагностирует интернет-зависимость на основании четырех и более положительных ответов, характеризующих поведение человека [2]. При этом она фокусирует внимание на зависимости от интернета, а не на более общей компьютерной зависимости, то есть её концепция относительно Интернет-зависимости у людей имеет конкретные симптомы, представляющие длительное времяпрепровождение в Интернет пространстве:

- Перманентные мысли об интернете, находясь в оффлайн режиме
- Потребность проводить все больше времени в сети
- Нет контроля времени, проводимого в сети
- Чувство беспокойства или раздражения при попытке контролировать пребывание в сети
- Использование интернета для того, чтобы уйти от проблем или избавиться от негативных эмоций (чувства беспомощности, вины, -беспокойства или депрессии)
- Ложь друзьям и членам семьи о времени пребывания в интернете
- Пребывание в интернете, не смотря на финансовые проблемы

Американский психиатр Иван Голдберг предложил собственный набор симптомов того, что он назвал «патологическим использованием компьютера»:

- радикальное изменение образа жизни с тем, чтобы проводить больше времени в сети;
- общее уменьшение физической активности;
- безразличие к собственному здоровью как результат сетевой активности;
- уклонение от важных социальных функций из-за желания проводить время в сети;
- бессонница или изменение режима сна в результате сетевой активности;
- уменьшение социальных связей, проявляющееся в потере друзей;
- пренебрежение к семье и друзьям;
- отказ проводить свободное время вне сети;
- стремление проводить больше времени за компьютером

Исходя из концепций Кимберли Янг и Ивана Голдберга, мы можем выстроить схему зависимости людей от Интернета которая наглядно демонстрирует как Интернет из технологии, облегчающей поиск информации и способствующей организации коммуникаций, становится своеобразным «наркотиком» для активного пользователя. Человек становится зависимым от Интернета, при этом находясь в состоянии психологической «слепоты» по отношению к существованию подобной проблемы, основываясь на вариациях субъективной лич-

ной аксиомы «Интернет– всемирное благо», которого не может быть слишком много:

Появление сети → **Удобство** → **Надежность** → **Доверие** →
Активность → **Привыкание** → **Влияние.**

Такая зависимость подростков от интернет среды определяет рост их демотивации по отношению к учебному процессу, поскольку наличие доступности материала ограничивает развитие и формирование их общих компетенций, которые должны сформироваться в условиях поисковой системы образовательного процесса.

Библиографический список

1. Юрьева Л. Н., Больбот Т. Ю. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика: монография. – Днепропетровск: Пороги, 2006. –196 с.
2. Янг К. Диагноз – Интернет-зависимость // Мир Internet. – 2000. – №2. –С.24.
3. <http://ru-cyberpsy.blogspot.ru/2012/08/blog-post.html> [Джон Сулер «Киберпсихология»]

© Рыбина О.С., 2014

Н.К. Толегенова

*Жетысуский государственный университет им. И. Жансугурова
г. Талдыкорган, Казахстан*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Демократизация в сфере образования РК, вхождение в европейское образовательное пространство требует от ВУЗ-ов подготовки учителей начальных классов с сформированными профессиональными компетенциями. 12 марта 2010 года в ходе второго форума министров образования европейских стран в Будапеште Казахстан стал 47-м участником Болонского процесса. В связи с этим в Казахстанских ВУЗ-ах начался переход на обучение в соответствии с Болонским соглашением, которое предполагает введение в вузах системы перезачёта кредитов, модульной системы обучения и специального приложения к диплому. С введением в высших учебных заведениях кредитной технологии обучения, появилась необходимость больше времени обучаться студентам самостоятельно.

В законе РК об образовании написано: «Обучающиеся и воспитанники обязаны овладевать знаниями, умениями, практическими навыками и компетенциями в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов об-

разования. Обучающиеся и воспитанники обязаны заботиться о своем здоровье, стремиться к духовному и физическому самосовершенствованию» [1].

Президент РК Н.А. Назарбаев в своем ежегодном послании народа сказал: «Чтобы стать развитым конкурентоспособным государством, мы должны стать высокообразованной нацией. В современном мире простой поголовной грамотности уже явно недостаточно. Наши граждане должны быть готовы к тому, чтобы постоянно овладевать навыками работы на самом передовом оборудовании и самом современном производстве» [2].

А также отметил, что необходимо обратить особое внимание на функциональную грамотность детей. В связи с этим проблема непрерывного самообразования становится очень актуальной. В педагогике проблемами самостоятельной работы занимались К.Д.Ушинский, Е.Я.Голант, Ю. К. Бабанский, И. Я. Лернер, П. И. Пидкасистый и мн.др.

Организацией самостоятельной работы в ВУЗ-е из казахстанских ученых занимались Г. Ахметова, С. К. Садыкова ит.д.

Проблему подготовки профессионально-компетентных специалистов из отечественных ученых рассматривали А.Н.Нугусова, С.М.Сеитова, Р.К. Аралбаева, С.О.Сыздыкова и т.д.[3]. Из зарубежных ученых Джон Равен, В. Н. Введенский, А. К. Маркова, Б. С. Гершунский, Т. В. Добудько, Л. М. Митина, Ю. Н. Кулюткин, Г. С. Сухобская, М.Б. Баликаева, Е.В. Майная и т.д. [4], [5].

Отец русской педагогики К.Д. Ушинский про самостоятельную работу писал, что душа любого человека требует деятельности и что окружающая его среда, воспитатель, а также вид деятельности, которую он выбрал сам в дальнейшем определит путь его развития [6].

Основной заслугой Е.Я.Голант является то, что он сказал, что нужно обратить внимание на внутреннюю сторону самостоятельной работы, ребенок должен самостоятельно мыслить, рассуждать, обобщать [7].

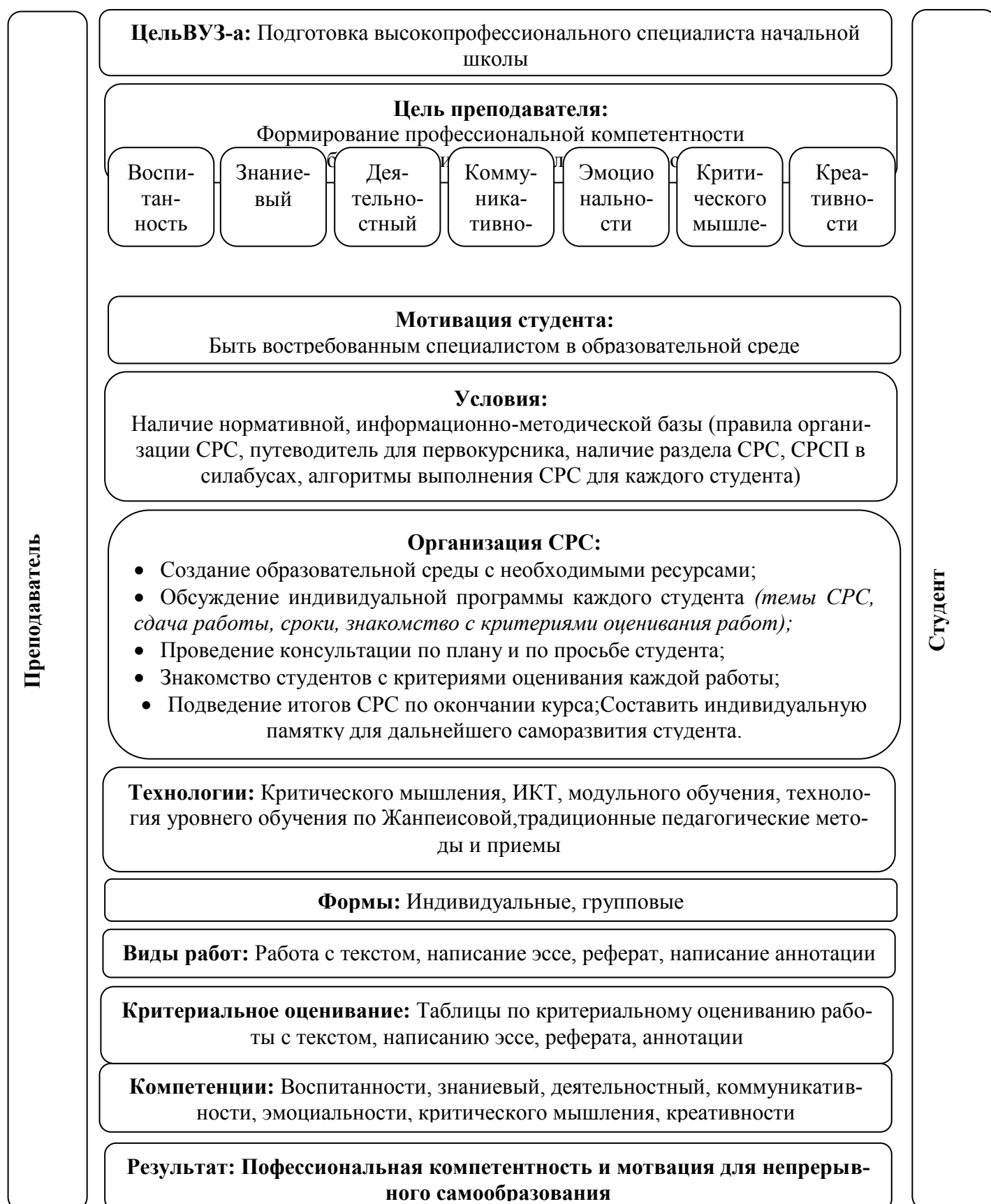
Цель исследования данной проблемы: показать теоретическую основу, разработать методическую систему формирования у будущих учителей начальных классов профессиональной компетентности посредством самостоятельной работы.

В ходе научной работы были разработаны: структура профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов, пути формирования профессиональной компетентности посредством СРС в аудиторных занятиях и во внеурочное время, разработаны алгоритмы организации некоторых видов СРС для каждого студента, выполняя систематически, которые студент может сформировать у себя профессиональные компетентности будущего учителя начальных классов, путеводитель для первокурсника, а также составлена примерная памятка для дальнейшего саморазвития студента.

Опираясь на исследования по систематизации в образовании доктора педагогических наук РФ, профессора Омской гуманитарной академии С.Н. Рягина, мы создали модель формирования профессиональной компетентности у будущих учителей начальных классов посредством СРС как показано в таблице 1.

Таблица 1.

Модель формирования профессиональной компетентности
у будущих учителей начальных классов посредством СРС



С помощью данной модели любой преподаватель может организовать СРС, а студент в свою очередь может целенаправленно сформировать у себя профессиональные компетенции и получить мотивацию для непрерывного образования на всю жизнь и всю жизнь. В таблице 2 показан образец критериального оценивания самостоятельной работы студента с текстом.

Таблица.2

Форма критериального оценивания работы с текстом

Вид работы	Компетенции, которые могут быть сформированы	Баллы	Своя оценка	Критерий
Работа с текстом	Знаниевые	0-6 балл		Понимание содержание текста
	Критического мышления	0-6 балл		Осознать цель, место применения данного текста в педагогической деятельности
	Коммуникативности	0-6 балл		Суметь объяснить напарнику содержание текста и его практическое применение, суметь выслушать контраргумент
	Воспитанности	0-6 балл		Какое воспитательное назначение может иметь текст
	Креативности	0-6 балл		Способность достигать цели, находить выход из кажущейся безвыходной ситуации, используя обстановку, предметы и обстоятельства необычным образом

Если в высших учебных заведениях будут при подготовке будущих учителей начальных классов грамотно и целенаправленно использовать самостоятельную работу для формирования профессиональных компетенции, то студенты научатся самостоятельно пополнять знания в соответствии с

требованиями своего времени и соответственно ВУЗ пополнит ряды учителей начальных классов высокопрофессиональными специалистами.

Библиографический список

1. Закон РК от 27 июля 2007 года №319-III ЗРК Об образовании.
2. Послание Президента РК–лидера нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана Стратегия «Казахстан – 2050» Новый политический курс состоявшегося государства, 2014 год
3. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя. Санкт-Петербургский Гос. Институт психологии и социальной работы. Ученые записки СПб Гос.институт психологии и социальной.работы. Научно-практический журнал. 2011. Выпуск 2. Том 16. С.148-152
4. Баликаева М.Б. Развитие самообразования вуза в условиях реализации компетентного подхода. Автореферат дисс.канд.пед.наук, Омск – 2007 г.
5. Майная Е.В. Организационно-педагогические условия развития профессиональной компетентности педагогов (На примере муниципальной системы образования малого города крайнего севера) Автореферат дисс.канд.пед.наук, Омск – 2006 г.
6. Ушинский К. Д. Собрание сочинений. М.-Л.: Изд-во АПН, 1950. 384 с.
7. Голант, Евгений Яковлевич. Методы обучения в советской школе / Е.Я. Голант. – Москва: Учпедгиз, 1957. – 152 с.

© Толегенова Н.К., 2014

Е.А. Хохлова

*Омская гуманитарная академия
г. Омск*

ПРИБЛИЖЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

Проблема воспитания здорового поколения приобретает в настоящее время все большее значение. На ухудшение здоровья влияют многие факторы, в том числе и неправильное отношение населения к своему здоровью и здоровью своих детей.

Результаты научных исследований (В.Ф. Базарный, Брехман И.И., Л.Г. Татарникова и др.) свидетельствуют о том, что сложившаяся в предшествующие годы тенденция ухудшения состояния здоровья школьников приняла устойчивый характер. В результате анализа медицинских карт будущих первоклассни-

ков было установлено, что у большинства детей было выявлено нарушение зрения, на втором месте – нарушение осанки, на третьем месте – наличие хронических заболеваний и совсем мало детей признаны практически здоровыми. Данная ситуация обусловлена ухудшением социально-экономической и экономической обстановки, обострением проблем рационального питания, наследственностью, перегруженностью детей. Результаты исследований показали, что дети много времени проводят за компьютером, возле телевизора, ведут мало-подвижный образ жизни, рано приобщаются к спиртному и никотину.

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Поражает стремительность, с которой нарастают кризисные явления в этой сфере жизни. Одной из причин этого является образ жизни семей, где сегодня воспитываются дети. В большинстве семей можно обнаружить так называемые факторы риска: хронические инфекционные заболевания, несбалансированное питание, низкая физическая активность, курение, злоупотребление алкоголем, наркотиками и т.д. При этом часто в семье присутствуют не один, а сочетание нескольких факторов.

Приобщение школьников к проблеме сохранения своего здоровья – это прежде всего процесс социализации – воспитания. Это сознание высокого уровня душевного комфорта, который закладывается с детства на всю жизнь. Школа же сегодня должна и может стать важнейшим звеном социализации подрастающего поколения. Через школу проходит все население, и на данном этапе социализации личности формируется как индивидуальное здоровье, так и здоровье всего общества.

Улучшение состояния здоровья нового поколения – важнейшая задача современности, в комплексном решении которой невозможно обойтись без общеобразовательной школы. Учителям совместно с родителями, медицинскими работниками, психологами и общественностью необходимо так организовать школьную деятельность, чтобы учащиеся повышали свой уровень здоровья и оканчивали школу здоровыми. Вместе с тем, школа обязана сформировать у ребенка потребность быть здоровым, вести здоровый образ жизни.

Понятие «здоровье» неотделимо от понятия «образ жизни», который определяется как устойчивый, сложившийся в определенных общественно-экономических условиях способ жизнедеятельности людей, проявляющийся в их труде, досуге, удовлетворении материальных и духовных потребностей, нормах общения и поведения.

Здоровый образ жизни – это стиль жизнедеятельности, соответствующий наследственным особенностям организма, условиям существования человека, ориентированный на культуру сохранения, укрепления и восстановления здоровья, необходимого для выполнения лично и общественно значимых функций.

Учёные определили, что состояние здоровья человека больше всего – на 50%, зависит от образа жизни, а остальные 50% приходятся на экологию

(20%), наследственность (20%), медицину (10%) (т. е. на независящие от человека причины). В свою очередь, в ЗОЖ основная роль отводится правильно организованной двигательной активности, которая составляет около 30% из пятидесяти.

Таким образом, здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это процесс соблюдения человеком определённых норм, правил и ограничений в повседневной жизни, способствующих сохранению здоровья, оптимальному приспособлению организма к условиям среды, высокому уровню работоспособности в учебной и профессиональной деятельности.

Стиль ЗОЖ обусловлен личностно-мотивационными особенностями, возможностями и склонностями человека. Он предполагает активную деятельность по сохранению и укреплению собственного здоровья, в которой можно выделить следующие основные компоненты:

- осознанное, целенаправленное применение разнообразных форм физической активности;
- целенаправленное освоение гигиенических навыков и навыков охраны здоровья;
- использование естественных природных факторов в укреплении здоровья (закаливание) и цивилизованное отношение к природе;
- активная борьба с вредными привычками и их полное искоренение;
- деятельность по пропаганде и внедрению ЗОЖ в жизнь каждого человека и общества.

Обязательным условием ЗОЖ является отказ от вредных привычек. Алкоголь, наркотики, курение — злейшие враги человека, главная причина многих опасных заболеваний, резко сокращающих продолжительность жизни людей. В возрасте 6—8 лет дети очень любопытны и стремятся подражать взрослым, в 9—10 лет считают себя взрослыми и стремятся к завоеванию авторитета среди товарищей. Это основные мотивы, почему младшие школьники начинают курить. И хотя они знают, что курение вредит здоровью, но эти знания не осознаны ими.

Поэтому взрослым необходимо рассказывать ребёнку, что на детский организм никотин воздействует в 10—15 раз сильнее, чем на организм взрослого. К летальному исходу могут привести 2—3 сигареты, выкуренные подряд. Люди, начавшие курить с 15-летнего возраста, умирают от рака легких в 5 раз чаще, чем те, кто стал курить после 25 лет.

В качестве отрицательного примера хорошо вспомнить человека, знакомого ребёнку, который болеет или умер от болезни, вызванной курением. Даже если родители курят сами, они должны настаивать на том, что эта привычка вредит здоровью, и ни в коем случае не курить в доме. Установлено, что дети, живущие в семьях, где курят, чаще страдают заболеваниями органов дыхания. Уже в 5—9 лет у пассивного курильщика нарушается функция лёгких. Кроме того, пассивное курение может стать причиной ухудшения памяти, зрения.

Губительная для здоровья привычка и употребление алкоголя. Всего за 8

секунд он достигает клеток головного мозга, вызывая его отравление — опьянение. Поэтому пьяный человек теряет контроль над своим поведением, говорит и делает то, на что не решился бы в трезвом состоянии. По данным некоторых исследований, к 9—10 годам половина мальчиков и треть девочек уже знают вкус спиртных напитков. Причём по собственному желанию попробовали лишь 3,5 % из них.

В каждой семье свои праздники, к сожалению, мало таких, где праздничное застолье обходится без спиртного. Очень часто именно во время их проведения детям предлагают попробовать “средство для повзросления”. А ведь этого делать ни в коем случае нельзя. Наоборот, надо научить детей отказываться от подобных предложений (“Нет, не хочу”, “Спасибо, не стану!”, “Мне это не доставляет удовольствия” и др.). Взрослым необходимо знать, что смертельная доза для младших школьников составляет 100—150 грамм водки, а для маленьких детей — 60—70 грамм водки.

Приобщаться к наркотикам — значит заинтересованно относиться к информации о них; пробовать их из любопытства; употреблять редко или часто. Сильнодействующие наркотики могут парализовать работу мозга, вызвать искусственный сон, галлюцинации, быть причиной неадекватного поведения. Передозировка часто приводит к смерти.

Приобщиться к наркотикам ребёнок может в раннем возрасте. Известны случаи токсикомании (вдыхание клея, лака) среди детей 7—8 лет. Особенно часто экспериментируют с наркотиками подростки 12—15 лет: они начинают курить марихуану, коноплю, употреблять таблетки “экстази”. Младшие школьники, как правило, наркотики не пробуют, но интересуются их действием, способами употребления, а информацию о последствиях употребления всерьёз не воспринимают.

В младшем школьном возрасте закладывается первое эмоциональное отношение к наркотикам, и если первая информация, полученная от кого-то из детей (во дворе, в школе), положительная, то у ребёнка может возникнуть желание попробовать их. Поэтому важно как можно раньше, ещё в дошкольный период, формировать у детей однозначно отрицательное отношение к наркотикам. Для этого родителям необходимо иметь собственные сформированные на основе специальной литературы знания об опасности наркотиков. Для занятий можно использовать и соответствующие возрасту методы: сказки, игры, кукольные семейные спектакли.

Одним из повсеместно распространенных наркотиков становится в настоящее время компьютер. Компьютер — это наше настоящее и будущее, он даёт возможность перенестись в другой мир. Вместе с тем очень часто дети в своём увлечении компьютером начинают отвергать реальный мир, где им грозят негативные оценки и есть необходимость что-то менять в себе. В связи с этим возникает ряд вопросов, связанных с воздействием компьютера на детей, организацией учебной и игровой деятельности в процессе освоения ими компьютера.

В общении детей с компьютером существуют не только плюсы, но и минусы, которые могут привести к негативным последствиям. Связаны они с неправильной организацией в семье деятельности ребёнка. Прежде всего, родителям нужно понять, что компьютер — это не волшебная палочка, которая за один час игры сделает ребёнка умным и развитым. Кроме того, следует знать, как правильно организовать компьютерное место.

ЗОЖ, основой которого является режим ограничений и режим нагрузок, должен занять ведущее место в арсенале современных профилактических средств. Наступит время, когда дозированная двигательная активность будет приписываться каждым врачом так же, как в настоящее время назначается медикаментозное лечение.

Мы видим, что в основе формирования здорового образа жизни лежат такие его составляющие как научные знания, медико-профилактические меры, рациональный режим дня, труда и отдыха, двигательная активность, правильно организованное питание и отсутствие вредных привычек.

К медико-профилактическим мерам можно отнести:

- Комплексное закаливание (солнечные ванны, водные процедуры, обливание ног);
- Лечебная физкультура;
- Укрепляющая фитотерапия;
- Контроль часто болеющих детей;
- Физиолечение – тубус-кварц, ингалятор, УФО;
- Массаж – лечебный, профилактический.
- Плавание.

Одним из часто встречающихся заболеваний у детей младшего школьного возраста является сколиоз, который приводит к серьезным нарушениям общего функционального состояния организма, механизма дыхания, хронической гипоксии, вызывает гипертонию в малом круге кровообращения, различного рода аритмии. Важное место в консервативном лечении и профилактике детского сколиоза отводится средствам оздоровительной физической культуры (ОФК). Одним из наиболее эффективных путей профилактики и коррекции отклонений в состоянии позвоночного отдела опорно-двигательного аппарата является плавание.

Под режимом дня, труда и отдыха понимается рациональное чередование различных видов деятельности и отдыха, что имеет большое оздоровительное и воспитательное значение.

Правильно организованный режим дня способствует установлению физиологического равновесия организма со средой, в которой осуществляются воспитание и обучение, так как он основан на всестороннем учете особенностей роста, развития, условий жизни ребенка. Поскольку все процессы в организме носят ритмический характер, регулярность отдельных элементов режима и их чередование способствуют нормальному функционированию и четкому взаи-

модействию всех органов и систем. Режим — основа нормальной жизнедеятельности ребенка, он обеспечивает высокую работоспособность на протяжении учебного дня, недели, года, предохраняет нервную систему от переутомления, повышает общую сопротивляемость организма, создает благоприятные условия для физического и психического развития.

Большую роль в формировании ЗОЖ играет рациональность питания младшего школьника. В основе рационального питания лежат 5 принципов, таких как регулярность, разнообразие, адекватность, безопасность и удовольствие. Основная задача формирования основ правильного питания заключается в том, чтобы помочь ребенку усвоить эти принципы.

Следует отметить еще один компонент, который мы считаем особо важным в формировании ЗОЖ у современного школьника — это пример родителей. Пример имеет огромное значение в воспитании подрастающего поколения.

Стремление быть здоровым, красивым, успешным в работе тоже является семейной ценностью. Как хорошо, когда в семье все бодр и энергичны, полны жизненных сил, с интересом проводят свободное время, дружно справляются с домашней работой, увлекаются спортом! В семье должно царить убеждение, что свое поведение надо контролировать всегда. Пример в этом подают в первую очередь родители, разговаривая со своими детьми. Какие бы проступки ни совершили дети, в обращении с ними мы должны придерживаться правил эффективного общения. Если мы умеем контролировать себя, наши дети в любой ситуации тоже сумеют отдавать отчет своим поступкам.

Таким образом, ведущими факторами, формирующими здоровый образ жизни и способствующими укреплению здоровья младших школьников, являются рационально организованный режим дня, сбалансированное питание, оптимальный двигательный режим, занятия по физической культуре на открытом воздухе, закаливающие процедуры, соответствующие возрасту ребенка, регулярное качественное медицинское обслуживание, благоприятные гигиенические и санитарно-бытовые условия, а также пример семьи и педагогов.

Проведя опрос среди учащихся начальной школы нами были сделаны следующие выводы:

- понятия о «ЗОЖ» у учащихся отождествлено с понятием «здоровье», причем 23 % учащихся считают, ЗОЖ — это «когда у тебя ничего не болит», т.е. не предусматривают никаких действий со своей стороны, направленных на укрепление и сохранение здоровья, это говорит о том, что они неправильно понимают, что входит в содержание понятия «ЗОЖ». То же самое можно сказать и о 15 % учащихся, которые считают, что ЗОЖ — «нужно быть здоровым». Но 69 % учащихся имеют элементарные представления о ЗОЖ, они называют некоторые компоненты ЗОЖ — «нужно заниматься спортом, есть фрукты, овощи, закаляться», но пока их знания еще не систематизированы и фрагментарны;

- отношение к состоянию своего здоровья у учащихся не адекватное: 62 % учащихся считают, что у них здоровье «отличное», 23 % учащихся считают свое здоровье «не очень хорошее» и лишь 15 % считают, что у них здоровье

«удовлетворительное». Других – 38 % часто беспокоят вирусные заболевания (грипп, ОРЗ, насморк);

- к занятиям на уроках физкультуры учащиеся относятся положительно, 46 % детей занимаются спортом «с полной отдачей», кроме того, 77 % учащихся ходят в различные кружки и спортивные секции (танцы, теннис, футбол, хоккей).

Следовательно, большинство учащихся класса склонны придерживаться ведущих принципов ЗОЖ, но реализуют их не всегда последовательно и постоянно, так всего лишь 46 % учащихся делают по утрам зарядку каждый день, а 27 % – лишь иногда, также 27 % учащихся зарядку не делают совсем. Это говорит о том, что установка на самосовершенствование присутствует лишь у меньшинства учащихся исследуемого класса. Таким образом, на основе результатов анализа представлений учащихся о «ЗОЖ» мы выявили 4 уровня их решения.

Высокий уровень: характеризуется наличием знаний о здоровье как физическом, психическом и нравственном благополучии, как о способности к саморазвитию потенциалов собственного организма и личности, о ЗОЖ как совокупности форм и способов жизнедеятельности, дающих возможность личности всесторонне развиваться и совершенствоваться.

Присутствует интерес к проблемам валеологии и стремление к расширению знаний. Средний уровень: изменяющиеся в области своего ЗОЖ и самосознания о здоровье и ЗОЖ на строго научны и не вполне систематизированы, но имеются элементарные представления о компонентах ЗОЖ, учащиеся лучше ориентируются в вопросах, связанных с практическим решением каких-либо проблем.

Интерес к вопросам валеологии, к ЗОЖ носит систематический характер.

Поверхностный уровень: знания фрагментарны. В основных понятиях ориентируются с трудом, знания в основном бытового характера, приобретенные стихийно, не всегда соответствуют реальности, интереса к собственному ЗОЖ почти не проявляет.

Низкий уровень: не способен отвечать на поставленные вопросы беседы и анкеты по существу.

Предъявленные ответы не редко абсурдны. Учащиеся обнаруживают крайнюю неосведомленность в вопросах укрепления здоровья даже на уроке обычного знания.

В соответствии с выделенными уровнями учащихся исследуемого класса можно распределить таким образом: высокому уровню учащихся соответствует 30 % учащихся класса, среднему уровню 35 % учащихся, к поверхностному уровню 25 % учащихся, низкому уровню 10 % учащихся.

Дети в процессе обучения, к сожалению, часто теряют свое здоровье, испытывая перегрузки – интеллектуальные, физические и психические. Часто находятся в состоянии тревожности, что также отрицательно влияет на здоровье учащихся. В результате анализа ответов учащихся на поставленные вопросы

можно сделать следующие выводы: уровень тревожности у учащихся исследуемого класса достаточно высок, так 69 % учащихся класса сильно переживает, когда учитель ставит им плохие отметки в дневник, а 62 % переживают из-за малейших неудач в учебе.

Негативные тенденции в состоянии здоровья учащихся в значительной степени обусловлены психическими напряжениями, которые они испытывают в школе. Так, выше приведенное анкетирование показало, что более 31 % учащихся испытывают оптимистическое, жизнерадостное самочувствие, которое находится во взаимосвязи с уверенностью в себе, с эмоциональной удовлетворенностью и интегрируются у них в состояние общего комфорта. Состояние психического дискомфорта характерно для 62 % исследуемых учащихся.

Подрастающее поколение – это будущее страны и от того насколько они будут здоровы во всех смыслах этого слова зависит и наше будущее.

Библиографический список

1. Строганова Л.В. Уроки валеологии в школе. – М.: ЦПО, 2009. – 56с.
2. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – М.: Академия, 2009.- 87с.

© Хохлова Е.А., 2014

Н.А. Чечулина, А.С. Лихачев
Омская гуманитарная академия
г. Омск

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТА ПО УПРАВЛЕНИЮ СОБСТВЕННЫМИ ЗНАНИЯМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Известный синоним «знание – сила» является универсальной концепцией, включающей в себя успешность человека в современном обществе. Включающей в себя, прежде всего, самоорганизацию по сбору, усвоению, анализу и синтезу изученной научной информации под руководством педагога, которые и создают фундамент будущего специалиста. Следовательно, будущий специалист должен владеть не только специальными профессиональными знаниями и умениями, но и управлять и расширять их через самоорганизацию своей интеллектуальной деятельности и высоким уровнем самоконтроля. То есть обладать сочетанием психических свойств личности, которые позволят ей самостоятельно и ответственно взаимодействовать с окружающей средой, приобретая все новые и новые знания.

Ведущими принципами приобретение знаний является активизация профессиональных интересов и собственная мотивация (зачем это нужно, приложе-

ние усилий по самоорганизации, для достижения своей цели) с одной стороны, и практическое использование (И.Я. Каплунович, Т.А. Пушкина, Л.М. Фридман) готовность специалиста к самообучению: внешние мотивации, повышение квалификации, профессиональный и карьерный рост и т.д.), с другой.

В исследованиях Ю.К. Бабанского, И.С. Харламова, Т.И. Шамовой, Г.И. Щукиной и др., убедительно показано, что будущему специалисту необходимо не только иметь внутренние стимулы к учению, через построение путей достижения на каждом из этапов профессионального роста, но и стимулировать активизацию своих творческих начал, которые способствуют решению указанной задачи неординарным способом.

Вместе с тем, при изучении научной литературы позволяет выявить, что существуют два подхода к управлению знанием в своей профессиональной деятельности: личностный и функциональный, позволяющий рассматривать личностное образование, через его способность к самообучению, и функциональное состояние личности. Разделяя такую позицию ученых и рассматривая готовность к самостоятельному обучению как потенциальное состояние личности, которое отражает профессиональную деятельность и заинтересованное отношение к ней, при которой специалист имеет возможность максимально реализовать себя в профессиональной деятельности. При этом, как отмечает К.Р. Роджерс, «...знание, которое присвоено ... и связано с открытием, сделанным самим. Знание, которое добыто лично тобой, истина которая тобой добывается и усваивается в опыте, не может быть прямо передана другому».

