

**КОКШЕТАУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АБАЯ МЫРЗАХМЕТОВА
(РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН)**

**ОМСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
(РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ)**

Международная научно-практическая конференция

**«НАУКА И ОБЩЕСТВО:
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И РАЗВИТИЕ»**

**посвященная 15-летию Кокшетауского
университета имени Абая Мырзахметова**

18-19 апреля 2015 г.

ТОМ I

Сборник научных трудов

г. Кокшетау, 2015

**КОКШЕТАУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АБАЯ МЫРЗАХМЕТОВА
(РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН)**

**ОМСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
(РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ)**

Международная научно-практическая конференция

**«НАУКА И ОБЩЕСТВО:
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И РАЗВИТИЕ»**

**посвященная 15-летию Кокшетауского университета
имени Абая Мырзахметова**

18-19 апреля 2015 г.

ТОМ I

Сборник научных трудов

г. Кокшетау, 2015

УДК 001
ББК 94 (5 Каз)
С 88

Международная научно-практическая конференция «Наука и общество: взаимодействие и развитие», посвященная 15-летию Кокшетауского университета имени Абая Мырзахметова (18-19 апреля 2015 года) ТОМ I: Сборник научных трудов международной научно-практической конференции школьников, студентов, магистрантов и преподавателей. – Кокшетау: КУАМ, 2015. – 292 с.

ISBN 978-601-489-236-7

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ

Председатель:

Досанова С.С. – вице-президент Кокшетауского университета имени Абая Мырзахметова, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан), академик МАИ.

Члены организационного комитета:

Патласов О.Ю. – проректор по международной деятельности ОмГА, доктор экономических наук, профессор, Почетный работник Высшего профессионального образования Российской Федерации (Российская Федерация);

Беранцкий В.О. – доктор философских наук, профессор, действительный член Академии гуманитарных наук, академик Академии социальных наук, научный сотрудник кафедры педагогики, психологии и социальной работы ОмГА (Российская Федерация);

Лепешев Д.В. – заместитель проректора по научной работе и международным связям Кокшетауского университета имени Абая Мырзахметова (Казахстан), кандидат педагогических наук, член-корреспондент Академии педагогических наук Казахстана;

Булатов Н.К. – начальник отдела научно - исследовательской деятельности Кокшетауского университета имени Абая Мырзахметова (Казахстан), кандидат технических наук;

Жапарова С.Б. – директор научно-исследовательского институт регионального развития Кокшетауского университета имени Абая Мырзахметова (Казахстан), кандидат технических наук.

В сборнике представлены научные труды школьников, студентов, магистрантов и преподавателей по ряду научных направлений.

Представленные статьи публикуются в авторской редакции.

УДК 001
ББК 94 (5 Каз)
С 88

ISBN 978-601-489-236-7

© Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова, 2015

1 СЕКЦИЯ ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ПРОЕКТНО-КОНСТРУКТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ДИЗАЙНЕРА	
<i>Герасименко И.В.</i> ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН КАК ИНСТРУМЕНТ СОВРЕМЕННОЙ РЕКЛАМЫ	8
<i>Махина Ф.К.</i> ДИЗАЙН ЛОГОТИПА КАК ОСНОВА ФИРМЕННОГО СТИЛЯ	12
<i>Яворская Т.И., Искакова Л.Н.</i> ЭЛЕМЕНТЫ ДЕКОРА В ВЕЧЕРНЕМ ПЛАТЬЕ	15
2 СЕКЦИЯ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ ЧЕЛОВЕКА	
<i>Марасулов А.Ф., Шамшиметов Ф.Т., Ханжаров Н.С.</i> ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА – РАДИОТЕХНИКИ, ЭЛЕКТРОНИКИ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ	18
3 СЕКЦИЯ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ	
<i>Амантаева Ж.А., Қапышев А.Қ.</i> АБЫЛАЙ ХАННЫҢ ЕКІЖАҚТЫ СЫРТҚЫ САЯСАТЫ	22
<i>Муканов Е.Ф., Волкова Т.П.</i> НЕОФУНКЦИОНАЛИЗМ КАК ТЕОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ	24
<i>Нуралинов Р.М., Қапышев А.Қ.</i> КЕНЕСАРЫ ХАНДЫҒЫНЫҢ БАСҚАРУ ЖҮЙЕСІ МЕН ҚОҒАМДЫҚ ҚҰРЫЛЫСЫ	27
<i>Танатбаев Е.Б., Қапышев А.Қ.</i> ҚАЗАҚ ХАНДЫҒЫНЫҢ ҚҰРЫЛУ УАҚЫТЫ МӘСЕЛЕСІ	30
<i>Султанова С.Г., Қапышев А.Қ.</i> ОРТАҒАСЫРЛАРДАҒЫ ШЕЖІРЕЛЕРДІҢ СИПАТЫ	32
4 СЕКЦИЯ ИННОВАЦИОННЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ НАУК	
<i>Чикибаев Н.Н.</i> ЗВУКОИЗОЛЯЦИЯ МЕЖДУЭТАЖНЫХ ПЕРЕКРЫТИЙ ГРАЖДАНСКИХ ЗДАНИЙ С ПОЛАМИ ИЗ ДРЕВЕСНЫХ МАТЕРИАЛОВ	36
5 СЕКЦИЯ АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВИСТИКИ, ПЕРЕВОДА И МЕЖДУНАРОДНОЙ КОММУНИКАЦИИ	
<i>Испанкулова К.Ә.</i> КӨП ТІЛДІЛІКТІҢ МАҢЫЗЫ МЕН ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	40
<i>Келманова М.</i> АҒЫЛШЫН ТІЛІН БАСТАУЫШ СЫНЫПТА АУЫЗЕКІ СӨЙЛЕУГЕ ҮЙРЕТУ ЖӘНЕ МЕНГЕРТУ	42
<i>Нуртазина Ж.К.</i> ҚАЗАҚ ТІЛІН ОҚЫТУДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУДЫҢ МАҢЫЗЫ	46
6 СЕКЦИЯ СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПАРАДИГМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Дорошук С.В.</i> ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ И НЕДОСТАТКИ РЕГИОНАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМ КАЧЕСТВОМ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	50

<i>Карпова Л.Г.</i> ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РОССИЙСКОЙ И КАЗАХСКОЙ МУЗЫКАЛЬНЫХ ШКОЛ	54
<i>Алешкина И.Х., Жунусова Р.Ш.</i> РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	57
<i>Аубакирова А.А., Жанадилова Қ.Б.</i> САБАҚ ЖҮЙЕСІНДЕ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ОҚУ-ТАНЫМДЫҚ БЕЛСЕНДІЛІКТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДА ӨЗІНДІК ТАПСЫРМАЛАРДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ТӘСІЛДЕРІ	59
<i>Баймуסיнова А.С., Лепешев Д.В.</i> СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИОННЫХ ВЕКТОРОВ В ПОДРОСТКОВОЙ СУБКУЛЬТУРЕ	63
<i>Галадий Р.Р., Иванкова Н.В.</i> ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГОИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ МЛАДШЕГО ЗВЕНА ШКОЛЫ В СРЕДНЕЕ ЗВЕНО	66
<i>Галадий Р.Р., Иванкова Н.В.</i> ВЛИЯНИЕ МАТЕРИНСКОЙ ДЕПРИВАЦИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА	68
<i>Ертаева А.К.</i> ПАРАҚОРЛЫҚ: ҚЫЛЫМЫСТЫҚ-ҚҰҚЫҚТЫҚ ЖӘНЕ КРИМИНОЛОГИЯЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ	70
<i>Кабдуллина А.Н.</i> ПРОБЛЕМА ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА	73
<i>Кеменгерова А.Р., Бекенова Д.У.</i> ВЫБОР СОВРЕМЕННОЙ ЖЕНЩИНЫ – СЕМЬЯ ИЛИ КАРЬЕРА?	75
<i>Сәбитова Т.Б.</i> ШЫҒАРМАШЫЛ ЖЕКЕ ТҰЛҒАНЫ ДАМУДЫҢ АЛҒЫ ШАРТТАРЫ	78
<i>Изтелеуова Л.И., Сәбитова Т.Б.</i> ҚАБІЛЕТТІЛІК ЖӘНЕ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ПСИХОЛОГИЯСЫ	81
<i>Соколов Д.А., Киспаев Т.А., Каракасида Ю.К.</i> ПОКАЗАТЕЛИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛАХ С РАЗЛИЧНОЙ ФОРМОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	86
<i>Компанец Д.И., Повстан Л.А.</i> ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СОВМЕСТИМОСТИ СПОРТСМЕНОВ В КОМАНДНЫХ ВИДАХ СПОРТА	90
<i>Компанец Д.И., Повстан Л.А.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ СПОРТИВНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ В КОМАНДНЫХ ВИДАХ СПОРТА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЕ	92
7 СЕКЦИЯ СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА УПРАВЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ЕВРАЗИЙСКОГО ПРОСТРАНСТВА	
<i>Тищенко М.И., Демиденко О.В.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ	95
<i>Ибраимова А.Р., Камерова А.А.</i> ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ АВТОМАТИЗАЦИИ УЧЕТА ВНУТРЕННЕГО ПЕРЕМЕЩЕНИЯ И ВЫБИТИЯ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ	97
<i>Джексеков А.Ж., Матвеев М.М.</i> БУХГАЛТЕРСКИЙ БАЛАНС КАК ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ФИНАНСОВОГО АНАЛИЗА	100
<i>Ибраимова А.Р., Камерова А.А.</i> ЗНАЧЕНИЕ И ЗАДАЧИ АНАЛИЗА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ	103
<i>Шарипова Г.С., Камерова А.А.</i> ОБРАБОТКИ БУХГАЛТЕРСКОЙ ИНФОРМАЦИИ И ПОДГОТОВКИ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ	106
<i>Абдралиев Б.А., Камерова А.А., Демченко В.В.</i> ИНВЕСТИЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЙ В КАЗАХСТАНЕ	109
<i>Муканова А.Б.</i> УЧЕТ И АНАЛИЗ ДВИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ ОРГАНИЗАЦИЙ	112
<i>Сатпаева З.Т.</i> ИННОВАЦИОННАЯ ИНФРАСТРУКТУРА КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ КАЗАХСТАНА	115

<i>Камерова А.А., Серикова М.Е.</i> ПОСТРОЕНИЕ АУДИТА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН В СООТВЕТСТВИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМИ СТАНДАРТАМИ	118
<i>Смакова А.Д.</i> УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОБСТВЕННОСТЬЮ	121
<i>Старожилова Н.П.</i> НЕТАРИФНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	123
<i>Баимбетов М.К., Бекбаев Н.К.</i> ЖИЛЬЕ ДЛЯ ВСЕХ КАТЕГОРИЙ НАСЕЛЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ, МЕХАНИЗМЫ, ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ	128
<i>Исаева М.Ж., Баимбетов М.К.</i> РОЛЬ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ РЕГИОНА: НЕОБХОДИМОСТЬ, СУЩНОСТЬ, МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ	132
<i>Искакова Г.К.</i> АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕФОРМ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	135
<i>Майкенова А.Ж., Матвеев М.М.</i> ОСОБЕННОСТИ СИНТЕТИЧЕСКОГО И АНАЛИТИЧЕСКОГО УЧЕТА РАСЧЕТОВ ЗА ПРОДУКЦИЮ И УСЛУГИ	137
<i>Баимбетов М.К., Мельникова О.Н.</i> ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ МЕТОДОВ ОТБОРА КАДРОВ	140
<i>Омарбекова А.Б.</i> УЧЕТ И АУДИТ РАСЧЕТОВ С БЮДЖЕТОМ ПО НАЛОГАМ	144
8 СЕКЦИЯ НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ФИНАНСОВОМ ОБРАЗОВАНИИ	
<i>Курмангазиев А.Н., Кулубеков М.Т.</i> ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ И КЛАССИФИКАЦИЯ КАПИТАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ	147
<i>Кусаинов А.А.</i> БАНКОВСКИЙ СЕКТОР И ЕГО РОЛЬ В РАЗВИТИИ ОТРАСЛЕЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ	149
<i>Нурсеитова А.Т.</i> МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ТРАНСФЕРТОВ В МЕЖБЮДЖЕТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ	151
<i>Евниев Б., Төлегенов Ө.Ш.</i> МУҒАЛІМНІҢ ӨЗІН-ӨЗІ ЖЕТІЛДІРУІ – ЗАМАН ТАЛАБЫ	154
<i>Евниев Б., Төлегенов Ө.Ш.</i> ПЕДАГОГ МАМАНДАРДЫ ДАЯРЛАУДА ОҚЫТУДЫҢ ИНТЕРБЕЛСЕНДІ ӘДІСТЕРІН ҚОЛДАНУДЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ	158
<i>Сейтзадина Г.Ж., Дюсембаев Н.М.</i> ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНФРАСТРУКТУРЫ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН	161
<i>Кудайбергенова К.С., Бубентаева Л.Е.</i> СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ТЕКУЩИХ ЗАТРАТ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА	164
<i>Кудайбергенова К.С., Шайсултанова С.Т.</i> РОЛЬ АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА БАНКОВСКИХ УСЛУГ	167
<i>Шамиганова К.М.</i> ПОВЫШЕНИЕ СТОИМОСТИ КАПИТАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ	169
<i>Шарипова Г.А., Тобылов К.Т.</i> СОСТОЯНИЕ И ДИНАМИКА МИРОВЫХ ФОНДОВЫХ ИНДЕКСОВ	174
9 СЕКЦИЯ ЭКОЛОГИЯ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ВНЕДРЕНИЯ И АПРОБАЦИИ «ЗЕЛЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»	
<i>Хайруллаев Б.Е., Жетписов С.О.</i> ПРИРОДНЫЕ БОГАТСТВА АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ, КАК ИСТОЧНИК РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В РЕГИОНЕ	178
<i>Мецанова А.К., Казанганова Н.Б.</i> БУРАБАЙ - ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО В КАЗАХСТАНЕ	179
<i>Баубекова А., Жапарова С.Б.</i> ОЦЕНКА ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВОЗДУШНОГО БАССЕЙНА ГОРОДА АСТАНЫ ПО ИНТЕНСИВНОСТИ АВТОМОБИЛЬНОГО ДВИЖЕНИЯ НА ОСНОВНЫХ АВТОМАГИСТРАЛЯХ	180
<i>Жабаева М.У., Кириенко Д.П.</i> ВЛИЯНИЕ ЗАГРЯЗНЯЮЩИХ ВЕЩЕСТВ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ	182
<i>Жабаева М.У., Кириенко Д.П.</i> МЕРОПРИЯТИЯ ПО СНИЖЕНИЮ ВЛИЯНИЯ ВЫБРОСОВ АВТОТРАНСПОРТА НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ	187

<i>Матиевич Н.П., Макеева Л.А.</i> ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ВОДОЕМОВ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ	191
<i>Жусупеков Т.И., Макеева Л.А.</i> ПРИЧИНЫ ОБРАЗОВАНИЯ ИЛОВЫХ ОТЛОЖЕНИЙ ВОДОЕМА	193
<i>Жусупеков Т.И., Макеева Л.А.</i> ОЧИСТКА И САНАЦИЯ ПРИБРЕЖНОЙ ЗОНЫ ОЗЕРА ЩУЧЬЕ	197
<i>Кожжахметова А.К.</i> ОЦЕНКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗОЛ И ШЛАКОВ МИНЕРАЛЬНОГО ТОПЛИВА В ПРОИЗВОДСТВЕ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ	200
<i>Курманбаева М.Б., Макеева Л.А.</i> ОЦЕНКА ПРИМЕНЕНИЯ РЕСУРСОБЕРЕГАЮЩИХ МАТЕРИАЛОВ ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ ЭКОЛОГИЧНЫХ ДОМОВ НА ПРИМЕРЕ КЛЕЕНОГО БРУСА	203
<i>Толегенова Г.Т., Титова М.А.</i> ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА РК	207
<i>Уразбаева С.Е.</i> ВОПРОСЫ ЗАЩИТЫ ПОЧВ В СИСТЕМЕ АГРОЛАНДШАФТА	211
<i>Баязитова З.Е., Шагирбаева М.Р.</i> РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЩЕНИЯ С ТВЕРДЫМИ БЫТОВЫМИ ОТХОДАМИ	214
<i>Шаймуханов А.Ж., Жапарова С.Б.</i> СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИИ ТОБОЛ-ТОРГАЙСКОГО ВОДНОГО БАССЕЙНА	218
10 СЕКЦИЯ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН	
<i>Акишев Р.А.</i> СОГЛАШЕНИЕ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ ВСЕМИРНОЙ ТОРГОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	222
<i>Алгужин Н.А., Капышев А.К.</i> ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЧЕЛОВЕЧНОСТИ ВО ВРЕМЯ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ	226
<i>Альмуханов Ч.М., Калканова Ж.С.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ПРОЦЕССЕ ДОКАЗЫВАНИЯ	228
<i>Альмуханов Ч.М., Калканова Ж.С.</i> ПРАВОВАЯ ОСНОВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ, ПРИМЕНЯЕМЫХ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ	232
<i>Балтан М.С.</i> ПРАВОВОЙ СТАТУС МЕЖДУНАРОДНОГО КОМИТЕТА КРАСНОГО КРЕСТА КАК ГУМАНИТАРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВО ВРЕМЯ ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ	235
<i>Батченко А.Н., Капышев А.К.</i> ПРОЦЕДУРА СУДОПРОИЗВОДСТВА В СУДЕ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА	238
<i>Батченко А.Н., Капышев А.К.</i> ЮРИСДИФИКАЦИЯ СУДА ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА	242
<i>Досмагамбетов С.О.</i> СУБЪЕКТ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН	246
<i>Алимов Д.С., Жумабаева К.Ж.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАРКОБИЗНЕСА В РК	250
<i>Кабденов Р.А., Жумабаева К.Ж.</i> О МЕХАНИЗМЕ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ КАЧЕСТВА РАБОТЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ	254
<i>Жолумбаев М.К., Жусупов И.А.</i> К ВОПРОСУ ОБ ОБЪЕКТЕ НЕПРАВОМЕРНОГО ЗАВЛАДЕНИЯ АВТОМОБИЛЕМ ИЛИ ИНЫМ ТРАНСПОРТНЫМ СРЕДСТВОМ БЕЗ ЦЕЛИ ХИЩЕНИЯ	257
<i>Бекенов О.М., Жусупов К.А.</i> НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ГЕРОНТОЛОГИЧЕСКОЙ ПРЕСТУПНОСТИ	259
<i>Глеубердина У.Т., Кошкенова Д.К.</i> АЗАМАТТЫҚ ҚҰҚЫҚТЫҚ ЖАУАП-КЕРШІЛІКТІҢ ШАРТЫ МЕН НЕГІЗДЕРІ	262
<i>Мухамеджанов Ж.С.</i> ТОРГОВЛЯ ЛЮДЬМИ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ	267
<i>Оспанова Д.Б., Капышев А.К.</i> СМЕРТНАЯ КАЗНЬ В КАЗАХСТАНЕ: ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО, СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОТМЕНЫ	270

<i>Рамазанов И.И., Жолумбаев М.К.</i> ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ	273
<i>Сатаева Э.К., Байжанов Е.А.</i> ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СУВЕРЕНИТЕТ В МЕЖДУНАРОДНОМ ПРАВЕ	276
<i>Касенов Н.Б., Жолумбаев М.К.</i> ПРОБЛЕМЫ ОТГРАНИЧЕНИЯ КРАЖИ АВТОМОБИЛЯ ОТ УГОНА	279
<i>Жумабаева К.Ж., Махамбетова М.И.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ С ПРОТИВОПРАВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ	282
<i>Тюрина О.А.</i> ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНИЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ИЗНАСИЛОВАНИЯ ОРГАНАМИ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ	285
<i>Хабдулина К.Б.</i> ПЕРЕСМОТР СУДЕБНЫХ РЕШЕНИЙ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ	287
<i>Хайруллин.К.Д.</i> ҚАЖЕТТІ ҚОРҒАНЫС ШЕГІНЕН ШЫҒУ КЕЗІНДЕ ЖАСАЛҒАН КІСІ ӨЛТІРУ	289

1 СЕКЦИЯ

ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ПРОЕКТНО-КОНСТРУКТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ДИЗАЙНЕРА

*Герасименко И.В. - студентка группы Д-42
Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова
(Республика Казахстан, г. Кокшетау)*

ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН КАК ИНСТРУМЕНТ СОВРЕМЕННОЙ РЕКЛАМЫ

Графический дизайн проектно-художественная деятельность, направленная на создание или изменение визуально-коммуникативной среды, в соответствии с определёнными задачами и требованиями.

История графического дизайна, в целом, неотделима от истории человеческой цивилизации. Даже самые древние и примитивные рисунки человека можно отнести к сфере первоначального развития графического дизайна. Тем не менее, более предметно можно говорить об истории графического дизайна лишь в том случае, если взять за первоначальный этап само начало развития графического дизайна как отдельной сферы деятельности, относящейся к числу художественных и профессиональных дисциплин.

В данном ключе можно говорить об истории графического дизайна как о становлении отдельной сферы деятельности человека, направленной на визуально-коммуникативное представление информации. Действительно, если попытаться определить саму суть развития графического дизайна станет совершенно ясно, что с течением времени человек все ближе подходил к осознанию того, что очень часто выражение информации (мысли, призыва, предостережения) посредством графического изображения гораздо более эффективно, нежели текст или устная речь.

Примером являются различные общепринятые предупредительные знаки, эффективно передающие необходимый минимум информации за очень короткое время.

Реклама представляет собой целенаправленное информативное воздействие неличного характера на потребителя для продвижения товаров на рынке сбыта. Печатная реклама – одна из форм рекламы, использующая средства полиграфии. Основными носителями печатной рекламы являются: листовки, плакаты, буклеты, проспекты, каталоги и т.п. В определенной мере к понятию полиграфия можно отнести и тиражирование объектов наружной рекламы, и декорирование фирменного автопарка и особенно в печатной рекламе. Чтобы грамотно сделать все выше перечисленные виды рекламы, необходимо иметь представление об особенностях полиграфических технологий и правилах зрительного восприятия. Печатная реклама рассчитана на зрительное восприятие. Причем читатель воспринимает рекламное явление в следующем порядке: во-первых – смотрит, во-вторых - читает заголовок, в-третьих - читает текст. Одной из основных задач рекламы в печатном издании - это привлечь внимание читателя, сделать рекламируемый товар узнаваемым среди массы других подобных. Существует ряд принципов восприятия рекламы, выполнение которых поможет завоевать внимание. Реклама в печати отлична от рекламы на ТВ по виду психологического воздействия на человека. Например, очень важным является место размещение рекламы на обложке она эффективнее, соответственно дороже, чем внутри. Каждый сантиметр страницы имеет определенную степень эффективности при размещении на нем рекламы Графический дизайн, как специфическая область творчества, представляет собой результат постепенного слияния двух направлений в художественной культуре. С одной стороны, популярного коммерческого искусство (афиши, реклама, газетные и журнальные иллюстрации), получившего развитие в конце XIX первой половине XX века и открывшего новый изобразительный язык художника архитекторам и дизайнером. С другой современного изобразительного искусства, развивавшегося в Европе в первые три десятилетия XX века.

Первоначально этот термин означал художественное расположение и монтаж на печатном листе текста с изображением в процессе создания зрительно-словесного ряда. В

настоящее время сфера деятельности графиков-дизайнеров существенно расширилась, включив компьютерную графику / теле- и видео программы, пространственно-конструктивные эксперименты и др. Графический дизайн интернациональное явление (одно из его современных названий «viscom» «визуальный коммуникатор»), решающее такие комплексные задачи проектирования сложных структур, как выработка единых систем знаков, создание фирменных стилей, образа целых отраслей промышленности, обновление зрительно-информационного ряда учебников, создание визуальных комплексов для крупных мероприятий, выставок и т.д. Многообразные проблемы массовой коммуникации требуют создания современных графических средств и могут быть разрешимы лишь в результате коллективного творчества многих специалистов. Деятельность дизайнера-графика включает сбор и анализ информации, определение проблемы и постановку цели, проектирование как создание общей дизайн-концепции, а после этого осуществляется разработка графического решения и гармоничной композиции. Поэтому в компетенцию специалиста входят знание и анализ рынка, потребителей, психологических возможностей восприятия и, безусловно, умение выбрать наиболее подходящее средство выразительности. Возникают проблемы понимания и усвоения новой информации, визуализации понятий, представлений, процессов, не существующих в зримой форме, которые решает активно развивающаяся так называемая «информационная графика».

В последнее время наблюдается процесс трансформации графического дизайна в дизайн визуальных коммуникаций. Вызван он, в первую очередь, появлением в общественной практике необычного для традиционного дизайна класса задач, необходимостью проектирования сложных объектов систем нового типа.

Визуальный текст составляет сердцевину таких систем, и его создание требует развития особой дизайнерской специальности. Осознанная установка на проектирование текстообщения и среды как визуального текста в качестве самостоятельного результата работы и есть визуальный дизайн, в том числе графический. Причем визуальным текстом может быть не только надпись, символ, изображение, но и объект проектирования в целом (автомобиль, здание, интерьер, улица) при условии ориентации потребителя на его визуально-текстовое восприятие.

Новое визуальное мышление существенно влияет на многие виды искусства. Культура переживает своеобразный «визуальный Ренессанс», происходит принципиальный активный сдвиг в ментальности, вызванный визуальной насыщенностью среды конца XX начало XXI века. Зрительное восприятие современного человека обладает особой дифференцированностью, изощренностью, многоплановостью. В связи с этим наглядность, доходчивость, универсальность визуально-графического языка должны более компактно передавать информацию и ускорять процесс ее восприятия. Кино и телевидение увеличивают объем зрительного познания. Сейчас человек получает информации, «упакованной» в картины и зрительные образы, не меньше, чем через печатный «буквенный» текст.

Изобретение фотографии, развитие кинематографа, а затем экспансия телевидения и видео пробудили массовый интерес к визуальным формам выражения, общения и восприятия. Значение визуальной ориентации, наглядности необычайно возросло. Достижения в области кибернетики, математической логики, структурной лингвистики также наложили отпечаток на характер и способы современного мышления. Наряду с понятиями «материя», «энергия» появился новый круг явлений, связанных с понятием «информация», позволяющих понять ее специфику, собственно информационную природу распределения смысловых связей.

Проектирование материально пространственной среды как визуального текста способствует углублению ценностного отношения к ней. Поскольку дизайн позволяет менять визуальный облик мира, для дизайнера важно, помимо выявления «визуальной установки», распорядиться также и «визуальными ценностями». Именно в этом смысле дизайн принято понимать как процесс упорядочения картины мира, борьбы с визуальным хаосом.

Человек использует видимое, не всегда при этом опираясь на осознанную внутреннюю концепцию восприятия мира. Оно формируется в особых условиях, которые еще мало изучены, а их исследование требует специального осмысления понятий «визуальная уста-

новка» и «текст». Этим и занимается графический дизайн, который исследует и проектирует среду для человека, обладающего визуальной установкой и способного поэтому воспринимать ее как особого рода текст. Именно это делает видимый объект визуальную сторону мира существенным для человека, значимым, имеющим для него смысл, преподносит человеку мир в виде своеобразного сообщения. Человек использует свои зрительные наблюдения в практических целях, но способен мысленно отделять определенные зрительные качества видимого от самого видимого. Это способность к абстракции и есть визуальная установка, а вычленимое ею содержание и есть визуальный текст. Визуально-графическим текстом является любой объект, который воспринимается зрительно и понимается как знаковая система (этикетка, фирменный стиль, архитектурная полихромия, расписание движения поездов и др.). Выделение визуального текста в качестве самостоятельного объекта проектирования непосредственно связано с прикладной графикой и графическим, дизайном.

Всякая коммуникация (в том числе и визуальная) осуществляется посредством языка, вне которого и помимо которого единичное сообщение (текст) существовать не может. По отношению к множеству текстов язык является системой (кодом, инвариантом), делающей возможным их создание, передачу и использование. Так возникают две практические задачи графического дизайна: проектирование визуальных коммуникаций и проектирование самого визуального языка. Именно способность «видеть» средства, умение мыслить ими и развивать их составляет суть профессионализма дизайнера. Этому способствует развитие исследований собственно визуального языка, а не только изучение отдельных средств или объектов графического дизайна.

Как известно, важнейшим принципом графического дизайна является разнообразие и не повторяемость графических решений. Тем не менее многое свидетельствует об универсальности и системности языка. Одному и тому же выражению могут соответствовать несколько содержаний, поэтому искусство художника состоит в значительной мере в том, чтобы заставить нас принять одну из многих возможных установок или, напротив, сделать общепринятой интерпретацию многозначной.

Дизайнер-график воплощает свои представления о визуальной информации, визуальных объемах и структурах не только в таких традиционных формах, как книжная и газетно-журнальная графика, реклама, плакат, промышленная и телевизионная графика и др., но и в системах визуальных коммуникаций городской среды, архитектурных и инженерных объектов и их комплексов.

Его деятельность все более распространяется на комплексное проектирование крупных предметно-пространственных объектов городской среды. Размещение графических и трехмерных объектов в пространстве с целью их демонстрации деятельность, родственная и архитектуре, и графике.

Виды графического дизайна можно классифицировать в зависимости от объектно-проектирования. Например, во всех формах графического дизайна, использующих текст, значительную роль играет типографию, в основе которой проектирование словесного текста средствами типографского набора. Важным моментом, здесь является размещение готовых форм (заголовков, слов, частей текста, заставок и пр.) как относительно друг друга, так и по отношению к носителю информации (газетная полоса, поле афиши и т.д.).

Такой вид графического дизайна, как промышленная графика, тесно связан с промышленным производством и его продукцией. Главными объектами разработки являются фирменные знаки, этикетки, марки, упаковки и пр. Графический дизайн широко распространен в сферах коммерции, коммуникаций, развлечений. Например, рекламная графика плакаты и афиши, рекламные брошюры и объявления, листовки, буклеты, каталоги, календари, значки, наклейки и другие объекты проектирования, связанные с той или иной рекламной кампанией.

Особую роль графический дизайн играет в создании фирменного стиля, основная цель которого появление определенного и постоянного запоминающегося зрительного образа всего, что связано с предприятием, его деятельностью и продукцией. Основные элементы фирменного стиля логотип, шрифт, цветовая гамма, композиционные принципы могут охватывать широкие сферы начиная от стандартного минимума (фирменный бланк, конверт и ви-

зитная карточка) до графического оформления всей документации фирмы, ее рекламы, оформления транспортных средств, художественно-стилистическое решение интерьеров фирмы, моделей одежды сотрудников и пр.

В последние годы широкое распространение получила машинная (компьютерная) графика явление, отражающее совокупность приемов и действий, обуславливающих автоматизацию процессов подготовки, преобразования и воспроизведения графической (визуальной) информации с помощью ЭВМ. Машинная графика активно используется во всех видах графического дизайна, в том числе телевизионной графике (телевизионные заставки, клипы, телереклама и пр.). Объектами разработки здесь являются графические элементы, используемые в кинематографе и на телевидении.

Так же отношение к цвету имеет солидный культурно-исторический базис, сформировавшийся на основе цветовой символики и договоренности между людьми о значении цветов, что позволяет говорить о цветовом языке как своего рода системе. Этот язык возник до появления языка вербального и отличается от последнего большей подвижностью семантических значений. Обобщая вышеизложенное, отмечу следующие существенные моменты.

Реклама - структурный компонент культуры и инструмент духовного производства общества. Функциональность рекламы в современном обществе определяется по нескольким направлениям. Первичная функция рекламы - обеспечить социализацию человека в условиях усложненной, изменчивой, неустойчивой среды. Ее наиболее существенный механизм составляет постоянно расширяющееся потребление в самых различных сферах, обеспечивающих хотя и унифицированный, но постоянно обновляемый и вариативный образ жизни.

В современном обществе значимость рекламной информации резко усилилась. Это вызвано следующими причинами.

Во-первых, в результате усложнения общественного поведения усиливаются информационные потребности людей. Информация превращается в массовый продукт, а растущую потребность в рекламной информации начинают испытывать не только деятели рынка, но миллионы и сотни миллионов граждан.

Во-вторых, реклама становится не только сообщением, имеющим конкретное содержание, а экономической категорией. Она получает рыночную оценку и перестает быть бесплатным продуктом. Возникает рекламный рынок, где информация продается и покупается, а операции с информацией приносят прибыли и убытки. Расширяются инвестиции в информацию с целью получения новой информации, создания различного рода инноваций для извлечения дополнительной прибыли, а также воздействия на поведение людей.

В силу этих причин реклама призвана утверждать главным образом почитание материального продукта как полноценного заместителя продукта духовного, представление о материальном богатстве и расширенном потреблении как конечной цели человеческого бытия.

Основными структурными факторами успешности макета печатной рекламы являются: иллюстрации, заголовки, основной текст объявления и название (логотип) компании. Есть и дополнительные факторы, к которым можно отнести гарнитуру шрифта, выбор цветов, фотографии, диаграммы и др.

В завершении хочу отметить, что принципы эффективной рекламы строятся на основе человеческих коммуникаций.

Реклама становится все более изобразительной. Если раньше оригинальность и выразительность не являлись обязательными требованиями, то теперь они начинают определять ее качественный уровень и свидетельствуют о красоте замысла. Реализация творческой цели в качестве разработки рекламной концепции товара или услуги - неотъемлемое условие выполнения функций рекламы. Неслучайно под дизайном в широком смысле понимают «оригинальный ход мысли, новую компоновочную идею, красивый замысел». Графический дизайн это главная составляющая для реализации эффективной рекламы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Графический дизайн в XXI веке: Шарлотта и Питер Филь - Санкт-Петербург, АСТ, Астрель, - 2009 г. - 192 с.
2. Дизайн XXI века: Под редакцией Шарлотты и Питера Фиелл - Санкт-Петербург, АСТ,

- Астрель, - 2009 г. - 192 с.
3. Дизайн в рекламе: Р.Ю. Овчинникова - Санкт-Петербург, Юнити-Дана, 2009 г. - 240 с.
 4. Компьютер и дизайн-проектирование. От идеи до проекта с использованием 2D программ: Л.С. Филатов - Москва, Новости, - 2013 г. - 176 с.
 5. Программа элективного курса "Графический дизайн": Ю.А. Лобзин - Санкт-Петербург, Русское слово - учебник, - 2010 г. - 24 с.
 6. Энциклопедия дизайна. Концепции. Материалы. Стили: Шарлотт и Питер Фиелл - Москва, АСТ, Астрель, Taschen, - 2008 г. - 192 с.

*Махина Ф.К. - студентка группы Д-42
Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова
(Республика Казахстан, г. Кокшетау)*

ДИЗАЙН ЛОГОТИПА КАК ОСНОВА ФИРМЕННОГО СТИЛЯ

Понятие фирменного стиля зародилось не так давно: этому понятию нет еще и сотни лет. Однако еще в древности довольно часто использовались отдельные элементы фирменного стиля. Например, кочевые народы накладывали знак собственности на скот, наиболее искусные ремесленники помечали свою продукцию личным клеймом, а покупатели, осведомленные о высокой профессиональной репутации этих ремесленников, стремились приобрести товары именно с такими знаками.

В средние века появились уже целые цеховые корпоративные торговые марки. По мере централизации производства и расширения географии рынков значение товарных знаков и других фирменных отличительных знаков постоянно росло.

В середине XIX века в США и странах Западной Европы складываются предпосылки для возникновения общенациональных торговых марок. Крупных производителей, накопивших к тому времени значительный капитал, уже не устраивал полный контроль над сбытом со стороны посредников. В условиях растущей конкуренции и формирования единого информационного пространства производители товаров уже вполне могли выделить своих потенциальных покупателей в качестве целевой аудитории своих коммерческих коммуникаций. При этом первоочередной задачей крупного товаропроизводителя стала самоидентификация, то есть выделение себя из общей массы непосредственных конкурентов.

В постиндустриальную эпоху сфера услуг заняла позицию не менее прочную, чем производственная сфера. А для организаций, оказывающих услуги уже в начале своего существования, наличие фирменного стиля является жизненной необходимостью. Западные компании уже давно осознали эффективность фирменного стиля в борьбе за клиентов: достаточно вспомнить такие компании, как «Coca-cola», «Adidas», «Nike», «Nivea», «Sony», «Samsung», как тут же возникает узнаваемый зрительный, вкусовой и другие образы.

Первым официальным дизайнером, создавшим фирменный стиль, считают Петера Беренса, архитектора, который еще в начале XX столетия, занимая должность художественного директора компании в Германии, создал определенное художественное лицо фирмы, соответствующее основным законам стилизации. Практическая работа Беренса имела поистине огромное значение для формирования нового вида дизайна - деятельности, которая привела к упорядочиванию и стилизации промышленной продукции.

Во второй половине XX столетия сложилось целое направление маркетинговых коммуникаций - формирование фирменного стиля. Фирменный цвет также является важнейшим элементом фирменного стиля. Цвет делает элементы фирменного стиля более привлекательными, лучше запоминающимися, позволяет оказать сильное эмоциональное воздействие. За некоторыми типами продукции и услуг конкретные цвета закрепились достаточно прочно. При этом голубой цвет вызывает стойкие ассоциации с морем и водой в целом, а зеленый, например, - с растениеводством и продуктов его переработки. В качестве наиболее известных примеров использования фирменных цветов можно назвать сеть ресторанов McDonald's - красный и желтый; Beelein - желтый и черный цвета.

Фирменный цвет может также иметь правовую защиту в случае соответствующей регистрации товарного знака в этом цвете.

Фирменный комплект шрифтов. Фирменный комплект шрифтов также подчеркивает различные особенности образа марки, вносить свой вклад в формирование фирменного стиля.

Корпоративный герой.

Корпоративный герой - важная часть формируемого имиджа фирмы. Коммуникатор как бы персонифицирует сам себя, разрабатывая постоянный, устойчивый образ своего представителя. При этом очень часто корпоративный герой наделяется некоторыми чертами, которые коммуникатор стремится включить в свой имидж. Маленький медвежонок Барни призван смешить маленьких любителей сладких десертов.

Постоянный коммуникант. Постоянный коммуникатор, в отличие от корпоративного героя, является реальным лицом. Это конкретный человек, который избран фирмой в качестве посредника при ее коммуникации с адресатом. Более распространены определения этого понятия как «лицо фирмы», «лицо брэнда».

Фирменная одежда.

Фирменный стиль в современной спецодежде указывает не только на принадлежность работника к фирме, но и на соответствие параметрам профессии.

Деловой костюм должен соответствовать ряду требований: использование в одежде фирменного цвета, эмблем; соответствие современным тенденциям моды; цвет одежды выбирается не слишком светлым и не черным.

В ряде фирм даже существуют специальные кодексы, в которых обозначено, какую одежду можно носить. Главное требование, предъявляемое к одежде, - элегантность, консерватизм и чувство меры. При этом следует помнить, что элегантность - понятие интернациональное. Достижение единства в разнообразии и разнообразия в единстве - путь развития фирменного стиля в одежде.

Другие фирменные константы. Перечень других фирменных констант постоянно растет, включая такие экзотические элементы, как фирменное знамя, фирменный гимн, корпоративная легенда и многое другое. Некоторые элементы деятельности фирмы, в том числе в сфере коммуникаций, которые характеризуются постоянством, играют настолько важную роль в формировании ее образа, что могут быть отнесены к элементам фирменного стиля. Среди таких констант - различные эмблемы фирмы, не получившие в силу каких-либо причин правовую защиту и не являющиеся товарными знаками.

Элементами фирменного стиля можно также назвать фирменные особенности дизайна. Например, «рисунок радиаторной решетки автомобилей фирмы BMW остается неизменным уже длительное время, несмотря на то, что внешний облик машин этой фирмы постоянно меняется». Фирменный цвет также является важнейшим элементом фирменного стиля. Цвет делает элементы фирменного стиля более привлекательными, лучше запоминающимися, позволяет оказать сильное эмоциональное воздействие. За некоторыми типами продукции и услуг конкретные цвета закрепились достаточно прочно. При этом голубой цвет вызывает стойкие ассоциации с морем и водой в целом, а зеленый, например, - с растениеводством и продуктов его переработки. В качестве наиболее известных примеров использования фирменных цветов можно назвать сеть ресторанов McDonald's - красный и желтый; Beelein - желтый и черный цвета.

Фирменный цвет может также иметь правовую защиту в случае соответствующей регистрации товарного знака в этом цвете. Фирменный комплект шрифтов.

Фирменный комплект шрифтов также подчеркивает различные особенности образа марки, вносить свой вклад в формирование фирменного стиля.

Корпоративный герой. Корпоративный герой - важная часть формируемого имиджа фирмы. Коммуникатор как бы персонифицирует сам себя, разрабатывая постоянный, устойчивый образ своего представителя. При этом очень часто корпоративный герой наделяется некоторыми чертами, которые коммуникатор стремится включить в свой имидж. Маленький медвежонок Барни призван смешить маленьких любителей сладких десертов. Постоянный коммуникант.

Постоянный коммуникатор, в отличие от корпоративного героя, является реальным лицом. Это конкретный человек, который избран фирмой в качестве посредника при ее коммуникации с адресатом. Более распространены определения этого понятия как «лицо фирмы», «лицо бренда».

Фирменная одежда. Фирменный стиль в современной спецодежде указывает не только на принадлежность работника к фирме, но и на соответствие параметрам профессии. Деловой костюм должен соответствовать ряду требований: использование в одежде фирменного цвета, эмблем; соответствие современным тенденциям моды; цвет одежды выбирается не слишком светлым и не черным. В ряде фирм даже существуют специальные кодексы, в которых обозначено, какую одежду можно носить. Главное требование, предъявляемое к одежде, - элегантность, консерватизм и чувство меры. При этом следует помнить, что элегантность - понятие интернациональное. Достижение единства в разнообразии и разнообразия в единстве - путь развития фирменного стиля в одежде. Другие фирменные константы.

Перечень других фирменных констант постоянно растет, включая такие экзотические элементы, как фирменное знамя, фирменный гимн, корпоративная легенда и многое другое. Некоторые элементы деятельности фирмы, в том числе в сфере коммуникаций, которые характеризуются постоянством, играют настолько важную роль в формировании ее образа, что могут быть отнесены к элементам фирменного стиля. Среди таких констант - различные эмблемы фирмы, не получившие в силу каких-либо причин правовую защиту и не являющиеся товарными знаками. Элементами фирменного стиля можно также назвать фирменные особенности дизайна. Национальная символика. «Национальной символикой в логотипе принято обозначать принадлежность той или иной компании государству (национальные компании)».

Коммерческая негосударственная фирма тоже может иметь в своем логотипе национальную символику, но в данной ситуации эмоциональное воздействие знака будет зависеть от географического и политического факторов. Очевидно, что знак привлечет к себе патриотов страны на ее территории и за ее пределами.

Отношение к логотипу внутри страны зависит от общего уровня благосостояния, которое в свою очередь, является следствием деятельности правительства и уровня развития экономики в конкретной стране. За пределами страны эмоциональное воздействие логотипа полностью определяется международным положением страны (а не организации) и внешней политикой, которой та придерживается.

География. Использование в логотипе географических достопримечательностей однозначно конкретизирует место основной деятельности фирмы-владельца логотипа, и как правило, находит свое применение у туристических организаций. Примерами таких географических достопримечательностей могут служить египетские пирамиды, Кремль в Москве или же Эйфелева башня в Париже. В отличие от национальной символики, эмоции, возникающие при виде такого логотипа, практически не связаны с уровнем экономического развития страны и ее международным положением. Ведь туристы посещают как правило те достопримечательности, которые к нынешней политической ситуации в стране не имеют никакого отношения. Следует однако учитывать и религиозный фактор. Решившись изобразить в качестве достопримечательности старую церковь, дизайнеру прежде следует подумать, а будет ли эта часть экскурсионной программы привлекать большую часть клиентов.

Нужно отметить, что не только знак может указывать на географическое положение организации, но и шрифтовая гарнитура, в которой выполнено название фирмы. Сфера деятельности. Изображение предмета, имеющего непосредственное отношение к предмету деятельности фирмы, укажет потребителю на специализацию фирмы в данном секторе рынка. Так, например, изображение компьютера как правило соответствует принадлежности к рынку либо программного, либо аппаратного обеспечения. Обычно такие логотипы вызывают абсолютно нейтральную реакцию. Таким образом, судьба логотипа зависит от уровня дизайна и рекламной политики фирмы. Логотип изготавливается путем написания названия фирмы товара выбранным шрифтом. В зависимости от типа использованной гарнитуры данную группу можно разделить на две подгруппы: классическое исполнение и декоративное исполнение. К классическим шрифтам отнесем шрифты с засечками типа Times и рубленные типа

Pragmatica, а также аналогичные, отличающиеся от первых шириной, толщиной букв, пропорциями заглавных строчных букв, а также исполнением отдельных букв алфавита. Декоративными же гарнитурами можно считать все остальные. Это самый простой и быстрый способ изготовить логотип. Но в то же самое время дизайнер рискует затеряться в серой массе аналогичных исполнений, которых на любом рынке огромное количество.

Выделить свой логотип можно частой рекламой или высоким качеством сопровождаемой продукции, как это сделали, к примеру, электронные гиганты Sony и Panasonic, либо использованием оригинальной шрифтовой гарнитуры. Только теперь этот способ перестает быть простым и быстрым и упирается исключительно в талант, фантазию и желание дизайнера сделать что-то новое. Получившееся, однако, нужно было бы отнести ко второй группе логотипов. Следует отметить, что не всегда (практически никогда) декоративная гарнитура и оригинальная есть одно и то же. Никогда не следует использовать декоративные гарнитуры из стандартных (Windows, MS Office, Corel и др.) шрифтовых наборов. Такой логотип сочтет дешевкой каждый дизайнер (имеющий дело со шрифтами в силу своей профессии), а также каждый, кто видел эту гарнитуру в другом исполнении (в рекламе, журналах, других логотипах).

ЛИТЕРАТУРА

1. Графический дизайн в XXI веке: Шарлотта и Питер Филь - Санкт-Петербург, АСТ, Астрель, - 2009 г. - 192 с.
2. Дизайн XXI века: Под редакцией Шарлотты и Питера Фиелл - Санкт-Петербург, АСТ, Астрель, - 2009 г. - 192 с.
3. Дизайн в рекламе: Р.Ю. Овчинникова - Санкт-Петербург, Юнити-Дана, 2009 г. - 240 с.
4. Компьютер и дизайн-проектирование. От идеи до проекта с использованием 2D программ: Л.С. Филатов - Москва, Новости, - 2013 г. - 176 с.
5. Программа элективного курса "Графический дизайн": Ю.А. Лобзин - Санкт-Петербург, Русское слово - учебник, - 2010 г. - 24 с.
6. Энциклопедия дизайна. Концепции. Материалы. Стили: Шарлотт и Питер Фиелл - Москва, АСТ, Астрель, Taschen, - 2008 г. - 192 с.

*Яворская Т.И., Исакова Л.Н.
Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова
(Республика Казахстан, г. Кокшетау)*

ЭЛЕМЕНТЫ ДЕКОРА В ВЕЧЕРНЕМ ПЛАТЬЕ

Платье – подтверждение женственности и красоты каждой представительницы прекрасного пола. А вечерними нарядами почти всегда завершают показ модных коллекций, так как работа над ними - пик творчества любого создателя моды.

Мода на вечерние платья в 2014- 2015 году проходит под девизом «абсолютной женственности». На гребне популярности неожиданное сочетание фактур и многослойность. Ведущие мировые бренды на показах 2014- 2015 года представили роскошные коллекции вечерних платьев с изумительными фасонами и разнообразной цветовой палитрой. Абсолютным хитом вечерней моды считается облегающий и украшенный верх в сочетании с роскошно струящимся низом. Любимым силуэтом, у всех кутюрье с мировой известностью, стал фасон «рыбка». Его можно увидеть практически во всех новых коллекциях вечерних платьев 2014- 2015 года [1].

В этом году стоит учесть что, прежде всего, изменилась цветовая гамма вечерней моды. На смену популярным в прошлом сезоне золотым и серебристым оттенкам пришли яркие и насыщенные тона. Красный, фиолетовый, кораллово-оранжевый, фуксия, малахитово-зеленый, а также сапфирово-синий считаются основными цветами вечерних платьев в 2014 году.

Для любительниц более спокойных оттенков дизайнеры подготовили вечерние и коктейльные платья 2014-2015 года нежных цветов, таких как жемчужный розовый, белый, изысканный сливочный, изумрудный, а также цвет слоновой кости.

По-прежнему будет пользоваться успехом король вечерней моды – черный цвет. Золотой и серебряный также будут присутствовать в цветовой палитре и не исчезнут с модных подиумов, только уже не будут главенствовать.

Короткие вечерние платья. Короткие вечерние платья, представленные в коллекциях 2014- 2015 года, имеют оригинальные, а порой и экстравагантные фасоны, которые замечательно подойдут для уверенных в себе и смелых представительниц прекрасной половины, привыкших находиться в центре внимания. К популярным фасонам коротких вечерних платьев 2014- 2015 относятся наряды с пышной юбкой, классическое маленькое черное платье и, конечно же, пикантное короткое платье со шлейфом. В качестве декора могут служить пайетки, перья, бисер, полупрозрачные детали и многое другое [2].

Открытые плечи – классический вариант вечернего платья, а классика никогда не умирает! Что если такое платье придется надеть в холодный сезон? Но ведь для этого существует идея меховой накидки типа манто на плечи.

Асимметрия – частый прием в конструировании различных фасонов. Вечернее платье, оформленное асимметричными деталями, юбкой с разными краями, вырезом на одно плечо - во многих вариантах предстало в коллекциях этого года.

Отличный способ сделать платье эффектным - драпировка и перекрученные детали как признак модного наряда осень-зима: выглядит очень элегантно и утонченно.

Платье - «русалка» - обтягивающая модель с расклешенной юбкой на уровне коленей. Это модное направление никогда не исчезнет с подиума. Еще один тренд – бахрома внизу, свойственная композициям Ральфа Лорена, это та черта, которая усиливает сходство его моделей с творениями 30-х годов ушедшего века [5].

Цвета и узоры вечерних нарядов. Вечерние платья не могут включать всевозможные расцветки, им чуждо направление вседозволенности и полной раскрепощенности, но дизайнеры делают выигранный акцент на яркость цвета и ряд ассоциаций, которые он вызывает.

Ткани вечерних платьев. Не только отделка, но и ткань может выгодно отличать каждое платье среди остальных. С помощью воздушного шифона, легкого шелка, атласа и гипюра одежды знаменитых дизайнеров приобрели изящество и невесомость. В исполнении вечерних нарядов нередко используется меховая или кожаная отделка, богатые жаккард и велюр. Декор для вечерних платьев. Многим создателям моды свойственно делать акцент на декоре вечернего наряда и аксессуарах: драпировка, воланы, кружева контрастных тонов, вышивка цвета металла, аппликация, гламурная роспись добавляют преимуществ каждой модели [3].

Вечерние платья: негласные правила выбора. Несмотря на то, что конкретных правил о вечерних туалетах, закрепленных письменно, не существует, все же имеется ряд рекомендаций, знание которых необходимо. Если торжество или прием начинается до 18 часов декольте абсолютно неуместно. После 20.00 разрешается небольшое декольте. И, наконец, после 23.00 вы можете надеть платье с глубоким вырезом. Если вечернее платье с короткими рукавами, то к нему в комплект рекомендуется надевать перчатки, причем, чем короче рукав, тем длиннее должны быть перчатки. Помните, что в этом сезоне длинные перчатки - это модный тренд, поэтому не стоит смущаться, и смело надевайте длинные перчатки в тон к платью. Не забывайте о степени важности мероприятия. То, что уместно на домашней свадьбе или корпоративной вечеринке, не подойдет для торжественных серьезных приемов. Если планируемое мероприятие очень высокого уровня – вам необходим полный вечерний туалет, который составляют длинное платье, закрытые руки (рукава, накидка, перчатки) и волосы, убранные в прическу [6].

Требования к вечернему платью одновременно и простое и сложное: оно должно выглядеть эффектно и торжественно и, конечно же, украшать Вас. Поэтому для его создания дизайнеры часто выбирают блестящие материалы, кружево, смешение цветовых фактур, вышивку металлизированными нитями, оригинальные принты, активно декорируют платье блестящими и матовыми пайетками, кристаллами.

Как украсить платье? Простое скромное платье примет на глазах какой-то особый изящный отпечаток вашей индивидуальности, если украсить его собственными руками. Каждый новый поворот моды диктует и что-то оригинальное в декорировании платья. Как украсить платье, чтобы быть в потоке сегодняшней моды? Современные модные тенденции, которые можно использовать для самостоятельного украшения платья:

- съемные воротнички (вязанные крючком, сшитые из ажурных тканей, кружевные и пр.);
- отделка дополнительными деталями (карманы, широкие пояса, вставные клинья и др.) из матовой и лаковой кожи, меха, металлизированных материалов, тканей в клетку и полоску);
- самые различные банты (мягкие и строгие, узкие и широкие, монохромные и ярких цветов);
- отделка стразами;
- полупрозрачные ткани как отлетные детали (шлейфы, шарфы, пелерины, накидки);
- вышивка (на больших деталях и как совсем небольшие акценты);
- украшения в виде цветов (аппликации, броши из самых разных материалов).

Рукодельницы, желая украсить платье, должны придерживаться некоторых несложных правил:

- если декоративных элементов несколько, они обязательно должны сочетаться не только с платьем, но и между собой;
- легкие ткани – легкая отделка;
- трикотаж – натуральный декор (кожа, дерево);
- безупречная аккуратность в выполнении;
- чувство меры в отделке.

Выбирать вечернее платье нужно вдумчиво и тщательно. Для начала решите, что вам больше подходит – длинное в пол классическое вечернее платье или все-таки достаточно будет короткого коктейльного. К вечернему платью зимой вам потребуется манто, а летом – палантин или шаль. А платье для коктейля легко можно сочетать с обычной верхней одеждой (если это не спортивная куртка, конечно). Собственно, платья для коктейлей и были придуманы именно для того, чтобы можно было их легко спрятать. Во времена сухого закона коктейль-вечеринки проводились на частных квартирах, там звучала музыка, велись светские беседы и потреблялся запрещенный алкоголь. И если на такое мероприятие являлась полиция, то приходилось быстро скрываться от доблестных стражей порядка. Длинное вечернее платье выдало бы вас с головой, а короткое легко скрывалось любым пальто. Впрочем, мы сейчас говорим не об истории. Итак, длинное вечернее или короткое коктейльное? Лучше всего, конечно же, иметь оба платья – и длинное, и короткое. А если в вашем гардеробе поселится еще и маленькое черное платье, то ни один прием не застанет вас врасплох. Вечернее платье – это не просто одежда. В вечернем платье нужно блистать, затмевая окружающих, но ведь не все могут похвастаться идеальной внешностью Скарлетт, которая блистала в любом наряде, даже сшитом из штор. Значит, из всего многообразия ассортимента современных салонов нужно выбрать именно такое платье, которое подчеркнет ваши достоинства и скроет недостатки. И как же отыскать в многоцветном великолепии то самое, именно вас ждущее платье [4].

ЛИТЕРАТУРА

1. Турчин В.С. Культ моды. - М.: Высш.шк., 2006. - 239 с.
2. Кантор К.М. Мода как стиль жизни. - М.: Сфера, 2003. - 193 с.
3. Петров Л.В. Мода как общественное явление. - М.: Знание, 2004. - 826 с.
4. Орлова Л.В. Мы и мода. - М.: Знание, 2002. - 364 с.
5. Легенький Ю.Г. Система моды: культурология, эстетика, дизайн. - М.: ГАЛПУ, 2008. - 222 с.
6. Черемных А.И. Основы художественного конструирования женской одежды. - М.: Легкая промышленность, 2003. - 470 с.

2 СЕКЦИЯ

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ ЧЕЛОВЕКА

*Марасулов А.Ф. - д.т.н., профессор университета «Мирас»,
Шамшиметов Ф.Т. - зав. каф. «РЭТ» университета «Мирас»,
Ханжаров Н.С. - к.т.н., доцент каф. «РЭТ» университета «Мирас»*

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА – РАДИОТЕХНИКИ, ЭЛЕКТРОНИКИ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ

Поиск путей совершенствования подготовки будущих специалистов показал, что одним из вариантов решения рассматриваемой проблемы является моделирование профессиональной деятельности.

Условием построения модели подготовки будущего специалиста является представление об исходном и конечном результате.

Термины "модель", "моделирование" предполагают создание критериев качества подготовки, которыми должен обладать специалист, установление соотношения между ними и педагогическими условиями, направленными на их формирование.

Проектируемая модель должна удовлетворять потребности общества в контексте рыночных преобразований. Будущий специалист как носитель знаний и профессиональных навыков должен иметь умения конкурировать за рабочее место на рынке труда.

Как нам представляется, при построении модели специалиста в первую очередь должны быть определены условия его построения. Данные условия состоят из следующего.

– Элементы структуры модели: объекты усвоения в процессе подготовки; требования к личностным качествам будущего специалиста; требования к умениям, навыкам и способам деятельности специалиста.

– Составляющие элементов деятельности (содержание профессиональной деятельности).

– Операционально-практический компонент будущей деятельности.

– Составляющие формирования концептуально коммутирующей модели.

– Основные компоненты требований к специалисту.

В основе практического осуществления моделирования, как инструмента исследования определенных объектов или явлений, лежит разработка модели подготовки будущего специалиста предусматривающая вычленение всех составляющих элементов деятельности, определение значимости этих составляющих для образовательного и производственного процесса и установление взаимосвязей между ними.

Рассмотрение модели подготовки и деятельности специалиста как открытой, нелинейной и динамической системы обуславливает необходимость поиска адекватного ее представления. В последние годы в социальных науках получило признание отражение многомерных процессов и явлений в форме логико-смысловых моделей, которые представляют собой новый класс моделей отображения информации в многомерных смысловых пространствах. Проектирование таких моделей начинается с поиска ядра многомерного явления. В качестве центрального образования специалиста выступает деятельность или конкретные ее виды. Смысло-образующими координатами модели подготовки и деятельности специалиста являются содержательные компоненты. Число координат зависит от эвристической сущности логико-смысловой модели. Выполняя инструментальную функцию, эта модель отражает многомерность и открытость модели подготовки и деятельности специалиста как сложного интегративного образования [10].

С учетом вышеуказанного, нами предлагается вариант логико-смысловой модели подготовки и деятельности специалиста. В зависимости от ориентации на ведущие компоненты модели, нами выделяются: производственная сфера – отработанная, усовершенствованная и

новейшая технологии; научная сфера – технические нововведения, фундаментальные исследования, открытия, экологические аспекты; обучающая сфера – фундаментальная общая инженерно-педагогическая и профессиональная подготовка, освоение профессиональной деятельности с учетом знания проблем образовательных и производственных процессов; содержание профессиональной деятельности; требования к личностным качествам; требования предъявляемые к образованности специалиста; требования формирующие профессионально-значимые параметры специалиста.

Педагогическая деятельность преподавателя общетехнических и специальных дисциплин сложна и многообразна. Она направлена на организацию подготовки специалистов в условиях постоянного совершенствования учебных программ и создания новых учебных планов, недостатка учебной литературы и средств обучения, лавинообразного роста информации. В этой связи, одно из главных качеств преподавателя технических дисциплин, как нам представляется, является его умение разрабатывать проект понятийно-теоретической деятельности и на этой основе создавать на занятие условия, которые обеспечили бы гарантированное качество усвоения учебного материала на заданном уровне. Разработать аппарат понятийно-теоретической деятельности – значит уметь отобрать содержание учебного материала, адекватного цели обучения, структурировать и моделировать его, создавать учебные алгоритмы и планировать дидактический процесс. Поэтому, должны быть раскрыты содержание и структура методических знаний преподавателя и примеры их востребованности при решении частных методических задач, связанных с проектированием познавательной деятельности обучаемых [8].

С учетом сказанного, нами предлагается аппарат формирования понятийно-теоретической деятельности преподавателя основанный на построении системы учебных ситуаций и соответствующей ей системы познавательных задач, структуры формирования содержания образования, где каждая типовая задача специалиста по государственному обязательному стандарту образования [1] и соответствующие ей функции специалиста формируются как отдельные задачные учебные ситуации. При этом, каждая из задачных учебных ситуаций определяется набором модулей-действий. Каждый модуль-действие определяется набором умений. Каждое умение определяется набором знаний. Каждое знание определяется набором соответствующих предметных областей.

С учетом всего вышеизложенного, нами предлагается система комплексной реализации типовых задач и функций профессиональной деятельности, формирования учебно-методической базы знаний и базы данных по подготовке специалиста – 05В071900 – «Радиотехника, электроника и телекоммуникации» (см. Таблицу 1).

Не умаляя достоинств используемых на сегодняшний день существующих подходов и методов по подготовке специалиста у нас и за рубежом [2-10], следует отметить, что они реализуются без учета использования вышеуказанных нами аспектов и их взаимосвязей. Не реализуются в виде специальной технологии с учетом всех необходимых требований предъявляемых к ним.

На основании проведенных нами предварительных исследований, вышеизложенный подход позволил получить следующие главные результаты:

1. Построена обобщенная модель подготовки и деятельности специалиста – 05В071900 – «Радиотехника, электроника и телекоммуникации».
2. Создана логико-смысловая модель подготовки и деятельности специалиста – 05В071900 – «Радиотехника, электроника и телекоммуникации».
3. Логическая структура формирования содержания обучения специалиста – 05В071900 – «Радиотехника, электроника и телекоммуникации».
4. Разработан аппарат понятийно-теоретической деятельности преподавателя кафедры «Радиотехники, электроники и телекоммуникации».
5. Основы системы управления содержанием обучения посредством структурирования и моделирования учебного материала.
6. Основы системы управления учебно-познавательной деятельностью студентов посредством создания систем учебных задачных ситуаций и их реализаций.

7. Основы системы вертикальных и горизонтальных интеграций предметов (межпредметной интеграции и внутри предметной связи).

8. Основы создания новой системы учебно-методической базы знаний и базы данных для подготовки специалиста – 05В071900 – «Радиотехника, электроника и телекоммуникации».

9. Основы построения системы управления собственной учебной деятельностью студентов.

10. Основы создания компьютерно-информационной технологии управления подготовкой специалиста на кафедре.

11. Основы системы кафедрального дистанционного обучения.

Общая структурно-функциональная схема компьютерно-информационной технологии управления подготовкой специалиста - Радиотехника, электроника и телекоммуникации имеет вид (см. Схему №1).

Как нам представляется, реализация предлагаемой нами модели составит основу технологизации и информатизации образовательного процесса и создания реальной системы открытого образования в вузе.

Полученные результаты окажут существенный вклад в развитие образовательной науки, технологизации и информатизации образования, систем организации и управления образованием, повышения качества подготовки специалистов и др.

Принципиальное отличие идей предлагаемой модели от существующих заключается в технологизации самого процесса формирования специалиста, оценки его качества, формирования личностных, профессиональных характеристик студентов вуза.

ЛИТЕРАТУРА

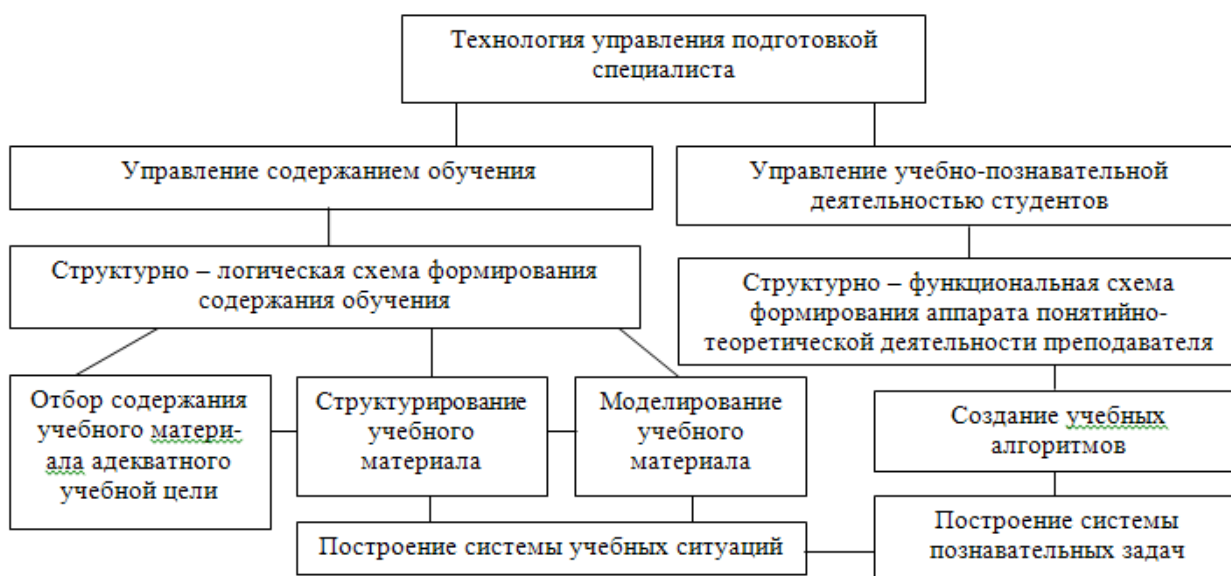
1. ГОСО РК 5.03.001-2004. «Образование высшее профессиональное. Бакалавриат. Основные положения». Требования к содержанию образования и уровню подготовки бакалавров по специальности 050719 - Радиотехника, электроника и телекоммуникации.
2. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии: Анализ зарубежного опыта. - Рига: Науч.- пед. Центр «Эксперимент», 1995. - 176 с.
3. Марасулов А.Ф. Таълим жараёни ва мутахассислар тайёрлаш модели // Ж. Касб-хунар таълими. Тошкент, 2008. - №3. -14-15 б.
4. Марасулов А.Ф. Мутахассисни тайёрлаш ва унинг фаолиятини тузулмавий-мантикий умумлаштирилган модели. Техникавий ва ижтимоий-иктисодий фанлар соҳаларининг муҳим масалалари. Республика олий ўқув юртлараро илмий ишлар туплами. Тошкент. - 2010 й. - 125-126 б.
5. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: - 1996.
6. Матушанский Г.У., Фролова А.Г. Проектирование моделей подготовки и профессиональной деятельности преподавателей высшей школы. КГТУ, Казань, Россия, frk@cnit.ksu.ras.ru.
7. Постникова П.Г. Профессиональное поведение учителя: психолого-педагогический анализ // Ж. Педагогика, М.: 2004, - №5. - 61-63 с.
8. Радченко А.К., Эрганова Н.Е. Методика преподавания машиностроитель-ных дисциплин и производственного обучения. Учебная программа для студентов инженерно-педагогической специальности. - Свердловск, 1990. - 27 с.
9. Смирнова Е.Э. Пути формирования модели специалиста с высшим образованием. - Л.: ЛГУ, 1977. - 136 с.
10. Шалаев И.К. Сазонова Л.И. Мотивационное программно-целевое управление как методологическое знание в педагогических процессах / Ж. Мир образования и образование в мире. М., №2, 2004. 16-23 с.

Таблица 1. Система комплексной реализации типовых задач и функций профессиональной деятельности, формирования учебно-методической базы знаний и базы данных по подготовке специалиста РЭТ.

№	Типовые задачи профес-ой деят-ти	Предметы			Функции профес-ой деят-ти	Система учебных задачных ситуаций	Модули действия	Уме-ния	Зна-ния	Предметные области				
		Разработка учебных и произв-ых задач комплексно охватывающих всю образ-ю и произв-ю деят-ть	Опреде-ление места этих за-дач в содер-жаии образо-вания (№, темы лекцион., практич., лабора-тор. занят-ий)	Выбор опти-маль-ных форм и методов обуче-ния рас-сма-тривае-мых задач										
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														

Схема №1.

Общая структурно-функциональная схема компьютерно-информационной технологии управления подготовкой специалиста - Радиотехника, электроника и телекоммуникации



3 СЕКЦИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

*Амантаева Ж.А. - Абай Мырзахметов атындағы Көкшетау университеті
«Тарих» мамандығының 4 курс студенті
Ғылыми жетекші: т.ғ.к., доцент Қапышев А.Қ.*

АБЫЛАЙ ХАННЫҢ ЕКІЖАҚТЫ СЫРТҚЫ САЯСАТЫ

Абылай ханның сыртқы саясаты да икемділігімен және ымыршылдығымен сипатталды. Орта Азия мемлекеттерімен қатынастарымен салыстарса, Ресей мен Қытай сияқты күшті мемлекеттерімен жасаған қатынастары едәуір өзгеше болды. Осы қатынастарда Абылай хан барынша икемділік көрсетуге тырысты, өйткені ол отаршыл империялардың күш-қуатын өте жақсы білді, бір жағынан Ресей протекторатын танудан бас тартпады, екінші жағынан өз иеліктерінде екі державаның да ықпалы күшеюіне жол бермеді. Ресей мен Қытай сияқты ірі империяларды өзінің шебер саясаткерлігінің арқасында өз саясатымен санасуға мәжбүр ете отырып, іс жүзінде елдің дербестігін, жерінің тұтастығын сақтап қалды [1, 308 б]. Ал бұл туралы А. Левшин былай деп жазады: «Жауын сұсымен де, күшімен де сескендіре отыра, ол өз қалауымен біресе Ресейдің, біресе Қытайдың бодандығын қабылдауға мәжбүр болғанымен шын мәнінде ешкімге де бой ұсынбаған тәуелсіз басшы болды» [2, 366 б].

«Абылайдың орыс жағына шын берілген берілмегендігі туралы айтатын болсақ, ол екі ұшты саясат ұстанып, түрлі айла-шарғымен түлкі – бұлаңға салуда. Патша тарапынан берілген хандық белгілерді қабылдауға ниет те білдірмейді» - деп Ресейдің сыртқы саясат мұрағаттары жазбаларында айтылған [3,166 б]. Қалмақтармен аса ауыр соғыстардан қалжыраған елінің есін жиғызу үшін дипломатиялық жолдарды да тиімді пайдаланды, өйткені ол көреген саяси қайраткер болды. Орта жүз ханы Әбілмәмбетпен, тағы да басқа 120 старшынмен 1740 жылы тамызда Орынборға келіп, орыс өкіметінің «қамқорына» кіруге келісімін білдірді. Осымен қатар қазақ халқының тұтастығын сақтау мақсатында Шың империясымен де қарым-қатынасын суытпады. Петербор мен Бейжіңге елшіліктер аттандырды (1757-1777 жылдары Бейжіңге 10 елшілік жіберген). ХҮІІІ ғасырдағы Чин патшалығы мен қазақтардың қарым-қатынасына қатысты құжаттарда: «1755 ж. Орта жүз ханы Абылай Чин патшалығының елшілерін күтіп алған кезде, оларға Чин хандығына бағынышты болу ниетін білдірді: «Ұлы мәртебелі патшаның орталық ойпатты билеп отырғанын бұрыннан естуші едім, арада асқар тау, алып өзендер көп, жер шалғай болғандықтан тарту-таралғы апара алмадық. Міне, бүгін патшаның құдіреті шалғайды шарлап, Ілені сапырып, Лама дінін көркейтті. Қазақтар мен жоңғарларға тыныштық орнатылды деп қуанып отыр. Мен шын ниетіммен мәртебелі патшаға қараймын» [4, 94 б].

Көрші Ресей, Қытай мемлекеттерімен мәмлеге келу себебі-жартылай көшпелі тұрмыс жағдайында табиғаттың қатаң сындарынан қазақ халқын аман алып Қазақ хандығының тәуелсіздігіне сызат түсірмеу үшін жеке басының мүддесі мен намысын құрбан етуге дейін барған. Ұлты қазақ азаматтардың әрбіреуінің тағдырына Абылайдың бей-жай қарамағаны, әрбір қандасының өмірі мен бостандығы үшін табанды күресінің нақты мысалдары көп. Абылай хан Петропавл бекінісінің бастығы генерал- майор С.К. Станиславскийге жолдаған хатында былай деп жазыпты: « Сіздің Петропавл бекінісіне қызметке келгеніңізге бек қуандық. Бекініске үлкен бастық келгеннен соң,тентектер мен ұрыларға тыйым болады деген үміттемін [5, 85 б].

Абылайдың ұстанған сыртқы саясаты және сол дәуірде Орта жүздің көрші мемлекеттерден тәуелсіз болғаны жөнінде А.И. Левшиннен бері қарай көптеген авторлар жазды. Басқаны былай қойғанда, Ресей генералы И. Крафт былай мойындаған: «Орта жүз орыс бодандығына Кіші жүзбен бір мезгілде мойынұсынды дегенімен, жырақта жатқан Орта жүзге орыс билігінің қолы жете бермеді, қазақтарға қойындап кіре алмады. Орта жүздің бас билеушісі Абылай сұлтан өзінің шебер саясаты мен айла-амалының арқасында өле-өлгенше

мүлде тәуелсіз болып қала берді. Ол уақыт пен кеңістіктегі саяси ауанды аңдып, бірде Ресейге, бірде Қытайға, бірде Жоңғарға берілген сияқты болса да, шын мәнінде, ешқайсына тізгін берген жоқ. Орайы келсе-ақ, үшеуін де тонап, өз халқы үшін пайда табуға ұмтылды... Абылай Жоңғар хандығын жоюда Қытайға көмектесті» [6, 28 б].

Абылай мен орыс билігі арасындағы қатынастар туралы Ресей бас штабының биік шенді офицері И. Красовский былай деп жазған: «... дәл сол кездегі Орта жүзге алғыр да әлуетті әскербасы, көрші державалармен қарым-қатынас жасап тұруға шебер мәмілегер керек еді. Осы міндеттің екеуін де Абылай абыроймен орындап шықты. Ол тек арғын тайпасын ғана емес, басқаларын да биледі. Үш жүздің ортақ дұшпаны жоңғарларға қарсы жеңісті күрес бастады. Аса өрнекті ептілік танытып, Ресеймен де, Қытаймен де байланыс орнатты. Осындай қасиеттерінің арқасында, Әбілмәмбет ханға қарағанда, Абылай сұлтанның атақ-даңқы арта берді. Әбілмәмбет хан болса, әскерді де, мәмілегерлікті де Абылайға өз еркімен беріп қойды, билікке таласқан жоқ. Соның нәтижесінде Сібір даласындағы Орта жүз сұлтандарының арасында алауыздық [болған] жоқ. Мұндай ауызбірліктің екінші бір негізі, жоңғар мен қазақ арасы тынышталған соң, Абылай бүкіл қазақ аламаньының қолбасы атағынан өз еркімен бас тартты. Орта жүз тайпаларын бұрынғыдай, бір шыбықпен айдаймын деп аптыққан жоқ...» [7, 78 б]. Абылай хан Ресейдегі Е. Пугачев көтерілісіне байланысты ұстамдылық танытты. Ресейдің ішкі ісіне араласқан жоқ, көтерілістің түбі шикі, мақсаты бұлыңғыр екенін байқады. Қазақ халқын арандатудан, орынсыз қан төгуден сақтап қалды. Ескерте кетейік, «Абылай хан Е. Пугачевті қолдады, тіпті, 40 мың әскермен Ресей бекіністерін шабуға дайын отыр» - мысдеген жазбаша дерек сол дәуірде насихат үшін таратылған жалған ақпар екені дәлелденді [8, 352 б].

Ол Ресей мен Қытай империяларының өзара қайшылықтарын қазақ хандығы мүддесін пайдаланып отырды. Бір жағынан, Абылай Қытайдың өкімет орындарын өзінің адалдығына үнемі иландырып отырды, екінші жағынан, ол мәселені «Ресей сарайына әлдеқайда ынталықпен..., ал Қытай ханымен хат жазуды бір нәрсе үшін, оған бағынышты қырғыз-қайсақтарға Қытайлардың реніш көрсетіп, қысым жасамауы үшін жалғастырып» отырған сияқты етіп көрсетті. Хан жекелеген пайда келтіруге тырысты, өз иеліктерін агрессияшыл көршілерінен қауіпсіздендірді. Мысылы, өзінің сыртқы және ішкі жауларына қарсы күресу үшін 1772 жылы ол Ресейден әскер сұрады. Абылайдың адалдығына күмәнді Ресей да, Қытай да оған әскер бермеді. Ресей өкімет орындары Абылай ханды өзінің ықпал өрісінде ұстауға ұмтылды, сондықтан да 1777 жылы хан жазбаша өтініш жасаған жағдайда, оның хан атағын тануға әзір екенін ресми түрде хабарлады. Сондықтан бұл дипломатиялық қадам өзінің сыртқы саяси аренадағы беделін нығайта түсетіннің түсініп, Абылай Петербургке өзінің баласы Тоғым бастаған елшілік жіберді. 1778 жылы ғана II Екатерина оны хан деп және Орта жүздің ханы деп бекіту туралы грамотаға қол қойып, бірақ оның Кіші жүз бен Ұлы жүзге билігін танығысы келмеді. Абылай Орынборда Троицкіде, тіпті Петропавлда ант беруден бас тартты, өйткені оны ызы кернеді. Ал 70-жылдардың аяғына қарай Абылай Ресеймен барлық қатынастарының мүлде үзді [9, 527 б].

ӘДЕБИЕТ

1. Абылай хан. Тарихи жырдар. Т.І. Алматы., 1993. Цинская империя и казахские ханства.
2. Левшин А.И. «Описание киргиз-казахских, или киргиз-кайсацких орд и степей» изд. 2-е Алматы «Санат» 1996.
3. З. Тайшыбай. «Қазақтың ханы - Абылай». 1 - том.
4. Масанов Н. Кочевая цивилизация казахов. - М., 1995.
5. Абуев К.К. «Аблай и его время» Астана «Ел Орда» 2006.
6. Ш. Уәлиханов. Шығ. Жинағы. 2 том. Алма-Аты, 1985.
7. Абылай хан. Тарихи жылдар. Т.І. Алматы., 1993.
8. Қазақстан тарихы (XVIII ғасыр - 1914 жыл). Жалпы білім беретін мектептің 8-сыныбына арналған оқулық. Қабылдинов З.Е., Қайыпбаева А.Т. Алматы: Атамұра, 2008.
9. З. Тайшыбай. «Қазақтың ханы - Абылай». 2 - том.

НЕОФУНКЦИОНАЛИЗМ КАК ТЕОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ

На сегодняшний день евразийская интеграция все больше сказывается на повседневной жизни граждан стран участниц Евразийского экономического союза. Так, установленные в рамках Таможенного союза технические регламенты устанавливают стандарты качества и безопасности потребляемой гражданами продукции, ставки ввозных пошлин принятые в Таможенном союзе оказывают непосредственное влияние на цены на импортные товары, а по мере создания единого рынка труда интеграция будет определять тенденции трудовой миграции среди стран участниц. В то же время евразийская интеграция все больше определяет отношения между странами постсоветского пространства и в частности между Казахстаном и странами ближнего зарубежья. Фактически в лице Таможенного союза и Евразийского экономического союза мы можем наблюдать формирование нового наднационального проекта пришедшему на смену неудавшемуся наднациональному проекту под названием Союз ССР.

Усилившаяся после 2000-х годов интеграция на постсоветском пространстве дала импульс к изучению данного процесса. В связи с чем встает вопрос о существующих теоретических подходах к изучению интеграции. Цель статьи обзор основных положений теории неофункционализма рассматривающий интеграцию как политический процесс.

Динамичная интеграция мира в 1940-1950-х дала существенный импульс к изучению этого явления как политического процесса. Появления и начала эффективного функционирования институтов, обеспечивающих общее экономическое и политическое сотрудничество в Западной Европе дало толчок к изучению данного процесса среди ученых и породило фундаментальные исследования посвященные интеграции. Исследователи старались понять логику интеграции, механизм, динамику, выявить условия и индикаторы и попытаться на основе теоретических моделей предсказать развитие интеграции как на глобальном так и на региональном уровне. В целом, изучение интеграционных процессов являлось как бы часть изучения системы и структуры международных отношений. К примеру известный американский теоретик интеграции, профессор Калифорнийского университета – Беркли, Эрнст Хаас объяснял внимание к данной проблематике двумя не связанными между собой тенденциями: «расцветом в США основанной на системном подходе социальной науки и увеличением политических стремлений в Европе построить объединённый континент, по крайней мере «интегрировать» Западную Европу» [1, с. 24].

В литературе посвященной непосредственно теоретическому анализу интеграционных процессов как правило выделяют два течения, сформировавшиеся в 1950-1970-е годы [2, с. 46]. Это функционализм и неофункционализм.

Функционализм является одной из первых теорий объясняющих интеграцию. Первоначально именно в рамках этой теории происходило объяснения феномена интеграции Европы. Функционалисты предполагали, что экономическое, технологическое развитие само по себе со временем ведет к необходимости создания наднациональных структур при этом сами государства проявляют заинтересованность в оптимизации таких функций как почта, телефонная связь, использование рек и т.д. [3]. Развитие наднациональных структур и зависимость между интенсивностью и скоростью функционального сотрудничества на международном уровне составлял круг интересов функционалистов. Функционалисты рассматривали мир как совокупность блоков, называемые государствами и нациями, при этом эти блоки рассматривались не как изолированные образования а взаимосвязанные части. Одной из особенностей функционализма является так же утверждение о том, что международные отношения развиваются и существуют не только на межгосударственном, но и на негосударственном уровне.

Давид Митрани является одним из основателей теории функционализма в международных отношениях. Свои взгляды он представил в работе «Действенная система мира», опубликованная в 1943 году [4]. В центре его внимания стоял процесс в ходе которого «политическое сообщество» становилось интегрированным. Ключевым понятием концепции Д. Митрани является «разветвление», при помощи которого определяется механизм перемещения сотрудничества, развивающегося в одной «технической» области, на другую. Предполагалось что техническое сотрудничество функционального характера могло бы вторгнуться в политическую сферу и поглотить ее. Таким образом согласно схеме Митрани основой политического соглашения могло стать экономическая унификация. Стратегия при этом состоит в том, чтобы сфокусировать внимания с политических проблем, которые выглядят противоречивыми, на технические проблемы, которые не основаны на противоречиях.

В результате стремительного роста международных организаций в XX веке проблема о функциях и роли международных организаций в интеграционных процессах стали ключевыми проблемами для функционализма.

В результате анализа процесса создания международных организаций Дэвид Митрани сформулировал вопрос о том какие функции должны выполнять международные организации для идеального развития международного сообщества. В результате основной задачей международных организаций, согласно функционализму, является обеспечение равенства перед законом всех членов сообщества и гарантия справедливости. В качестве практических рекомендаций для функционирования международных организаций функционалисты предлагали:

1. Обеспечения «равновеликости» акторов государств участников с помощью группового представительства «средних» держав и объединение «малых» государств в единый блок.

2. Функционалисты так же предлагали создание в различных регионах мира вторичные по значению, подчинённые центральным органом Лиги Нации, институты. В результате такая система позволяла бы оперативно решать возникающие проблемы.

3. Фокусирование внимания на обязанностях государств а не только на правах. В свою очередь функционалисты предлагали государствам более активно участвовать в решении международных отношениях.

Функционалисты считали, что вся деятельность в структуре международных организаций должна быть подчинена выполняемым функциям. Выделяя «позитивные функции» функционалисты предвидели появление специализированных международных организаций выполнявших конкретные задачи и обладавшие необходимыми для этого ресурсами. Такое видение роли международных организации с конкретными функциями способствовало тому, что сторонники функционализма выступали за развитие и совершенствование системы железнодорожного транспорта на континентальном уровне, морские и авиационные перевозки на межконтинентальном уровне.

В своем подходе к деятельности международных организаций Д. Митрани придавал большое значение к повышению эффективности их работ через улучшения менеджмента внутри организаций. Более того функционалисты предлагали создание сети специализированных организаций, многие из которых могли бы быть неправительственными.

Функционалисты предполагали, что поскольку многие люди окажутся втянутыми в международное сотрудничество то солидарность между людьми со временем будет расти, и соответственно пропасть между индивидуумом и миром в целом будет преодолена.

Возникновение и функционирования новых политических институтов Европейского сообщества, таких как Европарламент, дало импульс к развитию идей функционализма и в конечном счете к появлению неофункционализма.

Неофункционалисты стремясь выявить «приспособляемость» элит и их специфическую роль в процессе интеграции подчеркивали значение побудительных мотивов участвующих в интеграции сторон. По мнению неофункционалистов «общие», всеобъемлющие программы, принимаемые на долгосрочную перспективу не учитывают текущие конкретные события. Следовательно, большую важность имеют частные, ограниченные решения, принимаемые по мере того, как в этом возникает необходимость. Более того, с точки зрения

неофункционализма, большинство акторов участвующих в политической жизни вообще не способны на продолжительные и целеустремленное поведение и не в состоянии предвидеть последствия.

В качестве отличительных черт функционализма от неофункционализма можно выделить несколько положений:

- Акцент в неофункционализме в отличие от функционализма смещен с глобального уровня на региональный. Предметом неофункционализма являются процессы происходящие в Европе, в Европейском союзе.

- Неофункционалисты ввели в поле анализа интеграции такое понятие как «политические функции», которое является основой для принятия большинства решений на международной арене.

Неофункционалисты, а частности Эрнст Хаас подчеркивали, что на субконтинентальном уровне будут приниматься и политические решения относительно таких видов деятельности как сфера производства угля и стали [4].

В идеальном проявлении политическая интеграция определяется как «процесс, при котором политические силы, действующие в нескольких различных государствах согласных ориентировать свою волю, ожидания и политическую деятельность в направлении нового центра, органы которого обладают или претендуют на юрисдикцию в отношении национальных государств, которые они представляют» [5]. Такой центр должен заниматься политическими проблемами отраслевого, а по сути функционального, сотрудничества. «Политическими силами» Эрнст Хаас называл руководителей политических партий и групп, занимающихся принятием решений на национальном уровне, представители профсоюзов, бизнеса, торговли, высокопоставленных чиновников и политиков. Так как политика интернирующегося сообщества может быть воплощена в полной мере только в случае, если сама задача сообщества будет расширена посредством «перетекания» деятельности в другую сферу, то интеграция в полной мере рано или поздно потребует создание политического центра. В конечном счете функционалисты предполагали, что государства передадут решение вопросов по всем ключевым сферам в руки нового наднационального политического центра, более мощного чем правительства отдельных государств.

Анализируя Европейское сообщество Э. Хаас приходит к выводу о том, что наднациональные институты в сфере повседневного регулирования ведут себя независимо по отношению к государству. В итоге Европейское сообщество, со всеми наднациональными структурами находится ближе к архетипу федерации, нежели любая международная организация в прошлом [2, с. 200].

Результатом многолетнего сотрудничества отдельных отраслей европейских экономик должно было стать формирование федеративного государства в Европе, как считали неофункционалисты в 70-х годах. К сожалению, вопреки предположению неофункционалистов в Европе не произошло постепенное «перетекание» политической деятельности государств в направлении новой наднациональной структуры. По мнению Хааса, главной причиной этого было то, что политические элиты не справились со скоростью и сложностью набравших силу процессов интеграции. Кроме того, в рамках интеграции появились сложности в решении вопросов в рамках большой организации, члены которой преследовали взаимоисключающие цели.

Как считают функционалисты интеграция национальных государств и дальнейшее создание федераций — это объективный процесс, которому отдельные государства не в состоянии противостоять. Таким образом формирование мирового федерализма не является революционным процессом, а является эволюционным процессом, в котором особая роль принадлежит международным организациям. В центре внимания неофункционалистов находятся вопросы:

- Как и почему государства передают часть своего суверенитета международным организациям;

- Как и почему возникают добровольные объединения государств, которые теряют при этом некоторые атрибуты своего суверенитета, но получают при этом возможность разрешения конфликта друг с другом.

Неофункционалисты продолжают исследования отношений между группами и отдельными личностями, принадлежащими к различным государствам, как на негосударственном, так и на государственном уровне, на основе общности выполняемых функций. Вопросы сотрудничества новые функционалисты попытались увязать с политической деятельностью, которая должна оказать существенное влияние на самую сущность государства. В своих исследованиях они подчеркивают, что институты созданные в рамках ЕС не являются по своей сути традиционными межгосударственными институтами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Haas E. The Study of regional Integration : Reflection on the Joy and Anguish of Pretheoritizing // International Organization. Winter 1970 Vol. 24. N.4. P. 607.
2. Современные теории международных отношений (критический анализ). / Под ред. В.И. Гантман. М.: 1976. - 268 с.
3. Черных И.А. Теории интеграции: техника интерактивного обучения. - Алматы, 2004. - 116 с.
4. Mitrany D/ A/ Working Peace System. London, 1943.
5. Haas E.V. The uniting of Europe: political, social, and economical forces, 1950-1957. Stanford, Calif., 1958.

*Нуралинов Р.М. - Абай Мырзахметов ат. Көкшетау университеті
«Тарих» мамандығының 4 курс студенті
Ғылыми жетекші: т.ғ.к., доцент Қапшыев А.Қ.*

КЕНЕСАРЫ ХАНДЫҒЫНЫҢ БАСҚАРУ ЖҮЙЕСІ МЕН ҚОҒАМДЫҚ ҚҰРЫЛЫСЫ

1841 жылдың қыркүйегінде қазақтың үш жүзінің ықпалды билері, сұлтандары Кенесары Қасымовты қазақ жерінің ханы етіп сайлады. Осылайша қазақ мемлекеттілігі қалпына келтірілді. Кенесарының үш жүздің ханы деп танудың мұрағат деректері арқылы расталатын фактісі оның ұлт мүдделерін бірден-бір, жоғары дәрежеде білдіретін, бүкіл халық сайлаған билеуші ретіндегі өкілеттілігінің заңдылығын дәлелдейді.

Кенесары ханның қазақ мемлекеттілігін нығайту мақсатындағы іс-шаралары ұлт-азаттық қозғалыстың мақсаттарымен байланысты болды.

Империяның отаршылдық билігі едәуір берік орныққан Ертіс, Есіл, Жайық шептері бойындағы ауылдарды қоспағанда, Кенесары құрған мемлекет өз билігін бүкіл Қазақстан аумағында таратқан дәстүрлі феодалдық мемлекет болған еді. Бұл феодалдық негіздер ханның тұсында өзгеріске ұшыраған жоқ. Керісінше, өндірістік күштердің феодалдық мәні күшейтілді. Ол Қазақстанның территориясын өзінің және хан әулетінің жеке меншігі ретінде қарастырды және патша шенеуніктеріне жазған хаттарында осыны растады. Кенесары хан өзін Абылай ханның мирасқоры ретінде санаған, сондықтан оған қараған жерлер мен халық заңды түрде оның меншігі болуы керек деп есептеді. Феодалдық құқыққа сәйкес хан мемлекеттегі өзінің артықшылығын пайдаланғанын орыс тыңшылары растап отыр. Олардың айтуынша, Кенесары ханның жылқылары шөбі шүйгін және шұрайлы жерлерде жайылып жүрген, ал оның қарамағындағы ауылдардың малдары шөбі аз, шөлейтті алқаптарды жайлаған [1].

Дегенмен Кенесары хан құрған мемлекетінде қазақтың ру-тайпаларының бірігуіне және орталық биліктің күшейуіне ықпал еткен бірқатар өзгертулер енгізген. Бірақ біз бұл реформалардың феодалдық мемлекетті күшейтуге бағытталғанын және ұмытпауымыз керек.

Кенесары кезінде хандық биліктің әлеуметтік негізін сұлтандар, билер, батырлар және феодалдардың басқа да шағын топтары құраған.

Кенесарының мемлекетінде үлкен орынға ие болған батырлар көтерілістің жетекшілері болып қана қоймай, сонымен қатар феодалдық мемлекеттің құрушылары да болды. Олардың көпшілігі хандықта әр түрлі лауазымды орындарды иеленіп, Хандық

кеңестің құрамына енді.

Орталықтанған Қазақ хандығының құрылуына феодалдардың орта табы мүдделі болды. Өйткені патша үкіметі олардың қолындағы феодалдық биліктің көпшілігін тартып алып, ірі феодалдарға берген болатын. Ал Ресей империясы тарапынан лауазымды орындарға тағайындалған ірі феодалдар көтерілістің қарсыластары болды.

Бұрынғы мемлекеттік құрылыс едәуір қайта ұйымдастырылды. Жоғары кеңесші орган ретінде Хан кеңесі халық мүдделеріне берілген батырлардан, билерден, сұлтандардан және ханның туыстарынан тұрды. Бірақ шешуші дауыс Кенесарының өзінде болды. Әбілқайыр ханның тұсында болған Ақсақалдар кеңесінен өзгешелігі осында болды. Хан кеңесіне, негізінен алғанда, азаттық күресінің мүдделеріне адал, сол кездің өзінде-ақ халықтың ақылды да шебер саясатшылар деп тануына лайық болған жеке ерлігін, дипломатиялық қабілетін көрсеткен адамдар кірді [2].

Хан кеңесі шешімдерінің, үндеулерінің ауылдарда таралуын, түсіндірілуін және орындалуын арнаулы басқару қызметі қадағалап отырды. Кенесары шыққан тегіне қарамастан, теңдесі жоқ жеке қасиетін көрсеткен адамдардың басқару ісіне тартылуын көтермелеп отырғандығы тарихтан белгілі.

Мемлекетті басқаруды Кенесары жекелеген адамдар арқылы жүргізді, олар сот, дипломатия, қаржы, әскери іс, мүлікті тәркілеу мен азық-түлікпен қамтамасыз ету мәселелерімен айналысты.

Дипломатиялық істермен айналысқандар қатарына Чукмар Бақтыбаев, Есенгелді Саржанов, Сайдақ-Қожа Осапанов және Әлім Ягудин жатты. Олар Ресеймен, Қытаймен, Орта Азия хандықтарымен және қырғыздармен дипломатиялық қатынастарға қатысты. И. Завалишин Пермге жер аударылған Әлім Ягудинді Кенесары Қасымовтың белсенді кеңесшісі және дипломаты деп көрсеткен [3].

Хандықтың қаржы саласы салық жинаумен және сауда керуендерінен баж салығын алумен айналысты. Бұл саланы Кенесарының туысы Сейілхан басқарған. Көтерілісшілердің бақылауында болған жерлерден өткен Ресей және Орта Азия керуендерінен баж салығы жиналып отырған.

Жоғары сот билігі Кенесары ханның өз қолында шоғырланды. Руаралық сот істерін қарастыру үшін билер тағайындалды. Сот істерінің басым бөлігін Сейілхан сұлтан мен Ч.Бақтыбаев қарастырып отырған.

Көтерілісшілерге көмектесуден бас тартқан феодалдардан мал-мүлікті тәркілеумен Кенесарының әпкесі Бопай ханым айналысты. Күштеп тәркілемес бұрын, мүлік иелері алдын-ала хабарланып отырған.

Кенесары атқарушы билікті есаулдар арқылы жүргізді, мұрағат құжаттарында олар «кенесарылық эмиссарлар» деп аталады. Есаулдар жекелеген руларға бекітіліп тағайындалды. Олар салықтың жиналуын, хан бұйрығының орындалуын қадағалады, көші-қон аймақтарын белгілеп отырды және ру-тайпалардың көңіл-күйін бақылап отырды. Олар ауылдарды аралап, Кенесарының үндеулерін таратты және халықты күреске шақырды.

Маңызды тапсырмаларды орындау үшін төлеңгіттер де қолданылды, олар кең құқықтарға ие болды.

Кенесары ханның билігі жүрген аймақтарды оның бұйрықтары мен нұсқаулары толығымен орындалып отырған. Бұйрықты орындамағандар мен қателіктер жасағандардың көпшілігінің басы кесілген.

Осылайша, Кенесары Қасымұлы хандықты басқарудың нақты жүйесін құрастырып, мемлекеттік аппарат жекелеген салаларға бөлінді. Оның мемлекетті басқару саласындағы реформалары биліктің орталықтануына жағымды әсер етті.

Сот және құқық саласындағы реформалардың мақсаты руаралық қақтығыстарды және барымтаны азайту болды.

Сот реформасын құруда Кенесары ханға әсер еткен тұлғалар болды. Солардың бірі Қазақ хандығының ірі реформатор тұлғасы, «Жеті Жарғы» заңдар жинағының авторы ретінде тарихта қалған Тәуке хан (1680-1718 жж.) болды [4]. Оның заңдары мемлекетті нығайтуға бағытталды. Тәуке хан руаралық-тартыстарға қарсы күрес жүргізді, сұлтандардың дербестігін шектеуге тырысып, атқарушы билікті билердің қолына шоғырландырды. Ол

дәстүрлі қазақ құқығын қолдады. Сонымен қатар алғаш рет сот құқығы мемлекеттік билік органдарына тиесілі екенін бекітті. Нәтижесінде мемлекеттің орталықтануына мүдделі болмаған сұлтандар мен билердің билігіне соққы берілді.

Кенесары ханның жүргізген реформаларына ықпал еткен келесі ірі тұлға Арынғазы хан (1815-1821 жж.) болды. Арынғазы ханның заңнамалық қызметі Тәуке ханнан өзгеше болғанымен, ол негізінен хан билігін нығайтуға бағытталды. Оның біріктірушілік саясаты феодалдық негізге сүйенді. Сот істерін хан тағайындаған ислам дінінің өкілі қазы жүргізді. Арынғазы алғаш болып сот істерін дәстүрлі қазақ құқығы негізінде жүргізбей, шариғат заңдарына сүйенді.

Кенесары Қасымов сот реформасында ірі өзгерістер жасап, рулық билердің институтын жоюға әрекеттеніп, бұл функцияның өзі тағайындап отыратын билер мен есаулдарға берді. Қызметін дұрыс атқара алмаған билер орнынан алынып, олардың орнына басқа адамдар тағайындалған. Кенесары сот қызметін атқарған адамдарға «граф» атағын беріп отырған [5].

Рулардың арасындағы талас-тартыстарды шешу кезінде Кенесары ханның басты бағыты қақтығыстарды тыюға бағытталды. Ол өз еркімен руластардың немесе оған бағынған басқа да адамдардың мал-мүлкін тартып алуға қатаң тыйым салды.

Қазақтар талас-тартыстарды шешу үшін Кенесарының алдына жиі келіп тұрған. Хан қарапайым сот істерінен бастап, күрделі сот істерін де талқыға салған. Тіпті, ханға бағынбаған аймақтардан да шағым айтушылар жиі келіп отырған. Ресейлік мұрағат құжаттарының деректеріне сүйенсек, Кенесарыға атақты Көтібар батыр мен оның ұлдары Есет пен Дарыбай да келген.

Сот істері барысында ханның «ханлықт», яғни хандық үлесті алғаны немесе алмағаны белгісіз. Сонымен қатар Кенесары хандығында құн төлеу мен айып төлеу мәселесі қалай шешілгені белгісіз.

Қазақ қоғамында сот істерінің басым бөлігінде барымта мен руаралық тартыстар қаралғаны белгілі. Кенесарының барымтаға көзқарасы кері сипатта болды. Хан қоластындағыларына барымтылық жасауға тыйым салған.

Салық жинау саясатында да Кенесары өзгерістер енгізді. Қазақ даласында орталықтанған билік болмағандықтан, қарапайым халықтан салықты жекелеген феодалдар жинап алып отырған. Кенесары Қасымов салықтың бірыңғай жүйесін енгізіп, салық тікелей хан қазынасына түсіп отырды. Көтеріліс кезеңінде Кенесарыға бағынған қазақтар Ресейге, Қоқан мен Хиуаға төлеп тұрған салықтарды төлемеген еді. Сондықтан қарапайым халық үшін бұл үлкен жеңілдік әкелді. Алайда көтерілістің қызып, әскери қақтығыстар жиілеген сайын көтеріліс басшысы қарамағындағылардан алынатын салықтың көлемін арттырып отырған.

Кенесары көшпелілерден «зекет» және егіншілерден «ұшыр» салығын жинап отырған. Одан басқа, дәстүр бойынша әр ауылдан сый-жоралғылар мен тартулар үшін қосымша салықтар алынған.

Зекет алу кезінде белгілі бір нормалар сақталған: мал басы 40-тан аз болған жағдайда салық салынбаған. 40 малдан бір мал бас алынды. Зекет жинау көп жағдайда мал басымен емес, киім-кешек, қару-жарақ және ат-әбзелдері ретінде алынып отырған. Жиналған зекеттің көп бөлігі әскердің қажеттілігіне жұмсалды. Кенесары хандығындағы салық жүйесі туралы мәліметтер орыс тыңшылары мен тұтқынға түскен хан сарбаздарының жауаптарынан алынған.

Ресейдің мұрағат құжаттарында хандықта қосымша «өз еркімен берілетін» салықтың болғаны айтылады.

Ханның қарамағындағы отырықшы халықтан үшір жиналды. Үшір салығы жинап алынған өнімнің оннан бір бөлігін құрады. Кенесарының билігі күшейген шақта, Сырдария, Сарысу, Іле, Ырғыз бен Торғай өзендерінің бойындағы егіс алқаптарынан жиналған өнімнің бір бөлігі хан қазынасына түсіп отырды.

Кенесары хан жүргізген салық саясатының арқасында жаңа мемлекеттің орталықтануы күшейіп, уақытша болса да, салықтың бір жүйе бойынша жиналуы камтамасыз етілді. Көтеріліс басшысының салық саясаты ұлт-азаттық көтерілістің ұзаққа

созылып, көтерілісшілердің материалдық базасын нығайтуға септігін тигізді.

ӘДЕБИЕТ

1. Бекмаханов Е. «Казахстан в 20-40-е годы XIX века»: Учебник. - Алма-Ата: «Қазақ университеті», 1992 г. 400 с.
2. Бартольд В.В. Киргизы: исторический очерк. Фрунзе: Киргосиздат, 1927. - 57 с.
3. Завалишин И. - Описание Западной Сибири, т. III, Сибирско-киргизская степь, 1867.
4. Левшин А.И. Описание киргиз-казачьих или киргиз-кайсацких орд и степей. Ч. 3. СПб., 1832, 170-178-б.
5. Вяткин М.П. Очерки по истории Казахской ССР. ОГИЗ, 1941, стр. 234.
6. Серебренников А.Г. Сборника материалов для истории завоевания Туркестанского края, т. III, стр. 73.

*Танатбаев Е.Б. - Абай Мырзахметов ат. Көкшетау университеті
«Тарих» мамандығының 4курс студенті,
Ғылыми жетекшісі: т.ғ.к., доцент Қапышев А.Қ.*

ҚАЗАҚ ХАНДЫҒЫНЫҢ ҚҰРЫЛУ УАҚЫТЫ МӘСЕЛЕСІ

Тарихшылар Қазақ хандығының құрылу тарихын есептеу үшін қабылданған бірнеше уақыттар немесе оқиғалар бар. Соның ішінде ең алдымен «Та'рих-и Рашидиде» аталған көшу фактісі мен уақытына көңіл бөлінгені түсінікті. Бұл мемлекеттің құрылуын XV ғасырдың 50-жылдарының соңында Керей мен Жәнібек сұлтандардың рулар мен тайпалардың бір бөлігімен Жетісуға көшуін бастау хақындағы пікір деректемелерде қолдау таба алмады, себебі көшу уақытының өзі қосалқы мағлұматтар арқылы белгіленген.

Хандықтың құрылуы мен Шығыс Дешті Қыпшақтағы қазақ хандары билігінің таралу уақытын Мұхаммед Хайдар Дулатидың «Та'рих-и Рашидидегі» деректерге сүйене отырып, В.В. Вельяминов-Зернов хижраның 870 жылы, XV ғасырдың 60-жылдарының ортасы деп есептеуді ұсынған [1].

М.Х. Дулатидың еңбегінде бұл оқиға былай суреттелген: «Сол уақытта Дешті Қыпшақты Әбілқайыр хан биледі. Ол Жошы әулетінен шыққан сұлтандарды көп мазалады. Жәнібек хан мен Керей хан одан Жетісуға қашып кетті. Есен-Бұға хан оларды шын ықыласымен қарсы алып, Моғолстанның батыс шебін құрайтын Шу және Қозыбасы округін берді. Олар бұл жақта жақсы жайғасып алған кезде, Әбілқайыр өлген соң, Өзбек ұлысы бұзылып сала берді: онда үлкен-үлкен шатақтар басталды. Оның қол астындағылардың үлкен бөлігі Керей хан мен Жәнібек ханға көшіп кетті, сөйтіп олардың төңірегіне жиналғандардың саны екі жүз мың адамға жетті. Олар енді өзбектер-қазақтар (өзбек-қазақ) деп аталатын болды. Қазақ сұлтандарының билігі сегіз жүз жетпісінші жылдан басталады, бәрін де бір Алла біледі».

Осы уақыт – хижраның 870 жылы – біздің жыл санауымыздың 1465-1466 жылдар бес томдық «Қазақ ССР-ның көне заманнан бүгінге дейін тарихында» Қазақ хандығының құрылған уақыты ретінде алынған. Бұл оқиға Жетісудың батыс бөлігіндегі аумағымен байланысты деп көрсетілген. Қазақ тайпалары мен руларының бір бөлігі Шығыс Дешті Қыпшақтан ондаған жылдар бойы осында ауысып келген. Жетісуда іс жүзінде Моғолстан билігінен шығып кеткен Ұлы жүз қазақтары қалыптасты. Моғолстанның ханы Есен-Бұға 1462 жылы қайтыс болғасын Жетісуда қазақ билеушілеріне қарсы тұратын күш болған жоқ. Оның інісі Жүніс хан бұл кезде Ташкент аймағында билігін нығайтумен болды. Бұл жағдайда аймақта жаңа саяси құрылым – Қазақ хандығының дербес шығуы толық жүзеге асатын әлі де дәлелді құбылыс еді. Оның пайда болуы және қазақ билеушілерінің дербес шығуы үшін 1468 жылы Әбілқайыр өліміне байланысты Дешті Қыпшақтағы оқиғалардың барысын күтудің қажеті жоқ болды. XV ғасырдың 60-жылдарының соңы мен 70-жылдарының басында қазақ хандарының билігі Түркістан және Шығыс Дешті Қыпшақтағы ұлан-ғайыр жазық далаларда бірте-бірте тарай бастады. Өзбек ұлысында әулет билігін

ауыстыру туралы ғана емес, қалыптасқан қазақ халқының дербес мемлекетінің пайда болуы жайлы мәселе қойылды [2].

Оның негізгі тұрғындарының ұлттық атауына орай Қазақ хандығының құрылу уақыты туралы мәселе ғылыми әдебиетте, ал қазіргі уақытта публицистикада айтыс тудырып, үнемі ерекше көңіл бөлуді қажет етіп келеді [3].

Қазақстан тарихы бойынша неғұрлым ертеректегі басылымдарда хандықтың құрылуы мен қазақ хандары билігінің Дешті Қыпшақтың шығысына таралу уақыты 1500 жылдан кейін Мұхаммед Шайбани бастаған көшпелі өзбектердің Маураннахрға кетуіне байланысты оқиғалармен анықталады. Ол Мұхаммед Шайбани өлген 1510 жылғы деп кейініректегі уақытпен де юелгіленеді: «Шайбани өлген соң, оның өкімет билігі жолындағы күрестен қолы босамаған ізбасарлары далалық аудандардан қол үзіп қалды. Бұл өзбек хандығы аумағындағы өкімет билігінің бірте-бірте қазақтардың қолына көшуіне әкеп соқтырды [4]. Қазақ хандары бұдан 50 жыл бұрын Жәнібек пен Керей қашып барған Жетісудан батысқа қайтып оралды».

А.П. Чулошников Қазақ хандығы XV-XVI ғасырлар шебінде құрылды деп жазды. Сөйтіп ол құрылу фактісін XVI ғасырдың басына жақындата түседі [5]. С.К. Ибрагимов дербес мемлекеттің түпкілікті құрылуын бұдан да кешірек мерзімге XVI ғасырдың 30-40 жылдарына әкеледі. Ол XV ғасырдың соңына қарай Жәнібек пен Керей ұлдары бастаған бірнеше феодалдық иеліктер ғана бөлініп шықты да, жаңаша, яғни Қазақ хандығы деп аталатын жеке көшпелі мемлекеттің іргетасын қалады деп есептейді [6].

Қазақ халқының ортағасырлық тарихын зерттеуші ғалым Т.И. Сұлтановтың Қазақ хандығының құрылу уақыты туралы пікірі көңіл аудартады. Ол «Қазақ хандығының құрылуы бір мезгілде жүзеге асқан акті емес», ұзақ уақытқа созылған процесс деген орынды пікір айтады. Т.И. Сұлтанов хандықтың құрылуын Әбілқайыр хан өлген соң, Керей мен Жәнібектің Өзбек ұлысына қайтып келіп. Мұнда жоғары билікті басып алуымен байланыстырады. Бұл автордың ойынша XV ғасырдың 70-жылдарына, нақты айтқанда 1470 жылға сәйкес келеді.

XIV ғасырдың 40-жылдарында Жетісуда Қазақ хандығының құрылуы туралы еңбегін жазған Мұхаммед Хайдар мағлұматы жалғыз және ең ертедегі дерек деуге болмайды. Мұхаммед Шайбани ханның хұзырымен жазылып, тікелей бақылауынан өткен Шайбани әулеті ортасының деректемелері деп аталатын топтама Қазақ хандығының алғашқы кезеңі тарихына байланысты жағдайларды бағалау үшін қажетті көптеген материалдар береді. «Та'рих-и Рашидиден» жиырма-отыз жыл бұрын жазылған XVI ғасырдың басындағы бұл деректерде (Камал ад-дин Әли Бинаидің «Таварих-и гузида-йи нусрат-наме», «Шайбани-наме», Шадидтің «Фатх-наме», Рузбихан Исфханидің «Михман-наме-йи Бухара» және басқалары) Жәнібек пен Керей хандар аталады.

Сөйтіп, Қазақ хандығының құрылған уақытын XV ғасырдың 60-жылдары деп белгілеуге болады. Хандықтың Мұхаммед Хайдар атаған уақыт – хижраның 870 жылы (1465-1466 жылдар) Моғолстандағы саяси жағдай Моғолстанның солтүстік-батыс аумағындағы қазақ хандары билігінің нығаюына, олардың өздерін дербес билеуі деп жариялауына және сөз жүзінде емес, шын мәнісінде дербес саяси бірлестік құруларына толық қолайлы болғандықтан жазба деректемелерде айтылған бірден бір уақыт ретінде қабылдауға толық болатын мерзім.

Қазақ хандығының құрылуын XVI ғасырдың алғашқы ширегінің аяғына қарай белгілеуге де болмайды, өйткені бұл уақыт деректерге сай келмейді. Жәнібек пен Керей балаларының (Әдіш, Махмұд, Жаныш, Таныш және Бұрындық сұлтандар) үлестерін – ұлыстарын дербес иеліктер деп санауға болмайды. Олардың барлығы да ұлыстар құрайтын жекелеген қазақ тайпаларын басқарды, барлығы да тәуелді жоғарғы хан тарапынан берілген үлестік еншілік құқығында олардың жұрттарына – өмір сүретін аумақтарына иелік етті. Дешті Қыпшақтағы оқиғаларды, XV ғасырдың соңғы ширегінде қазақ билеушілерінің Сырдария қалалары үшін жүргізген күресін баяндайтын деректемелер бас қазақ ханы мен ұлыс иелері – сұлтандар қимылдарының бірыңғайлығы туралы бірнеше рет мағлұматтар келтіреді; бұл фактілер Жошы әулетінен шыққан сұлтандар мен көшпелі ақсүйектердің үлестік иеліктеріне бөлінбеген бір хандықты дәлелдейді. Жазба деректерде Қазақ хандығы

XV ғасырдың екінші жартысы мен XVI ғасырда бір мемлекет ретінде көрінеді. Осының барлығы хандықтың тым кейінгі құрылу уақыты туралы пікірлерді теріске шығарып, бұл мемлекеттің XV-XVI ғасырлар үшін «Қазақ хандықтары» емес, «Қазақ хандығы» деп атауының заңдылығын растайды.

Сөйтіп, деректемелер мағлұматтары да, фактілер мен пікірлерді салыстыру да Қазақ хандығының XV ғасырдың 60-жылдарың ортасында Батыс Жетісуда құрылғанын көрсетеді. Ақ Орда хандарының ұрпақтары басқарып, Шығыс Дешті Қыпшақ халқына Ақ Орда хандары әулетінің билігін қалпына келтіру жолында күрес жүргізген Орта жүздегі қазақ тайпалары мен руларының бір бөлігі ондаған жылдар бойы тап осында көшіп келген. Мұнда олардың келуіне қолайлы жағдайлар жасалды – негізінен Моғолстан мемлекетінің құлдырауына байланысты хан билігінен іс жүзінде шығып кеткен Ұлы жүз қазақтары осында қалыптасты. Қазақ хандығына екі жүз тайпаларының бір бөлігінің одағы негіз болды.

ӘДЕБИЕТ

1. Вельяминов-Зернов В.В. Исследование о Касимовских царях и царевичах. СПб, Типография Императорской Академии наук, 1863, 587 б.
2. Әмірханов М.Б. Ежелгі және орта ғасырлардағы Қазақстан тарихы. Алматы: «Заң әдебиеті». 2008, - 62 бет.
3. Султанов Т.И. Некоторые замечания о начале казахской государственности. - «Известия АН КазССР, сер. обществ. наук», 1971, №1, 54-55-б.
4. История Казахской ССР, т. 1. Алма-Ата: Издательство АН Казахской ССР, 1957, 607 б.
5. Чулошников А.П. Очерки по истории казак-киргизского народа в связи с общими историческими судьбами других тюркских народов, ч. I. Оренбург: Киргизское государственное издательство, 1924, - 290 б.
6. Ибрагимов С.К. К истории Казахстана в XV в. // «Вопросы филологии и истории стран советского и зарубежного Востока», Москва, 1961, 179-180 б.

*Султанова С.Г. - Абай Мырзахметов ат. Көкшетау университеті
«Тарих» мамандығының 4 курс студенті
Ғылыми жетекші: т.ғ.к., доцент Қапышев А.Қ.*

ОРТАҒАСЫРЛАРДАҒЫ ШЕЖІРЕЛЕРДІҢ СИПАТЫ

Шежірелерді жиып отыру ортағасырлардан бері ел ортасынан шыққан атақты адамдар айналысқаны байқалады. Әрине, алдымен бұл тектілерге тән әулеттік әдет. Ш. Уәлиханов еңбектерінде Есім хан, Тәуке хан, Сәмеке мен Әбілмәмбеттің ұрпақтарында сақталғандығы шежірелер туралы айтылады. Шежірелік жазбалар авторлары бар нақты тарихнамалық туынды белгілері болғандықтан, бұларды шежірелік тарихнама ретінде қарастырылуы әбден дұрыс. Әсіресе, Мырза Мұхаммед Хайдар Дулаттың «Тарих-и Рашиди» шығармасының мәні ерекше. Ол қазақ хандары Керей мен Жәнібектің бөлініп көшуі жөнінде тиянақты сөйлеген. Қазақ хандығының құрылуы тек Керей мен Жәнібектің бөлініп көшуіне байланысты айтылады. Нақ сол кезде, яғни XV ғасырдың екінші жартысы мен XVI ғасырдың басында болған тарихи оқиғалардың барысында қазақ халқының қазіргі атауы орныққанын байқаймыз. «Тарихи Рашидиде» алғашқы қазақ халқының қазақ-моғол, қазақ-қырғыз, қазақ-өзбек арасының одақтастық және жаугершілік қарым-қатынастар, Моғолстанға ену үшін қазақтар мен моғолдар арасындағы күрес туралы материалдар молынан кездеседі. Шығыс авторларының жоғарыда аталған шығармалары, негізінен XV-XVI ғасырлардағы Қазақстанның саяси тарихы бойынша деректерді қамтиды [1, 610 б.]. Әбілғазы Баһадүр ханның еңбегі ақсүйектердің ата-тегін талдап айтады, ал Қадырғали би Қосымұлы Жалаиридің шежірелер жинағы, Алтын орда, Қырым және қазақ хандарынан мәлімет береді. Рашид ад-диннің "Шежірелер жинағы" (1300-1310) бұл еңбектерге әсер еткен үлгі болып табылады.

Шежірелер сыртқы қалып сипаты жағынан үш түрі байқалады: а) қара сөзбен айтылған (проза), ә) өлеңмен жырланған; б) кестеге түсірілген. Өлең сөз ауызша тарихи дәстүр аясында айтылатын белгілі бір тарихи оқиға туралы әңгімені бір қалыпқа түсіріп, жады қызмет атқаратын құралға айналдырған. Шежірелердегі ауызша айтылған мәліметтер сол деректерді тудырған ұрпақтан тыс берілген дерек болса, олар ауызша дәстүрге айналады. Бірақ сол ауызша дәстүрдің аясында әрқилы дерек топтары бар. Деректердің бір тобына күнделікті қолданыстағы халық сөз үлгілері жатады, мәселен формулаға айналған сөздер, айталық – баталар; ал деректердің екінші топ объектілерін әдеби, ақындық сөз үлгілері құрайды. Жадыға тоқылатын ауызша дәстүрдегі сөздердің мазмұнында өзіндік ерекшелік сипаты бар сөз үлгілері болады. Тарихи фактінің критеріі тұрғысынан сөз үлгілері (әңгімелер, естеліктер) екі түрлі топқа бөлінеді, оның бірінің айғағы болса, демек шындығы мен қоспасы көрсетілген болса, екіншісі тек нақты қиялдан туған көркем сөз. Айғақты дәстүр негізінде қалыптасқан үлгілердің өзі "шындыққа жақын", "әлде-қайда шын" дегендей бағалануы мүмкін. Қиял үлгілері ретінде әртүрлі тәмсіл әңгімелер айтылады. Әрине, осының арасын нақты жік-жігімен айыру үшін "шындық" пен "ақиқат" деген ұғымдық өлшемдер өз алдына [2, 768 б].

Шежіре баяндаудың құрылымына аян, түс, елес, және басқа да ауыз сөз үлгілері енеді. Баяндау құрылымының мазмұнында ақпараттың ауызша дәстүр аясында сақталуына қызмет ететін жады құралдары да қолданылады. Ортағасырлық түрік және парсы тарихи деректемелерінің мазмұнында міндетті түрде бәйт жүреді. Бұны жазбаша тарихнамалық шығармалардың өзі ауызша тарихи дәстүрдің хатталған үлгісі екенін дәлелдей түсетін тағы бір белгі деп қабылдауымыз керек. Жадыға тоқылатын сөз үлгілері немесе ауызша дәстүрдің жады құралдары мынадай: баталар (Әл-Фатиха және т.б. дұғалар); қанатты сөз; тарихи сөз; үлгі сөз; ұран сөз; жоқтау сөз; аманат сөз; ауызша хат; қара өлең; өлеңнің түрлі үлгілері (тақпақ, жарапазан). Бұлар шежіре дәстүрі үрдісіндегі адам жадының реттеу қызметінің өнімі ретінде қабылдануы керек және олар шежірелердің баяндалу тәсілдерін құрайды. Яғни бұлардан шежіредегі тарихи деректің құралдық сипаты байқалады. Бұл формалардың қалыптасуының өзіндік табиғи заңдылықтары бар. Сонымен бірге, шежірелердің негізгі үш түрлі формадағы мазмұны табиғаты жан-жақты сөз үлгілерін құрамына қосып, осындай синкреттік сипатына қарай зерттеушілер ортасында әрқилы пікір қалыптасқан. Мұнда фольклорлық формаларға тән сипаттары да, тарихнамалық туынды және деректеме де; қоғамдық институт та, дәстүр белгілері де анық байқалады. Формадан басқа шежірелердің мазмұны да формулаларға толы: нақты әрекеттер жайында түсінік беретін халық даналығы, мақал, мәтел, шешендік сөздер, ертегілер және т.б. Бұлар дәстүрлі қоғамдық қатынастарды түсіндіру сатысының бірі болып табылады.

Деректі сыныптаудағы басты критерий ретінде тарихи білімнің арнасы арнайы қалыпқа түсуі, сақталу формасы мен беретін мәліметтерінің хронологиясы, тарихилығы алынған. Сонымен сыныптауға қатысты үш түрлі негізгі тұрғы, яғни талап көрініс табады: а) әдеби-фольклорлық сыныптау; ә) генеалогиялық элементтері бар тарихи-этнографиялық тұрғы; б) тарихи-деректік тұрғыдағы генеалогиялық элементті ескеретін сыныптау.

Типологиялық тұрғыда шежірелердің мынадай жіктері анық байқалады: а) шежірелердің бас-аяғы тұтас, әлқиссасы бар толық тарихнамалық туындыға айналған, ішкі құрылым жағынан тәмамдалған шежірелік тарихнама шығарма нұсқасына дейін жетілген шежірелер (олар тарихнамалық деректемелерді зерттеу әдістеріне бағынады); ә) қария сөздерден немесе генеалогиялық кестелерден құралған, мазмұнының ішкі логикалық құрылымы тұрғысынан толық тәмамдалмаған, тұтас тарихнамалық туындыға айнала қоймаған шежірелік мәліметтер жиынтығын құрайтын шежірелер (олар деректік талдау әдістеріне бағынады); б) шежірелік деректердің біршамасы әдеби шығарма туындысына айналғандықтан олардың мазмұнына енгізілген шежірелік мәліметтердің өзгеше көрініс табатындығы, яғни бұлар көркем шығарманың құрамында орын тапқан шежірелік қария сөздер. Шежірелердің негізіне түскен алғашқы деректеме үлгісінің екі түрі бар: а) бұрын болған шежіре қолжазбасы – бұлар көбінесе төре, қожаларда болған; ә) тарих айту, шежіре шерту әртүрлі қария сөз дерегінен, көбінесе рулардың игі жақсылары, ақсақалдары айтты деген сөзден құралғандар. Шежірелердің аты мен тақырыбы оның мазмұнындағы негізгі

сипатына қарай болатыны да белгілі [3, 22-27 бб.].

Біз талдауға алған шежірелердегі "Қарасопы" атты қария сөзіндегі тарихи деректің баяндалу үлгісі төмендегідей элементтерден құралған: а) кімнен кім туғаны туралы; ә) қай атаның аты ұранға айналғаны; б) рудың аты қандай үйлесімді формулаға айналдырылғаны; в) Қарауыл тайпасының құрамына енетін рулар туралы; қандай жерлерді мекендегені туралы сөз; г) қандай хан басқарып, оның қоластында қандай иерахиялық позициясында тұрғаны жайында айтылады; д) ол ханның ұрпақтары туралы сөз; бұл руда қандай аты шыққан адамдар болғаны жайлы; е) одан кейін бұл руға қатысты бір тарихи оқиға жайында сюжет. Бұл үлгіні шежіре баяндау клишесі ретінде қарауға болады. Шежірелердің жеке мәселелері: а) қазақтың асыл түбі қайдан шыққаны туралы арғыдағы түркі-тәңірлік аңыз-әпсаналары мен бергідегі исламдық мифтері туралы қазақ ортасындағы тотемдік, генеалогиялық, этнонимиялық, этиологиялық тарихи баяндамалар; ә) қазақ рулары (ботпай, шымыр және т.б.), тайпалары (үйсін, арғын және т.б.), олардың рәміздік элементтері, яғни ру таңбасы, ел ұраны және руларға берілген, ел ортасында ауызша айтылып келген жалпыхалықтық сипат ("арғын болсаң алтай бол" және т.б. шежірелік формулалар); б) рудың бейнесін бейнелейтін символикалық тарихи тұлғасы (үйсін Майқы би, арғын Ақжол, қыпшақ Қобыланды, ноғайлы Асан Қайғы дегендей); в) рулардың көшіп-қонып жүрген жерлері, ата қонысы мен қазіргі кездегі қоныстары, бай-манаптары мен батырлары, би-шешендері, хан-сұлтандары; г) халық санасында мөрдей басылып жатталып, хатталып қалған әртүрлі тақырыптардағы тарихи әңгімелер, естеліктер, тұтас, толық, немесе бірінің басы, бірінің аяғы дегендей әртүрлі қария сөздердің үлгілері.

Қазақ шежірелерінде мынадай мағлұматтар тасымалданады: а) қазақ ру-тайпаларының тарихи-генеалогиялық деректері; ә) қазақ төрелерінің тарихи генеалогиялары; б) қожалардың генеалогиялық деректі кестелері; в) қазақ ортасындағы кірме топтардың тарихи-деректі үлгілері. Алайда, қазақ шежірелерінде осылардың әрқайсысы тарихи дерек мөлшерін әрқилы сақтайды. Ең мол деректік мағлұматтар қазақ рулары мен тайпаларына және қазақ төрелері, хан, сұлтандарының тарихын баяндауға байланысты шежірелер. Ал қожалар мен қазақ ортасындағы кірме топтардың деректік мағлұматтары көбінесе шежірелік генеалогиялық кестелер, немесе тізбелерменен ғана шектеледі. Мұның өзінде де белгілі, қоғам қатынастардың объективті жағдайларынан туындаған заңдылықтар бар. Шежірелерді жүз, ру, принциптері негізінде сыныптаудың табиғаты шежірелердің ішкі ұйымдасуының ізімен жүруден туындаса, хронологиялық және тарихилық белгілері негізінде жүйелеу тарихи таным принциптерінен қалыптасқан сыныптау болып табылады. Ал тарихи-деректік сыныптау ісінде хронологиялық, тарихилық және тақырыптық принциптерге қосымша басқа да ұстанымдарды қолдануға болады. Жалпы бұл арада деректерді топтаудағы бұрын айтылған сара жолдан да тыс көзқарас туралы ізденіс керек. Шежірелерді сыныптау мәселесінде басқа да принциптерді қолдануға болады, мысалы фольклорға жатқызылатын кейбір сөз үлгілерін шежірелік дәстүрге сүйенетін құрал ретінде қарастыру тиімді.

Тұрмыстық фольклор жанрына тән мақал-мәтел, бесік жыры, бата, беташар т.б. сөз үлгілерін халық мәдениетін игерген кез келген адам біледі. Ән, әуен, жыр, өлең – бұлар шежірелік деректі сақтау қызметін атқарушы дәстүр тасымалдаушыға (жырау, қария, шешен, ақын) қажетті жады құралы болып табылады [4, 595 б.].

Шежіре мазмұны жалпы (белгілі оқиға-жайттер) және жеке мәліметтерден (айтушыға мәлім, бірақ бұқараға белгісіз деректер) құралады. Сондай-ақ шежіре деректері айтушы тарапынан оқиға мәні түсіндірілген және түсіндірілмеген болады. Шежірелердегі деректердің тәпсір, түсіндірулер конструкциясы әрқилы құрылғанымен, негізінен бір белгілі тұтас стереотиптік үлгіде айтылып, оқиғалардың мәнін жинақтап сөйлеу құрылымдары көрініс табады. Олар қалыпты формулаға айналдырылып, осы сипаттағы оқиғалардың деректеріне алғысөз ретінде қолданыста жүреді. Кейде халық санасынан пісіп шыққан метафоралық мағыналар да қолданылады. Шежірені белгілі бір формаға айналдырып, сақтап, қауымға жырлаған шежірешілер болды. Шежірешіні дәстүр сақтаушы ретінде бағаласақ, онда ол сол шежіренің жай ғана авторы емес, ол – өткен дәуірдің, соған лайық әлеуметтік құндылықтар мен қатынастар ретінен хабары бар адам. Шежіре жасаушылар қатарында үш түрлі құраушы элемент бар: шежіре айтушы қалың бұқара өкілдері; шежіре сөзін

сұрыптаушы, жадыға тоқушы, шежіре дерегін ұрпақтан-ұрпаққа сақтап жалғастырушы шежіреші-қария; шежірелік деректерді қолданып тарихнамалық туынды жасайтын тарихшы – шежіре дерегін деректік тексеру арқылы тарихи білімге айналдырушы субъектілер. Солар тарихи дерек авторлары болып табылады. Шежіре шығармаларының авторлары белгілі болғанымен, одан тыс, бізге беймәлім қалып отырған біршама "авторлардың" еңбегін сақтайды.

ӘДЕБИЕТ

1. Қайдар Ә. Қаңлы (тарихи шежіре). - А.: «Дайк-Пресс», 2004.
2. Қазақстан тарихы (көне заманнан бүгінге дейін). - Алматы 2002.
3. Әбусейітова М. Түркі және парсы деректемелері // Қазақ тарихы. 1995.
4. Марғұлан Ә. Шежіре. Қазақ шежіресі // Қазақ совет энциклопедиясы. - 1978.

4 СЕКЦИЯ

ИННОВАЦИОННЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ НАУК

*Чикибаев Н.Н. - магистрант 1-го курса
ЗКАТУ им. Жангир хана (РК, ЗКО, г. Уральск)*

ЗВУКОИЗОЛЯЦИЯ МЕЖДУЭТАЖНЫХ ПЕРЕКРЫТИЙ ГРАЖДАНСКИХ ЗДАНИЙ С ПОЛАМИ ИЗ ДРЕВЕСНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Основными задачами современного гражданского строительства является экономное использование строительных материалов при возведении зданий, наряду со стремлением обеспечения комфортных условий в помещениях. Выполнение этих задач позволяет снизить вес конструкций здания, но требует более сложных технологий для их изготовления. Одной из таких конструкций является междуэтажное перекрытие.

Современная конструкция междуэтажного перекрытия имеет сложный состав, включающий большое количество последовательно лежащих слоев. Состав пола междуэтажного перекрытия включает покрытие пола (чистый пол), прослойку, стяжку, гидроизоляционный слой, звукоизоляционный слой.

Все многообразие применяемых покрытий полов подразделяют на две основные группы [6, 7]: покрытия полов из древесных материалов (штучный и мозаичный паркет, паркетные доски, паркетные щиты, полы из пробки и др.) и покрытия полов из синтетических материалов (линолеумы, ПВХ покрытия, ворсовые покрытия и т.п.).

