

КОКШЕТАУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АБАЯ МЫРЗАХМЕТОВА  
(РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН)  
ОМСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ  
(РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ)

# НАУКА И МЫ

V Международная научно-практическая  
конференция

27-28 апреля 2015 г.

Сборник научных трудов

г. Кокшетау, 2015



**КОКШЕТАУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ МЫРЗАХМЕТОВА  
(РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН)**

**ОМСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ  
(РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ)**

**V Международная научно-практическая  
конференция**

**«НАУКА и МЫ»**

**27 – 28 апреля 2015 года**

*Сборник научных трудов*

**г. Кокшетау, 2015**

**УДК 001**  
**ББК 72 (5 Каз)**

**V Международная научно-практическая конференция «Наука и МЫ» (27-28 апреля 2015 года): Сборник научных трудов международной научно-практической конференции школьников, студентов, магистрантов и преподавателей. – Кокшетау: КУАМ, 2015. – 252 с.**

**ISBN 978-601-487-207-3**

*Организационный комитет*

**Досанова С.С.** – вице-президент Кокшетауского университета имени Абая Мырзахметова, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан), академик МАИ;

**Еремеев А.Э.** – ректор НОУ ВПО «Омская гуманитарная академия», доктор филологических наук, профессор (Российская Федерация);

*Члены организационного комитета:*

**Лепешев Д.В.** – заместитель проректора по науке Кокшетауского университета имени Абая Мырзахметова (Казахстан), кандидат педагогических наук, член-корреспондент Академии педагогических наук Казахстана;

**Булатов Н.К.** – начальник отдела научно - исследовательской деятельности Кокшетауского университета имени Абая Мырзахметова (Казахстан), кандидат технических наук;

**Жапарова С.Б.** – директор научно-исследовательского института регионального развития Кокшетауского университета имени Абая Мырзахметова (Казахстан), кандидат технических наук;

**Патласов О.Ю.** – проректор по международной деятельности ОмГА, доктор экономических наук, профессор, Почетный работник Высшего профессионального образования Российской Федерации (Российская Федерация);

**Ильченко С.М.** – проректор по научной работе ОмГА, кандидат экономических наук, доцент (Российская Федерация);

**Тесленко А.Н.** – доктор педагогических наук, профессор, доктор социологических наук (РФ), академик АПНК, Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова;

**Беранцкий В.О.** – доктор философских наук, профессор, действительный член Академии гуманитарных наук, академик Академии социальных наук, научный сотрудник кафедры педагогики, психологии и социальной работы НОУ ВПО ОмГА (Российская Федерация);

**Рягин С.И.** – доктор педагогических наук, профессор НОУ ВПО «ОмГА» (Российская Федерация);

В сборнике представлены научные труды школьников, студентов, магистрантов и преподавателей по ряду научных направлений.

Представленные статьи публикуются в авторской редакции.

**УДК 001**  
**ББК 72 (5 Каз)**  
**ISBN 978-601-487-207-3**

© Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова, 2015

<b>1 СЕКЦИЯ</b> <b>ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ПРОЕКТНО-КОНСТРУКТОРСКОЙ</b> <b>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ДИЗАЙНЕРА</b>	
<i>Жунусова А.А.</i> <b>РОЛЬ КОМПОЗИЦИИ В СОЗДАНИИ РЕКЛАМНОГО ПЛАКАТА</b>	7
<i>Гаврильчик Н.М.</i> <b>ИЛЛЮСТРИРОВАНИЕ В ГРАФИЧЕСКОМ РЕДАКТОРЕ</b> <b>COREL DRAW</b>	10
<i>Бейсенова Б.Т.</i> <b>ФИРМЕННЫЙ СТИЛЬ</b>	14
<b>2 СЕКЦИЯ</b> <b>ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b> <b>В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ ЧЕЛОВЕКА</b>	
<i>Әміржанов Б.Н., Жумаханова А.С.</i> <b>СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ</b> <b>ПРОГРАММИРОВАНИЮ</b>	19
<b>3 СЕКЦИЯ</b> <b>ЭКОЛОГИЯ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ</b> <b>ВНЕДРЕНИЯ И АПРОБАЦИИ «ЗЕЛЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»</b>	
<i>Сағындықов А.А., Жылысбаев К., Мурзабаева К.С., Тәнева А.Е.</i> <b>СТЕНОВЫЕ</b> <b>МАТЕРИАЛЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ ФОСФОГИПСА И ДОБАВОК</b>	22
<b>4 СЕКЦИЯ</b> <b>СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПАРАДИГМЫ</b> <b>СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<i>Данильченко Е.В., Рягин С.Н.</i> <b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ</b> <b>ИНКЛЮЗИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ХУДОЖЕСТВЕН-</b> <b>НО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ</b>	26
<i>Корпачева Л.Н.</i> <b>МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ</b> <b>ПЕДАГОГА СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ АКАДЕМИЧЕСКОЙ</b> <b>МОБИЛЬНОСТИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ</b>	28
<i>Ахметова Д.Н., Иванкова Н.В.</i> <b>К ВОПРОСУ ОБ ОБРАЗОВАНИИ В КАЗАХСТАНЕ</b> <b>И ЯПОНИИ</b>	31
<i>Коверова Т.С., Иванкова Н.В.</i> <b>ДИАГНОСТИКА ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ</b> <b>УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ</b>	34
<i>Летко Е.Ю., Иванкова Н.В.</i> <b>ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ И МЕТОДИКА ИХ</b> <b>ОДАРЕННОСТИ</b>	36
<i>Маркина В.А., Иванкова Н.В.</i> <b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК</b> <b>СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</b>	38
<i>Тельпекбаева А.М., Иванкова Н.В.</i> <b>ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ</b> <b>НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ</b>	40
<i>Трунина Е.В., Иванкова Н.В.</i> <b>ВЫЯВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С НИЗКОЙ САМООЦЕНКОЙ</b>	42
<i>Тымборская В.В., Иванкова Н.В.</i> <b>ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ</b> <b>ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ</b>	44
<i>Шинкоренко А.П., Иванкова Н.В.</i> <b>ПОощРЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ – ВАЖНЕЙШИЕ</b> <b>МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	46
<i>Яловая О.В., Иванкова Н.В.</i> <b>ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ</b> <b>РАБОТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ</b>	48
<i>Омарова Г.А., Жаналиева Ж.Б., Қолдас Г.Б.</i> <b>ҰЖЫМДА ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС</b> <b>МӘДЕНИЕТІ МЕН ОҚУШЫ ТҰЛҒАСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЖОЛДАРЫ</b>	50
<i>Омарова Г.А., Байдилдаева Г.Н., Алибекова А.А.</i> <b>ЖЕКЕ ТҰЛҒА БОЙЫНДА</b> <b>РУХАНИ-АДАМГЕРШЛІК ҚАСИЕТТЕР МЕН ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРДЫ</b> <b>ҚАЛЫПТАСТЫРУ</b>	53