В исследованиях ученых А.П. Владиславлева, Е.И. Еремина, Н.Д. Малахова и др. доказано, что знание само по себе не является конкурентным преимуществом, поэтому наиболее важна внутренняя сформированность личности и его целеустремленность, т.е. «установка на работу не только со знанием, но и с таким концептом, как применение знаний и «перекрестном опылении» добытой информации между сокурсниками, либо коллегами.

Западные теории по управлению знанием восходят своими корнями к тейлоризму (американский инженер Ф.У. Тейлор (F.W. Taylor; 1856-1915), которые характеризуются использованием прикладных достижений науки и техники в целях извлечения лишь максимума прибыли. Приобретение знаний и его управление заключается при таком подходе лишь в его рационализации.

В связи с модернизацией российского общества произошли изменения в управлении знанием специалиста, не только как объекта информационного вложения и накопления, но и формирование специалиста, способного самообучаться всю жизнь, расти профессионально и изменяться.

В настоящее время при подготовке специалистов в высшей школе большинство дисциплин претерпели многие кардинальные изменения. Образовательные процессы также изменились, значимы не только получение большого объема информации и научно-практических знаний с одной стороны, но и современные требования предприятий, которые заинтересованы получить не только специалиста, обладающего большими накоплениями знаний, но и спе-

специалиста, обладающего внутренней самоорганизацией по добыванию новых знаний и технологий. Специалиста, который может через рациональное накопление знаний управлять ими в форме включения эмоционального фона, опорой на ценности и догадки, которые и помогают выработки интуитивного, творческого подхода к исследуемому вопросу.

Появление информационных сетей привело к уникальной возможности регулирования самообучения специалиста через проведения самостоятельного маркетингового исследования по управлению собственным знанием. Билл Гейтс отмечает, что компьютерные технологии «...открывают перед нами бескрайнее море информации, доступной в любое время и в любом месте, когда и где мы пожелаем ею воспользоваться. Удивительные перспективы просто кружат голову, потому что эта технология, улучшая образовательный процесс, неизбежно преобразит и все сферы жизни общества».

Анализ работ А.А. Андреева, З.З. Кирюковой, Е.С. Полат, Э.Г. Скибицкого, Н.А. Лихачевой показывает, что внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс не только выполняют основные требования в образовании, но и обеспечивает процесс интерактивного взаимодействия с четкой организацией и различными видами стимулирования самообразования по овладению научными и прикладными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.

Это же направление Э.Г. Скибицкий, А.Г. Шабанов, Н.А. Чечулина рассматривают как активный обмен информацией использующий в максимальной степени современные средства новых информационных технологий, предполагающий активное самообучение.

Вместе с тем, в современных научных исследованиях отмечено, что использование информационных технологий при самообразовании помогают проводить маркетинг своего управления знаниями и разрабатывать эффективную стратегию поиска информации: идентифицировать потребность в значимой информации; уметь сформулировать вопросы; определить источники информации и использовать успешные стратегии поиска информации; уметь критически и компетентно оценивать информацию, ее структурировать и интегрировать с уже имеющимися знаниями (В.И. Загвязинский, В.П. Беспалько).

Таким образом, эффективность умения управлять своими знаниями и добывать нужную информацию зависит не только от внутренних качеств и образования специалиста, современных информационных технологий, но и от умения его самообразовательной профессиональной адаптации в современном быстро меняющемся мире, что позволит будущему специалисту быть конкурентоспособным на рынке труда.

Библиографический список

1. Абушенко В.Л. Знание // Социология: Энциклопедия / Сост. А.А. Грицаков, В.Л. Абушенко и др. – Мн., 2013. – С. 337 – 339.
2. Билл Гейтс. Бизнес со скоростью мысли. – М.: Эскимо, 2006. – 26. с.

3. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека/Пер. с англ. Общ. ред. и предисл. Исениной. – М.: Прогресс, 1994.

4. Скибицкий Э.Г., Лихачева (Чечулина) Н.А. О проектировании педагогических интегрированных технологий в подготовке менеджеров муниципального управления. «Социально-экономические проблемы развития муниципального управления: теории и опыт». Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. – Новосибирск, 2006. – С. 4-13.

5. Тейлор Ф.У. Принципы научного менеджмента. Монография. – СПб.: Изд-во Л.А. Левенстерна, 1911.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ

На современном этапе профессиональная компетентность педагога возможно лишь на основе интеграции технологических подходов в образовательном процессе.

Технологизация – инструментарий развития образовательного процесса в целом.

Факторы, обуславливающие данный подход:

- изменение целевого компонента образования (диагностичность, управление дидактическим процессом);
- соответствие современным требованиям образования и рынка (динамичность структуры, гибкость организационных форм, ориентация на ФГОС);
- изменяющееся содержание образования (четырёхкомпонентная структура при приоритете личности педагога и студента);
- расширяющаяся и углубляющаяся дифференциация обучения;
- информатизация и компьютеризация всех сфер образования;
- адаптивность образовательной системы;
- преемственность и интеграция процессов и всего лучшего в современной методике и практике образовательной высшей школы;
- профессиональная компетентность педагога возможно лишь на основе интеграции технологических подходов в образовательном процессе.

Профессиональная компетентность педагога на основе современных образовательных особенностей и социального заказа общества позволяет создать модельное представление данных объектов, что обеспечивает получение конкретных технологических продуктов с заданными свойствами и заданного качества.

Интеграция технологических подходов в образовательном процессе – это многоуровневый многоэтапный (итерационный) процесс научно-обоснованного совершенствования педагогических объектов любой образовательной системы:

- системы научно-методического обеспечения педагога;
- траектории профессионального развития педагога;
- собственная методическая система современного педагога;
- учебный процесс в условиях заданной педагогической системы;
- система подготовки учебников и учебных пособий;
- система разработки практико-ориентированных учебно-методических комплексов дисциплины и планов их реализации в образовательный процесс;
- траектория индивидуального развития студента;
- общая и учебная нагрузка студентов, т.е. максимально возможный учет требований возрастной физиологии и гигиены, педагогической психологии, социологии, обеспечивающих и гарантирующих комфортность студенту в процессе обучения в условиях их реализации;
- процесс интеграции индивидуального мастерства педагога (педагогического коллектива) со стандартизированными требованиями ФГОС к содержанию и организации учебного процесса.

Переход на технологизированный практико-ориентированный уровень функционирования педагогических объектов (систем, процессов, траекторий, условий) делает необходимым овладение педагогами интегрированными технологиями:

- проектирование учебного процесса;
- проектирование траектории индивидуального развития студента;
- проектирование оптимизированных учебно-методических комплексов дисциплин на основе ФГОСов соответствии с практико-ориентированными направлениями будущей специальности;
- проектирование технологизированного и адаптированного учебника нового поколения;
- проектирование образовательной траектории в соответствии с программой развития образовательного учреждения и др.

Овладение педагогами интеграцией технологических подходов в образовательном процессе и внедрение элементов дистанционных технологий обучения по всем учебным предметам, и на их основе технологизированных учебников обеспечит формирование нового педагога с иной профессиональной культурой, системообразующим звеном которой будет проективно-технологическая компетентность.

Инструментально-технологический подход к процессу становления проективно-технологической компетентности педагога предполагает три этапа:

- проектирование основных педагогических объектов;
- реализация проекта в педагогической практике;
- рефлексия, предполагающая анализ, сравнение результатов реального образовательного процесса с аналогичными параметрами проекта.

Образовательное учреждение – общность людей, воспринимающих себя как носителей инноваций и традиций. Поэтому только при условии развития

субъективной позиции участников технологизации можно получить желаемый образовательный практико-ориентированный результат будущего специалиста.

Библиографический список

1. Толкачева Н.Н. Современные проблемы социума в вопросах педагогики и психологии. Молодежь XXI века: образование, наука, инновации: материалы II Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием (г. Новосибирск, 20–22 ноября 2013 г.) : в 3 ч. / Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2013. – Часть 1. – 268 с. – С. 243-245.

2. Линник А.А. Проектирование педагогически-интегрированной технологии в современной образовательной практике. Теоретические знания – в практические дела: Сборник научных статей XIV Международной научно-инновационной конференции аспирантов, студентов и молодых исследователей с элементами научной школы «Теоретические знания – в практические дела» (22 – 27 апреля 2013 года). В двух частях. Ч. 2. – г. Омск: Филиал ФГБОУ ВПО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского» в г. Омске, 2013. – 391 с. – С. 296-299

3. Чечулина Н.А., Скибицкий Э.Г., Лихачев А.С. Полипарадигмальный подход как теоретическая база полезных образовательных продуктов для высшего профессионального образования. Наука о человеке: гуманитарные исследования № 4 (14) 28 декабря 2013. НОУ ВПО «ОмГА» – Омск: изд-во ОмГА, 2013. – 152 с. – С. 92-101.

© Чечулина Н.А., Лихачев А.С., 2014

А.В. Лучинин, К.Г. Вивчарук

*Курганский филиал Уральского института экономики, управления и права
г. Курган*

ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ И СТАТУС СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ

Социальное обслуживание – это одна из основных гарантий, предоставляемых инвалидам и пожилым людям, однако, та система, которая есть на данный момент, требует реформирования. Сегодня она предусматривают только домашнее, полустационарное, стационарное лечение для инвалидов, которым больше некому оказывать помощь, в этих же интернатах оказывают только необходимую медицинскую и бытовую помощь. Но стоит расширять различные виды подобных интернатов, с учетом богатого зарубежного опыта. Это могут быть подобные интернаты, но оказывающие помимо медико-бытовых услуг, обучение, и даже мастерские для работ, таким образом, можно сэкономить на затратах для квотирования рабочих мест, что удобно и для самих инвалидов, и

для государства. Сегодня уже можно внедрять хосписы, которые предполагают оказание помощи смертельно больным людям, причем нахождение инвалидов в хосписе возможно с их родными, что помогает сэкономить на обслуживающем персонале, с другой стороны, в хосписах могут получить психологическую помощь не только сами больные, но и их родственники, ухаживающие за ними. Некоторые страны практикуют опыт сельского интерната, когда инвалиды переезжают в деревни и под контролем социальных и медицинских работников живут, учатся и работают – весьма положительный опыт, который реалистичен и не очень затратный.

Нашему государству следует использовать новые подходы в сфере социального обслуживания, в том числе и те, которые указаны выше. Но для начала Федеральный закон «О социальной защите инвалидов РФ» (далее – ФЗ «О социальной защите инвалидов РФ»)[1] нужно дополнить соответствующими нормами о социальном обслуживании, т.к. таких норм он не имеет. Думается, что эти нормы должны содержать вариативность в социальном обслуживании, как с учетом зарубежного опыта, так и с учетом собственных разработок.

Социальное обслуживание невозможно без социальных работников, в настоящее время в ФЗ «О социальной защите инвалидов РФ» и в ФЗ «О социальном обслуживании инвалидов и пожилых людей» [2] нет ни одной статьи, посвященной социальным работникам. В ФЗ «О государственной социальной помощи» нет ни одной статьи, посвященной социальным работникам. В ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» имеется только понятие социального работника. В этой связи следует разработать целую главу в ФЗ «О социальном обслуживании инвалидов и пожилых людей», где закрепить понятие социального работника, их права и обязанности, ответственность и меры социальных гарантий.

Социальный работник – специалист, имеющий соответствующее образование, осуществляющий социальное обслуживание нуждающихся лиц.

Права социальных работников:

1. На уважение чести и достоинства социального работника;
2. На отдых, в соответствии с Трудовым кодексом РФ;
3. На справедливое вознаграждение, с учетом количества и качества выполняемой работы;
4. На информацию о своих служебных обязанностях;
5. На безопасный труд;
6. На получение образования, переподготовку, повышение квалификации;
7. На защиту своих прав в суде;
8. На профессиональную психологическую помощь.

Обязанности социальных работников:

1. Осуществлять социальное обслуживание населения;
2. Хранить профессиональную тайну.

Ответственность социальных работников:

1. Социальный работник несет ответственность за нарушения трудовой дисциплины в соответствии с Трудовым кодексом РФ;

2. Социальный работник несет ответственность за разглашение профессиональной тайны;

3. Социальный работник несет ответственность за иные правонарушения в профессиональной сфере.

Меры социальных гарантий для социальных работников:

1. Предоставление доплат за качественный труд;

2. Предоставление жилья нуждающимся работникам, проработавшим не менее 5 лет;

3. Предоставление иных социальных льгот.

Реализация данных положений должна сделать работу социального работника более привлекательной, и повысить интерес к ней, как результат – качественный труд. Данный статус социальных работников обязательно должен найти закрепление в законодательстве, о чем мы говорили ранее, вместе с тем определение различных форм социального обслуживания приведет к более детальному регулированию настоящей проблемы.

Библиографический список:

1. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 27.11.1995, N 48, ст. 4563

2. Федеральный закон от 02.08.1995 N 122-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» // «Собрание законодательства РФ», 07.08.1995, N 32, ст. 3198.

© Лучинин А.В., Вивчарук К.Г., 2014

Л.А. Ростова
БУ КЦСОН «Рябинушка»
г. Омск

ОСНОВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

«Я люблю, и значит, я живу ...» (В.Высоцкий)

Современная семья выступает сферой формирования и ареной практического проявления политических идеалов, взглядов, интересов человека. В семье и через семью формируются первичные ценностные ориентации и социальные установки ребенка, подростка. Не нужно забывать и о том, что семья закладывает основы отношений между близкими людьми, формирует ориентации на трудовое, общественно-политическую жизнь человека. Многие проблемы воспитания нравственно, эстетически зрелого человека решаются с большим трудом, потому что родители часто не обладают эффективными средствами и методами развития сознания и поведения личности, которая формируется. В этом

разреze становится понятным вся сложность и трагичность наличия в обществе неполных семей, которые, так или иначе, влияют на общественно-политическую жизнь государства.

Перед глубже затронуть проблему неполных семей, следует выяснить, что следует понимать под широко употребляемыми понятиями «семья», исследовать главные принципы полноценных семей. Только так можно будет лучше выяснить те причины, обуславливающие возникновение неполных семей, и отсюда – проблемы неполных семей.

Истории общества, по словам ученых, уже насчитывается не менее четырех тысяч лет. На всем ее протяжении сердце человека не уставало обогащать человеческие отношения и совершенствовать их. Одной из величайших ценностей человека является любовь. Именно в ней открывается бесконечная ценность человеческой личности, радость умаления себя ради того, кого любишь, радость продолжения себя. Все это выразилось в таком социальном институте как семья.

В разные времена у разных народов существовали различные взгляды на семью, свое место в ней, место семьи в обществе, появлялось что-то новое, но вместе с этим оставалось, по сути, уникальным обогащением человеческой души – живой, ищущей, развивающейся. Идеальная семья немыслима без любви. Любовь – это тепло, нежность, радость. Это главная движущая сила развития человечества, то ради чего существуем все мы, то, что подвигает человека к безрассудно-героическим поступкам.

Основные социальные проблемы неполных семей.

Понятно, что в моно родительской (семья с одним родителем) семье существует ряд проблем. У каждой неполной семьи — своя история.

В последнее время значительно сократился перечень социальных гарантий и снизился уровень социальной защиты. Женщина – мать, воспитывающая ребенка без отца, сама должна нести ответственность за благосостояние своей семьи. Особенную нужду испытывают неполные семьи, в которых растут дети с отклонениями от нормы в физическом или нервно – психическом развитии, а тем более дети – инвалиды. Если ребенок – инвалид нуждается в постоянном присмотре и уходе, то женщина не имеет никакой возможности улучшить материальное благосостояние, им приходится жить на пенсию по инвалидности ребенка и детское пособие.

Необходимость ухода за ребенком в отсутствие помощи со стороны, разрушение сферы бытовых услуг не позволяют женщине проявить себя в профессиональной сфере: решающее значение на их выбор и формирования поведения оказывает материальная ответственность. Многие женщины считают воспитание и уход за детьми своим главным предназначением и отодвигают на второй план профессиональный успех и карьеру. В то же время материальное благополучие и нередко занятость на двух работах отстраняет одинокую мать от воспитания и ухода за ребенком, и он предоставлен самому себе.

Основными проблемами неполных семей являются:

1) Экономическая проблема.

Для современных российских неполных семей наиболее острой, как правило, является материально-финансовая проблема. Если в обычной семье зарабатывает только один член семьи, причем не «новый русский», а обычный россиянин со среднестатистической зарплатой, такая семья уже является малообеспеченной. В неполных же семьях такая ситуация усугубляется еще и тем, что, как правило, эта единственная зарплата является еще и «женской». Средняя зарплата женщины в целом по Российской Федерации ниже, чем у мужчин. Поэтому в российской неполной семье основная «кормилица» – мать – чаще всего с огромным трудом содержит себя и ребенка (детей). И в будущем эта ситуация, скорее всего, не изменится.

Если же одинокая мать находится в отпуске по уходу за маленьким ребенком или просто оказалась безработным, то неполная семья, вынужденная жить на пособие по безработице и на детские пособия, как правило, вообще оказывается за чертой бедности. Централизованная государственная поддержка одиноких и вдовьих матерей в условиях растущей инфляции не покрывает необходимые расходы на содержание детей [22; с. 32-48]. Кроме того, нельзя забывать, что малообеспеченность и бедность – это не только скудное питание, потрепанная одежда, но и постоянное ощущение своей неполноценности. Бедностью можно назвать не только социальное положение, но и особое состояние психики. Годами зажатые в тисках нужды, люди привыкают думать только об удовлетворении простейших потребностей. Бедность страшна обреченностью души. Дети из бедных семей часто повторяют путь своих родителей. Они не покупают туристических путевок, не ездят в такси и стараются экономить даже на общественном транспорте. Младшие братья донашивают одежду старших, а старшие братья – своих родителей. Одни из них предпочитают купить килограмм мяса, а не сборник стихов, другие, напротив, предпочитают остаться скорее без материальной, нежели без духовной пищи. И в отличие от среднего класса, представители которого испытывают проблемы только в удовлетворении дополнительных потребностей, бедные постоянно рассчитывают, как им выкрутиться, чтобы удовлетворить первичные потребности.

На первый взгляд, справедливость требует, чтобы объективная экономическая уязвимость большинства неполных семей компенсировалась за счет выплаты определенных материальных пособий. Однако перед специалистами в сфере социальной политики в данном случае встает сложная дилемма. С одной стороны, в соответствии с принципами гуманности неполные семьи должны получать определенную материальную поддержку со стороны государства и общества. С другой стороны, создание слишком отдельных привилегий одиноким родителям для облегчения их экономического бремени может способствовать развитию в них патерналистских установок, а также содействовать дальнейшему увеличению числа разводов и росту неполных семей, как это уже было в начале – середине 1990-х гг. в России. Последнее вызывает к жизни формирование порочного замкнутого круга – экономической ловушки, в которой

оказываются как сами и неполные семьи, так государство и все общество в целом. При этом следует особо отметить, что относить к категории материально нуждающихся все неполные семьи без исключения – неправомерно. Некоторые одинокие матери находятся на грани потери работы, а значит, и полной нищеты, а бывают случаи, когда иные матери-одиночки зарабатывают более чем хорошо. У многих одиноких матерей фактически отсутствует жилье (и перспективы его получения), в то время как другие в этой части вполне обеспечены и т.п. [22; с. 32-48].

Волнения по поводу денег – это не единственная проблема, с которой сталкиваются неполные семьи и воспитывающиеся в них дети. Еще одна острая проблема неполных семей, тесно связанная с предыдущей – это совмещение профессиональной и родительской ролей, а также вопрос о распределении домашних обязанностей.

В семье с одним родителем мать обычно вынуждена работать. Кроме того, многие одинокие матери, помимо основной работы, пытаются подрабатывать дополнительно. При этом им, так же, как и всем матерям, приходится выполнять домашние обязанности, причем не в обычном «женском» размере, а в двойном – за себя и за отсутствующего в доме мужчину (если только подростки не берут часть домашних обязанностей на себя). Поэтому, в случае, если одинокая мать не получает помощи со стороны каких-либо родственников, а также со стороны отца, ей крайне трудно работать в режиме полной или даже двойной занятости и одновременно выполнять двойные домашние обязанности.

2) Психологическая проблема:

У детей из неполных семей часто возникает целый набор трудностей и психологического характера. По мнению И.С.Кона дети, выросшие без отца, часто имеют пониженный уровень притязаний, у них выше уровень тревожности, чаще встречаются невротические симптомы, мальчики с трудом общаются со сверстниками, хуже усваивают истинно мужские роли, но гипертрофируют некоторые мужские черты: грубость, драчливость. Часто ребенок начинает бунтовать против крайней зависимости от матери, либо вырастает пассивным, вялым, физически слабым.

Дети из неполных семей имеют менее благополучную картину эмоционально-личностной сферы в сравнении с их сверстниками из полных семей. В исследовании детей 5-7 лет на основе рисунков «Моя семья» выяснилось, что существуют принципиальные различия между мальчиками и девочками из неполных семей в их отношении к близким взрослым (эмоциональное состояние у мальчиков из неполных семей является более низким и угнетенным, чем у девочек; одно фигурные композиции семьи и схематичное изображение себя свидетельствуют о том, что мальчики из неполных семей чаще испытывают чувство одиночества и трудности в общении в семье, чем девочки или их сверстники из полных семей). Таким образом, для мальчиков из неполных семей характерны сниженный эмоциональный тонус, трудности в общении, чувство одиночества и отверженности, негативное самоощущение [63].

Особенно актуальная проблема – это появление нового папы. Если ребёнок ещё очень маленький, то этот период не является чем-то сложным для малыша. Если папа появляется в более сознательном возрасте ребёнка, то он может отреагировать по-разному. В 3 года период знакомства с новым членом семьи может протекать более или менее спокойно, но в возрасте от 6 лет, когда ребёнок уже привык жить только с мамой вдвоем, он может начинать протестовать. Родители должны понимать, что малыш не относится негативно к конкретному человеку, хоть это и кажется так, а под его отрицательными эмоциями часто скрывается страх, что теперь всё будет иначе, а значит плохо. Ребёнок начинает бояться, что его мама начнёт любить его меньше, будет больше проводить времени с этим незнакомым человеком и т. д. В такой ситуации понимание и терпение следует проявить как матери, так и новому отцу. Проводите больше времени все вместе, говорите, как вы его любите, объясняйте, что в новой сложившейся ситуации нет ничего плохого и т. д.

Такая же сложная ситуация и у тех семей, где появляется новая мама. Многие женщины уверены в том, что всегда смогут найти общий язык с ребёнком своего мужчины, но часто сталкиваются с совсем противоположной ситуацией, оказываясь к этому совершенно не готовы. Тут стоит дать один совет, женщина, входящая в новый дом пытается как-то поменять то, что она считает теперь своим, в том числе и «правильно» воспитать теперь уже и её детей, но это является заблуждением. Попытки переделать тот уклад, который уже сформировался и без Вас может привести к печальным последствиям. Вначале необходимо наладить хорошие и доверительные отношения с ребёнком, а уже потом осторожно направлять его. Женщина может столкнуться с особой сильной ревностью, если у мужчины есть дочь. Здесь важно особенно постепенно налаживать взаимопонимание. Не старайтесь давить, угрожать или ругать ребёнка, это ни к чему не приведёт и только усложнит ситуацию.

Если ребёнок столкнулся с разводом родителей, и хорошо помнит своего отца или мать, здесь могут возникнуть дополнительные проблемы, такие как сравнения нового члена семьи. Высказывания вслух сравнительных фраз, которые конечно всегда будут не в пользу нового отца или матери, могут вывести из равновесия, но этого никогда нельзя допускать. Наоборот, стоит подробнее расспросить ребёнка о тех хороших качествах, которые он помнит о своём родителе и возможно даже что-то воспроизвести.

В настоящее время распространена новая категория неполных семей – неполные расширенные семьи, которые образуются, как правило, в результате какой-либо социальной катастрофы: гибель родителей малолетних детей, нахождение родителей в тюрьме, лишение их родительских прав, пьянство – чаще всего именно это вынуждает поколение прародителей брать внуков на содержание и воспитание. Такие семьи, разумеется, имеют низкий уровень доходов; ряд сложностей вызван плохим состоянием здоровья пожилых людей, их более слабыми адаптационными способностями, неумением приспособиться к реалиям современности: к сожалению, порой они не могут использовать свой автори-

тет, способности контролировать ситуацию, поэтому часто дети демонстрируют девиантные формы поведения [47; с. 52-54].

3) Проблема здоровья детей.

Следующая социальная характеристика, которая требует внимания общества к неполной семье с несовершеннолетними детьми, связана с качеством здоровья последних. Ученые-педиатры, исследующие уровень здоровья детей, приходят к неутешительному выводу: дети из неполных семей значительно чаще подвержены острым и хроническим заболеваниям. Женщина вынуждена, прежде всего, выполнять функции материального обеспечения семьи в ущерб традиционно материнским обязанностям воспитания и укрепления здоровья детей. Статистически значима частота наличия в неполной семье вредных привычек (курение, употребление алкоголя), социально-бытовая и жилищная неустроенность, несоблюдение гигиенических норм жизни, не обращение к врачам в случае болезни детей, самолечение и т.п. [54]. И это происходит на том фоне, что в неполных семьях, по некоторым экспертным оценкам, дети болеют в 1,7 раза чаще и длительнее. Данные медицинских исследований показывают, что неблагоприятные показатели здоровья, уровень общей заболеваемости в неполных семьях выше в 2 раза, а хроническая патология встречается в 3-4 раза чаще, чем в полных семьях [26; с. 113-129; с. 187-189].

4) Проблема воспитания детей:

Среди проблем неполных семей особенно остро стоит проблема ее функционирования как института воспитания и социализации детей. Правы те, кто полагает, что издержки воспитания детей в неполной семье связаны, прежде всего, с воздействием негативных экономических факторов.

Специфический образ жизни семьи с одним родителем ощутимо отражается на воспитательном процессе. Отсутствие одного родителя в семье может явиться причиной неполноценного, неудачного воспитания детей. В материнских неполных семьях мальчики не видят примера мужского поведения в семье, что способствует формированию в процессе их социализации неадекватного представления о ролевых функциях мужчины, мужа, отца. Поведение незамужней матери в семье во многом обусловлено отсутствием второго родителя. Это влияет и на социализацию воспитывающихся в материнских неполных семьях девочек, искажает их представления о ролевых функциях женщины, жены, матери. Дети, воспитывающиеся в моно родительских семьях, лишены примера взаимоотношений мужчины и женщины в семье, что негативно влияет на их социализацию в целом и на подготовленность к будущей семейной жизни в частности. Педагогика оценивает показатель идентификации детей со своими родителями одним из основных критериев эффективности семейного воспитания. При этом ребенок выражает принятие нравственных и идеологических норм своих родителей. Осуществление этой составляющей воспитательного процесса в неполной семье деформируется в связи с отсутствием одного родителя. В отцовских неполных семьях к перечисленным выше проблемам добавляются отсутствие материнской ласки, без которой воспитание детей тоже не

может быть полноценным.

В рамках воспитательной деятельности одному родителю сложно осуществить полноценный контроль над ребенком, и, в целом, влиять на его поведение. Эффективному воспитанию мешает ряд объективных причин: разрушается привычная триада в семье: «отец + мать + дети»; основная причина – чрезмерная занятость на работе, не позволяющая уделять детям достаточного внимания.

Воспитание детей в неполной семье обладает рядом особенностей: Вследствие отсутствия одного из родителей, оставшемуся приходится брать на себя решение всех материальных и бытовых проблем семьи. При этом ему необходимо также восполнять возникший дефицит воспитательного влияния на детей. Совмещения всех этих задач весьма затруднительно. Поэтому большинство неполных семей испытывают материально-бытовые трудности и сталкиваются с педагогическими проблемами. Психологический климат неполной семьи во многом определяется болезненными переживаниями, возникшими вследствие утраты одного из родителей. Большинство неполных семей возникают по причине ухода отца. Матери редко удается сдерживать и скрывать свое раздражение по отношению к нему; ее разочарование и недовольство нередко бессознательно проецируется на их общего ребенка. Возможна и иная ситуация, когда мать подчеркивает роль безвинной жертвы, в которой оказался ребенок. При этом она стремится с избытком восполнить недостаток родительской заботы и переходит все разумные пределы: окружает ребенка атмосферой приторной ласки и чрезмерной опеки. Во всех подобных случаях воспитательная атмосфера семьи искажается и отрицательно сказывается на становлении личности ребенка.

Немаловажно и то, что в отсутствие одного из родителей ребенок лишен возможности полноценного формирования стереотипа поведения своего пола. Так, в отсутствие отца мальчик не имеет возможности на ближайшем примере наблюдать особенности мужского поведения и невольно перенимает женские черты. И для девочки мать в этой ситуации вынуждена совмещать собственную материнскую роль и роль отсутствующего отца; в результате психосексуальное развитие отличается противоречивостью. (Установлено, что большинство лиц гомосексуальной ориентации выросли в неполных семьях.)

Статистические исследования свидетельствуют, что в силу названных причин дети из неполных семей, по сравнению со сверстниками из полных семей, имеют более низкую школьную успеваемость, более склонны к невротическим нарушениям и противоправному поведению.

Все это не означает, однако, что неполная семья обязательно является неблагоприятной в воспитательном аспекте. Указанные проблемы могут возникнуть в неполной семье с большей вероятностью, чем в полной, но из этого вовсе не следует, что они обязательно возникнут. В ряде случаев психологическая атмосфера семьи достаточно благоприятна и не создает затруднений в формировании здоровой личности.

Бывает и наоборот: в формально полной, но эмоционально неблагополучной семье ребенок сталкивается с гораздо более серьезными психологическими проблемами. Поэтому родители, утратившие привязанность друг к другу и живущие вместе лишь «ради детей», зачастую приносят напрасную жертву.

Традиция «одиноких отцов» сегодня фактически только зарождается. В СССР такие случаи были крайне редки. Консервативно настроенные судьи, даже вопреки букве закона, требующего руководствоваться, прежде всего, интересами ребенка, практически всегда отдавали детей на попечение матери. Если же ребенок и передавался на воспитание отцу, то только лишь «в виде исключения» – например, когда мать страдала алкоголизмом или психическим заболеванием.

Эта традиция постепенно начинает уступать свои позиции. Возник существенный фактор, способствующий этим изменениям – экономический. В России постепенно формируется средний класс: по подсчетам социологов, к нему сегодня можно отнести около 20% населения. Добрынина Е. Золотая середина. Социологи нарисовали обобщенный и подробный портрет российского среднего класса [40]. И при разводах в этих обеспеченных семьях основные «добытки» – мужчины все чаще начинают заявлять свои права на воспитание детей. Некоторое время назад была даже создана Всероссийская ассоциация «Союз защиты детства и отцовства», представители которой приводят в пример положительный опыт «одиноких отцов» в западных странах и настаивают на том, чтобы при передаче ребенка на воспитание одному из разведенных родителей предпочтение отдавалось именно отцу. Процент российских неполных семей, возглавляемых отцами, пока остается еще очень низким. Видимо, российских мужчин пугают не только материальные и бытовые проблемы, но и причины социально-культурного порядка, и прежде всего-то, как неоднозначно воспринимает одиноких родителей сегодня общество.