Требования предъявляются как к отдельным слоям, составляющим междуэтажное перекрытие, так и к конструкции в целом. Одним из основных является требование обеспечения необходимой звукоизоляции конструкцией междуэтажного перекрытия.

В соответствии с СНиП 2.03.13-88 "Полы", "Рекомендациями по проектированию полов" [7] и другой специальной литературой [5, 6] в помещениях гражданских зданий с нормируемой звукоизоляцией ограждающих конструкций устраиваются следующие покрытия полов из древесных материалов: дощатое, реечное, из сверхтвердых древесноволокнистых плит, паркетное. Назначение этих покрытий полов в конструкциях междуэтажных перекрытий жилых и общественных зданий приведено в таблице 1.1. Дощатое и реечное покрытия выполняются в конструкциях полов по лагам и в настоящей работе не рассматриваются. По сплошному основанию (по плитам перекрытия или стяжке) устраиваются покрытия из сверхтвердых древесноволокнистых плит и паркетные покрытия полов. В последние годы появились в строительстве и пользуются большим спросом новые покрытия полов, такие как ламинированный паркет (ламинат-паркет), покрытия из массивной доски и покрытия из натуральной пробки [1, 5].

Покрытия полов из древесноволокнистых плит [5, 10]. Для покрытий применяют листы СТ-500 (ГОСТ 4598-86) толщиной 3,2 мм. В жилых и отапливаемых помещениях полы укладывают по "теплой" стяжке из легкого бетона, а также на основаниях из древесностружечных плит марки П-А. В отапливаемых помещениях с непродолжительным временем пребывания людей их укладывают по ровной цементно-песчаной стяжке. Для основания используют также деловые отходы досок хвойных пород 2-го и 3-го сортов длиной 0,8-1,0 м, шириной 0,12 м, толщиной 22 и 25 мм и древесностружечные плиты толщиной 19 мм.

Покрытия полов из массивной доски [1, 5]. Для покрытий полов используется качественная доска из массива с использованием дуба, лиственницы, ясеня и экзотических пород. За счет многообразия размеров (длина от 0,6 до 2,95 м, ширина 0,8-2,05 м, толщина 20 мм и более), она одинаково хорошо смотрится и в больших помещениях и в квартирах стандартных планировок. Поверхность массивной доски не покрывают красками или лаком, применяя натуральные материалы - масла или твердый воск. Существует несколько способов настила полов из паркетной доски. Это и устройство "плавающих" покрытий полов на упругих подложках с клеевым слоем для фиксации досок между собой или с обустройством фа-

нерного основания и приклеивания досок пола на специально разработанных для массивной доски клеи.

Покрытия из штучного или наборного (мозаичного) паркета укладывают по железобетонным панелям перекрытий, монолитным или сборным стяжкам. Чаще всего применяют две самые простые схемы укладки. Согласно первой паркет с помощью клея кладут прямо на цементно-песчаную стяжку, вторая схема - с устройством дополнительного слоя фанеры, древесноволокнистых плит или сборных стяжек [1].

Материалом для изготовления паркета является древесина из дуба, ясеня, бука, остролистного клена, береста (карагача), вяза, каштана, граба, березы, сосны, лиственницы. Толщина планки штучного паркета 15-18 мм, мозаичного 8-10 мм [4].

Покрытия из несущих паркетных щитов и досок представляют собой клеевую конструкцию, состоящую из верхнего лицевого слоя (шпона или планок) и нижнего слоя-основания. Размеры паркетных щитов, м: 0,4x0,4-0,8x0,8. Толщина щитов 22 и 25 мм. Лицевое покрытие паркетных щитов и досок изготавливают из древесины тех же пород, что и штучный паркет. Основание паркетных щитов и досок изготавливают из древесины хвойных пород, березы, осины, ольхи. Несущие паркетные щиты и доски укладывают только по сплошному основанию через звукоизоляционную подложку или крепят к нему клеем или гвоздями. Самый распространенный способ укладки – через звукоизоляционную подложку [1].

Покрытия из ламинат-паркета. Доски ламинат-паркета имеют размеры: длина 1,2-1,98 м; ширина 0,19-0,27 м; толщина 6,3-8 мм. Укладка ламинат-паркета требует наличия амортизирующей подложки - упругой постели под доски, смягчающей удары, исключая скрип и улучшающей изоляцию ударного шума. В качестве подложки используют гофрированный картон, вспененный полиэтилен, вспененный полипропилен, пенопласт толщиной 2-3 мм и др. материалы. Основанием под покрытие пола из ламинат-паркета служит железобетонная панель или стяжка из цементно-песчаного раствора, имеющего прочность не ниже 15 МПа (150 кгс/см^2) [1, 5, 9].

Пробковые напольные покрытия выпускаются нескольких типов, отличающихся по степени защиты и способу укладки. Пробковые покрытия подразделяют на пластины для пола и пробковый паркет. Пробковые пластины имеют квадратную форму (0,3x0,3, 0,45x0,45 м), либо прямоугольную (0,45x0,15, 0,6x0,3 м и др.). Они достаточно тонкие, их толщина колеблется от 3 до 6 мм. Установка производится за счет приклеивания пластин с использованием специального клея.

Пробковый паркет выглядит как паркетная доска, покрытая сверху прессованной пробкой. Длина таких досок составляет 0,9 м, ширина 0,18 м. За счет жесткой основы и повышенной толщины (10-12 мм) пробковый паркет монтируют как плавающий пол, на упругих подложках. При монтаже паркетные планки соединяют друг с другом с помощью клея или предусмотренных конструкций шипов [1, 5].

Основанием для пробковых напольных покрытий может служить цементно-песчаная стяжка толщиной 15-20 мм или железобетонная плита перекрытия.

В последнее время сделан значительный вклад в теорию и практику борьбы с шумом методами звукоизоляции. В настоящее время на основе работ С.П. Алексеева, Л.А. Борисова, В.И. Заборова, Н.И. Иванова, А.А. Климухина, И.И. Клюкина, С.Д. Ковригина, В.Г. Крейтана, С.Н. Овсянникова, Г.Л. Осипова, М.С. Седова, Б.Д. Тартаковского, Э.В. Ретлинга, Е.Я. Юдина и др. разработаны методы расчета и проектирования различных типов звукоизолирующих ограждений. Однако, до сих пор остается малоизученным вопрос звукоизоляции междуэтажных перекрытий с полами из древесных материалов, уложенных на клею или на упругую подложку по сплошной выравнивающей стяжке или по плитам перекрытий. Так, в СП 23-103-2003 "Проектирование звукоизоляции ограждающих конструкций жилых и общественных зданий" дан метод расчета изоляции ударного шума междуэтажными перекрытиями с полами по упругим прокладкам. В соответствии с этим методом индекс приведенного уровня ударного шума под перекрытием может быть рассчитан для конструкций междуэтажных перекрытий с покрытием пола на сборных плитах с поверхностной плотностью 30 кг/м^2 и более по звукоизоляционному слою с $E_d = 3 \times 10^5 - 10 \times 10^5 \text{ Па}$. В "Своде правил"

не учитывается влияние на изоляцию ударного шума перекрытиями полов сплошной плотностью менее 30 кг/м^2 , к которым относятся полы из древесных материалов, а также не учитываются физико-технические характеристики этих покрытий - толщина, модуль упругости, коэффициент потерь, коэффициент Пуассона, цилиндрическая жесткость и т.п. Все это делает оценку изоляции ударного шума перекрытиями по СП 23-103-2003 [8] недостаточно полной, требующей уточнения.

В СП 23-103-2003 также отсутствует метод расчета изоляции ударного шума междуэтажными перекрытиями с полами из древесных материалов, уложенных на клею по выравнивающей стяжке или по плитам перекрытия. В этом случае оценку изоляции ударного шума перекрытием выполняют без учета покрытия пола, что делает ее очень приближенной, требующей уточнения.

Предложенный ранее В.И. Заборовым и Л. Кремером метод расчета изоляции ударного шума междуэтажными перекрытиями с полами по упругим прокладкам также не может быть применен к перекрытиям гражданских зданий с полами из древесных материалов. Он не учитывает влияние на звукоизоляцию физико-механических характеристик материала покрытия пола (модуль упругости, коэффициент Пуассона и др.). В соответствии с этим методом расчета величина ΔL_1 , снижения приведенного уровня ударного шума на низких частотах, при $f \leq 0,7f_0\sqrt{p_2/p_c}$ и $2 < \lambda < 7$ определяется по формуле $\Delta L_1 = 401g \frac{f}{f_0}$, где $f_0 = 1/2\pi\sqrt{k/p_2}$ - резонансная частота пола на упругом основании, Гц; f - текущая частота; $\lambda = p_1/p_2$; p_1, p_2, p_c - соответственно поверхностная плотность несущей части перекрытия, конструкции пола и упругого основания кг/м^2 ; $k = E/h$ - приведенный коэффициент жесткости упругого основания Па/м ; h - толщина упругой подложки в обжатом состоянии, м.

Если $\lambda \leq 2$ или $\lambda \geq 7$, то вычисляют величину (дБ) $\Delta L_2 = 101g\{[(\lambda + 1)\lambda]^2 + \alpha^2[\alpha^2 - 2((\lambda - 1)/\lambda)]\}$, где $\alpha = f/f_0$.

На средних и высоких частотах, при $f \geq 0,7f_0\sqrt{p_2/p_c}$, величину ΔL_3 снижения приведенного уровня ударного шума определяют по формуле $\Delta L_3 = 201g(f/f_0) + 101g(p_1/p_2) - 3$.

Таким образом, одной из основных задач работы по улучшению технико-экономических показателей междуэтажных перекрытий является разработка методов расчета изоляции ударного шума конструкциями перекрытий с полами из древесных материалов, уложенными на клею или "плавающим" способом на упругие звукоизоляционные подложки.

Кроме того, необходимо проведение теоретических исследований по определению наиболее оптимальных вариантов этих перекрытий. В расчетах необходимо учитывать физико-технические характеристики покрытий полов и звукоизоляционных подложек. К основным из них относятся относительная деформация звукоизоляционного слоя подложки в конструкциях междуэтажных перекрытий, коэффициент Пуассона, динамический модуль упругости, коэффициент потерь, а также зависимости этих характеристик от нормативных значений равномерно распределенных нагрузок на перекрытия, частоты колебаний и длительности динамических эксплуатационных воздействий, связанных с деятельностью людей (шаги людей, передвижные мебели или ремонтных материалов и т.п.).

В СП 23-103-2003 приведены значения относительного сжатия e материалов звукоизоляционного слоя в зависимости от статических нагрузок 2000, 5000 и 10000 Па. Однако, они не учитывают изменения этих значений во время эксплуатации и, поэтому не могут быть достаточными для оценки звукоизоляции междуэтажных перекрытий. Следовательно, одной из задач, решаемых в работе, является получение зависимостей относительного сжатия образцов звукоизоляционных материалов от нормативных значений равномерной распределенной нагрузки и времени эксплуатации.

В "Своде правил" СП 23-103-2003 [8] также приведены значения динамического модуля упругости материалов звукоизоляционных подложек, измеренные на одной частоте "резонансным методом" по ГОСТ 16297-80 [3]. В нем отсутствуют сведения об изменении динамических характеристик по частоте в нормируемой области частот 100-3200 Гц и времени эксплуатации при различных статических и динамических нагрузках. Учет этих сведений о

работе упругих подложек позволит более точно определять значения изоляции ударного шума междуэтажными перекрытиями. Однако, известная установка для измерения динамических характеристик в широком диапазоне частот, методом комплексного "перепеда" ускорений, не может обеспечить точность измерения динамического модуля упругости с погрешностью менее 15%, а коэффициента потерь - менее 9%. Поэтому усовершенствование установки с использованием компьютерной техники позволит повысить точность измерений. Следовательно, следующей задачей исследований является усовершенствование установки для измерения динамических характеристик в широком диапазоне частот, получение экспериментальных значений динамического модуля упругости и коэффициента потерь основных звукоизоляционных материалов подложек и установление зависимостей изменения этих характеристик от частоты колебаний и эксплуатационных воздействий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Все о паркетных полах / И.А. Пивоварова - Ростов н/Д.: Феникс, 2005. - 288 с.
2. Горин В.А., Клименко В.В., Шнурникова Е.П. Изоляция ударного шума междуэтажными перекрытиями с паркетными полами. Academia. Архитектура и строительство. №3. 2010. - С. 200-204.
3. ГОСТ 16297-80. Материалы звукоизоляционные и звукопоглощающие. Методы испытаний. М.: Изд-во стандартов, 1980. - 12 с.
4. ГОСТ 862.1-85. Паркет штучный. Технические условия. М.: Изд-во стандартов. 1985. -11 с.
5. Полы. Технологии устройства.- Ростов н/д.: Феникс, М.: Стройинформ, 2005. - 256 с.
6. Полы гражданских и промышленных зданий: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Дегтев И.А., Коренькова Г.В., Черныш Н.Д. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: АСВ, 2002. - 160 с.
7. Рекомендации по проектированию полов (в развитие СНиП 2.03.13-88 «Полы») МДСЗ 1-1.98 / АО «ЦНИИПромзданий». - М.: ГУП ЦПП, 1998. -68 с.
8. СП 23-103-2003. Проектирование звукоизоляции ограждающих конструкций жилых и общественных зданий/Госстрой России. - М.: ФГУП ЦПП, 2004. - 34 с.
9. ТР 74-98. Технические рекомендации по технологии устройства полов из ламинат-паркета на основе износостойкого пластика. М.: ГУП "НИАЦ" 1999. - 8 с.
10. Устройство полов / В.А. Анзигитов, Н.Н. Завражин, И.П. Ким, О.М. Максимова; Под ред. В.А. Анзигитова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Стройиздат, 1986. - 253 с.

5 СЕКЦИЯ АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВИСТИКИ, ПЕРЕВОДА И МЕЖДУНАРОДНОЙ КОММУНИКАЦИИ

*Испанкулова К.Ә. - М.Х. Дулати атындағы
Тараз мемлекеттік университеті*

КӨП ТІЛДІЛІКТІҢ МАҢЫЗЫ МЕН ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Қазақстан Республикасы Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауында «Қазақстан халқы дүние жүзінде үш тілді бірдей пайдаланатын ел ретінде көрінуі тиіс. Бұлар – қазақ тілі, яғни, мемлекеттік тіл, орыс тілі – ұлтаралық қатынастар тілі және ағылшын тілі – әлемдік экономиканың сәтті қолданысындағы тілі» делінген. Бүгінгі таңда елімізде «көптілділік» мәселесі көкейкесті мәселелердің бірі болып саналады. Елбасымыз сол үшін де тілдердің үштұғырлығын міндеттеп отыр.

Көптілділік мәселесі – Қазақстан үшін ғана емес, бүкіл әлемнің алдында тұрған көкейкесті мәселелердің бірі, себебі, жаһандандыру және киберкеңістікке шыққан заман тілдерін білуді талап етеді. Көптілділік (полилингвизм) - нақтылы коммуникативтік жағдайдың әсер етуімен белгілі бір әлеуметтік ортада, мемлекетте бірден үш, одан да көп тілде сөйлей білушілік. Мұның өзі жеке адамның көптілділігі және ұлт пен ұлыстың көптілділігі болып бөлінеді. Көптілділіктің үш тілді меңгеру дәрежесі сол адамның немесе бүтіндей халықтың өмір сүрген тілдік ортасы, әлеуметтік, экономикалық, мәдени өмірі, тұрмыс-тіршілігі секілді көптеген факторларға байланысты. Ұлттық құрамы бірыңғай, бір ғана этнос мекендейтін мемлекетте көптілділік сирек. Онда жеке адамның ғана көптілділігі ұшырасады. Көптілділік: жаппай көптілділік, ішінара көптілділік болып бөлінеді [1].

Еліміздің әлемнің дамыған мемлекеттер қатарынан орын алу үшін бәсекеге қабілетті, жан-жақты дамыған жас ұрпақты қалыптастыру мәселесі алға шығып отыр. Өйткені, тек бәсекеге қабілетті азаматтар ғана Отанымыздың тұрақты дамуына, бәсекеге қабілеттілігіне өз үлесін қоса алады. Шығармашылық тұрғыдан ойлайтын, ой-өрісі, дүниетанымы дамыған, Қазақстан қоғамының әлеуметтік-экономикалық, рухани қалыптасуының жаңа міндеттерін іс жүзінде асыруға дайын жас ұрпақты тәрбиелеудің негізгі факторларының бірі – мектепте көптілді және билингвалды білім беруді жолға қою болып табылады.

Көптілді білім-көп мәдениетті тұлғаны қалыптастырудың өзегі. Қазақ тілі-мемлекеттік тіл, ал орыс және шет тілінің бірін білу тұлғаның ой-өрісін кеңейтеді, оның «сегіз қырлы, бір сырлы» тұлға болып дамуына жол ашады, ұлтаралық қатынас мәдениетін, толеранттылық және планетарлық ойлауының қалыптасуына мүмкіндік туғызады.

Көптілділік мәселесі қазір дүниежүзілік қоғамдастық талап етіп отырған құбылыс болып отыр. Өйткені қазіргі заманда екі не одан да көп тілді қолданбайтын мемлекет әлемде сирек кездеседі. Осы саланы зерттеушілердің соңғы мәліметтері бойынша дүние жүзінде 70%-дан астам адам кем дегенде екі тілді біледі. Көптілділік адамның еске сақтау, ойлау қабілетіне, зейінді, тапқырлы болуына әсерін тигізеді.

Қай дәуірде болсын, көп тілді меңгерген мемлекеттер өзінің коммуникациялық және интеграциялық қабілетін кеңейтіп отырған. Мысалға, ежелгі дүниедегі Мысырдың өзінде бірнеше тілді білетін мамандар иерархиялық сатымен жоғарылап, көбіне салық төлеуден босатылған. Сондай-ақ, бүгінгі Еуропада да көп тілді меңгерушілік жалпыға ортақ норма болып саналады. Яғни, бүгінгі таңда Қазақстан үшін көптілді болу – елдің бәсекеге қабілеттілікке ұмтылуда бірінші баспалдағы. Себебі, бірнеше тілде еркін сөйлей де, жаза да білетін қазақстандықтар өз елінде де, шетелдерде де бәсекеге қабілетті тұлғаға айналады.

Адам неғұрлым көп тілдерді білген сайын, соғұрлым мүмкіндіктері де арта түседі. Өз ана тілінен басқа бір шет тілді меңгерген адамның келесі тілдерді меңгеруі әлдеқайда жеңіл болатынын психолог ғалымдар дәлелдеген. «Қандай да болмасын бір өзге тілді білетін

адамға екінші тілді меңгеру біріншіге қарағанда айтарлықтай жеңіл және тез болады. Себебі, бірінші өзге тілді меңгергенде, адамда ана тіліне қосымша үйренуші тіл сезімі қалыптасады, сонымен қатар, жалпы тіл ерекшеліктерін айыра білу қабілеті дамиды, осы қабілеттің арқасында адам тек қана үйренетін тілдің емес, жалпы тілдердің арасындағы ерекшеліктерді айыра алады» [1, 22 б.].

Көптілді меңгеру деген ұғым қазақ дүниетанымында бұрыннан бар түсінік. Мұны ел басқарушыға қойылатын талаптардың бірі «жеті жұрттың тілін білу» екендігінен байқауға болады. Себебі ата-бабамыз көптеген хандықтардың көшбасшысына жеті өнерді меңгерген адамды лайық деп танып, сайлаған. «Елін қорғауда – бес қаруын толық пайдалана білу», «ата-бабасының салып кеткен әдет-ғұрып, салт-дәстiрiн білу», «тұрмысты елді мекеннің географиялық орналасуына сәйкес ұйымдастыра білу» және «көршілес мемлекеттермен сауатты саяси қатынас жасай білу» т.б.

Тарихи деректер сүйенсек «жетпіс тілді білген» Әбу Насыр әл-Фарабиден бастап жеті тілді меңгерген көптеген ұлы тұлғалар бар. Солардың бірі ұлы ақын Абай атамыз діни сауатын араб тілінде ашып, орыс тілін өз бетінше меңгерген және де А.С. Пушкиннің, М.Ю. Лермонтовтің т.б. классиктердің шығармаларын аударды. Сол ұлттың тілін білу арқылы ұлан ғайыр қазақ даласына орыс мәдениетін таратқан. Сондықтан үлкен көштен қалмаудың бірден бір жолы - көп тіл меңгеруде.

Көптілді және билингвалды білім беру үлгісін енгізудің идеялық негізіне Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың: «Бізге кейбір пәндерді мектепте оқыту бір мезгілде қазақ тілінде де, орыс тілінде де жүргізілуі туралы ойласу керек. Бұл – біздің бүкіл білім беру жүйеміз үшін жаңа міндет», - деген сөздері басшылыққа алынған [2]. Елбасымыз 2006 жылғы Жолдауында Қазақстандықтардың жаңа ұрпағы кім дегенде үш тілді біліп, қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде еркін сөйлеуі шарт екендігін, көптілділік біз үшін қалыпты жағдайға айналуы керектігін айтса, 2007 жылғы Жолдауында: «Қазақстан бүкіл әлемде халқы үш тілді пайдаланатын жоғары білімді ел ретінде танылуы тиіс», - деген болатын [3].

Қазақстан халқының лингвистикалық капиталын дамыту мақсаты мемлекеттік тілге қоса еліміздегі басқа да тілдерді оқып-үйренуді міндеттейді. «Өзге тілдің бәрін біл, Өз тіліңді құрметте!» деген Қадыр Мырза Әлидің әйгілі өлеңінде лингвистикалық капиталдың негіздемесі жатыр.

Көптілді болу – уақыт талабы. Тіл арқылы өсіп келе жатқан ұрпақты әмбебап, жаһандық құндылықтарға қосу, әлемдік кеңістік пен көршілес мәдениеттер өкілдерімен қарым-қатынас жасап, сөйлесе білу дағдыларын қалыптастыруға болады. Көптілділік қазіргі әлемнің басты мәселесі – адамдар арасындағы келісім мен өзара түсінушілікті шешуге көмектеседі.

АҚШ-тың Сиетла университетінің Орта Азия мен Қазақстанды зерттеу орталығының басшысы Уильям Фиерманға осы мәселеге байланысты сұрағанда, ол: «Менің ойымша осы саясат өте дұрыс және мемлекеттің дамуына үлкен пайдасын тигізбек. Алайда үш тілдің деңгейінің бірегейлігі туралы айту әлі ерте сияқты, себебі сіздерде әлі де болса орыс тілі басымырық. Менің ойымша біріншіден қазақ тілінің деңгейін жоғарлату маңызды, әсіресе қалалық жерлерде, өйткені ауылдық жерлерде қай уақытта болмасын қазақ тілінің деңгейі басым болған» деп өз көзқарасын білдірген.

Президентіміз Н.Назарбаевтің биылғы «Қазақстан-2050» стратегиясы – қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты жолдауында: «Қазақстанның болашағы – қазақ тілінде. Қазақ тілі 2025 жылға қарай өмірдің барлық саласында үстемдік етіп, кез келген ортада күнделікті қатынас тіліне айналады. Осылай тәуелсіздігіміз бүкіл ұлтты ұйыстыратын ең басты құндылығымыз – туған тіліміздің мерейін үстем ете түседі. Тәуелсіздігін алған тұста еліміздегі қазақтың саны 6,8 миллион немесе 41% болса, қазір 11 миллионға жетіп, 65%-дан асты. Қазақтың саны 4 миллионға артты.

Егер әрбір қазақ ана тілінде сөйлеуге ұмтылса, тіліміз әлдеқашан Ата Заңымыздағы мәртебесіне лайық орнын иеленер еді. Қазақ тілі туралы айтқанда, істі алдымен өзімізден бастауымыз керектігі ұмыт қалады. Ұлттық мүддеге қызмет ету үшін әркім өзгені емес, алдымен өзін қамшылауы тиіс.

Тағы да қайталап айтайын: қазақ қазақпен қазақша сөйлессін. Сонда ғана қазақ тілі барша қазақстандықтардың жаппай қолданыс тіліне айналады» дей келе, «Мен 2050 жылғы қазақстандықтар – үш тілде сөйлейтін білімді, еркін адамдардың қоғамы екеніне толық сенімдімін. Олар – әлемнің азаматтары. Олар саяхаттап жүреді. Олар жаңа білім меңгеруге құштар. Олар еңбексүйгіш. Олар – өз елінің патриоттары» дегенді айтты [4].

Білім мен ғылымды дамытпай, мемлекетті алға сүйреу мүмкін емес. Әсіресе, қазіргі әлемдік жаһандану кезеңінде жастарға берілер білімнің мазмұнының ұлттық құндылықтарға, мәдениетаралық түсінік-пайымға, ақпараттық жетістіктерге, сонымен бірге, әрине, халықаралық тілдерді меңгеру үрдісіне де қатысы орасан.

Осы орайда қазір университеттің тілдерді дамыту орталығы көптеген жұмыстар атқаруда. Университет оқытушыларын шет тілі мамандары арнайы курстарда оқытып сертификат беруде. Экономика, Заң, Су шаруашылығы мамандықтарының кейбір пәндерін курс бітірген оқытушылар ағылшын тілінде оқытуда. Сонымен бірге "Кәсәби шет тілі" енгізіліп орыс, ағылшын тілінде дәріс берілуде. Университеттің магистранттары алыс және жақын шет елдерден білім алуда. Бұл да жастардың көп тілділікке деген құштарлығын арттыруда. Қазіргі уақытта көп тіл білу – өмір қажеттілігі. Осы қажеттілік негізінде көптілділік пайда болып қалыптасады және қоғамда ұлт саны қаншама көп болса, ол үшін қостілділік пен көптілділік соншама қажет.

ӘДЕБИЕТ

1. Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам. 2-е изд. Пос. Для преподавателей и студентов. - М.: Просвещение, 1965. - 227 с.
2. Назарбаев Н.Ә. Тіл тағдыры - ел тағдыры // Ана тілі. - 2006. - №46 (831). - 1-2 Б.
3. Қазақстан Республикасының президенті Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы // Ана тілі. - 2007. - №7 (896). - 1, 7-10-Б.
4. «Қазақстан-2050» стратегиясы - қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Жолдауы//«Егемен Қазақстан» - 15 желтоқсан, 2012.

Келманова М. - №264 мектеп-лицейінің ағылшын тілі пәні мұғалімі, Қызылорда облысы

АҒЫЛШЫН ТІЛІН БАСТАУЫШ СЫНЫПТА АУЫЗЕКІ СӨЙЛЕУГЕ ҮЙРЕТУ ЖӘНЕ МЕНҒЕРТУ

Біз өмір сүріп отырған ортада еңбектеген баладан еңкейген қартқа дейін шет тілін үйренуге көп көңіл бөлуде. Әсіресе, балалар өз тілінен басқа шет тілін білуге, болашақта шет тілі маманы болуға, шет елдерге саяхат жасауға құмар. Бұл көптеген тіл үйренушілердің арманы. Шет тілін оқып-үйренуге ден қойып, шын ықыласымен еңбектенгендерге қиын емес. Әрине, ол тіл үйренушілердің қабілеті мен дарынына да байланысты болады.

Шет тілін білуді қалаған адам өзіне жаңа бір тұтас әлем ашады. Бөгде тілді меңгеру жаңа бір құндылыққа алып баратын кеме секілді. Сондықтан да бүкіл әлемнің зиялыларының көпшілігінің мүмкіндігінше шет тілін көбірек білгілері келетіні таңқаларлық жағдай емес.

Шет тілін білу тек зиялылық үшін ғана емес, кез-келген адам өз маманының, заман ағымының дамуына орай өз мамандығы саласында жан-жақты хабардар, елеміздің білікті де, білімді маманы болу үшін арнайы ғылыми еңбектерді шет тілінде оқып үйренуі – бүгінгі күннің өзекті мәселелерінің бірі. Себебі: жоғарғы білімді мамн болу үшін өз мамандығы бойынша ғылыми әдебиеттерді оқып, түсініп, сол бойынша сөйлей алуы керек.

Иә, ХХІ ғасыр бүкіл әлемнің тұтасымен даму заманы, ХХІ ғасыр адамы ол әлбетте белсенді және жан-жақты болуы керек.

Жан-жақты болу дегеніміз – басқа дамыған елдердің мәдениетін, оның ішінде өз менталитетімізге сай келетін жақсы жақтарын, мұның маңызы тағы да шет тілін үйренуде жатыр. Егер Б.Момышұлы сияқты қоғам қайраткеріміз жаңашыл адам қазақ, орыс, ағылшын тілдерін тең түрде меңгере білу керек деп, ағылшын тілінің маңызын сонау 70-жылдары

түсініп, айтып кеткен болса, қазіргі таңда, өз еліміз егемендігін алып, тіуелсіз дербес ел ретінде таныла бастағанда, осынау жас еліміздің өркениетін көтеру мақсатында шет тілін меңгеріп, шет елдермен қарам-қатынас орнатудың маңызы аса зор.

Шет тілін ерте жастан бастап оқыту ісі біздің республикада 2004-2005 оқу жылынан бастап қолға алынып келеді.

Бастауыш сынып оқушыларына шет тілін үйретудің ұтымдылығын арттыру үшін баланың қызығушылығын мұғалім өзіне және де сабаққа аударып білуі қажет. Сол үшін мұғалім балалардың психологиялық жас ерешеліктерін білуі керек. Бастауыш сынып оқушылары шет тілін үйренуге икемді: олар тіл құбылыстарын тез түсінеді және тілдің құпияларын түсінуге тырысады. Олар қысқа тіл материалдарын оңай жаттап алып, оны айтып бере алады. Бастауыш сынып оқушыларында ойын басымырақ болады. Сол себепті шет тілін ойын арқылы түсіндіру тиімді. Балалардың сабаққа деген қызығушылығын ойын элементтері және де мұғаліммен қарым-қатынас жасай алады және ойын кезінде оқушылар шаршағандарын сезбей, қызыға отырып шет тілін тез үйренеді. Балалар мұғалімнің 2-3 минуттан астам әңгімесін тыңдай алмайды, сондықтан сабақ түсіндіргенде сұрақ – жауап тәсілін қолданған жөн [1,58 б]. Бастауыш сынып оқушылары қимылсыз ұзақ отыра алмайды, тез шаршағыш келеді, сондықтан 10-15 минут сайын бой сергіту жаттығуларын жасап отыру керек. Мен өз тәжірибемде осы сергіту жаттығуларын қимылмен көрсетемін.

Оқушының ауызекі тілде жақсы сөйлеу үшін, оқушылардың екеуара сөйлесуіне көп көңіл бөлген жөн. Пәнді жақсы меңгеріп келе жатқан оқушы мен үлгерімі төмен оқушыны жіп ету керек. Өйткені білімі жақсы оқушы нашар үлгерімді баланың айтқанын түзеп, көмектеседі. Ауызекі сөйлеуге баланы дұрыс жаттықтырудың тағы бір түрі үйренген материалды жаңа материалға ауыстырғызып дағдыландыру. Өтілген материалды, сөздерді бала түрлі ситуацияға байланысты өзгерте отырып, қолдануға дағдыланса, ауызекі сөйлеу қабілеті мығымдала түседі.

Шет тілінде сөйлеуге, қарым-қатынас тіліне үйретуде, оқушыларды әсіресе өз бетімен жұмыс істеуге өзі ізденіп білім алуға дағдыландыруымыз керек. Кез-келген адам шет тілінде сөйлеп, өз ойыңды осы тілде ойлап жеткізетіндей қарым-қатынас құралы ретінде пайдалану керек. Әрине тыңдау мен сөйлеуді айыруға болмайды. Бір сөзді дұрыс дыбыстау үшін, дұрыс тыңдау керек. Ал кейбір дыбыстар өз ана тілінде болуы да мүмкін. Сол себептен, оны игеру қиынға соғады. Дұрыс дыбыстап сөйлеу үшін фонетикалық дағдылар ауадай қажет. Сондықтан фонетикалық дағдыларды қалыптастыру үшін, көбінесе жаңылтпаштарды қолданған жөн.

Мәселенің шешуші жолы – сол тілде сөйлейтін адамдармен тығыз қарым – қатынас іс жасау қажет және де радио, теледидарлардан берілетін бағдарламаларды тыңдап, көруі керек.

Егер үйренушінің үйренетін материалы көп болса және де оның көлемі үлкен болса, сол кезде үйренушінің де тіл байлығы көбейіп, сол тілде ойлау қабілеті жоғарылайды және тілдік сезім пайда болады.

Үйренуші сол тілінде ойланса, сыртқы дүниені сезінсе, оның тез игеру мүмкіншілігі де артады.

Осы мүмкіншілікті арттыру үшін фонетикалық дағдылар ауадай қажет.

Кез-келген шет тілін үйренген кезде, кейбір тілдік формаларды, дыбыстар, сөздер, сөз тіркестері және олардың мағынасын үйренушіге қабылдау қиын емес, себебі: олар оның өз тіліндегі формаларға ұқсас болып келеді. Бұған қоса, үйренуші өз тіліндегі кейбір формалар мен олардың мағынасын шет тілінде аударды, ал шет тіліндегі формаларды өз тіліне сәйкестендіруге тырысады. Мұндай аударма жұмыс кейде оң нәтижесін берсе, кейде мүлдем қолайсыз болады. Ол тіл үйренушінің ана тіліне байланысты. Шет тілі мен ана тілін салыстырмалы түрде үйрену екі тілдегі ұқсастық пен айырмашылықтарды айқындауға үлкен көмегін тигізеді. Кез-келген шет тілін үйренушінің өз тіліндегі фонемалармен бірдей дыбысталатын фонемалар бар.

Олар: (m, n, p, t, a, I, e, u).

Мұндай ұқсас дыбысталатын фонемаларды айтып үйрену қиын емес. Бірақ, сонымен қатар кез-келген шет тілін үйренушінің өз тілінде жоқ фонемалар да бар.

Шет тілінің дыбыстық қатарымен қазақ тілінің дыбыстық қатарын салыстырсақ, қазақ тілінің (ә, w, dz, I, u:, eu, ou, uә, a: ә:) дыбыстары жоқ екенін байқаймыз. Бұл фонемаларды еркін дыбыстау үшін коммуникативті-фонетикалық жаттығулар көмегімен айнаға қарап отырып, бірнеше рет қайталап айтқызып жөн.

Тілді ауызша сөйлесу, жазбаша үйренуге қарағанда әлдеқайда жеңілдеу келеді және еркін грамматиканы пайдалануда ерекшеліктер болады. Мектепте шет тілін оқытқанда, біз оларды еркін сөйлейтін етіп шығара алмайтындығымызды назарға алуымыз керек. Біз оларды радиода, теледидарда т.б. жерлерде сөйлейтіндей стандартты ағылшынша үйретеміз. Мектептерде ауызша сөйлеуге үйрету, стандартты жазбаша үйретуге және монологтық формаға жақын келеді. Оқушы ауызша сөйлесуде пайдаланылатын сөйлемдердің мінездемелерінің үлгілерін пайдалану керек. Бізге оқушылар суретке қарап әңгіме айтқанда ұзақ сөйлем пайдалануға үйрену міндетті емес.

Мысалы: The boy has a long blue pencil in his left hand. Мұның орнына мына сөйлемді пайдалануға болады.

The boy has a pencil. It's in his left hand. The pencil is long, It's blue.

Оқушылар алдымен шет тілінің кейбір ерекшеліктерімен танысу керек, егер олай болмаса оқушылар естіген сөздерін түсіне алмайды және де сөйлеген сөздері табиғи емес жасанды болып естіледі. Бұл әсіресе диалогқа қатысты.

Диалогтық сөйлеудің мынадай басты белгілері бар:

Диалогтың екі немесе оданда көп адамның арасындағы өрбуі;

Диалогқа қатысушы адамдардың бірде тыңдаушы, бірде сөйлеуші болып кезең-кезең олардың арасындағы рөлдердің алмасып отыруы.

Диалог барысындағы ақпараттардың жеткізілу жағдайы және оларды қабылдау ерекшеліктері.

Пікір алмасушылардың алынған ақпаратқа, хабарға деген көзқарастары, реакциясы, оны жеткізудегі бет әлпеті, қимыл қозғалысы [2, 120 б].

Сонымен қатар жеткізілетін ақпараттық хабардың аяқ асты туындап, тілдік қатынасқа түсуі де диалогтық сөйлеудің негізгі белгілерінің біріне жатады.

Диалогтарды тіл меңгеруде пайдалану – өзіндік күрделілігі бар мәселе. Олардың тіл меңгерту тақырыбына сәйкестендіріп іріктеудің өзіндік ұстанымдарын қалыптастыру мен пайдалану жолдарын ұсыну қажеттігі туындайды.

Диалогтық сөйлеу немесе тілдік қатынас жасаудың өзіндік лингво-психологиялық ерекшеліктері бар құбылыс болып табылады. Белгілі бір айтылыстар арқылы диалогтық сөйлеудің пайда болуы – сөйлеу әрекетінің жемісі.

Диалог ешбір дайындықсыз, ешкімнің мәжбірлеуінсіз, кенеттен күнделікті өмір тақырыбына да, саяси, мәдени, әскери, әдеби тақырыптарға да жүре береді.

Диалогтық сөйлеуде тіл өзінің мән-маңызын барынша толық көрсете алады.

Тіл меңгеруде сөйлеу әрекетінде тілдің жүйесіне қатысты фонетика, грамматика, лексика, графика, орфография ережелерін міндетті түрде меңгеріп үйренуді қажет етеді.

Диалог құру жұмыстарында фразаларды құрастыруда сөйлеу әрекетінде әртүрлі сөйлемдер болады, сөз таңдауда т.б. формаларды пайдалануда ережелерді, заңдылықтарды, білуге тура келеді.

Диалог арқылы тіл меңгеру – сөйлеу кезінде сөзді дұрыс айта білу және қажетті ойын тілдік қарым-қатынаста дұрыс қолдану арқылы түсінікті сөйлеу тәжірибелерін жан-жақты игеру болып табылады.

Тілдік қарым-қатынас, коммуникацияның қай-қайсысы да тек диалогтың арқасында өмір сүреді.

Тіл үйрену мен меңгеру ісінде диалогпен жұмыс ерекше мәнге ие болады.

Диалог көркем, бейнелі, жеңіл болса – балалардың тіл меңгеруіне көп көмек етеді.

Диалогтың маңыз-мәні, белгілі бір тақырыпқа құрылуы да тіл үйренушілер үшін аса пайдалы болмақ.

Транскрипция ең негізгі қызметі – сөздің дыбыстық құрамын дәлме-дәл көрсету. Шет тілі алфавитінің әріптері сөздің дыбысталуын әрқашан дәлме-дәл көрсете бермейді [3, 98 б].

Мұндай өызметті транскрипция ғана атқара алады. Қанша дыбыс болса, сонша әріп бар деп үйреніп келген оқушыға, оқылуы мен жазылуына едәуір айырмашылығы бар шет тілі алғашқы кезде түсінбеушілікке алып келетіні сөзсіз.

Егер, түсінбеушілік қайталана берсе, оқушының өзге тілді оқуға деген ынта ықыласы жойылады.

Ынта болмаған сабақ нәтиже бермейді. Бастапқы ықыласты уақыт өте келе қайтаруға болады.

Бірақ, бұл қызығушылықтың қарқыны алғашқысына қарағанда аз болады.

Сондықтанда алғашқы сабақтардан бастап шет тілі алфавитінің құпиясын, транскрипцияның тіл үйренудегі және қолданылу маңызын ажырата түсіндіру керек.

Алғашқы қабылдау адамның ойында мәңгілік сақталып қалатындығы психология ғылымында дәлелденген [1, 242 б.] Сондықтан да әріп пен транскрипцияны шатастырмауға үйрену керек. Шатасулар есте сақтауға кері әсерін тигізеді.

Көптеген оқушылар мұғалімнің айтқанын трансляция арқылы жазып алып, жаттауға бейім келеді. Бұл үйренуді қиындатпаса, жеңілдетпейді.

Трансляция – өзге тілдің сөздерін естуі бойынша өз тілінде жазып алу.

Мысалы:

1. Write – [rait] Бұл транскрипция.

2. Write – [раит] Бұл трансляция.

Оқушылардың трансляция арқылы тіл үйренуіне жол бермеу керек. Алғашқы кезде сізге де, оқушыларыңызға да ауыр тиіп, жұмысты баяулатуы мүмкін.

Бірақ, сіз 45 – минуттық шет тілі сабағына оқушыларға баға қоюға емес, шет тілін үйренуге келіп отырғаныңызды естен шығармаңыз!

Талап қоюға және табанды орындап шығуға үйретсеңіз, тіл үйренудің қиындығы азая түседі.

Шет тілі алфавитінің ұзақ тарихы бар. Алғашқы кезде, сөздер қалай естіліп тұрса, дәл солай жазылатын болған. Қанша дыбыс естілсе, сонша қалған дыбыстар транскрипция жүзінде қалған. Өз тілі болмай жіне күнделікті қолданбағаннан кейін оқушы заңдылықтардың қалуы мүмкін.

Осыны ескере отырып, әр мәтінді оқығанда фонетикалық жаттығулар орындатып отыру керек.

Мен сабақтарымда:

Шет тілі алфавитінде неше әріп, неше дыбыс бар:

Екі түрлі жолмен оқылатын әріптерді ата:

Дауысты әріп нешеу:

Әріп тіркестерін транскрипциямен бірге жазып көрсету: деп үнемі осы тапсырманы орындатып отырамын.

Ауызша сөзді жетілдіру үшін жасалатын жаттығулардың көбісі тіл және сөз жаттығулары түрі беріледі және ондай жаттығуларсыз оқушыларды сабақта сөйлету мүмкін емес. Оқушылардың сөйлеген сөзі жатық болу үшін олар тақырыптарға байланысты емес басқа сөздерді білуі керек. Ондай сөздер қатарына сәлемдесу, әдептілік ишараттарын, өтініш, т.б. (Good day, May I..., Make up...). Ауызекі сөйлеу үшін оқушының сөздік қорында зат есімдер мен етістіктердің, есімдіктер мен көмекші сөздердің болуының маңызы зор. Сонымен бірге көмекші сөздердің ішінде жоққа шығаратын сөздер, заттың қайда екенін білдіретін, модальді сөздердің, істің, қимылдың басталуын, аяқталуын, жалғасуын білдіретін сөздердің алатын орны ерекше. Осы сөздерді қамтитын ситуацияларға келсек, олар негізіне мынадай болады. Барлық әңгімелер өз елімізде болады да, ал сөйлесетін әріптестер шет елдіктер болады. Мұндай ситуациялар заттарға және қарым-қатынастарға байланысты болуы керек. Сонымен қатар суреттеу, пікірталас ситуацияларын да атаған жөн. Мысалы: заттарға байланысты ситуациялар:

А. Лонданнан келген оқушылар біздің оқушылардан қандай кітаптар, пәндер оқитындарын сұрайды. Бұған табиғат т.б. туралы суреттеулер де кіреді.

В. Көшеде: шетелдікпен көшеде, аялдамада кездесу. Шетелдік біздің қалада алғаш рет болғандықтан жол сұрайды.

Қарым-қатынас (пікірлесу) ситуациясы:

А. Мектепте: отбасы туралы фильмді талдау.

В. Көшеде: автобуста шетелдікпен әңгіме.

Суреттеу ситуациялары:

А. Оқушы шетелдікке көшеде жол сілтеп, қаланы суреттейді. Лонданнан келген мұғалім оқушылардан мектеп туралы сұрайды. Оқытудың бастапқы сатысына арналған ситуациялар арнайы құрылуы тиіс.

В. Лексиканы коммуникативтік мақсатта қолдану дағдыларын қалыптастыру үшін алдымен оларды қандай әдіс тәсіл арқылы үйрету керек деген сұрақ туындайды.

Е.И. Пассов сөздерді коммуникативтік мақсатта қолдану үшін мынадай жағдайларды ескеру керектігін айтады:

А. Қажетті сөзді еске түсіру;

В. Сөзді өзіне қажетті ситуацияға сәйкес басқа сөздермен байланыстыра сөйлем құрап, дұрыс қолдана алу.

ӘДЕБИЕТ

1. Қоянбаев Ж.Б., Қоянбаев Р.М. Педагогика, - Астана, 1998 ж.

2. Амандықова Г. Шет тілін оқыту әдістемесі, - Алматы, 2003 ж.

3. Г.В. Рогова Методика обучения иностранным языкам, - просвещение, 1991 г.

*Нуртазина Ж.К. - Абай Мырзахметов атындағы Көкшетау университеті
Аударма ісі және шет тілдері кафедрасының аға оқытушысы, п.ғ.м.
(Қазақстан Республикасы, Көкшетау қаласы)*

ҚАЗАҚ ТІЛІН ОҚЫТУДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУДЫҢ МАҢЫЗЫ

Қазақстан Республикасының Білім туралы Заңында: «Білім беру жүйесінің басты міндеті – ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар, ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға және кәсіби шыңдауға бағытталған білім алу үшін қажетті жағдайлар жасау, оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралық ғаламдық коммуникациялық желілерге шығу», - делінген [1, 16].

Тілдерді оқытуда жаңа технологияларды тиімді қолдануға түрткі болған ең үлкен фактор – Елбасының жолдауы. Атап айтқанда, Н.Ә. Назарбаевтың «Қазақстан жолы - 2050: қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты стратегиясы алдағы жылдарда білім беру реформасына бірнеше бағдарламалардың іске асуын белгіледі. Олар «Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі білім беру тұжырымдамасы», «Қазақстан 2030» стратегиясы, т.б. Әсіресе, елбасымыз Н.Ә. Назарбаевтың «Интеллектуалды ұлт – 2020» жобасы білім беруде инновациялық технологиялармен қатар инновациялық ойлау стилін қалыптастыруға жол ашты. Бұл жобаның басты мақсаты «жаңа формациядағы қазақстандықтарды тәрбиелеу және Қазақстанда әлемдегі ең бір әлеуетті, бәсекеге қабілетті адами капиталға ие елге айналдыру» [2].

Қазақ тілін оқытуда жаңа технологияларды қолдануда, ең алдымен, оқу үдерісін қалай басқаруға болады, соңғы мақсатты нәтижеге қалай жетуге болады, нені үйрету керек, қандай тиімді әдіс-тәсілдер арқылы үйретуге болады деген мәселелерді қарастырады.

Сондай-ақ оқытудың жаңа технологиялары – тиімді әдіс-тәсілдер мен амалдарды, оқушыға білім берудің, оны меңгерудің жолдарын үйрететін ғылым. Мұғалім қазақ тілі сабағында теориялық білім беру арқылы білім алушының өзін қоршаған ортаға көзқарасын қалыптастырады, Отанына шын берілген нағыз патриот, азамат етіп тәрбиелейді. Ондай дағды мен білім, тәрбие беру жаңа технологиялар арқылы оқыту кезінде іске аспақ. Сонымен бірге қазақ тілі сабағында жаңа ақпараттық технологияларды қолдану, мұғалімді педагогиканың қыр-сырымен жете таныстырып қана қоймайды, пәнді тиімді оқыта отырып,

өзінің мамандығын құрметтеуге тәрбиелейді. Яғни, ғылыми дәлелденген, мектеп тәжірибесінен сыналған ең тиімді оқытудың әдістері мен тәсілдерін оқыту барысында пайдалануға мүмкіншілік жасайды. Сайып келгенде, қазақ тілі сабағында жаңа ақпараттық технологияларды қолдану, мұғалімнің творчестволық тұрғыдан жұмыс істеуіне бағыт берумен бірге, сабақ берудің тиімді әдіс-тәсілдерін меңгеруге көмектеседі.

Қазақстан Республикасының білім жүйесін реформалауда орта білім беретін мектептердің әлемдік білім кеңістігіне ену үдерісі педагогикалық технологияның жаңару қажеттілігін тудырады. Қазақ тілінің жаңа ақпараттық технологияларды қолдану арқылы қарқынды дамуы, оқу үрдісінде оқыту әдістерінің тиімділігін арттырады [3].

Қазақ тілін нәтижелі үйрету, мемлекеттік тіл мәртебесін көтеру, сұранысын туындыру - бүгінгі күннің маңызды мәселелерінің бірі.

Ғылыми және ақпараттық технологияларды қолдану арқылы, заманның талабына қарай қазақ тілін оқытудың маңыздылығы зор. Уақыт өткен сайын ақпараттардың таралуы да арта түсуде. Кейінгі кезде ақпараттар көлемінің артуы мен компьютерлік технологиялардың жылдам дамуына байланысты компьютерлік технологиялармен оқытуды белсенді түрде дамытып келеді. Қазақ тілін оқу барысында компьютерді пайдалануға, модельдеуге, электронды оқулықтарды, интерактивті құралдарды қолдануға, интернетте жұмыс істеуге, компьютерлік оқыту бағдарламаларын негізге ала отырып жүргізген дұрыс.

Бүгінгі күннің талабына сай қазақ тілі сабағын жүргізгенде жоғары жетістікке жету барысында компьютерлік технологияның маңызы зор. Қазіргі кезде шапшаң жүріп жатқан жаһандану үрдісі әлемдік бәсекелестікті күшейте түсуде. Қазақ тілін даму болашағы қоғамның даму үрдісімен үнемі келеді. Қазақ тілі пәні мұғалімдері компьютерге байланысты бағдарламаларды игергендер үнемі білімін жетілдіріп, біліктілігін шыңдаған дұрыс. Өйткені уақыт өткен сайын техниканың жаңаруы мен дамуына сәйкес бағдарлама пакеттері ескіріп, жұмыстың тәсілі өзгереді. Осы айтылғандармен қазақ тілін дамыта оқу үшін, пән мұғалімдері көштен қалмай үлгеріп жаңару жұмыстарын жүргізу керек.

Қазақ тілін жаңаша оқыту барысында сабақта жан жақты технологияларды ұтымды сабақты түсіндіру барысында қолданып, оқушылардың шығармашылықпен жұмыс жасауына мүмкіндік туғызып отыру қажет. Оқыту кезең бойынша ұйымдастыру, сол арқылы әрбір кезеңде оқытудың мазмұнын, формасын, әдістерін және құралдарын сәйкестендіріп таңдап алуды, нәтижелерді кезең бойынша диагностикалауды есепке алу негізінде дидактикалық міндеттерді қою мен шешудің логикалық бірізділігін қамтамасыз ету. Жаңа технологиялар дәуірі қазіргі мектеп оқушыларының қазақ тілін жеделдете оқытудың әдістемелік жүйесінің мазмұны айқындалып, соңғы ғылыми жаңалықтар негізінде толықтырылады [4].

Білім берудегі жаңа технологиялардың көмегімен жаңа білім беру парадигмасы іске асатын құрал ретінде қарастырылады. Білім беру технологияларының даму тенденциялары тұлғаның өзін-өзі тануына және өзін-өзі дамуына мүмкіндік беретін гуманитарлық білім берумен тікелей байланысты. Білім беру процесінде іскерлік ойындар, презентациялар, дәстүрлі емес сабақтарды өткенде білім алушы белсенділігін байқау үшін өте тиімді. Мен сабақтарды түрлендіріп, қызықты өткізуге тырысамын, жаңа технологиялардың элементтерін қолданамын. Олардың бірі **тренинг** (ағылш. «to train» - оқыту, жаттықтыру). Егер оқыту интерактивті жүргізілсе, яғни ақпарат ала отырып түсініксіз сәттерді талқылауға, сұрақ қоюға мүмкіндік алса білім алушылар берілген ақпаратты тез меңгереді және алған білімдерін бекіте отырып, мінез-құлық дағдылары қалыптасады. *Тренинг жүргізуге қойылатын талаптар*: білім алушылар бір-біріне бетпе-бет отыратындай етіп айналдыра орындықтар қоюға мүмкіндігі бар кең бөлме (бұл жағдайда еркін пікір алмасуға, жаттығулар мен серігу кезеңдерін жүргізуге ыңғайлы болады. Бір-біріне сенімділік артып, қызығушылық танытады, ынталы болады); тренингке қатысушылар саны 20-25 адамнан аспауы керек. (бұл сенім атмосферасын туғызатын және барлық қатысушылардың назарын тұрақты аударуға мүмкіндік беретін қатысушылар саны) бүкіл тренинг бойында достық көзқарастағы сенімді атмосфераны жасау және қолдау; тренингке қатысушыларды марапаттап отыру және барлығының оған қатысуын қадағалау; мұғалім-жаттықтырушы өз пікірін ұсынбай-ақ қатысушыларды сабақтың мақсатын орындауға жетелеуі тиіс; кез-келген тренинг қандай мақсат қойылса да, әрдайым танысу мен жұмыс ережесін жасаудан басталады. Оқытудың

интерактивті әдістері еш уақытта дәрістік жадығатты алмастыра алмайды, бірақ оның толық меңгерілуіне көмектеседі, өзіндік пікір, ара-қатынас, мінез-құлық дағдыларын қалыптастырады. Қазақ тілі сабағында келесі интерактивті оқыту әдістерін қолданамын, нәтижесі зор деп ойлаймын, білім алушылардың сабаққа қызығушылығын байқадым, ситуациалық жағдайларда сөйлеу біледі, өз пікірлерін дұрыс айтады.

Келесі технология: **Ұжымдық оқыту технологиясы**. *Мақсаты:* Әр білім алушының қабілетін дамыту, еңбек етуге баулу, ұйымшылдық қабілеттерін ояту, ынтымақтастыққа тәрбиелеу, өзін-өзі басқару, байқампаздыққа жетелеу. *Ерекшелігі:* жұптық оқыту; топтық оқыту; ұжымдық оқыту.

Талаптары: Әр білім алушының еңбегі пайдалы болу керек; Өзінің ғана емес, басқаның да еңбегіне жауапкершілікпен қарау; Өзі оқи отырып, өзгені оқыту; Түсінбегенді түсіндіру, меңгергенше меңгерту. *Технологияның жүргізілуі кезеңдері:* Тапсырмаларды даярлау кезеңі, Берілген тапсырмамен танысу; Шағын бөлімдерге бөлу; Әр бөлімге ат қою; Жоспар құру; Жоспарға сүйене отырып; мәтін мазмұнын меңгерту; Тексеру сұрақтарын даярлау. Тапсырманы екінші білім алушыға түсіндіру кезеңі. Тақырыптың мақсаты не? Жоспармен таныстыру; Мазмұнын түсіндіру; Бақылау сұрақтары бойынша түсінгенін зерттеу; Өз бетінше жаттығу бойынша түсінгенін зерттеу; Өз бетінше жаттығу жазу, тәжірибе жасау, шығарма жазу, түсінгенін баяндау кезеңі. Осы технологияның тәрбиелік мәні зор, сабақ өткізгенде білім алушылардың белсенділігі, ұқыптылығы, адалдығы, жауапкершілікті сезінуі байқалады.

Білім сапасын көтеретін әдістердің бірі: **«Ойға шабуыл»**. Бұл әдісте білім алушының қойылған сұраққа қайтарған кез-келген жауабы есепке алынады. Айтылған пікірге бірден баға бермей, оны қағазға немесе тақтаға жазып түсірудің маңызы бар. Олардан берген жауаптарының негізделуі, түсіндірмесі сұралмайтынын білім алушылар білуі тиіс. «Ойға шабуыл» 4-5 минуттан аспауы керек, аяқталғаннан кейін жауаптардың барлық нұсқаларын талқылап, бастылары таңдап алынады да, қосалқылары қалдырылады, яғни жауаптың тиімді нұсқасын топ талқысы таңдайды. Бұл әдіс мынадай қажеттіліктерде тиімді болады:

- күрделі және даулы мәселелерді талқылағанда;
- өзіне сенімсіз білім алушыларды талқылау ісіне ынталандыруға;
- қысқа мерзімде көп ұсыныс-пікір жинақтау қажет болғанда;
- дәрісхананың ақпараттануын немесе дайындығын анықтауға.

Шағын топтардағы жұмыс.

Білім алушылар 4-5 адамнан шағын топтарға бөлінеді. Оларды бөлуге әртүрлі әдіс қолданылады. Мысалы, оқытушы білім алушыларға бір, екі, үш, төрт деп санауды ұсынады. Санақ саны қанша топ құру қажетіне сәйкес алынады. Біріншілер бір топқа, екіншілер екінші топқа т.с.с. топтасады. Шағын топтардағы жұмыс барлық қатысушыларды белсенді іс-әрекетке, ашық пікір алмасуға, пікір сайысқа тартуға мүмкіндік береді. Тапсырма орындалғаннан кейін әр топ орталарынан жұмыс қорытындысын хабарлайтын жетекші таңдайды.

Рөлдік ойын. Шағын топтарда (3-4 оқушы) жүргізіледі. Қатысушылар кескіндегі (тақтадағы, парақтағы) тапсырмаларды алған соң рөлдерді бөліседі, жағдаятты рөлде ойнап, бүкіл топқа көрсетеді. Мұғалім рөлдерді балалардың мініз-құлқына сәйкес өзі бөліп бере алады. Бұл әдістің артықшылығы, қатысушылар нақты ұсынылған жағдайда өзін көрсете алады, шын мәнінде жағдаятты ұғынады, қайсыбір әрекет болғанда да оның салдары қандай болатынын сезініп, дұрыс шешім қабылдауға жаттығады. Ойын аяқталған соң осындай жағдайларда тиімді әрекет жасау жолдарын бірлесіп талқылайды. Рөлді орындағандарды талқылаудан бұрын рахмет айтып босатқан дұрыс.

Жобалар жасау. Бұл әдіс білім алушыларды ойша оқу орнынан тысқары шығарып, талқыланып отырған мәселе бойынша өз әрекеттерінің жобасын жасауына мүмкіндік береді. Ең бастысы, топ немесе жеке қатысушы өзінің жобасын қорғауға, оның артықшылығын басқалар алдында дәлелдеуге, достарының пікірін білу мүмкіндігіне ие болады. Мысалы: «Өз қалаңда ЖҚТБ-ның алдын алу шараларының жобасын жасаңдар». Білім алушылар қосымша мәліметтер алуға арнайы мекемелерге, кітапхана т.с.с. барып, сұрау салуына болады. Тақырыпқа сәйкес газет-журналдардағы мақалаларды, суреттерді жинауға ұсыныс беруге

болады, жиналған жадығатты топ болып талқылай келіп, жоба жасайды.

Бейнефильдер. Бейнефильмдерді тақырыпты меңгертуге қосымша материал ретінде пайдалануға болады. Фильмді көрсетер алдында білім алушылардың назарын негізгі 4-5 мәселеге аударуын ескерту қажет. Ол фильмнің мазмұнын талқылауға негіз болады. Алдынала таңдап қойған көріністерге келгенде фильмді тоқтатып, пікірталас жүргізіледі.

Серігу. Тренинг-сабақ барысындағы психологиялық және физикалық жүктемесін азайту мақсатында серігу жаттығулары жасалады. Серігу кезеңі де өзара қатынас дағдыларының дамуына септігін тигізеді. Назар аудару қажеттігі бар жаттығу жұмыстары алдында қозғалысы көп серігу ойындарын жүргізудің қажеті жоқ. *Серігу үлгілері:* Білім алушыларға өзінің жұмыс қабілетін *бес баллдық жүйемен бағалау* ұсынылады. Мысалы, мен бүгін 3 баллдық деңгейде тұрмын, себебі ұйқым қанбаған. *Назар аударуға және байқампаздыққа* жаттықтыратын ойын. Стол үстіне кезкелген бірнеше зат қойылады. Білім алушылардың біреуі өз қалауымен заттарды мұқият қарап шығады да, сыртқа шығып кетеді. Мұғалім заттың бірін алып тастайды. Сырттағы білім алушыны, жоқ заттың атын атауды сұрайды. *«Сын есімді қос».* Білім алушылар шеңбер жасап орналасады. Ортасындағы жүргізуші кез-келген біреуіне сілтейді, ол өз есімінің бірінші әрпінен басталатын сын есімді қосып айтады. (Мысалы: Асқар-алтындай, Берік-болаттай, Ескендір-есті, т.б.) келесі алғаны өз кезегімен есімін сын есім қосым айтады да, келесіге тастайды. Ойын 3-4 минут жалғасады. Қорытылай келе жаңа технологиялардың оқыту әдістемесінің артықшылығы: жадығаттың тиімді меңгеруіне мүмкіндік береді, қызығушылық туғызады; белсенді қатысқандар марапатталады, сезімге ықылас аударынады, жан-жақты, әсіресе мінез-құлыққа әсер етеді, кері байланыс (дәрісхананың жауап қайтару әрекеті) жүзеге асырылады, арақатынас және өзіндік пікір қалыптастырады.

Мұндай технологияларды қолдану - біріншіден, мұғалім ұтады, яғни ол сабақты тиімді ұйымдастыруға көмектеседі, оқушының пәнге деген қызығушылығы артады, екіншіден, оқушы ұтады, себебі оның тақырып бойынша танымы кеңейеді. Осылайша білім берудің қалыптасқан әдістемесіне оқытудың жаңа технологиясы тұрғысынан өзгерістер енгізілсе, білім сапасы да арта түспек деп ойлаймын.

ӘДЕБИЕТ

1. Назарбаев Н. Қазақстан халқына Жолдауы // ЕҚ газеті. - 2007. 1 наурыз.
2. Назарбаев Н.Ә. «Қазақстан - 2050» стратегиясы - қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына жолдауы // Егемен Қазақстан, 2012 ж. 14 желтоқсан.
3. Қараев Ж. Ешеева Ж. Программалап оқыту және оның компьютерді оқытуға пайдалану мен байланысы. - А. 2011.
4. Исабаев Ә. Қазақ тілін оқытудың дидактикалық негіздері. - А. Қазақ университеті, 2010.

6 СЕКЦИЯ СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПАРАДИГМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дорощук С.В. - аспирант НОУ ВПО «Омская гуманитарная академия»

ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ И НЕДОСТАТКИ РЕГИОНАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМ КАЧЕСТВОМ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современное образовательное пространство состоит из двух типов педагогических процессов – инновационных и традиционных.

Инновационное качество образования возникает в ситуации дифференциации социума на государство и общество, а также дифференциации самого общества на группы, слои и т.д. Это и обуславливает появление разных представлений о том, какими должны быть пути и формы развития образования, какими методами следует обучать и воспитывать, а главное, какие при этом достигаются цели. Все эти общественные запросы вписываются в модель управления инновационным качеством среднего образования, которая органически формирует инновационную инфраструктуру региона.

Многоплановую категорию качества образования можно определить как интегративную характеристику его результатов, свойств образовательного процесса и условий, обеспечивающих возможность достижения планируемых социальных целей и образовательных потребностей личности с учетом психофизиологических, духовно-нравственных ее особенностей.

Качество образования, отраженное в федеральных государственных образовательных стандартах (далее – ФГОС) как системе социальных норм и положений, заставляет по-новому взглянуть на понятие «качество среднего общего образования». Сегодня ФГОС является главным средством государственного регулирования качества образования, рычагом управления всей системы образования.

Инновационный компонент качества ФГОС проявляется в его назначении и организационной роли. Инновационный компонент качества среднего общего образования целесообразно характеризовать через триединую структуру качества образования: качество условий → качество процесса → качество результата.

ФГОСы требуют обновления условий осуществления образовательного процесса. **Инновационность условий** заключается: а) в модернизации кадров; б) в проектировании научно-методических условий образовательного пространства; в) в материально-технических условиях.

Инновационность качества процесса заключается в целевой установке, которая реализуется посредством принципиально разных образовательных технологий, т.е. предполагается активное использование компетентностно-ориентированных технологий.

Инновационность результатов образования проявляется в наборе компетенций, которые должны быть сформированы у выпускников школы в соответствии с ФГОСами. Так, профессор С.Н. Рягин выделяет следующие компетенции, которые отражают инновационный результат образования: карьерно-образовательная, организационно-образовательная, метапредметная, исследовательская, командно-образовательная.

В рассматриваемом контексте, складывающаяся в России современная система управления образованием, включает три основных иерархических уровня: федеральный, региональный, муниципальный.

Основными звеньями федеральной системы образования являются территориальные образовательные системы всех типов и видов, а региональной – образовательные системы муниципалитетов.

Региональный уровень управления образованием представлен департаментами (министерствами, комитетами, главными управлениями и т.д.) образования субъектов Российской

Федерации. Основное их отличие от федеральных органов состоит в том, что они осуществляют преимущественно функциональное управление системой образования в пределах региона.

Основываясь на анализе теоретических и практических разработок в данной области, можно обосновать модель регионального управления инновационным качеством среднего общего образования, целостное видение (структурно и содержательно) которой представлено на рис. 1.

Авторская модель построена на кластерном подходе, представляющем собой управление совокупностью сетевым образом организованных образовательных систем с помощью интегрирующих инновационных образовательных стратегий, и включает в себя технологию построенную на целевом, содержательном, проектировочно-организационном, процессуально-деятельностном и оценочно-результативном компонентах.



Рисунок 1. Организационно-содержательная модель РУИКСОО

Уточним, что субъектами управления в нашем случае выступают управленцы разного уровня, учителя и обучающиеся, образовательная и управленческая деятельность которых носит индивидуально-личностный характер и направлена на осознание достоинств, самооценки личности и формирование способности к саморазвитию; процесс взаимодействия участников данного процесса основан на субъект-субъектных отношениях; соуправление и

самоуправление предполагает периодическую децентрализацию управления, то есть делегирование управленческих полномочий.

При наличии огромного количества инноваций в системе образования (учебные заведения нового типа, негосударственная система образования, введение ФГОСов и как следствие изменение содержания образования и технологий преподавания, изменения самой философии и методологии образования, появления учебно-методических комплексов и т.д.) не произошло реального изменения в управлении образовательной системой, не возникло представления о том, какова же должна быть логика управления инновационным качеством среднего общего образования.

Инновационные процессы, определяющие реформирование в целом российского, и в частности регионального образования, не обеспечивают системных, устойчивых результатов без распространения практики нововведений на уровень управления образовательными системами.

В настоящее время в Омской области действует разветвленная сеть государственных и частных учебных заведений всех типов и видов, целью деятельности которых, является удовлетворение образовательных потребностей населения. Система образования Омской области (по данным на 01.09.2014) включает: дошкольные образовательные организации (934); общеобразовательные организации (810); организации дополнительного образования, реализующие дополнительные образовательные программы для детей (109); государственные и частные профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, организации дополнительного профессионального образования (101). В организациях реализующих программы среднего общего образования: обучаются 562253 учащихся; работают 34607 педагогических, 4086 руководящих, 21300 иных категорий работников. В государственных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, обучаются более 3000 учащихся.

На территории Омской области, проведено исследование, цель которого, анализ состояния системы управления инновационным качеством среднего общего образования и выявление проблем, характерных для нее на современном этапе. Для проведения исследования была взята методика, разработанная АСОУ, в основе которой используются индикаторы и показатели, используемые на национальном уровне: комплекс показателей бюджетного доклада Министерства образования и науки; система, предложенная Экспертным управлением Администрации Президента для оценки эффективности бюджетных расходов на образование на региональном уровне; система показателей для отбора участников приоритетного национального проекта «Образование», внедряющих комплексные проекты модернизации образования на региональном уровне.

В результате исследования была проведена кластеризация 33 муниципальных образований Омской области по показателям: качество условий - качество процесса - качество результата.

Показатель «качество процесса (I_{pr})» рассчитывался по показателям блоков: «сеть» (наличие профильной сети в муниципалитете), «кадровый потенциал», «инновационная деятельность», «оснащенность».

В показатель «качество результата (I_r)» вошли блоки результатов учебной и внеучебной деятельности, итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ) влияющие на формирование инновационного качества среднего общего образования.

Данные таблицы доказывают, что достигнутые наивысшие показатели качества процесса (I_{pr}) и качества результата (I_r) составляют соответственно 83,6 и 87,9%, от максимально возможного. Анализ распределения муниципалитетов на кластеры показывает, что при таком распределении более половины (66,7%) находятся в так называемых нормальных кластерах (№1, 5, 9), где ожидаемое качество результата соответствует качеству процесса. Наполняемость «аномальных» кластеров с результатом ниже и выше ожидаемого примерно одинакова и составляет соответственно 16,6 и 19,5%. В кластеры №3 (высокий результат при низком качестве процесса) и №7 (низкий результат при высоком качестве процесса) не попала ни одна муниципальная образовательная система.

Таблица 1. Распределение муниципальных образовательных систем Омской области по кластерам

Ipr (Качество процесса)	Ir (Качество результата)		
	Ниже среднего	Средний	Выше среднего
Ниже среднего	№1 <i>Муниципальные районы:</i> Большеуковский, Седельниковский, Саргатский, Тюкалинский	№2 <i>Муниципальные районы:</i> Колосовский, Шербакульский	№3
	№4 <i>Муниципальные районы:</i> Называевский, Муромцевский	№5 <i>Муниципальные районы:</i> Азовский, Знаменский, Любинский, Одесский, Омский, Полтавский, Русско-Полянский, Нижнеомский, Крутинский, Павлоградский, Кормиловский, Тарский, Таврический, Черлакский	№6 <i>Городской округ:</i> Омск <i>Муниципальные районы:</i> Горьковский, Марьяновский, Нововаршавский
Средний			
Высокий	№7	№8 <i>Муниципальные районы:</i> Москаленский, Оконешниковский, Усть-Ишимский	№9 <i>Муниципальные районы:</i> Большереченский, Исилькульский, Калачинский, Тевризский

Состояние региональной системы образования дает возможность говорить о наличии проблем в управлении инновационным качеством среднего общего образования на уровне региона. Анализ результатов диагностики региональной системы общего образования выявил следующие недостатки: учащиеся и их родители зачастую не удовлетворены качеством общего образования; оценка образовательного процесса школы педагогическим коллективом не совпадает с мнением местного сообщества и результатами контроля качества образования, полученными в ходе внешнего тестирования; выявляется значительная разница в качестве подготовки выпускников сельских и городских школ; анализ трудоустройства выпускников школ показывает, что часть из них не в состоянии заниматься активным поиском места своей будущей учебы или работы, акцент на инновационность качества общего образования делается не во всех образовательных учреждениях.

Таким образом, причины низкого качества образования в значительной степени связаны с недостатками в системе управления общим образованием.

Распределение муниципальных образований Омской области по кластерам с учетом показателей: качество условий - качество процесса - качество результата, дало полную картину состояния региональной системы образования и выявило как общие проблемы каждого кластера, так и специфические проблемы каждого муниципального образования в регионе.

Таким образом, в результате анализа системы управления инновационным качеством среднего общего образования в Омской области можно выявить основные недостатки современной системы управления инновационным качеством среднего общего образования в российской образовательной среде. На этом основании сделаны следующие выводы:

1. традиционным для управления образованием на региональном, муниципальном и институциональном уровнях является контроль учебного процесса, без учета новых требований, предъявляемых к качеству образования;

2. не достаточно используется система дополнительного образования с целью создания условий для формирования новых образовательных результатов учащихся - системы ключевых компетентностей и социализации;
3. используемые индикаторы качества образования не систематизированы для различных уровней управления (регионального - муниципального - институционального), и не учитывают инновационную составляющую качества среднего образования, заложенную в ФГОСах;
4. недостаточный уровень компетентности педагогических и управленческих кадров;
5. не развита региональная система оценки качества образования в соответствии с введением ФГОСов;
6. в различных подходах к качеству образования не учитываются автономизации образовательных учреждений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аверкин, В. Региональная система управления образованием: мониторинг развития [Текст] / В. Аверкин // Народное образование. - 2008. - №2. - С. 156 - 164.
2. Асмолов А.Г., Нырова М.С. Нестандартное образование в изменяющемся мире: культурно-историческая перспектива. - Новгород, 2010. С. 21.
3. Дорошук С.В., Управление инновационным качеством среднего общего образования // Сборник по итогам V Международной заочной научно-практической конференции «Модернизация российского образования: проблемы и перспективы». - Краснодар, 2012.
4. Лапыгин Д.Ю., Корецкий П.А. Контуры регионального образовательного кластера // Экономика региона. - 2007. - №18. - URL: <http://journal.vlsu.ru>.
5. Панферова, Н.Н. Управление в системе образования [Текст] / Н.Н. Панферова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 248 с.
6. Рягин, С.Н. Преемственность общего и профессионального образования в условиях их системных изменений: монография / С.Н. Рягин. - М. : Наука, 2009. - 245 с.

Карпова Л.Г.

НОУ ВПО «Омская гуманитарная академия»

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РОССИЙСКОЙ И КАЗАХСКОЙ МУЗЫКАЛЬНЫХ ШКОЛ

Исследование проблемы развития музыкальных способностей младших школьников обусловлено, прежде всего, низким уровнем музыкальной культуры подрастающего поколения. Главная причина, на наш взгляд, кроется в недостаточном привлечении детей к классической музыке, в противовес которой возникло засилье современной зарубежной и отечественной «попсы».

Как известно, наиболее сенситивным для развития музыкальных способностей является детский возраст, отсюда, нам стало интересно выявить, влияет ли на развитие музыкальных способностей ребёнка его место проживания.

Однако, сначала нам необходимо рассмотреть понятие «музыкальные способности».

Музыкальные способности – это индивидуальные психологические свойства человека, обуславливающие восприятие, исполнение, сочинение музыки, обучаемость в области музыки. В той или иной степени музыкальные способности проявляются почти у всех людей.

Музыкальные способности определяются как специальные способности, поскольку представляют систему индивидуально-психологических свойств личности, которая обеспечивает достижение высоких результатов в конкретном виде деятельности, в частности, в музыкальной деятельности.

По мнению Б.М. Теплова, музыкальные способности не существуют независимо друг от друга, поскольку каждая из них связана с определённой стороной музыкальной деятель-

ности и не может существовать единолично. Отсюда, речь идёт не о наличии одной способности при отсутствии других, а о том или ином соотношении между ними [3].

В самом широком плане задатками элементарных музыкальных способностей выступают основные сенсорные, интеллектуальные, мнемические, двигательные и аффективные функции человеческой психики [3].

В практике отбора детей для профессионального музыкального обучения задатками часто считают высокую степень развития самих элементарных музыкальных способностей (звуковысотного слуха, ладового чувства, чувства ритма) и музыкальной памяти. Наличие названных способностей оценивают скорее как показатель отсутствия дефектов музыкального слуха у ребенка, нежели как показатель возможных будущих достижений.

При обучении музыкантов-инструменталистов к задаткам способностей музыканта относят врожденные анатомо-физиологические, психологические и нейрофизиологические особенности, выступающие важными предпосылками успешного профессионального обучения.

Например, у певцов к таким задаткам могут относиться особенности анатомического строения тела, гортани.

Элементарные музыкальные способности (чувство музыкальной высоты, ладовое чувство, чувство ритма и др.) обуславливают возможность полноценного восприятия музыки, пения и музицирования на инструменте. Элементарные музыкальные способности также оказываются в функции, подобной функции ног и рук, без которых нельзя играть на рояле, но само по себе их наличие еще ничего не определяет в музыкальном творчестве.

К сложным музыкальным способностям относят такие, которые связаны с осуществлением профессиональной музыкальной деятельности (композиторской, исполнительской), например чувство формы, чувство стиля, музыкальная обучаемость. С возрастом и накоплением музыкального опыта наблюдается все более тесная зависимость, все более глубокое взаимопроникновение элементарных и сложных музыкальных способностей [1; 2].

Исходя из вышесказанного, отметим, что музыкальные способности - это комплекс их компонентов (музыкальный слух, музыкальная память, музыкальное мышление и воображение, эмоциональная отзывчивость на музыку), необходимых для формирования сложной функциональной системы музыкальной деятельности, развитие которых определяется внешними и внутренними факторами (анатомо-морфологическими особенностями мозга и свойствами нервной системы).

Итак, рассмотрев понятие «музыкальные способности», далее выявим особенности развития данного феномена у младших школьников, проживающих в России и Казахстане.

С этой целью в России мы провели исследование на базе МБОУ ДО «Знаменская ДШИ», где выборку составили 43 ребёнка 7-9 лет. На основании первичной диагностики было выделено 2 группы: экспериментальная (20 учащихся) и контрольная (23 учащихся).

В Казахстане базой исследования явилась детская музыкальная школа города Астаны, в эксперименте приняли участие 24 ребёнка такого же возраста (7-9 лет). В экспериментальную группу вошли 13 детей, в контрольную – 11 детей.

В обеих музыкальных школах представленных стран в экспериментальных группах занятия проводились 2 раза в неделю по 45 минут.

На первом, констатирующем этапе эксперимента, для получения объективной и полной информации об уровне развития музыкальных способностей младших школьников проведена первичная диагностика изучаемого феномена.

На втором, формирующем этапе эксперимента, в течение 2013-2014 учебного года дети экспериментальной группы работали по программе «Путь к музицированию», включающей методы обучения в форме музыкально-игровой деятельности.

На третьем – контрольном этапе эксперимента, была проведена повторная диагностика музыкальных способностей детей младшего школьного возраста в контрольной и экспериментальной группах. Проанализированы и обобщены результаты исследования.

В качестве показателей музыкальных способностей были определены следующие: музыкально-слуховые представления; интонационно-ритмические представления; музыкальная память; эмоционально-образное осмысление; ощущение завершенности.

На первом этапе эксперимента результаты исследования показали, что в экспериментальной и контрольной группах как в российской музыкальной школе, так и в казахской, выявлен практически по всем показателям музыкальных способностей низкий уровень, что послужило обоснованием для проведения формирующего этапа эксперимента с включением программы «Путь к музицированию».

Для подтверждения достоверности равенства значений в исследуемых группах использовался критерий F^* – угловое преобразование Фишера. Рассчитав критерий F^* , получен результат, при котором по каждому показателю музыкальных способностей можно констатировать, что $F^*_{\text{эмп}} < F^*_{\text{кр}}$, следовательно, развитие музыкальных способностей у младших школьников контрольной и экспериментальной групп на этапе констатирующего эксперимента примерно одинаково.

Далее, с российскими и казахскими учащимися младших классов экспериментальных групп проводилась планомерная работа по заявленной выше программе.

В данную программу в условиях ДШИ включено восприятие музыки, которое начинается с активного слушания, чему способствовали упражнения, направленные на развитие навыков произвольного внимания. Восприятие музыки начиналось с наиболее простых музыкальных произведений, практически известных всем детям – попевок, детских популярных песен, музыкальных игр. Это дало возможность опираться на музыкальный опыт детей, что способствовало адекватному восприятию более сложных форм классической музыки.

Кроме того, на занятиях организовывалось прослушивание и анализ классической музыки, что обеспечивало освоение детьми двух слоев содержания музыкального произведения (ближайшего и дальнейшего значения).

Учитывая взаимопроникновение процессов восприятия, мышления и речи, с детьми младшего школьного возраста использовался метод работы с речью – рецитация. Работа с речью (произношение коротких стихотворных текстов в определенном темпе, метрической пульсации) выполняла функцию ориентировочных действий для учащихся, создавая базу для активной перцептивной деятельности, для развития музыкально-слуховых представлений, чувства ритма.

Исполнительская деятельность детей (пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах) способствовала развитию музыкально-слуховых представлений, музыкальной памяти, чувства музыкальной формы, эмоциональной отзывчивости на музыку.

В процессе занятий для развития музыкальной памяти использованы разнообразные приемы: предварительное заучивание, пение вслух и «про себя», подбор знакомых мелодий на фортепиано. При этом, обязательно учитывались условия развития музыкальных способностей младших школьников. К ним можно отнести: специальную организацию ориентировки на мелодию песни как синкретического жанра; организацию игровой деятельности, способствующей формированию опознающей музыкальной памяти, а затем воспроизводящей.

Эффективность проведённой работы с детьми по развитию музыкальных способностей неоспорима. Дети не только улучшили показатели изучаемого феномена, но и стали более раскрепощённые, коммуникабельные, у них появился стойкий интерес к классической музыке.

Далее, на контрольном этапе эксперимента выявлена положительная динамика изменения показателей музыкальных способностей во всех группах, однако в экспериментальных группах это изменение значительно эффективней.

Итак, по окончании формирующего этапа эксперимента мы наблюдаем более высокие показатели в уровне развития музыкальных способностей у младших школьников экспериментальной группы обеих музыкальных школ по сравнению с учащимися контрольной группы. Разница в уровне развития музыкальных способностей, по нашему мнению, обусловлена особенностями организации музыкальной деятельности в рамках специально разработанной программы.

Для проверки полученного результата мы использовали коэффициент углового преобразования Фишера.

Рассчитав критерий F^* , получили результат, при котором по каждому показателю музыкальных способностей можно констатировать, что $F^*_{\text{эмп}} > F^*_{\text{кр}}$, что свидетельствует о

достоверном различии уровня развития показателей музыкальных способностей детей экспериментальной и контрольной групп российских и казахских музыкальных школ по окончании исследования.

Следует заметить, что по таким показателям, как «музыкальная память» и «ощущение завершенности», было установлено, что разницы между полученными эмпирическими данными не установлено, следовательно, утверждать, что изменение данных показателей в конце исследования произошло под влиянием специально разработанной программы, нельзя.

Таким образом, при реализации специально разработанной программы в экспериментальной группе у младших школьников произошло изменение уровней развития музыкальных способностей. Так, если в начале формирующего этапа эксперимента у испытуемых доминирующим был средний и низкий уровни изучаемого феномена, то по окончании эксперимента – высокий уровень развития музыкальных способностей. Отличительной особенностью учащихся из Казахстана явился высокий интерес к народной музыке, а российских школьников – эмоциональная отзывчивость на каждое музыкальное произведение.

ЛИТЕРАТУРА

1. Готсдинер А.Л. Музыкальная психология / А.Л. Готсдинер - М.: Академия, 2000. - 193 с.
2. Киященко Н.И. Музыкальная психология и психология музыкального образования. Теория и практика: Учебник для студентов музыкальных факультетов педагогических вузов. - 2 изд. / И.Н. Киященко, Д.К. Кирнарская, К.В. Тарасова. - М.: Академия, 2011. - 384 с. (Высшее профессиональное образование).
3. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей. / Б.М. Теплов. - М.: Наука, 2003. - 384 с. (Памятники психологической мысли).

*Алешкина И.Х. - магистр педагогических наук,
Старший преподаватель кафедры «Иностранные языки»,
СКГУ им. М. Козыбаева*
*Жунусова Р.Ш. - магистр педагогических наук,
Старший преподаватель кафедры «Иностранные языки»,
СКГУ им. М. Козыбаева*

РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

В соответствии с приоритетным проектом развития образования в школах, колледжах и университетах стали появляться интерактивные доски, мультимедийные проекторы и т.д. В современной высшей школе применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) становится очень распространенным явлением. И правильное использование в учебном процессе компьютера, который является наивысшим техническим средством обучения, позволяет осуществлять учебный процесс в новых условиях, когда преподаватель перестает быть единственным источником информации для студентов. В этом преподавателю помогает новое современное техническое средство – интерактивная доска, которая сменила меловую и маркерную доски.

Многие педагогические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения, интерактивное обучение — это, прежде всего диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие обучающегося и обучающего. При этом мы обычно в роли обучающего видим преподавателя. Но сегодня у него есть замечательные помощники в деле обучения - компьютеры и иные средства информатизации, способные работать в интерактивном режиме.

Интерактивная модель обучения подразумевает процесс обучения в условиях постоянного, активного взаимодействия всех участников образовательного процесса, когда студент и преподаватель являются равноправными субъектами обучения.

Интерактивное обучение как педагогическую технологию мы рассматриваем как разноуровневое и разноаспектное взаимодействие. Прежде всего это взаимодействие людей: преподавателя и студента, студентов между собой. Но только этим не ограничивается сегодня понимание интерактивности: важно обеспечить полноценное взаимодействие студента с учебным материалом. Часто интерактивную модель обучения напрямую связывают с компьютером, полагая, что без него “настоящей интерактивности” не достичь. Это мнение ошибочно, поскольку продуктивные диалоговые технологии (коллективные способы обучения, игры, мастерские, дебаты и пр.) вполне успешно использовались тогда, когда не было современных компьютерных классов, и давали замечательные результаты.

При этом мы понимаем, что компьютер, работа которого основана на постоянном диалоге с пользователем, является эффективным средством, способным поддерживать интерактивные технологии.

Интернет как интерактивная среда сегодня активно используется в процессе обучения и рассматривается как важный и действенный инструмент формирования важнейших компетенций.

Таким образом, насыщение ВУЗов компьютерной техникой и подключение Интернет стали стимулом для нового витка развития интерактивных технологий в образовании.

Интерактивные технологии, реализуемые на базе компьютера, сегодня развиваются в разных направлениях. Одним из них является использование современного оборудования, в основе которого изначально заложена идея интерактивности, способности находиться в живом диалоге с пользователем. Рассмотрим особенности использования интерактивного оборудования в образовательном процессе.

Интерактивная доска – одно из самых современных средств обучения, технология работы с которой сегодня активно осваивается преподавателями самых разных учебных предметов. Она удобна в обращении и интересна студентам. Освоить технологию работы с ней несложно.

Интерактивная доска, независимо от того, где и для каких целей она применяется, является мощным инструментом визуального представления данных. На ней можно размещать большое количество разноплановой информации, плотность которой намного выше, чем на обычной доске. Специальное программное обеспечение позволяет преподавателю создавать авторские уроки.

Подготовка занятия с использованием интерактивной доски предполагает серьезную дополнительную работу по формированию материала в электронном виде. Разработка уроков с ее использованием – достаточно трудоемкий процесс. Однако он приносит весьма богатые плоды.

Использование интерактивной доски позволяет на уроке создать проблемную ситуацию и возможность разрешить ее, выполняя виртуальные задания, мини-исследования. Эффективность обучения обеспечивается за счет рационального использования времени занятия, наглядности, возможности быстрого перехода от одной части занятия к другой.

Преподавателям необходимо освоить специальное программное обеспечение для интерактивных досок и его основные возможности. Еще важно определить, какие ресурсы могут помочь в работе с интерактивной доской.

Использование интерактивной доски в сочетании с аудиосредствами позволяет реализовывать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала.

Можно выделить следующие основные преимущества работы с интерактивными досками:

- усиливает подачу материала, позволяя преподавателям эффективно работать с различными ресурсами;
- предоставляет больше возможностей для взаимодействия и обсуждения в группе;
- делает занятия интересными и увлекательными для преподавателей и студентов, благодаря разнообразному и динамичному использованию ресурсов;
- развивает мотивацию.

Некоторые технологические приемы при работе с интерактивной доской:

– Упражнения типа «установить соответствие» используются на занятиях по иностранному языку, когда студентам необходимо захватить текстовый объект и перетащить его в нужную по смыслу область рабочего поля интерактивной доски.

– Эффективно работает прием выделения фрагмента рисунка и его подписи с помощью электронного маркера при работе с картами и схемами.

– Возможность работы с текстом как с отдельными блоками помогает преподавателям при его разборе или анализе. Меняя порядок слов в предложении, можно добиться максимальной наглядности при построении, например, вопросительного предложения или конструировании нового. Этот же прием применяется для эффективного изучения тем по словообразованию и грамматике.

– Демонстрация учебных видеороликов

– Демонстрация веб-сайтов через интерактивную доску

– Создание рисунков на интерактивной доске без использования компьютерной мыши

– Создание рисунков, схем и карт во время проведения урока

– Изменение текста в выводимых на экране документах, используя виртуальную клавиатуру, изменение изображений

– Совместная работа над документами, таблицами или изображениями.

Факты позволяют утверждать, что интерактивные доски сделали обучение более наглядным, отчего студенты активнее участвуют в занятиях, растет их заинтересованность и сосредоточенность, возможности интерактивной доски поощряют участие студентов в уроке и концентрируют их внимание множеством разнообразных способов, использующих, все пять чувств, что очень важно в обучении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Апольских М.В., Афолина П., Тевс В.Н., Подковырова Е.И. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие / Авторы-составители: Д. - Барнаул: БГПУ - 2006. - №2 - с. 29-36.
2. Галишникова Е.М. Использование интерактивной Smart-доски в процессе обучения // Москв, Учитель. - 2007. - №4. - с. 8-10.
3. Электронные интерактивные доски SmartBoard - новые технологии в образования. - / <http://www.smartboard.ru/>.

*Аубакирова А.А. - ПжП мамандыгының магистранты
Жанадилова Қ.Б. - «Әлеуметтік-педагогикалық пәндер
кафедрасының аға оқытушысы*

САБАҚ ЖҮЙЕСІНДЕ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ОҚУ-ТАНЫМДЫҚ БЕЛСЕНДІЛІКТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДА ӨЗІНДІК ТАПСЫРМАЛАРДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ТӘСІЛДЕРІ

«XXI ғасырдағы дамыған ел дегеніміз – белсенді, білімді және денсаулығы мықты азаматтар. Қазақстан Республикасындағы 12 – жылдық білім беру Концепциясында «Қазақстандық қоғамның өзекті мәселелерінің бірі өзгермелі әлеуметтік, экономикалық жағдайда тек өмір сүріп қана қоймай, сонымен қатар қалыпты жағдайдың жақсы жағына қарай өзгеруіне белсенді түрде әсер ете алатын бәсекеге қабілетті тұлға қалыптастыру», - деп жазылған [1].

Қазіргі заманғы ғылыми – техникалық үрдістің қарқыны білім беру жүйесінің алдына үлкен мақсаттар мен жаңа міндеттер жүктейді. Жас ұрпақты жан – жақты жетілген, ақыл – парасатты, ой – өрісі биік, бәсекеге қабілетті азамат етіп тәрбиелеу – қоғамымыздың ең өзекті мәселесі. Бұл әр мұғалімнің шығармашылық ізденіспен жаңаша жұмыс істеуін қажет

етеді.

Олай болса, қызықты сабақтар мұғалімнің ашқан жаңалығы, өзіндік қолтаңбасы, әдістемелік ізденісі, көтерілген белесі, абырой атағы, мақсат-мұраты. Дидактикалық тұрғыдан дұрыс ұйымдастырылған өзіндік тапсырмалар білімді тереңдетуге, толықтыруға, дағды мен іскерлікті қалыптастыруға, танымдық әрекетке қызығуды туғызуға, таным үрдісінің әдіс-тәсілдерін игеруге, оқу-танымдық қабілетінің дамуына, адамның дербес жұмыс істеу мәдениетін көтеру шығармашылық пен жұмыс істеуге және ғылыми жұмыстармен айналысуға мүмкіндік жасайды.

Осы тұрғыда жаңа технологияның тиімді әдіс – тәсілдерін, яғни Ж. Караевтың “саралап, деңгейлеп оқыту технологиясы”, М. Жанпейсованың “Модульдік оқыту технологиясы”, СТО стратегияларының элементтерін пайдаланып, оқушының ізденушілік, зерттеушілік әрекетін жас ұрпақтың бойына сіңіре отырып, оқушылардың оқу-танымдық белсенділіктерін дамыту қазіргі таңда ұстаздардың басты міндеті болмақ. Ол үшін әрбір ұстаз үнемі саясаттан, қорша,ан ортадан үнемі хабардар және үнемі ісденіс үстінде болып отыру керек. Осының бәрі бір күннің іс-әрекет емес, оған уақыт керек. “Адамның адамшылығы ақыл, ғылым, жақсы ата, жақсы ана, жақсы құрбы, жақсы ұстаздан болады”

Оқушы жүрегіне жол тауып, оның білімге деген құштарлығын арттырып, өзін- өзі тәрбиелеуін ғылыми деңгейде ұйымдастыру үшін, әр оқушының дара ерекшеліктерін ескеріп, білім алуға қабілетін зерттей отырып, тұлғаның негізінің ашылуына жол көрсететін ұстаз. Ұстаз өзінің құзырлығының деңгейін бағытты жетілдіріп, ой-өрісі, іс бірлігін қатар дамыту қажет.

«Еліміздің ертеңі бүгінгі жас ұрпақ қолында, ал жас ұрпақтың тағдыры ұстаздардың қолында» - деген Елбасы Н.Ә. Назарбаев [2].

Танымдық белсенділік дегеніміз – оқушының оқуға, білімге деген ынтасының, құштарлығының айрықша көрінісі. Мысалы: Ұстаздың баяндап тұрған материалын түсіну үшін, оқушының оны зейін қойып тыңдауы, алған білімін кеңейтіп толықтыру үшін, өздігінен кітап оқуы, бақылау, тәжірибе жасау, жазу, сызу сияқты жұмыстар істеуі керек. Өйткені өтілген материалды саналы түрде қайталауда, білім алудың жаңа жолдары мен дағдыларына үйренуде белсенділіксіз мүмкін емес.

Оқу-танымдық әрекеттің негізінде оқушыларда танымдық белсенділік қалыптасады. Сабақ барысында оқушының бойында оқу-танымдық белсенділік пайда болса, оқушылардың ақыл – ой қабілеттерінің мынадай элементтері дамиды: зеректілік, байқағыштық, ойлау және сөйлеу дербестігі т.б. Оқушылардың танымдық белсенділігін дамыту және қалыптастыру мәселесіне зерттеушілер, педагогтардың, әдіскерлердің көптеген еңбектері арналған. Мектептің ғасырлар бойы даму тарихында алдыңғы қатарлы педагогикалық ой өкілдерінің оқу-танымдық әрекетке қатысты, әсіресе, оқу-танымдық белсенділікті дамыту идеяларын зерттеу және талдау негізінде төрт бағытты бөліп көрсетуге болады [3].

Танымдық әрекет – шәкірттің білімге деген өте белсенді ақыл – ой әрекеті. Ол танымдық қажеттіліктен, мақсаттан, таным қисындарынан және әрекетті орындаудың тәсіл – амалдарынан тұрады. Танымдық белсенділікті бір ғана белгімен көрсетуге болмайтын ұғым, оның алуан қырлы сипатын айқын көреміз. Сондықтан оқу барысында оқушының таным белсенділігін арттыруда олардың өз бетінше танымдық ықылас – ынтасын шығармашылық әрекетін дамытатындай етіп ұйымдастырады. Шәкірттің қабылдауы негізінен, мұғалімнің сабақты жүйелі түрде жүргізуіне байланысты. Оқушылардың жаңа материалдарды қабылдауына негіз болатындай даярлық жұмыстары жүргізіледі. Оқушылардың оқу-танымдық қызметін арттыру дұрыс әрі нақты әрекеттер негізінде іске асады. Баланың өзіндік сезімдік танымы негізінде қабылданған білім, дағды, ептілік әлдеқайда нәтижелі әрі жемісті болады. Танымдық белсенділіктің үш дәрежесі бар:

1-дәреже – жаңғыртушы белсенділік – шәкірттің материалды түсініп, қайта жаңғыртуға, оны үлгі бойынша қолдануға, меңгеруге ұмтылысымен сипатталады. Белсенділіктің 1 – дәрежесіне тән көрсеткіш – оқушының бойында білімін тереңдетуге деген ұмтылыстың жоғары болуы.

2-дәреже – түсіндіруші белсенділік-оқушының оқығанын зерделеуге, оны өзіне белгілі ұғымдармен байланыстыруға, білімін жаңа жағдайларда пайдалану жолдарын меңгеруге

ұмтылысынан көрінеді. 2-дәрежеге тән көрсеткіш оқушының бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге ұмтылуынан, қиындыққа тап болғанда оны жеңудің жолдарын қарастыруынан байқалатын үлкен дербестігі.

3-дәреже – белсенділіктің шығармашылық дәрежесі – оқушының тапсырманы шешудің дәлдік жолдарын іздестіруге деген ұмтылысымен сипатталады. Бұл дәреженің ерекшелігі – мақсатқа жетудегі табандылық, танымдық ынтаның негіздері мен әр алуандылығы.

Оқыту жұмысын тек сабақ арқылы ұйымдастыру мүмкін емес. Сыныптық – сабақ жүйесінің негізгі кемшілігі – оқушылардың дара ерекшеліктерін дамытуға жеткілікті мүмкіндіктердің болмауы – оқытуды ұйымдастырудың басқа жолдарын іздестіруге себеп болды. Сондықтан оқушылардың сыныптық-сабақтағы танымдық әрекетін дамыту, столықтыру мақсатында соқыту жұмысын сұйымдастырудың қосымша атүрлері қолданылады. Олардың қатарына семинар, экскурсия, факультативтік, қосымша, конференция сабақтары, үйдегі оқу жұмысы, тәжірибелік -зертханалық және пәндік үйірме жұмыстары, олимпиада, сынақ және емтихан, өзіндік жұмыс түрлерін жатқызуға болады.

Семинар сабақтары көбінесе оқылған лекция тақырыбына байланысты негізгі өзекті мәселелерді аталқылау, оқушылардың танымдық ойлау қабілеттерін дамыту, өзіндік шығармашылық белсенділіктерін шыңдау мақсатын көздейді. Тақырып сұрақтарына сай пікір алмасу, өз көзқарастарын дәлеледеу, мұғалімдерге оқушылардың оқу материалын қаншалықты меңгергенін, соған орай сенімдері мен түсініктерінің қалыптасқандығын бақылап, тексеріп, бағалап және бағыт-бағдар беріп отыруға мүмкіндік туғызады.

Экскурсия жұмысының мақсаты – оқушылардың сабақта алған теориялық оқу материалдарын практикамен жалғастыру, бекіту.

Сондықтан оқушылардың танымдық белсенділігін арттыруда маңызы зор. Ол барлық оқу пәндерінде, әсіресе математика, ана тілі, қазақ тілі, дүниетану сабақтарында кеңінен қолданылады. Бұл оқушылардың оқу процесін бақылай білуге жаттықтырады және оқу материалын өмірмен байланыстыра алуға үйретеді. Оқытуды экскурсия жолымен ұйымдастырудың үш түрі бар:

1. Кіріспе экскурсия - сабақта күрделі тарауда тақырыптарды өтер алдында ұйымдастырылады.

2. Ілеспелі экскурсия – белгілі бір тақырыпқа арналып, сабақ барысында оның орта шенінде немесе өн бойында жүргізіледі.

3. Қорытынды экскурсия- күрделі немесе тақырыпты өтіп болғаннан кейін оқушылардың сабақтар жүйесінде алған теориялық білімдерін пысықтау, бекіту мақсатын көздейді.

Факультатив түрі оқушылардың сұранысы мен қызығушылығы негізінде әртүрлі пәндерге байланысты ұйымдастырылады. Оның қызметі көпжақты: оқушыларды ғылымға қатыстыра отырып, олардың дүниетанымын тереңдетеді және кеңейтеді; белгілі бір пәнге қатысты танымдық қызығушылықтарын тұрақты қалыптастырады. Оқушылардың пәнге бейімділігін ескере отырып, факультативтік оқуды олардың қалаған мамандықтарына сай психологиялық және практикалық дайындығын арттыру және кәсіби бағдарын қалыптастырудың нәтижелі формасы ретінде қолдануға болады.

Конференция ретінде өткізілетін сабақ түрі кейбір тақырыптарды меңгерту, оның ғылыми дәрежесін көтеру мақсатын көздейді. Оқу жұмысын ұйымдастыруда мұғалімнің тағы бір міндеті – оқушылардың сабақтан тыс кездерінде танымдық әрекеттерін тереңдету, үлгермеушілікті болдырмау. Пәндік үйірме жұмыстары сабаққа қарағанда бағыты, мазмұны, ұйымдастыру тәсілі мен уақыт өлшемі тұрғысынан өзіндік ерекшеліктері бар. Олар оқушылардың қызығушылығы мен пәндерге бейімділігін дамытуда және тапсырылған жұмыстарды нәтижелі орындауға қолайлы жағдай туғызып отырады. Оқушылардың пәндік үйірме жұмыстары оқыту процесін жандандырып, оның сапасын көтеруге әсер етеді. Үлгере алмаушылықты жою үшін жеке немесе бір топ оқушылармен қосымша және консультация сабақтары да ұйымдастырылады.

Сынақ жұмыстарын бастауыш сынып оқушыларына енгізудегі мақсат - бағдарламадағы теориялық білімдерді күшейту, бекіту және оқыту процесінде оқушылардың

жоғары белсенділіктерін, жауапкершілігін, дербестігін орнықтыру. Сынақ жұмыстары өзінің ұйымдастыру ерекшелігіне сай оқу жұмысынан тыс оқушылардың өздігінен білім алуын жалғастыруға ықпал етеді. Сынақты ұйымдастыру оқушылардың жеке жауаптары, бақылау және топтық, практикалық – лабораториялық жұмыстары, тақырып бойынша шығарма және эссе жазу түрінде жүргізіледі.

Үйдегі оқу жұмысы – оқушылардың үйде өз бетімен орындайтын оқу жұмыстары сыныпта өткен сабақтардың жалғасы ретінде саналады. Оқушының үйдегі оқу жұмысын сыныптағы оқу жұмысымен жалғастырып, толықтырып отырса, онда олардың алған білімдері терең және берік болады. Бұл жұмыстың танымдық қызметімен бірге оның тәрбиелік мәні де зор. Себебі, үй жұмысын күнделікті орындау барысында оқушылардың дербестігі, ойлау қабілеті артып, өздігінен білім алуға жүйелі түрде дағдыланады. Соның негізінде білім мен біліктілік өте берік меңгеріледі, оқушының ақыл - ой әрекетінің жеке дара дәстүрі қалыптасады [4].

Көптеген ғалымдар оқыту әдістерін мазмұнына, қолданылуы мен іс-әрекет түрлеріне, мақсатына, мәніне қарай түрліше топтады. Оқытуда инновациялық әдістерді қолдану жақсы нәтиже береді деген түсінікпен, жалпы оқыту әдістерін талдап, жүйелей отырып, оқушылардың оқу-танымдық белсенділігін арттырудағы әдіс-тәсілдер тобын мынадай негіз бойынша топтады:

Ақпараттың берілуі мен қабылдау сипаты бойынша – дәстүрлі әдістер жүйесі (әңгіме, әңгімелесу, көрнекілік дәріс сарамандық жұмыс, шығарма т.б.).

Оқушы мен мұғалімнің өзара әрекеті бойынша – топтаған әдістер жүйесі: баяндау, проблемалық баяндау, ішінара іздену, зерттеушілік әдісі.

Ұстаз іс- әрекеті компоненті бойынша:

а) оқу – танымдық іс-әрекетті ұйымдастыру және жүзеге асыру (сөздік, көрнекілік, практикалық, өзіндік жұмыс).

б) бақылау және өзіндік бақылау әдістері (ауызша және жазбаша бақылау, лабораториялық және практикалық жұмыс бағдарламаланған бақылау, т.б).

с) оқу танымдық әрекеттегі мотивация және реттеу әдісі (қызығушылықты қалыптастыру әдісі: танымдық ойындар, өмірдегі жағдайларды талдау).

Сабақ барысында оқушының бойында оқу-танымдық белсенділік пайда болса, сонда оқушыларда ақыл – ой қабілеттерінің мынандай элементтері дамиды: зеректік, зейіндік, байқағыштық, ойлау мен сөйлеу дербестігі, қызығушылығы т.б. Сөйтіп, оқудағы белсенділік – оқушының іс – қимыл жағдайы ғана емес, осы іс-қимылдың сапасы, онда оқушының қызмет мазмұны мен сипатына қатынасымен, өзінің рухани - ерік, күш-жігерін оқу-танымдық мақсаттарға жетуге жұмылдыруға деген ұмтылысымен айқындалатын тұлғасы көрінеді. Өз бетінше ізденімпаздықпен жұмыс істей білу, яғни оқу материалын таңдау, жаңаны қабылдау мен меңгеру, алған білімдерін іс жүзінде қолдана білу, оңтайлы әдістерді таңдап алу, белгілі бір нәтижеге жетуге ұмтылу т.б. оқушылардың шығармашылық дербестігін қалыптастырудың алғы шарты болып табылады. Шығармашылық дербестік, өзіндік жұмыс істеу шеберлігі мен дағдылары өзінен-өзі пайда болмайды, ол мақсатты оқу қызметінің нәтижесі және өз кезегінде шығармашылық, практикалық сипаттағы әртүрлі тапсырмаларды орындау үрдісінде қалыптасады [4].

Бастауыш сынып оқушыларының оқу-танымдық белсенділігін қалыптастыруға бағытталған сабақтар түрлерін төртке бөліп қарастыруды ұсынамыз:

- Танымдық
- Коммуникативтік
- Шығармашылық
- Әдіснамалық

Өзіндік жұмыс пен шығармашылық сабақтарды өткізу оқушының танымдық белсенділігін арттырудың құралы, сапалы білім берудің шарты, оқу үрдісін ұйымдастыру факторы, оқытудың жекелік бағдары болып табылады. Танымдық әрекеттегі белсенділік компоненттерін бір арнаға біріктірген тиімді болады: мотивациялық, еріктік, мазмұнды-операциялық, бағалау- нәтижелік.

Қоғамның әлеуметтік дамуына сай, келешекте білім берудің жаңа технологиясына сай бастауыш сынып оқушыларының оқу-танымдық белсенділіктерін қалыптастырудың әдіснамалық, ғылыми-теориялық жақтары жете зерттеуді қажет етеді. Сонымен қатар оны болашақ мұғалімдерді кәсіби даярлауда жеке проблема ретінде арнайы зерттеуге болады.

ӘДЕБИЕТ

1. Қазақстан Республикасының 12 - жылдық жалпы орта білім беру тұжырымдамасы. «Айқын газеті» 26 тамыз 2013 ж.
2. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы Егеменді Қазақстан газеті, 2014 ж.
3. Мектеп оқушыларының психологиялық ерекшеліктерін анықтауға арналған психодиагностикалық қызмет. Құрастырған Л.К. Көмекбаева. Алматы, 2004.
4. Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасы \\\\ Қазақстан мектебі, №2, 2004, 8-б.

*Баймусинова А.С. - группа: ПИП-22М
Ленешев Д.В. - к.п.н.*

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИОННЫХ ВЕКТОРОВ В ПОДРОСТКОВОЙ СУБКУЛЬТУРЕ

Под культурой понимаются убеждения, ценности и выразительные средства, которые являются общими для определённой группы людей и служат для упорядочения опыта и регулирования поведения членов этой группы. Воспроизводство и передача культуры последующим поколениям лежат в основе процесса социализации-усвоения ценностей, верований, норм, правил и идеалов предшествующих поколений [1].

Система норм и ценностей, отличающих группу от большинства обществ, называется субкультурой. Она формируется под влиянием таких факторов, как возраст, этническое происхождение, религия, социальная группа или местожителство. Ценности субкультуры не означают отказа от национальной культуры, принятой большинством, они обнаруживают лишь некоторые отклонения от нее. Однако большинство, как правило, относится к субкультуре с неодобрением или недоверием.

Молодежные субкультуры – феномен городской культуры западного типа. В нем отразились разнообразные процессы, протекающие в религиозной, идеологической, политической сферах, сфере экономики и моды.

Основной фактор, привлекающий молодежь в субкультуры – стремление приобрести внешние, формальные характеристики, позволяющие выделяться из общей обезличенной массы населения мегаполиса. Поэтому, несмотря на декларирование представителями субкультуры своей приверженности каким-либо идеологическим, религиозным, политическим концепциям, обычно они не особо вникают в них и в основном объединяются по внешним характеристикам – одежда, причёски, музыка, места общения и т.д. [2].

Иногда группа активно вырабатывает нормы или ценности, которые явно противостоят господствующей культуре, ее содержанию и формам. На основе таких норм и ценностей формируется контркультура. Известный пример контркультуры - хиппи 60-х годов или панки 70-х. В СССР примером контркультуры являлась андерграундная рок-культура [3].

Элементы, как субкультуры, так и контркультуры обнаруживаются в культуре современной молодёжи в Казахстане. Под молодежной субкультурой понимается культура определённого молодого поколения, обладающего общностью стиля жизни, поведения, групповых норм, ценностей и стереотипов.

Ее определяющей характеристикой в Казахстане является феномен субъективной "размытости", неопределенности, отчуждения от основных нормативных ценностей (ценностей большинства).

Так, у немалого числа молодых людей отсутствует четко выраженная личностная самоидентификация, сильны поведенческие стереотипы, обуславливающие деперсонализацию установок. Позиция отчуждения в его экзистенциальном преломлении просматривается как в отношении к социуму, так и в межгенерационном общении, в контркультурной направленности молодежного досуга.

Социальное отчуждение проявляется чаще всего в апатии, безразличии к политической жизни общества, образно говоря, в позиции "стороннего наблюдателя". На уровне самоидентификации проявление каких-либо определенных политических установок минимально. Вместе с тем эмоциональность, легковёрность и психологическая неустойчивость молодых людей умело используются политическими элитами в борьбе за власть. "Участие в политической жизни" в шкале ценностных суждений, предложенных в ходе анкетного опроса среди учащихся старших классов общеобразовательных школ, заняло последнее место (это занятие привлекает лишь 6,7% опрошенных). Только каждый четвертый из старшеклассников (25,5%) готов жить для других, даже если придется поступиться своими интересами, в то же время почти половина выборки (47,5%) полагает, что "в любом деле нельзя забывать о собственной выгоде". "Политикой" интересуется лишь 16,7% опрошенных, отсюда закономерно проистекают и неопределенные политические позиции старшеклассников: лишь треть из них (34,4%) имеет сложившиеся политические убеждения (по самооценке), в то время как вдвое большее число либо вообще ими не обладает, либо никогда не задумывалось об этом (соответственно 29,5 и 37,1%) [4].

Существует мнение, что аполитичность молодежи закономерный результат чрезмерной идеологизации воспитания прошлых лет, а активная политизированность граничит с социологией. Вряд ли можно согласиться с подобной позицией: если в стабильном обществе приоритеты частной жизни закономерны и естественны, то в ситуации системного кризиса социальная индифферентность молодых чревата необратимыми последствиями для будущего страны. Не менее тревожно и то, что политизация отдельных групп молодежи приобретает черты политического и национального экстремизма.

Противопоставление образа "мы" и "они" традиционна, достаточно вспомнить хотя бы хрестоматийный роман И.С. Тургенева "Отцы и дети". Однако сегодня у молодого поколения нередко выливается в полное отрицание всех "папиных" ценностей, включая историю собственного государства. Эта позиция особенно уязвима, если иметь в виду собственную аполитичность молодых людей, их устраненность от участия в решении социальных проблем для общества, а не только для себе. Особенно явственно это противопоставление прослеживается на уровне культурных (в узком смысле) стереотипов молодежи: есть "наша" мода, "наша" музыка, "наше" общение, а есть - "папино", которое предлагается институциональными средствами гуманитарной социализации. И здесь обнаруживается третий аспект отчуждения молодежной субкультуры – это культурное отчуждение [5].

Именно на этом уровне субкультура молодого поколения приобретает заметные контркультурные элементы: досуг, особенно юношеством, воспринимается как основная сфера жизнедеятельности, и от удовлетворенности им зависит общая удовлетворенность жизнью молодого человека. Общее образование для школьника и профессиональное для студента как бы отходят на другой план перед реализацией экономических ("зарабатывать деньги") и досуговых ("интересно провести свободное время") потребностей.

Наряду с коммуникативной (общение с друзьями) досуг выполняет в основном рекреативную функцию (около одной трети старшеклассников отмечают, что их любимое занятие на досуге - "ничего неделание"), в то время как познавательная, креативная и эвристическая функции не реализуются вовсе или реализуются недостаточно.

Ценности национальной культуры, как классической, так и народной, вытесняются схематизированными стереотипами-образцами массовой культуры, ориентированными на внедрение ценностей "американского образа жизни" в его примитивном и облегченном воспроизведении. Любимыми героями и в определенной степени образцами для подражания становятся, по данным опросов, героини так называемых "мыльных опер" (для девушек) и видеотриллеров типа Рэмбо (для юношей). Индивидуального поведения молодых людей проявляются в таких чертах социального поведения, как прагматизм, жестокость, стремление

к материальному благополучию в ущерб профессиональной самореализации. Потребительство проявляется как в социокультурном, так и в эвристических аспектах. Эти тенденции присутствуют в культурной самореализации учащейся молодежи, что косвенно обусловлено и самим потоком преобладающей культурной информации (ценности массовой культуры), способствующей фоновому восприятию и поверхностному закреплению ее в сознании [6].

Выбор тех или иных культурных ценностей чаще всего связан с групповыми стереотипами достаточно жесткого характера (не согласные с ними легко попадают в разряд "отверженных"), а также с престижной иерархией ценностей в неформальной группе общения.

Групповые стереотипы и престижная иерархия ценностей обусловлены половой принадлежностью, уровнем образования, местожительством и национальностью реципиента. Культурный конформизм в рамках неформальной группы проявляется от более мягкого в среде студенческой молодежи до более агрессивного в среде учащихся средней школы. Крайним направлением этой тенденции молодежной субкультуры являются так называемые "команды" с жесткой регламентацией ролей и статусов их членов [7].

Данные исследований показывают, что досуговая самореализация молодежи осуществляется вне учреждений культуры. Народная культура (традиции, обычаи, фольклор и т.п.) большинством молодых людей воспринимается как анахронизм. Попытки внесения этнокультурного содержания в процесс социализации в большинстве случаев ограничиваются приобщением к вере, между тем как народные традиции, безусловно, не ограничиваются одними лишь религиозными ценностями. Кроме того, этнокультурная самоидентификация состоит прежде всего в формировании положительных чувств в отношении к истории, традициям своего народа, т.е. того, что принято называть "любовью к Отечеству". Возникновение такой, а не иной, с указанными особенностями молодежной субкультуры обусловлено целым рядом причин, среди которых наиболее значимыми представляются следующие:

1. Молодежь, живет в общем социальном и культурном пространстве, поэтому кризис общества и его основных институтов не мог не отразиться на содержании и направленности молодежной субкультуры. Каково общество - такова и молодежь, следовательно, и молодежная субкультура.

2. Кризис института семьи и семейного воспитания, подавление индивидуальности и инициативности ребенка, подростка, молодого человека как со стороны родителей, так и педагогов, всех представителей "взрослого" мира. Это приводит, с одной стороны, к социальному и культурному инфантилизму, а с другой - к прагматизму и социальной неадаптированности и к проявлениям противоправного или экстремистского характера. Агрессивный стиль воспитания порождает агрессивную молодежь.

3. Коммерциализация средств массовой информации, в какой-то мере и всей художественной культуры, формирует определенный "образ" субкультуры не в меньшей степени, чем основные агенты социализации - семья и система образования. Ведь именно просмотр телепередач наряду с общением наиболее распространенный вид досуговой самореализации. Во многих своих чертах молодежная субкультура просто повторяет телевизионную субкультуру [8].

Молодежная субкультура есть искаженное зеркало взрослого мира вещей, отношений и ценностей [9]. Рассчитывать на эффективную культурную самореализацию молодого поколения в больном обществе не приходится, тем более что и культурный уровень других возрастных и социально-демографических групп населения Казахстана также постоянно снижается. Наблюдается тенденция к дегуманизации и деморализации в содержании искусства, что проявляется, прежде всего, в принижении, деформации и разрушении образа человека. В частности, это фиксируется в нарастании сцен и эпизодов насилия и секса, в усилении их жестокости, натуралистичности (кинематограф, театр, рок-музыка, литература, изобразительное искусство), что противоречит народной нравственности и оказывает негативное воздействие на молодежную аудиторию. Отрицательное влияние на аудиторию эскалации сцен насилия и секса в кино, на телевидении и видео доказываются многочисленными исследованиями.

По мнению Лепешева Д.В. [10], сегодняшняя молодежь представляет собой социально - демографическую группу, подростковый возраст которой, характеризующийся глубоко-

кими изменениями в сфере сознания, деятельности и взаимоотношений индивида и социума, совпал с периодом глубоких преобразований в нашей стране.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андриенко Е.В. "Социальная психология". - Астана., 2003. - 67 с.
2. Вичев В. "Мораль и социальная психика". - Астана., 1978. - 609 с.
3. Выготский Л.С. "Педагогическая психология". - М., 1996. - 321 с.
4. Выготский Л.С. "Проблемы возраста". - Астана., 1984.- 74 с.
5. Годфруа Ж. "Что такое психология". - Астана., 1992.- 113 с.
6. Голованова Н.Ф. "Социализация школьников как педагогическое явление". - М., 1998. - 634 с.
7. Донцов А.И. "Проблемы групповой сплочённости". - Астана., 1977.
8. Донцов А.И. "Психология коллектива". - Караганда., 1984.
9. Дубинин Н.П., Карпец И.И., Кудрявцев В.Н. "Генетика, поведение, ответственность". - М., 1989.
10. Дьюи Дж. "Психология и педагогика мышления". - М., 1999. - 454 с.
11. Кон И.С. "Психология старшеклассников". - М., 1980. - 668 с.
12. Кон И.С. "Психология ранней юности". - М., 1989. - 609 с.
13. Кравченко А.И. "Введение в социологию". - М., 1995. - 59 с.
14. Майерс Д. "Социальная психология". - СПб., 1997. - 945 с.
15. Марсель Г. "Трагическая мудрость философии". - М., 1995. - 12 с.
16. Мудрик А.В. "Социальная педагогика". - М., 2013. - 697 с.
17. Немов Р.С. "Психология". - Астана., 2013. - 567 с.
18. Новикова Л.И. "Школа и среда". - Алма-Ата., 1985. - 54 с.
19. Петровский А.В. "Личность. Деятельность. Коллектив". – Караганда., 1982. - 78 с.
20. Петровский А.В., Шпалинский В.В. "Социальная психология коллектива". - М., 1978. - 665 с.
21. "Популярная психология: Хрестоматия". - Астана., 2013. - 789 с.
22. Свенцицкий А.Л. "Социальная психология". - М., 2004. - 62 с.
23. Харчёв А.Г. "Социология воспитания". - Алма-Ата, 2013. - 880 с.
24. Лепешев Д.В. "Теория личности". - Кокшетау, 1997. - 532 с.

*Галадий Р.Р. - магистрант, Иванкова Н.В. - к.п.н., доцент,
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова*

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГОИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ МЛАДШЕГО ЗВЕНА ШКОЛЫ В СРЕДНЕЕ ЗВЕНО

Переход учащихся из начального в среднее звено школы – одна из педагогически наиболее сложных проблем, а период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения. Это своеобразное испытание и для школьников. В настоящее время переход из начальной школы в среднюю совпадает с концом детства — достаточно стабильным периодом развития.

Как показывает практика, большинство детей переживает это событие как важный шаг в своей жизни. Они гордятся тем, что "уже не маленькие". Появление нескольких учителей с разными требованиями, разными характерами, разным стилем отношений является для них зримым показателем их взросления. Они с удовольствием рассказывают родителям, младшим братьям, друзьям о своих учителях. Кроме того, определенная часть детей осознает свое новое положение как шанс заново начать школьную жизнь, наладить не сложившиеся отношения с педагогами. Переход из начальной школы в среднюю связан с возрастанием нагрузки на психику ученика [4].

Состояние детей в этот период с педагогической точки зрения характеризуется низкой организованностью, иногда недисциплинированностью, снижением интереса к учёбе и её

результатам, с психологической – снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной и школьной тревожности.

Предметное обучение, усложнение учебного материала, меняется учительский состав, выдвигаются более высокие требования к учебной деятельности школьников - все это может приводить к снижению успеваемости, нарушению поведения, эмоциональной нестабильности, повышению утомляемости.

В адаптационной период дети могут стать более тревожными, робкими или, напротив, "развязными", чрезмерно шумными, суетливыми. У них может снизиться работоспособность, они могут стать забывчивыми, неорганизованными, иногда нарушается сон, аппетит. Подобные отклонения в той или иной форме характерны примерно для 70–80% школьников. У большинства детей подобные отклонения исчезают, как правило, через 2–4 недели после начала учебы. Однако есть дети, у которых процесс адаптации затягивается на 2–3 месяца и даже больше.

Что же может затруднить адаптацию детей к средней школе? Прежде всего, это рассогласованность, даже противоречивость требований разных педагогов. Школьник впервые оказывается в ситуации множественности требований и, если он научится учитывать эти требования, соотносить их, преодолевать связанные с этим трудности, то овладеет умением, необходимым для взрослой жизни.

Трудности у пятиклассников может вызывать и необходимость на каждом уроке приспособливаться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя.

Помощь родителей на первых порах нередко нужна школьникам и в подготовке домашних заданий (даже если в начальной школе дети делали уроки самостоятельно), и в преодолении трудностей в учебе, которые нередко возникают на первых этапах обучения в средней школе.

Следует обратить внимание родителей на то, что ухудшение успеваемости в значительной степени связано с особенностями адаптационного периода. «Создание социально-педагогических условий, способствующих успешной адаптации пятиклассников – важнейшая задача школы, так как именно этот возрастной период важен при формировании личности школьника, закладывает потенциал его дальнейшего развития» - подчеркивает О.К. Матвеева [3]. У младших подростков, как уже отмечалось, с одной стороны, очень сильное желание самоутвердиться, им важно быть самостоятельными и независимыми, с другой стороны им необходимо получить первый опыт взаимодействия и сотрудничество в новом классном коллективе.

Кроме того, решается важная задача принятия правил школы и класса, установление норм взаимоотношений со сверстниками в классе, преподавателями и другими сотрудниками школы.

Поэтому подчеркивает Е.Г. Коблик «очень важно довести до сознания детей значимость правил, формировать отношение к ним как к определенной ценности» [1].

Протекание школьной жизни учеников класса осложняется еще и неоправданными требованиями самостоятельности, ответственности и инициативности, которые начинают предъявлять подросткам учителя, привыкшие работать в старших классах. «Принимая новый класс в основной школе, учитель - предметник приходит на урок из более старших классов и видит своих новых учеников маленькими несмышленишками, чрезвычайно несамостоятельными и не слишком образованными. Он переносит методы обучения, формы взаимодействия со старшими школьниками на подростка, а они по многим своим психологическим особенностям еще младшие школьники и поэтому не могут справиться с этими необычными для них способами обучения» - пишет О.Г. Харкевич.

Учитывая это, необходимо постепенно вводить новое содержание и новые формы организации учебной работы учащихся.

Если действия учителей будут согласованны, детям будет несложно привыкнуть к новой системе взаимоотношений, к разнообразию требований по разным предметам.

Для решения поставленных общих задач в основной школе администрация учебных заведений, педагоги в образовательном процессе должны реализовать ряд важных условий:

Создать атмосферу доброжелательности, искренности, строить свои взаимоотношения с учащимися с учетом их индивидуальности, готовности к учебному общению. Обеспечить постепенный переход от коллективно-распределенных форм учебной работы к ее индивидуальным формам, опирающимся на самостоятельную работу учащихся с различными источниками информации. Развиваются групповые формы организации урока. Напротив, удельный вес групповых работ. Качественно изменяется содержание этих работ и степень ответственности каждого члена группы за общий результат. Развивать рефлексивные умения учащихся - умения смотреть на себя "со стороны", "чужими глазами"; совершенствовать навыки самоконтроля и самооценки, постепенного приближения к объективной, адекватной самооценке. Использовать метод совместных (учитель-ученик; ученик - другие ученики) оценок собственных достижений школьника, возможностей и перспектив его развития. Предоставить учащимся возможность свободного выбора способов и источников информации, обучать умению работать с ними, использовать их для решения самостоятельно поставленных, личностно-значимых учебных задач [2].

Кроме того, на благоприятную адаптацию при переходе в среднюю школу влияет и установка родителей. Задача родителей на данном этапе - познакомиться со всеми учителями, которые будут преподавать в классе, попытаться вникнуть в тот круг вопросов, которые могут вызвать затруднения у детей этого возраста, как в учебной, так и во внеурочной деятельности. Чем больше получено информации на данном этапе, тем легче будет помочь пятикласснику.

Успешность адаптации младшего подростка при переходе из начальной школы в среднее звено зависит не только от интеллектуальной готовности, но и от того, насколько хорошо он умеет налаживать отношения и общаться с одноклассниками и педагогами, насколько прочно он смог утвердить свою позицию в классе, насколько он умеет соблюдать школьные правила, ориентироваться в новых ситуациях [5].

ЛИТЕРАТУРА

1. Коблик Е. Г. Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе. - М.: Генезис, 2003. - 122 с.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. - М.: АКАДЕМИЯ, 2001.
3. Матвеева О. Помощь в адаптации к средней школе: психолого-педагогическое сопровождение / Психологическая наука и образование, 2001 - №3.
4. Немов Р.С. «Психология»: - М.: центр ВЛАДОС, 2000. - 688 с.
5. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. - М.:Просвещение, 2003.

*Галадий Р.Р. - магистрант, Иванкова Н.В. - к.п.н., доцент
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова*

ВЛИЯНИЕ МАТЕРИНСКОЙ ДЕПРИВАЦИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Проблемы в жизни и в развитии детей зачастую связаны с какими либо потерями, переживаниями и лишениями. В психологии и медицине широко используется термин «депривация». Именно о ней в данной статье пойдет речь. Сам термин «депривация» стал широко известным в 40-50 гг. XX века – период массового сиротства. Исследования тех лет показали, что дети, лишённые материнской заботы и любви в раннем детстве испытывают задержку и отклонения в эмоциональном, физическом и интеллектуальном развитии [4].

В современной научной литературе термин «депривация» (от лат. *deprivatio* – потеря, лишение чего-либо) активно используется и означает – «то психическое состояние, которое возникает в результате жизненных ситуаций, где человеку не предоставляется возможности для удовлетворения его важнейших потребностей в достаточной мере и в течение достаточно длительного времени».

В зависимости от лишений человека выделяют различные виды деприваций – материнскую, сенсорную, двигательную, психосоциальную и другие [3].

Конечно, в чистом виде каждая из этих форм депривации может выделяться только в специальных экспериментах. В жизни они существуют в достаточно сложном переплетении. Особенно трудно понять, как действуют отдельные депривационные факторы на целостный процесс развития ребенка, когда все формы депривации сопряжены или являются следствием *материнской* депривации. Понятие «материнская депривация» (используется там, где сущность депривационных нарушений усматривают, главным образом, в недостатке эмоциональных, чувственных связей ребенка и матери (или другого значимого взрослого, заменяющего ребенку мать). Определить понятие «материнская депривация» довольно сложно, поскольку оно обобщает целый ряд различных явлений. Это и воспитание ребенка в условиях детского учреждения, и недостаточная забота матери о ребенке, и временный отрыв ребенка от матери, связанный с болезнью или какой-то иной причиной, и, наконец, недостаток или Нормальное развитие ребенка в первые годы жизни связано с постоянством ухода за ним как минимум одного взрослого человека. В идеале – это материнский уход. Однако наличие другого заботящегося о малыше человека при невозможности материнского ухода также позитивно отражается на психическом развитии младенца. Нормативное явление в развитии любого ребенка – формирование привязанности к взрослому человеку, ухаживающему за ребёнком. Такую форму привязанности в психологии называют материнской привязанностью. Насильственное отделение матери от ребенка, приводит к его страданию и негативно отражается в целом на психическом развитии. В ситуациях, когда ребенок не разлучен с матерью, но недополучает материнскую заботу и любовь, также имеют место проявления материнской депривации. В формировании чувства привязанности и защищенности определяющее значение имеет телесный контакт ребенка с матерью, например, возможность прижаться, ощутить теплоту и запах материнского тела. По наблюдениям психологов, у детей, живущих в негигиенических условиях, зачастую испытывающих голод, но имеющих постоянный физический контакт с матерью, не возникает соматических расстройств. Вместе с тем, даже в самых лучших детских учреждениях, обеспечивающих правильный уход за младенцами, но не дающих возможности телесного контакта с матерью, встречаются соматические расстройства у детей [1].

Последствия материнской депривации и жестко регламентированного отношения к детям ярко проявляются в школьные годы. Материнская депривация формирует тип личности ребенка, характеризуемый безэмоциональностью психических реакций. Психологи различают характеристики детей, от рождения лишенных материнского ухода и детей, насильственно отделенных от матери после того, как эмоциональная связь с матерью уже возникла. В первом случае (материнская депривация от рождения) формируется устойчивое отставание в интеллектуальном развитии, неумение вступать в значимые отношения с другими людьми, вялость эмоциональных реакций, агрессивность, неуверенность в себе. В случаях разрыва с матерью после сложившейся привязанности у ребенка начинается период тяжелых эмоциональных реакций. Специалисты называют ряд типичных стадий этого периода – протест, отчаяние, отчуждение. В фазе протеста ребенок предпринимает энергичные попытки вновь обрести мать или человека, осуществляющего уход. Реакция на разлуку в этой фазе преимущественно характеризуется эмоцией страха. В фазе отчаяния ребенок проявляет признаки горя. Ребенок отвергает всяческие попытки ухода за ним других людей, длительное время безуспешно горюет, может плакать, кричать, отказываться от пищи. Стадия отчуждения характеризуется в поведении маленьких детей тем, что начинается процесс переориентации на другие привязанности, что способствует преодолению травмирующего действия разлуки с близким человеком [5].

Диагностика депривации весьма сложна. Наиболее действенными диагностическими инструментами считаются наблюдение за ребенком и регулярный контроль его развития. Кроме того, при помощи тестовых методик диагностируются некоторые психоэмоциональные, личностные (психосоциальные) и интеллектуальные особенности ребенка, которые свидетельствуют о наличии у него депривационной симптоматики. Для диагностики депривационного синдрома рекомендуется исследовать уровень самооценки ребенка, такие его пси-

хоэмоциональные особенности, как тревожность, агрессивность, наличие типичных акцентуаций характера и т.п.