<i>Оспанханова С.Е., Еспенбетова Д.Б., Мурзабаева М.А.</i> САЛТ-ДӘСТҮРЛЕРДІҢ ҚЫЗ БАЛАҒА ҰЛТТЫҚ ТӘЛІМ-ТӘРБИЕ БЕРУ МҮМКІНДІКТЕРІ	55
<i>Абдуллина Д.С., Абдуллина Ж.А.</i> НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И НОВЫЕ ПУТИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	58
<i>Абдраимова А.Б.</i> ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	61
<i>Аблаева А., Мутасова Л.Н.</i> ВОЗРАСТНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ТЕМПЕРАМЕНТА	64
<i>Адилбаева Д., Колупайко Т.В.</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ ТРЕВОЖНОСТИ ШКОЛЬНИКА С ЕГО МЕЖЛИЧНОСТНЫМИ ВЗАИМООТНОШЕНИЯМИ СО СВЕРСТНИКАМИ	66
<i>Алиаскарова С.М.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕКТИВНОЙ РАБОТЫ	69
<i>Демиденко О.В., Бусс И.Ю.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ЦЕНЫ ПОКУПАТЕЛЯМИ	72
<i>Жалмаганбетова А.У., Лепешев Д.В.</i> ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКА	75
<i>Жалмаганбетова А.У., Лепешев Д.В.</i> ДЕТСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ КАК СПОСОБ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЛИЯНИЯ НА СОЦИАЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ ПОДРОСТКОВ	79
<i>Каримова М.Н., Бекенова Д.У.</i> ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ	83
<i>Ногайбекова Н.А.</i> ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ ВЫСШИХ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ	85
<i>Сағындықова Г.М.</i> ПЕДАГОГТЫҢ КӘСІБИ ІС-ӘРЕКЕТІ ЖӘНЕ ОНЫҢ ТҰЛҒАСЫ	88
<i>Сергазин И.Т.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	93
<i>Сергазин И.Т.</i> ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА	95
<i>Степаненко Е.В., Нежинская Е.Ю.</i> ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ДИСКУРСА КАЗАХСТАНСКИХ ВУЗОВ	98
<i>Сүлейменова К.А., Нұғманова Х.Е.</i> А. БАЙТҮРСЫНОВТЫҢ, М. ЖҰМАБАЕВТЫҢ ҰЛТТЫҚ ТӘЛІМ-ТӘРБИЕ ТУРАЛЫ ИДЕЯЛАРЫН ПЕДАГОГИКА ПӘНІН ОҚЫТУДА ПАЙДАЛАНУ	102
<i>Исмагамбетова Л.Ш., Штро О.Г.</i> DISTANCE TEACHING FOREIGN LANGUAGES	106
<i>Радзицкая Я.И., Шумушаева А.А.</i> ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН	107
<b>5 СЕКЦИЯ</b> <b>ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</b> <b>И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА.</b> <b>МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ ТУРИЗМА И СПОРТА</b>	
<i>Аверишина Ю.С., Титова М.А.</i> РАЙОНИРОВАНИЕ ТЕРРИТОРИИ СЕВЕРНОГО КАЗАХСТАНА ПО СТЕПЕНИ НАСЫЩЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО ЭКОНОМИЧЕСКИМИ (АНТРОПОГЕННЫМИ) ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ	111
<i>Монтариди Ю.П., Титова М.А.</i> ЭВОЛЮЦИЯ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЕ СВЯЗЬ С ПРИРОДНО-РЕСУРСНЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ	113

<b>6 СЕКЦИЯ СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА УПРАВЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ЕВРАЗИЙСКОГО ПРОСТРАНСТВА</b>	
<i>Бекимова А.С.</i> <b>ФОРМИРОВАНИЕ БЮДЖЕТА КАПИТАЛОВЛОЖЕНИЙ ОРГАНИЗАЦИЙ</b>	116
<i>Kangalakova D.M., Sabden O.S.</i> <b>THE IMPORTANCE OF INNOVATIVE ENTREPRENEURSHIP IN THE ECONOMIC DEVELOPMENT IN OUR COUNTRY AND WAYS TO STIMULATE IT</b>	117
<i>Оразбаев Н.М., Кожембаев М.У.</i> <b>ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБОРОТНЫМИ СРЕДСТВАМИ</b>	121
<i>Сагимбаева С.М., Кожембаев М.У.</i> <b>ЦЕЛИ АУДИТА ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ</b>	123
<i>Шегирбаев О.А.</i> <b>ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОТРУДНИЧЕСТВА РК С ОРГАНИЗАЦИЕЙ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ</b>	125
<i>Шамиганова К.М.</i> <b>ПОВЫШЕНИЕ СТОИМОСТИ КАПИТАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ</b>	129
<b>7 СЕКЦИЯ НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ФИНАНСОВОМ ОБРАЗОВАНИИ</b>	
<i>Жанахметова Е.А., Ахметова А.</i> <b>УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫМИ РИСКАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ</b>	135
<i>Кабакбаев С.Ж.</i> <b>ТЕОРЕМЫ СУЩЕСТВОВАНИЯ И ГЛАДКОСТИ РЕШЕНИЙ ПАРАБОЛИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ С ВЫРОЖДАЮЩИМСЯ ОПЕРАТОРОМ</b>	138
<i>Қали Г.Ж.</i> <b>ФИНАНСОВЫЕ ВЛОЖЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ И ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИОННЫХ КАЧЕСТВ И ЭФФЕКТИВНОСТИ</b>	141
<i>Кудербекова С.М., Кулубеков М.Т.</i> <b>ИНВЕСТИЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ФИНАНСОВЫХ ПОСРЕДНИКОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН</b>	143
<i>Субботина И.В., Маркенов С.С.</i> <b>РАЗРАБОТКА ОБЩЕЙ ЭФФЕКТИВНОЙ СТРАТЕГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ ФИНАНСОВОЙ ПОЛИТИКИ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ, ЦЕЛЕЙ И ГЛАВНЫХ ЗАДАЧ</b>	147
<i>Каримова Л.Ж., Раимбекова А.А.</i> <b>ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ НАЛОГОВЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ</b>	153
<i>Салыков Д.Е., Каримова Л.Ж.</i> <b>СИСТЕМА ИННОВАЦИОННОГО БАНКОВСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ</b>	156
<i>Шаймұрат С.Ж.</i> <b>КӘСПОРЫНДА ҚАРЖЫЛЫҚ ТАЛДАУ ЖҮРГІЗУДІ ЖЕТІЛДІРУ ЖОЛДАРЫ</b>	160
<b>8 СЕКЦИЯ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН</b>	
<i>Ескалиева А.Т., Тлеубердина У.Т.</i> <b>ӘЛЕУМЕТТІК ӘРІШТЕСТІКТІҢ ӘЛЕУМЕТТІК ҚАМСЫЗДАНДЫРУ САЛАСЫНДАҒЫ МАҢЫЗЫ</b>	163
<i>Тасым Ж.Қ., Аркенов Д.Б.</i> <b>НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ В РАСКРЫТИИ И РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ</b>	166
<i>Уваров А.А., Аркенов Д.Б.</i> <b>О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ИНФОРМАЦИИ В РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ</b>	169
<i>Асылбек Ж.Ж., Сейсембаева Г.Р.</i> <b>ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ПРЕЗИДЕНТТІНЕ ТІКЕЛЕЙ БАҒЫНЫШТЫ ЖӘНЕ ЕСЕП БЕРІП ОТЫРАТЫН ҚҰҚЫҚ ҚОРҒАУ ОРГАНДАРДЫҢ РӨЛІ</b>	173