В современном обществе, где пока большинство людей все таки придает браку важное значение, многие одинокие родители зачастую чувствуют себя униженными. Многие специалисты указывают, что у неполных семей, существует серьезная проблема социокультурного порядка: при отсутствии помощи в воспитании детей со стороны другого взрослого человека многие одинокие родители чувствуют себя отчужденными, т.е. оторванными от общества и возложенная на них обязанность кажется им непосильной [43; с. 63].

Зарабатывая средства для детей, одинокий родитель вынужден также лишать их семейного общения и совместных занятий. Чрезмерная занятость и нервные перегрузки матери (отца) ведут к снижению качества семейного воспитания. При этом следует отметить, что большинство российских мужчин почти не участвуют в воспитании своих брошенных детей. По данным социологических опросов, среди подростков, проживающих после развода родителей с матерью, только около 34% мальчиков и 19% девочек общаются с не живущим с ними отцом часто; 41% и 56% соответственно – видятся редко и иногда разговаривают по телефону, 23% – не видятся совсем. Среди тех, кто рожден вне брака, практически никто не общается с отцом. При этом по мнению мате-

рей, инициаторами встреч являются скорее дети, а бывшие мужья чаще всего «не проявляют никакого интереса» [52].

Даже самая заботливая женщина в неполной семье, физически не имеет достаточно времени для воспитания своего ребенка. Из-за чрезмерной занятости и трудовой перегруженности матери дети предоставлены сами себе.

Таким образом, неполная семья, хотя и сталкивается с рядом объективных трудностей, но, тем не менее обладает достаточным потенциалом для полноценного воспитания детей. Родителю, в силу обстоятельств оказавшемуся главой неполной семьи, необходимо трезво осознавать психологические особенности создавшейся ситуации и не допускать, чтобы они приводили к негативным последствиям. Опыт множества благополучных неполных семей свидетельствует, что это возможно.

Заключение

Неполная семья – это и государственная проблема. Большое количество неполных семей – это своеобразный индикатор внутренней жизни общества. Чем выше их количество, тем больше негативных процессов является внутри государства, которые нужно решать для исправления ситуации.

Родители из неполных семей – не столь продуктивными работниками, как те работники, которые имеют полноценный семейный круг.

Заболеваемость среди членов неполных семей значительно выше, чем в полных семьях. Это можно объяснить как хуже социально-экономическими условиями жизни таких семей, так и психологическими факторами – постоянное ощущение дискомфорта, одиночества, ненужности негативно влияет на самочувствие человека.

В неполных семьях более легче развиваются такие явления как разврат, алкоголизм, наркомания. Поэтому – проблемы неполных семей – общегосударственные проблемы, которыми нужно заниматься: изучать, исследовать, исправлять ситуацию к лучшему. Создание социальных служб семьи – важный шаг к предупреждению возникновения неполных семей.

Государство должно создавать условия для полноценного развития семей. В современных условиях охрана благополучия семьи должна вводиться в ранг государственной политики и, прежде всего – через гарантированное право на труд каждого человека, каждой семьи, внедрение в жизнь программ, связанных с поддержкой молодых семей и т.п.

Общеизвестно, что ощущение полноты жизни создают человеку любимая работа и благополучная семья. Они поднимают и окрыляют человека, делают его жизнь осмысленной и интересной. Только полная семья может дать детям толчок к созданию уже своих полноценных семей.

Библиографический список

1. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. – М.: Изд-во МГУ: Изд-во Международного университета бизнеса и управления («Братья Карич»), 2006г. 32-48с.

2. Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: Учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2008г. 113-129с., 187-189с.
3. Российская газета. – 24 января 2007г.
4. Смелзер Н. Социология пер. с англ. М. Феникс, 2009г.63с.
5. Харчев А.Г. Исследования семьи: на пороге нового этапа Социологические исследования, 2006г. 52-54с.
6. Copyright © 2010 Просто Мария.ру – Женский журнал о красоте и здоровье.
7. <http://omsk.ukon.su>
8. www.tolokonin.ru /психологические проблемы семьи/

© Ростова Л.А., 2014

СЕКЦИЯ 4. ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ:
ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ,
ИСТОРИЯ И РЕЛИГИЯ, ВЗАИМОСВЯЗЬ ИСТОРИЧЕСКИХ
И СОВРЕМЕННЫХ ПРОЦЕССОВ

Г.Я. Дубовский

Омская гуманитарная академия

г. Омск

**ПРИЧИНЫ ПЕРВОЙ ИЗВЕСТНОЙ РЕЛИГИОЗНОЙ ВОЙНЫ
В ИСТОРИИ: ГОНЕНИЯ АНТИОХА IV ЭПИФАНА НА ИУДАИЗМ –
ВОССТАНИЕ МАККАВЕЕВ ВО II В. ДО Н.Э. АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ
ИСТОЧНИКОВ**

Темой являются причины религиозного гонения, которое традиционно, хотя неправильно, считается первым известным в истории. Имеется в виду, что в 167 г. до н.э. царь Антиох IV Эпифан из эллинистической династии Селевкидов запретил иудаизм и демонстративно жестоко стал преследовать его, правда безрезультатно. Но с тех пор религиозные гонения стали важной частью жизни общества и то здесь, то там они продолжают по сей день, в том числе есть их попытки у нас. Разумеется, субъекты, объекты, методы, интенсивность и аргументы гонений варьируются, так как это всемирное явление, особенно если понимать религию в общем смысле – как совокупность представлений и действий с объективированной и абсолютизированной системой ценностей, основанной на аксиомах и обещающей окончательное решение многих или тем более всех проблем. Поэтому интерес к причинам одного из первых известных религиозных преследований оправдан, особенно если эти причины продолжают воспроизводиться.

Гонения Антиоха – не первые известные. Чуть раньше – в 186 г. до н.э. римский сенат запретил в Италии культ Диониса, его сторонники были жестоко наказаны, а многие из них казнены. Но самое первое известное преследование имело место ещё в начале XIV в. до н.э., когда фараон Эхнатон запретил культы всех египетских богов и велел поклоняться единственному и единому богу Атону. Но особенно интересно и важно для понимания тенденций исторического развития то, что до того как иудаизм подвергся гонениям, он сам был гонителем: ещё в IX-VII в. до н.э. в Иудейском царстве по нарастающей шли преследования других культов. Эти преследования являлись одновременно проявлением и причиной эволюции верований еврейского народа от политеизма к монотеизму, и показателем того, что чем ближе к нему, тем сильнее нетерпимость.

Причины гонения Антиоха выбраны для рассмотрения потому, что:

- а) они первые, о которых сохранились более-менее связные источники;
- б) данная религия сыграла большую историческую роль и продолжает оказывать определённое влияние, а сформировалась она в общем тогда;
- в) примерно с того времени она стала использоваться как главная форма и способ национальной самоидентификации, следовательно как важный фактор сохранения еврейского народа;
- г) именно тогда впервые в мировой истории (насколько я могу судить) религия была использована как обоснование борьбы за национальную и государственную независимость.

Проще говоря, это первая известная религиозная война в истории.

Основные источники по гонениям Антиоха – I и II книги Маккавеев. Это неканоническая часть и еврейской и христианской Библий, но иногда печатается вместе с их текстами соответствующими религиозными организациями. О том же есть в «Иудейских древностях» Иосифа Флавия. Содержание статьи – анализ этих книг в сопоставлении с «Иудейскими древностями». Обе книги выражают одну точку зрения, поэтому их различия в основном количественные – в одной сведений больше, в другой меньше. Маккавеев II гораздо подробнее, но в той же последовательности. Маккавеев I менее отрывочна, но за счёт опускания подробностей и многих имён. Эта книга производит впечатление декларации, памфлета, в общем стремится возбудить определённые чувства в большей мере, чем Маккавеев II. Различия в порядке событий, повторяю, нет, но опущены промежуточные этапы. Поэтому информационная ценность Маккавеев I меньше, чем Маккавеев II. Крупный недостаток обеих книг в том, что они не дают причинно-следственной связи описываемых событий. Разумеется, к древним источникам нельзя подходить с современными требованиями, но какие-то объяснения и сравнения позиций они могли бы дать хотя бы потому, что написаны по-гречески, значит, их авторы могли познакомиться с современными им греческими историками. Не давая причинно-следственной связи событий, а просто называя своих персонажей отступниками от закона и т.п., авторы книг Маккавеев создали эффект, к которому не могли стремиться: из рассказа получается, что у всех конфликтов сугубо материальные причины. И главное: они не объясняют причин кульминации событий – преследования Антиохом иудаизма. Поэтому и приходится их анализировать.

Тем не менее это ценные источники и не только потому, что их мало, а потому, что они дают яркую картину событий, их нарастания, и можно извлечь много интересного, но только при непредвзятом отношении: не ставя себе цель искать подтверждения о первостепенной и массовой религиозности общества и о том, что религия определяла всю жизнь народа. По-моему, из этих книг получается как раз наоборот. В общем религиозного раскола вплоть до указов Антиоха не наблюдается. Но некоторые этапы превращения социально-политического противостояния в религиозное в этих источниках отмечены. Об этом ниже.

Сначала разберём I книгу Маккавеев (I). Она неважный источник даже по сравнению с более ранними, например, с ассирийскими летописями, потому что в них события изложены более последовательно и обоснованно. В I изложение отрывочное и неопределённое. Историю, даже недавнюю, I знает плохо: «Александр... порастил Дария, царя Персидского... и воцарился вместо него... над Элладой» (I. I.I). Но никакой персидский царь над Элладой не воцарился. Всё-таки Маккавеев I – один из основных источников.

Далее сказано, что преемники Александра стали царями частей завоёванной им империи, основали династии «и умножили зло на земле». Что это, не уточняется – возможно, имеется в виду распространение эллинской культуры.

Потомок одного из преемников Александра – Антиох Эпифан, прежде заложник в Риме, стал царём Сирии, в которую тогда входила Палестина – она же в общем Страна Израиля, включая Иудею, в «сто тридцать седьмом году царства Еллинского» (I. I.I0). Дата правильная, дана по селевкидской эре, соответствует 175 г. до н.э., и царство Селевкидов названо эллинским, то есть греко-македонский и селевкидский – для автора I синонимы. Видимо, отсюда фраза, что Александр воцарился над Элладой вместо Дария. Значит, Сирия тогда была достаточно эллинизирована, и автор книги жил в местах описываемых им событий. Непонятно, почему обращено внимание, что Антиох побывал заложником в Риме. Видимо, I написана когда Рим уже контролировал территорию, где раньше правили Селевкиды.

Сразу после воцарения Антиоха сказано: «В те дни вышли из Израиля сыны беззаконные и убеждали многих, говоря: ... заключим союз с народами, окружающими нас, ибо с тех пор, как мы отделились от них, постигли нас многие бедствия.» (I. I.I). Отсюда следует, что местные эллинисты были и раньше, и что их активизация связана с воцарением Антиоха Эпифана. Возникают вопросы: 1) Какие бедствия? Ведь отец Антиоха Антиох III Великий подтвердил автономию Иудеи и право на свой образ жизни, и даже помогал иерусалимскому Храму (Иуд. древности XII). 2) Как понимать «мы отделились от них», когда это произошло и что было до того?

«И он дал им право исполнять установления языческие» (I. I.I3) Но это значит, что инициатива эллинизации шла не от царя, а от самих евреев – чтобы стать язычниками, им не нужно было просить его. Поэтому «установления языческие» в данном случае не религия, а полисные порядки – то, что называлось «антиохийцы в Иерусалиме». В I социальные и религиозные изменения, естественно, синонимы: «Они построили в Иерусалиме училище по обычаю языческому и установили у себя необрезание, и отступили от святого завета, и соединились с язычниками, и продались, чтобы сделать зло.» (I. 14-15). Во-первых, получается, что автор утверждает, что отступничество от иудаизма – местная инициатива, но ни разу не говорит о её причинах. Во-вторых, Иосиф Флавий о том же говорит иначе: «Получив на то /строительство училища, только это не училище в буквальном смысле, а гимнасий – Г.Д./ его согласие, они стали прикрывать наготу свою, чтобы не было видно их обрезания и чтобы с внешней сторо-

ны походить на греков.» (Иуд. древности. XII. 5.I). Завета же не заниматься спортом в иудаизме, в данном случае в Торе, нет. Таким образом получается, что «сыны беззаконные» добивались согласия царя ввести в Иерусалиме полисные учреждения, одним из которых был гимнасий. Религиозного отступничества в этом не просматривается.

Когда положение Антиоха в его царстве упрочилось (что было проблемой почти для каждого нового правителя в крупных эллинистических государствах, поскольку из-за сложности своей структуры по всем параметрам эти государства оформлялись как личная уния), он вслед за отцом попытался завоевать Египет, но неудачно, только ограбил, что смог, и на обратном пути «пошёл против Израиля и вступил в Иерусалим с сильным ополчением» (I. I.20), дочиста ограбил Храм (подробно перечисляется, что именно Антиох оттуда взял; видимо автор книги имел отношение к храмовой организации), осквернил его: «вошёл в святилище» (I. I.21) и совершал убийства. Случилось всё это в 168 г. до н.э. Возникают вопросы: почему такая враждебность к городу, часть населения которого была за Антиоха, и зачем делать врагов из союзников, тем более, что вернулся из Египта с добычей? Вторая книга Маккавеев рассказывает об этом гораздо подробнее и объясняет действия царя его вмешательством в междоусобицу (II.4). Но и там религиозные причины не просматриваются. В любом случае действия Антиоха можно объяснить не его язычеством, а объективными причинами, главная из которых та, что Храм почти во всех отношениях доминировал над Иерусалимом и Иудеей, а в ней шла бесконечная борьба, которая, таким образом, неизбежно была борьбой за контроль над Храмом. Естественно, что кто-то брал верх, а побеждённые теряли и город и Храм. Логичен вывод, что появление «антиохийцев в Иерусалиме» раскололо город на две общины, между которыми возникла борьба, и Антиох вмешался в неё, разумеется в свою пользу, причём, что по-моему самое интересное и даже забавное в этой истории, судя по второй книге Маккавеев, вмешался не на стороне эллинистов (II.5). Антиох не осквернил Храм намеренно, он просто воспользовался случаем взять то, что не удавалось взять до тех пор.

Через два года в 167-166 гг. до н.э. царь послал в Иудею «начальника подастей», тот обманул бдительность горожан, разорил Иерусалим, построил в нём крепость «и поместил там народ нечестивый, людей беззаконных» (I. I.34), которые оскверняли Храм, терроризировали город и жители покинули его. Любопытны эпитеты «нечестивые» и «беззаконные». Для иноверцев автор применяет эпитет «языческий», а «беззаконный» сходен с его же выражением «отступили от святого закона», которое применяется к евреям. По Второй книге Маккавеев и «Иудейским древностям» в гарнизоне были евреи, сторонники одной из группировок, а также, как всегда бывает при междоусобицах, те, кто потерял средства к существованию. Не исключая, что там были также самаритяне. Эллинистам не имело смысла осквернять Храм, ведь они оставались по вере иудеями, только были противниками существовавшей наследственной иерархии, поэтому сторонниками превращения Иерусалима в полис, в котором все его гражда-

не политически равны, или же хотели заменить старую иерархию новой. Поэтому эллинисты боролись не за уничтожение еврейской общины и Храма, а за контроль над ними. Значит, они не могли устраивать в Храме языческие обряды, иначе зачем Антиоху надо было выпускать указы о проведении в Храме таких обрядов? То, что автор Макк. I называет осквернением – в данном случае, видимо, участие в обрядах тех, кто не относился к сословию священников, может быть и самаритян, а может быть изменения в ритуале.

Но во всяком случае введение гарнизона в Храм способствовало превращению социально-политической борьбы в религиозную, потому что различия в ритуале могли представляться (или объявляться) ужасным безбожием. Аналогия есть в истории России. Между раскольниками и официальным православием не было доктринальных различий, последнее лишь ввело несущественные изменения в ритуале, вроде писать «Иисус» вместо «Исус», креститься тремя пальцами, а не двумя. Но это дало раскольникам повод (оправдание) заявить, что власть, которая освящалась официальной церковью, не от бога, и основание не подчиняться им обеим вплоть до массовых самосожжений – чтобы не оскверниться безбожным ритуалом.

Сразу за рассказом о постройке в Иерусалиме крепости говорится об указах Антиоха, чтобы в его царстве «каждый оставил свой закон. И согласились все народы по слову царя» (I. I.42). Особо царь выделил евреев – тем, что подробно назвал еврейские обряды и обычаи, и как их осквернять (!), а также «поставил надзирателей над всем народом» (I. 50). И многие не только подчинились, но и стали активно помогать царю: «И собрались к ним /надзирателям/ многие из народа, все, которые оставили закон, – и совершили зло в земле.» (I. I.52). В сообщении об указах Антиоха нет логики: тогда все, кроме евреев, являлись многобожниками, включая Антиоха, поэтому ему не было нужды, чтобы «каждый оставил свой закон. Возможно, царь потребовал, чтобы все принесли или регулярно приносили жертвы или Зевсу, или покровителю Селевкидов Аполлону, или гению царя, и этим показали свою лояльность. Это тем более возможно, что через 400 лет то же самое потребовали ото всех своих подданных римские императоры Деций и Валериан, и стали преследовать христиан, которые не подчинились. Для язычника не было принципиальным принести жертву кому угодно. Просто автор данного источника исходил из своего кругозора: что сделали в Иудее, того требовали и от остальных.

Таково изложение первой книги Маккавеев. Выводы о позиции автора, которая отражает принципы складывавшегося тогда нормативного иудаизма:

- 1) Эллинизм – зло по определению.
- 2) Всё сводится к религиозным отношениям и проблемам.
- 3) Поэтому религиозное и национальное сливаются: иноплеменник всегда иноверец и наоборот: иноверец всегда иноплеменник.
- 4) Вера, ритуалы и обычаи тождественны.

5) Поэтому любое движение навстречу не только чужой вере, но и чужим обычаям, и сближение с иноплеменниками в любой сфере деятельности – идолопоклонство и мерзость.

Отсюда вывод: автор первой книги Маккавеев фанатик и сторонник самоизоляции, следовательно, имеет отношение к сословию священников Храма и к его организации, а это только подтверждает создаваемое данным источником впечатление, что инициатива эллинизации Иудеи исходила из неё самой. Антиох только попытался довести эллинизацию до логического конца, но действовал грубо, потому что так быстрее.

Вторая книга Маккавеев рассказывает о том же самом, но гораздо подробнее и спокойнее, без примитивного пафоса. Но это конспект или, скорее, компиляция, всё более отрывочная. События излагаются так. Во время Птолемеев и первых Селевкидов в Иудее, причём Иудея и Иерусалим синонимы, были внешний мир и внутреннее согласие, особенно благодаря первосвященнику Онии (Ония III, сын Шимона II, первосвященник ~190 г. до н.э., то есть уже при Селевкидах). Причина согласия: «тщательно соблюдались законы» (II. 3.1). Какие именно? Принято считать, что законы Торы, но: а) законы Торы признавались и во все другие периоды, но мира в общине в Иудее не было никогда; б) кроме законов могут быть их толкования, которые могут сильно отличаться по смыслу и сильно расходиться между собой, что и произошло, ведь христианство началось как расхождение толкований о времени, природе и функциях Мессии.

Итак, всё шло хорошо, но попечитель Храма Симон «вошёл в спор с первосвященником о нарушении законов в городе» (II.3.4) (стало быть или они не так тщательно соблюдались или столкнулись разные толкования), и не сумев одолеть Онию, обратился к Аполоннию, сыну Фрасея, который был «военачальником Келе-Сирии и Финикии» (II. 3.6), о том, что Храм не только место культа, но и казнохранилище, а «нет в них /сокровищах Храма/ нужды для приношения жертв» (II.3.6). То, что Храм – казнохранилище, Ония не отрицал. (II. 3.10-11).

Значит, кроме первосвященника, в Храме имелся попечитель. У Храма, в отличие от других храмовых общин, своей земли не было (или об этом ничего не известно), а первосвященник отвечал за сбор налогов и внесение их в царскую казну (История древнего мира. Кн.2. с. 334). Но из текста Маккавеев II следует, что финансированием Храма ведал Симон, а это значит, что в Иудее было минимум два конкурирующих центра власти, и скорее всего изоляционисты и эллинисты группировались вокруг них.

Далее в Маккавеев II идёт рассказ об Илиодоре (Гелиодоре), из чего можно извлечь много интересного. Аполлоний сообщил о конфликте Онии и Симона царю, имя которого не названо, однако ясно, что это Селевк IV Филопатор, родной или сводный брат и предшественник Антиоха Эпифана. Царь сразу послал своего ближайшего помощника Илиодора забрать сокровища Храма. Илиодор, скрыв свою цель, прибыл в Иерусалим и «быв дружелюбно принят

первосвященником города» (II. 3.9), потребовал выдать сокровища. Ония приводил аргументы против, в том числе о святости Храма и что средства, помещённые там, были также «частью Гиркана, сына Товии, а не так, как клеветал нечестивый Симон» (II. 3.11). Причём здесь Гиркан и Симон, и что отрицал Ония насчёт Гиркана? Последний, видимо, из влиятельного и знаменитого там рода Тобиадов, известного современной науке с VIII в. до н.э., сторонников эллинизации. Предположу следующее: храмы традиционно считались лучшими казнохранилищами, в Храм вкладывали ценности многие, в том числе Гиркан, а царь Селевк как и Селевкиды и Птолемеи до него тоже давал из своих доходов, значит, можно предположить, что Храм также был сберкассой и банком. А если так, то средства могли даваться Храму займы, значит с возвратом с процентами. Чтобы их платить, Храм должен был вести какие-то операции, как и множество храмов по всему миру, и, естественно, сам давал займы. Отсюда и должность попечителя Храма. Но Селевк IV тоже мог давать в долг под проценты. Всё это ни для кого не могло быть новостью: и что в Храме есть деньги, в том числе Гиркана, и что их пускают в оборот. Новостью, то есть содержанием обвинения, выдвинутого Симоном, могло быть только то, что Храм утаивает часть выручки, а может быть и часть налоговых поступлений. Если так, то первосвященнику не было доверия: «Илиодор, имея царский приказ, решительно говорил, что это должно быть взято в царское казнохранилище.» (II. 3.13). Такое поведение можно толковать как неуважение к Храму, что и сделал Ония, но можно и по-другому: средства сверх нужд функционирования Храма не конфискуются, а переносятся в другое хранилище – царское и царь сам будет опекать в том числе вдов и сирот, которые раньше вверяли своё имущество на сохранение Храму, то есть этот банк лишается лицензии, а его активы и операции с ними, стало быть и долговые обязательства населения переносятся в госбанк.

Дальше ещё интереснее: Илиодор «назначив день... вошёл, чтобы сделать осмотр этого» (II. 3.14). Обращаю внимание на такие моменты:

1). Илиодор предупредил, что осквернит Храм и сделал это, но ничего не сказано о реальном сопротивлении ни до, ни во время осквернения. Говорится, что Илиодору помешало чудо. В Маккавеев I о чуде ничего.

2). Предупреждение о ревизии, сделанное ревизором, видимо, означает, с одной стороны, что существует опись, которую можно сравнить с наличностью, с другой – что надо дать взятку. Насчёт описи не исключено, что Илиодору представили её несовпадавшие варианты – Онии и Симона. Предположение о взятке подтверждается тут же: «А вышеупомянутый Симон, сделавшись предателем сокровищ и отечества, клеветал на Онию, будто он поощрял Илиодора и был виновником зол. Благодетеля города, попечителя о соплеменниках и ревнителя законов дерзал он называть потивником правительства.» (II. 4.1,2). Как Ония мог поощрять Илиодора? Попросту дать взятку, чтобы тот сказал, что в Храме нет ничего сверх необходимого.

3). Ещё момент, следующий из последней цитаты. Похвала Маккавеев II первосвященнику, которого называют попечителем и ревнителем законов, и в

то же время лояльным подданным языческой власти, ценна своей логической неувязкой, потому что таким образом автор говорит о том, чего вовсе не хотел сказать, то есть проговаривается. Дело вот в чём: если закон – это Тора, а правительство – это Селевкиды, то ревнитель первого никак не мог быть сторонником второго. Противоречие снимается, если закон, о котором говорится, это не Тора, а закон, данный правительством, то есть Селевкидами. А если так, то отношения в Иерусалиме и Иуде регулировались не только Торой.

Далее рассказано, что внутренняя распря росла и дошло до убийств. При этом «Аполлоний, как военачальник Келесирии и Финикии, неистовствовал, увеличивая злобу Симона.» (II. 4.4), то есть подстрекал Симона. Почему? Цитата связывает должность Аполлония и его действия. Моё предположение: войско жило в том числе за счёт контролируемой им территории. Аккумулятором средств Иудеи (и не только) являлся Храм. Значит, финансово Аполлоний и его команда в какой-то мере зависели от Храма, который, однако, не делился с Аполлонием, поскольку ему не подчинялся, и Симон сыграл на этом. Возможна аналогия с мировой практикой: военачальник сам оплачивал набор войска и поэтому сам распоряжался его доходами, и чем больше он набирал солдат, тем был влиятельнее и в конечном счёте богаче. Так делал Валленштейн в Тридцатилетнюю войну. Но для этого надо иметь много наличности.

Почему конфликт в Иудее был таким ожесточённым? Он стал предпосылкой религиозного гонения, но пока о религиозных причинах конфликта в Маккавеев II ни слова, говорится только о деньгах: – кому ими распоряжаться – первосвященнику, попечителю Храма или царю плюс претензии Аполлония.

Ония отправился за защитой к царю «ибо он видел, что без царской попечительности невозможно мирно устроить дела и Симон не оставит своего безумия» (II. 4.6). Интересно, как становились попечителем Храма и можно ли было его смещать? Об этом ничего не известно. Но Селевк, на хорошее отношение которого рассчитывал Ония, погиб и царём стал Антиох IV Эпифан в 175 г. до н.э. Для Онии это нельзя считать ухудшением, потому что Селевка убил Илиодора, а Симон обвинил Онию, что тот поощрял Илиодора. Но у Онии появился ещё конкурент – его родной брат Ясон, переделавший своё имя на Иешуа (т.е. Иисус) на греческий лад. Он захотел стать первосвященником, купив это звание (и пост) у нового царя, из чего следует, что первосвященника назначал, скорее всего, утверждал царь, и возникает вопрос о правилах передачи этого звания: внутри клана, рода или малой семьи, а может быть устоявшихся правил не было, и это способствовало частой смене первосвященников. Разные источники говорят по-разному, но ясно, что в любом случае последнее слово оставалось за внешней по отношению к Иудее властью. О том, насколько при этом учитывалось мнение других еврейских общин, в источниках ни слова.

Возвращаясь к Ясону – чтобы стать первосвященником он также «обещал и ещё подписать сто пятьдесят талантов, если предоставлено будет властью его устроить училище для телесного упражнения юношей и писать Иерусалимлян Антиохиянами.» (II. 4.9), то есть предложил взятку за создание в Иерусалиме

полиса, мотив чего ясен: создать наряду (или даже вместо) со старой наследственной иерархией власти, прав, и само собой, доходов новую. Это тоже причина появления в Иудее сторонников эллинизации.

Я отмечал, что вряд ли надо было просить эллинистического царя разрешить эллинистические обычаи, поэтому главное – писать жителей Иерусалима антиохиянами, то есть учредить в нём полис под патронажем царя. Это означало создание, точнее, закрепление законом двух конкурирующих структур, отношения между которыми тогда бы ещё больше обострились. То, что первосвященником стал эллинизатор Ясон (это видно хотя бы из перемены его имени) говорит не об отказе от иудаизма, а о стремлении стать частью правящей греко-македонской верхушки. Но такая ситуация готовила религиозный конфликт, потому что, во-первых, способствовала превращению социальных противоречий и борьбы за власть в конфликт двух образов жизни, при котором неизбежно подчёркивание своих отличий от соперника и стремление подавить его идеологически, тем более, что один из этих образов жизни был сильно ритуализирован; во-вторых, любую идеологию, в данном случае религию, можно толковать по-разному: в том числе о критерии избранности – по вере или по крови, и о том, что важнее – этика или ритуал. Эти вопросы не решены в иудаизме до сих пор. Проще говоря, могли намечаться два (как минимум) варианта иудаизма. Это подтверждается делением общины уже тогда на саддукеев, фарисеев и ессеев, и, в конечном счете, разделением иудаизма на собственно иудаизм и христианство.

Из текста Маккавеев II следует, что желания устроить в Иерусалиме полис было местной инициативой и царь только шёл навстречу части общины (II. 4.13), в том числе некоторым священникам (II. 4.15,16). Занятия спортом названы «противными закону» (II. 4.14), но в Торе такого запрета нет, запрещено обнажаться и поэтому иудеи носили т.н. «срамные покрывалы». Это подтверждает, что законом, кроме Торы, считались обычаи и их нарушение, тем более сознательное и постоянное, представлялось вероотступничеством.

Чтобы показать свою готовность к сближению с греко-македонской элитой Ясон даже послал в Тир на игры в честь Геракла (!) «зрителями Антиохиян из Иерусалима» – делегацию, которая должна была пожертвовать небольшую сумму – 300 драхм (максимум 1,2 кг. серебра; для сравнения талант серебра 35-38 кг.), то есть символическую, видимо, из личных средств Ясона, а может быть из казны новой общины, Гераклу. Это был не религиозный акт, а политический – демонстрация преданности царю, но посланцы не рискнули зайти так далеко и нашли компромисс: деньги передали царю, но на «устройство гребных судов» (II. 4.20), то есть на флот против Египта.

Вскоре, в том же 175 г. до н.э. в Египте царём стал Птолемей VI Филометер, племянник Антиоха IV, так как мать Птолемея была родной или сводной сестрой Антиоха. Тот, видимо, боясь конкуренции за власть и не доверяя Ясону, появился в Иерусалиме, где был «великолепно принят Ясоном и городом»

(II. 4.22). Значит, в Иерусалиме, несмотря на то, что у власти находился эллинизатор Ясон и имелось две общины, было мирно.

Прошло три года без отмеченных происшествий, стало быть мирного существования двух общин (почему – неизвестно), и Ясон послал к царю на этот раз с крупными деньгами, видимо, для подтверждения своего ярлыка на звание первосвященника, Менелая, который был братом того самого Симона. Значит Ясон, сделал своим доверенным лицом родственника врага своего родного (или сводного, так как тогда евреям разрешалось многожёнство) брата. Но Менелай на эти деньги и обещав их ещё, перекупил сан первосвященника для себя. Отсюда выводы насчёт этого сана:

1). Им распоряжался царь-язычник, но это не вызвало открытого протеста.

2). Большим авторитетом в таких обстоятельствах первосвященник не мог быть, значит, и не мог автоматически быть лидером одной из группировок и общин Иудеи.

3). Поэтому религиозная оппозиция могла быть только оформлением социальной и политической оппозиции.

4). Поднять авторитет сана первосвященника можно было только если бы он возглавил эту самую оппозицию. Но как видно из истории Иудеи после Вавилонского плена этого ни разу не произошло.

5). Всё-таки это была очень выгодная должность, раз за неё платились большие деньги. Например, Ясон готов был отдать за это 590 талантов серебра (II. 4.7-9), то есть от 20,65 до 22,42 тонн. На 8 марта 2013 года (н.э.) они стоили в Нью-Йорке и Лондоне соответственно 21.685.818 – 23.544.602 и 22,628,680 – 24,568,282 доллара. Значит, доход от неё должен быть ещё больше. И это в маленькой Иудее, и Храм не был единственным, хотя претендовал на это. Так как по указанным выше причинам престиж сана первосвященника тогда и вплоть до конца его существования не мог быть очень большим, тем более что своими вооружёнными силами Храм не располагал, выгода обладания этим саном могла быть главным образом экономической и борьба группировок, особенно между первосвященником и попечителем, шла прежде всего за контроль над доходами Храма.