Рекомендуемый набор методов и методик, позволяющий наиболее полно выявить психоэмоциональное состояние ребенка в условиях материнской депривации, может включать в себя стандартизованные тесты-опросники, методики проективной техники, а также малоформализованные клинические методы (наблюдение, беседа, анализ и контент-анализ документов, биографический метод). Проективный метод является наиболее адекватным рассматриваемому возрасту детей, поскольку и уровень развития речи, и степень развития способности к рефлексии, лишь начинающиеся формироваться в младшем школьном возрасте, не позволяют ребенку развернуто сообщать о своих переживаниях и проблемах, о них можно только косвенно узнать в беседе. Строить беседу с ребенком следует, опираясь на те образы, которые дети использовали в своих рисунках. Причем, эту часть диагностического обследования, осуществляемого на основе проективного и клинического методов, социальный работник может провести только совместно с профессиональным психологом-психодиагностом [2].

В настоящее время, в XXI веке, становятся почти банальными, но от того не менее значимыми тезисы отечественных и зарубежных ученых о том, что надо любить детей, о незаменимой ничем значимости связей между матерью и ребенком, о важности их эмоционального контакта. В противном случае у детей возникает материнская депривация, которая накладывает отпечаток на дальнейшее формирование личности ребенка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Борщева Н.М. Психодиагностика личности и межличностных отношений в системе социальной работы: Учеб. пособие. Екатеринбург, 2007. - 520 с.
2. Лангмейер Й., Матейчек З. Психологическая депривация в раннем возрасте. - Прага, 1984. - 265 с.
3. Фурманов И.А., Маглыш В.А., Смагина Л.И., Аладьин А.А. «Если вы решили усыновить ребенка», Мн., - 2004-300 с.
4. www.pravmir.ru
5. www.superinf.ru

Ертаева А.К.

ПАРАҚОРЛЫҚ: ҚЫЛМЫСТЫҚ-ҚҰҚЫҚТЫҚ ЖӘНЕ КРИМИНОЛОГИЯЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Біздің еліміздің қазіргі даму кезеңінде жаңа қоғамның өркендеп әрі қарай дамуы үшін заңдылықтың күшеюі, еліміздің азаматтарының құқықтары мен өмірлерін қорғауының күшеюі басты міндет болып отыр. Бұл туралы еліміздің Президенті Н.Ә. Назарбаев өзінің Халқына деген “Қазақстан-2030 Жолдауында”, халқымыздың негізгі Заңы Конституцияда, басқа да құқық қорғау заңдарында көрсетілген, яғни қылмыстылықпен күресуде барлық республикалық заңдарды қолданып, құқық бұзушылықтың жіберілмеуін және де әрбір қылмыскер өзіне тиісті жазасын алатынын айтқан болатын. Сондықтан да еліміздің әрбір азаматына құқықтық саласы бойынша біліммен сусындата отырып, оларды тәрбиелеу. Құқықтық тәрбие үрдісінде көптеген жан – жақты мәселелер қарастырылады, соның бірі құқық бұзушылықты алдын – алу шаралары. Қоғамымызға, мемлекетімізге қауіпті заңға қайшы әрекеттерді болдырмау шаралары құқық қорғау органдарының көмегімен жүзеге асады. Құқықтық тәрбиелеу практикасы – адамзаттың өркендеу кезеңінде қалыптасқан үрдіс. Оған дәлел ежелгі мемлекетгердегі заңдардың болуы, халықтың жаппай заң нормаларына бағынуы және осы заңдар негізінде адамдардың тәрбиеленуі.

Адамдар арасындағы құқық бұзушылықты алдын-алу шараларын дамыту мәселелері қазіргі заманның өзекті мәселесі болып табылады. Сондықтан да әрбір азаматтың жан-жақты білімін, санасы мен мәдениетін тәрбиелей отырып, өз Отанын сүйетін, заң нормаларын

силайтын, ұғынатын; өз құқықтары мен бостандықтарын білетін; заңды міндеттерін бұлжытпай орындайтын құқықтың, демократиялық мемлекеттің үлгілі азамат тұлғасында қалыптастырып, дамытады. Құқықтық дамыған адам – құқықтық білімді; өзін тұлға ретінде ұстай білетін; заң нормалары мен құқыққа оң көзқарастағы адам болып табылады. Құқықтық білімді азамат кез келген тәртіп бұзушылыққа немесе қылмыстарға бармайды.

Қылмыстылықты алдын алудың түп нұсқалық идеясы адамгершілік, қоғамдық тәртіп және заң нормаларын бұзумен, кез келген негативті құбылыстармен жиі кездесетін тұлғаны тәрбиелеу жүйесінің құрама бөлігі ретінде негізделеді. Адамдардың заңды білімділігінің төмендігінен әр түрлі заңға қайшы әрекеттер мен әрекетсіздіктерге баруы мүмкін. Сондықтан оларды құқықтық тәрбиеге баулуда, құқық бұзушылықты алдын алу шараларын ұйымдастырғанда тәрбиеленушінің жүріс-тұрысына, психикалық ой-өрісіне, санасы мен мәдениетіне ерекше көңіл бөлініп отырғаны дұрыс.

Сонымен, дұрыс ұйымдастырылған құқықтық білім беру мен тәрбие процестері жастардың заң нормаларын силайтын, өз құқықтары мен бостандықтарын білетін, міндеттерін орындайтын, заңға қайшы әрекеттердің мемлекетке, қоғамға, жеке тұлғаға тигізетін залалы мен зиянын ұғынатын, заңды жаза мөлшерін білетін және т.б. заңды білімі мен санасын, мәдениетін дамыту шаралары арқылы қоғамдағы, мемлекеттегі құқық бұзушылықты алдын алу немесе болдырмау мәселелерін шешуге болады.

Еліміздің экономикалық, саяси және құқықтық өркендеуі мен демократиялық дамуы үрдісі одан әрі жетіле беруі үшін қазіргі таңдағы көкейтесті мәселелерінің бірі сыбайлас жемқорлыққа қарсы күресті күшейту мәселесі. 1998 жылы 2 шілдедегі «Сыбайлас жемқорлықпен күрес туралы» Заңы қабылданып сыбайлас жемқорлық ұғымы ұлттық заңнамамызда алғаш рет анықталды, онымен күресті жүргізетін мемлекеттік органдар жүйесі белгіленді.

Қазақстанда терең тарихи тамырлары бар жемқорлықтың ең қауіпті және өте кең таралған формасы - парақорлық болып саналады. Ол мемлекет механизмінің барлық салаларына терең еніп қалған құбылыс. Азаматтар алдында бір жағынан билік органдарына сенімсіздік қасиетін тудырса, екінші жақтан өзінің тұрмыстық, жеке, кәсіпкерлік және өзге де жағдайларын шешумен байланысты парақорлыққа шыдамды қатынасты тудыртып, бұл құбылысқа қоғамның қарсы тұру мүмкіншілігі мен адамгершілігіне кері әсер етеді.

Қазір парақорлыққа қарсы көптеген жарлықтар, заңдар, өзге де нормативтік құқықтық актілер қабылданып жатқанмен олар актуалды сұрақтарды шешпейді. Мысалы «Жемқорлыққа қарсы күрес туралы» ҚР-ның Заңы жемқорлықтың жалпы сұрақтарын, парақорлықтың экономика мен ұйымдасқан қылмыстылықпен қарым-қатынасын және тұлғаларды жекелей лауазымды топтарға жатқызылуын қамтиды. Сол уақытта лауазымды қылмыстардың объектісін дамытуымен, қызмет мүддесіне қарсы қылмыстардың субъектілік жүйесін, парақорлық үшін жауаптылық проблемалары дифференциациясы және парақорлықтың криминологиялық сипаттамасы соның ішінде, оның статистикалық көрсеткіштер, тұлғаның жеке сипаттамасы және профилактикалық шаралардың болу мүмкінділігі зерттеуден тыс қалады.

Парақорлық заты мазмұнының теориялық және практикалық маңызы зор. Қылмыстық заңда ақша, бағалы қағаздар, өзгеде мүлік, мүлікке құқығы, мүлік сипатындағы пара алуы жайлы айтылған. Осылайша, заңда бұл қылмыстың заты біршама нақтыланған. Мұның, бұрынғы қолданыстағы қылмыстық заңнан айырмашылығы, парақорлық затының мүліктік сипатының асты айқын сызылып көрсетілгендігінде. Қазақстан Республикасы қылмыстық кодексі қылмыстық құқық теориясымен сот практикасындағы параны мүліктік сипаттағы пайда түрінде көрінеді дейтін позицияны ұстанды. Бұл жағдайда тек ақша, бағалы заттар, құнды қағаздар және материалдық байлықтарды түсінбеу керек, сонымен қатар материалдық сипаттағы қызмет пен құқықтарда түсінілуі тиіс. Мұнда, лауазым иесінің алған заттары, ең соңында өзінің мүліктік сипатын жоймауының маңызы зор. Мұнымен қатар пара заты болып мүліктік емес сипаттағы игіліктер танылуы мүмкін дейтін тағы бір көзқарас бар. Ең бастысы пара алушының көзіне бұл заттардың құнды болып көрінуі керек және сол үшін де сол өзінің қызметтік өкілеттілігін асыра пайдалануға дайын болуы керек.

Қазақстан Республикасы Қылмыстық Кодексінің 311 бабында мемлекеттік қызмет атқаруға өкілетті адамның не оған теңестірілген адамның өзі немесе делдал арқылы пара берушінің немесе оның өкілі болған адамның пайдасына жасаған іс-әрекеті (әрекетсіздігі) үшін ақша, бағалы қағаздар, өзге де мүлікке құқығы немесе мүлік сипатындағы пайда түрінде пара алу, егер мұндай іс-әрекет мемлекеттік қызметтер атқаруға өкілетті адамның не оған теңестірілген адамның қызметтік өкілеттілігіне кіретін болса не ол қызметтік жағдайына байланысты осындай іс-әрекетке (әрекетсіздікке) мүмкіндік жасаса, сол сияқты жалпы қамқоршылық немесе қызметі бойынша жол берсе пара алу болады делінген.

Пара алудың заңдық құрамы бұрынғы заңдарға қарағанда едәуір жетілген, бірақта оның кейбір мәселелері қылмыстық құқық теориясында, сот тәжірибесінде әлі күнге даулы болып табылады. Пара алу құрамынан объективтік жағынан бірнеше белгілері бір жүйеге келтірілген онша дау туғызбайды, соның бірі – параны адамның осы делдал арқылы алу. Соның бірі паракор адамның өзі немесе делдал арқылы алу. Бұл екі жағдайда да “іс-әрекетте қылмыс құрамы орын алады. Сондай-ақ пара субъектісі болатын адамның пара үшін жасаған әрекеті немесе әрекетсіздігі деген ұғымда онша даулы емес, сот тәжірибелерінде бұл мәселеде көп қиындығы жоқ, яғни әрекет немесе әрекетсіздік деген ұғым лауазымды адамның пара алуға байланысты белсенді немесе енжарлық қимылын бейнелейтінін түсінеміз.

Қазақстан Республикасының 2003 жылғы 25 қыркүйектегі заңымен Қылмыстық кодекстің 13 тарауында елеулі өзгерістер, толықтырулар енгізілді. Осыған байланысты тараудың аты мемлекеттік қызмет пен мемлекеттік басқару мүдделеріне қарсы сыбайлас жемқорлық және өзге де қылмыстар деп аталады. Осы тараудағы көптеген қылмыстық баптардың диспозициясы өзгеріске ұшырады. Соның ішінде паракорлықтың ұғымының белгілері, оның субъектісіне байланысты тың жаңалықтар орын алды. Бұрынғы осыған дейінгі уақытта пара алу субъектісі тек лауазымды тұлға болса, жаңа өзгерістерге сәйкес пара алу субъектісінің қатары өсті, енді паракорлық субъектісіне мемлекеттік қызмет атқарға өкілетті адамдар не оған теңестірілген адамдар келіп қосылды. Қылмыстық заңда мұндай тұлғалардың түсінігіне заңдылық анықтама ҚР Қылмыстық кодексінің 307 бабынан ескертуінде берілген. Осыған орай мемлекеттік қызметті атқаруға өкілетті адамдарға лауазымды адамдарды, Парламент мәслихаттарының депутаттары, судьялар және Қазақстан Республикасының мемлекет қызмет туралы заңдарына сәйкес барлық мемлекеттік қызметшілер жатады.

Мемлекеттік қызмет атқаруға өкілетті адамдарға: жергілікті өзін-өзі басқару органдарына сайланған адамдар заңда белгіленген тәртіппен Қазақстан Республикасының Президентінің, Республика Парламенті мен мәслихаттарының депутаттарына, сондай-ақ жергілікті өзін-өзі басқару сайланбалы органдардың мүшелігіне кандидаттар ретінде тіркелген азаматтар, жергілікті өзін-өзі басқару органдарында тұрақты немесе уақытша жұмыс істейтін, еңбегіне ақы мемлекеттік бюджеттік қаражатынан төленетін қызметшілер, мемлекеттік органдарда және жарғылық капиталында мемлекеттің үлесі кемінде отыз бес процент болатын ұйымдарды басқару қызметін атқаратын адамдар теңестіріледі. Қазақстан Республикасы Қылмыстық Кодексіне енгізілген осы жаңалыққа сәйкес бұдан былай барлық мемлекеттік қызметшілер, басқа да қызметшілер паракорлық субъектісі болып табылады. Демек, паракорлық субъектісінің саны бұрынғы заңға қарағанда едәуір ұлғайды. Лауазымды адамдар ендігі жерде паракорлықтың ауырлататын белгісінің субъектісі болды. Бұрынғы заңда паракорлық субъектісі тек лауазымды тұлға болса, енді пара алудың негізгі құрамының субъектісі болып мемлекеттік қызмет атқаруға өкілетті және соған теңестірілген адамдар табылады. Осы заңға енгізілген толықтырулар мен өзгертулердің түсініксіз жақтары да бар. Біріншіден бұл қылмыстық заңға енгізілген өзгеріс сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес туралы заңда көрсетілген субъектілер тізімін өзгертпестен енгізген Мемлекеттік қызметші мен лауазымды тұлға деген түсініктердің арасы жойылып кеткен. Екіншіден осы заңда мемлекеттік қызмет атқаруға өкілетті адамдарға – лауазымды адамдар жатады деп тікелей айтылған. Сонда осы ҚК-тің 307-бабының ескертуінің бірінші бөлігінде көрсетілген лауазымды адамдардың, осы ескертудің үшінші бөлігінде айтылған лауазымды адамдардан қандай айырмашылығы бар екендігі түсініксіз болып қалған. Осыған орай қылмыстық заңда

лауазымды адамдардың түсінігі екі топқа бөлініп берілген. Болашақта мұндай қарама-қайшылықтар заңдылық тұрғыда түзелуі тиіс.

Парақорлық - қоғамымыздың өткен ғасырдағы басынан кешірген кенестік дәуірдің, сонымен қатар қазіргі уақыттағы мемлекетіміздің экономикалық, саяси дамуы кезіндегі және алдағы уақыттағы дамуына бірден-бір кедергілер қоғамдағы кара дақ болып отыр.

Кабдуллина А.Н. - магистрантка специальности ПИП, КУАМ

ПРОБЛЕМА ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА

В данное время в Республике Казахстан происходят глобальные перемены, включающие все сферы социально-экономической, духовной жизни населения, в том числе и систему образования. Независимость Республики, признание прав и свобод человека независимо от национальной принадлежности, курс на демократические реформы требуют реформирования всей сферы образования на реализацию языковых и национально-культурных интересов населения, создания системы этнокультурного образования, определения его содержательных аспектов и особенностей. При этом невозможно не учитывать многонациональный состав населения: в Казахстане проживают представители более 120 национальностей.

Такое этническое многообразие, ориентация населения на два языка - государственный казахский и русский, а также наличие крупных религиозных конфессий усиливают актуальность этнокультурного воспитания.

В свою очередь, процесс этнокультурного воспитания представляет собой целенаправленное взаимодействие поколений, способствующее уяснению общего и особенного в традициях рядом живущих народов и направленное на межэтническую интеграцию, в результате которого происходит формирование этнокультурной направленности личности. В настоящее время задача этнокультурного воспитания должна пронизывать деятельность всех социальных институтов, и в первую очередь тех, кто оказывает непосредственное воздействие на формирование личности.

Сложность реальной языковой и этнокультурной ситуации в Республике предопределяет объективные трудности в организации общей, единой для всей республики воспитательной системы. В последнее время становится все более очевидной необходимость этнокультурного воспитания в духе дружбы и взаимопонимания.

Идеи этнокультурности издавна пронизывали труды известных казахстанских ученых. Пожалуй, никто из представителей казахской культуры так широко не раскрыл различные стороны жизни казахского народа, как Абай Кунанбаев. Идея взаимопроникновения различных культур постоянно затрагивалась мыслителем. Одним из важных факторов, способствующих сближению народов, укрепления их дружбы (в частности, отношения казахского и русского народов) называл образование и науку [1].

В богатом наследии Ч. Валиханова проявляется особенность народного характера. В ряде своих произведений он тщательно анализировал особенности быта, традиций, обычаев, культуры, религии географической среды тех или иных народов [2].

Большой вклад в изучение этнокультурного воспитания внесла К.Ж. Кожаметова. Ею были сформулированы концептуальные идеи этнокультурного воспитания, раскрывающие наиболее существенные его признаки в познании: необходим системный подход к организации этнокультурного воспитания в образовательной среде; следует обеспечивать системность этнокультурного воспитания, используя основные компоненты воспитательной системы (методы, формы и средства); этнокультурное воспитание должно вестись комплексно в тесной взаимосвязи всех социально-гуманитарных дисциплин [3].

В контексте этнокультурного воспитания К.Ж. Кожаметова определяет, что оно «должно способствовать тому, чтобы, с одной стороны, человек осознал свои корни и тем самым мог определить свое место, которое он занимает в мире, и с другой - привить ему уважение к другим культурам и воспитать толерантные отношения между людьми, принад-

лежащими к различным этносам, конфессиям, расам» [3, 132].

Исследователь Ж.Ж. Наурызбай этнокультурную личность понимает как «индивид, ориентированный через свою культуру на другие... глубокое знание собственной культуры для него - фундамент заинтересованного отношения к другим, а знакомство со многими — основание для духовного обогащения и развития» [4]. Данная трактовка натолкнула нас мысль: изучить насколько глубоко современные школьники знают культуру своего народа.

Из результатов проведенного нами исследования на базе Корнеевской гимназии, Есильского района, Северо-Казахстанской области среди учащихся старших классов, большинство респондентов в качестве источников информации о культуре своего народа назвали своих родителей, родственников, книги, телевидение, и лишь меньшая часть ответили: на занятиях по истории Казахстана, казахскому языку. На вопрос о том, считают ли они необходимым знать культуру народов, проживающих в Казахстане, только половина опрошенных ответила утвердительно. Данный факт констатирует снижение интереса к культурам различных этнических групп, что убедительно доказывает необходимость совершенствования системы этнокультурного воспитания в учебных заведениях республики. Упущения и недостатки в учебно-воспитательной работе на любом этапе становления личности могут стать невосполнимыми педагогическими потерями, которые сложно будет исправить при последующих ступенях этнокультурного воспитания.

Получая образование, каждый учащийся проходит этапы становления не только как личности, но и как представителя определенного этноса. Школа должна не только обучать детей знаниям, но и внедрять новые культурные ценности, уделять должное внимание этнокультурному воспитанию. Воспитательные институты школы, к сожалению, активно не участвуют в формировании глубокой заинтересованности учащихся в получении знаний о культурных ценностях человечества, слабо воздействуют на идеалы и жизненные цели, как следствие, учащиеся не проявляют в деятельности иных сторон своего интереса к пониманию и принятию как своей, так и иной культуры.

Сегодня важным становится научить детей наряду с развитием собственной национальной культуры понимать и ценить своеобразие других культур и воспитать уважение друг к другу, к людям различных конфессий, углубить взаимосвязи народов и их культур. В данном процессе главную роль играет образовательная среда.

Характерной чертой современной образовательной среды в учреждениях Республики является полиэтничность. Полиэтническая среда, являясь своего рода способом существования, деятельности и общения людей различных наций и народностей, включает в себя непосредственное окружение личности и представляет собой единство сущности и существования человека и наций, материальных и духовных факторов жизнедеятельности представителей различных народов в определенном социальном пространстве и времени, в определенных конкретно-исторических и географических условиях.

На наш взгляд, функция полиэтничной образовательной среды заключается в обеспечении взаимопонимания и эффективного взаимодействия между субъектами образовательного процесса. Для этого необходимо создать условия, позволяющие учащимся, во-первых, постичь культурные ценности, нормы, образцы поведения своего и других народов, во-вторых, сформулировать опыт позитивного межэтнического взаимодействия и, как следствие, успешно адаптироваться в среде со смешанным этническим составом населения. Полиэтническая образовательная среда, с одной стороны, помогает становлению этнической идентификации детей, с другой - препятствует их этнокультурной изоляции, так как обеспечивает подготовку обучающихся к пониманию другой культуры, признанию и принятию этнокультурного разнообразия как данности.

В настоящее время мы являемся свидетелями процесса становления казахской этнокультуры как ядра, вокруг которого объединяется, (но не растворяется) культурная общность всего казахстанского народа в своей многонациональности и многоконфессиональности. Казахский народ всегда был открыт к восприятию других культур. И одна из основных особенностей его менталитета – уважение к культуре, религии, традициям и обычаям другого народа. Культурное наследие Казахстана вобрало в себя все многообразие культурных ценностей народов, проживавших на его территории.

Именно по данной причине мы рассматриваем проблему этнокультурного воспитания в образовательной среде на примере курса «казахский язык». Выбор учебного предмета «казахский язык» в школе с полиэтнической образовательной средой обусловлен тем, что он имеет педагогические возможности для того, чтобы каждый учащийся мог осознать свои корни, определить свое место в мире, относиться с уважением к другим культурам. Казахский язык имеет возможности для воспитания толерантных отношений между людьми и выполнения одной из самых важнейших функций - научить детей жить вместе, помочь им преобразовать существующую взаимозависимость в сознательную солидарность.

В разное время идею изучения языка и культуры поддерживали представители различных методических направлений за рубежом (Р. Аронштейн, М. Берлиц, Л. Блумфилд, Д. Бризмайстер, Д. Бутьес, М. Вальтер, М. Пихт, Т. Суит, Ч. Фриз, Ш. Швейцер и др.) и представители лингвострановедческого подхода к обучению языков, основоположниками которого явились Е.М. Верещагин и В.Г. Костомаров [5]. Подчеркивалась роль учителя в процессе приобщения детей к этнокультуре, который выступает не только как знаток культуры изучаемого языка, но и как ее носитель.

Необходимым компонентом в процессе овладения культурой на уроках казахского языка является активность самого обучающегося, который не просто пассивно воспринимает предлагаемую ему информацию, но и учится сам находить ее, выполняя конкретные творческие задания учителя, обучаемый овладевает культурой общения, причем необходимым звеном этого процесса является постоянное сопоставление реалий и норм родной культуры и языка с культурой других стран. Чем больше учащийся «вживается» в культуру изучаемого языка, тем богаче становятся соответствующие ему мыслительные образы. Особая роль в этнокультурной детерминации принадлежит вербальному этническому языку, где язык – не только важнейшее средство мышления, познания, общения и выражения мысли, но и формирования единой этнической картины мира.

Это обосновывает выбор учебного предмета «казахский язык», который своим содержанием раскрывает широкий диапазон возможностей для осуществления этнокультурного воспитания и развития этнокультурной направленности личности у учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абай К. Будь Человеком! // Сочинения: в 9 т. - Алматы, 1974. - Т. 1. - С. 77-97.
2. Валиханов Ч. Этнография народов. - Алматы, 1985. - 467 с.
3. Кожаметова К.Ж. Казахская этнопедагогика: методология, теория, практика. Алматы: Гылым, 1998. - 317 с.
4. Наурызбай Ж.Ж. Основы этнопедагогики и этнопсихологии: программа курса для учащихся и студентов учебных заведений культуры. - Алматы, 1998. - 150 с.
5. Верещагин Е.М. Язык и культура: лингвострановедение в преподавании русского языка / Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. - М.: Русский язык, 1990. - 246 с.

*Кеменгерова А.Р. - магистрант 2 курса
Научный руководитель: Бекенова Д.У. - к.п.н., доцент
Кокшетауского университета имени А. Мырзахметова*

ВЫБОР СОВРЕМЕННОЙ ЖЕНЩИНЫ – СЕМЬЯ ИЛИ КАРЬЕРА?

В обществе существуют стереотипы, согласно которым женщина не может быть хорошей матерью и достичь успеха в карьере, так как выбор между работой или семьей чаще всего предстоит делать именно ей. Для большинства современных женщин период получения профессиональных знаний и навыков совпадает с периодом выполнения ими функции матери, что не может не сказаться на их трудовой карьере [1, с. 77].

Психологами и социологами часто муссируется насущная тема о том, должна ли женщина работать, сколько и каким образом. Имеет место утверждение, что занятость женщины на работе пагубно влияет на воспитание детей, так как работающим

представительницам прекрасной половины не удастся найти равновесия между семейной жизнью и работой, а поскольку такая ситуация является достаточно напряженной, как результат – мы видим нервную женщину, не способную реализовать себя ни в карьере, ни в семье [2].

Однако в современном мире меняется позиция женщины в социуме, возрастают нагрузки на нее. Сегодня женщина старается совместить и работу, и семью, хотя отношение в обществе к пытающейся сделать карьеру женщине неоднозначно. Так ли это? Что в наше время выбирает современная женщина – семью или карьеру?

Если окунуться в историю, к примеру, в греческой мифологии женщина делала выбор между семьей и карьерой, где проводились четкие грани и все было предельно просто – или выходишь замуж, или занимаешься любыми другими делами. Так, согласно преданию, известная воительница Афина, на счету которой было множество побед, отказалась от личной жизни, не оставив на Земле своих потомков и при этом была удовлетворена своей жизнью. А, скажем, Гера, жена Зевса, выбрала путь матери и домохозяйки, и также была довольна своей жизнью [3].

В советское время, в течение многих десятилетий наряду с мужчинами стремились всячески вовлечь в общественное производство также и женщин. Так, родив мама находилась рядом с ребенком всего лишь несколько месяцев, после чего вновь выходила на работу.

В результате к концу 80-х годов уровень их занятости почти не отличался от уровня занятости мужчин: 90% женщин трудоспособного возраста работали или учились, что обусловило изменения образа жизни и социальной ориентации уже нескольких поколений женщин. Они не в меньшей степени, чем мужчины, старались получить образование, и даже обогнали их в этой области [4, с.74].

Сегодня, люди пусть и воспитаны в убеждении, что место женщины у домашнего очага, но только не все они проводят все свое время дома. На самом деле, домохозяйка тратит на работу по дому много часов, тогда как оплачиваемый труд удовлетворяет не только экономические, но и такие социальные потребности, как потребности в признании, уважении, статусе. Роль домохозяйки, «хранительницы домашнего очага» - вовсе не такая идиллия, как это представляется нам и те, кто в реальности играет эту роль, достойны большего влияния и уважения, чем они имеют [5]. Так, в современном обществе рост числа работающих женщин ведет к снижению престижности домашнего труда и еще больше увеличивает неудовлетворенность домохозяек. Возможно, именно поэтому неработающие женщины имеют более низкую самооценку, чем работающие, более склонны к депрессии, потому как каждодневный труд домохозяйки так или иначе однообразен и утомителен, хотя при этом у них достаточно времени для увлечений и общественной жизни.

Сегодня, роль женщины гораздо значительнее, чем это было ранее, она стала самостоятельнее, стала реализовываться не только в семье, но и в профессии, трудиться на равных с мужчинами и при этом зарабатывать деньги. Появилась значимость в семье, потому как теперь она выполняет помимо воспитательной и репродуктивной функции и экономическую.

Сохранившая в себе привлекательные черты, внутреннюю силу и очарование, изменяющаяся, противоречивая современная женщина – это уже совершенно иной женский портрет, с имитирующим *ролевым поведением, вроде увлекательной жизненной игры*. Так, приходя на работу, женщина исполняет роль умного коллеги. Позже, выйдя на улицу, становится пешеходом или водителем. Дома у неё роль наиболее приятная и женственная: жена, мама. Такая бесконечная смена социальных ролей практически у каждой представительницы женского пола, и для современной, строящей карьеру женщины, приоритеты, невольно диктуемые временем, говорят сами за себя. Ведь сегодня работающая женщина всё больше торопящаяся, немногословная, где-то огрубевшая, с необходимой техникой (ноутбук, айпат, мобильный телефон и др.), пешком, в автомашинах, в чем то перенявшая образцы мужского поведения: натиск, безапелляционность, властную жесткость, выдающую за деловую хватку и решительность, а к концу рабочего дня – с сумками, набитыми продуктами, при этом, пытающаяся сделать карьеру, нередко, в ущерб семье!

Однако, есть и такие работающие семейные представительницы, не думающие о карьерном росте. Работают они или по причине свободного времени, или чтобы заняться чем-то полезным, или же из-за нехватки денег. А не обремененные семьей женщины, имеют несколько иные цели и обусловлены стремлением карьерного роста, зачастую откладывая замужество до тех пор, пока не будут иметь под собой крепкий фундамент, что в свою очередь не всегда удается. И, несомненно, даже самая успешная в карьере одинокая женщина чувствует себя неполноценной и незащищенной, т.к. направленная на заботу об окружающих, близких людях природа женщины в этом случае остается нереализованной, тогда как в успешном же браке женщина приобретает опору в лице супруга.

При этом, сегодня все больше можно встретить бизнес-леди, которые, будучи замужем, отказываются рожать детей, из-за боязни отложить уже сложившуюся карьеру. А есть и такие домохозяйки, которые перестали заботиться о своём творчестве и профессиональном росте, принося себя в жертву семье и детям. «Дом и семья должны быть центром, но не границей мира женщины», – говорила Маргарет Тэтчер [6]. Несомненно, женщина может посвятить всю свою жизнь исключительно служению членам семьи, однако ее можно расценить как крайнюю меру, так как от любимой работы можно черпать вдохновения, а иначе, отягаченная от домашней рутины женщина опять же не сможет в полной мере выполнять свои обязанности внутри семьи. В итоге получается, что если нет семьи – то нет и настоящего женского счастья, есть семья, но нет работы или любимого дела - нет сил на поддержку семейного счастья. Поэтому, выбирая между семьей и работой, скорее, стоит правильно расставить приоритеты.

Не секрет, что для многих становится проблемой распределить свое время между семьей и работой, и в большинстве случаев, женщина мечется между ними, в надежде создать подходящие условия для содержания семьи. Непременным решением данной проблемы является единство мнения супругов. Мужчина, согласный с тем, что жена может заниматься карьерой, поддерживает ее, позволяя ей справляться с семейными обязанностями и выделять время для общественной деятельности. Однако, когда супруг категорически против, чтобы жена работала, разворачивается конфликт, так как она или не хочет, или не может оставить работу. В свою очередь, необходимо отметить, что женщина, удовлетворенная своей работой, меньше страдает от возможных неурядиц в семье, легче относится к жизни, имеет более позитивный взгляд на мир и больше довольна собой и своей семьей, при этом если учесть, что труд ее в доме не оплачивается, а финансовая зависимость от мужа делает менее влиятельной.

Уметь сочетать женственность с твердостью характера, дипломатичность с достоинством, а ум с добротой – это большое искусство, которым владеет далеко не каждая женщина. Поэтому, выбирая работу и карьеру, необходимо внешнюю совмещать все эти качества с профессионализмом. А для того, чтобы прийти к этому, скорее, каждая женщина должна стать сама для себя источником самореализации, вдохновения, материального обеспечения. И на чем бы не был сделан выбор – успешной карьере или семье, нужно оставаться прежде всего женщиной и просто наслаждаться жизнью!

ЛИТЕРАТУРА

1. Бендас Т.В. «Гендерная психология». Санкт - Петербург «Питер», 2006 год, с. 77.
2. kotva.ru. Котва И. «Совпадение мнений - основа семейного счастья». 06.02.2013.
3. 578.ru/mirnews. «Выбор современной женщины между карьерой и семьей».
4. Бендас Т.В. «Гендерная психология». Санкт-Петербург «Питер», 2006, с.74.
5. Либина А. «Психология современной женщины. И умная, и красивая, и счастливая...». Москва, «Perse», 2001.
6. forbes.ua. Бойко Ю. «Между семьей и работой: семь правил активных людей». 21.08.2013.

ШЫҒАРМАШЫЛ ЖЕКЕ ТҰЛҒАНЫ ДАМУДЫҢ АЛҒЫ ШАРТТАРЫ

Қоғамдағы болып жатқан түрлі бағыттағы өзгерістер білім беру жүйесіне жаңаша қарауды, қол жеткен жетістіктерді саралауды, жастардың шығармашылық мүмкіндігін дамытуды, мұғалім іс-әрекетін жаңаша тұрғыда ұйымдастыруды талап ететіні белгілі.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңында: «Қазіргі мектептердің, біріншіден, практикалық қызметінде жинақталған барлық игіліктердің сақталуы; екіншіден, қоғамның интеллектуалдық қуатын жетілдіру, еліміздің материалдық-қаржылық ресурстарын әрі қарай дамытатын адам тәрбиелеу, орта білім жүйесін одан әрі дамытып жұмылдыру міндеттерін көздейді. Бұл міндеттерді шешу үшін мектеп ұжымдары, әр мұғалім күнделікті ізденіс арқылы барлық жаңалықтар мен қайта құру, өзгерістерге батыл жол ашарлық жаңа практика, жаңа қарым-қатынас жасаулары қажет», - деп атап көрсетілуі мектептегі оқу-тәрбие процесіне жаңа бағыт сілтейді [1].

XXI ғасырдағы қоғамда болып жатқан саяси-әлеуметтік, экономикалық өзгерістер, әлемдік деңгейдегі білім берудің жаңа үрдістері туғызған реформалар негізінен білім жүйесіне көбірек назар аударуды қажет етеді.

XX ғасырдың басында отандық педагогтар білім алушының шығармашылығы білім алу қабілетіне, потенциалына қаншалықты әсер ететіні туралы бірнеше рет атап өтті. Я. Зеленкевич, В.В. Розанов жұмыстарында оқытуды даралау мен дифференциациялау қағидаларының негізінде білім беру процесін жаңаша ұйымдастыру керектігіне тоқталған.

Білім беру арқылы тұлғаның шығармашылық белсенділігін көтеру және білім алушының шығармашылығын қалыптастыру мәселесін біртұтас педагогикалық процесс тұрғысынан қарау қажет деп ойлаймыз. Себебі оқыту барысында адамның дамуын қазіргі білім берудің басты мақсаты ретінде қарастыра келе, білім беру процесін ұйымдастыруды ерекше гуманизациялау, жетілдіру, дамыту бағытының басым болу керектігін айқындадық.

Қазіргі кезде Қазақстан Республикасы білім беру саласының жан-жақты дамытылуы - тек білімде. Олай болса, сапалы білім беру мақсатында жұмыс жүргізуі үшін оқу орнының әкімшілігі мынадай негізгі мәселелерді шешуі тиіс:

- оқу орнының материалдық-техникалық базасын нығайту;
- оқу-ағарту саласының әдістемелік жүйесін қалыптастыру, оқу мазмұнының мемлекеттік стандартына сәйкес оқулықтармен, оқу құралдарымен, әдістемелік нұсқаулармен, көмекші құралдармен жеткілікті қамтамасыз ету;
- білім алушылардың шығармашылық қабілетін дамытуға жағдай жасау;
- жаңа талапқа жауап беретін білімді, білікті кадрларды тәрбиелеу.

Қазіргі кезде педагогқа қойылатын белгілі бір талаптар белгіленген, олардың орындалуы білім беру мекемесі мұғалімінің алдында тұрған міндеттерді шешуге ықпал етеді.

Білім берудің гумандылық парадигмасы тұрғысынан алғанда мұғалімнің басты міндеті балаға өзінің жеке-дара қасиеттерін дамытуға, өзіндік құндылығын арттыруға көмектесу болып табылады, сондықтан тиісті педагогикалық практика адамның жоғарғы күштерін дамытуға оқушының қажеттігін қанағаттандыруға және жетілдіруге бағытталуы тиіс. Аталған талаптарды неғұрлым толық қанағаттандыратын әдіснамалық сипаттағы гумандылықты тұжырымдамалардың бірі - даралық педагогикасының тұжырымдамасы болып табылады. Даралық педагогикасында оқыту процесінің мақсаты ретінде мектеп оқушысының жеті саласын: ерік, интеллектуалдық, қызығушылық, экзистенциалды, көңіл-күй, тақырыптық-практикалық және өзін-өзі реттеу саласын дамыту қарастырылады. Педагогикалық мақсаттардың осы тұжырымдама негізінде әзірленуі оқушылардың жеке-дара қасиеттері саласының тиісті құрамдарын дамыту есебінен гуманизациялауды қамтамасыз етуге мүмкіндік береді. Сонымен, оқу-тәрбие процесінде даралық педагогикасының тұжырымдамасын пайдалану гуманизациялаудың аса маңызды қағидасын жүзеге асыруға, яғни педагогикалық процестің мақсаты ретінде оқушының жеке-дара қасиеттері мен оның

шығармашылығын дамытуды қамтамасыз етуге мүмкіндік береді.

Білім берудің негізгі қағидасы: оқу процесі мұғалім мен оқушының өзара әрекетінен тұрады. Олардың өзара әрекетінің жүйелілігін қамтамасыз ету, қойылған мақсаттарды жүзеге асыруға көмектесетін білім беру процесін қамтамасыз ету педагогикалық жағдайда өз қызметін атқарады.

Қазіргі мектеп өміріне еніп жатқан өзгерістер - жаңа педагогикалық ойлау - ең алдымен оқушыға деген қарым-қатынаспен анықталады.

Оқытуды ұйымдастыру формаларының бірі - оқушылардың шағын топтарда жұмыс істеуі, мұны дәстүрлі оқытуда да, дамыта оқытуда да қолдануға болады. Мұндай жұмыстың басты жетістіктерінің бірі – әрбір оқушыға нәтижелі оқытуға жағдайлар жасау. Шағын топтар жұмысының негізінде оқудағы өзара ықпалдастық қызметі жатыр. Ең басты фактор мұғалім мен оқушының әрекеттестігі, топтағы бір-бірін қолдау, көмек көрсету болып табылады.

Мұғалім мен оқушының іс-әрекеттегі өзара қарым-қатынасын ұйымдастыруда негізінен Л. Фридманның [2] төмендегідей ережелерін басшылыққа алуға болады:

1. Оқу оқушының жеке, топтық, ұжымдық жұмыс барысындағы түрлі қызметінің жүйесі ретінде қарастырылады. Олар оқушының ойлауын, көзге елестету қабілетін, қиялын, шығармашылығын және т.б. қабілеттерін дамытуға, яғни білім берудің мақсаттары болып табылатын жеке тұлғалық қасиеттерін дамытуға бағытталған.

2. Оқуды басқарудың психологиялық сенімді түрі – ең алдымен, оқушының қажеттіліктерін, қызығушылығын және қызмет мақсаттарын дамытуға жағдай жасау.

3. Оқуды басқару икемді болуы тиіс, бұл тек оқушылардың іштей өсуі жүргенде ғана, балалардың білім дәрежесінің артуына қарай мүмкін болады.

4. Оқушылар нақты оқу қызметінің мақсаттарын анықтауға тікелей қатысуы керек, яғни басқару жеке тұлғаға бағытталған болуы тиіс. Оқу процесін жеке тұлғалық басқару дәрежесі оқушылардың өсуіне қарай артып отыруы және оқудың жоғарғы сатысында жалпылама сипат алуы тиіс.

5. Оқыту процесін басқару балалардың ішкі қуатына және мүмкіндіктеріне негізделіп жүруі тиіс.

Теория - проблеманы шығармашылықпен шешудің катализаторы болса, сөйлесу - әр түрлі көзқарастардың тоғысқан жері. Баланың пікірімен санасу, оны сыйлау – шығармашылыққа бастаудың негізгі кілті. Ал, ұжымдық іс-әрекет – шығармашылықты дамытудың негізі.

Ұжымдық тапсырманы орындау барысында өзара ықпалдастық бала логикасының дамуына әсер етеді. Нағыз пікірталас кезінде бала тұңғыш рет өз ойын негіздеу, дәлелдеу, тексеру қажеттігін сезінеді. Сонымен қатар, өзара ықпалдастық әрекетте бала күшті де ақылды болып келеді, оның неғұрлым көп іс тындыруға шамасы жетеді.

С.В. Белованың [3] зерттеулерінде оқушылардың үш тобы айқындалған:

1. сұхбаттасуға тек формальды түрде қатысушылар;

2. өз ұстанымын қорғауға ұмтылуы басым оқушылар;

3. шын мәнінде сұхбаттаса алатын оқушылар тобы, олар өз ұстанымын қайта қарап, оны байыта түсуге ұмтылады.

Оқушыны сұхбатқа тарту - тұлғаны дамытушы педагогикалық жағдаят құру болып табылады.

Ықпалдастықтың өзі мақсат емес, ол тек оқушының білім алуы үшін және қызмет тәсілдерін, қарым-қатынас тәжірибесін, әлеуметтік белсенділікті меңгеруі үшін құрылады. Ол оқушының үлкен ұжымда, шағын топта, тіпті, қажет болса, жеке де жұмыс істей білуі үшін қажет. Оның аса маңызды сипаттамалары:

- мұғалім мен оқушыны жұмылдыратын ортақ мақсаттың болуы; оған жетуге ұмтылу, соған деген ортақ құлшыныс, жағымды қызығушылық;

- оқу процесіне қатысушылардың бірлескен оқу еңбегінің жоғары деңгейде ұйымдастырылуы, олардың қызмет нәтижесі үшін ортақ жауапкершілігі;

- оқу міндеттерін шешудегі оқушылар мен ересектер (педагогтар, мектептен тыс мекеме қызметкерлері) қарым-қатынасының белсенді, жағымды, гуманистік сипаты; бір-

біріне деген сенім, қайырымдылық, оқудағы қиындықтарда өзара көмек көрсету. Бұл жерде оқушылар мен ересектер арасындағы авторитарлық қатынас, ересектердің құқығы, ал балалардың (оқушылардың) міндеттері басым болуы мүлдем болмауы тиіс;

- оқушылардың қызығушылығын, өзіндік дербестігін, тәжірибелік және интеллектуалдық бастамашылдығын, шығармашылығын ынталандыратын оқыту әдістемесі. Ол мәжбүрлеуді, педагогтардың білімді түсіндіріп беру үстемдігін, оқушылардың тек дайын ақпаратты ғана қабылдауын болдырмайды.

Мұғалім мен оқушылардың әрқайсысы үшін жеке тұлғалық мәні бар бірлескен шығармашылық қызметі жағдайында ғана олардың арасында серіктестік қарым-қатынасы орнап, бұл оқытушы мен оқушының өзара байланысымен, өзара ықпалымен, іс-әрекетінің келісімділігімен айқындалады.

Қазіргі психология ғылымы оқушылардың бір-бірімен қатынасы, олардың бірлескен қызметі - баланың психикалық дамуының қажетті шарты екенін дәлелдеп отыр.

Соңғы кездері тапсырмаларды ұжыммен орындау мақсатындағы еркін қатынасқа жағдай жасайтын алуан түрлі топтық жұмыс формаларына ерекше назар аударылып жүр. Қандай да бір шартты талаптардың, мұғалімнің алдында қорқыныш сезімінің болмауы, табиғи еркіндік - мұның бәрі жеке тұлғаның шығармашылық қабілеттерін айқындап, дамытуда жағымды ахуал қалыптастырады.

Зерттеушілер топтарда бірлесе жұмыс істеу оқушылардың танымдық белсенділігін арттыратынын атап көрсетеді: білім мен білікті меңгеру барысы неғұрлым қарқынды жүріп, жоғары сапалық деңгейге жетеді. Топтық жұмыс оқушылардың жақындасуына, қарым-қатынастарының жақсаруына ықпал етіп, барлық оқушылардың да, сондай-ақ әрбір оқушының жеке тұлғасының да дамуына жайлы алғышарттар туындатады.

Топтық жұмыстың аса маңызды басымдылығы – топ ішінде, мұғалім мен оқушылар арасында қандай да бір шартты талаптарсыз еркін түрде, демократиялық тұрғыда оқыту мүмкіндігі. Яғни, топ жұмысының тиімділігі үшін қарым-қатынасты ұйымдастыру мәселесінің маңызы зор.

Оқу процесінде шығармашылық ұғымын бірінші кезеңде жеке бастың қасиеті емес, оқушының оқу процесіндегі іс-әрекетінің құралы және табыстың белгісі деп білу керек. Яғни, оқу процесіндегі негізгі мәселе - оқушылардың белсенді іс-әрекеті және ол шығармашылықтың дамуына негіз болады деген қорытынды жасауға болады. Бұл кезде оқушылардың іс-әрекеті неғұрлым үйлесімді, тиісті оқыту әдістерімен ұйымдастырылса, онда олардың белсенділігі де соғұрлым жоғары болып, шығармашылық дамуы қарқынды түрде көрінеді.

Оқушы білімді өз дәрежесінде игермесе немесе оны іс жүзінде қолдана алмаса, онда танымдық белсенділікті де көрсете алмайды. Бұл олардың шығармашылығының дамуына кері әсер етеді.

Шығармашылық мақсат қою жұмысы өз бетімен білім алуды және өзін-өзі бақылай білуді талап етеді. Баланың көптеген жеке тұлғалық психикалық қасиеттері, психологтардың пікірінше, жеке өзіндік, өзін қанағаттандыратын қызметінде айқындалып, қалыптасады. Егер оқушының жеке өзіндік қызметі, оның үстіне қиындықты жеңіп, жаңалық ашып, жақсы нәтижеге жетуіне және, ең бастысы, танымдық қызметінің өзінен жағымды эмоциялар алатындай қызметі ұйымдастырылмаса, онда мұғалімнің баланы танымға «жетелеп енгізбек» болған әрекеті күтілген нәтиже бермейді, яғни, жеке тұлғаны дамытпайды.

Бұл үшін мұғалім сабақта әр балаға психологиялық қолдау көрсетуі, психологиялық жағымды орта туғызуы қажет.

К. Роджерстің [4] пікірінше, мұғалім ондай жағдайды жасай алады, тек сол үшін келесі қағидаларды басшылыққа алуы тиіс:

1. Балаларға әрқашан сенім көрсетуі;
2. Оқушыларға оқытудың мақсаттары мен міндеттерін белгілеп, нақтылауға көмектесуі;
3. Оқушылардың оқуға деген ішкі қызығушылығына мән беруі;
4. Әртүрлі тәжірибенің қайнар көзі ретінде, оқушы қиындыққа кездескенде әрқашан кеңес алуға болатын тұлға ретінде тұруы;

5. Мұғалім әрбір оқушы үшін осындай рөлде болуы;
6. Өзінде топтың көңіл-күйін сезіну және оны қабылдау қабілетін дамыту;
7. Топтық өзара әрекетке белсенді түрде қатысуы;
8. Топта өз сезімін ашық білдіруі;
9. Әрбір оқушының сезімі мен көңіл толқуларын түсінуге мүмкіндік беретін эмпатиялық дәрежеге ұмтылуы;
10. Өз-өзін жақсы білуі тиіс.

Бірқатар ғалымдардың талдау нәтижесінде шығармашыл тұлғаның төмендегідей негізгі қасиеттері анықталды:

- шығармашылық мақсат қоя білуі және өз қызметін соған қол жеткізуге бағындыруы;
- өз қызметін жоспарлай және өзі бағалай (қадағалай) білуі;
- еңбекке төзімділігі жоғары болуы;
- мақсатының негізгі мәселелерін тауып, оларды шеше білуі;
- өз көзқарасын, пікірін қорғай білуі.

Оқу процесі осындай жүйеде ұйымдастырылғанда ғана танымдық, ізденушілік, зерттеушілік оқытуды қамтамасыз етеді, өйткені іздеу де, зерттеу де тек қана жылы пейілді, ашық ортада; жеке тұлғаның ішкі толық ашылуы мен оқушылардың өзара қатынасы, сөйлесу негізінде болуы мүмкін.

Білім мекемесіндегі дамытушылық орта, тиімді технология мен психологиялық жағымды ахуал оқушыларға өзін-өзі дамытуға, мүмкіндіктерін өз бетінше іске асыруға, дара режимде жұмыс жасауға мүмкіндік туғызады деп тұжырымдаймыз.

ӘДЕБИЕТ

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы, 2007 жылғы шілденің 27-сі. №319-III.
2. Фридман Л.М. Проблемная организация учебного процесса. - Москва: НИИ общ. и пед. психологии, 1990. - 60 с.
3. Белова С.В. Функции учебного диалога в усвоении ценностно-смыслового содержания гуманитарных предметов/ Автореф. канд.пед.наук, Волгоград, 1995. - 18 с.
4. Роджерс Н. Творчество как усиление себя. // Вопросы психологии, 1990, №1. 164-168 с.

*Измелеуова Л.И. - а.ғ.к., доцент, PhD докторы,
Сәбитова Т.Б. - жоғары санатты педагогика пәнінің оқытушы
МКҚК директорының оқу жұмысы бойынша орынбасары
Ж. Мусин атындағы педагогикалық колледжі*

ҚАБІЛЕТТІЛІК ЖӘНЕ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ПСИХОЛОГИЯСЫ

Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011 – 2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында «Білім беру жүйесін жаңғыртудың маңызды міндеттерінің бірі – өкілдері бәсекеге қабілетті білімді меңгерген, ой-өрісі дамыған ғана емес, жоғары азаматтық және адамгершілік ұстанымы, отансүйгіштік сезімі мен әлеуметтік жауапкершілігі қалыптасқан зияткер ұлтты қалыптастыру болып табылады», -деп айтылған [1]. Көрсетілген міндеттер білім беру саласында түбегейлі өзгерістер жасаудың алғы шарты деп атауымызға негіз болады. Өйткені, әлемдік білім кеңістігіне енуге байланысты білім саласында жүріп жатқан реформа осының айғағы. Мұның өзі ұлттық білім үлгісін жасауды талап етіп, оның негізгі бағыты – адамды қоғамның ең негізгі құндылығы ретінде тану, оның қоғамдағы орны мен рөліне, әлеуметтік жағдайына, психикалық даму ерекшелігіне мән беру, сол арқылы оның рухани жан-дүниесінің баюына, көзқарасының, шығармашылық еркіндігі мен белсенділігі және іскерлігінің қалыптасуына жағдай жасау болып табылады.

Шығармашылық қабілеттің табиғатын оның мәнін түсінбей ашу мүмкін емес, осы сұрақ бойынша көптеген қайшы пікірлер, ойлар, теориялар бар. «Қабілеттілік» – психологияның жалпы ұғымдарының бірі. Психологиялық білім құрылымында басты орын

ала отырып, ол «оқыту», «шығармашылық», «креативтік» түсініктеріне байланысты шешуші роль атқарады.

Қабілеттілік пен шығармашылықтың мәні неде?

Философияда “қабілет” – жеке тұлғаның белгілі бір әрекетті орындауына жағдай жасайтын жеке ерекшеліктері дей келе, олар қоғамдық-тарихи іс-әрекеттердің нәтижесінде қалыптасып әрі қарай дамып отырады деп есептейді [2].

«Қабілет» ұғымын ғылымға алғаш рет енгізген Платон мен оның ізбасарларының бұл ұғым жайлы түсініктері таптық көзқарастарға негізделген еді. Олар адам туғаннан бастап бірі – басқарушылар, бірі – жауынгер, бірі – жер иеленушілер болып туады деп есептейді [3].

Ал Аристотель қабілет адамның ішкі ашылмаған мүмкіндіктері деп қарастырады [4].

Сократ болса, бала бойындағы қабілеттерге ерекше мән берген. Ол өз оқушыларының қабілеттерінің дамуына қамқорлық жасау үшін оларға әрқашан дайын ұсыныстар бермей, «ақиқатқа жетуді» өздеріне жүктегені байқалады. Сондықтан ғылымда бұл әдіс «Сократтық» әдіс деп аталған [5].

Я.А. Коменский оқыту арқылы балада әртүрлі шығармашылық қабілеттерді қалыптастыруға болады деген идеяны ұсынады [6].

Қазақ ойшылы Жүсіп Баласағұн өзінің «Құтты білік» атты дастанында барлық қабілеттері дамыған кісіні «толық пішімді адам» дей келе, оған жетудің негізгі жолы білім, ғылым екенін атап көрсеткен. Ол адамның ақыл-парасаты барлық нәрсенің мән-мағынасын түсінуге қабілетті деген пікірді дәлелдейді [7].

Адамның ақыл-ойын, қабілеттерін дамыту арқылы оны бақыт жолына жеткізу мәселесіне бірнеше еңбектер арнаған Әл-Фараби бабамыз қабілет өзінен-өзі табиғат тудырған қалпында бақытқа жеткізе алмайды, оларды бағыттау, тәрбиелеу, дамыту керек деген құнды пікір айтады [8].

Ал ұлы Абайдың «Жан қуаты әуелден кішкене ғана болады. Ескеріп баққан адам ол қуатын зорайтады, ескерусіз қалса, ол қуаттар жоғалады, не аз-мәз нәрсе болмаса, үлкен еш нәрсеге жарамайтын болады. Адам ішіп-жеп тән қуатын ғана ойламай, жан қуатын да жетілдіру үшін қам жеуі керек”, - деген тұжырымынан қабілетті дамыту қажет деген кесімді пікірді аңғарамыз [9].

Ағартушы-педагог Ы. Алтынсариннің «Бақша ағаштары» әңгімесіндегі әкенің балаға айтқан ақылы адамның тағдыры туысынан белгіленбейтіндігін, адамдық қасиеттердің, қабілеттердің қалыптасар жері - өмір талқысы, әрекет ету екенін ескертуі Фараби, Абай пікірлерімен үндеседі [10].

Қабілет – іс-әрекеттің белгілі бір түрін ойдағыдай, нәтижелі етіп орындауда көрінетін адамның жеке қасиеті. Қабілетті дамыту үшін адамда тиісті білім жүйесі, икемділік пен дағды болуы керек. Ал, қабілеттілік – адамның өз бейімділігі негізінде, шығармашылықпен, ізденіспен жұмыс жасау арқылы қалыптасатын қасиет.

В.И. Дальдің орыс тілінің түсіндірме сөздігінде: «Қабілеттілік – бір нәрсеге жарамдылық немесе бейімділік, ептілік, ыңғайлылық, қажеттілік». Қабілетті адам – дамыған және дарынды адам. Ал шығармашылыққа жарату, жасап шығару, әрекеттік қасиет ретінде анықтама беріп, соған байланысты «шығармашылық қасиет көп адамға берілмейді» деген қорытынды жасайды [11].

С.И. Ожеговтың орыс тілінің сөздігінде қабілеттілік «дарындылық, талант» ретінде, [12], ал «шығармашылық – жаңа мәдениет, материалдық құндылық жасау» деп түсіндіріледі.

Практик психолог С.Ю. Головиннің сөздігіне сәйкес қабілеттілік «белгілі бір әрекетті меңгеруге және оны нәтижелі орындауға дайындығын білдіретін адамның жеке психологиялық ерекшелігі ретінде анықталады, бұл әрекеттің табысты орындалуының шарты болып есептеледі. Олардың астарында психологиялық процесс, қарым-қатынас, әрекет, қасиеттің интеграциясының жоғары деңгейі жатыр». Ал шығармашылық – «бала ойынының орнын алмастыру және жалғастыру ретінде пайда болатын, жаңа құндылықтар жасайтын психикалық процесс» [13].

Отандық психологияда көптеген авторлар «қабілеттілік» ұғымына кең көлемді анықтамалар берген. Атап айтқанда, С.Л. Рубинштейн қабілеттілікті «Онсыз белгілі бір әрекетке адамның қабілеті болмайтын құрамында бірнеше қасиеті бар, күрделі синтетикалық

құрылым және белгілі бір ұйымдастырылған әрекет процесінде пайда болатын қасиет» – деп түсіндіреді [14].

Өз кезегінде Ф.Р. Филатов: «Егер темперамент психиканың динамикалық аспектісімен байланысты болса, ал мінез тәртіптің тұрақты формасын және адамның ақиқатқа қатынасын анықтаса, онда қабілеттілік белгілі бір әрекеттің нәтижелі және тиімді деңгейіне қол жеткізудің адамға туа берілген және өмірде іске асатын мүмкіндігі» деп анықтама береді [15].

А.В. Петровский атап айтқандай: қабілеттілік білімге, дағдыға және іскерлікке байланысты белгілі бір мүмкіндік ретінде көрінетін, өсуі үшін белгілі бір жағдай мен күш салуды қажет ететін – дән [16]. Ол: «шығармашылық – осы әрекеттің табысты жүзеге асуының шарты болып табылатын және оған қажетті білім, іскерлік және дағдыны меңгеру динамикасындағы айырмашылықтарды анықтауға мүмкіндік беретін, тұлғаның жеке психологиялық ерекшеліктері» - деп түсіндіреді.

Жеке психологиялық ерекшеліктер туралы айтқанда, психологиялық табиғаты бар және жеке тұлғаны түрлендіретін қабілеттіліктерге ерекше тоқталған жөн. Жеке ерекшеліктер ортасындағы әрекеттің қабілеттілікпен байланысы әрекеттің жемісті нәтижесін қамтамасыз етуімен шектеледі. Ал дайындық сөзі дағды, іскерлік және білімді сырт қалдырып, талқыланып отырған қасиет шеңберін одан әрі шектейді.

«Қабілет» - іс-әрекеттің белгілі бір түрін ойдағыдай, нәтижелі орындауында көрінетін адамның жеке қасиеті», - деп жазады академик Т. Тәжібаев [17].

Психологтар қабілеттердің 2 түрлі деңгейі болатындығын дәлелдейді.

Репродуктивті (өнімсіз) – іс-әрекетті, не білімді берілген үлгі бойынша қабылдай, меңгере алу деңгейі.

Шығармашылық – жаңа нәрсе ойлап табуға бағытталған қабілеттер деңгейі.

Американ психологы Э. Фромм 1959 жылы шығармашылыққа мынадай ұғым беруді ұсынды: «Бұл таңдау мен таным қабілетті болу және қалыптан тыс жағдайларда шешім таба білу және жаңалық табуды көздеп, өз тәжірибесін жете түсіну қабілеті». Бұл анықтама шығармашылық барысында белсенді ететін процесстер мен сипаттамаларға көңіл аударылып, нәтиженің сапасы қалып қоятынын айта кету керек [18].

Шығармашылық психологиясы - адамдардың ғылым, әдебиет, музыка, бейнелеу және сахналық өнер, өнертапқыштық және т.б. салаларындағы шығармашылық қызметін психологиялық зерттеулер саласы. Шығармашылық психологиясының әдістемелік негізі тарихилық принципі. Шығармашылық психологиясының ерекше бір тарауын балалардың шығармашылық қызметін зерттеу құрайды. Шығармашылық психологиясына тән сипаты проблемасына елестетудің, ойланудың, интуицияның, шабыттың, жағдаяттан үстем белсенділігінің шығармашылық процесте көрінетін индивидуалдылық-психологиялық ерекшеліктердің ролін зерттеу (қабілеттілік, талант, данышпандылық және т.б.), тұлғаның шығармашылық ұжымға кіруімен байланысты, оған осы жағдайдың ықпалын, шығармашылық белсенділікті күшейтетін факторларды зерделеу жатады.

Шығармашылық қабілеттердің жоғары деңгейі – дарындылық, таланттылық мәселесінің теориясын жасаған психологтар В.Э. Чурновский, В.С. Юркевич, И.П. Волков, Ү.Б. Жексенбаева осы феноменнің ерекшеліктері, олармен жұмыс түрлері, дарынды, талантты балалар экологиясы жайлы ой қозғап, оқу-тәрбие процесін жетілдіруге байланысты тәжірибелермен бөлісіп, ұсыныстар береді. Қабілет туралы тұжырымдарды, еңбектерді талдай келе, адам бойында табиғи мүмкіндіктер болады, олар тек белгілі бір әлеуметтік жағдайларда байқалып, әрі қарай дамиды, әр адам басқа адамнан өзінің табиғи психологиялық өзгешеліктерімен ерекшеленеді деген қорытынды шығаруға болады.

Қабілет туа бітетін қасиет емес, ол өмір сүру барысында дамып отырады. Қабілет дәрежесі әр адамда әр түрлі деңгейде болады.

«Шығармашылық» ұғымының мәнін анықтайтын болсақ, ол адамға ғана тән қасиет. Шығармашылықты адамның қоғамдық мәні бар жаңа материалдық және рухани құндылықтар тудыратын іс-әрекеті деуге болады. Өйткені, күнделікті өмірдегі шығармашылық - өмір сүрудің қажетті шарты. Тұлғаның еңбек өнімділігі мен мүмкіндіктер шегінің арақатынасы оның шығармашылық қабілетін сипаттайды.

Философиялық еңбектерге жасалған талдауларға сүйенсек, «шығармашылық» ұғымының астарында «қабілет» ұғымы жататынын философтардың барлығы да мойындайтыны аңғарылады.

Шығармашылықтың ішкі мазмұнын психологтар жан-жақты зерттеп келеді.

Психологиялық сөздікте: «Шығармашылық - жаңа рухани және материалдық құндылықтарды жасау жолындағы адам әрекетінің нәтижесі, жемісі», - делінген [19].

«Шығармашылықты жаңа бірегей нәрселер жасаудан өзге тұлғаның қабілеті, ынтасы, білімі, іскерлігі, т.с.с. қасиеттерінің жемісі деуге болады», - дейді В.Г. Пушкин [20].

Психологияда «шығармашылық» ұғымының жалпы теориясын алғаш рет С.Л. Рубинштейн негіздеді. Ол: «Адамның шығармашылығының өзіне тән ерекшелігі – оның саналы түрде мақсатты әрекет жасаумен анықталады. Бұл жағдайда адам алға қойған мақсатына қарай өз ойларын объективті түрде тұжырымдап, оны нақты жағдайда қолдана біледі және адам мен қоршаған орта арасындағы, яғни субъекті мен объектінің нақты бірлігі түрінде көрінеді», - деп тұжырымдайды [21].

Көрнекті психологтар Л.С. Выготский [22], А.В. Петровский [23] «шығармашылық» деп нәтижесінде жаңа құндылықтар пайда болатын, жаңалық ашатын әрекетті атаған. Ал Ф.А. Пономарев «шығармашылықты» «даму» ұғымымен қатар қояды. Өйткені әрбір жаңалық, әсіресе интеллектуалдық тұрғыда болса, ол баланың психикасын жаңа деңгейге көтереді деп есептейді [24].

Педагог зерттеуші А. Матейко шығармашылық процестің негізі – бар тәжірибені қайта құру немесе оның негізінде жаңа комбинацияларды қалыптастыру деп санайды [25].

Қазақстан Республикасы орта білімді дамыту тұжырымдамасында: «Шығармашылық – бұл адамның өмір шындығында өзін-өзі тануға ұмтылуы, ізденісі. Өмірде дұрыс жол табу үшін адам дұрыс ой түйіп, өздігінен сапалы, дәлелді шешімдер қабылдай білуге үйренуі қажет. Адам бойындағы қабілеттерін дамытып, олардың өшуіне жол бермеу оның рухани күшін нығайтып, өмірден өз орнын табуға көмектеседі. Өйткені, адам туынды ғана емес, жаратушы да. Ол өзін-өзі жетілдіруге де, сонымен қатар өзінен-өзі жойылуға да қабілетті. Адамның өз болмысын тануға ұмтылысына көмектесіп, тереңде жатқан талап-тілегін, қабілеттерін дамыту, сол арқылы оған толыққанды өмір сүру үшін рухани күш беру – білімнің басты мақсаты», - деп көрсетілген. Тұжырымдама мазмұнына айтылған сілтемеге байланысты шығармашылық: біріншіден, өзін-өзі тануға ұмтылысы, ізденісі, екіншіден қабілеттерін дамытуға, рухани күштің нығаюы болып табылады. Осы айтылған ойлардың өзін бірқатар ұғымдардың мәнін ашуды талап етеді.

Шығармашылық – нәтижесінде жаңа материалдық және рухани құндылық жасалатын іс-әрекет. Мәні бойынша әдеби-тарихи құбылыс бола отырып, шығармашылық психологиялық жеке және процессуалды аспектіге де ие. Ол жеке тұлғаның бойында әрекет өнімінің жаңалығын, бірегейлігін өзгешелігін қамтамасыз ететін қабілеттілік, мотив, білім мен іскерліктің болуын талап етеді. Жеке тұлғаның бұл қасиеттерін зерттеу қиялдың, интуицияның, ақыл-ой белсенділігінің, сонымен қатар жеке тұлғаның өзін-өзі дамыту, өзінің жасампаздық мүмкіндіктерін ашу және кеңейтуге қажеттігінің маңызды роль атқаратынын білдіреді.

Шығармашылықты сипаттайтын «креативтілік» термині жиі қолданылады. Креативтіліктің құрылымы мен мазмұнын ашу үшін алдымен, осы ұғымның қалай түсіндірілетінін қарастырайық.

Р.М. Симпсон креативтілікті қалыптасқан ойлау тәсілінен бас тарта білу қабілеті деп түсіндіреді [26].

Балалардың шығармашылық қабілеттілігін зерттеумен айналысқан американдық психолог Э.П. Торренс [27] үшін креативтілік – білімдегі ақтандақтарды, кемшіліктерді, элементтердің жетіспеуін, келіссіздікті және т.б. сезімталдық пен қабылдауға қабілеттілік. Ол креативтілікті идентификациялық қиындықтармен байланысты проблеманы сезіну, шешімдердің пайда болу процесі және болжамның қалыптасуы ретінде қарастырады.

Отандық психология және педагогика ғылымдарында «креативтілік» - «шығармашылық» деп аударылады және «индивидтің жаңа ұғымды енгізу және жаңа іскерлікті қалыптастыруға қабілеттілік қасиеті, яғни шығармашылыққа қабілеттілігі; «жеке

тұлғаның іздену-түрлендіру белсенділігінде көрінетін, болмыстағы іздену-түрлендіру қатынасына мұқтаждығы»; «шығармашыл субъектінің дүниенің көптеген моделін тудыруға біршама қабілеттілігі»; «өз бойындағы қабілеттілікті дамыту және қолдануға дайындығы» тұрғысынан қарастырылады. Креативтіліктің алдына қойған міндеттен тысқары шығу, өзіндік мақсат қоя білу қабілеттілігі ерекшеленіп көрсетіледі. «Креативтілік» түсінігін ашу жолдары әр түрлі. Шығармашылық қабілеттің топтастырылуы да әр түрлі және көп. Біздің көзқарасымыз бойынша маңызды деген бірнешеуіне тоқталайық.

Шығармашылықты зерттеген шетел зерттеушілерінің тәжірибесін жинақтай отырып Л.Б. Ермолаева-Томина [28] креативтіліктің анықтамасын әрбір индивидтің бойында әр түрлі деңгейде болатын және келесі белгілермен сипатталатын әр түрлі қабілеттің жиынтығы деп береді.

1. Тәжірибеге ұмтылу – жаңа проблемаларды сезіне білу;
2. Ұғымдардың кеңдігі – ассоциацияның алшақтығы, ассоциативтік қатардың кеңдігі;
3. Ойлаудың шапшаңдығы – бір ұғымнан екінші ұғымға, бір шешу тәсілінен екіншісіне тез ауысу;
4. Ойдың біртұмалығы – шешімнің өз бетінділігі, кереметтігі, тапқырлығы.

Креативтілікті құрайтын компоненттерге (А.Н. Лук, А.М. Матюшкин) [29] мынадай сапаларды жатқызады: ақылға сыймайтын шешімдерге қызығушылық, күмәндануға бейімділік, жаңалықты сезіну, ойдың өткірлігі, шығармашылық қиял, интуиция, эстетикалық әсемдік сезімі, тапқырлық, ұқсастықты аша білу қабілеті, пікірінің тәуелсіздігі және батылдығы, өзіне-өзі сын көзбен қарау, логиканы қатаң сақтау, дәлелдеудің әр түрлі формаларын қолдана білу қабілеті т.б. Бұл топтастырылуда ортақ негіздің болмауы мотивациялық жекелік және когнитивті компоненттердің тұтас айтылуына әкеп соғады.

Жоғарыда айтылғандарды негізге ала отырып көптеген зерттеулер креативтілікті шығармашылықтың тууына және қалыптасуына әсер ететін ой мен жеке тұлға ерекшеліктерінің жиынтығы деп береді.

Жалпы алғанда креативтілік, оның деңгейі, құрылымы және ерекшеліктері адамның танымдық индивидуалдық қабілетінің аспектілерімен және жеке қасиеттерінің өзгешеліктерімен тығыз байланысты. Бұл байланыстың сипатын анықтау креативтілік құбылысына бағытталған зерттеудің перспективалық бағыттарының бірі болып саналады.

Сонымен, креативтілік – жеке құндылық, жасампаздық ұғым, адам рухының бөлінбес бөлігі және тұлғаның шығармашылық тұрғыдан өзін-өзі дамытуының шарты бола отырып, оның өзін-өзі өзектендіруіне ықпал етеді және тұлға білімінің жан-жақтылығымен ғана емес, алғырлық, проблеманы сезе білу, жаңа идеяларға ұмтылыс және көне стереотипті бұзуға немесе жаңаны жасауға бейімдік, өмірдегі кездесетін күтпеген проблемаларды өзгеше шешуінен көрінеді.

Қорыта келе, тұлғаның шығармашылық қабілеттілігі (креативтілік) деп біз оның бір немесе бірнеше әрекетті нәтижелі орындау барысында көрінетін жеке психологиялық ерекшеліктерін және әрекетті меңгеру мен орындауда шапшаңдық, жеңілдік, табыстылық, сапалылық және сенімділік қасиеттерінің басым болуын айтамыз.

ӘДЕБИЕТ

1. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011 - 2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы.
2. Пиаже Ж. Избранные психологические произведения. М.: Педагогика пресс, 1999. - 526 с.
3. Платон. Законы. 1т. - Л., 1972. - 798 с.
4. Аристотель. Сочинения. - М.: 1961. - Т.1. - 550 с.
5. Сократ. Избранные сочинения: в 3-х т. Т.1, - М.: Госкомиздат, 1961.
6. Коменский Я. А. Ұлы дидактика. Аударған: Ә. Қоңыратбаев. - Алматы: РБК, 1993-99 б.
7. Баласағұн Ж. Құтты білік. - Алматы: Жазушы, 1986. - 358 б.
8. Әл-Фараби. Трактат және өлеңдер. - Алматы: Ғылым, 1974. - 304 б.
9. Құнанбаев А. Шығармалардың толық жинағы: Т.2. - Алматы: Ғылым, 1987. - 280 б.
10. Алтынсарин Ы. Таңдамалы педагогикалық шығармалары. / Құр. Қалиев С. - Алматы:

- Рауан, 1991. - 464 б.
11. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. - М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО - Пресс, 2002. - 736 с.
 12. Ожегов С.И. Словарь русского языка. - М.: «Русский язык», 1988. - 278 с.
 13. Головин С.Ю. Самостоятельная работа учащихся на уроке. - М.: Учпедгиз, 1961, 239 с.
 14. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - М.: Педагогика, 1989. - 488 с.
 15. Филатов Ф.Р. Школа и всестороннее развитие детей. - М.: - 1981.
 16. Петровский А.В. Психология в России. - М.: УРАО, 2000. - 203 с.
 17. Тәжібаев Т. Жалпы психология. Оқу құралы. - Алматы: Қазақ университеті, 1993. - 240 б.
 18. Фромм Э. Творческая психология. М. - 59 с.
 19. Қазақ тілі терминдерінің салалық ғылыми түсіндірме сөздіктері. Алматы: «Мектеп», 2002.
 20. Пушкин В.Г. Сознание и творчество // Творческая активность сознания. Межвуз. сборник научных тр. - Ленинград, 1986. - 3-14 с.
 21. Рубинштейн С.Л. Принцип творческой самодеятельности: К философским основам современной педагогики // Вопросы философии. -1989, №4. С. 101-109.
 22. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1956. - 516 с.
 23. Петровский А.В. Психология в России. - М.:УРАО, 2000. - 203 с.
 24. Пономарев Я.Н. Психология творчества и педагогика. - М.: Просвещение, 1976. - 280 с.
 25. Матейко А. Условия творческого труда. - М., 1970
 26. Симпсон Р.М. О человеке, его умственных способностях и его воспитании. - М, 1968.
 27. Концепция Дж. Гилфорда и Э.П. Торренса. Серия мастера психологии. 22 изд. Питер СПб-1999. - 347. С. 183-188.
 28. Ермолаева-Томина Л.Б. Самостоятельная работа учащихся на уроке. - М.: Учпедгиз, 1961, - 239 с.
 29. Лук А.Н. Психология творчества. - М.: Наука, 1978. - 128 с.

*Соколов Д.А., Киспаев Т.А., Каракасиди Ю.К.
Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова*

ПОКАЗАТЕЛИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛАХ С РАЗЛИЧНОЙ ФОРМОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Актуальность: В настоящий момент возрастает роль физической культуры в укреплении здоровья населения, профилактике заболеваний, повышении производительности труда, организации досуга, продлении жизни и творческой активности.

Важнейшим признаком, характеризующим и обуславливающим состояние здоровья детей и подростков их функциональное состояние, профессиональную пригодность, а также успешность адаптации к условиям учебно-производственной деятельности, является уровень развития основных и специальных физических качеств, объединенных общим понятием «физическая подготовленность (ФП)» [1-2]. Хорошая ФП, определяемая уровнем развития основных физических качеств, является основой высокой работоспособности во всех видах учебной, трудовой и спортивной деятельности.

Для повышения эффективности образовательного процесса по физическому воспитанию в образовательных учреждениях рекомендуется проводить контроль за физическим состоянием учащихся, уровнем развития их физических качеств, который должен осуществляться как педагогическим так и медицинским персоналом школы.

Выполнение задач, связанных с совершенствованием школьной системы физического воспитания, зависит от многих условий, в том числе улучшения управления учебно-воспитательным процессом, углубления личностного, индивидуального подхода к выбору содержания и методов занятий. Такая ориентация требует знания особенностей каждого

учащегося, его склонностей и недостатков. При этом как отмечают ученые НЦЗД РАМН НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков [1-3] для занятий физическими упражнениями первостепенное значение имеют глубокие, всесторонние знания особенностей ФП учащихся. Педагогический контроль выполняет, как минимум, три задачи: дает объективную картину состояния моторики и здоровья школьников; оценивает действенность педагогического процесса и позволяет выбрать наиболее результативные методы для совершенствования физической подготовленности и улучшения физического развития учащихся.

Целью нашей работы явилось изучение показателей физической подготовленности школьников пятнадцатилетнего возраста образовательных учреждений (ОУ) с различными формами организации учебного процесса.

Организация и методы исследования: Нами были проведены исследования на базе ОУ, где под наблюдением находились школьники пятнадцатилетнего возраста, занимающиеся по традиционной программе физического воспитания для ОУ: группа А, которая включала в себя подгруппу А₁ - учащиеся образовательной школы и подгруппа А₂ - учащиеся школы-лицея. Группа Б - учащиеся из этих учебных учреждений, занимающиеся спортом в ДЮСШ. Были использованы следующие методы:

1. Метод теоретического анализа, обобщения и систематизации накопленных в литературе исследовательских материалов и данных научно-методического опыта по вопросам физического развития, двигательной активности, физической подготовленности детей и подростков.

2. Использовали педагогические методы исследования, информативные, адекватные, надежные и простые, применяемые в научно-практических исследованиях педагогами, физиологами, гигиенистами и другими специалистами. Изучили показатели: физической подготовленности: скоростные, скоростно-силовые, силовые и координационные способности, гибкость и выносливость

Результаты исследования и их обсуждение:

В последние годы растет число школ внедряющие инновационные программы, формы и методы обучения, что ведет к повышению учебной нагрузки, неадекватным функциональным возможностям школьников и гипокинезии. Все это приводит к формированию патологии органов и систем. Занятие физической культурой и спортом оказывают положительное влияние на показатели ФП и ФР.

Один из ведущих специалистов физического воспитания детей и подростков В.И. Лях в своей работе [4] дает основные понятия «физической (двигательной) подготовленности» и «физической (двигательной) готовности» которые тесно связаны с понятием «двигательные способности». Автор отмечает, что высокий уровень развития физических способностей – важный компонент состояния здоровья. По этому учителю физической культуры очень важно заботиться о постоянном повышении уровня физической подготовленности учащихся. Для обозначения способностей, относящих к двигательной деятельности, специалисты пользуются разными понятиями, которые отражают специфику научных дисциплин из которых они возникли. Термины «физические» и «двигательные» способности используются в теории и методике физического воспитания; в психологии – «психомоторные» и «психофизические» способности; в физиологии – «физические качества».

Развитие основных физических качеств детей и подростков зависит, как отмечают ученые [5], от уровня их двигательной активности (ДА) [3, 5] При низких ее уровнях показатели силы, быстроты, скоростно-силовые способности и выносливость были ниже, чем при умеренной и, особенно, высокой ДА. По нашим данным [6] изучение двигательной активности (ДА) учащихся при различной организации учебного процесса выявило значительное колебание показателей ДА. У 50-80% учащихся общеобразовательных школ, гимназий, школы-лицеев отмечается низкий уровень ДА, несоответствующий гигиеническим нормативам, что отрицательно сказывается на их здоровье.

Анализ результатов исследования показателей физической подготовленности (см. таблицу №1) показал, что имеются статистически достоверные различия между учащимися групп А и Б по средним значениям. При этом, высокие показатели получены у школьников группы Б, занимающиеся спортом в ДЮСШ. Это подтверждается многочисленными автора-

ми, которые в своих работах показывают о положительном влиянии занятий спортом на показатели ФП. Учащиеся Б группы имели достоверно выше показатели по сравнению с учащимися А₁ и А₂ подгрупп по скоростным, скоростно-силовым, силовым, координационным способностям и выносливости (P<0,001). Следует заметить, что имеются достоверные различия и между школьниками подгрупп А₁ и А₂. Достоверно выше показатели (P<0,05) имели школьники подгруппы А₂ в сравнении с учащимися подгруппы А₁ по силовым, координационным способностям, гибкости и выносливости.

Таблица 1. Показатели физической подготовленности (средние значение М±m)

Группы	Бег 30 м	Подтягивание	Челночный бег 3x10	Наклон вперед	Прыжок в длину с места	6-ти мин. бег
Группа А ₁	5,2±0,102	4,3±0,48	8,8±0,154	4,2±0,65	202±2,04	1021,7±26,6
Группа А ₂	5,2±0,08	6,05±0,79**	8,3±0,08**	8,4±0,72**	196,6±4,2	1282,9±19,43**
Группа Б	4,7±0,03*	9±0,65*	7,8±0,1*	6,3±0,56	214±2,66*	1268,5±40,14*

* P<0,001, **P<0,05

Многочисленные исследования ученых выявили большую зависимость уровня двигательной подготовленности учащихся от условий жизни, социальных, бытовых и климато-географических условий проживания [7-8]. Поэтому оценки уровней ФП и ФР разрабатываются для каждого региона отдельно.

Каждый регион характеризуется своими особенностями: климатом, географическим расположением, производственной средой, национальным составом и т.д. Все эти составляющие конкретного региона оказывают влияние на показатели физического развития и физической подготовленности. В связи с этим антропометрические стандарты ФР и ФП разрабатываются для конкретной местности. Большая работа проведена учеными по разработке оценочных таблиц показателей физической подготовленности и физического развития учащихся 6-17-ти летнего возраста для Центрального Казахстана [9]. В этих таблицах указаны исследуемые показатели и их уровни развития: низкий, ниже средний, средний, выше средний, высокий. Для учащихся 6-17 летнего возраста этот метод оценки ФП прост и может использоваться как медицинским, так и педагогическим персоналом ОУ.

Анализ полученных показателей ФП выявил, что по средним значениям уровней развития учащиеся группы Б (см таб. 2), также имеют высокие показатели ФП по сравнению с учащимися группы А (А₁ и А₂).

Таблица 2. Средние показатели уровней развития ФП школьников

Группы	Бег 30 м	Подтягивание	Челночный бег 3x10	Наклон вперед	Прыжок в длину с места	6-ти мин. бег
Группа А ₁	с	н	н	н	в/с	н
Группа А ₂	с	н/с	н/с	н	с	н/с
Группа Б	в/с	с	с	н	в/с	н/с

По скоростным, скоростно-силовым способностям они имеют выше средний уровень развития, в то время как учащиеся группы А имеют только средний уровень развития. Сле-

дует заметить, что по координационным, силовым способностям первые имеют средний уровень развития, в то время как учащиеся подгрупп А₁ и А₂ имеют низкий и ниже средний уровень развития. Нельзя не отметить, что учащиеся всех групп имеют низкий и ниже средний уровни развития по выносливости и гибкости.

При планировании материала по развитию двигательных способностей необходимо оценить индивидуальный уровень физической подготовленности учащихся, что нами было и сделано, используя эти оценочные таблицы. Анализ индивидуальных показателей у каждого школьника позволили нам выявить точную картину полученные результатов (см. табл. 3). Занимающиеся спортом школьники по скоростным способностям имели выше-средний и высокий уровень развития в 90,3% случаев, в то время как в подгруппах А₁ и А₂ – 35,3% и 14,7% соответственно.

Таблица 3. Индивидуальные показатели уровней развития физической подготовленности школьников (%). школьников (%).

Ур. раз	Бег 30 м			Челночный бег			Прыжок в длину		
	А ₁	А ₂	Б	А ₁	А ₂	Б	А ₁	А ₂	Б
низкий	17,60	20,60	0	67,70	41,20	20	0	5,80	0
ниже/ср	17,60	14,70	0	5,90	17,60	6,60	14,70	14,70	3,30
средний	29,50	50	10	11,80	29,50	16,70	20,60	29,50	6,60
выше/ср	35,30	14,70	87	8,90	8,90	20	55,90	41,20	46,70
высокий	0	0	3,30	5,90	2,90	36,70	8,90	8,90	43,40

Ур. раз	Подтягивание			Наклон вперед			6-мин бег		
	А ₁	А ₂	Б	А ₁	А ₂	Б	А ₁	А ₂	Б
низкий	64,70	53	16,70	85,30	61,80	60	82,30	29,50	30
ниже/ср	14,70	5,80	10	8,90	26,50	36,70	8,90	41,10	13,30
средний	8,90	11,80	30	2,90	8,90	3,30	5,90	11,80	36,70
выше/ср	5,90	17,60	13,30	2,90	0	0	2,90	17,60	13,30
высокий	5,90	11,80	30	0	2,90	0	0	0	6,70

Аналогичные показатели получены и по координационным способностям. Следует заметить, что по показателям гибкости во всех группах отмечается высокий процент низких и ниже средних показателей уровня развития. По показателям выносливости высокий процент учащихся в подгруппах А₁ и А₂ имеют низкий и ниже средний уровень развития.

Выводы.

1. Риск формирования отклонения в показателях физической подготовленности в значительной степени определяется организацией учебного процесса и физической активностью школьников в режиме дня, что отмечается у школьников группы А.

2. Выявлены показатели физической подготовленности каждого обследуемого школьника при различной организации учебного процесса не соответствующие стандартам среднего уровня развития этих значений.

3. Занятие спортом оказали положительное влияние на показатели физической подготовленности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баранов А.А, Кучма В.Р., Сухарева Л.М. Оценка состояния здоровья детей. Новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных учреждениях. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2008. - 432 с.
2. Медико-биологические и психосоциальные проблемы подросткового возраста. Под ред. В.Р. Кучмы и Л.М. Сухаревой. М., 2004. - 198 с.
3. Сухарев А.Г. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков. - М.: Медицина, 1991. - 272 с.

4. Лях В.И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития. – М.: Терра-Спорт, 2000. - 192 с.
5. Киспаев Т.А. Peculiarities of Motion Activity of Students of Various Educational Institutions in Karaganda Allergy, Asthma & Immunophysiology: from basic science to clinical management. - Bologna, 2013. - P. 157-159.
6. Киспаев Т.А. Особенности двигательной активности учащихся образовательных учреждений различного типа Караганды Аллергология и иммунология. - 2013 XVIII Межд. конгресс по реабилитации в мед. и иммунореабилитации. - Т.13. - Лондон - №2 - С. 109.
7. Ляпицкая Е.М. Диагностика физического развития и двигательной подготовленности учащихся Кольского заполярья: учебное пособие. Мурманск: НИЦ «Пазори», 2001. - 79 с.
8. Ланда Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: учебное пособие. - М.: Советский спорт, 2005. - 192 с.
9. Гейнц К.А., Гейнц Р.П., Киспаев Т.А. Оценка двигательной подготовленности и физического воспитания учащихся 6-17 лет городских и сельских школ Карагандинской области. Караганда, 2009. - 126 с.

*Компанец Д.И. - магистрант специальности «Педагогика и психология»
Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова
Научный руководитель: Повстан Л.А. - к.п.с.н., доцент*

ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СОВМЕСТИМОСТИ СПОРТСМЕНОВ В КОМАНДНЫХ ВИДАХ СПОРТА

Формирование оптимальных взаимоотношений и эффективность совместной деятельности в спорте обусловлены тремя видами совместимости: социальной, психологической и психофизиологической. Спортивная деятельность характерна ситуациями, где, то один, то другой вид совместимости выступает на первый план, становится ведущим и обуславливает эффективность совместной деятельности.

Групповая совместимость представляет собой широкое понятие, включающее различные межличностные отношения:

1) комплиментарность потребностей – когда у двух индивидов они дополняют друг друга. Например, когда один индивид проявляет сильное стремление к лидерству, а другой – потребность в повиновении;

2) конгруэнтность потребностей – когда два индивида обладают сходными потребностями и эти потребности взаимно удовлетворяются одним и тем же межличностным отношением. Например, когда оба испытывают сильную потребность в сближении или наоборот, потребность в автономии;

3) комплиментарность навыков – когда недостаточные способности одного индивида компенсируются высокими способностями другого;

4) комплиментарность знаний – когда два индивидуума обладают «неперекрещивающимися» знаниями, так, что каждый может учиться у другого или полагаться на компетенцию другого;

5) общность ценностей – когда два или более индивидуумов имеют общую систему ценностей и правил поведения [1, 2].

Значение того или иного вида совместимости обусловлено особенностями спортивной деятельности, её «сценарием», требованиями, задачами. Наличие совместимости между членами групповой деятельности приводит к срабатываемости [3, 4]. Показателями срабатываемости являются: а) продуктивность совместной деятельности и характер поведения членов группы; б) эмоционально-энергетические затраты, проявляющиеся в физиологических показателях и в субъективных показателях состояния удовлетворения работой, собой, партнёром; в) особенности взаимопонимания друг друга [5, 6].

Спортивная группа является сложным в социальном отношении структурным образованием, состоящим из ряда подструктур: ранговой, ролевой, общения, взаимодействия, со-

подчинения, межличностных отношений по вертикали (тренер - спортсмен) и по горизонтали (спортсмен - спортсмен), сплоченности и согласования. Следует помнить о том, что существуют взаимопроникновения и взаимоотношения между этими подструктурами. Таким образом, структуру спортивной группы можно представить как сеть относительно упорядоченных и оптимально взаимосвязанных подструктур, каждая из которых, в соответствии с общими законами существования малых групп, делится на формальную и неформальную структуры.

Формальная структура создается в процессе учебно-тренировочной и соревновательной деятельности благодаря приказам, распоряжениям, указаниям вышестоящих организаций и требованиям тренера, взаимоотношениям спортсменов.

Неформальная структура создается в процессе учебно-тренировочной и соревновательной деятельности благодаря определенной «степени свободы» развития связей в группе, основанных на симпатии, взаимном предпочтении, общих интересах и потребностях. Это нерегламентированные, спонтанно возникающие нормы поведения и действия [7].

Главной особенностью формальной структуры является то, что она способствует объединению индивидов в группу, регулирует частоту контактов, плотность и качественную их сущность. В этом проявляется сдерживающая функция формальной структуры по отношению к неформальной. Нарушение сдерживающей функции характеризуется снижением дисциплинированности, ответственности за свои действия, ухудшением поведения, нарушением субординации. Группа перестает отвечать тем задачам, ради решения которых она была создана. Таким образом, преобладание неформальной структуры деятельности над формальной следует считать недопустимым.

Два типа структур – формальная и неформальная – всегда сосуществуют, образуя единую структурную систему. При этом соотношение структур должно быть оптимальным.

Соответствие формальных и неформальных структур способствует эффективной деятельности группы.

Помимо соответствия двух структур существуют еще и такие факторы, как совместимость, идентичность мышления, мотивация, система ценностей, уровень мастерства, чувство долга, чувство ответственности.

Психологическое обеспечение профессиональной адаптации должно строиться на всестороннем учете рассмотренных факторов в их взаимосвязи и взаимодействии. Современные соревнования требуют от спортсменов и тренеров профессионального отношения к факторам, влияющим на успех выступлений [8].

Психологические факторы адаптированности к деятельности - это, прежде всего, адаптивно важные качества и характеристики мотивации деятельности. Особое место в структуре личностных факторов психической адаптации исследователи отводят мотивации [8, 10]. При этом следует различать мотивацию как характеристику личности и деятельности.

В основу дифференцированного подхода к ускорению адаптации спортсменов к соревнованиям, помимо выявленных особенностей, присущих представителям различных видов спорта, рассматриваются такие интегральные личностные характеристики, как эмоциональность и мотивация спортивной деятельности. Поскольку волевые качества представляют собой механизм достижения объективно высоких уровней адаптированности у спортсменов высокой квалификации, а также психологической совместимости спортсменов в командных видах спорта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабушкин Г.Д. Психология деятельности тренера / Г.Д. Бабушкин. - Томск: ТПУ, 2005.
2. Мальчиков А.В. Социально-психологические основы управления спортивной командой / А.В. Мальчиков. - Смоленск: СГИФК, 1987.
3. Мельников В.М. Психология спорта / В.М. Мельников, А.Л. Попов. - М.: РГАФК, 1998.
4. Общая и спортивная психология: учебник для физкультурных вузов / под ред. Г.Д. Бабушкина. - Омск: СибГАФК, 2004.
5. Психология: учебник для физкультурных вузов / под ред. В.М. Мельникова. - М.: Фис, 1987.

6. Психология физического воспитания и спорта: учебник для физкультурных вузов / под ред. А.В. Родионова. - М., 2004.
7. Ильин Е.П. Психофизиология физического воспитания (деятельность и состояния): учебное пособие / Е.П. Ильин. - М.: Просвещение, 1980. - 199 с.
8. Николаев А.Н. Методика оценки мотивов спортивной деятельности / А.Н. Николаев // Психологические основы педагогической деятельности: материалы 30-й науч. конф. / под ред. А.Н. Николаева; С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. - СПб., 2003. - С. 55-58.
9. Олюнин А.П. Особенности предсоревновательной психологической подготовки лыжников-гонщиков старших разрядов: автореф. Дис ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Олюнин Андрей Петрович; С. - Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П. Ф. Лесгафта. - СПб., 2000. - 17 с.
10. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности / под ред. Никифорова Г.С. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. гос. ун-та, 1991. - 152 с.

*Компанец Д.И. - магистрант специальности «Педагогика и психология»
Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова
Научный руководитель: Повстан Л.А. - к.п.н., доцент*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ СПОРТИВНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ В КОМАНДНЫХ ВИДАХ СПОРТА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЕ

Современный этап развития спортивной психологии характеризуется углублением теоретических основ научных исследований, которые основываются на категориях деятельности, личности спортсмена, личности тренера. В связи с обострением спортивной конкуренции и обусловленным этим повышением требований к уровню выступлений спортсменов особую роль приобретает психолого-педагогическое направление, ставящее проблемы психолого-педагогического сопровождения спортсменов подростков, особенностей взаимодействий в спортивной деятельности, успешности, достижений на первое место [1].

Согласно результатам современных исследований спортивной деятельности влияние психологических факторов на успешность спортивной деятельности, возрастает. Это свидетельствует о значимости использования внутренних психологических ресурсов в подготовку спортсменов для повышения результативности и эффективности спортивной деятельности.

Спортивный успех, с психологической точки зрения занимает очень важное место в жизни спортсмена как источник мотивов и чувств. Оценка спортивного результата (успех или неудача) часто является субъективной. Вопрос о том, как будет оценено данное конкретное достижение, решается в зависимости от уровня притязаний спортсмена, который определяется как ясно выраженные субъективные требования к предстоящему результату в спортивной деятельности, выведенному на основе представления своего последнего достижения. Уровень притязания можно также понимать как косвенно выраженную самооценку спортсмена в виде требования к количественной и качественной сторонам спортивной деятельности. Он очень изменчив, зависит от множества различных факторов. Следует отметить, что для подростков характерен более высокий уровень притязаний. Важными психолого-педагогическими условиями успешности спортивной деятельности является взаимодействие в системе «тренер-спортсмен» и «спортсмен-соперник».

В спортивной группе различают два вида взаимодействия: «спортсмен – спортсмен» и «тренер – спортсмен» (первый вид – горизонтальный уровень, второй – вертикальный). Каждый из этих видов взаимодействий делится на формальный и неформальный [2].

Формальные взаимодействия в системах «спортсмен – спортсмен» и «спортсмен – тренер» заранее запрограммированы и обусловлены требованиями деятельности, подчинены её задачам. Отношения в неформальной сфере походят и развиваются спонтанно, поэтому их

труднее предугадать. Такие взаимодействия складываются на основе нерегулируемых симпатий и антипатий, предпочтений, совместных интересов и увлечений.

Среди всех взаимодействий, складывающихся в процессе спортивной деятельности, наибольшее влияние на её результаты и на прогресс спортсмена оказывают его отношения с тренером. Они могут иметь различные содержание и направляющие причины [3, 4].

Связи между спортсменом и тренером во многом зависят от установочных взаимодействий тренера к самому себе, к спортсмену и от установочных взаимодействий спортсмена к тренеру и к самому себе.

Уровень этих взаимодействий оказывает как прямое, так и косвенное влияние на тренера и спортсмена и как следствие – на эффективность их деятельности, а затем и на спортивный результат. В свою очередь, на качество этих взаимодействий значительное воздействие оказывают стиль руководства (авторитарный, демократический, либеральный), эмоциональный фон взаимоотношений и характер взаимоотношений (сотрудничество, соперничество, конфликт).

Наиболее благоприятной установкой спортсмена на восприятие тренера является такая, когда он видит в тренере партнёра, готового и способного к эффективному сотрудничеству в спортивной деятельности и к взаимопониманию повседневной жизни. Личность тренера, его поведение, отношение к спортсмену и их совместной деятельности способствуют не только спортивному совершенствованию спортсмена, но формированию и развитию его личности. Поэтому первым критерием высокого уровня взаимодействий тренера и спортсмена выступает характер взаимодействий. Если между тренером и спортсменом существуют отношения сотрудничества, взаимодоверия, то спортсмен не боится в чем-то не согласиться с тренером, взять на себя ответственность за новые решения в изменившейся ситуации [5, 6].

По исследованиям Б.Дж. Кретти (1978) можно сделать вывод, что успех в тренерской работе в значительной мере зависит от знаний, которыми обладает тренер, от того, как он строит свои отношения со спортсменами. Исходя из этого вторым критерием оценки коммуникативных отношений является стили руководства, проявляемые тренером [7].

Выделяют три типа руководства: авторитарный, демократический и либеральный.

Если тренер служит для спортсмена примером, является для него большим авторитетом, привлекает своими человеческими качествами, спортсмен будет обязательно стремиться к всестороннему общению с ним. Такое стремление к общению с тренером – один из главных показателей благоприятных взаимоотношений между тренером и спортсменом.

По мнению Ю.А. Коломейцева, успешность деятельности отдельного спортсмена или команды, особенно на начальном этапе подготовки, на 60 – 70% зависит от деятельности тренера [8].

Интерес к факторам и причинам позитивных или негативных отношений привёл к серии исследований, которые показали, что тренеры строят свои отношения с учениками, ориентируясь, в первую очередь, на их специфические качества и только затем – на личностные, которые оцениваются под влиянием первых.

Одарённость и талант спортсменов, помогающие эффективно решать специфические задачи, во многом определяют отношение тренера к ученикам. Тренер подбирает таких учеников, которые благодаря своим качествам и способностям могут реализовать на практике все его концепции и взгляды, содействовать ему в удовлетворении его потребностей, связанных со стремлением занять более высокий статус в обществе [8].

Третий важный фактор, определяющий межличностные отношения, – это эмоциональный фон взаимоотношений. Если тренер видит негативное отношение к себе всех или некоторых учеников, знает о негативной оценке ими его профессиональных и личностных качеств то, как правило, он относится к таким ученикам тоже негативно [8].

Одним из основных факторов, определяющих отношение спортсмена к тренеру, является способность последнего создать все условия для удовлетворения учениками своих потребностей в спорте. Тренер, который способствует удовлетворению потребностей и в формальной, и неформальной сферах, пользуется у своих учеников особым расположением непререкаемым авторитетом.

Как показывают психологические исследования, самым негативным и болезненным для спортсмена (в 70% случаев) в системе отношений «тренер – спортсмен» является переход от одного тренера к другому, даже если это связано с повышением уровня спортивной специализации (переход из юношеской команды во взрослую [9]).

Отношения, складывающиеся в спортивной группе или команде, не бывают незыблемыми, раз и навсегда устоявшимися. Они постоянно в динамике, непрерывно меняются. Часто изменения идут всем на пользу, но иногда, наоборот, эффективность деятельности падает. Во избежание отрицательных моментов в отношениях между спортсменами тренер должен постоянно контролировать динамику отношений и направлять их в нужное для группы русло. Улавливая повышение конфликтности, психологической напряженности, он должен принимать необходимые меры [10].

Способность и готовность отдельных членов коллектива к совместной деятельности не рассматриваются как абсолютные величины для определения степени их участия в деятельности коллектива. Индивидуальные способности и готовность к деятельности лишь тогда полностью реализуются в коллективе, когда установлена общая цель этой деятельности для всех членов коллектива и осуществляется координационное руководство для достижения данной цели.

ЛИТЕРАТУРА

1. Биспен Е.Р. Воспитание смелости и решительности в процессе спортивной тренировки футболистов 13-15 лет: Канд. дис. - СПб., 1991.
2. Матвеев Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов. - Киев: Олимпийская литература, 1999, - 320 с.
3. Перельгина Л.Я., Самойлов Н.Г. Влияние психологических факторов на спортивную деятельность. Автореф. дис...канд. наук.– Харьков, 2004, - 17 с.
4. Плахотникова И.В. Пути повышения личностной саморегуляции в подростковом и юношеском возрасте // Материалы докладов Психологических Чтений «Психология и психофизиология индивидуальных различий». - М., 2002.
5. Родионов А.В., Родионов В.А. Физическое развитие и психическое здоровье. - М., 1997.
6. Селуянов В.Н. Эмпирический и теоретический пути развития теории спортивной подготовки / В.Н. Селуянов // Теория и практика физической культуры. - 1998. - №3. - С. 46-50.
7. Крупнов А.И. Целостно-функциональный подход к изучению свойств личности // Системные исследования свойств личности. - М., 1994. С. 9-23.
8. Ильин Е.П. Психология спорта. - СПб.: Питер, 2008. - 352 с.
9. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов Рига, ПЦ «Эксперимент», 1997.
10. Родионов А.В. Практическая психология физической культуры и спорта. - Махачкала, 2002.

7 СЕКЦИЯ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА УПРАВЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ЕВРАЗИЙСКОГО ПРОСТРАНСТВА

*Тищенко М.И. - студентка 3 курса специальности «ГМУ»
Научный руководитель: Демиденко О.В. - к.т.н., доцент
кафедры коммерции, маркетинга и рекламы,
НОУ ВПО «ОмГА» г. Омск*

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Формирование системы ценообразования происходит под воздействием целого комплекса политических, экономических, социальных и психологических факторов. По сути, цены являются «зеркалом» государства, отражающим все основные изменения в экономике и обществе в целом.

Так, неконтролируемый рост цен неизбежно сопровождается снижением жизненного уровня населения, общим расстройством хозяйственного механизма и возникновением социальных конфликтов. Неуправляемое падение цен свидетельствует о спаде в экономике, снижении выпуска продукции и росте безработицы.

Поэтому сегодня ценообразование – ключевой элемент государственной политики в странах даже с самой рыночной экономикой. Воздействие разных государств на цены осуществляется через разветвленную систему прямых и косвенных методов. К прямым методам относят, прежде всего, административное установление цен. К косвенным – контроль за ценами, налоговую политику, таможенное и валютное регулирование, воздействие на издержки и прибыль производства путем субсидий, льготного кредитования и других методов [1].

На сегодняшний день в статье 71 Конституции Российской Федерации указано, что в ведении Российской Федерации находится установление основ ценовой политики в стране. Однако сегодня не существует закона, который мог бы обеспечить проведение в стране единой политики цен и тарифного регулирования. Предлагавшиеся в разное время законопроекты, такие как «О государственном регулировании цен (тарифов)», «Основы государственного регулирования цен (тарифов, расценок, ставок)», «Об основах ценовой политики Российской Федерации», отклонялись депутатами Государственной Думы Российской Федерации ещё на стадии первого чтения [2].

Механизмы и принципы ценообразования в России разбросаны по множеству законодательных актов. Непосредственное же воздействие государства на цены и тарифы осуществляется преимущественно на ведомственном уровне посредством огромного количества подзаконных актов органов исполнительной власти. Совершенно очевидно, что столь широкое разнообразие правовых норм существенно замедляет и усложняет процесс государственного воздействия на цены и тарифы. Наглядным примером этого служит недавний скачок цен на услуги ЖКХ в регионах, ответственность которую чиновники различного уровня перекладывали друг на друга.

Другой важнейшей проблемой в области ценообразования является недостаточная обоснованность тарифов естественных монополий. По мнению многих специалистов, сегодняшние методики определения затрат, включаемых в себестоимость продукции естественных монополий, абсолютно непрозрачны. А так как в российском законодательстве отсутствует понятие «экономически обоснованные затраты», компании позволяют себе закладывать в тарифы расходы на содержание непрофильных активов или необоснованно высокие зарплаты топ-менеджеров. Известны случаи, когда зарплата руководителя локальной естественной монополии (например, службы водоканала) в разы превышала зарплату руководителя региона.

Повышение тарифов естественных монополий зачастую обосновывается необходимостью инвестиций в развитие отрасли. Однако система принятия решений о включении инвестиционной составляющей в структуру тарифа также непрозрачна и проконтролировать рас-

пределение инвестиционных средств, как правило, не представляется возможным.

В результате рост тарифов естественных монополий ежегодно превышает уровень инфляции в России. Это ставит другие отрасли экономики в заведомо худшее положение, вынуждает отечественных производителей повышать цены на выпускаемую продукцию, негативно сказывается на уровне жизни населения. По мнению многих специалистов, повышение тарифов естественных монополий является ключевым фактором высокой инфляции в стране [3].

Резкое падение российской валюты повлияло практически на все сферы жизни российских граждан. В связи со сложной экономической ситуацией в стране многие представители иностранных компаний в России, отечественные предприниматели и производители подняли цены на свои товары и услуги.

Рубль начал свое падение еще в августе 2014, однако к концу сентября негативная тенденция ускорилась и уже в ноябре американская и европейская валюта достигли абсолютного максимума, побив все ранее зафиксированные показатели.

В связи с этим многие предприниматели начали бить тревогу и пересчитывать себестоимость своих товаров и услуг. Больше всего это затронуло деятельность тех фирм, которые работают через российские представительства. Хотя товары, произведенные за границей, как правило, занимают небольшую долю в российском продуктовом сегменте, ослабление рубля влияет на розницу и ситуацию на рынке в целом.

В связи с тем, что курс рубля к доллару и евро с начала года упал более чем на 40%, многие кампании резко подняли цены. Так, например, на официальном сайте магазина ИКЕА появилось объявление о том, что цены на мебель будут увеличены. Это объясняется тем, что колебание валютного курса, спровоцировало рост цен на сырье для мебельного производства, а также рост транспортных тарифов, которые оказывают видимое влияние на финансовые результаты компании. Отметим, что ИКЕА не единственная иностранная фирма, которая приняла решение поменять свою финансовую политику в связи с падением рубля. К подобным мерам прибегли и представители популярной в России сети американских фастфудов McDonald's. Они также заявили, что планируют поднять цены в российских ресторанах. По некоторым данным стоимость американских бургеров вырастет в среднем на 1,3%. Также как и ИКЕА, сеть американских закусочных объясняет рост цен падением рубля, которое повлекло за собой дрожание сырья, за которое McDonald's расплачивается в американской валюте.

Также экономисты предсказывают рост цен на кофе, который будет ощутим для российских граждан уже в марте 2015 года. По некоторым данным цена на бодрящий напиток увеличится на 23%. В свою очередь из-за кризиса, который обрушил курс рубля в России взлетели цены на гречку. По данным Росстата, цена на гречневую крупу в России с начала ноября выросла на 27,5%. При этом за неделю – с 11 по 17 ноября – ее стоимость подскочила еще на 16,1% на фоне слухов о возможном дефиците. Из-за покупательского ажиотажа цена на эту крупу в некоторых регионах страны выросла на 50-80%. Популярная в России крупа продолжила дорожать и в начале декабря. За первую неделю месяца они увеличились еще на 10,3%. Подводя итоги можно сказать, что с начала 2014 года цены на гречку в России выросли уже на 49,8%. Действуя по такому же принципу, падающий рубль поднял цены и на авиабилеты. В связи с постоянно растущим курсом иностранных валют Международная ассоциация воздушного транспорта (IATA) обновила свой внутренний валютный курс для расчетов стоимости авиабилетов в рублях на международные рейсы. Так как доллар уже давно превысил отметку в 50 рублей, авиакомпании были вынуждены поднять свои рублевые цены, чтобы избежать убытков. По некоторым данным, внутренний курс компаний вырос в среднем на 12,5%, на такую же величину автоматически подорожали и авиабилеты на международные рейсы. Также многие эксперты ожидают подорожание бытовой техники. Однако отмечается, что рост цен коснется только некоторых товаров, таких как фотоаппараты, видеокамеры, смартфоны, планшеты и ноутбуки. В частности, пример подобного подорожания продемонстрировала американская компания Apple, которая резко задрала цены сразу на 25%. [4].

Для решения всех проблем в области ценообразования России необходимо выработать единый подход и прозрачные принципы в этой сфере. Должны быть приняты следую-

щие меры:

1) Нужно разработать и принять базовый федеральный закон, касающийся основных принципов ценовой политики Российской Федерации. Должны быть четко разграничены полномочия между федеральными и региональными органами государственной власти в области государственного регулирования цен; определены сферы, в которых осуществляется государственное регулирование цен; сформулированы общие принципы формирования свободных и регулируемых цен, а также критерии и принципы расчета экономически обоснованных затрат; установлены права, обязанности и ответственность субъектов ценообразования, а также процедуры разрешения конфликтов.

2) Использовать методы долгосрочного планирования и прогнозирования цен в стране. Государство не может допускать резких скачков цен в тех или иных отраслях экономики.

3) Остановить необоснованный рост тарифов естественных монополий. Процедуры формирования тарифов должны стать прозрачными, понятными бизнесу и населению. Контроль со стороны проверяющих органов власти за деятельностью монополий должен быть усилен.

4) Повысить эффективность контроля за ценовыми сговорами и установлением монопольно высоких или монопольно низких цен. Более широко привлекать общество к отслеживанию этих процессов.

5) Реализовать комплекс мер, направленных на развитие конкуренции, стимулирование сокращения издержек производителей, рост производительности труда и применение современных ресурсосберегающих технологий [5, с. 62].

ЛИТЕРАТУРА

1. Бюджетная система Российской Федерации. - Режим доступа: http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/2010/VSF_NEW201005211740/VSF_NEW201005211740_p_006.htm.
2. Конституция Российской Федерации (принята референдумом 12.12.93).
3. Центр креативных технологий. – Режим доступа: <http://www.inventech.ru/lib/macro/macro-0072/>.
4. Дни.ру. Интернет-газета. - Режим доступа: <http://www.dni.ru/economy/2014/12/5/288450.html>.
5. Маренков Н.Л. Цены и ценообразование в рыночной экономике России: Курс лекций - Москва: Едиториал УРСС, 2000. - 216 с.

*Ибраимова А.Р. - магистрант КУАМ,
Камерова А.А. - магистр маркетинга, ст. преподаватель
кафедры учета и управления КУАМ*

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ АВТОМАТИЗАЦИИ УЧЕТА ВНУТРЕННЕГО ПЕРЕМЕЩЕНИЯ И ВЫБЫТИЯ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ

Роль основных средств в процессе производства, особенности их воспроизводства в условиях перехода к рыночной экономике обуславливают особые требования к информации о наличии, движении, состоянии и использовании основных средств.

Рыночная система управления требует более полной оперативной и комплексной информации по основным средствам. Учет должен быть построен таким образом, чтобы из него можно было получить любую информацию, а не только отчетную.

Состояние и использование основных средств - один из важнейших аспектов аналитической работы, так как именно они являются материальным воплощением научно - технического прогресса - главного фактора повышения эффективности любого производства [1].

Более полное и рациональное использование основных средств и производственных мощностей предприятия способствует улучшению всех его технико-экономических показате-

телей: росту производительности труда, повышению фондоотдачи, снижению себестоимости продукции, экономии капитальных вложений.

Задачами анализа состояния и эффективности использования основных фондов являются: установление обеспеченности предприятия и его структурных подразделений основными фондами - соответствия величины, состава и технического уровня фондов, потребности в них; выяснение выполнения плана их роста, обновления и выбытия; изучение технического состояния основных средств и особенно их активной части; определение степени использования основных средств и факторов, на нее повлиявших; установление полноты применения парка оборудования и его комплектности; выявление резервов роста фондоотдачи; увеличение прибыли за счет эффективности использования основных средств [2].

В учете основных средств важным является понятие об инвентарном объекте, как имущественной единице основных средств и как единицы их учета. Многообразие основных средств по конструкции, различию выполняемых функций, внешней форме, непосредственно соединенные между собой в комплексе затрудняют такую формулировку понятия, как инвентарный объект, которая давала бы простое и ясное применение во всех случаях его определения.

Согласно Положению по бухгалтерскому учету основных средств инвентарным объектом считается законченное устройство со всеми к нему приспособлениями и принадлежностями или отдельный конструктивно обособленный предмет, предназначенный для выполнения определенных самостоятельных функций, или же обособленный комплекс конструктивно сочлененных предметов, представляющих собой единое целое и совместно выполняющих определенную работу.

В учетной практике возникает постоянно вопрос о том, как отражать комплекс в регистрах, как целый объект либо открывать на каждый объект свою инвентарную карточку. Исходя из этого возникает второй вопрос, как начислять амортизацию, дифференцированно или в целом на все объекты комплекса общим процентом и по какому проценту. Эти вопросы на практике решаются по-разному. На одних предприятиях объекты комплекса отражаются дифференцированно, т.е. каждому объекту присваивается свой инвентарный номер, открывается инвентарная карточка, дифференцированно начисляется амортизация. На других предприятиях комплексам присваивается один инвентарный номер и устанавливается с разрешения министерства единая норма амортизации.

Существующий порядок определения амортизационных норм не дает возможности предприятиям в полной мере обновлять производственные средства, т.к. основные средства часто устаревают раньше морально, чем кончается срок их службы. Да и отдача основных средств высока в первую половину срока их службы. Поэтому целесообразно обратить внимание на международную практику, где используются различные методы начисления износа основных средств. И где предприятие в праве выбрать любой из них, закрепив данный метод в учетной политике. Также следует отметить, что методы могут меняться в течение отчетного периода [3].

Предлагается усовершенствовать нормативы и методы начисления амортизации, систему переоценки основных фондов и индексации, ввести меры экономического стимулирования и контроля целевого использования амортизационных отчислений.

Предприятию дать свободу в выборе модели амортизации и методов ее начисления.

Преимущества ускоренной амортизации заключаются в том, что она позволяет:

- страховать предприятия от потерь, связанных с моральным износом, и стимулировать внедрение более совершенной техники;
- ускорять обновление основных средств и защитить их инфляцией, повышать конкурентоспособность продукции и другое [3].

При ускоренной амортизации используются различные методы исчисления, среди которых: метод двукратных уменьшающихся амортизационных отчислений (метод двойной нормы) и метод суммы годовых цифр (метод суммы лет). Их называют методами ускоренной амортизации, т.к. они ускоряют начисление износа, при их использовании величина амортизационных отчислений в начале срока эксплуатации объекта основных средств больше, чем при использовании метода равномерного начисления амортизации. Но это превышение ком-

пенсирруется меньшими отчислениями по мере истечения срока эксплуатации. Величина всей начисленной на протяжении срока эксплуатации амортизация всегда одинакова и равна амортизируемой стоимости объекта.

Метод двукратных уменьшающихся амортизационных отчислений, или регрессивный, получил наибольшее распространение. Он определяет амортизационные отчисления на основе фиксированных процентов от остаточной балансовой стоимости основного капитала. При этом максимальная норма в два раза превышает нормы амортизации, применяемые при равномерном начислении амортизации; метод уменьшающегося баланса, который предполагает удвоение нормы амортизации в первый год эксплуатации, отчисление 20% от остаточной стоимости во второй год и т.д.; метод "сумма чисел" или "сумма лет" или "кумулятивный метод", при котором норма амортизации подсчитывается путем деления числа лет (часов), оставшихся до истечения срока службы основного капитала, на сумму лет службы этого капитала. Например, срок службы оборудования 10 лет. Это равно:

$$10+9+8+7+6+5+4+3+2+1=55$$

В первый год норма амортизации составит:

$$10/55*100\%=18.2\%$$

во второй год:

$$9/55*100\%=16.4\% \text{ и т.д.}$$

Принцип регрессии, лежащий в основе этих методов, позволит в первый год начислить амортизацию в повышенных размерах, а в последствии ее уменьшить. Это позволит 2/3 стоимости фондов амортизировать за половину срока службы.

Предоставление предприятиям выбора начисления амортизации будет содействовать созданию гибкой амортизационной политики, которая позволит остановить сбережение устаревшего оборудования, быстрее накопления денежных ресурсов на обновление основных фондов.

Что касается проблемы классификации основных средств, то следует отметить, что в связи с созданием различных средств механизации и автоматизации управленческого труда, созданием новых видов техники, требуется некоторое уточнение существующей классификации основных средств. В действующей классификации предусмотрена подгруппа "Вычислительная техника", в которую включена лишь часть средств механизации и автоматизации управленческого труда. Остальные же средства относятся к другим группам. Например, средств телефонной и телеграфной связи относят к прочим машинам и оборудованию, а пишущие машинки, копировальные и множительные аппараты и другие к хозяйственному инвентарю [4].

Такое распределение показывает несоответствие функционального назначения средств механизации и автоматизации управленческого труда их действительному функциональному назначению.

Предлагается внести изменения в видовую классификацию основных средств. Подгруппу "Вычислительная техника" переименовать в "Информационная техника" и в ней учитывать все средства механизации и автоматизации управленческого труда, применяемые для процессов управления на предприятии.

Изменение классификации позволит более точно учитывать функциональное назначение основных средств при их распределении по классификационным группам, даст возможность полнее выявить значение отдельных групп в производственном процессе, характер их изменений.

Самым важным показателем использования основных фондов является фондоотдача, так как с увеличением фондоотдачи повышается эффективность использования основных средств [5].

При увеличении объема производства на 30% фондоотдача тоже увеличивается на 30%, что говорит о более эффективном использовании основных фондов. Также на 30% увеличивается производительность труда, так как это необходимое условие увеличения объема производства. Снижение фондоёмкости на 30% означает экономию труда, овеществлённого в основных фондах, участвующих в производстве. Фондовооружённость осталась на том же уровне из-за того, что среднегодовая стоимость основных фондов тоже не изменялась.

Показатели движения и использования основных средств различаются как по стадиям развития систем, так и по техническим этапам. На стадии развития максимального значения достигают такие коэффициенты, как ввода, годности, расширения, фондоотдачи, сменности. На стадии зрелости начинают расти коэффициенты обновления, износа, выбытия, замены, ликвидации, принимая максимальное значение на стадии старости системы.

Бухгалтерский учет основных средств - очень важное направление бухгалтерского учета вообще. Получение достоверной информации об имуществе предприятия обретает первостепенную важность именно сейчас, на этапе рыночных отношений.

В настоящее время предприятия получают возможность проявления инициативы в области постановки и ведения бухгалтерского учета, что требует от бухгалтеров некоторых творческих способностей и много знаний для оптимизации учета.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дюсембаев К.Ш., Егембердиев С.К., Дюсембаев З.К. Аудит и анализ финансовой отчетности. - Алматы: Каршы-каражат, 2012. - 395 с.
2. Ефимова О.В. Как анализировать финансовое положение предприятия (практическое пособие). - М.: изд. «Финансы и статистика», 2008. - 217 с.
3. Кабылова Н.К, Доспалинова Ш.А., Оразалинов Е.Н. Бухгалтер (Основы бухгалтерского учета): Учебник. 2-е, доп. и перераб. - Астана: изд. «Фолиант», 2008. - 368 с.
4. Назарова В. Л. Бухгалтерский учет хозяйствующих субъектов. - Алматы: Каржы - Каражат, 2014. - 388 с.
5. Радостовец В.В., Шмидт О.И. Теория и отраслевые особенности бухгалтерского учета. - Алматы: Центр аудит - Казахстан, 2006. - 496 с.

*Джексеков А.Ж. - магистрант КУАМ,
Матвеев М.М. - к.э.н., доктор РАЕН, профессор КУАМ*

БУХГАЛТЕРСКИЙ БАЛАНС КАК ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ФИНАНСОВОГО АНАЛИЗА

Анализ финансового состояния начинают с изучения состава и структуры имущества предприятия по данным баланса. Не зря, поэтому среди форм бухгалтерской отчетности бухгалтерский баланс значится на первом месте.

Баланс позволяет дать общую оценку изменения имущества предприятия, выделить в его составе оборотные (мобильные) средства и внеоборотные (иммобилизованные) средства, изучить динамику структуры имущества; отвечает на вопрос, что представляет собой предприятие на данный момент согласно используемой учетной политике. По данным баланса можно проследить, в результате чего сложилось то или иное положение организации.

Современное содержание актива и пассива ориентировано на предоставление информации ее пользователям, прежде всего внешним пользователям.

Значение и роль баланса настолько велико, что его часто выделяют в самостоятельную отчетную единицу, дополнением к которой является совокупность всех других форм бухгалтерской отчетности [1].

Роль прочих форм бухгалтерской отчетности состоит в расшифровке данных, которые содержатся в балансе. Если в указанных формах отражаются показатели, характеризующие ту или иную сторону деятельности организации, то в балансе представлено состояние всех средств организации. В экономике любого государства баланс выполняет важные функции:

1. Баланс знакомит собственников, менеджеров и других лиц, связанных с управлением, с имущественным состоянием организации, из баланса они узнают, чем собственник владеет, т.е. в каком количественном и качественном соотношении находится тот запас материальных средств, которым организация способна распоряжаться;

2. По балансу определяют, способна ли организация выполнить свои обязательства перед третьими лицами или ей грозят финансовые трудности;

3. По балансу определяют конечный финансовый результат деятельности организации в виде наращивания собственного капитала за отчетный период, по которому судят о способности руководителей сохранить и приумножить вверенные им материальные и денежные ресурсы;

4. На показателях, приведенных в балансе, строится оперативное финансовое планирование любой организации, осуществляется контроль за движением денежных средств;

5. Данные баланса широко используются налоговыми службами, кредитными учреждениями и органами государственного управления.

Бухгалтерский баланс отличается спецификой методологии, особыми целями, характером использования данных. Только по данным бухгалтерского баланса составляются, по установленным формам, расчеты по налогам с бюджетом, с внебюджетными фондами [2].

В бухгалтерском балансе не допускается никаких подчисток и помарок. В случаях исправления ошибок делаются соответствующие оговорки, которые заверяют лица, подписывающие отчет, с указанием даты исправления.

Одним из неперемennых требований к бухгалтерской отчетности в рыночной экономике являются ее открытость для всех заинтересованных пользователей.

Бухгалтерский баланс – завершающий этап учетного процесса на предприятии, в учреждении. В ней отражаются нарастающим итогом имущественное и финансовое положение предприятия. Учреждения, результаты хозяйственной деятельности за отчетный период (месяц, квартал, год).

Бухгалтерский баланс является базой финансово-хозяйственной деятельности предприятия, следовательно, он занимает важную роль в анализе финансового состояния организации.

Прежде чем проводить финансовый анализ (для целей финансового анализа предлагается использовать не только традиционные бухгалтерский баланс и отчет о прибылях и убытках, а также 3, 4 и 5 формы бухгалтерской отчетности за ряд лет), следует обратить внимание на состав и качество этой отчетности, поскольку данные формы отчетности не идеальны, не аналитичны и, следовательно, требуют "очистки" от целого ряда брутто-статей [3].

Аналитический баланс должен быть явно разделен на три основных группы: Активы, Собственный капитал и Обязательства - при этом статьи Активов должны быть расположены в порядке убывания ликвидности, а Обязательства - в порядке увеличения срочности, что предлагается в МСФО, однако до сих пор так и не нашло отражения в форме №1, несмотря на уже ставшие многолетними отчаянные попытки Министерства финансов привести национальные стандарты учета в соответствие с международными.

Помимо достаточно банального аналитического баланса имеет смысл также составлять и аналитический отчет о прибылях и убытках в разрезе трех видов деятельности: текущей, инвестиционной и финансовой, как, кстати говоря, предлагает новое ПБУ 18. При этом некоторые составляющие показатели следует сделать более узкими, например, вместо статей «Проценты к получению» и «Проценты к уплате» более предпочтительным было бы указать их разницу - «Процентная маржа». Другие статьи следует дополнить расшифровками, пользуясь информацией из других форм отчетности, которые, как правило, остаются не у дел. Например, благодаря форме №4, можно ввести такой показатель, как «Инкассированная выручка», который при сравнении со статьей «Чистая выручка» поможет судить вероятности банкротства не хуже упомянутых выше методических указаний.

Известно, что баланс, как и любая другая форма бухгалтерской отчетности, основан на принципе соответствия вложенной и востребованной информации. Суть этого принципа заключается в двух утверждениях: во-первых; в форму отчетности данные должны включаться в той форме и в таком объеме, в какой они необходимы и не приносят ничего кроме пользы; во-вторых, пользователь информации должен быть уверен в том, что объем и форма представленных данных не введут его в заблуждение. Другими словами, бухгалтерская отчетность и баланс, как ее рекомендуемая форма, не должны способствовать ошибочной интерпретации данных.

В настоящее время существует две противоположные точки зрения на дальнейшую эволюцию бухгалтерского баланса. Первая, состоит в утверждении, что баланс должен стать как можно более аналитичным, удобным для очень глубокого анализа квалифицированным бухгалтером; вторая, признаёт полезной оптимизацию баланса для неспециалистов. Настоящий вид формы №1 вполне удовлетворяет профессиональным бухгалтерским требованиям и оптимизирован для неспециалистов. При желании можно провести на основе баланса экспресс-анализ, регулировать исследования количеством данных, не содержащихся в балансе.

Алгоритмы проведения балансового анализа обычно достаточно просты, что делает современный баланс доступным для лиц, не имеющих бухгалтерского образования, поскольку, для получения основных ориентиров в оценке финансового состояния не требуется досконального знания логических и информационных взаимосвязей между статьями [4].

Современный бухгалтерский баланс имеет и другие преимущества. Показатели, представленные в нем легко поддаются исследованиям по методикам, принятым на Западе. Разумеется, вопрос о гармонизации бухгалтерского учета и унификации отчетности еще очень далек от разрешения и это не является проблемой только нашей страны. Достаточно вспомнить о несопоставимости балансов таких тесно связанных экономически стран как США и Великобритания, где за основу составления баланса приняты принципиально различные балансовые уравнения, не говоря уже о различиях в оценке статей.

Отношения, складывающиеся между формой №1 и потребителем бухгалтерской информации в странах с развитым рыночным механизмом отличаются от работы с балансом в условиях нашей страны. В США и Великобритании бухгалтерский баланс вовсе не является главной формой бухгалтерской отчетности. Распределение форм отчетности по степени их важности для анализа показывает, что первое место в этих странах занимает форма №2 «Отчет о прибылях и убытках», а что касается баланса, то он находится лишь на втором месте.

Это ситуация кажется странной только на первый взгляд. В условиях стабильно развивающейся экономики, экономического роста за ряд последних лет, в отсутствие проблемы неплатежей, проблем порождаемых инфляцией, первостепенное значение имеют исследования не степени удовлетворительности структуры баланса, факторов, влияющих на прибыль. На Западе очень часто считается допустимым определение финансового состояния предприятия исходя из результатов его деятельности. Предполагается, что хозяйствующий субъект, получающий среднюю норму прибыли, обладает устойчивым положением и значительным экономическим потенциалом [4].

В условиях нашей страны результат деятельности часто зависит от случайных неэкономических факторов, поэтому основой принятия управленческих решений по самым разным аспектам, является бухгалтерский баланс.

Вполне вероятно, что подобная ситуация будет наблюдаться еще долгое время, даже в случае, если представленная в отчетности информация о прибыли будет содержать «данные о случайном и закономерном, о постоянном и временном» [5].

Широкий диапазон исследования, удобство и простота этих исследований. Возможность регулировать глубину работ и возможность замены алгоритма оценки какой-либо характеристики финансово-хозяйственной деятельности, замены одних показателей, необходимых для оценки, другими, делают бухгалтерский баланс формой отчетности универсальной, главной и незаменимой. Все эти свойства баланса делают его важнейшим источником информации для всех категорий пользователей, вне зависимости от того, являются ли они внутренним или внешним, с прямым или косвенным интересом, роль баланса огромна везде. С помощью этой формы отчетности строится финансовое планирование, на ее основе оцениваются коммерческие риски, определяются способности руководителей предприятия сохранять и приумножать имущество этого предприятия, координировать деятельность хозяйств. Функции, выполняемые балансом очень разнообразны, а его свойства обусловили отношение к нему пользователей, отношения, которым сегодня не может располагать ни одна другая форма отчетности. Все это дает право

на фразу, которая очень точно характеризует взаимоотношения баланса и пользователей: «баланс есть зерно предприятия».

ЛИТЕРАТУРА

1. Штиллер М., Сейлова М. Принципы бухгалтерского учета: Практикум - Алматы: изд. «Экономика», 2004. - 289 с.
2. Нурсеитов Э.О. Бухгалтерский учет в организациях. Учебное пособие. - Алматы: «Экономика», 2006. - 472 с.
3. Миржакыпова Т., Аппакова Г.Н., Иманкулова Ш.А., Основа бухгалтерского учета по МСФО. - Алматы: Экономика, 2009. - 198 с.
4. Кабылова Н.К, Доспалинова Ш.А., Оразалинов Е.Н. Бухгалтер (Основы бухгалтерского учета): Учебник. 2-е, доп. и перераб. - Астана: изд. «Фолиант», 2008. - 368 с.
5. Лысенко Д.В. Бухгалтерский управленческий учет. - М.: ИНФРА-М, 2008 - 478 с.

*Ибраимова А.Р. - магистрант КУАМ,
Камерова А.А. - магистр маркетинга, ст. преподаватель
кафедры учета и управления КУАМ*

ЗНАЧЕНИЕ И ЗАДАЧИ АНАЛИЗА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ

Основные средства – один из важнейших факторов любого производства. Их состояние и эффективное использование прямо влияют на конечные результаты хозяйственной деятельности предприятий. Рациональное использование основных фондов способствует улучшению всех технико-экономических показателей, в том числе увеличению выпуска продукции, снижению ее себестоимости, трудоемкости изготовления.

Задачами анализа основных средств являются:

- определить обеспеченность предприятия и его структурных подразделений основными средствами и уровень их использования по обобщающим и частным показателям, а также установить причины их изменения;
 - рассчитать влияние использования основных средств на объем производства продукции и другие показатели;
 - изучить степень использования производственной мощности предприятия и оборудования;
 - выявить резервы повышения эффективности использования основных средств [1].
- Более подробно рассмотрим основные задачи основных средств в таблице 1.

Таблица 1. Основные задачи основных средств

Темы анализа	Основные задачи анализа
1. Анализ структуры динамики основных средств	1. Оценка размера и структуры вложений капитала организации в основные средства (горизонтальный анализ показателей движения основных средств) 2. Определение характера и направленности происшедших изменений (вертикальный анализ показателей движения основных средств) 3. Оценка инвестиций в инвестиционной политике организации
2. Анализ обновления и фондоотдачи основных средств	1. Оценка прогрессивности и интенсивности обновления основных средств. 2. Анализ фондоотдачи. Факторный анализ изменений фондоотдачи.
3. Анализ эффективности использования основных	1. Анализ рентабельности основных средств. 2. Анализ использования парка производственного оборудования

средств	<p>ния.</p> <p>3. Анализ использования оборудования по времени (баланса времени его работы).</p> <p>4. Интегральная оценка использования оборудования</p>
4. Анализ эффективности затрат по содержанию и эксплуатации оборудования	<p>1. Анализ затрат по капитальному ремонту основных средств.</p> <p>2. Анализ затрат по текущему ремонту</p>
5. Анализ эффективности инвестиций в основные средства	<p>1. Анализ эффективности вариантов капитальных вложений.</p> <p>2. Оценка эффективности привлечения займов для инвестирования</p>
Примечание – [1]	

Выбор направлений анализа и решаемых аналитических задач определяется потребностями управления. Анализ структурной динамики основных средств, инвестиционный анализ составляют содержание финансового анализа. Оценка эффективности использования основных средств и затрат по их эксплуатации относятся к управленческому анализу, однако четкой границы между этими видами анализа нет [2].

Анализ затрат по содержанию и эксплуатации оборудования является составной частью анализа себестоимости продукции.