<i>Балташева Н.К.</i> <b>ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ИНСТИТУТА МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ ПРАВ ДЕТЕЙ</b>	175
<i>Бекенов О.М., Тоқпай Н.Қ.</i> <b>ПУТИ РЕФОРМИРОВАНИЯ НАКОПИТЕЛЬНОЙ ПЕНСИОННОЙ СИСТЕМЫ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН</b>	178
<i>Боровиков С.П., Сатыбалди Л.</i> <b>ПРЕЗУМПЦИЯ НЕВИНОВНОСТИ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ</b>	181
<i>Булатова Б.А., Тлеубердина У.Т.</i> <b>ҚҰҚЫҚ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ҚЫЗМЕТІНІҢ ПАЙДА БОЛУЫ МЕН ЗАҢ ҒЫЛЫМДАРЫНЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ МӘНІ</b>	186
<i>Тлеубердина У.Т., Бижанова Г.Х.</i> <b>АЗАМАТТЫҚ ҚОҒАМ ҚАЛЫПТАСУЫНЫҢ НЕГІЗГІ БАҒЫТТАРЫ</b>	190
<i>Бекенов О.М., Кабдуллина А.Е.</i> <b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ОБМАН ПОТРЕБИТЕЛЕЙ</b>	194
<i>Бекенов О.М., Кабдуллина А.Е.</i> <b>НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОБМАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ СОВЕРШЕНИИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ</b>	197
<i>Нуркина А.Ж.</i> <b>ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ОМБУДСМЕНА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН</b>	199
<i>Нуркина А.Ж.</i> <b>ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА ОМБУДСМЕНА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН</b>	203
<i>Бекенов О.М., Сейдалин Н.А.</i> <b>НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ НЕЗАКОННОМУ ИГОРНОМУ БИЗНЕСУ</b>	207
<i>Тлеубердина У.Т., Ескалиева А.Т.</i> <b>ӘЛЕУМЕТТІК ӘРІПТЕСТІК – ӘЛЕУМЕТТІК-ЕҢБЕК САЛАСЫНЫҢ ТҰРАҚТЫ ДАМУЫНЫҢ НЕГІЗІ</b>	210
<i>Жолумбаев М.К., Буздакова Ж.Б.</i> <b>ПРОБЛЕМЫ ЛЕГАЛИЗАЦИИ ПРЕСТУПНЫХ ДОХОДОВ</b>	213
<i>Галимова Г.Т., Тлеубердина У.Т.</i> <b>ЕРЕКШЕ ҚОРҒАЛАТЫН ТАБИҒИ ОБЪЕКТІЛЕРДІҢ ҚҰҚЫҚТЫҚ РЕЖИМІ</b>	216
<i>Елубаева Ж.М., Жолумбаев М.К.</i> <b>ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ В СЕМЬЕ</b>	220
<i>Конуспаев А.Т., Бекенов О.М.</i> <b>НЕЗАКОННЫЙ ОБОРОТ НАРКОТИКОВ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ</b>	222
<i>Конуспаев А.Т., Бекенов О.М.</i> <b>НАРКОТИЗМ КАК СОЦИАЛЬНАЯ УГРОЗА ГОСУДАРСТВА</b>	225
<i>Жумабаева К.Ж., Махамбетова М.И.</i> <b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ С ПРОТИВОПРАВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ</b>	227
<i>Махсут Е.Н., Жолумбаев М.К.</i> <b>СООТНОШЕНИЕ ПРАВА И ПОЛИТИКИ</b>	230
<i>Шакирова З.А., Капышев А.К.</i> <b>ИСТОРИЧЕСКИЕ И МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ЗАЩИТЫ ТРУДА ЖЕНЩИН</b>	232
<i>Сайлаухан К., Капышев А.К.</i> <b>СЕКТАНТСТВО И ИСТОРИЯ ЕГО РАЗВИТИЯ</b>	234
<i>Елеусизов А.К., Тлеубердина У.Т.</i> <b>СПЕЦИАЛЬНО-КРИМИНОЛОГИЧЕСКОЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПНОСТИ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ</b>	240
<i>Тулебаева Г.М.</i> <b>МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИНСТИТУТЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА</b>	243
<i>Фадеев В.В.</i> <b>ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАВОВОГО МЕХАНИЗМА ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ И ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ</b>	247

**1 СЕКЦИЯ**  
**ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ**  
**В ПРОЕКТНО-КОНСТРУКТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**СТАНОВЛЕНИЯ ДИЗАЙНЕРА**

*Жунусова А.А. - студентка группы Д-42 кафедры «Дизайн и КДР»  
Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова  
(Республика Казахстан, г. Кокшетау)*

**РОЛЬ КОМПОЗИЦИИ В СОЗДАНИИ РЕКЛАМНОГО ПЛАКАТА**

В процессе культурного развития, культурных инноваций, возможно, проследить ориентирование рекламы на расширение своих возможностей не только лишь учитывая прибавления разного рода аудитории, но благодаря новым знакомым, логическим, материальным, техническим приемам и средств. Таким образом, и появляется стремление и ориентирование создателей рекламы либо сознательно, либо бессознательно внедрить в свою деятельность результаты остальных областей культуры (а позже и научной), её жизни, цивилизации, в общем, с целью обеспечения и совершенствования разнообразных «рекламных имиджей» [1].