Храм являлся экономическим центром автономии ещё и потому, что был откупщиком налогов, ведь посылаемые сверху сборщики дани действовали через него. Здесь почти полная аналогия отношений русских князей, особенно Ивана Калиты, с ханами Золотой Орды:

1). Иван Калита тоже доверенное лицо верховной власти – Великого Хана, и доверие обеспечивалось своевременной выплатой дани и подарками.

2). Ярлык на княжение, как и сан первосвященника, давался тому, кто больше заплатит.

3). Периодически появлялись баскаки вроде Илиодора.

4). Между князем и ханом был религиозный антагонизм, как и между первосвященником и царём: князь – христианин, хан – мусульманин, но это не мешало их союзу.

5). Русские князья перенимали татарские обычаи, нравы, терминологию и порядки, но до указанного религией предела и поэтому не превратились в татар.

У Иосифа Флавия о борьбе Ясона и Менелая рассказано по-другому и путано, так как неясно – сколько у Онии имелось братьев, причём выходит, что одного из них тоже звали Онией. Итак, Ясон (бывший Иешуа) был смещён и первосвященником стал Менелай (бывший Ония). Между ними началась усобица (как и между русскими князьями), Ясон одолел, Менелай бежал к царю Антиоху и чтобы победить, обещал царю «о своей готовности отказаться от своих законов и своего государственного устройства и принять установления царя и греческую форму правления. Потом они просили его разрешить им построить в Иерусалиме школу для гимнастических упражнений.» (Иуд. др. XII 5.1). По Маккавеев II об этом просил только Ясон, по Иосифу просили оба. Независимо от того, какой источник правдив, из совокупности информации ясно, что на данном этапе борьба группировок была не идейной, а политической – за власть и кто войдёт в правящую верхушку Селевкидов, и обе группировки старались показать себя верноподданными.

Вернёмся к Маккавеев II. Согласно ей победил Менелай, но когда он стал первосвященником, между ним и начальником севкидского гарнизона Состратом возник конфликт из-за обещанных царю денег. Оба отправились к царю, оставив заместителей, Менелай – своего брата Лисимаха (тоже греческое имя). Но царь, занятый междоусобицей в другом месте, тоже оставил заместителя – некоего Андроника. Неугомонный Менелай дал взятку и ему, причём «похитил из Храма некоторые золотые сосуды и подарил Андронику, а другие продал в Тире и окрестных городах» (II. 4.32), стало быть продал священную утварь иноверцам. Правда, сделано это было тайно, однако «Ония изобличил его... /и после этого/ удалился в безопасное место – Дафну, лежащую при Антиохии.» (II. 4.33). Менелай и тут не унялся, с помощью Андроника выманил Онию из убежища и Андроник его убил. Но это вызвало возмущение не только евреев, но и «многих из других народов» (II. 4.35), и вернувшийся «Антиох, душевно огорчённый и тронутый сожалением, оплакивал добродетель и великое благочиние /?/ умершего» /каковые не помешали Антиоху за взятку сместить Онию _ Г.Д./ (II. 4.37) и публично казнил Андроника.

В этой части книги много важного и непонятного.

Важного:

1). Подтверждается, что не только основа конфликта, но и его проявления не религиозные, а социальные и прежде всего экономические.

2). Подтверждается также, что сан первосвященника наследовался в малой семье и видно, что первосвященник рассматривал Храм как личную или семейную вотчину (именно вотчину, а не поместье). Но если так, то выходит, что этот сан не был связан прямо с уровнем квалификации или, скажем, высоким моральным уровнем. Источники хвалят Онию именно за это, значит его моральные качества были отличительным признаком, а не необходимым услови-

ем. То, что происходило вокруг сана первосвященника, являлось общей практикой там и тогда, в том числе у соседей в фараоновом Египте: жреческие должности наследовались, были связаны с владением имуществом и контролем над доходами, и поэтому из-за этих должностей шла борьба самыми крайними средствами, а конечной инстанцией являлся фараон. Об этом рассказано в повести Петеисе III о событиях VII-VI вв. до н.э. (Повесть Петеисе III).

Непонятно:

1). Где казнили Андроника на радость публике? Явно не в Иерусалиме, а в Антиохии. Но что за дело антиохийцам (не иерусалимским, а просто) до еврейского первосвященника, тем более если он отвергает их богов?

2). Почему не был наказан Менелай, даже не смещён?

3). Почему такие сожаления насчёт Онии у царя, который сместил его, а вскоре стал свирепым гонителем иудаизма?

4). Почему удалённый царём-язычником первосвященник счёл безопасным местом столицу этого царя и прятался даже не у тамошних евреев, а в Дафне, пригороде, в котором находился храмовый комплекс покровителя Селевкидов Апполона?

Получается, что религиозных мотивов не видно ни у кого.

Продолжаю изложение. С позволения отсутствующего Менелая его брат Лисимах продолжал грабить Храм. Народ наконец выступил против, тогда Лисимах вооружил «до трёх тысяч человек и начал незаконное насилие» (II. 4.40). Что это, не уточняется. Менелай был обвинён перед царём представителями собрания старейшин (II. 4.44) – подтверждение, что первосвященник назначался или утверждался и смещался царём, а община не имела прямой власти над Храмом и похоже, что в законе (что бы это ни было) порядок возведения в сан первосвященника не предусматривался. Во всяком случае в Торе об этом только что Ковчег Завета будут обслуживать Аарон и его мужское потомство. Итак, Менелай был обвинён, но за взятку оправдан, а его обвинители казнены. «А Менелай...удержал за собой власть и, возрастая в злобе, сделался жестоким врагом граждан.» (II. 4.50). Это первосвященник, т.е. главный представитель этих самых граждан перед богом. Раскол в общине, естественно, увеличился.

Из всего предыдущего, особенно из рассказа о Менелее и Лисимахе, видно, что еврейская община Иудеи находилась в глубоком кризисе, а его глубина в период, когда не было ни интервенции, ни гражданской войны, то есть при относительном, но все-таки мире, означает, что кризис зрел давно и община Иудеи давно была расколота. Видно также, что нравы как типичная модель поведения и во всём царстве Селевкидов и в Иудее, и, как следует из повести Петеисе III, вообще на Ближнем Востоке были одинаково грубыми, примитивными и свирепыми, реальная законность отсутствовала, религия в основном понималась как ритуалы, а первосвященники чем дальше, тем больше становились вроде разбойничьих атаманов, поэтому на благочестие Онии III-го указано особо. Возможно автор книги пристрастен, но ту же картину даёт Иосиф Флавий. Борьба шла между кровно-родственными группами, но вероятно и внутри

них между ветвями «бет-авота» первосвященника, поскольку по обычаю этот сан передавался даже не внутри рода по старшинству, а внутри малой семьи по наследству, о чём свидетельствует Иосиф Флавий: «Так как... умер... первосвященник Ония, то Антиох предоставил сан его, ввиду малолетства сына Онии/курсив мой – Г.Д./, брату его» (Иуд.др. 12.5.1). По версии Иосифа Флавия брат – это Иешуа, ставший Ясоном.

В 168 г. до н.э. Антиох вторгся в Египет, но после первых успехов туда прибыла римская делегация и приказала Антиоху немедленно уйти. Маккавеев II объясняет уход Антиоха опасениями «что Иудея отлагается от него» (II. 5.11). Обе версии дополняют друг друга. Неудачный поход связан с последующими гонениями Антиоха на иудаизм потому, что неудачи и на западе и на востоке (против Парфии) стимулировали сепаратизм и междоусобицы в государстве, объединённом в основном силой оружия данного правителя, поэтому когда он сменялся, государство приходилось как бы создавать заново и его единство и пределы власти постоянно подвергались проверке на прочность и снаружи и изнутри. В обстановке нестабильности было много слухов и как всегда люди верили тому, чему хотели верить. Поэтому когда прошёл слух, что Антиох умер в Египте, в Иерусалиме возобновилась междоусобица, Ясон попытался вернуть город и взял его штурмом кроме цитадели, куда бежал Менелай, а Ясон «нещадно производил кровопролитие между своими согражданами» (II. 5.6), то есть начал избиение сторонников Менелая. Эту распрю никак нельзя назвать религиозной, так как и Ясон и Менелай сторонники эллинизаторства.

Дальше рассказ становится всё более неясным и отрывочным. Ясону не удалось удержаться и он бежал не только из Иудеи, но и из царства Селевкидов и умер в Спарте. Причины его поражения не объясняются. Царь, тоже непонятно почему, решил, что победа Менелая – признак стремления Иудеи к независимости, хотя тот дважды назначался Антиохом в первосвященники и снова помог царю ограбить Храм (II. 5.15). Антиох, как сказано, вернулся из Египта «и взял город вооружённою рукою» (II. 5.11), устроил массовое избиение, осквернил и ограбил Храм (который, таким образом, несмотря на периодические грабежи и постоянные взятки царю и его людям, выходит, был неисчерпаемой сокровищницей), «имея проводником Менелая, этого предателя законов и отечества» (II. 5.15). Здесь в тексте книги логика отсутствует: Менелай сепаратист и он же помощник. Автору приходится объяснять – почему с Антиохом не произошло того же, что с Илиодором. Объяснение стандартное: «за грехи обитающих в городе» (II. 5.17). Правда, непонятно – почему за грехи одной партии должна отвечать другая, а если виноваты обе, то на чьей стороне автор? Может быть он исходил из Торы – из принципа коллективной ответственности.

Вскоре Антиох ушёл из Иерусалима, оставив наместников Филиппа и Андроника. Последний, согласно этому же источнику, был казнён, значит, данный Андроник вроде бы другой человек. Но именно «вроде бы», так как много совпадений: оба Андроника действовали в одном месте в одно время в одном деле

и на одной стороне – вместе с Менелаем. Кроме того у древних греков большое разнообразие имён, поэтому тёзки встречаются гораздо реже, чем, например, в русском языке. Если учесть отрывочность источника и его выраженные симпатии к изоляционистам и антипатию к эллинизму, то возможно, что всё-таки это один человек, сообщение о казни которого или попало из другого источника или выдуманно. Антиох также оставил непотопляемого Менелая, который «послал виновника нечестия, Аполлония, с двадцатью двумя тысячами войска, повелев всех взрослых избить, а женщин и детей продавать. Он же, придя в Иерусалим и притворно храня мир, медлил до святого дня субботы и, застигнув Иудеев во время покоя, велел своим людям вооружиться. Всех, вышедших на это зрелище, он умертвил и, вторгшись с войском в город, избил множество народа. А Иуда Маккавей, десятый в роде своём, удалился в пустыню и жил со своими приверженцами в горах по подобию зверей, питаясь травами, чтобы не сделаться причастным осквернения» (II. 5.24-27).

Здесь источник особенно отрывочен, но и особенно информативен:

1) Кто такой «виновник нечестия Аполлоний»? Очевидно, что это не Аполлоний, посланный в Египет (II. 4.21), тем более, что новый подчинён первосвященнику Менелая. Возможно, что этот Аполлоний – тот самый помощник Лисимаха, который «тиран, старый летами не менее застарелый в безумии» (II. 4.40) и помог Лисимаху ограбить Храм. Вероятность данного предположения в том, что и здесь много совпадений: Аполлоний и тот безымянный старик – доверенное лицо Менелая в одних и тех же делах. Вообще с ограблением Храма не всё понятно. Создаётся впечатление, что семья первосвященника, как я уже говорил, рассматривала Храм как свою родовую вотчину, которой можно распоряжаться по своему усмотрению. Противники этой семьи считали, что Храм грабят, а семья считала, что Храмом распоряжаются.

2) Что за зрелище, на которое Аполлоний выманил жителей из Иерусалима? Связано с Песахом, а может быть какие-нибудь состязания, а может быть одно не противоречило тогда другому? Интересно, что гораздо позже, совсем в другом месте и у другого народа – хазар, верхушка и часть которого приняли иудаизм, в Песах правитель и жители столицы толпой выходили за город.

3) Откуда мог взяться мир и покой в Иерусалиме в такой обстановке, тем более когда к городу подошло 22 тысячи вооружённых людей?

4) Причины избиения жителей на этот раз?

5) Без связи с предыдущими событиями появляется Иуда Маккавей, поведение которого могло быть вызвано только религиозными преследованиями Антиоха, о которых в источнике говорится ниже, а не выше.

Дальше в книгах Маккавеев рассказано о самих гонениях, но это тоже требует подробного анализа, значит, является самостоятельной темой. Поэтому изложу своё мнение о гонениях кратко без ссылки на источники. Антиох стал преследовать иудаизм потому, что тот мешал установлению в Иудее полисных порядков, а борьба вокруг их введения ещё больше ослабляла царство Селевкидов. Антиоху полис в Иудее был выгоден потому, что:

1) Разрушал храмовую общину, создавая конкурентную ей систему власти и социальную иерархию, а своим существованием эти новые системы были бы обязаны царю.

2) Тем самым автоматически уменьшалась бы автономность Иудеи.

3) Смена порядков позволила бы законным путём отменить или хотя бы уменьшить льготы, которые дал отец Антиоха: «Завоевав Палестину, Антиох III предоставил общине налоговые льготы: члены герусии /совет старейшин, фактически совет знати – Г.Д./, священники и храмовые служители были полностью освобождены от всех налогов, а остальные получили освобождение на три года с последующим уменьшением налогов на одну треть» (История древнего мира. Кн.2. С. 334). Напомню, что священники – это не просто обслуживающий персонал, а сословие, поэтому их было много.

В связи с пунктом 3), естественно, возникает вопрос: в чём тогда выгода от смены порядков самим жителям Иудеи? В том, что тогда для многих появился бы шанс подняться вверх, который при старой сложившейся сословной системе власти отсутствовал. А главным объектом конфликта, как я говорил, являлся Храм – как святыня и как экономический центр и казна общины. Сам факт борьбы за обладание Храмом говорит, что все стороны внутреннего конфликта оставались сторонниками иудаизма. Антиох попытался решить все проблемы окончательно, значит, радикально – ликвидировав главный объект конфликта. Поэтому Антиох сначала установил фактический контроль над Храмом, а потом решил прекратить его функционирование именно как уникального центра храмовой общины, – в частности потому, что нет Храма – нет сословия священников с их налоговыми льготами. Но ликвидация Храма ударила по всем слоям еврейского общества и неважно, какие у кого мотивы были. И тогда междоусобица превратилась в восстание под лозунгом восстановления специфики Храма и контроля евреев над ним. Разумеется, всё это предположения, так как информации мало и она тенденциозна – в основном ругань по отношению к эллинизаторам. В любом случае идейные мотивы внутреннего конфликта не просматриваются. Пришедшие к власти в результате освободительно-религиозной войны Маккавеи считались со своей религией только когда это было им выгодно: не будучи потомками Давида и Аарона они стали царями и первосвященниками, не имея на это религиозного права.

Библиографический список

1. I и II Книги Маккавеев.
2. Иосиф Флавий. Иудейские древности.
3. Повесть Петеисе III. Древнеегипетская проза. М.: Худ.литература, 1978. – 303 с.
4. История древнего мира. М.: Наука, 1989. Кн.2. – 572 с.

© Дубовский Г.Я., 2014

МАРАНЫ

Судьба евреев, крещёных в средневековой Испании, и их потомков. Проблемы отношений разных религиозных групп.

Мараны – презрительное прозвище испанских и португальских евреев, принуждённых креститься в XIV – XV вв., особенно после погромов 1391 года. Это произошло в массовом порядке, крестились десятки тысяч, поэтому мараны стали заметной группой населения. Название предположительно от испанского «маранос» – свиньи, но есть другие варианты и нет удовлетворительного объяснения, почему прозвали именно так. Ещё их называли «конверсос», т.е. обращённые (в христианство) и «новые христиане».

Само прозвище показывает, что отношение к ним остального населения было враждебно-презрительным и что они составляли особую группу. Наличие такого прозвища вызывает вопросы:

1. Если христиане добивались крещения евреев даже силой, то почему после этого относились к новокрещёным враждебно?
2. Если главными различиями тогда считались религиозные, то почему мараны являлись и считались отдельной группой?

По разным подсчётам мараны составляли до 1/3 евреев Испании, которые до 1391 года насчитывали примерно 10% её населения; таким образом маранов было, правда, очень приблизительно, 3% населения Испании, но так как они жили в основном в городах и не во всех, то там, где жили, доля и евреев и соответственно маранов была довольно высокой, а во многих местах еврейские общины исчезли и остались только мараны.

Большинство из них крещены силой и все крестились под давлением обстоятельств, в т.ч. из практических соображений, хотя, конечно, было меньшинство, менявшее религию по внутреннему убеждению. В результате появилась группа, связи и проблемы взаимодействия которой с остальным населением были сложными: по отношению к остальным христианам все мараны являлись отдельной, значит, неизбежно противостоящей группой, но сами мараны делились на вынужденных и добровольных, отношения которых и с христианским окружением и с теми, кто оставался евреями, неизбежно складывались по-разному, даже линия раскола проходила по семьям, отделяя друг от друга ближайших родственников, контакты между которыми теперь стали опасными.

Новую волну перехода в христианство вызывали поражение евреев в диспуте в Тортосе в 1413-1414 гг. и проповеди доминиканца Висента Феррера в начале того же века. Новые, добровольные, точнее, добровольно-принудительные мараны ещё усложнили структуру данной группы, прежде состоявшей в основном из тех, кто крестился вынужденно, не стремясь порвать с иудаизмом. Усложнение структуры маранов ещё осложнило отношения как между ними самими, так и с остальным населением, а сложность отношений ведёт к их напряжённости. В результате в бытовом и психологическом, и тем самым в религиозном плане мараны разделились на три группы:

1. Те, чей «образ жизни изменился в основном внешне. Их целью было... оправдать ожидания христиан, чтобы уцелеть, пока не утихнет ярость погромщиков и можно будет, так или иначе, вернуться к религии отцов». (3.С.51). Добавим: вернуться к существовавшим бытовым, социальным и кровно – родственным связям, ведь новые связи ещё предстояло наладить – с неизвестным результатом.

2. Те, кто стремился к ассимиляции.

3. Те, для кого главным было сохранить или улучшить свои социальные позиции.

По существу всех маранов можно отнести к третьей группе, ведь те, кому религия и обычаи, тесно связанные с ней в иудаизме, были главными, остались (или погибли) евреями, а стремившихся к ассимиляции не было нужды заставлять креститься, но субъективные мотивы крещения, значит, мотивы дальнейшего поведения, которое теперь становилось объективным фактором контактов с остальным населением, различались. Самая интересная для изучения, конечно, третья группа, так как крещение дало свободу поступать с традициями предков, как вздумается и в то же время воспитание и предыдущий образ жизни в духе иудаизма в сочетании с навязанным крещением должны были усилить, по крайней мере, у некоторых маранов негативное и скептическое отношение к христианству, стало быть, по совокупности к религии как таковой и в результате изменить у таких людей всю систему ценностей по сравнению с остальным населением. Характерны слова одного марана, крестившегося во время диспута между евреями и христианами в Тортосе в Арагоне: «Замолчи, глупец, мог ли я с еврейским законом подняться выше раввина? Теперь же я один из главных городских советников, и благодаря маленькому повешенному мне оказывают почести, и я приказываю и повелеваю всему городу Сарагосе. Кто возразит мне, если я захочу поститься в Йом Кипур и соблюдать все ваши /т.е. еврейские – Г.Д./ праздники и всё остальное? Когда я был евреем, то в субботу не решался дойти сюда /т.е. выйти за пределы территории, разрешённой верующим евреям для передвижения в субботу, когда запрещена почти любая деятельность – Г.Д./, а теперь я делаю, что хочу». (3,С.52). Слова этого марана обращены к оставшемуся верным своей религии еврею, в доме которого маран гостил. Не-

сколько замечаний по этой цитате. «Маленький повешенный» – это Иисус, но Иисус из еврейской традиции, согласно которой он был повешен как мошенник и повешен, между прочим, на гигантской капусте, которая специально для этого выросла. Йом Кипур – это по еврейской традиции ежегодный судный день, когда бог решает судьбу всех и каждого на следующий год. В этот день верующие каются и постятся. Кроме того, в информации в этой цитате есть «но». Во-первых, слова марана приведены через много лет после его смерти, когда он не мог их ни подтвердить, ни опровергнуть. Во-вторых, указанный еврей привёл их перед судом инквизиции, которая и обвиняла, и судила, и по отношению и к евреям и к маранам придерживалась презумпции их виновности. Но любом случае, очевидно, что этот маран пропитан еврейской традицией, но, крестившись, теперь считает себя внутренне свободным и от иудаизма, и от христианства.

Отношение к маранам формировалось с обеих сторон: ими самими и их окружением. Последнее, очевидно, определяющее, так как мараны не являлись большинством или господствующей группой. Большинство исконных (старых) христиан относилось враждебно и подозрительно ко всем маранам. В быту мараны более-менее сохраняли еврейские обычаи, а поскольку они значительно ритуализированы, то подозрения и обвинения маранов в иудаизме были неизбежны. В этом к ним были враждебны все остальные христиане. В результате крещение независимо от намерений самих маранов не стирало еврейского происхождения выкрестов и не отменяло их особого социального и культурного статуса. Но по-моему для большинства христиан сохранение еврейских обычаев было только поводом и самооправданием вражды к маранам. Важнее было то, что вначале конверсос благодаря переходу в христианство не только сохранили, но и улучшили своё положение, значит, стали сильными конкурентами. До 1449 года, когда начались погромы конверсос, а затем их преследования на государственном уровне, новые христиане смогли проложить себе дорогу к высшим постам при дворах Кастилии и Арагона, в церковной иерархии и местных органах управления. Например, «В эпоху Фердинанда и Изабеллы /в конце XV века, то есть когда шли гонения маранов – Г.Д./ по крайней мере четверо епископов Кастилии были новыми христианами, как и архиепископ Гранады... и кардинал Хуан де Торквемада, дядя первого Великого инквизитора, Томаса де Торквемады. К числу выкрестов принадлежали и трое из королевских секретарей... К концу XV века администрация Арагонского королевства находилась в руках новых христиан» (3, С.85).

Как сказано, к середине XV века, значит, довольно быстро отношение к маранам стало резко ухудшаться, они восстановили против себя все группы христианского большинства, хотя по разным причинам, поскольку само оно не было однородным. Предпосылки этого имелись с самого начала:

1. Бытовые, этнографические особенности маранов, тесно связанные с их прежней религией, с которой данные особенности и отождествлялись.

2. Высокая конкурентоспособность маранов, в том числе благодаря их уровню грамотности и обширным международным связям.

3. Против маранов обернулось и то, что они действовали сплочённо, тем самым до поры до времени успешно противопоставляя себя остальным.

Стремление оставаться замкнутой группой вызывалось, я уверен, в том числе оставшимся от иудаизма представлением о себе как об избранном народе, а поскольку иудаизм к тому времени, в общем, отказался от прозелитизма, то избранность должна была передаваться по наследству, а значит, по кровному родству. И, как известно, тогда везде общество делилось на сословия, имевшие тенденцию передаваться по наследству.

На судьбу маранов плохо повлияло также отношение к ним королевской власти, в общем положительное. Проявлялось это, как мы видели, в том, что мараны достигали если не самых высоких, то ключевых постов. Создаётся впечатление, что корона не была инициатором ни маранских, ни даже еврейских погромов, а в основном следовала за большинством, чтобы не противопоставлять ему себя. Королевской власти мараны были выгодны как помощники своими грамотностью, сплочённостью и связями, а главное тем, что максимально от этой власти зависели и не представляли для неё угрозы в отличие от старой знати и горожан, обладавших старинными вольностями. Благожелательность королей обернулась против маранов, потому что неизбежный антагонизм общества и власти также неизбежно направлялся против верных и удачливых слуг этой власти именно потому, что они верные и удачливые, да ещё выделялись по внешним признакам на фоне остальных. Выступления горожан против конверсос, инспирированные аристократией и церковью, были в том числе средством или попыткой ограничить власть короля.

Примерно то же происходило в Португалии, только позже. Там в 1497 году указом короля были крещены все евреи без права эмиграции. Так было сделано, видимо, чтобы решить проблемы с евреями и маранами раз и навсегда. В результате «Они продолжали сохранять особый социальный и культурный характер, жили в своих кварталах и, как правило, соблюдали эндогамный брак /! – Г.Д./. Их внутренняя религиозная самоидентификация была всем известна, но португальским властям, по экономическим и социальным причинам, было выгодно закрывать на это глаза» (3, С.103). Но, во-первых, не всем властям, а только светским – церкви не могло быть выгодно, что рядом живут и процветают вероотступники, поэтому церковь вдохновляла и возглавляла жесточайший погром евреев, они же мараны, в Лиссабоне, то есть в столице-центре власти в 1506 году. Во-вторых, приведённая цитата признаёт, что даже тогда экономические и социальные факторы были важнее религиозных. Король Португалии ценил экономические способности новых христиан и старался использо-

вать их для укрепления своего положения. Указ о принудительном крещении 1497 г. был уловкой, с помощью которой король Мануэль пытался сохранить еврейское население Португалии в её пределах, и вместе с тем сохранить добрые отношения с христианским населением, требовавшим, чтобы он изгнал евреев из Португалии. Прежде всего, этого требовали монахи, значит, монастыри, которые в том числе были экономическими конкурентами евреев и маранов, последних особенно, потому что их нельзя было ущемить по религиозному признаку – только обвинив в ереси. Влияние церковных кругов, имевших широкую поддержку народных масс, на те политические круги, которым угрожали быстро вознёсшиеся в системе административного управления конверсос, делало своё и сорок лет спустя после указа о крещении в Португалии была создана инквизиция.

Последовательность политики к маранам хорошо видна из последовательности событий правления короля Кастилии Энрике IV (1454-1474 гг.): «Он приблизил их к постам, сопряжённым с государственной властью и экономическим могуществом» (3, С.67), но «Уже в начале царствования... к нему обратились высшие аристократы королевства с просьбой предпринять более строгие меры против иудействующих конверсос, по образцу указов начала XV века против евреев и мусульман» (3, С.68), и при нём же в 1464 году в Кастилии появилась инквизиция. Против маранов были горожане, видевшие в них конкурентов, и крестьяне, поскольку конверсос собирали налоги и, может быть, были землевладельцами.

Против маранов активно выступила церковь. Выразилось это прежде всего в том, что в Кастилии начала действовать инквизиция, которая расследовала поведение подозреваемых в ереси конверсос. Она была основана после того, как глава ордена Святого Иеронима Альфонсо де Оронесо обратился в 1461 году к королю с просьбой положить конец тяжким преступлениям, которые совершали новые христиане, презревшие законы церкви.

О причинах преследования конверсос, оправданиях этих преследований и их методах и этапах ясно говорят обстоятельства первого (или одного из первых) погрома 1449 года в Толедо, после чего положение конверсос начало быстро ухудшаться. Преследования начались с погрома, то есть не сверху, а снизу. Расследование погрома и наказание виновных прекрасно показывает вид тогдашнего правосудия. Погром возник из-за нового налога, который ввёл Альваро де Луна, один из влиятельных кастильских придворных, то есть человек короля – но вину за налог возложили на откупщиков-конверсос, то есть на тех, кто его собирал; в оправдание погрома был проведён суд, **но** не над погромщиками, а над конверсос, обвинивший их в том, что тогда не прощали – вероотступничестве; **судил обвинитель**; после суда на всех конверсос (а не на осуждённых, которых сожгли как еретиков) были наложены ограничения, которые

должны были подорвать их статус в городе, закрывая перед ними возможность получения любой должности, сопряжённой с любой властью.

Таким образом, одна из причин вражды к новым христианам со стороны знати, церкви и горожан та, что новые христиане стали или продолжали занимать места и выполнять функции, следовательно, получать доходы, что уже было причиной вражды к ним, когда они были евреями. Следовательно, причины и объект недовольства не изменились. Это усугублялось тем, что конверсос старались держаться замкнутой группой – чтобы сохранить свои выгодные позиции и не допускать к ним других христиан плюс чистота крови.

Кроме традиционной враждебности к «еврейским» профессиям новых христиан, продолжавших заниматься откупом налогов, ростовщичеством, мелкой торговлей и другими привычными еврейскими профессиями, литература, направленная против конверсос, выражала опасение перед их массовым проникновением в сферы, до тех пор перед ними закрытые, а именно в церковную иерархию и на государственные административные посты, связанные с правосудием и законом. Многие испанские христиане затруднялись воспринимать новых христиан как неевреев и чем больше те преуспевали экономически и социально, тем хуже к ним относились. Преемственность между занятиями испанских евреев и новых христиан, в общем осталась. Произошло лишь углубление и расширение традиционной еврейской деятельности, причём те, кто и до крещения имели высокий статус, его ещё повысили. В результате преследования маранов заканчивались именно социальными и экономическими ограничениями, и маранов не изгоняли в отличие от евреев и **крещённых** мавров. Интересно бы познакомиться с лозунгами погромщиков. Нестабильное политическое и социальное положение тогдашней Кастилии было удобной почвой для подстрекательства против конверсос, в ком видели ответственных за беды, постигшие кастильское общество. Многие из претензий, которые предъявлялись во время погромов 1391 года к евреям, теперь служили для обличения конверсос.

Итак, объективные причины вражды к маранам: 1) Они являлись особой группой, близкой к евреям, отношение к которым всегда было враждебным. 2) Мараны в основном стремились остаться замкнутой группой, тем самым объективно подчёркивая свои внешние отличия от христиан и близость к евреям. 3) Часть маранов продолжала заниматься тем, что вызывало враждебность остального населения: откупа и сбор налогов, ростовщичество. 4) Конкурентоспособность маранов выросла по сравнению со временем, когда они были евреями, ведь ограничения, наложенные на последних, для маранов исчезли, и они получили доступ к новым сферам деятельности, тем более что короне было выгодно использовать маранов, так как они зависели от неё больше, чем старая знать. Это похоже на отношение Ивана Грозного, Бориса Годунова и Петра I к дворянам сравнительно с отношением к старой знати – князьям и боярам.

Разумеется, вражда к маранам прикрывалась идейной оболочкой, тем, что объединяло все группы христианского общества – религией и борьбой с вероотступниками. Все официальные обвинения маранов – религиозные. Такие обвинения преобладали потому, что:

1. Как сказано, религия объединяла все элементы христианского общества.
2. Она оправдывала действия погромщиков не столько перед самими собой, сколько перед властями, соседями, церковью и остальными христианами.

А оправдание было нужно, ведь как-никак мараны тоже христиане и среди них были влиятельные лица и представители власти. Религиозная оболочка погромов была, в том числе проявлением лояльности и конформизма каждого врага маранов к их остальным врагам, тем более, что политическое и социальное положение в Кастилии тогда было напряжённым. То есть погромы и их религиозная оболочка были средством снятия этого напряжения и средством сплочения общества.

3. Наконец, между новыми и старыми христианами имелись также идейные разногласия, которые тогда в религиозной форме. Первопричина разногласий – еврейские корни маранов, особенно первых поколений. Это повлияло на отношения новых и старых христиан в нескольких направлениях.