Методика проведения анализа основных средств нацелена на выбор наилучшего варианта их использования. Поэтому главными особенностями анализа являются: вариантность решений по использованию основных средств; нацеленность на перспективу.

Качество анализа зависит от достоверности информации, т.е. От качества постановки бухгалтерского учета, отлаженности системы и регистрации операций с объектами основных средств, точности отнесения объектов к учетным классификационным группам, достоверности инвентаризационных описей, глубины разработки и ведения регистров аналитического учета.

Источники данных для анализа: бизнес-план предприятия, план технического развития, Баланс предприятия, инвентарные карточки учета основных средств, техническая документация [3].

Одним из важнейших факторов повышения эффективности производства на промышленных предприятиях является обеспеченность их основными фондами в необходимом количестве и ассортименте и более полное их использование.

На практике анализ основных средств следует проводить в несколько этапов:

1. анализ состава и динамики основных средств;
2. анализ структурных сдвигов в составе основных средств;
3. анализ обеспеченности производства основными средствами;
4. анализ движения основных средств;
5. анализ эффективности использования основных средств.

Анализ обычно начинается с изучения объема основных средств, их динамики и структуры. Под структурой основных средств понимается удельный вес каждой из групп основных средств в общей их совокупности.

Фонды предприятия делятся на фонды производственного и непроизводственного назначения. Производственную мощность предприятия определяют производственные фонды. Кроме того, принято выделять активную часть (рабочие машины и оборудование) и пассивную часть фондов, а так же отдельные подгруппы в соответствии с их функциональным назначением (здания производственного назначения, склады, рабочие и силовые машины, оборудование, транспортные средства и т.д.) Такая детализация необходима для выявления резервов повышения эффективности их использования на основе оптимизации структуры [3].

Следующий этап анализа - изучение обеспеченности предприятия основными производственными фондами. Обеспеченность отдельными видами машин, механизмов, оборудования, помещениями устанавливается сравнением фактического их наличия с плановой по-

требностью, необходимой для выполнения плана по производству продукции. Обобщающими показателями продукции, характеризующими уровень обеспеченности предприятия основными производственными фондами, являются фондовооруженность труда. Показатель фондовооруженности труда рассчитывается отношением среднегодовой стоимости производственных фондов к среднесписочной численности. Темпы его роста сопоставляются с темпами роста производительности труда. Желательно, что бы темпы роста производительности труда опережали темпы роста технической вооруженности труда [4].

В зависимости от роли и участия в производственном процессе основные средства предприятия могут быть разделены на две группы, представляющие собой:

– активную часть основных производственных фондов, к которой относятся фонды, принимающие непосредственное участие в производственном процессе. К этой группе относятся машины, механизмы, оборудование;

– пассивную часть, к которой относятся здания, сооружения, передаточные устройства, то есть основные фонды, которые не принимают непосредственного участия в осуществлении технологического процесса, но без которых производство продукции невозможно.

После анализа обобщающих показателей эффективности использования основных средств более подробно изучается степень использования производственных мощностей предприятия, отдельных видов машин и оборудования.

Показатели эффективности использования ресурсов-капитала, основных и оборотных средств - представляют собой систему коэффициентов, позволяющих выявить результаты использования ресурсов или тенденции, характеризующие эффективность производственной деятельности предприятия. Такие коэффициенты являются частным от деления одного из показателей деятельности предприятия на любой другой показатель. Все коэффициенты могут быть отражены как в процентах, так и в долях единицы.

Анализ эффективности производственной деятельности предприятия может производиться различными группами специалистов могут использоваться преимущественно разные группы показателей.

Для оценки эффективности использования основных средств применяются несколько групп показателей: относительные, стоимостные, обобщающие и натуральные.

Одним из важнейших факторов повышения эффективности производства в сельском хозяйстве является обеспеченность их основными средствами в необходимом количестве и ассортименте и более полное их использование [5].

Наиболее важное значение для повышения эффективности производства имеет активная часть основных производственных фондов, поэтому ее доля в структуре должна быть преобладающей.

Состояние и использование основных средств - один из важнейших аспектов аналитической работы, так как именно они являются материальным воплощением научно - технического прогресса - главного фактора повышения эффективности любого производства.

Более полное и рациональное использование основных средств и производственных мощностей предприятия способствует улучшению всех его технико-экономических показателей: росту производительности труда, повышению фондоотдачи, увеличению выпуска продукции, снижению ее себестоимости, экономии капитальных вложений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Радостовец В.В., Шмидт О.И. Теория и отраслевые особенности бухгалтерского учета. - Алматы: Центр аудит - Казахстан, 2006. - 496 с.
2. Нурсеитов Э.О. Бухгалтерский учет в организациях. Учебное пособие. - Алматы: «Экономика», 2006. - 472 с.
3. Сейдахметова Ф. Современный бухгалтерский учет. - Алматы: Экономика, 2000. - 336 с.
4. Толпаков Ж. Бухгалтерский учет: Учебник для вузов. - Караганда: КарГУ, 2006. - 678 с.

ОБРАБОТКИ БУХГАЛТЕРСКОЙ ИНФОРМАЦИИ И ПОДГОТОВКИ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ

Система международных стандартов финансовой отчетности (МСФО) создана для унификации принципов и методик бухгалтерского учета, используемых компаниями разных стран для составления финансовой отчетности. Поскольку отчетность составляется и представляется для внешних пользователей, в разных странах мира существуют различия в содержании, формировании и представлении показателей, характеризующих результаты деятельности. Они вызваны особыми условиями "окружающей среды", среди которых выделяются социальные, экономические, политические, юридические.

Для того чтобы составить отчетность, которую адекватно воспринимают и понимают пользователи разных стран, созданы и совершенствуются международные стандарты финансовой отчетности. Они призваны сблизить правила ее составления и процедуры подготовки и представления сведений о деятельности той или иной компании.

Содержание форм финансовой отчетности определено МСФО 1 "Представление финансовой отчетности". Это стандарт общего назначения, в котором выработаны базовые подходы составления отчетности компании для достижения ее сопоставимости с показателями предшествующих периодов и данными отчетности других организаций. Кроме этого в стандарте представлены рекомендации по структуре финансовой отчетности и минимальные требования к ее содержанию [1].

Финансовая отчетность общего назначения в соответствии с правилами и принципами МСФО используется для удовлетворения информационных потребностей тех пользователей, которые не имеют возможности затребовать отчетные сведения определенного информационного характера.

Финансовая отчетность, составленная в соответствии с МСФО, позволяет структурированно представить финансовое положение и операции, осуществленные компанией за отчетный период. Целями финансовой отчетности являются:

- представление сведений о финансовом положении, финансовых результатах компании и движении денежных средств для широкого круга пользователей с целью принятия экономических решений;
- представление данных о результатах управления ресурсами, доверенными руководством компании.

На основе показателей отчетности пользователи имеют возможности прогнозировать движение потоков денежных средств организации или их эквивалентов в будущем, а также распределение потоков во времени.

Состав и периодичность финансовой отчетности по МСФО:

Комплект финансовой отчетности компании по МСФО включает:

- бухгалтерский баланс;
- отчет о прибылях и убытках;
- отчет, который показывает либо все изменения в капитале, либо изменения в капитале, отличные от операций - капитального характера с владельцами и распределения им;
- отчет о движении денежных средств;
- учетную политику и пояснительные примечания.

Помимо финансовой отчетности компании могут составлять финансовые обзоры для руководства, в которых приводятся результаты деятельности компании, ее финансовое положение, основные трудности и неопределенности, в которых она работает. В финансовом обзоре могут быть представлены также результаты анализа факторов, определяющих финансовые результаты работы, действия и мероприятия, предпринятые для улучшения работы и

роста прибылей, инвестиционная политика компании, политика в области дивидендов. Определенное место в документе может быть уделено анализу источников финансирования, политике в отношении заемных средств, мероприятиям, предпринятым в области управления рисками [2].

Согласно статье 14 Закона РК «О бухгалтерском учете и финансовой отчетности» оценка элементов финансовой отчетности - определение денежных сумм, по которым данные элементы признаются и фиксируются в бухгалтерском учете и финансовой отчетности. Методы и порядок применения оценок устанавливаются в соответствии с международными стандартами и требованиями законодательства Республики Казахстан о бухгалтерском учете и финансовой отчетности.

Методы учета и порядок признания элементов финансовой отчетности устанавливаются в соответствии с международными стандартами и требованиями законодательства Республики Казахстан о бухгалтерском учете и финансовой отчетности.

Оценка элементов финансовой отчетности предприятия: Количественное измерение активов, обязательств и других элементов финансовой отчетности осуществляется в денежном выражении. Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) предусматривают, что в финансовой отчетности в разной степени и в разных комбинациях могут использоваться несколько методов оценки:

1. по первоначальной стоимости;
2. по текущей (восстановительной) стоимости;
3. по справедливой стоимости;
4. по рыночной стоимости;
5. по стоимости реализации (погашения);
6. по текущей дисконтированной (приведенной) стоимости [2].

1. Первоначальная стоимость (историческая или фактическая себестоимость) - это оценка того или иного объекта учета на основе фактической суммы денежных средств, их эквивалентов, заплаченных при его приобретении с учетом транспортных и иных расходов, связанных с приобретением или начисленных при его изготовлении собственными силами. Обязательства оцениваются по сумме начисленных либо полученных денежных средств, их эквивалентов и иных выгод, приобретенных в обмен на обязательства, или по сумме ожидаемых выплат при нормальных условиях, необходимых для погашения обязательств.

Первоначальная стоимость применяется преимущественно для оценки элементов финансовой отчетности. При неизменной покупательной способности денежной единицы, в которой выражена стоимость, этот метод является наилучшим с точки зрения пользователей отчетной информации. Но такие условия практически невыполнимы. Потому МСФО предусматривают необходимые меры для корректировки первоначальной стоимости. Указания об этом содержатся в МСФО 15 «Информация, отражающая влияние в результате изменения цен», МСФО 21 «Влияние изменений валютных курсов», МСФО 29 «Финансовая отчетность в условиях гиперинфляции» [3].

Первоначальная стоимость чаще всего применяется в комбинации с другими методами. Так, оценка товарно-материальных ценностей зачастую производится по стоимости реализации за вычетом торговых издержек или по рыночной стоимости, если эти оценки ниже первоначальной стоимости. Стоимость ликвидных ценных бумаг оценивается по рыночному курсу, а материальные активы периодически переоцениваются по текущей рыночной стоимости. МСФО 36 «Снижение стоимости активов» требует учитывать активы по стоимости, не превышающей возмещаемой по ним суммы. Возникающая разность признается убытком (расходом) данного отчетного периода, но может реверсировать расходы при изменении соответствующих условий на рынке.

2. Текущая (восстановительная) стоимость равна сумме денежных средств или их эквивалентов, которую пришлось бы выплатить в данный момент при необходимости замены данного объекта материального имущества новым. Обязательства оцениваются по текущей стоимости, которая представляет собой недисконтированную сумму денежных средств (их эквивалентов), которая необходима для их погашения в данный момент [4].

В последние годы обозначилась тенденция заменить текущую стоимость категорией справедливой стоимости, особенно для оценки финансовых инструментов.

3. Справедливая стоимость определяется в МСФО как сумма денежных средств, достаточная для приобретения актива или исполнения обязательства при совершении сделки между сторонами, которые хорошо осведомлены, имеют желание совершить такую сделку и независимы друг от друга. Такое определение весьма идеализировано. Практическое определение справедливой стоимости, по сути, невозможно, и Комитет по международным стандартам финансовой отчетности (КМСФО), понимая это, тем не менее настаивает на применении справедливой стоимости, допуская, что ее можно заменить рыночной стоимостью там, где имеется устойчивый и достаточно объемный рынок.

4. Рыночная стоимость - это сумма денежных средств, которая может быть получена при продаже или должна быть уплачена при приобретении финансового инструмента или любого другого актива на действующем рынке.

5. Стоимость реализации (погашения) или чистая продажная цена - это сумма, которая может быть получена от продажи актива при совершении сделки между хорошо осведомленными, желающими ее осуществить на общих условиях сторонами, за вычетом затрат на выбытие. Последние представляют собой дополнительные затраты, связанные с выбытием актива, за исключением финансовых затрат и расходов по налогу на прибыль. Иначе говоря, для материальных активов это - цена продажи объекта за вычетом торговых издержек.

Стоимость реализации позволяет определить величину упущенной выгоды в случае, если данный объект не будет продан, а также определяется при наступлении срока ликвидации материального объекта.

6. Текущая дисконтированная стоимость (приведенная стоимость) представляется дисконтированной величиной будущих денежных поступлений, которые может принести реализация данного актива в ходе обычной коммерческой операции. Обязательства оцениваются по дисконтированной стоимости будущего оттока денежных средств, который потребуется для погашения обязательств при нормальной хозяйственной ситуации [5].

Дисконтирование стоимости основано на реально существующем положении, что некоторая сумма денег сегодня стоит больше, чем в будущем (через год или через несколько лет) из-за того, что она может быть использована для получения дохода в виде процентов. Дисконтированная сумма определяется по формуле сложных процентов в зависимости от принятой в расчет нормы процента и числа временных периодов.

В общем случае норма процента выбирается по среднему или преобладающему значению текущей рыночной процентной ставки для данных финансовых операций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ефимова О.В. Как анализировать финансовое положение предприятия (практическое пособие). - М.: изд. «Финансы и статистика», 2008. - 217 с.
2. Радостовец В.В., Шмидт О.И. Теория и отраслевые особенности бухгалтерского учета. - Алматы: Центр аудит - Казахстан, 2006. - 496 с.
3. Кабылова Н.К., Доспалинова Ш.А., Оразалинов Е.Н. Бухгалтер (Основы бухгалтерского учета): Учебник. 2-е, доп. и перераб. - Астана: изд. «Фолиант», 2008. - 368 с.
4. Дюсембаев К.Ш., Егембердиев С.К., Дюсембаев З.К. Аудит и анализ финансовой отчетности. - Алматы: Каршы-каражат, 2012. - 395 с.
5. Назарова В.Л. Бухгалтерский учет хозяйствующих субъектов. - Алматы: Каржы - Каражат, 2014. - 388 с.

ИНВЕСТИЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЙ В КАЗАХСТАНЕ

Президент Республики Казахстан, Лидер Нации Н.А. Назарбаев в своем Послании народу Казахстана "Стратегия "Казахстан-2050": новый политический курс состоявшегося государства" отметил, что "Главная задача государства - стимулирование инвестиционной активности предпринимателей" [1, с. 34].

Инвестиционная деятельность предприятия по определению О.М. Мальщукковой "представляет собой процесс обоснования и реализации наиболее эффективных форм вложений капитала, направленных на расширение экономического потенциала предприятия" [2, с. 29].

Следовательно, предприятие повышая свой экономический потенциал, повышая свою конкурентоспособность становится одним из факторов социально-экономического развития государства. В этом заключается вся важность повышения объемов и эффективности инвестиционной деятельности предприятия.

Несмотря на все предпринимаемые Правительством РК меры, по повышению инвестиционной активности предпринимателей страны рисунок 1 показывает низкую эффективность большинства инициатив государства.

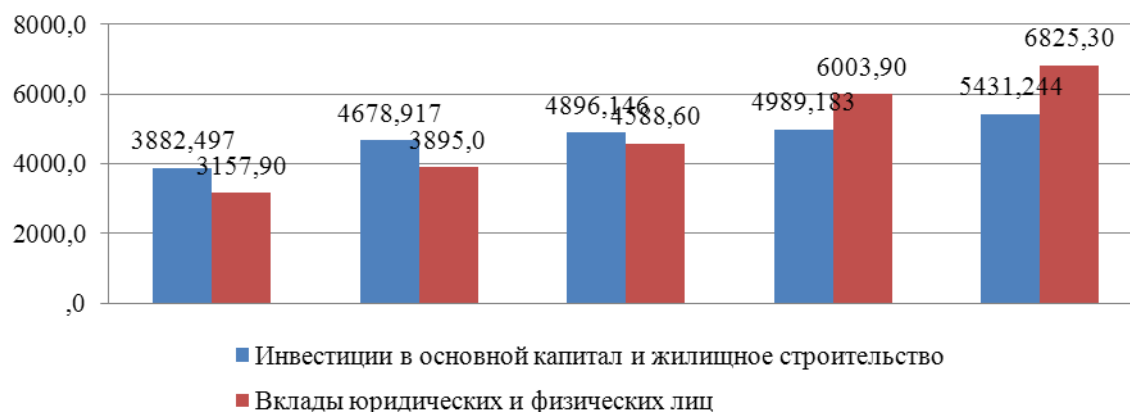


Рисунок 1. Динамика инвестиций и депозитов в Республике Казахстан [3]

Рисунок 1 демонстрирует, что при положительной динамике объемов инвестиций положительно характеризовать инвестиционную деятельность в Казахстане нельзя. Это обусловлено тем, что темпы роста инвестированных сумм практически равно инфляции, то есть реального прироста нет. Видно, что темпы роста вкладов юридических и физических лиц значительно опережают рост инвестиций. Таким образом, средства, которые могли бы быть инвестированы оседают на депозитных счетах коммерческих банков.

На наш взгляд, в инвестиционной деятельности казахстанских предприятий существует ряд системных проблем, которые необходимо решать не экономическими методами поддержки государства (льготное кредитование, инвестиционное налогообложение и пр.), а совершенствованием инвестиционной деятельности предприятия.

Инвестиционная деятельность предприятия состоит из следующих элементов:

- инвестиционная стратегия;
- стратегическое планирование;
- инвестиционное проектирование;
- анализ проектов и фактической эффективности инвестиций.

Несомненно, лишь повышение эффективности каждого из элементов может привести к доходности инвестиционных вложений, а игнорирование одного из них может значительно

снизить прибыль по всему инвестиционному проекту.

Опыт казахстанских предприятий показывает, что из четырех элементов инвесторы уделяют внимание лишь последним двум элементам. Оставшиеся два элемента выполняются формально или игнорируются вовсе. В результате этого характер и форма инвестиционного проектирования и анализ проектов выполняется без учета макроэкономических факторов, конъюнктуры рынка, без учета стратегических задач организации.

В рамках данной статьи можно дать следующее определение инвестиционной стратегии - это выбор путей развития предприятия на длительную перспективу при имеющихся собственных источниках финансирования и возможности получения заемных средств, а также прогнозирование объема и рентабельности совокупных активов.

А стратегическое планирование предполагает уточнение инвестиционной стратегии, согласование с перечнем инвестиционных проектов и планом долгосрочного финансирования инвестиций.

В Республике Казахстан существует ряд проблем, которые не позволяют разрабатывать инвестиционные стратегии и стратегические планы:

- во первых, это устаревшая система национальных счетов, слабо развитая служба статистики, неоперативная служба банковской статистики. Таким образом, наиболее доступный источник информации дает либо устаревшие данные, либо данные, которые не отражают реальное положение дел на рынке;
- во вторых, организация систематических исследований конъюнктуры рынка, динамики макроэкономических показателей организационно и финансово невозможно для большинства малых и средних предприятий. То есть сам процесс составления стратегического и инвестиционного плана доступен лишь крупным предприятиям;
- в третьих, организации предоставляющие услуги консалтинга и организации маркетинговых исследований также недоступны субъектам малого и среднего бизнеса для разработки стратегического и инвестиционного плана.

По этим причинам отечественные предприниматели закладывают расходы по инвестиционному проектированию и анализу проектов, фактической эффективности инвестиций в смету самого инвестиционного проекта. В итоге, эти расходы не только снижают рентабельность инвестиционного проекта, но и не имеют под собой эмпирической основы стратегического и инвестиционного планирования. Такая практика резко увеличивает инвестиционные риски предприятия, соответственно, и инвестиционную активность казахстанских предприятий.

Проблема развития инвестиционной активности казахстанских предприятий усугубляется тем, что отечественный рынок ускоренными темпами интегрируется с другими, более развитыми рынками в рамках Таможенного союза, в рамках других интеграционных объединений. Существует угроза, что казахстанские предприятия в условиях жесткой конкуренции значительно снизят свою инвестиционную активность, следовательно сократят расширение собственного экономического потенциала. В данном случае, можно ставить вопрос о экономической безопасности государства и казахстанского общества.

Таким образом, очевидна необходимость формирования и реализации государственной политики в сфере повышения инвестиционной активности казахстанских предприятий. Предлагаем, следующую модель развития инвестиционной деятельности казахстанских предприятий.

Рисунок 2 показывает модель реализации государственной политики в сфере развития инвестиционной деятельности предприятий. Эта модель поможет решить проблему недорогих и достоверных источников информации для самостоятельного составления стратегических и инвестиционных планов. Кроме этого государство возьмет, при определенных условиях, часть инвестиционных рисков посредством организации фонда страхования инвестиций.

Для стимулирования инвестиций в стратегически важные отрасли экономики государство может предоставлять страхование по нулевым ставкам вознаграждения.

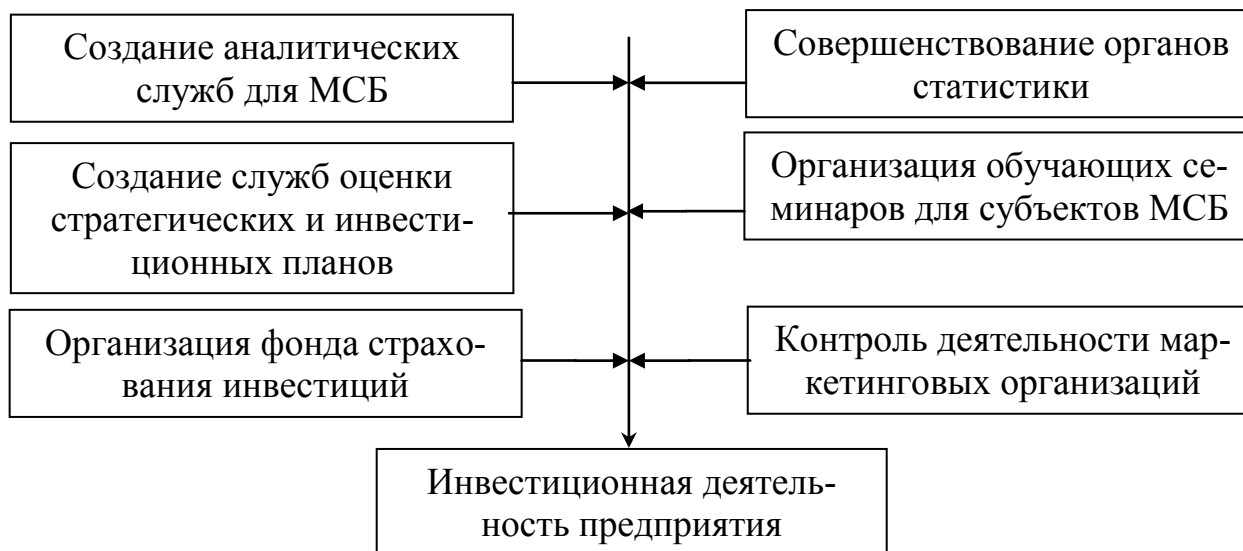


Рисунок 2. Модель государственной политики развития инвестиционной деятельности казахстанских предприятий

Многие казахстанские предприятия имеют тесные хозяйственные связи с фирмами ближнего и дальнего зарубежья, приобретая от них необходимые им материалы, оборудование и технологии, и в свою очередь оказывают им разнообразные технические услуги, продают им свою продукцию. Без государственной поддержки невозможно успешно осуществлять импортно-экспортную деятельность. Усиление поддержки казахстанских предприятий на внешних рынках со стороны государства должно предусматривать:

- введение экспортных кредитных гарантий (с улучшенными условиями) и инвестиционных гарантий и облегчение доступа к ним для поддержки в первую очередь предприятий, ориентированных на экспорт технологий при освоении трудных рынков в новых индустриальных и развивающихся странах;
- широкое использование двухсторонних договоров по содействию и защите инвестиционной деятельности предприятий и предоставление государственных гарантий для страхования иностранных инвестиций с помощью государственных организаций;
- финансовое содействие участию предприятий в международных выставках и ярмарках;
- политическое содействие участию предприятий в иностранных программах и проектах экономического развития и сотрудничества.

Кроме вышесказанного можно отметить, что помимо субъектов реального сектора экономики и кредитно-финансовых организаций, государственные предприятия также принимают участие в инвестиционной деятельности.

Инвестиционная деятельность предприятий связана с проблемами эффективного использования инвестиционных средств, со слабым контролем использования государственных ресурсов, с высоким уровнем коррупции в сфере государственного инвестирования.

Тем не менее, государственные инвестиции на фоне общего посткризисного затишья стали главным стимулом роста деловой активности в Казахстане. Право осваивать в этих проектах предоставлено далеко не всем компаниям, создана очень жесткая планка требований. Всего за 2013 – 2014 годы в рамках Карты индустриализации запущено 389 проектов на общую сумму 1,8 трлн. тенге, создано более 90 тыс. рабочих мест. За 2,5 года введено 443 проекта на общую сумму 1,8 трлн. тенге, создано более 46 тыс. постоянных рабочих мест. Во втором полугодии 2014 года будут введены в эксплуатацию 120 проектов на сумму 419 млрд. тенге с созданием около 14 тыс. постоянных рабочих мест. Всего в 2014 году планируется ввести 174 проекта на сумму 450 млрд. тенге, с созданием 33 тыс. рабочих мест [4].

За 2013 год и 8 месяцев 2014 года, по данным Агентства по статистике, введенными проектами произведено продукции на сумму 1,1 триллиона тенге [3].

Кроме того, освоено 106 ранее не производимых в Казахстане продуктов, в том числе морские металлоконструкции, турбинные эстакады, композитные металлопластиковые трубы, энергосберегающие светодиодные светильники, таблетированные лекарственные препараты, комбикорм с добавлением минералов и прочее [4].

В целях успешной реализации проектов Карты, со стороны государства проектам оказываются различные меры государственной поддержки.

Государственной поддержкой охвачены все проекты Карты, которым в том числе предоставлена финансовая поддержка, поддержка в рамках программ «Дорожная Карта Бизнеса - 2020» [5] и «Производительность – 2020» [6], предоставлены преференции в рамках Закона об инвестициях, предоставлены гранты на приобретение инновационных технологий, визовая поддержка, возмещение экспортных затрат, выделение земельного участка, ускорение разрешительных процедур и др.

Таким образом, можно сделать вывод, что государственная политика развития инвестиционной деятельности распространяется только в рамках определенных программ, некоторых шагов по совершенствованию правовой поддержки инвесторов, но слабо ориентирована на инвесторов из числа предприятий реального сектора экономики. Разработанные в ходе исследования рекомендации позволят изменить существующую ситуацию и повысят инвестиционную активность казахстанских предприятий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Стратегия "Казахстан-2050": новый политический курс состоявшегося государства. Послание Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана, г. Астана, 14 декабря 2012 года.
2. Мальщукова О.М. Проблемы разработки инвестиционной политики предприятия // «Вопросы инновационной экономики» №4 (4) за 2011 год, стр. 29-38.
3. Официальный сайт Агентства по статистике Республики Казахстан // www.stat.kz.
4. Указ Президента Республики Казахстан от 19 марта 2010 года №958 Государственная программа по форсированному индустриально-инновационному развитию Республики Казахстан на 2010 - 2014 годы.
5. Постановление Правительства РК "Об утверждении Программы "Дорожная карта бизнеса 2020"" от 13 апреля 2010 года №301.
6. Постановление Правительства Республики Казахстан от 14 марта 2011 года №254 "Об утверждении Программы "Производительность 2020".

Муканова А.Б. - магистрант группы УА-22

УЧЕТ И АНАЛИЗ ДВИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ ОРГАНИЗАЦИЙ

Очень важна роль учета и анализа движения основных средств на предприятии. Правильная организация учета основных средств, его оперативность и точность позволяют определить уровень использования основных средств не только по предприятию, но и на его отдельных подразделениях. Современное состояние экономики требует от предприятий повышения эффективности производства, конкурентоспособности продукции и услуг на основе эффективных форм хозяйствования и управления производством. Формирование рыночных отношений в экономической деятельности хозяйствующих субъектов обуславливает поиск новых подходов к постановке учета отдельных участков финансово-хозяйственной деятельности предприятий и организаций, в том числе, учета основных средств и их налогообложения.

Основные средства участвуют в нескольких производственных циклах (многократно), частями переносят свою стоимость на себестоимость производимой продукции, работ, услуг в течение срока полезного использования. Они сохраняют свою натуральную форму и после полного износа (по окончании срока полезного использования) воспроизводятся вновь (в прежней или другой натуральной форме). Основные средства призваны служить для дости-

жения целей создания предприятия, и являются основой для производства продукции, выполнения работ, оказания услуг. В процессе осуществления хозяйственной деятельности возможны ситуации, при которых происходит выбытие основных средств из активов организации.

Исходя из существенной роли основных средств в хозяйственной деятельности предприятия, по мнению Г.Ю. Касьяновой [1], выделяются следующие задачи бухгалтерского учета основных средств:

- контроль за сохранностью и их эффективным использованием;
- контроль за начислением амортизации (износа);
- точным исчислением результатов от их ликвидации;
- формирование фактических затрат, связанных с принятием активов в качестве основных средств к бухгалтерскому учету;
- правильное оформление документов и своевременное отражение поступления основных средств, их внутреннего перемещения и выбытия;
- достоверное определение результатов от продажи и прочего выбытия основных средств;
- определение фактических затрат, связанных с содержанием основных средств (технический осмотр, поддержание в рабочем состоянии, др.);
- обеспечение контроля за сохранностью основных средств, принятых к бухгалтерскому учету;
- проведение экономического анализа использования основных средств;
- получение полной и достоверной информации об основных средствах, необходимой для их отражения в бухгалтерской отчетности.

Указанные задачи находят отражение в реализации основных функций бухгалтерского учета: информационной, контрольной, обратной связи, аналитической. Информационная функция, при этом, обусловлена тем, что управление организацией осуществляется на основе информации об основных средствах, большая часть которой предоставляется бухгалтерским учетом. Контрольная функция состоит в том, что бухгалтерский учет является источником данных о фактическом наличии, сохранности и техническом состоянии основных средств, о способности выполнять плановые нормативы. Функция обратной связи заключается в том, что информация, полученная об основных средствах с помощью бухгалтерского учета, используется не только для оценки плановых заданий, но и является базой для разработки новых планов. Аналитическая функция состоит в том, что информация об основных средствах, предоставленная бухгалтерским учетом, дает возможность анализировать хозяйственную деятельность предприятия.

Основная задача на предприятии должна сводиться к тому, чтобы не допускать чрезмерного старения основных производственных фондов (особенно активной части), так как от этого зависит уровень их физического и морального износа, а, следовательно, и результаты работы предприятия.

Таким образом, основные фонды являются материально-технической базой производства. От их структуры, степени использования и воздействия на предмет труда зависят производственная мощность, уровень технической вооруженности и производительности труда на предприятии и, следовательно, конкурентоспособность самого предприятия. С помощью бухгалтерского учета основных средств обобщается одна из важнейших частей информации, на основе которой вырабатывается стратегия и тактика развития предприятия, обосновываются планы и управленческие решения, выявляются резервы повышения эффективности производства, оцениваются результаты хозяйственной деятельности предприятия [2].

Оценку уровня технического состояния и развития производственного потенциала начинают с анализа состава и движения основных средств.

Основные фонды являются одним из производственных факторов, от состояния и использования которых зависят результаты деятельности предприятия. Под составом основных средств понимают внутренние соотношения его частей, т.е. структуру. Под движением подразумевают поступление, выбытие, износ, замену, обновление, увеличение или уменьшение фондов и т.п. От изменений структуры основных фондов, их движения во многом зависит

технический уровень производства. Поэтому в данном разделе анализа состав и движение основного капитала рассматривается в комплексе.

Анализ структуры основных средств позволяет оценить их состав с точки зрения степени их использования в производственном процессе. Оценка изменений проводится по первоначальной (восстановительной) стоимости основных средств. При этом проводят горизонтальный и вертикальный анализ.

Горизонтальный анализ состоит в оценке динамики показателей, установлении их абсолютных изменений и темпов роста, т.е. сравнение каждой позиции отчетности с предыдущим периодом.

Вертикальный анализ - это анализ структуры объектов. Определяет структуру итоговых финансовых показателей с влиянием каждой позиции отчетности на результат в целом.

Для определения изменений, наблюдаемых в составе основных средств, необходимо проанализировать структуру основных средств. Для этого необходимо определить удельный вес каждого вида основных средств в общей их сумме на начало и на конец периода.

Изменение величины основных средств определяется величиной их поступления и выбытия.

Поступление основных средств происходит следующими способами:

- долгосрочными инвестициями в приобретаемые объекты основных средств (приобретение);
- долгосрочными инвестициями в объекты строительно-монтажных работ, выполняемых подрядным и хозяйственным способом (строительство, реконструкция, расширение);
- вкладом в уставный капитал организации;
- безвозмездным получением объектов основных средств;
- арендой основных средств (в том числе по лизингу);
- приобретением основных средств на условиях обмена;
- поступлением в виде вклада в совместную деятельность.

Выбытие основных средств осуществляется следующими способами:

- реализация (продажа);
- передача в счет вклада в уставный капитал другой организации;
- передача на условиях обмена;
- безвозмездная передача;
- сдача в аренду;
- ликвидация в связи с непригодностью;
- выбытие в результате недостачи, стихийных бедствий;
- передача в качестве взноса в совместную деятельность [3].

Данные о наличии, износе и движении основные средства служат основным источником информации для оценки производственного потенциала предприятия. Для оценки движения основных средств рассчитывают следующие коэффициенты: коэффициент поступления; темп поступления; коэффициент обновления; коэффициент интенсивности обновления; коэффициент масштаба обновления; коэффициент замены; коэффициент стабильности; коэффициент годности; коэффициент износа; коэффициент выбытия; коэффициенты выбытия [4].

Таким образом, результаты вышеперечисленных коэффициентов, характеризуют движение основных фондов и их техническое состояние. Значения коэффициентов, отражающих состояние и движение основных средств, сравнивают в динамике и статике. На основе горизонтальной и вертикальной оценки их величин делают выводы и принимают управленческие решения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Нурсейтов Э.О. «Бухгалтерский учет в организациях». Алматы: Lem, 2006. - 240 с.
2. Сейдахметова Ф.С. «Современный бухгалтерский учет». Учебное пособие. Издание второе переработанное и дополненное. - Алматы: ТОО «Издательство LEM» 2005. - 548 с.
3. Дюсембаев К.Ш Анализ финансового положения предприятия. - Астана. Рауан. 2008. - 184

с.

4. Нурсеитов Э.О., Нурсеитов Д.Э. «Международные стандарты Аудита: принципы и практика». Издательство «Экономика» 2008. - 320 с.

*Сатпаева З.Т. - докторант 1 курса
КНУ имени Аль-Фараби, г. Алматы*

ИННОВАЦИОННАЯ ИНФРАСТРУКТУРА КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ КАЗАХСТАНА

Казахстан находится на стадии перехода к «innovation driven» экономике [1, с. 11]. Главным инициатором инновационной экономики в стране является Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев. В своем послании народу Казахстана от 29 января 2010 года «Новое десятилетие - Новый экономический подъем - Новые возможности Казахстана» он отмечает, что необходимо «внедрять инновации», поскольку «только инновации дадут резкий рост производительности труда». Он обращает внимание также на развитие секторов «экономики будущего», основой которой станет эффективно функционирующая национальная инновационная система (НИС), которая к 2015 году должна полноценно функционировать, а к 2020 году - давать результаты в виде разработок, патентов и готовых технологий, внедряемых в стране [2].

НИС Казахстана включает в себя четыре элемента [3]:

1) научный потенциал (государственные научные организации, научные организации при национальных компаниях, лаборатории при крупных предприятиях, частные научно-исследовательские и проектные институты, МСБ, занимающийся научными исследованиями, научные кадры и индивидуальные изобретатели, материально-техническая база);

2) инновационное предпринимательство (бизнес-ангелы, предприятия, инновационные менеджеры);

3) многоуровневая инновационная инфраструктура (национальные и региональные технологические парки, технологические бизнес-инкубаторы, наукограды и т.п.);

4) финансовая инфраструктура (государственные институты развития, венчурные фонды, предприятия, индивидуальные предприниматели, банки второго уровня и т.п.).

Инновационная инфраструктура является жизненно важным элементом НИС, поскольку она «обеспечивает экономику услугами и средствами, необходимыми для передачи знаний и трансформации идей в конечном продукте. Богатая инновационная инфраструктура предлагает больше возможностей для фирм и других агентов для доступа или проверки знаний» (Cooke, 2002) [4, с. 324].

По мнению О.С. Евсеева и М.Е. Коноваловой инновационная инфраструктура состоит из производственно-технологического (центр коллективного пользования, бизнес-инкубатор, технопарк, инновационно-технологический центр, инновационно-промышленный комплекс), экспертно-консалтингового (консалтинговый центр, коучинг центр, инновационный центр, центр субконтракции), финансового (инновационный фонд, финансовые институты), кадрового (образовательные учреждения для подготовки и переподготовки кадров), информационного (аналитические центры, базы данных и знаний, центр трансфера технологий и т.д.) и сбытового (профессиональные ассоциации) блоков [5, с. 222-223]. Л.К. Гуриева полагает, что инновационная инфраструктура – это система, включающая в себя несколько подсистем, в том числе научно-техническую и инновационную подсистему, инвестиционно-финансовые институты, хозяйствующие предприятия и организации, информационную сеть, специализированные инновационные структуры (наукограды, иннограды, бизнес-парки и бизнес-инкубаторы, инновационные центры и др.), сферу инвестиционно-инновационного обслуживания и специализированные фонды [6, с. 22]. Т. Батпенев включает в инновационную инфраструктуру производственно-технические структуры (инновационно-технологические центры, технопарки, бизнес-инкубаторы), объекты информационной системы (аналитические и статистические центры, информационные сети и

базы), организации по подготовке и переподготовке кадров в области инновационного менеджмента, финансовые структуры (бюджетные и частные венчурные фонды, страховые фирмы), системы экспертизы, патентования, лицензирования, сертификации, стандартизации и аккредитации [7].

Другие исследователи (Galli и Teubal, 1997; Stejskal и Matatkova, 2011) утверждают, что инновационная инфраструктура включает в себя два субкомпонента: «твердый» и «мягкий». «Твердая» инфраструктура подразделяется на физическую (промышленные зоны, технопарки, парки развития науки и инновационные центры) и технологическую инфраструктуры (научно-исследовательские центры и центры тестирования, академия научных институтов, центры и лаборатории НИОКР). «Мягкая» инфраструктура или инфраструктура знаний включает в себя учебные заведения, университеты и другие связующие организации, позволяющие горизонтальную и вертикальную передачу знаний между отдельными организациями и компаниями [4, с. 324-325].

Как мы видим, до сих пор нет единого мнения о том, что входит в инновационную инфраструктуру. Однако можно сделать вывод, что инновационная инфраструктура представляет собой систему взаимосвязанных и взаимодополняющих производственно-технических, образовательных и научно-исследовательских организаций и соответствующих организационно-управляющих систем, необходимых для эффективного осуществления инновационной деятельности и реализации инноваций [8]. Эффективность ее функционирования зависит не только от наличия институтов инфраструктуры, но и системообразующих связей между ними, определяющими ее целостность, иерархичность, синергичность, функциональность как системы. Отсутствие таких связей приводит к низкой эффективности инновационной инфраструктуры.

Становление инновационной инфраструктуры в Казахстане началось в 2003 году, когда был основан Центр инжиниринга и трансферта технологий, далее в 2004 году были запущены несколько технопарков. Технопарки в Казахстане поддерживают субъекты индустриально-инновационной деятельности на начальном этапе их функционирования, оказывая им услуги по предоставлению помещений, оборудования, ведению бухгалтерского учета, юридическому, информационному и консультационному сопровождению, привлечению инвестиций, управлению проектами. В Казахстане действуют семь технопарков:

- 1) ТОО «Технопарк «Сары-Арка» в г. Караганда;
- 2) ТОО «Технопарк «Алгоритм» в г. Уральск;
- 3) АО «Технопарк КазНТУ им. К.И. Сатпаева» в г. Алматы;
- 4) ТОО «Алматинский региональный технопарк» в г. Алматы;
- 5) ТОО «Региональный технопарк г. Астаны» в г. Астана;
- 6) ТОО «Восточно-Казахстанский региональный технопарк «Алтай» в г. Усть-Каменогорск;
- 7) ТОО «Региональный технопарк в Южно-Казахстанской области» в г. Шымкент.

Технопарк ТОО «Alatau IT City Management» (г. Алматы) в 2003 году был образован в специальную экономическую зону «Парк информационных технологий», которая с 2011 года переименована в Парк инновационных технологий [9].

По мнению В. Бишимбаева, в организации работы большинства технопарков имеются системные проблемы. Технопарки не выполняют главную задачу - поддержку развития высокотехнологичного предпринимательства, выступая как обычные бизнес-инкубаторы. Они оторваны от бизнес-среды и не смогли выстроить взаимодействие с вузами и научными организациями [10]. Необходимо разработать нормативные документы, которые позволят проводить аттестацию технопарков и бизнес-инкубаторов для определения их соответствия требованиям, предъявляемым к подобным структурам [7]. Необходимо также наладить связи между наукой, образованием и бизнес-средой, что возможно при создании инновационного кластера.

После распада СССР отраслевые организации, занимающиеся разработкой новых технологий, были приватизированы или прекратили свою деятельность в связи с недостаточным финансированием. И в 2010 году были запущены современные отраслевые конструкторские бюро. Они содействуют отечественным компаниям в налаживании связей с поставщиками и

потенциальными рынками и в подготовке сопроводительной технологической документации для производства новой или усовершенствования имеющейся продукции. [11, с. 71] В Казахстане действуют пять отраслевых конструкторских бюро, три из которых расположены в г. Астана (ТОО «Конструкторское бюро транспортного машиностроения», ТОО «Конструкторское бюро сельскохозяйственного машиностроения» и ТОО «Конструкторское бюро приборостроения»), и по одному в г. Усть-Каменогорск (ТОО «Конструкторское бюро горно-металлургического оборудования») и в г. Петропавловск (ТОО «Конструкторское бюро нефтегазового оборудования») [9].

АО «Национальное агентство по технологическому развитию» (НАТР) является оператором Казахстанской сети трансферта технологий - информационной платформы для обмена и поиска технологий, налаживания контактов между разработчиками технологий и производителями. При Агентстве действуют Корейско-Казахстанский центр технологического сотрудничества и Казахстанско-Французский центр трансферта технологий. В сентябре 2013 года АО «НАТР» подписало Соглашение о функционировании Казахстанско-Американского центра по технологическому сотрудничеству с компанией «Инноваро Инк» и Соглашение о функционировании Казахстанско-Норвежского центра технологического сотрудничества с компанией «International Development Norway» [9].

Вышеназванные элементы инновационной инфраструктуры созданы при участии средств государственного бюджета [3]. Другие субъекты инновационной инфраструктуры в республике практически отсутствуют. Причинами этого, по мнению Т. Батпенова, служат недостаточность нормативно-правовой базы и неразвитость рынка ценных бумаг [7]. Для дальнейшего развития инновационной инфраструктуры необходимы инвестиции частного сектора, что требует развития фондового рынка.

Существующая в Казахстане инновационная инфраструктура не эффективна как система, ее элементы изолированы и фрагментированы, между субъектами отсутствует необходимый уровень взаимодействия. Инновационная инфраструктура не является системой комплексных организаций, предоставляющих весь перечень сервисов, необходимых в процессе деятельности и взаимодействия участников НИС [3]. Создание инновационной инфраструктуры в Казахстане не привело к существенному росту инновационной деятельности, о чем свидетельствуют текущие статистические показатели. Так, в 2013 году инновационная активность в стране составила 8% [12], предприятия обрабатывающей промышленности как ключевой источник инноваций в экономике являлись более инновационно активными (14,8%) в сравнении с предприятиями информации и связи (13,6%), горнодобывающей промышленности и разработки карьеров (9%), сельского, лесного и рыбного хозяйства (8,5%) [13]. При этом инновационная активность предприятий обрабатывающей промышленности значительно выше в областях, где нет элементов инновационной инфраструктуры (за исключением Южно-Казахстанской области): Кызылординской, Костанайской, Южно-Казахстанской, Западно-Казахстанской и Атырауской областях, - в которых она составляет 22,1%, 19,5%, 19,3%, 18,8% и 17,9% соответственно [14]. Однако, это низкие показатели. Для сравнения, доля инновационно-активных предприятий в Германии составляет около 79,3%, Швеции - 60%, Финляндии - 58%, США - 50% [15]. Для дальнейшей оценки инновационной инфраструктуры Казахстана и определения факторов, сдерживающих ее от эффективного функционирования, необходимо изучить каждый из его элементов в отдельности.

Формирование эффективной и полноценно функционирующей инновационной инфраструктуры приобретает особенно важное значение в условиях становления наукоемкой экономики в Казахстане и в свете реализации государственной программы индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015-2019 годы, где в к инновационным секторам отнесены отрасли мобильных и мультимедийных технологий, нано - и космических технологий, робототехники, генной инженерии, поиска и открытия энергии будущего [16], требующие развитую инновационную инфраструктуру.

ЛИТЕРАТУРА

1. The Global Competitiveness Report 2014-2015. Режим доступа: <http://www3.weforum.org/>

- docs/WEF_GlobalCompetitivenessReport_2014-15.pdf (28.03.2015).
2. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 29 января 2010 года «Новое десятилетие – Новый экономический подъем – Новые возможности Казахстана». Режим доступа: http://www.akorda.kz/ru/page/poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-n-a-nazarbaeva-narodu-kazakhstan-29-yanvary-2010-goda_1340624693 (28.03.2015).
 3. Программа по формированию и развитию национальной инновационной системы Республики Казахстан на 2005-2015 годы. Режим доступа: http://ru.government.kz/docs/p050387_rus.html (28.03.2015)
 4. Latif Al-Hakim, Jin Chen. Quality Innovation: Knowledge, Theory, and Practices: Knowledge, Theory, and Practices. IGI Global. 401 p.
 5. Евсеев О.С., Коновалова М.Е. Развитие инновационной инфраструктуры в условиях модернизации национальной экономики // *Фундаментальные исследования: экономические науки*. 2012. №9. С. 220-224.
 6. Гуриева Л.К. Концептуальные основы инновационной стратегии регионального развития // *Наука и инновационные технологии для регионального развития: Сб. статей Всерос. науч.-практ. конф. (июнь 2003 г.)*. Пенза. 2003. С. 21-23.
 7. Батпенев Т. Состояние и перспективы формирования инновационной инфраструктуры в Казахстане. Режим доступа: <http://kisi.kz/img/docs/1149.pdf> (29.03.2015).
 8. Ситенко Д.А. Национальная инновационная система Казахстана: анализ и перспективы развития. Режим доступа: <http://www.articlekz.com/article/5531> (29.03.2015).
 9. Инфраструктура. Режим доступа: http://natd.gov.kz/our_activities/infrastructure (29.03.2015)
 10. Бишимбаев В. Инновационная инфраструктура: опыт и пути развития. Режим доступа: http://i-news.kz/news/2013/03/15/6928472-innovacionnaya_infrastruktura_opyt_i_put.html (29.03.2015).
 11. Смирнова Е.В., Темирбекова Ж.А. Специфика инновационной инфраструктуры Республики Казахстан // *Проблемы науки*. 2014. №7-8. С. 70-72.
 12. Инновационная активность предприятий. Режим доступа: <http://www.stat.gov.kz/getImg?id=ESTAT081574> (01.04.2015).
 13. Об инновационной деятельности предприятий в Республике Казахстан в 2013 году. Режим доступа: <http://www.stat.gov.kz/getImg?id=ESTAT081496> (01.04.2015).
 14. Инновационная активность предприятий обрабатывающей промышленности. Режим доступа: <http://www.stat.gov.kz/getImg?id=ESTAT081579> (01.04.2015).
 15. Отчет о тенденциях развития инноваций в Республике Казахстан и в мире: информационно-аналитический отчет (выпуск 2). Режим доступа: http://www.nif.kz/download/Otchet_o_tendensyah.pdf (01.04.2015).
 16. Государственная программа индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015-2019 годы. Режим доступа: <http://strategy2050.kz/static/files/pr/rus.doc> (01.04.2015).

*Камерова А.А. - магистр маркетинга
Серикова М.Е. - магистрант
Кокиетауский университет им. Абая Мырзахметова*

ПОСТРОЕНИЕ АУДИТА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН В СООТВЕТСТВИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМИ СТАНДАРТАМИ

В мировом сообществе происходит глобальное переосмысление профессии внутреннего аудита. Осуществляются мероприятия направленные на повышение риск - ориентированности внутреннего аудита посредством пересмотра содержания международных основ профессиональной практики и стандартов.

На данный этап времени мы пытаемся понять преимущества внутреннего аудита и его отличие от внутреннего контроля. При этом перед нами стоят серьезные задачи по созданию органов внутреннего аудита соответствующей международным требованиям и стандартам.

Однако для достижения озвученной задачи мы не уделяли и не уделяем достаточного внимания для изучения и исследования нормативных документов, регламентирующих деятельность внутреннего аудита в международном сообществе.

Если исходить из международного опыта, то нам необходимо внедрять в государственный и негосударственный сектора экономики единый и системный внутренний аудит, основывающийся на основополагающих нормативных документах внутреннего аудита.

Он не должен отличаться в зависимости от юридического статуса организации, так как внутренний аудит в мировом сообществе присутствует во всех организациях независимо от формы собственности. И его процедуры, а также итоговые документы читаемые и понятны всем пользователям, поскольку в основе внутреннего аудита лежат основополагающие нормативные документы внутреннего аудита, которые в свою очередь классифицируются на две категории: обязательно рекомендуемые для применения и настоятельно рекомендуемые [1].

Что значит обязательные для применения нормативные документы – эта категория документов требует обязательного соответствия содержащимся в ней принципам.

При этом обязательные для применения нормативные документы внутреннего аудита разрабатываются в рамках специальной процедуры, предполагающей общественное обсуждение. Соответствие принципам, установленным в обязательной части указанных документов, является важнейшим условием для профессиональной деятельности внутреннего аудита.

Обязательные для применения руководства состоят из: определения внутреннего аудита; Кодекса этики; Международных стандартов профессиональной практики внутреннего аудита.

Кодекс этики устанавливает принципы и ожидания, определяющие поведение людей и организаций при проведении внутреннего аудита. В Кодексе этики говорится о том, что внутренние аудиторы должны оказывать услуги по внутреннему аудиту в строго соответствии с международными стандартами аудита и профессиональной практики внутреннего аудита. Международные стандарты профессиональной практики являются документами, основанными на принципах внутреннего аудита. Они представляют собой основу для его проведения. Структура международных стандартов профессиональной практики внутреннего аудита состоит из стандартов качественных характеристик, стандартов деятельности и стандартов практического применения. Стандарты содержат обязательные для исполнения требования, состоящие из: утверждений, содержащих базовые требования в отношении профессиональной деятельности в области внутреннего аудита и для оценки эффективности, применяемые во всем мире внутренними аудиторами; интерпретаций, поясняющих термины или концепции, описываемые в Международных стандартах профессиональной практики внутреннего аудита [2].

Практические руководства представляют собой детальные руководства по осуществлению деятельности внутреннего аудита. Они включают детальные описания процессов и процедур, таких как приемы и техники, программы и пошаговые подходы, включая примеры отчетов.

Настоятельно рекомендуемые документы предназначены для использования в качестве общего руководства и разработаны для того, чтобы представить аудиторам широкий спектр способов и решений для соответствия требованиям обязательных для применения документов.

Обязательные для применения руководства и настоятельно рекомендуемые нормативные документы внутреннего аудита предназначаются для применения компетентными внутренними аудиторами при выражении ими профессионального суждения. В свою очередь изучение передового международного опыта указывает, что отличительной особенностью аудита от контроля является наличие у аудиторов профессионального суждения, которое у внутренних аудиторов направлено на исключение отрицательных факторов и рисков, которые могут нанести ущерб организации и отрицательно повлиять на его деятельность.

Внутренний аудит согласно международным требованиям и стандартам должен проникать и пронизывать все бизнес – процессы организации, как по вертикали, так и по горизонтали. В деятельности внутреннего аудита категорически нельзя допускать ограничения и конфликт интересов, которые могут привести к нарушениям принципов внутреннего аудита, отрицательному результату аудита [3].

Внутренний аудитор полноценно выражает свое мнение только на основе строго проверенных и протестированных документов, фактах и событиях. Его доказательная база должна быть безусловной, полной и неоспоримой. Специфика деятельности внутреннего аудита требует от внутренних аудиторов высокую профессиональную компетентность. Внутренний аудитор должен соответствовать предъявленным требованиям международных стандартов. Он должен обладать глубокими знаниями в области бухгалтерского и финансового учета, юриспруденции, маркетинга и менеджмента, а также знать специфические аспекты организации, в которой он осуществляет внутренний аудит.

Поэтому руководство организации всех форм собственности в нашей стране рекомендуется принять меры по устранению имеющейся серьезной проблемы во внутреннем аудите, связанной с недостаточным уровнем теоретической и практической подготовки кадров всей системы внутреннего аудита, что усугубляется еще их слабым финансово-ресурсным обеспечением.

В результате возникает масса проблем, связанных с осуществлением некачественного внутреннего аудита. Международный опыт и отечественная практика доказывает, что органам внутреннего аудита необходимо на постоянной основе повышать квалификацию внутренних аудиторов по широкому кругу вопросов, которые актуальны, полезны и значимы для конкретной организации, а также необходимы для успешного выполнения работниками внутреннего аудита своих обязанностей [4].

При этом программа обучения должна включать как теоретическую часть, так и практическое применение полученных знаний. В программе обучения и повышения квалификации работников внутреннего аудита желательно учитывать цели и приоритеты организации, виды направлений деятельности, предыдущее обучение, опыт и квалификации работников внутреннего аудита. Кроме программы обучения, получение специальных знаний по внутреннему аудиту и повышение квалификации рекомендуется работникам органов внутреннего аудита участвовать в конференциях и семинарах, направленных на развитие человеческого капитала.

Институт внутреннего аудита Казахстана функционирует с февраля текущего года. При этом он ориентирован на повышение эффективности, результативности, действенности и успешности мероприятий, проводимых внутренним аудитом с целью недопущения недостатков и нарушений в деятельности организаций и предприятий, в том числе и государственных.

Институт внутренних аудиторов входит в структуру Международного института внутреннего аудита, который имеет значительный опыт в создании действенной системы внутреннего аудита, в том числе и в государственном секторе, а также обладает сильной методологией соответствующей международным стандартам внутреннего аудита качественных характеристик и деятельности.

Институт внутренних аудиторов Казахстана является единственной в Казахстане общественной организацией, признанной на международном уровне. Он имеет доступ к методическим материалам международного Института внутренних аудиторов, его члены работают в службах внутреннего аудита организаций различных форм собственности. Создание Института внутренних аудиторов в Казахстане, по моему мнению, весьма актуально в период развития системы внутреннего аудита в Республике Казахстан в соответствии с международными стандартами внутреннего аудита [5].

В настоящее время в государственном секторе экономики начаты мероприятия по созданию правовых основ по внедрению внутреннего аудита. Поэтому потенциал Института внутренних аудиторов Казахстана, его партнерские связи с Международным институтом внутренних аудиторов и международными экспертами можно было бы использовать для определения направлений развития внутреннего аудита в соответствии с международными

стандартами.

При этом рационально будут использованы ресурсы на изучение передового международного и отечественного опыта в области внутреннего аудита, построение системы внутреннего аудита и контроля в соответствии с международными стандартами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дюсембаев К.Ш. Теория аудита. Алматы. Экономика, 1995 - 512 с.
2. Абленов Д.О. Теория и практика аудита Алматы: «Экономика» 2004 - 420 с.
3. Казахстанские стандарты по аудиту. Приняты внеочередной конференцией Палаты аудиторов 20-21 июля 1995 г. - 112 с.
4. Ержанов М.С., Ержанов А.Б. Аудиторский контроль деятельности совместных предприятий. - Бухгалтерский учет, 1990, №2. - 246 с.
5. Сейдахметова Ф.С. «Современный бухгалтерский учет», Учебное пособие, Алматы, Экономика, 2000 г. - 546 с.

Смакова А.Д. - магистрант группы ГМУ-11

УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОБСТВЕННОСТЬЮ

Проблема собственности сама по себе многогранна и находится на стыке многих научных направлений. Она является сферой профессиональных интересов юристов, экономистов, финансистов, управленцев и других специалистов. Это затрудняет возможность комплексного изучения и обсуждения этой проблемы, что приводит к ситуации, когда научные дискуссии ограничены рамками одного из направлений и большей частью касаются отдельных проблем не связанных друг с другом [1].

Тем не менее, можно выделить доминирующий сегодня тезис, который гласит: государство - не эффективный собственник. На основании которого делаются два противоположных вывода. Во-первых, государство должно избавиться от собственности, приватизируя ее, передавая в руки частных, эффективных собственников. Во-вторых, надо повышать роль государства в экономике. При этом усиление влияния государства рассматривается двояко, как за счет усиления административных рычагов, так и за счет наращивания массы государственной собственности. Этот тезис, не имея глубокого научного обоснования, превратился в штамп, который используется для обоснования в общественном сознании необходимости передела сфер влияния между крупнейшими частными финансовыми группами и государством. Существующая практика управления государственной собственностью далека от совершенства. Существует явное противоречие между целями, которые ставит государство в отношении принадлежащего ему имущества и способами их достижения. Действующий механизм управления государственной собственностью способен лишь осуществлять учет и контроль собственности, но не может воздействовать на финансово-экономические показатели деятельности предприятий. При этом практика финансирования действующей системы управления не обеспечивает ее потребности даже в минимальном объеме. Более того, нет научно обоснованных расчетов потребности управляющей системы в финансовых ресурсах. Структура государственной собственности и ее объем не соответствуют потребностям экономического развития, а участие государства в капитале акционерных обществ ухудшает их инвестиционные характеристики [2].

Управление государственной собственностью требует четкого определения объектов и субъектов государственной собственности и учета их особенностей, а для этого необходимо четко разграничить понятия «государственная собственность» и «государственный сектор». Если вопросы управления государственной собственностью в первую очередь связаны с отношениями, возникающими по поводу владения, пользования и распоряжения принадлежащим государству имуществом, то государственный сектор понятие более широкое, которое предполагает наличие не только отношений собственности, но и отношений возникающих у государства, как собственника и частного сектора экономики. На наш взгляд, госу-

дарственный сектор необходимо рассматривать, как экономический механизм позволяющий осуществлять влияние государства на развитие рыночных процессов. Государственное регулирование рыночных отношений может быть эффективным при условии, если в руках государства сосредоточены мощные экономические рычаги управления. Государственная собственность в этом отношении имеет ключевое значение [3].

Участие в капитале хозяйственных обществ для государственных и муниципальных органов власти следует рассматривать как временную, но вынужденную меру, призванную стимулировать предпринимательскую и инвестиционную деятельность. При этом по отношению к государству операции по переходу прав собственности принимают специфические формы - формы процессов приватизации и национализации. Государство осуществляет управление принадлежащим ему имуществом и правами не как обычный участник рынка, а только в рамках осуществляемых им во взаимной связи процессов приватизации и национализации, которые представляют собою две стороны единого государственного механизма управления собственностью. Однако в условиях неразвитого рынка чрезмерное участие государства в капитале хозяйственных обществ может привести к негативным последствиям.

В этой связи считаем, что государственные и муниципальные органы управления, как субъекты предпринимательских отношений должны попадать под действие антимонопольного законодательства наравне с другими участниками рынка.

Количество федеральных государственных унитарных предприятий не отвечает целям государства и его управленческим возможностям. Оптимизация структуры государственной собственности является необходимым условием повышения эффективности ее управления. Количество унитарных предприятий, характер и объемы выполняемых ими работ, должны в максимальной степени обеспечивать выполнение государственных задач [3].

Исходя из интересов развития эффективной системы управления государственной собственностью, начисленные дивиденды или часть их необходимо рассматривать, как инвестиционный ресурс необходимый для обеспечения процессов управления государственной собственностью. Государство не должно рассматривать свое участие в капитале акционерных обществ исключительно с целью получения дополнительных доходов в бюджет. Государство в отличие от коммерческих структур имеет иные интересы на рынке. Его миссия заключается в развитии рынка в интересах всех его участников. Поэтому акции, находящиеся в собственности государства всегда есть только инструмент управления акционерными обществами, а через них рынком. Акции, принадлежащие государству, есть инструмент управления даже в том случае, когда государство получает доход от владения ими.

Принятый в настоящее время методологический подход оценки эффективности использования государственной собственности основанный на сопоставлении фактически полученных доходов от использования имущества находящегося в государственной собственности с плановыми показателями, установленными в бюджете не позволяет получить истинную картину использования государственной собственности.

Правомочием распоряжения имуществом, находящимся в федеральной собственности обладает исключительно собственник, т.е. государство, в то время как правомочия владения и пользования могут быть переданы иным субъектам гражданского права в целях повышения экономической отдачи на основе соответствующих норм закона. Передача прав владения и пользования федеральным имуществом может осуществляться по договорам концессии, аренды и доверительного управления [4].

Эффективность управления зависит от того, насколько сама управляющая система вписывается в рыночную среду. Только при условии, что управляющая система станет частью бизнес-среды, можно добиться повышения эффективности использования государственной собственности.

Таким образом, концептуальные основы, повышения эффективности использования государственной собственности в корпоративном секторе заключается в комплексном подходе к проблеме управления государственной собственностью, на разделении функций управления на те, что исключительно присущи органам государственного управления и на те которые могут быть переданы независимым управляющим структурам, работающим на рыночных условиях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мипервин И.Г. Проблемы управления экономикой. Предпринимательство в промышленно-развитых странах. - М.: Российская Академия Наук, 2003. - 240 с.
2. Рыночная экономика Казахстана: проблемы становления и развития. В двух томах / Под. Ред. Кенжегузина А.М. Т2. - Алматы: Экономика, 2001. - 388 с.
3. Сирополис Николас К. Управление малым бизнесом. Руководство для предпринимателей: Пер. с англ. - М.: Дело, 2007. - 672 с.
4. Сабден О.С., Токсанова А.Н. Управление государством: Вопросы теории и практики. - Астана: Елорда, 2008. - 308 с.

*Старожилова Н.П. - старший преподаватель
КарГУ имени Е.А. Букетова*

НЕТАРИФНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Нетарифное регулирование внешнеэкономической деятельности не основано на таможенных пошлинах (тарифах), а имеет существенную административную составляющую, поскольку меры нетарифного регулирования не связаны напрямую с таможенной пошлиной, которая является основным видом тарифного регулирования. Нетарифные барьеры подразделяются на три группы:

1. Меры, направленные на прямое ограничение импорта с целью защиты определённых отраслей национального производства: квоты (контингенты), лицензии, компенсационные сборы, импортные депозиты, а так же антидемпинговые и компенсационные пошлины.

2. Меры административного характера, непосредственно не направленные на ограничение внешней торговли, но приводящие к аналогичному результату: таможенные формальности, технические и санитарные стандарты и нормы, требования к упаковке и маркировке.

3. Прочие меры, непосредственно не направленные на ограничение внешней торговли, но действие, которых зачастую приводит именно к этому результату [1].

Следует отметить, что понятие нетарифных мер в своем развитии прошло два этапа – на уровне национального законодательства до создания Таможенного союза и в условиях таможенного союза после принятия Таможенного кодекса Таможенного союза. До вступления в силу действующего ныне ТК ТС на территории РК применялась следующая норма Таможенного кодекса РК:

Меры нетарифного регулирования – запреты и ограничения на ввоз в РК и вывоз из РК товаров и транспортных средств, квотирование, лицензирование, подтверждение соответствия стандартам и требованиям безопасности товаров (в том числе технические, санитарно-эпидемиологические, ветеринарные, фитосанитарные, радиационные, экологические стандарты) и иные требования, устанавливаемые законодательными актами РК и (или) нормативными постановлениями Правительства РК (п.14 статьи 7) [2]. Таким образом, по старому Кодексу РК к мерам нетарифного регулирования относились и запреты, и ограничения.

В Таможенном кодексе Таможенного союза (ТК ТС) понятия нетарифных мер и запретов и ограничений разделены:

- запреты и ограничения – комплекс мер, применяемых в отношении товаров, перемещаемых через таможенную границу, включающий меры нетарифного регулирования, меры, затрагивающие внешнюю торговлю товарами и вводимые исходя из национальных интересов, особые виды запретов и ограничений внешней торговли товарами, меры экспортного контроля, в т.ч. в отношении продукции военного назначения, технического регулирования, а также санитарно-эпидемиологические, ветеринарные, карантинные, фитосанитарные и радиационные требования, которые установлены международными договорами государств-членов ТС, решениями Комиссии таможенного союза и

нормативными правовыми актами государств-членов ТС, изданными в соответствии с международными договорами государств-членов ТС;

- меры нетарифного регулирования – комплекс мер регулирования внешней торговли товарами, осуществляемых путем введения количественных и иных запретов и ограничений экономического характера, которые установлены международными договорами государств-членов ТС, решениями Комиссии таможенного союза и нормативными правовыми актами государств-членов ТС, изданными в соответствии с международными договорами государств-членов ТС [3].

Каким образом указанные изменения отражаются на практике внешнеэкономической деятельности? Так, если ранее при отдельных таможенных режимах (таможенный склад, переработка на таможенной территории, переработка вне таможенной территории, временный ввоз (допуск), временный вывоз, реимпорт, реэкспорт, беспошлинная торговля, уничтожение и отказ в пользу государства) **товары помещались под указанные режимы** без применения мер нетарифного регулирования, т.е. к ним не применялись требования по ограничениям и запретам, то действующим законодательством ТС норма «без применения мер нетарифного регулирования» не освобождает от ограничений и запретов при помещении товаров под данные таможенные процедуры. Например, для помещения под таможенный режим таможенного склада не требовались лицензии либо иные виды документальных ограничений, за исключением требований безопасности товаров (сертификат соответствия), то согласно ТК ТС под данную таможенную процедуру можно поместить товары (если они подпадают под меры ограничений) только при наличии лицензии или иных контролируемых документов.

Согласно таможенному законодательству Таможенного союза таможенный контроль проводится на внешней таможенной границе Таможенного союза. В ТС увеличен перечень товаров, находящихся под таможенным контролем, в частности, к таким товарам относятся отходы образовавшиеся в результате операций переработки иностранных товаров. В результате унификации нетарифных мер, которые ранее применялись странами-членами Таможенного союза самостоятельно, с 1 января 2010 года увеличено количество товаров, ввоз или вывоз которых подлежит лицензированию. Среди таких товаров: лекарственные средства, озоноразрушающие вещества, природные алмазы, драгоценные металлы и драгоценные камни, дикие животные, дикорастущие растения, радиоэлектронные и высокочастотные средства. Сюда входят также минеральное сырье и информация о недрах по районам и месторождениям топливно-энергетического и минерального сырья. Ранее сфера обращения этих товаров не регулировалась, теперь на их импорт и экспорт будет необходимо получать лицензию в Министерстве инвестиций и развития. Импорт и экспорт культурных ценностей, документов из национальных архивных фондов, оригиналов архивных документов стран-участниц Таможенного союза будет вестись по лицензии Министерства инвестиций и развития Республики Казахстан, а согласовывать получение лицензий необходимо с Министерством культуры Республики Казахстан.

В Казахстане уполномоченным государственным органом в части мер нетарифного регулирования является министерство инвестиций и развития, а контроль за соблюдением мер нетарифного регулирования в соответствии со статьей 19 Таможенного кодекса РК возложен на таможенные органы. Таким образом, для осуществления ввоза/вывоза товаров и транспортных средств необходимо пройти несколько инстанций. Получение письменного подтверждения, согласования только в одном государственном органе РК занимает от 15-ти до 30-ти рабочих дней. При этом нормативные акты по схеме взаимодействия государственных органов не отработаны в полной мере до настоящего времени.

Так, например, до 1 января 2011 года груз «шины, бывшие в употреблении» беспрепятственно перемещались транзитом через таможенную границу ТС. Решением Межгосударственного совета ЕврАзЭС (высшего органа таможенного союза) от 27.11.2009 г. №19 и Решением Комиссии таможенного союза от 27 ноября 2009 г. №132 «шины б/у» отнесены к опасным отходам, ограниченным к перемещению через таможенную границу таможенного союза при ввозе (или вывозе), и с 1 января 2011 года, для транзита по территории требуется получение лицензии Комитета промышленности Министерства инвестиций и развития с согласованием еще нескольких комитетов. Однако, из-за отсутствия

утвержденной формы и схемы согласования, более трех месяцев на границе простаивали контейнеры с данным грузом с маршрутом следования Узбекистан, Кыргызстан. В данном случае речь идет не только о явных убытках участников ВЭД, но и в целом нанесен ущерб транзитной политике страны.

Также для декларирования такого товара в таможенных органах, необходимо получить заключение Национальной палаты предпринимателей РК о потребительских свойствах перемещаемых через таможенную границу таможенного союза шин, бывших в употреблении, письменное разъяснение Министерства инвестиций и развития РК об отнесении, либо не отнесении товара к объектам трансграничных перемещений опасных отходов, т.е. участник ВЭД должен приглашать эксперта НПП на границу, где проходит груз, и, соответственно, нести все расходы по найму, простоя транспорта, хранению товара на СВХ и т.д. Естественно при благополучном исходе и получения лицензии, участник ВЭД все указанные расходы будет включать в реализационную себестоимость товара.

Для нетарифного регулирования характерна необходимость для участника ВЭД получать большое количество разрешений – экспортно-импортные лицензии, ветеринарное свидетельство, фитосанитарный сертификат, сертификат безопасности. Например, ввоз партий подкарантинной продукции, подлежащей фитосанитарному контролю, на единую таможенную территорию Таможенного союза осуществляется в сопровождении фитосанитарного сертификата страны – экспортера и на основании импортных карантинных разрешений, выданных уполномоченным органом страны-получателя, на подкарантинную продукцию с высоким фитосанитарным риском, в соответствии с Перечнем подкарантинной продукции (подкарантинных грузов, подкарантинных материалов, подкарантинных товаров), подлежащей карантинному фитосанитарному контролю (надзору) на таможенной границе Таможенного союза и таможенной территории Таможенного союза [4].

Ввоз подконтрольных ветеринарному надзору товаров на единую таможенную территорию Таможенного союза из третьих стран допускается при условии наличия разрешения на ввоз, выданного уполномоченным органом Стороны, на территорию которой ввозится подконтрольный товар. Товар ввозится в сопровождении ветеринарного сертификата, выданного компетентным органом страны отправления, в предназначенных для этих целей пунктах пропуска через таможенную границу Таможенного союза, либо в иных местах, определенных законодательством Сторон (для товаров указанных в Едином перечне товаров, подлежащих ветеринарному контролю. Вывоз подконтрольных ветеринарному надзору (контролю) товаров с единой таможенной территории Таможенного союза осуществляется при условии наличия разрешения на вывоз подконтрольных товаров с единой таможенной территории Таможенного союза в соответствии с законодательством соответствующей Стороны и оформленного ветеринарного сертификата, выданного уполномоченным органом, при соблюдении требования ветеринарного законодательства страны-импортера.

Согласно Решению Комиссии Таможенного союза от 28.05.2010 г. №299 «О применении санитарных мер в Таможенном союзе» утвержден Единый перечень товаров, подлежащих государственной регистрации. Ввоз подконтрольных товаров, включенных в раздел II Единого перечня товаров, на таможенную территорию таможенного союза осуществляется при наличии документа, подтверждающего безопасность продукции (товаров), выданного по результатам лабораторных исследований (испытаний), проведенных в лабораториях уполномоченных органов, аккредитованных (аттестованных) в национальных системах аккредитации (аттестации) Сторон, и внесенных в Единый реестр органов по сертификации и испытательных лабораторий (центров) таможенного союза. Подтверждением безопасности продукции (товаров), является:

- оригинал документа, подтверждающего безопасность продукции (товаров), или его копия, заверенная выдавшим его органом или получателем указанного документа;
- или выписка из Реестра свидетельств о государственной регистрации с указанием реквизитов документа, подтверждающего безопасность продукции (товаров), наименований продукции (товаров), изготовителя, получателя и органа, выдавшего документ, подтверждающий безопасность продукции (товаров);

– или электронная форма указанных документов, заверенная электронной цифровой подписью [5].

При этом участнику ВЭД, который желает осуществить ввоз подконтрольной продукции, необходимо первоначально обратиться в органы санитарно-эпидемиологического надзора по месту регистрации лица и после согласования направить документы в г.Астану в Комитет Государственного санитарно-эпидемиологического надзора Министерства здравоохранения Республики Казахстан для получения Свидетельства о государственной регистрации (выдача 30 дней). Для выдачи документа, подтверждающего безопасность продукции (товаров), в Комитет госсанэпиднадзора Министерства здравоохранения РК представляются следующие документы:

1) для подконтрольных товаров, изготавливаемых на таможенной территории таможенного союза:

- заявление;
- копии документов, в соответствии с которыми изготавливается продукция (стандарты, технические условия, регламенты, технологические инструкции, спецификации, рецептуры, сведения о составе), заверенные изготовителем (производителем);
- копия документа изготовителя (производителя), удостоверяющего безопасность и качество исследуемых образцов, заверенная в соответствии с законодательством страны, в которой проводится государственная регистрация;
- документ изготовителя (производителя) по применению (эксплуатации, использованию) подконтрольных товаров (инструкция, руководство, регламент, рекомендации) либо его копия, заверенная заявителем (при наличии);
- копии этикеток (упаковки) или их макеты на подконтрольные товары, заверенные заявителем;
- копии документов о специфической активности биологически активной добавки к пище (для препаратов, содержащих неизвестные компоненты, неофициальные прописи), заверенные заявителем;
- акт отбора образцов (проб);
- декларации изготовителя (производителя) о наличии генно-инженерно модифицированных (трансгенных) организмов, наноматериалов, гормонов, пестицидов в пищевых продуктах;
- протоколы исследований (испытаний), научные отчеты, экспертные заключения;
- выписка из Единого государственного реестра юридических лиц или Единого государственного реестра индивидуальных предпринимателей;

2) для подконтрольных товаров, изготавливаемых вне таможенной территории таможенного союза:

- заявление;
- копии документов, в соответствии с которыми изготавливается продукция (стандарты, технические условия, регламенты, технологические инструкции, спецификации, рецептуры, сведения о составе), заверенные в соответствии с законодательством страны, в которой проводится государственная регистрация;
- декларации изготовителя (производителя) о наличии генно-инженерно модифицированных организмов, наноматериалов, гормонов, пестицидов в пищевых продуктах;
- документ изготовителя (производителя) по применению (эксплуатации, использованию) подконтрольных товаров (инструкция, руководство, регламент, рекомендации) либо его копия, заверенная заявителем (при наличии);
- копия документа изготовителя (производителя), удостоверяющего безопасность и качество исследуемых образцов, заверенная в соответствии с законодательством страны, в которой проводится государственная регистрация;
- копии этикеток (упаковки) продукции, заверенные заявителем;
- оригиналы или копии документов о специфической активности биологически активной добавки к пище (для препаратов, содержащих неизвестные компоненты,

неофициальные прописи), заверенные в соответствии с законодательством страны, в которой проводится государственная регистрация;

– оригиналы или копии документов о токсикологической характеристике препарата (для пестицидов, агрохимикатов, средств защиты и регуляторов роста растений), заверенные в соответствии с законодательством страны, в которой проводится государственная регистрация;

– копия документа, подтверждающего свободное обращение подконтрольных товаров на территории государства изготовителя (производителя), заверенная в соответствии с законодательством страны, в которой проводится регистрация, или сведения об отсутствии необходимости оформления такого документа, выданные в соответствии с законодательством государства изготовителя (производителя);

– протоколы исследований (испытаний), научные отчеты, экспертные заключения;

– копии документов, подтверждающих ввоз образцов подконтрольных товаров на таможенную территорию ТС, заверенные в соответствии с законодательством страны, в которой проводится государственная регистрация.

Переводы документов изготовителя (производителя) на иностранных языках должны быть заверены в соответствии с законодательством страны, в которой проводится государственная регистрация. Стороны могут дополнительно запрашивать иные документы, предусмотренные законодательством страны, в которой проводится государственная регистрация. При этом заявитель должен зарегистрировать свое заявление в канцелярии и ожидать поступления запроса в соответствующее структурное подразделения уполномоченного органа. Все указанные процедуры прохождения получения Свидетельства о государственной регистрации, сбор материалов и т.д. было бы гораздо проще и менее расходным при возможности направления документов и регистрации заявления по электронной почте.

Список государственных органов, необходимых для прохождения участником ВЭД (разрешительные документы/согласование) в процессе совершения экспортно-импортных операций довольно обширен:

1. Комитет национальной безопасности Республики Казахстан (в случае с грузами и товарами - вооружение и военная техника, специальные комплектующие изделия для их производства, работы и услуги в области военно-технического сотрудничества, продукция, подлежащая экспортному контролю, средства криптографической защиты информации, специальные технические средства для проведения оперативно-розыскных мероприятий и т.д.).

2. Комитет по атомной энергетике Министерства инвестиций и развития Республики Казахстан (металлы редкие, редкоземельные, сырье для производства, сплавы, соединения и изделия, ядерные материалы, технологии, оборудование и установки, специальные неядерные материалы, источники радиоактивного излучения, включая радиоактивные отходы, аппаратура, основанная на использовании альфа-, бета- или гамма-излучений)

3. Министерство сельского хозяйства Республики Казахстан (рога, копыта, панты марала, кораллы и аналогичные материалы, лекарственное сырье растительного и животного происхождения, пестициды (ядохимикаты) и т.д.).

4. Министерство внутренних дел Республики Казахстан (порох, взрывчатые вещества, средства взрывания и пиротехника, служебное и гражданское оружие, яды, прекурсоры).

5. Министерство здравоохранения Республики Казахстан, Министерство охраны окружающей среды Республики Казахстан (яды, пестициды (ядохимикаты), рентгеновское оборудование, медицинская техника с использованием радиоактивных веществ и изотопов, опийное сырье, товары, подлежащие государственной регистрации и контролю).

6. Комитет государственных доходов Министерства финансов РК.

7. Министерство энергетики РК.

Вышеуказанные государственные органы и ведомства осуществляют различные согласования и выдачу лицензии в зависимости от наименования и кода ТНВЭД товара, сферы его применения. В связи со вступлением РК в ТС многие положения и порядки получения необходимых заключений/разрешительных документов утратили силу, и заменены норма-

тивными актами Комиссии таможенного союза и Евразийской экономической комиссии.

Необходимость согласований усугубляется тем фактом, что участники ВЭД, зачастую просто не имеют информации о том, в каких случаях и в каких органах необходимо получать согласование выдачи экспортно-импортной лицензии. До настоящего времени не определен точный перечень структурных подразделений государственных органов РК по выдаче разрешительных документов / согласовании. Во всех нормативных документах Комиссии таможенного союза делаются только ссылки на «уполномоченные органы», которые не уточнены необходимым перечнем или реестром, что усложняет процесс прохождения необходимых структур государственных органов ТС. Ведение реестра государственных органов, уполномоченных выдавать лицензии, разрешения, заключения с размещением данной информации на официальных сайтах, существенно сократило бы временные и иные расходы при осуществлении импортно-экспортных операций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Назаренко В.М., Назаренко К.С. Таможенное обслуживание внешнеэкономической деятельности. - М: Экзамен, 2001. - 768 с.
2. Таможенный кодекс Республики Казахстан от 5 апреля 2003г. (у.с.) - Алматы: Юрист, 2003. - 276 с.
3. Таможенный кодекс Таможенного союза от 27 ноября 2009 года в ред. Протокола от 16 апреля 2010 г. [Электронный ресурс]: /urasiancommission.org
4. Соглашение Таможенного союза о карантине растений от 11 декабря 2009 года [Электронный ресурс]: /urasiancommission.org
5. Единый перечень товаров, подлежащих санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю) на таможенной границе и таможенной территории Таможенного союза (в редакции Решений Комиссии Таможенного союза от 17.08.2010 №341) [Электронный ресурс]: /urasiancommission.org

*Баимбетов М.К. - к.э.н., КУАМ,
Бекбаев Н.К. - магистрант, КУАМ*

ЖИЛЬЕ ДЛЯ ВСЕХ КАТЕГОРИЙ НАСЕЛЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ, МЕХАНИЗМЫ, ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ

Анализ реализации указанной Программы на 2011-2014 годов показали, что данное жилье пользуется спросом у населения. Так, если к началу реализации Программы 2011 - 2014 годов было около 17 тыс. вкладчиков банка, желающих участвовать в приобретении жилья по данному направлению, то на сегодняшний день - уже более 75 тыс. человек. В то же время в рамках Программы 2011 - 2014 годов планируется построить порядка 10 тыс. квартир (в среднем - 2,5 тыс. квартир ежегодно). Это в 7,5 раза меньше потребности.

В этой связи, необходимо не только продолжить строительство жилья по данному направлению, но и увеличить его финансирование.

Механизм строительства жилья МИО и его реализация через систему жилстройсбережений выглядят следующим образом:

1. Предоставление МИО кредитов из республиканского бюджета для осуществления проектирования, строительства и/или приобретения готового жилья. В случае реализации проекта через социально-предпринимательские корпорации, МИО выделяет бюджетный кредит СПК для осуществления строительства жилья.

2. Подписание МИО и ЖССБК соглашения о намерениях по сотрудничеству в рамках проекта по строительству и реализации жилья через систему жилищных строительных сбережений.

МИО и ЖССБК подписывают договор о сотрудничестве по строительству и порядку реализации жилья по каждому объекту строительства.

МИО и ЖССБК согласовываются типовые формы договоров купли-продажи, аренды жилья.

3. ЖССБК формирует пулы покупателей и арендаторов жилья и распределяет квартиры для участников группы II, МИО - для участников группы I.

4. Выкуп жилья участниками пулов может осуществляться по следующим направлениям:

– за счет жилищных, предварительных и промежуточных жилищных займов, накопленных жилстройсбережений и собственных средств по окончании строительства жилья;

– через аренду жилья с последующим выкупом за счет жилищных займов, накопленных жилстройсбережений и собственных средств. Максимальный срок аренды должен составлять не более 8 лет с даты ввода жилья в эксплуатацию.

Обеспечение МИО строительства жилья и введение его в эксплуатацию.

Заключение МИО договоров купли-продажи квартир с участниками пула покупателей, выкупающих жилье, или заключение договоров аренды с последующим выкупом с участниками пула, которые предполагают выкуп жилья по истечении срока накопления жилстройсбережений [1].

Предоставление ЖССБК займов участникам пула покупателей для выкупа распределенных квартир.

Участник пула предоставляет в ЖССБК в качестве залогового обеспечения приобретенную квартиру.

ЖССБК осуществляет перечисление сумм займов, накоплений и собственных средств участников пула покупателей в МИО в счет оплаты приобретаемых квартир.

Погашение МИО бюджетного кредита.

В период строительства ЖССБК осуществляет мониторинг за ходом строительства каждого объекта жилья в качестве представителя участников пулов покупателей и арендаторов жилья. После завершения строительства МИО письменно уведомляет ЖССБК о готовности объекта строительства жилья к вводу в эксплуатацию для принятия участия ЖССБК в приеме построенного объекта жилья в эксплуатацию.

После ввода в эксплуатацию объекта жилья:

МИО заключают договоры купли-продажи (либо аренды жилья) на основании представленных ЖССБК списков участников пула по каждому объекту жилья, обеспечивают оформление и регистрацию права собственности на жилье за счет средств участника Программы.

ЖССБК обеспечивает регистрацию договора залога за счет средств участника Программы.

Данная схема повышает доступность жилья для широких слоев населения.

Главным преимуществом механизма является отсутствие необходимости финансирования выкупа жилья государством. Выкуп жилья производится за счет накопленных жилстройсбережений вкладчиков, собственных средств и жилищных займов, предоставляемых АО «ЖССБК».

Для арендаторов несомненным преимуществом является возможность накапливать сбережения для выкупа жилья в течение срока не более 8 лет, уже проживая в арендном жилье, при этом будут оплачиваться арендный платеж и коммунальные услуги, затем получение жилищного займа на срок до 15 лет [2].

ЖССБК с учетом требований подпункта 2) пункта 8, пунктов 9, 11 подраздела «Процедуры распределения жилья по направлениям «Жилье по линии ЖССБК», «Жилье АО «ИО «КИК», «Жилье АО «Фонд недвижимости «Самрук-Казына» и требования к строительству жилья МИО» и внутренних документов формирует пулы покупателей жилья и арендаторов жилья с последующим выкупом из участников Программы группы III [3].

В срок не ранее 6 (шести) месяцев до даты завершения строительства, указанной в приглашении с МИО, осуществляет мероприятия с формированием пулов.

ЖССБК публикует в средствах массовой информации и посредством интернет-ресурсов объявление об условиях реализации жилья с указанием направления реализации

Программы, категорий граждан, характеристиках жилья, местах приема документов, дате начала и завершения приема документов [3].

Основные требования к формированию пулов:

– пулы покупателей жилья и арендаторов жилья с последующим выкупом формируются из вкладчиков ЖССБК на основании их заявлений на участие в Программе;

– при формировании пулов приоритетное право включения в пулы имеют вкладчики ЖССБК, набравшие большее количество баллов исходя из учета следующих показателей: значение (величина) оценочного показателя, накопление минимально необходимого объема жилстройсбережений, срок накопления жилстройсбережений. Расчет баллов производится по состоянию на следующий рабочий день с даты завершения приема заявлений заявителей для участия в пулах;

– после подсчета баллов ЖССБК производит проверку соответствия участника Программы требованиям пункта 4, подпункта 1) пункта 6, пункта 7 подраздела «Процедуры распределения жилья по направлениям «Жилье по линии ЖССБК», «Жилье АО «ИО «КИК», «Жилье АО «Фонд недвижимости «Самрук-Казына» и требования к строительству жилья МИО».

Участники Программы предъявляют документы согласно пункту 5 подраздела «Процедуры распределения жилья по направлениям «Жилье по линии ЖССБК», «Жилье АО «ИО «КИК», «Жилье АО «Фонд недвижимости «Самрук-Казына» и требования к строительству жилья МИО», а также иные документы, в соответствии с внутренними документами ЖССБК;

– для включения в пул приоритет среди участников определяется в следующей последовательности:

– покупатели, приобретающие жилье за счет займов ЖССБК, накопленных жилстройсбережений и собственных средств;

– арендаторы жилья с последующим выкупом.

Среди участников пулов внутри групп, определенных данным подпунктом, приоритет выбора при распределении жилья определяется количеством баллов, набранных при формировании пулов.

Соотношение сумм займов ЖССБК, собственных средств и накопленных сбережений участников Программы определяется внутренними документами ЖССБК.

Особенности аренды жилья с последующим выкупом:

– МИО осуществляет формирование списков арендаторов на основании проведенных отборов из группы I и II.

ЖССБК направляет в МИО списки арендаторов по группе II.

– МИО заключают с участниками Программы договора аренды, которые в том числе предусматривают [3]:

– оплату арендаторами арендного платежа, установленного МИО в соответствии с методикой расчета арендной платы, взимаемой в государственных арендных домах, утвержденной приказом Агентства Республики Казахстан по делам строительства и жилищно-коммунального хозяйства от 26 августа 2011 года №306, но не более 100 тенге за 1 кв.м. на период не более 8 лет;

– оплату коммунальных услуг: электричество, вода, тепло, целевые расходы на содержание жилья и т.д.;

– обязательство накопления взносов в жилстройсбережения в течение срока накопления, установленного договором о жилстройсбережениях (максимальный срок накопления сбережений для выкупа арендного жилья - не более 8 лет с даты ввода жилья в эксплуатацию);

– порядок выселения МИО арендатора и членов его семьи из арендного жилья при поступлении информации из ЖССБК об отсутствии платежей по накоплению взносов в жилстройсбережения в течение 3-х месяцев [2].

В таком случае МИО выселяет арендатора из квартиры.

При невыполнении арендатором договорных обязательств либо его добровольного выезда ЖССБК перечисляет в МИО компенсацию за его фактическое проживание в арендном жилье из накопленных арендатором жилстройсбережений и/или гарантийного взноса. Сумма компенсации исчисляется в размере однократного размера ежемесячного взноса во вклад, рассчитанного на стандартных условиях накопления сбережений в течение 8 лет, за каждый месяц проживания с даты заключения договора аренды [3].

Информация о выселении или выезде арендатора из жилья представляется МИО в ЖССБК, в том числе о количестве месяцев проживания для перечисления компенсации в МИО; порядок и условия проживания в арендном жилье и т.д.

Процедуры выселения участника Программы из арендного жилья, в случае невыполнения условий договора аренды и/или договора о жилстройсбережениях, осуществляются МИО.

Копии заключенных договоров аренды жилья представляются МИО в банк.

Заключение ЖССБК с участниками Программы дополнительных соглашений к договорам о жилстройсбережениях, содержащим условия аренды жилья с последующим выкупом, прием от арендатора оплаты гарантийного взноса в размере 6-ти кратного ежемесячного взноса по накоплению жилстройсбережений, на случай невнесения платежей по накоплению взносов.

Оплата гарантийного взноса не требуется при наличии у участника Программы суммы накопленных жилстройсбережений в размере, равном либо превышающем размер гарантийного взноса. Въезд арендатора в квартиру, осуществление накоплений жилстройсбережений согласно заключенному договору о жилстройсбережениях.

Отбор последующего арендатора в связи невыполнением предыдущим арендатором договорных обязательств, либо его добровольного выезда производится в порядке, установленном подразделом «Процедуры распределения жилья по направлениям «Жилье по линии ЖССБК», «Жилье АО «ИО «КИК», «Жилье АО «Фонд недвижимости «Самрук-Казына» и требования к строительству жилья МИО». Для последующего арендатора стоимость жилья будет уменьшена МИО на размер полученной компенсации за фактическое проживание предыдущего арендатора.

Направление ЖССБК списков в МИО для заключения договоров купли-продажи арендных квартир по истечении срока и выполнения условий накопления жилстройсбережений для получения жилищного займа для выкупа арендного жилья. Оформление и подписание МИО с участниками Программы договоров купли-продажи, передача их в ЖССБК для оформления договоров банковского займа и залога. Предоставление жилищных займов сроком до 15 лет в соответствии с требованиями Закона Республики Казахстан «О жилищных строительных сбережениях в Республике Казахстан», внутренними документами банка [3].

Выкупаемое арендное жилье предоставляется в залог банку.

Основные критерии для получения жилищных займов:

1) выполнение норм Закона Республики Казахстана от 7 декабря 2000 года «О жилищных строительных сбережениях в Республике Казахстан», условий договора о жилищных строительных сбережениях для получения займа и внутренних документов ЖССБК;

2) подтверждение платежеспособности для обслуживания займа согласно требованиям ЖССБК;

3) предоставление приобретаемого жилья или выкупаемого арендного жилья в залог в соответствии с внутренними требованиями ЖССБК.

Реализация Программы по направлению (аренда жилья с последующим выкупом) будет начата с 2016 года.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асаул А.Н., Старинский В.Н. Рынок недвижимости - новая социально- экономическая реальность - СПб: МАИЭС, 1998.
2. Кулумбетова Л. Новая жилищная политика Казахстана // Саясат-Policy. - 2007. - №9. - С. 38-42.

*Исаева М.Ж. - магистрант, КУАМ
Баимбетов М.К. - к.э.н., КУАМ*

РОЛЬ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ РЕГИОНА: НЕОБХОДИМОСТЬ, СУЩНОСТЬ, МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Объективная возможность местного самоуправления в условиях государственного регулирования экономики появляется с достижением определенного уровня экономического развития, концентрации производства и капитала. В современных условиях конкретные направления, формы и масштабы государственного регулирования экономики определяются характером и остротой экономических и социальных проблем в той или иной стране в конкретный период.

Объектами государственного регулирования экономики являются сферы, отрасли, регионы, а также ситуации, явления и условия социально-экономической жизни государства, где возникли или могут возникнуть трудности и проблемы. К основным объектам государственного регулирования можно отнести следующие: экономический цикл, отраслевая и региональная структура хозяйства, занятость, условия накопления капитала, платежный баланс, денежное обращение, условия конкуренции, подготовка и переподготовка кадров, цены, социальное обеспечение, окружающая среда, внешнеэкономические отношения и так далее.

Воздействие государства на объекты рыночных отношений обеспечивается двумя основными формами: прямого и косвенного регулирования. Прямое регулирование осуществляется с преобладанием административных методов, косвенно - экономических. Основными инструментами государственного регулирования экономики являются: фискальная политика, денежная политика, политика регулирования доходов, социальная политика, государственное регулирование ценообразования, внешнеэкономическое регулирование.

Административные средства регулирования экономики не связаны с созданием дополнительного материального стимулирования или опасностью финансового ущерба. Они базируются на силе государственной власти и включают в себя меры запрета, разрешения и принуждения. Сфера деятельности административных средств регулирования экономики сводится, в основном, к охране окружающей среды, созданию условий для социально слабо защищенных слоев населения и тому подобное.

Приоритет государственного регулирования в рыночной экономике принадлежит косвенным методам воздействия, не разрушающим систему рыночных отношений и не противоречащим им. Косвенное регулирование рынка осуществляется с помощью методов налогово-бюджетной и кредитно-денежной политики [1].

Таким образом, государственное регулирование экономических процессов обусловлено как объективной необходимостью обеспечения общественного контроля над развитием социально-экономических процессов, так и положением государства в качестве носителя законодательной и административной власти. Приоритет государственной власти связан с особым положением и специфическими функциями государства, позволяющими оперативно вмешиваться в ход экономического процесса. Следует иметь в виду и финансово-экономическую мощь государства.

Несмотря на разгосударствление и приватизацию, государство продолжает оставаться собственником подавляющей части средств производства и имущества страны, а это дает ему экономическое право вмешиваться в хозяйственные процессы. Оно осуществляет влияние на состояние дел на рынке, формирование спроса и предложения, перераспределение доходов, решает глобальные проблемы развития экономики, обеспечивает социальную защиту населения.

В прошлом в условиях командно-административной системы управления экономика любой территории управлялась союзными, республиканскими, отраслевыми органами, а целостного управления экономикой не было. С трансформационными процессами и новыми условиями хозяйствования возникли дополнительные проблемы, связанные с территориальными особенностями формирования рыночных отношений. Это вызывает необходимость разработки и реализации обоснованной региональной политики государства на новом этапе его развития [1]. Формирование такой региональной политики должно исходить из следующих принципиальных требований: обеспечение единого общереспубликанского рынка, как интегрированной системы региональных рынков Казахстана, обоснование важнейших территориальных приоритетов, оптимизация размещения производительных сил, исходя из общих стратегических положений макроэкономической политики государства, обеспечение приоритета общереспубликанских интересов при формировании межгосударственных и межрегиональных связей, рациональное использование многообразных экономических возможностей регионов, объективных преимуществ территориального разделения труда и экономической кооперации регионов, ориентация на собственные ресурсы и резервы регионального развития, дополненные системой государственной поддержки приоритетных, отстающих и неблагополучных регионов, преодоление чрезмерных региональных контрастов в социальных условиях за счёт поддержки отстающих и депрессивных районов. Обеспечение достойного уровня благосостояния в каждом регионе, создание примерно равных шансов для всех граждан независимо от места проживания, необходимость государственного решения важнейших региональных проблем, имеющих республиканское значение, обеспечение, мерами государственного воздействия, реализации территориального принципа социальной справедливости при проведении рыночных преобразований в регионах, объективно различающихся по своим параметрам региональная политика является составной частью общей политики государства, направленной на эффективное использование территориальных факторов жизнедеятельности и хозяйствования, для достижения стратегических целей и задач устойчивого социально-экономического развития страны. Цель региональной политики РК заключается в создании относительно равных возможностей для жизнедеятельности населения и эффективном использовании ресурсно-производственного потенциала каждого региона на основе рационального территориального разделения труда и формирования принципов развития территориального самоуправления. Задачи государственной региональной политики.

Достижение цели региональной политики требует поэтапного решения следующих задач: Разработка комплекса мер политического, экономического, экологического и правового характера, обеспечивающих хозяйственную самостоятельность регионов; определение территориальных приоритетов в соответствии с общими стратегическими положениями макроэкономической политики государства; сочетание селективной государственной поддержки отдельных регионов с государственным стимулированием экономической активности; становление и развитие региональных и общереспубликанских рынков товаров, труда и капитала, институциональной и рыночной инфраструктуры; поддержание и реструктуризация малых и средних хозяйств с целью вывода их экономики из кризиса и ускорения социально-экономического развития; создание материальной основы для возрождения отсталых аулов и сёл; формирование рациональной пространственной структуры экономики, совершенствование территориальной организации производства; обеспечение ресурсно-целевой сбалансированности производственного комплекса, восстановление эколого-экономических, научно-технических, природных ресурсов территорий; необходимо выравнивание различий в уровне и качестве жизни населения по регионам, преодоление депрессивного состояния экономики и социальной сферы в регионах, особенно, в слаборазвитых.

Принципы реализации политики регионального развития.

Практическая реализация региональной политики основывается на следующих принципах: рациональное сочетание интересов государства в целом и отдельных его регионов; согласованность действий регионов с основными принципами внешней политики и внешне-экономической деятельности государства; взаимодействие хозяйствующих субъектов на основе эффективного межрегионального разделения труда и интеграции производства; эконо-

мическая самостоятельность регионов в решении задач социально-экономического развития территорий, смягчение социальных последствий реформирования экономики и мобилизация необходимых для этих целей финансовых и производственных ресурсов; обеспечение социальных нормативов и гарантий населению регионов; ответственность региональных органов за уровень и качество жизни населения, рациональное использование минерально-сырьевых, земельных, водных и других ресурсов, воспроизводство растительного и животного мира [2].

В соответствии с целями и задачами региональной политики выделяются следующие её основные направления: поддержание производства и увеличение выпуска продукции, пользующейся спросом на внешнем и внутреннем рынках, наращивание экспортного потенциала регионов; постепенное свёртывание экономически бесперспективных производств с усилением экологического контроля; формирование новых (межрегиональных) организационных структур, технологически взаимосвязанных производств в целях концентрации, капитала и оживления производственной деятельности на крупных предприятиях базовых отраслей промышленности; поддержка развития местного предпринимательства, особенно, малого и среднего бизнеса в целях сохранения занятости населения и создания новых рабочих мест, увеличения предложения товаров и услуг на местном рынке; создание благоприятных условий для привлечения инвестиций, в том числе, прямых иностранных инвестиций, прежде всего, в сферу материального производства и региональную инфраструктуру; формирование финансовых ресурсов региона, системы институциональных инвесторов, способных аккумулировать накопления и эффективно обращать их в инвестиции [3].

В условиях рыночного хозяйства особое значение приобретает функция развития национальной экономики. Её значение обусловлено необходимостью преодоления таких недостатков рыночной системы, как: во-первых, отсутствие стимулов для производства товаров и услуг коллективного и общественного назначения; во-вторых, отсутствие интереса хозяйствующих субъектов реагировать на результаты своей производственной деятельности; в-третьих, отсутствие гарантии на труд тем, кто хочет и может работать; в-четвёртых, не гарантированность права граждан на стандартное благосостояние; в-пятых, неспособность, на стабильной основе, содействовать развитию фундаментальных исследований в науке; в-шестых, нестабильность развития, подверженность инфляционным процессам. Указанные проблемы призвано решать государство посредством использования различных форм вмешательства в социально-экономические процессы, происходящие в обществе. Государственное регулирование - одна из подсистем, действующего в рыночной экономике, механизма регулирования, куда, кроме того, входят - рыночно конкретная подсистема (механизм саморегулирования рынка), подсистема монополистического регулирования (антимонопольное регулирование) и подсистема наднационального регулирования [3].

Под государственным регулированием социально-экономического развития региона понимается специфическое планомерное воздействие государства (через систему республиканских и региональных экономических органов) на процесс пространственного размещения и развития производительных сил, на социально-экономическое развитие территориальных (муниципальных) образований, которое находит своё выражение в различных видах программ, прогнозов, планов и реализуется посредством как прямого, так и косвенного регулирования.

Объектом государственного регулирования регионального развития является хозяйство республики, как определённая территориально-структуризованная система экономики её отдельных регионов (муниципальных образований). Предметом регулирующего воздействия со стороны государства являются процессы пространственного размещения и развития производительных сил в пределах территории республики, региональные аспекты формирования рыночных отношений, а также экономические, социальные и иные аспекты её отдельных регионов. Субъектом государственного регулирования регионального развития выступают республиканские и территориальные экономические органы. Основными формами государственного регулирования экономики являются нормы права, бюджетно-налоговые рычаги, кредитно-денежные инструменты и стратегическое планирование. Административно-правовое регулирование имеет своей целью организацию, с помощью норм права, различных видов деятельности людей, их социальных общностей; определение компетенции, объёма

полномочий и обязанностей государственных и региональных органов управления, коммерческих организаций. Механизм правового регулирования составляют различные источники права - нормативные акты, законы, указы, подзаконные акты. Существует две группы методов: изменение в системе налогов и уровне налоговых ставок; предоставление прямых и косвенных льгот предпринимателям и физическим лицам с целью воздействия на размеры их инвестиционной деятельности [4].

Местное самоуправление предполагает наличие органов управления, составляющих в совокупности целостную систему, способную функционировать целенаправленно на основе самостоятельности, независимости, ответственности за решение всех вопросов местного значения, защиты интересов населения. В Конституции РК закреплены основные принципы организации и деятельности местного самоуправления.

ЛИТЕРАТУРА

1. Стратегия развития «Казахстан - 2030: процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев». Астана: ИКФ "Фолиант", 2000 г. - С. 63-106.
2. О Парламенте Республики Казахстан: Конституционный Закон РК от 16 октября 1995 г. // Конституционные законы РК. - Алматы: «Юрист», 2004. - С. 17-32.
3. Сапаргалиев Г. Правовые проблемы унитаризма в Республике Казахстан. - Алматы: Жеты Жаргы, 2000. - 312 с.
4. Жанузакова Л.Т. Конституционно-правовые проблемы организации и деятельности местных представительных органов в Республике Казахстан. - Алматы: «Сага», 2003 - 340 с.

Искакова Г.К. - магистрант группы ГМУ-11

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕФОРМ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

В настоящее время в Казахстане, вставшей на путь социально-экономических преобразований, необходимы качественные преобразования во всех областях. В связи с этим требуется модернизация системы общего образования в соответствии с качественно новыми требованиями общества, предъявляемыми к подготовке выпускников школ в системе образования: демократическими и рыночными отношениями, построением гражданского общества, инновационным развитием экономики в долговременной перспективе [1].

Развитость образовательной и научной инфраструктуры, уровень образованности населения становятся неременным условием становления и развития общества, государства, культуры, экономики. Для достижения поставленной цели ведущими ресурсами в этих процессах должны выступать новое знание, инновационная деятельность, новые технологии. Следовательно, особую значимость приобретает проблема эффективности образования.

Развитие муниципальных образовательных систем на основе инновационных преобразований характеризуется следующими признаками и особенностями: сложностью и противоречивостью основных процессов; квазистабильностью; частичной неопределенностью; противоречивостью процессов организации и управления; интенсивными обменными процессами с внешней средой; повышенной энтропийностью; заметным влиянием на управление процессов самоорганизации; повышением роли рефлексивных начал в управлении. Зачастую инновационная деятельность носит несистемный характер. В связи с этим реализация нововведений должна сопровождаться мероприятиями по прогнозированию их эффективности, взаимному согласованию, что призвано придать инновационному развитию устойчивый характер, развивать позитивные начала [2].

В рамках инновационных преобразований в образовательных системах на локальном, территориальном и региональном уровнях необходим поиск направлений оптимизации механизмов государственно-общественного управления образовательными системами, в первую очередь, с точки зрения соотношения ресурсоемкости и результативности, то есть с

позиций экономической эффективности [3].

Для муниципальных образовательных систем характерно несколько видов эффективности: экономическая, педагогическая, организационно-управленческая, социальная. Эффективность характеризует как муниципальную образовательную систему в целом, так и используемые в ее рамках формы, технологии, методы обучения, управления. В последние годы проведен целый ряд исследований, позволивших установить направления повышения педагогической эффективности (информационно-телекоммуникационные технологии; технология мониторинга; портфолио; дистанционные формы обучения; блочно-модульное обучение; тестовые и рейтинговые технологии педагогического контроля; кредитная система учета освоения учебных курсов и др.) и эффективности управления (общественно-государственное управление; использование сетевых технологий; самообследования по качеству; публичные доклады; аудит). В связи с этим необходима разработка методологии оценки эффективности муниципальных образовательных систем, которая бы позволила, во-первых, избежать некоторой односторонности при рассмотрении эффективности, во-вторых, обеспечить объективность в ходе оценочной деятельности.

В рамках ориентации на изучение отдельных компонентов, подсистем и уровней муниципальной образовательной системы правомерно говорить об эффективности конкретной методики, организационной формы; управления, управленческого решения; эффективности конкретного участника образовательного процесса, образовательного учреждения, муниципальной системы образования и т.д.

В зависимости от режима деятельности муниципальной образовательной системы можно выделить эффективность ее текущего функционирования и эффективность процессов ее развития.

Понятие «эффективность» тесно связано с понятием «качество» и в своем исходном значении определяется как важнейший показатель, характеризующий соотношение полученных обществом экономических результатов и произведенных затрат. Этимологический смысл эффективности заключается в толковании ее как частного случая качества. Качество является более широким термином и представляет собой совокупность свойств, обуславливающих способность предмета или объекта удовлетворять предполагаемые или установленные потребности. Эффективность носит подчиненный, более узкий смысл и отражает экстенсивную, количественную сторону свойств, составляющих качество того или иного объекта или процесса, в контексте их взаимодействия между собой и с внешней средой [3].

Таким образом, данные два основополагающих критерия (качество и эффективность) тесно взаимосвязаны. Качество образовательной деятельности - это те ее свойства, которые определяют ее способность удовлетворять установленные и ожидаемые потребности тех, кто эту деятельность организует, обеспечивает, кто в ней участвует, для кого она является способом и условием подготовки к жизни, к профессиональной деятельности, а также удовлетворения многообразных личностно-культурно-образовательных интересов. Эффективность как критерий, на основании которого оценивается образовательная деятельность, отражает, какие затраты ресурсов (материальных, финансовых, человеческих, временных) были произведены (или необходимо произвести) для того, чтобы получить необходимый результат в виде образованности выпускников образовательных учреждений, других составляющих качества образования. Эффективность показывает, какой ценой, какими усилиями достигнут тот или иной уровень качества образования, насколько оправданы те или иные затраты с точки зрения возможности их покрытия, насколько они разумны и приемлемы с точки зрения сложившихся в образовательной сфере норм расходования ресурсов.

Таким образом, можно заключить, что эффективность образовательной деятельности на муниципальном уровне обуславливается большим разнообразием факторов. Анализ данных факторов показывает, что самые важные из них относятся, в основном, к факторам, связанным с: функционированием муниципальной системы управления качеством образования, с реализуемыми в ее рамках процедурами; информационно-методическим обеспечением образовательной деятельности; ее нормативным регулированием; рефлексивными методами контроля качества; разделением прав, полномочий и ответственности в организационных структурах управления; изучением образовательных потребностей, маркетинговыми иссле-

дования; управлением ресурсами. Все это обуславливает необходимость проведения отдельных исследований по изучению влияния основных составляющих муниципальной системы управления качеством на эффективность образовательной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бордовский Г.А., Нестеров А.А., Трапицын С.Ю. Управление качеством образовательного процесса: Монография. - СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. - 169 с.
2. Ивлиева И.А., Панасюк В.П., Чернышева Е.К. Концептуальные основы построения системы качества профессионального образования. - СПб: Ин-т профтехобразования РАО, 2001. - 152 с.
3. Карелина И.Г. Современные модели оценки качества образования в России и за рубежом: аналитический обзор. - Воронеж: ВГУ, 2006. - 181 с.

*Майкенова А.Ж. - магистрант специальности «Учет и аудит»,
Матвеев М.М. - к.э.н., доцент*

ОСОБЕННОСТИ СИНТЕТИЧЕСКОГО И АНАЛИТИЧЕСКОГО УЧЕТА РАСЧЕТОВ ЗА ПРОДУКЦИЮ И УСЛУГИ

Хозяйственные связи, возникающие в организации с покупателями и заказчиками, являются необходимым условием ее деятельности, так как они обеспечивают бесперебойную работу предприятия. От состояния расчетов с покупателями, во многом зависит платежеспособность предприятия, его финансовое состояние. Платежи, осуществляемые не полностью, приводят к возникновению штрафов, пеней за несвоевременное перечисление денежных средств в уплату своей задолженности. Это ухудшает не только финансовое состояние предприятия, также ухудшаются взаимоотношения с другими предприятиями.

Расчетные отношения возникают между юридическими лицами в результате хозяйственных операций, связанных с передачей различных товарно-материальных ценностей, оказанием услуг без немедленной их оплаты. В настоящее время предприятия сами выбирают форму расчетов при оплате за поставленные товары (работы, услуги). При расчетах может применяться наличная и безналичная форма расчетов. Расчеты наличными деньгами производятся в пределах до 300000 тенге по одной операции, поэтому эта форма является не совсем удобной, так как ограничивает размер выплаты денежных средств по заключенным договорам [1, с.11-12].

Учет расчетов с покупателями и заказчиками ведется на активных счетах подраздела Рабочего плана счетов 1210 "Краткосрочная задолженность покупателей и заказчиков" в "Ведомости учета расчетов с дебиторами и кредиторами. На счете 1210 "Краткосрочная задолженность покупателей и заказчиков" учитывают расчеты по принятым к оплате расчетным документам за отгруженную продукцию (товары), выполненные работы и оказанные услуги. Счета к получению представляют собой дебиторскую задолженность, включающую в себя суммы к получению, либо в течение одного отчетного периода (текущая дебиторская задолженность), либо в течение нескольких периодов, следующих за отчетной датой (долгосрочная дебиторская задолженность) [2, с.18-19].

Аналитический учет по счетам: 1210 «Краткосрочная задолженность покупателей и заказчиков» ведется в журнале-ордере №11 и ведомости к нему по учету расчетов с покупателями и заказчиками. Журнал-ордер №11 предназначен для учета операций по кредиту указанных счетов. Корреспонденции соответствующих счетов и записи производят на основании каждой выписки банка из расчетного счета с указанием зачисленных сумм по оплаченным расчетно-платежным документам. В журнале-ордере по строке «Итого» и графе 19 «Итого по кредиту» отражаются итоговые суммы кредитовых оборотов в разрезе вышеуказанных синтетических счетов [3, с.31-33].

В соответствии с условиями заключенных договоров, оплата может производиться несколькими видами [4, с.25-26]:

- авансы, которые предусматривают оплату под поставку товаров, работ, услуг;
- предварительная оплата, предусматривает полностью стопроцентную оплату товаров, работ, услуг до их поставки покупателю, согласно заключенному договору;
- отсрочка платежа, оплата производится за товары, работы, услуги спустя определенный срок, указанный в договоре;
- по факту поставки товаров, работ, услуг, оплата производится в момент их получения;
- под реализацию, оплата товаров, работ, услуг производится только после того, как они будут реализованы покупателям.

Ведение учета расчетов с покупателями, а также проведение аудиторской проверки осуществляется в соответствии с нормативными документами [5, с.41-42]:

- в соответствии с Гражданским Кодексом определяются моменты возникновения, прекращения обязательств, обязанности сторон при заключении договоров купли – продажи, предоставления услуг, ответственности сторон за нарушение договоров, предоставление услуг ненадлежащего качества.

- основные объекты, понятия, такие как синтетический и аналитический учёт, требования по оформлению первичных документов, находят отражение в Законе «О бухгалтерском учёте и финансовой отчетности». В соответствии с законом все хозяйственные операции, проводимые организацией, должны оформляться первичными документами, на основании которых ведётся бухгалтерский учёт на предприятии.

Учет расчетов с покупателями и заказчиками ведется на активных счетах 1200 подраздела Рабочего плана счетов «Краткосрочная дебиторская задолженность». В состав подраздела входят счета: 1210 – «Краткосрочная дебиторская задолженность покупателей и заказчиков»; 1280 – «Прочая краткосрочная дебиторская задолженность» [6, с.44-45].

На счете 1210 – «Краткосрочная дебиторская задолженность покупателей и заказчиков» - учитывают расчеты по принятым к оплате расчетным документам за отгруженную продукцию (товары), выполненные работы и оказанные услуги. Счета к получению - 1210 - представляют собой дебиторскую задолженность, включающую в себя сумму к получению, либо в течении одного отчетного периода (текущая дебиторская задолженность), либо в течении нескольких периодов, следующих за отчетной датой (долгосрочная дебиторская задолженность). В бухгалтерском учете по расчетам с покупателями и заказчиками производят следующие записи:

На фактическую себестоимость отпущенной (отгруженной) продукции, товаров приобретенных выполненных работ и оказанных услуг дебетуют соответственно счета [7, с.54-52]:

- 7010 - Себестоимость реализованной продукции и оказанных услуг,
- 1320 - Готовая продукция,
- 1330 - Товары,
- 8010 - Основное производство,
- 8020 - Полуфабрикаты собственного производства.
- 8030-Вспомогательные производства и др.

При реализации основных средств, нематериальных активов, финансовых инвестиций дебитируют счета по учету активов (2410, 2710, 2730, 2210, 2310).

На отпускную стоимость реализованной продукции, товаров и услуг дебетуют счета 1210 и кредитуют счета 6010 «Доход от реализации продукции и оказания услуг» и др. Аналогичные корреспонденции счетов проставляют при реализации основных средств (кредит счета 6210), нематериальных активов (кредит счета 6210), ценных бумаг (кредит счета 6210).

На сумму налога на добавленную стоимость включенную в счета-фактуры, дебетуют счет 1210 – «Краткосрочная дебиторская задолженность покупателей и заказчиков» - Счета к получению и кредитуют счет 3130 – «Налог на добавленную стоимость».

По мере оплаты расчетно-платежных документов, предъявленных покупателям и заказчикам к оплате, дебетуют счета [8, с.35-36]:

- 1050 – «Денежные средства на текущий банковских счетах в валюте»,

1010 – денежные средства в кассе в тенге, и др.

и кредитуют счет 1210 – «Краткосрочная дебиторская задолженность покупателей и заказчиков».

В случаях, если счета к получению, выражены в иностранной валюте, они при первоначальном отражении оцениваются в тенге, путем пересчета по курсу на дату совершения операции, а в последующие периоды переоцениваются с использованием курса на дату завершения отчетного периода.

Возникающие при этом курсовые разницы отражают:

Дебет счета 1210 – «Краткосрочная дебиторская задолженность покупателей и заказчиков».

Кредит счета 6250 - Доходы от курсовой разницы - на сумму положительной курсовой разницы, образовавшейся по задолженности покупателей и заказчиков в иностранной валюте.

Дебет счета 7430 «Расходы по курсовой разницы».

Кредит счета 1210 – «Краткосрочная дебиторская задолженность покупателей и заказчиков» - на сумму отрицательной курсовой разницы, образовавшейся по задолженности покупателей и заказчиков в иностранной валюте.

Дебиторская задолженность признается только тогда, когда признается связанный с ней доход и оценивается по стоимости за минусом предоставленных скидок с продаж, цены и с учетом возраста проданных товаров.

Предоставление скидок с продаж, цены отражают по динамике счетов 6030 - Скидки с цен и продаж, и кредиту счета 1210 – «Краткосрочная дебиторская задолженность покупателей и заказчиков» [9, с. 41-43].

Возврат товара отражают по дебету счета 6020 – Возврат проданной продукции и кредиту счета 1210 – «Краткосрочная дебиторская задолженность покупателей и заказчиков».

Соответствующим образом при этом корректируются ранее начисленный налог на надбавочную стоимость.

Остаток по счету 1210 на конец отчетного периода показывает задолженность покупателей и заказчиков за отгруженные (отпущенные) или товарно-материальные запасы, выполненные и принятые работы и услуги.

Поскольку дебиторская задолженность представляет собой величину отвлечения средств из оборота, финансовые службы хозяйствующего субъекта анализируют ее оборачиваемость, сроки погашения и проводят работу с должниками по взысканию. Обычно сроком погашения дебиторской задолженности принято считать период от 30 до 90 дней, по истечению которого счета к получению считаются просроченными.

Кредитовые обороты по счетам подраздела 1210 «Задолженность покупателей и заказчиков» регистрируются в журнале-ордере №11, а в бухгалтерии ведется еще и ведомость по учету расчетов с покупателями и заказчиками. Она предназначена для накапливания и группировки счетов-фактур по реализованной продукции и другим активам в разрезе покупателей (заказчиков) и осуществления контроля за своевременностью их оплаты покупателями (заказчиками) [9, с. 69].

Таким образом, основными задачами учета расчетов с поставщиками покупателями и заказчиками являются:

- формирование полной и достоверной информации о состоянии расчетов с покупателями и заказчиками, необходимой внутренним и внешним пользователям бухгалтерской отчетности;
- контроль за состоянием дебиторской задолженности;
- контроль за соблюдением форм расчетов, установленных в договорах с покупателями;
- своевременная сверка расчетов с дебиторами для исключения просроченной задолженности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гражданский кодекс Республики Казахстан (общая часть) / М.К. Сулейменов, Ю.Г. Басин

- г. Алматы: Жеті жарғы, 2003.
2. Закон РК «О бухгалтерском учете и финансовой отчетности» от 28.02.2007 года №234-111.
 3. Инструкция (основа) по разработке Рабочего плана счетов для организаций, составляющих финансовую отчетность в соответствии с Международными стандартами финансовой отчетности (приказ МФ РК от 22.12.2005 г. №426).
 4. Стандарты бухгалтерского учета Республики Казахстан. Постановление Национальной Комиссии Республики Казахстан по бухгалтерскому учету от 13 ноября 1996 г., №3 с изменениями и дополнениями, внесенными приказом Министра финансов Республики Казахстан за 2002-2003 годы, - Алматы: Издательство Юрист, 2005 г. - 340 с.
 5. Друри К. Введение в управленческий и производственный учет. Пер. с англ. (под ред. Мабалиной С.А.) - М.: Аудит, Юнити, 1994 г.
 6. Друри К. Учет затрат методом стандарт-кост. - М.: Аудит, ЮНИТИ, 1998.
 7. Международные стандарты финансовой отчетности. - М.: Аскери, 2005.
 8. Нидлз Б., Андерсон Х., Колдуэлл Д. Принципы бухгалтерского учета. Пер. с англ. Под ред. Я.В. Соколова - 2-е изд., стереотип. - М.: Финансы и статистика, 1997. - 496 с.
 9. Нурсейтов Э.О. Бухгалтерский учет в организациях / Учебное пособие. - Алматы, 2006. - 472 с.

*Баимбетов М.К. - к.э.н., КУАМ,
Мельникова О.Н. - магистрант, КУАМ*

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ МЕТОДОВ ОТБОРА КАДРОВ

Создание в организации эффективной системы поиска и отбора новых работников требует, чтобы эта система позволяла гарантированно добиваться требуемых результатов, то есть с высокой степенью вероятности предсказывать профессиональную успешность кандидатов, давая возможность отбирать наиболее перспективных работников.

Эффективная система поиска и отбора персонала должна отвечать всем требованиям, предъявляемым к персонал-технологиям. Почему мы употребляем термин «технология» применительно к процессу управления персоналом и что стоит за понятием «персонал-технология»?

Для производственников покажется диким, если им предложат управлять технологическим процессом «на глазок». Для многих предприятий «приблизительное» следование технологии может закончиться катастрофой. В то же время процесс управления компанией, в том числе управление персоналом, во многих организациях далек от технологичности, то есть лишен четкого регламента и системы правил, определяющих, как должны решаться ключевые вопросы управления. В основном управление персоналом опирается на интуицию и опыт, приобретенный за долгие годы реального руководства, через пробы и ошибки, часто оборачивающиеся довольно значительными потерями для руководимой организации. Задача перевода процесса управления персоналом на уровень технологии является в настоящий момент очень актуальной в связи с переходом российских предприятий на работу в рыночных условиях, когда жесткая конкуренция требует постоянного повышения отдачи от людей, работающих в организации [1].

Под персонал-технологий мы понимаем стандартизированный метод достижения заранее определенных результатов по конкретному направлению работы с персоналом. Никого не должно смущать, что слово «технология» используется применительно к людям, работающим в организации. Если существуют методические приемы (то есть определенные технологии) подготовки спортсменов или преподавания в школе, то тем более оправдано говорить о технологии в управлении персоналом. Персонал-технологии должны максимально полно учитывать психологическую и социальную природу процессов, определяющих поведение человека в организации, таких как мотивация, ценности, установки, групповые нормы, пси-

хологический климат и особенности организационной культуры.

Для того чтобы быть успешными, персонал-технологии должны отвечать следующим семи ключевым требованиям:

- Постановка ясных целей, увязанных с целями подразделения или организации в целом. Цели и задачи, решаемые в рамках данной персонал-технологии должны соответствовать философии и практике управления, реализуемым в данной организации.
- Использование эффективных методов и процедур, позволяющих наилучшим образом решать поставленные задачи.
- Обеспеченность процесса реализации персонал-технологии всеми необходимыми финансовыми и материальными ресурсами.
- Должная квалификация и мотивация исполнителей, отвечающих за реализацию данной персонал-технологии.
- Наличие правил, предписаний, регламентов, по которым реализуется данная персонал-технология, зафиксированных в соответствующих документах (приказы, положения, инструкции и др.).
- Периодическая оценка эффективности персонал-технологии и установленная практика внесения корректив по итогам оценки.
- Заинтересованная поддержка работы по данной персонал-технологии со стороны высшего руководства [1].

Рассмотрим эти требования к персонал-технологиям более подробно.

1. Постановка ясных целей, увязанных с целями подразделения или организации в целом. Например, такая стратегическая цель, как освоение новой для компании продукции требует постановки увязанных с ней целей и для конкретных направлений работы с персоналом. Поиск и отбор новых работников часто направлен на стремление организации выйти на новый уровень эффективности. При этом на первый план выходит использование таких методов и критериев, которые позволяют более эффективно отбирать работников, отвечающих требованиям организации.

2. Использование эффективных методов и процедур, позволяющих наилучшим образом решать поставленные задачи. Работа по достижению поставленных целей реализуется в соответствии с отработанными методами, процедурами и регламентирующими документами (положениями, инструкциями и др.). Эти методы, процедуры и документы обеспечивают высокую надежность достижения заданных результатов. Так, организация отбора новых работников только тогда дает высокие результаты, когда при этом используются стандартизированные и хорошо отработанные методы и процедуры, а вся организация работы осуществляется на основе регламента и условий, зафиксированных в соответствующих документах (положения, инструкции и пр.), утвержденных руководством. Процесс отбора должен регламентироваться Положением об отборе, утвержденным руководителем организации. Положение не только фиксирует цели отбора, но и определяет тот круг задач, которые должны быть решены для их достижения. В противном случае отбор каждого нового работника будет каждый раз решаться как новая задача, и ошибки (т.е. набор неподходящих работников) будут обычным явлением. Использование отработанных методов, процедур, регламентирующих документов не только повышает качество конечного результата, но и снижает вероятность ошибок.

3. Обеспеченность процесса реализации персонал-технологии всеми необходимыми финансовыми и материальными ресурсами. Исполнители должны располагать необходимыми ресурсами, и для них должны быть созданы условия, позволяющие наилучшим образом достигать поставленные перед ними цели. Так, трудно успешно отбирать работников, не имея приспособленных для этой цели помещений, достаточных финансовых средств, необходимого оборудования или времени. Нужны деньги (финансовые ресурсы) для размещения рекламы в средствах массовой информации или для привлечения к работе по поиску и отбору работников рекрутинговых агентств.

4. Должная квалификация и мотивация исполнителей, отвечающих за реализацию данной персонал-технологии. Часто руководители считают, что стоит разработать хороший

план и назначить ответственных и исполнителей - и успех гарантирован. Однако наш опыт работы с разными организациями показывает, что планы часто начинают «пробуксовывать», если дело поручено людям, имеющим недостаточную квалификацию, если не решен вопрос заинтересованности исполнителей.

5. Наличие правил, предписаний, регламентов, по которым реализуется данная персонал-технология, зафиксированных в соответствующих документах (приказы, положения, инструкции и др.). Для практической реализации персонал-технологий должна быть предусмотрена соответствующая организационная поддержка: назначены ответственные, определены подразделения и должностные лица, выполняющие основной объем работы в рамках данной персонал-технологии, порядок работы и отчетности. Это должно быть отражено в соответствующих документах: в Положении об отделе или в должностных инструкциях работников.

6. Периодическая оценка эффективности персонал-технологии и установленная практика внесения корректив по итогам оценки. Важнейшими ресурсами повышения эффективности работы по каждому из направлений работы является, с одной стороны, выявление факторов, мешающих работе по данному направлению, снижающих ее эффективность (например, низкая квалификация исполнителей, плохая система контроля, отсутствие практики делегирования и др.), а с другой - определение неиспользованных или недостаточно использованных возможностей (например, расширение набора используемых методов, привлечение внешних экспертов, знакомство с опытом других организаций и др.).

Если мы рассматриваем поиск и отбор персонала не как стихийное бедствие, а как персонал-технология, тогда эта работа должна включать в себя заранее установленный порядок внесения корректив, направленных на повышение эффективности работы по данному направлению. Хотя последовательность и содержание шагов по внесению корректив в разных организациях может варьировать достаточно сильно, сама логика этой задачи предполагает следующие шаги [2]:

- Оценка эффективности используемых методов и процедур;
- Выявление необходимости внесения изменения в процесс поиска и отбора (изменение целей, методов, процедур, дополнительная потребность в тех или иных ресурсах и др.);
- Подготовка предложений руководству о содержании изменений, вносимых в существующую технологию поиска и отбора персонала;
- Утверждение технологии поиска и отбора персонала в новом виде с учетом предложенных изменений и внесение соответствующих изменений в существующую документацию (положения, должностные инструкции). По согласованию с руководством те или иные изменения могут вноситься в работу по поиску и отбору персонала в качестве эксперимента, однако до получения положительных результатов, подтверждающих ценность этих изменений, никаких корректив в документацию вноситься не должно;
- Организация процесса поиска и отбора персонала с учетом внесенных корректив.

7. Заинтересованная поддержка работы по данной персонал-технологии со стороны высшего руководства. Без поддержки и прямого заказа со стороны высшего руководства крайне трудно ввести в практику работы организации даже хорошо отработанные персонал-технологии. Энтузиазм отдельных работников, конечно же, может дать определенные результаты на коротком отрезке времени, но этот энтузиазм достаточно быстро угасает, если работник понимает, что его «горение на работе» никому не нужно [2].

Заинтересованность руководства в первую очередь проявляется в востребованности полученных результатов. Когда мы говорим о технологичности системы отбора персонала, это означает, что результаты отборочных процедур реально используются и оказывают реальное влияние на решения о приеме на работу. К примеру, в 70-е годы в результате многолетней научной работы на Московском заводе «Кристалл» (предприятие по огранке алмазов) была разработана стройная система профессионального отбора на основные специальности (обдирщик, распиловщик и огранщик алмазов).

В результате комплексного медико-психологического обследования давалось заключение о пригодности кандидата к работе по данной специальности. На первых порах эти за-

ключения при приеме на работу учитывались в обязательном порядке. Но позже, когда производство испытывало острую необходимость в новых работниках, а их приток был недостаточным, руководство приняло решение, что «в интересах дела могут быть сделаны некоторые послабления». Сначала людей с отрицательным заключением принимали в качестве исключения, потом это стало общей практикой. Хотя процедуры «отбора» сохранились в полном объеме, отбора как такового уже не было.

Планирование процесса отбора. Процесс отбора новых работников только тогда может обеспечить успешное решение поставленных задач, когда ему предшествует тщательный анализ требований работы, особенностей рабочей среды и выработка решений, опирающихся на результаты проведенного анализа. Планирование в сфере отбора призвано увязать цели отбора и важнейшие характеристики наличной ситуации.

До того, как приступить к отбору новых работников, должен быть решен целый ряд вспомогательных задач. Это, по меньшей мере, следующие семь задач:

- Определение потребности в персонале с учетом реализуемой руководством стратегии и основных целей организации.
- Анализ работы по имеющимся вакансиям получение точной информации о том, какие требования к работникам предъявляет вакантная должность.
- Установление квалификационных требований, необходимых для успешного выполнения работы.
- Определение необходимого уровня развития способностей, личностных и деловых качеств, которые могут быть использованы в качестве критериев отбора на конкретные должностные позиции.
- Поиск возможных источников кадрового пополнения и выбор адекватных методов привлечения подходящих кандидатов.
- Определение того, какие методы отбора кадров позволят лучше всего оценить пригодность кандидатов к успешной работе в данной должности.
- Обеспечение наилучших условий для адаптации новых работников к работе в организации и для максимально быстрого их выхода на требуемый уровень рабочих показателей [3].

Успешное решение этих задач требует четкой организации работы кадровой службы и высокой квалификации специалистов, отвечающих за работу по поиску и отбору персонала. Результатом успешного планирования работы в сфере отбора является не только определение количественной и качественной потребности в персонале, но и установление тех критериев, на основании которых будет осуществляться отбор.

Независимо от тех принципов, которых организация придерживается при поиске и отборе кадров, эта работа будет успешной лишь при условии полной ее интеграции в общую систему управления персоналом.