В обществе примеры плакатов известны населению с древнейших времен. Древний Египет, Греция и Рим активно его использовали для с целью популяризации театральных постановок и сделок коммерсантов. Плакаты с иллюстрациями появляются в 1830 г. и в самом начале был исполнен в черно-белых цветах. До 1860-х годов плакат был совершенно монохромный и вовсе не было различий с другими видами иллюстраций. В конце концов, в последующие годы XIX века начинают использовать плакаты, которые отличны от других видов иллюстраций.

Полагают, что первейший в истории рекламный плакат был напечатан торговцем Батдольдом в 1482 г. для рекламирования нового издания «Геометрии» Эвклида. Издание не сохранено. Но до нас дошел плакат 1491 г., предлагающий общественной публике рыцарский роман под названием «Прекрасная Мелузина». Этот рекламный лист был интересен, что, в первую очередь, тем, что здесь используются мотивы эротики.

По большей мере, вакуум информационных пространств, среди средневековых русских городов полнится молвой, переносимой странниками, «божьими людьми», юродивыми, и, в том числе сказители, которые исполняли былины, исторические песни и духовные стихи.

Что же по поводу юродивых, то среди шума и суматохи на городских улицах и площадях они всюду заметны и повсеместны. В заметках иностранцев о Руси в начале XVI века упоминается о них как о повсеместном явлении.

Касательно мнения определенных исследователей, способом для распространения религиозных, нравственных, и политических идей через институт юродивых, можно приблизиться к традициям Востока – в том числе, к пророчествам обличителей из Ветхого завета и прорицателей, о которых повествовала Библия. Для этого вида устного информирования стиль и концентрация смысла высказываний несколько сходно с рекламой. Очень часто юродивые играют роль бродячих проповедников, а сами способы психологического воздействия максимально своеобразны. Часто это всего лишь шокирующее, и вызывает максимальное воздействие всем своим обликом, поведением, имиджем: «Они ходили совершенно голые, даже зимою при сильных морозах, кроме того, что посередине тела перевязаны они лохмотьями, обладают длинными волосами, которые распущены по плечи». Так освещался их образ в сообщении английского путешественника, который посещал Россию при правлении Ивана Грозного, в XVI веке. В этих же записках, возможно узнать, что столь известный храм Покрова Пресвятой Богородицы, который возвели на Красной площади, и который был назван народом храмом Василия Блаженного в честь похороненного в нем



юродивого, который «решился упрекать покойного царя в его жестокости и во всех угнетениях, каким он подвергал народ» [2].

Следовательно, и в русской культурологии мог вырабатываться богатейший арсенал в средствах идейного и эмоционального воздействия, взаимодействие которых необходимо для продвижения рекламы.

Большой вклад вносят для этого развития народные картинки – лубки. В первых упоминаниях о них около начала XVII в., в то время, когда в царских палатах уже имеется около нескольких десятков подобных потешных листов. Царю Алексею Михайловичу нравится забавляться данными картинками и передавать свою склонность своим детишкам.

Лубки называли раньше «фряжскими» – т.е. итальянскими и иноземными, потому что вся техника перенималась европейцами. В их основы входит ксилография, искусство для создания гравюр на дереве. Согласно образцу Запада, все эти русские народные картинки посвящались как серьезным темам – религия и политика, так и популярным, «потешным» темам. Часто встречаются и эпизоды из басен и сказочные элементы, батальные сцены, сатирические сюжеты на злобу дня.

Вместе с прогрессом ремесленного художества, а именно этим было изготовление картинок – «простовиков», становилась все лучше и лучше профессиональная гравюра.

«В конце XVII столетия фряжский стан для печатания эстампов по меди заведен был в царском дворце при Верхней, т.е. Придворной, типографии». С продукции данного стана в русской культуре начинается жанр конклюдии. Из многих разновидностей интересна та, которая была представлена соединением гравированного (часто аллегорического) изображения вместе с текстом приглашения на академический диспут или праздник при дворе. Многие конклюдии представляли программу намеченного события. Одна из последних разновидностей представлена как единство двух, в результате разрозненных рекламных жанров: зрелищной (цирковой, театральной, концертной) афиши и программы театров.

В 1796 г. история разработки плаката продолжается – немец Алоиз Зенефельдер изобретает новейший способ печати изображений. На особенный камень химическим составом наносили изображение, после чего камень покрывали краской, специально разработанной для состава. С этого камня печатали примерный небольшой тираж на бумаге, и эта технология делала тиражирование плакатов гораздо дешевле. Плакаты очень быстро становятся крупноформатными, но до 1860 г. они существуют ещё как одноцветные: печать была черным по белому или в цветном фоне [3].

В конце XIX века рекламный плакат, получает официальное признание факта культуры, а организатор и инициатор данного важного в истории плаката определенного события стала Россия. К концу 1897 года в Санкт-Петербурге была открыта общемировая выставка плакатов и афиш, собравшая большое количество талантливых рекламных художников. Они брали с собой одни из лучших произведений и давали рекламу для широкой публики. Выставка получает ошеломительный успех и получает всеобщее признание.

В сложный период в начале XX столетия и в первую мировую войну огромную популярность получал плакат для агитаций. Его использовали с целью агитации для призыва в армию, подписки на военные займы, реализации помощи раненым и для других целей. С этого начинается история плаката, в том числе и социального.

Плакат сыграл огромную роль в событиях 1917 года. Вместо рекламной роли плакаты стали выполнять пропагандистскую функцию. Таким образом, началась история политического плаката. Художники того времени, такие как Казимир Малевич, Александр Родченко, братья Штенберги и Эль Лисицкий, пытались воплотить в своих произведениях те социальные перемены, которые происходили в обществе [4].

Много энергии и таланта отдал рекламе В.В. Маяковский, который своими меткими стихами привлекал внимание покупателей к тем или иным проблемам, либо к качеству товаров или рекламе торговых предприятий.

Многие рекламные тексты В.В. Маяковского содержат в себе сведения о полезности или выгоды продуктов.

Поэт, будучи рекламистом-психологом, умел находить особый стиль для каждого вида рекламы в зависимости от того, кто является его адресатом. Так, для крестьян предназначались рисунки, выполненные в стиле лубка, для городских жителей – оригинальные фотомонтажи А.М. Родченко. Соответственно этим рисункам выбирались и поэтическая форма текста.