Во-первых, как уже говорилось, мараны продолжали считать себя избранным народом по крови. В этом не было ничего специфического или нового, потому что тогда общество делилось на сословия с неизбежной тенденцией их наследования. Во-вторых, еврейские корни проявились в повышенной по сравнению с остальными христианами ориентацией не на Новый, а на Старый завет, откуда мараны брали обоснование своему отступничеству, а значит и самоизоляции: «Выкресты сравнивали свою роль с ролью Эстер. Она... сохранила тайну своего народа, тем самым выполнив своё предназначение по отношению к Израилю... Мараны также выполняют своё предназначение и страдают за народ Израиля, поскольку по предсказанию Второзакония, все /? – Г.Д./ сыны Израилевы должны быть наказаны за свои великие грехи тяжкими карами, в том числе принудительным служением «другим богам»... (Втор.28:64). Таким образом, принудительное крещение евреев Испании и Португалии получало... особый смысл в божественном плане: выкресты, вынужденные в католических храмах... преклонять колени перед статуями... искупали грехи всего народа Израилева.» (3,С.117). В-третьих, такое отношение к символам и ритуалам новой религии способствовало росту влияния Ветхого Завета с его неприятием идолов и тем самым вызывало у маранов (по крайней мере, у тех, кто додумывал до логического конца вопрос: во что теперь верить и чему поклоняться?) отрицательное отношение к таинствам, прежде всего к таинству причастия, ведь в иудаизме употребление крови запрещено в любом виде. Если так, то хотя бы некоторые мараны не должны были признавать воплощения бога в человеке, ста-

ло быть, даже принимая христианскую этику и переход избранности к христианству, не считали Христа богом. А это с точки зрения католицизма – ересь.

Такое толкование христианства близко по сути и по времени к радикальным сектам протестантизма. В результате занимаясь обличением католичества, сефарды встретили в местах своего нового расселения неожиданных союзников. Это были протестанты, также порицавшие католическую веру, считая её языческим извращением подлинного христианства. Познания сефардских евреев в латыни и христианской теологии стимулировали диалог, в который вступили с ними на новой родине протестантские теологи. Но контакты между сефардами или новыми евреями, то есть бывшими маранами, и протестантами отнюдь не были только религиозными. Например, О.Кромвель, пригласивший евреев вернуться в Англию, не был богословом и сделал это не ради возможности религиозных споров. Кроме того, не все мараны – эмигранты из испанских и португальских владений – решали в какой вере им быть. Важно отметить, что некоторые из них, уйдя от католицизма, не возвращались в иудаизм.

В связи с вышеизложенным логично рассмотреть позицию профессиональной религиозной организации – в данном случае католической церкви. Помоему её отношение и политика к маранам определялась такими факторами по степени их важности:

1. Стремление объединить всех если не под своей властью, то под своим контролем, значит, стремление к полной католизации населения.

2. Создание стимулов такого объединения, для чего разжигание ненависти к маранам как вероотступникам, значит, самым опасным врагам того, что объединяло всех.

3. Возможно в самой церкви шла борьба группировок и замкнутая группа новых христиан, проникшая и в церковную иерархию, могла быть одной из них. Независимо от степени ассимиляции конверсос основатели инквизиции и инициаторы расследований против конверсос на деле стремились к их социальному устранению.

4. Идеино-религиозные разногласия новых и старых христиан.

5. Прямое стремление поживиться за счёт новых христиан, тем более, что поскольку они могли делать карьеру там, где не могли евреи, то первые должны быть богаче вторых. Может быть это один из главных факторов.

6. Оправдание существования инквизиции.

Сочетание этих факторов стимулировало тесный союз церкви с королевской властью, тем более что они всегда были взаимозависимы, и стало причиной того, что, в конце концов, корона пожертвовала новыми христианами, а потом и евреями. Интересно и показательно, что буквально тогда же и, по сути, так же сложились отношения между правителем Руси Иваном III-м и ересью жидовствующих (!), только там масштабы меньше. Инквизиция была, так сказать, боевым отрядом церкви и в то же время служила государству, ведь рели-

гия являлась одним из главных признаков и средств самоидентификации и сплочения общества.

Массовое крещение иноверцев лишь осложнило проблемы их вхождения в общество и установления его единства в тогдашнем понимании: единомыслия под контролем церкви и чёткой иерархической структуры под контролем светской власти. Причины этого названы выше, в том числе та, что существовавшие механизмы проверки были недостаточны, чтобы полностью контролировать образ жизни выкрестов и требования радикально решить эту проблему раздались сразу же после волны массовых обращений, то есть на рубеже XIV и XV веков. Запретов становилось всё больше, тем самым обострялись одновременно проблемы контроля и ограничения маранов, напряжённость в обществе росла, и был создан постоянный орган для решения этих проблем – инквизиция. Она возникла ещё в XIII веке против еретиков, но в XV веке введена в Испании, затем в Португалии. Уже в 1451 году король Хуан II попросил у папы Николая V (1447-1455) учредить в его королевстве инквизицию, которая бы под надзором местных епископов расследовала поведение конверсов. В Кастилии, как сказано, она начала действовать в 1464 году.

Инквизиция исходила из того, что новые христиане – одновременно подрывной и трудноконтролируемый элемент общества, поэтому её создание и тем более деятельность усугубляли враждебность старых христиан к маранам. Конверсос неизменно подозревались и обвинялись в иудействе, что само по себе считалось для христиан преступлением, и в преступлениях против христианской религии. Францисканский монах Альфонсо де Эспина написал книгу «Твердыня веры», которая стала основополагающим трудом в борьбе с ересями вообще и с иудаизмом в частности. Картина религиозного мира конверсос, которую ему удалось нарисовать, была ужасна для фанатиков: «Новые христиане изображались де факто иудействующими: они не отказываются от веры своих отцов и стараются всевозможными средствами расшатать христианское общество» (3, С.72) и к тому же агенты внешних влияний, враждебных Испании.

Но к тем, кто остался евреями, Эспина относился ещё хуже. «Еврейство... у него наделяется сатанинскими чертами и всецело отрицает христианство. Отсюда и угроза, заключённая в самом существовании конверсос – тайных евреев, способных разрушить христианство изнутри» (3, С.74). На основании этого Эспина требовал отгородить маранов от христианского общества и учредить в Кастилии особую систему инквизиции, которая бы искоренила ересь иудействующих конверсос. Это сочинение вдохновило тех, кто двадцать лет спустя создал в объединённой Испании государственную инквизицию. Таким образом, инквизиция поддерживала изоляцию маранов и вражду к ним. Этому же служил ритуал организованных инквизицией аутодафе, которые помогли создать и стереотипное представление о конверсо – «предателе», скрывающемся за маской христианина, втайне соблюдавшим заповеди своей прежней религии и тем

подрывающего основы христианского общества. В 1481 году в Испании была учреждена государственная инквизиция.

Конверсос считались или хотя бы объявлялись изначально преступными по причине своей связи с евреями, пусть только генетической. Так прямо сказано в указе Фердинанда и Изабеллы от 31 марта 1492 года об изгнании евреев: «нашлись в нашем королевстве некие злые христиане, которые склонились к иудейству и изменили нашей святой католической вере, главной же причиной тому была связь между евреями и христианами» (5, С.147). Реальной целью инквизиции было разрушить само сообщество конверсос, воспринимаемое как группа, обособленная в социальном и национальном отношении. Поэтому инквизиция требовала от них, прежде всего доносов на других новых христиан, придерживающихся иудейства. Религиозные же обвинения являлись оболочкой и формой выражения, привычной, понятной и приемлемой для всех категорий обвинителей, и потому средством сближения церкви, светской власти и народных масс. Поэтому инквизиторы, несомненно, считали свою деятельность благом для всех.

То же самое, возможно, более открыто, происходило в Португалии, где целью инквизиции было не решение религиозной проблемы, а уничтожение слоя новых христиан, конкурировавших с городскими средними слоями, видевшими в них себе социальную и экономическую угрозу. Уже в XVI веке в Португалии говорили, что португальская инквизиция была создана, чтобы фабриковать факты тайного соблюдения новыми христианами еврейских законов.

Итак, деятельность инквизиции направлялась на изоляцию маранов ото всех – и от евреев, и от остальных христиан, а конечном счёте (не имеет значения – осознанно или нет) на их ликвидацию, если не физически (что не исключено), то социально и экономически. Антимаранская политика напоминает эволюцию «окончательного решения еврейского вопроса»: в разное время оно понималось по-разному, но всегда исходило из того, что евреи виновны самим фактом своего существования и что их надо изолировать и удалить. Но деятельность инквизиции вызывала и обратный эффект: постоянное обвинение маранов в имманентном иудаизме объективно стимулировало связь маранов как с еврейской культурой, так и с самими евреями, что делало проблему маранов тоже постоянной. Отношения же маранов и евреев были менее конфликтны, чем с другими группами населения, но более сложными. Менее конфликтны по трём простым причинам: а) у них был общий враг – практически все остальные, хотя в разной степени; б) общие происхождение и культура, хотя бы в быту, тем более, что маранам об этом постоянно напоминали; в) евреи и мараны вначале продолжали жить рядом.

Более сложные, потому что:

1. Тесная связь между ними одновременно пересекалась и объективно поддерживалась их врагами. То есть общество одновременно преследовало ма-

ранов за связь с иудаизмом и евреями, и стимулировало её своей презумпцией виновности маранов в этой самой связи. Например, дело об убийстве «святого младенца из Ла-Гаурдии». Инквизиторы хотели потрясти христианское общественное мнение, напугав его совместным заговором евреев и маранов, и потому обвинили и тех и других в убийстве младенца, или вышеприведённая цитата из указа об изгнании евреев из Испании: «нашлись... злые христиане, которые склонились к иудейству... главной же причиной тому была связь между евреями и христианами».

2. Конкуренция между евреями и теми маранами, которые продолжали традиционные еврейские занятия, но вначале в более выгодных условиях.

3. Сложная структура обеих общин, особенно маранов. Среди них были представители элиты, придворные, учёные, есть и ремесленники, и простолюдины. Эта группа не была монолитной и с религиозной точки зрения. Мараны различались не только по тому, кем они были в качестве евреев, но и тем, что с ними произошло в качестве маранов: разная степень внедрённости в христианское общество и удалённости от еврейского, судьба (в том числе место пребывания – остались они на Пиренеях или эмигрировали и куда именно), отношение к религиям (именно так).

4. Отношения между религиями, что для монотеизмов неизбежно означает конфликт между ними, тем более, что их носители – евреи и мараны – тесно связаны друг с другом. Есть мнение, что большинство маранов оставались верны если не букве, то принципам иудаизма, поскольку крещение было вынужденным. Отличных от христианства принципов иудаизма я вижу два: а) Мессия не пришёл, значит, Иисус – не Мессия, не Христос; б) главное, избранность истинно верующих передаётся через кровное родство. То, что главное – избранность через кровное родство, следует хотя бы из того, что авторитеты тогдашнего иудаизма не выработали единого религиозного обоснования, как относиться к выкрестам – маранам: с одной стороны, в принципе, согласно Талмуду, насильственно крещённые могли восприниматься еврейским обществом как потерпевшие собратья. Ведь «еврей, даже согрешив, остаётся евреем» (Санедрин 44а). Кроме того, «принуждённого... Милосердный освобождает /от наказания/» (Авода зара 54а, Недарим 27а, Бава Кама 28б); с другой, если квалифицировать христианство как идолопоклонство, то, согласно талмудическому постановлению, еврей не может его принять, даже если это будет стоить ему жизни (см. например, Санедрин 74а; РаМбаМ, Мишне Тора, «Законы основ Торы». 5:1-3) и, видимо, исходя из этого ряд авторитетов осуждал их, предпочитая называть «уничтоженные» (т.е. их как бы не существует). Эта неопределённость – одно из проявлений нерешённого до сих пор вопроса: кого считать евреем? Среди маранов тоже не было и не могло быть религиозного единства, значит, и единого религиозного обоснования как относиться к тем, кто остался евреем по всем критериям, и как, став мараном, значит, пройдя ритуал крещения, отно-

ситься к вышеназванным принципам иудаизма. Были мараны, которые исходили из того, что главное – это вера, а, значит и ритуал. Эти старались соблюдать еврейские обычаи даже с риском для жизни. Были те, кто исходил из того, что главное – чистота крови. Для этих ритуал не мог быть принципиальным, и они продолжали считать себя избранным народом даже после крещения. Ясно, что такая позиция не могла устроить еврейскую религиозную верхушку, так как создавала ей конкурентов. Были те, кто стал искренними христианами – в данном случае неважно почему. Наконец, неизбежным было появление тех, кто из всего происходящего решил, что религия как таковая не связана с истиной или с пользой в духе Иова, или с ними обеими, и никоим образом не связана со справедливостью. Некоторые из них ударились в мистику, а некоторые стали атеистами, точнее деистами, а некоторые просто игнорировали религиозные проблемы.

В отношении с евреями мараны вступали и там, куда эмигрировали. Но и там отношения складывались по-разному. Наряду с теми, кто сумел вновь абсорбироваться в еврейском обществе, были и такие конверсы, что блуждали между иудаизмом и христианством, в конце концов, отвергли обе религии и пришли к полному отрицанию любой веры. Кроме того естественная конкуренция местных евреев с пришлыми.

Отношения осложнялись критическим отношением вторых к первым, чему способствовало то, что и на новом месте евреи оставались меньшинством, а беженцы устремлялись туда, где веротерпимость. Значит, в любом случае маранов никто не принуждал вернуться в иудаизм, а в Голландии вообще не принуждали быть членом какой-либо религиозной общины. Поэтому хотя бы часть иммигрантов относилась к еврейским общинам стран прибытия оценивающе, значит, критически, тем более, если они принесли с собой интеллектуальный багаж, обогащённый опытом взаимодействия разных религий и конфессий. А поскольку ни в одной религии практика и теория не совпадают, то те, кто искал в иудаизме истину и справедливость, а в жизни еврейских общин их воплощение, иногда разочаровывались в общинных порядках и создавали свои общины или шли дальше и разочаровывались в иудаизме, а так как до этого они разочаровались в христианстве, то становились деистами или вообще пренебрегали религией. Разумеется, это относится только к тем маранам – иммигрантам, у кого были независимый ум и источник доходов. Пример такой эволюции – Уриэль Акоста, который пишет: «не найдя умиротворения в лоне католической религии и стремясь найти... опору, я начал изучать Закон Моисеев и книги пророков» (1.С.37). Любопытное признание. Ведь Закон Моисеев и книги пророков имеются и в католической библии. Стало быть, речь идёт не о доступе к новой информации, а к изменению позиции восприятия: **католик** Акоста подгонял Ветхий Завет под Новый, а **еврей** Акоста наоборот, и в результате: «Там открылись мне разные вещи, немало противоречащие Новому Завету» (1.С.37).

но ведь они имелись и их можно было увидеть и раньше, только католика Акосту это не смущало. Значит, причина его отхода от христианства не в том, что он нашёл в нём необъяснимые противоречия, а в том, что ими заинтересовался. Почему? Дальше ещё любопытнее и откровеннее: «и я обнаружил, что всё написанное там /в Ветхом Завете – Г.Д./ для меня удобопонятно» (1.С.37). Это есть признание, что верующий человек, если он имеет возможность выбирать, сам выбирает себе Господа Бога, значит, по существу ставит себя выше Его. Около 1616 года Акоста поселился в Гамбурге, где открыто вернулся к иудаизму. Затем Акоста пишет: «По прошествии нескольких дней /! – Г.Д./ я убедился, что законы и обычаи евреев весьма мало соответствуют законам, которые заповедовал нам Моисей. В то время, как Тора должна исполняться в точности как она была заповедана, те, которых напрасно называли еврейскими мудрецами, выдумали множество законов, совершенно ей противоречащих» (1. С.50). Поскольку Акоста от христианства ушёл, а к иудаизму не пришёл, ему пришлось выработать свою веру – в данном случае деизм. Это не могло устроить еврейскую общину и с Акостой произошло то, что произошло: он покончил с собой. Это крайний случай конфликта. Та же тенденция, но в менее трагической форме, имела место со Спинозой.

Но идейное противостояние по определению не может быть массовым или долгим, тем более, если находиться в незнакомой стране, тем более, если ещё не знать языка да ещё противопоставлять себя всем – и христианам и местным евреям. Так выжить трудно. Поэтому многие мараны примыкали к уже существующим еврейским общинам, неизбежно принимая их порядки. Разумеется, это делалось прежде всего по материальным причинам. Тем более, как уже сказано, среди вернувшихся попадались скептики и вольнодумцы. Кое-кто вернулся к иудаизму из желания соединиться со своими родственниками, бежавшими из Испании, – или же по соображениям этнической и социальной солидарности, чтобы сохранить свой социальный статус. То есть они возвращались не к религии, а к данной конфессии, потому что в ней легче стать своим, но ведь это не религиозный мотив. Проблемы и различия не сводились к религиозным. Что это не так, доказывает хотя бы существование в одно время сефардских и ашкеназских общин, которые враждовали друг с другом, не имея значительных религиозных различий. Вражда вызывалась конкуренцией по самым разным направлениям и желанием руководства общин, которое в основном передавалось по наследству, сохранить монополию на власть, которая обосновалась, в том числе, монополией на толкование Талмуда. Поэтому критика общинного руководства влекла за собой критику Талмуда, на который оно ссылалось, и показательно, что самые известные оппозиционеры: Акоста, Спиноза и Прадо не признавали Талмуд. Поскольку, таким образом, социальный конфликт становился религиозным, то оппозиционеры – они же отступники, преследовались максимально жёстко и даже сильнее, чем на старой родине: судьба Акосты и

отлучение от общины. Поэтому процент отлучённых был довольно высок. Весьма похожими были отношения хасидов и миснагидов в Царстве Польском в XVIII веке, хотя очевидно, что те и другие – правоверные иудеи. (См. мою брошюру «Материалы по истории и культуре евреев Восточной Европы до конца XVIII века.», Омск, издательство ОГИ, 2008 г.)

Можно сделать вывод, что отношения маранов и евреев на новой родине изменились, а главное, обострились, и в основном, по инициативе местных евреев. Предпосылка обострения – ослабление общей для них всех внешней угрозы: отсутствие инквизиции и т.п.

Маранов, вернувшихся к иудаизму, можно в определённом смысле считать первыми современными евреями. Они первыми вышли за пределы гетто и восприняли окружающую европейскую культуру как свою. Главное, что для многих из них иудаизм был теперь не всеобъемлющим образом жизни, а всего лишь религией, которые таким образом перестали отождествляться. Выйти за пределы гетто стало легче потому, что евреев теперь туда не загоняли (я имею в виду некоторые страны Западной Европы). Поэтому еврейские религиозные общины стали усиленно очищать себя от носителей внешних влияний.

Мараны эмигрировали также в Италию и Турецкую империю, где тоже имелись еврейские общины. Но это особая тема.

Библиографический список

1. Беленький М.С. Трагедия Уриэля Акосты, М.: «Наука» 1968г., 7,8 п.л.
2. Григулевич И.Р. Инквизиция, М.: «Политиздат» 1976г., 25,2 п.л.
3. Евреи и христиане. Полемика и взаимовлияние культур. Кн. 6, Израиль, Издательство Открытого университета, 2006г., 305 с.
4. Еврейская энциклопедия Т.10, СПб: Брокгауз и Ефрон б.г., Статья «Мараны»
5. Лозинский С.Г. История инквизиции в Испании, СПб: Брокгауз и Ефрон, 1914, 507с.

© Дубовский Г.Я., 2014

А.А. БОГДАНОВ
И ЕГО ФИЛОСОФСКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ:
РАЗМЫШЛЕНИЯ НА ФОНЕ ЭПОХИ

Экономическое развитие России в начале XX века выдвинуло русскую экономическую мысль на европейский и даже мировой уровень. Появилась целая плеяда ученых, которые соединяли в себе высочайший экономический профессионализм, общую и философскую культуру. Это были разносторонне талантливые люди, патриоты России. Судьба их оказалась трагической. Многие предпочли эмиграции перспективу гибели на родной земле ...

Какова связь экономистов и философии?

1. В теоретической экономике ученый, независимо от своего личного отношения к философии, неизбежно сталкивается с гносеологическими, философскими вопросами. Это, например, соотношение теории и реальности, субъективного и объективного в анализе.

Так, по мнению В.В.Леонтьева, на первом этапе анализа ученый воспроизводит рациональные представления предпринимателей, участвующих в бизнесе. Он объясняет их действия на языке их собственных убеждений и фетишей. На второй стадии анализируются объективные результаты индивидуальной экономической деятельности, абсолютно независимо от их субъективного отношения как отдельных людей [1].

2. В свое время И.Кант сетовал на профессиональную замкнутость ученых, их, так сказать, одноглазие. При этом ученый становится эгоистом науки. А ему надо бы посмотреть на свою научную проблему и с точки зрения других наук, и с точки зрения общества, и с точки зрения культуры и с точки зрения нравственности. Все это в принципе невозможно без философского и социологического подходов.

Искусство дает человеку культуру чувств. Философия дает человеку культуру мышления и гуманистический, нравственный взгляд на соответствующие проблемы.

Для российских экономистов начала века, в отличие от других времен, была характерна органическая связь их профессиональных интересов и глубокой философской культуры. Словно бы они сознательно руководствовались заветом древнеарийского бога дорог Пушана, который учил людей презирать узость дорог и узость мышления, восхищаться широтой дорог и широтой мышления.

В рассуждениях о нашем персонаже – Александре Александровиче Богданове следует обратить главное внимание на следующие три момента.

1. Социально-психологический смысл богдановской идеи тождества общественного бытия и общественного сознания.

2. Всеобщая организационная наука – тектология – А.Богданова – пролог кибернетики, общей теории систем.

3. Социально-экономическая и политическая оценка российского социализма.

4. Советы или парламент? – Выбор А. Богданова.

Александр Александрович Богданов (1873 – 1982) – настоящая фамилия – Малиновский) был удивительно богат талантами. Врач, экономист, философ, политик, писатель-фантаст.

Великолепный психологический портрет его дал в воспоминаниях о знаменитой вологодской ссылке начала века Николай Александрович Бердяев (1874 – 1948): «Курьезны были мои откровения с А.Богдановым, марксистским философом. Он в последствии создал целую философскую систему, синтезировавшую марксизм с эмпириокритицизмом... Богданов был очень хороший человек, очень искренний и беззаветно преданный идее, но по типу своему совершенно мне чуждый. В то время меня уже считали “идеалистом”, проникнутым метафизическими исканиями. Для Богданова это было совершенно ненормальным явлением. По первоначальной своей специальности он был психиатр. Он вначале часто ходил ко мне. Я заметил, что он мне систематически задает непонятные вопросы, как я себя чувствую по утрам, каков сон, какова моя реакция на то или иное, и тому подобное. Выяснилось, что склонность к идеализму и метафизике он считает признаком начинающегося психического расстройства, и он хотел определить, как далеко это у меня зашло. Но вот что интересно. У самого Богданова в последствии было психологическое расстройство, и он даже некоторое время сидел в психиатрической лечебнице. Со мной же этого не произошло. Я не был психиатром, но сразу заметил, что у Богданова была какая-то маниакальность. Он был тихий и незлобивый помешанный, помешанный на идее. Богданов очень благоразумно держал себя во время большевистской революции. Он был старым большевиком, участвовал в ряде сборников и журналов вместе с Лениным. В эпоху торжества большевизма он оттолкнулся от его уродливых сторон, признал ненастоящим и занимал очень скромное положение [2].

А.А.Богданов отличался искренним революционным нетерпением, неприимимостью к созерцательности материализма, враждебностью к догматизму, к “идеалам мысли”. Всю свою жизнь он искал наиболее активных теорий, которые были бы наиболее соответствующими задачам борьбы, духу времени. А.М.Горький прекрасно охарактеризовал этот тип лихости: “Жизнь человечества – творчество, стремление к победе над сопротивлением мертвой материи, желание овладеть всеми ее тайнами и заставить силы ее служить воле людей для счастья их. Идя к этой цели, мы должны в интересах успеха ревностно заботиться о постоянном развитии количества и качества живой, сознательной и активной психофизической энергии мира”[3].

Богданов с 1896 года участвовал в социал-демократическом движении. В 1903 году примкнул к большевикам, на нескольких съездах избирался в ЦК.

В начале он хорошо относился к В.И. Ленину. А тот, в свою очередь, высоко ценил организаторский политический талант Богданова. Но затем началась ожесточенная политическая и философская полемика Ленина с Богдановым. Она велась Лениным в предельно резкой, грубейшей форме. Ленин в конце концов договорился до того, что обозвал Богданова и его друзей “шайкой авантюристов”, “бандой сволочей”, “канальями”. В 1909 году, как сообщают справочники, он был исключен из большевистских рядов за фракционную деятельность.

Здесь необходимо пояснение и уточнение. Совещание расширенной редакции газеты “Пролетарий” вообще-то официально не исключало Богданова из партии. На это оно не имело полномочий. Было заявлено, что Богданов “откололся” от так называемого Большевистского Центра. Резолюция совещания носила странное название “Об отколе т. Максимова” (псевдоним Богданова). Богданов был поражен политическим интриганством Ленина и фактически сам отошел от большевиков.

В материалах этого совещания есть два характернейших момента, в которых, как кажется, был запрограммирован будущий крах большевизма, КПСС. Во-первых, было записано, что для большевистской фракции РСДРП необходимо действительное единомыслие. А на самом деле для партий необходимо действительное единство действий, но никак, ни при каких условиях не единомыслие. Случилась подмена понятий и принципов. Именно единомыслие погубило КПСС. Во-вторых, было указано, что в философских вопросах большевики должны занять позицию диалектического материализма Маркса-Энгельса. И то и другое расценивалось Богдановым как полнейший абсурд. У нас здесь нет цели и возможности проследить эволюцию философских взглядов Богданова. Укажем лишь на некоторые моменты.

Богданов искренне считал себя материалистом и марксистом, но он полагал, что марксизм должен быть дополнен философией, соответствующей уровню науки начала века.

Его внимание привлекла философия эмпириокритицизма (философии “критического опыта”) австрийского физика Эрнста Маха и швейцарского философа Рихарда Авенариуса.

В полемике с Богдановым Ленин был прав, отмечая субъективно идеалистический характер эмпириокритицизма, махизма. Но странным образом индивидуалистическая философия Маха стала у Богданова философским обоснованием его коммунистических коллективистских убеждений.

Богданов считал махизм философией науки, естествознания. По его мнению, с помощью такой философии человек будет в состоянии научно организовать, упорядочить и себя, и мир.

А может быть, на впечатлительного Богданова повлияла красота этой философии? Ее связь с широким европейским художественным и культурным яв-

лением – импрессионизмом? Этот вопрос до сих пор мало изучен. А на западе махизм нередко называли философией импрессионизма. Ведь в ее центре оказался волнующий интеллигенцию вопрос: кто я есмь? Мах писал, что хаос ощущений упорядочивается сознанием. «Я» в этой философской системе оказывалось величиной непостоянной и пределы нашего «Я» могут быть расширены настолько, что они, в конце концов, начинают включать в себя весь мир. Но они могут и сужаться. Когда мы находимся в угнетенном эмоциональном состоянии, наше Я сжимается, становится меньше, между ним и миром как бы вырастает стена. Оно может превратиться в точку или вообще в нуль, в ничто. «Я» – все, «Я» – нечто, «Я» – ничто!

Утопист-коммунист А. Богданов предрекал гибель индивидуализма, растворение «Я» в коллективе и, может быть, поэтому его прельстил махизм. Он сочинил свой вариант махизма, эмпириокритицизма – эмпириомонизм (“философия единого опыта”).

В книге “Материализм и эмпириокритицизм” Ленин подверг разгромной критике и махизм и эмпириомонизм Богданова. Он был прав в критике идеализма такой философии. Он был прав в том смысле, что это не материализм. И все-таки Богданов своей, хотя и неудачной, попыткой соединить марксизм и эмпириокритицизм проложил дорогу западным неомарксистским философским течениям 20 века, особенно популярным в 60-е годы. Суть всей смысловой интенции неомарксизма состояла в попытке соединить марксизм с идеями гуманизма и свободы.

Богданов не отрицал (в своей основе) верности положений исторического материализма. Но он решил уточнить знаменитую формулировку Маркса о соотношении общественного бытия и общественного сознания. Он писал: «...без сознания нет общения. Поэтому социальная жизнь во всех своих проявлениях есть сознательно психическая ... Социальность нераздельна с сознательностью. Общественное бытие и общественное сознание, в точном смысле этих слов, тождественны».

Ленин уличил Богданова в искажении материалистических основ марксизма в духе идеализма. Он доказывал Богданову: “Общественное сознание отражает общественное бытие – вот в чем состоит учение Маркса ... Сознание вообще отражает бытие, – это общее положение всего материализма. Не видеть его прямой и неразрывной связи с положением исторического материализма: общественное сознание отражает общественное бытие – невозможно” [4].

Ленин отмечал, что Богданов лично – заклятый враг всякой реакции и буржуазной реакции в частности, но его теория “тождества общественного бытия и общественного сознания” служит этой реакции.

Однако задумаемся, нет ли рационального зерна в богдановской постановке вопроса? В этой связи позволим себе высказать, возможно, весьма спорное суждение.

Да, Маркс прав. С общеисторической, социально-исторической точки зрения. Но и Богданов по-своему прав. С социально-психологической точки зрения.

Богданов высказал свое уточнение Маркса в то время, когда начала складываться новая общественная дисциплина – социальная психология. Она имеет дело с непосредственным общением людей, которое действительно сознательно. Устраняя сознание из самой основы социальной жизни, марксизм невольно обезчеловечивает общественную жизнь. Сводя общественное бытие к объективным производственным отношениям, он выводит этический, нравственный фактор за пределы фундамента своей общественной теории. Ленин как-то похвалил мысль о том, что в марксизме нет ни грана этики. (А это и есть главная беда марксизма!).

Экономика имеет не только материальные, технологические и т.п. основы. Нормальная экономика имеет и нравственную основу, трудовую этику.

Само противопоставление общественного бытия и общественного сознания не с неба свалилось, не возникло вдруг. Оно есть продукт исторического развития. Первоначальное тождество общественного бытия и общественного сознания разрывается внутренними противоречиями социальной жизни и сменяется противостоянием общественного бытия и общественного сознания.

Теперь остановимся на главном теоретическом достижении Богданова, его знаменитой “Тектологии” (всеобщей организационной науке). Тектология (от греческого слова “тектон” – строитель). Богданов заимствовал этот термин у знаменитого биолога и популяризатора науки Эрнста Геккеля (1834 – 1919), автора блестящей работы “Мировые загадки” (М., 1937), обозначившего так сравнительную науку об организации, то есть анатомическом строении живых существ.

“Тектология” Богдановым была задумана как наука о строительстве социализма на основе всего социально-экономического и культурного опыта, накопленного человечеством. Он считал себя “рядовым представителем великого и сильного течения жизни и мысли, которое дает людям “действительную свободу развития”. Богданов обратил внимание на процесс сращивания науки с производством, в результате чего происходит интеллектуализация и коллективизация труда: “Не только будущее, но уже и настоящее принадлежит научной фабрике. Современные лаборатории, обсерватории, разнообразные научно-технические институты, это в самом деле ни что иное, как фабрики естествознания”[5]. Это требует возрастания организованности сложного коллективного труда.

Каков основной технологический факт современного труда, машинного производства? Это – «превращение сил из одних форм в другие» [6], преобразования энергии, происходящие все более интенсивно. Все преобразования происходят в рамках сохранения энергии. Значит, разнородное существует в однородном. Онтологически, для всех сфер общественной деятельности опыт един. Значит, необходимо исследовать единые структуры всех превращений и

преобразований, внутренней, качественной природы связей и отношений. И действительно, тенденция науки в XX веке – возрастание значения изучения структурно-функциональных связей и отношений. Структура отношений – это одновременно и качество, и количество. Богданов пишет: «Мой исходный пункт заключается в том, что структурные отношения могут быть обобщены до такой же степени формальной чистоты схем, как и в математике отношения величин, и на такой основе организационные задачи могут решаться способами, аналогичными математическим». Богданов строит новую науку как «формальную онтологию», которая рисует действительность с точки зрения организации структур, т.е. с точки зрения как бы строительной, созидательной. Способы решения возникающих задач аналогичны математическим. Содержание «Тектологии» имеет три слоя – онтологический, гносеологический и праксологический.