Работе по поиску и отбору персонала всегда предшествует определение количественной и качественной потребности организации в кадрах в рамках планового периода.

ЛИТЕРАТУРА

1. Краснова В., Коваль И. Требуются квалифицированные продавцы - и покупатели. / Эксперт, 2005, №2, с. 24.
2. По материалам: Волгин А.П., Митирко В.И., Модин А.А. Управление персоналом в условиях рыночной экономики (опыт ФРГ). - М.: Изд-во «Дело», 2002.
3. Василевский О.Ю., Семенюк Д.В. У каждого человека должен быть шанс изменить свою жизнь. Под «увеличительным стеклом» опыт компании «Русский алюминий» / Управление персоналом, 2002, №8, с. 33-34.

УЧЕТ И АУДИТ РАСЧЕТОВ С БЮДЖЕТОМ ПО НАЛОГАМ

Государство, в силу своей власти вправе изымать часть дохода юридических и физических лиц на основании определенных норм. Такое изъятие осуществляется с помощью налогов. Термин «налог» в переводе с английского означает «Tax», т.е. такса, доля государства, подлежащая обязательному взносу. Таким образом, если финансы участвуют в распределительном процессе в целом, то налоги, выражают более ограниченную сферу распределительных отношений, являются перераспределительными.

Часть национального дохода, мобилизованная принудительно в форме налогов направляется в централизованный фонд финансовых ресурсов государства. Процесс принудительного отчуждения имеет одностороннее без эквивалентное движение стоимости (от налогоплательщика к государству), то есть здесь отсутствует купля – продажа. Итак, среди экономических категорий налоги характеризуются наличием специфических черт финансов: денежный характер, распределительный характер, являются разновидностью финансовых ресурсов, имеют одностороннее движение стоимости [2].

Таким образом, налоги относятся к системе финансовых отношений, этим определяется их общее содержание. Вместе с тем, налоги имеют материальную основу, т.е. они являются частью денежных доходов юридических и физических лиц, присвоенной властным образом государству.

Этим определяется двойственный характер налогов: с одной стороны, налоги – есть специфическая форма производственных отношений, с другой стороны, налоги являются частью стоимости национального дохода в денежной форме.

Налоги в их сущности и содержании на практике предстают в виде многообразных форм с множеством национальных особенностей, которые в совокупности образуют налоговые системы различных стран. По набору налогов, их структуре, способом взимания, ставкам, фискальным полномочию различных уровней власти, налоговой базе, сфере действия, льготам эти системы существенно отличаются друг от друга и кажутся на первый взгляд несравнимыми. Рассмотрим функции налогов. Вообще понятие «функция» широко применяется в научной и практической деятельности. Дословно, в переводе с латинского языка «функция» означает «исполнение» или «совершение» [3].

Основной функцией налогов является фискальная, с ее помощью происходит формирование государственных денежных фондов, то есть создаются материальные условия для функционирования государства. Фискальная функция обеспечивает реальную возможность перераспределения части стоимости национального дохода в пользу наименее обеспеченных социальных слоев населения. Фискальная функция создает объективные предпосылки для вмешательства государства в экономические отношения. Это означает, что фискальная функция обуславливает действие регулирующей функции.

Регулирующая функция означает, что налоги как активный участник перераспределительных процессов оказывает воздействие на производство, стимулируя или сдерживая его темпы, усиливая или сдерживая его темпы, усиливая или ослабляя накопление капитала, расширяя или уменьшая платежеспособный спрос населения. Эта функция неотделима от фискальной и находится с ней в тесной взаимосвязи.

Распределительная функция налогов проявляется в сложном взаимодействии с ценами, доходами, процентами. Налоги выступают инструментом распределения и перераспределения национального дохода, доходов юридических и физических лиц. Распределительная функция налогов влияет на распределение не только доходов, но и капиталов, инвестиционных ресурсов. Налогообложение в любом цивилизованном государстве должно базироваться на определенных принципах - основополагающих идеях и положениях, существующих в налоговой сфере. Совокупность принципов налогообложения казахстанской налоговой системы рассмотрена в таблице 1.

Таблица 1. Принципы налогообложения казахстанской налоговой системы

1) классические принципы	- справедливость - равномерность - удобство - дешевизна
2) экономико-функциональные принципы	- стабильность - устойчивость - однократность взимания налогов - дискретность налогообложения (объект, ставки)
3) организационно-правовые принципы	- децентрализация - единство налоговой системы
Примечание – составлено автором на основании [4]	

Не ограничиваясь данным перечнем принципов, добавим принцип исключения двойного налогообложения и принцип стабильности налогового законодательства. Исходя их вышесказанного, национальная налоговая система, построенная в соответствии с требованиями общенаучных принципов, правилами построения налоговыми системами, принципов, отражающих специфику развития экономики республики, станет двигателем развития рыночных отношений.

В соответствии с этим, в любом государстве разрабатываются так называемые современные принципы налогообложения. Так в Республике Казахстан таковыми можно определить:

1. Налоговое законодательство Республики Казахстан основывается на принципах обязательности уплаты налогов и других обязательных платежей в бюджет, определенности, справедливости налогообложения, единства налоговой системы и гласности налогового законодательства.

2. Положения налогового законодательства Республики Казахстан не могут противоречить принципам налогообложения, установленным настоящим Кодексом.

Принцип обязательности налогообложения. Налогоплательщик обязан исполнять налоговые обязательства в соответствии с налоговым законодательством в полном объеме и в установленные сроки.

Принцип определенности налогообложения. Налоги и другие обязательные платежи в бюджет Республики Казахстан должны быть определенными. Определенность налогообложения означает возможность установления в налоговом законодательстве всех оснований и порядка возникновения, исполнения и прекращения налоговых обязательств налогоплательщика.

Действующим в Республике Казахстан законодательством «О налоговой системе» установлен перечень платежей в бюджет и внебюджетные фонды, порядок начисления и расчетов в бюджет платежей налогов в разрезе их видов [1].

Учет расчетов с бюджетом отображают на счете «Расчета по налогам и платежам», по кредиту которого отображают суммы, которые подлежат внесению в доход бюджета, а в дебет - уплаченные платежи. Аудитор проверяет правильность корреспонденции в учете расчетов с бюджетом.

Основными источниками информации для проверки расчетов с бюджетом является: справки и расчеты, декларации по отдельным видам платежей; выписки банков и прилагаемые к ним документы о перечислении надлежащих сумм в бюджет; бухгалтерские записи на счете 64 «Расчета по налогам и платежам», регистры синтетического и аналитического учета, баланс и другие виды финансовой отчетности.

ЛИТЕРАТУРА

1. О налогах и других обязательных платежах в бюджет (Налоговый кодекс). Кодекс Республики Казахстан от 12 июня 2001 г., №209-11 (с изменениями и дополнениями от

- 01.01.2007 г.). - Алматы: Каржы-Каражат, 2006. - С. 70 -85.
2. Семенова А.Н. Аудит: учебное пособие для всех форм обучения экономических специальностей / А. Н. Семенова, Т.В. Федосенко, отв. ред. Е.А. Еленевская, Рос. ун-т кооп., Чебоксар. кооп. ин-т. - Чебоксары: [б. и.], М: Омега. 2009. - 323 с.
 3. Фомичева Л.П. Раздельный учет НДС при осуществлении облагаемых и необлагаемых операций / Л.П. Фомичева // Бухгалтерский вестник. №- 5. М:Инфра. - 2008. С. 28-34.
 4. Шилкин С. НДС и акцизы: бухгалтерский и налоговый учет / С. Шилкин // Главбух. №20. М: Омега.2008. С. 28-35.

8 СЕКЦИЯ НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ФИНАНСОВОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Курмангазиев А.Н., Кулубеков М.Т.
Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова*

ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ И КЛАССИФИКАЦИЯ КАПИТАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ

Капитал - одно из ключевых понятий финансового менеджмента. С позиций финансового менеджмента капитал выражает общую величину средств в денежной, материальной и нематериальной формах, вложенных в активы корпорации. С позиций корпоративных финансов капитал отражает денежные отношения, возникающие между корпорацией и другими субъектами хозяйствования по поводу его формирования и использования.

Такие денежные отношения возникают между корпорацией как юридическим лицом и ее акционерами, кредиторами, поставщиками, покупателями продукции (услуг), институциональными участниками фондового рынка и государством (уплата налогов и сборов в бюджетную систему).

В результате вложения капитала образуется основной и оборотный капитал. В процессе функционирования основной капитал принимает форму внеоборотных активов, а оборотный капитал - форму оборотных активов. Денежные ресурсы корпораций, авансированные в оборотные активы, представляют собой оборотные средства.

Отметим следующие характерные признаки капитала.

Капитал - это богатство, используемое для его собственного увеличения (самовозрастания). Инвестирование капитала в производственно-торговый процесс формирует прибыль предпринимателя.

В экономической теории выделяют четыре фактора: капитал, землю, рабочую силу и менеджмент (управление производством). По форме вложения выделяют предпринимательский и ссудный капитал. Предпринимательский капитал авансируют в реальные (капитальные), нематериальные и финансовые активы корпорации с целью извлечения прибыли и получения прав управления ею.

Ссудный капитал - это денежный капитал, предоставленный в кредит на условиях возвратности, платности, срочности и обеспеченности залогом. В отличие от предпринимательского ссудный капитал не вкладывается в предприятие, а передается заимодавцем (банком) заемщику во временное пользование с целью получения процента. Ссудный капитал выступает на кредитном рынке как товар, а его ценой является процент. Кредит, взятый под низкий процент, - «дешевые деньги»; кредит, взятый под высокий процент, - «дорогие деньги». Кредит, полученный на срок менее 15 дней, - это «короткие деньги».

Цена капитала означает, сколько следует заплатить денежных средств за привлечение определенной суммы капитала.

Цена собственного капитала - это сумма дивидендов по акциям для акционерного капитала или сумма прибыли, выплаченная по паевым вкладам и связанным с ними расходам.

Цена заемного капитала - сумма процентов, уплаченных за кредит или облигационный заем, и связанных с ними затрат.

Цена привлеченного капитала - это стоимость кредиторской задолженности. Она представляет собой сумму штрафных санкций за кредиторскую задолженность, не погашенную в срок более трех месяцев после возникновения или в срок, определенный договором (контрактом).

Итак, капитал - это источники средств корпорации (пассивы баланса), приносящие доход.

Капитал выступает основным источником благосостояния его собственников (владельцев) в текущем и будущем периодах. Капитал - главный измеритель рыночной стоимости фирмы (корпорации). Прежде всего, это относится к собственному капиталу, определяющему объем чистых активов. В то же время объем используемого собственного капитала

характеризует параметры привлечения заемного капитала, способного приносить дополнительную прибыль.

Важным измерителем эффективности производственной и коммерческой деятельности корпорации является динамика капитала. Способность собственного капитала к самовозрастанию характеризует приемлемый уровень формирования чистой (нераспределенной) прибыли корпорации, ее способность поддерживать финансовое равновесие за счет собственных источников. Снижение удельного веса собственного капитала в его общем объеме свидетельствует о потере финансовой независимости от внешних источников финансирования (заемных и привлеченных средств).

Капитал классифицируют по следующим признакам.

По принадлежности корпорации выделяют собственный и заемный капитал. Собственный капитал принадлежит ей на праве собственности и используется для формирования значительной части активов. Заемный капитал отражает привлекаемые для финансирования корпорации денежные средства на возвратной и платной основе. Все формы заемного капитала представляют собой обязательства корпорации, подлежащие погашению в установленные сроки. Краткосрочный заемный капитал (включая кредиторскую задолженность) направляют для покрытия оборотных активов.

По целям использования выделяют производственный, ссудный и спекулятивный капитал. Спекулятивный капитал появляется на вторичном фондовом рынке вследствие существенного завышения стоимости обращающихся акций. Основная цель спекулятивных операций - извлечение максимального дохода (прибыли).

По формам инвестирования различают капитал в денежной, материальной и нематериальной формах, используемый для формирования уставного капитала хозяйственных товариществ и обществ. Однако для целей бухгалтерского учета он получает конкретную стоимостную оценку.

По объектам инвестирования различают основной и оборотный капитал. Основной капитал вложен во все виды внеоборотных активов (материальных и нематериальных), а оборотный капитал инвестирован в оборотные активы с различной степенью ликвидности (запасы, дебиторскую задолженность, финансовые вложения и денежные средства).

По формам собственности выделяют государственный, частный и смешанный капитал.

По организационно-правовым формам деятельности различают акционерный, паевой и индивидуальный капитал, принадлежащий семейным хозяйствам.

По характеру участия в производственном процессе капитал подразделяют на функционирующий и бездействующий (основные средства, находящиеся в ремонте, резерве, на консервации, в незавершенном строительстве).

По характеру использования собственниками выделяют потребляемый и накапливаемый (реинвестируемый) капитал. К потребляемому капиталу относят суммы, направляемые на выплату дивидендов и другие выплаты социального характера. К реинвестируемому капиталу относят нераспределенную прибыль отчетного года и прошлых лет.

По источникам привлечения в экономику страны - отечественный и иностранный капитал.

Функционирование капитала в процессе его производительного использования характеризуется процессом индивидуального кругооборота средств (в рамках отдельной корпорации), который совершается по формуле:

$D-T-D'$,

где D - денежные средства, авансированные инвестором;

T - товар (приобретенные инвестором орудия и предметы труда);

D' - денежные средства, полученные инвестором от продажи готового продукта, включая фонды возмещения, оплаты труда и прибыль;

$D' - D$ - чистый доход инвестора;

$D' - T'$ - выручка от продажи товара;

Д - Т - издержки инвестора на приобретение (изготовление) товара.

Среднюю продолжительность оборота капитала выражают коэффициенты оборачиваемости и длительность одного оборота в днях или месяцах за расчетный период:

$$КО_k = \frac{ВР}{К} \cdot \frac{ПО_d}{365} \cdot КО_k,$$

где $КО_k$ - коэффициент оборачиваемости капитала, число оборотов;

$ВР$ - выручка от реализации товаров (нетто);

$К$ - средняя стоимость капитала за расчетный период;

$ПО_d$ - продолжительность одного оборота, дни;

365 дней - количество дней в году (90 дней - за квартал; 180 дней - за полугодие).

Следовательно, капитал - это богатство, предназначенное для его собственного увеличения, и одновременно основной фактор производства. Только инвестирование капитала в производственно-торговый процесс приносит собственнику дополнительный доход в форме прибыли. Инвестированный в производство общественный капитал (всей совокупности собственников) создает основу для благосостояния общества (при разумном распределении результатов труда).

ЛИТЕРАТУРА

1. Бланк И.А. Стратегия и тактика управления финансами. - Киев, МП «ИНТЕМ лтд», СП «АДЕФ - Украина», 1996. - 534 с.
2. Бард В.С. Инвестиционные проблемы российской экономики. - М.: Экзамен, 2000. 511 с.
3. Бланк И.А. Финансовый менеджмент: Учеб. курс. - Киев: Ника-Центр, 2001. - 403 с.
4. Бочаров В.В. Инвестиционный менеджмент. - СПб: Питер, 2002.
5. Бочаров В.В. Корпоративные финансы. - СПб.: Питер, 2001. - 863 с.

Кусаинов А.А. - магистрант

Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова

БАНКОВСКИЙ СЕКТОР И ЕГО РОЛЬ В РАЗВИТИИ ОТРАСЛЕЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

На современном этапе развития региональной экономики Республики Казахстан следует в достаточно сжатые сроки решить ряд очень важных и взаимосвязанных задач. К ним относятся: восстановление утраченного производственного потенциала предприятий и отраслей, причем на новой технологической основе; структурная перестройка экономики, обеспечение преимущественного развития передовых в техническом и технологическом отношении предприятий; решение комплекса социально-экономических проблем, включая задачи, связанные с выполнением приоритетных национальных проектов в сфере сельского и жилищно-коммунального хозяйства, образования и здравоохранения.

Одновременное решение таких масштабных задач региональной экономики требует адекватных вложений материальных и финансовых ресурсов. В этой связи на банки возлагается особая ответственность. Банки должны играть главную роль в системе финансового посредничества, превосходя остальных финансовых посредников по экономическому потенциалу [1].

Банки выступают как источники дополнительных средств, преобразующих временно свободные от производства ресурсы в кредитные потоки. Подавляющее большинство региональных банков направляют свои кредитные ресурсы в наиболее прибыльные, т.е. востребованные рынком сферы, такие как торговля и предпринимательская деятельность, гражданское (частное) строительство, грузовые и пассажирские перевозки, ремонт бытовой техники и т.д.

В такие базовые отрасли экономики, как промышленность и сельское хозяйство направляются незначительные суммы банковских кредитов, удельные размеры которых не

оказывают сколько-нибудь существенное влияние на возрождение и развитие предприятий этих отраслей.

Сложившаяся в последние годы тенденция развития регионального банковского сектора сохранилась и в настоящее время. Бурно росли активы, кредиты, депозиты населения, долговые обязательства банков, более быстрыми темпами, чем кредиты. Увеличилась просроченная ссудная задолженность, возросли рыночные риски. Банковский сектор экономики хотя и имеет достаточный запас прочности, но он уменьшается, особенно в условиях разразившегося мирового финансового кризиса. Эта тенденция на фоне ухудшающейся макроэкономической тенденции вызывает опасения [2].

В банковском секторе экономики республики недостаточно изучены особенности системы кредитования, что заметно отражается на показателях ликвидности и финансовой устойчивости отдельных банков, которые не в полной мере справляются с выполнением таких функций, как расчеты и платежи, являющимся важнейшим компонентом механизма реализации воспроизводственных процессов в масштабе всех отраслей экономики.

Одним из развивающихся направлений деятельности региональных банков является все более разнообразное обслуживание юридических и физических лиц. В этой связи особо важное значение приобретает кредиты, предоставляемые таким клиентам для осуществления операций по купле-продаже товаров, удовлетворения потребительских нужд населения.

Для того чтобы банки были в состоянии полноценно выполнить указанные задачи в рамках воспроизводственного процесса, они должны отвечать как минимум двум базовым требованиям: обладать достаточной ресурсной базой и быть устойчивыми в финансовом отношении [3].

Вопрос о ресурсной базе региональных банков до сих пор еще остается дискуссионным. Специалисты коммерческих банков считают, что банковский сектор недокапитализирован, а, следовательно, не в состоянии осуществлять масштабные операции, прежде всего по кредитованию базовых отраслей экономики. Эксперты Национального банка высказывают суждения о том, что банковский сектор региона остается небольшим и пока не играет существенной роли в ее экономическом развитии.

Отсюда вывод: банки республики таковы, каковы потребности экономики в них. Следовательно, по мере расширения экономики будут расширяться и масштабы банков, усложняться их операционная деятельность. Таким образом, роль в развитии региональной экономики рассматривается не как автономная сфера, изолированная от общих макроэкономических процессов, а с учетом динамических характеристик хозяйственного развития и того, что региональные банки во все большей степени становятся интегрированной частью рыночного механизма.

Коммерческие банки теперь стали устойчивыми и в течение достаточно продолжительного отрезка времени могут на требуемом уровне выполнять свои функции. Банковский сектор развивается уже в соответствии с меняющимися и постоянно растущими экономическими потребностями республики [4].

Процесс формирования системы кредитования, адекватной процессу становления рыночной экономики становится господствующей тенденцией, в рамках которой между участниками кредитной сделки создаются новые отношения, отображающие интересы обеих сторон, новые формы кредитования, позволяющие снизить кредитные риски.

Реальная экономика Республики Казахстан в настоящее время остро нуждается в привлечении банковских кредитов. Однако состояние развития банковского сектора на фоне сжатия рынка долговых обязательств и ужесточения требований к валютным операциям также невозможно без преодоления его оторванности от производственной сферы, без активизации его связей с предприятиями и отраслями реальной экономики.

Перспективы развития реального и банковского секторов экономики следует связывать как с общим изменением среды их функционирования, так и с пересмотром принципов взаимодействия конкретных предприятий и кредитных организаций [5].

Выделение роли банков и оптимальных кредитных отношений в качестве ключевых обусловлено возрастающей в современных условиях потребностью предприятий в финансовых ресурсах при ограниченности собственных и привлеченных источников их формирова-

ния. Решения имеющихся проблем во многом зависят от банков, которые, образуя с реальным сектором экономики ресурсный потенциал, имеют все основания стать мощным инструментом экономического развития страны.

В настоящее время многое зависит от сбалансированности этих секторов, в частности от способности банковской системы удовлетворять потребности предприятий и организаций в финансовых ресурсах. Особенность современного периода развития региональной экономики во многом определяется активизацией процессов концентрации и централизации капитала, обеспечивающего взаимодействие реального сектора экономики и коммерческих банков, широкое использование ресурсного потенциала банков для кредитования и инвестирования предприятий. В дальнейшем такая концентрация может стать предпосылкой создания банковского консорциума с целью синдицированного кредитования базовых отраслей экономики. При этом широко используются и такие формы, как долгосрочные и краткосрочные кредиты, финансовый лизинг, аренда и приобретение технологического оборудования и т.п. При имеющемся дефиците ресурсов лизинг может помочь многим предприятиям возродиться, обеспечив технологическое обновление производства и выпуск новых, конкурентоспособных видов продукции и услуг [6].

В связи с этим перед банковским сектором возникает ключевой вопрос: совместно с предприятиями реального сектора экономики изыскать пути для дальнейшего значительного увеличения уровня капитализации банков. При этом следует использовать все возможные средства, включая методы налогового стимулирования инвестиций, меры по поощрению банковских слияний, иностранные инвестиции и др.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алиев Б.Х. Налоги и налогообложение. М.: 2004. с. 416.
2. Белоглазова П.Н. Банковское дело. М. 2005. с. 113-154.
3. Морозов Ю.В. Банковская система пути и перспективы развития. М.: Деньги и кредит. 2010. №8.
4. Сенчагов В.К., Архипов А.И. Финансы, денежное обращение и кредит. М.: Проспект, 2002. - 487 с.
5. Щербакова Г. Анализ и оценка банковской деятельности. М.: Вершина. 2006. с. 78-81.
6. Яригина И.З. Информация о банковской деятельности: серия-МББ.М.: 2008. с. 45-56.

Нурсеитова А.Т. - магистрант КУ им. А. Мырзахметова

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ТРАНСФЕРТОВ В МЕЖБЮДЖЕТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Мировой опыт в области межбюджетных отношений к настоящему времени достаточно обширен. Системы межбюджетного перераспределения ресурсов, применяемые в разных странах во многом уникальны, т.е. непохожи друг на друга. Их уникальность объясняется тем, что эти системы развивались эволюционно, впитывали в себя традиционные подходы к данному вопросу, отражали разные проблемы территориального развития, строились исходя из разных представлений об их роли и месте в государственной экономической политике и зависят от бюджетного устройства страны.

Бюджетное устройство определяется государственным устройством страны. Так, для федеративных государств характерна трехуровневая бюджетная система, для государств унитарного типа – двухуровневая.

Системы, основанные на принципе бюджетного централизма, включают нижестоящие бюджеты в состав вышестоящего бюджета, а также бюджетные системы, основанные на принципе автономности бюджетов административно-территориальных единиц.

Неотъемлемым и естественным процессом практически для каждого государства является оказание финансовой поддержки своим регионам (субъектам федерации, областям, территориям).

Для нас интересным является изучение мирового опыта в построении бюджетной системы, выстраивании отношений между уровнями бюджетов, методологической основы распределения трансфертов в развитых и социально-ориентированных странах.

При изучении данного вопроса в литературе часто встречается такое понятие как бюджетный федерализм – это способ построения бюджетных отношений между уровнями бюджетной системы, обеспечивающий ведущую роль федерального бюджета при высокой степени самостоятельности территориальных бюджетов.

Данное понятие в основном применимо к странам с федеральным государственным строем, бюджетная система которых состоит из трех уровней (федеральный бюджет, бюджет штатов, местный), к таковым относятся Германия, США, Канада, Австралия, Бельгия, Российская Федерация, Индия и т.д.

В унитарных странах существует двухуровневая бюджетная система, при которой центральный бюджет является основным, местные бюджеты собирают доходы и расходуют средства на основании законодательства. То есть, областные бюджеты не имеют столь широких полномочий как в федеративных государствах, проявляющихся через установление собственных налогов и ставок.

Основополагающими принципами бюджетного федерализма являются: единство общегосударственных интересов и интересов населения; каждый субъект федерации располагает собственным бюджетом, и действует в пределах закрепленным за ним бюджетных полномочий в строгом соответствии с законодательством.

Главной задачей бюджетного федерализма является выбор эффективной модели бюджетных отношений для конкретных политических и экономических условий. Для этого необходимо четко распределить расходные функции между уровнями власти, закрепить соответствующие источники финансирования, сформировать систему оказания финансовой помощи беднейшим регионам.

Критерием эффективности каждой конкретной модели в конечном счете, может выступать только качество и уровень предоставления бюджетных услуг населению. Разные страны решают задачу выбора эффективной модели по-своему.

Рассмотрим опыт некоторых федеративных государств в области регулирования межбюджетных отношений.

Так, за период 2006-2007 годы Правительством Канады было распределено 61 млн. долларов США между провинциями и территориями, которые включают как трансферты в денежной форме, так и в налоговой.

Смысл налогового трансферта заключается в том, что когда федеральное правительство снижает федеральные ставки по налогам, то одновременно предоставляет провинциям право повышать свои ставки по соответствующим налогам на аналогичную величину. Таким образом, правительства территорий и провинций дополнительно получают доходы в виде налоговых поступлений за счет увеличения ставок по налогам.

Вышеуказанная сумма трансфертов включает в себя – трансферт на здравоохранение, трансферт на социальные программы, выравнивающие трансферты, а также программа территориального финансирования.

Необходимо отметить, что административное деление Канады состоит из 3 территорий и 10 провинций. Выделяемые Правительством Канады выравнивающие трансферты делятся по провинциям и территориям.

Поскольку не все территории и провинции в Канаде могут обеспечивать соизмеримый уровень доходов и покрыть свои обязательства перед населением правительство Канады выделяет выравнивающие трансферты для провинций. В 2005-2006 гг. выравнивающие трансферты были направлены в 8 провинций. Данные трансферты безусловны и могут использоваться провинциями согласно их приоритетам.

Львиную долю от всех трансфертов в федеральном бюджете страны занимают трансферты, направленные на поддержку здравоохранения и социальные программы (социальные услуги, охрана детей, высшее образование).

Межбюджетные отношения в США отличаются особенностью, связанной с государственным строем и нормами Конституции. Федеральные органы власти не вмешиваются в

вопросы налоговой политики штатов. Ни Конституция, ни какой-либо из федеральных законов не устанавливают ограничения на налоги, которыми власти штатов в пределах своих полномочий считают нужным обложить определенные виды экономической деятельности, фирмы или частные лица. Штаты сами вправе решать какие налоги, ставки налогообложения устанавливать и к какой базе эту ставку применить. Штаты не имеют права облагать налогами международную торговлю, т.е. устанавливать импортные и экспортные пошлины.

Тем не менее, федеральный бюджет выделяет нижестоящим уровням власти финансовую помощь, в виде денежных трансфертов. В 2001 году доля трансфертов в общем расходе бюджета составляла 16,5%.

Трансферты выделяются на основе расчетов по формулам, а также выделяются на проекты, распределяемых на конкурсной основе.

Наибольшую долю в трансфертах составляют средства, выделяемые на здравоохранение, социальную поддержку, образование, а также занятость и профессиональную подготовку. Практически все денежные трансферты носят целевой характер или менее узкой направленности.

Узкоцелевые трансферты выделяются на четко определенные цели: например на строительство объекта или выплату заработной платы учителям определенной категории.

По своей направленности американские узкоцелевые трансферты схожи с казахстанскими целевыми трансфертами, которые также выделяются на реализацию определенных программ.

Целью распределения трансфертов в Австралии является обеспечение равного уровня обеспеченности бюджетными услугами в каждом штате. Распределение происходит в соответствии с формулой, в которой в качестве переменных используются такие показатели как численность населения каждого штата, численность населения всех штатов, налоговая база как каждого штата, так и в совокупности.

В Германии выравнивание бюджетной обеспеченности земель происходит двумя методами, во-первых, это вертикальное выравнивание и во-вторых, горизонтальное.

Вертикальное распределение имеет две стороны: разграничение налогов между субъектами получения и предоставление федеральным центром субсидий и помощи регионам.

Горизонтальное перераспределение можно считать вторичным, когда уже полученные доходы в определенной степени уравниваются путем изъятия их части у финансово «сильных» земель и передачи их финансово слабым землям. К горизонтальной форме относится перераспределение части налога с оборота.

В немецком политическом и научном лексиконе часто используется понятие «финансовая конституция», которая составляет самый крупный раздел Основного закона Германии – Конституции. В нем закреплены правила и принципы, регулирующие отношения федерального центра и федеральных земель, что обеспечивает их устойчивость, предотвращая нежелательные воздействия политической конъюнктуры.

Главная идея данного раздела – это четкое разграничение финансовых компетенций между федерацией и землями.

Финансовая конституция исходит из важнейшей задачи региональной политики – обеспечить единый и высокий жизненный стандарт на территории всей страны. Для достижения данной цели государство перераспределяет ресурсы и доходы, а также предоставляет в равной мере общественные блага всем территориям.

Изучив международный опыт в области межбюджетных отношений можно сделать несколько основных выводов:

1. Несмотря на различия в бюджетных системах, практически каждое государство пытается выстроить эффективные взаимоотношения с уровнями бюджетов, основной целью которых является выравнивание бюджетной обеспеченности своих регионов и предоставление своим гражданам равных условий проживания.

2. Государственный строй не влияет на главную цель предоставления одинакового уровня бюджетных услуг населению, будь то федеральные государства или унитарные.

3. Большая часть средств, предоставляемых центром, направлена на поддержку социальной сферы: здравоохранение, образование, пенсии и пособия. Поддерживаются

инфраструктурные объекты.

Что касается применимости международного опыта в казахстанских условиях, то необходимо отметить определенные ограничения в части его использования при разграничении на постоянной или временной основе доходных полномочий.

Так налоговое законодательство Республики Казахстан реализуется на принципе единства налоговой системы на всей территории государства в отношении всех налогоплательщиков. Что соответствует принципу высокой централизации, в связи с чем, увеличение полномочий для каждой области в части установления собственных налогов и ставок по ним не соответствует национальному законодательству. Поскольку налоги собираются по единым правилам, то прежде всего необходимо стимулировать регионы к наращиванию налогового потенциала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Казанская А.Ю. Финансы и кредит. - Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2007. - 255 с.
2. Кидуэлл Д. С, Петерсон Р. Л., Блэкуэлл Д. У. Финансовые институты, рынки, день. СПб.: Питер, 2000. - 185 с.

*Евниев Б. - физика-математика ғылымдарының кандидаты, доцент
Төлегенов Ө.Ш. - математика пәнінің жоғары санатты оқытушысы*

МҰҒАЛІМНІҢ ӨЗІН-ӨЗІ ЖЕТІЛДІРУІ – ЗАМАН ТАЛАБЫ

Тәуелсіз Қазақстанның ХХІ ғасырға ену стратегиясының негізгі бөлігі білім жүйесінің жұмысын жетілдіру, жаңарту. Елбасымыз Н.Ә. Назарбаевтың Үкіметке тапсырған 8 міндетінің екеуі осы ағарту жүйесіне байланысты болғаны баршаға белгілі [1].

Демек, мұғалімнің басты мақсаттарының бірі оқушыны біліммен ғана байытып қоймай, даралыққа, шығармашылыққа бейімдеу, өзін-өзі уақыт талабына сай үнемі жетілдіру.

Бүгінде білім мен ғылымға қойылар талаптар артып, білім жүйесі күрделенген шақта жаңа қоғам мұғаліміне жүктелер міндет те, жүк те еселене түсуде. Ұстаздар қауымы алдында білімді жай ғана меңгерте салу емес, сонымен қатар өркениет көшіне жол бастайтын, әрі ұлттық рухта сусындаған білімді, дарынды азаматтар тәрбиелеп шығару міндеті тұр. Бұл жолда мұғалімнің кәсіби шеберлігін дамыту, біліктілігін арттыру сияқты мәселелер бүгінгі күннің аса жауапты және өзекті мәселесі болып отырғаны анық. Қай заманда, қай қоғамда болмасын, мұғалімге қойылатын талаптар үнемі өзгеріп, жоғарылап отыратыны заңды. Өйткені қоғам бір орында тұрмайды, ол алға жылжып, үнемі даму жолында болады.

ҚР-ның «Жаңа формация педагогінің үздіксіз педагогикалық білім беру тұжырымдамасында» жаңа қоғам мұғалімі – ол рухани адамгершілігі жоғары, азаматтық жауапкершілігі мол, белсенді, жасампаз, рефлексияға қабілеті басым, шығармашыл тұлға, өзін-өзі дамытуға және өзін-өзі көрсетуге ұмтылысы жоғары, әдістемелік және әдіснамалық қалыптасуының жоғары деңгейін сипаттайтын әлеуметтік, тұлғалық, ақпараттық және біліктіліктің басқа түрлерін меңгерген құзырлығы жоғары маман делінген [2].

Білімді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған бағдарламасы аясында мұғалім жоғарғы оқу орнынан кейін де білімін үнемі жетілдіріп отыруы керек. Қазіргі кезеңде жеке тұлғаға бағдарланған білім мәселесі 12 жылдық білім жүйесіне көшу мен жаңа тұрпатты педагог қалыптастыру міндетін қойып отыр. Сондықтан да ұстаздар үздіксіз ізденіп, өз білімін үнемі жетілдіріп жаңа педагогикалық технологияларды меңгеріп, оларды өз тәжірибесінде қолданып отырса ғана, өзінің кәсіби шеберлігін арттырады. Соған сәйкес мектептердің материалдық-техникалық базасы қазіргі уақыт талабына сай жабдықталып, техниканың озық үлгілерімен қамтамасыз етілуі тиіс [3].

Білім берудің жаңа моделіне көшкелі отырған қазіргі мектепке ойшыл, зерттеуші, жаттандылықтан аулақ, практикалық қызметте педагогикалық үйлестіруді шебер меңгерген, шығармашыл ұстаз қажет.

Елбасының өзі білім мен ғылым қызметкерлерінің кезекті съезінде сөйлеген сөзінде: «Болашақта еңбек етіп өмір сүретіндер бүгінгі жастар. Мұғалім оларды қалай тәрбиелесе, Қазақстан сол деңгейде болады» деген. Ендеше, ұстаздар қауымына қандай жауапты міндеттер жүктелгенін әрбір ұстаз аңғарып, болашақ ұрпақ алдындағы қасиетті парызын түсініп, жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытуда тынбай ізденіп, өзін-өзі жетілдіру бағытында жалықпайтыны белгілі.

Педагогикалық тәжірибенің бүгінгі даму деңгейінде белгілі болып отырғанындай оқытудың озық әдіс тәсілдерінің бәрін еркін игеріп, әрбір нақты жағдайларға орай жетілдірудің жолдарын іздеу, іздене отырып, білім алушыны пәнге қызықтыруда ең тиімді оқыту әдісін тандап алу, олардың жиынтығын түрлендіре отырып пайдалану, шығармашылықпен өзіндік білімді жетілдіріп отыру негізінде ғана жүзеге асатын іс. Өз білімін көтеру негізінде – оқу–тәрбие процесінің тиімділігін арттыруда, процесті дұрыс, сауатты ұйымдастыруда мұғалім басты тұлға. Осындай талапқа сай қызмет атқару үшін мұғалім бірінші кезекте өзінің әдістемелік, саяси-экономикалық, психологиялық, дидактикалық білімін ұдайы толықтырып, үнемі іздену үстінде болып, өз мамандығы бойынша білімін үздіксіз жетілдіріп отыруы керек. Білім берудің қазіргі жаңа мазмұны мен құрылымының және әдістемелік талаптардың өзгеруі мұғалімдердің кәсіби шеберліктерін жетілдіруін, жаңартуын, шығармашылық ізденістерін шыңдауын қажет етеді. Қазіргі уақытта барлық салада даму үздіксіз болуы қажет.

Қазақстан Республикасы Президентінің «Қазақстан-2050» даму стратегиялық бағдарламасына сәйкес болашақ мамандарға жоғары және орта арнаулы оқу орындарында білім беру қандай бағытта жүргізілуі керек деген өзекті мәселе туындайды.

Заманның жаңа даму сатысында білім беру жүйесі қоғамның жаңа экономикалық-саяси, әлеуметтік және интеллектуалдық деңгейіне сай келуі тиіс. Осыған орай білімнің мақсаты, мазмұны және оны оқыту тәсілдері қайта қаралып, оқу жүйесін реттеу, ұйымдастыру мәселелері зерттеліп, өз шешімін табуды қажет етеді.

Мамандардың пікірінше, ХХІ ғасырда тиімді білім беру жүйесін жасайтын жас ұрпақтың ақыл-ой және рухани потенциалын барынша дамытуға мүмкіндігі бар ұлт қана озат бола алады.

Қазіргі таңда Қазақстанда білім беру жүйесін дамыту стратегиясының мақсаттары мен міндеттері 2020 жылға дейін білімді дамыту стратегиясының негізгі қағидаларына байланысты іске асырылуда. Оның мақсаты дүние жүзілік тарихтың, түркі халықтарының, көшпелі өркениеттің, Орталық Азия елдерінің тарихы тұрғысында ғылымның, мәдениет пен ағарту жүйесінің дүние танымдық синтезі негізінде жас ұрпаққа жоғары сапалы білім мен тәрбие бере алатын орта білімнің жаңа, шын мәніндегі тұңғыш ұлттық моделін қалыптастыру болып табылады [4].

Қазіргі ақпараттық технологиялардың қарқынды даму кезеңінде орта білім беретін оқу орындарының оқу процесінің тиімділігі мұғалімнің кәсіби дайындығына тікелей қатысты. Сол себепті педагогикалық іс-әрекетте оқыту технологияларын кеңінен қолдана білу іскерліктерінің жоғары деңгейде қалыптасуы мұғалімдердің кәсіби дайындығына қойылатын талаптар қатарына енеді. Білім саясатының өзекті мәселелері – кәсіптік даярлаудың сапасын жақсарту, біліммен қамтамасыз етудің ғылыми-әдістемелік жүйесін түбегейлі жаңарту, оқытудың формалары мен әдістерінің түрлерін өзгерту, ондағы алдыңғы қатарлы оқу-тәрбие тәжірибелері мен қазіргі қоғамның сұраныстарының алшақтығын жою, білімдегі жаңашылдықты саралау, білімді жетілдіру үдерісіндегі үздіксіздікті қамтамасыз етуде оның рөлін арттыру және қазіргі заман техникасы мен технологиясын жоғары деңгейде қолдана білу.

Оқу процесінің белсенділігін арттыру жолдарының бірі – берік те тиянақты білім берудің жолдарын қарастыру, оқушылардың шығармашылық ойлауына, ізденуіне мүмкіндік жасау, оларды қызықтыра алу, оқу процесін ғылыми негізде ұйымдастыру және т.б.

Қазақстан Республикасында білім жүйесін реформалау жалпы орта оқу ұйымдарының қызметін жаңаша ұйымдастыруға, білімнің мазмұнына, сондай-ақ оқыту технологиясына да өзгерістер енгізуді талап етіп отыр. Бұл өзгерістер мынадай жеті модульден тұрады:

- Сыни тұрғыдан ойлауды үйрету;

- Сыни бағалауды қолдану арқылы оқуды және оқу нәтижесін бағалау;
- Оқыту үдерісін жетілдіру үшін АКТ және сандық жүйелерді қолдану;
- Талантты және дарынды балалармен жұмыс;
- Мектеп оқушыларының жас ерекшеліктеріне байланысты топтардағы оқытудың психология-педагогикалық ерекшеліктері;
- Орта білім берудегі басқару мен көшбасшылық.

Жаңа ғасыр мұғалімі осы жеті модульді меңгеріп, оларды өз жұмысында жүйелі, әрі тиімді қолдана білуі қажет деп есептеледі.

Жаңа ғасырға қадам басқан біздің еліміз үшін қоғам өміріндегі қазіргі өзгерістер, экономиканың, саясаттың, әлеуметтік-саяси саланың дамуы қоғамдағы негізгі фактор болып табылатын жеке тұлғаның жалпы даму деңгейіне байланысты болмақ. Ал ол қоғамдағы білім беру талаптарын түбегейлі өзгертуге алып келді. Қоғамдық өмірдегі өзгерістер оқытудың жаңа технологияларын қолдануды, жеке тұлғаның жан-жақты шығармашылық тұрғыдан дамуына жол ашуды көздеп отыр. Бұл міндеттерді жүзеге асырушылар білім беру жүйесінің күрделі мәселелерін шешуші кәсіби – педагогикалық шеберлігі жоғары ұстаздар болмақ.

Болашақ педагогтерге қойылатын талаптар қазіргі қоғам қажеттілігінен туындайды. Жаңа қоғам мұғалімі тек кәсіби шеберлігі жоғары адам ғана емес, рухани дамыған, шығармашыл, мәдениетті, білім құндылығын түсінетін, педагогикалық технологияларды меңгерген, ғылым мен техника жетістіктері негізінде кәсіби даярланған болуы тиіс [5].

Оқу процесіне жаңа бағыт беріп, оның даму жолдарын ХХІ ғасырдың талабына сәйкес айқындау үшін білімнің әр түрлі салаларына білім және ғылым, білім және адам құқығы, білімнің қоғам дамуындағы әсері, білім беру барысындағы жаңа технология т.б. талдау жасалып, қорытындылану қажет.

Педагогика ғылымының жаңа бағытта дамуы - білім жүйесіне жоғары дәрежелі, жан-жақты сапалы біліммен қамтамасыз етілген ұлттық, мемлекеттік, саяси-экономикалық және ел мүддесі тұрғысынан туындаған мәселелерді шеше алатын жаңа тұрпатты педагог мамандарды талап етеді.

Бастауыш сыныптың оқу процесіне ақпараттық технологияларды енгізу де жаңа бағыт. Сондықтан мұнда оқушылардың психология-педагогикалық мүмкіндіктері міндетті түрде ескерілуі тиіс. Бұл ұстанымдар оқушыны ақпараттық біліммен қаруландыруға, жалпы білімдік міндеттер мен компьютер туралы білімін жүзеге асыруға, оқыту мен тәрбиелеудің кешенді мәселелерін есепке ала отырып, сабақты жүргізудің вариативті әдістерін қолдануға жол ашады.

Бастауыш сыныптардың оқу процесінде ақпараттық коммуникациялық технология құралдарын қолдану осы ақпараттық коммуникациялық құралдарды мұғалімнің өзі де қолдана білуі керектігін білдіреді.

Қазіргі таңда дүниежүзілік өркениеттілікке жету мақсатында білім беру жүйесін оңтайландыру қажет. Ондай азаматтық міндеттерді жүзеге асыру және білім мен тәрбие мәселесін нағыз гуманистік дәрежеге көтеру үшін бүкіл ғаламдық мәдени құндылықтарға қол жеткізу керек. Мұны атқаратын, сөз жоқ, мұғалім.

Қазақстан Республикасының «Жаңа формация педагогінің үздіксіз педагогикалық білім беру тұжырымдамасында» жаңа қоғам мұғалімі – ол рухани адамгершілігі жоғары, азаматтық жауапкершілігі мол, белсенді, жасампаз, рефлексияға қабілеті басым, шығармашыл тұлға, өзін-өзі дамытуға және өзін-өзі көрсетуге ұмтылысы, әдіснамалық қалыптасуының жоғары деңгейін сипаттайтын әлеуметтік, тұлғалық, коммуникативтік, ақпараттық және біліктіліктің басқа түрлерін меңгерген құзырлығы жоғары маман деп сипаттайды. Бұл тұжырымдамада көрсетілген жаңа қоғам мұғаліміне қойылатын талаптар төмендегідей:

Біріншіден, мұғалім жеке көзқарасы бар және соны қорғай білетін жігерлі тұлға және маман мұғалім болуы қажет. Зерттеушілік, ойшылдық қасиеті бар мұғалім жалтақ болмайды. Өз ісін жетік біліп, табанды жүргізетін мұғалім ғана түпкі нәтижеге қол жеткізе алады. Ондай мұғалім әрбір күніне есеп беріп отырады, азаматтық ар-ожданын қорғай алады.

Екіншіден, мұғалім педагогикалық, психологиялық білімін күнделікті ісінде шебер пайдалана білетін болуы керек. Дүниежүзінде жаһандану үрдісі жүріп жатқандықтан,

ақпараттар ағыны көбейді. Мұғалім қандай пәннен сабақ бермесін, ол баланың, өмірдің әр саласына қатысты сұрағына жауап беруге даяр болуы керек.

Әр мұғалімнің педагогикалық ойлау қабілеті ғылыми түрде қалыптасуы тиіс. Психологиялық басты заңдылық – «Адам өзінің шығармашылық өзгерушілік қызметі арқылы адамдармен қарым-қатынас жасайды және жеке ойлау қабілеті зор жеке тұлға болып қалыптасады». Көп білу үшін көп ойлау, оқу керек.

Үшіншіден, электронды оқулықтарды пайдалану, интернет желісін қолдану, ақпараттардың көбеюі, мұғалімнің білім берудегі жетекші рөлін жойды. Енді, оқушыны білім негіздерін өз бетінше оқып үйренуге баулу міндеті тұр. Өзінің оқушысын өз бетінше білім алуға үйретпеген мұғалім қазір түпкі нәтижеге қол жеткізе алмайды. Жан-жақты даму үшін балаға осы салада мұғалім ғана көмектесе алады.

Төртіншіден, мұғалім ұйымдастырушылық, сараптамалық қабілеттермен қатар педагогикалық жағдаяттарды, құбылыстарды талдай білуі және солардың пайда болуының себеп-салдарын анықтай білуге де бейім болуы тиіс. Соның негізінде күрделі жағдайларда шешім таба алатын дәрежеге жетуі мүмкін.

Бесіншіден, мұғалімнің адамгершілік, саяси-идеялық ұстанымы жұмысында көрініс тауып, ол ұстанымды бала тәрбиесіне негіз етіп алуы шарт. Қысқасы, бала ықпал ету объектісі емес, ынтымақтаса қызмет ететін субъектіге, тұлғаға айналуы керек. Бұл мектептегі оқу-тәрбие процесіне жаңа әдіс-тәсілдер енгізіп, білімге жаңа дәстүрлі емес инновациялық технологияларды енгізумен сипатталады. Жоғарыда аталған талаптардың іске асуы мұғалімнің шығармашылығын қажет етеді. Ал шығармашылық педагогикалық шеберлікке жетудің аса маңызды жолы.

Әр күні өзгеріске толы қазіргі заманда көштен қалмай, уақыт талабына сай болу, білімді өз бетінше үйрену, оны оқушыларға үйрету ұстаздықты мұрат еткен әрбір маманның ең қасиетті борышы, абзал парызына айналмақ. Сонымен қатар мұғалім психология мен педагогика ғылымдары жайындағы жаңалықтар мен озық тәжірибелерді үнемі пайдаланып отыруы шарт. Әрбір пән мұғалімінің ешкімге тәуелсіз кәсіби бағыты болуы керек. Сонда ғана мұғалім мен ұжым қызметінің жемісі, оқу-тәрбие жұмысының нәтижесі бүгінгі күннің талабына үлес қоспақ.

Мұғалімнің іскерлігін қалыптастыру және дамыту проблемасы ғалымдардың маңызды зерттеу объектілерінің бірі болып табылады. Оны ғылыми-теориялық тұрғыдан төмендегі ғалымдар талдап саралаған: О.А. Абдуллина, В.А. Беликов, Г.Д. Бухарова, М.М. Левина, К.С. Оспанов, К. Өстеміров, және т.б.

Педагогикалық технология, оқытудың жаңа технологиясы мәселелерін В.П. Беспалько, М.В. Кларин, В.Н. Монахов, И.Я. Лернер, Қ. Қабдықайыров, Ж. Қараев, Б. Тұрғынбаева және басқалар теориялық тұрғыда қарастырса, Л.В. Нефедова, В. Николаева, Т.А. Лавина, Г.Г. Брусницына, Г.К. Нұрғалиева және т.б. зерттеулері мұғалімдерді ақпараттық, педагогикалық технологияларды қолдана білуге даярлау мәселесіне арналады [6].

Жоғарыда аталған ғалымдар зерттеулері еліміздегі оқыту теориясы мен әдістемесі бойынша ғылыми ізденістер негізін қалауға мүмкіндік беріп отыр.

Мұғалімнің өзін-өзі тәрбиелеуге деген түрткілердің қалыптасуының бірнеше жолдары бар. Оның біріншісінде – мұғалімнің өзін-өзі тәрбиелеуіне қоғам талаптары, мектеп басшыларының талаптары, мектеп өмірінің стилі, яғни белгілі біреудің әсері итермелесе, екіншісінде – мұғалімнің өзіндік қасиеттері: жауапкершілігі, кәсіби мәртебесі итермелейді. Әрбір түрткінің жанында нақты мұқтаждық тұр. Мұқтаждық болмаған жағдайда, өзін-өзі тәрбиелеудің түрткілеріне осы процеске деген мұғалімнің қызығушылығын жатқызуға болады.

Тәрбиенің сан салалы, күрделі мәселелеріне терең бойлауға бастайтын, күнделікті тұрмыста кездесетін дағдылар арқылы баланың жан дүниесіне әсер ететін білім мен тәрбиенің алғашқы баспалдағы – бастауыш мектеп. Бастауыш саты – білім, дағды, іскерліктің қалыптасуының бастамасы болып табылады. Келешекте жалпы білім алу мен кез келген арнаулы мамандықтарға талпынудың іргетасы осы бастауышта қаланбақ. Сондықтан, оның сипаты мен мазмұны, оқытудың әдістері мен формалары қазіргі жағдайда жан-жақты

талдауды қажет етеді. Өйткені, баланың жеке бас қасиеттері, оның адамгершілігінің, белсенділігінің қалыптасуы мектепке дейінгі тәрбие мен бастауыш сыныптарда жүзеге аспақ. Оқушының рухани күш-қуаты мен ерік-жігерінің, шығармашылық қабілетінің, жалпы мүмкіндіктерінің ашылар кезі.

Бастауыш мектептің негізгі міндеті – жеке тұлғаны дамытып, оның алғашқы қалыптасуын қамтамасыз ету, білімге деген сенімін нығайту, іскерлігі мен дүниетанымын қалыптастыру, оқуға деген қызығушылығын оятып, ынтасын арттыру болып табылады. Бастауыш сыныптарда игерілген білім, қалыптасқан іскерліктер мен дағдылар баланың мектепте білімді ары қарай табысты игеруінің негізі болады. Тіпті, бала бастауыш сыныптарда жақсы білім алса, жоғары оқу орнында да табысты оқиды деп айтуға болады. Ендеше, осы міндеттерді жүзеге асыратын басты тұлға – Ұстаз. Тек мықты ұстаз ғана осындай ауыр жүкті алып жүре алады [8].

ӘДЕБИЕТ

1. Қазақстан Республикасының президенті Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауы. 29 қаңтар. 2010 жыл.
2. ҚР жаңа формация педагогінің үздіксіз педагогикалық білім беру тұжырымдамасы // Егемен Қазақстан, 2005 ж.
3. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңы. 27 шілде. 2007 жыл.
4. 2011–2020 жылға арналған Қазақстан Республикасының білімді дамытудың мемлекеттік бағдарламасы.
5. Сластенин В., Исаев И. и др. Педагогика: Учебное пособие. М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
6. Таубаева Ш. Исследовательская культура учителя. - Алматы, 2000.
7. Нұржанова Ә. Педагогикалық шеберлік туралы. // Бастауыш мектеп - №2, 2008, 48-50 б.
8. Б.А. Тұрғынбаева. Мұғалімнің шығармашылық әлеуметін біліктілікті арттыру жағдайында дамыту.: теория және тәжірибе // Алматы. 2005, 174-бет.

*Евниев Б. - физика-математика ғылымдарының кандидаты, доцент,
Төлегенов Ә.Ш. - Ж. Мусин атындағы педагогикалық колледжінің
математика пәнінің оқытушысы, магистрант*

ПЕДАГОГ МАМАНДАРДЫ ДАЯРЛАУДА ОҚЫТУДЫҢ ИНТЕРБЕЛСЕНДІ ӘДІСТЕРІН ҚОЛДАНУДЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ

Елбасы Нұрсұлтан Назарбаевтың 2014 жылғы Қазақстан халқына арнаған «Қазақстан жолы – 2050: Бір мақсат, Бір мүдде, Бір болашақ» Жолдауында «Ұлттық білім берудің барлық буынының сапасын жақсартуда бізді ауқымды жұмыс күтіп тұр» делінген.

Осыған байланысты педагог маманның кәсіби іс-әрекет деңгейіне, өндіріс пен әлеуметтік саладағы ғылымдардың жетістіктеріне және инновациялық технологияның енгізілуіне қойылатын талаптар күшеюде. Кез келген білім беру мекемелері іс-әрекетінің нәтижелілігі, ең алдымен, педагог маманның кәсіби-тұлғалық ерекшелігіне байланысты. Оның педагогикалық-кәсіби құзыреттілігі, сыни тұрғыдан ойлай білуі, рефлексия жасауы және заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды меңгеруі мен оны өз жұмысында шебер қолдана білуі, жеке тұлғалық қасиеттері, денсаулығы мен рухани байлығы қоғамның әлеуметтік алғышарттары болып табылады.

Білім беру жүйесін ақпараттандыру – жаңа ақпараттық технологияларды пайдалану арқылы дамыта оқыту, дара тұлғаны бағыттап оқыту мақсаттарын жүзеге асыра отырып, оқу – тәрбие процесінің барлық деңгейлерінің тиімділігі мен сапасын жоғарылатуды көздейді.

Қазіргі таңда білім саласында жүргізіліп жатқан реформаның басты мақсаты – ой - өрісі жаңашыл, белсенді қызмет атқара алатын, дүниетанымы жоғары, жан-жақты қалыптасқан жеке тұлға тәрбиелеу. Бұл мақсатқа жетудің жолдарын шешу – бүгінгі күннің ең басты талабы. Ел тағдыры, оның келешегінің кемелді болуы мектептің осындай негізде

құрылуына байланысты. Мектеп жұмысын жақсарту үшін алдымен әрбір ұжымның белсенді, шығармашылық іс-әрекетін ұйымдастыру қажет. Ол мектепті уақыт талабына сай жаңашыл үрдісте басқару, білім беру мен тәрбиелеу жұмысын ізгілендіру, демократияландыру, жаңаша ойлайтын, оқушылардың танымдық белсенділіктерін арттыру бағытында педагогикалық процесті жаңаша ұйымдастыра білетін, оқытудың заманауи технологияларын меңгерген педагог кадрлармен қамтамасыз ету.

Педагогикалық және әдістемелік тұрғыдан бала әрекетін белсенді ету жөніндегі мәселелер Т.И. Шамова, Н.А. Половникова, И.Я. Лернер, Л.П. Аристова, Г.И. Щукина, М.И. Махмутов, П.И. Пидкасистый, М.А. Данилов, М.Н. Скаткин, В.И. Орлова және басқа да ғалымдардың еңбектерінде қарастырылған.

Соңғы жылдары Қазақстанда оқушылардың оқу - таным әрекеттерін белсендіру, проблемалық оқыту, оны ұйымдастыру, әдіс - тәсілдерін жетілдіру жайында зерттеу жұмыстары жүргізілуде. Осыған мына ғалымдар еңбектерін жатқызуға болады: И.Н. Нұғыманов, Ж.А. Қараев, Р. Әлімқұлова, Г.К. Нұрғалиева, А.Е. Абылқасымова, Т.С. Сабыров, Г.Е. Алимухамбетова, З. Ибрагимова, Ғ.М. Құсайынов және басқалар.

Қазақстанда білімді дамытудың мемлекеттік бағдарламасының көптеген мақсаттары Болонья келісімінің ортақ білім беру жүйесін құру, ұлттық жүйелерді жақындастыру және өзара мойындау идеяларымен сарындас және үндес. Бұл міндеттерді шешу үшін мектеп ұжымдары, әр мұғалім күнделікті ізденіс арқылы барлық жаңалықтар мен өзгерістерге даңғыл жол ашатын батыл қадамдар жасаулары керек. Оқыту түрлерін, әдістері мен құралдарын одан әрі жетілдіріп, тиімді тәсілдерді нәтижелі қолданудың жолдарын іздестірулері қажет.

Ұлы әдебиетші, ағартушы А. Байтұрсыновтың пайымдауынша "Адамға бас, көз, құлақ қандай керек болса, білім алу да сондай қажет"-деп бастауыш сынып оқушыларына сабақты меңгертіп әрі қарай дамыту үшін мұғалімнің білімі, тәжірибелік шеберлігі мол болуы шарт.

Білім негізі – бастауышта демекші, қазіргі кезде бастауыш мектептің оқу-тәрбие процесіне қойылатын талаптар арту үстінде. Сонымен қатар мұғалімдердің дайындығына, кәсіптік шеберлігіне қойылатын талаптар да өзгеруде. Осыған байланысты мұғалім оқу-тәрбие процесін интербелсенді технологияға негіздеп ұйымдастырғаны дұрыс.

Бүгінгі оқыту жүйесінде әртүрлі жаңа технологияларды пайдалану тәжірибеге еніп, нәтижелер беруде. Әсіресе, бастауыш сынып мұғалімдері мектептердегі жаңару процесін қызу қолдап, жаңалықтарды жылдам қабылдап, оларды тәжірибеде пайдалануда үлкен белсенділік танытуда. Ұстаздардың педагогикалық тәжірибесінде «технология» ұғымымен бірге «интербелсенді оқыту» ұғымы кеңінен қолданылуда. Сөздікте көрсетілгендей интербелсенді оқыту өзара әрекет тактикасы мен стратегиясын жасау, бірлескен іс-әрекет ұйымы деген мағынаны білдіреді.

В.В. Гузеев еңбегінде «Ақпараттар ағымының таралу сипатына қарай сабақ оқыту режимдеріне бөлінеді. Егер ақпараттар ағымы екі жақты болса, ондай режимдегі сабақты интербелсенді» деп атаған.

Ал М.В. Кларин: Интербелсенді оқытудың тиімділігі интербелсенді ойындармен жаттығуларға негізделген, - деген ойын айтады. Клариннің анықтамасы бойынша қазіргі оқу процесі интербелсенді әдістерге негізделгендіктен бұл ұғымды жиі кездестіруге болады.

«Интерактив» деген сөз ағылшынның «interase» (inter - өзара, ase - әрекет ету) деген сөзінен шыққан. Яғни, интербелсенді – жеке тұлғалардың, топтың, жұптың өзара біріккен әрекетте бір-біріне алма кезек әсер етуі.

«Интербелсенді оқыту» 1990 жылдары интернет желісінің дамуымен байланысты пайда болды. Осыған орай, көптеген ғалымдардың түсіндіруінше, интербелсенді оқыту компьютер және интернет желісін пайдалану арқылы оқыту дегенге саяды.

Кейбіреулер интербелсенді әдістер «қызықты» болғандықтан қолданылады деп санайды. Бұл қате пікір. Жоғарғы интербелсенді әдісті таңдаудың басты себебі оның нақ сол пәнді оқытудағы тиімділігіне байланысты.

«Интеракция» термині әлеуметтік психологияда да бар. Онда бұл термин ертеден қарастырылып келеді. Алайда кейбір социолог ғалымдар оны адамдардың өзара бірлескен әрекеті деп көрсетсе, кейбіреулер қарым – қатынастың бір түрі деп біледі.

Интербелсенді оқыту әдістері – бұл ұжымдық, өзін-өзі толықтырып отыратын, барлық қатысушылардың өзара әрекетіне негізделген, оқу процесіне оқушының қатыспай қалуы мүмкін болмайтын оқу процесін ұйымдастыру.

Интербелсенді оқыту – бұл ең алдымен оқушы мен мұғалімнің қарым – қатынасы тікелей жүзеге асатын сұхбаттасып оқыту болып табылады.

Интербелсенді оқыту әдістері деп – оқу әрекеті барысында оқушылардың өзара мотивациялық, интеллектуалдық, эмоционалдық және басқа да жақтарынан жетістіктерге жетуді сезіну ситуациясын тудыра алатын, оқушыларға педагогикалық әдіс арқылы әсерлі танымдық қарым – қатынас құруға кепілдік беретін, мұғалім мен оқушының іс - әрекетін оқу ойындары түрінде ұйымдастыру тәсілдерін айтамыз.

Оқушының ойлау мен сөйлеу дағдыларын қалыптастыруды ойын түрінде ұйымдастыру интербелсенді оқыту әдісінің бір түрі болып саналады.

Ойын технологиясы жөнінде Б.П. Никитин, З. Фрейд, К. Гросс, Л.С. Рубенштейн т.б. ғалымдардың маңызды ой – пікірлері бір идеяға, оның пайдалылығы мен тиімділігіне тоғысады. Американдық Герберт Спенсер «ойын әрекеті баланың бойында жиналған қуатты (энергияны) сыртқа шығару тәсілі деп санама, атакты австрия психологі З.Фрейд баланың сыртқа шықпай қалған ішкі арманын қанағаттандыру тәсілі деп түсіндірген. Кеңес психологі Л.С.Выготский ойын әдісі баланың ақыл – ойын дамыту құралы деп санаған. Ойын әдісін қолданғанда Ахмет Байтұрсынұлының «...баланы ойынға үйрету, ойынға қатыстыру арқылы ойыны қайсысы, үйретуі қайсысы екенін балалар айыра алмастай, сезбестей етіп үйрету керек» деген қағидасын басшылыққа алуымыз керек.

Интербелсенді оқу/оқыту диалогтық қатынасқа негізделеді, ал диалог өз кезегінде өзара түсіністікке, бірлескен әрекеттерге, таным процесінде туындаған мәселелер мен проблемаларды бірлесе шешуге алып келеді. Интербелсенді оқуда/үйренуде білім алушылар келесідей білім, білік, дағды, құзырлық, машықтарға үйренеді:

- терең ойлануға;
- ақпаратты өздігінен түсініп, оны таразылап, екшеп, оның ішінен керектісін таңдап алуға;
- ақпаратты жан-жақты талдауға;
- пікіргаластарға қатысып, өз ойы мен пікірін дәлелдеуге;
- басқа да балама пікірлерді ескеруге;
- шешім қабылдауға және қиын мәселелерді шешуге;
- жауапкершілікке (өз біліміне, өміріне);
- басқалармен тиімді қарым-қатынас құруға.

Интербелсенді оқу/оқыту келесі жұмыс түрлері мен әрекеттер арқылы жүзеге асырылады:

- бірлескен жұмыстар (жұптық, топтық, бүкіл аудиториялық);
- жеке және бірлескен ізденіс пен зерттеу жұмыстары;
- ситуативтік және рөлдік ойындар;
- ақпараттың әртүрлі көздерімен жұмыс жасау (кітап, лекция, Интернет, құжаттар, мұражай, басқа адамдар: мамандар т.б.);
- шығармашылық жұмыстар т.б.

Қазіргі заман мұғалімінен тек өз пәнінің терең білгірі болу ғана емес, сондай-ақ психологиялық-педагогикалық сауаттылық, саяси экономикалық білімділік және ақпараттық білгірлік талап етілуде. Ұстаз заман талабына сай білім беруде жаналыққа жаны құмар, шығармашылықпен жұмыс істеп, оқу мен тәрбие процесіне толықтай еніп, оқытудың жаңа технологиясын шебер меңгерген жан болғанда ғана білігі мен білімі жоғары жетекші тұлға ретінде ұлағатты саналады. Ұстаз тұлғасы - баланың жаны мен ойына әсер ететін негізгі тәрбиелеуші күш, сондықтан оның кәсіби шеберлігі бірден - бір маңызды мәселе.

Біз қоғам алдындағы өз жауапкершілігін терең түсінетін, кәсіби қызметте жоғары нәтижелерге қол жеткізген, кәсіби машықтарды оңтайлы қолданатын, өзінің жеке стилімен ерекшелентін, өз шығармашылық мүмкіндігін анағұрлым толығырақ жүзеге асырған мұғалімді ғана шебер ұстаз деп атай аламыз.

Сабақ – қашанда жетіліп отыратын шығармашылық сипаттағы үрдіс. Сабақ – білім беруді ұйымдастырудың негізгі жолы. Бастауыш сынып мұғалімі – сабақтағы басты тұлға, өйткені ол оқушыларға жүйелі түрде білім алу дағдысын, іскерлігін қалыптастырады. Ол үшін түрлі оқыту әдістерін алмастыра пайдаланып, оқушылардың танымдық әрекетіне мақсат көздей басшылық етеді. Бұл жөнінде педагог – ғалым Ахмет Байтұрсынов: “ Мектепке бірінші керегі – мұғалім, екінші – оқыту ісіне керек құралдар, үшінші – бағдарлама және оқулықтар қажет” – деп, дөп басып айтқан, өйткені оқыту ісінің сапасы осы – үш қажеттілікке байланысты. Әсіресе мұғалім бағдарламаны, оқыту құралдарын, оқулықтарды, әдіс – тәсілдерді пайдаланып, оқушыларды біліммен қаруландырады. Олай болса, оқу – тәрбие ісінің табысты, білімнің берік болуы мұғалімнің сабаққа мұқият дайындалуына, педагогикалық әдіс тәсілдерді терең меңгеруіне және оларды шебер, тиімді қолдана білуіне байланысты. Бұл қабілеттердің негізі болашақ педагог мамандарын даярлайтын оқу орындарының қабырғасында қаланады. Егер педагог мамандарын даярлайтын оқу орындарының оқытушылары өз жұмыстарында оқытудың интербелсенді әдістерін жүйелі түрде қолданатын болса және интербелсенді әдістерді қолданудың жолдарын болашақ мамандарға үйрететін болса, онда болашақ мамандарды даярлау сапасы мен тиімділігі, болашақ мамандардың мамандыққа деген қызығушылықтары артып, мектептегі оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың жаңаша жолдары мектеп өмірінде кеңінен қолданыс табады деп ойлаймыз.

ӘДЕБИЕТ

1. «Қазақстан-2050» стратегиясы- қалыптасқан мемлекеттің жаңа саясы бағыты. 2012 жылы 15 желтоқсан.
2. Елбасы Н.Ә. Назарбаев Қазақстанның әлемдегі бәсекеге қабілетті 50 елдің қатарына кіру стратегиясы атты жолдауында «Білім беру реформасы». Алматы: РОНД, 2002 ж.
3. Астана қаласында. Ақорда, 2007 жылғы шілденің 27-сі, №319-III ҚР Заңы қабылданған «Білім беру Заңы».
4. Қазақстан мемлекеттік бағдарламасының көптеген мақсаттары Болонья келісімінің ортақ білім беру жүйесін құру, 2005-2010.
5. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. - М.: ТЦ Сфера, 2002.
6. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие для студ. Высших учебных заведений. М., Просвещение, 1989. - 205 с.
7. Мясоед Т.А. «Интерактивные технологии обучения. Спец. Семинар для учителей» М, 2004.
8. Асхат Әлимов Интербелсенді әдістемені ЖОО да қолдану мәселелері. Оқу құралы., Алматы, 2013.

*Сейтзадина Г.Ж. - магистрант специальность «Финансы»
Кокиетауского университета им. А. Мырзахметова,
Научный руководитель: Дюсембаев Н.М. - к.э.н.*

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНФРАСТРУКТУРЫ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Создание и развитие ипотечного кредитования помогает не только улучшить жилищные условия граждан, но и способствует созданию устойчивой банковской системы.

Система долгосрочного ипотечного жилищного кредитования должна опираться на имеющийся международный опыт, быть адаптирована к казахстанской законодательной базе, учитывать макроэкономические условия переходной экономики и ограниченную платёжеспособность населения.

Становление ипотечного жилищного кредитования предусматривает решение ряда фундаментальных задач. Во-первых, совершенствование законодательной и нормативной базы для реализации механизма данного вида кредитования и эффективного функционирования первичного и вторичного рынков ипотечных кредитов. Во-вторых, создание и внедре-

ние механизма, обеспечивающего приток долгосрочных внебюджетных финансовых ресурсов на рынок ипотечных жилищных кредитов. В-третьих, налоговое стимулирование граждан получающих ипотечные кредиты, кредиторов и инвесторов, обеспечивающих рефинансирование. В-четвёртых, создание равных условий для свободной конкуренции между субъектами рынка ипотечных жилищных кредитов. В-пятых, создание механизма социальной защиты заёмщиков от неправомерных действий кредиторов и их социальной адаптации при процедуре выселения в случае невозможности погашения ипотечного кредита.

Решение этих задач предусматривает: ориентацию ипотечного кредитования на ту категорию населения, которая нуждается в небольшом ипотечном кредите, что позволит обеспечить кредитами большое количество заёмщиков. Доля населения, нуждающегося в небольших ипотечных кредитах, составляет не менее трети желающих улучшить свои жилищные условия, а также возможность оплаты нового жилья за счёт продажи имеющегося в собственности жилья.

В послании президента РК Н. Назарбаева народу Казахстана от 11 ноября 2014 г. был выделен пункт касательно укрепления жилищной инфраструктуры. В данном послании «Нұрлы жол – путь в будущее» говорится о формировании агломераций, сопровождающийся значительным перетоком населения. Это создаёт давление на рынок труда и инфраструктуру городов, в том числе и на жилищный фонд. Поэтому следует пересмотреть подходы к строительству арендного жилья. Государство будет строить социальное арендное жилье и предоставлять его населению в долгосрочную аренду с правом выкупа. Предоставление жилья напрямую, без посредников и под максимально низкие проценты за кредит, позволит снизить стоимость его приобретения. Отсутствие первоначального взноса и низкие проценты за ипотеку сделают жилье более доступным для широких слоев казахстанцев. Поэтому дополнительно планируется увеличение финансирования строительства арендного жилья на сумму 180 миллиардов тенге в течение 2015-2016 годов [1].

Также необходимо отметить, что ранее для комплексного решения проблем развития жилищного строительства, обеспечивающее доступность жилья широким слоям населения была принята Государственная Программа жилищного строительства в Республике Казахстан на 2008-2010 годы. Повышение доступности жилья для широких слоев населения будет обеспечиваться также путем совершенствования механизмов ипотечного кредитования и системы жилищных строительных сбережений для населения.

Будут предусмотрены следующие меры по дальнейшему развитию системы ипотечного кредитования.

1. Поэтапное снижение ставки вознаграждения в зависимости от ситуации на фондовом рынке.

2. Выпуск долгосрочных ипотечных облигаций. Указанные облигации будут размещаться среди пенсионных фондов и других институциональных инвесторов. Часть облигаций будет размещена среди национальных компаний по низкой ставке.

3. Пополнение уставного капитала ипотечного кредитования для выпуска долгосрочных ипотечных облигаций.

4. Использование чистого дохода ипотечного кредитования для снижения средневзвешенной ставки заимствования за счет получаемого дохода от инвестирования в финансовые инструменты.

5. Предоставление долгосрочных бюджетных кредитов по льготной ставке вознаграждения, не превышающей 0,5% годовых, и на сумму средств, направленных на строительство доступного жилья, которое предполагается реализовать через систему ипотечного кредитования. Данные бюджетные кредиты будут использоваться исключительно для ипотечного кредитования через банки-партнеры приоритетных категорий населения в соответствии с правилами реализации доступного жилья, утверждаемыми Правительством Республики Казахстан. При этом максимальная маржа банков-партнеров должна быть не более трех процентов годовых, а маржа ипотечного кредитования - не более одного процента годовых.

Основные предпосылки для развития ипотечного кредитования в Казахстане - это наличие потенциально высокого спроса на жилье, миграционные процессы, стабилизация экономики, изменение структуры банковских операций. Как показывает международная

практика, развитие ипотечного кредитования приносит значительные выгоды государству. Ипотечное кредитование способствует решению жилищной проблемы, что немаловажно с точки зрения социальной политики. Для кредитования привлекаются внутренние инвестиции - сбережения населения, деньги институциональных инвесторов. В результате происходит косвенное финансирование реального сектора экономики, а именно строительной и смежных с ней отраслей. Как следствие практически без вмешательства государства решаются проблемы замены и восстановления ветхого жилого фонда, развития инфраструктуры [2, с.25]. Все это способствует росту налогооблагаемой базы и увеличению поступлений в бюджет в виде налогов и сборов. Мировой опыт свидетельствует о том, что развитие ипотечного кредитования является существенным фактором развития экономики страны в целом. Итак, можно предложить следующие варианты решения проблем в сфере ипотечного кредитования, представленные на рисунке 1.



Рисунок 1. Способы решения основных проблем в сфере ипотечного кредитования

Таким образом, можно сделать следующие выводы. С расширением ипотечных предложений появилась насущная потребность в создании финансового института, обеспечивающего решение вопросов ликвидности банков при долгосрочном ипотечном кредитовании, использования внутреннего инвестиционного потенциала. Решением этих задач занимается Казахстанская ипотечная компания. В ситуации, когда государство не может напрямую финансировать программу, главным фактором развития ипотеки становится доступность других источников. В рыночной экономике это - средства институциональных инвесторов, привлекаемые на фондовом рынке. Казахстанская ипотечная компания планирует изыскать необходимые средства путем выпуска ипотечных ценных бумаг, которые будут обеспечены залогом прав требования по ипотечным кредитам. Это традиционный инструмент для многих стран мира, и он пользуется большим спросом среди иностранных инвесторов, поскольку является очень удачным симбиозом надежности, доходности и ликвидности [3, с.59].

Эти требования во многом лишают программу рефинансирования смысла. Ни на рынок ипотеки, ни на рынок жилья она не окажет никакого влияния. Безусловно, ни какого влияния на уровень цен на рынке недвижимости данная программа не окажет.

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что в настоящий момент ряд банков рассматривает ипотечное кредитование как стратегическую задачу своего дальнейшего развития на

много лет вперед. В целом отмечается удлинение кредитного периода. Более активно в качестве обеспечения используется залог приобретаемого жилья, а не схема аренды с последующим выкупом. Это связано с тем, что банки стали более внимательно относиться к целевому использованию кредитных средств, а уже имеющаяся практика показывает, что невозврат по кредитам на приобретение жилья может быть сведен к минимуму при правильной оценке платежеспособности заемщика. Интерес банков к ипотечным кредитам определяется реальным платежным спросом на долгосрочные жилищные ссуды, предвидением огромного рынка для ипотечных кредитов.

ЛИТЕРАТУРА

1. http://www.akorda.kz/ru/page/page_218341_poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-n-nazarbaeva-narodu-kazakhstana-11-noyabrya-2014-g
2. Разумова И.А. Ипотечное кредитование. СПб: Питер. 2005.
3. Ужегов А.Н. Квартира в кредит: ипотечная сделка. СПб:Питер. 2001.

*Кудайбергенова К.С. - к.э.н., Бубентаева Л.Е. - магистрант
Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова*

СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ТЕКУЩИХ ЗАТРАТ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА

На современном этапе развития банковской сферы, как международного рынка банковских услуг, так и рынка банковских услуг Казахстана, многие коммерческие банки, аудиторские фирмы и отдельные экономисты предпринимают попытки разработать отдельные вопросы методики анализа деятельности банков, которые позволят более эффективно оценить проблемы получения прибыли банком и выявить влияния затрат на работу банковских организаций. Однако для получения адекватной оценки финансово-экономической деятельности банка необходима методика анализа, основанная на системном подходе к оценке банковской деятельности.

Следует подчеркнуть, что существующие методические подходы разных авторов не только к проведению анализа финансово-экономической деятельности коммерческих банков далеко не однозначны, но и в базовых экономических понятиях также существует достаточно несогласованных моментов по сущности выделенных экономических явлений.

Затраты – это экономический показатель, характеризующий в денежном выражении объем ресурсов за определенный период времени, использованных на производство и сбыт продукции, и отражающий их в составе себестоимости продукции, работ и услуг [1, с.292].

Поскольку банковская деятельность обладает значительной спецификой, структура затрат у коммерческого банка иная, чем у производственного предприятия. Специфические особенности затрат банка объективно обусловлены особенностями производства и реализации банковских продуктов и услуг. По мнению А.И. Балабанова «Банковский продукт- набор модифицированных банковских и финансовых операций для решения какой-либо потребности клиента, который можно позиционировать как новую банковскую услугу или сочетание традиционных услуг банка, выстроенное в технологическую цепочку, позволяющую решать конкретную проблему клиента и удовлетворять его спрос в комплексном обслуживании» [2, с.361]. Из этого определения следует, что банковские продукты - это модифицированные банковские и финансовые операции. Банковский продукт позиционируется как банковская услуга и представляет собой выстроенную технологическую цепочку.

Следующей особенностью банковских продуктов в отличие от серийного производства товаров является то, что добиться абсолютной стабильности качества банковской услуги невозможно. Уровень качества одной и той же банковской услуги, предлагаемой разным клиентам, всегда будет различаться. Непостоянство качества услуг особенно характерно для сложных банковских продуктов, которые предполагают интенсивное общение клиентов с персоналом. Непостоянство качества услуг по банковским операциям связано, в основном, с технологиями эксплуатации и обслуживания оборудования

[3, с.24]. Поэтому у банка нет больших затратных средств на сырье и материалы, сравнительно невелики затраты на эксплуатацию и обслуживание основных средств и даже затраты на оплату труда занимают скромную долю в общей сумме затрат коммерческого банка, кроме того эти затраты имеют не постоянную величину.

Текущие затраты банка делятся на процентные и непроцентные расходы. Как правило, большую часть расходов составляют процентные расходы. К ним относятся затраты по привлечению средств банков в депозиты, средства клиентов в займы и депозиты; затраты по выпуску долговых ценных бумаг; арендная плата и др. Так как основную массу кредитных ресурсов банка формируют привлеченные средства банку приходится платить за их использование, поэтому эти затраты принято называть процентными. У универсального коммерческого банка, активно занимающегося кредитной деятельностью, доля процентных затрат может составлять около 70% всех его затрат. Однако этот показатель индивидуален для каждого конкретного банка. На процентные расходы банка оказывают влияние такие факторы, как конъюнктура финансовых рынков, определяющие изменение структуры депозитной базы и структура портфеля заемных средств банка.

К непроцентным расходам в банках относятся: комиссионные расходы, расходы по оплате труда, эксплуатационные расходы, расходы по операциям с иностранной валютой и другими валютными ценностями, курсовые разницы, расходы от операций по купле-продаже драгоценных металлов, ценных бумаг и другого имущества, отрицательные результаты переоценки драгоценных металлов и другие текущие расходы. Операционные расходы банка легче поддаются контролю и анализу, поскольку большая их часть является относительно постоянной и вполне прогнозируемой величиной [4].

Вместе с тем в процессе управления текущими затратами банка возникают определенные проблемы. Существуют различные способы повышения прибыльности банка: увеличение объема банковских операций, повышение тарифов, улучшение качества банковских продуктов и услуг, внедрение новой банковской технологий и т.д. Однако все эти способы непосредственно связаны с ростом или со снижением текущих затрат. Следовательно управление текущими затратами банка включает в себе противоречивые процессы. С одной стороны, за счет резервов банка без особых усилий можно снизить непроцентные затраты до оптимального уровня, что позволит банку установить более низкие тарифы, в результате чего банк будет иметь преимущества перед своими конкурентами на рынке банковских услуг.

С другой стороны, для обеспечения конкурентоспособности коммерческие банки должны постоянно увеличивать затраты на улучшение качества банковских продуктов и услуг, внедрение новой банковской технологий, на совершенствование системы управления и банковского менеджмента путем повышения квалификации банковских специалистов, большие расходы связаны с рекламой и созданием имиджа банка. Больших затрат требует банковские инновации. В условиях растущей конкуренции на рынках банковских услуг банковские инновации в основном направлены на привлечение новых и удержание существующих клиентов, а также на расширение спектра предоставляемых услуг и совершенствование технологий их предоставления клиентам.

Внедрение инноваций в банковском секторе предполагает:

- разработка новых финансовых продуктов, новых видов услуг или новых модификаций существующих услуг и продуктов;
- внедрение инновационных методов продаж, внешних характеристик продукта; разработка инновационных маркетинговых стратегий;
- технологические инновации, связанные с изменением технологического обеспечения внутри банковских процессов, оказания услуг клиентам;
- структурные инновации - преобразование организационной структуры банка или его отдельных структурных подразделений для увеличения эффективности их функционирования.

Следовательно, перед коммерческими банками стоят задачи не просто снижение текущих затрат, а оптимизация их структуры в соответствии с стратегическими целями и задачами банка, с требованиями рынка банковских услуг. Реализация данной задачи может быть возможна только на основе анализа затрат и эффективного управления ими.

Таким образом, усиление конкуренции вызывает давление со стороны издержек, банки ради поддержания конкурентных цен на услуги постоянно борются за сокращение затрат, внедряя схемы контроля издержек и анализа эффективности. Вместе с тем желание соответствовать требованиям времени заставляет их увеличивать расходы на внедрение новых информационных и телекоммуникационных технологий, развивать дополнительно к существующей филиальной сети электронные дистрибутивные каналы. Соответственно, банки сталкиваются с необходимостью разрешения противоречия между стремлением к экономии и необходимостью крупных капитальных вложений

Особенности производства и реализации банковского продукта актуализируют проблемы снижения текущих затрат банка и ценообразования. Главной задачей ценовой стратегии банка является максимизация конкурентоспособности при обеспечении рентабельности продуктов. Структура ценовой стратегии состоит из стратегии ценообразования и стратегии управления ценами. Стратегия ценообразования позволяет определить с позиций маркетинга уровень маржинальных цен на базовые продукты банковского ритейла. Стратегия управления ценами — комплекс мер по оптимизации маржинальных цен посредством регулирования фактической себестоимости и рентабельности продуктов в соответствии с разнообразием и особенностями спроса, конкуренцией на рынке.

При ценообразовании на банковские продукты можно учитывать цены конкурентов, величина спроса и производственные затраты. Однако, его применение ограничено тем, что погоня за ценовым лидером для большинства банков означает снижение нормы прибыли при имеющихся затратах. Более естественными методами определения цен на услуги банковского ритейла считаются те, которые ориентированы на спрос. Задачи ценообразования на основе затрат включают три взаимосвязанных вопроса: методологию управленческого учета; трансферную политику и ценовое субсидирование; оценку банковских рисков при формировании цен на розничные банковские услуги.

Правильная оценка себестоимости банковских продуктов позволяет составить точное представление о рентабельности услуг, об их конкурентоспособности на соответствующих рынках и возможных пределах применения тех или иных способов ценовой конкуренции. В то же время применение в банковской сфере методов калькуляции, типичных для производственных предприятий, часто приводит к негативным результатам.

Возрастающий в последнее время интерес теории и практики банковского дела к проблемам формирования затрат банка и управлению ими в целях оптимизации, обусловлен усиливающимся влиянием внешних и внутренних факторов. Даже в условиях стабильности банковской системы отдельные банки оказываются, время от времени неспособными продолжать свою деятельность. Большая часть проблем, с которыми они при этом сталкиваются на постоянной основе, является прерогативой менеджмента [5, с.425].

Интерес к данным проблемам постоянно актуализируется еще и по той причине, что собственники и менеджмент любого коммерческого банка, начиная свою деятельность или определяя перспективы ее дальнейшего развития, должны быть уверены, что произведенные затраты окупятся, а проведение операций обеспечит прибыль. Соизмерение затрат и результатов является определяющим фактором при выборе стратегии и тактики банка, принятии важных управленческих решений, определении оптимальных объемов и структуры активных и пассивных операций. Необходимость постоянного соотношения доходов и расходов, ужесточение контроля за последними на фоне снижения рентабельности активных операций, низкого уровня процентной маржи по операциям межбанковского и коммерческого кредитования, обуславливает, на наш взгляд, выделение затрат банка как самостоятельного объекта управления в банке и как объекта управленческого учета.

ЛИТЕРАТУРА

1. Глотова И.Ю., Томилина Е.П., Углицких О.Н., Клишина Ю.Е. Финансы. - Ставрополь: АГРУС, 2013. - 492 с.
2. Балабанов А.И. Банки и банковское дело.: Учебник для вузов. 2-ое изд. - СПб.: Питер, 2007. - 1, с. 361.

3. Сейтимов Е.О. «Новые банковские услуги» // «Технологии управления». - 2003. - №7. - 3, с. 24.
4. Банковский менеджмент. www/banknt.ru
5. Мельников В.Д. Государственное финансовое регулирование экономики Казахстана. - Алматы: Каржы-каражат, 2010 - 527 с.

*Кудайбергенова К.С. - к.э.н., Шайсултанова С.Т. - магистрант
Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова*

РОЛЬ АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА БАНКОВСКИХ УСЛУГ

Коммерческие банки Республики Казахстан вступают в качественно новый этап функционирования и развития. Он характеризуется, во-первых, усилением конкуренции в банковской сфере и контроль со стороны государства за их деятельностью; во-вторых, повышением требованиями к качеству банковского капитала и усилением взаимодействия с реальным сектором экономики; в-третьих, внедрением новых банковских продуктов и технологий; в-четвертых, возрастанием требований клиентов к качеству банковских услуг и продуктов. В связи с этим повышается роль анализа финансово-экономической деятельности коммерческих банков.

Большую роль в совершенствовании деятельности кредитных учреждений играет информационное обеспечение анализа финансово-экономической деятельности коммерческих банков, которое становится важнейшим фактором повышения качества банковских продуктов и услуг. Основываясь на результатах анализа финансово-экономической деятельности, банки могут корректировать свою финансовую политику, принимать оптимальные решения для обеспечения ликвидности, прибыльности и платежеспособности банка.

Для эффективного функционирования банкам, прежде всего, необходимо получать широкую и оперативную информацию о состоянии экономики, её отраслях, группах предприятий обращающихся в банк за кредитом и другими услугами. Очевидно, что в условиях рынка, сильной конкуренции, а также экономического кризиса, нестабильности финансов государства и предприятий информационное обеспечение является естественным требованием, без которого банки не могут без ущерба для своего капитала и капитала клиентов финансировать различного рода проекты, при этом наличие информации и ее анализ становятся обязательными атрибутами технологии предоставления банковских услуг.

Задачами организации информационного обеспечения банковской деятельности являются: разработка программы; разработка ресурсов; организационное обеспечение; соблюдение принципа поэтапного реформирования банковской деятельности.

В сложившихся условиях формирование системы текущего обеспечения банковских учреждений нормативной и статистической информации ей о состоянии экономики, денежно-кредитной финансовой системы предполагает совершенствование кредитно-платежной, эмиссионно-кассовой текущей нормативной и законодательной работы. Вместе с тем, в настоящее время отсутствуют унифицированные программные средства по анализу деятельности коммерческих банков, поэтому их разработкой занимаются сами коммерческие банки. Вместе с тем, дальнейшее совершенствование в развитие информационных технологий в сфере банковской деятельности как в целом, так и в области их применения в организации бухгалтерского учета и анализ банковской деятельности будут способствовать развитию как банковской системы, так и экономики страны в целом [1].

В связи с возрастающей ролью, банковской системы регионов в обслуживании экономических субъектов, расширением внешнеэкономических и межрегиональных связей, продолжающимся процессом становления ликвидации отдельных коммерческих банков возрастает роль и значение анализа финансово-экономической деятельности коммерческих банков для повышения качества банковских услуг. Он позволит выявить ее недостатки и своевре-

менно находить пути их устранения.

Так как современный коммерческий является сложным финансово-экономическим образованием, то рассмотрение различных процессов его деятельности и объектов управления ими составляет суть подхода построению моделей анализа, при этом должны решаться задачи, поставленные перед исследователем-аналитиком, а также выполняться функции, позволяющие принимать своевременные компетентные решения при управлении деловым оборотом коммерческого банка.

Сегодня существует множество методик проведения анализа эффективности банковской деятельности, в том числе и различные методики математического моделирования в анализе деятельности коммерческих банков. При этом идеального или универсального способа анализа деятельности и финансового состояния не существует.

В зависимости от поставленной задачи в области анализа необходимо выбирать конкретную модель, соответствующую поставленным целям. Однако зарубежные методики анализа эффективности банковской деятельности практически неприменимы или не достаточно эффективны, так как существуют определенные противоречия между системой ведения бухгалтерского учета и составлением финансовой отчетности и системами, используемыми в западных странах.

Одним из необходимых компонентов банковской инфраструктуры является методическое обеспечение анализа банковской деятельности, однако зачастую нет унифицированных подзаконных актов и банки осуществляют операции на базе своих собственных методик и положений.

Так как целью деятельности коммерческого банка является получение максимальной прибыли при соблюдении достаточного уровня надежности и ликвидности активов, то существуют методики, позволяющие проводить экспертную оценку финансового положения банка [2].

При выборе одной из методик нужно помнить, что банк подвергается воздействию множества изменчивых факторов и имеет большой объем исходных данных для анализа. Следовательно, качество проводимого анализа по выбранной методике во многом определяется соответствием характеристик используемого методического обеспечения целям проводимого анализа, используемой информационной базе, что позволяет адекватно оценивать условия деятельности банка и возникающие в её процессе риски.

Проанализировав существующие методики анализа финансового состояния коммерческих банков, их стабильности, можно сделать вывод о существовании различных проблем, связанных с их применением. Среди них можно выделить сложности в адаптации зарубежных методик к правилам ведения бухгалтерского учета и составление отчетности коммерческих банках, а также сложности в применении, как существующих методик анализа, так и адаптируемых зарубежных. При этом все методики строятся по аналогичному принципу, основанному на расчете практически схожих коэффициентов, но сгруппированных по различным признакам.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мельников В.Д. Основы финансов: Учебник. - Алматы: ТОО «Изд-во IEM. - Алматы: 2009., 2011. - 600 с.
2. Тихомиров Е.Ф. Финансовый менеджмент. Управление финансами. - М.: Академия, 2010. - 384 с.

Шамиганова К.М.

ПОВЫШЕНИЕ СТОИМОСТИ КАПИТАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ

Функционирование в любой сфере деятельности начинается с определенной суммы денежной наличности, за счет которой приобретается необходимое количество ресурсов, организуется процесс производства и сбыт продукции. Капитал в процессе своего движения проходит последовательно три стадии кругооборота: заготовительную, производственную и сбытовую.

На первой стадии организация приобретает необходимые ему основные фонды, производственные запасы, на второй - часть средств в форме запасов поступает в производство, а часть используется на оплату труда работников, выплату налогов, платежей по социальному страхованию и другие расходы. Заканчивается она выпуском готовой продукции. На третьей стадии готовая продукция реализуется, и на счет организации поступают денежные средства. Следовательно, чем быстрее капитал сделает кругооборот, тем больше организация получит и реализует продукции при одной и той же сумме капитала за определенный отрезок времени. Задержка движения средств на любой стадии ведет к замедлению оборачиваемости капитала, требует дополнительного вложения средств и может вызвать значительное ухудшение финансового состояния организации.

Капитал, как и другие факторы производства, имеет стоимость, формирующую уровень операционных и инвестиционных затрат.

Стоимость капитала представляет собой цену, которую организация должна уплатить за использование сформированного или привлеченного нового капитала для обеспечения процесса производства и реализации продукции, данный показатель выступает минимальной нормой прибыли от операционной (основной) деятельности.

Результаты многолетних международных исследований специалистов подтвердили тесную связь (высокую корреляцию) между ВВП на душу населения, производительностью труда и созданием стоимости. Производительность определялась отношением произведенного продукта к трудовым затратам на его производство. Страны, не способные повышать производительность труда так же быстро, как конкуренты, будут страдать от «бегства» капитала из страны, эмиграции квалифицированных специалистов и снижения уровня жизни.

Отражением показателя стоимости капитала компании является также добавленная рыночная стоимость (ДРС). Изменение ДРС служит индикатором роста (или падения) создаваемой стоимости в планируемый период и представляет собой величину изменения между рыночной и балансовой стоимостью простых акций (для акционерных компаний) за данный период времени. Аналогично для других форм собственности предприятия ДРС можно также считать как разницу между рыночной стоимостью компании и действительной (реальной) стоимостью активов.

Для планируемой оценки стоимости капитала на основании движения будущих денежных средств необходимо выяснить прогнозируемые темпы роста объема продаж и нормы прибыли, потребности в оборотных средствах и капиталовложениях с учетом мероприятий по снижению затратоемкости корпоративной деятельности, а также другие показатели (ликвидность и т.п.). Это означает, что для планирования стоимости конкретной компании необходимо выявить ключевые факторы, влияющие на ее величину, так как увеличение темпов роста продаж на 1% или повышение нормы прибыли на 1% и других показателей по-разному влияют на рост стоимости капитала.

При планировании роста стоимости компании необходимо поддерживать определенное (рациональное) равновесие между долгосрочными и краткосрочными целями деятельности фирмы и соответственно регулировать баланс и отчет о прибылях и убытках.

В создании стоимости предприятия активное участие принимают не столько высшее звено управления, сколько менеджеры среднего и нижнего звеньев, поскольку от них зависят динамика снижения удельных затрат, рост продаж, торговые издержки, качество товаров, соблюдение сроков отгрузки продукции и т.п. Учитывая такое положение, следует считать процесс планирования стоимости компании комплексным процессом, включающим в себя все аспекты управления бизнесом и учитывающим ключевые факторы успеха компании.

Такой подход подтверждает необходимость выявления определяющих факторов роста

стоимости и управления уровнем воздействия этих факторов. Однако необходимо учитывать, что ключевые факторы могут периодически менять свою значимость исходя из внешних и внутренних условий функционирования предприятия. Поэтому анализ и выявление степени влияния каждого фактора является обязательным элементом в системе планирования. Кроме того, факторы стоимости взаимосвязаны, что также необходимо учитывать.

При формировании стратегического плана обычно анализируют различные прогнозистические сценарии развития, где учитываются взаимодействия факторов стоимости. После согласования и утверждения стратегии развития, обеспечивающей максимально возможную стоимость компании в планируемый период, разрабатываются целевые нормативы на краткосрочный и долгосрочный периоды. Такие целевые нормативы, выраженные в конкретных показателях, являются критериями оценки эффективности управления того или иного менеджера.

Ориентация на показатель стоимости капитала предприятия и учет факторов формирования стоимости позволяют развивать экономическое мышление у руководителей всех уровней управления, так как, выполняя свои непосредственные должностные функции (производственные, маркетинговые, сбытовые, снабженческие и др.) менеджер вынужден определять уровень отдачи от своей деятельности с учетом роста стоимости компании.

Необходимо отметить, что смена типа мышления требует достаточно длительного времени для адаптации к новым инструментам планирования. В первый год реализации системы стратегического управления на основе стоимости компании, как правило, усилия направляются на создание механизма обеспечения такого подхода, включающего в себя:

- создание соответствующей информационной базы;
- разработку методики определения стоимости компании как для корпорации в целом, так и для хозяйственных (деловых) единиц;
- проведение обучающих семинаров для руководителей и специалистов с целью развития экономического мышления;
- разработку системы организационного сопровождения стратегических планов;
- обеспечение соответствующей инфраструктуры для принятия и реализации плановых решений;
- разработку экономических моделей для моделирования плановых решений при различных сценариях развития предприятия.

Таким образом, стратегическое планирование стоимости компании будет служить ориентиром для принятия решений на всех уровнях управления. Кроме того, при этом создаются условия для развития экономического мышления у менеджеров и работников предприятия на основе анализа ключевых факторов стоимости, что позволит повысить целенаправленность и результативность деятельности, а также избежать повышенных издержек в процессе развития предприятия.

Одной из важнейших предпосылок эффективного управления капиталом предприятия является оценка его стоимости. Стоимость капитала представляет собой цену, которую предприятие платит за его привлечение из различных источников. Концепция такой оценки исходит из того, что капитал, как один из важных факторов производства, имеет, как и другие его факторы, определенную стоимость, формирующую уровень операционных и инвестиционных затрат предприятия. Эта концепция является одной из базовых в системе управления финансовой деятельностью предприятия. При этом она не сводится только к определению цены привлечения капитала, а определяет целый ряд направлений хозяйственной деятельности предприятия в целом. Рассмотрим основные сферы использования показателя стоимости капитала в деятельности предприятия. 1. Стоимость капитала предприятия служит мерой прибыльности операционной деятельности. Так как стоимость капитала характеризует часть прибыли, которая должна быть уплачена за использование сформированного или привлеченного нового капитала для обеспечения выпуска и реализации продукции, этот показатель выступает минимальной нормой формирования операционной прибыли предприятия, нижней границей при планировании ее размеров. 2. Показатель стоимости капитала используется как критерий в процессе осуществления реального инвестирования. Прежде

всего, уровень стоимости капитала конкретного предприятия выступает как дисконтная ставка, по которой сумма чистого денежного потока приводится к настоящей стоимости в процессе оценки эффективности отдельных реальных проектов. Кроме того, он служит базой сравнения с внутренней ставкой доходности по рассматриваемому инвестиционному проекту — если она ниже, чем показатель стоимости капитала предприятия, такой инвестиционный проект должен быть отвергнут. 3. Стоимость капитала предприятия служит базовым показателем формирования эффективности финансового инвестирования. Так как критерий этой эффективности задается самим предприятием, то при оценке прибыльности отдельных финансовых инструментов базой сравнения выступает показатель стоимости капитала. Этот показатель позволяет оценить не только реальную рыночную стоимость или доходность отдельных инструментов финансового инвестирования, но и сформировать наиболее эффективные направления и виды этого инвестирования на предварительной стадии формирования инвестиционного портфеля. И естественно, этот показатель служит мерой оценки прибыльности сформированного инвестиционного портфеля в целом. 4. Показатель стоимости капитала предприятия выступает критерием принятия управленческих решений относительно использования аренды (лизинга) или приобретения в собственность производственных основных средств. Если стоимость использования (обслуживания) финансового лизинга превышает стоимость капитала предприятия, применение этого направления формирования производственных основных средств для предприятия невыгодно. 5. Показатель стоимости капитала в разрезе отдельных его элементов используется в процессе управления структурой этого капитала на основе механизма финансового левириджа. Искусство использования финансового левириджа заключается в формировании наивысшего его дифференциала, одной из составляющих которого является стоимость заемного капитала. Минимизация этой составляющей обеспечивается в процессе оценки стоимости капитала, привлекаемого из разных заемных источников, и формирования соответствующей структуры источников его использования предприятием. Уровень стоимости капитала предприятия является важнейшим измерителем уровня рыночной стоимости этого предприятия. Снижение уровня стоимости капитала приводит к соответствующему возрастанию рыночной стоимости предприятия и наоборот. Особенно оперативно эта зависимость реально отражается на деятельности акционерных компаний открытого типа, цена на акции которых поднимается или падает при соответственно снижении или росте стоимости их капитала. Следовательно, управление стоимостью капитала является одним из самостоятельных направлений повышения рыночной стоимости предприятия, что является одной из целей управления его прибылью. 6. Показатель стоимости капитала является критерием оценки и формирования соответствующего типа политики финансирования предприятием своих активов (в первую очередь — оборотных). Исходя из реальной стоимости используемого капитала и оценки предстоящего ее изменения, предприятие формирует агрессивный, умеренный (компромиссный) или консервативный тип политики финансирования активов. Важность оценки стоимости капитала при управлении формированием прибыли в процессе осуществления финансовой деятельности определяет необходимость корректного расчета этого показателя на всех этапах развития предприятия. Процесс оценки стоимости капитала базируется на следующих основных принципах: 7. Принцип предварительной поэлементной оценки стоимости капитала. Так как используемый капитал предприятия состоит из неоднородных элементов (прежде всего — собственного и заемного их видов, а внутри них - по источникам формирования), в процессе оценки его необходимо разложить на отдельные составляющие элементы, каждый из которых должен быть объектом осуществления оценочных расчетов (методы поэлементной оценки стоимости капитала рассматриваются далее). 8. Принцип обобщающей оценки стоимости капитала. Поэлементная оценка стоимости капитала служит предпосылкой для обобщающего расчета этого показателя. Таким обобщающим показателем является средневзвешенная стоимость капитала.

Исходной базой его формирования являются следующие данные, полученные в процессе поэлементной оценки капитала: 1. Принцип сопоставимости оценки стоимости собственного и заемного капитала. В процессе оценки стоимости капитала следует иметь в виду, что суммы используемого собственного и заемного капитала, отражаемые в пассиве баланса

предприятия, имеют несопоставимое количественное значение. Если предоставленный в использование предприятию заемный капитал в денежной или товарной форме оценен по сумме в ценах приближенных к рыночным, то собственный капитал, отражаемый балансом, по отношению к текущей рыночной стоимости существенно занижен. В связи с заниженной оценкой суммы используемого собственного капитала его стоимость в процессе расчетов искусственно завышается. Кроме того, по этой же причине оказывается заниженным его реальный удельный вес в общей сумме используемого предприятием капитала, что приводит к некорректности показателя средневзвешенной его стоимости. Для обеспечения сопоставимости и корректности расчетов средневзвешенной стоимости капитала, сумма собственной его части должна быть выражена в текущей рыночной оценке.

2. Принцип динамической оценки стоимости капитала. Факторы, влияющие на показатель средневзвешенной стоимости капитала, весьма динамичны, поэтому с изменением стоимости отдельных элементов капитала должны вноситься коррективы и в средневзвешенное его значение. Кроме того, принцип динамичности оценки предполагает, что она может осуществляться как по уже сформированному, так и по планируемому к формированию (привлечению) капиталу. В процессе оценки стоимости сформированного капитала используются фактические (отчетные) показатели, связанные с оценкой отдельных его элементов. Оценка стоимости планируемого к привлечению капитала (а соответственно и средневзвешенной стоимости капитала в плановом периоде) в определенной мере носит вероятностный характер, связанный с прогнозом изменения конъюнктуры финансового рынка, динамики уровня собственной кредитоспособности, меры риска и других факторов.

3. Принцип взаимосвязи оценки текущей и предстоящей средневзвешенной стоимости капитала предприятия. Такая взаимосвязь обеспечивается использованием показателя предельной стоимости капитала. Он характеризует прирост средневзвешенной стоимости капитала к сумме каждой новой его единицы, дополнительно привлекаемой предприятием. Такая динамика показателя предельной стоимости капитала должна быть обязательно учтена в процессе управления финансовой деятельностью предприятия. Сравнивая предельную стоимость капитала с ожидаемой нормой прибыли по отдельным хозяйственным операциям, для которых требуется дополнительное привлечение капитала, можно в каждом конкретном случае определить меру эффективности и целесообразности осуществления таких операций. В первую очередь это относится к принимаемым инвестиционным решениям.

4. Принцип определения границы эффективного использования дополнительно привлекаемого капитала. Оценка стоимости капитала должна быть завершена выработкой критериального показателя эффективности его дополнительного привлечения. Таким критериальным показателем является предельная эффективность капитала. Этот показатель характеризует соотношение прироста уровня прибыльности дополнительно привлекаемого капитала и прироста средневзвешенной стоимости капитала. Привлечение дополнительного капитала предприятия как за счет собственных, так и за счет заемных источников имеет на каждом этапе развития предприятия свои экономические пределы и, как правило, связано с возрастанием средневзвешенной его стоимости. Так, привлечение собственного капитала за счет прибыли ограничено общими ее размерами; увеличение объема эмиссии акций и облигаций сверх точки насыщения рынка возможно лишь при более высоком размере выплачиваемых дивидендов или купонного дохода; привлечение дополнительного банковского кредита в связи с ростом финансового риска для кредиторов (из-за снижения уровня финансовой устойчивости предприятия) может осуществляться лишь на условиях возрастания ставки процента за кредит и т.п.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аистова М.Д. Реструктуризация предприятий: вопросы управления. - М.: Альпина Паблшер, 2006. - 223 с.
2. Антикризисное управление: Учебник. - 2-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. Э.М. Короткова. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 620 с. - (Высшее образование).
3. Беляев А.А., Коротков Э.М. Антикризисное управление: Учебник / ГУУ. - М., 2005. - 263с.
4. Гунин В.Н. и др. Управление инновациями: 17 - модульная программа для менеджеров

- «Управление развитием организации». Модуль 7. - М.:ИНФРА-М, 2000. - 272 с.
5. Мазур И.И., Шапиро В.Д. Реструктуризация предприятий и компаний. - М.: Изд-во экономика, 2002. - 368 с.
 6. Мильнер Б.З. Теория организации: Учебник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:ИНФРА-М, 2004. - 648 с.
 7. Организационное проектирование и реструктуризация (реинжиниринг) предприятий и холдингов: экономические, управленческие и правовые аспекты: (практ.пособие по управлен. и финанс. консультированию) / Я.М. Гританс. - М.: Волтерс Клувер, 2005. - 216 с.
 8. Реструктурирование организаций в зарубежных странах: Учебник / Под ред. А.Г. Грязновой - М.: «Финансы и статистика», 2000. - 416 с.
 9. А.О Аскандарян. Теоретические основы реструктуризации и реорганизации компании (стоимостной подход) // Оптим. - 2006. N 14 - с.1-34
 10. Верстина Н.Г., Еленева Ю.Я. Обеспечение конкурентоспособности строительных предприятий на основе стоимостного подхода к их реструктуризации // Экономика строительства. - 2006. N 4 - с.2-19
 11. Миронов А.В.Исследование рынка жилой недвижимости в московском регионе // Коммерсант. - 2007. N 2 - с.5-14
 12. Быкова Л.В. Спрос или предложение? // www.stroi.ru
 13. Исследования рынка недвижимости за 1 кв. 2006 г. // www.developeri.ru
 14. Маркетинговые исследования рынка недвижимости за 2006 г. // www.irn.ru
 15. Минин А.М. Рейтинг девелоперов жилья экономкласса в московском регионе по показателю площади строящихся объектов // www.miel.ru
 16. Наумов Е.М. Стоимость бизнеса // www.cfin.ru
 17. Описание деятельности компании ЗАО «Жилищный капитал» // www.gilcapital.ru
 18. Приемы SWOT- анализа // www.swot.ru
 19. Александров Д.В. Использование интеллектуального капитала в развитии коммерческой фирмы. М.: МАКС Пресс, 2006. - 84 с.
 20. Александров Д.В. Стратегия коммерческой организации, основанная на развитии интеллектуального капитала. /Дис. к.э.н. - Москва, 2006
 21. Андриссен Д., Тиссен Р. Невесомое богатство. М.: Олимп-бизнес, 2004. - 292 с.
 22. Баканов М.И., Мельник М.В., Шеремет А.Д. Теория экономического анализа. - М.: Финансы и статистика, 2008. - 536 с.
 23. Белолипецкий В.Г Действительная стоимость бизнеса. // Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика. - 2003, N 5. С. 76-91.
 24. Бланк И.А. Управление активами и капиталом предприятия. М.: Ника-Центр, 2003. - 448 с.
 25. Богатая И.Н. Стратегический учет собственности предприятия. - Ростов н/Д : Феникс, 2001. 319 с.
 26. Бригхэм Ю., Эрхардт М. Финансовый менеджмент. - СПб.: Питер, 2007. 960 с.
 27. Брукинг Э. Интеллектуальный капитал: ключ к успеху в новом тысячелетии. СПб.: Питер, 2001. - 288 с.
 28. Ю.Букович У., Уильяме Р. Управление знаниями: руководство к действию. М.: Инфра-М, 2002. - 503 с.
 29. И.Валдайцев С.В. Оценка бизнеса. Управление стоимостью предприятия. М. Юнити-Дана, 2001. - 720 с.
 30. Виленский П.А., Лившиц В.Н., Смоляк С.А. Оценка эффективности инвестиционных проектов: теория и практика. М.: Дело, 2001. - 832 с.

*Шарипова Г.А. - магистрант
Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова*

СОСТОЯНИЕ И ДИНАМИКА МИРОВЫХ ФОНДОВЫХ ИНДЕКСОВ

В качестве «измерительного инструмента» на фондовом рынке, для усреднения доходности инвестиций в ценные бумаги, позволяющие инвестору иметь представление о состоянии рынка, используются индексы.

Фондовые индексы (или биржевые индексы) - это показатели, характеризующие стоимость определенных групп ценных бумаг и изменение их стоимости. В расчет индекса включаются ценные бумаги, обладающие наибольшим спросом и надежностью на фондовом рынке определенного региона (страны или группы стран) или определенной отрасли хозяйства в регионе [1]. Фондовые индексы рассчитываются в абсолютном выражении. Однако, гораздо важнее, как индекс изменяется: растет или падает.

Основные фондовыми индексами являются: индекс Dow Jones, S&P, Nasdaq (США); индекс FTSE (Великобритания); индекс DAX (Германия); индекс CAC-40 (Франция); индекс Nikkei (Япония); индекс Hang Seng (Китай, Гонгконг) и др. [2].

Индекс Dow Jones. Промышленный индекс Dow Jones (The Dow Jones Industrial Average - DJIA) показывает изменения котировок акций 30 крупнейших корпораций США. Индекс Dow Jones рассчитывается с 1884 г., и впервые был опубликован 26 мая 1896 г.

Индекс S&P 500 (США) публикуется независимой компанией «Стэндрд энд пурз», представляет собой взвешенный по капитализации индекс акций 500 корпораций: 400 промышленных корпораций, 20 транспортных, 40 финансовых и 40 коммунальных компаний. Включает акции компаний, зарегистрированных на Нью-йоркской фондовой бирже, присутствуют также акции некоторых корпораций, которые котируются на Американской фондовой бирже и во внебиржевом обороте.

NASDAQ Composite Index - сводный индекс биржи NASDAQ, включает более 5000 акций высокотехнологичных компаний. Расчет индекса ведется с 5 февраля 1971, базовое значение 100 пунктов. Индекс рассчитывается на основе средневзвешенных цен на момент окончания торгов.

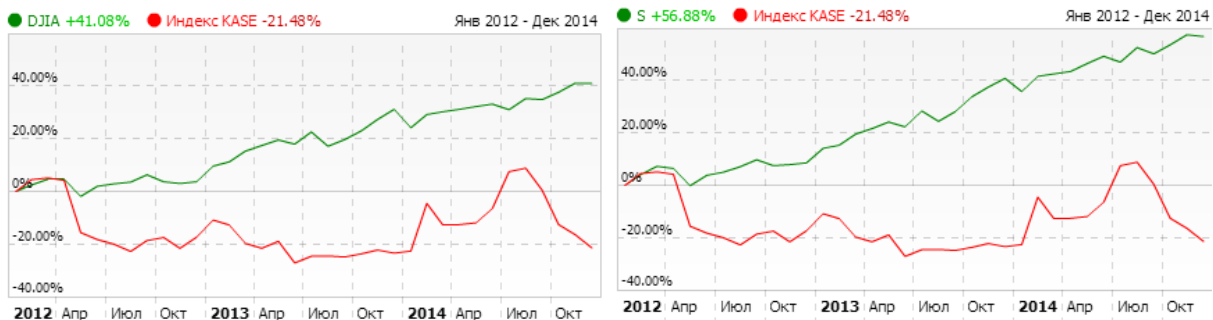
В расчет индекса FTSE-100 (на биржевом жаргоне «футси») входят акции 100 компаний - «голубых фишек» с наибольшей рыночной капитализацией, которые составляют около 80% фондового рынка Великобритании, который включает такие известные компании как, например, Barclays (финансы), SABMiller (пиво), Unilever (чай «Lipton» и др. продукты).

DAX (Deutscher Aktienindex Xetra, Index DAX) - это средневзвешенный по капитализации немецкий фондовый индекс акций рассчитываемый Франкфуртской фондовой биржей.

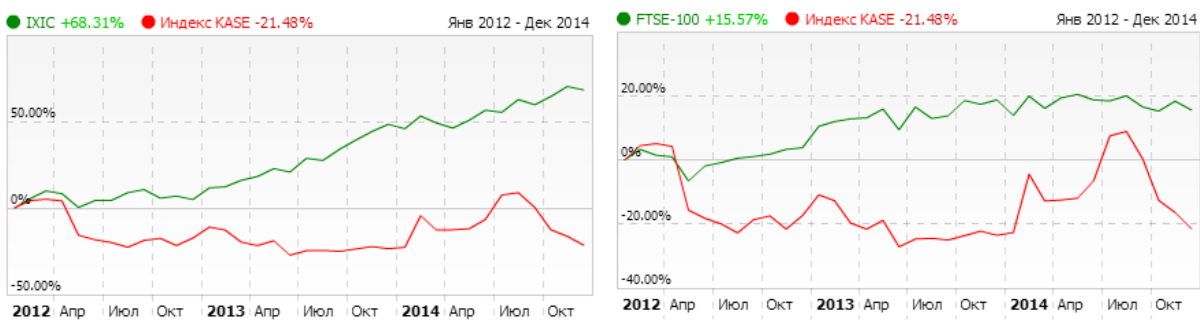
CAC-40 (француз. Cotation Assistée en Continu) является важнейшим биржевым индексом Франции, вычисляется как среднее взвешенное по капитализации значение цен акций 40 крупнейших компаний, акции которых торгуются на бирже Euronext Paris. Около 45% акций этих компаний принадлежит иностранным инвесторам. Самая большая доля иностранных инвесторов представлена немцами - 21%. Количество японских, американских и британских инвесторов также достаточно высокое. Порядка 63% компаний, входящих в CAC 40 осуществляют деятельность за пределами Франции,

2012-2014 гг. характеризуются активностью американского биржевого рынка. Рисунок 1 демонстрирует устойчивую тенденцию роста индексов Dow Jones, S&P 500 и NASDAQ, прирост которых за период соответственно составил 41,08%, 56,88% и 68,31%.

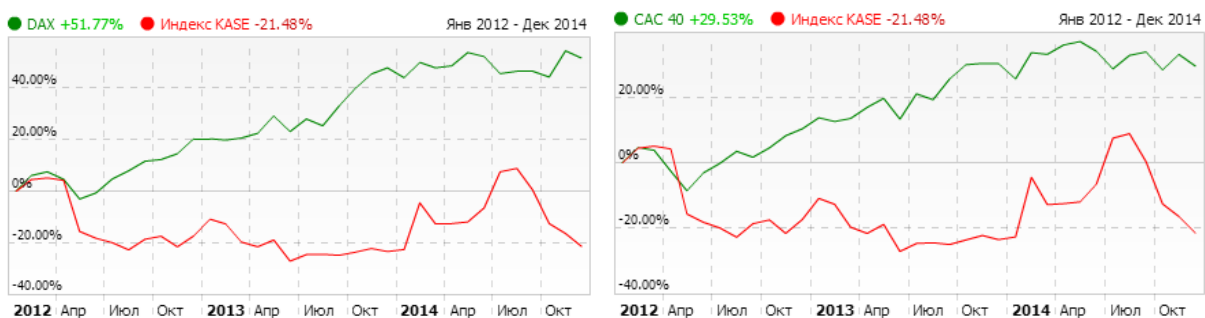
51,77% прироста показал индекс DAX, положительную динамику имеет и индекс CAC-40. Динамика отмеченных индексов характеризуется тенденцией нарастающей динамики. Индекс FTSE-100, напротив, на протяжении 2013 г. и 2014 г. изменялся в рамках определенного «коридора». В мае 2012 г. его величина упала ниже базового значения (января 2012 г.), а с мая 2014 г. его динамика изменения характеризуется тенденцией постепенного снижения.



Промышленный индекс Dow Jones Индекс S&P 500



Индекс NASDAQ Индекс FTSE-100



Индекс DAX Индекс CAC-40

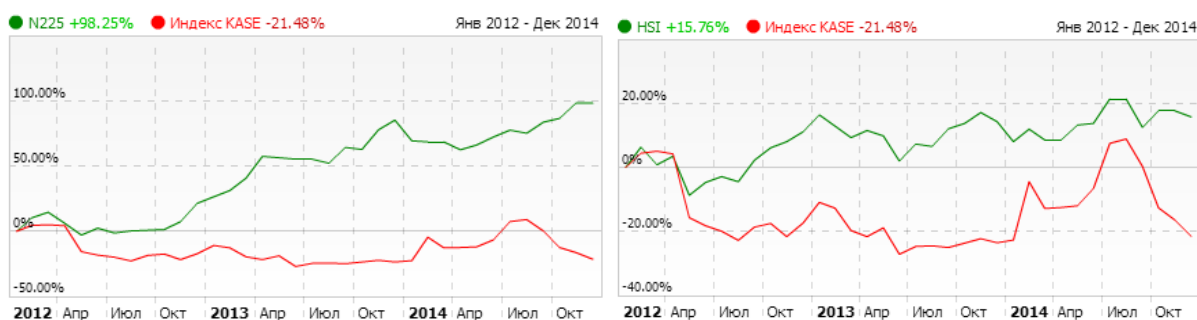
Рисунок 1. Динамика основных фондовых индексов Америки и Европы

Nikkei 225 (Nikkei 225 Stock Average) - один из важнейших биржевых индексов Японии. «Nikkei» (сокращение от словосочетания «nihon keizai» - «nihon» по-японски Япония, а «keizai» - «финансы, экономика»). Индекс вычисляется как среднее взвешенное значение цен акций 225 компаний наиболее активно торгуемых на Токийской фондовой бирже, рассчитываемый по той же методике, что DJIA.

Индекс Hang Seng (Гонконг, Китай) - важный биржевой индикатор Китая, рассчитывается как среднее взвешенное по капитализации цен акций крупнейших компаний, обращающихся на Гонконгской фондовой бирже. Индекс состоит из 4 подиндексов: торговля и промышленность, финансы, электроэнергетика и недвижимость.

Азиатский рынок, представленный Японской и Гонконгской биржами (Рисунок 2), может быть охарактеризован как довольно оживленный и постоянно изменяющийся рынок, с достаточно «резкими» падениями и стремительным ростом величины индекса, имеющий, тем не менее, тенденцию роста. Наблюдалось снижение величины индекса ниже уровня базисного периода по индексу Hang Seng. Довольно положительным можно считать постоянный рост нижнего порогового значения индекса, что позволяет сделать предположение о его стабильном росте в будущем.

Индекс Nikkei 225 также имеет положительную динамику, причем имея тенденцию неуклончивого роста. Это достаточно позитивно характеризует деятельность японских компаний.

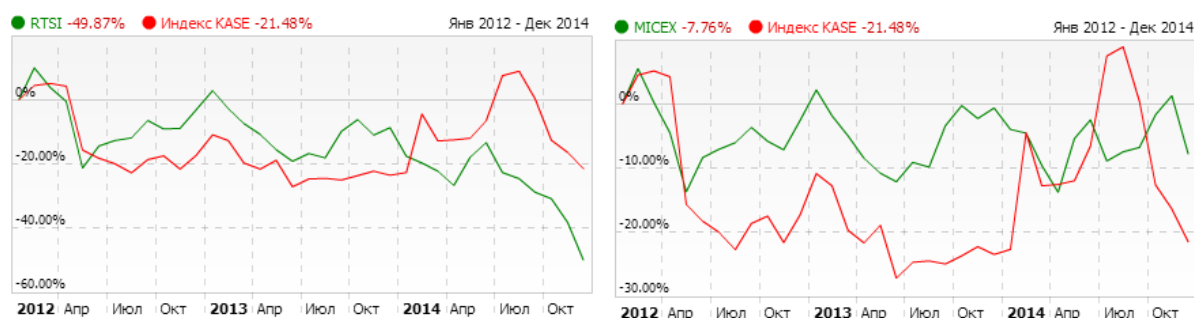


Индекс Nikkei 225 Индекс Hang Seng

Рисунок 2. Динамика основных азиатских фондовых индексов

Индекс РТС - это ценовой, взвешенный по рыночной капитализации (free-float) индекс рынка акций, включающий 50 наиболее ликвидных акций крупнейших российских эмитентов, которые функционируют в основных секторах экономики, которые представлены в ЗАО «Фондовая биржа ММВБ». Индекс РТС рассчитывается с 1 сентября 1995 г.

Индекс ММВБ - это ценовой, взвешенный по рыночной капитализации (free-float) индекс российского фондового рынка, включающий 50 наиболее ликвидных акций крупнейших и динамично развивающихся российских эмитентов, виды экономической деятельности которых относятся к основным секторам экономики, представленных на Московской бирже.



Индекс РТС Индекс ММВБ

Рисунок 3. Динамика российских фондовых индексов

Анализируемые индексы российского фондового рынка за 2012-2014 гг. опустились ниже нулевой отметки, в качестве которой приняты значения на 01.01.2012 г., что свидетельствует о негативной динамике их «развития». В отличие от ранее рассмотренных индексов, следует отметить некую синхронность изменения значений индекса Kase с динамикой российских индексов. Для общей оценки фондовых индексов нами рекомендуется их обобщение в одной сводной таблице по периодам, что позволит определить характер и динамику их изменения, общую тенденцию развития (таблица).

Рассмотрим общую динамику основных мировых фондовых индексов и поведение индекса KASE на конец каждого месяца 2012-2014 гг. Более информативным и значимым является не столько количественное значение индекса сколько сопоставление текущего значения индекса с его предыдущими значениями и динамика его развития, которое позволит оценить поведение рынка. В мае 2012 г. происходит общее снижение активности на фондовых рынках. Положительная динамика в апреле месяце сохранили индексы Dow Jones и Hang Seng, а в октябре - S&P-40, Nikkei 225 и Hang Seng. Снижение биржевой активности

также произошло в июне и августе 2013 г.

Таблица. Оценка динамики изменения основных фондовых индексов в 2012-2014 гг.

	2012 г.									2013 г.									2014 г.																
	Dow Jones	S&P 500	NASDAQ	FTSE-100	DAX	CAC-40	Nikkei 225	Hang Seng	PTC	ММВБ	KASE	Dow Jones	S&P 500	NASDAQ	FTSE-100	DAX	CAC-40	Nikkei 225	Hang Seng	PTC	ММВБ	KASE	Dow Jones	S&P 500	NASDAQ	FTSE-100	DAX	CAC-40	Nikkei 225	Hang Seng	PTC	ММВБ	KASE		
январь											+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	
февраль	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	-	-	+
март	+	+	+	-	+	-	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
апрель	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	+	+	+	-	-	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	+
май	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
июнь	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+
июль	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	-	+	-	-	-	+	+	-	-	-	+	
август	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	+
сентябрь	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	-	-	+	+	-	-	-	+	-
октябрь	-	-	-	-	-	+	+	+	-	-	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	-	-	-	+	-
ноябрь	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	-
декабрь	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	-	+	+	+	-	-	+	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-

* Прирост индекса: «+» - положительная динамика; «-» - отрицательная динамика.

Примечание: составлено автором по данным <http://investfunds.kz/>, www.kase.kz

Анализ таблицы показывает привязку индексов (их общую тенденцию) по территориальному и страновому признаку, хотя есть и исключения. В целом, можно отметить общую динамику американских фондовых индексов - страновой признак, индексов Германии и Франции - территориальный признак. Вместе с тем, азиатские индексы Nikkei и Hang Seng, как и PTC с ММВБ ведут себя относительно независимо. Однако, следует отметить общую тенденцию американских, европейских фондовых индексов, склонность к динамике которых проявляют индексы Nikkei и PTC. Обособленность поведения индекса KASE объясняется тем, что казахстанский фондовый рынок как и экономика страны находится в своем развитии, а не его независимостью. Относительно самодостаточно развивается индекс Hang Seng, который проявляет «солидарность» с американскими и европейскими индексами с одной стороны, и российскими - с другой, а порой ведет себя независимо.

Таким образом, предлагаемый нами вариант наглядной сводной оценки изменения индексов позволит:

- 1) определить тенденции изменения и направленность фондовых индексов;
- 2) провести обобщение и анализ по страновому, территориальному и др. признакам;
- 3) на основе выявленных тенденций осуществлять оперативный анализ перспективу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Берзон Н.И., Буянова Е.А., Кожевников М.А., Чаленко А.В. Фондовый рынок: Учебное пособие для высших учебных заведений экономического профиля. - М.: Вита-Пресс, 1998. - 400 с.
2. Рубцов Б.Б. Современные фондовые рынки: Учебное пособие для вузов. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2007. - 926 с.
3. www.kase.kz - Официальный сайт АО «Казахстанская фондовая биржа».
4. www.investfunds.kz - Информационный портал
5. www.forbes.kz - Forbes Kazakhstan

9 СЕКЦИЯ
ЭКОЛОГИЯ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ
ВНЕДРЕНИЯ И АПРОБАЦИИ «ЗЕЛЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

*Хайруллаев Б.Е. - магистрант кафедры
«Географии, экологии и туризма»
КГУ им. Ш. Уалиханова,
Научный руководитель: Жетписов С.О. - к.г.н.
(Республика Казахстан, г. Кокшетау)*

**ПРИРОДНЫЕ БОГАТСТВА АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ,
КАК ИСТОЧНИК РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В РЕГИОНЕ**

На территории северного Казахстана, в одном из красивейших мест нашей республики расположена Акмолинская область. Территория области – 146,2 тыс. кв. км. что составляет 5,4 процента территории республики. Население области на 01.01.2008 года – 747,2 тыс. человек, из них городское – 333,4 тыс. человек (44,6%) сельское – 413,8 тыс. человек (55,4%). Плотность населения в среднем 5,1 человек на 1 кв. км.

Население областного центра – более 144 тыс. человек. В составе области 2 города областного значения: Кокшетау и Степногорск, 17 сельских районов, 8 городов районного подчинения (Акколь, Атбасар, Державинск, Макинск, Ерементау, Есиль, Степняк, Щучинск), 14 поселков и 244 сельских округа.

Область расположена на севере центральной части Республики Казахстан. Граничит на западе – с Костанайской, на севере – с Северо-Казахстанской, на востоке – с Павлодарской и на юге с Карагандинской областями.

В самом сердце Казахстана в 160 км к северо-западу от Астаны находится Кургальжинский национальный заповедник.

Кургальжинские озера богаты разнообразием рыбы, включая промышленные разновидности, такие как золотой и серебряный карась, язь, щука, линь, окунь и плотва.

Озеро Тенгиз одно из крупнейших озер заповедника, общая площадь которого составляет 1,590 кв. км, длина береговой линии 488 км. Это место уникально тем, что на территории озера нашли приют розовые фламинго. Это единственная северная точка обитания этих красивейших птиц на земле. Они обитают здесь со времен палеогена, когда Тенгиз-Кургальджинская низменность находилась под водами Тетского моря.

На территории Кургальджинского заповедника удачливые туристы могут встретить черного аиста, лебедя-кликуна и казарку, а в зарослях камыша прячутся кабаны. Время от времени обитатели лесов Северного Казахстана и Западной Сибири, такие как рысь, косуля и лоси, забредают на территорию заповедника.

Также, на севере Акмолинской области расположено одно из красивейших мест нашей планеты Государственный национальный природный парк «Бурабай». Эта рекреационная жемчужина Казахстана находится в фантастической горной местности, наполненной мистическими чудесами. Великолепные сосновые леса, громадные скалы, фантастические по форме вершины иногда напоминающие египетские пирамиды, разделены тихими озерами.

Несмотря на то, что в парке нет искусственных объектов, каждая гора и скала имеет свою легенду.

Территория ГНПП "Бурабай" входит в состав Кокшетауской степной, лесостепной и увалисто-мелкосопочной возвышенности. На территории парка расположены 14 озер, с площадью около 1 кв. км каждое, и большое количество мелких озер. Здесь есть такие озера, как Щучье, Боровое, Большое и Малое Чебачьи, которые ежегодно привлекают тысячи туристов со всего Казахстана и стран СНГ [1, с. 43].

Еще на территории области существует множество других туристских объектов, таких как: Котыркольская зона отдыха; Сандыктауский, Аккольский, Ерейментауский природные комплексы.

Климат в области резко континентальный, с **жарким летом** и **суровой зимой**. Существенное влияние на климат оказывает Казахский мелкосопочник. Средняя температура января - 16С, средняя температура июля +19 +21С. Годовое количество осадков - 250-400 мм. Большая часть летних осадков выпадает в июне – июле, а зимних в ноябре – декабре. Летом дожди носят ливневый характер, сопровождаются грозами. Бездождевые периоды имеют в среднем продолжительность до 30 дней.

ЛИТЕРАТУРА

1. Путеводитель по Казахстану, Издательство «Сарыарка», Астана 2011 год.

*Мещанова А.К. - магистрант кафедры
«Географии, экологии и туризма»
КГУ им. Ш. Уалиханова
Научный руководитель: Казангапова Н.Б. - к.г.н.
(Республика Казахстан, г. Кокшетау)*

БУРАБАЙ - ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО В КАЗАХСТАНЕ

На севере Казахстана, в одном из красивейших мест нашей планеты, на территории Акмолинской области расположен Государственный национальный природный парк «Бурабай», организованный в соответствии с Постановлением Правительства РК от 12 августа 2000 года.

Бурабай широко известен как географический пункт с оригинальной, редко встречающейся на земле природой. Поверхность урочища Бурабай представляет собой невысокую горную страну, входящую в состав Казахского мелкосопочника.

Территория ГНПП "Бурабай" входит в состав Кокшетауской степной, лесостепной и увалисто-мелкосопочной возвышенности. Климат резко континентальный, с **жарким летом** и **суровой зимой**. Современная структура ландшафтов территории парка представлена степными, озерными, лесными, лесостепными ландшафтами и ландшафтами низкогорий.

На территории парка имеются **14 озер**, с площадью водной поверхности около 1 кв. км каждое, и большое количество более мелких озер. Блещат на зеленом сукне леса озера: Щучье, Боровое, Большое и Малое Чебачьи, Котырколь. С гребня Кокшетау видны еще и малые озёра: Светлое, Карасье, Горное, Лебединое. Визитной карточкой Борового является Голубой залив на одноимённом озере. Речная сеть развита слабо и представлена малыми реками, ручьями и временными водотоками.