В.В. Маяковский, А.М. Родченко, В. Рындин, Кукрыниксы и другие художники сделали немало для подъема художественно-выразительного уровня рекламы. Композитор С. Прокофьев даже написал «Сладкую песенку» для шоколадной обертки. Принципом творчества этих художников был лозунг «Товар – лицом». Введение фотографии в рекламные плакаты только усиливало этот принцип. Фото и шрифт стали главным средством в печатных рекламных изданиях. Изображение товара не просто сопровождалось надписью – они взаимодействовали: шрифт своим внешним видом включался в изображение, становился элементом графической формы. Нельзя не отметить, что наряду с художественными средствами выразительности, в рекламе тех лет основным приемом был натурализм. Художники изображали на конфетных обертках цветы, ягоды, фрукты, воспроизведенные с ботанической точностью. Много делалось рисунков с птицами, амурами, томными, слащавыми красавицами [5].

Однако в дальнейшем с улучшением экономического положения страны рекламное дело развивается по пути совершенствования организационных форм и технических средств рекламы.

Плакаты времен Великой Отечественной войны:

Великая отечественная война потребовала от Советского государства мобилизации всех доступных ресурсов, и одним из средств достижения этой цели стал плакат.

История советского плаката началась с работ группы художников, работавших в рамках проекта «Окна ТАСС». Такие изображения тиражировались с помощью трафаретов и, как правило, вывешивались на специальных стендах в Москве и других городах.

Кукрыниксы были авторами самого первого плаката Великой Отечественной – «Беспощадно разгромим и уничтожим врага». Красноармеец поражает штыком похожего на крысу Гитлера, разорвавшего договор о ненападении. Спустя неделю после начала войны появился один из самых известных плакатов военных лет «Родина-Мать зовет!» И. Тоидзе. Он был издан миллионными тиражами на всех языках народов СССР. Художник талантливо представил исполненный романтики обобщенный образ Отчизны. Основная сила воздействия этого плаката заключена в психологическом содержании самого образа – в выражении взволнованного лица простой русской женщины, в её призывающем жесте.

Советский социальный плакат:

Помимо военной темы, в истории советского плаката большое значение уделялось социальному плакату. Эти плакаты преследовали множество различных целей. Так, одной из основных тем в социальном плакате времен Советского Союза стала борьба с пьянством. Впрочем, антиалкогольная тема в истории социального плаката Советского периода была не единственной. Ей сопутствовали такие темы, как антикапиталистическая пропаганда, прославление социализма и пролетариата, службы в ВС и «честного» труда. Кроме этого, часто советские плакаты использовались для насаждения культа личности Сталина и других.

Рассказывая об истории развития плаката, нельзя не упомянуть рекламные плакаты. В отличие от социальных плакатов, рекламные плакаты не получили большого распространения. Однако неверно было бы думать, что история рекламного плаката началась в нашей стране недавно. Впервые подобная реклама появилась в 1925 году, и призывала население покупать акции акционерного общества «Добролет. Реклама того времени отличалась агрессивностью: «Тот не гражданин СССР, кто не Добролета акционер», и она принесла свои плоды – капитал общества за год вырос с 2 до 5 миллионов рублей [6].

Однако Добролет (и в дальнейшем Аэрофлот) был не единственным объектом советской рекламы. Помимо этой кампании, так же в разное время рекламировались различные продукты питания, банковские услуги и даже кукуруза.

Итак, история рекламного плаката начала свое развитие в средние века с момента изобретения печатного станка и развивается до наших дней. Она отражает все изменения, которые происходили в обществе и, по-видимому, плакат будет еще долго сопровождать жизнь человека.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Амблер Т. Практический маркетинг / Т. Амблер. - СПб.: Питер, - 2000. - 213 с.
2. Багиев Г.Л. Маркетинг: Учебник для вузов. 3-е изд. / Г.Л. Багиев, В.М. Тарасевич, Х. Анн. - СПб.: Питер, - 2007. - 736 с.
3. Беляев В.И. Маркетинг: основы теории и практики: учеб. / В.И. Беляев. - М.: КНОРУС, - 2005. - 456 с.
4. Медведева Е.В. Рекламная коммуникация / Е.В. Медведева. - М.: Едиториал УРСС, - 2003. - 280 с.
5. Морозова Н.С. Этапы планирования рекламной кампании. / Н.С. Морозова // Социально-гуманитарные знания. - 2010. - №6 - С. 34-39.
6. Ноздрева Р.Б. Маркетинг: как побеждать на рынке / Р.Б. Ноздрева, Л.И. Цыгичко. - М.: Финансы и статистика, - 2006. - 345 с.

*Гаврильчик Н.М. - студентка группы Д-42 кафедры «Дизайн и КДР»  
Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова  
(Республика Казахстан, г. Кокшетау)*

## ИЛЛЮСТРИРОВАНИЕ В ГРАФИЧЕСКОМ РЕДАКТОРЕ COREL DRAW

Графический формат - это способ записи графической информации. Графические форматы файлов предназначены для хранения изображений, таких как фотографии и рисунки.

Corel DRAW — незаменимый помощник профессионалов — дизайнеров, разработчиков Web-страниц и даже художников. Программа будет очень полезна широкому кругу пользователей, которые любят поиграть с графикой. Усилия по освоению этой программы окупаются с лихвой — Corel DRAW предлагает пользователю очень удобную среду разработки, почти бесконечный набор инструментальных средств и эффектов и полную власть над создаваемым графически объектом. Каждый день что-то новое здесь будет открывать для себя как начинающий пользователь, так и умудренный опытом мастер.

Corel Draw - безусловно, такой известный графический пакет не мог обойтись без средств для обработки векторной графики. Пакет по своей мощности практически не уступает графическим редакторам Adobe Photoshop и Adobe Illustrator. Помимо обработки векторной графики, в этом пакете существует обработчик растровой графики (Photo Paint), трассировщик изображений, редактор шрифтов, подготовки текстур и создания штрихкодов, а также огромные коллекции с изображениями (Corel Gallery). Adobe Streamline - еще один продукт фирмы Adobe, предназначенный для трассировки (перевода) растровой графики в векторную. Это небольшой, но очень полезный и мощный продукт. Особенно полезен, если вы создаете Web-страницы с использованием векторной графики, например, технологии Flash [1].