Тектология как наука, характеризуется тремя основными моментами.

1. Способом постановки задач. Они берутся как организационные или дезорганизационные.
2. Способом их решения. Он состоит в переходе от организационного анализа к организационному синтезу.
3. Тесной связью со всеми тремя комплексами научного знания: математики, естествознания, обществознания.

Тектология у Богданова – это развитая и обобщенная методология [7] науки и практики, ориентация на решение конкретных задач, на преодоление эмпиризма и схоластики в науке. В этом смысле она выступает метатеорией, она – особый всеобщий тип общенаучной методологии.

Старый, в социальной основе анархически-дробный мир не мог прийти к идее всеобщего единства организационных методов. «Человечеству нужна принципиально новая точка зрения, новый способ мышления. Но они являются в истории только тогда, когда либо развивается новая организация всего общества, либо выступает новый социальный класс» [8].

Классам, воспитанным на анархии производственных отношений, тектологическая точка зрения чужда. Их мышление не может понимать эти закономерности как структурно-организационные, и воспринимают их лишь как аналогии в ранних областях явлений.

“Всякая человеческая деятельность обыкновенно является организующей или дезорганизующей” [9]. Это значит, что человеческую деятельность – и техническую, и общественную, и познавательную, и художественную – можно рассматривать как материал организационного опыта и исследовать с организационной точки зрения. Любой продукт духовного творчества имеет свою “архитектонику”, представляет собой единство дифференцированных частей. Все содержание жизни человечества состоит в производстве людей, производстве вещей и производстве идей (Ф. Энгельс). Поэтому под углом зрения организующего действия это “организация внешних сил природы, организация опыта” [10].

Техника – это организация вещей, экономика – это организация людей, идеология – это организация мыслей. Потому «Всякая задача может и должна рассматриваться как организационная» [11]. Чтобы преодолеть анархию социальных сил и интересов, необходима единая организация вещей, людей и идей, где динамично-гармонично связываются элементы каждого ряда и одновременно все три ряда между собой. Организационная точка зрения призвана преодолеть тип мышления, воспитанного на специализации. А.А. Богданов закладывает основы науки, объединяющей организационный опыт человечества. «Тектология» объясняет, как соединяются различные элементы в природе, в труде и в мышлении. Для нее важно практическое овладения всеми способами такого соединения.

Всякая задача, с которой сталкивается человек, включает в себя тектологический вопрос: как наиболее целесообразно (оптимально) организовать реальный или идеальный материал, совокупность элементов.

Общенаучная методологическая программа современности, по мнению Богданова, – изучение системных противоречий. Основа этих противоречий – возрастание организационных различий между частями целого, увеличение тектологической “разности”.

Важнейшие достижения Богданова в “Тектологии” состоят в следующем:

1. Разработка принципа обратной связи между системой и средой. Под обратной связью он понимает связь не только организационную, но также регулируемую, управляющую [12]. Он назвал ее бирегулятором, т.е. двойной взаимной регулирующей связью (в западной науке и практике используется в данном случае английский термин “фид-бэк”). Этот вроде бы чисто естественный принцип обратной связи, “механизм двойного взаимного регулирования” обретает огромное социально-политическое значение, поскольку любая нормальная экономика и здоровая демократическая система предполагают взаимный контроль, регуляцию. Это механизм, для всякого тоталитаризма и бюрократизма как системы (в общем), для большевизма (в частности) не только абсолютно не нужен, но и архиопасен.

2. Принцип нередуцируемости качеств систем к сумме свойств, составляющих эти системы элементов. Здесь Богданову удалось подметить глубокую диалектику, его словами, «принцип эмерджентности» (от англ. “возникновение, появление нового”). Дело обстоит не только так, что свойства организованного целого суть – нечто большее, чем сумма свойств организующих его элементов, но и так, что свойства дезорганизованного целого практически меньше суммы... [его] частей [13]. А.А. Богданов по-разному дает типологию организованных систем.

3. Способ существования систем состоит в их дивергенциях, конвергенциях и метаморфозах. Неподвижные и неизменные системы гибнут. А ключ к жизнеспособности систем состоит в их саморазвитии. Как бы в пику перестроечной оценке «эпохи Брежнева», древние римляне говорили: “Стояния на месте

быть не может, может быть либо движение вперед, либо назад”. По сути дела, Богданов сформулировал синергетическую идею самоорганизации систем.

Принципиально важно установить тенденции системного развития, а значит, предусмотреть и, планомерно действуя, предопределить дальнейшую судьбу системы. При этом надо помнить, что «внутренние противоречия ... могут не мешать системе существовать и даже прогрессировать, если только ее организованность перевешивает эти противоречия» [14].

4. Прочное существование систем имеет своим необходимым условием их подвижное равновесие со средой [15]. Это – принцип гомеостаза, имеющего ряд условий своего достижения и поддержания. В этой связи Богданов намечает классификацию видов связи, обеспечивающих устойчивость системы. Эта классификация производится им в зависимости от характера поведения всей системы. Потенциал устойчивости системы заключается, прежде всего, в сублиминированности ее элементов. Во-вторых, в ее вхождении в качестве подсистемы в иные системные иерархии.

Важным тектологическим понятием является «организационная пластичность», означающая подвижный, гибкий характер связей комплекса, легкость перегруппировки элементов. Чем насыщеннее комплекс, тем больше в нем образуется комбинаций при всяких изменяющих ее условиях, тем богаче материал подбора, быстрее и полнее его приспособление к среде. «Тектологический процесс, основанный на пластичности, – пишет Богданов, – ведет к усложнению организационных форм, ибо в них накапливаются приспособления к новым и новым, изменяющимся условиям. Усложнение, в свою очередь, благотворно для развития пластичности, так как увеличивает богатство возможностей комбинаций. Поэтому, в общем, чем выше организация, тем она и сложнее, и пластичнее» [16]. Возрастание организованности по одним ракурсам, направлениям достигается за счет ее уменьшения по другим. Такова тектологическая зависимость.

5. Богданов объяснил значение кризисов как симптомов разрушения системы. Кризисы могут быть предотвращены и преодолены только с помощью структурной перестройки системы. Наиболее эффективными перестройками являются те, которые обеспечивают возникновение качественных скачков системы, ее переход в новое состояние.

6. Возникает естественный вопрос, с чего начинается гибель системы? Видимо – с поражения самого слабого звена. А каков признак слабости? – бедность содержания этого звена, его внутренняя и внешняя несвязанность, неорганизованность, рассогласованность элементов и частей. Такими обычно являются наиболее поздно возникшие уровни и элементы, подразделения системы. Они еще функционально не вписались в полной мере в систему, «не притерлись» к другим элементам. Уровень их сопротивляемости изменениям низкий. Допуская слабость сопротивления они инфицируются вирусом организационного “СПИДа”, распространяя его на всю систему, провоцируя ее распад.

Применяя тектологические структуры в объяснении развития духовных и социальных образований, А.Богданов готовит переход к «организационной диалектике».

Организационный акт предполагает наличие конъюгационной (конъюгация – соединение комплексов в единую систему) фазы, фазы системных дифференциаций и фазы системной консолидации.

7. В познании системы чрезвычайно плодотворным является метод аналогий между различными, даже очень далекими друг от друга областями знания [17]. Т.е. А.Богданов видит большую эффективность переноса метода одних наук на иные науки [18], видит возрастание значения метода моделирования на базе самых разных средств и материалов.

“Научная теория аналогий ведет к постановке вопроса об универсальных типах и закономерностях строения, о структурном единстве вселенной” [19].

Возникает следующий вопрос: что является организационной средой всех систем техники, производства, хозяйства и экономики? Такую среду он видит в сфере идеальной, точнее – идеологической. Последняя может не только способствовать развитию, разворачиванию природы системы, но и мешать. Богданов выделяет понятие идеологической депрессии – организационной формы, фиксирующей и закрепляющей активность поведения системы, ее прочность и устойчивость. Слишком прочная депрессия мешает техническому, экономическому и социальному прогрессу, мешает ее инволюции.

Сегодня системные исследования развиваются бурно и плодотворно в самых разных направлениях. Новаторские идеи А.А.Богданова лежат в фундаменте этих поисков.

А в послереволюционных перекосах и деформациях всех сфер общественной жизни России, особенно в экономике было повинно, кроме прочего, прямое и косвенное явное и неявное изначальное игнорирование системных идей, забвение русского гения – А.А. Богданова.

В приложении ко второй части “Тектологии” Богданов понимает состояние равновесия как исходное, “простейшее”, элементарное состояние системы. Но и как завершение всего ее генезиса. В реальных системах могут быть только относительно устойчивые процессы неравновесных, хоть и очень малых “сдвигов” динамических состояний. Богданов показал, что поиски абсолютно полного равновесия, совершенной устойчивости системы ведут к ее гибели. Вот почему И.В.Сталин в свое время яростно ополчился на само понятие “равновесия”: оно противоречило его безудержной волюнтаристической практике.

Закон жизненности системы – в ее усложнении. Но усложнении особого рода – целевом.

К числу общих законов, исследуемых организационной наукой, Богданов относил “закон наименьших”. Это закон, в силу которого прочность цепи определяется наиболее слабым из ее звеньев: скорость эскадры –наименее быстроходным из ее судов, урожайность –тем из условий плодородия, которое имеется в относительно наименьшем количестве (агрономический закон Либиха) и т.п.

Согласно этому закону расширение хозяйственного целого зависит от наиболее отстающей его части. Идея “наиболее слабого звена” легла в основу метода сетевого планирования и управления.

Знаменитая “теория вето” английского кибернетика и психиатра Эшби фактически повторяет этот тектологический постулат – “принцип наименьших”.

В качестве приложения ко второму изданию “Материализма и эмпириокритицизма” в 1920 году В.И.Ленин поместил погромную статью В.И.Невского “Диалектический материализм и философия мертвой реакции” о тех произведениях Богданова, которых Ленин не читал, в их числе была и “Тектология”.

В статье Невского было много грубейших политических обвинений. Она содержала основные “аргументы”, с помощью которых в сталинские времена громили кибернетику и генетику. Статья была настолько одиозной, настолько была политическим доносом, что ее не оказалось ни в 4 издании Сочинений Ленина, ни в их «Полном собрании», ни в отдельных изданиях этой книги. Но в свое время она стала сигналом к открытой травле Богданова. В партийной печати его обвиняли в антисоветизме, меньшевизме, называли антимарксистом, антикоммунистом, контрреволюционером, проводником буржуазных и мелкобуржуазных идей. В 1923 году он был арестован по ложному доносу и провел пять недель в тюрьме.

Социально-политическая оценка Богдановым российского социализма

Предположение о дегенерации государственного социализма в систему, подвластную бюрократической элите (“новому классу”) происходит из критики Михаилом Бакуниным Маркса (1870- 1873гг) и связана она с левым крылом социалистического движения.

В своих статьях 1916 года Богданов дал анализ происхождения мировой войны и динамики военных экономик. Они стали основой его теории “военного коммунизма”. Он указал на системообразующую роль армии в перестройке хозяйств. Армия – это “потребительская коммуна”. В военное время она распространила коммунизм потребления на все общество. Государство полностью контролирует экономику. В гражданском хозяйстве расцветает военный авторитаризм. Это привело к подчинению и закреплению рабочих и создало условия для правительственной диктатуры. [20]. Он пишет: «Система приспособления новейшего капитализма к двум специальным условиям эпохи: военно-потребительскому коммунизму и процессу разрушения производительных сил. Из этих приспособлений одни соответствуют общей линии развития капитализма; таково в особенности развитие синдикатной и трестовой организации предприятий; другие лежат вне этой общей линии, либо даже в противоречии с ней; таковы: ограничение потребления, монополизация продуктов государством, государственно-чиновничье регулирование сбыта и производства. Когда военный коммунизм сведется к размерам мирного времени, а разрушение производительных сил остановится, тогда, в дальнейшем ходе вещей, можно ожи-

дать, что приспособления первого рода будут вообще сохраняться и развиваться, второго рода – устраняться из жизни или сохраняться лишь частично, в зависимости от конкретных условий – классовых интересов и соотношения классовых сил» [21]. Государственный капитализм замещает в условиях мира институты контроля финансовым капиталом институтами государственного контроля. Национализируются основные отрасли промышленности, транспорта и земля. Руководящим социальным слоем в этой системе выступает уже не обязательно буржуазия, в частности, сюда входит большая часть научно-технической интеллигенции (само понятие “технической интеллигенции” А.А.Богданов ввел в оборот в “Очерках философии коллективизма” [22]).

Это новый руководящий слой выдвигает новый социальный идеал: «плановую организацию труда и распределения под руководством ученых экономистов, инженеров, врачей, юристов,.. самой этой интеллигенции; при этом она создает привилегированные, разумеется, условия для себя, но также условия жизненно-удовлетворительные для рабочего класса, тем самым устраняются основания для классовой борьбы и получается гармония интересов» [23].

Политической формой воплощения этого идеала воспринималась как «централизованная республика», «государственный социализм». Здесь производство и распределение ограждаются иерархией чиновников.

Естественно возникает вопрос: Как А.А.Богданов после Октября понимал советский режим – как госкапитализм или как госсосоциализм?

На Западе механизм госкапитализма был временным явлением и демонтируется после окончания войны. То есть он был «военно-государственным капитализмом». В России же утвердился система «военного коммунизма трудовых классов», блока городских рабочих и армии, которая была крестьянской. Характерной чертой этой системы стала тотальная экспроприация частной собственности. И именно потому имела разрушительные экономические результаты.

А как он оценивает НЭП? Он считает, что «новая экономическая политика пошла по пути укрепления хозяйства и развития производства методами, близкими к капиталистическим». «Но полного экономического возвращения к прошлому вообще никогда не бывает» [24].

Из теории “наименьшего” вытекало, что в этой системе слабейшим звеном является крестьянство (армия) и правящая линия будет диктоваться не интеллигенцией, а крестьянством [25]. Он отмечает, что политика нивелирования, проводимая большевиками в отношении трудовой технической интеллигенции и, в частности, двух ее подгрупп – управленческих кадров и офицерства – противоречат подлинному “рабочему социализму”.

Богданов не желал, открыто применить свою теорию госкапитализма к анализу советского строя, но в них налицо большой потенциал для последователей, богдановцев. Так, анархо-синдикалисты обвинили большевиков в замещении частного капитализма госкоммунизмом и в утверждении власти «нового класса, рождающегося преимущественно из лона интеллигенции» [26]. А коллективисты утверждали, что новая экономическая политика означает образова-

ние классовой коалиции, в которой пролетариат и крестьянство разделяют власть с технико-бюрократической интеллигенцией; с течением времени госкапитализм может целиком перейти под контроль интеллигенции, которая в XX веке оформляется в независимый класс. [27]. А «Рабочая правда» рассматривала интеллигенцию только как часть «новой буржуазии», которая способна только к капиталистическому типу хозяйствования. «Новая буржуазия, т.е. ответственные работники, директора заводов, руководители трестов, председатели исполкомов и нэпманы роскошествуют и восстанавливают ... картину жизни буржуазии всех времен» [28]. Одна часть РКП превратилась в «касту организаторов госкапитализма и капиталистического государства», а другая объединила «оппортунистические элементы верхов пролетариата».

Богданов предупреждал: в революционные эпохи особенно часто и особенно ярко выступает процесс преобразования организаций с зародышевой агрессией (в виде заметной авторитарности) в организации с явной выраженной агрессией (строгой авторитарности и твердой власти). Возрастание жесткости централизованной системы доходит до апофеоза авторитарности – до тотальной жестокости.

Большевизму и идеологически и практически не нужно было глубоко диалектическое тревожное предупреждение А.А.Богданова о возможности деформации классических начал и принципов социализма: « ...Даже там, где социализм удержится и выйдет победителем, его характер будет глубоко и надолго искажен многими годами осадного положения, необходимого террора и военщины, с неизбежным последствием – варварским патриотизмом. Это будет далеко не наш социализм». Богданов спорил и пояснял: «Века национального дробления, взаимного непонимания, грубой и кровавой борьбы не могли пройти даром, – они надолго оставят глубокие следы в психологии освобожденного земного человечества, и мы не знаем, сколько варварства и узости социалисты Земли принесут с собою в свое новое общество».

В замечательной работе 1918 года «Вопросы социализма» он прямо ставил вопрос: что мы строим? Социализм? И отвечал: нет, – военный коммунизм. Что такое военный коммунизм? – Это прежде всего особая форма общественного потребления, а не производства. Это – авторитарно-регулируемая организация массового паразитизма и истребления. Поразительно верная мысль. Богданов предсказывал, что явится новый Аракчеев, посадит во всех предприятиях чиновников, подчинит всю хозяйственную жизнь департаментам. В результате производительные силы будут разорены и затем наступит крах всей этой системы. Так и получилось.

В декабре 1917 года Богданов направил письмо А.В.Луначарскому. В нем он открыто обвиняет большевиков в измене идеалам социализма, в идейном вырождении, в насаждении псевдосоциализма. По его мнению, большевистский максимализм лезет напролом, наступая, как Собакевич, на ноги марксизму, истории, логике, культуре. Большевизм усвоил всю логику казармы, все ее методы. Для него характерны примитивные солдафонские представления. Разбить

буржуазию – вот вам и социализм. Захватить власть – и тогда все сможем. Социализм сдан солдатчине, гневно писал Богданов. И эту сдачу проводит “грубый шахматист” Ленин (на Капри Ленин всегда проигрывал Богданову шахматные партии), самовлюбленный актер Л.Д.Троцкий. Солдатско-коммунистическая революция в России есть нечто, скорее противоположное социалистической, чем ее приближающее. Рабочие на 3/4 находятся на содержании у государства, казначейства и тем самым развращаются. «Социализм, – с точки зрения Богданова, – это просто товарищеская трудовая организация всего общества. Пролетариат – класс трудовой, и товарищеские отношения составляют основу его классовой природы».

Богдановские политические оценки накануне и после Октября оказались разительно верными. Он не принял курса большевиков на социалистический переворот. Он считал, что Россия ни экономически, ни культурно не созрела для социализма. Он полагал, что должны пройти долгие годы, прежде чем демократическая революция перейдет в социалистическую. А пока надо готовить рабочий класс к социализму. Для этого ему необходимо «внутренняя культурная революция». А Ленин в 1923 году писал прямо противоположное: «Если для создания социализма требуется определенный уровень культуры,.. то почему нам нельзя начать сначала с завоевания революционным путем предпосылок для этого определенного уровня, а потом уже, на основе рабоче-крестьянской власти и советского строя, двинуться догонять другие народы». Так в последствии и догоняли, догоняли, догоняли... Чем все это закончилось – всем известно.

Ленин восхищался словами Наполеона: «Сначала надо ввязаться в серьезный бой, а там уже видно будет». Богданов же утверждал обратное, в том смысле, что вступать в бой надо лишь на хорошо подготовленной почве, что ленинизм у нас играет роль идейной основы авантюр и жестоких поражений.

Особо актуальная постановка вопроса Богдановым о Советах и парламенте. Советы, по его мнению, пригодны лишь как органы революционной борьбы, но не как государственно-правовые учреждения. Как постоянный государственный порядок система Советов гораздо менее современна, чем парламентская демократическая республика, и, в сущности, прямо непригодна. И Богданов пророчески заявляет, что утверждение Советов как органов государственной власти при монополии в них большевиков приведет к гражданской войне. Так и произошло.

Богдановские политические и экономические характеристики советского строя 1918 года прямо-таки гениальны. С исторической точки зрения, Ленин проиграл Богданову и политическую партию.

Богданов был незаурядным политэкономом. В Туле, находясь в ссылке, он задумал написать курс марксистской политической экономии, который был написан весьма быстро. Судьба “Краткого курса экономической науки” (1897 г.) – его первой книги – оказалась удивительной, а популярность – огромной. Ее высоко оценил и Ленин. За девять лет книга издавалась ежегодно. В 1920 г. , 10-е, переработанное издание одновременно издавалось в пяти городах. Пятнадца-

тое, последнее, вышло в 1924 г. На основе “Краткого курса” в 1914 году вышло популярное “Введение в политическую экономию”. В советские годы под этим названием (“Начальный курс политической экономии”) эта книга стала учебником для рабфаковцев и студентов 20-х – 30-х годов.

Сам Богданов некоторое время преподавал политэкономия в Коммунистической академии.

По его мнению, экономическая жизнь целиком детерминирована техникой. Он писал, что в зависимости от технических отношений человека к природе формируются производственные отношения, а в зависимости от тех и других – идеи, нормы, идеология. Следовательно, первичный фактор – техника, ею определяются – экономика и дальше – идеология.

В 1920 г. на заседании ЦК Ленин и Сталин обменялись записками по поводу книги Богданова “Краткий курс политической экономии”. Замечания Ленина: “Кажись ни слова а) здесь о “диктатуре пролетариата”?!?! Б) А “Госиздат”!!! Пусть издает???” Сталин ответил, что в таком виде издавать книгу нельзя, смешно. Трогательное единогласие вождей всякого, в том числе идеологического, террора.

А.А.Богданов в 1918 году стал профессором политической экономии Первого МГУ, он оказался одним из основателей Социалистической (затем Коммунистической) Академии и членом ее президиума. Работал в идеологической комиссии, в комиссии по переводу трудов Маркса и Энгельса на русский язык. Выступил как один из зачинателей научной организации труда, написал брошюру “Между человеком и машиной”, в которой он глубоко рассказал о системе Тейлора. В частности в ней он пишет: «...Надо учиться у буржуазного мира всему, что пригодно для достижения наших целей, но только брать все это сознательно, с критикой, исследуя, что и где лучше применить, отбрасывая все негодное и просто лишнее».

Богданов был и писателем. Он основоположник советской социальной и научной фантастики. В 1908 и 1912 годах были опубликованы роман-утопия “Красная звезда” и “Инженер Мэнни”. В них выражены надежды и тревоги Богданова насчет судьбы коммунистического коллективизма. Они интересны для понимания эволюции философских взглядов автора.

Романы содержат массу научно-технических предсказаний: использование ракет, атомной энергии и даже того, что сейчас называется информатикой. Одним из первых Богданов поставил проблему социальных последствий научно-технического прогресса.

В двадцатые годы под влиянием политической травли Богданов отошел от общественной деятельности и вернулся к медицинским занятиям. Он основал и возглавил первый в мире Институт переливания крови. Самые сложные эксперименты по переливанию крови Богданов проводил на себе. В шутку он называл себя “главным кроликом”. Он провел на себе одиннадцать успешных опытов. Двенадцатый стал роковым. В апреле 1928 года через две недели после опыта Богданов умер. До последних минут он вел самонаблюдение, записи бо-

лезни, отказываясь во имя науки от медицинской помощи. А может быть это была скрытая форма самоубийства. В его поэме “Марсианин, заброшенный на Землю”, есть многозначительные строки:

И выбор тяжелый: уйти ли из жизни,
Где все оскорбляет мой взгляд,
С мечтой о далекой прекрасной отчизне,
где братство и разум царят?

На панихиде Н.И.Бухарин блестяще произнес поминальное слово.

А.А.Богданов «не был последние годы членом нашей партии. Он во многом ... расходился с ней ... Я пришел сюда, несмотря на наши разногласия, чтобы проститься с человеком, интеллектуальная фигура которого не может быть измерена обычными мерками ... Да, он с нашей точки зрения, был “еретиком”. Но он не был ремесленником мысли. Он был ее крупнейшим художником. В смелых полетах своей интеллектуальной фантазии, в суровом и отчетливом упрямстве своего необыкновенно последовательного ума, в необычайной стройности и внутреннем изяществе своих теоретических построений, Богданов, несмотря на не диалектичность и абстрактный схематизм своего мышления, был, несомненно, одним из самых, самых сильных и оригинальных мыслителей нашего времени.

«Богданов принадлежал к числу тех людей, которые, в силу особых свойств своего характера, героически сражаются за большую идею. У Богданова это было поистине “в крови”: он был коллективистом и по чувству, и по разуму одновременно ... Богданов удалился от партии и перестал, оторвавшись от основного революционного коллектива, существовать как политик.

Но он с той же страстью и с той же “физической силой ума” отдался целиком научной деятельности. И здесь он боролся как “фанатик” своих идей. «Фанатик» – слово страшное только для филистеров. Для нас “фанатик”, это – человек, непреклонно и сурово осуществляющий лучшие и прекраснейшие цели, которые он себе поставил» (Н.И.Бухарин). [29]. Ну да оставим на совести Николая Ивановича его упреки в адрес А.А.Богданова в “недиалектичности” и “абстрактном схематизме”.

Сноски

- 1.См.: Леонтьев В. Современное значение экономической теории К.Маркса. – Экономические эссе. М., 1990.
2. См.: Бердяев Н.А. Самопознание. – М., 1991, с. 128-129.
3. Горький М. Разрушение личности//Очерки философии коллективизма. Сб. первый. СПб, 1909, с. 403.
4. Ленин В.И. Полн.соб.соч., т.18, с. 343.
5. Богданов А.А. Философия современного естествознания. С.38.
6. Богданов А.А. Философия современного естествоиспытателя // Очерки философии коллективизма. СПб. 1909. Сб.1. С.242.
7. См.: Кн.2 с.283.

8. Там же. С. 107.
9. кн. 1, с. 69.
10. кн. 1, с. 71.
11. кн. 1, с. 48.
12. ч. III, с. 196.
13. ч. 1, с. 90-91.
14. Там же. С. 122.
15. ч. 1, с. 189, ч. III. С. 51.
16. с. 125-126.
17. ч. II, с. 3; ч. III, с. 202.
18. ч. I, с. 61.
19. кн. I, с. 291.
20. См.: Богданов А.А. Вопросы социализма. М., 1990, с. 335-343.
21. Там же. С. 341.
22. СПб. 1909. С. 62, 75-76, 95 и др.
23. Богданов А.А. Всеобщая организационная наука (Тектология). М., 1917. С. 140.; 1989 г., кн. 2. С. 75.
24. Богданов А.А. Начальный курс политической экономии. 9-е изд. М.-Пг., 1923. С. 119-122.
25. См.: Богданов А.А. Судьба рабочей партии в нынешней революции // Новая жизнь. 1918. №19, 20; "Совершенно секретно". М., 1991, №5).
26. «Рабочая революция». М., 1918. № 1; Сверген М. Пути революции // Вольный голос труда. 1918. № 4).
27. См.: Горбунов В. Ленин и пролеткульт. М., 1974. С. 73-75).
28. Воззвание группы "Рабочая правда" // Социалистический вестник. Берлин. 1923. № 3 (49). С. 12-14).
29. Цит. по: "Литературная газета", 1988. № 49. С. 13.

© Большаков Н.Н., 2014

РУССКИЙ ИСТОРИК-ЭМИГРАНТ О ПРИЧИНАХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ВОЙНЫ МЕЖДУ РОССИЙСКОЙ И ГЕРМАНСКОЙ ИМПЕРИЯМИ В 1914 ГОДУ

В своей книге, опубликованной в Берлине в 1922 г., В. Станкевич много внимания уделяет анализу причин, которые привели к войне между Россией и Германией в 1914 г. [1]. В связи с этим автор поднимает проблему черноморских проливов на территории Турции. По его мнению, с конца XVIII в. это направление русской внешней политики было главным. В. Станкевич считает, что Россия из всех стран, участвующих в Первой мировой войне, имела наиболее чётко сформулированную завоевательную программу, хотя менее всего нуждалась в территориальных приращениях. Он пишет по данному поводу: «Германия и Россия враги. Это мы слышали часто до войны и этому верили все во время войны. Где корни антагонизма? В поисках за ответами отправимся по следам идеологов и проповедников войны сперва со стороны России, затем со стороны Германии... . Мысль проповедников «войны до победы» на обоих фронтах (германском и австро-венгерском) развивалась непрямолинейно, и нам придётся поблуждать вслед за её прихотливыми и зигзагами... . Ясно одно, что Россия менее всего нуждающаяся в завоеваниях, имела наиболее отчётливую и сугубо подчёркнутую завоевательную программу. Одна лишь Россия отступая от «оборонительной» словесности решилась признать своей задачей захватить в свою пользу инородной по национальности территории с иноземной столицей чужого государства, настойчиво и упорно требуя себе Константинополь (Стамбул)» [1, с.25-26]. И далее продолжает: «Вопрос о Константинополе это не только проблема логики и рассудка. Дело прежде всего не в экономических интересах: свободы торговых отношений и обеспечения $\frac{3}{4}$ для вывозимого хлеба. Со времен... Адрианопольского мира (1829 г.)... и проливы и моря были для русской торговли открыты... . Но за Дарданеллами имеется Эгейское море, на котором несколько расставленных мин запрут его не хуже, чем Босфорские укрепления. Значит нужен ещё могущественный Черноморский и Средиземноморский флот. Кроме того, проливы ведут в закрытое со всех сторон Средиземное море, и дальше с той же остротой вставал вопрос о выходах из него. Значит Суэц и Гибралтар? Только дилетанты умилялись при мысли о выгодах вместо 2,5 тыс. – вёрстной границы иметь оборону юга России сосредоточенной в одной географической точке. Серьёзные исследователи были против: обладание Константинополем чрезвычайно осложняет военные задачи России. Николай I и Куропаткин (известный военный деятель дореволюционной России) пришли к выводу – пусть Константинополь остается в турецких руках. Сами сторонни-

ки захвата опровергали себя. Для обеспечения обладания Константинополем – необходим сухой путь – железная дорога, которая может быть проложена через Малую Азию: но для этого нужно овладеть как минимум Арменией (турецкой частью), Курдистаном, Северной Анатолией, а лучше всего последней овладеть целиком. Таким образом для обладания этой одной точкой её необходимо будет растянуть в новую сложную, извилистую, богатую уязвимыми пунктами чужеземную сухопутную и морскую границу» [1, с.26-28].