Хозяйственное освоение Борового и увеличение его населения в конце 19 века неизбежно повлекло за собой усиленную эксплуатацию природных богатств. К этому времени за этой территорией уже закрепляется репутация дачно-курортной местности. Все это в целом побудило заняться вопросами ограничения пользования естественными богатствами Боровской курортной зоны. Возникла необходимость приведения в порядок лесных массивов, благоустройство путей сообщения. Первым шагом, направленным к этому следует считать образование в Боровом в 1898 году Казенного лесничества.

Национальный парк является природоохранным государственным учреждением, входящим в систему особо охраняемых природных территорий республиканского значения и находится в ведении Управления Делами Президента Республики Казахстан.

Основные задачи национального парка «Бурабай»:

– сохранение целостности экосистем, эталонных и уникальных природных комплексов и объектов, памятников истории, культуры и других объектов исторического наследия, а также их изучение;

– восстановление нарушенных природных и историко-культурных комплексов и объектов.

Так как национальный парк входит в систему особо охраняемых природных территорий, то на его территории вводится понятие режимности. В зависимости от режимов охраны

и целей использования природных ресурсов осуществляется функциональное зонирование. В пределах заповедных зон национального парка запрещается любая хозяйственная деятельность, рекреационное использование и действует режим, соответствующий режиму заповедников.

Важным элементом защиты природных комплексов национального парка, участков земли и водного пространства являются охранные зоны с ограниченным режимом природопользования.

Растительность парка тесно связана с ландшафтными особенностями Кокшетауской возвышенности. Ее приподнятое положение и сильная пересеченность, несколько большее, по сравнению с окружающими территориями, количество осадков (300-350 мм) определяют существование лесостепного ландшафта в зоне степей.

Основными лесообразующими породами на территории национального парка являются сосна и береза, которые занимают 65 и 31% покрытой лесом площади соответственно. Другими древесными и кустарниковыми породами занято всего 4% площади, из них: осина – 3%, а все остальные – тополь, ива древовидная, клен, вяз, прочие древесные породы и кустарники (яблоня, черемуха, рябина, ива кустарниковая, боярышник, вишня кустарниковая, жимолость, акация желтая, таволга и пр. – 1%.

В составе фауны насчитывается более 200 видов птиц. Из хищных птиц встречаются беркут, орел-могильник, большой подорлик, ястребы - тетеревятник и перепелятник, болотный и полевой луны, обыкновенная пустельга, чеглок, кобчик, филин, ушастая сова. Обычны грач, сорока, полевой воробей, большая горлица, кукушка, сизоворонка, иволга, лесной конек, луговой чекан, черноголовая овсянка, дрозды, дятлы, синицы и др. На озерах гнездятся серый гусь, кряква, шилохвость, гоголь, длинноносый крохаль, лысуха, серая цапля, поганки, чайки, кулики [1, с.83].

Климат является важнейшей характеристикой курортной территории. Природные факторы сами по себе еще не являются достаточным обоснованием для того, чтобы место считалось благоприятным для отдыха. Примером тому является восточное побережье Каспия, где, несмотря на наличие достаточно теплого моря и обилия солнца, курортных зон, по сути, нет.

Под влиянием климата формируются почвы, растительный покров, речной сток, а в сочетании с орографией - в целом ландшафт.

Для климатической оценки курортной территории применяется комплексный метод, поскольку на организм человека оказывает воздействие вся погода в целом, а не отдельные метеорологические элементы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абсеитов Е.Т. «Особо охраняемые природные территории Республики Казахстан», Астана 2013 г.

*Баубекова А. - магистрант группы Э-22
Жапарова С.Б. - к.т.н., доцент КУ им. А. Мырзахметова*

ОЦЕНКА ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВОЗДУШНОГО БАССЕЙНА ГОРОДА АСТАНЫ ПО ИНТЕНСИВНОСТИ АВТОМОБИЛЬНОГО ДВИЖЕНИЯ НА ОСНОВНЫХ АВТОМАГИСТРАЛЯХ

Современная автомобильная дорога представляет собой сложное инженерное сооружение, предназначенное для обеспечения непрерывного, удобного и безопасного движения автомобилей с высокими скоростями, допустимыми габаритами, осевыми нагрузками и общей массой в любое время года и в любых условиях погоды. В силу этого основная сеть автомобильных дорог работает в режиме больших перегрузок и крайне негативно влияет на окружающую среду. До 70% всех загрязнений в транспортно-дорожном комплексе дает автомобильный транспорт. В результате функционирования автомобильно-дорожного ком-

плекса происходит постепенное разрушение биосферы, сопровождаемое значительным энергопотреблением. Воздействие автомобильных дорог и дорожного хозяйства на природную среду проявляется в нарушении жизни флоры и фауны; эрозии почв и грунтов; загрязнении атмосферного воздуха, воды, почвы; акустическом, вибрационном, электромагнитном, радиоактивном загрязнении [1].

Главной предпосылкой возрастающего негативного воздействия на окружающую среду, является несоответствие параметров существующих дорог требованиям экологической безопасности, неучет изменений состояния среды вследствие дорожного движения, общий рост интенсивности движения и изменение его состава в сторону увеличения большегрузных автомобилей [2].

В последнее десятилетие в нашей республике наблюдается быстрый рост количества автотранспорта и концентрация его в городах. При этом динамика роста количества автотранспорта в Астане является одной из самых высоких в республике на фоне отставания в развитии и техническом состоянии как парка автомобилей, в значительной мере представленного относительно старыми машинами, не соответствующими требованиям современных экологических стандартов, так и улично-дорожной сети, зачастую требующей реконструкции на базе новейшего опыта реализации архитектурно-градостроительных решений. Это стало причиной того, что загрязнение атмосферного воздуха выхлопами автотранспорта в настоящее время рассматривается как повсеместная и наиболее острая проблема [3].

В настоящее время Астану прорезают шестьсот сорок семь улиц и дорог общего пользования. Их протяженность – 675 км, в том числе: скоростных дорог – 41 км; магистральных городского значения регулируемого значения – 133 км; магистральных районного значения – 72 км; улиц и дорог местного значения – 429 км. По типам покрытия: асфальтобетонным – 415 км; гравийно-щебеночным – 210 км; без покрытия – 50 км.

Автомобильные дороги являются местом концентрации автомобилей, количество которых на отдельных участках дорог достигает нескольких десятков тысяч в сутки. С учетом того, что выбросы происходят непосредственно в приземном слое атмосферы в зонах, расположенных в жилой застройке, изучение закономерностей формирования экологической ситуации городов, обусловленной выхлопными газами, является весьма важной задачей.

Изучение интенсивности и структуры автотранспортного потока проводился согласно Методике определения выбросов автотранспорта для проведения сводных расчетов загрязнения атмосферы городов РНД 211.2.02.11-2004, утвержденного Министерством охраны окружающей среды Республики Казахстан, Астана, 2004 [3].

Для определения выбросов автотранспорта на городских автомагистралях и последующего их использования в качестве исходных данных при проведении расчетов загрязнения атмосферы были изучены особенности распределения автотранспортных потоков (их состава и интенсивности) по городу и их изменений во времени (в течение суток, недели и месяца).

Натурные обследования состава и интенсивности автотранспортных потоков проводились на перекрестке пр. пр. Богенбая и Победы.

Оценку чистоты атмосферного воздуха по количеству маршрутного транспорта провели на основании натурных наблюдений за количеством маршрутного транспорта на отдельных участках дороги. Общая нагрузка (П) на атмосферу на исследуемом участке (без учета трансгородского грузопотока, рельефа местности и перекрестков) определяется по формуле (2):

$$P = \sum_{i=1}^n (l_i \cdot f_i) + l_1 \cdot f_1 + l_2 \cdot f_2 + \dots + l_n \cdot f_n, \quad (1)$$

где n – число маршрутов городского автотранспорта на исследуемом участке; l_i – длина трассы, проходимой транспортом i -маршрута внутри участка; f_i – частота следования i -маршрута.

Подсчет проходящих по данному участку автомагистрали транспортных средств проводился в течение 20 минут каждого часа. При высокой интенсивности движения (более 2-3 тыс. автомашин в час) подсчет проходящих автотранспортных средств проводился синхронно отдельно по каждому направлению движения (а при недостаточности числа наблюдате-

лей - первые 20 минут - в одном направлении; следующие 20 минут - в противоположном направлении).

По результатам обследования автотранспортных потоков на перекрестке пр. Победы – пр. Богенбая согласно методике определения выбросов автотранспорта для проведения сводных расчетов загрязнения атмосферы городов были рассчитаны выбросы загрязняющих веществ в зоне перекрестка. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1. Выбросы загрязняющих веществ автомобилями в зоне перекрестка пр. Республики и пр. Богенбая за 13 мая 2013 года

Время, ч	Выброс, г/мин						
	СО	NO _x (в пересчете на NO ₂)	СН	сажа	SO ₂	формальдегид	бенз(а)пирен
8.00-8.20	10,58	0,20	0,58	0,007	0,04	0,004	6,32·10 ⁻⁶
8.20-8.40	5,05	0,09	0,48	0,005	0,02	0,002	2,86·10 ⁻⁶
8.40-9.00	7,17	0,16	0,72	0,009	0,03	0,004	4,35·10 ⁻⁶
17.00-17.20	5,86	0,12	0,65	0,007	0,02	0,003	3,25·10 ⁻⁶
17.20-17.40	3,96	0,12	0,46	0,009	0,02	0,003	2,67·10 ⁻⁶
17.40-18.00	7,66	0,13	0,79	0,006	0,03	0,003	4,21·10 ⁻⁶

Как видно из таблицы 1, в атмосферу в среднем выбрасывается СО в пределах 3,96-10,58 г/мин. Максимальный выброс СО отмечается с 8.00 ч. до 8.20 ч. – 10,58 г/мин. Содержание оксидов азота в пределах 0,09-0,20 г/мин. Содержание углеводов находится в пределах 0,46-0,79 г/мин. Выброс сажи колеблется в пределах 0,005-0,009 г/мин. Выбросы оксида серы (IV) и формальдегида в атмосферу практически не изменяются. Максимальный выброс бенз(а)пирена отмечается в утреннее время с 8.00 ч. до 8.20 ч. – 6,32·10⁻⁶.

В результате изучения структуры и интенсивности автотранспортных потоков на основных автомагистралях города Астана выявлено, что через перекресток пр. Богенбая–пр. Победы в среднем за 1 час проезжает более 3,5 тыс. машин. Через перекресток пр. Победы – пр. Богенбая в среднем за 1 час проезжает более 2,5 тыс. машин, соответственно данный участок дороги относится к тяжелым.

ЛИТЕРАТУРА

1. Экологический кодекс Республики Казахстан. - Астана: ТОО GeneralConsulting, 2007. - 538 с.
2. Концепция экологической безопасности Республики Казахстан на 2004-2015 годы: утв. Указом Президента РК от 3 декабря 2003 года, №1241.
3. Методика определения выбросов автотранспорта для проведения сводных расчетов загрязнения атмосферы городов. - Астана, 2004. - 13 с.

*Жабаева М.У. - к.б.н., ст. преподаватель
кафедры «Экологии, БЖ и ЗОС»*

*Кириенко Д.П. - магистрант специальности «Экология»
Кокшетауского университета им. Абая Мырзахметова*

ВЛИЯНИЕ ЗАГРЯЗНЯЮЩИХ ВЕЩЕСТВ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ

Охрана атмосферного воздуха от выбросов автотранспорта становится все более актуальной. В последние годы автомобильный транспорт является одним из основных источников выбросов вредных веществ, загрязняющих воздушный бассейн городов. В условиях Казахстана атмосферный воздух многих городов загрязняется выхлопными газами автотранс-

порта по причине его быстрого роста за последние годы.

Автомобильный транспорт является одной из отраслей, которая в значительной мере определяет развитие промышленности и сельского хозяйства любой страны. Поэтому мировой парк автотранспорта непрерывно возрастает, что видно по количеству автомобилей на тысячу жителей. В Казахстане автомобильный парк насчитывает около 2 621,1 тыс. легковых, 370,5 тыс. грузовых и 92,4 тыс. автобусов. Анализ динамики роста автопарка за последнее десятилетие показывает, что в среднем увеличение числа транспортных средств составляет 8-10%.

Автотранспорт привносит в атмосферу многие примеси: углеводороды неизвестного состава, бенз(а)пирен, углекислый газ, соединения серы и азота, свинец, угарный газ.

Газы, входящие в состав атмосферного воздуха, бесцветны и не имеют запаха. Массовая доля воздуха зависит не только от температуры, но и от процентного содержания в нем водяного пара. При условии одинаковой температуры вес сухого воздуха больше, чем влажного. Это обусловлено тем, что водяные пары легче паров воздуха.

Компоненты атмосферного воздуха делятся на группы по признаку устойчивости к факторам влияния на них. От степени устойчивости зависит и время их жизни в атмосфере.

Качество атмосферного воздуха – это совокупность свойств атмосферы, определяющих степень воздействия химических, физических и биологических факторов на человека, флору и фауну, а так же на окружающую среду в целом [1].

Степень загрязнения атмосферного воздуха примесью оценивается при сравнении концентрации примесей с ПДК (в мг/м³, мкг/м³).

ПДК – предельно допустимая концентрация примеси, установленная Минздравом Республики Казахстан

Для оценки уровня загрязнения атмосферного воздуха за год используются три показателя качества воздуха:

– стандартный индекс (СИ) – наибольшая измеренная в городе максимальная разовая концентрация любого загрязняющего вещества, деленная на ПДК.

– наибольшая повторяемость; (НП),%, превышения ПДК – наибольшая повторяемость превышения ПДК любым загрязняющим веществом в воздухе города.

– индекс загрязнения атмосферы (ИЗА) - Показатель загрязнения атмосферы.

Для его расчета используются средние значения концентраций различных загрязняющих веществ, деленные на ПДК и приведенные к вредности диоксида серы [2].

Степень загрязнения атмосферы характеризуется четырьмя стандартными градациями показателей СИ, НП и ИЗА (таблица 1). Если ИЗА, СИ и НП попадают в разные градации, то степень загрязнения атмосферы оценивается по ИЗА.

Таблица 1. Оценка степени индекса загрязнения атмосферы

Степень		Показатели загрязнения атмосферы	Оценки за год
Градации	Загрязнение атмосферы		
I	Низкое	СИ НП,% ИЗА	0–1 0 0–4
II	Повышенное	СИ НП,% ИЗА	2–4 1–19 5–6
III	Высокое	СИ НП,% ИЗА	5–10 20–49 7–13
IV	Очень высокое	СИ НП,% ИЗА	> 10 > 50 ≥ 14

По расчетам ИЗА, за 2014 год Кокшетау отнесли к классу городов с низким уровнем ИЗА (0-4) [3].

Уровень загрязнения атмосферного воздуха в населенных пунктах такими загрязнителями как диоксид азота, оксид углерода, диоксид серы, формальдегид, сероводород, взвешенные вещества, фенол, аммиак обусловлен:

1) загруженностью автодорог городским транспортом – многокомпонентность выхлопов бензинового и дизельного топлива автотранспорта является одним из основных источников загрязнения атмосферного воздуха населенных пунктов диоксидом азота, оксидом углерода, органическими веществами и т.д., а высокая загруженность автодорог даже в городах с хорошей проветриваемостью приводит к накоплению вредных примесей в атмосфере воздуха.

2) рассеиванием эмиссий от промышленных предприятий – результатом производственных процессов при сжигании продуктов промышленности является весь перечень вредных веществ, обуславливающих высокий уровень загрязненности воздуха. Рассеивание их в воздушном бассейне над территорией населенных пунктов значительно влияет на качество атмосферного воздуха городов, пригородов и поселков.

3) низкой проветриваемостью атмосферного пространства населенных пунктов – находящиеся в воздухе загрязнители накапливаются в приземном слое атмосферы и их концентрация сохраняется на очень высоком уровне [4].

Анализ состояния атмосферы проводится на основании показателей:

- наибольшая повторяемость превышения ПДК;
- индекс загрязнения – наибольшая концентрация, деленная на значение ПДК;
- суммарный индекс загрязнения, рассчитанный по пяти наиболее распространенным загрязняющим веществам.

В городе Кокшетау функционируют 2 стационарных постов наблюдений за состоянием атмосферного воздуха [3].

Таблица 2. Место расположения постов наблюдений в г. Кокшетау и определяемые примеси

Номер поста	Сроки отбора	Проведения наблюдений	Адрес поста	Определяемые примеси
1	3 раза в сутки	ручной отбор проб (дискретные методы)	<i>на территории метеостанции, в 500-1000 метрах на ЮЗ м-н 5 этажных домов, в 2-3 км трасса Кокшетау-Петропавловск</i>	взвешенные вещества, диоксид серы, оксид углерода, диоксид азота
2	каждые 20 минут	в непрерывном режиме	<i>ул. Ауелбекова 124</i>	взвешенные частицы РМ-10, диоксид серы, оксид углерода, диоксид и оксид азота

Самый распространенный вид транспорта – автомобиль, несет за собой огромные негативные последствия. Ежегодно по вине автотранспорта в мире гибнет более 500 тысяч человек, 10 млн. получают ранения различной степени тяжести, и здоровье миллиардов людей подвергается вредному воздействию выбросов от автотранспорта. От выбросов страдает не только человек, но и животные, и в большей степени окружающая среда.

По городским дорогам ежедневно ездят транспортные средства, которые в большинстве еще находятся на низком или среднем уровне технических показателей, по сравнению с мировым уровнем. В большинстве случаев это автобусы. Соответственно, технологический уровень этих транспортных средств не отвечает всем требованиям. Низкое качество топлива так же вносит свой вклад в загрязнение экологии. В состав выбросов от автомобилей входит

около 200 химических соединений, которые в зависимости от особенностей воздействия на организм человека подразделяют на семь групп [5].

При сгорании автомобильного топлива выделяются угарный газ, окислы азота, что в большой мере влияет на здоровье человека. Угарный газ и окислы азота – одна из основных причин головных болей, усталости, низкой трудоспособности. Сернистый газ способен воздействовать нарушению генетического развития. Выбросы от автотранспорта в атмосферу составляют до 90% окиси углерода и 70% окиси азота. Основным источником этих соединений являются отработавшие газы двигателей внутреннего сгорания, испарение топлива.

Двигатель внутреннего сгорания – это тепловой двигатель, в котором химическая энергия топлива преобразуется в механическую работу. По виду применяемого топлива ДВС подразделяют на двигатели, работающие на бензине, газе и дизельном топливе.

Образование токсичных веществ – продуктов неполного сгорания и окислов азота в цилиндре двигателя в процессе сгорания происходит принципиально различными путями. Первая группа токсичных веществ связана с химическими реакциями окисления топлива, протекающими как в предпламенный период, так и в процессе сгорания – расширения. Вторая группа токсичных веществ образуется при соединении азота и избыточного кислорода в продуктах сгорания. Реакция образования окислов азота носит термический характер и не связана непосредственно с реакциями окисления топлива. Поэтому рассмотрение механизма образования данных токсичных веществ целесообразно вести отдельно [2].

Таблица 3. Содержание токсичных веществ в выбросах автомобилей

Компонент	Доля токсичного компонента в выбросах ДВС			
	Карбюраторные		Дизельные	
	%	На 1000 л. топлива, кг	%	На 1000 л. топлива, кг
СО	12	200	0,5	25
NO	0,8	20	0,5	36
СН	3	25	0,5	8
Бенз(а)пирен	-	10 мкг/м ³	-	-
Альдегиды	-	0,2 мг/л	-	0,09 мг/л
Сажа		0,04 г/м ³		1,1 г/м ³

При расчете ПЗА учитывается пять наиболее важных загрязняющих веществ. Этот метод упрощает проблему загрязнения воздуха городов, хотя индексы качества атмосферного воздуха являются полезной информацией для граждан. Но как показатель характеристики источника выбросов эти данные использоваться не должны.

При изучении загрязнения атмосферного воздуха определяются следующие примеси: взвешенные вещества, диоксид серы, растворимые сульфаты, оксид углерода, оксид азота, диоксид азота, фенол, формальдегид, фтористый водород, сероводород, аммиак, н/о соединения мышьяка, хлора, хлористый водород, серная кислота, озона и тяжелые металлы (кадмий, свинец, цинк, хром, медь) [5].

К основным токсичным выбросам автомобиля относятся: отработавшие газы, картерные газы и топливные испарения. Отработавшие газы, выбрасываемые двигателем, содержат окись углерода (СО) – 95%, углеводороды (С_х Н_у) – 98%, окислы азота (NO_х), альдегиды и сажу – 40%. Картерные газы – это смесь части отработавших газов, проникшей через неплотности поршневых колец в картер двигателя, с парами моторного масла. Топливные испарения поступают в окружающую среду из системы питания двигателя: стыков, шлангов и т.д.

Вредные токсичные выбросы можно разделить на регламентированные и нерегламентированные. Они действуют на организм человека по-разному.

Оксид углерода – этот газ без цвета и запаха, более легкий, чем воздух. Образуется на поверхности поршня и на стенке цилиндра, в котором активация не происходит вследствие интенсивного теплоотвода стенки, плохого распыления топлива и диссоциации CO_2 на CO и O_2 при высоких температурах.

В дизельных двигателях углеводороды образуются в камере сгорания из-за гетерогенной смеси, т.е. пламя гаснет в очень богатой смеси, где не хватает воздуха за счет неправильной турбулентности, низкой температуры, плохого распыления.

Сажа – представляет собой бесформенное тело без кристаллической решетки, состоит из неопределенных частиц с размерами 0,3... 100 мкм.

Причина образования сажи заключается в том, что энергетические условия в цилиндре дизельного двигателя оказываются недостаточными, чтобы молекула топлива разрушилась полностью. Более легкие атомы водорода диффундируют в богатый кислородом слой, вступают с ним в реакцию и как бы изолируют углеводородные атомы от контакта с кислородом. Образование сажи зависит от температуры, давления в камере сгорания, типа топлива, отношения топливо-воздух.

Оксид серы – образуется во время работы двигателя из топлива, получаемого из сернистой нефти (особенно в дизелях); эти выбросы раздражают глаза, органы дыхания.

Оксиды свинца – возникают в карбюраторных двигателях, когда используется этилированный бензин. При сжигании одной тонны этилированного бензина в атмосферу выбрасывается приблизительно 0,5-0,85 кг оксидов свинца. По предварительным данным, проблема загрязнения окружающей среды свинцом от выбросов автотранспорта становится значимой в городах с населением свыше 100000 человек и для локальных участков вдоль автодорог с интенсивным движением. Радикальный метод борьбы с загрязнением окружающей среды свинцом выбросами автомобильного транспорта – отказ от использования этилированных бензинов [1].

Альдегиды – образуются, когда топливо сжигается при низких температурах или смесь очень бедная, а также из-за окисления тонкого слоя масла в стенке цилиндра. При сжигании топлива при высоких температурах эти альдегиды исчезают.

Наибольший процент выбросов в атмосферу принадлежит автомобилям. Наиболее важные факторы негативного влияния выбросов автотранспорта на окружающую среду:

- загрязнение атмосферного воздуха;
- загрязнение окружающей среды;
- шумовое загрязнение;
- тепловое загрязнение.

Оценка качества воздуха должна проводиться природоохранными органами с получением специфических результатов и предоставление данных к открытому доступу. Для этого необходимо применение современных технологий, начиная со сбора данных и заканчивая предоставлением результатов для общественности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Казахстан от 15 июня 1997 №160-1 «Об охране окружающей среды» (по состоянию на 31.01.2008).
2. Ахметов Л.А., Корнев Е.В., Ситшаев Т.З. Автомобильный транспорт и охрана окружающей среды. - Ташкент: Мехнат, 2008.
3. Журнал «Информационный бюллетень о состоянии окружающей среды Республики Казахстан за 2014 год», 2014 г.
4. Бигалиев А.Б., Халилов М.Ф., Шарипова М.А. Основы общей экологии. - Алматы.: «Қазақ университеті», 2009-240 с.
5. Гук Г.А. Воздействие автотранспортного комплекса на экологию. - Майкоп, 2008 - 10 с.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО СНИЖЕНИЮ ВЛИЯНИЯ ВЫБРОСОВ АВТОТРАНСПОРТА НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ

Основной причиной ухудшения состояния окружающей среды является увеличение количества автомобильного транспорта, и рост его доли в общей структуре загрязнителей.

Автомобильный транспорт является основным источником загрязнения окружающей среды, в частности атмосферного воздуха. На его долю в общем валовом объеме приходится более 60% выбросов по республике. На долю автотранспорта приходится около 90% валового выброса оксида углерода, более 60% окислов азота, более 17% твердых частиц и более 12% сернистого ангидрида.

Выбросы загрязняющих веществ от транспортного комплекса в 2014 году составило 1 млн. 453 тыс. тонн, из них: СО - (72%), СН - (13%), NO_x - (7%), прочие - (8%).

Все меры по снижению уровня загрязнения воздуха выбросами автотранспорта могут быть разделены на технические меры и организационные меры [1].

Технические меры – эффективное использование топлива: уменьшение массы автомобиля, уменьшение мощности двигателя, улучшение аэродинамики. Использование систем очистки выхлопных газов (каталитические конвертеры), эффективная очистка топлива, использование высокооктановых бензинов без содержания свинца. Использование эффективных двигателей: дизельные, газовые, электрические; новые виды топлива: метанол, пропанол.

Организационные меры – улучшение дорожного покрытия для обеспечения плавного движения транспортного потока, повышение доли общественного транспорта в городских пассажирских перевозках, эффективное планирование транспортных потоков, ужесточение соблюдения существующих стандартов на загрязнение окружающей среды и разработка новых [2].

Большинство мероприятий по сокращению выбросов в атмосферу загрязняющих веществ от автотранспорта не достигает своей цели. Практически невозможно либо экономически не эффективно создание условий, при которых концентрация выбросов не будет превышать предельно-допустимые нормы. В Казахстане есть несколько городов, где концентрация выбросов автотранспорта в атмосферном воздухе превышает нормы. В связи с этой ситуацией возникает проблема сокращения выбросов, снижения негативного воздействия на окружающую среду, человека.

Значительному уменьшению загрязнения воздуха выбросами автотранспорта способствует правильная организация движения транспорта на улицах городов: при безостановочном проезде выбросы оксида углерода и углеводородов на перекрестках снижаются в несколько раз.

Наибольшее количество выбросов оксида углерода и углеводородов поступает в атмосферу при малых скоростях движения автомобиля. Выбросы оксида углерода постепенно понижаются с увеличением скорости движения.

Для решения проблемы загрязнения атмосферного воздуха выбросами автотранспорта необходимо совершенствовать уже имеющиеся способы.

Регулирование выбросов в атмосферу и прогнозирование экологической ситуации взаимосвязаны. Организация мероприятий по снижению выбросов в г. Кокшетау не достигает нужного эффекта. Остро существует вопрос о возможности эффективного снижения выбросов автотранспорта. Решение этого вопроса зависит от технического фактора – уменьшение токсичности выбросов. Эта задача требует больших затрат и времени [3].

Среди методов снижения токсичности выбросов автотранспорта можно выделить несколько основных:

Первый метод включает в себя улучшение гомогенизации топлива. Обычное топливо содержит углеводороды, воду, парафины, механические примеси. Процесс горения такого топлива происходит медленно, топливная смесь сгорает не полностью и вместе с выбросами попадает в окружающую среду, создавая повышенный уровень токсичности выбросов. При гомогенизации топлива процесс окисления происходит более быстро и эффективнее. Во время процесса гомогенизации полимерные цепочки топлива рвутся, образуя большое количество активных молекул. Происходит разрыв связей молекул с образованием свободных радикалов, способных к быстрому возгоранию.

В целях сокращения потребления топлива на автомобильном транспорте при помощи процесса гомогенизации рассмотрим гомогенизатор марки TRGA. Применение такого типа устройства обеспечивает экономию топлива на 3-15%, снижая вредные выбросы [4].

Гомогенизатор марки **TRGA-3F** - нерегулируемое устройство для работы на пониженном давлении, и может использоваться только на чистых светлых топливах, например на автозаправочных станциях. Устройство изготавливается по заказу для конкретного объекта и для используемого вида топлива.

Преимущества при использовании гомогенизатора на АЗС:

- снижение затрат на топливо;
- улучшение качества топлива, возможность использовать топливо низкого качества;
- повышение долговечности двигателей внутреннего сгорания;
- снижение вредных выбросов в окружающую среду;
- окупаемость установки оборудования окупается в течение 2-3 месяцев [3].

Таблица 1. Характеристика топлива, прошедшего процесс гомогенизации.

Свойства топлива после обработки	Автотранспорт	Котельные установки
Повышение октанового числа на 3-5 единиц	Позволяет осуществить плавный переход с летнего на зимнее топливо без технических проблем с двигателем, получить топливо с "зимними" характеристиками	Позволяют утилизировать эмульсии с содержанием воды более 50% и мазуты с примесями.
Снижение вязкости		
Снижение температуры вспышки		
Полное сгорание топлива		
Экономия затрат	3-10%	Более 20%
Увеличение долговечности двигателя	Использование гомогенизированного топлива позволяет очистить двигатели и котлы от сажи и смол, предотвратить закоксовывание	
Уменьшение токсичности выбросов	Снижает концентрацию вредных веществ в выбросах: углекислый газ, оксиды азота, оксиды серы – в 2 раза, сажа – 4 раза	
Примечание: [3]		

Рассмотрим экономическую эффективность и окупаемость установки: например, установка гомогенизатора марки **TRGA-3F с производительностью 10 т/час** стоит 400 тыс. тенге. За год установка способна обработать 30 тыс. тонн топлива, что экономит более 1 тыс. тонны топлива или 12,4 млн. тенге. Опыт использования такого вида установок в Казахстане.

Ко второму способу снижения выбросов загрязняющих веществ в атмосферу от автотранспорта можно отнести применение альтернативных видов топлива.

Биотопливо – это вещество биологического происхождения, которое при обработке вырабатывают тепловую энергию.

Переход на альтернативные виды топлива очевиден. Запасы нефти истощаются, а технологии переработки отходов позволяют в меньшей мере вредить экологии. Для возмож-

ности производства биотоплива необходимы запасы земельных ресурсов. По этому параметру Казахстан на выигрышном месте, тем более что северный регион по развитию сельского хозяйства находится на первом месте.

Сегодня уже существует технология получения биотоплива из соломы. При нагревании соломы до высоких температур и с добавлением специальных ферментов образуются сахара. Бактерии превращают полученный продукт в этанол – биотопливо для автомобилей. По подсчетам ученых, из одной тонны соломы можно получить 330 кг. топлива, по энергоёмкости аналогичному 700 кг. угля.

Процесс переработки соломы в биотопливо возможен при эксплуатации пиролизной установки.

Для получения жидких продуктов пиролиза установку соединяют с холодильными агрегатами для охлаждения смеси.

Установка обеспечивает себя сама электрической энергией, получаемой при синтезе газа.

Биотопливо имеет ряд преимуществ:

- сгорание биотоплива сопровождается меньшим выделением вредных веществ;
- высокие смазочные характеристики;
- низкая стоимость;
- биотопливо получают из возобновляемых источников;
- уменьшает количество импортного топлива;
- биотопливо при разложении не оказывает негативного влияния на окружающую среду;
- биотопливо не опасно при хранении или транспортировке [5].

Третий способ снижения выбросов загрязняющих веществ в атмосферу от автотранспорта – применение специальных присадок, с помощью которых возможно добиться снижения канцерогенных веществ в выбросах.

Нейтрализаторы – предназначены для нейтрализации вредных веществ в выбросах автомобильного транспорта. Нейтрализаторы устанавливаются в выпускной системе автомобиля. Используют несколько типов установок: каталитические, термические, накопительные.

Каталитические и термические нейтрализаторы предназначены для окисления отработавших газов под действием высоких температур. Накопительный нейтрализатор собирает на своей поверхности оксиды азота и превращает их в азот.

Испытания каталитических нейтрализаторов показали, что уровень оксидов углерода в выбросах автотранспорта снизился на 80%, углеводороды – на 70%, оксиды азота – на 50%. Общая токсичность выбросов снижается в 10 раз.

Стоимость нейтрализатора составляет около 4 тыс. тенге, установка – 1 тыс. тенге. Остается только внести в закон поправки о техническом состоянии автомобиля и отдельным пунктом указать обязательное наличие нейтрализатора в выхлопной системе автомобиля [1].

Санитарно-защитные зоны. Высаженные вдоль дорог в городе зеленые насаждения выполняют как декоративную, так и очень важную защитную роль. Растения лучше всего очищают воздух от различных примесей. Не все растения в городских условиях загрязнения атмосферы имеют отличительную способность: создавать благоприятный климат, насыщать воздух кислородом, поглощать выбросы автотранспорта и промышленности, поддерживать необходимую влажность воздуха, защищать от шума, ветра.

Устойчивость растений к различным загрязнениям неодинакова. Некоторые растения могут очищать воздух от загрязнений в 50 раз лучше, чем другие. На этот показатель влияет чувствительность растений к условиям среды.

Для характеристики растений как очистителей воздуха существует система устойчивости к различным факторам, представленная в таблице 2:

Таблица 2. Характеристика устойчивости растений к загрязнениям

Вид растений	Устойчивые	Относительно устойчивые	Малоустойчивые
Хвойные	–	Лиственница	Ель, сосна, пихта
Лиственные	Клен, каштан, акация, тополь	Береза, боярышник, черешня, вяз, груша, дуб, ива, клен, осина, черемуха, яблоня	Рябина
Декоративные	Барбарис, облепиха, лимонник, жимолость, роза	Жимолость, сирень, лапчатка	Магния
Примечание: [6]			

Важно учитывать и то, что помимо отработавших газов растений подвергаются еще и воздействию повышенных температур, химических реагентов. В таких условиях лучше всего чувствуют себя тополь, клен, береза, дуб, сосна [6].

Кокшетау расположен на севере страны. Зимой температура достигает 40°C. Этот фактор важно учитывать при выборе растений для создания санитарно-защитных полос вдоль дорог. К растениям, не имеющим температурной зависимости, относятся ель, пихта, сосна, береза, каштан, тополь, ясень. Так же не капризны к влажности, ветрам, свету относятся береза, каштан, ива, клен.

При превышении фонового загрязнения уровней ПДК в 1–2 раза вполне возможно защитить проектируемую территорию от внешнего загрязнения полосой зеленых насаждений.

Среди всего разнообразия деревьев, которые используют для озеленения, можно выделить каштан, вяз, дуб, лиственница.

Взрослое дерево каштана способно очистить воздух от выхлопных газов объемом 20 тыс. м³.

Каштан американский отличается высокой морозостойкостью. Выдерживает морозы до - 30°C. Хорошо переносит загазованность воздуха, адаптирована к городским условиям.

Вяз обыкновенный – теневыносливое растение, устойчивое к низким температурам, к засухе, хорошо справляется с загазованностью воздуха.

Вяз идеально подходит для посадок вдоль автодорог в северных регионах.

Дуб красный – устойчив к засухе, дыму и загазованности, ветрам и морозам. Выдерживает температуру до - 40°C. Способствует улучшению состояния почвы. Хорошо подходит для озеленения городов как шумоизолятор.

Лиственница сибирская - к почвам нетребовательна, светолюбива, морозостойка, ветроустойчива. Недостаток влаги переносит хорошо. Газоустойчива, реагирует на газы лишь более медленным ростом и искривлением вершины. Применяется на всех участках озеленения городов [7].

Высокие экологические качества растений, приспособляемость к городским условиям, неприхотливость, цветение, аромат делают их незаменимыми при формировании полос с целью шумозащиты.

Сочетание зеленых насаждений с городской застройкой особенно эффективно, когда зеленые насаждения подчеркивают композицию и декорируют неинтересные поверхности и сооружения.

Таким образом, проанализирована защитная реакция зеленых насаждений на условия, образующиеся вдоль автомобильных трасс на территории города. Выбран видовой состав высших растений, подчеркивающих композицию поверхностей и сооружений вдоль дорог и не теряющих своих декоративных качеств.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахметов Л.А., Корнев Е.В., Ситшаев Т.З. Автомобильный транспорт и охрана окружающей среды. - Ташкент: Мехнат, 2008.
2. Эколого-экономические методы снижения негативного влияния автотранспорта на воздушную среду города, 2011- 158 с.
3. Программа «Охрана окружающей среды Республики Казахстан на 2012-2014 годы».
4. Сынзыныс Б.И. Экологическая диагностика качества атмосферного воздуха с помощью лишайников. - М.: Русполиграф, 1997. - 105 с.
5. Гаевский Г.А., Сорокина Г.А., Гольд В.М. Сезонные изменения фотосинтетического аппарата древесных растений. Физиология растений. - М.: Наука, 2010. - 695 с.
6. Ашихмина Т.Я. Экологический мониторинг: Учебное методическое пособие. - М.: Академический проект, 2005. - 205 с.
7. Мелехова О.П. Биологический контроль окружающей среды: биоиндикация и биотестирование. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 288 с.

*Матиевич Н.П. - магистрант кафедры «Экология, БЖ и ЗОС»,
Научный руководитель: Макеева Л.А. - к.б.н., старший преподаватель*

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ВОДОЕМОВ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Обеспечение водной безопасности остается актуальной проблемой для многих государств, в том числе и для Казахстана. Вода – это стратегический ресурс и она очень важна для устойчивого развития страны.

Вода является важнейшим фактором формирования внутренней среды организма и в то же время вода – один из факторов внешней среды. Там, где нет воды, нет жизни. В воде происходят все процессы характерные для живых организмов, населяющих нашу Землю. От того, какую употребляет население воду – доброкачественную по бактериологическим показателям, химическому составу, в радиационном отношении по количественному составу микроэлементов во многом зависит состояние здоровья человека [1, с.7].

В пределах Акмолинской области наиболее крупными реками являются р. Ишим, р. Колутон, р. Жабай, р. Селеты, р. Нура, р. Шаггинка, р. Кылшакты, р. Терс-Аккан. Остальные реки имеют небольшую протяженность, часть из них пересыхает в летний период.

По своему режиму реки относятся к типу равнинных, преимущественно снегового питания. Реки вскрываются в середине апреля. Вода в половодье бывает мутная, без запаха, с низкой окисляемостью. За счет разбавления талыми водами содержание солей кальция и магния уменьшается, жесткость снижается. Наиболее высокие показатели минерализации общей жесткости наблюдаются в середине лета. В отдельные суровые зимы некоторые малые реки промерзают до дна, сток воды временно прекращается [2, с.1].

Мониторинг за состоянием водных ресурсов в Акмолинской области осуществляет РГП «Казгидромет» на базе гидропостов. В Щучинско-Боровской курортной зоне гидропосты размещены на 11 водоемах. Также, лабораторией Департамента экологии по Акмолинской области ведется периодический контроль за состоянием основных поверхностных водоемов Акмолинской области, результаты анализов которых служат для принятия мер к хозяйствующим субъектам по установленному факту загрязнения.

По данным РГП «Казгидромет» на основе анализа за последние пять лет состояния озер Щучинско-Боровской курортной зоны установлено следующее: все виды хозяйственной деятельности, включая коммунальную, рекреационную, используют природные ресурсы особо охраняемой природной территории, снижая при этом ежегодно их качество, продуктивность и устойчивость экосистем.

Так, в результате бесхозяйственной деятельности десятки сохранившихся озер, включая курортные стали повышать минерализацию, снижать уровень, зарастать водорослями.

Нарушается водный баланс озер Щучье, Боровое, Малое и Большое Чебачье, Катарколь. По данным многолетних наблюдений в среднем отмечается понижение уровня воды на 15-20 см в год. Только за период с 1986 по 1997 гг. уровень озера Щучье снизился на 2,18 м, оз. Большое Чебачье на 1,5 м и озера Малое Чебачье на 1,7 м. Одной из причин снижения уровня воды в озерах является интенсивный водозабор. Только для хозяйственно-питьевого, производственного водоснабжения г. Щучинска с 80-х годов ежегодный забор воды составлял до 1,3 млн. м³, что значительно превышает его естественное пополнение.

Загрязнение озерных вод вызвали резкое уменьшение биоразнообразия и биомассы фито- и зоопланктона. Вследствие этого, истощаются рыбные кормовые ресурсы, отмечено вытеснение ценных видов водорослей и рыб с менее ценными. Кроме того, ухудшаются показатели химического состава водоемов по цветности, окисляемости, биохимическому показателю кислорода и т.д. Самым грязным остается озеро Катарколь, здесь превышение по цветности отмечается в 40 раз, окисляемости в 20 раз, БПК в 13 раз. Ухудшение качественных показателей воды открытых водоемов особенно наблюдается в паводковый период [3, с. 69].

Основными загрязнителями озер являются населенные пункты и промышленные предприятия, находящиеся в их водосборной площади. Другим фактором, влияющим на ухудшение качества воды, является площадной смыв пахотных земель, находящихся в водосборной площади. Результатом хозяйственной деятельности человека явилось то, что в результате безвозвратно изъятых объемов воды, ежегодного загрязнения органическими веществами и бытовым мусором, произошло ухудшение качества воды, интенсивное развитие водорослей, что в конечном итоге привело к интенсивному заилению и обмелению озер и ухудшению качества воды [2, с.1].

Например, от бесхозяйственной деятельности человека страдает Зерендинское озеро, которое находится возле с. Зеренда. Озеро дарит людям красоту своих вод, а взамен получает горы мусора. Так, на территории бывшего лагеря «Искорка» нашлись целые склады строительного и бытового мусора.

Южный берег прибрежной зоны озера Зерендинское от границы села Зеренда до базы отдыха «Восточная» - все засорено бытовым мусором.

С северной стороны с. Зеренда на территории бывшего карьера добычи дресвы находится несанкционированная стихийная свалка.

При обследовании участка сосновой колки квартала 267 выдел-24 с юго-восточной стороны озера Зерендинское пляжная зона и близлежащие сосновые колки захлаплены бытовым мусором.

На участке бывшего культивированного дрественного карьера на расстоянии 800 метров от озера образована стихийная несанкционированная свалка. Горы навоза, золошлака, остатков стройматериалов, шерсти.

По результатам проверки прокуратура района совместно с сотрудниками государственного санитарно-эпидемиологического надзора и государственным экологическим инспектором внесла представления об устранении нарушений законности в адрес государственных контролирующих органов, с требованием незамедлительно принять меры к устранению выявленных нарушений, привлечь виновных лиц к административной ответственности.

Кроме этого выявлены многочисленные случаи превышения норм сброса стоков (в том числе очищенных) в горканализацию или существующие водоемы. В основном это сброс засоленных вод (РК-2, шубно-меховой комбинат, автомойки), сбросы с высоким содержанием азота аммонийного, нитратов, органических веществ (станции биоочистки области, многочисленные порывы канализационной сети, городского водоканала), а также сбросы взвешенных веществ и таких элементов, как железа общего, марганца, фосфатов.

Примеров загрязнения окружающей среды и различных нарушений природоохранного законодательства выявлено немало. Так, за последний период видно резкое снижение количества растворенного кислорода в очищенных стоках и ухудшение качества очищенной воды на станции биологической очистки Щучинска. В сбросах ТОО «ALTYNTAU КОК-ШЕТАУ» обнаружено превышение норм ПДС по солевому составу, железу общему.

В остальных районах области положение еще хуже, совершенно отсутствуют или находятся в аварийном состоянии канализационные коллекторы, стоки вывозятся на поля фильтрации или в накопители без очистки [4, с. 3].

Проблема обеспечения населения качественной питьевой водой является одной из актуальнейших в связи с плохим техническим состоянием существующих систем водоснабжения и загрязнением поверхностных водоисточников.

Негативно на водообеспечении населения области сказалось и то, что в течение 10 последних лет перестали функционировать такие групповые водопроводы, как Селетинский, Ярославский, Яблоневский, Кийминский, Державинский, Зерендинский.

Интенсивное загрязнение поверхностных водных источников, неудовлетворительное санитарно-техническое состояние водопроводных сооружений и сетей, высокое микробное загрязнение питьевой воды в районных центрах и сельских населенных пунктах являются причинами эпидемических осложнений и высокого уровня заболеваемости острыми кишечными инфекциями [2, с.8].

ЛИТЕРАТУРА

1. Карпушина Е. О воде: водные ресурсы Казахстана. Простор, 2014.
2. <http://pandia.org/text/79/509/8089.php>
3. Амрин А.Б. Состояние окружающей среды и водных объектов Бурабайского района. Актуальные вопросы перехода Республики Казахстан к «Зеленой» экономике (на примере Акмолинской области). Методическое пособие, Кокшетау, 2014.
4. Лаборатория одна нарушителей много / Экология Акмолинской области // Акмолинская правда, 2008.

*Жусупеков Т.И. - магистрант кафедры «Экология, БЖ и ЗОС»,
Научный руководитель: Макеева Л.А. - к.б.н., старший преподаватель*

ПРИЧИНЫ ОБРАЗОВАНИЯ ИЛОВЫХ ОТЛОЖЕНИЙ ВОДОЕМА

В настоящее время на территории Щучинско-Боровской курортной зоны сложилась непростая экологическая обстановка: возрастает антропогенная нагрузка на экосистему озер Щучинско-Боровской зоны и прогрессирующего стока биогенов в эти водоемы, ускоряются процессы эвтрофирования; ухудшается качества поверхностных вод вследствие уменьшения приходного баланса и, как следствие, их обмеление; происходит загрязнение прибрежных зон и прилегающих территорий бытовыми отходами, аварийными сбросами из накопителей и септиков; загрязнение акватории озер и прибрежных территорий хозяйственно-бытовыми стоками во время аварийных прорывов и сливов канализационных коллекторов; наблюдается увеличение рекреационной нагрузки на аквальные и наземные ландшафты озерных котловин особенно в летнее время [1].

Важное последствие бытового загрязнения вытекает из того, что коммунальные сточные воды, кроме большого количества органических веществ, несут и много биогенных элементов. Результатом этого становится антропогенное эвтрофирование водоемов и водотоков.

Главными агентами эвтрофирования могут выступать соединения азота и фосфора, главным образом, в виде нитратов и фосфатов. Основную угрозу представляют нитраты для окружающей среды, которые и приводят к эвтрофированию водоемов [2].

Источники поступления агентов эвтрофирования:

- естественное вымывание питательных веществ из почвы и выветривание пород;
- сбросы частично очищенных или неочищенных бытовых сточных вод, содержащих органические соединения азота и фосфора, нитраты и фосфаты;
- смыв неорганических удобрений, содержащих нитраты и фосфаты;
- смыв с ферм навоза, содержащего органические соединения азота и фосфора, нитраты, фосфаты, и аммиак;

- смывы с нарушенных территорий (шахты, отвалы, стройки, неправильное использование земель);
- сбросы детергентов, содержащих фосфаты;
- поступление нитратов из атмосферы.

При эвтрофировании водная экосистема последовательно проходит несколько стадий. Сначала происходит накопление минеральных солей азота и/или фосфора в воде. Эта стадия, как правило, непродолжительна, т.к. поступающий лимитирующий элемент немедленно вовлекается в кругооборот и наступает стадия интенсивного развития водорослей. Нарастает биомасса фитопланктона, увеличивается мутность воды, повышается концентрация кислорода в верхних слоях воды [3, 4].

Затем наступает стадия отмирания водорослей, происходят аэробная деградация детрита, образование хемоклина. Интенсивно отлагаются донные илы с повышенным содержанием органики. Отмечаются изменения зооценоза (замещение лососевых рыб карповыми).

Наступает полное исчезновение кислорода в глубинных слоях и начинается анаэробное брожение. Характерно образование сероводорода, сероорганических соединений и аммиака.

Обильная растительность может препятствовать движению воды и водного транспорта, вода может стать непригодной для питья даже после обработки, рекреационная ценность водоема может снизиться [5].

Эвтрофирование приводит к вспышкам «цветения» (массового развития) водорослей. Цветение водорослей наносит двойной ущерб водной системе. Во-первых, оно снижает освещенность, вызывая гибель водных растений. Тем самым нарушаются естественные местообитания многих гидробионтов. Во-вторых, при отмирании водорослей потребляется много кислорода, что может привести к тем же последствиям, что и прямое внесение органики в воду. Кроме обогащения воды легкоокисляемой органикой, приводящей к заморам, водоросли способны продуцировать и токсические вещества (т.н. альготоксины).

Большое значение в формировании гидрохимического режима и развитии биологических процессов имеет растворенный в воде кислород. В летний период на озере Щучье содержание растворенного кислорода находилось в пределах от 8,67 мг/дм³ (в 2006 году) до 10,20 мг/дм³ (в 2012 году). Однако следует отметить, что в зимний период, когда процесс фотосинтеза замедляется, поступление кислорода в воду из воздуха путем диффузии существенно затрудняется из-за ледостава, а разложение органических веществ в водоеме продолжается содержание растворенного в воде кислорода снижается [7].

В таблице 1 отражен гидрохимический и токсикологический режим. Из таблицы 2 видно, что в озере Щучье на протяжении последних лет отмечается устойчивое превышение предельно-допустимых концентрации для рыбохозяйственных водоемов по содержанию железа общего, меди и фторидов. В 2006 году в озере Щучье однократно было отмечено превышение ПДК по содержанию нефтепродуктов [8].

Таблица 1. Гидрохимический и токсикологический режим

Водоем	Год	Показатели								
		БПК ₅ , мгО ₂ /д м ³	рН	Жест- кость общая, мг- экв/дм ³	О ₂ , мг/д м ³	Fe общее, мг/д м ³	Cu, мкг/ дм ³	Zn, мкг/ дм ³	Фто- риды, мг/дм ³	Нефте- продук- ты, мг/дм ³
Озеро Щучье	1978	-	8,4	2,3	-	нет данных				
	2006	1,62	7,35	3,09	8,67	0,34	1,0	3,0	7,13	0,13
	2010	1,4	8,2	3,17	10,4	0,40	2,5	норм .	4,56	норм.
	2011	1,35	8,4	3,18	10,0	0,32	8,0	норм .	4,64	норм.
	2012	1,44	8,3	3,13	10,2	0,14	8,0	норм .	4,25	норм.

	2013	2,2	8,06	4,22	10,19	норм.	3,6	норм	4,78	норм.
ПДК для рыбохозяйственных водоемов	-	-	-	-	-	0,1	1	10	0,75	0,05
Примечание: 1978 год – [12], 2006 год – [13], 2010 год – [14], 2011 год – [15], 2012 год – [16], 2013 год – [17].										

В целом гидрохимический и токсикологический режим является благоприятным для обитания пресноводных рыб, отмеченные превышения ПДК не оказывают существенного влияния на жизнедеятельность, обитающих в водоеме гидробионтов и свидетельствуют лишь об относительной загрязненности. Превышения ПДК по этим показателям свидетельствуют об отклонении условий обитания гидробионтов от идеальных, что может сказываться на их темпе роста и продолжительности жизни.

Ихтиофауна озера Щучье формировалась под влиянием акклиматизационных работ, и в результате сукцессий претерпела значительные изменения [9, 10, 11]. Так в 1964 г. ихтиофауна была представлена следующими видами: щука, плотва, язь и окунь (таблица 2).

Таблица 2. Распространение ихтиофауны в 1964-2013 гг.

Виды	Озеро Щучье				
	1964	1986	1998	2006	2013
Ряпушка				+	+
Сиг			+	+	+
Щука	+	+	+	+	+
Линь		+	+	+	+
Плотва	+	+	+	+	+
Карась золотой					+
Карась серебряный					+
Язь	+				
Судак		+	+		+
Окунь	+	+	+	+	+
Примечание: 1964 - [18], 1986 - [19], 1986 - [20], 1998 - [21], 2006 и 2013 - свои исследования.					

Аборигенная ихтиофауна озера Щучье ихтиофауна была представлена щукой, плотвой, окунем и язём. Щука, прежде многочисленная, определившая название озера, сейчас встречается очень редко; лещ вселенный в 1968 г. (личинками из Боровского инкубатора), не прижился. Сроки акклиматизации линя неизвестны, но в уловах регулярно встречается с 1986 г. Точно не известно и сроки появления сиговых видов рыб. В настоящее время ихтиофауна озера во многом определяется периодическим зарыблением молодью из рыбопитомников [12, 13].

Всего в озере Щучье в 2013 году было встречено 9 видов рыб из 4 семейств. В таблице 3 отражена относительная численность различных видов рыб.

Таблица 3. Относительная численность различных видов рыб, %

Виды	Озеро Щучье	Статус
Рипус	6,1	А, ПР
Сиг	5,3	А, ПР
Щука	2,5	Аб, ПМ
Сибирская плотва	28,6	Аб, ПМ
Линь	27,5	Аб, ПР

Золотой карась	+	Аб, ПМ
Серебряный карась	+	Аб, ПМ
Обыкновенный окунь	34,1	Аб, ПМ
Примечание: ПР – промысловый редкий вид; ПМ – промысловый, многочисленный вид; Аб. – аборигенный; А – акклиматизированный.		

Озера ЩБКЗ - курортные водоемы Республиканского значения. Главная проблема использования озер - снизить скорость эвтрофикации в условиях повышающейся антропогенной нагрузки.

Озеро Щучье является довольно глубоким водоемом, в связи с этим процессы эвтрофирования не столь заметны. Качество воды в водоемах поддерживается высшей водной растительностью. По мере возрастания антропогенной нагрузки на экосистему и прогрессирующего стока биогенов в озеро Щучье, ускоряются процессы эвтрофирования. Увеличивается зарастаемость озера погруженной высшей водной растительностью, которая после отмирания накапливается на дне и заиливается, что затрудняет процесс деструкции органического вещества. Возрастающее антропогенное эвтрофирование ведет к сукцессиям флоры и фауны данного водоема.

Для предупреждения заболачивания озера из водоема необходимо удалить избыток водной растительности. Кроме этого необходимо сократить поступление биогенов.

На большой площади техническими средствами сделать такую работу весьма затруднительно. В качестве альтернативы потребление избыточной массы продуцентов возможно специализированными биологическими объектами.

В качестве фитомелиораторов чаще всего используются белый амур и белый толстолобик [14]. В местных условиях возможна работа только с белым амуром.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зилов Е.А. Основные направления гидробиологии и водной экологии. - Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2009. - 147 с.
2. Методические рекомендации по сбору и обработке материала при гидробиологических исследованиях на пресноводных водоемах. Зоопланктон и его продукция. - Л., 1984.
3. Методические рекомендации по сбору и обработке материалов при гидробиологических исследованиях на пресноводных водоемах. Зообентос и его продукция. - Л., 1983. - 50 с.
4. Унифицированные методы анализа вод / под ред. Ю.Ю. Лурье. - М.: Химия, 1973. - 376 с.
5. Руководство по методам гидробиологического анализа поверхностных вод и донных отложений. - Л.: Гидрометеиздат, 1983. - 239 с.
6. Определитель пресноводных беспозвоночных в Европейской части СССР. - Л.: Гидрометеиздат, 1977. - 510 с.
7. Данные о концентрациях гидрохимических веществ в водоемах Щучинско-Боровской курортной зоны за август 2006 года. - Казгидромет, 2006. - 9 с.
8. Информационный бюллетень о состоянии окружающей среды Щучинско-Боровской курортной зоны за 2010 год. МООС РК. - Астана, 2011. - 22 с.
9. Правдин И.Ф. Руководство по изучению рыб. - М.: Пищевая промышленность, 1966. - 376 с.
10. Чугунова Н.И. Руководство по изучению возраста и роста рыб. - М., 1959. - 165 с.
11. Рыбы Казахстана: в 5 томах. - Алма-Ата: Наука, 1987. - Т.2. - 200 с.
12. Рыбы Казахстана: в 5 томах. - Алма-Ата: Наука, 1988. - Т.3. - 304 с.
13. Рыбы Казахстана: в 5 томах. - Алма-Ата: Наука, 1989. - Т.4. - 312 с.
14. Кисилева В.А., Горюнова А.И. и др. Гидробиологическая и рыбохозяйственная характеристика Щучинско-Боровской группы озер Кокчетавской области. - Алма-Ата: КазНИИРХ и Институт зоологии АН КазССР, 1983. - 54 с.

ОЧИСТКА И САНАЦИЯ ПРИБРЕЖНОЙ ЗОНЫ ОЗЕРА ЩУЧЬЕ

В настоящее время на территории Щучинско-Боровской курортной зоны сложилась непростая экологическая обстановка:

1) по мере возрастания антропогенной нагрузки на экосистему озер Щучинско-Боровской зоны и прогрессирующего стока биогенов в эти водоемы, ускоряются процессы эвтрофирования;

2) ухудшение качества поверхностных вод вследствие уменьшения приходного баланса и, как следствие, их обмеление;

3) загрязнение прибрежных зон и прилегающих территорий бытовыми отходами, аварийными сбросами из накопителей и септиков;

4) загрязнение акватории озер и прибрежных территорий хозяйственно-бытовыми стоками во время аварийных прорывов и сливов канализационных коллекторов;

5) увеличение рекреационной нагрузки на аквальные и наземные ландшафты озерных котловин особенно в летнее время.

Важное последствие бытового загрязнения вытекает из того, что коммунальные сточные воды, кроме большого количества органических веществ, несут и много биогенных элементов. Результатом этого становится антропогенное эвтрофирование водоемов и водотоков [1, 2].

Главными агентами эвтрофирования могут выступать соединения азота и фосфора, главным образом, в виде нитратов и фосфатов. Главной угрозой, которую представляют нитраты для окружающей среды, является эвтрофирование водоемов.

При эвтрофировании водная экосистема последовательно проходит несколько стадий. Сначала происходит накопление минеральных солей азота и/или фосфора в воде. Эта стадия, как правило, непродолжительна, т.к. поступающий лимитирующий элемент немедленно вовлекается в кругооборот и наступает стадия интенсивного развития водорослей в эпилимнионе. Нарастает биомасса фитопланктона, увеличивается мутность воды, повышается концентрация кислорода в верхних слоях воды.

Затем наступает стадия отмирания водорослей, происходят аэробная деграция детрита, образование хемоклина. Интенсивно отлагаются донные илы с повышенным содержанием органики. Отмечаются изменения зооценоза (замещение лососевых рыб карповыми).

Наконец, наступает полное исчезновение кислорода в глубинных слоях и начинается анаэробное брожение. Характерно образование сероводорода, сероорганических соединений и аммиака.

Для улучшения качества отдыха и оздоровления населения Казахстана и привлечения туристов и отдыхающих из других государств, необходимо поддерживать уникальный природно-климатический оазис Щучинско-Боровской курортной зоны в идеальном экологически-чистом состоянии [3].

Выбирая место отдыха и лечения люди руководствуются, в том числе и комфортными климатическими условиями, привлекательностью природы, чистотой водоёмов для купания и отдыха.

Всё это должно стать визитной карточкой региона Щучинско-Боровской курортной зоны.

Каждый водоём (в том числе и озеро Щучье) – это сложная живая система, где обитают водоросли, высшие водные растения, сапрофитные бактерии, грибы, актиномицеты, для которых основным источником энергии и жизнедеятельности является потребление неживого органического материала. Полезная микрофлора водоёма отвечает за своевременное удаление неживой органики, поддержание баланса питательных элементов, уничтожение вредных и патогенных микроорганизмов.

Поэтому чрезмерное загрязнение подрывает самовосстановительные способности водоёма. В загрязнённом водоёме полезная микрофлора подавляется, меняются соотношения между отдельными группами микроорганизмов и в целом изменяется направление метаболизма.

Эвтрофикация - нормальный природный процесс, связанный с постоянным смывом в водоем биогенных элементов с территории водосборного бассейна. Процесс эвтрофирования озерной системы контролируют три главных природных фактора: природно-ресурсный потенциал бассейна, морфометрия и гидрологический режим озерной котловины. Оценка природных факторов является важным и неотъемлемым этапом получения комплексной информации об экологическом состоянии озерной котловины.

Озеро бессточное. Питание озера осуществляется за счет подземного стока и стока поверхностных (талых) вод. У подножья Щучинских сопков встречаются многочисленные выходы родников с дебитом 0,5-2,0 л/с, есть они и вдоль подножья Бармашинского мелкосопочного массива, но все засорены и требуют санации. В связи с падением уровня воды в озере сток из него прекратился, однако еще длительное время сток поддерживался искусственно за счет углубления русла [4, 5].

Многовековая изменчивость общей увлажненности в северном полушарии в целом и Кокшетауской возвышенности в частности, отражалась на состоянии основных морфологических показателей водоема (объем воды, площадь водной поверхности, средняя глубина). Одновременно шло заполнение котловины минеральными осадками и взвешенными наносами, привносимыми поверхностным и подземным стоком, способствующие процессу заиления. Саморегулирующаяся система переработки биологической продукции, поступавшей и формировавшейся в озере, не усваивалась полностью гидробиоценозами, вследствие чего возрастала доля органических веществ в донных отложениях, которые накапливались в глубоководной части котловины и в приурезовой полосе, покрытой полупогруженной растительностью.

Согласно существующей в Казахстане классификации, оз. Щучье классифицируется как олиготрофный водоем с первыми признаками эвтрофирования.

В результате естественного природного процесса старения в озере циркуляционный водообмен либо отсутствует, либо выражен очень слабо в течение года, за исключением волновой деятельности. Питание озера смешанное и происходит за счет атмосферных осадков, грунтовых вод и ювенального стока подземных вод. Роль дождевых осадков в водном балансе озера невелика - 3-5% от годового стока и наиболее ощутима при выпадении дождей в период весеннего половодья и ливневых летних дождей.

Природные процессы, такие как плоскостной и линейный смыв (с водосборной территории) способствуют размыванию атмосферными осадками горных пород и осадочных толщ, почвенного покрова, выносу биогенных и химических веществ в водную среду.

Практически в озере Щучье нет водообмена, а его бессточность и мелководность в прибрежных зонах способствует зарастанию акватории полупогруженной растительностью, накоплению биогенных веществ, образованию тонкодисперсных донных отложений, обогащённых органикой и активному размножению сине-зелёных водорослей. Процессы разложения биомассы лишают воду кислорода и обогащают её питательными веществами, что ускоряет эвтрофирование [6].

После очистки от камыша части северной береговой линии, частично западного и южного берега предусмотрено крепление берегов озера габионами, которые будут препятствовать попаданию в озеро наносов минерального и органического характера.

Габионы это сетчатые конструкции (короба) из металлической оцинкованной проволоки двойного кручения, заполненные камнями. Данные сооружения не только успешно заменяют бетонные и железобетонные сооружения, но и активно вытесняют их. Они экономически выгоднее, легче при производстве строительных работ.

Габионы имеют высокую прочность каркасного, армирующего элемента и лицевой грани, пористость и проницаемость конструкций, сопротивляемость нагрузки, могут сочетаться с привычным типом укрепления для улучшений эффективности использований комбинированной конструкции. При всём этом габионы могут пропускать влагу без разрушений

конструкций, а так же противодействовать эрозии откосов, подмыву нестабильных грунтов и их осадкам, и множествам других факторов способных вызвать ослабления или нарушения местной устойчивости откоса.

Аккумулируя на себе частички грунта, габионные сооружения приобретают ещё большую прочность и становятся частью природного ландшафта. Многолетний опыт применения габионов показывает, что сооружения из них относятся к классу постоянных, они благоприятствуют со временем восстановлению состояния естественного равновесия в зоне их возведения. Время полной консолидации конструкции в зависимости от климата и типа сооружения составляет от 1 до 5 лет. После завершения процесса консолидации габионной конструкции сооружение приобретает максимальную устойчивость и после этого срок его службы практически не ограничен.

Благодаря тому, что габионы не препятствуют росту растительности и сливаются с окружающей средой, они представляют собой естественные строительные блоки, взаимодействующие с ландшафтом. Марка габионов КДЗ 4х1х0,5 – 3ОЦ.

Размер габионов 4х1х0,5(н) м, проволока толщиной 3,0 мм, оцинкованная.

Для предотвращения выноса грунта и чтобы не прорастал камыш, под габионы укладывается геотекстиль марки «KAZGEOBEL-1» (рисунок 1, 2) [7].



Рисунок 1. Геотекстиль марки «KAZGEOBEL-1»

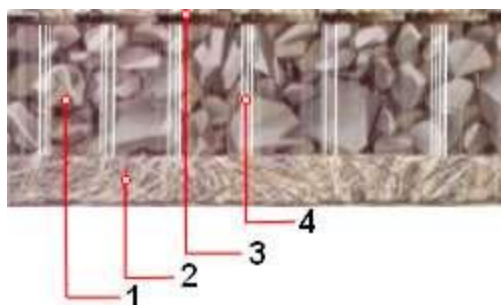


Рисунок 2. Строение геотекстиля марки «KAZGEOBEL-1»

1. сорбционные мембраны;
2. вторичная защитная оболочка;
3. защитный слой геомембраны;
4. вертикальные перегородки.

Современный геотекстиль обладает рядом свойств, которые делают его востребованным в строительстве. Он не гниёт, инертен к воздействию химических веществ (щёлочи, кислоты, пресная и солёная вода) и биологических (бактерии, грибки, микробы) факторов, не загрязняет окружающую среду и безвреден для здоровья. Применяем геотекстиль, состоящий из волокон полипропилена.

Все применяемые способы и конструкции очистки стоков и задержания мусора не нарушат экологию данной территории, а крепление северной части и южного берега озера габионами, создаст ландшафтный дизайн берегов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Информационный бюллетень об экологическом состоянии Акмолинской области. - г.

- Кокшетау, 2012. - 45 с.
2. Туризм Казахстана 2004-2008 // Статистический сборник. - Астана: БИКО, 2009. - 215 с.
 3. Зилов Е. А. Гидробиология и водная экология. - Иркутск, 2007. - 70 с.
 4. Соколова В.Н. Охрана производственных сточных вод и утилизация осадков. - М.: Стройиздат, 2004. - 327 с.
 5. Алферова А.А. Нечаев А.П., Замкнутые системы водного хозяйства промышленных предприятий, комплексов и районов. - М.: Стройиздат, 2002. - 548 с.
 6. Стольберг Ф.В. Экология. Самоочищение водных объектов. - М.: МИР, 2003 - 257 с.
 7. <http://www.kazgeo.com/index>

Кожухметова А.К. - магистрант специальности «Экология», КУАМ

ОЦЕНКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗОЛ И ШЛАКОВ МИНЕРАЛЬНОГО ТОПЛИВА В ПРОИЗВОДСТВЕ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Более 80% электроэнергии, вырабатываемой в Казахстане, приходится на долю тепловых электростанций, сжигающих твердое многозольное топливо. Как правило шлаки и золы ТЭЦ транспортируются в отвалы, на содержание которых ежегодно затрачиваются миллионы тенге.

Использованием отходов топлива для получения строительных материалов занимаются во всех, без исключения, индустриально развитых странах мира. Эта проблема рассматривается в ООН начиная с 60-х годов.

Разнообразие химического и минералогического составов шлаков и зол различных видов твердого топлива вынуждает для каждого месторождения искать рациональные пути их переработки. Задача осложняется еще и тем, что минеральная часть изменяется от уровня горизонта.

Следует отметить, что в зависимости от вида топлива, степени измельчения и способа сжигания угля, дисперсность, плотность, форма частиц, а также химический состав шлаков и зол колеблются в больших пределах. Минеральные остатки углей содержат: SiO_2 – 30 – 67%, Al_2O_3 – 1,3 – 40%, Fe_2O_3 – 4 – 23% и значительное количество основных оксидов CaO 24 – 55% и MgO – 3 – 7%. Изменения в содержании главных оксидов определяют и пути использования шлаков и зол.

Многообразие шлаков и зол различных видов твердых топлив осложняет применение их в промышленности строительных материалов и требует разработки научно обоснованной классификации, которая в настоящее время отсутствует.

В классификации проф. А.В. Волженского [1] и других принят принцип генезиса различных видов шлаков и зол, позволивший выделить три группы, отличающиеся физическим состоянием: стекловидные, кристаллические и образующиеся при взаимодействии твердых фаз расплавом.

В этой классификации к одному и тому же виду относятся шлаки и золы с большим диапазоном колебаний химического состава, определяющим технологию и свойства строительных материалов.

На основе золы ТЭЦ в настоящее время изготавливают главным образом конструктивный ячеистый бетон плотностью 700-800 кг/м³ для стен жилых, общественных и промышленных зданий, а также теплоизоляционный газозолобетон плотностью 450-500 кг/м³.

Технология производства изделий из ячеистых бетонов на основе золы ТЭС связана с номенклатурой изделий, областью их применения, составом золы и включает общеизвестные пределы этой технологии, подготовку исходных сырьевых материалов (дозирование, размол, гомогенизацию), приготовления ячеистобетонной смеси, формование изделий, автоклавную обработку и складирование.

На основании работ используемых в материалах в качестве наполнителей, мелких заполнителей отходы ТЭЦ [2, 3] необходимо отметить следующие тенденции:

Недостатком применения золы в тяжелых бетонах более 10% является: повышение водопотребности и понижение подвижности бетонной смеси, а в ячеистых бетонах: замедленное структурообразование в начальный период твердения бетонной смеси. Что в конечном счете, влияет на сроки твердения и прочность получаемого изделия.

Жесткая регламентация таких характеристик золы, как дисперсность, содержание п.п.п. – несгоревших частиц топлива – и другие приводит к тому, что около половины общего объема зол и шлаков оказывается формально непригодной. Это не соответствует действительности. Так, например, в разработках А.М. Сергеева [4] для бетонов различных видов и структур (тяжелых, облегченных, легких) успешно использована зола с дисперсностью от 700 до 1800 см²/г. Возможность применения золы уноса в бетонах должна регулироваться не содержанием несгоревших частиц в золе, а концентрацией их в золоцементном камне (или в золоцементном вяжущем). Такой подход дает возможность применять отходы ТЭЦ, в золе уноса которых содержится до 20-25% несгоревших частиц.

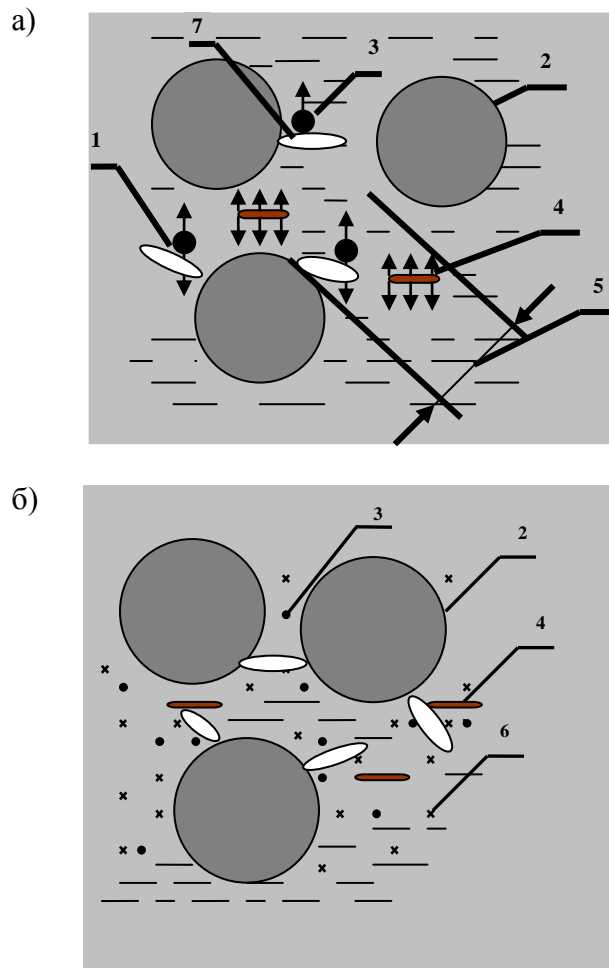
Нами предложена технология утилизации золы-унос РК-2 г. Кокшетау. Химический состав золы-унос представлен в таблице 1.

Таблица 1. Технические требования золы РК-2 г. Кокшетау. ГОСТ ТУ 25818-18

Химический состав золы, содержащейся в очищаемых газах содержание недожога топлива в% содержание свободного СаО в% и т.д.	SiO ₂ =67.3 Al ₂ O ₃ =24.7 Fe ₂ O ₃ =5.8; CaO=1.4; MgO=0.8; Na ₂ O=2.3; TiO ₂ =0.7; K ₂ O=0.6.
Физико-химические свойства золы: а) дисперсный состав; б) абразивность, цементирующие свойства, угол естественного отсева и т.д.	а) дисперсный состав золы%: >40 мкм - 18 40...25 мкм - 15 25...16 мкм - 16 16...10 мкм - 21 10...6.3 мкм - 12 6.3 ... 4 мкм - 7 4... 2.5 мкм - 5 2.5 ...0 мкм - 6 б) - зола абразивна (по данным исследований НИИОГАЗ, ВТИ, ЦКТИ).

Содержание золы, в тяжелых и в легких бетонах можно увеличить не только в качестве наполнителя, но и в качестве заполнителя за счет рационально подобранного состава бетонной смеси, а именно введением золы в присутствии комплексной модифицирующей добавки. На наш взгляд комплексная добавка усиливает контактную зону на границе мелкого заполнителя и цемента. Для обеспечения рационального состава смеси заполнителей следует определять межзерновую пустотность крупного заполнителя в уплотненном состоянии, а мелкого заполнителя – в рыхлом состоянии на воздухе. Особенно важным фактором является объем тонкодисперсного компонента (золы). Он должен соответствовать межзерновой пустотности смеси заполнителей и объему на контакт только зерен крупного заполнителя.

Установлено, что в присутствии комплексной модифицирующей добавки частицы золы способствуют увеличению количества прочно связанной воды в присутствии ПАВ, что приводит к снижению водоотделения. Одновременно частицы золы выполняют роль противосегрегационных добавок, что также снижает водоотделение, также зола-унос сдерживает коррозионное разрушение полимерцементного камня в результате связывания Са(ОН)₂ в нерастворимые соединения, уменьшая тем самым степень выщелачивания СаО.



- а – полимерцементный бетон без добавки КМД-П;
 б – то же, с добавкой КМД-П;
 1 – цементный камень;
 2 – зерно заполнителя;
 3 – пора;
 4 – капилляр;
 5 – контактная зона;
 6 – тонкодисперсный наполнитель с ПАВ (добавка КМД-П);
 7 – полимер.

Рисунок 1. Схема сдерживания комплексным модификатором КМД-П деструктивных процессов при действии морозного пучения и агрессивных сред

В результате проведенных экспериментов установлено, что при производстве пенобетонных изделий зола-унос применяется в качестве мелкого заполнителя до 50%, а при получении стеновых блоков до 70% от всего объема заполнителей. Получены строительные изделия различного вида конструкционно-теплоизоляционные, конструкционные обладающие требуемыми строительными-техническими свойствами.

Таким образом, использование техногенного сырья позволяет решить одновременно несколько важнейших задач: обеспечить экономию природных сырьевых и топливно-энергетических ресурсов, повысить эффективность производства, улучшить экологический баланс страны, сократить отвод земель под карьеры и отвалы.



Рисунок 2. Стеновые блоки на основе отходов золы-уноса

Золу и шлак ТЭЦ следует считать не добавкой, вводимой взамен части цемента, а компонентом, определяющим макроструктуру, применение которого влияет на свойство бетонной смеси и бетона. При рациональном гранулометрическом составе, обеспечивающем плотную упаковку заполнителей, возможно промышленное применение зол ТЭЦ в больших объемах и получение большого технологического, экологического и экономического эффекта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Волженский А.В., Иванов И.А., Виноградов Б.Н. Применение зол и топливных шлаков в производстве строительных материалов. М.: Стройиздат, 1984. 250 с.
2. Шарипов С.М., Байджанов Д.О., Касым Ш.Ж. Комплексное использование местных отходов промышленности для производства коррозионностойких мелкозернистых бетонов. Труды КарГТУ. - 2006. - Вып. 1. - С. 57-59.
3. Дюсембинов Д.С., Шарипов С.М., Байджанов Д.О., Рахимов М.А. Улучшение свойств пенобетона комплексными модификаторами на основе отходов промышленности. Материалы научно-практ. конф. «Наука та світа». - Днепропетровск, 2007. - С. 35-38.
4. Сергеев А.М. Использование в строительстве отходов энергетической промышленности. Киев: Будивельник, 1984. 318 с.

*Курманбаева М.Б. - магистрант специальности «Экология»,
Научный руководитель: Макеева Л.А. - к.б.н., ст. преподаватель*

ОЦЕНКА ПРИМЕНЕНИЯ РЕСУРСОСБЕРЕГАЮЩИХ МАТЕРИАЛОВ ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ ЭКОЛОГИЧНЫХ ДОМОВ НА ПРИМЕРЕ КЛЕЕНОГО БРУСА

Человечество становится немного умнее. Наконец-то осознается необходимость гармонии нашего бытия с природой. Понятия ресурсосбережение и экология являются уже привычными. В этой теме правительства многих стран разрабатывают и реализуют проекты экодомов и даже экопоселений. К ним относятся Швеция, Германия, Нидерланды, США и многие другие развитые страны.

Экодом - это абсолютно автономное строение со своим водо- и энергоснабжением, позволяющее не только организовать полную переработку и утилизацию бытовых отходов, но и не наносящее ущерба экологии окружающей среды. Следуя существующим концепциям, экодом должен строиться из возобновляемых экологически чистых материалов, обеспечивающих эффективную теплоизоляцию и в то же время естественный воздухообмен и вентиляцию. Эти понятия всегда находились и по сей день находятся в противоречии. Вопрос обеспечения естественной регенерации кислорода при сохранении тепла остается одним из наиболее сложных. Новейшие разработки в этой области крайне дорогостоящи, а предлагаемые рынком освежители, озонаторы воздуха и подобные им устройства по большому счету проблемы не решают.

Водоснабжение экодому – серьезная, но более простая задача. В данном случае могут быть использованы, атмосферные осадки, постоянно сопутствующий и не всегда заметный конденсат, очищенные бытовые стоки и в определенной степени артезианские источники. Доступные технические возможности для реализации проектов стабильного водоснабжения сегодня уже имеются.

Задача переработки продуктов жизнедеятельности не является простой, но, похоже, разрешима. Конечно, обеспечить каждый экодому индивидуальным безотходным мусороперерабатывающим комплексом представляется, по меньшей мере, мероприятием нерентабельным. Однако в рамках создания экопоселений и этот вопрос не должен вызывать трудностей.

Главной же проблемой остается автономное энергоснабжение и энергосбережение. Методы решения их с одной стороны как - будто лежат на поверхности. Это успешно применяемые сейчас солнечные батареи и ветрогенераторы. Тем не менее, мощность таких устройств остается недостаточной.

Рекомендаций же по созданию экодому предостаточно. В частности, интересным является предложение строительства его из бетона методом непрерывного литья с применением полимерной опалубки, которая служит одновременно и гидроизоляцией, и утеплителем. Но, вновь возникает вопрос: устройство бетона без армирования не всегда оправдано, а понятие «экодому» в свою очередь исключает применение металла при его строительстве. Другое предложение строительства экодому из пено- или газобетона, кстати, по теплопроводности эти материалы эквивалентны дереву, вызывает сомнения с точки зрения абсолютной экологичности и сырьевой возобновляемости.

Отсюда – вывод: лучший экодому – дом из дерева, соответствующим образом утепленный и сориентированный на местности с целью эффективного использования энергии солнца и ветра и, конечно, энергетической подпиткой извне.

Деревянные дома и метод их применения. Строительство домов из дерева всегда было популярно, при этом из него возводились не только простые бревенчатые крестьянские избы, но и более сложные по конструкции сооружения. Но в любом случае, созданные на протяжении веков принципы строительства всегда подчинялись одной цели – возведению комфортного и уютного жилья в максимально короткие сроки.

При строительстве загородных домов из бруса преимущественно применяется древесина хвойных пород - сосна, ель, кедр или лиственница.

Технологии производства и обработки различны. В зависимости от целей, способов строительства и желаний заказчика возможно возведение домов из цельного строганного бревна, из лафета или клееного бруса. Подготовительный этап всех древесных материалов похож - это распиловка, сушка, или оцилиндровка, шлифовка. Также на этом этапе древесина пропитывается специальными составами - антисептиком, антипиреном - предохраняющими ее от воздействия огня, бактерий, грибка и насекомых.

Основной особенностью деревянного дома из рубленного бревна является сохранение важного лубяного слоя в древесине. Это позволяет быть дому достаточно теплым. При строительстве такого дома нужна тщательная подгонка бревен, так как они имеют вытянутую конусовидную форму и должны быть сложены особым образом, чтобы не образовывалось щелей. Использование строганного бревна подразумевает практически полную ручную работу при возведении дома.

Оцилиндрованное бревно отличается от бревна из под рубанка тем, что после очистки от коры и удаления верхнего слоя древесины оно механическим способом приводится к показателям единого диаметра в сечении. Так как оцилиндровка возможна только в производственных условиях, то одновременно, в процессе создания такого вида бревна в нем делаются отверстия, пазы, выполняется фрезеровка необходимых элементов. Весь комплекс этих манипуляций в целом упрощает процедуру сборки дома, его утепления и упрощает отделку, так как в визуальном плане такой вид бревна имеет законченную композицию, его натуральный вид и есть лучшая отделка. Минусом такого дома является недостаточная теплоизоляция. Но эта проблема решается с помощью современных герметиков.

Лафет - это то же бревно, только обтесанное с двух противоположных сторон. Он позволяет возводить дома внешне ничем не отличающиеся от домов из строганного бревна. Дома получаются с гладкими стенами. Выбор этой технологии в данном случае обуславливается индивидуальными предпочтениями заказчика.

Считается, что бревенчатые дома наиболее полно отражают представления о классическом деревянном доме. Однако при такой его эстетической составляющей у него есть немаловажные недостатки, идущие прямо из основ технологии производства. Цельное и даже оцилиндрованное бревно невозможно высушить полностью, равно как и не возможно пропитать необходимыми защитными составами. Лафет же производится из бревен естественной влажности. Поэтому по прошествии времени такие дома могут давать значительную усадку. При неравномерном распределении тяжести дома в некоторых местах возможно появление трещин и нарушение тепло- и влагоизоляционных показателей материала.

Альтернативой бревенчатому дому можно считать дома из бруса. При его производстве поверхности получают правильной геометрической формы. По сравнению с бревенчатым домом дома из бруса не требуют затрат не только на внутреннюю, но и на внешнюю отделку.

Клееный брус в отличие от остальных видов бруса изготавливается по технологии, которая исключает усадку. Брус состоит из частей - ламелей - которые склеиваются безопасным клеем, специально разработанным для домостроения.

Оценка эффективности использования клееного бруса в качестве материала для строительства домов.

Строительство дома из клееного бруса имеет следующие преимущества: клееный брус имеет высокие показатели огнеупорности; строительство домов может происходить в любых климатических условиях; дома из клееного бруса можно собирать из заготовок сделанных на заводе; дома не подвергаются усадке или деформации; поверхность бруса не растрескивается; клееный брус не требует внешней отделки, в построенный дом можно заезжать сразу; идеальная влажность бруса не дает заводиться в нём бактериям; дом обладает прекрасной гидроизоляцией, низкой теплопроводностью и высокими показателями сейсмостойкости; имеет высокую прочность и надёжность даже относительно кирпичных и железобетонных домов.

Исследования механических характеристик древесины показали, что прочность бруса меняется от концов к центру, и эта особенность подтолкнула специалистов к разработке нового, более качественного материала – клееного бруса. Клееный брус изготавливается из хвойных пород деревьев. Сначала бревна распиливаются на доски, затем отдельные доски высушиваются в сушильных комплексах в щадящем режиме. После этого все доски калибруются под один размер на 4-х стороннем станке. Склеенных досок в таком бруске может быть от двух до пяти, именно это делает брус прочным, а надёжные экологически чистые клеи дают дереву дышать. Следующий этап - оптимизация. Здесь дефекты из доски удаляются, а подходящие заготовки сращиваются по длине. На готовые длинные сращенные доски наносится клеевой состав и после этого помещаются под мощные пресса. Исходная клееная заготовка профилируется на 4-х стороннем станке в готовый к сборке клееный профилированный брус. И заключительным этапом в изготовлении бруса является нарезка чашек и разбрасовка под проект по длинам.

Получившийся в результате этого процесса материал обладает повышенной прочностью, которая существенно превышает прочность цельной древесины.

Но не только высокая прочность является отличительной особенностью клееной древесины. Современные технологии позволяют изготовить ламели, а, соответственно, и брус, почти любой длины. Это дает возможность проектировать и строить дома любых размеров и сложных конфигураций.

Как известно, дерево обладает способностью легко впитывать, а затем отдавать влагу. Из-за этого деревянные конструкции со временем деформируются, к тому же дерево обязательно дает усадку – это естественный процесс уплотнения его структуры, что также приводит к изменению формы конструкций из дерева. Всем этим деформациям клееный брус не подвержен. Это обусловлено специальной технологией его изготовления. Дело в том, что

при склеивании отдельных ламелей их располагают так, чтобы волокна древесины были направлены в противоположные стороны, к тому же все элементы бруса подвергаются сушке в специальных конвекционных камерах, что исключает их усадку по завершении строительства дома.

Практически ни один из современных материалов, применяемых для строительства домов, не способен соперничать с брусом по своим эксплуатационным и качественным характеристикам. Благодаря использованию инновационных технологий этот материал обладает идеально ровной поверхностью, экологической чистотой и безупречным внешним видом. Современное высокоточное деревообрабатывающее оборудование обеспечивает максимально плотное соединение элементов конструкции друг с другом. Еще в процессе производства ламели обрабатываются антисептиками и антипиренами, поэтому дома из этого материала отличаются огнестойкостью и устойчивостью к воздействию биологических факторов.

Если клееный брус произведен в четком соответствии с существующими правилами и нормами, с соблюдением технологии, он будет устойчив к воздействию влаги, насекомых-вредителей и грибков. Прочные дома из этого материала прослужат своим владельцам многие десятилетия. Еще одно положительное качество этого строительного материала – его доступность. Поскольку его поверхность подвергается обработке на современном оборудовании, она имеет великолепный внешний вид, что позволяет существенно сэкономить на отделочных работах. Такой дом не требует дополнительно утепления, поскольку выполненные с высокой точностью элементы конструкции, идеально точно прилегая друг к другу, не образуют щелей, не дают атмосферным осадкам попасть между брусками. Возводятся такие дома в очень короткие сроки, к тому же для этого не потребуются тяжелая строительная техника и сооружение мощного фундамента. Отдельные элементы деревянного дома легко и быстро собираются по принципу детского конструктора.

Бытует мнение, что создание дома из клееного бруса обходится дороже, чем из оцилиндрованного бревна. Однако, эти расчеты не совсем верны. Известно, что стоимость 1 кубического метра клееного бруса дороже, чем стоимость других видов материалов. Но так как клееный брус имеет более четкую и правильную форму, менее подвержен негативным воздействиям извне и изнутри, позволяет воплощать самые смелые архитектурные задумки и снижает количество использования дополнительных строительных материалов, предназначенных для корректировки естественных дефектов древесины, то такой дом в конечном итоге обойдется вам гораздо дешевле, нежели строительство дома из более дешевого материала.

Экономичность домов из клееного бруса обусловлена еще и тем, что этот материал обладает высокими теплоизоляционными характеристиками, что позволяет снизить расходы на отопление. И, конечно же, одним из основных достоинств этого материала является его экологичность. В таком доме легко дышится, в нем поддерживается оптимальный уровень влажности и температуры. Специальные клеевые составы на водной основе, используемые при склеивании ламелей, не токсичны, не выделяют вредных веществ, не ухудшают способность древесины пропускать воздух. Жить в таком доме удивительно комфортно, поэтому нет ничего удивительного в том, что этот материал приобретает все большее число поклонников.

Так же дома из клееного бруса не требуют особого мощного фундамента. Клееный брус, выбранный в качестве материала, позволяет применять в строительстве нестандартные дизайнерские подходы, предоставляют большую свободу воплощения архитектурного замысла, нежели бревна или лафет. Дом, который будет отличаться от других, дом, построенный с изяществом и гармоничными пропорциями, дом, внешним видом не разрушающий, а дополняющий естественный пейзаж - это дом из клееного бруса.

Таким образом, выбор клееного бруса для возведения домов обеспечивает безопасность, отличные функциональные характеристики строения, экологичность и ценовую привлекательность. Строительство домов из клееного бруса - это оправданный выбор и выгодное вложение в будущее.

ЛИТЕРАТУРА

1. Благовещенский Ф.А., Букина Е.Ф. "Архитектурные конструкции", Москва 1995 г.

2. www.materialsworld.ru/25/
3. www.aquaventure.ru/page_115_materialy.html
4. "Екатеренбург". журнал, от 22.09.2006г.
5. http://remontinfo.ru/article.php?bc_tovar_id=98
6. Уайт Э., Робертсон Б. "Архитектура" Москва, "АСТ", 2003 г.
7. www.uralremstroy.ru/technology.php?technology_id=1230

*Толегенова Г.Т. - магистрант кафедры
«Географии, экологии и туризма»
КГУ им. Ш. Уалиханова
Научный руководитель: Титова М.А. к.г.н.*

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА РК

Инновации и их развитие традиционно представляются как направление научно-технического прогресса (высокотехнологичной его составляющей) и как процесс, связанный с внедрением результатов научных исследований и разработок в практику. Однако смысл и содержание понятия «инновация» более широк. Сфера инноваций не только охватывает практическое использование научно-технических разработок и изобретений, но и включает перемены в продукте, процессах, маркетинге, организации. Инновация выступает в качестве явного фактора перемены, как результат деятельности, воплощенный в новый или усовершенствованный продукт, технологические процессы, новые услуги и новые подходы к удовлетворению социальных потребностей [1].

Как отмечают международные эксперты в области туризма, состояние развития туристской отрасли в Казахстане за последние годы характеризуется его поступательным и устойчивым развитием. Уже в ближайшие годы наша страна имеет возможность стать одной из крупнейших экономик путешествий и туризма. За рубежом Казахстан начинают рассматривать как одну из наиболее стабильных стран с уникальными туристскими возможностями. Кроме того, все те же иностранные эксперты полагают, что этому будут способствовать такие плюсы республики на мировом туристском рынке как гостеприимство и доброжелательность казахстанцев, природные достопримечательности страны, ее история и богатство культурного и этнического разнообразия, а также туристская инфраструктура.

В развитии туризма должны быть заинтересованы многие государственные ведомства и областные исполнительные органы, так как туризм охватывает огромный спектр сферы услуг и производства в различных отраслях. Очень многое зависит от инициативы местных властей, от их понимания того, что туризм может стать источником процветания края. Кроме того, для создания мощных туристских центров необходимы капитальные вложения, как со стороны государства, так и отечественных и зарубежных инвесторов. Поэтому должно созданы необходимые условия для скорейшего появления развитого туристского комплекса, отвечающего всем мировым стандартам и требованиям [2].

За неполные пять лет объем казахстанской экономики увеличился в 2 раза. Только в этом году построено 350 новых предприятий инновационного типа. Мы приступили к реформе научно-инновационной сферы. Каждый регион Казахстана, каждая отрасль экономики должны провести тщательную работу и предложить самые перспективные и осуществимые инновационные проекты.

Особенно важную роль призваны сыграть развитие инновации в сфере туризма. Мировая практика свидетельствует, что туристская индустрия по доходности и динамичности развития уступает лишь добыче, переработке нефти и газа.

По данным Всемирной туристской организации туристский бизнес обеспечивает 10% оборота производственно-сервисного рынка, на его долю приходится 7% общего объема мировых инвестиций и 5% всех налоговых поступлений [3].

Для сравнения можно отметить, что доля Франции в мировом потоке прибытий составляет 10,7%, Испании - 7,2%, США - 6,4%, КНР – 5,5%. Туризм – одна из важнейших от-

раслей экономики любой развитой страны.[4] Во многих государствах он входит в число основных источников дохода. В целом, доля въездного туризма в Казахстане в минувшем году составила лишь 5%, внутреннего - 32%, выездного - 63% [5]. По вышеуказанным данным, въездной туризм в Казахстане развит слабо, хотя он является неиссякаемым источником валютных поступлений в экономику страны.

Одним из направлений развития инфраструктуры является внедрение Сайтов в деятельность туристской администрации. Интернет с его практически неограниченными возможностями представляет для туристских администраций регионов огромный интерес, поскольку доносит информацию о туристских продуктах и услугах до большого количества людей по всему миру за сравнительно низкую цену. Еще недавно многие региональные туристские администрации и организации, занимающиеся маркетингом туристских направлений, считали Интернет периферийной системой, находящейся в ведении отделов информационных технологий. В настоящее время отношение к сетевым ресурсам изменилось в корне, активная работа в сети стала одним из важнейших направлений деятельности туристских администраций. В числе главных преимуществ Интернета - обеспечение простого и быстрого способа бронирования туристского продукта потребителями, что дает весьма существенную экономию в производстве и распространении традиционной печатной рекламной продукции, в телефонных переговорах, деловой переписке. Однако работа в сети на региональном уровне должна носить комплексный и системный характер: сайты туристских регионов нельзя рассматривать только как коммерческий инструмент - они во Всемирной сети Интернет представляют прежде всего регион и в значительной степени способствуют формированию его благоприятного имиджа [6].

Наибольшее распространение в современной практике туризма получили такие виды инноваций (по критерию носителя инновационного процесса):

I. Группа продуктовых инноваций:

- разработка новых, ранее неизвестных на рынке туров. В свое время в их качестве фигурировали сельский (зеленый) туризм, экологический, конгрессный, авантюрный (приключенческий) подводный, круизный орнитологический и другие виды туризма. Например, экспедиционного туризма (французская фирма Poseidon Arctic Voyages Ltd – крупнейший мировой туроператор по экспедициям на Северный полюс); «тюремного» туризма (Джохор Бару, Малайзия; Хельсинки, Финляндия); мучных боев (Греция);

- привлечение к туристскому процессу новых видов ресурсов или создание ресурсов с заранее заданными свойствами и новой целевой функцией. В туристических посещениях растет удельный вес особого класса природно-антропогенных объектов (водохранилищ, прудов, лесопарков и др.); совершенно особенный вид туризма-жайлау туризм охватывает казахстанский туристический сервис; серьезно оцениваются перспективы техногенного, в т.ч. горнопромышленного (шахты, рудники, карьеры) и фабрично-заводского туризма [2]. Выбор объектов в маршрутном и стационарном туризме все больше подчиняется требованию экзотичности (заключение браков по мусульмански в Туркестане; размещение гостиниц рядом с мавзолеями Х.А. Йассауи, Арыстан баб, под водой (Ки Ларго, штат Флорида США);

- освоение новых сегментов туристского рынка, включая вовлечение в туристское движение новых природных сред (космос или поход на космическую базу как Байконур), территорий экстремального типа (пустыни, Антарктида, экваториальные леса, экскурсии на Аральское море и т.д.). Развитие туристского рынка может осуществляться и за счет расширения временных рамок туристских сезонов, охвата новой целевой клиентуры (туризм «третьего возраста», туризм профессиональных групп и др.);

- создание новых туристско-рекреационных территорий. Первоначально роль подобных территорий выполняли национальные природные парки, сочетающие природоохранные и рекреационные функции; в настоящее время прогрессивным видом туристского продукта выступает тематический парк, объединяющий множество развлекательных объектов со сквозной познавательной темой (парки Диснейленда в штатах Калифорния и Флорида США, Франции, Японии, Фантазияленд в Германии обслуживают поток туристов от 7 до 13 млн. чел. в год каждый).

- II. Группа технологических инноваций:

- внедрение компьютерных (информационных) технологий в систему бронирования и резервирования гостиниц, авиабилетов (GDS – Глобальные распределительные системы – Sabre, Amadeus, Galileo, Worldspan). В Украине с 2005 г. введена система бронирования гостиниц Travel.ru (объем ежедневных посещений 20 тыс. чел.; содержится информация о 6500 турагентств). Растет число пользователей систем поиска, бронирования и расчетов по турпакетам (единая компьютерная система «Мега ТИС») [2] Казахстан медленными, но уверенными шагами продвигает виртуальные туры по всей территории страны, по самым привлекательным туристическим объектам в 3D формате. Например, интернет сайты как 3dtour.kz, virtualtour.kz;

- экологизация технологий обслуживания туристов явилась вынужденным результатом роста масштабов рекреационного природопользования и усиления негативного влияния туризма на качество природных комплексов и их способность к восстановлению. Так, по оценкам Программы ООН по окружающей среде (UNEP), один среднестатистический турист создает в день около 1 кг твердых отходов [4]. Новые технологии обслуживания нацелены на снижение сырье-, водо-, энергоемкости турпродукта, введение замкнутых технологических циклов. На мировом уровне это движение возглавляет «Международная инициатива гостиниц по вопросам окружающей среды» (IHFI) с центром в Лондоне, которая представлена 11200 отелями в 111 странах. Она ориентирует своих членов на ведение бизнеса более экологическими и социально ответственными способами (установка в гостиницах энергосберегающего освещения и оборудования, закупка бытовых товаров, способных к биологическому разложению, отказ от ежедневной смены полотенец и постельного белья с целью экономии воды и др.). Хорошей мотивацией может служить предстоящая всемирная выставка EXPO 2017, которая будет проходить в Астане под темой «Энергия будущего». Применение зеленой технологии и инновации при строительстве и организации этого масштабного проекта позволило бы привлечь еще больше участников и посетителей;

- ноу-хау в системе транспортного обслуживания туристов нацелены на сокращение времени доставки клиентов в курортную местность, повышение комфортности и удешевление транспортных тарифов. Туристские организации в условиях рыночной экономики все более осознают необходимость разработки новых продуктов и услуг и связанную с этим экономическую выгоду. Ярким примером этого можно назвать проект БРТ и ЛРТ, реализуемые в столице Казахстана в рамках организации EXPO 2017.

III. Группа управленческих инноваций:

- новые методы реализации маркетингового цикла в туризме (в т.ч. комплексного изучения туристского рынка, изучения спроса, оценки конъюнктуры рынка, прогнозирования конкурентоспособности турпродукта, разработки концепции турпродукта, стратегии стимулирования сбыта, рекламной компании и т.д.);

- новые методы управления персоналом турфирмы с целью повышения производительности труда и эффективности производства туруслуг (внедрение НОТ, передовых способов нормирования труда, форм стимулирования качества обслуживания).

Рычагами влияния государства на инновационную деятельность туристских организаций являются: предоставление налоговых льгот инновационным активным организациям, осуществление специальных научно-технической, налоговой и кредитно-финансовой политик, создание благоприятных условий для привлечения отечественных и иностранных инвестиций в туристскую отрасль, совершенствование амортизационной политики, установление приоритетных направлений развития науки [1].

Многие государства создают специальные национальные организации для продвижения различного рода инноваций в туризме. В качестве примера можно привести Финляндию. Финский совет по туризму является государственной организацией, занимающейся маркетингом Финляндии как туристского направления, имеет представительства в 11 странах. Финский совет по туризму одним из первых начал использовать информационные технологии в работе национальной туристской организации [3].

В нашей стране специально для инноваций расширены финансовые инструменты поддержки, введены новые налоговые льготы и преференции для развития малого и среднего

бизнеса в сфере высоких технологий. Кроме того, создается «Парк инновационных технологий» - «умный» город высокотехнологичных производств. К сожалению, выделенные средства на культуру, спорт, туризм и информационное пространство приходится 1,46% из всех расходов в структуре расходов республиканского бюджета на 2013 год [4].

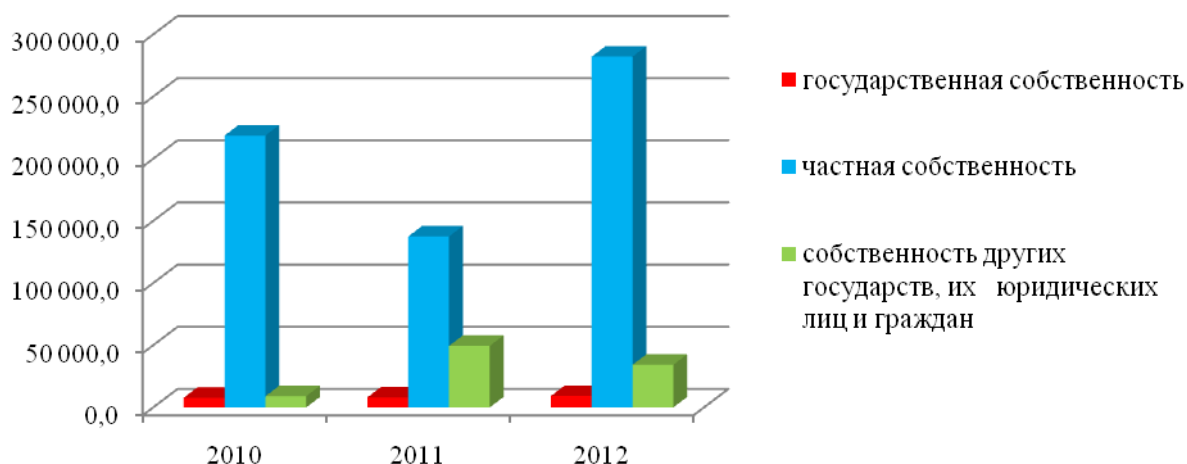


Рисунок 1. Затраты на технологические инновации по формам собственности, единиц
 Источник: www.gov.stat.kz



Рисунок 2. Основные виды инновационной деятельности предприятий и организаций, млн. тг
 Источник: www.gov.stat.kz

В соответствии с диаграммами (Рисунок 1, 2), можно сделать вывод, что в настоящее время основная доля инновационных процессов все же приходится на внедрение новых технологии и оборудования и за счет частных инвестиции. Тем не менее, благодаря тому что, туризм является межотраслевой наукой, инновации в сфере смежных областей таких как транспорт, ресторанное дело, гостиничные хозяйство, производство сувениров и т.д. так или иначе влияет на развитие индустрии в целом.

Таким образом, инновационное развитие индустрии туризма – сложный процесс, в котором задействованы, как граждане потребители услуг, так и государственные органы управления, а также туристские фирмы и предприятия туристской индустрии, деятельность которых регламентируется нормативно-правовыми актами в области туристской и инновационной деятельности.

Очевидно, что инновационное развитие туризма для экономики Казахстана - это способ реагирования на системные ограничения на пути экономического роста за счет создания,

внедрения и коммерциализации новых технологий, идей на всех видах туристической отрасли. В современных условиях только инновационная экономика, основанная на заимствовании, адаптации к местным условиям и разработке новейших технологий, способна поднять конкурентоспособность страны, а значит, и уровень жизни населения этой страны на достаточно высокий уровень.

ЛИТЕРАТУРА

1. Накипова Г.Е. Современное состояние и развитие отечественного туризма в условиях мирового кризиса. Мировой туризм: основные тенденции в условиях экономической нестабильности // Мат. междунар. науч. - практ. конф. (2 декабря 2009 г.). - Караганда, 2009. - С. 70-74.
2. Концепция развития туризма в Республике Казахстан. О развитии туризма как доходной отрасли экономики в РеспубликеК. - Алматы, Раритет 2001. - С. 21.
3. Концепция развития туризма в Республике Казахстан. - Алматы, Раритет 2010. - С. 51.
4. Официальный сайт комитета по туризму Министерства Индустрии и Новых технологии РК.
5. Смагулова К.С. Развитие индустрии туризма и ее влияние на экономику Казахстана. Мировой туризм; основные тенденции в условиях экономической нестабильности // Материалы международной научно-практической конференции. - Караганда, 2009. - С. 133-135.
6. www.wikipediya.ru

Уразбаева С.Е. - магистрант специальности «Экология»

ВОПРОСЫ ЗАЩИТЫ ПОЧВ В СИСТЕМЕ АГРОЛАНДШАФТА

Мониторинг загрязнения почв тяжелыми металлами. При поступлении больших количеств тяжелых металлов (ТМ) в почву её биологические, химические и физические свойства заметно меняются, что ведет к ухудшению почвенного плодородия [1]. Помимо этого, тяжелые металлы прямо воздействуют на растения и, поступая в них, нарушают обмен веществ, снижают их продуктивность и качество продукции. О влиянии загрязнения на свойства почв известно много исследований. Некоторые авторы указывают на снижение биологической активности почв [2], другие отмечают нарастание численности отдельных групп микроорганизмов, а также изменение ферментативной активности почв.

С изменением биологических свойств почв, как правило, усиливается их фитотоксичность. Влияние отдельных тяжелых металлов в малых количествах (на уровне микроэлементов) исследуется в литературе давно и широко. Тем не менее работ, посвященных изучению влияния больших количеств тяжелых металлов в почве (до 10 ПДК и более), к сожалению, очень мало. Изменение физических свойств почв отмечается при их загрязнении тяжелыми металлами на уровне 10 ПДК и более. При загрязнении тяжелыми металлами свойства почвы ухудшаются: нарушается структура почвы, повышается её плотность, снижается общая порозность, водопроницаемость, ухудшается водно-воздушный режим. Загрязнение почв тяжелыми металлами снижает в гумусе почв содержание гуминовых кислот и повышает содержание фульвокислот. Например, при увеличении доли цинка в почве усиливаются процессы аммонификации, нитрификации, минерализации, азотфиксации.

Тяжелые металлы, наряду с другими микро- и макроэлементами, формируют свои круговороты в отдельных ландшафтах и биосфере в целом. Установлено, что растения одного вида, произрастающие на разных почвах, накапливают разное количество тяжелых металлов. В условиях западного Забайкалья в урожае растений содержание тяжелых металлов убывало в следующем порядке: Ni>Pb>Cd. Основная масса тяжелых металлов накапливается в корневой массе, многократно увеличивая свои показатели и в надземных органах. Многие авторы, изучающие распределение химических элементов по профилю почв, указывают на равномерность их размещения с определенной аккумуляцией в верхнем слое. Подвижность металлов зависит от почвенного слоя, рельефа местности, состава материнской породы, хи-

мического состава почв и многих других условий [3]. При поступлении в почву в больших количествах тяжелые металлы изменение в них количества подвижных форм питательных веществ. Загрязнение почвы тяжелыми металлами влияет на трансформацию азотсодержащих веществ, подавляет активность азотфиксации и т.д. [4].

Наибольшее давление на эти процессы оказывает кадмий, несколько меньше медь, затем цинк и свинец.

Технологии восстановления почв от загрязнения тяжелыми металлами. Очищение загрязненных почв за счет естественных процессов (в основном через вымывание с инфильтрационными водами) проходит очень медленно. Внесение водорастворимых солей тяжелых металлов в почву усиливает их миграцию только в первый год, а в последующий период они трансформируются в менее подвижные соединения и их вымывание из корнеобитаемого слоя резко снижается. Передвижение тяжелых металлов в системе почва-растение регулируется рядом факторов [5, 6]. Исследования такого рода способствуют разработке систем нормирования, защитных мер по снижению загрязнения сельскохозяйственной продукции, а также деконтаминации (очищению) почв. Однако не всегда установленные при моделировании закономерности, миграции и транслокации отдельных металлов можно полностью перенести на реальную основу в природной среде.

Проблема очистки почв от тяжелых металлов весьма сложная, поскольку они относятся к весьма стойким загрязнителям. Например, исследованиями установлено, что концентрации свинца и цинка только через 50 лет начинают сокращаться в верхних горизонтах почв, перемещаясь в элювиальную часть почвенного профиля при сохранении иллювиального максимума. Из этого примера видно, что даже при кислой реакции почв, в которых миграция металлов повышенная, степень самоочищения почв от тяжелых металлов очень низкая. Высокую стабильность загрязнения почв металлами демонстрирует их содержание в неиспользуемых почвах вблизи предприятий-загрязнителей. Известны примеры высокого содержания Cu, As, Pb, Zn на территориях заводов, давно не эксплуатируемых и даже закрытых на сегодня, с превышением ПДК или фоновых концентраций в несколько раз.

Экологический мониторинг загрязненности почв не определяет возможности управления этим процессом, но он дает основу для разработки мероприятий, направленных на снижение влияния загрязнителей на почву.

Среди таких мероприятий следует выделить технологические, химические и механические [7].

1. Технологические мероприятия представляют собой современные технологии производства основной продукции, очистку отходов и промышленных стоков, перевод промышленного производства на малоотходное (еще лучше на безотходное, что маловероятно). Внесение минеральных, органических и органоминеральных удобрений оптимизирует условия вегетации растений и снижает токсичность загрязнителей. На загрязненных площадях необходимо культивировать устойчивые к тяжелым металлам культуры – например, картофель, выращивать культуры, у которых используются в пищу плоды (зерно, например), накапливающие мало загрязнителей в силу более короткого времени их развития по сравнению с вегетативными органами, и т.д. Следует иметь также в виду выведение устойчивых к загрязнению сортов культурных растений, не накапливающих значительные количества ТМ в своих органах.

2. Химические мероприятия представляют собой инактивацию загрязнителей и базируются на их переводе в малоподвижные формы. Например, ограничение подвижности и снижение токсичности ряда тяжелых металлов (Cd, Ni, Cu, Mn, Co, Pb, Zn, As) для растений осуществимо при известковании кислых почв. Так, в вегетационных опытах при внесении на кислой почве (рН 5,2) 5 мг/кг известки содержание кадмия (его подвижных форм) в растениях ячменя (зерно и солома) повысилось. Подвижность кадмия, никеля, кобальта снижается путем заправки зеленого удобрения, навоза и сложных органоминеральных компостов. Промывка почв разбавленной соляной кислотой с последующим внесением фосфорно-магниевого удобрения и силиката кальция снижает загрязнение промышленных почв.

3. К механическим мероприятиям следует отнести удаление и захоронение наиболее загрязненного верхнего слоя почвы и завоз чистой плодородной почвы (высотой до 10-12 см)

на поверхность загрязненной, что может быть весьма эффективным в условиях промышленного режима. При выпадении небольшого количества осадков закрытие чистой почвой загрязненной территории дает эффект первые 4-5 лет, а затем наблюдается загрязнение и этого слоя тяжелыми металлами через засоление ими. Насыпка двухслойного покрова на загрязненном участке слоем до 15 см оказывало благоприятное влияние на развитие растительности.

Определенный интерес проявляется к развитию технологии восстановления почв, известной как фиторемедиация, которая включает фитостабилизацию и фитоэкстракцию. Фиторемедиация важна для восстановления сельскохозяйственных земель в районах с перекрывающейся промышленной и сельскохозяйственной деятельностью, где содержание в почве тяжелых металлов повышено. Фиторемедиация загрязненных почв является относительно "мягким" и недорогим способом по сравнению с рекультивацией. Она включает следующие этапы:

1 – экскавация загрязненного слоя почв и её транспортировка на специальные свалки с последующим землевлаанием участка;

2 – химическая обработка почвы с обработкой поверхности участка для устранения просачивания воды;

3 – выщелачивание из почв тяжелых металлов с помощью кислых растворов и возвращение чистых почв на участок;

4 – электрокинетическая чистка почв и т.д.

Под фитостабилизацией понимается технология, при которой устойчивые к тяжелым металлам растения выращиваются на загрязненных почвах с целью снижения подвижности металлов и тем самым дальнейшего снижения загрязнения окружающей среды через выщелачивание этих загрязнителей в грунтовые воды или предотвращение их распространения ветровой и водной эрозией почв. Под фитоэкстракцией понимается технология возделывания подобранных растений на загрязненных площадях для извлечения из почв тяжелых металлов и их концентрирование в надземной массе с последующей ее переработкой. Растения достаточно активно извлекают из загрязненных почв свинец, и поэтому методы фитоэкстракции свинца, как и других тяжелых металлов, представляют, несомненно, большое значение для целей детоксикации почв. Одним из ограничений эффективности фитоэкстракции является доступность растениям металлов [8, 9].

Повышение концентрации металлов в почвенном растворе с помощью синтетических хелатообразующих агентов, которые обладают адаптивным действием на поглощение свинца растениями, является основным способом фитоэкстракции свинца. В опытах, проведенных в Катовицком воеводстве Польши, установлено, что обработка почвы веществами, повышающими эффективность фитоэкстракции, влияет на динамику каталазной, дегидрогеназной и целлюлазной активности почв, загрязненных свинцом, кадмием и цинком. Подтверждено влияние различных концентраций хелатообразующего агента ЭДТА (этилендиаминтетрауксусной кислоты) и ее комбинаций на ферментативную активность почв, загрязненных тяжелыми металлами. Причем различная концентрация по-разному сказывается на ферментативной активности почв, загрязненных тяжелыми металлами [10].

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев Ю.В. Тяжёлые металлы в почвах и растениях / Ю.В. Алексеев - Л.: Агропромиздат, 1987. - 141 с.
2. Бабьева И.П. Изменение численности микроорганизмов в почвах при загрязнении тяжелыми металлами / И.П. Бабьева, С.В. Левин, И.С. Решетова // Тяжелые металлы в окружающей среде. - М., 1980. - С. 115.
3. Белюченко И.С. Экология Кубани. Краснодар, 2005. Т. II. - 470 с.
4. Белюченко И.С., Мельник О.А. Сельскохозяйственная экология / Краснодар, 2010. - 297 с.
5. Белюченко И.С., Добрыднев Е.П., Гукалов В.Н., Мельник О.А., Бережная Н.П. Бережная В.П. Способ создания органоминерального удобрения / патент на изобретение RUS 2423337 18.01.2010.

6. Белюченко И.С., Добрыднев Е.П., Гукалов В.Н., Мельник О.А., Ткаченко Л.Н. Способ производства органоминерального удобрения / патент на изобретение RUS 2426712 18.01.2010.
7. Белюченко И.С., Смагин А.В., Гукалов В.Н., Мельник О.А., Славгородская Д.А., Калинина О.В. Экологические аспекты совершенствования функционирования агроландшафтных систем Краснодарского края // Тр./КубГАУ, 2010. - Т. 1. - №26. - С. 33-37.
8. Белюченко И.С. Введение в антропогенную экологию / учебное пособие / Краснодар, 2011. - 265 с.
9. Белюченко И.С. Введение в экологический мониторинг. Краснодар, 2011. - 297 с.
10. Вальков В.Ф. Влияние загрязнения тяжёлыми металлами на фитотоксичность чернозёма / В.Ф. Вальков, С.И. Колесников, К.Ш. Казеев // Агрехимия. - 1997. - №6. - С. 50-55.

*Баязитова З.Е., Шагирбаева М.Р.
КУ им. Абая Мырзахметова*

РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЩЕНИЯ С ТВЕРДЫМИ БЫТОВЫМИ ОТХОДАМИ

Рациональное использование ресурсного потенциала экономики республики на основе снижения материалоемкости выпускаемой продукции, бережного расходования сырья, топлива, энергии, вовлечения в хозяйственный оборот отходов производства и вторичных ресурсов становится одной из самых актуальных проблем в условиях развития современного Казахстана [1]. Твердые бытовые отходы представляют определенную опасность для здоровья всех граждан и для окружающей природной среды. Окружающая среда является необходимым условием осуществления и репродукции человека как биологического вида живого организма. Исходя из этого масса накапливаемых твердых бытовых отходов, даже по отдельным городам, не говоря о стране в целом, достигает гигантских величин, поэтому размещение и обезвреживание отходов – серьезная проблема [2].

Сложившаяся практика обращения с ТБО в странах СНГ не отвечает экологическим и ресурсосберегающим требованиям, так как базируется преимущественно на полигонном их захоронении или же, в лучшем случае, на упрощенных, не требующих организационных усилий и финансовых затрат, схемах. Технологии, используемые в западно-европейских странах, характеризуются существенными капитальными и эксплуатационными расходами, ориентированы на переработку ТБО строго регламентированного состава и, как следствие, не приемлемы для прямого тиражирования без учета специфических региональных факторов, в том числе природно-климатических и социально-экономических [3].

Вовлечение вторичного сырья и отходов в производственный оборот обеспечивает также значительный экологический и социальный эффект: сокращается ущерб от загрязнения окружающей среды различными видами отходов, высвобождаются земли, занятые отвалами, появляется возможность создания дополнительных рабочих мест [4, 5].

В этой связи, возникает необходимость исследования проблем эколого-экономической эффективности использования и переработки твердых бытовых отходов в современных условиях. Для этого требуется новые экономические подходы совершенствования действующего экономического механизма использования твердых бытовых отходов и создания организационных и экономических условий для сбора и переработки ТБО в качестве сырья [6].

Следует отметить, что проблемы эффективного использования и переработки твердых бытовых отходов в современных условиях не получили должного освещения. Объективная необходимость дальнейшего регулирования процесса воздействия на окружающую среду ТБО и разработки системы эффективного использования и переработки ТБО, способствующих её адекватной оценке и отвечающих современным требованиям.

На сегодняшний день проблема управления твердыми бытовыми отходами г. Кокшетау является одной из важнейших проблем города. Увеличение объемов твердых бытовых отходов, не развитая система сбора и переработки отходов, повсеместно возникающие несанкционированные свалки, отсутствие маркетинга вторичного сырья, низкая экологическая культура населения ведут к ухудшению экологической ситуации города [7].

Результаты исследования морфологического и фракционного состава свидетельствуют о целесообразности внедрения раздельного сбора некоторых выявленных компонентов (пластика, бумаги) с последующей переработкой до получения полезной продукции, что в целом приведет к повышению эффективности использования природных ресурсов.

Результаты измерений концентраций загрязняющих веществ на границе СЗЗ городского полигона ТБО по компонентам окружающей среды представлены в таблицах 1-2.

Таблица 1. Результаты лабораторных исследований атмосферного воздуха

Показатели	ПДК мг/дм ³	Концентрация загрязняющих веществ, мг/дм ³					
		Точки отбора проб					
		№1	№2	№3	№4	№5	№6
Метан	50	42	30	29	40	59	21
Сероводород	0,007	0,005	0,004	<0,001	<0,001	0,007	<0,001
Аммиак	0,2	0,17	0,06	0,13	0,08	0,23	0,03
Оксид углерода	5	3,6	2,1	3,7	2,5	5,5	0,9
Бензол	0,3	0,21	0,09	0,23	0,07	0,28	<0,01
Трихлорметан	0,1	<0,1	<0,1	<0,1	<0,1	0,1	<0,1
Тетрахлорметан	4	<0,01	<0,01	<0,01	<0,01	<0,01	<0,01
Хлорбензол	0,1	<0,01	<0,01	<0,01	<0,01	<0,01	<0,01

Таблица 2. Результаты лабораторных исследований почв

Показатели	ПДК* мг/кг	Концентрация загрязняющих веществ, мг/кг
Свинец	32	11,64
Медь	23	17,29
Цинк	110	Не обнаружен
Ртуть	2,1	Не обнаружена
Мышьяк	2	Не обнаружен

Концентрации загрязняющих веществ в пробах почв в районе размещения полигона ТБО не превышают значений ПДК.

Концентрации загрязняющих веществ в атмосферном воздухе не превышают значений ПДК.

По результатам проведенных ранее инструментальных измерений и выполненных на их основе расчетов состояние окружающей среды в районе расположения полигона ТБО г. Кокшетау оценено как допустимое, при котором содержание отдельных загрязняющих веществ не превышает ПДК ни в одном из компонентов окружающей среды.

Однако полученные нами в результате замеров и расчетов значения валовых и максимальных разовых выбросов загрязняющих веществ с территории полигона ТБО г. Кокшетау по компонентам приведенные в таблице 3 и 4 показывают обратное. Полученные расчетным путем значения максимальных разовых выбросов использованы при проведении расчетов рассеивания вредных веществ. Характеристика выбрасываемых загрязняющих веществ и результаты расчетов максимальных приземных концентраций представлены в таблице 4. Анализ полученных результатов свидетельствует, что имеются превышения нормативных значений ПДК в атмосфере на границе СЗЗ по ряду веществ и групп суммации.

Таблица 3. Максимально-разовые и валовые выбросы биогаза по компонентам

Компонент	Мгод, т/год	Мсек, г/с
Метан	1579,354	82,23
Толуол	21,579	1,12
Аммиак	15,909	0,828
Ксилол	13,223	0,688
Углерода оксид	7,522	0,391
Азота диоксид	3,313	0,172
Формальдегид	2,865	0,149
Этил бензол	2,836	0,147
Ангидрид сернистый	2,089	0,109
Сероводород	0,776	0,04

Таблица 4. Характеристика выбрасываемых загрязняющих веществ и уровень загрязнения воздушного бассейна

Код ЗВ	Наименование вещества	ПДК м. р., мг/м ³	ПДК с.с, мг/м ³	Класс опасности	Доли ПДК на РП	Доли ПДК на границе СЗЗ
0123	Железа оксид		0,04	3	1,036	0,0211
0143	Марганец и его соединения	0,01	0,001	2	1,42	0,029
0328	Углерод (Сажа)	0,15	0,05	3	0,2445	0,0151
0337	Углерод оксид	5	3	4	0,7299	0,6716
0410	Метан		50*		1,372	0,3349
0616	Ксилол	0.2		3	2,87	0,7005
0621	Метилбензол (Толуол)	0.6		3	1,557	0,3801
0627	Этилбензол	0.02		3	6,134	1,497
2704	Бензин (нефтяной, мало-сернистый)	5	1,5	4	<0,05	<0,05
2754	Алканы С12-19	1		4	0,0553	0,0046
2902	Взвешенные вещества	0,5	0,15	3	1,288	0,3089
2930	Пыль абразивная		0,04*		1,535	0,0313
0301	Азота диоксид	0,085	0,04	2	5,812	1,138
0303	Аммиак	0,2	0,04	4	3,455	0,843
0330	Сера диоксид	0,5	0,05	3	0,1894	0,0664
0333	Сероводород	0,008		2	4,172	1,018
0342	Фтористые газообразные соединения	0,02	0,005	2	0,0924	0,0039
1325	Формальдегид	0,035	0,003	2	3,52	0,8669
_31	0301+0330				5,97	1,204
_03	0303+0333				7,627	1,861
_04	0303+0333+1325				11,18	2,728
-05	0303+1325				7,008	1,709
ПЛ	0328+2902+2930				1,442	0,313
_30	0330+0333				4,362	1,072
_35	0330+0342				0,2482	0,068
_39	0333+1325				7,725	1,885

Результирующий анализ показателей свидетельствует, что основными проблемами в области обращения с ТБО в Акмолинской области являются:

а) рост объемов производимых и накапливаемых отходов, постоянное усложнение морфологического состава ТБО, увеличение объемной массы отходов;

б) несовершенная система сбора ТБО. Низкий уровень охвата населения механизированным сбором ТБО приводит к невозможности точного учета объемов образования отходов. Раздельный сбор ТБО в регионе отсутствует;

с) отсутствие мусороперерабатывающих предприятий и технологий по сортировке приводит к потере ценных составляющих;

д) большинство из санкционированных свалок области эксплуатируется с нарушениями экологических и санитарных норм, как правило, не имеет соответствующих правоустанавливающих документов; не определены субъекты, ответственные за их содержание и обустройство;

е) мониторинг воздействия санкционированных свалок на окружающую среду в регионе осуществляется эпизодически.

Главным стратегическим направлением является переход к раздельному сбору ТБО. Мусоросжигание считается экологически вредным методом, также как и захоронение на полигонах. Конечно, полностью отказаться от этих способов нельзя, так как 100% рециклинга добиться невозможно. Но уменьшить количество сжигаемого или захораниваемого мусора можно, тем самым минимизируя влияние на окружающую среду.

Для решения проблемы утилизации отходов необходима организация селективного (сортированного) сбора вторичного сырья. Сортировка отходов должна начинаться уже в источнике их образования - в жилом секторе, в организациях, учреждениях, рынках. Здесь нашему обществу необходимо повышение культуры сбора отходов, а это длительный и трудный процесс. Немаловажная роль на этом этапе принадлежит также пунктам приема вторичного сырья, где отходы определенных видов покупаются у населения.

Необходима широкая информационная компания по воспитанию и привлечению внимания населения к проблеме. Это может быть издание и распространение листовок с инструкциями и рекомендациями по селективному сбору мусора, создание горячей линии для жителей города по вопросам, касающимся разделения компонентов отходов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Нурсеитов Б.Е., Зарубежный опыт переработки и использования твердых бытовых отходов в современных условиях // Поиск, №4, 2003. - С. 106-108.
2. Нурсеитов Б.Е. Эколого-экономическая эффективность переработки твердых бытовых отходов (на примере Южно-Казахстанской области). - Алматы: 2009. - Автореферат
3. Информационный бюллетень «Твердые бытовые отходы», Национальное Агентство по статистике РК. - Спец. выпуск. - №5. - 2010. - 86 с.
4. Ивашов И.В., Пан Л.Н. Значение утилизации отходов производства в оптимизации экологического состояния окружающей среды // География и природные ресурсы, 1992. - №4. - С. 43-49.
5. Калугина С.М., Селиванова С.В., Колыванова Е.В. Анализ и оценка зарубежного опыта обращения с твердыми бытовыми отходами // 31 Неделя науки СПб.ГПУ: матер. межвуз. науч. конф., Санкт-Петербург, 25-30 ноября. 2002 г. - Ч.1. - СПб.: СПбГПУ, 2003. - С.154 - 155.
6. Ревелль П., Ревелль Ч. Среда нашего обитания. - М.: Мир, 1995. - 132 с.
7. Бобович Б.Б., Девяткин В.В., «Переработка отходов производства и потребления». - М.: Мир, 2000. - 255 с.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИИ ТОБОЛ-ТОРГАЙСКОГО ВОДНОГО БАССЕЙНА

Ресурсные возможности социально-экономического развития территории Тобол-Торгайского водного бассейна определяются активно развивающимся экономическим потенциалом Костанайской области, основную часть территории которой охватывает бассейн.

Территория Костанайской области составляет 196,0 тыс. км². В состав области входит 5 городов (Костанай, Рудный, Лисаковск, Житикара, Аркалык), 16 районов, 3 посёлка и 638 аулов (сел). Город Костанай является административным, торговым, индустриальным, социальным и культурным центром области. Он расположен на левом берегу реки Тобол. Основан в 1879 году. Расстояние от г. Костаная до г. Астаны - 760 км.

Население Костанайской области, по состоянию на 1 января 2011 года, составило 881 605 человек, городское население - 50,3% и сельское - 49,7%. По национальному составу, основную часть составляют русские (40,7%) и казахи (35,9%), 19,4% - украинцы, немцы, белорусы, татары, и 4% - другие национальности. Плотность населения в среднем по области составляет 4,5 чел/км². В городе Костаная проживает 215 393 чел. или 24,4% от общей среднегодовой численности населения области (рис. 1). Относительно небольшое количество жителей в городах Лисаковск (40845 чел.) и Аркалык (40746 чел.). Наименее населены южные районы области.



Рисунок 1. Количество жителей, в % от общей среднегодовой численности населения Костанайской области

Костанайская область является, прежде всего, одним из крупнейших горнорудных регионов Казахстана. Предприятиями горнодобывающей отрасли производится 100% республиканского объема железорудных окатышей, бокситов и асбеста, более 80% обогащенной железной руды. В целом промышленностью выпускается более 90 видов продукции. В их числе комбайны, тракторы, автомобили, медные концентраты, золотосодержащий сплав Доре, мука, мясные, молочные, кондитерские изделия и так далее. За годы независимости производство муки в области возросло в шесть раз, сплава Доре – 3,9 раза, добыча бокситов – в

1,7 раза, выработка электроэнергии – в 2,4 раза [1].

Итоги развития Костанайской области за последние 10 лет (2001-2010 гг.) показывают положительные тенденции практически по всем основным социально-экономическим показателям.

Так, *валовой региональный продукт (ВРП) области* за 2001-2009 гг. увеличился со 171,7 млрд. тенге до 723,9 млрд. тенге, или в 4,2 раза. В ВРП страны удельный вес области составил за 2001 и 2009 годы соответственно 5,3% и 4,3% [2]. Область по объему ВРП в 2009 году занимала 12 место среди регионов Казахстана [3]. *Интегральный показатель уровня жизни населения* – ВРП на душу населения, за 2007-2009 годы увеличился с 624,5 тыс. тенге до 815,3 тыс. тенге, или в 1,3 раза. В ВРП страны удельный вес области составил за 2007-2009 годы соответственно 4,36%, 4,39% и 4,26%. По объему ВРП на душу населения область заняла 10 место среди регионов Казахстана [3].

Объем промышленного производства. За 2010 год в области произведено промышленной продукции на сумму 447,1 млрд. тенге, что в 7,2 раза больше 2001 года. Удельный вес области в объеме промышленного производства республики в 2010 году увеличился к 2001 году на 0,7 процентных пункта и составил 3,8% [4]. Доля промышленности в ВРП области за I полугодие 2011 года (по предварительным данным) составляет 31,2% [4].

Объем продукции обрабатывающей промышленности в 2010 году в сравнении с 2001 годом увеличился в 5,5 раза и составил 127,0 млрд. тенге, удельный вес в объеме республики - 3,4%. Доля обрабатывающей промышленности в общем объеме промышленного потенциала области составила 28,4% [5].

Объем валовой продукции сельского хозяйства области за 10 лет увеличился в 2,6 раза, и в 2010 году составил 210,8 млрд. тенге, доля в объеме республики – 14,6% [5].

Зерновое производство остается приоритетным в развитии аграрного сектора области. Экспорт зерна за последние 8 лет составил 13,3 миллиона тонн, муки – 3,3 миллиона тонн. Доля экспорта области в 30 стран мира в общем экспортном потенциале республики в 2014 году превышает 34% [4].

Выпуск продукции малого бизнеса за 10 лет увеличился в 11,4 раза (с 24,7 млрд. тенге до 282,9 млрд. тенге). Удельный вес области в объеме республики по данному показателю в 2010 году составил 4,1% [5].

Объем инвестиций в основной капитал в 2014 году составил 135,5 млрд. тенге, что в 7,8 раза больше по сравнению с 2005 годом, удельный вес региона в объеме инвестиций республики составил 2,8% [5].

Объем поступлений в госбюджет по итогам 2014 года в области составил 95,6 млрд. тенге, что в 4,2 раза больше, чем было в 2005 году. Доля области в объеме республики не изменилась - 3,1% [5].