Corel DRAW Graphics Suite X4 предоставляет все необходимые инструменты для продуктивной работы современного дизайнера. Интуитивно понятные инструменты для векторного иллюстрирования и макетирования страниц позволяют создавать великолепные дизайнерские решения. Профессиональное программное обеспечение для редактирования фотографий помогает ретушировать и улучшать фотографии. Растровые изображения можно легко преобразовать в редактируемые и масштабируемые векторные файлы. Каким бы ни был ваш проект, Corel DRAW Graphics Suite X4 упростит рабочий процесс и вдохновит вас новыми возможностями для творчества. Уже многие годы Corel Draw является основ-

ным рабочим инструментом для большинства дизайнеров и художников, работающих в среде Windows. Пакет приложений CorelDraw 6 Suite для Power Macintosh, как и его родственник для Windows, воплощает философию компании Corel - "чем больше, тем лучше". Набор содержит восемь приложений и утилит: недавно приобретенный Corel текстовый процессор Word Perfect 3.5, Corel Dream 3D 6 (моделирование и рендеринг), Corel Artisan 6 (рисование и редактирование графики), а также Corel Texture (генератор текстур), плюс к этому - 1000 шрифтов Type 1 и 1000 изображений в формате Photo CD. Наш обзор посвящен, главным образом, модулю иллюстративной двухмерной графики Corel Draw. Главное место на рабочем экране Corel Draw занимает настраиваемая панель инструментов. Стандартная панель инструментов позволяет в большинстве случаев одним щелчком получить быстрый доступ к функциям меню File и Edit. Но, копнув чуть глубже, вы обнаружите, что за внешне простым интерфейсом скрывается множество дополнительных инструментальных панелей. Панель цветов позволяет работать с цветовыми пространствами RGB, CMYK, HSV, HSB, LAB, YIQ и градациями серого. Вы можете также выбрать цветовую палитру из восьми вариантов, в том числе Pantone и Trumatch, или создать свою собственную. Если вам трудно запомнить структуру меню или длинные списки "горячих" клавиш пакета Adobe Illustrator, меню свойств объекта из Corel Draw прольет бальзам на вашу истерзанную душу. Удерживая клавиши Shift или Control во время щелчка кнопкой мыши по любому объекту, вы получите контекстно-зависимое меню (эквивалент меню, вызываемого щелчком правой кнопкой в Windows 95). В таком меню указаны практически все действия, возможные с данным объектом. Инструменты Corel Draw способствуют эффективной работе с минимальными перемещениями мыши, а также дают возможность точного численного задания параметров. Многие мощные возможности, типа команды Blend, поддерживают динамическое связывание. Измените заполнение исходного или конечного объектов - и переход от одного объекта к другому изменится. Объекты, к которым применены эффекты перспективы (perspective), "конверта" (envelope) и экструзии (extrude), связываются таким же образом. Эффект Blend применим к объектам, для которых произведено заполнение с градиционным переходом цветов (такой трюк невозможен в пакетах Illustrator и Macromedia Free Hand). Инструменты заполнения Corel Draw предлагают исключительное разнообразие типов заполнений: ровный цвет, PostScript, векторные или растровые шаблоны (включая 24-разрядные цветные фотографии), фрактальные текстуры и четыре типа заполнений с градациями. Фрактальные заполнения создают огромное разнообразие интересных текстур и поверхностей, хотя побочным эффектом такой гибкости при высоких разрешениях может стать катастрофическое снижение производительности. Однако общее количество вариантов заполнения в Corel Draw позволяет создавать уникальные шаблоны и текстуры, что невозможно ни в Illustrator, ни во Free Hand. В действительности, Corel Draw - единственный из трех пакетов, в котором можно вставить растровое изображение в векторный объект и использовать его как мозаичный узор для заполнения. К числу замечательных возможностей Corel Draw относятся его уникальные фильтры, которые называются Lens Effects. В роли линзы может выступить любая векторная форма, включая текст. А сам эффект применим к любому векторному или растровому объекту, который располагается под линзой. Объекты, расположенные под линзой, могут быть "заморожены". В этом случае создается копия только той части объекта, которая видима сквозь линзу. При этом сам объект остается в исходном состоянии и может редактироваться.

Различия между векторными графическими образами Corel DRAW и растровыми объектами и их преимущества кратко рассматриваются в разделе "Растровая и векторная графика". Векторные рисунки состоят из кривых и узлов, которые сохраняются в файле в виде математических формул, генерируемых при рисовании. Благодаря этому Corel DRAW демонстрирует такие возможности в рисовании сложных кривых [2].

Кроме того, так как объекты в Corel DRAW хранятся в виде формул, эти образы могут быть воспроизведены в любом масштабе. Различия между растровым и векторным рисунками начинают проявляться при попытке их редактировать. Растровые рисунки могут иметь абрис и заливку, но они не будут определены с той же степенью детализации, как в

векторных образах. При масштабировании векторных образов поддерживаются те же характеристики абриса (в частности ширина) и заливки.

Основные свойства растрового образа — разрешение образа и количество цветов, которые составляют образ. Эти два свойства определяют качество графики и размер файла. Ясно, что образы с более высоким качеством требуют и большего дискового пространства.

В настоящее время наиболее часто применяются следующие разрешения — это 300 dpi (Dots per Inch — точек на дюйм) — используется для воспроизведения образа на более старых лазерных принтерах; 600 dpi — поддерживается в лазерных принтерах последних моделей; 72 dpi — разрешение большинства экранов компьютеров.

При работе с растровыми образами в Corel DRAW им назначается разрешение. Например, если образ будет просматриваться только на экране как Web-страница, ему нужно назначить разрешение 72 dpi.

Растровые образы могут быть также сохранены с разным количеством цветов. Это могут быть черно-белые образы, 8-битовые серые (256 оттенков серого), 8-битовые цветные (256 цветов), 16-разрядные (65 тыс. цветов) и так далее.

Растровые образы имеют свои важные преимущества — это если растровые иллюстрации не масштабировать, они обеспечивают лучшее качество изображения, чем векторные; механизм сохранения растровых точек более простой, чем векторных кривых (хотя места на диске растры занимают больше); многие графические эффекты, доступные для растровых образов, для векторных не доступны; графические образы используемые в большинстве узлов World Wide Web должны быть растровыми так как векторные объекты обозревателями Web не распознаются [3].

Таким образом очень важно иметь хороший инструментарий для работы с графикой обоих типов. CorelDRAW обеспечивает эти возможности.

Corel DRAW не предназначена для полномасштабного редактирования растровых рисунков — для этого есть специальные программы. Поэтому если работать предполагается исключительно с растровыми образами нужно из Corel DRAW переходить в PHOTO PAINT. Однако с объединением векторных и растровых объектов Corel DRAW справится намного лучше чем PHOTO PAINT или любой другой растровый редактор. Corel DRAW 8 включает меню Bitmap (Растровые изображения) которое позволяет создавать редактировать и сохранять растровые образы в Corel DRAW.