Согласно рассуждениям автора, главной силой толкавшей Российскую империю на захват черноморских проливов была идеологическая составляющая, распространившаяся не только на государство, но и на российское общество. «В чём же центр тяжести. При Иване III (XV в.) под влиянием греческих надежд на помощь России (в 1453 г. турки завоевали Константинополь) выросло предание о завещании императора Константина (правил в Риме в IV в. нашей эры): Москве быть третьим Римом, а четвёртому уже не бывать. На эту смутную, придворно-льстивую идею в течение веков пластами налагалась идеология последовательных, длительных и тяжких войн с турками. Мысль о Константинополе становилась всё многограннее и спутаннее, а вместе, с тем, как всякая привычка, иррациональная, отстаивалась в крепчайший духовный напиток для воодушевления русских умов, не особенно охочих до передраг иностранной политики. Затухая в дни мира, идея с неожиданной яркостью вспыхивала каждый раз в минуту войны, являя собой сложный клубок, старых и новых, светских и религиозных, земных и мистических мыслей и настроений. Чтобы судить об этом странном духовном явлении необходимо прочесть страницы Достоевского, написанные во время последней войны с Турцией (1877-1878 гг.). На этих страницах пёстрая груда соображений о необходимости для России на время забыть Петербург и побывать на Востоке, выпадав против социализма, пренебрежительных отзывов о грека и славянах (балканских), забот о том, чтобы Константинополь не сделался добычей «жидов и спекулянтов» сводилась к одному: захват Константинополя, постройка укреплений у Босфора и содержание там русского флота и армии необходимы... во имя исторической миссии России восстановить утраченный католичеством образ Христа. Как ни парадоксально-кошунственно подобное привлечение небесного на службу грубо земному, настроения подобного рода не остались за порогом XX в. и не изжиты ещё до сих пор. В своей книге «Национальный вопрос, Константинополь и св. София» князь Е.Н. Трубецкой (известный русский философ) пишет: «Храм святой Софии (в Стамбуле) выражает для России тот, смысл её народной жизни, без которого ни богатство народное, ни могущество, ни даже существование нашего народа не может иметь ни малейшей цены, то ради чего стоит жить России то, что составляет единственно возможное оправдание её существования, и то, во имя чего она теперь ведёт борьбу не на жизнь, а на смерть против соединенных сил германо-австрийского запада и турецкого востока. Все вопросы русской жизни поднятые настоящей войной, так или иначе завершаются для неё этим одним центральным вопросом, удастся ли России восстано-

вить поруганный Храм и вновь явить погашенный турками светоч». Это писал влиятельнейший и серьёзный публицист Е. Трубецкой, дававший тон широким кругам русского общества. Разве можно после этого удивляться, что соседи с опаской смотрели на Россию и с тревогой спрашивали себя: кто является действительным духовным выразителем северного сфинкса – гениальный непротивленец Толстой или бесталанные, но упорные русские дипломаты и русский генералитет. И яркие общечеловеческие образы Сони Мармеладовой и Алёши Карамазова (герои произведений Достоевского) не вылились ли из под пера Достоевского лишь как прелюдия к его статьям в «Гражданине» (русское дореволюционно-периодическое издание консервативного направления). Стремление к Константинополю, несмотря на явные черты маниловщины, во многом определяли отношение русских кругов к другим державам, создавая всё более отчётливое убеждение в противоположности России и Европы» [1, с.28-30].

Станкевич пытается детально объяснить, что в обострении отношений между Россией и европейскими государствами виновата и русская сторона, планы которой завоевать Константинополь он прямо называет захватническими. «Конечно, от Европы трудно было ожидать не только сочувственного отношения к подобным стремлениям русского общества, но даже отказа от самого энергичного сопротивления русским захватным планам. В России же это воспринималось как противоречие России и Европы... Однако, смотря по конкретной обстановке текущего политического дня, ощущение противоположности концентрировалось то на одной, то на другой державе или комбинации держав, чаще всего на Австрии и Англии. В последнее же время, особенно с момента оживленного интереса немецкой политики к турецким делам – на Германии. Сила подобных настроений была так неотразима, что захватывала людей далёких от воинственной публицистики и профессиональной политики. Так, например, для самих русских было неожиданностью в июне 1914 г., т.е. буквально накануне войны, найти в немецком журнале «Прусский ежегодник» статью малоизвестного проф. Митрофанова, излагавшего русскую «точку зрения» на ближневосточный вопрос, в статье этой находим между прочим, такую простодушно-откровенную формулировку: «Стремление России к югу (к Константинополю) является исторической, политической и экономической необходимостью, и чужое государство, которое ставит препятствия этому стремлению, является тем самым враждебным государством». Яснее говорил только Паскевич (прославленный русский военачальник), утверждавший, что путь к Константинополю лежит через Вену, или Скобелев (известный русский генерал), находивший, что этот путь лежит через Брандебургские ворота (через Берлин). Если прибавить опасения русских политиков перед немецким «Дранг нах Остен» (натиском на Восток), тревогу, что Германия захватит Константинополь раньше, чем Россия, что она уже фактически хозяйничает на Босфоре, что Турция уже превратилась в швейцара Германии – то мы получим замкнутое кольцо политической диалектики: с Германией нужно воевать, так как России нужно отнять у Турции Константинополь, с Турцией нужно воевать, так как

она является агентом Германии. Константинопольский вопрос лишь характеризует в известной степени, но отнюдь не исчерпывает, так называемого ближневосточного вопроса, с которым, быть может, не без основания, склонны видеть причины великой войны (первой мировой): Россия после разгрома на Дальнем Востоке (русско-японская война в 1904-1905 гг.) имела на Ближнем Востоке напряженное и всё возрастающее давление со стороны Германии, что и привело к столкновению» [1, с.31-32].

В связи с ближневосточной политикой Российской империи автор затрагивает и балканский вопрос. Он положительно оценивает освободительную миссию русского царизма в отношении южных славян. Но, критикует идеи панславизма как несостоятельные, т.е. объединение всех славян в единое государство под руководством России в результате её завоевательных войн. «Ближневосточный вопрос имеет и свою историю и теорию. История. Высокая культурная роль, которую она (Россия) сыграла своими освободительными войнами, хотя она делала это не без выгоды для себя, принесла свободу балканским народам благодаря русско-турецким войнам (XVIII-XIX вв.), но в XX в. Россия освободительных задач уже не имела. Революция в Турции (младотурецкая буржуазная революция 1908 г.) – открыла перед христианскими подданными (Османской империи), новые перспективы мирного развития. Балканские войны (1912-1913 гг.) показали ограниченное значение теории славянофильства (панславизма). Солидарность славян оказалось недостаточной. Они передрались друг с другом из-за дележа территории. Политическое единение славянских народов оказалось не прочнее, чем союзы народов, самых чуждых и далёких по крови и происхождению. Что последнее время пожинала Россия под ближневосточным вопросом. Не роль же неблагодарного и бесполезного примирителя грызущихся между собой славян или завистника дрожащего при известии о каждом новом шаге культурно-экономического влияния Германии, приходящего в ужас от всякой новой версты железной дороги (речь идёт о железной дороге Берлин – Багдад, основная часть которой проходила по территории Османской империи. Строилась немецкими фирмами в 1888-1914 гг.) – корни «неославизма» (одно из направлений панславизма) лежали в потребностях текущей политики австрийских славян (чехов, словаков), национальному росту которых было неуютно в тисках всенемецко-австрийских отношений. Они пытались внутренние австрийские споры перенести в область внешней политики и ближневосточные вопросы представить уже не в качестве турецкого, а германского вопроса, заменяя идею, «изгнания Турции из Европы» мыслью о расчленении «лоскутной империи» (Австро-Венгрии)» [1, с.32-34].

Поскольку В. Станкевич считает, что в ближневосточном вопросе России противостоит вся Европа, то чтобы победить в этом конфликте нашей стране необходимо прежде всего иметь крепкий тыл. Поэтому он полагает, что корни слабости Российской империи таятся в нерешенности на демократической основе национального вопроса. Слабый тыл вот самое уязвимое место царской России. «Но когда русская публицистика бралась за эту идею (расчленение Ав-

стро-Венгрии по национальному признаку), она не могла прикрыть внутренней фальши: новая постановка вопроса затрагивала Россию не менее, чем Австрию. Ведь в Австрии славянам жилось свободнее, чем в России, – достаточно сравнить автономную Галицию (входила в состав Австро-Венгрии) с царством Польским (входила в состав России), или положение украинцев в Восточной Галиции (входила в состав Австро-Венгрии) с положением его на днепровской Украине (входила в состав России). И если уже во время последней турецкой войны (1877-1878 гг.) были отчётливо слышны голоса, что прежде, чем освободить славян от турок внешних нужно подумать об освобождении от турок внутренних, то теперь подобные мысли из оппозиционной фразеологии превратились в настойчивое требование реальной политики. Ведь даже если исходить из идеи о соперничестве России с Австрией и Германией, то средство для достижения в этой области русских активно-политических задач лежало для России, не во внешней, а во внутренней политике. При наличии славянского большинства в Австрии, несомненно оздоровление внутри российских отношений сыграло бы громадную роль и рано или поздно заставило бы Австрию быть втянутой в орбиту русского влияния: автономия в Варшаве и соглашение с украинцами в Киеве дали бы политически и стратегически бесконечно больше, чем занятие Кракова и завоевание Львова (часть Польши и Украины, входившие в состав Австро-Венгрии). Характерно, что даже мысль профессиональных дипломатов приходила к тем же выводам, – сошлемся на князя Н. Трубецкого. В своей книжке... он утверждал, что в качестве первого шага для самоопределения России в качестве славянской державы необходимо изменение внутренней политики по отношению к полякам и вообще «инородцам» (нерусским народам, входившим в состав Российской империи). Новый курс во внутренней национальной политике и последовательная дипломатическая позиция на Балканах имела бы неизбежным следствием новый курс Австро-Венгрии по отношению к нам – это было бы создано славянским большинством в Австрии. Австрийские поляки, если бы они только уверовали в перемену отношения русского правительства, изменили бы своё отношение к России. В настоящее время главной опорой немецкого правления в Австрии... служит блок поляков и немцев. ...Если даже признать наличие интересов России в разрушении немецкого стремления на востоке... , то мы видим, что средство к борьбе с этим сами русские дипломаты вынуждены были видеть не во вне, а внутри пределов России. Автономия Польши более бы парализовала немецкий «Дранг нах Остен», чем угроза самой совершенной мобилизации русских армий. Покамест же русская политика не находила в себе сил для нового курса во внутренних отношениях, её беспредметная хлопотливость около балканских вопросов, бесполезная для русских интересов, лишь смущала и соблазняла балканских политиков и напрасно вселяла тревогу в соседях, всё время возвращавшихся к мысли, что ближневосточный вопрос давно уже следует сформулировать, как вопрос о противоречии России и Европы» [1, с.34-36].

Автор исторического труда очень подробно рассматривает русско-германские экономические связи и приходит к однозначному выводу – Россия и Германия, с точки зрения экономической стратегии, не столько противоречили друг другу, сколько находились в гармоничных хозяйственных отношениях, которые не могли привести к военному столкновению. В. Станкевич подкрепляет свои рассуждения основательным цифровым материалом. «Если до сих пор, наши поиски объективно значимых причин вражды России по отношению к Германии были бесплодными, то может быть, в плоскости хозяйственных связей, найдём корни неустрашимых антагонизмов? Но цифры и факты в экономической области доказывали неопровержимо, что народное хозяйство России и Германии в теснейшей связи между собой, друг друга дополняют и даже в известной степени обуславливают. В 1911-1913 гг. 46% общего ввоза в Россию шло из Германии и 45% вывоза из России направлялось в Германию. Точно также в германском торговом бюджете ввоз из России занимал первое место. При этом значение торговли с Германией всё возрастало. С 1895 по 1913 гг. ввоз в Россию увеличился с 33% до 45%, а вывоз – с 42% до 46%. Так как Россия, страна по преимуществу земледельческая, а Германия промышленная, то приведенные цифры соответствовали естественному развитию нормальных экономических отношений. Для полноты картины следует сказать, что экономические отношения России с другими странами находились в стационарном положении и даже падали. Например, главная статья нашего русского вывоза в Англию – пшеница с 1882 г. по 1913 г. сократилась (в млн. центнеров) с 12,5 до 7. В то время как ввоз в Англию за эти же годы пшеницы из Аргентины, Австралии, Индии и Канады увеличился с 16,6 до 78,2 млн. центнеров. В связи с этим падала и общее участие Англии в русской внешней торговле, не только в отношении вывоза в Англию, но и ввоза из Англии свидетельствовало о большой выгоде для России покупать германские товары: так с 1846 по 1913 гг. (в % всего ввоза) доля Германии в торговле с Россией выросла с 15,9% до 47,5%, а доля Англии упала с 29,2% до 12,6%. Анализ причин падения русской торговли с другими странами (помимо Германии) приводил исследователей к целому ряду обстоятельств: а) отсутствие собственного торгового пароходства, ставящие фрахты с зависимостью от иностранных пароходных линий и заставляющий хлеб идти сухим путём; б) плохое оборудование русских портов, влекшее за собой простой иностранных пароходов; в) низкое качество русских продуктов (например, засоренность и влажность русского зерна, отсутствие ветеринарного надзора для мяса и др.). Словом ряд причин, устранение которых было исключительно в руках России. Сопоставив эти факты со всё растущей торговлей с Германией, то вынуждены будем прийти к установлению следующих двух неустрашимых и неопровержимых фактов: 1) Германия являлась наименее требовательным покупателем русских товаров; 2) Германия являлась наиболее дешевым продавцом товаров фабричного производства. Но в русской экономической публицистике это было сформулировано иначе: 1) Германия опутывает Россию своими экономическими сетями; 2) Россия превращается в германскую

колонию; 3) Россия должна неуклонно и настойчиво стремиться к эмансипации (освобождение от зависимости) от Германии. Конечно авторы подобной формулировки экономических проблем... менее всего думали о вооруженном столкновении между обеими странами. Разве военные события могли играть какую-либо роль там, где дело решалось качеством русского хлеба и ценой пароходных фрахтов? Разве разгром Германии, которая покупала русский хлеб, мог заставить Англию перейти от канадского хлеба к русскому или русских торговцев и покупателей покупать дорогие вещи у шведов или тех же англичан? Речь могла лишь идти об изменении торгового договора с Германией (1904 г.) или даже о полном отказе от него – хотя надо заметить, что критика германского торгового договора не всегда блистала содержательностью и определенностью. Но для широкой публики, не всегда охочей вдумываться в факты и анализировать цифры, существовали только лозунги, только хлесткие словечки, звучащие в унисон с общим тоном запугивания и натравливания, безраздельно царившими в политике. Таковы в общих чертах, основные направления идеологии вражды России к Германии. Во время войны (1914-1918 гг.) всё вылилось в более резкие формы, отчеканилось, заострилось» [1, с.36-40].

В своём историческом труде В. Станкевич обвиняет русский либерализм в создании атмосферы вражды к Германии и поддержке агрессивных внешне-политических планов русского царизма. В частности, он приводит в пример книгу одного из лидеров русских кадетов П.Н. Милюкова, опубликованную во время Первой мировой войны. В ней Милюков указывал: «отрицательная сторона присоединения западной и южной части Восточной Пруссии к Польше заключается в том, что таким образом появляется немецкая анклава в северной части Восточной Пруссии с Кёнигсбергом (современный Калининград), с населением около 1,5 миллиона. Оставить этот оазис в чреполюстном владении Германии невозможно, и России придется составить из неё новую Остзейскую губернию. Но с этим придется примириться, если мы действительно хотим восстановить объединенную Польшу». Надо заметить, что в России этот выпад прошёл почти незамечанным. Но в Германии он нашёл шумный отклик и обширные комментарии» [1, с.40-41].

В книге много внимания уделено и германской политической публицистике, которая по мнению автора, была не менее антирусской по содержанию, чем русская антигерманской. «Однако и со стороны германской публицистики было проявлено не меньше отваги и решимости по отношению к России, чем со стороны русских политиков по отношению к Германии. Почти всякому тезису с русской стороны мы находим свой антитезис со стороны германской, далеко не всегда блестящий сдержанностью беспристрастностью. На фоне усердно культивируемой веры в первенство и вселенское назначение германского народа, которое по своей первобытности может поспорить с верой в мессианство (спасительная роль) России, разрисовывались пёстрые узоры, в которых легкомыслие и беззастенчивый утопизм, уступали, только цинизму. Более того немецкая до-и послевоенная публицистика, натравливавшая немецкий народ на Россию,

была даже значительно ярче и носила черты искреннего подъёма и воодушевления. Многие политические памфлеты здесь читаются так же легко, как романы. В этом отношении аналогичные русские произведения являются лишь слабым отблеском, лишь плохим нескладным подражанием немецкой песни на русский лад. Но яркость формы и пылкость тона ещё не делают содержания. Если снять шелуху темперамента, самоуверенности и хлесткости, то содержание идеологии вражды немцев к России так же убого и примитивно, как те мысли, разбором, которых мы были заняты до сих пор. Русское стремление к югу и к Константинополю пересекалось с германским «Натиском на Восток». Поскольку на восток продвигались немецкие торговые агенты, купцы, фабриканты, банкиры – всё это не выходило из рамок развития международных отношений которая характеризует всю нашу эпоху. В этом отношении как все народы, так и Германия двигались на восток и на запад, на юг и на север. Но стоило только вмешаться политикам и публицистам, как дело сразу, приняло трагический оборот» [1, с.42-42]. Далее историк переходит к конкретному содержанию германской антирусской пропаганды. «Один из самых сдержанных примеров – ответ проф. Дельбрюка на уже цитированную нами статью проф. Митрофанова. Смысл этого ответа: если Россия считает своей миссией покорить Европу и Азию, – ну что же, тогда немцы должны видеть свою миссию в том, чтобы защитить Европу и Азию от господства Московии» [1, с.42].

Особое внимание автор уделяет разбору трудов известного немецкого политического публициста Пауля Рорбаха, отмечая высокую степень влияния её работ на немецкое общество. «Но ...оборонительной задачей германская мысль редко ограничивалась. И как далеко шли немецкие планы, можно судить по высказываниям одного из наиболее влиятельных германских публицистов, творчества которого расходились в сотнях тысяч экземпляров и к которому нам придётся постоянно возвращаться: П. Рорбах. Константинополь нужен России. С этим Рорбахсогласен без всяких оговорок. Более того, он склонен изображать дело так, что вопрос о Константинополе становится вопросом жизни или смерти для России, т.е. идёт гораздо дальше, чем это делают сами русские империалисты, но не для того, чтобы согласиться и призывать уступить России, а для того чтобы тем резче выставить свою любимую, основную идею – противоположность и смертельную непримиримость интересов и даже самого бытия Германии и России. Вот ход мысли Рорбаха. Германия не менее России обижена природой и находится в географической тюрьме. Россия, кроме Балтики и Чёрного моря, имеет ещё доступ к Тихому и Ледовитому океанам. Германия же имеет один морской путь в Северное море. Но в военное время он может быть закрыт Англией. Чтобы сохранить этот путь (в военное время) надо иметь средство давления на Англию. Одно средство – создать мощный германский флот, который сможет победить английский флот: ну, а если неудача? Тогда нужно искать путь окольного давления на Англию. Для Англии самый важный морской путь Суэцкий канал. Канал этот ведёт в Индийский океан, на берегах которого живёт 450 млн. жителей, 4/5 которых под властью англичан. Из Индий-

ского океана через Зондский пролив идёт путь в Сингапур, в Тихий океан, в страны, где живёт 450 млн. жителей. Словом Суэцкий канал связывает Англию с половиной всего человечества. Ясно какое значение, имеет для неё канал и считает отсюда очевидно (Рорбах), что Германия должна получить возможность давить на эту ахиллесову пяту (слабое место) Англии. Такое давление возможно из Константинополя. Иными словами ключ от Северного моря лежит для Германии у Босфора. Поэтому соглашение с Россией? Нет? Борьба с ней? И так, чтобы держать в Европе морской путь обеспеченной от Англии, авантюра в Азии и борьба на сухопутной границе со 180 миллионным русским колоссом. Чем не решимость, чем не патриотизм. Германская публицистика всегда находила непосредственный повод для борьбы с Россией. Рорбах один из наиболее последовательных и непримиримых врагов России. Его имя стало синонимом антирусских тенденций в Германии. Рорбах сравнительно хорошо знал Россию, владел русским языком, знаком был с русской политической и экономической литературой. Однако с упорством маньяка он проповедовал разрушение России, тщательно высматривая все её слабые места, все малейшие трещины, все затруднения и осложнения. Всё же, что было положительного в России заставляло его поднимать шум и тревогу: смотрите, Россия растёт, совершенствуется, надо торопиться разрушить её! ... Правда, Рорбах не является влиятельным политическим деятелем. Но то, что он полностью безответственен в своих писаниях, не означало, что его писания были безрезультатными. В Германии его антирусские произведения имели громадное распространение, какого не знала ни одна политическая книга в России. Кроме того, его мысли и слова звучным эхом отдавались в России, значительно больше и красноречивее способствуя германофобским (антигерманским) настроениям, чем все писания всех нововременцев (Новое время – русская дореволюционная либеральная газета) вместе взятых» [1, с.42-45]. Характеризуя деятельность другого политического публициста Танненберга, В. Станкевич подчёркивает, что разгул национализма и руссофобии в германской прессе оказывал влияние не только на сознание рядового обывателя, но и в определённой мере формировал позицию немецкой политической элиты, вызывая враждебное отношение к Германии во многих государствах. «Рорбах был не одинок. Малоизвестный в Германии Танненберг в небольшой книге развивал кучу несдержанных мыслей о том, как Германия в XX веке покорит весь мир. А между тем эта книга, переведенная на французский и английский языки, обошла во время войны весь мир и служила в руках противников лучшим средством антигерманской пропаганды. К сожалению, Брестский мир – (март 1918 г. – грабительский мир навязанный Германией Советской России), который оказался вдохновленным нетрезвыми и дальновидными расчётами, а именно безоглядными прорицаниями Рорбахов и Танненбергов, показал, что внимательное отношение к этому рода литературе не было необоснованным» [1, с.45].

Русский историк подробно останавливается на сущности руссофобских тенденций в германской прессе, показывает её нелогичность, антигуманный ха-

рактёр. «Аргументация руссофобов проста. Россия растёт и Германия растёт. Из этих двух фактов делается два вывода. Из того, что Россия растёт, заключают, что Россию надо уменьшить, разрушить. Из того же, что Германия растёт делается вывод, что Германию надо увеличить. Россия растёт, её население увеличилось с 35 миллионов в 1800 г. до 111 миллионов в 1910 г. (население её европейской части). Всё её население достигает 180 млн., а через несколько поколений достигнет чудовищной цифры 300 млн. Аграрная реформа, проводимая в России (столыпинская), неуклонной волей правительства, распространение культуры и просвещения делают эту массу небывалым историческим явлением и грозит Германии неуклонной гибелью: ведь Россия не стоит на месте, она неуклонно расширяется, черная тень её господства растет, надвигаясь на Европу. И она сломит Германию, если только Германия своевременно не подумает о мерах спасения и защиты. Эта мера отторжения от России её западных инородческих окраин: Финляндии, Карелии, Эстляндии, Латвии, Литвы, Белоруссии, Украины... . Только политическое расчленение России может спасти Германию от растущей русской опасности. Вывод из того факта, что Германия тоже растёт, не противоречит, а лишь дополняет аргументацию. Ежегодный прирост населения Германии 1 миллион человек. Куда девать этот излишек? Дома для них места нет, Дома и так уже тесно. Эмиграция за океан, приводит к тому, что отечество навсегда лишается своих сынов. И вот подсчитывается, количество населения на километр в Германии и в соседних восточных областях и делается вывод: Германия должна колонизовать Прибалтику и, может быть часть Белоруссии, создав там из помещичьих земель немецкий колониционный фонд. С немецкой добросовестностью, аккуратностью и даже кропотливостью высчитывается, сколько гектаров земли можно считать «свободными», сколько немцев и в какое время может принять каждая из окраин русских губерний, составляются планы, каким образом страны с протестантским населением (Прибалтика) будут направлены немцы-протестанты, а в католические страны (Западная Украина) пойдет поток немцев-католиков, каким образом будет поощряться эмиграция местного туземного населения в Америку. В конечном же счёте рисуется картина сплошного немецкого или онемеченного мира вплоть, чуть ли не до Березины. Стоит ли опровергать эти суждения. Стоит ли доказывать, что рост соседних народов не противоречит а, наоборот обуславливает друг друга: Германия именно потому и может расти, что наряду с нею увеличивается население, а значит и труд и покупательная сила России. Стоит ли указывать, что при одинаковом росте Германии и России соотношение сил в будущем останется прежним. Следует ли напомнить, что сама Германия, которая так боится опасности на востоке, является не меньшей «опасностью», для своего западного соседа Франции, в которой ещё в 1820 году населения было на 4 миллиона больше населения Германии, в 1845 г. население было уже равно, а в 1910 году Германия уже на целых 26 млн. превосходила население Франции, ровно настолько сколько французов было в 1800 году. Недалеко то время, когда немцев будет в 2 раза больше, чем французов. Значит ли это, что

Франция должна во, что бы то ни стало стремиться к расчленению Германии? И стоит ли опровергать фантастические колонизационные и германизаторские планы? Если Германия всем напряжением своего государственного механизма не могла ни на метр пододвинуть свои этнографические границы в Познани (часть Польши, входившей в состав Германской империи), если 600 лет её господства не онемечили горсти поляков в Верхней Силезии, то можно ли серьёзно говорить о том, что эсты (эстонцы), латыши, литовцы... цепко, державшиеся за свою землю и успевшие преодолеть гнёт победителей и рабство полного бесправия, вдруг окажутся беспомощными объектами для колонизационных планов нового поколения крестоносцев»[1, с.45-48].

Историк осуждает деятельность русских и германских политиков, направленную на разжигание розни между народами и подчеркивает, что даже деятельность немецкой и русской социал-демократии, пропагандировавших идеи классовой солидарности, оказалась неспособной предотвратить войну. «Страх перед чужим ростом и беспокойство по поводу своего роста – это страх перед культурой, страх перед чудесами нашей эпохи, меняющими весь облик земного шара. Это вера дикаря, что в жизни имеется только один выбор: или самому съесть соседа, или быть съеденным им. Новая история культурных стран даёт по-видимому новые альтернативы, которые будем надеяться, несколько расходятся с воззрениями и убеждениями людоедов и дикарей. Интересно, что германские писатели и историки, доказывающие необходимость натиска на восток, говорят совершенно по иному, когда заходит речь об отношении России с малыми народами, особенно в Финляндии. Здесь люди, предлагавшие для Познани, такой порядок, чтобы у поляков проявивших антинемецкие чувства, конфисковывалось имущество на такую стоимость, чтобы вместить государству затраты на воспитание – вдруг преисполнялись уважением к правам угнетённых наций, пламенно восторгались мужеством малых народов, защищающих свои права и ведущих борьбу с насильственной руссификацией. В этом отношении уровень мысли у германских империалистов во всяком случае не выше, чем у русских политиков, которые примирившись с существовавшим положением в русской Польше, скорбели об участии славян в Австрии. Что же ещё оборона прусского жандарма и русской нагайки? Винтовка которую старый Бебель (один из лидеров германской социал-демократии) хотел вскинуть на плечо в случае войны с Россией? ...Под дружными усилиями военных идеологов всех стран и народов границы между оборонительными и завоевательными планами рухнули бесследно. Разница может быть только в одном: на одной стороне больше искренности, а на другой лицемерия. Идеи гегемонии германской социал-демократии над русской оказалось достаточной лишь для того, чтобы русские товарищи сделали вывод: германская социал-демократия приняла войну (германские социал-демократы в рейхстаге в августе 1914 г. проголосовали за финансирование войны), значит и, мы должны безоговорочно принять её. Это, кажется, единственное практическое проявление меж-

дународной солидарности рабочих, так торжественно провозглашаемое в течение последних десятилетий», – заключает автор[1, с.48-50].

В. Станкевич считает, что не экономические факторы стали причиной войны между Россией и Германией. С этой точки зрения российская и германская экономики гармонично дополняли друг друга. Война была вызвана прежде всего бескультурьем политиков и зависящих от них средств массовой информации, которые нормальным процессам экономической глобализации придавали односторонне агрессивный характер, непомерно раздувая чувство страха перед экономическими успехами соседа. При этом в германской пропаганде преобладало стремление обосновать «законность» отторжения у России значительной части её европейской территории, используя для этого турецкую, балканскую проблемы и нерешенность национального вопроса в Российской империи. Во внешней политике России, по мнению русского историка, очень неблагоприятную роль сыграла идеологическая составляющая. Провозгласив себя, Третьим Римом последняя слишком много сил положила на захват Константинополя и черноморских проливов. Русская экспансия в южном направлении восстановила против России все европейские государства и послужила важным фактором русско-германского военного конфликта в 1914 году. С другой стороны, В. Станкевич подчеркивает политику двойных стандартов, которую Западная Европа в лице Германии проводила по отношению к России при решении геополитических проблем.

Библиографический список:

1. Станкевич В. Россия и Германия. Прошлое. Настоящее. Будущее. – Берлин: Русское универсальное издательство, 1922. – 121 с.

© Зелёв В.В., 2014

В.В. Зелёв

*Омская гуманитарная академия
г. Омск*

ВОСПИТАТЕЛЬ ЦАРСКИХ ДЕТЕЙ ПРИ РУССКОМ ИМПЕРАТСКОМ ДВОРЕ О СЕМЬЕ РОМАНОВЫХ (1905-1916 ГГ.)

В конце прошлого века в Париже на русском языке, были опубликованы воспоминания Пьера Жильяра «Тринадцать лет при русском дворе». Её автор, бывший воспитатель царских детей при русском императорском дворе, в том числе великого князя, наследника русского престола Алексея Николаевича. Жильяр в своём труде даёт самые обстоятельные сведения, касающиеся личной жизни императорской семьи, положения занимаемого каждым его членом при

царском дворе, степенью влияния на политику и т.д. С этой точки зрения книга Жильяра является весьма ценным историческим документом. Автор, будучи швейцарцем французского происхождения попал на русскую службу, благодаря рекомендации княгини Лейхтенбергской, которая была в дружеских отношениях с русской императрицей.