В таблице 1 представлены основные социально-экономические показатели и индексы развития области за 5 лет по данным Агентства по статистике.

Таблица 1. Основные социально-экономические показатели Костанайской области

Показатели	2010	2011	2012	2013	2014
Численность населения (на конец года) тыс. чел.	900,3	894,2	886,3	883,4	881,6
Естественный прирост, убыль (-) населения, чел.	-458	-568	929	2118	2 190
Сальдо миграции, тыс. чел	-2,387	-5,573	-5,753	-5,202	-4,042
Экономически активное население, тыс. человек	556,5	560,5	555,6	545,0	543,5
Занятое население, тыс. Человек	513,2	518,4	517,4	510,5	512,6
Уровень занятости, %	92,2	92,5	93,1	93,7	94,3
Безработное население, тыс. человек	43,3	42,1	38,2	34,5	30,9
Уровень безработицы, %	7,8	7,5	6,9	6,3	5,7
Номинальные денежные доходы населения	16 558	21 860	26 319	26933	32 751

(в среднем на душу населения в месяц), тенге					
Среднемесячная номинальная заработная плата, тенге	29 249	37 584	43 903	49 130	57 268
Величина прожиточного минимума (в среднем на душу населения в месяц), тенге	7 582	8 392	11 382	11 777	12 932
Доля населения с доходами ниже величины прожиточного минимума, в%	14,0	10,4	9,0	6,8	6,4
Валовой региональный продукт (ВРП), млрд. тенге	387,3	560,4	704,3	723,9	856,7
ВРП на душу населения, тыс. тенге	429,5	624,5	789,7	818,1	970,8
Инвестиции в основной капитал, млн. тенге	63831	96419	108694	122204	120850
Ввод в эксплуатацию жилья, тыс. кв. метров общей площади	144,1	162,1	186,6	187,9	195,1
Число зарегистрированных преступлений, единиц	10 670	9 526	8 101	7 943	8 305

Согласно представленным данным, очевиден рост социально-экономического благополучия населения. Так, за анализируемый период: более чем в 2 раза вырос ВРП на душу населения; почти в 2 раза выросли денежные доходы населения и заработная плата на одного работника; доля низкодоходного населения снизилась также почти в 2 раза, в т.ч. в городской местности с 4,4% до 2,6%, в сельской местности с 24,9% до 10,6%; количество совершенных преступлений снизилось на 2,4 тыс. случаев (включая грабежи с 955 в 2006 г. до 537 в 2010 г.); уровень обеспеченности населения жильем в Костанайской области выше республиканского – в 2014 г. данный показатель составил 19,8 (кв. метров общей площади на 1 жителя) при республиканском 18,5.

Однако трудно заметить важную соц. экономическую проблему региона – снижение численности населения, что обусловлено отрицательным сальдо миграции. Другие основные демографические показатели в области за последние 10 лет имеют положительные тенденции: рождаемость повысилась с 10,9 в 2000 году до 14,5 в 2010 году; смертность снизилась с 11,8 в 2004 году до 12,0 в 2010 году; естественный прирост повысился с – 0,9 в 2004 году до 2,5 в 2014 году.

Коэффициент рождаемости населения (в расчете на 1000 жителей области) стабильно возрастал с 10,9 в 2004 году, до 12,6 в 2010 г., и 14,5 в 2014. Однако уровень рождаемости в области остается ниже среднего показателя по Казахстану – 22,54 (2014 г.).

Коэффициент общей смертности населения имел следующую картину: с 11,8 умерших на 1000 человек населения в 2000г., до 13,1 в 2006 г. и 12,0 в 2010 г. Вместе с тем, показатель смертности в области за 2000-2010 гг. сохраняется высоким, присреднего республиканском уровне – 8,94 (2010 г.). По состоянию на 1 января 2014 г. в структуре смертности населения ведущее место занимали болезни системы кровообращения (55%), несчастные случаи (15%), новообразования (14%), затем болезни органов дыхания и пищеварения (8%).

Средняя продолжительность предстоящей жизни населения примерно соответствует республиканскому уровню. В 2014 году, средняя продолжительность жизни составляла 67,7 лет, в т.ч.: мужчины – 62,1 и женщины – 73,5, при среднем республиканском показателе по РК – 68,41, в т.ч.: мужчины – 63,51 и женщины – 73,32.

Показатели младенческой и материнской смертности имеют тенденцию к снижению, но в целом сохраняются высокими, особенно в Актюбинской области, где уровень младенческой смертности в 2014 году составил 17,34 на 1000 родившихся живыми, при среднем республиканском показателе 16,54%. В Костанайской области уровень младенческой смертности снизился с 16,46% в 2009 году до 14,07% в 2014 году.

Уровень материнской смертности (на 100 тыс. родившихся живыми) в Костанайской области в 2013 и 2014 гг. сохранился без изменений - 15,4%, при республиканском - 22,7%.

По сравнению с 2009 годом уровень материнской смертности значительно снизился в Карагандинской области с 42,6% до 4,2%, и в Акмолинской области с 39% в 2009 г. до нулевого показателя в 2010 г. В Актюбинской области повысился почти в 2 раза – с 17,9% в 2013 г. до 34,5% в 2010 г.

По данным Управления здравоохранения Акимата Костанайской области в области сохраняется низкий индекс здоровья женщин (37,0%), что негативно влияет на показатели материнской и младенческой смертности, однако, он выше, чем в среднем по республике (30,8%) [8].

Анализ статистической информации [9] за 2013-2014 гг. о заболеваемости населения Костанайской области показывает следующее:

1. Среди всех регионов РК по заболеваемости злокачественными новообразованиями Костанайская область находится на 4 месте, в 2014 году данный показатель составил 254,3 на 100 тыс. чел. населения, при республиканском - 181,2%.

2. Уровень заболеваемости психическими расстройствами и расстройствами поведения, с впервые в жизни установленным диагнозом (на 100 тыс. чел. нас.) в Костанайской области в сравнении с др. регионами РК самый высокий. В 2014 г. данный показатель составил 195,5%, при республиканском - 122,2%.

3. Отмечаются относительно высокие показатели инфекционной заболеваемости – бактериальная дизентерия, острые кишечные инфекции (ОКИ), острые инфекции ВДП (верхних дыхательных путей) и носители ВИЧ (рис. 1.13). В 2014 году уровень заболеваемости: бактериальной дизентерией (на 100 тыс. чел. нас.) в Костанайской области составил - 25,04, при республиканском - 16,01. Заболеваемость ОКИ - 109,35 на 100 тыс. населения, но ниже республиканского показателя - 133,9. Показатель острых инфекции ВДП на 100 тыс. населения превышает республиканский уровень в 1,2 раза. В части носителей ВИЧ, в 2010 г. данный показатель в Костанайской области также был выше республиканского, составил - 15 на 100 тыс. населения, при республиканском 12,1%. Самый высокий уровень носителей ВИЧ был зафиксирован в Алматы (27,1%) и Восточно-Казахстанской области (21,7%), затем Карагандинской (19,9%), Павлодарской (19,3%) областях. В г. Астана - 11,6%.

4. Заболеваемость туберкулезом (на 100 тыс. нас.) за последние 10 лет в Костанайской области снизилась в 1,5 раза (с 170,0 в 2001 году до 107,5 в 2014 г.).

В целом, Костанайская область имеет огромный потенциал, для реализации которого имеются все предпосылки. Это мощная сырьевая и материально-техническая базы и, конечно же, главное богатство области – человеческие ресурсы. С каждым годом в области растут объемы производства, повышается уровень жизни населения, улучшается демографическая ситуация, снижается уровень заболеваемости. Вместе с тем для улучшения состояния здоровья и качества жизни населения необходимо решение ряда экологических проблем и улучшить качество питьевого водоснабжения.

ЛИТЕРАТУРА

1. «Социально-экономический паспорт Костанайской области», г. Костанай, 2011 г.
2. Стратегический план ГУ «Управление экономики и бюджетного планирования акимата Костанайской области» на 2011-2015 годы.
3. <http://www.kostanai.stat.kz/ru/primary.htm>. Агентство по статистике Костанайской области.
4. Стратегический план Управления здравоохранения акимата Костанайской области на 2011 - 2015 год, Костанай, 2010.
5. Здоровье населения Республики Казахстан и деятельность организаций здравоохранения в 2010 году. Стат. сб. - Астана-Алматы, 2011 - 312
6. «Уровень жизни населения Костанайской области» / Статистический сборник / под редакцией К. Баримбекова / Департамент статистики Костанайской области. Костанай, 2011 - 68 с.
7. «Основные показатели социальной сферы в Костанайской области» Статистический сборник / Костанай, 2011.

10 СЕКЦИЯ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

*Акишев Р.А. - магистрант кафедры «Юриспруденция»,
Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова*

СОГЛАШЕНИЕ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ ВСЕМИРНОЙ ТОРГОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Для раскрытия международно-правовых основ функционирования и форм взаимодействия ВТО с другими международными организациями в сфере здравоохранения необходим анализ основных положений Соглашения об учреждении ВТО (Всемирная Торговая Организация).

История создания Всемирной Торговой Организации достаточно подробно изложена в работах отечественных исследователей [1].

Дело в том, что на первом этапе развития системы ООН планировалось создание межправительственной организации, специализирующейся в области международной торговли. Попытки создания такой организации (1948 г., Гавана) не увенчались успехом.

В 1947 году было выработано Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ) - многосторонний договор, устанавливающий согласованные правила международной торговли. Этим договором не предусматривалось создание международной организации. Тем не менее, на основе соглашения де-факто сформировалась межправительственная организация (параорганизация): ее механизм был выработан в ходе переговоров по поводу либерализации международной торговли. В процессе своей деятельности ГАТТ оформило связь с ООН, заключив соглашение о создании совместного с ЮНКТАД органа - Центра по международной торговле (1964)» [2].

Представляется, что отмеченная Т. Н. Нешатаевой исторически сложившаяся тесная связь предшественницы ВТО (ГАТТ) со всей системой ООН является весьма существенным фактором, в значительной степени облегчающим процесс реализации взаимодействия ВТО с межправительственными организациями, входящими в систему ООН в сфере здравоохранения (ВОЗ, ФАО) [3].

Переходя к более подробной характеристике многосторонней торговой системы ВТО, необходимо перечислить договоры, заключенные на Уругвайском раунде: Марракешское соглашение о создании ВТО 1994 г.; приложения к нему; относящиеся к соглашениям-документы. правового характера, охватывающие сферы торговли товарами, услугами, а также вопросы охраны торговых аспектов прав интеллектуальной собственности. Все эти документы составляют пакет ВТО [4].

В Преамбуле Марракешского соглашения зафиксирована потребность «создания целостной, устойчивой и эффективной системы многосторонних норм-, включающей Генеральное соглашение по тарифам и торговле, ранее достигнутые результаты усилий по либерализации торговли, а также результаты Уругвайского раунда многосторонних торговых переговоров».

В систему ВТО входят соглашения, регулирующие почти все аспекты международной торговли: применение режима наибольшего благоприятствования (РНБ), исключений из этого принципа, тарифных и нетарифных мер регулирования, преференций, защитных мер и др.

Нужно отметить, что главная цель ВТО заключается в обеспечении безопасной и предсказуемой международной торговой среды, сокращении тарифных и нетарифных барьеров в торговле товарами и услугами, гармонизации правил, регулирующих торговлю и продолжение процесса либерализации торговли, в русле которого могут быть созданы благоприятные условия для роста инвестиций, занятости и торговли.

Марракешское соглашение учреждает единый институциональный и организационный механизм в целях осуществления всех соглашений и договоренностей Уругвайского раунда [4]. Марракешское Соглашение устанавливает юридические функции ВТО и определяет ее

межгосударственные органы.

В функции ВТО входят:

- содействие выполнению, администрированию и осуществлению основных положений и достижению базовых целей Марракешского соглашения, многосторонних торговых соглашений;
- обеспечение проведения переговоров между ее членами относительно их торговых взаимоотношений по вопросам, урегулированным соглашениями приложений к Марракешскому соглашению;
- взаимодействие с другими международными организациями с целью глобализации экономической политики;
- создание механизма разрешения торговых споров;
- обзор торговой политики стран-членов.

Затрагивая функции контроля, следует отметить, что механизм обзора торговой политики представляет собой контроль за выполнением государствами своих обязательств по соглашениям системы ВТО. Наряду с этим он позволяет обеспечить необходимую прозрачность торгово-политического режима государств-членов ВТО. Ежегодно комплексному и всестороннему анализу подвергается торговая политика нескольких государств со стороны Генерального совета ВТО. Периодичность обзора торговой политики государств-членов Организации различна: для США — один раз в два года, другие — раз в четыре года, а третьи — раз в шесть лет. Заинтересованные государства подготавливают соответствующие доклады для отчета, а Секретариат ВТО предоставляет собственный доклад по данному государству [5].

В итоге на обсуждении выносятся два доклада, а сделанные выводы обнародуются при помощи публикаций. По решению Конференции министров ВТО может обеспечивать проведение переговоров между ее государствами-членами по иным вопросам, а также создавать организационный механизм для юридического оформления результатов таких переговоров.

Ключевыми принципами является недискриминация и транспарентность.

Недискриминация - наиболее важный и универсальный принцип, который исходит из необходимости создания максимально равных условий для свободной конкуренции товаров и услуг, независимо от страны производства. Недискриминационный характер применения инструментов торговой политики обеспечивается на основе двух важнейших принципов: принципа режима наибольшего благоприятствования и принципа национального режима.

Принцип наибольшего благоприятствования означает, что если одна страна предоставляет другой стране какое-либо преимущество в торговле товарами, она должна автоматически распространить такое же преимущество и на торговлю товарами со всеми другими странами, в отношении которых действует указанный режим. Принцип наибольшего благоприятствования распространяется на экспортные, импортные, транзитные операции, платежи по экспортным или импортным операциям, таможенные пошлины, любые сборы, взимаемые в связи с внешнеторговыми операциями, на все правила и формальности, с ними связанные.

Следует отметить, что на основании соглашения данный принцип применяется также в сфере международной торговли услугами при трансграничном движении услуг. По ст.3 Соглашения по торговым аспектам защиты прав интеллектуальной собственности применение этого принципа наряду с национальным режимом предусматривается в области прав интеллектуальной собственности.

Режим наибольшего благоприятствования носит безусловный характер и государства, вступившие в ВТО, обязаны применять данный принцип в полном объеме.

Например, органы здравоохранения в стране могут принять решение об ограничении уровня пестицидов во фруктах из-за недопустимого риска для здоровья. Это повлияет на торговлю таким образом, что импортированные фрукты не будут отвечать указанному требованию. Это совершенно законное беспокойство о здоровье, претворенное в жизнь в виде регулятивной акции на границе, которое, если будет применяться справедливым

образом и если будет основано на научных принципах, является допустимым торговым барьером согласно правилам ВТО.

С точки зрения автора диссертационного исследования, если намерение состоит в том, чтобы защитить потребителя, то не должен иметь значения факт, откуда происходит риск для здоровья, если только нет свидетельств, что у некоторых стран более высокий уровень риска. Дело в том, что требование должно быть одним и тем же, независимо от того, откуда происходит продукция. Фрукты из стран, которые не соответствуют санитарным требованиям, могут быть оправданно запрещены.

Принцип национального режима устанавливает, что страны-участницы должны предоставлять товарам иностранного происхождения тот же режим, что и национальным товарам в области внутренних налогов и сборов, а также в отношении национальных законов, распоряжений и правил, регулирующих внутреннюю торговлю [6].

Транспарентность - обеспечение прозрачности системы регулирования внешней торговли. В широком смысле это означает доступность информации о мерах по регулированию, их ясность и однозначность как самих норм, так и правил их применения.

ВТО как классическая международная организация имеет следующие три главных органа:

- Конференция министров;
- Генеральный совет;
- Секретариат;

Высшим уровнем принятия решений в ВТО является Конференция министров, которая собирается не реже одного раза в два года. Конференция министров правомочна принимать решения по всем вопросам, относящимся к предметам всех многосторонних соглашений ВТО.

Конференция министров формирует Комитет по торговле и развитию. Комитет по ограничениям, связанным с платежным балансом, и Комитет по бюджету, финансам и управлению. В качестве одной из своих функций Комитет по торговле и развитию периодически рассматривает действие тех положений многосторонних торговых соглашений, которые были приняты в пользу наименее развитых членов, и выносит необходимые рекомендации Генеральному совету.

Генеральный совет призван выполнять функции Органа по разрешению споров (ОРС), рассматривая жалобы и принимая необходимые меры к урегулированию споров, возникающих между государствами - членами. Также Генеральный совет выступает в качестве Органа по обзору торговой политики (ОТП) (Ст. VI:2-4 Соглашения о создании ВТО), отвечая за подготовку обзоров торговой политики отдельных государств на основе докладов, представленных Секретариатом ВТО.

Для того чтобы обеспечить функционирование многосторонних соглашений созданы: Совет по торговле товарами, Совет по торговле услугами и Совет по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности (Совет по ТРИПС), которые должны действовать под общим руководством Генерального Совета.

Совет по торговле товарами, наблюдает за выполнением положений многосторонних торговых соглашений, составляющих Приложение 1А к Соглашению о ВТО. Совет по торговле услугами наблюдает за выполнением положений ГАТС, а Совет по ТРИПС наблюдает за выполнением положений ТРИПС.

Генеральный совет ВТО осуществляет взаимодействие с другими межправительственными организациями, выполняющими схожие функции, в интересах эффективного сотрудничества, а также с неправительственными организациями для проведения консультаций и налаживания сотрудничества по вопросам, затрагивающим компетенцию ВТО.

Секретариат ВТО возглавляет Генеральный директор (Ст. VI Соглашения о создании ВТО). У Генерального директора есть четыре заместителя, помогающие ему в осуществлении оперативной деятельности. Они назначаются Генеральным директором по итогам консультаций с государствами-членами. Персонал составляет около 500 человек.

К функциям Секретариата относятся: обслуживание органов ВТО в отношении переговоров и выполнения соглашений; обеспечение технической поддержки развивающимся странам, и особенно наименее развитым; анализ торговой деятельности и торговой политики государств-членов; содействие в вопросах решения торговых конфликтов; включая толкование правил и прецедентов ВТО; консультации по вопросам присоединения к ВТО новых Членов [4].

Таким образом, необходимо отметить, что ВТО представляет собой механизм для выполнения, администрирования и реализации положений торговых соглашений многостороннего характера. ВТО в своей деятельности применяет практику ГАТТ, решения, процедуры и методы принятия решения, установившиеся в ГАТТ.

Ооздание ВТО повлекло за собой серьезные изменения в общесистеме прав и обязательств, возникающих при ведении торговли. Так, договаривающиеся стороны ГАТТ 1947 г., становясь государствами- членами ВТО, должны без каких-либо исключений или оговорок принять МТС (Многосторонние Торговые Соглашения), включенные в Приложения 1, 2, 3 Соглашения о ВТО, а также представить свои перечни уступок в отношении товаров и конкретные секторальные и субсекторальные уступки по вопросам доступа на рынок и национального режима в торговле услугами.

Это привело к значительному расширению масштабов обязательств всех договаривающихся сторон ГАТТ, однако с резким повышением уровня своих обязательств столкнулись, в частности, развивающиеся страны, поскольку в ходе Уругвайского раунда им пришлось серьезно повысить свои тарифные обязательства, в некоторых случаях на невыборочной основе, особенно в сельскохозяйственном секторе, и принять на себя новые обязательства, вытекающие из пересмотренных кодексов Токийского раунда, которые ранее были приняты меньшинством развивающихся стран, равно как и новые обязательства в области торговли услугами и в сфере прав интеллектуальной собственности.

Таким образом, очень жесткие условия вступления в ВТО ставят перед ними серьезную проблему. ВТО заметно ограничивает гибкость торговой политики.

Соглашение о ВТО исключает у развивающихся стран и территорий, фактически придерживающихся норм ГАТТ в своей внешней торговле, возможность присоединиться к Соглашению путем простого извещения на основании соглашений ГАТТ.

Процесс вступления- в Организацию серьезно осложняется и для тех развивающихся стран и стран с переходной экономикой, которые в настоящее время согласовывают условия своего присоединения к ГАТТ, поскольку им приходится адаптироваться к новым соглашениям, заключенным в ходе Уругвайского раунда. Например, им приходится согласовывать "вступительный взнос" как в отношении товаров, так и услуг, принимать целый ряд соглашений, являвшихся до настоящего времени факультативными (то есть большинство пересмотренных кодексов Токийского раунда), и брать на себя обязательства о соблюдении комплекса новых многосторонних норм и правил, в частности, в области сельского хозяйства, субсидий и прав интеллектуальной собственности [5].

Таким образом, правовая система ВТО представляет собой сложное, комплексное международно-правовое системное явление. Е.В. Скурко подчеркивает, что система ВТО является частью глобальной правовой системы и находится на переднем плане процессов ее формирования в секторе международной торговли.

С.А. Григорян определяет ВТО как международно-правовую систему. Он рассматривает ее как «взаимосочетающийся конгломерат (пакет) всех Марракешских соглашений 1994 г., действующих под организационно- контролирующей эгидой ВТО».

С точки зрения Вельяминова Г.М., в настоящее время ВТО представляет собой единственный реальный центр выработки правовых условий, принципов и норм международной торговли во всемирном масштабе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шумилов В.М. Генеральное соглашение о тарифах и торговле в международных торговых отношениях // Советское государство и право. - 1988. - №9. - С. 105-113.
2. Сорокина Ю.С. Проблемы международно-правового регулирования торговли квотами на

- выбросы парниковых газов. М., 2004. - С. 9-16.
3. Нешатаева Т.Н. Влияние межправительственных организаций системы ООН на развитие международного права. Автореферат дисс. на соиск. уч. степ. доктора. юрид. наук М., 1993. - С. 5.
 4. Воробьева Н.Г. Международные соглашения Всемирной Торговой Организации о мерах по защите экономических интересов государств. Автореферат на соиск. уч.степ. канд. юрид. наук. - М., 2000. - С. 1-5.
 5. Вельяминов Г.М. Мсждународное экономическое право и процесс: Учебник / М., 2004. - С. 156-163.
 6. Герчикова И.Н. Международные экономические организации: регулирование мирохозяйственных связей и предпринимательской деятельности. - М., 2002. - С. 147.

*Алгужин Н.А. - магистрант специальности юриспруденция
Капышев А.К. - к.и.н.*

ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЧЕЛОВЕЧНОСТИ ВО ВРЕМЯ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Одержимые идеями завоевания мирового господства, утверждения превосходства нордической германской расы и создания нового мирового порядка в мире, нацисты развернули и пытались осуществить программу покорения, порабощения и уничтожения «неполноценных» народов. Претворение этой программы в жизнь явилось тягчайшим преступлением против человечности. Уничтожение основ нравственности, разжигание ненависти между народами, ограбление и эксплуатация населения завоеванных стран, уничтожение культурных ценностей побежденных народов, разрушение городов и деревень, не оправданных военной необходимостью, германизация временно оккупированных территорий, массовое заключение и уничтожение людей в многочисленных концентрационных лагерях - все эти преступления были направлены на ликвидацию нормальных отношений между народами, отдельными людьми, на попрание моральных норм и человеческого достоинства. Недаром после окончания войны, и особенно в современных условиях, придается такое большое значение созданию нравственного климата в отношениях между народами, выработке новых правовых норм, направленных на защиту человечества от преступных посягательств, на охрану прав и интересов отдельного человека.

Нацисты, осуществляя преступления против человечности, систематически разрушали экономику завоеванных стран, лишая их население самых необходимых средств существования. Первыми жертвами массовых нацистских преступлений против человечности оказались дети. Именно с них началось уничтожение людей в огромных масштабах «индустриальным способом». 23 мая 1939 года некто Кнауеры, в Лейпциге, обратились к Гитлеру с просьбой решить судьбу их ребенка: от рождения глухонемого, слепого и не владеющего конечностями. В то время в Германии не допускалось умерщвление неизлечимо больных людей под предлогом избавления их от излишних страданий (эвтаназия) и это каралось по уголовному законодательству. Однако Гитлер, получив информацию, послал в Лейпциг Брандта (группенфюрер СС, государственный комиссар санитарной службы и здравоохранения. После войны казнен в Польше) для проверки упомянутого факта о ребенке Кнауеров, после чего, 1 сентября 1939 года, издал приказ, в котором говорилось: «Рейхслейтеру Буллеру и доктору медицины Брандту поручается, под их ответственность, расширить полномочия назначаемых для этого поименованно врачей в том направлении, чтобы из гуманных соображений неизлечимо больным в случае критической оценки их состояния обеспечивалась легкая смерть» [1, с.21]. Именно с этого момента началась акция, известная под названием «эвтаназия», при которой было уничтожено около 80 000 людей, признанных психически неполноценными. В нацистском рейхе извращались и уничтожались понятия о гуманизме, совести, человеколюбии.

В концентрационных лагерях по распоряжению Гимmlера производились различные «эксперименты» над людьми. Заключенных помещали в камеры для испытания влияния различного давления на людей (для нужд военно-воздушных сил), производили опыты с переохлаждением, искусственным замораживанием. Для опробования новых медицинских средств искусственно вызывались различные заболевания: малярия, сыпной тиф, инфекционная желтуха и др. Производились регенерация костей, мышц, стерилизация. На живых людях проверялось воздействие на организмы ядов и действие зажигательных бомб. Некоторые медики использовались нацистскими учреждениями в качестве палачей и их помощников. Они содействовали нацистскому рейху в осуществлении гитлеровской индустриализированной программы уничтожения людей, что является тяжчайшим преступлением против человечности.

Проводя политику геноцида, нацисты ставили перед собой задачу уничтожения одних народов, «биологического ослабления» других, онемечивания третьих. Норвежцев, датчан, голландцев, фламандцев, как относящихся к «нордической расе», предполагалось не только фашизировать, но и германизировать. «Великое европейское хозяйственное пространство», унифицированное экономически, политически и расово, - такова была цель нацистов [2, с.241]. Выступая в обличье «братьев по крови», нацисты пытались убедить эти народы в единстве их интересов и целей с «коричневой империей». Широко пропагандировались идеи экономического, исторического, культурного родства, общности судеб «нордических племен», дабы обосновать необходимость их объединения в единое «германское сообщество» [3, с.65]. Оккупанты взяли курс на ликвидацию национальной самобытности, подрыв высококоразвитых и жизнеспособных наций Европы, имевших давние и богатые традиции, на ликвидацию национальных языков. Принудительная германизация, по мнению нацистов, в конечном итоге должна была привести к смерти наций, хотя и медленной и не столь «болезненной», как это было запланировано на Востоке. Фактически германизация являлась разновидностью культурного геноцида, так как была направлена на уничтожение национальных и культурных особенностей народов Европы.

Стремясь укрепить свое господство, нацисты широко применяли метод разъединения и натравливания народов друг на друга, раздувания межнациональных противоречий. С этой целью использовались фламандский буржуазный автономизм, бретонский реакционный сепаратизм, валлонский национализм; в Нидерландах делали ставку на разжигание противоречий между голландцами и франками (на юге) и фризами и саксами (на севере).

Нацисты заранее планировали злодеяния против человечества. Еще в октябре 1939 года Гитлер на совещании командования вермахта ставил задачу: «После предполагаемого поражения СССР должно последовать истребление славянского населения в таких масштабах, что физическое уничтожение евреев следует рассматривать лишь как эксперимент для подобных кампаний в будущем» [4, с.45-54]. Одним из злодеяний, совершенных нацистами и составляющих одну из форм преступлений против человечности, было преследование и уничтожение еврейского населения. Главный обвинитель от США на Нюрнбергском процессе Р. Джексон говорил: «Нацистское движение навсегда оставит о себе дурную память в истории из-за преследования евреев - самого яростного и самого широкого по масштабам расового преследования в истории народов. Хотя антисемитизм не является ни изобретением, ни монополией нацистской партии, ее руководители с самого начала приняли его, раздули и использовали в своих целях. Они использовали его как «психологическую искру», которая воспламенит толпу. После захвата власти антисемитизм стал официальной политикой» [5, с.17].

Объем вступления не дает возможности полно охарактеризовать весь комплекс и все виды совершенных нацистами преступлений против человечности. Однако по этому вопросу имеется обширная литература [6]. На Нюрнбергском процессе этому виду преступлений было уделено большое внимание, но до сих пор иногда вскрываются новые факты подобных преступлений, и в печати публикуются соответствующие материалы, свидетельствующие о них. В настоящее время характерным является то, что новое политическое мышление ведет к утверждению новых подходов к борьбе с общественно опасными явлениями. Борьба с преступностью становится общественным фактором, одной из частей гуманитарного сотрудничества, частью системы безопасности и обеспечения защищенности человека вне зависимо-

сти от его гражданства и национальной принадлежности. Развитие международных отношений, сотрудничества государств в различных областях в современных условиях способствует этому процессу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Kaul F.K. Nazimordaktion. Berlin, 1973. Т. 4. S. 21.
2. Семиряга М.И. Немецко-фашистская политика национального порабощения в оккупированных странах Западной и Северной Европы. - М., 1980. - 241 с.
3. Блейер В. и др. Германия во второй мировой войне 1939-1945 гг. - М., 1971. - С. 65.
4. Пилиховский Ч. Давности не подлежат. - Варшава: Интерпресс, 1980. - С. 45-54.
5. Нюрнбергский процесс (в 7-ми т.). Т.7. - М., 1961. - С. 17.
6. Библиография работ о Нюрнбергском процессе над главными военными преступниками. - М., Ин-т гос. и права АН СССР, 1986.

*Альмуханов Ч.М. - магистрант кафедры «Юриспруденция»
Шымкентского регионального социально-инновационного университета,
Научный руководитель: Калканова Ж.С. - к.ю.н., доцент*

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ПРОЦЕССЕ ДОКАЗЫВАНИЯ

Результаты применения технических средств могут иметь юридическое значение:

- а) вещественных доказательств, когда они обнаружены или изъяты с помощью технических средств, например обнаруженная в ультрафиолетовом свете биологическая жидкость.
- б) приложения к протоколу следственного действия, когда технические средства применяются в качестве дополнительного способа фиксации хода и результатов следственного действия, например, видеозапись.

Как известно, ключевым процессом расследования преступлений является процесс доказывания, сущность которого состоит в собирании, исследовании, оценке и использовании доказательств.

Доказательство - это законный и проверяемый аргумент стороны уголовного процесса при доказывании утверждаемого элемента (тезиса), входящего в предмет доказывания. Только в связке (системе) других доказательств появляется реальная возможность проверки конкретного доказательства. Потому и всякий след события преступления только в принципе может стать доказательством [1].

Достаточное распространение в этих целях получило и использование результатов оперативно-розыскной деятельности, а также следственных действий, сформированных с применением видеозаписи. Учитывая, что звукозапись телефонных переговоров и видеозапись могут при определенных условиях быть использованы для формирования одного и того же вида доказательств - вещественного доказательства, рассмотрим их формирование только на основе видеозаписи.

Видеозапись с запечатленными на ней фактами и обстоятельствами, имеющими значение для уголовного дела, может на предварительном следствии и в суде послужить основой для формирования вещественного доказательства при соблюдении следующих требований. Видеозапись должна быть официально представлена органом, с соответствующим сопроводительным документом. В них должны содержаться сведения о происхождении видеозаписи: времени, месте, условиях и обстоятельствах ее получения, технических характеристиках примененной аппаратуры, лице, осуществившем видеозапись.

Отличительные характеристики видеозаписи, относимые к уголовному делу, ее свойства и состояния должны быть восприняты органами чувств следователя и понятых (судей, других участников уголовного процесса) в ходе ее просмотра с применением соответствующих технических средств, привлечением необходимых специалистов в условиях производства такого следственного (судебного) действия, как осмотр, и надлежащим образом зафик-

сированы в протоколе. О признании указанных свойств и состояний видеозаписи содержанием вещественного доказательства и его приобщении к уголовному делу необходимо вынести постановление (определение), в соответствии с которым в уголовном деле устанавливается надлежащий правовой режим обращения с данным доказательством (обеспечиваются условия сохранения видеозаписи в неизменном виде, она хранится при деле).

Указанные выше сведения о происхождении видеозаписи важны не только для ее правильного осмотра, а следовательно, и формирования содержания вещественного доказательства, но и для последующей надлежащей его проверки и оценки.

Результаты оперативно-розыскной деятельности, связанные с указанной видеозаписью, могут использоваться в доказывании по уголовному делу не напрямую, а лишь в соответствии с процессуальным режимом, предназначенным для формирования такого вида доказательств, как вещественные доказательства. При этом вещественным доказательством будут являться не результаты оперативно-розыскной деятельности (видео пленка, полученная в ходе проведения оперативно-розыскного мероприятия), а результаты уголовно-процессуальной деятельности, сформированные при осмотре и вынесении постановления [2].

Для признания предмета вещественным доказательством необходимо установить его связь с преступлением, т.е. относимость к уголовному делу. Если это невозможно сделать без допроса оперативного работника (обнаружившего предмет в ходе производства оперативно-розыскного мероприятия) или допроса лица, оказывавшего содействие органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность (когда это лицо получило данный предмет в результате участия в оперативно-розыскных мероприятиях), то их допрос необходим. В этой связи правильным представляется мнение о том, что без допроса оперативного работника, представившего предмет, он не будет иметь никакого доказательственного значения.

При использовании информации, полученной с применением видео- и аудиозаписи, кино- и фотосъемки, а также других технических средств в качестве основы для формирования вещественных доказательств, на практике возникает вопрос о том, когда выносить постановление о признании материалов видео- и аудиозаписи, кино- и фотосъемки вещественными доказательствами и приобщении их к уголовному делу.

Предложения признавать указанные материалы вещественными доказательствами и приобщать их в качестве таковых к уголовному делу лишь после того, как будет осуществлена их проверка, не учитывают уголовно-процессуальную природу вещественных доказательств и особенности процесса доказывания. Ими нельзя руководствоваться на практике.

Требование приобщать указанные результаты оперативно-розыскной деятельности в качестве вещественных доказательств к уголовному делу после того, как будет установлена достоверность содержащейся в них информации, ошибочно, потому что оно не учитывает особенностей уголовно-процессуальной природы данного вида доказательств и, в частности, роли постановления, в форме которого принимается решение о признании предмета вещественным доказательством и его приобщении к уголовному делу.

Содержание вещественных доказательств образуют те свойства и состояния предметов, связанные с обстоятельствами предмета доказывания и побочными фактами, которые неотделимы от них и доступны непосредственному восприятию органов чувств человека в условиях осмотра. Сведения о них отражаются в протоколе осмотра предмета. На сохранение в неизменном виде указанных свойств и состояний и направлено вынесение постановления о признании предметов вещественными доказательствами и их приобщении к уголовному делу. Именно данным постановлением констатируется появление в уголовном деле вещественного доказательства, создается особый правовой режим для обращения с ними в уголовном процессе. Утрата, изменение указанных свойств и состояний или утрата самого предмета, являющегося их носителем, ведет к невозможности установления их связи с преступлением, а следовательно, и утрате вещественного доказательства, если не был произведен надлежащий осмотр предмета [3].

Могут войти в уголовный процесс через такой вид доказательств, как иные документы, например, сведения о времени, длительности, содержании радиопереговоров лиц, осуществивших захват заложников, частоте, аппаратуре, на которой они велись, полученные в результате проведения оперативно-розыскного мероприятия с использованием необходимых

технических средств. При этом должны быть соблюдены следующие требования.

Указанные сведения должны быть представлены органам расследования (суду) в виде письменного документа, содержащего данные об оперативно-розыскном мероприятии (его наименование, место, время, условия проведения, лицо, его проводившее, примененные технические средства, условия, порядок их использования и полученные при этом результаты), в ходе проведения которого они были получены. Письменный документ должен исходить от соответствующего государственного органа, на который возложена обязанность применения оперативно-технических средств в предусмотренных законом целях, иметь дату составления, печать, подпись должностного лица, компетентного удостоверить факты и обстоятельства, о которых идет речь в документе. Возможен и допрос автора документа в качестве свидетеля для уточнения его содержания, если изложенные в нем сведения противоречивы, неполны или неточны. Предмет допроса при этом должен быть ограничен пределами компетенции автора документа. Если в ходе проведения указанного оперативно-розыскного мероприятия содержание радиопереговоров преступников было записано на магнитофонную пленку, то соответствующая запись должна быть представлена органам расследования (суду). На ее основе, с соблюдением требований, предъявляемых в уголовном процессе к вещественному доказательству, формируется вещественное доказательство, которое используется в доказывании.

Указанная магнитофонная пленка при необходимости может стать объектом акустической экспертизы, проведенной по уголовному делу. В результате будет сформировано такое доказательство, как заключение эксперта [4].

При использовании в доказывании по уголовным делам информации, полученной с применением специальных технических средств, на практике определенную трудность вызывает и решение вопросов, связанных с обязательностью и пределами представления суду данных о технических характеристиках указанных средств. Закон устанавливает, что при производстве следственных действий могут применяться технические средства и способы обнаружения, фиксации и изъятия следов преступления и вещественных доказательств.

Прямо о необходимости указания в протоколе данных о технических средствах, примененных при производстве следственного действия, условиях и порядке использования, объектах, к которым эти средства были применены, и полученных результатах говорится в УПК РК. Причем зафиксировано, что к протоколу прилагаются фотографические негативы и снимки, киноленты, диапозитивы, фонограммы допроса, кассеты видеозаписи, носители компьютерной информации, чертежи, планы, схемы, слепки и оттиски следов, выполненные при производстве следственного действия. В протоколе должно быть, кроме того, отмечено, что перед применением технических средств об этом были уведомлены лица, участвующие в производстве следственного действия.

При формировании доказательств - производстве следственных (судебных) действий могут быть использованы только те технические средства, которые обеспечивают неискаженное отображение имеющих значение для уголовного дела фактов и обстоятельств, их фрагментов (или сведений о них). Технические средства, не соответствующие этому требованию, не могут быть использованы при производстве следственных действий. Указание в протоколе на примененное техническое средство (его характеристики) позволяет всем участникам уголовного процесса убедиться в соблюдении требования соответствия технического средства требованиям ГОСТа, установленного для данного вида техники, и осуществить тем самым контроль за качеством формируемого доказательства.

Роль данных о характеристиках технических средств, условиях и порядке их применения при производстве оперативно-розыскных мероприятий приобретает особое значение для собирания, проверки и оценки судебных доказательств, сформированных на основе негласных результатов оперативно-розыскной деятельности, полученных с использованием специальных технических средств.

Электронное наблюдение - это совокупность последовательно осуществляемых действий, выполняемых уполномоченным государственным органом в пределах своей компетенции на проведение следственных действий и/или оперативно-розыскной деятельности и на основании судебного решения, по снятию информации, передаваемой по единой сети

электросвязи в форме любого излучения, знаков, сигналов, голосовой информации, письменного текста, изображений, звуков или сообщений любого рода при помощи электромагнитных систем [5].

Правовой основой ввода результатов электронного наблюдения в уголовный процесс служат положения УПК РК и оперативно-розыскного законодательства РК.

Использование названных результатов для подготовки и осуществления следственных действий сложностей в ряде случаев не вызывает, а вот при реализации данных результатов в качестве доказательств по уголовным делам возникают значительные трудности.

Результаты электронного наблюдения, связанные в силу объективных причин с образующимися (образовавшимися) обстоятельствами предмета доказывания и побочными фактами, правомерно использовать в уголовном процессе, но не в качестве доказательств. Они могут и должны служить основой для формирования последних.

Несмотря на то что содержание формируемых в уголовном процессе доказательств могут составлять сведения о тех же фактах и обстоятельствах, которые уже нашли отражение в результатах электронного наблюдения, это не причина для отождествления названных результатов с доказательствами.

В доказывании используются не те фактические данные, которые были добыты в результате электронного наблюдения в ходе оперативно-розыскной деятельности, а иные фактические данные, полученные в рамках уголовно-процессуальной деятельности при формировании доказательств. Вот они-то и образуют содержание доказательств в уголовном процессе.

В заключение необходимо подчеркнуть, что на стадии предварительного расследования преступлений возникают проблемы. При утверждении обвинительных заключений необходимо критично относиться к доказательствам, прежде всего, полученным с помощью технических средств. Уже неоднократно фиксируются случаи несовпадения информации, содержащейся в уголовном деле, и той, которая находится на техническом носителе, в результате такие дела в суде просто разваливаются.

Принятие решения об использовании информации и материалов, полученных с помощью технико-криминалистических средств в доказывании по уголовным делам должно включать не только положительные ответы на вопросы, связанные с относимостью к уголовному делу данных, содержащихся в делах оперативного учета, невозможностью без них установить существенные обстоятельства дела, выбором вида доказательства, через который они будут введены в уголовный процесс, но и с представлением органам расследования (суду) сведений, необходимых для формирования, проверки и оценки соответствующих видов доказательств в процессе доказывания. Отрицательный ответ хотя бы на один из перечисленных вопросов должен привести к отказу от использования результатов в доказывании по уголовному делу. Вместе с тем это не исключает возможности их использования для поиска возможных источников фактической информации, выработки оптимальной тактики производства следственных действий и методики расследования.

Информация и материалы, полученные с помощью технико-криминалистических средств может быть признана в качестве доказательства, если она:

- относится к существенным обстоятельствам дела;
- собрана, проверена и оценена по правилам уголовно-процессуального закона, регламентирующего собирание, проверку и оценку доказательств того вида, к которому в каждом конкретном случае предлагается отнести результаты, полученные с помощью технико-криминалистических средств.

ЛИТЕРАТУРА

1. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан от 4 июля 2014 года // Алматы: Норма-К, 2014. - 368 с.
2. Грамович Г.И. Тактика использования специальных знаний в раскрытии и расследовании преступлений: - М.: Статус, 2007. - 269 с.
3. Шакиров К.А. Судебная экспертиза (проблемы теории и практики). - Алматы: Баспа, 2002. - 110 с.

4. Доля Е.А. Формирование доказательств на основе результатов оперативно-розыскной деятельности. - М.: Проспект, 2009. - 125 с.
5. Мусеибеков А.Г. Правила применения цифровой аппаратуры и компьютерной техники при производстве следственных действий. - М.: Проспект, 2011. - 128 с.

*Альмуханов Ч.М. - магистрант кафедры «Юриспруденция»
Шымкентского регионального социально-инновационного университета
Научный руководитель: Калканова Ж.С. - к.ю.н., доцент*

ПРАВОВАЯ ОСНОВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ, ПРИМЕНЯЕМЫХ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Под правовым обеспечением как элементом технико-криминалистического обеспечения расследования следует понимать правовое урегулирование важнейших вопросов применения криминалистической техники в следственной деятельности.

Вопросы о субъектах применения технико-криминалистических средств законодателем решаются не достаточно полно, так как для решения этого вопроса необходимо обратиться не к одному источнику, а к различным нормативно-правовым актам в силу того, что нет конкретной статьи, регламентирующей это положение.

УПК РК содержит статьи, которая давала бы исчерпывающий перечень субъектов применения технико-криминалистических средств. Так анализируя УПК РК можно сделать вывод о том, что субъектами применения технико-криминалистических средств являются органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность [1]:

- 1) органы внутренних дел;
- 2) органы национальной безопасности;
- 3) уполномоченный орган в сфере внешней разведки;
- 4) органы военной разведки Министерства обороны;
- 5) антикоррупционная служба;
- 6) Служба государственной охраны Республики Казахстан;
- 7) служба экономических расследований.

Одно из важнейших условий использования технико-криминалистических средств при расследовании преступлений - обязательное отражение условий, порядка и результатов применения технико-криминалистических средств в протоколах следственных (судебных) действий, заключениях экспертов и иных процессуальных документах. Оно проистекает из того, что характерной особенностью криминалистической техники является подзаконный характер ее применения, главным образом в следственных действиях. Ряд норм уголовно-процессуального закона прямо предусматривают осуществление фотосъемки, видеозаписи, измерений, изготовление слепков и оттисков при осмотре места происшествия, обыске, допросе, следственном эксперименте и др. Поэтому применение технико-криминалистических средств должно обязательно отражаться в соответствующих протоколах, чем удостоверяется сам факт использования этих средств, обеспечивается оценка полученной с их помощью доказательственной информации, создаются условия для ее всесторонней проверки [2].

Требование законности всех действий, предпринимаемых следователем и другими уполномоченными органами по собиранию и исследованию доказательств в уголовном процессе, относится не только к применению процессуальных средств, но и в не меньшей степени к использованию научных рекомендаций, приемов, методов и средств криминалистики, в частности криминалистической техники. Законным может быть признано применение технико-криминалистических средств, которые либо непосредственно закреплены в действующем законодательстве, либо их использование ему не противоречит, отвечая общим критериям допустимости применения средств криминалистической техники в уголовном судопроизводстве.

Закон не дает исчерпывающего перечня средств и методов криминалистической техники, применяемых в процессе расследования преступлений и судебного разбирательства. Это невозможно как в силу обширности этого перечня, так и потому, что криминалистическая техника постоянно развивается, а круг объектов, могущих приобрести значение вещественных доказательств по делу, растет.

В уголовно-процессуальном законе нашли непосредственное правовое закрепление лишь некоторые из средств криминалистической техники, причем только те, которые относятся к числу технических средств (приемов, методов) фиксации доказательств. Такой подход законодателя к решению проблемы не случаен, поскольку результаты применения технико-криминалистических средств фиксации, будучи приобщены к протоколу следственного действия, в рамках которого они использовались, признаются имеющими доказательственное значение. Это фотографические негативы и снимки, киноленты, диапозитивы, фонограммы допросов, планы и схемы, слепки и оттиски следов, которые являются результатом применения соответствующих технико-криминалистических средств и методов фиксации доказательств: фотографирования, звукозаписи, киносъемки и прочих методов, закрепленных в законе.

В подобной правовой регламентации не нуждаются, например, поисковые приборы, средства освещения и связи, технические средства, предназначенные для исследования материальных объектов, и другие средства, результаты применения которых не могут быть признаны самостоятельными источниками доказательств. Законность их применения в уголовном процессе определяется не прямым нормативным закреплением, а общими критериями допустимости использования, среди которых важнейшими являются требования научности, соответствия нравственным принципам (этичности) и безопасности.

Правовая регламентация технико-криминалистических средств, приемов и методов как основание классификации позволяет разделить их на технические средства, применение которых:

а) в силу закона обязательно (например, обязательное фотографирование вещественных доказательств);

б) дозволено законом (например, проведение киносъемки при осмотре места происшествия или следственном эксперименте; использование видеозаписи при проведении оперативно-розыскных мероприятий);

в) специально не регламентировано законодательством, но допустимо в силу отсутствия запрета на их использование и является правомерным с точки зрения общих критериев допустимости использования технических средств в раскрытии и расследовании преступлений (например, применение поисковых приборов при производстве обыска и др.) [3].

Как указывает Р.С. Белкин, «применяя технические средства и специальные знания, следует руководствоваться не только прямыми указаниями закона о дозволенности их использования, но и тем, соответствует ли оно целям и принципам правосудия. Выше упоминалось о критериях допустимости использования в доказывании тех или иных криминалистических методов. Эти критерии напрямую относятся и к криминалистической технике. Поэтому ее использование не может нарушать законных прав и интересов граждан, угрожать их жизни и здоровью, противоречить нормам процессуального законодательства. Применение криминалистической техники подлежит обязательной фиксации в протоколе следственного действия или заключении эксперта. Полученные при этом фотоснимки, негативы, слепки и пр. оформляются как приложение к протоколу. Участники следственного действия уведомляются о применении технических средств перед их использованием, что исключает возможность негласного применения, ибо при этом результаты (как правило) не имеют доказательственной силы. Понятые и другие участники следственного действия должны осмысленно воспринимать работу следователя и специалистов. Поэтому кроме уведомления о предстоящем использовании технического средства необходимо кратко разъяснить, что оно собой представляет и каковы его возможности, а результаты, если их получение не связано с лабораторной обработкой, продемонстрировать.

Результаты негласного применения технико-криминалистических средств могут быть использованы в доказывании только с учетом положений Уголовно-процессуального кодекса

[4].

Правовые формы использования технико-криминалистических средств, приемов и методов чаще всего различают в зависимости от процессуального положения пользующегося ими субъекта. Среди них следует отметить прежде всего применение криминалистической техники при производстве экспертиз. Закон говорит о необходимости назначения экспертизы, когда при производстве дознания, предварительного следствия либо в судебном разбирательстве для исследования доказательств требуются специальные познания в области науки, техники, искусства или ремесла. Исследование, проведенное с помощью криминалистической техники в рамках судебной экспертизы, оформляется заключением эксперта, которое в силу закона является самостоятельным источником доказательств.

Самостоятельной процессуальной формой применения средств, приемов и методов криминалистической техники является участие специалиста при производстве отдельных следственных действий. Для этого может быть вызван как работник экспертного учреждения, так и любой другой специалист в области криминалистической техники. Участие специалиста в следственных действиях следует отличать от экспертизы. Соответственно различается и процессуальное положение специалиста и эксперта.

Если эксперт проводит свое исследование доказательств самостоятельно, на основании постановления следователя о назначении экспертизы, дает от собственного имени заключение, являющееся самостоятельным источником доказательств, то специалист, привлекаемый к осмотру, производству других следственных действий, лишь оказывает помощь следователю в обнаружении, фиксации, изъятии доказательств и полностью подчиняется его распоряжениям как руководителя уголовного дела. При этом специалист использует свои профессиональные знания или навыки применения средств криминалистической техники, не создавая новых средств доказывания, как это имеет место при производстве экспертизы.

Самостоятельной правовой формой применения криминалистической техники является ее использование следователем, прокурором, судом. Если указанные субъекты процессуальной деятельности обладают достаточными знаниями или навыками применения технических средств, они могут самостоятельно, не прибегая к помощи специалиста, выполнять эту работу на месте проведения следственного действия или в судебном заседании. Так, следователь, фиксирует ход и результаты осмотра места происшествия с помощью фото- или видеоаппаратуры, использует следокопировальные материалы и др. Суд в зале судебного заседания воспроизводит фонограммы допросов, полученные на предварительном следствии, самостоятельно записывает на магнитофон ход судебного разбирательства и может выполнять другие технические действия с применением средств криминалистической техники.

Хотя следователь, прокурор и суд используют технику главным образом для обнаружения, фиксации и изъятия объектов, могущих иметь доказательственное значение, она служит также и для их изучения. Различие между предварительным исследованием доказательств, проводимым следователем, и экспертным исследованием состоит в том, что результаты предварительного исследования не могут быть использованы в качестве средств доказывания. Информацию, полученную следователем в результате анализа, проведенного с помощью криминалистической техники, можно положить в основу следственных версий, планирования расследования, определения его основных направлений на том или ином этапе. Эта информация используется и в качестве ориентирующей для подготовки и проведения оперативно-розыскных мероприятий.

Нередко результаты предварительного исследования, проведенного следователем с использованием технико-криминалистических средств, дают основание и для решения вопроса о назначении судебной экспертизы. Это действие, часто связанное с использованием средств аналитической (исследовательской) техники и не регламентированное законом, не является процессуальным, и поэтому основное требование, предъявляемое к нему, - это необходимость сохранения исследуемых объектов в неизменном виде. Если в ходе экспертизы вещественные доказательства могут подвергаться изменению, то от предварительного их исследования, связанного с опасностью такого рода изменений, следует отказаться.

Применение того или иного вида криминалистической техники закреплено не только в УПК, но и в других нормативных актах. Правовое регулирование использования технико-

криминалистических средств, помимо УПК РК, регулируется также Законом «Об органах внутренних дел Республики Казахстан». В данном акте указано, что органы внутренних дел для выполнения возложенных на нее обязанностей предоставляется право использовать в деятельности информационные системы, видео- и аудиотехнику, кино- и фотоаппаратуру, а также другие технические и специальные средства, не причиняющие вреда жизни и здоровью граждан, а также окружающей среде [4].

Порядок использования и организации во взаимодействии при использовании технико-криминалистических средств регулируется также ведомственными актами.

Необходимо подчеркнуть, что подзаконными актами регулируется порядок изготовления, производства и сертификации технико-криминалистических средств. Одним из актов, в соответствии с которым правоохранительные органы берут на вооружение новые технико-криминалистические средства, является например Приказ МВД РК «Об утверждении Инструкции по организации научно-исследовательской деятельности в системе органов внутренних дел Республики Казахстан» [5].

Также необходимо отметить, что так как методы и средства судебной экспертизы в основном нацелены на применение специальных знаний в области науки и техники при отправлении правосудия, вопросы стандартизации и сертификации методов и средств решения конкретных экспертных задач регулируются Законом Республики Казахстан от 9 ноября 2004 года «О техническом регулировании». В соответствии с данным законом определены процедуры подтверждения качества в форме как обязательной, так и добровольной сертификации [6].

В целях обеспечения реализации принципов состязательности и равноправия сторон в современном судопроизводстве идет постоянный поиск новых процедур внедрения в правовых актах норм, касающихся использования технико-криминалистических средств.

Без правового урегулирования этих вопросов немислима никакая другая работа по технико-криминалистическому обеспечению следствия. Поэтому правовое обеспечение занимает главенствующее положение по отношению к другим элементам технико-криминалистического обеспечения следствия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан от 4 июля 2014 года // Алматы «Норма-К, 2014. - 368 с.
2. Галимханов А.Б. Отдельные аспекты назначения и производства экспертизы в уголовном процессе // Эксперт-криминалист. 2011. №3. - 120с.
3. Шакиров К.А. Судебная экспертиза (проблемы теории и практики). - Алматы: Баспа, 2002. - 110 с.
4. Закон Республики Казахстан от 23 апреля 2014 года «Об органах внутренних дел Республики Казахстан» // СПС «Юрист».
5. Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 23 июля 2014 года «Об утверждении Инструкции по организации научно-исследовательской деятельности в системе органов внутренних дел Республики Казахстан» // СПС «Юрист».
6. Закон Республики Казахстан «О техническом регулировании» от 9 ноября 2004 года // СПС «Юрист».

*Балтан М.С. - магистрант кафедры «Юриспруденция»,
Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова*

ПРАВОВОЙ СТАТУС МЕЖДУНАРОДНОГО КОМИТЕТА КРАСНОГО КРЕСТА КАК ГУМАНИТАРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВО ВРЕМЯ ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ

В 1859 году близ итальянского города Сольферино швейцарский гражданин Анри Дюнан стал свидетелем трагических последствий одного из самых смертоносных сражений в

истории. В июне 1859 Дюнан посетил долину Сольферино в Ломбардии, где французские и сардинские войска только что одержали победу над австрийцами. Около 36 тысяч раненых были брошены на произвол судьбы и большинство из них, не получив помощи, погибли в страшных страданиях [1].

В 1862 году в своей книге «Воспоминания о битве при Сольферино» Дюнан обращается к миру с патетическим призывом не допускать подобных трагедий в будущем. В заключении к своей книге он выдвигает два предложения: с одной стороны, необходимо, чтобы еще в мирное время повсюду были организованы бригады добровольцев, которые в случае возникновения конфликта оказывали бы помощь раненым военнослужащим, и, с другой - нужно, чтобы посредством международной конвенции врачам, медицинскому персоналу, госпиталям и самим раненым была предоставлена защита и статус нейтральности. Воплощение в жизнь первого предложения привело к созданию Красного Креста; второе - проложило путь к Женевским конвенциям, касающимся жертв войны.

Заинтересовавшись идеями Дюнана и желая найти им практическое применение, Гюстав Муанье юрист, возглавлявший Женевское общество поощрения общественного блага, созывает заседание этой организации, во время которого создается комиссия: в ее состав, помимо Дюнана и Муанье, входят Генерал Дюфур, доктор Аппиа и доктор Монуар, все – жители Женевы.

С первого же заседания состоявшегося 17 февраля 1863 года эта комиссия из пяти человек становится независимым учреждением. В том же году Международный комитет по оказанию помощи раненым, известный как Комитет пяти созывает в Женеве международную конференцию, которая и основывает Красный Крест. Проводя свое первое собрание 17 февраля 1863 года пятеро жителей Женевы - основателей МККК заявляют о создании «международного» комитета, и это определение сразу становится составной частью названия учреждения. В 1880 году Комитет пяти был переименован в Международный Комитет Красного Креста.

Международный комитет объявил себя независимым и беспристрастным учреждением, но нейтральность его членов оставалась на заднем плане и не проявлялась в полную силу. Прошло несколько лет и в 1884 году состоялась III Конференция Красного Креста. Женевский комитет снова вернулся к вопросу о своем составе и принял решение сохранить статус-кво, посчитав при этом, что возникла необходимость в существовании нейтрального комитета - слово «нейтралитет» вышло теперь на первый план.

В конечном счете Конференция 1887 года постановила, что «в интересах Красного Креста в целом представляется целесообразным сохранить Международный Комитет в его первоначальном виде со штаб-квартирой в Женеве». Основатели Красного Креста с самого начала видели своей конечной целью создание универсального движения, так как уже тогда считали, что Красный Крест должен помогать всем людям без какого бы то ни было различия. МККК с самого начала принимал участие в образовании национальных обществ, которым он давал жизнь, обеспечивал их международное признание в соответствии со своим мандатом, официально подтвержденным конференцией Красного Креста 1887 года [2].

Проявляя свою обычную предусмотрительность, создатели Красного Креста признавали, что, оставаясь частным и автономным, это учреждение призвано в то же время заниматься общественно полезной деятельностью и выступать в качестве помощника государственных властей. В связи с этим МККК требует от каждого вновь создающегося общества быть признанным своим правительством до того, как оно получит международное признание. Так, уже в 1870 году в «Международном бюллетене», издававшимся МККК, отмечалось, что отличительной чертой обществ Красного Креста по сравнению с другими организациями по оказанию помощи является их «международный характер, а именно, ярко выраженное стремление к взаимопомощи и намерение помогать всем нуждающимся» [3].

В результате войны 1914-1918 годов, МККК пришлось значительно активизировать свою деятельность в соответствии с новыми задачами, выполнить которые могла только эта организация, благодаря чему ее имя стало известно в самых отдаленных уголках планеты. Сегодня можно только удивляться, насколько слабой была в то время правовая база деятельности МККК. Раненые и больные военнослужащие пользовались покровительством, предо-

ставленным Женевской Конвенцией 1906 года. Положения этой Конвенции распространялись и на морские войны согласно X Гагской Конвенции 1907 года. МККК не упоминался ни в одном из этих соглашений, поэтому ему пришлось строить практически всю свою деятельность по собственному усмотрению.

В 1918 году, через 16 дней после перемирия МККК выступил с предложением, чтобы Красный Крест приступил к деятельности, которой требует мирное время. И поскольку его первый Устав, появившийся в 1915 году, охватывал исключительно деятельность во время войны, то первая послевоенная Международная конференция Красного Креста, состоявшаяся в 1921 году, одобряет деятельность МККК в мирное время. Устав 1915 год был изменен, а цель, которую он ставил состояла в координации усилий для облегчения участи жертв войны, болезней и стихийных бедствий.

В 1928 года Международный Красный Крест стал организацией, носящей это, отныне официальное, имя и имеющей собственный Устав. Международный Красный Крест является ассоциацией объединяющей общества красного Креста, МККК и Лигу обществ Красного Креста. Устав 1928 года также дает общие определения задач МККК и Лиги. Согласно этим определениям МККК представляет собой «независимое учреждение, имеющее свой собственный статус...» [4]. Эта формулировка, созвучная Уставу МККК и некоторым образом вводящая его в международную систему, предоставляет комитету полную автономию Уставом Международного Красного Креста и не могут быть изменены без его согласия. Согласно тому же Уставу, МККК является «нейтральным посредником, вмешательство которого признано необходимым, особенно в случае войны, гражданской войны или внутренних волнений». Там же значится, что МККК является хранителем принципов Красного Креста и что в его функции входит признание новых национальных обществ. Международный Красный Крест не действует как самостоятельная организация, за исключением, может быть тех случаев, когда он направляется на международную конференцию. Когда в повседневной практике употребляется словосочетание «Международный Красный Крест», то обычно имеются в виду либо МККК, либо Лига.

Итак, задачи, стоявшие перед МККК в то время, можно сформулировать следующим образом:

а) Пропагандировать новые идеалы и поддерживать незыблемость принципов Красного Креста. Необходимо было главным образом осуществлять контроль за соблюдением резолюций Конференции 1863 года, представлявших собой основополагающий уставный документ учреждения. МККК осуществлял, следовательно, не только идейное руководство; он должен был также заниматься организационной деятельностью.

б) Являться международным центром движения. Это была многоплановая задача: необходимо было способствовать созданию национальных обществ - новые общества фактически почти всегда организовывались по инициативе МККК; официально признавать новые общества после проверки критериев их создания; быть постоянным связующим звеном между обществами, а также посредником в случае, если их страны начинают воевать друг с другом; созывать конференции Красного Креста; издавать Международный бюллетень.

в) Следить за соблюдением Женевской Конвенции. В этой области МККК с самого начала был призван работать в сотрудничестве с правительствами - в частности, призывая их к соблюдению своих обязательств, вытекающих из Конвенций, - это придало Комитету черты единственный в своем роде организации, обладающей значительной силой: оставаясь неправительственной организацией и являясь одной из составных частей Международного движения Красного Креста, МККК работает в основном с государствами.

г) Создавать Справочные агентства. Они пока еще являются небольшими подразделениями, так как их деятельность направлена в основном на то, чтобы позволить сначала раненым бойцам, а затем военнопленным переписываться со своими семьями и получать от них посылки. После 1870 года возникновение очередных конфликтов поставило МККК перед необходимостью открыть новые Агентства по розыску: в Триесте - во время Русско-турецкой войны 1877 года, в Вене - в результате Сербско-болгарского конфликта 1885 года и в Белграде - вследствие балканских войн 1912-1913 годов.

е) Координировать действия по оказанию помощи, заключающейся в направлении медицинского персонала и предоставлении медицинских материалов и осуществляемый обществами нейтральных государств обществам воюющих стран. Принцип оказания такой помощи, предусмотренный Резолюцией 1863 года, был закреплен в Женевской Конвенции 1906 года. МККК предвидел значительное расширение этой деятельности и считал, что его основная роль в будущем заключается в координации этих усилий, по крайней мере, в практическом смысле. Он готовился, в частности, передавать двум враждующим сторонам «в соответствии с их потребностями» медицинские материалы, предоставляемые обществами нейтральных стран.

Это направление деятельности не получило ожидаемого развития. Не потому, что братские общества утратили чувство солидарности. Дело в том, что взаимопомощь различных национальных обществ неизменно наталкивается на серьезные препятствия - осложнено соблюдение административных формальностей, затруднено использование иностранного персонала. К тому же в некоторых случаях нейтральные государства, боясь в свою очередь быть вовлеченными в войну, не собираются лишать себя персонала и медицинских материалов, которых им самим едва хватает и недостаток которых может ощущаться позднее.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дюнан А. Воспоминания о битве при Сольферино. С. Петербург. 1903 г.
2. Полторак А.И., Савинский Л.И. Вооруженные конфликты и международное право. М., 1976. С. 232.
3. Тиунов О.В. Международные гуманитарные права. М., 1999. С. 328.
4. Тэнсли Д. Итоговый доклад: Основные задачи Красного Креста. Женева. 1975.

*Батченко А.Н. - магистрант кафедры «Юриспруденция»,
Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова
Научный руководитель: Капышев А.К. - к.и.н., доцент*

ПРОЦЕДУРА СУДОПРОИЗВОДСТВА В СУДЕ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА

Суд Европейских Сообществ представляет собой особо важный и влиятельный институт европейской интеграции. Согласно учредительным актам (Маастрихтскому Договору о Европейском Союзе 1992 г., Уставу Суда, утвержденному Протоколом, подписанному в Париже в 1951 г. применительно к Суду Европейского объединения угля и стали, Брюссельским Протоколам от 1957 г. применительно к Европейскому Сообществу по атомной энергии и Европейскому Экономическому Сообществу, а также Процессуальному регламенту. Суд Европейских Сообществ относится к числу главных институтов Сообществ и Союза. Можно сказать, что по сравнению с Европейским Советом, Советом ЕС, Комиссией и Европарламентом Суд ЕС выступает в роли строго специализированного юридического органа неполитического характера. Если в общих чертах определить роль суда в жизни Сообществ, то его деятельность прежде всего направлена на единообразное толкование и применение права Европейских Сообществ по отношению ко всем субъектам права ЕС и на всей территории, подпадающей под юрисдикцию Сообществ; на обеспечение расширения юрисдикции Сообществ. Суду удалось повысить авторитет принимаемых им решений, что привело к появлению важнейшего источника права ЕС – судебного прецедента и способствовало успешному развитию процесса европейской интеграции. Кроме того, Суд ЕС «выступил в роли стража европейского права и взял на себя функции арбитра в разрешении споров между государствами-членами и институтами, институтов между собой по всем вопросам, относительно применения права Сообществ» [1, с. 123].

Следует отметить, что Суд ЕС значительно отличается от национальных судов, и также не стоит его отождествлять с такими немало известными учреждениями, как Европейский суд по правам человека и Международный суд ООН. Суд ЕС в своей деятельности минимальное значение придает охране свобод индивидов, поскольку такими немаловажными

проблемами занимается Европейский суд по правам человека в Страсбурге. Так как все государства - члены Союза являются участниками Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод, осуществление которых гарантируется Европейским судом по правам человека, параллельная юрисдикция Суда ЕС оказалась не обязательной. Это, на мой взгляд, помогает Суду ЕС сосредоточиться на своей главной задаче – быть «стражем европейской интеграции» и содействовать ее продвижению. Но это не говорит о том, что Суд ЕС не обеспечивает своей деятельностью охрану прав и свобод личности. Напротив, именно Суд ЕС первым сформулировал в своих решениях положение о том, что личные права и свободы (в том виде, как они зафиксированы в Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод) являются краеугольным камнем права ЕС. Это говорит о том, что Суд должен контролировать и предотвращать принятие решений и актов на уровне Союза и Сообществ, которые противоречили бы основным принципам, признанным Судом ЕС.

Суд — постоянно действующий орган Сообществ и Союза. Его деятельность осуществляется в форме рассмотрения и разрешения дел, это предполагает не только коллективное участие судей в работе пленума или палаты, но также индивидуальную подготовку доклада/заключения судьей-докладчиком и генеральным адвокатом, назначенным на конкретное дело [2, с. 115].

Число судей, участвующих в рассмотрении дела, всегда должно быть нечетным, а решения принимаются большинством голосов (результаты голосования не разглашаются).

Как и в других органах, для Суда действует требование о кворуме, т.е. минимальном количестве присутствующих судей, при котором Суд правомочен выносить решение. Кворум составляет 9 человек для пленума (из 15), 3 человека для палат в составе трех или пяти судей и 5 человек для палаты из 7 судей. Наконец, для Большой палаты, которая создана после вступления в силу Ниццкого договора и нового Статута, необходимо присутствие по меньшей мере 9 из 11 ее членов (ст. 17 Статута 2001 г.).

Рассмотрение дел в Суде складывается из двух стадий: письменного и устного производства при ведущей роли первого (ст. 20 Статута 2001 г.). Основное содержание первой стадии — это обмен процессуальными документами между сторонами: исковое заявление, меморандум ответчика, «реплика» истца и соответствующая реплика ответчика (франц. *duplicque*) и др. — все в письменной форме. Эти и иные документы направляются Секретарю Суда, который пересылает их Председателю и другим судьям.

Следует отметить, что, по общему правилу, доказательства должны быть представлены уже в момент подачи иска или, по крайней мере, должно быть указано, какие доказательства намерена представить сторона. То же самое, в принципе, относится и к ответчику. По обращению сторон и третьих лиц или по собственной инициативе Суд вправе вызывать и допрашивать свидетелей, назначать экспертизу, собирать иные доказательства [3, с. 205].

Устная процедура начинается после подготовки ответственным судьей (судьей-докладчиком) своего доклада. Суд (пленум или палата) заслушивают представителей сторон и третьих лиц (и те, и другие всегда должны действовать через представителей — агентов, советников или адвокатов) - Стадия устного разбирательства завершается оглашением заключения генерального адвоката, после чего судьи удаляются в совещательную комнату.

Процессуальные правила судопроизводства в Суде ЕС и Суде первой инстанции (далее СПИ) предусмотрены в общих чертах Уставом Суда и детально регулируются Процессуальным регламентом.

Возбуждение: дела начинается с подачи искового заявления. Исковое заявление должно в обязательном порядке включать в себя полное наименование и постоянное место пребывания истца; указание стороны, против которой направлен иск; определение предмета спора и суммарное описание причин, его вызвавших; выводы, к которым приходит истец, а также перечень доказательств, если они имеют место. Все необходимые дополнительные процессуальные документы, в том числе свидетельства и другие акты, включаются в досье, прилагаемое к исковому заявлению. Если истцом является частное лицо, оно назначает адвоката или специального представителя, которому поручается ведение дела. Если истцом выступает институт ЕС, как, впрочем, и в том случае, если он является ответчиком, его представителем выступает *ex officio* соответствующая юридическая служба.

Принятие дела к рассмотрению сопровождается указанием инстанции, которая рассматривает дело по существу. Рассмотрение дел преюдициального порядка и споров между государствами-членами и институтами в обязательном порядке передается пленуму Суда ЕС. На пленарные заседания выносятся также дела, в которых привилегированные истцы (государства-члены и институты) являются одной из сторон, особенно в том случае, если такое требование заявлено непосредственно государством-членом или институтом ЕС. Все остальные дела рассматриваются палатами.

Процедура рассмотрения дел в Суде состоит, как правило, из двух стадий. Первая — письменная стадия включает в себя обмен документами и заявлениями между спорящими сторонами. На этой стадии Суд может запрашивать дополнительную документацию и заключение экспертов. Дело ведет со стороны Суда специально назначаемый судья-докладчик или его заместитель. Обобщенную оценку дела подготавливает специально назначенный для его изучения генеральный адвокат (последнее правило не относится к СПИ, в котором институт генеральных адвокатов отсутствует). Устная стадия включает в себя изложение дела и претензий заинтересованными сторонами, которое может сопровождаться вопросами со стороны судей, адресуемыми адвокатам или представителям спорящих сторон. В соответствии с поправками, внесенными в Процессуальный регламент, Суд может, при условии согласия спорящих сторон, принять решение не прибегать к устной стадии рассмотрения дела. В любом случае Суд фиксирует и строго контролирует сроки, предусмотренные для письменной и устной стадии рассмотрения дела, а равно сроки представления необходимых документов и свидетельств [4, с. 308].

Язык, используемый в ходе рассмотрения дела, может быть любым из официальных языков ЕС. По общему правилу им является язык защищающейся стороны. При рассмотрении дел в преюдициальном порядке таковым "является язык национального суда, обратившегося с соответствующим запросом. На этом же языке выносятся и решение.

Стороны должны быть представлены на всех стадиях рассмотрения дела. Суд вправе запрашивать представление ими дополнительных сведений или документов, при необходимости он может приглашать свидетелей и экспертов, а равно выезжать непосредственно на место. Принятие подобных мер оформляется вынесением определения и полностью зависит от усмотрения Суда. Практика показывает, что наиболее часто к таким мерам, как приглашение свидетелей и экспертов, прибегает СПИ, особенно при рассмотрении дел, связанных с применением права конкуренции.

Действующие процессуальные правила предусматривают возможность вступления в дело третьих лиц, как на стороне истца, так и на стороне ответчика, если они могут доказать или подтвердить свой прямой интерес в данном деле. Подобное заявление о вступлении в дело может иметь место не позднее трех месяцев со дня опубликования в "Журналь офисьеель" извещения о данном иске. Приемлемость такого рода заявления о вступлении в дело определяется самим Судом.

Любая из сторон по делу может просить Суд вынести решение о принятии мер по обеспечению иска, которые, не предвзято решения по существу, должны предупредить наступление непоправимых последствий, наносящих ущерб одной из сторон. Такого рода временные меры осуществляются на основе определения Суда. Схожим является также просьба любой из заинтересованных сторон о временном приостановлении исполнения акта, обжалуемого заинтересованными сторонами. Решение по этому вопросу также выносится Судом в форме определения. Наиболее часто они встречаются в практике СПИ.

Решение по существу рассматриваемого дела выносится Судом (пленумом или палатой) в закрытом порядке. Тайна совещательной комнаты — одно из абсолютных правил судопроизводства. Разглашение тайны совещательной комнаты составляет серьезное правонарушение, влекущее за собой возможность применения административных санкций вплоть до смещения с должности судьи. Решение Суда ЕС является окончательным и обжалованию не подлежит. Решения СПИ могут быть обжалованы в кассационном порядке в Суд ЕС в течение двух месяцев после принятия решения Судом первой инстанции. Правом обжалования обладает каждая из спорящих сторон, а также третьи лица, которые могут подтвердить нанесение им непосредственно ущерба принятым решением [5, с. 411].

Подача кассационной жалобы не приостанавливает исполнение решения. Если лицо, подавшее кассационную жалобу, считает желательным приостановление исполнения решения, оно может просить об этом Суд ЕС, который выносит соответствующее определение. При обжаловании Суд ЕС рассматривает только вопросы права. Основаниями для обжалования могут служить отсутствие компетенции у СПИ, процессуальные нарушения, нанесшие ущерб интересам истца, а равно нарушение материального права ЕС. Суд ЕС в своих решениях по конкретным делам уточнил, в частности, что при обжаловании решений СПИ недостаточно воспроизвести ту аргументацию, которая уже имела место в ходе рассмотрения дела в Суде первой инстанции. Суд ЕС указал также, что обжалование не может основываться на оспаривании оценки Судом первой инстанции фактических обстоятельств дела. Напротив, Суд в своих решениях сформулировал или уточнил еще одно основание для принесения жалобы, признав в качестве такового недостаточную мотивированность решения СПИ.

При обжаловании Суд ЕС может принять дело к своему собственному рассмотрению и вынести самостоятельное решение, он может также вернуть дело для рассмотрения в СПИ и, наконец, он может отказать в удовлетворении жалобы: В тех случаях, когда жалоба является заведомо неприемлемой или необоснованной, Суд ограничивается вынесением соответствующего определения.

Исполнение решений имеет место в соответствии с процессуальными правилами страны, в которой это решение подлежит исполнению. Принудительное исполнение по общему правилу неприменимо к государству. Порядок исполнения решения о санкциях против государства, предусмотренный в случае предъявления иска о неисполнении обязательств, практически не уточнен. Принудительное исполнение в отношении Сообществ может иметь место только на основе специального предварительного уполномочия со стороны Суда. В том, что касается государств-членов, по мнению ряда исследователей, исполнение вынесенных против них решений в том, что касается финансовых санкций, зависит главным образом от согласия самого государства, против которого вынесено данное судебное решение.

Опыт существования и функционирования Суда ЕС, а в последующем и Суда первой инстанции свидетельствует о том, что судебная система Европейских сообществ не только выдержала проверку временем, но и смогла утвердиться в качестве одного из важных элементов институциональной структуры Сообществ и Союза. Суд ЕС с момента своего создания и по настоящее время остается одним из важнейших инструментов интеграции и обеспечивает неуклонное и единообразное применение и толкование европейского права.

Процедура рассмотрения дел в Суде первой инстанции в основном аналогична процедуре Суда ЕС. «Однако специфическая структура и юрисдикция этого органа вносят свои коррективы, особенно в процедуру проведения предварительных расследований».

ЛИТЕРАТУРА

1. Курс международного права / под ред. В.И. Кузнецова. - Том 7, М.: Наука, - 1993. - 768 с.
2. Основы права Европейского Союза: Схемы и комментарии. - М.: Инфра-М, 2002. - 137 с.
3. Право Европейского Союза: Учебник для ВУЗов / Под ред. С.Ю. Кашкина. - М.: Юристъ, 2003. - 925 с.
4. Топорнин Б.Н. Европейское право: Учебник. - М.: Юристъ, 1998. - 456 с.
5. Хартли Т.К. Основы права Европейского Сообщества. - М.: Закон и право, ЮНИТИ, 1998. - 647 с.
6. Договор о Европейском Союзе от 07.02.1992 г. с изменениями, внесенными Лиссабонским договором от 13.12.2007 г., вступ. в силу 01.12.2009 г.
7. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 г. с изменениями, внесенными Протоколом №14 от 13.05.2004 г. (СДСЕ №194), вступ. в силу 01.06.2010 г.

ЮРИСДИФИКАЦИЯ СУДА ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА

Европейский Союз представляет сбалансированную систему институтов. Механизм реализации полномочий институтов ЕС отражается в процедурах принятия решений, обеспечивающих как защиту и реализацию общих интересов, так и соблюдение интересов всех государств-участников, поскольку в основу построения ЕС были положены принципы равенства и солидарности. В этом отношении обращает на себя внимание то, что в институциональном механизме ЕС ключевая роль всегда принадлежала Суду Европейских сообществ, который в последующем трансформировался в Суд Европейского Союза и другие институты судебной власти ЕС, обеспечивающие соблюдение права ЕС, его надлежащую интерпретацию и применение, рассмотрение споров между государствами-членами и институтами ЕС, а также между институтами ЕС.

Суд обладает обязательной юрисдикцией в отношении государств-членов, органов Союза и других субъектов. Юрисдикция — это всегда круг дел, подлежащих рассмотрению уполномоченным органом, подсудность [1].

По своему содержанию юрисдикция Суда включает в себя три основные группы полномочий: разрешать споры из правоотношений, возникающих на основании норм учредительных договоров и законодательства ЕС, — прямая юрисдикция; рассматривать запросы судебных органов государств-членов, которые сталкиваются с проблемами толкования и применения норм права Европейского Союза, — преюдициальная (косвенная) юрисдикция; разбирать дела в порядке предварительного контроля.

Дела прямой юрисдикции — это споры, возникающие в ходе реализации в жизнь норм права ЕС, т.е., по сути своей, дела искового производства. Одна из сторон (истец) привлекает другую (ответчика) к Суду за предполагаемое нарушение юридической нормы Сообщества, а также, возможно, ее субъективного права или интереса (например, в исках о возмещении вреда, причиненного частным лицам) [2].

Круг лиц, которых можно привлечь к Суду в качестве ответчика, является ограниченным. Наиболее часто нарушителями «европейских» правил выступают, естественно, физические и юридические лица. Соответствующие дела (и гражданские, и уголовные) рассматривают национальные суды государств-членов, которые обязаны в том случае применять непосредственно действующие нормы права ЕС, даже вопреки законодательству конкретного государства.

В соответствии с Договором о ЕС в качестве ответчика перед Судом могут привлекаться, во-первых, государства-члены в целом, во-вторых, органы Европейского Союза, а также их должностные лица и служащие.

Иски к государствам-членам. Государство-член привлекается Суду в случае нарушения им обязанностей, вытекающих из Договора о ЕС, т.е. невыполнения (ненадлежащего выполнения) им на своей территории любой нормы или индивидуального предписания Сообщества.

Решение Суда о признании государства-члена нарушителем является для него юридически обязательным. В этом случае государство-нарушитель обязано принять все «необходимые меры для выполнения решения Суда» (ст. 228 Договора, утверждающего Европейское Сообщество), например, отменить или, напротив, издать необходимые законодательные акты (если речь идет о невыполнении в срок директивы). Для национальных судов, соответственно возникает обязанность не применять правовые акты государства-члена, признанные не соответствующими праву ЕС.

В случае повторного нарушения государство-член может быть оштрафовано Судом, причем размер штрафа (в виде единовременной суммы или периодических платежей) не ограничен (параграф 2 ст. 228).

Иски к органам Европейского Союза и их должностным лицам. Неправомерные действия (бездействие) могут совершать не только национальные, но и наднациональные власти в лице органов Европейского Союза. В зависимости от характера нарушения Договор, утверждающий Европейское Сообщество выделяет два основных вида исков:

1) иски об аннулировании (ст. 230). Такого рода иски подаются с целью отмены регламентов, директив и иных правовых актов органов ЕС (кроме рекомендаций и заключений, не имеющих обязательной юридической силы).

Общим основанием для подачи иска об аннулировании и, соответственно, для возможной отмены документа служит противоречие актов текущего законодательства «конституционной хартии» ЕС, т.е. его учредительному договору. В соответствии с самим Договором, утверждающим Европейское Сообщество (абз. 2 ст. 230) указанное противоречие может проявляться в » нескольких формах:

«отсутствие компетенции», например, если Европарламент издал регламент или директиву от своего имени, тогда как он может это делать лишь совместно с Советом;

«существенное нарушение процедуры», например, издание Советом правового акта без предложения Комиссии или не дождавшись консультативного заключения Европарламента (в случае, когда должна применяться процедура консультации);

«нарушение настоящего Договора или любой нормы права, относящейся к его применению». В данном случае речь идет о «материальном» контроле, т.е. проверяется сам правовой акт (его содержание) на соответствие учредительному договору;

«злоупотребление властью», т.е. реализация полномочий вопреки законным целям, предусмотренным учредительным договором, в том числе в личных интересах членов соответствующего института.

При наличии хотя бы одного из указанных оснований Суд объявляет оспариваемый акт ничтожным, т.е. не имеющим силы с момента принятия. Однако для регламентов Суд может при необходимости сохранить в силе наступившие ранее их юридические последствия, признать недействительным регламент лишь с момента вынесения судебного решения (ст. 231 Договора, утверждающего Европейское Сообщество).

2) иски из бездействия (ст. 232 ДЕС). В данном случае нарушение со стороны органа ЕС выражается том, что он не принимает решения, хотя должен был это сделать в соответствии с учредительным договором.

Если факт такого противоправного бездействия установлен Судом, то соответствующий институт, как и в случае иска об аннулировании, обязан принять все необходимые меры для исполнения судебного решения (ст. 233 Договора, утверждающего Европейское Сообщество). В данном случае эта обязанность выражается в позитивных действиях, т.е. в издании регламента, директивы и т.д. [3].

Иски из бездействия подаются в Суд заинтересованными лицами только после предварительного обращения к соответствующему институту ЕС. Если последний не дает ответа в течение двух месяцев, то в течение следующих двух месяцев может быть предъявлен иск из бездействия. Если получен негативный ответ, то на решение об отказе может быть подан иск об аннулировании.

Преюдициальные запросы (дела косвенной юрисдикции). Дела косвенной юрисдикции — это те дела, которые Суд Европейских сообществ рассматривает по запросам судебных органов государств-членов.

Если национальный суд сталкивается с необходимостью применить норму права ЕС, то он может, а в ряде случаев обязан сначала обратиться в Суд Европейских сообществ за официальным разъяснением.

Такого рода запросы судебных органов государств-членов называются преюдициальными (т.е. они направляются до момента вынесения окончательного постановления по делу), а полномочия Суда их рассматривать — преюдициальной (или косвенной) юрисдикцией.

В отличие от дел прямой юрисдикции Суд в данном случае не выносит решения по существу конфликта (это делает национальный суд на основании собственной оценки фактических обстоятельств дела). Роль Суда иного плана: он призван разрешить правовую коллизию или неясность, с которой сталкиваются органы правосудия государств-членов в ходе

применения юридических норм ЕС.

Решение Суда обязательно для национального суда, направившего преюдициальный запрос. Оно также служит прецедентом для всех других судов, которые сталкиваются с аналогичными проблемами в своих странах. Тем самым благодаря прежде всего преюдициальным росам обеспечивается единообразие судебной практики на территории ЕС.

Каковы цели направления преюдициальных запросов в Суд Евро-рейских сообществ?

Во-первых, они могут подаваться с целью получить разъяснение смысла норм учредительного договора, а равно правовых актов институтов Европейского Союза и Европейского центрального банка — запросы о толковании (п. «а» и «б» ст. 234 Договора, утверждающего Европейское Сообщество).

Во-вторых, целью преюдициального запроса может служить оспаривание актов вторичного права по причине их вероятного противоречия учредительному договору ЕС — запросы о соответствии Правовых актов институтов и ЕЦБ учредительному договору (п. «б» ст. 234).

Если национальный суд при рассмотрении конкретного дела приходит к выводу, что регламент, директива или другой правовой акт институтов ЕС противоречит «конституции» (учредительному договору), он не вправе сам объявлять «закон» Сообщества недействительным [4].

В подобных обстоятельствах судебный орган государства-члена приостанавливает разбирательство дела и направляет преюдициальный запрос в Суд Европейских сообществ. По итогам рассмотрения запроса Суд может объявить соответствующий акт не подлежащим применению.

Таким образом, с; помощью преюдициальных запросов появляется возможность оспаривать решения институтов и после истечения срока исковой давности для подачи исков об аннулировании, который очень короток (два месяца).

Посредством того же механизма физические и юридические лица могут добиться рассмотрения Судом вопроса о «неконституционности» регламентов и директив, т.е. нормативных актов, которые они не могут оспаривать напрямую.

В-третьих, целью запроса национального суда нередко служит разрешение коллизии между национальным и коммунитарным правом - запросы о соответствии правовых актов государств-членов праву ЕС.

Данный вид запросов прямо не предусмотрен учредительным договором (они маскируются под запросы о толковании), но широко встречается на практике, когда национальный суд не уверен в противоречии двух правовых систем или не желает самостоятельно, опираясь на принцип верховенства права ЕС, признавать национальный закон не имеющим юридической силы.

В соответствии со ст. 234 Договора о ЕС направлять преюдициальные запросы могут как суды, так и трибуналы государств-членов. Понятие «трибунал» охватывает органы, осуществляющие юрисдикцию по определенным делам, но не входящие в систему судебной власти государств-членов, например Иммиграционный трибунал Великобритании [5, с. 50].

Направление преюдициального запроса — право национального суда/трибунала, которое он реализует на любых стадиях процедуры как по собственной инициативе, так и по инициативе лиц, участвующих в деле: истца, ответчика, подсудимого и т.д.

Однако для судов и трибуналов высших инстанций, т.е. для тех «решения которых не подлежат обжалованию в соответствии с национальным правом» (это не всегда высший или аналогичный суд) направление данного запроса превращается в обязанность (абз. 3 ст. 234 Договора, утверждающего Европейское Сообщество). От этой обязанности они освобождаются только в том случае, когда правовая проблема уже была урегулирована, прецедентным правом Суда.

Дела предварительного контроля. В делах предварительного контроля Суд рассматривает правомерность юридических актов еще до их совершения, т.е. на этапе подготовки проекта решения.

Сюда относятся, прежде всего, запросы о соответствии учредительному договору подписанных, но еще не вступивших в силу соглашений ЕС с третьими странами и междуна-

родными организациями — предварительный «конституционный контроль» международных договоров, аналогичный существующему во Франции.

В соответствии со ст. 300 Договора, утверждающего Европейское Сообщество (параграф 6) с необходимым запросом в Суд могут обратиться Совет, Комиссия, а также любое из государств-членов. Ниццкий договор добавил к этому перечню Европейский парламент.

По итогам рассмотрения проекта соглашения Суд выносит заключение. Если заключение положительно, т.е. соглашение признано соответствующим учредительному договору ЕС, то документ может вступить в силу, стать юридически обязательным для Сообщества и всех его государств-членов. В противном случае вступление в силу соглашения ЕС разрешается только после внесения необходимых изменений в текст учредительного договора Сообщества.

Поскольку процедура пересмотра «конституции» Европейского Союза, в том числе Договора о ЕС, весьма сложна и длительна, события чаще развиваются по другому сценарию: изменения вносятся не в учредительный договор Сообщества, а в сам проект международного соглашения, чтобы адаптировать его к требованиям «конституции» ЕС.

С некоторыми оговорками к сфере предварительного контроля Суда можно отнести еще несколько категорий дел (на практике они почти или вовсе не встречаются):

— дела о снятии иммунитета с судей и генеральных адвокатов. Соответствующее решение Суд может вынести как по собственной инициативе, так и на основании обращения заинтересованных государств-членов в случае совершения членом Суда преступления или проступка (ст. 3 Статута 2001 г.);

— дела о снятии иммунитета с имущества Европейских сообществ.

В соответствии со ст. 1 протокола «О привилегиях и иммунитетах» здания и помещения Европейских сообществ являются неприкосновенными. Государства-члены, на территории которых расположено имущество Сообществ, в том числе денежные активы, могут применять к нему меры принудительного характера (например, конфискацию) лишь с разрешения Суда Европейских сообществ, полученного заблаговременно;

— проверка законности процедуры привлечения государств-членов к ответственности за нарушение общих принципов конституционного строя [6, с. 503].

Исходя из вышеперечисленного можно сделать вывод, что Суд ЕС наделен довольно широкими разноплановым кругом полномочий, т.е. он осуществляет функции, характерные для конституционного, административного, гражданского, арбитражного суда. Кроме того Суд выступает и как консультативный орган, заключению которого придается особая юридическая сила.

Действующие нормативно-правовые акты сравнительно детально - регламентируют разграничение юрисдикции между Судом ЕС и Судом первой инстанции. Преобладающей в этой области тенденцией является расширение компетенции Суда первой инстанции. В исключительном ведении Суда ЕС остаются все дела косвенной юрисдикции, решения по преюдициальным вопросам и заключения по вопросам толкования и соответствия, которые Суд дает по запросу институтов Союза или государств-членов. Напомним, что в этом случае заключения Суда носят обязательный характер. К исключительному ведению Суда ЕС относятся также дела, сторонами в которых выступают государства — члены ЕС, институты Союза либо государства и институты Союза.

К юрисдикции Суда первой инстанции (далее СПИ) относятся рассмотрение трудовых споров, которое предусмотрено ст. 236 Договора, учреждающего Европейское Сообщество. Он же рассматривает дела, относящиеся к оспариванию решений Совета, выполняющего функции Высшего руководящего органа, со стороны частных лиц, а также споры, касающиеся частнопредпринимательской деятельности. СПИ рассматривает иски, предъявляемые частными лицами против институтов Сообществ на основании ст. 230, относящиеся к контролю за законностью и предусматривающие возможность оспаривания нормативно-правовых актов, принятых институтами ЕС. К юрисдикции СПИ относится разрешение дел по ст. 232 Договора, учреждающего Европейское Сообщество, предусматривающей возможность предъявления иска о бездействии в связи с неисполнением обязательств институтами Сообществ относительно издания ими акта, рекомендации или заключения, предусмотрен-

ных учредительным договором. СПИ рассматривает также иски по ст. 235 Договора, учреждающего Европейское Сообщество, связанные с возмещением вреда и предусмотренные, в частности, ст. 288 этого же Договора.

Существенное расширение юрисдикции СПИ было осуществлено решением Совета 93/350 от 8 июня 1993 г. Была расширена возможность рассмотрения в СПИ исков об аннулировании; исков, связанных с договорной и внедоговорной ответственностью; исков о бездействии, вчиняемых частными лицами; а также дел, связанных с борьбой против демпинга или нарушением правил торговли [7, с. 139].

Договор, учреждающий Европейское Сообщество, подтверждая на уровне учредительного акта существование СПИ, предусматривает возможность дальнейшего расширения его юрисдикции на основе единогласного решения Совета по предложению Суда ЕС и после консультации с Парламентом и Комиссией (ст. 225 Договора). Та же статья Договора о ЕС специально оговаривает, что дела, рассматриваемые в преюдициальном порядке, не могут входить в юрисдикцию СПИ. Следует, очевидно, добавить, что в случае ошибочного выбора инстанции для предъявления иска заинтересованной стороной ошибка может быть исправлена непосредственно судебной администрацией без рассмотрения дела по существу Судом ЕС или СПИ. В основном такие вопросы решаются на уровне грёфье.

ЛИТЕРАТУРА

1. Борко Ю.А. Свет и тени европейской интеграции // Россия в глобальной политике. - 2007. - №1.
2. Договор, учреждающий европейское сообщество (консолидированный текст с учётом Ниццких изменений) / eulaw.edu.
3. Предварительный проект конституционного договора (Конституции Европейского Союза) / eulaw.edu.
4. Протокол об Уставе Суда Европейского Сообщества / eulaw.edu.
5. Азбука права Еўрапейскай Супольнасці. - Мн.: БелФранс, 2002. - 106 с.
6. Л.М. Энтина. Европейское право. / Под общей ред. - М.: Норма, 2004. - 720 с.
7. Бущенко А.П. Практика Суда ЕС. - М., 2004. - 508 с.

*Досмагамбетов С.О. - магистрант юридического факультета
Кокшетауского университета имени Абая Мырзахметова, группа Ю-11*

СУБЪЕКТ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Каждое преступление это акт общественно опасного поведения людей. Поэтому требование уголовного закона не совершать преступление во всех случаях обращено лишь к человеку. Следовательно, лишь человек, совершивший общественно опасное действие (бездействие), может быть признан субъектом преступления.

Уголовное право всегда уделяло большое внимание исследованию вопроса о субъекте преступления и его личности, так как общественная опасность любого преступления в значительной мере определяется опасностью самого преступника.

В науке уголовного права понятие субъекта преступления существует в двух смысловых значениях: в общем, широком смысле слова и в узком, специальном смысле слова:

- в широком смысле – это есть лицо, совершившее преступление.
- в узком смысле субъект преступления – это лицо, способное нести уголовную ответственность в случае совершения им умышленного или неосторожного общественно опасного деяния, предусмотренного уголовным законом.

По мнению И. Рогова, «каждое преступление – это акт общественно опасного поведения людей. Поэтому уголовный закон свои требования - не совершать преступных деяний, - во всех без исключения случаях, обращает лишь к человеку. Следовательно, только человек, совершивший общественно опасное действие (бездействие), может быть признан субъектом преступления» [1, с. 69].

«Тем не менее, сам термин «субъект преступления» не применяется, вместо него используются словосочетания: «лица, подлежащие уголовной ответственности», «лицо, совершившее преступление», «лицо, признанное виновным» и т.п.» [1, с. 69].

Уголовно-правовые признаки субъекта преступления закреплены в статье 15 УК РК: «Уголовной ответственности подлежит вменяемое физическое лицо, достигшее ко времени совершения уголовного правонарушения шестнадцатилетнего возраста» [2, с. 11].

Основным признаком субъекта преступления является тот факт, что противоправное и общественно опасное деяние может осуществить только человек (физическое лицо).

Как правильно пишет профессор Н.Д. Дурманов, «человек - это активная сила. Следовательно, возможна и необходима и юридическая, и моральная оценка отдельных поступков человека» [3, с. 33].

«Уголовное законодательство РК осталось на традиционных позициях не признания юридических лиц в качестве субъекта преступления. Объяснить позицию законодателя можно следующими соображениями. Во-первых, привлечение юридических лиц к уголовной ответственности противоречило бы принципу виновной ответственности, из которой вытекает принцип личной ответственности, т.е. уголовной ответственности подлежит конкретное физическое виновное лицо, совершившее общественно опасное и противоправное деяние» [1, с. 69]. Преступление, совершенное в учреждении, предприятии, организации, являющиеся юридическим лицом, к ответственности непосредственно привлекается лицо, виновное в том или ином правонарушении.

В свою очередь, в практике уголовного законодательства ряда зарубежных государств имеет место ответственность юридических лиц, такими Государствами являются:

- США, Канада;
- Франция, Германия;
- и прочие.

«Субъект преступления — это не абстрактное юридическое понятие, которое существует вне времени и пространства. Субъект преступления — это человек, живущий и совершивший преступные действия в обществе других людей» [4].

Субъект преступления и личность преступника – это взаимосвязанные понятия, так как нельзя анализировать личность преступника в отрыве от субъекта преступления, и наоборот. Но в то же время следует различать, что «субъект преступления - это уголовно-правовое понятие, а личность преступника есть криминологическое понятие. Если соотнести эти два понятия по объему, то, конечно, личность преступника намного шире, чем субъект преступления, поэтому более подробно личность преступника изучается в криминологии» [1, с. 69].

Так, «если человек, будучи в состоянии невменяемости совершит преступление, он не может быть признан субъектом преступления. Для того, чтобы привлечь какое-либо лицо к уголовной ответственности, необходимо, чтобы он был вменяем, достиг определенного возраста, установленного уголовным законом, а в отдельных случаях был бы наделен еще и дополнительными признаками. Представляет интерес проблема соотношения понятий субъекта преступления и личности преступника» [1, с. 69].

При этом, отдельные качества, признаки личности преступника, также имеют существенное уголовно-правовое значение, в статье 52 УК предусмотрены обстоятельства, смягчающие и отягчающие уголовную ответственность, основным из которых является вменяемость.

«Вменяемость есть одно из неотъемлемых свойств человека, без которого он не может быть признан субъектом преступления при совершении общественно опасного деяния. В этом смысле вменяемость есть правовое понятие, характеризующее субъект преступления» [4].

Интересной выглядит точка зрения П.С. Дагеля, который в свое время отмечал, что понятие «субъект преступления» и «личность преступника» выполняют в уголовном праве различные функции: первое - функцию одного из условий уголовной ответственности, входящих в ее основание, второе — функцию индивидуализации» [5, с. 10].

С.А. Валиев указывает, что «изъятие из уголовно-правовой науки учения о личности логически влечет за собой исключение из нее и учения о наказании (по крайней мере, в той части, где речь идет об обеспечении оптимального соответствия мер уголовно-правового воздействия личности виновного)» [6, с. 156].

«Претворения в жизнь идей гуманизма, с одной стороны, и рост преступности, в том числе тяжкой, — с другой стороны, порождают прямо противоположные высказывания о средствах борьбы с ней. Особенно волнуют общественность вопросы борьбы с подростковой преступностью» [7, с. 10]. В этой связи высказаны ряд предложений по внесению изменений в действующий УК РК, в том числе и по вопросу о возрасте наступления уголовной ответственности.

Вопрос минимальной границе возраста наступления уголовной ответственности порождает множество споров в юридической литературе. Так, в России она установлена с 14 лет [8, с. 48], в Узбекистане с 13 лет [9, с. 8], в Чехии с 15 лет, а в Югославии и Польше с 16 лет.

В Казахстане, возраст уголовной ответственности, согласно статьи 15 УК, наступает с 16 лет, однако, по ряду статей УК возраст уголовной ответственности снижен до 14 лет «Лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности за убийство (статья 99), умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (статья 106), умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью при отягчающих обстоятельствах (часть вторая статьи 107), изнасилование (статья 120), насильственные действия сексуального характера (статья 121), похищение человека (статья 125), нападение на лиц или организации, пользующихся международной защитой (статья 173), возбуждение социальной, национальной, родовой, расовой, сословной или религиозной розни (статья 174), посягательство на жизнь Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации (статья 177), посягательство на жизнь Президента Республики Казахстан (статья 178), диверсию (статья 184), кражу (части вторая, третья и четвертая статьи 188), грабеж (части вторая, третья и четвертая статьи 191), разбой (статья 192), вымогательство (части вторая, третья и четвертая статьи 194), неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения при отягчающих обстоятельствах (части вторая, третья и четвертая статьи 200), умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества при отягчающих обстоятельствах (части вторая и третья статьи 202), акт терроризма (статья 255), пропаганду терроризма или публичные призывы к совершению акта терроризма (статья 256), создание, руководство террористической группой и участие в ее деятельности (части первая и вторая статьи 257), финансирование террористической или экстремистской деятельности и иное пособничество терроризму либо экстремизму (статья 258), захват заложника (статья 261), нападение на здания, сооружения, средства сообщения и связи или их захват (статья 269), заведомо ложное сообщение об акте терроризма (статья 273), хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (статья 291), хулиганство при отягчающих обстоятельствах (части вторая и третья статьи 293), вандализм (статья 294), хищение либо вымогательство наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов (статья 298), надругательство над телами умерших и местами их захоронения при отягчающих обстоятельствах (часть вторая статьи 314) и умышленное приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения (статья 350)» [2, с. 11].

Судя по столь развернутому перечню вышеуказанных статей, как пишет профессор Б. Никифоров, — «нам придется предположить, что по мере роста грамотности, культуры, сознательности людей будет расширяться сфера уголовной репрессии: действия, которые сегодня считаются лишь нарушениями норм морали, будут объявлены преступлениями, тогда как за нынешние преступления ответственность будет усилена. Хорошенькая перспектива! Но ведь наши программные документы с ростом материального благосостояния и сознательности людей связывают не расширение и усиление репрессии, а постепенную замену уголовного наказания мерами общественного воздействия. И вот — это закономерно» [10, с. 75].

При этом, «любое преступление имеет помимо объективных криминологических признаков четко выраженное социально-психологическое содержание. То есть, в каждом проти-

воправном действии (или бездействии) присутствует субъективно-психологическая мотивация, выражающая интересы конкретного преступника, отражая его социальное положение и психологическое поведение» [11, с. 78].

Заслуживает внимания высказывание доктора психологических наук Марии Неймарк о том, что «ни физическая акселерация, ни даже более раннее интеллектуальное развитие не ведут автоматически к ускорению нравственного развития, к ускорению способности понимать все значение собственных поступков и сознательно управлять собой» [12, с. 12].

Наряду с существованием в уголовном праве общего понятия «субъект преступления» существует понятие «специальный субъект преступления», обладающий дополнительными свойствами, присущими определенной категории лиц, совершивших общественно опасное деяние.

При этом, «существование в уголовном праве особого понятия — специальный субъект преступления — обусловлено спецификой отдельных видов преступления, совершение которых возможно только в связи с определенной деятельностью людей, в связи с выполнением возложенных на них законом определенных обязанностей. Поэтому, устанавливая уголовную ответственность за некоторые преступления, законодатель предусматривает в качестве их субъекта, в отличие от всех других преступлений, не вообще любого человека, способного совершить преступление, а лишь человека, наделенного по закону особыми свойствами или признаками. В действующем уголовном законодательстве имеется значительное количество норм, содержащих специальные указания на ограничение возможных субъектов определенных преступлений специальными признаками. К ним относятся, например, нормы, устанавливающие уголовную ответственность за должностные, воинские преступления, за неоказание медицинской помощи без уважительных причин и другие» [12, с. 47].

Таким образом, выделение понятия специальных субъектов преступления связано, с тем, что государство возлагает обязанности на определенный круг людей, сознательное невыполнение или недобросовестное выполнение которых может повлечь за собой тяжкие последствия.

Учитывая вышеизложенное, можно дать следующее определение. Субъектом преступления может быть признано вменяемое физическое лицо, достигшее определенного возраста, с которого наступает уголовная ответственность, при условии, что он совершил виновное общественно-опасное деяние (действие или бездействие), запрещенное уголовным законом под угрозой наказания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рогов И.И. Уголовное право. Общая часть. - 2004. - С. 69.
2. Уголовный кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года №226-V ЗРК
3. Дурманов Н.Д. Понятие преступления. - 1948. - С. 33.
4. Павлов В.Г. Теоретические и методологические проблемы исследования. - 1999. - №2.
5. Догель П.С. Учение о личности преступника в советском уголовном праве. - 1970. - С. 10.
6. Валиев С.А. Личность виновного и ее исследование при назначении наказания. // Правоведение. - 2002. - С. 156.
7. Молдабаев С.С. Проблемы субъекта преступления в уголовном праве Республики Казахстан. - 1998. - С. 7,10,12.
8. Новое уголовное право России. Общая часть. Учебное пособие. - 1996. - С. 48.
9. Уголовный кодекс Узбекистана. - 1996. - С. 8.
10. Костанаев Ю. Мера наказания // Литературная газета. - 1973, - С. 75-80.
11. Криминология. Курс лекций. - 1995. - С. 78.
12. Неймарк М. Акселерация! Акселерация? Акселерация. // Литературная газета. - 1973. - С. 12.
13. Борчашвили И.Н. Субъект преступления. - 2007. - С. 47.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАРКОБИЗНЕСА В РК

Наркомания – это употребление растительных веществ, минералов, синтетических препаратов с немедицинской целью, а для произвольного изменения своего психического состояния, которое характеризуется злоупотреблением, что в свою очередь приводит к тяжелой зависимости.

Наркомания, как социальное явление, вызывает значительные расходы для общества в результате издержек, которые приходится нести в сфере здравоохранения, социального обеспечения, транспорта и обеспечения охраны общественного порядка [1, с. 9].

Наркоэкспансия нашего государства обуславливается географическим положением близостью Таджикистана и Афганистана, наличием общих границ с Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой, население которых может рассматриваться наркодилерами, как потенциальные крупные рынки сбыта наркотиков.

Эти причины обуславливают современную ситуацию в Казахстане, которая характеризуется сохранением негативных тенденций в сфере незаконного оборота и незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, что представляет серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, правопорядку и в целом национальной безопасности страны. Распространение незаконного оборота и незаконного потребления наркотиков обусловлено целым рядом взаимосвязанных факторов.

Одним из таких факторов является высокая доходность операций, связанных с незаконным оборотом наркотиков, что способствует устойчивому объему рынка незаконного предложения наркотиков. По экспертным данным, полученным в результате мониторинга, доходность незаконных операций с наркотиками составляет в Казахстане 500 и более процентов и остается стабильной на протяжении последних лет.

По оценкам правоохранительных органов, героин, находящийся в незаконном обороте, имеет афганское происхождение и доставляется контрабандным путем. В условиях функционирования Таможенного союза и формирования Единого экономического пространства вполне конкретную угрозу представляют действия преступных наркогруппировок с трансграничными связями, особенно в приграничных регионах [2, с. 70].

Учитывая вышеуказанные и другие существующие проблемы в распространении наркомании в стране, Правительством РК прилагаются все возможные меры для уменьшения наркотрафика, проходящего через нашу республику, снижения количества лиц, употребляющих наркотики и нераспространения наркомании среди здоровых граждан. В стране приняты и реализуются, следующие законодательно-нормативные акты по борьбе с наркобизнесом и распространения наркомании, т.к. «Стратегия борьбы с наркоманией и наркобизнесом в Республике Казахстан на 2006-2014 годы», «Отраслевая программа борьбы с наркоманией и наркобизнесом в Республике Казахстан на 2012 – 2016 годы», «Указ Президента РК, имеющий силу закона, «О принудительном лечении больных алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией» от 7.04.95 г. (с изм. от 20.12.2004 г.)», Закон РК «О внесении дополнений в Закон РК «О наркотических средствах, психотропных веществах, прекурсорах и мерах противодействия их незаконному обороту и злоупотреблению ими» от 31.05.2011 г. и другие.

В настоящее время просматриваются результаты внедрения данных программ, по данным Республиканского научно-практического центра медико-социальных проблем наркомании количество наркозависимых лиц в Казахстане снизилось на 10% за последние пять лет. Основные тенденции последних пяти лет — это снижение количества лиц с наркотической зависимостью, которые состоят на официальном учете в системе здравоохранения, на 10%. На 6% идет снижение количества лиц, состоящих на учете с наркотической зависимостью.

Важнейшим фактором, характеризующим результативность принимаемых мер, следует рассматривать не только стабилизацию, но и сокращение количества наркозависимых

граждан Казахстана. За последние пять лет их количество снизилось более чем на 26% - с 54 669 до 40 224 человек», говорится в отчете заседания рабочей группы экспертов по снижению спроса на наркотики совещания руководителей компетентных органов государств-членов Шанхайской организации сотрудничества (ШОС), наделенных полномочиями по борьбе с незаконным оборотом наркотиков. В республике снизилось и количество несовершеннолетних наркоманов: «почти на 64%, с 723 до 263. Все рассматриваемые факты подтверждают результативность внедряемых программ в части борьбы с наркозависимостью и нераспространением наркотических средств, так называемых «традиционных» наркотиков (героин, кокаин и т.д).

Однако на сегодняшний день другим внешним фактором ухудшения наркоситуации в Казахстане является расширение контрабандных поставок различных синтетических наркотиков и так называемых «легких наркотиков» (марихуана, конопля и т.д).

Синтетические наркотики – группа наркотических средств и психотропных веществ, которые могут изготавливаться как в крупных нарколабораториях, так и в притонах на дому. В качестве исходных компонентов для производства синтетических наркотиков применяются вещества, содержащие эфедрин, кодеин и др.

Одним из основных каналов распространения синтетических наркотиков на сегодняшний день является интернет. В сети действует порядка десяти тысяч сайтов, пропагандирующих наркотики, а с учетом блогов и форумов число таких ресурсов может достигать сотен тысяч, синтетические наркотики все чаще замещают "традиционные" - героин, гашиш и марихуану. Основным поставщиком наркотиков этого вида является Китай: треть от общего числа ежегодно изымаемых синтетических наркотиков в стране составляет "синтетика" китайского производства. Почти еженедельно на европейском рынке появляется новый вид синтетических наркотиков, потому что используемые для их изготовления прекурсоры не являются запрещенными. Скорость разработки новой формулы наркотика не дает возможности оперативно обеспечить внесение в список запрещенных к обороту веществ как наркотика, так и его прекурсора. В мире ежегодно появляется от 30 до ста разновидностей синтетических наркотиков. Изготовители наркотического зелья, являясь специалистами-химиками, зачастую лишь немного изменяют структуру уже известного психоактивного вещества и получают новые "легальные" виды наркотиков или психотропных веществ. Наиболее известные из них: амфетамин, «белый китаец», «дезоморфин», ЛСД, метамфетамин, первитин, экстази, спайс.

Рассмотрим, указанный последним синтетический наркотик «спайс». Спайсы представляют собой промышленный продукт, в основе которого лежит травяной экстракт. Это может быть простая ромашка, простая мята, гавайская роза, или шалфей предсказателей, или голубой лотос, которые пропитываются синтетическими наркотиками типа JWH-018 («дживиаш») JWH-018, JWH-073, JWH-133, JWH-200, JWH-250 и так далее. Синтетические каннабиноиды были разработаны в лаборатории американского химика, профессора Джона Хоффмана (John Hoffman) в 2007 году.

Сначала этими курительными смесями был заполнен рынок Европы, на постсоветское пространство они пришли намного позже. На Западе отреагировали на это мгновенно и на законодательном уровне запретили их хранение, употребление, распространение, то в Казахстане и России эта проблема поднялась на поверхность гораздо позже и в нашей стране только в 2011 году эти курительные смеси были введены в список запрещенных наркотических веществ. К сожалению, у нас очень слабая исследовательская и законодательная база, это не позволяет отследить производство этих веществ, поэтому они каждый год пополняются на 11-12 пунктов.

В Казахстане пять граммов стоят около четырех тысяч тенге. Этой дозы хватает от одного до трех раз. Все зависит от того, насколько человек зависим. Если он только-только начинает, то ему этой дозы хватит на 3-4 раза. А если он употребляет эти курительные смеси регулярно, то доза, естественно, будет увеличиваться. В последнее время появились более тяжелые синтетические наркотики – соли типа МДПВ - (М)етилен (Д)иокси (П)иро(В)алерон (Methylenedioxypropylvalerone) - это психоактивное вещество со стимулирующими свойствами. Также известен некоторым пользователям из США как «MTV», «MDPK», «Magic

(Мэджик)», «Super Coke (Супер Кокс)» и «Peevee (Пиви)». МДПВ продается на улицах под различными названиями, такими как Cloud 9 (Клауд найн), Ivory Wave (Айвори вэйв), Ocean (Оушн), Charge Plus (Чардж плюс), White Lightning (Вайт лайтнинг), Scarface (Скарфэйс), Hurricane Charlie (Харикэйн Чарли), Red Dove (Рэд Дав), White Dove (Вайт Дав), PV1 (серия специально разработанных пировалеронов, включающая МДПВ). Продается под видом «Соли для ванн», средств для отпугивания грызунов, удобрений для растений. Именно эти наркотики добавляются в эти курительные смеси, которые вызывают мгновенную наркотическую зависимость даже после однократного употребления. Эти наркотические вещества невозможно тестировать, к тому же значительное доминирование над другими наркотиками, быстро поражающий эффект – спайсы и курительные смеси поражает психику, центральную нервную систему. Серии новых синтетических наркотиков типа дживиаш и МДПВ не метаболизируются в нашем организме. То есть наш организм не обезвреживает их, и они не выводятся, а задерживаются в нашем организме длительное время, от трех суток и до года.

В Казахстане жертвами спайса стали около 200 человек, случаев со смертельным исходом «пока» не зафиксировано. В России за 2014 год официально зафиксировано свыше 700 случаев отравления новыми курительными смесями, из них 25 со смертельным исходом.

Тяжелая ситуация в стране обстоит и с давно известными «легкими наркотиками»: конопля, марихуана, анаша и т.д. И не такие они и «легкие» эти наркотики, а хотя приобрести их, несмотря на все видимые запреты, сегодня не проблема.

Самые распространенные вещества, которые предлагают в казахстанских школах и институтах, - анаша, маковая соломка, "ручник" (пыльца с конопли). Дешевле всего анаша - 150 - 200 тенге и "центр" (семена конопли) - 400 - 800 тенге за спичечный коробок. "Ручник", который распространяется так называемыми "башиками" (комками размером с сигаретный фильтр), стоит от 400 до 700 тенге и "чарльз" (тот же "ручник", но с добавлением героина) - 900 - 1500 тенге за "башик". Психиатры-наркологи заявляют, что даже небольшой срок курения марихуаны в 50 процентах случаев приводит к зависимости. Точно так же из 100 курящих табак 50 процентов становятся зависимыми. Из 100 употребляющих алкоголь в "рабов" превратятся 10 человек, двое из которых будут страдать психозами. Систематическое употребление марихуаны и других подобных ему наркотических средств поражает центральную нервную систему, внутренние органы, сердечно-сосудистую систему, половые железы, страдая наследственность.

На основании вышеизложенного видно, что несмотря на успешные результаты по уменьшению количества наркозависимых, предотвращением наркотрафика и других реализуемых мероприятий по борьбе с наркобизнесом, на сегодняшний день основной проблемой является распространение наркомании и табакокурения среди молодежи посредством втягивания их в употребление «легких» и различных синтетических наркотиках, который в дальнейшем ведут к героиновой и другим зависимостям. Сегодня проблемы наркомании и табакокурения среди несовершеннолетних становятся все значимее для Казахстана. Они воспринимаются не только как угроза здоровью людей, но и как глобальная угроза генофонду нации. Переломить такое положение необходимо, однако сделать это можно при привлечении всех структур общества и государства. В процессе профилактики наркомании и табакокурения среди молодежи необходимо переходить от принудительных методов к добровольным, осознанным, что не возможно без создания определенной инфраструктуры на местах, с телефонами доверия, со службами анонимного консультирования, с созданием социальных служб и специализированных клиник.

При этом необходим компромисс между привлечением административного ресурса и формой школьного самоуправления, потому что без непосредственного участия самих молодых людей решение проблемы не представляется возможным. Перед обществом стоит проблема досуга молодежи, организации их занятости.

В стране необходимо создавать дополнительные внешкольные организации, которых сегодня насчитывается лишь 629. В республике открыто 17 тысяч спортивных секций, 305 ДЮСШ. Однако, по данным республиканского Агентства по туризму и спорту, их посещают лишь 6 процентов подростков и детей. В этом контексте неплохо бы обратить внимание общества на альтернативные способы борьбы с этим злом. В частности, в деле организации

профилактических мероприятий республики можно учесть опыт зарубежных стран. В ряде из них созданы необходимые условия для оптимальной борьбы и профилактики наркомании одновременно. Так, в Германии на долю общественных организаций приходится до 80 процентов специализированных наркологических медико-социальных служб. Ими создана собственная сеть медицинской и социальной помощи, включая консультационные пункты, амбулатории, стационары, юношеские и молодежные центры, приюты.

В Дании, Бельгии, Норвегии создана достаточно разветвленная социально-реабилитационная сеть для помощи наркоманам. В профилактическую работу включаются бывшие наркоманы, а также сверстники, так как подростки не верят в массовые акции, мало доверяют взрослым.

Как отмечают международные эксперты, одним из важных моментов в предупреждении употребления психоактивных веществ и профилактики наркомании следует считать нацеленность мероприятий на контингент школьного возраста. Другой формой работы за рубежом является организация помощи на рабочих местах, позволяющая предотвратить наркотизацию несовершеннолетних, включенных и не включенных в "группы риска". Примером этого могут служить институт социальных консультантов, входящих в штат многих учебных заведений в США, европейская программа "помощи на рабочих местах" (ЕАР) и др.

Далее, в международной практике образовательная модель направлена на обеспечение детей и молодежи полной информацией о проблеме наркомании и обеспечение свободы выбора при максимальной информированности. Такой подход широко распространен во всем мире.

Также хотелось бы отметить, что в 2015 г. начинается второй этап Отраслевой программы борьбы с наркоманией и наркобизнесом в Республике Казахстан на 2012 – 2016 годы.

На втором этапе (2015 – 2016 годы) предполагается решение следующих задач: в первую очередь, пересмотр мер, определенных на основе реализации мероприятий и наркоситуации и скорректированных по итогам первого этапа; во-вторых, продолжение обучения и повышения квалификации сотрудников аналитических подразделений, с целью последующего обучения основам аналитической работы сотрудников правоохранительных органов с привлечением международных экспертов позволит наиболее качественно проводить специальные мероприятия внутри и за пределами страны по пресечению контрабанды наркотиков; в третьих, будет создан банк данных наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров на базе Центра судебной экспертизы позволит расширить перечень, изымаемых веществ из незаконного оборота наркотиков и предупредить их ввоз, транзит, данная мера позволит сократить и уменьшить ввоз различных синтетических наркотиков. Таким образом только совместная постоянная работа государства и общества позволит нам успешно оградить наше общество и подрастающее поколение от наркозависимости, и позволит переломить тенденцию сползания наиболее уязвимой части казахстанского общества в вечную зависимость от "одного мгновения кайфа".

ЛИТЕРАТУРА

1. Отраслевая программа борьбы с наркоманией и наркобизнесом в Республике Казахстан на 2012 - 2016 годы.
2. Закон РК «О внесении дополнений в Закон РК «О наркотических средствах, психотропных веществах, прекурсорах и мерах противодействия их незаконному обороту и злоупотреблению ими» от 31.05.2011 г.
3. <http://www.hls.kz/> Сайт: Национального центра проблем формирования здорового образа жизни Министерства здравоохранения и социального развития Республики Казахстан.

О МЕХАНИЗМЕ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ КАЧЕСТВА РАБОТЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ

В Современном словаре иностранных слов термин «регулировать» (лат. *regulare*) - означает: подчинять определенному порядку, правилу, упорядочивать, устанавливая правильное, необходимое для работы [1, 517].

Правовое регулирование, по мнению М.Ю. Осипова, представляет собой определенную систему нормативного воздействия на общезначимые, волевые, повторяющиеся, устойчивые общественные отношения, которые входят в предмет правового регулирования [2, 14].

Правовое регулирование представляет в целом собой сложную и иерархически структурированную систему, состоящую из ряда составляющих ее элементов (норм права, средств, методов).

В самом деле, предметом регулирования норм административного права является вид конкретных общественных отношений, образующихся в сфере исполнительно-распорядительной деятельности государственных органов управленческие отношения [3, 76].

Государственное регулирование, пишет Ю.А. Тихомиров, характеризуется как установление и обеспечение государством общих правил поведения (деятельности) субъектов общественных отношений и корректировка их в зависимости от изменяющихся условий [4, 376].

В общей системе государственного правового регулирования особенное место отводится административно-правовому регулированию качества работы государственных служащих, представляющий особый порядок организационно-правового воздействия на сознание и действия государственных служащих, со стороны республиканских и местных органов в интересах государства и населения страны, на базе специального административно-правового института.

Однако в нашем обществе с советского периода сохраняется отрицательное отношение к административному методу управления. Все это связано с тем, что в сознании многих граждан понятия «административно-правовое регулирование» и «административно-правовые средства» связываются с понятиями диктат и волюнтаризм со стороны чиновников как продолжение советского административно-командного управления. Поэтому сегодня на практике государственного управления и государственной службы многие вопросы местными органами продолжают решаться преимущественно на основе многочисленных программ, концепций, меморандумов, совместных планов, протокольных решений, соглашений и других, которые вносят путаницы и безответственность в государственно-управленческие отношения.

Практика работы государственных служащих нашей страны в течение последних десяти лет показала, что невозможно добиться высокого качества работы государственных служащих в своем аппарате при помощи одних политических призывов и угроз со стороны руководства.

В итоге, многие проявления волюнтаризма, безответственности, волокиты и коррупции на государственной службе следует рассматривать не только как результат несовершенства административной науки и правового института государственной службы, но и как несовершенство системы административно-правового регулирования.

Ю.А. Тихомиров отмечает, что публичные интересы, обеспеченные административным правом, приобретают значение нормативных ориентиров деятельности и критерия принятия правовых актов и иных документов.

Предмет регулирования и публичные интересы – эти два признака, характеризующие место административного права в системе права, дополняются третьим – методом повелевания, выражающим публичные интересы во властно-обязательных формах.

Главным является право субъекта административного права издавать нормы-повеления, побуждающие и принуждающие к определенному виду действий или видам правомерного поведения [5, 376].

Назначение и проявление административно-правового регулирования состоит в обеспечении стабильности функционирования субъектов, в побуждении субъектов права действовать самостоятельно и осуществлять свои права и выполнять свои обязанности в рамках установленных режимов и процедур.

Административно-правовое регулирование следует рассматривать как эффективный правовой способ упорядочения, стимулирования, контроля, обеспечения устойчивости развития процессов, субъектов как средство соизмерения и обеспечения необходимого соотношения интересов в работе (частных субъектов, общества и государства).

В теории и практике различают два вида административно-правового регулирования:

1) общее регулирование - путем установления на основе законов правил и правовых режимов деятельности для многих субъектов;

2) адресное регулирование - путем установления на основе индивидуальных правовых актов правил для отдельных субъектов, их работ и производств.

Административно-правовое регулирование качества работы государственных служащих базируется на государственно-властном, императивном методе.

В качестве специфических объектов административно-правового регулирования относятся такие общественные отношения, как:

- конкретизация задач государственных органов и государственных служащих;
- выработка эффективных форм и методов реализации целей и задач государственных органов;
- выработка административных правил, регламентов, стандартов качества, критериев и процедур оценки качества и других правовых актов, оптимизирующих порядок работы государственных органов и государственных служащих.

В целом, административно-правовое регулирование качества работы государственных служащих представляет особый порядок правового и организационного воздействия на государственные органы и поведение государственных служащих с целью повышения эффективности их работы на благо нашей страны.

Первым условием для обеспечения эффективного административно-правового регулирования качества работы государственных служащих является наличие полного набора необходимых административно-правовых норм, то есть формирование полного адресного административно-правового института.

Однако, к сожалению, в нашей стране на государственной службе должный институт административно-правового регулирования общественных отношений пока еще не сформирован.

Мы считаем, что многочисленные факты бюрократизма, волокиты и коррупции, безответственности государственных служащих перед населением являются прямым результатом несформированности необходимого института административно-правового регулирования.

Р. Рюттингер считает, что механизм – это агрегат из многих частей, предназначенный для решения задач [6, 39].

Механизм управления должен в полной мере отражать взаимодействие разных элементов управления, имеющие характер устойчивых зависимостей и причинно-следственных связей. Анализируя механизм административно-правового регулирования качества работы государственных служащих, следует обратить на две его особенности.

Во-первых механизм административно-правового регулирования целесообразно выступает как подсистема государственного управления, то есть они соотносятся как часть и общее.

Поэтому без формирования полноценного механизма административно-правового регулирования качества работы государственных служащих населению будет трудно добиться высокого качества от работы государственных служащих, а также будет проблематичным искоренить коррупционное поведение, волокиту и бюрократизм и другие негативные прояв-

ления со стороны государственных служащих,

Во-вторых, механизм административно-правового регулирования качества работы государственных служащих следует рассматривать как сложное явление как совокупность специальных административно-правовых средств и методов.

Следует отметить, что критерии оценки качества работы тоже составляют один из элементов механизма административно-правового регулирования качества работы государственных служащих, однако, сразу после включения его в качестве элемента механизма, он (критерий) автоматически становится одним из главных административно-правовых средств для императивного обеспечения высокого качества работы госслужащих.

Сегодня среди ученых нет единого мнения о структуре механизма административно-правового регулирования. Мы считаем, что механизм административно-правового регулирования качества работы государственных служащих состоит из следующих элементов:

1. Субъекты и объекты административно-правового регулирования.
2. Правовые нормы, устанавливающие нормативные задачи государственного органа, дополнительные права и обязанности, порядок работы, нормативные требования к условиям и качеству работы государственных служащих, показатели результатов деятельности государственного органа, меры стимулирования и ответственности и др.
3. Средства административно-правового регулирования.
4. Методы административно-правового регулирования.
5. Критерии оценки качества работы государственных служащих.
6. Процедура оценки качества работы.
7. Стимулы и юридическая ответственность государственных служащих.

Таким образом, по нашему определению, механизм административно-правового регулирования качества работы государственных служащих представляет собой совокупность административно-правовых средств и методов, воздействующих на объект с целью обеспечения качества работы государственных служащих.

Методы административно-правового регулирования отличаются тем, что они выражают и обеспечивают в императивном порядке реализацию юридически властных требований вышестоящих государственных органов к нижестоящим по обеспечению высокого качества работы государственных служащих в аппаратах каждого государственного органа.

Таким образом, можно сделать следующие выводы о том, что процесс обеспечения высокого качества работы государственных служащих требует формирования полноценного механизма административно-правового регулирования. Здесь очень важно субъекту административно-правового регулирования своевременно и правильно оценивать управленческую задачу, внешнюю социально-политическую обстановку, факторы, препятствующие качественной работе, ресурсные и другие возможности объекта, чтобы постоянно содействовать и обеспечивать высокое качество работы многочисленных государственных служащих страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Современный словарь иностранных слов. Ок. 20000 слов. - М.: Русский язык, 1992. - С. 517.
2. Осипов М.Ю. Правовое регулирование как динамическая система: понятие, структура, функции. Автореф. дисс....канд. юрид. наук - М.: 2008. - С. 14.
3. Явич Л.С. Проблемы правового регулирования советских социалистических отношений. - М.: Госюриздат, 1961. - С. 76.
4. Тихомиров Ю.А. Курс административного права и процесса. - М.: ЮИЦ, 1998. - С. 376.
5. Тихомиров Ю.А. Курс административного права и процесса. - М.: ЮИЦ, 1998. - С. 81-82.
6. Рюттингер Р. Культура предпринимательства. - М.: Экономика, 1992. - С. 39.

К ВОПРОСУ ОБ ОБЪЕКТЕ НЕПРАВОМЕРНОГО ЗАВЛАДЕНИЯ АВТОМОБИЛЕМ ИЛИ ИНЫМ ТРАНСПОРТНЫМ СРЕДСТВОМ БЕЗ ЦЕЛИ ХИЩЕНИЯ

В науке уголовного права не существует единого подхода к определению объекта преступления. Законодательный перечень объектов уголовно-правовой охраны приведен в ч. 1 ст. 2 УК РК: права, свободы и законные интересы человека и гражданина, собственность, права и законные интересы организаций, общественный порядок и безопасность, окружающей среды, конституционный строй и территориальная целостность Республики Казахстан, охраняемые законом интересы общества и государства, мир и безопасность человечества.

Объектом преступления признаются те блага (интересы), на которые посягает преступное деяние и которые охраняются уголовным законом [1, с.99]. Господствующей в теории уголовного права является мысль о том, что объектом преступления являются охраняемые уголовным законом общественные отношения, которым преступным посягательством причиняется вред либо создается реальная угроза его причинения. Это положение позволяет раскрыть характер и степень общественной опасности преступления. На наш взгляд, представление об объекте преступления как об общественном отношении, охраняемом уголовным законом от преступных посягательств, не только продолжает традиции советской уголовно-правовой науки, но и соответствует современным взглядам на сущность и содержание правоотношений, возникающих в результате совершения такого деяния.

В научной литературе отмечалось, что угон транспортного средства нарушает общественные отношения, обеспечивающие общественный порядок [2, с.93], общественную безопасность [3, с.86], систему общественных отношений, создающих необходимые условия организации безопасного использования транспортных средств [4, с.12]. Из этого следовало, что при неправомерном завладении транспортным средством и его использовании нарушаются общественные отношения, обеспечивающие общественную безопасность. Если общественная безопасность как объект уголовно-правовой охраны ставится под угрозу причинения ему вреда, то отношения собственности нарушаются всегда. В этом случае основным объектом угона автотранспортных средств следовало бы признавать не общественную безопасность, а собственность [5, с.7-8]. В данной ситуации при совершении угона нарушались, прежде всего, права владельца автотранспорта по пользованию и распоряжению своим имуществом.

Включая норму о неправомерном завладении транспортным средством в главу «Уголовные правонарушения против собственности» УК РК 2014 года, законодатель тем самым закрепил, что объектом данного преступления является собственность как совокупность общественных отношений по поводу владения, пользования и распоряжения имуществом. В качестве предмета выступает имущество, имеющее статус ценного. Собственник терпит ущерб от угона, выражающийся в износе транспортного средства, лишении возможности, иногда на длительное время, самому пользоваться и распоряжаться им по своему усмотрению. Угонщик, имеющий целью временно воспользоваться транспортным средством, чаще всего не заботится о его сохранности, что может привести к порче, гибели или утрате данной вещи. От хищения данное преступление отличается временным характером пользования и отсутствием цели обращения его в свою собственность. Акцентирование внимания на временном использовании транспортного средства представляется излишним, оно не вносит ясности в уголовно-правовую оценку содеянного, создавая искусственную почву для выделения данного состава преступления в зависимости от его предмета. Учитывая место расположения ст. 200 УК РК, следует отметить, что родовым объектом угона являются отношения собственности, охрана которых предусмотрена главой 6 Уголовного кодекса РК. Непосредственным объектом угона признается та форма собственности, в которой находится похищенное чужое имущество. Поскольку в Республике Казахстан признаются и защищаются равным образом все формы собственности, установление конкретной формы собственности, на которую было совершено посягательство со стороны виновного лица, не влияет на квали-

фикацию содеянного. Совершая угон, виновный нарушает само состояние принадлежности материальных благ (автомобиля или иных транспортных средств). Это обстоятельство является одним из определяющих в процессе уяснения вопроса, связанного с сущностью и содержанием общественных отношений, выступающих в качестве непосредственного объекта преступления. Закрепленные в нормах права экономические отношения собственности облекаются в правовую форму, представляя собой явление не только экономического, но и юридического характера. Правовое регулирование отношений собственности складывается из соответствующих норм поведения, которые устанавливают возможность (невозможность) принадлежности материальных благ определенным лицам (коллективам), закрепляя фактическое состояние «присвоенности» этих благ, определяют правомочия «хозяйственного господства» над имуществом и правовые способы защиты собственности от преступных посягательств.