Векторная графика описывает изображения с использованием прямых и изогнутых линий, называемых векторами, а также параметров, описывающих цвета и расположение. Например, изображение древесного листа описывается точками, через которые проходит линия, создавая тем самым контур листа. Цвет листа задается цветом контура и области внутри этого контура. При редактировании элементов векторной графики изменяются параметры прямых и изогнутых линий, описывающих форму этих элементов. Можно перенести элементы, менять их размер, форму и цвет, но это не отразится на качестве их визуального представления. Векторная графика не зависит от разрешения, т.е. может быть показана в разнообразных выходных устройствах с различным разрешением без потери качества. Векторное представление заключается в описании элементов изображения математически кривыми с указанием их цветов и заливки. Еще одно преимущество - качественное масштабирование в любую сторону. Увеличение или уменьшение объектов производится увеличением или уменьшением соответствующих коэффициентов в математических формулах. К сожалению, векторный формат становится невыгодным при передаче изображений с большим количеством оттенков или мелких деталей (например, фотографий). Ведь каждый мельчайший блик в этом случае будет представляться сложнейшей математической формулой или совокупностью графических примитивов, каждый из которых, является формулой. Наиболее популярными векторными редакторами являются Corel Draw, Corel XARA и Adobe Illustration. Векторные изображения (также называемые объектно-ориентированными) определяются математически как векторы — наборы точек, соединенных линиями. Векторы — объекты, описываемые величиной (размером) и направлением (углы, кривизна и так далее). Файлы, в которых хранятся векторные образы, представляют



собой списки строк с информацией относительно их расположения, формы, направления, длины, цвета и других данных. Графические элементы векторного файла как раз и называются объектами. Каждый объект представляет из себя самостоятельную систему и обладает всеми свойствами включенными в его описание. Поскольку каждый объект является самостоятельной системой, его можно перемещать и многократно изменять его свойства, сохраняя при этом первоначальное качество и четкость изображения и не влияя на другие объекты иллюстрации. Эти свойства делают векторные программы (такие как Corel DRAW) очень удобными для иллюстративного и трехмерного моделирования, где в процессе работы часто требуется создавать отдельные объекты и видоизменять их. Векторные иллюстрации всегда отображаются с максимальным разрешением, которого позволяет достичь устройство вывода (например принтер или монитор). Это означает, что качество их не зависит от разрешения иллюстрации. В результате качество иллюстрации, напечатанной на принтере с разрешением 600 точек на дюйм, будет выше, чем на принтере с разрешением 300 точек на дюйм [4].

Растровая графика отличается от векторной. Если в векторной графике базовым элементом изображения является линия, то в растровой графике - точки, называемые пиксели, расположенные на сетке. Растровая графика зависит от разрешения, поскольку информация, описывающая изображение, прикреплена к сетке определенного размера. При редактировании растровой графики, качество ее представления может измениться. В частности, изменение размеров растровой графики может привести к "разломачиванию" краев изображения, поскольку пиксели будут перераспределяться на сетке. Вывод растровой графики на устройства с более низким разрешением, чем разрешение самого изображения, понизит его качество. Основой растрового представления графики является пиксель (точка) с указанием ее цвета. При описании, например, красного эллипса на белом фоне приходится указывать цвет каждой точки как эллипса, так и фона. Изображение представляется в виде большого количества точек - чем их больше, тем визуальное изображение и больше размер файла. Т.е. одна и та же картинка может быть представлена с лучшим или худшим качеством в соответствии с количеством точек на единицу длины - разрешением (обычно, точек на дюйм - dpi или пикселей на дюйм - ppi). Кроме того, качество характеризуется еще и количеством цветов и оттенков, которые может принимать каждая точка изображения. Чем большим количеством оттенков характеризуется изображение, тем большее количество разрядов требуется для их описания. Красный может быть цветом номер 001, а может и - 00000001. Таким образом, чем качественнее изображение, тем больше размер файла. Растровое представление обычно используют для изображений фотографического типа с большим количеством деталей или оттенков. К сожалению, масштабирование таких картинок в любую сторону обычно ухудшает качество. При уменьшении количества точек теряются мелкие детали и деформируются надписи (правда, это может быть не так заметно при уменьшении визуальных размеров самой картинки - т.е. сохранении разрешения). Добавление пикселей приводит к ухудшению резкости и яркости изображения, т.к. новым точкам приходится давать оттенки, средние между двумя и более граничащими цветами. Распространены форматы .tif, .gif, .jpg, .png, .bmp, .psx и др. [5].

Наиболее популярными программными средствами создания растровых изображений являются: Painter компании Fractal Design, FreeHand компании Macromedia, Fauve Matisse, PixelPaint Pro компании Pixel Resources и Photoshop компании Adobe. Растровые изображения, также называемые рисованными, состоят из отдельных точек (элементов изображения), именуемых пикселями, которые создают узор за счет различного положения и окраски. При увеличении изображения можно увидеть составляющие его отдельные квадратики. Увеличение размера растрового изображения происходит за счет увеличения каждого элемента, что огрубляет все линии и формы. Однако при большем удалении цвет и форма растрового изображения будут выглядеть сплошными. В отличие от векторных иллюстраций, работая с растровыми изображениями, можно корректировать мелкие детали, производить значительные изменения и усиливать различные эффекты. Поскольку каждый элемент изображения имеет собственный цвет, то изменяя выбранную область по одному

элементу, можно создавать фотографические эффекты, такие как затенение и усиление цвета. Уменьшение размера растрового изображения, как и увеличение, также искажает начальный вид, поскольку для уменьшения общего размера изображения часть его элементов удаляется. Кроме того, поскольку растровое изображение создано из упорядоченно расположенных точек, нельзя манипулировать его отдельно взятыми частями (то есть перемещать их), не нарушая целостности всего изображения. Лучшее качество отображения цветов и текстуры обеспечивают растровые изображения, но вместе с тем они занимают больший объем памяти и требуют большего времени для печати. Векторные изображения в то же время имеют более четкие линии и при печати требуют меньших ресурсов [6].

## ЛИТЕРАТУРА

1. Уильямс Р. Не дизайнерская книга о дизайне - М: Инфра-М., - 2006. - 206 с.
2. Леонтьев Б.К. CorelDRAW. Основы работы с векторной и растровой графикой, - 2006. - 651 с.
3. Дж. Ли, Б. Уэр. Трехмерная графика и анимация. - М.: "Вильямс", - 2002. - 640 с.
4. Д. Херн, М.П. Бейкер. Компьютерная графика и стандарт OpenGL. 3-е изд. - М.: "Вильямс", - 2005. - 1168 с.
5. Э. Энджел. Интерактивная компьютерная графика. Вводный курс на базе OpenGL. 2-е изд. - М.: "Вильямс", - 2001. - 592 с.
6. Артюшин Л.Ф. Основы воспроизведения цвета в фотографии, кино и полиграфии, - М.: - 2007. - 256 с.