Интересно первое впечатление, которое произвёл на швейцарца этикет русского двора. Своё повествование он начинает осенью 1905 г. «В день, назначенный для моего первого урока, карета прибыла за мною, чтобы отвести меня в виллу Александрия, где находился ещё император со своим семейством. Однако, несмотря на ливрейного лакея, на карету с дворцовыми гербами и на распоряжение, которые, без сомнения были даны относительно меня, я испытал на собственном примере, что было не так легко проникнуть в резиденцию их Величеств. Я был остановлен у решётки парка, и потребовалось несколько минут для переговоров, прежде чем мне дали свободный пропуск. Вскоре, на повороте одной из аллей, я заметил два не больших кирпичных здания, соединенных крытым мостом. Они имели такой простой вид, что я счёл их за дворцовые службы, или лишь остановка кареты дала мне понять, что я прибыл по назначению» [1, с.3-4]. И далее: «Меня проводили во второй этаж, в маленькую комнату, обставленную очень скромно, в английском стиле. Дверь отворилась и вошла императрица, держа за руки двух своих дочерей, Ольгу и Татьяну. После обмена несколькими словами любезностей, императрица села за стол и сделала мне знак сесть напротив её, дети разместились по двум сторонам» [1, с.4]. Первое впечатление, которые произвели императрица и её дочери на Жильяра, в целом, было благоприятным для будущего воспитателя императорских детей. «Императрица была ещё очень красива в то время. Это была высокая стройная женщина, державшая гордо голову; но всё это не производило такого впечатления, какое было при встрече с взглядом её больших серо-голубых глаз, прекрасных и живых, в которых отражались все колебания чуткой души. Старшая из великих княгинь, Ольга девочка 10 лет, сильная блондинка с задорными глазами и слегка приподнятым носом, изучала меня с таким и взглядом, который казалось, в первые минуты, отыскивала дефекты в костюме, но эта девочка производила впечатление чистоты и откровенности, которые делали её симпатичной с первого взгляда. Вторая великая княжна, Татьяна, восьми с половиною лет, с темно-русыми волосами, была более красива, чем её сестра, но производила впечатление меньшей искренности, откровенности и своеволия» [1, с.4-5]. Затем автор повествует об испытании, которые он пережил, подвергаясь экзамену со стороны императрицы: «Урок начался. Я был очень удивлён и сконфужен простотою самого обращения, которое я представлял себе совершенно иным. Императрица не пропускает ни одного из моих слов, и я чувствую, что это не урок, который я даю, но экзамен, которому я подвергаюсь. Несоразмерность между моим предположением и действительностью сбивала меня с толку. К довершению несчастья, я представлял моих учениц более развитыми, чем они оказались на самом деле. Приготовленные мною примеры оказались

очень трудными, и мой приготовленный урок ничего не стоил, так как приходилось импровизировать и изыскивать способы... . Наконец, к моему великому утешению, часы пробили час, который положил конец моему испытанию... . На последующей неделе императрица присутствовала регулярно на уроках детей и видимо ими интересовалась. ...По прошествии нескольких месяцев, императрица заменила себя на моих уроках, придворной дамой, княгиней Оболенской. Она отмечала, таким образом, конец того рода испытания, которому она меня подвергала» [1, с.5-6]. Жильяр подчёркивает, что императрица, как хорошая мать своих детей, требовала от них уважения к своим учителям и как истая немка старалась воспитать у них любовь к порядку и трудолюбию. Как подчёркивает автор забота об образовании царских детей было всецело была возложена на императрицу, в силу занятости императора государственными делами. «Следующая подробность ясно показывает заботливое отношение, которое императрица проявляла по отношению своих дочерей, и свидетельствует также о тех чувствах уважения, которые она старалась внушить им по отношению к своим учителям, требуя от них порядка, который является основным элементом вежливости. В то время, как императрица присутствовала на моих уроках, я, во время своего прихода, находил всегда книги и тетради, заботливо разложенные на столе, перед моим местом, занимаемым каждой из моих учениц, и никогда они не заставляли меня ждать ни одной минуты, этого не случалось даже и в последующее время. К моим первым ученицам Ольге и Татьяне, последовательно, по достижении девятилетнего возраста, присоединились первоначально Мария в 1907 году, и затем Анастасия, в 1909 году... . Состояние здоровья императрицы, претерпевшее уже беспокойство, которое ей причиняла угроза, висевшее над жизнью царевича, лишало её, всё более и более, возможности следить за занятиями своих дочерей. Пока я не представлял себе причины её кажущейся индифферентности, я предполагал высказать ей свои сожаления, но вскоре, благодаря обстоятельствам, выяснилась истинная причина» [1, с.7-8, 74]. Автор уделяет большое внимание личной жизни царской семьи, обращает внимание на её замкнутость, сильную зависимость от ближайшего окружения, а также какое значение имел выбор воспитателя для будущего наследника русского престола: «Недалеко от этого дворца (большой дворец в Царском Селе, в парке, усеянном искусственными маленькими озерами и, возвышается, на половину спрятанное в деревьях, более скромное здание – Александрийский Дворец, в котором обыкновенно проживал император Николай II после трагических событий, имевших место в январе 1905 года. Император и императрица занимали нижний этаж одного из флигелей дворца, а их дети жили этажом выше... . Между такой личностью и действительной жизнью находится непроницаемая преграда, которая лишает возможности сознавать то, что происходит позади этой стены, на которой, для забавы и занятия означенной личности, рисуют фальшивые изображения. Всё это меня сильно тяготило. «... Действительно, в царской фамилии было принято давать великому князю наследнику, по достижении им одиннадцатилетнего возраста, воспитателя, на обязанности

которого лежало следить за обучением и воспитанием молодого великого князя. Воспитателя, предпочтительно, выбирали из военных, так как его педагогическая деятельность казалась более подходящей для такой трудной и ответственной задачи. Чаще всего этот вопрос доверяли генералу, который ранее был директором одного из военных училищ. Это был очень завидный пост с точки зрения тех преимуществ, которые он предоставлял, и, особенно, ввиду влияния, которое, благодаря этим обязанностям, можно было оказывать на великого князя, – наследника престола, – влияние, которое часто оставалось значительным в первые годы его царствования» [1, с. 9, 70].

Профессор французского языка, как сам себя именует Жильяр, до того как он стал учителем и воспитателем царских детей в императорской семье, особо отмечает старшую дочь Николая II великую княгиню Ольгу, подчёркивая её высокий уровень национального самосознания и патриотизм. В качестве примера он приводит диалог, который произошёл с ней в начале июня 1914 года, накануне визита русской императорской семьи в Румынию, где предполагалось обручение великой княжны Ольги Николаевны с румынским принцем Карлом. «Скажите мне правду, вы знаете, зачем мы едим в Румынию. Я в замешательстве ответил: «Я думаю, что это визит вежливости, который император намерен сделать королю Румынии, чтобы отплатить последнему за визит, сделанный ранее». «Да это может быть, официальный предлог, но настоящая причина... О, я хорошо сознаю, что вы не обязаны её знать, но я уверена, что все говорят об этом и что вы знаете её...». И так как я сделал головою утвердительный знак, она прибавила: «Хорошо! Если я не захочу, этого не будет. Папа обещал не принуждать меня... и я, я не хочу покидать Россию». «Но вы можете туда приезжать так часто, как вы этого пожелаете». «Однако я всё-таки буду иностранкою для своей страны, я русская и хочу оставаться русской». Румынскому наследнику престола было отказано в сватовстве, потому что этого пожелала великая княгиня Ольга Николаевна [1, с. 75, 77].

Автор отмечает большое влияние Распутина при царском дворе, благодаря его воздействию на императрицу мать, так как в его отсутствие здоровье наследника престола резко ухудшалось. «Я спустился к Алексею Николаевичу. Ночь прошла очень плохо, императрица и доктор Боткин находились около него, не будучи в состоянии успокоить его страдание. Эти кровоизлияния были особенно болезненными, когда они проявлялись в суставах. День прошёл медленно и угрюмо. С вчерашнего дня я заметил среди лиц свиты необыкновенное возбуждение. Осведомившись у полковника Д.... Я узнал, что Распутин сделался жертвою покушения и что жизнь его находится в опасности. Пятнадцать дней назад он отправился в Сибирь, и по прибытии в своё родное село Покровское получил удар ножом в живот, нанесенный одной молодой женщиной. Рана могла стать смертельной. На яхте заметно было беспокойство, слышны были разговоры шёпотом секретные и таинственные, которые внезапно прекращались при приближении всякого лица, имеющего отношения к клану Распутина» [1, с. 79-80]. В то же время Жильяр отмечает отрицательное воздействие, ока-

зываемое временщиком на семью Романовых: «Преобладало чувство надежды увидеть себя, наконец, освобожденным от этого дурного существа, но не решались ещё предаваться безграничной радости: этот окаянный мужик, казалось, имел душу, пришитую к телу, и можно опасаться, что он с ней не расстанется. Распутин был отправлен в госпиталь в Тюмень, где ему была сделана операция врачом специалистом, присланным из С. Петербурга. Хирургическая помощь была оказана удивительно удачно, и спустя восемь дней больной был вне опасности. Его выздоровление было сочтено за чудо: ни железо, ни яд не могут ничего сделать с тем, кому Бог видимо оказывает покровительство» [1, с.80].

Большое внимание воспитатель детей последнего русского царя уделяет визиту французского президента Пуанкаре в Россию накануне Первой мировой войны, в июле 1914 года. Зная о наличии при русском дворе сильной германофильской партии, Пуанкаре был особенно любезен в своих высказываниях по отношению к Жильяру, который как учитель и воспитатель наследника престола, мог оказать большое влияние на императорскую чету в плане верности франко-русскому военному союзу. Ведь Жильяр был швейцарцем французского происхождения, а значить ярким германофобом. Задача облегчалась тем, что русский император очень доверял Жильяру, и потому откровенно рассказал, что о нём говорил наедине с Николаем II французский президент. «Г. Пуанкаре был приглашен на завтрак царским семейством и был единственным его гостем. Он был принят без малейшей торжественности в маленькой Александрийской вилле, в интимном кругу обыденной жизни. По окончании завтрака, Алексей Николаевич (наследник) отыскал меня и показал мне с известной гордостью большую ленту ордена Почётного Легиона, который он только что получил из рук президента Французской Республики. Затем мы вышли в парк, где вскоре император присоединился к нам. «Знаете ли Вы, что только что говорил относительно Вас г. Пуанкаре». Сказал мне император с обычной любезностью. «Он разговаривал немного с Алексеем (по-французски) и спросил меня, кто давал ему уроки французского языка. Он очень замечательный человек (Пуанкаре), высоко интеллигентный, и что никогда не лишнее, блестяще говорит. Но более всего я оценил, что он совершенно не дипломат. Он ничего не скрывает; он чистота и откровенность, и сразу приобретает к себе доверие» [1, с.81-82]. Нужно заметить, что русский император очень критично относился к дипломатам. Он говорил, что дипломатия обладает секретом показать черным то, что на самом деле является белым. Он однажды сообщил Жильяру, по поводу этого мнение, которое высказал Бисмарк относительно посла: «Человек посланный в иностранное государство, чтобы там обманывать в интересах своего государства.... Дипломаты обладают талантом сделать сложными самые простые вопросы» [1, с.81-82. Примечание 1].

Будучи весьма осведомленным о политических интригах, которые плелись в ходе июльского кризиса 1914 года, автор воспоминаний сообщает интересные факты о реакции на них императорского двора в Петербурге. «На следующий день, мы узнали (24 июля), к крайнему нашему изумлению, что Авст-

рия предъявила Сербии ультиматум. После обеда я встретил в парке императора, который был очень озабочен, но не высказал беспокойства». Дело в том, что одна Австро-Венгрия, без поддержки Германии, не могла решиться напасть на Сербию, зная, что за последней стоит Россия. «Однако русским двором в последнее время была получена информация, что влиятельная германская элита, в числе которой находятся король Саксонский, а также брат русской императрицы герцог Гессенский пытаются предотвратить разрыв с Россией» [1, с.78. Примечание 1, с.82]. Однако события, по мнению автора, приобрели неконтролируемый характер. Общественное давление на власть приобретало всё более жёсткий характер. «В следующие дни тон прессы становится всё более свирепый. Австрию обвиняют в желании разорить Сербию. Россия не может допустить уничтожения маленькой славянской нации. Она не может допустить австро-германского владычества на Балканах. Национальная честь затронута. ...Журналы старательно комментировали выступления Австрии. ...25 июля, (1914 года) Чрезвычайный Совет был созван в Царском Селе под председательством императора, на котором пришли к заключению соблюдать политику соглашений, достойную и во всяком случае решительную» [1, с.82].

Отмечая большое влияние Распутина при царском дворе, автор подчеркивает, что Распутин был ярким противником войны между Россией и Германией, считая её гибельной для династии Романовых. «Между тем, как умы находятся в возбуждении и в то время, как дипломатия заставляет работать все отделы своих канцелярий, – содержащие беспокойство телеграммы отправляются из Александровской виллы в далёкую Сибирь, где Распутин медленно поправляется от своей раны в госпитале в Тюмени. Все телеграммы одного содержания: «Мы опасаемся возможности войны. Думаешь ли ты что она возможна. Молись за нас. Поддержи нас своими советами. Жильяр уверяет, что зимою 1918-1919 года когда находился в Тюмени видел собственными глазами копии этих телеграмм, текста которых он позднее не мог получить» [1, с.82, 83. Примечание]. «Распутин отвечал царской чете, что война окончится катастрофой для царствующего дома, а потому её надо избежать, во что бы то не стало, если не желаете навлечь самые худшие последствия на династию и всю страну. Эти советы вполне отвечали личным желаниям императора, в миролюбивых намерениях которого не было сомнения. Нужно было видеть императора в эту ужасную неделю, в конце июля месяца, чтобы понять, какое беспокойство и какие душевные страдания он перенёс. Но наступил момент, когда германское властолюбие и вероломство должны были положить конец его колебаниям и вызвали всеобщее волнение» [1, с.83].

Интересно отметить, как Жильяр швейцарец по происхождению, воспринимавший первоначально Россию как страну, которая «показалась ему в ужасном виде, полная угроз и предзнаменований, страхов и ужасов», теперь стала для него вполне миролюбивой державой, пытающейся уладить конфликт без военного решения вопроса. «Несмотря на все предложения о посредничестве и предложения русского правительства ликвидировать вопрос путем непосред-

венных сношений между С. Петербургом и Веной, мы узнали 29 июля, что в Австрии была объявлена всеобщая мобилизация. На следующий день Россия ответила объявлением мобилизации всей своей армии. В тот же день вечером, граф Пурталес, германский посол в С. Петербурге, поставил в известность Сазонова (русский министр иностранных дел), что германское правительство даёт 12 часов срока России, чтобы остановить мобилизацию, в противном же случае, Германия в свою очередь объявит мобилизацию. Срок объявленный в ультиматуме, предъявленном России, истекал в субботу 1 августа в полдень. Граф Пурталес однако, только вечером явился в министерство иностранных дел России (Пурталес был сторонником германо-русского сближения). Его провели к Сазонову, и он торжественно вручил ему декларацию объявления Германией войны России. Это было в семь часов 10 минут, – непоправимый акт свершился» [1, с.83-84]. Далее автор обращает внимание на следующий аспект проблемы. «Германский Главный Штаб отлично сознавал, что перерыв в русской мобилизации ввиду крайней сложности (величины страны, малого количества железнодорожных линий и проч.) вызвал бы такое замешательство в служебных учреждениях, что потребовалось бы три недели, чтобы иметь возможность возобновить её. Три недели срока для Германии дали бы ей несомненную победу» [1, с.84. Примечание].

Жильяр обращает внимание на религиозность царской семьи. «В тот момент, когда вышеприведенная сцена разыгрывалась в кабинете министра иностранных дел в С. Петербурге, император, императрица и их дочери присутствовали на вечернем Богослужении, в маленькой церкви в Александрии. Встретив императора, за несколько часов ранее, я поражен был его очень утомленным видом, черты лица его изменились, лицо его потемнело и маленькие мешочки под глазами, которые бывали у него при усталости, казались непомерно большими. В церкви он очень усердно молился о том, чтобы Бог избавил его народ от этой войны, которая казалась уже такой близкой и неизбежной. Всё его существо казалось охвачено религиозным порывом – простым и уверенным. Около него императрица, печальное лицо которой имело выражение большого сострадания, какое я замечал у неё так часто, когда она находилась у изголовья больного Алексея Николаевича» [1, с.85].

Описывая убийство Распутина, временщика при царском дворе, в декабре 1916 года, Жильяр приводит очень интересные и мало упоминаемые в нашей исторической литературе факты о реакции на него большинства населения страны, 75-80% которого составляли крестьяне. «Распутин не существовал более. Несколько энергичных людей (из дворянской оппозиции) взяли на себя вопрос устроить исчезновение того, кто стал для всей нации предметом отвращения. Это касается без сомнения, сознательной части России. Некультурная народная масса отнеслась к его личности достаточно безразлично и большинство, включая тех, которые знали положение Распутина, было к нему расположено. Его смерть была понята большинством, как акт мести со стороны придворных, опасавшихся за свои прерогативы (привилегии). «Единственный раз один из

наших достиг царя, (Распутин был из простого сословия) и господ его убили. Мужик считает виновниками тех лиц, которые отстранили его от народа и лишили возможности царя распространять своё покровительство на народ. Доказательством народная поговорка: «Царь соглашается, но его прислужники не соизволяют, которую привыкли выражать своё доверие благоволению царя и ненависть к тем, которые его окружали» [1, с.166 и Примечание к ней].

Из вышесказанного можно сделать следующий вывод. Воспоминания Жильяра, отражают взгляды человека либерально-демократических убеждений, который попав на русскую почву, постепенно меняет их на монархические. Этому способствует и социальная среда, в которой он находится и культура абсолютного большинства населения страны, в которой пребывает автор.

Библиографический список:

1. Жильяр П. Тринадцать лет при русском дворе. (Петергофъ 1905 годъ – Екатеринбургъ 1918 годъ). Трагическая судьба Николая II и Царской семьи. LEV 85.RueRambuteau. 75001 Paris. Окончательный вариант публикации отредактирован в декабре 1978 года. Издатель Жозеф Флок. – 284 с.

© Зелёв В.В., 2014

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Абдыкалык Самал Ергазыкызы – магистрант специальности «Финансы», Жетысуский государственный университет им. И. Жансугурова, г. Талдыкорган, e-mail: samal_a_91@mail.ru;

Алдабергенова Асель Анварбековна – магистрант специальности «Финансы», Жетысуский государственный университет им. И. Жансугурова, г. Талдыкорган, e-mail: aldabergenova.87@mail.ru;

Алдибеков Адиль Аманбаевич – Жетысуский Государственный Университет им. И. Жансугурова, e-mail: atarmikj@mail.ru;

Алпысбаева Нургуль Саркытбековна – Жетысуский Государственный Университет им. И. Жансугурова, e-mail: nurka.tk@mail.ru;

Анищук Филипп Евгеньевич – Омская гуманитарная академия;

Байдильданова Жанна – Жетысуский Государственный Университет им. И. Жансугурова;

Бейсегулов Еркебулан Еркинович – Жетысуский Государственный Университет им. И. Жансугурова;

Бекниязова Дана Сайлауовна – Инновационный Евразийский университет; e-mail: dana_bekniyazova.26@mail.ru;

Большаков Николай Николаевич – к.ф.н., профессор, Омская гуманитарная академия;

Вивчарук Ксения Григорьевна – Курганский филиал Уральского института экономики, управления и права, e-mail: ksviv@mail.ru;

Дорошук Светлана Владимировна – Омская гуманитарная академия;

Демиденко Ольга Владимировна – к.т.н., доцент, Омская гуманитарная академия;

Денищенко Марина Валерьевна – магистрант направления «Финансы и кредит», Омская гуманитарная академия, e-mail: kaf-km@list.ru;

Дубовский Григорий Яковлевич – к.и.н., доцент, Омская гуманитарная академия;

Епанчинцев Виталий Юрьевич – старший преподаватель кафедры экономики труда, управления персоналом и сервиса, Омская гуманитарная академия, e-mail: Profi-KF@yandex.ru;

Ерденбеков Улан Курманович – Жетысуский Государственный Университет им. И. Жансугурова, e-mail: 6030098@mail.ru;

Жалтырова Ольга Ивановна – Инновационный Евразийский университет, e-mail: olga_zhaltyrova@mail.ru;

Загородникова Наталья Васильевна – Омская гуманитарная академия;

Зайцева Татьяна Юрьевна – к.ф.н., ст. преподаватель, Омская гуманитарная академия;

Зелёв Вадим Викторович – к.и.н., доцент, Омская гуманитарная академия;

Искаджян Симон Оганнесович – аспирант, Московский государственный университета экономики, статистики и информатики (МЭСИ), e-mail: Simon_iskajyan@yahoo.com;

Каримова Лязат Женистовна – к.э.н., зав. кафедрой, Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова, e-mail: lyazat-1978@mail.ru;

Карпова Людмила Григорьевна – доцент, к.п.н., Омская гуманитарная академия, e-mail: ludmilaomsk@rambler.ru;

Карсунцева Ольга Владимировна – к.э.н., доцент, Сызранский филиал Самарского государственного технического университета, e-mail: olja989@bk.ru;

Кинцель Наталья Васильевна – учитель английского языка школы-гимназии № 6 имени Абая Кунанбаева г. Степногорск, Казахстан;

Клюев Роман Валентинович – старший преподаватель, Сызранский филиал Самарского государственного технического университета;

Козякова Людмила Ивановна – старший преподаватель, Омская гуманитарная академия;

Конюкова Ольга Георгиевна – преподаватель кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и статистика», Финансовый университет при Правительстве РФ (Омский филиал), e-mail: olechka_usolceva@mail.ru;

Корпачева Людмила Николаевна – БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 54»;

Косенчук Ольга Виталиевна – доцент, Омская гуманитарная академия, e-mail: oliakos@mail.ru;

Костюк Елена Васильевна – преподаватель БОУ ОО СПО «ОМАНВИТ»;

Костюк Ирина Александровна – доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы, Омская гуманитарная академия;

Кызылбаева Айжан – Жетысуский Государственный Университет им. И. Жансугурова, e-mail: aizhan-jan88@mail.ru;

Каратас Жомарт Мандатұлы – Жетысуский Государственный Университет им. И. Жансугурова, e-mail: karatas.88@mail.ru;

Лихачев Алексей Сергеевич – магистрант, Омская гуманитарная академия;

Лукина Татьяна Сергеевна – депутат Совета ОМР, Омская гуманитарная академия, e-mail: lukina33@rambler.ru;

Лучинин Александр Васильевич – к.ю.н., заведующий кафедрой юридических дисциплин, Курганский филиал Уральского института экономики, управления и права;

Магазева Елена Анатольевна – к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии, Омская государственная медицинская академия, e-mail: psycholog1981@yandex.ru;

Мезенцева Валентина Владимировна – к. ист. н., доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы;

Нигматулина Динара Сайлаубековна – Жетысуский Государственный Университет им. И. Жансугурова, e-mail: nigma30@mail.ru;

Ногайбеков Нурсултан Токтарович – Жетысуский Государственный Университет им. И. Жансугурова, e-mail: nureke-009@mail.ru;

Нурбосынова Гульмира Сулейменовна – Жетысуский Государственный Университет им. И. Жансугурова, e-mail: g.nurbosynova@mail.ru;

Оразгалинова Кульмария Уаликановна – аспирант, Омская гуманитарная академия;

Поселягина Лариса Вячеславовна – к.п.н., доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы, Омская гуманитарная академия, e-mail: livnevy@mail.ru;

Потапова Юлия Викторовна – преподаватель, Омская государственная медицинская академия, e-mail: kardova.jv@gmail.com;

Ридченко Анатолий Иванович – к.э.н., доцент, Омская гуманитарная академия, e-mail: ridchenk@mail.ru;

Ростова Людмила Алексеевна – специалист по социальной работе, БУ КЦСОН «Рябинушка», e-mail: reab3@mail.ru;

Рудик Алексей Сергеевич – студент, Омский Государственный Аграрный Университет им. П.А. Столыпина, e-mail: hunter1378@mail.ru;

Рыбина Ольга Сергеевна – преподаватель иностранного языка БОУ ОО СПО «Омский АТК»;

Рягин Сергей Николаевич – профессор, д.п.н., Омская гуманитарная академия, Омский государственный технический университет, e-mail: fdo-omga@mail.ru;

Садуакасова Роза Абылкаковна – Жетысуский Государственный Университет им. И. Жансугурова, e-mail: roza.saduakasova@mail.ru;

Садыкова Аида Секергалиевна – главный специалист, Алматинский областной суд, e-mail: Aida.Sadykova@mail.ru;

Самарин Алексей Михайлович – ассистент, Сибирский институт бизнеса и информационных технологий, e-mail: alex23071990@mail.ru;

Темирбаева Карлыгаш Жуматаевна – Инновационный Евразийский университет, e-mail: kaf_uif@ineu.edu.kz;

Тесленко Александр Николаевич – д.пед.н. (РК), д.социол.н. (РФ), Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова, e-mail: teslan@rambler.ru;

Ткачев Константин Германович – аспирант, Омская гуманитарная академия, e-mail: kt77@list.ru;

Толегенова Назиля Куанышгалиевна – Жетысуский Государственный Университет им. И. Жансугурова, e-mail: nazila_t@mail.ru;

Тышко Николай Сергеевич – студент, Омский Государственный Аграрный Университет им. П.А. Столыпина;

Хохлова Елена Анатольевна – к.п.н., доцент, Омская гуманитарная академия, e-mail: HelenainOmsk@mail.ru;

Чечулина Наталья Александровна – к.п.н., доцент, Омская гуманитарная академия.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	3
<i>Абдыкалык С.Е.</i> Роль инвестиции в экономике Казахстана.....	3
<i>Алдабергенова А.А., Патласов О.Ю.</i> Депозитная политика коммерческого банка	6
<i>Анищук Ф.Е.</i> Вертикальная интеграция и предпринимательство. Преимущества и недостатки вертикальной интеграции.....	9
<i>Бекниязова Д.С.</i> Финансовое обеспечение инновационной деятель- ности в регионах Республики Казахстан (на примере Павлодарской облас- ти): проблемы и возможные пути их решения.....	19
<i>Демиденко О.В.</i> Характеристика инвестиционного строительного проекта	25
<i>Епанчинцев В.Ю., Денищенко М.В.</i> Бухгалтерская экспертиза оборот- ных активов	29
<i>Жалтырова О.И.</i> Анализ мукомольной отрасли Российской Федерации как фактор ее развития.....	35
<i>Искаджян С.О.</i> Факторы, влияющие на уровень тарифов в туристической сфере.....	40
<i>Каримова Л.Ж.</i> Развитие индустрии туризма как условие повышения конкурентоспособности региона	43
<i>Карсунцева О.В., Ключев Р.В.</i> Стратегические проблемы развития производственного потенциала машиностроения.....	47
<i>Конюкова О.Г., Косьмина Е.А.</i> Применение системы КРІ: плюсы и минусы.....	53
<i>Косенчук О.В.</i> Развитие сельских территорий: проблемы и перспективные направления	57
<i>Лукина Т.С.</i> Формирование бренда локальной территории	62
<i>Ридченко А.И.</i> Модель влияния кластеров на инновационную активность в регионах	68
<i>Рудик А.С., Тышко Н.С.</i> Проблема продовольственной безопасности омской области.....	74
<i>Самарин А.М.</i> Новые правовые аспекты в организации тендеров	78
<i>Ерденбеков У.К.</i> Сущность и факторы устойчивого экономического развития.....	83
<i>Қаратас Ж.М.</i> Реализация государственной молодежной политики в Республике Казахстан	87

<i>Кызылбаева А.Б., Байдильданова Ж.М.</i> Становление местного самоуправления в Казахстане на современном этапе	93
<i>Нигматулина Д.С.</i> Самоуправленческие начала граждан Республики Казахстан	96
<i>Садыкова А.С.</i> Соучастие в преступлении	99
<i>Темирбаева К.Ж.</i> Взаимосвязь налогового и бухгалтерского учета обязательств	103
СЕКЦИЯ 2. ЖУРНАЛИСТИКА И ФИЛОЛОГИЯ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ.....	109
<i>Ерофеев И.Ю.</i> Оскар Уайльд в поздней критике К.И. Чуковского	109
<i>Козякова Л.И., Евдокимов В.А.</i> Представления студентов младших курсов о профессии журналиста: опыт социологического исследования	111
<i>Зайцева Т.Ю.</i> Литературные переводы О.М. Сомова в контексте литературной эпохи.....	117
<i>Ткачев К.Г.</i> Игры напоказ: телевизионный взгляд на Олимпийские игры в Сочи	122
СЕКЦИЯ 3. ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ.....	128
<i>Тесленко А.Н.</i> Социализация молодежи в поликультурном обществе ...	128
<i>Алдибеков А.А., Бейсегулов Е.Е.</i> Цифровые ресурсы в образовании....	134
<i>Алпысбаева Н.С.</i> Подготовка будущих учителей начальных классов к развитию познавательных интересов учащихся путем применения дидактических средств обучения	136
<i>Дорожук С.В.</i> Сравнительные исследования деятельности региональных контрольно-надзорных структур в контексте управления инновационным качеством среднего общего образования	138
<i>Загородникова Н.В.</i> Система оценки качества образования в ДООУ	144
<i>Зарецкая М., Щербаков Е.П.</i> Негативные детско-родительские отношения и тревожность дошкольников	153
<i>Карпова Л.Г.</i> Интерактивные методы обучения в контексте развития творческих способностей.....	155
<i>Кинцель Н.В.</i> Коучинг и менторинг – дань моде или современная реальность?	160
<i>Корначева Л.Н.</i> Готовность среднего образования академической мобильности старшеклассников в школе	164
<i>Костюк И.А., Костюк Е.В.</i> К вопросу о модернизации, ментальности и конструктивном взаимодействии	175

<i>Лихачев А.С., Чечулина Н.А.</i> Вопросы применения практической педагогики и психологии в Современных решениях.....	181
<i>Магазева Е.А.</i> Временная перспектива как ресурс личности в ситуации выбора	183
<i>Мезенцева В.В.</i> Использование интерактивных форм обучения как средства мотивации получения знаний студентами ОмГА (из опыта работы)	189
<i>Ногайбеков Н.Т.</i> Спортивные игры как средство нравственного и физического воспитания учащихся	192
<i>Нурбосынова Г.С., Садуакасова Р.А.</i> Научно-теоретические основы личностно-ориентированного образовательного процесса	195
<i>Оразгалинова У.К.</i> Профессиональная компетентность руководителя общеобразовательной организации в условиях инновационного развития системы общего среднего образования	198
<i>Поселягина Л.В.</i> Педагогические условия социальной реабилитации обучающихся средствами искусства	207
<i>Потапова Ю.В.</i> Оценка позитивных и негативных последствий сепарации с родителями в юношеском возрасте.....	209
<i>Рягин С.Н.</i> Разработка педагогического инструментария для оценки степени удовлетворения качеством дошкольного образования в муниципальной образовательной системе	214
<i>Рыбина О.С.</i> Аддиктивное поведение подростков в Интернет-пространстве как фактор формирования демотивации к учебному процессу	229
<i>Толегенова Н.К.</i> Формирование профессиональной компетентности у будущих учителей начальных классов посредством самостоятельной работы.....	231
<i>Хохлова Е.А.</i> Приобщение современных школьников к здоровому образу жизни	235
<i>Чечулина Н.А., Лихачев А.С.</i> Социально-психологическая адаптация студента по управлению собственными знаниями в образовательном процессе вуза.....	242
<i>Чечулина Н.А., Лихачев А.С.</i> Профессиональная компетентность педагога на основе интеграции современных технологических подходов ..	245
<i>Лучинин А.В., Вивчарук К.Г.</i> Формы социального обслуживания и статус социальных работников.....	247
<i>Ростова Л.А.</i> Основные социальные проблемы неполных семей ...	249

СЕКЦИЯ 4. ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ: ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ, ИСТОРИЯ И РЕЛИГИЯ, ВЗАИМОСВЯЗЬ ИСТОРИЧЕСКИХ И СОВРЕМЕННЫХ ПРОЦЕССОВ 259

Дубовский Г.Я Причины первой известной религиозной войны в истории: гонения Антиоха IV Эпифана на иудаизм – восстание маккавеев во II в. до н.э. анализ основных источников 259

Дубовский Г.Я Мараны 274

Большаков Н.Н. А.А. Богданов и его философско-экономические взгляды: размышления на фоне эпохи 288

Зелёв В.В. Русский историк-эмигрант о причинах возникновения войны между Российской И Германской империями в 1914 году 304

Зелёв В.В. Воспитатель царских детей при русском императорском дворе о семье романовых (1905-1916 гг.) 315

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ 323



НОУ ВПО «ОМСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

приглашает аспирантов, докторантов, соискателей, молодых ученых и всех, кто занимается проблемами современных гуманитарных наук, опубликовать результаты исследований в научном журнале **«Наука о человеке: гуманитарные исследования»**. Журнал включен в базу РИНЦ (Российский индекс научного цитирования, www.elibrary.ru) и в **Перечень ведущих рецензируемых научных журналов**, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук (редакция: январь 2014 года).

Основные разделы журнала

- Раздел I. Политические науки**
- Раздел II. Экономические науки**
- Раздел III. Педагогические науки**
- Раздел IV. Философские науки**
- Раздел V. Филологические науки**

Журнал выходит четыре раза в год – в **марте, июне, сентябре и декабре**.

Публикации принимаются в течение **всего года** и, в зависимости от времени получения заявки редакцией, будут размещены в соответствующем номере журнала.

С содержанием предыдущих номеров, а также с требованиями к оформлению материалов вы можете ознакомиться на сайте НОУ ВПО «ОмГА» <http://journal.omga.su/>. **Надеемся на плодотворное сотрудничество!**

Контактная информация

Адрес: 644105, г. Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2а, каб. 104 (научная часть).

Телефоны: 8 (3812) 28-47-42, 28-47-37 (факс).

e-mail: nauka-omga@mail.ru