Сказанное дает основание рассматривать собственность как явление экономико-правового характера, в котором правовая форма неразрывно связана с экономическим содержанием. При совершении неправомерного завладения автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения виновный посягает на отношения собственности как на основной непосредственный объект. Однако совершение угона не исключает возможности посягательства и на дополнительный объект. Так, дополнительным объектом угона, связанного с применением насилия, не опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия (п. «З» ч. 2 ст. 200 УК РК), являются общественные отношения, обеспечивающие неприкосновенность личности, ее здоровья. Применительно к ч. 4 ст. 200 УК РК дополнительным объектом являются общественные отношения, обеспечивающие здоровье и безопасность жизни потерпевшего.

Анализ ст. 200 УК РК, а также теоретических положений, определяющих содержание объекта рассматриваемых преступлений, свидетельствует о том, что факт размещения уголовно-правовой нормы в том или иной главе Особенной части Уголовного кодекса РК является предпосылкой определения объекта преступления. Однако данный факт не должен быть основополагающим критерием при определении объекта преступления. Важным является близость (однородность) общественных отношений, для охраны которых созданы уголовно-правовые нормы.

Так, в Уголовном кодексе Украины содержится раздел 11 «Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта», в котором имеется норма, предусматривающая ответственность за незаконное завладение транспортным средством (ст. 289 УК РУ). В диспозиции ч. 1 указывается на незаконное завладение транспортным средством с какой-либо целью, такая формулировка предполагает возможность квалификации случая незаконного завладения транспортным средством и с корыстной целью, что отличает ее от диспозиции ч. 1 ст. 200 УК РК. Правильному применению норм об ответственности за незаконное завладение транспортным средством способствует содержащееся в примечании 1 к ст. 289 УК РУ разъяснение: под незаконным завладением транспортным средством следует понимать совершенное умышленно, с какой-либо целью противоправное изъятие каким бы то ни было способом транспортного средства у собственника либо пользователя вопреки их воле [6, с.152].

Анализ научных исследований] свидетельствуют о том, что при угоне наряду с правом собственности нарушается и общественная безопасность. Так, в 38,2% случаев угон был совершен лицом, находящимся в состоянии алкогольного опьянения, в 24,5% случаев установлено состояние наркотического опьянения лица, угнавшего транспортное средство, и только в 29,5% случаев такое лицо было трезвым. Лицо, находящееся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, неправомерно завладевшее автомобилем или иным транспортным средством, не только нарушает общественную безопасность, но и создает реальную угрозу окружающим, прежде всего участникам дорожного движения, что может повлечь и зачастую ведет к причинению вреда здоровью людей, включая их гибель. Такие последствия не присущи преступлениям против собственности. Вызывает интерес тот факт, что в 68,1% случаев виновный использовал транспортное средство сам, а в 26,4% случаев передал его третьим лицам. В обоих случаях виновные использовали транспортное средство по

своему усмотрению, причиняя вред его законному владельцу.

В этой связи представляется целесообразным, во-первых, изменить редакцию нормы, предусматривающей ответственность за неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (ст. 200 УК РК) и поместить ее в главе 10 «Уголовные правонарушения против общественной безопасности и общественного порядка» Уголовного кодекса РК. Во-вторых, в самой главе эта норма должна следовать за ст. 270 УК РК «Угон, а равно захват воздушного или водного судна либо железнодорожного подвижного состава» и называться «Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством». Предлагаем изложить указанную норму в следующей редакции:

1. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством - наказывается.

2. То же деяние, совершенное: а) группой лиц по предварительному сговору; б) с применением насилия, не опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия, - наказывается.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные организованной группой либо причинившие особо крупный ущерб, - наказываются.

4. Деяния, предусмотренные частями первой, второй или третьей настоящей статьи, совершенные с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия, - наказываются...».

Если же имеется факт хищения автомобиля или иного транспортного средства с корыстной целью, то данное деяние следует квалифицировать как преступление против собственности, учитывая при этом способ хищения (кража, грабеж, разбой и т.д.). Представленная позиция не является однозначной, а высказанные аргументы отражают не только повышенную общественную опасность рассматриваемого многообъектного состава преступления, но и нацелены на необходимость выработки комплекса общесоциальных, специально-криминологических и правовых мер по предупреждению неправомерного завладения автомобилем или иным транспортным средством.

ЛИТЕРАТУРА

1. Российское уголовное право: в 2 т. - М.: Спарк, 2004. Т. 1. - С. 99.
2. Ляпунов Ю.И. Угон автотранспорта: преступления против общественной безопасности, общественного порядка и здоровья населения: учеб. пособие. - М., 1970. - С. 93.
3. Ефимов В.А. Борьба с преступлениями против общественной безопасности, общественного порядка и здоровья населения. - Минск, 1971. - С. 86.
4. Хомич В.М. Уголовная ответственность за угон транспортных средств. - Минск, 1982. - С. 12.
5. Леконцев Ю. Ответственность за угон автотранспортных средств // Сов. юстиция. - 1984. - №2. - С. 7-8.
6. Уголовный кодекс Украины. - Харьков, 2003. - С. 152.

*Бекенов О.М. - магистр юридических наук, преподаватель
Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова
Жусупов К.А. - магистрант группы Ю-11М*

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ГЕРОНТОЛОГИЧЕСКОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Практически все проводимые в рамках уголовного права исследования, посвященные возрасту, рассматривают лишь минимальную границу возраста наступления уголовной ответственности. Отдельные вопросы, связанные с пожилым возрастом субъекта преступления, в юридической литературе поставлены лишь в последние годы, большинство аспектов данной темы не получило до сих пор и законодательного закрепления.

В науке отсутствует единое мнение по вопросу о необходимости установления предельной возрастной границы уголовной ответственности для лиц, совершивших преступление в пожилом и старческом возрасте. Причем среди юристов и психологов имеют место самые различные точки зрения, которые нуждаются в комплексном научном обосновании не только специалистами данных направлений, но и с позиции медицины. Боровых Л.В. отмечает существование потребности в специальном уголовно-правовом механизме по реализации ответственности пожилых людей за совершенные преступные деяния [1, 56]. Павлов В.Г. считает, что такой потребности на данный период времени законодатель не испытывает, так как границы пожилого и старческого возраста условны, и для каждого человека, исходя из физиологических и индивидуальных особенностей его организма и его образа жизни, они будут также разными, поэтому лица пожилого и старческого возраста, совершившие преступления во вменяемом состоянии, способны нести уголовную ответственность на общих основаниях [2, 85].

Интересна по данному вопросу позиция Р.И. Михеева. Определяя максимальный возрастной предел в уголовном праве как высшие календарные возрастные границы, с которыми связывается наступление определенных юридических последствий, он обращает внимание на то, что ни одно законодательство в прошлом и настоящем не содержало и не содержит нормы, устанавливающей максимальный возраст уголовной ответственности. «Установление же в нормативном акте общей нормы, определяющей максимальный возрастной предел уголовной ответственности, на наш взгляд, нецелесообразно и противоречило бы уголовно-правовому принципу виновной ответственности. Вина и уголовная ответственность, например пожилых, престарелых или стариков, может исключаться в силу предусмотренных законом обстоятельств (например, вследствие невменяемости, вызванной старческим маразмом), а не в силу достижения лицом определенного возрастного предела (например, 60 или 70 лет)» [3, 36].

С приведенной точкой зрения можно согласиться, но лишь отчасти. Дело в том, что, исходя из предложенного ученым определения максимальной возрастной границы не следует однозначно факт исключения ответственности лица, достигшего указанного в законе возраста. Полагаем, что пожилые люди как особая возрастная группа заслуживают особого внимания со стороны законодателя, установления специфических форм и объема реализации уголовной ответственности. Закрепление в уголовном законе дифференцированной ответственности для лиц, достигших определенного возраста, не может охватываться только установлением максимального возрастного предела.

Представляется, что исключение уголовной ответственности для лиц, достигших преклонного возраста, возможно не только вследствие их невменяемости, в том ее понимании, которое заложено в ст. 16 УК РК. Во многих случаях неспособность осознавать общественную опасность своих действий у лиц пожилого возраста не является результатом болезненного состояния психики. Отсутствие медицинского критерия невменяемости, однако, не означает способности лица к «виновной ответственности».

На наш взгляд, вопрос об ответственности пожилых лиц следует рассматривать в несколько ином ракурсе. В частности, заслуживают внимания предлагаемые специалистами в области психиатрии определения состояний, характерных для старческого возраста, как «пограничной формы психической патологии при сосудистых заболеваниях головного мозга», «промежуточного состояния между нормой и патологией»: они сигнализируют о целесообразности комплексных психолого-психиатрических экспертиз указанных состояний, когда есть вероятность сопутствующих психических заболеваний. В литературе подчеркивается, что данные состояния наступают исподволь, со значительными индивидуальными различиями; признаками их могут выступать изменения характера.

В клинической геронтологии степень старения психики лица устанавливается с применением показателей естественного физиологического старения, с которыми следует сравнивать личностные данные субъекта, функциональный возраст которого необходимо установить.

Установление в УК РК максимального возраста уголовной ответственности не отвечает принципам уголовного права; тем не менее, необходимо закрепление определенной воз-

растной границы, достижение которой позволит определять вид, объем и пределы применения уголовной ответственности, обуславливая ее дифференциацию, индивидуализацию и реализацию.

Количественно преступность пожилых значительно уступает, например, преступности несовершеннолетних, однако нельзя измерять актуальность исследования того или иного вопроса и совершенствования его законодательной регламентации только количественными характеристиками (хоть именно они зачастую положены в основу большинства исследований, например, несовершеннолетнего возраста). Наиболее важным стимулом является защита интересов рассматриваемой группы лиц как наименее защищенной в правовом отношении категории граждан в современной стране.

В литературе отмечается, что изменение возрастной структуры населения сказывается как на количественных характеристиках преступности, так и на интенсивности преступности лиц отдельных возрастных групп. Такое значительное увеличение числа лиц пожилого возраста обязательно сказывается и на активности данной возрастной группы во всех сферах жизни, в том числе и в совершении преступлений.

Возраст во многом определяет потребности, жизненные цели людей, круг их интересов, образ жизни. Конечно, возраст не является основанием, предопределяющим преступное поведение индивида; однако достижение определенного возрастного порога вносит изменения в характер, меняет отношение лица к девиантному поведению. Как отмечают психологи, у людей пожилого возраста ослабевает процесс внутреннего торможения, что проявляется в многословии, несдержанности, эмоциональной лабильности, раздражительности; старшему поколению присущи изменения в интеллектуальной и эмоциональной сферах, в том числе затруднение или неспособность найти оптимальное решение в ситуации, в которой требуется быстрая реакция, гипертрофированное чувство справедливости. В обычных условиях пожилой человек играет роль спокойного наблюдателя, однако в определенных ситуациях способен проявлять крайнюю агрессивность, враждебность в ответ на аморальное (по мнению пожилого) поведение какого-либо лица.

В пожилом возрасте возможны нарушения в волевой сфере: прежде всего, ошибки в понимании определенных ситуаций, в прогнозировании своих и чужих поступков. У некоторых лиц происходят необратимые психофизиологические изменения - в разные возрастные сроки в разной степени. Чаще всего такие изменения личности незаметны, однако у некоторых они могут быть существенными и выступать основанием для признания их ограниченно вменяемыми. В отдельных случаях может наступать полное и необратимое изменение личности и, как следствие, невменяемость. Пожилым возрастом обусловлены специфические биологические преобразования в физиологической и психологической сферах, не связанные с психическими расстройствами, например одряхление или старческое слабоумие, которые, на наш взгляд, могут быть положены в основу освобождения лица от уголовной ответственности в случае, когда они приводят к неполному пониманию лицом общественно опасного характера своих действий либо затрудняют возможность руководить ими. Эти изменения чаще всего необратимы и имеют строго выраженный возрастной характер. К таким лицам нецелесообразно применять уголовные наказания или принудительные меры медицинского характера ввиду их неспособности к исправлению и невозможности излечения. В то же время подобные необратимые возрастные изменения должны повлечь определенные меры со стороны правоприменителя, чтобы предупредить совершение новых преступлений такими лицами. Единственно адекватной мерой в таких случаях может быть изоляция пожилых лиц с осуществлением за ними надзора в специализированных социальных учреждениях - своего рода домах-интернатах, однако с более строгими условиями пребывания и наблюдения, в случае совершения пожилым лицом тяжкого или особо тяжкого преступления. Идея создания подобных учреждений - охраняемых домов престарелых - давно обсуждается в научной литературе, однако широкой популярности не получила ввиду распространенного заблуждения о достаточности норм о невменяемости для решения вопроса об уголовной ответственности лиц пожилого возраста.

На наш взгляд, следует ввести в УК РК статью «Уголовная ответственность пожилых лиц».

Таким образом, вопрос об уголовной ответственности лиц пожилого возраста необходимо решать индивидуально в каждом конкретном случае; при этом возможны 4 варианта решения:

1. Пожилое лицо, совершившее преступление, не имеет никаких признаков необратимых возрастных изменений, и нет оснований считать его невменяемым, следовательно, такое лицо подлежит уголовной ответственности на общих основаниях, а при достижении им 65-летнего возраста - с учетом соответствующего смягчающего обстоятельства.

2. Если у правоприменителя есть основания предполагать наличие отклонений психики у пожилого лица, назначается комплексная психолого-психиатрическая экспертиза; если в ходе последней лицо признается невменяемым, оно освобождается судом от уголовной ответственности с применением принудительных мер медицинского характера.

3. Если после совершения пожилым лицом тяжкого или особо тяжкого преступления в результате проведения комплексной психолого-психиатрической экспертизы оно признается вменяемым, но у него диагностируются необратимые возрастные изменения, не связанные с психическим расстройством, данное лицо не подлежит уголовной ответственности, однако такое лицо должно быть помещено в специализированное социальное учреждение.

4. При совершении пожилым лицом, имеющим необратимые возрастные изменения, не исключающие вменяемости, преступлений средней и небольшой тяжести такое лицо не подлежит уголовной ответственности. Суд, исходя из данных о личности такого лица, оценки характера совершенного деяния, возможности совершения им новых преступлений может вынести решение о его помещении в соответствующее специализированное социальное учреждение.

ЛИТЕРАТУРА

1. Боровых Л.В. Проблемы возраста в механизме уголовно-правового регулирования. - Екатеринбург: Норма-пресс, 1993. 174 с.
2. Павлов В.Г. Субъект преступления. - СПб.: Юридический центр Пресс, 2001. 318 с.
3. Михеев Р.И. Старческая преступность. - Красноярск: СибЮИ, 2000. - 112 с.

*Глеубердина У.Т., Кошкенова Д.К. - магистрант
Абай Мырзахметов атындағы Көкшетау университеті*

АЗАМАТТЫҚ ҚҰҚЫҚТЫҚ ЖАУАПКЕРШІЛІКТІҢ ШАРТЫ МЕН НЕГІЗДЕРІ

Азаматтық құқық бұзушылық құрамын азаматтық-құқықтық жауапкершілік қолдануға қажетті жағдайлардың жиынтығы құрайды. Жалпы ережеге сәйкес азаматтық-құқықтық жауапкершіліктің қажетті жағдайлары ретінде борышқордың кінәсі және құқыққа қарсы мінез танылады. Шығынды өтеу жауапкершілігіне тарту үшін шығынның бар болуы сонымен қатар борышқордың құқыққа қарсы мінезімен және келген шығынның арасында себепті байланыс болуы қажет. Шығынды өтеу негізінде азаматтық –құқық бұзушылықтың құрамы басқа элементтерін толығымен қамтиды. Азаматтық-құқықтық жауапкершіліктің жалпы негіздеріне жататындар:

- 1) тұлғаның құқыққа қайшы қылығы (іс-әрекет не әрекетсіздік);
- 2) жәбірленген тұлғаның шеккен зияны немесе залалдың бар болуы;
- 3) құқық бұзушының құқыққа қайшы іс-әрекеті мен оның келтірген зиянының салдары арасындағы болатын себепті байланыс;
- 4) құқық бұзушының кінәсі.

Нақты тұлғаға азаматтық – құқықтық жауапкершіліктің жүктеу үшін жалпы ереже бойынша қажетті келтірілген негіздер жиынтығы – азаматтық – құқық бұзушылықтың құрамы болып табылады. Көрсетілген негіздердің біреуі болмай қалса, жауапкершілікке тарту мәселесі туындамайды. Бірақта-кейбір жағдайларда азаматтық құқықтағы құқық бұзушылық

құрамының бар болуы мүлтік жауапкершілікке тарту үшін жалпы талаппен сенеспайды; мысалы: жоғары қауіптілік көзін иеленуші заңды тұлға жәбірленушінің алдында кінәсіз жауап береді. (АҚ–тің 931 бабы). Енді азаматтық құқық бұзушылықтың құрамының әлгінде айтылған элементтерінің әрқайсысына тоқтала кетейік [1].

Құқыққа қарсы мінез.

Құқыққа қарсылық құқық бұзушының өзінің іс-әрекетінің құқыққа қарсы екендігін білген немесе білмегеніне қарамастан құқық нормасын бұзуы танылады. Басқа сөзбен айтсақ азаматтық айналымға сәйкес келмейтін мінез жатады.

Азаматтық заңдылық нормаларымен азаматтық айналымға қатысушыларға әртүрлі талаптар белгіленген. Азаматтық заңдылық негіздерде сәйкес тараптық құқыққа қарсы мінез ретінде жеке тұлғаға немесе азаматтық мүлкіне немесе заңды тұлғаға келтіректін залал саналады. Сонымен қатар борышқордың міндеттемені орындауға байланысты талаптарға жауап бермеу құқыққа қарсы мінез болып табылады. Азаматтық заңдылыққа сәйкес міндеттемені орындауға байланысты тараптарға жауап бермеу құқыққа қарсы мінез болып табылады.

Азаматтық заңдылыққа сәйкес міндеттемені орындауға байланысты талаптар тек қана заңмен шектелмейді, сонымен бірге іскерлік айналымдағы бақа нормативтік актілерден немесе міндеттеменің пайда болуымен туындайтын негіздерде құрылады. Сондықтан борышқордың құқыққа қарсы мінезінің белгісі ретінде міндеттеменің құрылуындағы кейбір негіздер болуы мүмкін. Әкімшілік актідегі туындаған міндеттемедегі құқыққа қарсы мінез болып, осы әкімшілік актімен борышқордың іс-әрекетінің сәйкес келмеуі жатады. Егер міндеттеме шарттан туындас, онда борышқордың шарт талабын бұзуы құқыққа қарсы мінез болып табылады. Егер бір жақты мәмілеге байланысты міндеттеме болса, борышқордың құқыққа қарсы мінезі ретінде бір жақты мәміленің талабын бұзуы танылады.

Құқыққа қарсы мінез құқыққа қарсы іс-әрекет немесе құқыққа қарсы әрекетсіздік түрінде де болуы мүмкін. Егер заңмен немесе нормативті құқықты актімен тиым салынған немесе заңға немесе басқа құқықтық нормативтік актіге шартқа бір жақты мәміле немесе міндеттеме талабының негізінде қайшы келетін борышқордың іс-әрекеті құқыққа қарсы сипатқа ие болады. Сонымен азаматтық кодекстің 273 бабы осының дәлелі. заңдарда немесе шартта көзделгеннен басқа реттерде міндеттемені орындаудан біржақты бас тартуға және оның шарттарын біржақты өзгертуге жол берілмейді.

Азаматтық заңдылық негізіне сәйкес бір тараптың басқа бір тараптың есебінен мүлкін негізсіз сақтауға тікелей тиым салынады. Алайда осы ережеде негізсіз сақтау құқыққа қарсы болып табылады. Шартпен белгіленген сапаға сай келмейтін тауарды сатып алушыға берудегі сатушының әрекеті құқыққа қарсы саналады.

Егер тиісті жағдайларда тарапқа юридикалық міндеттеме жүктеліп, бірақ ол орындалмаса, онда әрекетсіз құқыққа қарсы деп танылады. шартпен белгіленген тауарды мерзімінде жеткізбеген тасымалдаушының әрекетсіздігі құқыққа қарсы болып табылады. Міндеттеме тараптың қызметтік міндетінен де туындауы мүмкін. Мысалы, құтқару станциясының қызметкерлері суға батып бара жатқан адамды құтқару үшін барлық қажетті және мүмкін болатын шаралардың барлығымен қолдануы тиіс. Осы міндетті орындамау оның құқыққа қарсы мінезін көрсетеді. Жағады демалып жатқан азаматтардың әрекетсіздігі құқыққа қарсы сипат алмайды, оларға тек суға батушыны құтқару рухани міндеттеме жүктеледі. Белгілі бір міндеттемені орындаудағы іс әрекет заң шеңберімен шығуы мүмкін. Азаматтық кодекстің 188 бабымен үшінші бөлігінде былай делінген: “Меншік иесі өзіне тиесілі мүлікке қатысты өз қалауы бойынша кез-келген әрекеттер жасауға соның ішінде бұл мүлікті басқа адамдардың меншігіне біріп, иелігінен шығарып, өзі меншік иесі болып қала отырып, оларға мүлікті иелену, пайдалану және оған билік ету жөніндегі өз өкілеттігін тапсыруға, мүлікті кепілге беруге және оған билік етуге құқылы”. Жоғалған мүлікті тауып алған тарап егесіне қайтару немесе жоғалтушы азаматқа қайтаруы тиіс [2].

Азаматтық кодекс талаптарында көзделгендей өтелуге тек қана борышқордың құқыққа қарсы мінезімен келтірілген шығындар жатады. Бұл борышқордың құқыққа қарсы мінезі және несие берушіге келтірілген шығынның арасындағы себепті байланысты көрсетеді. Көп жағдайларда міндеттеме бұзылған кездегі себепті байланыстың бар болуы немесе жоқ болуы қиындық туғызбайды. Ал кейбір жағдайларда себепті байланысты анықтау

қиындықтар туғызуы мүмкін. Мысалы, шофер өз машинасын он үш жасар жасөспірімге дұрыс айдай білмегендігі себепті тиым салынған белгіге қарамастан өтіп кетіпті. Колхоздың төрағалық етуші қызмет бабын пайдаланып оқушыларды жүк машинасында өзінің ауласындағы жұмысқа жіберді. Жүргізуші жол ережесін бұзуы салдарынан бірнеше оқушы жарақат алды. Дәрігердің сілтеуімен медбике нәрестенің көзіне дәрі тамызғандықтан ол толығымен көру қабілетінен айырылды. Анықталғандай дәрігердің айтуымен медбике қателесіп кетіп басқа дәріні тамызған. Көрсетілген мысалдардан кімнің іс-әрекеті құқыққа қарсы нәтиже себеп болғандығын нақты анықтау қиын.

Осындай жағдайларда себепті байланыстың дамыған ғылыми теорияларын басшылыққа алуымыз керек. Теорияда және практикада себепті байланыс тікелей және жанама теориясын ұсынады. Бұл теория жалпы философиялық себепті оқытудағы екі негізгі жағдайда сүйенеді. Біріншіден, себептілік құбылыс арқылы объективті байланысты көрсетеді және ол біздің санымыздан тыс өмір сүреді. Сонымен қатар құқық бұзушының зиянды нәтижені көре білуі себепті байланыс туралы сұрақты шешуге көмектеспейді. Шығынның болатынын алдын ала сезе білу субъективті сипатқа ие және себепті байланысты анықтамайды, ал тек қана құқық бұзушының кінәсі туралы сұрақты анықтауға көмектеседі. Екіншіден, себеп және салдар тек қана белгілі оқиғаларға қолдануда маңызы артады. Себеп және салдар ұқсас болғандықтан әрдайым орын ауыстырып отырады және біз оны материалдық өмірдің қарым қатынас тізбегімен байланыстырамыз. Жоғарыда көрсетілген мысалдар дәрігердің сілтемесінен іселген медбике әрекеті салдар туғызады және сонымен қатар нәрестенің көрі қабілетін жоғалтуға себеп болады. Егер қаралып жатқан іске тереңірек үңілсек, онда дәрігердің себепті әрекеті бөлім басқарушысының бұйрығынан туындайды. Сондықтан жауапкершілік туралы шешу кезінде болған оқиға жағдайларынан алысқа кету дұрыс емес. Тікелей себептің пайда болуымен шектелу қажет, яғни зиянның туындауына жақын қатынастар есепке алынады.

Тараптың құқыққа қарсы мінезі зиянның себебі болып тек қана ол осы зиянмен тікелей байланысқан болса ғана пайда болады. Тараптың құқыққа қарсы мінезі мен зиянның арасындағы жанама себепті байланыс болып, ол нақты оқиғаның шегінен ауытқып және юридикалық себеп байланыстың маңызына ие бола алмайды. Сонымен қатар іс-әрекеттің жасалуына басқа факторлардың әсері тиюі мүмкін.

Алайда бұл факторлардың қайсысы болсын юридикалық жауапкершілік мағынасына ие бола алмайды және сондықтан тараптың құқыққа қарсы мінезінің және зиянның арасындағы байланыс жанама болып табылмайды. Ал басқалары - юридикалық жауапкершілікке әсер етеді сондықтан тараптың құқыққа қарсы мінезімен және болған нәтиженің арасындағы байланысты көрсетеді. Жасөспірімдердің келтірген зияны үшін оларды ата-аналары жауап береді, себебі заң оларға юридикалық маңыз бермейді және әрекет қабілетсіз деп таниды. Ал ата-аналар құқыққа сыйымсыз мінезі үшін жауап береді. (тиісті қадағалау жасамағаны немесе тәрбиелемегені) және болған зиянның арасында юридикалық жауапкершілікке тартуға жеткілікті тікелей себепті байланыс пайда болады. Керісінше балық аулаумен шұғылданатын колхоз мүшесінің броконьерлерге ауды сатуды және броконьерлер заңсыз балық аулау арқылы балық ресурстарына зиян келтірсе, броконьерлердің құқыққа қарсы іс-әрекетін көрсетеді және бұл жерде тек қана жанама себепті байланыс бар.

Сондықтан тараптың құқыққа қарсы мінезімен және зиян арасында азаматтық-құқықтық жауапкершілік маңызы бар жағдайлар болмаса тікелей себепті байланыс орын алады. Егер құқыққа қарсы мінез және зиян арасында жауапкершілік туралы сұрақты шешуде азаматтық заңды маңызы жағдайлар болса, онда жанама себепті байланысты көрсетеді. Жоғарыдағы мысоға сәйкес жасөспірімнің әрекет қабілеттігінің жоқ болуымен байланысты 13 жасар жасөспірімді азаматтық құқықтық жауапкершілікке тартудың маңызы жоқ. Сондықтан бұл мысалдар шофердің құқыққа қарсы мінезі мен жол ережесінің бұзылуы тікелей себепті байланысты көрсетеді. Күнделікті өмірде бірнеше тараптық іс-әрекеті (әрекетсіздігі) зиянның пайда болуы жиі кездеседі. Бұндай жағдайларда тікелей нәтижемен байланысқан барлық құқыққа қарсы әрекеттері егер оларға құқыққа қарсы әрекеттері құқыққа қарсы нәтижеден көрініс тапқан болса оларды жеке ерекшеліктеріне байланысты себеп ретінде қарастыру керек. Тікелей және себепті байланысты шектеу қажеттігі тек қана

теориялық шарттардан шығып қана қоймай, сонымен бірге тәжірбиенің өзімен тұжырымдалады. Бұл теория тәжірбиеде оңай қолданылады. Ол сот тәжірбиесімен кездейсоқ туындаған жоқ [3].

Әдебиеттерде сонымен қатар себепті байланысты басқа да теориялары кеңінен тарады. Қажетті шартта теориясына қатысты құқыққа қарсы нәтиженің себебі ретінде нәтиже болмауы мүмкін кез-келген жағдайлар болуы мүмкін. Бұл теорияның өкілдері субъективті белгілердің көмегімен себеп салдар байланысының тізбегін шектеуге тырысады. Қарастырып жатқан теорияның себебінің байланысындағы юридикалық маңызы кінәға құқыққа қарсылыққа тәуелді. Егер қылмыстық құқықта қылмыстық жауапкершілікке тарту өзінің тәжірбиесінде бұл теория көпшілігінде теоретикалық маңызға ие.

Басқа теорияларда кінәсі және себепті байланыс жабық сипатта болады. Мүмкіндік және шындық теориясына қатысты, бір фактілер құқыққа қарсы нәтижеге мүмкіндік туғызса, ал екіншілері - осы мүмкіндіктерді шындыққа айналдырады. Мүмкіндікті шындыққа айналдырушы фактілер, әрқашан да құқыққа қарсы нәтижемен себепті байланыста болады. Құқыққа қарсы нәтижеге мүмкіндік туғызушы фактілер көрсетілген нәтижеге қарағанда юридикалық маңызы болуы немесе болмауы мүмкін. Егер тараптың іс-әрекетінен нақты мүмкіндіктің себепті байланысы болса, онда жауапкершілікке тартуға жеткілікті. Ал егер тараптың іс-әрекетінде құқыққа қарсы нәтиженің абстрактілі маңызы болса, онда себепті байланыстың юридикалық маңызының аз болуына байланысты жауапкершілікке тартуға болмайды.

Нақты мүмкіндік ретінде жағдайлардың объективті қайталануын шындыққа айналдырушы мүмкіндік танылады. Абстрактілі мүмкіндікте берілген жағдайлар объективті қайталанбайды. Егер объективті қайталанатын жағдайларда сәйкес мүмкіндік шындыққа айналса, онда осындай мүмкіндік туғызушы құқыққа қарсы нәтижені көре білуі тиіс. және керісінше егер мүмкіндік объективті жағдайларынан қайталанбауынан шындыққа айналса, онда осындай жағдайлардың объективті қайталанбайтындығы себепті мүмкіндік туғызушы құқыққа қарсы нәтижені көре алмайды. Бұл сондықтан теорияның себепті байланысының юридикалық маңызды кінә секілді жауапкершіліктің субъективті жағдайларына тәуелді.

Осындай кемшілік себепті байланыстың қажетті және кездейсоқтық теорияларында бар. Бұл теорияның авторларының пікірінше жауапкершілік болуы үшін құқыққа қарсы мінез және нәтиже арасында қажетті себепті байланыс болуы тиіс. кездейсоқ себепті байланыс нәтиженің туындауымен байланысты жауапкершілікке тартуға негіз бола алмайды. Осы теориядан себепті байланыстың юридикалық маңызы құқыққа қарсы нәтижемен кінәсі үшін жауапкершілік шектелгендігін байқауға болады. Егер тараптың әрекеті және пайда болған нәтиже арасында қажетті себепті байланыс болса, онда осы нәтижені алдан ала көруге болады және білуі тиіс. егер тараптың әрекеті және құқыққа сыйымсыз нәтиже арасында кездейсоқтық сипат алса онда осындай нәтижені көре білуі мүмкін емес. Сондықтан көре білуге қол жетпейтін құқыққа қарсы нәтижемен қарастырып отырған теориядағы себепті юайланыстың юридикалық маңызы бар [4].

Кінә. Азаматтық құқықтық жауапкершілік шаралары тек қана талапкердің мүліктік қанағаттандыруына бағытталып қоймай, сонымен бірге азаматтық құқық бұзушылықтың алдын алуға арналған. Азаматтық-құқықтық жауапкершілік белгілі бір превентивтік қызметін атқарады. Сондықтан азаматтық айналымның қатысушылары жауапкершілікке тартылмас үшін өзінің іс-әрекетімен басқа тараптың заңмен қорғалатын құқығын бұзбауға тырысады. Алайда жауапкершілікке тартудың артылуы қатардағы азаматтық айналымға қатысушылардың инициативасын төмендетеді. Осындай жағдайлардан арылу үшін азаматтық айналымға қатысушыларға өздерінің іс-әрекетінің нәтижесін алдын ала көре алмауына байланысты жауапкершілікке тартылмайды. Осындай сенімділік егер азаматтық құқықтық жауапкершілік кінәлі құқық бұзушылық үшін қолданған кезде пайда болады. Азаматтық кодекстің 359-бабының 1-ші бөлігі осыны көрсетеді: “борышқор кінәлі болған кезде егер заңдарда немесе шарттарда өзгеше көзделмесе, міндеттемені орындамаған және тиісті дәрежеде орындамағаны үшін жауап береді. Егер борышқор міндеттемені тиісті дәрежеде орындау үшін өзіне байланысы шаралардың барлығын қолданғанын дәлелдесе, ол кінәсіз деп танылады.” Сондықтан жалпы ережеге сәйкес азаматтық құқықта жауапкершілік кінәсіне байланыста

кұрылады.

Кұқыққа қарсы мінез және себепті байланысқа қарағанда азаматтық құқықтық жауапкершіліктің субъективті шарты болып табылады. Осы тараптың құқыққа қарсы мінезіндегі психикалық қатынасын анықтайды. Кінәнің осы түсінігі теңдей заңды тұлғаларға және азаматтарға қолданылады. Заңды тұлғалардың кінәсінің көрінбеуі мүмкін, өткені оның қызметін міндеттемеге байланысты қызметкерлері атқарады. Мысалы, жұмыс күшінің немесе құралдың жетіспеуіне орай өнімді жеткізуде мерзімді өткізіп алса, осы кемшіліктерді жоюға тиісті шаралар қолданбағаны үшін шаралар комерциялық ұйымның жетекшісі кінәлі болып есептеледі. Заңды тұлғаның кінәсі оның қызметкерінің кінәлі іс-әрекетінен көрініс табуы мүмкін. Мысалы, қызметкердің өнімді дайындаудағы кемшіліктер.

Сонымен қатар әдебиеттерде берілген сұраққа басқа да тұжырымдар айтылады. Заңды тұлғаның кінәсі оның жеке қызметкерлерінің кінәсімен емес, сонымен бірге бүкіл ұжымның бүтіндей кінәсін көрсетеді.

Кінә қасақаналық және абайсыздық түрімен ажыратылады. Өз кезегінде абайсыздық ауыр және жеңіл түрінде кездеседі. Азаматтық құқықтық жауапкершіліктің субъективтік шарты ретінде кінә адамның санасында болатын психикалық процестермен байланысқан. Алайда қоғамның өзіндік дамуына орай жауапкершілік туралы сұрақты шешу кезінде құқық бұзылғандығы адамның санасында болатын психикалық процестерді зерттей аламыз. Осы ішкі процестер тек қана адамның мінезіндегі сыртқы көріністерін талқылай аламыз.

Егер тарап өзінің іс-әрекеті арқылы құқық бұзушылыққа саналы түрде жол берсе, онда кінәнің қасақаналық түрі орын алады. Азаматтық айналымдағы пайда болатын кәдімгі құбылыстар ретінде азаматтық құқықта кінәнің қасақаналық түрі жиі кездеседі. Сонымен қатар әдеттегі жағдайларды басқа тараптардың заңмен қорғалатын құқықтарын қасақана бұзады. Мысалы, тәжірибеде жеткізіп беруші сатып алушының өнімі ұстағаны үшін тиісі дареске өнімді жіберуді тоқтатады. Себебі міндеттеменің қасақана бұзушылық сферасын шектейді. Кінәнің абайсыздақ түрімен жасалған азаматтық құқық бұзушылық жиі кездеседі. Бұндай жағдайларда адамның іс-әрекетінде көрінеу істердің элементтері болмайды. Ол саналы құқық бұзушылыққа бағытталмаған, алайда адамның іс-әрекетінде мұқияттылық және байқаушылық болмайды. Қажетті байқаушылықтың және мұқияттылықтың болмауы абайсыздықтың екі түріне де тән. Кінәнің екі формасының арасында белгілі ерекшеліктер болады. Осы ерекшеліктер заңдылықта және жоғарғы сот органдарының түсігіктерінде де жауабын таппайды. Сот тәжірибесі белгілегендей адамның денсаулығына келтірілген залал үшін абайсыздықтың қайсы түрі болмасын нақтылы жағдайларды анықтауды қажет етеді.

Осы екеуін ажырату үшін одан да тереңірек бағдарлау қажет. Бұл бағдарлар ғылым дауымен жетілген. Абайсыздықтың менмендік түрінде тараптың іс-әрекетіне байқаушылық және мұқияттылық болмайды, алайда құқық бұзушылықтан арылуға жеткіліксіз. Мысалы, азамат светофор жасыл жанған кезде өтсе, онда абайсыздақтың қарапайым түрі, ал трамвай жолында ұйықтап жатқан азамат мұқияттылық және байқаушылық элементтері болғанымен, абайсыздықтың менмендік түріне жол береді [5].

Жалпы ережеге сәйкес азаматтық заңдылыққа кінә жауапкершілікті шарасы ретінде емес, шарты болып саналады. Егер кінә болған жағдайда құқық бұзушы азамат кінәнің формасына қарамастан келтірілген зиянды толық көлемде өтейді. Алайда заңмен немесе шартпен кінә формасы көзделсе, онда азаматтық жауапкершілік мөлшерінде әсер етуі мүмкін. Бұл жалпы ережеден ауытқиды, бірақ қылмыстық құқықтағыдай кінәні төрт түрге бөлу қажеттігі жоқ. Көп ретте жоғарыда көрсетілгендей кінәнің үш мүшелігі кінәнің жауапкершілік мөлшерінде әсер ететін болса жеткілікті. Азаматтық құқықта ралас кінә кездеседі. Аралас кінә төмендегі белгілермен сипатталады:

а) зиян тек қана несие берушінің мүліктік сферасында жинақталады.

б) зиян бүтіндей бірлікті құрап, борышқордың кінәлі әрекетін және несие берушінің кінәлі әрекетін анықтауға мүмкіндік болмайды.

Аралас інде борышқордың зиянды әрекеті қанша ал несие берушінің кінәсінің қанша екендігі анықтау мүмкін болмаған кезде, осылардың арасындағы зиянды анықтау кезінде тек бір белгі ретінде осылардың арасындағы зиянды анықтау кезінде тек бір белгі ретінде борышқордың және несие берушінің кінәсімен дәрежесін (формасын) анықтау қолданады. Бұл

кезде міндеттеме қайсы тараптың кінә дәрежесі көбірек болса, зиянның көп бөлігі соның есебінен өтеледі.

Аралас кінәні бірлесіп келтірілген зияннан ажырата білуіміз қажет. Бірлесіп келтірілген зиян төмендегі белгілермен сипатталады.

- a) зиян несие берушінің мүліктік сферасына пайда болады.
- b) зиян екі немесе одан да көп тараптардың құқыққа қарсы әректімен келтіріледі
- c) тараптардың қайсысының әрекетіне зиян келтіру мөлшерін анықтау болмайды.
- d) бірлесіп зиян келтірушілер несие берушінің алдында солидарлы жауапкершілікте болады.

Кінәнің болмауынан міндеттемені бұзған тарап дәлелдейді [6].

Қылмыстық құқыққа қарағанда азаматтық құқықта құқық дәлелдегенше кінәлі деп танылады. Міндеттеменің орындалуы үшін тарап барлық тиісті шаралырды қолданса, онда тарап кінәсіз деп танылады. Егер азаматтық айналымға қатысушылардың біреуі құқыққа қарсы әрекетімен азаматтық айналымды бұзатын болса, әрекет салдарынан зиянның болғанын зиян келген тарап қана біледі.

ӘДЕБИЕТ

1. Сапарғалиев Ғ. Заң терминдерінің түсіндірме сөздігі. 1995 ж.
2. Төлеуғалиев Ғ. I том. ҚР азаматтық құқығы. Алматы 2001 ж.
3. Қазақстан Республикасы Конституциясы. 1995 ж. 30 - тамыз.
4. Қазақстан Республикасы Президенті Н.Ә. Назарбаевтың қазақ халқына «Қазақстан - 2030» жолдауы.
5. Қазақстан Республикасы Азаматтық кодексі. 2000 жылдың 1 сәуіріне дейінгі өзгерістер мен толықтырулар енгізілген. Алматы II жеті жарғы.
6. Гражданское право, часть вторая в вопросах и ответах. Москва юрист 2001 г.

Мухамеджанов Ж.С. - магистр специальности «Юриспруденция», КУАМ

ТОРГОВЛЯ ЛЮДЬМИ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ

В настоящее время преступления, посягающие на законные права, интересы, а также свободу личности, имеют высокий удельный вес в структуре преступности. Торговля людьми в Республике Казахстан становится распространенным и надежно скрываемым источником обогащения отдельных лиц и организованных преступных сообществ.

Торговля людьми – это современное рабство, в котором есть жертвы, вынужденные силой, обманом или принуждением либо работать, либо стать жертвами сексуальной эксплуатации.

Торговля людьми представляет собой «многомерную» угрозу: она лишает людей их человеческих прав и свобод, это глобальный риск для здоровья, и это явление подпитывает рост организованной преступности.

Торговля людьми особенно опасный и циничный вид преступной деятельности. К сожалению, он приобретает все больший размах. Это связано с распадом государства, в результате которого множество людей остались социально и материально незащищенными. Не все имеют доступ к нормальному питанию, одежде, лишены достатка, и какого-либо обеспечения. Некоторые готовы продать свои права на достоинство и безопасность, лишь бы заработать деньги. Другие пользуются этим. Экономический кризис не является оправданием для торговли людьми, особенно женщинами и детьми.

Особое значение имеет исследование проблемы торговли людьми как самостоятельного вида преступного деяния, а также социально – экономические причины её возникновения, распространения и профилактики.

Здесь в качестве факторов способствующих возникновению и развитию торговле людьми особое значение имеют:

- нерегулируемая транзитная миграция из стран Азии и Ближнего Востока через страны СНГ в Центральную и Западную Европу, которая трансформируется в многочисленные каналы для торговли людьми между государствами;
- отход от плановой экономики и системы государственного социального обеспечения, после распада СССР, который привел к массовой безработице, бедности и широкомасштабной миграции в страны дальнего зарубежья;
- недостаток объективной информации по проблеме исследования в этой области ведутся всего несколько лет и преимущественно неправительственными организациями;
- торговля людьми остается латентной проблемой для правоохранительных органов, служб социальной защиты населения и государственных административных организаций, ответственных за выезд граждан за рубеж, в основном по двум причинам:
 - отсутствие соответствующих статей в законодательстве РК, определяющих понятие «торговля людьми» и предусматривающих уголовное наказание за подобные деяния;
 - консервативно-патриархальная идеологизация сознания общества, мешающая взглянуть на проблему торговли людьми вообще и женщинами в частности как на проблему государственной и национальной безопасности;
 - общественное сознание не готово к восприятию пострадавших от работорговли людей как жертв действий преступников-работорговцев. Вина за это деяние возлагается общественным мнением на самих пострадавших.

В соответствии с палермской Конвенцией ООН и Протоколом к ней, принятыми в ноябре 2000 года, торговля людьми является одним из наиболее опасных уголовно наказуемых деяний. Как правило, современные рабы - это молодые женщины, девушки и дети, которые вывозятся из неблагополучных стран в основном в Западную Европу и Америку, некоторые другие государства [1].

Торговля людьми не только опасна, но и особенно цинична, т.к. направлена на узаконение обычаев, сходных с рабством. Она связана с организованной преступностью. Она напрямую связана с попранием прав человека, достоинства и безопасности жизни.

Конституция Республики Казахстан провозгласила, что достоинство человека неприкосновенно, никто не должен подвергаться пыткам, насилию и другому жестокому или унижающему достоинство обращению или нападению [2].

Торговля людьми на данном этапе — это современная форма рабства, которая сопровождается самыми циничными и жестокими нарушениями прав человека, при котором он становится объектом манипулирования, к нему применяется право собственности, как к вещи.

Между тем государство само закрепило в качестве приоритетных права личности, в особенности право на жизнь, свободу, честь и достоинство, которые не могут быть нарушены (ограничены) иначе как на основании закона. Подобным распределением приоритетов государство взяло на себя обязанность по охране прав и свобод человека и гражданина, поэтому оно должно защищать права женщин, детей, мужчин, которые подвергаются тем или иным проявлениям торговли людьми, поскольку они, являясь гражданами Республики Казахстан, имеют право на защиту своих прав.

Корни торговли людьми, особенно торговли женщинами и несовершеннолетними, кроются, прежде всего, в социальной сфере. Женская безработица, низкая заработная плата, отсутствие возможности реализовать себя, отсутствие должного контроля за работой агентств по трудоустройству, турфирм, брачных контор, слабое освещение этой проблемы в СМИ - вот далеко неполный перечень причин, способствующих распространению траффика. Все эти факторы ловко используются криминальными элементами, в сети которых попадают новые и новые жертвы.

Не нужно быть большим специалистом в сфере миграции населения, чтобы понять, что внутреннюю миграцию в нашей республике вызывают неразвитость малых городов и населенных пунктов, где людям практически нечем зарабатывать себе на жизнь. Ограниченность рынка труда подталкивает работоспособное население к самостоятельному поиску рабочих мест внутри страны и за ее пределами. Причины внешней миграции носят более глу-

бинный характер, хотя имеют одну общую с внутренней миграцией первопричину, заставляющую людей оставлять обжитые родные места: поиск заработка для выживания. Попросту говоря, народ едет на заработки не от хорошей жизни, а чтобы прокормить и обеспечить свои семьи.

Но если внутренние мигранты, перемещаясь по республике, находятся под охраной и действием законов Республики Казахстан и подвергаются меньшим рискам, связанным со сменой места жительства и работы, то внешние мигранты, отправляясь в зарубежье (неважно, ближнее или дальнее) оказываются беззащитными перед законами разных стран и обстоятельствами, связанными с их трудоустройством, если они – нелегальные трудовые мигранты.

На фоне экономической ситуации в Казахстане, существуют фирмы и вербовщики, которые нанимают людей на работу в ближнее и дальнее зарубежье. Чаще всего те, кто отправляется трудиться за пределы республики таким способом, не интересуются лицензиями и полномочиями таких «посредников». Истории о гражданах Казахстана, работающих на стройках России и в борделях Турции и Арабских Эмиратов – логическое завершение беспечного поиска работы или обмана наших граждан.

Причины распространения торговли людьми в Казахстане. Внутренние факторы.

1. Затруднительное экономическое положение некоторых граждан;
2. Плохая осведомленность граждан относительно возможностей трудоустройства и пребывания за границей, а также о последствиях нелегального трудоустройства там;
3. Не совершенное законодательство. Отсутствие работающей системы защиты потерпевших, одной, и наказание преступников с другой;
4. Выше сказанный «миф о миграции»;
5. Важным, но мало исследованным являются психологические факторы, например, кризисный этап, в котором находятся граждане, привел к ослаблению самозащиты, ухудшения психологического состояния женщин. По принципу «хуже не будет» женщины соглашались на авантюрные предложения, даже не думая о последствиях.

Проблему трафика людей не в состоянии в одиночку решить ни одно государство. Работа правоохранительных органов затрудняется тем, что подготовка и организация незаконного трафика начинается в одной, а само преступление совершается в другой и даже третьей стране. Поэтому необходима координация усилий как внутри страны, так и на международном уровне. Данное явление достаточно новое для нашей страны, которое обусловлено, прежде всего, причинами социального и экономического характера. Женская безработица, низкая заработная плата, отсутствие возможности реализовать себя в стране и другие негативные факторы используются криминальными элементами, сутенерами и вербовщиками для подбора кандидатов. Ими используются следующие методы: через рекламу в СМИ предлагают высокооплачиваемую работу за границей, не требующую высокой квалификации; организовываются брачные агентства и международные службы знакомств; проводятся отборочные туры конкурсов красоты, фотомоделей, якобы устраиваемых международными рекламными агентствами и салонами мод.

ЛИТЕРАТУРА

1. Палермская Конвенция ООН от 2000 года.
2. Конституция Республики Казахстан принятая на республиканском референдуме 30 августа 1995 года.

СМЕРТНАЯ КАЗНЬ В КАЗАХСТАНЕ: ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО, СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОТМЕНЫ

Статистика за последние семь лет свидетельствует о стремительном росте преступности. Увеличивается число корыстно насильственных преступлений и преступлений против личности, представляющих повышенную опасность для граждан и общества. Раскрываемость многих из них не превышает 50% [1]. В современных условиях необходимо обсуждение вопроса о мерах стабилизации преступности или хотя бы о резком замедлении темпов ее роста и роли в этом уголовной политики и уголовного права.

Распространено мнение, что, проблема преступности может быть решена путем принятия "хороших" законов. Особенно часто на недостатки уголовного законодательства ссылаются работники правоохранительных органов, осуществляющих дознание и предварительное следствие. Эта позиция нередко приводится и журналистами в прессе. Указанная позиция в определенной степени обоснована. В обществе доминирует мнение о том, что остановить преступность может ужесточение наказания. В последнее время в печати приводятся примеры "решения" проблемы преступности таким путем в некоторых мусульманских странах (Саудовская Аравия, Иран), где за ряд тяжких преступлений применяется абсолютно определенная санкция - смертная казнь. Для нас неприемлемость такого подхода убедительно доказана не только доктриной уголовного права, но и историей. По законодательству хана Тауке «Жете Жаргы» большая часть преступлений наказывались смертной казнью. Широко применялись расстрелы и в нашем недавнем прошлом. Однако жестокость не остановила преступность [2].

С момента независимости не утихает острая дискуссия о проблеме смертной казни. Примечательно, что и сторонники отмены высшей меры наказания в качестве главного аргумента часто используют одно и то же положение - защиту основных прав человека.

Преступно и безнравственно, утверждают одни, лишать жизни человека, даже если он совершил тягчайшее преступление. Преступно и безнравственно, возражают оппоненты, сохранять жизнь совершившему зверское преступление и готового повторить его, выйдя из тюрьмы.

Тем не менее, в Казахстане закон в высшей мере наказания пока действует.

Смертная казнь - вечная тема. Из века в век обсуждается и из века в век меняется применения в разных странах, при разных режимах. Тема очень сложная. Это - барометр нравственности, экономического положения, психического здоровья нации, всеобщего состояния умов. По всей видимости, не имеет единственного, безусловно, правильного для всех решения.

Смертная казнь - одно из древнейших наказаний. Она применялась еще до того, как возникло уголовное право в современном смысле этого слова. «Лишение жизни как вид общественной расправы с преступниками встречалось несравненно ранее», - писал один из виднейших российских ученых Н.С. Таганцев [3].

Среди ученых и общественных деятелей уже долгие годы идут споры о том, имеет ли право на существование такое наказание, как смертная казнь. Видимо, эти споры будут продолжаться.

Несмотря на то, что о смертной казни написано немало, в теоретической разработке этой проблемы еще имеются белые пятна. В частности не дается понятие смертной казни.

На первый взгляд кажется ясным, что такое смертная казнь. Это лишение человека жизни. Между тем человек может быть лишен жизни по разным причинам. Даже если оставить в стороне случаи естественной смерти, можно назвать и причины, из-за которых наступает насильственная смерть. Например, люди гибнут в результате действия сил природы и от голода, несчастных случаев в быту и на производстве и в силу собственной неосторожности. Уходят из жизни люди и в результате самоубийства.

Они гибнут от различных преступлений, начиная от умышленных убийств до неосторожных действий, приводящих к смерти человека таких, как нарушение правил техники безопасности, дорожного движения, обращения с различными опасными веществами и предметами. Люди убивают друг друга на войнах, во время межнациональных конфликтов. Но все эти случаи лишения жизни в социальном и юридическом отношении не имеют ничего общего со смертной казнью.

Наиболее существенный признак смертной казни заключается в том, что она является наказанием. Это значит, что ей присущи те черты, которые характеризуют именно эту меру государственного принуждения.

Сущность любого наказания - кара. Профессор Стручков Н.А. определяет кару как "комплекс установленных законом право ограничений, конкретно выражающихся при применении того или иного наказания" [4].

Таким образом, кара представляет собой лишение человека его прав или интересов, уменьшение их объема либо введение особого порядка их осуществления, установление обязанностей, которые обусловлены наказанием, и на других граждан обычно не возлагаются. В смертной казни кара проявляется в максимальной степени. У осужденного отнимается самое дорогое, что есть у человека - жизнь. Естественно, что одновременно он лишается и всех других прав и интересов. Однако это происходит только после приведения приговора в исполнение. Данный момент является очень существенным, т.к. до него за осужденным сохраняются многие права.

Осужденный имеет целый комплекс специфических прав, которые присущи только ему как осужденному к смертной казни. Речь идет о праве обжаловать приговор в кассационном, а в предусмотренных законом случаях и в надзорном порядке, написать и направить ходатайство о помиловании, иметь свидания с адвокатом без ограничения их продолжительности и количества. При этом поданная жалоба приостанавливает приведение приговора в исполнение до разрешения ее по существу и получения ответа.

Осужденный вправе подавать жалобы и заявления в связи с действиями администрации того места лишения свободы, в котором он содержится до рассмотрения его жалоб, ходатайств о помиловании и приведения приговора в исполнение. Это могут быть заявления, касающиеся его содержания, например, питания, бытовых и других условий, допустим, обеспечения бумагой, письменными принадлежностями, отношения к нему персонала места лишения свободы, оказания медицинской помощи и т.д.

В установленном порядке осужденный имеет право на свидание с родственниками, со священнослужителем, получение и отправление писем.

Лицо, приговоренное к смертной казни, до последнего момента своей жизни остается гражданином Республики Казахстан. В связи с этим ему присущи некоторые общегражданские права, например, распорядиться своим имуществом, зарегистрировать или расторгнуть брак и прочее.

Все исследователи данного вида наказания отмечают, что смертная казнь вызывает страдания. Это, бесспорно, является признаком любого наказания, но применительно к смертной казни нельзя не отметить весьма существенной особенности. Осужденный к смертной казни ощущает страдания в момент вынесения ему приговора и ожидания результатов рассмотрения поданных им жалоб, ходатайства о помиловании. В этой ситуации у большинства осужденных появляется страх смерти, который нередко сочетается с осознанием безысходности своего положения, иногда с осознанием вины, угрызениями совести и т.д. Хотя эти страдания, видимо, несравнимы с переживаниями осужденным к другим видам наказания, по понятным причинам в момент приведения приговора в исполнение они прекращаются. Страдания преступника уже не нужны обществу, т.к. смертная казнь не ставит своей задачей исправить его, в чем-то убедить, что-то доказать. Общество вычеркивает его из числа своих членов.

Цивилизованные страны стараются найти способы приведения в исполнение приговора к смертной казни, связанные с минимальными страданиями для осужденного. К их числу относятся, в частности, расстрел, применение электрического стула, газа, усыпление.

В Казахстане согласно статье 49 УК РК смертная казнь приводится путем расстрела. Применения наказания – смертной казни в виде расстрела – допускается за планирование, подготовку, развязывание или ведение агрессивной войны (ч.2 ст.156), геноцид (ст.160), посягательство на жизнь Первого Президента Республики Казахстан (ст.166-1), посягательство на жизнь Президента Республики Казахстан (ст.167), диверсия (ст.171), акт терроризма (ч.4 ст. 233), за государственную измену во время войны или боевой обстановке при отягчающих обстоятельствах (ст.165), неповиновение или иное неисполнение подчиненным приказа начальника, совершенное группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой, а равно повлекшие тяжкие последствия и совершенные в военное время или в боевой обстановке (ч.3 ст. 367); сопротивление начальнику и принуждение его к нарушению служебных обязанностей, совершенное в военной или боевой обстановке (ч. 4 ст. 368); насильственные действия в отношении начальника, совершенные в военное время или боевой обстановке (ч. 4 ст.369); дезертирство, совершенное в военной или боевой обстановке (ч.4 ст.373); сдача или оставление противнику средств ведения войны (ст. 383). Естественно, что это относится к смертной казни [5].

Смертная казнь является самым суровым видом наказания. Как и всякое принуждение, смертная казнь является принуждением, применяется независимо и, как правило, вопреки желанию осужденного. Если виновный, раскаявшись, сам принимает решение уйти из жизни - налицо самоубийство, а не наказание.

Как известно, все дела о назначении осужденным наказания в виде смертной казни после завершения предусмотренной законом процедуры обжалования направляются в Комиссию по помилованию, которая создана при Президенте Республики Казахстан.

В ст.15 Конституции РК предусматривается, что "каждый имеет право на жизнь" [6]. Каждый человек должен решать сам, дорога ли ему жизнь, поэтому с правом на жизнь человек должен обладать правом на смерть. А отсюда следует вывод: помилование нельзя навязать. Основанием для рассмотрения вопроса о помиловании в обязательном порядке должна быть просьба осужденного. Смертная казнь применяется от имени государства. Законность, обоснованность, справедливость приговора проверяются соответствующими органами государства. Поэтому смертной казнью не могут считаться случаи самосуда, даже правомерного убийства в результате необходимой обороны или в состоянии крайней необходимости. Смертной казнью не являются и случаи убийства преступника при его задержании, даже правомерного.

Смертная казнь применяется только по приговору суда. Смертная казнь может быть назначена только за преступление, т.е. за деяние, предусмотренное в Уголовной кодексе. Недопустимо назначение этого наказания за деяние, прямо не предусмотренное в Особой части Уголовного Кодекса. Конституция и Уголовный кодекс допускают возможность применения смертной казни лишь за особо тяжкие преступления, посягающие на жизнь.

Включение смертной казни в строго ограниченных пределах как по числу преступлений, за совершение которых она может быть применена, так и по категориям осужденных с учетом высокого нынешнего уровня преступности, к тому же имеющего тенденцию к росту, а не падению, наличия организованной и профессиональной преступности, мафиозных структур, охвативших многие сферы жизни общества и государства, вполне оправданно и жизненно необходимо [7].

Смертная казнь может назначаться только лицу, признанному виновным в совершении преступления. Хотя в ст.15 Конституции не говорится о том, что смертная казнь может применяться лишь к виновным в совершении умышленного преступления, такое положение, безусловно, должно быть указано, даже если речь идет о преступлении, повлекшим весьма тяжелые последствия. Необходимо отметить, что смертная казнь принадлежит к числу наказаний, которое хотя и предусмотрено в законодательных системах большинства стран мира, все же применяется достаточно редко. По поводу применения смертной казни все государства можно разделить на ряд групп: законодательство 35 стран мира не предусматривает применение смертной казни ни за какие преступления.

К этой группе относятся Германия, Дания, Исландия, Нидерланды, Норвегия, Португалия, Франция, Австралия, ряд латиноамериканских стран;

В 18 странах смертная казнь может быть применена лишь при особых обстоятельствах, например, в военное время. К их числу относятся Аргентина, Бразилия, Великобритания, Израиль, Испания, Италия, Канада, Мексика, Новая Зеландия, Швейцария;

26 стран и территорий сохранили смертную казнь в законодательстве, но не применяют ее на практике в течение последних 10 и более лет (например, Бельгия, Боливия, Греция и др.);

Более 100 стран применяют смертную казнь за общеуголовные преступления. К их числу относятся бывшие республики Советского Союза, бывшие социалистические страны, 38 штатов США, ряд азиатских стран - Афганистан, Бирма, Индия, Корея, Кувейт, Пакистан и др., целая группа африканских государств - Ангола, Бурунди, Зимбабве, Нигерия, Замбия и др., все арабские государства - Египет, Ирак, Сирия, ОАЭ и другие [8].

Как и любое другое наказание, смертная казнь направлена на достижение цели частной превенции. Она должна не допустить совершения новых преступлений самим осужденным и быть уроком другим. Поэтому осужденные надежно изолируются до исполнения приговора. Вопрос о возможности совершения новых преступлений после исполнения приговора по понятным причинам не стоит. Весьма велика обще превентивная роль смертной казни. Можно с уверенностью сказать, что больше, чем у любого другого наказания. Особенностью смертной казни является то, что перед ней не стоит цель исправления осужденного. Его физическое уничтожение снимает саму постановку вопроса о достижении такой цели [9].

Таким образом, смертная казнь является самым тяжким исключительным видом наказания. Государство рассматривает смертную казнь как исключительную меру наказания.

Смертная казнь, естественно, не может иметь своей целью исправление виновного, а выполняет задачи восстановления социальной справедливости и предупреждения совершения новых преступлений, прежде всего самим осужденным и другими неустойчивыми лицами.

Вопрос о смертной казни как о мере уголовного наказания, о целесообразности ее наличия в уголовном законодательстве и объеме применения решался как в зарубежных странах, так и в Казахстане в разные периоды истории. Дискуссионной проблема смертной казни была на протяжении веков, и остается таковой до настоящего времени.

ЛИТЕРАТУРА

1. <http://zonakz.net/articles/63999>
2. Уголовное право РК. Общая часть, Алматы: «Жеті Жарғы» 1998 г., С 218.
3. Таганцев Н.С. Смертная казнь. Сборник статей. СПб., 1913, С. 57.
4. Стручков Н.А. Курс исправительно-трудового права. Проблемы общей части. М., 1984, С. 22-23.
5. Уголовный кодекс Республики Казахстан от 03.07.2014 №226-V (вводится в действие с 01.01.2015).
6. Конституция РК 30 августа 1995.
7. Уголовное право. Общая часть. /Под ред. В.Б.Здравомыслова, М., 1996, С. 386.
8. http://otherreferats.allbest.ru/law/00065564_0.html
9. Михлин А.С. Понятие смертной казни. // Государство и право, 1996, N 7, С. 107-111.

*Рамазанов И.И. - магистрант группы «Ю-11»,
кафедры «Юриспруденции» КУ им. А. Мырзахметова
Научный руководитель: Жолумбаев М.К. - к.ю.н.*

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ

В литературе очень удачно отмечено, что успешное предупреждение отдельных преступлений возможно лишь в том случае, если внимание будет сконцентрировано на личности преступника, поскольку именно личность является носителем причин их совершения, основ-

ным и важным звеном всего механизма преступного поведения [1, с.79]. Личность несовершеннолетних преступников имеет характерные особенности, изучение которых дает возможность выбрать наиболее целесообразные меры для исправления, индивидуальной воспитательной работы и эффективной профилактики, а также для своевременной коррекции личности подростков, характеризующихся асоциальным поведением, но еще не вставших на путь преступления [2, с.13]. Изучение личности несовершеннолетнего преступника представляет повышенный интерес, поскольку происходит выявление и оценка особенностей механизма его преступного поведения, выявления специфических причин, порождающих преступное поведение и совершение преступлений в этом возрасте. С другой стороны, изучение личности дает ключ для выработки воспитательно-предупредительных мер, особенно индивидуального характера и предоставляет возможность прогнозирования будущего поведения несовершеннолетнего преступника. Поэтому понятие «личность преступника» относится к числу самых крупных и фундаментальных понятий криминологии.

Несовершеннолетний возраст издавна именуют взрывоопасным, ранимым, трудным, жестокосердным, кризисным, переходным. В этом возрасте физическое и духовное развитие несовершеннолетнего еще не завершено. Это отражается на характере его действий и поступков. В подростковом возрасте интенсивно происходит социальное развитие: формируются мировоззрение, нравственные убеждения, принципы и идеалы, система оценочных суждений. Неблагополучное окружение несовершеннолетнего способствует прививанию искаженных ценностей, формированию низкой самооценки личности, облегчает процесс вовлечения несовершеннолетнего в антиобщественные действия. Несовершеннолетний возраст отличается существенными, качественно своеобразными процессами развития, которые определяют последний, завершающий этап формирования личности. В этом возрасте особенно ярко встает проблема осознания себя и своего будущего. К возрастным особенностям психологии несовершеннолетнего относятся: противоречивость, полярность чувств и побуждений, импульсивность, сочетание сенситивности и черствости, жестокости и холодности, чрезмерно завышенной самооценки и неуверенности в себе, отказа от общепринятых норм поведения и подчинение себя случайным «кумирам», максимализма в оценках и неспособности к борьбе мотивов, к принятию аргументированных решений, упрямства и противодействия советам с внушаемостью, склонностью к индуцированию. Возрастающий интерес к общим гуманитарным проблемам, вопросам жизни и смерти, своему социальному статусу в этом периоде парадоксально сочетается с недостаточно развитой способностью к объективной оценке конкретных поступков, к самоконтролю поведения. Особенно явно отмеченные черты выступают при их сочетании с устойчивым негативным отношением к общественной морали, установкам родителей, стилю семейных отношений [3, с.115]. Стремление проявить самостоятельность, реализовать себя является часто одной из причин, толкающих этих лиц на совершение асоциальных поступков. Ввиду того, что активность лиц указанной категории достаточно высокая, несовершеннолетних легче в некоторых случаях склонить и к совершению преступления. Кроме того, их интеллектуальные и физические возможности представляют собой большой криминогенный резерв.

У большинства подростков, совершивших преступления, имеются устойчивые отклонения в нравственной направленности, выражающиеся в отсутствии положительных установок. Наиболее характерны для изученных подростков следующие отрицательные черты: ярко выраженные формы эгоизма и индивидуализма, озлобленность, чрезмерная грубость, дерзость, упрямство, распущенность, жадность, легкомысленное отношение к жизни, неразвитость чувства стыда и т.п. Важнейшим показателем, характеризующим нравственный фон личности преступника, является его отношение к социальным аномалиям, прежде всего к алкоголизму. Криминогенное влияние алкоголя представляется очевидным. Употребление алкоголя отрицательно сказывается на нервной системе человека, дезорганизуя важнейшие психологические процессы возбуждения и торможения. Это приводит к потере самоконтроля, что часто способствует совершению правонарушений, в том числе преступлений.

Следует обратить внимание на соотношение лиц мужского женского и пола среди несовершеннолетних, привлекаемых к уголовной ответственности. Преобладание среди них лиц мужского пола (в среднем 92%) связано с их психофизиологическими особенностями,

спецификой поведения, различными социальными ролями и опытом. По мнению Ю.М. Антоняна, эти различия связаны, главным образом, не с психическими и психологическими особенностями пола, а различием интересов, поведения, воспитания мальчиков и девочек, с большей активностью, предприимчивостью, решительностью, несдержанностью и другими общепсихологическими свойствами лиц мужского пола, проявляющимися в определенных жизненных ситуациях, в том числе в антиобщественных поступках и преступлениях [4, с. 24].

Как отмечает А.С. Лаушкин, безделье для таких подростков становится основным занятием, которое для многих из них является образом жизни в течение достаточно длительного периода времени. По его данным, из всех опрошенных несовершеннолетних преступников до совершения преступления не были заняты от полугода до двух лет – 36%, 12% – не работали и не учились до трех лет и более, 26% – уклонялись от общественно полезных занятий в течение 1–3 месяцев, 3% – никогда не учились и не работали [5, с. 85].

Последние годы характеризуются довольно быстрыми темпами криминализации представителей женского пола. Н.Н. Перетокина по этому поводу писала: «С начала 90-х годов отмечаются негативные изменения в характере и направленности преступной деятельности несовершеннолетних женского пола. Усиливается агрессивность, дерзость, цинизм в преступном поведении несовершеннолетних девушек. Это проявляется, с одной стороны, в повышении интенсивности, многоэпизодности преступной деятельности данного контингента, с другой – в способах совершения преступлений: вооруженность, особая жестокость, садистская мотивация, выражающаяся в применении пыток, истязаний, лишении жизни жертв разбойных нападений, изнасилований и др.» [6, с. 4].

В последние годы во многих регионах страны отмечается увеличение среди несовершеннолетних правонарушителей доли лиц с психическими аномалиями. Это чаще не тяжелые и стойкие заболевания, а психопатические состояния или остаточные явления после травм. При этом психопатические черты характера в своем подавляющем большинстве (четыре пятых) приобретены не в результате отягощенной наследственности, а вследствие неблагоприятных условий жизни и воспитания. По данным В.П. Емельянова, более 50% всех несовершеннолетних правонарушителей хотя и являются вменяемыми, но имеют те или иные отклонения психики от нормы [7, с. 7]. Как верно отметил А.Н. Ильяшенко, влияние этих отклонений на правонарушающее поведение подростков носит косвенный характер. Психические аномалии затрудняют усвоение ими нравственных и правовых норм; ускоряют процесс деградации их личности; облегчают или стимулируют действие криминогенных личностных ориентаций; ослабляют механизм внутреннего контроля; препятствуют эффективному воспитательному воздействию на них [2, с. 19].

ЛИТЕРАТУРА

1. Кудрявцев В.Н., Эминов В.Е. Криминология. - М., 1995. - С. 79.
2. Ильяшенко А.Н. Социальная среда в генезисе преступного поведения (особенности криминализации несовершеннолетних под влиянием социальной среды). - М., 2001. - 256 с.
3. Агрессия и психическое здоровье / под ред. Т.Б. Дмитриевой и Б.В. Шостаковича. - СПб., 2002. - С. 115.
4. Антонян Ю.М. Преступность среди женщин. - М., 1992. - С. 24.
5. Лаушкин А.С. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника, отчужденного до совершения преступления от учебы и трудовой занятости // Преступность в России: причины и перспективы. Вып. 2. - М., 2005. - С. 85.
6. Перетокина Н.Н. Насильственные преступления, совершаемые несовершеннолетними женского пола: криминологический аспект: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. - М., 2002. - 25 с.
7. Емельянов В.П. Преступность несовершеннолетних с психическими аномалиями. - Саратов, 1980. - С. 7.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СУВЕРЕНИТЕТ В МЕЖДУНАРОДНОМ ПРАВЕ

Юридические свойства государственного суверенитета отражают преимущественно свойства власти, сформированной на конкретной территории. Однако на практике нередко складываются ситуации, где оценка суверенитета только с позиций его юридических свойств не всегда возможна. Например, когда в результате государственного переворота законное правительство теряет реальную возможность осуществления властных функций, но продолжает существовать в изгнании. Или, когда происходит фактическое отделение части территории единого государства против воли центрального правительства с провозглашением на этой территории собственного суверенитета.

В этой связи возникает справедливый вопрос: государство обладает суверенитетом уже в силу факта своего существования как признанного субъекта международного права, или состояние суверенности - это особое свойство, не связанное напрямую со статусом государства. Иными словами, любое ли государство следует рассматривать как суверенное [1, 45].

Для того чтобы ответить на этот вопрос, как представляется, необходимо различать внутригосударственные признаки суверенитета и международно-правовые признаки суверенитета. Первые основаны на нормах национального законодательства и являются объективной оценкой степени независимости органов государственной власти в принимаемых ими решениях. Вторые основаны на нормах международного права и показывают возможность государства быть субъектом межгосударственных правоотношений. Несмотря на очевидность различия таких признаков суверенитета, они тесным образом связаны и взаимно обуславливают друг друга. Рассмотрим их более подробно.

1. Основные черты и признаки суверенитета, вытекающие из актов внутреннего законодательства.

Наличие собственных органов власти и управления. Строго говоря, само по себе присутствие таких органов еще не свидетельствует о суверенитете, как состоянии полной независимости во внешних и внутренних вопросах. Важно, чтобы формирование властных и управляющих структур осуществлялось без участия иностранных государств, в какой бы форме такое участие не проявлялось. Подлинный суверенитет означает полную самостоятельность государства не только в определении видов и юрисдикционных полномочий органов власти, но и в определении способов их формирования, а также в вопросах их преемственности. Монархия или республика, демократия или деспотия все вопросы внутренней организации власти в подлинно суверенном государстве находятся в исключительном его ведении [1, 107].

Вместе с тем, современное международное право сформулировало ряд стандартов, отражающих демократический характер власти в государстве, что нередко порождает представление о том, что им должны следовать все государства. Однако это не так, и с точки зрения состояния государственного суверенитета не имеет никакого значения. Здесь следует не смешивать классическое понимание суверенитета с категорией «народного суверенитета».

На современной карте мира существует немало государств, не вписывающихся в европейские и универсальные стандарты демократической организации власти и управления (достаточно привести пример Саудовской Аравии, где не существует представительных органов власти, не проводятся выборы и население практически полностью выключено из процессов формирования властных институтов). Тем не менее, можно считать, что такие государства обладают одним из важнейших признаков суверенитета, если в процессы формирования и преемственности власти не вмешиваются другие суверенные государства.

Наличие собственной правовой системы. Развитие властноуправленческих отношений в любом современном государстве неизменно порождает необходимость формирования системы норм, закрепляющих основы политической системы, взаимоотношений органов

власти с обществом, формирования цивилизованных форм гражданского оборота. В этом смысле универсальным регулятором выступает право как система общеобязательных норм и принципов, устанавливаемых государством и поддерживаемых силой государственного принуждения [2, 113].

Каждое государство, обладающее качествами суверенности, должно не только иметь собственную правовую систему, но и формировать её независимо от кого-либо извне. Безусловно, в процесс создания норм права всегда вмешиваются объективные факторы, вызванные политической составляющей любых внутригосударственных отношений. Речь идет о лоббизме, влиянии монополий и т.д. Однако формирование правовой системы в суверенном государстве не должно осуществляться при иностранном лоббизме, когда внесение изменений в законодательство обусловлено зарубежным влиянием.

Наличие экономических источников финансирования государственных расходов. Любое суверенное государство вне зависимости от своей политической и правовой системы должно быть самофинансируемым и не зависеть в этом от внешних источников. Источником доходов государства традиционно служат налоги и сборы, устанавливаемые самим государством. Из этого следуют как минимум два вывода: суверенное государство должно иметь реальную возможность устанавливать налоги и реальную возможность их взимать, а также распоряжаться этими средствами. Вместе с тем, в практике многих современных государств присутствует такая форма финансирования собственных расходов как внешние заимствования у других стран и международных организаций. Является ли создание системы государственного долга основанием для непризнания суверенитета. Представляется, что на этот вопрос следует ответить отрицательно. Важным в данном случае является не источник денежных поступлений государства, а сама возможность финансирования его расходов.

Наличие системы обеспечения и защиты суверенитета от посягательств внутреннего или внешнего характера. В данном случае речь идет о государственно-правовых механизмах, дающих возможность властным институтам отстаивать собственную возможность проводить внешнюю и внутреннюю политику независимо от кого-либо. В качестве форм такого отстаивания можно рассматривать как силовые, так и организационно-правовые средства. С международно-правовой точки зрения защита суверенитета государства от внешней угрозы представляет собой одну из важнейших функций любого государства. Формами такой защиты служат как непосредственная деятельность по обеспечению обороноспособности, так и участие государств в коллективных институциональных системах по обеспечению совместной безопасности от общих угроз.

Вместе с тем, наряду с системой защиты от внешних угроз в качестве важнейшего признака суверенитета выступает наличие системы защиты от внутренних вызовов, направленных на изменение государственно-политического строя. В отличие от внешних угроз, формы, которыми пользуются государства для предотвращения внутренних дестабилизирующих факторов, всегда исходят непосредственно от государства, которое самостоятельно определяет их содержание и порядок реализации.

Отсутствие у государства механизмов защиты суверенитета от посягательств свидетельствует о слабости правовых и организационных гарантий государственности и независимости власти в принятии политических решений как внутри страны, так и на международном уровне.

Таким образом, рассмотренные выше черты и признаки суверенитета проявляют данную категорию через объективные элементы, атрибуты государственности, обеспечивающие независимость власти, обладающей полной юрисдикцией над определенной территорией в принятии самостоятельных решений. Данный подход рассматривается, как правило, в связи с оценкой степени зависимости государственных органов одного государства от другого. Вместе с тем, признаки, вытекающие из национального законодательства, не всегда объективно отражают свойства суверенитета. Например, в настоящее время на карте мира существуют территории, хотя формально обладающие всеми из перечисленных и проанализированных выше черт, но, тем не менее, юридически входящих в состав других государств. К таким территориальным образованиям можно отнести Тайвань, Приднестровье и т.д. Следовательно, использование только государственно-правового подхода к анализу признаков суверени-

тета недостаточно. Следует обратиться к тем из них, которые обусловлены нормами современного международного права, закрепляются им и порождают правовые последствия не только внутритерриториального, но и межгосударственного характера. Только учет всех составляющих может дать правильный ответ на вопрос о признаках суверенитета [3, 307].

Основные черты и признаки суверенитета, вытекающие из актов международного права.

Международная независимость государства. Независимость государства в международных отношениях есть признак государственного суверенитета, заключающийся, прежде всего, в независимости во взаимоотношениях с другими государствами основными субъектами международного права.

Если во внутригосударственных общественных отношениях государство выступает как обладающее исключительной юрисдикцией в отношении всех лиц и их объединений, находящихся на его территории, то в противоположность этому для международных отношений характерно неподчинение государств какой-либо стоящей над ними власти, обладающей компетенцией предписывать им правила поведения в международном общении. Тем самым они взаимно независимы.

Естественно, речь идет о независимости государств как юридической категории, устанавливаемой и регламентируемой международным правом с добровольного на то согласия заинтересованных государств. Этому отнюдь не противоречит фактическая, объективная взаимозависимость государств в разрешении все обостряющихся глобальных проблем современности, порождающая необходимость их сотрудничества и регулирование их взаимоотношений международным правом как совокупностью и системой юридически обязательных норм общего и локального характера. Альтернативы такому регулированию по взаимному согласию государств путем учреждения некой стоящей над государствами мировой власти нет, по крайней мере государства и народы мира пока к тому явно не готовы.

Поэтому в основе современного международного права лежит выраженное в его основополагающих нормах требование строгого уважения государствами суверенитета друг друга [4, 264].

В международном праве взаимная независимость государств проявляется в двух ее аспектах: в независимости государства в его внутренних делах (внутренняя независимость) и в его независимости во внешних делах (внешняя независимость).

Внутренняя независимость государства обеспечивается тем, что международное право не регулирует и в принципе не может регулировать внутригосударственные общественные отношения. Свое позитивное воплощение это находит в признании государствами недопустимости вмешательства во внутренние дела друг друга.

Внешняя же независимость государства, его независимость во внешних делах, во взаимоотношениях с другими государствами — это сфера международно-правового регулирования. Государство свободно, самостоятельно и независимо от других государств осуществляет свои внешние функции и определяет свою внешнюю политику в рамках установленного с его согласия международно-правового регулирования его взаимоотношений с другими государствами и иными субъектами современного международного права.

Свобода внешнеполитической деятельности государства при условии соблюдения его международных обязательств есть, однако, не ограничение его независимости в международных отношениях, а ее утверждение и обеспечение, поскольку нормы международного права направлены именно на обеспечение независимости всех государств в международном общении. Иными словами, свобода и независимость деятельности государства во взаимоотношениях с другими государствами обусловлена, согласно международному праву, его обязанностью не посягать такой деятельностью на свободу и независимость во внешних делах любого другого государства.

Независимость государства в международных отношениях проявляется, в частности, в том, что юридически обязательной для государства международно-правовой нормой может стать лишь такое правило поведения, в отношении которого имеется на то прямое его согласие.

Наличие международной правосубъектности. В общей теории права нет серьезных разногласий по поводу содержания правосубъектности. Имеется общее мнение, что «правосубъектность есть предусмотренная нормами права способность (возможность) быть участником правоотношений». По своему содержанию правосубъектность это собирательная категория. Она представляет собой сложное юридическое свойство, состоящее из нескольких элементов. Одни ученые полагают, что правосубъектность состоит исключительно из двух элементов: а) правоспособность и б) дееспособность.

Другие ученые утверждают, что к ним необходимо приобщить правовой статус и деликтоспособность.

В целом правосубъектность является одной из обязательных юридических предпосылок правоотношений. Она предоставляет возможность быть адресатом права, как юридически значимого лица, будущим участникам правоотношений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сарсембаев М.А. Международное право. Уч. пос. - Алматы: Гылым, 1996. - 280 с.
2. Котляр В.С. Международное право. - Казань: Центр инновационных технологий, 2008. - 260 с.
3. Бирюков П.Н. Международное право. Учебное пособие. 2-е изд, перераб. и доп. - М.: Норма-К, 1999. - 400 с.
4. Кибальник А.Г. Современное международное право. - М.: Волтерс Клувер, 2010. - 310 с.

*Касенов Н.Б. - магистрант группы «Ю-11»
Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова
Научный руководитель: Жолумбаев М.К. - к.ю.н.*

ПРОБЛЕМЫ ОТГРАНИЧЕНИЯ КРАЖИ АВТОМОБИЛЯ ОТ УГОНА

Обращение к различным источникам позволяет утверждать, что многими авторами, особенно в публикациях в СМИ, не делается различий между двумя такими составами преступления, как кража автомобиля и неправомерное им завладение без цели хищения (далее - угон), что обуславливает неверное представление о подаваемой ими информации. Однако проблемы, связанные с разграничением этих деяний, нередко возникают и в практике.

Трудности их разграничения обусловлены рядом причин, и главным образом тем, что объективные их признаки в основном совпадают. Их объект и предмет идентичны, механизмы завладения автомобилем в обоих преступлениях могут быть одними и тем же. При краже автомобиль фактически угоняется с места его оставления владельцем. Действия, предусмотренные ст. 200 УК РК, по сути являются частью действий, регламентированных ст. 188 УК РК, и полностью охватываются последним преступлением.

Весьма сближены сегодня эти посягательства и по ряду субъективных признаков. Оба они являются корыстными. Но в отличие от кражи, угон автомобиля - это временное корыстное пользование чужой машиной (в целях перевозки какого-либо имущества, использования его как средства совершения другого деяния, как временного «развлечения» или показа своих навыков вождения и в других целях). Однако в любом случае собственнику причиняется ущерб, выражающийся в амортизации машины, в лишении собственника возможности осуществлять свои полномочия по ее использованию по своему усмотрению (иногда на длительное время), что и подчеркивается судами. Часто при угоне ущерб заключается в неполучении ожидаемого дохода собственником от эксплуатации машины (упущенная выгода).

При обнаружении отсутствия автомобиля на месте его оставления законным владельцем невозможно определить, какое совершено преступление. Сделать это точно можно лишь после обнаружения автомобиля (брошенным, остатков от него, его составных частей (механизмов) или его нахождения в фактическом владении, пользовании лица, не являющегося его собственником, или после возвращения на место, с которого он угнан, и пр.).

Только по некоторым отдельным компонентам признаков этих преступлений можно провести их разграничения. Некоторые отличия усматриваются в моменте их окончания. Угон окончен с момента увода автомобиля любым способом (в том числе и без посредства двигателя) по избранному виновным маршруту с места оставления его законным владельцем, а кража - с момента возникновения у виновного возможности распорядиться украденным автомобилем по своему собственному усмотрению. Угонщик, как правило, не проявляет заботы об автомобиле, в том числе о его сохранности, ибо считает, что пользуется им временно, что нередко приводит к порче, разукomплектованию и даже его гибели, тогда как вор заинтересован в его сохранности, поскольку рассматривает автомобиль как «товар», который надо сбыть, значит, он должен быть надлежащего качества (исправен, без повреждений).

Угон автомобиля (ст. 200 УК РК) возможен вместе с лицом, им управляющим, чего не может быть при краже автомобиля. Так, в одном из решений Верховного Суда в подтверждение правильности вменения ч. 4 ст. 200 УК РК указывалось: «то обстоятельство, что при неправомерном завладении автомашиной, управляемой потерпевшей, последняя оставалась за рулем, никак не влияет на правильность вывода суда, так как потерпевшая была лишена свободы передвижения вопреки ее воле, управлять автомашиной в данной ситуации ее заставил под угрозой ножа В. для облегчения совершения другого преступления» [1, с.27-28].

И это все те немногие отличия объективных признаков рассматриваемых преступлений. Естественно, они не позволяют в полной мере провести их разграничение. Разграничить можно только по субъективным признакам, да и то не по всем, а только по направленности умысла и цели, однако, в ряде случаев их невозможно точно установить и доказать, в силу чего и встречаются судебные ошибки. Но наиболее они распространены в следственной практике. Специалисты констатируют, что около 30% уголовных дел ошибочно возбуждается по признакам ст. 200 УК РК [2, с.14].

Угон в рамках ст. 200 УК РК характеризуется прямым умыслом: виновный сознает, что незаконно завладевает автомобилем, игнорируя волю собственника, и желает этого, однако, не имеет цели обратить его в свою собственность или в пользу третьих лиц. В 1995 году Пленум Верховного Суда разъяснял, что угон отличается от хищения умыслом, направленным не на обращение чужого имущества в пользу виновного или других лиц, а на противоправное временное пользование этим имуществом в корыстных или иных целях без согласия собственника или иного владельца. Так, Р. и Ф., чтобы скрыться с места убийства, неправомерно завладели автомашиной «КамАЗ», принадлежавшей Башарову, которую впоследствии оставили недалеко от города, где она и была обнаружена и возвращена собственнику. По другому делу Г. и Ф. угнали автомобиль с целью заставить его владельца, скрывавшегося от них, встретиться с ними. Еще по одному делу Ш., воспользовавшись тем, что П., с которым он вместе распивал спиртные напитки, уснул, решил воспользоваться его автомобилем и съездить к родственникам, а по приезду, вернуть машину законному владельцу. Взяв ключи и документы, находившиеся в сумке П., он реализовал свои намерения, после чего вернул машину и документы потерпевшему, что было подтверждено последним [3].

Таким образом, целью угона автомобиля (ст. 200 УК РК) может быть демонстрация навыков вождения автомобиля перед приятелями, намерение использовать угнанную машину для поездки по своим делам и т.п. Если же автомобиль угоняется с целью его продажи, передачи другому лицу, разукomплектования и последующего использования запчастей содеянное должно квалифицироваться как хищение.

Верховный Суд еще в 80-90-е годы XX века неоднократно указывал на недопустимость квалификации хищения транспортного средства как угона, если обстоятельства дела свидетельствовали о наличии цели обращения угнанной машины в свою собственность: продолжительность ее использования, перекраска, снабжение другими номерами и пр. Так, попытка хищения Х. автомашины «ЗИЛ» с территории завода была подтверждена перекраской кузова машины в цвет «хаки», ее оборудование под старую с «напыленными» номерами, выпуска 1967 года, подготовленную к списанию с баланса завода [4, с.15].

Многие специалисты пытаются сегодня выявить причины судебных ошибок в квалификации рассматриваемых преступлений и на этой основе предложить меры по их исключению. Главным образом они сводятся к выявлению и обоснованию недостатков регламента-

ции ст. 200 УК РК и предложениям по их устранению. Одни специалисты отмечают, что в следственной практике квалификация ст. 200 УК РК «основывается на субъективном умысле преступника, а точнее, только на его собственных показаниях относительно цели - завладения автотранспортом... Это приводит к неверной оценке имевших место деяний, когда кража оценивается как угон» [5, с.3]. Другие указывают, что задержание угонщика по «горячим следам» редко заканчивается вменением ему кражи из-за трудностей доказывания корыстной цели при завладении машиной, поэтому - около 90% дел, направленных в суды, составляют угоны. Для ОВД статья об угоне является «резервной», позволяющей не проводить следствие, а для похитителя - лазейкой в законе, дающей возможность избежать лишения свободы и ограничиться штрафом.

Анализ различных мнений специалистов по вопросу разграничения кражи автомобиля и его угона позволяет утверждать, что в доктрине уголовного права сложились две основные концепции. Согласно первой - сближение конструкций ст. 200 УК РК с хищениями по основным признакам делает их разграничение лишь условным, единственный критерий различия - цель совершения деяния, который не всегда удастся установить и доказать. В связи с этим предлагается отказаться от уголовной ответственности за неправомерное завладение транспортным средством без цели хищения (ст. 200 УК РК), и все случаи неправомерного посягательства по завладению им на основе того, что оно является объектом собственности в зависимости от обстоятельств оценивать хищением [6, с.68]. Согласно второй - предлагается совершенствование конструкции ст. 200 УК РК, ее уточнение, а также толкование ее отдельных признаков в постановлении Верховного Суда РК. Придерживающиеся ее авторы проводят разграничение рассматриваемых преступлений по различным признакам, но чаще - по моменту их окончания, умыслу виновного (осознанию им временного пользования чужим имуществом) и цели совершения деяния. Так, А.В. Кудряшов считает наиболее верным определение срока фактического владения транспортным средством виновным до 10 суток как угон, а более 10 - как хищения [4, с.17]. Е. Нагаев предлагает целый перечень объективных данных, которые должны учитываться при их квалификации для разграничения содеянного (продолжительность пользования транспортным средством; передача его виновным в пользование иным лицам; неоднократность его использования; изменение его внешнего вида и др.) [7, с.44-45]. Оба автора предлагают эти критерии разграничения кражи автомобиля и его угона закрепить в постановлении Верховного Суда. А.В. Комаров предлагает в диспозиции ст. 200 УК РК словосочетание «неправомерное завладение» заменить термином «угон» и изменить некоторые квалифицирующие признаки ст. 200 УК РК [8, с.8].

Р.В. Колесников утверждает, что декриминализация «некорыстных» угонов повлечет освобождение от ответственности лиц, совершивших покушение на кражу, поскольку на практике в случае задержания «угонщики» зачастую мотивируют свои действия стремлением «покататься», доехать до определенного места, а не обратить транспорт в свою пользу. По его мнению, в ст. 200 УК РК речь идет не об отсутствии в деянии цели хищения, а об отсутствии одного из признаков хищения - обращения имущества в пользу виновного или других лиц и поэтому в ней достаточно уточнить терминологию. На этом основании он предлагает ч. 1 ст. 200 УК РК изложить в следующей редакции: «Неправомерное использование транспортного средства при отсутствии признаков хищения» [9, с.8].

Признать любой из приведенных аргументов убедительным вряд ли допустимо, поскольку, завладев машиной, угонщик фактически получает возможность распоряжения ею, она выходит из владения собственника, чем ему уже причиняется вред. По нашему мнению, ни одно из разработанных предложений не решит проблем правоприменительной деятельности, поскольку не содержит четких разграничительных критериев угона и хищения транспортного средства. Предлагаемые уточнения и замена терминологии в основу квалификации опять же кладут субъективную сторону, которая не всегда очевидна и доказуема. Исследовав позиции ученых и судебную практику по вопросу совпадения и разграничения признаков угона транспортного средства и его хищения, мы пришли к выводу о большей целесообразности отказа от ст. 200 УК РК, чем ее совершенствования. Наш главный аргумент мы видим в том, что угон транспортного средства фактически сводится, хотя и к его временному, но корыстному пользованию. При угоне виновный, как и при хищении, получает возможность

распорядиться транспортным средством по своему усмотрению, как своим собственным - может вернуть владельцу, бросить, уничтожить. В конечном итоге эту возможность он и реализует при отпадении нуждаемости в транспортном средстве, после удовлетворения своей потребности в нем. Остальные цели, которые сегодня кладутся в основу отграничения угона от хищения (совершить преступление, покататься, съездить куда-либо) нужно рассматривать вторичными по отношению к корыстной. Кроме того, при угоне, как и при хищении, собственнику транспортного средства всегда причиняется ущерб, выражающийся в лишении его возможности осуществлять свои полномочия по использованию транспорта по своему усмотрению (иногда на длительное время), в ее амортизации, что отмечается судами. Часто он заключается в упущенной выгоде (в неполучении дохода собственником от эксплуатации транспорта, тогда как угонщик может получить таковой). К тому же угон нередко приводит к порче автомобиля, его разукomплектованию (хотя и другим лицом, не угонщиком) и даже гибели. Поэтому цель, по признакам которой сегодня проводится разграничение угона и хищений, не является безупречным критерием для этого.

Итак, невозможность выработки четких критериев разграничения смежных составов преступлений, настолько близких по своим конструкциям, которые влекут множество судебных ошибок, необходимо разрешить волевым решением законодателя - отказа от одного из таких составов преступлений, которым должен стать предусмотренный ст. 200 УК РК. Такое решение позволит правоприменительным органам все случаи незаконного завладения транспортным средством квалифицировать хищением, что, как нам думается, положительно отразится на защите транспортных средств от посягательств на них, поскольку исключит расчет и автоворов, и угонщиков на ответственность, не связанную с изоляцией их от общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Панова Ю. Угон автомобиля или иного транспортного средства без цели лишения // Российская юстиция. - 1997. - №7. - С. 27-28.
2. Сухов С.Н. Расследование преступлений, связанных с криминальным автобизнесом: автореф. дисс.... канд. юрид. наук. - Н. Новгород, 2007 - С. 14.
3. Судебная практика Верховного Суда РК по уголовным делам за 1996г. supcourt.kz
4. Кудряшов А.В. Хищения автотранспорта: вопросы квалификации, уголовно-правовые и криминологические меры противодействия : автореф. дис.... канд. юрид наук. - Челябинск, 2005. - С. 15.
5. Школьный В.Л. Криминологическое исследование и предупреждение органами внутренних дел краж автотранспорта : автореф. дис.... канд. юрид наук. - М., 2010. - С. 3.
6. Складов С.В. Понятие лишения в уголовном законодательстве России: теоретический анализ // Государство и право. - 1997. - №9. - С. 68.
7. Нагаев Е. Угон и кража автотранспорта вопросы разграничения составов преступлений // Российская юстиция. - 2000. - №8. - С. 44-45.
8. Комаров А.В. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (угон): уголовно-правовые и криминологические аспекты : автореф. дисс.... канд. юрид наук. - М., 2008. - С. 8.
9. Колесников Р.В. Уголовно-правовые и криминологические аспекты борьбы с угонами и хищениями транспортных средств: автореф. дисс.... канд. юрид. наук. - М., 2011. - С. 8.

Жумабаева К.Ж. - к.ю.н.

Махамбетова М.И. - магистрант

Кокшетауского университета им. Абая Мырзахметова

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ С ПРОТИВОПРАВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Одним из важнейших аспектов при изучении причин и условий преступности в криминологии является личностная сфера человека, точнее, мотивационные особенности лично-

сти. Анализ микросреды, в которой он живет, а также определение мотивации поведения личности позволяют понять движущие силы конкретных поступков, в том числе носящих противоправный характер. Исследование мотивационных особенностей личности несовершеннолетних в современный период затрудняется тем, что материалы официальной статистики не фиксируют мотив совершения преступлений, мотивационное структурирование можно представить лишь по результатам выборочных исследований.

Мотив преступного поведения имеет важное криминологическое значение, так как отражает не только особенности личности преступника, но и дает представление о глубине и степени устойчивости антиобщественных взглядов. Степень влияния тех или иных мотивов на характер преступной деятельности различна, именно поэтому некоторые мотивы, в частности корыстные, используются в уголовном законодательстве. Мотивация преступного поведения связана с объективными условиями социальной среды и отражает характер ситуаций, в которых развивался подросток [1, с.23].

Представляется, что кроме субъективных факторов (мотивация), порождающих преступность несовершеннолетних, немаловажную роль играют и объективные факторы, такие как досуг и связанная с этим деятельность. Свободного времени у несовершеннолетних преступников больше, чем у их законопослушных сверстников. По мере его увеличения интересы несовершеннолетних деформируются и приобретают негативный оттенок. Чем больше свободного времени у несовершеннолетнего, тем выше вероятность совершения им правонарушений и преступлений. При этом содержательная составляющая времяпрепровождения отличает несовершеннолетних, совершивших впоследствии преступления, от других сверстников: предпочтение отдается праздности. Характерным является неразвитость интересов, реализуемых в сфере досуга. Несовершеннолетним преступникам присущи такие негативные свойства, как грубость, озлобленность, агрессивность, лживость, безответственность, отсутствие сострадания к другим. При этом указанные черты прослеживаются не по отдельности, а в комплексе, свидетельствуя о нравственной деформации личности в целом.

Переход к рыночным отношениям дестабилизировал организацию досуга несовершеннолетних в летнее время. Коммерциализация мест отдыха, профилакториев привела к росту цен за их пользование. Часть детских оздоровительных учреждений из-за нерентабельности и отсутствия государственных дотаций была закрыта или сдана в аренду. Поэтому не случайно любимыми местами отдыха подростков стали чердаки, подвалы, где они предоставлены сами себе, бесконтрольны и свободны в выборе развлечений. Серьезные трудности в сфере досуга несовершеннолетних возникли в связи с либерализацией цен. Билеты на культурно-зрелищные мероприятия из-за их высокой стоимости стали недоступны малоимущим. Помещения, где раньше располагались и бесплатно работали кружки, секции, клубы для подростков, отданы коммерческим структурам. Немногие сохранившиеся кружки и секции функционируют платно, и не все родители в состоянии оплатить их посещение [2, с.75]. Заметим, что принятие необходимых мер к организации свободного времени несовершеннолетних незамедлительно сказывается на состоянии преступности. Очевидно, что те несовершеннолетние, которые рано и потому чаще всего безнаказанно начинали совершать правонарушения, быстрее приходят к совершению преступления [3, с.8]. Следует также согласиться с теми, кто считают, что предупреждение уголовных деяний, преступности вполне возможно и целесообразно осуществлять в первую очередь посредством эффективной борьбы с менее опасными, в том числе и с административными правонарушениями. Помимо досуговой сферы, в которой «вращается» подросток, особое влияние на формирование его правосознания оказывает семейно-бытовая атмосфера.

В ходе исследования причин и условий, способствующих совершению преступлений несовершеннолетними в крупных городах, было установлено, что наиболее криминогенным фактором, продуцирующим противоправное поведение несовершеннолетних, является кризисная, неблагополучная родительская семья. В настоящее время многие семьи по разным причинам не выполняют своих позитивных воспитательных функций, что прямо или косвенно способствует формированию у детей аморальных, подчас и противоправных ориентаций. Из семей, обладающих негативными характеристиками, следует особо выделить семью неблагополучную. В формально «здоровых» семьях, имеющих скрытые дефекты в воспитании,

не выступающие в очевидных характеристиках поведения их членов, профилактика осложнена объективно. Однако в настоящее время среди семей несовершеннолетних преступников преобладают семьи с достаточно ярко выраженной социально негативной личностной и педагогической позицией родителей. Типичной для таких подростков продолжает оставаться семья (до 60%), демонстрирующая и прививающая антиобщественные привычки, взгляды, потребности, не обеспечивающая контроля, эмоциональной поддержки и защиты от внешних негативных воздействий и в силу этого вынуждающая несовершеннолетнего искать понимания и участия вне дома.

Исходя из изложенного, необходимо отметить, что личность несовершеннолетнего формируется главным образом под воздействием семейного окружения, которое, в свою очередь, определяет нравственное и правовое сознание подростка. Правосознание является важным регулятором значимого в правовом смысле поведения и помогает разграничивать правомерные и противоправные поступки. При этом низкий уровень правосознания нередко приводит к тому, что подросток ориентируется на нормы окружающей микросреды, зачастую носящие открыто криминальный характер. По мнению И.И. Карпеца и А.Р. Ратинова, преступления подростков связаны прежде всего с дефектами правосознания, его пробелами или инфантильностью [4, с.50]. Напротив, А.И. Долгова отмечает, что «нельзя абсолютизировать роль правосознания в генезисе преступного поведения и полагать, что все преступления связаны с дефектами именно правосознания» [5, с.74]. Нередки случаи, когда подросток, совершая кражу, осознает, что это деяние попадает в сферу уголовно-правового регулирования, но все же принимает участие в совершении преступления из ложного чувства отваги и товарищества. Другие несовершеннолетние, не знакомые с нормами уголовного права, признают недопустимыми определенные поступки исходя из их противоречия нормам морали, поэтому здесь нельзя недооценивать роль и нравственного сознания. «Там, где нравственное сознание оказывает нужное влияние на мотивацию, правосознание это влияние усиливает. Там, где уровень нравственного сознания не удерживает конкретное лицо от готовности совершить преступление, правовое сознание иногда оказывается достаточно прочным фундаментом обеспечения правомерного поведения» [5, с.74].

С точки зрения нравственности, уровня правосознания и ценностных ориентаций, преступники 14-18 лет выше всего ставят, как правило, интересы своего круга (псевдосолидарность, ложное понимание чувства долга, товарищества и т.д.). На первом плане у них стремление к утверждению авторитета в своем кругу любой ценой. При этом жизненно важные цели заменяются сиюминутным достижением комфорта и удовольствий в собственной референтной группе. Повторим, что уровень правосознания таких несовершеннолетних низок, в их среде не одобряется позиция содействия правоохранительным органам, а, совершая преступления, подростки надеются на безнаказанность, так как легкомысленно относятся к возможности быть задержанными. Необходимо отметить, что в абсолютном большинстве случаев несовершеннолетний преступник - это лицо, обладающее привычками, склонностями, устойчивыми стереотипами, антиобщественным поведением. Случайно совершают преступления единицы. Остальным свойственны:

- постоянная демонстрация пренебрежения к нормам поведения (сквернословие, появление в нетрезвом виде, приставание к гражданам и т.д.);
- пристрастие к спиртным напиткам, наркотикам, азартным играм;
- бродяжничество, проявление озлобленности, мстительности, грубости, асоциальное поведение;
- виновное создание конфликтных ситуаций, частые ссоры в семье, терроризирование родителей и родственников;
- культивирование вражды к иным группам несовершеннолетних, отличающихся успехами в учебе, дисциплинированностью.

Подводя некоторые итоги, следует отметить, что личность несовершеннолетнего представляет собой еще не полностью сформировавшееся, крайне подвижное и изменчивое системное образование, в котором можно выделить не вполне четкое отношение к окружающему миру и определение своего места в нем; малый социальный опыт, низкий уровень социализации; недостаточно развитые воля и чувства; неумение, а иногда и нежелание кон-

тролировать свое поведение и эмоции. При характеристике эмоционально-волевой сферы несовершеннолетних преступников выделяются: отсутствие чувства стыда, самокритичности, равнодушное отношение к переживаниям других людей, не входящих в круг друзей, эмоциональная холодность, эгоцентризм, несдержанность, грубость, лживость, лицемерие; эмоциональная неуравновешенность, трусость, недоверчивость, дерзость, вызывающее поведение, упрямство, тщеславие, агрессивность, озлобленность, повышенная конфликтность; разрыв между требованиями к себе и к окружающим, завышенная самооценка.

В качестве заключения отметим, что решение проблемы предупреждения преступлений несовершеннолетних невозможно без проведения многосторонних научных исследований закономерностей и тенденций развития подрастающего поколения, а также без объективного анализа социальных условий и процессов, оказывающих влияние на социально негативное развитие их личности. Данное обстоятельство обуславливает также необходимость выявления и нейтрализации криминогенных факторов, определяющих противоправное поведение молодежи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Филимонов В.Д. Криминологические основы уголовного права. - Томск, 1981. - С. 23.
2. Гладких В.И. Преступность в сверхкрупном городе и ее предупреждение органами внутренних дел: монография. - М., 1996. - С. 75.
3. Жигарев Е.С. Административная деликтность несовершеннолетних: понятие, виды и ее профилактика. - М., 1992. - С.8.
4. Карпец И.И., Ратинов А. Р. Правосознание и причины преступности // Сов. гос-во и право. - 1969. - №1-2. - С. 50.
5. Долгова А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних. - М., 1981. - С. 74.

*Тюрина О.А. - магистрант специальности «Юриспруденция»
Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова*

ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНИЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ИЗНАСИЛОВАНИЯ ОРГАНАМИ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В технологическом плане система уголовно-правовой профилактики реализует свои возможности в функционировании систем, обеспечивающих поэтапное прохождение объектов профилактического воздействия. Это система обнаружения и расследования преступлений или система оперативно-розыскной и следственной профилактики изнасилований. Его субъекты – аппараты и органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность и расследование и, соответственно, использующие в этих целях оперативно-розыскные, криминалистические и уголовно-процессуальные возможности [1].

На данном этапе профилактический эффект изнасилования обеспечивается за счет выявления лиц его совершивших (а также и намеривающихся совершить), и применения к ним мер пресечения или иных нейтрализующих, исключающих продолжение ими преступной деятельности. На втором этапе работает система уголовно-судебной профилактики изнасилований. Его субъекты – суды, а их профилактический инструментарий – уголовный и уголовно-процессуальный законы. На третьем этапе профилактика изнасилований осуществляется учреждениями уголовно-исполнительной системы. На заключительном этапе функционирует система административно-контрольной профилактики, субъекты которой – органы, осуществляющие административный надзор, надзор и профилактическую работу в отношении лиц, отбывших наказание и др.

Специальная криминологическая профилактика изнасилования – это деятельность, направленная специально на недопущение преступлений. Она осуществляется как путем воздействия на причины и условия преступлений, так и на конкретных лиц (или определенных их категорий), в отношении которых есть необходимость удержания их от совершения

изнасилований.

Мероприятия, составляющие криминологическую профилактику изнасилований, в той их части, в какой они осуществляются правоохранительными органами и общественными организациями, специально направленными на решение профилактических задач, составляет специальную профилактику. В рамках специальной профилактики осуществляется оперативно-розыскная и оперативная охранительная профилактика [2].

И общесоциальные, и специально-криминологические меры профилактики изнасилований осуществляются на различных уровнях: в масштабах всего государства, дифференцированно в масштабах области, района, города, отдельного предприятия, а также с учетом специфики различных возрастных и профессиональных групп населения, индивидуальном.

Общая профилактика изнасилований, включает систему мер выявления причин преступлений и условий, способствующих их совершению, осуществляется государственными органами (в том числе органами внутренних дел) и общественными организациями применительно ко всему населению и к различным социальным группам, преступности в целом и отдельным группам преступлений [6]. Общая профилактика осуществляется на общесоциальном и специально-криминологическом уровне, включая и использование возможностей общей превенции.

Субъекты предупреждения преступлений подразделяются на три основные группы. Первая группа включает в себя субъекты общесоциальной профилактики, к которым относятся местные органы власти и управления, а также общественные формирования, не выполняющие непосредственные правоохранительные задачи (министерства, органы местного управления, партии, профсоюзы, церковь и др.) [3].

Во вторую группу входят субъекты специальной криминологической профилактики, а именно государственные органы, выполняющие правоохранительные функции (МВД, прокуратура, суд и др.) [5]. В этой группе особое место занимают органы внутренних дел, поскольку их оперативные аппараты имеют возможность осуществлять оперативно-розыскную профилактику, обеспеченную необходимой осведомительной информацией, полученной из специальных, в том числе конфиденциальных источников. Также ко второй группе относятся государственно-общественные органы, выполняющие правоохранительные функции (комиссии по делам несовершеннолетних местных администраций и др.), частные и общественные структуры, содействующие выполнению правоохранительных задач (частные охранные предприятия и др.).

Третья группа объединяет субъектов, осуществляющих индивидуальную профилактику. К ним относятся сотрудники государственных правоохранительных органов (например, участковый инспектор, инспектор отдела по предупреждению правонарушений несовершеннолетних); отдельные граждане (например, общественные воспитатели, внештатные сотрудники полиции). Конечно, такое распределение субъектов в некоторой степени условно, так как отдельные аспекты индивидуальной, специальной криминологической и общесоциальной профилактики имеются в деятельности субъектов каждой из вышеуказанных групп. Кроме того, все перечисленные субъекты находятся во взаимодействии друг с другом. Все вышеперечисленные моменты также относятся к предупреждению изнасилования, которое занимает одно из важных направлений в деятельности правоохранительных органов и их оперативных аппаратов. Оно достигается путем выявления причин и условий, способствующих совершению этих преступлений, а также разработки и осуществления мер по их устранению.

Определенное влияние на совершение изнасилований, оказывают: неэффективность профилактических мероприятий, проводимых по линии уголовного розыска и других служб полиции, имеющиеся недостатки в деятельности органов внутренних дел, связанные с перевоспитанием осужденных, а также фактами несвоевременного раскрытия этих и других преступлений [4].

Не разоблаченные преступники, уверовав в безнаказанность, нередко совершают повторные преступления и переходят от совершения менее опасных к более тяжких.

Так Л. совершил 5 изнасилований с последующим убийством своих жертв. В ходе расследования было установлено, что до этого он совершил насильственные действия сексу-

ального характера в отношении трех девочек и шести мальчиков [7].

Необходимо обратить внимание на общепрофилактическую роль судебных процессов по делам об изнасилованиях. В ходе разбирательства суд обязан показать отрицательные стороны поведения других лиц, помимо обвиняемых, которые своими действиями способствовали совершению таких преступлений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кириллов Д.А. Индивидуальная профилактика преступлений ОВД. Тюмень. С. 36.
2. Каретников И.В. Проблемы профилактики правонарушений в местах лишения свободы. Москва. 1985. С. 66.
3. Каретников И.В. Предупреждение преступлений в ИТК. Москва. 1987. С. 22.
4. Жалинский А.Э. Условия эффективности профилактики преступлений. Москва. 1978. С. 61.
5. Антонян Ю.М. Насилие среди осужденных. Москва. 1994. С. 30.
6. Гаухман А.Д. Проблема уголовно-правовой борьбы с насильственными преступлениями СССР. / Учебник. - Саратов. 1981 г., 453 с.
7. Мукажанов А.К. Некоторые вопросы квалификации изнасилования, совершенного при отягчающих обстоятельствах. // Вестник Казахской академии труда и социальных отношений. Алматы. 2001 г. №2(3)., С. 122.

*Хабдулина К.Б. - магистрант специальности юриспруденция
КУ им. А. Мырзахметова*

ПЕРЕСМОТР СУДЕБНЫХ РЕШЕНИЙ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ

В соответствии с Конституционным законом «О судебной системе и статусе судей Республики Казахстан» Верховный Суд является высшим судебным органом [1].

Надзорной судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда пересматриваются вступившие в законную силу судебные акты только после их рассмотрения в кассационной инстанции.

Не каждый судебный акт может быть пересмотрен в порядке судебного надзора. Для этого статьей 459 УПК определены 9 оснований [2].

Законодательно ограничен срок по подаче ходатайства или протеста о пересмотре судебных актов в сторону ухудшения положения осужденного - это в течение одного года по вступлении их в законную силу.

В тоже время каких-либо ограничений в сторону улучшения положения осужденного законом не предусмотрено.

В текущем году надзорной судебной коллегией по уголовным делам Верховного Суда по ходатайствам участников процесса и протестам Генерального Прокурора пересмотрено 88 судебных актов в отношении 101 лица.

Больше всего судами рассмотрено дел об особо тяжких и тяжких преступлениях. Это 46 дел в отношении 47 лиц и 33 дела в отношении 44 лиц, соответственно.

Оставшаяся часть приходится на преступления средней и небольшой тяжести. Таких дел всего 9.

Надзорной судебной коллегией по уголовным делам Верховного Суда в первом полугодии т.г. по надзорным протестам Генерального Прокурора в соответствии с законом приведены 27 судебных актов в отношении 29 лиц. По итогам рассмотрения протестов улучшено положение 25 осужденных.

В текущем году надзорной судебной коллегией по уголовным делам Верховного Суда совместно с Генеральной прокуратурой выработана судебная практика по вопросу правильности квалификации действий осужденных при неоднократном сбыте ими наркотических средств и психотропных веществ.

К примеру, в 2009 году Хохлов был осужден судом №2 г. Актобе к 10 годам лишения свободы за незаконное хранение и неоднократный сбыт наркотического средства «героин» в крупном размере.

В мае месяце т.г. надзорной судебной коллегией по уголовным делам по протесту Генерального Прокурора судебные акты в отношении Хохлова были изменены в сторону улучшения его положения. Это стало возможным только из-за того, что доказательства о неоднократном сбыте Хохловым наркосредства, органом уголовного преследования получены в нарушение действующего законодательства.

Общее число измененных таких судебных актов 39 в отношении 39 лиц.

Их пересмотр состоялся как по протестам Генерального Прокурора - 19, так и по 20 ходатайствам осужденных.

Наряду с этим, надзорной коллегией рассмотрены и удовлетворены ходатайства 6 осужденных о несогласии с назначением им наказания в виде лишения свободы, при наличии совокупности обстоятельств, смягчающих уголовную ответственность и наказание.

Так, надзорной судебной коллегией по уголовным делам Верховного Суда в апреле т.г. назначенное Минченко наказание Турксибским райсудом г. Алматы в виде 5 лет лишения свободы за неправомерное завладение транспортным средством, причинившее ущерб в крупном размере постановлено считать условным с испытательным сроком на 2 года.

В основу применения условного осуждения положены смягчающие обстоятельства, а также мнение потерпевшего о полном возмещении ему причинённого ущерба.

Зачастую доводы осужденных о невиновности находят своё подтверждение. Это приводит к отмене судебных актов.

По итогам шести месяцев т.г. надзорной коллегией по уголовным делам Верховного Суда удовлетворены ходатайства 6 осужденных об отмене судебных актов по 5 делам.

Ярким примером служит дело в отношении Симонова, осужденного Ерейментауским районным судом 30 ноября 2012 года к 2 годам ограничению свободы за нарушение правил охраны труда, повлекшее по неосторожности смерть человека

При изучении материалов уголовного дела доводы Симонова о том, что он не несёт ответственность за безопасность движения при подаче-уборке ж/д вагонов, нашли свое подтверждение.

Именно это и позволило прекратить уголовное дело в отношении Симонова.

В целом по ходатайствам осужденных существенно изменены и отменены 41 судебный акт в отношении 42 лиц.

С начала этого года действует новый УПК. Нужно отметить, что каких-либо кардинальных изменений по пересмотру судебных актов в порядке судебного надзора Верховным Судом не появилось. Новым УПК расширены основания пересмотра в порядке судебного надзора судебных приговоров и постановлений, вступивших в законную силу. В частности, включено новое основание - неправильная квалификация деяния осужденного.

Новшеством УПК является рассмотрение представления Председателя Верховного Суда или протеста Генерального Прокурора о пересмотре в порядке надзора судебных приговоров или постановлений вне пленарного заседания Верховного Суда.

Введена норма о возможности судьи надзорной судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда при подготовке к судебному рассмотрению ходатайства запрашивать от соответствующего специалиста научное заключение в отношении норм законов, применённых по рассматриваемому уголовному делу, и при необходимости вызвать его в судебное заседание.

В целом новеллы нового УПК направлены на повышение качества правосудия, уровня судебной защиты прав и законных интересов граждан и организаций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конституционным законом «О судебной системе и статусе судей Республики Казахстан» от 26 декабря 2000 года // СПС «Юрист».
2. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года // СПС «Юрист».

ҚАЖЕТТІ ҚОРҒАНЫС ШЕГІНЕН ШЫҒУ КЕЗІНДЕ ЖАСАЛҒАН КІСІ ӨЛТІРУ

Қылмыс құқындағы қажетті қорғану институты азаматтардың ар-ожданын, өмірін, денсаулығын сондай-ақ мемлекеттің мүлдесін қорғауды қамтамасыз етудің маңызы кепілдемесі болып табылады. Заң талаптарын сақтай отырып, қоғамға қауіпті қол сұғушылықты анықтауға бағытталған қызмет бабын орындаушы азаматтың, полиция қызметкерлерінің, әскери қызметшілердің, сондай-ақ басқа адамдардың іс әрекеттерінде қылмыс құрамы болмайды. Тек қоғамға қауіпті қол сұғушылықтан қорғанып, қажетті қорғану шегінен асқан адам қылмыстық жауапкершілікке тартылады. Бірақ бұл жазғдай да қылмыс жауаптылықты жеңілдететін жағдайда алынады деп есептелінеді. (Қылмыстық Кодекстің 53 бабының 3-ші тармағы) қажетті қорғану шегінен асып кісі өлтіру ҚР ҚК-тің 99 бабына сәйкес жауапқа тартылады [1].

Кісі өлтіру қажетті қорғану шегінен асып жасалынды ма? деген мәселені шешу үшін ең алдымен қажетті қорғану жағдайы болды ма, соны анықтау қажет. Мысалға, Ресей де Қылмыстық Кодекстің 32-ші бабының анықтамасын өзгерту туралы мәселе талқыланып жатыр. Үш бөліктен тұратын бапты ұсынып отыр. Оның бірінші бөлімінде қорғаушы адам ретінде құқықтар мен заңды мүдделерін қорғауға сондай-ақ қиянат жасаушыға залал келтіре отырып, азаматтардың қоғам мен мемлекеттің қорғау құқығы көрсетіледі. Осы жерде қиянаттан құтылу мүмкіндігін және басқа адамдардан немесе өкімет өкілдерінен көмек сұрау мүмкіндігінің бар екендігіне қарамастан, мұндай іс әрекеттер заңды болып табылады делінген.

Жобаның 2-ші бөлімінде мыналар көрсетілген: 1-ші бөлімде аталған азаматтар субъектілер, егер шабуыл қорғанып жатқан немесе басқа адамдардың өміріне қауіпті күш көрсетумен ұласқан болса немесе сондай залал тікелей келеді деген қорқынышпен, азамат қиянат жасаушыға кез келген залалды келтіру жолымен өзінің құқықтарымен заңды мүдделерін қорғауы заңды болып табылады делінген. Жобаның 3-ші бөлімінде, шабуыл күш көрсетумен немесе қорқытумен ұласқан жағдайлар жөнінде айтылады. Мұнда қажетті қорғану шегінен асушылық жіберілмеген болса, заңды болып табылады делінген [2].

Қылмыстық Кодекстің 99-шы бабы бойынша кісі өлтіруді квалификациялау, қажетті қорғану шегі шын мәнінде асты деген қорытынды шығару үшін, оның критериясын анықтаудың маңызы зор. Заң бойынша мұндай критерий, қиянаттың қауіпі мен сипатына қорғанудың сөзсіз сәйкес келмеуін есептейді.

Біздің ойымызша, Қылмыстық Кодекстің 32-ші бабының екінші тармағына келтірген анықтама бойынша, қажетті қорғану шектер, қорғану құралдары мен шабуыл, оған қоса тараптардың әрекеттерінің интенсивтілігі және қорғалынып жатқанның құндылығы сәйкес келмеуінің нәтижесінде асуы мүмкін, сондай-ақ өз уақытында емес қорғанудың нәтижесінде де асуы мүмкін.

Қылмыстық Кодекстің 32-ші бабының екінші тармағында барлық адамдардың кәсіби немесе сөзге де арнаулы даярлығына немесе қызмет жағдайына қарамастан тең дәрежеде қажетті қорғануға құқығы бар. Бұл құқық адамдарға қоғамға қауіпті қол сұғушылықпен құтылу басқа адамдардың немесе мемлекеттік органдардың көмегіне жүгіну мүмкіндігіне қарамастан тиесілі болып табылады. Осыған байланысты, қоғамға қауіпті қиянат, яғни, сол қиянаттан, сол адамның заңды құқықтары мен мемлекеттің және қоғамның мүдделері қауіп үстінде болатындай болуы керек.

Қорғану құралдары мен шабуылдың бір-біріне тең келуі қиянат жасаушы шабуыл жасауда қандай құралдармен пайдаланғаны жөнінде және шабуылға тап болған адамның қалай қорғанғаны жөніндегі мәселе алғы шетте тұрады. Осы мәселені шеше отырып, шабуыл жасағанда, яғни сол себептен пайда болған жан күйзелісін де есепке алу қажет, өйткені қорғанушының әр уақытта да қауіп сипатын дәл, анықтайтын және қорғанудың сәйкесінше құралдарын таңдайтын жағдайда бола бермейді.

Тәжірибені зерттей отырып, қорғану құралдары мен шабуылдың бір-біріне сәйкестігін анықтауда қоғамға қауіпті қиянаттан қорғану кезінде қарулар немесе заттарды қолданудың

зандағы орны туралы мәселе туындайды. Егер қорғанушы, қиянат жасаушы қолданған қарудың қорғаныс құралдарын қолданса, онда мұндай жағдай ешбір қиындық туғызбайды. Қиындық, шабуыл кезінде қолданған құралдарға қарағанда эффективті құралдарды пайдаланғанда тұрады [3].

Қажетті қорғану шегінен асушылықтың бар не жоқ екенін дұрыс шешу үшін тараптардың күшінің бір бірінен қатысын және қиянат жағдайын сипаттайтын жағдайларға көңіл аудару керек. Сонымен қатар жас мөлшері, жынысы, физикалық дайындығы мен күші маңызда орынға ие. Егер шабуылды бір адам жасап, ал басқалары өздерінің қатысуы мен оған күш беріп тұруының өзінде қиянат қауіптілігі артады. Бұндай жағдайларда қорғанып жатқан адамдарға, егер олардың бірі араласуының нәтижесінде күштерінің қатынасына шабуыл жасаушының жағына өзгергеніне анық. Сонымен қатар қиянат болып жатқан жердің де маңызы зор. Мысалы орманда немесе ешбір жан кездеспейтін көшеде шабуыл жасауда қорғанудың жөнді құралдарын қолдану талап етеді. Ал егер адамдары бар көшеде шабуыл жасаса, басқа адамдардың көмегіне сүйене алады. Занда қажетті қорғану жағдайының басын және соны анықтау туралы нұсқаулар көрсетілмеген [4].

Шабуылдың тікелей қауіптілігі пайда болмағанға дейін және заңмен қорғалатын құқықтары мен мүдделеріне қауіп төнгенге дейін қажетті қорғану жағдай болмайды. В. Ф. Кириченко, И.И. Слуцкий және кей басқа авторлар, қажетті қорғану шегінен тек қорғану әрекеті шабуылмен және қорғалынып жатқан мүдденің сипатымен сәйкес келмеген жағдайда да асуы мүмкін. Өз уақытында қорғанбауды, бұл авторлар қосалқы белгі ретінде қарастырып не болмаса қажетті қорғану шегінен асушылыққа мүлдем жатқызбайды. Олардың пікірінше, қажетті қорғану шегін мезгілінде бұзса, қажетті қорғану жағдай да болмайды, сондықтанда ол шегінен асу жөнінде сөз де болуы мүмкін емес деп есептейді.

Ал А.А. Пионтовский, бұл авторлардың пікірлерімен жартылай келіседі. Оның ойынша қиянат болмаған жағдайда қажетті қорғану құқығының пайда болуы жөнінде айтуға болмайды, сондықтан келешекте шабуыл жасауы мүмкін адамдарға залал келтіруді қажетті қорғану шегінен асушылық деп қарастыруға болмайды.

Өз уақытында емес жағдайда қажетті қорғану шегінен асу тек "қылмыстық қиянат шын мәнінде бар болған ретте жәбірленушінің немесе басқа адамдарды қажетті қорғануға құқығы бар болған жағдайда ғана болады, ал бірақ қылмыскер шабуылды тоқтаты, яғни шабуыл қауіпті өтіп кеткен немесе қылмыстық нәтиже толығымен жүзеге асырылған. Осы жағдайлар бойынша белгілі жағдайларда қажетті қорғану шегінен асушылық жөнінде айтуға болады.

Пионтовскийдің айтуынша, қоғамға қауіпті қиянатқа ұшыраған адам шабуыл жасауға жалпы негіздер бойынша залал келтіргені үшін жауапқа тартылмауы керек дегеніне қосылуға болады. Мұндай жағдайдағы жауаптылық жеңілдірек болуы тиіс, өйткені адам оған жасаған шабуыл елесінде болады.

Ал шабуыл мен қорғау уақыты сәйкес келсе, онда адамның өлімі қажетті қорғану жағдайында жасалынды деп танылуы мүмкін. Осыған сәйкес қажетті қорғану шегінен асып кісі өлтіруді қажетті қорғану жағдайынан ажырата білу керек. Практикада қорғанушының шабуыл жасаған адамға өлім келтірген заңды әрекеттерін кешіктірілген жағдайларда қорғаныс салдарынан қажетті қорғану шегінен асып кісі өлтірген деп танылады.

Мысалы, Татарыстанның Жоғарғы соты кассациялық тәртіппен Н-ге қатысты соттың үкімін жойды. Н. өзінің күйеуін өлтіргені үшін Қылмыстық Кодекстің 99-шы бабы бойынша сотталған. Кейіннен анықталғандай, Н-нің күйеуі үнемі мас болып жанұясына тыныштық бермей, жанұя мүшелерін өлтіремін деп қорқытып үйден қуып шығара берген. Осындай жанжалдың бірінде ол әйелін Н-ді қылқындырып өлтіргені келген, соңынан пышақпен алып өлтіремін деп қорқытып оның арасына тақаған. Осы кезде Н күйеуінің қолынан пышақты жұлып алып күйеуінің көкірегінен ұрған, соның нәтижесінде ол сол арада өлген. Жоғарғы сот Н. қажетті қорғану жағдайында әрекет етті деп танып, істі қысқартты.

Қажетті қорғану шегінен асып кісі өлтіруді квалификациялауды осы қылмыстың субъективтік жағын талдау керек. Осы мәселе бойынша түрлі пікірлер айтылды. В.Ф. Кириченко қажетті қорғану шегінен асып өлтіру қасақана сондай-ақ абайсызда жасалуы мүмкін деп есептейді. Оның пікірінше, "кінә формасын" 4 түрі болуы мүмкін. Қажетті

қорғану шегінен абайсызда қасқанда нәтиже келтірілуіне қатысты себебі және абайсыздығы, қажетті қорғану шегінен қасақана асқанда нәтиженің келтірулеріне қатысты ниетіне мен абайсыздығы болады. Бірақ осы қылмыстың құрамының субъективтік жағын қажетті қорғану шегінен асушылық үшін жеке, жәнеде келтірілген нәтиже үшінде жеке қарастырған дұрыс болар ма еді.

Қажетті қорғану шегінен асып кісі өлтіру қылмысын абайсызда жасалған деп тануға қарсы Қылмыстық Кодекстің 32-ші бабының 3-ші тармағында көрсетілген барлық адамдардың кәсіби немесе өзгеде арнаулы дайарлығына немесе қызмет жағдайына қарамастан тең дәрежеде қажетті қорғануға құқығы бар. Бұл құқық адамға қоғамға қауіпті қол сұғушылық құқығы басқа адамдардың немесе мемлекеттік органдардың көмегіне жүгіну мүмкіндігіне қарамастан тиесілі болып табылады. Осыған сәйкес қажетті қорғану шегінен асу абайсызда жасалған деп есептеуге болмайды. Сот тәжірибесі бойынша да қажетті қорғану шегінен асып кісі өлтіру қасақана қылмыс деп танылған.

Сот тәжірибесінде психикалық аурумен ауыратын адам қиянат жасағанда қажетті қорғану жөніндегі ережелерді қолданудың заңдылығы туралы мәселе пайда болады. Соттар қорғанып жатқан адамның оған қиянат жасаушының психикалық ауруы жөніндегі мәселелерді білетіні де білмейтініне көңіл аудару керек. Мысалы, Б. Шизофрениямен ауыратын ағасын, яғни ол мас күйінде өлтіремін деп қорқытып, пышақ ала ұмтылған үшін мылтықпен атып өлтірген. Сол үшін Б. Қылмыстық Кодекстің 98 - ші бабына сәйкес жауапқа тартылған. Сот, Б. өзінің ағасының ауруы жөнінде білген және қарудың стволымен ағасының қолындағы пышақты ұрып құлатуға не болмаса тіпті терезеден секіріп кетуге мүмкіндігі бар болған деп танып, оны қажетті қорғану шегінен асып кісі өлтірген деп тапты. Соттың келтірген барлық бұл дәлелдермен заң жағынан негізсіз болып табылады. Қорғанушының қиянат жасаушының ауруы жөніндегі мәлімделгеніне қатысты келмек, бұл жағдай әрекеттің құқылық бағасын өзгерте алмайды. Дені дұрыс немесе психикалық аурумен ауыратын адамның шабуылының нәтижесінде қауіп төнген адам үшін өліп кету шын мәнінде болғаны неболмағаны бәрібір. Осыған байланысты шабуылдан қорғанып жатқан адам мұндай жағдайда да қажетті қорғануға құқығы бар.

Қажетті қорғану құқығынан асып кісі өлтіруді алдамалы қорғаныс нәтижесінде өлім келтіруден ажырата білу керек. Алдамалы қорғаныс деп, қорғаныс құралдарын қолданушы адам шын мәнінде болмаған шабуылдың қорғануын түсінеді, яғни ол бұл шабуыл қоғамға қауіпті қиянат деп ойлайды.

Алдамалы қорғаныста және қажетті қорғаныста қылмыстық жауаптылықтан болмаудың негіздері әр түрлі.

Алдамалы қорғаныс жағдайында келтірген зала үшін жауаптылық, нақты қатесі үшін жауаптылықты жалпы ережелері бойынша келеді.

Егер нақты қатесінде ниеті немесе абайсыздық болмаса, онда қылмыстық жауаптылықта болмайды.

ӘДЕБИЕТ

1. Қазақстан Республикасының Конституциясы, 1995 ж. 30 тамыз.
2. Қазақстан Республикасының Қылмыстық Кодексі, 1997 ж. 16 шілде.
3. Коментарий к Уголовному кодексу РК / Отв.ред.: Борчашвили И.Ш., Рахимжанова Г.К. - Караганда, РК ПО “Полиграфия”, 1999 ж.
4. Ағыбаев А.Н. Қылмыстық құқық. Жалпы бөлім. Оқулық. Алматы: Жеті Жарғы, 2001 ж.
5. Қайыржанов Е. ҚР Қылмыстық құқығы (Жалпы бөлім), Алматы, 2003 ж.
6. Наумов А.В. ҚР Қылмыстық құқығы, Астана, 2001 ж.
7. Аскеров Э. “Институт освобождения от уголовного наказания в уголовном законодательстве зарубежных стран”, // Уголовное право, №4, 2005 ж., 8-10-б.

Подписано в печать 08.04.2015.

Бумага «SvetoCory». Формат бумаги 210 x 297 x 1/80

Печать – RISO

Заказ №1299. Обложка – Color Cory 220 д/м², формат А3

Усл. печ. л. 18,25

Тираж 500 экз.

Отпечатано в типографии Кокшетауского университета
имени Абая Мырзахметова (020000, Республика Казахстан,
Акмолинская область, г. Кокшетау, ул. М. Ауэзова, 189^а)