*Бейсенова Б.Т. - студентка группы Д-42 кафедры «Дизайн и КДР»  
Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова  
(Республика Казахстан, г. Кокшетау)*

## ФИРМЕННЫЙ СТИЛЬ

"Фирменный стиль" - понятие, введенное теоретиками рекламы. За рубежом используются также термины "координация дизайна", "проектирование внешнего облика предприятия", "система идентификации".

Фирменный стиль - это совокупность приемов (графических, цветовых, пластических, акустических, видео), которые обеспечивают единство всем изделиям фирмы и рекламным мероприятиям; улучшают запоминаемость и восприятие покупателями, партнерами, независимыми наблюдателями не только товаров фирмы, но и всей ее деятельности; а также позволяют противопоставлять свои товары и деятельность товарами и деятельности конкурентов.

Фирменный стиль - это индивидуальность фирмы, вынесенная на обозрение.

Фирменный стиль - это и средство формирования имиджа фирмы, а также определенный "информационный носитель", так как компоненты фирменного стиля помогают потребителю находить ваш товар и ваши предложения, формируя у него положительное отношение к вашей фирме, которая позаботилась о нем, облегчив процесс отбора информации или товара.

"Высокий" фирменный стиль косвенно подтверждает надежность фирмы, как бы гарантирует, что фирма во всем соблюдает образцовый порядок, как в производстве, так и в любой другой деятельности.

Понятие фирменного стиля тесно связано с понятием имиджа, так как фирменный стиль - это как бы оболочка, которую наполняют конкретным содержанием. А эта, наполненная, оболочка плюс мероприятия по Public Relations (ПР) и создают понятие имиджа фирмы.

Есть два мнения о том, когда надо разрабатывать собственный фирменный стиль:

- сразу, как только образовалась фирма;

- по мере накопления достаточного количества средств и закрепления устойчивых направлений деятельности.

Правильней было бы сказать, что фирменному стилю надо уделять внимание всегда, начиная с первых дней создания фирмы [1].

Вы регистрируете фирму с определенным названием, это имя фирмы - уже носитель определенного стиля. Далее - вы заказываете печать фирмы, которая представляет собой шрифтографическую композицию и может быть носителем фирменного стиля... и так далее, на каждом шагу по созданию своей фирмы Вы встречаетесь с дилеммой: задуматься над принесением фирменного стиля в то, что Вы создаете или отложить эту головную боль на потом?

На самом деле, если Вы не уделяете внимания созданию фирменного стиля своего предприятия, стиль все равно складывается, но бессистемно, хаотично. Другими словами - Вы создаете в этом случае плохой стиль. Чем дольше это продлится, тем труднее будет исправлять.

Начинающей фирме вряд ли очень необходимы папки с фирменным стилем, можно обойтись обычными скоросшивателями. Помеченные фирменным товарным знаком ваши деловые предложения не останутся безликими. Так что следующий шаг - это бланк делового письма и схема верстки ваших рекламных объявлений (с товарным знаком) [2].

При формировании фирменного стиля можно придерживаться следующих принципов. Вначале - выделить главное, создать определенный образ путем разработки стилиобразующих констант, а затем (по мере необходимости) разрабатывать новые составляющие фирменного стиля и изготавливать те или иные его носители. Самое главное в поэтапном заказе или изготовлении элементов и носителей фирменного стиля - это все-таки выдержать единый стиль, который работал бы на выбранный образ фирмы.

Для разработки тех или иных носителей фирменного стиля лучше пользоваться услугами одного и того же дизайнера или рекламного агентства. Это наиболее верный способ добиться единства в исполнении всех элементов и носителей фирменного стиля. В дальнейшем, когда базовый комплект носителей фирменного стиля будет разработан, Вы сможете для их изготовления и тиражирования пользоваться услугами разных агентств и типографий.

"Фирменный стиль" в узком и широком смысле.

Прежде всего, необходимо отметить, что для понятия фирменного стиля есть толкование в узком и широком смысле.

Под фирменным стилем в узком понимании подразумевается совокупность товарного знака (и присущие ему цвета), и его использования в оформлении деловых бумаг и рекламных.

Большинство фирм ограничиваются именно узким понятием фирменного стиля.

Фирменный стиль в широком понимании - это использование единых принципов оформления, цветовых сочетаний и образов для всех форм рекламы (в печати, на радио, телевидении) деловых бумаг, технической и других видов документации, офиса, упаковки продукции, а также, иногда, и одежды сотрудников [3].

Вполне вероятно, что фирма, только начавшая свою деятельность, не сможет охватить всю полноту такого явления, как фирменный стиль. С другой стороны, начав действовать на рынке без определенных атрибутов фирменного стиля, фирма упустит необходимое время, откладывая "на потом" формирование у потребителя образа фирмы. Более того, определенный "рекламный базис", накопленный фирмой, будет утрачен, так как впоследствии, обретя, наконец стиль, на рынке возникнет как бы совсем другая фирма с другим "лицом".

Приведем примерные составляющие фирменного стиля:

- словесный товарный знак;
- графический товарный знак;
- цветовая гамма;
- фирменный шрифт;

- фирменный блок;
- схема верстки;
- слоган;
- форматы изданий;
- рекламный символ фирмы;
- аудио образ фирмы.

Поясним некоторые из этих понятий.

Словесный товарный знак - обычно принято считать, что это название фирмы, выполненное в определенной графической манере, необычным, запоминающимся шрифтом. На самом деле это не совсем так. Отличительные функции словесного знака заключаются в его словесной конструкции, т.е. в сочетании букв. Графическое начертание букв при этом значения не имеет (иначе - это будет графический, а не словесный знак). Здесь важно учитывать, что комбинация букв словесного знака должно образовывать именно слово, а не быть просто произносимым их сочетанием. Это может быть известное или новое слово. Важно только, чтобы это слово отвечало критериям новизны и охраноспособности в отношении определенных товаров или услуг [4].

Вот типичный пример того, о чем сказано выше. Комбинация букв "Тилен" представляет из себя слово, которое отвечает критериям новизны и охраноспособности в отношении определенного перечня товаров и услуг и потому может быть зарегистрировано в качестве словесного товарного знака (логотипа). При этом на регистрацию в качестве товарного знака может быть заявлено слово "Тилен" как таковое, без придания ему специфических графических начертаний. Придавая слову "Тилен" дополнительно разнообразные графические, цветовые и стилевые характеристики, дизайнер не изменяет слово и потому не изменяет присущие ему новизну и охраноспособность. Над чем же работает дизайнер? Фактически он разрабатывает графический товарный знак, приняв за основу композиции начертания букв, образующих слово "Тилен". Он решает задачу построения графического фирменного стиля на основе этого слова. Получившаяся в результате оригинальная графическая композиция может быть зарегистрирована в качестве графического товарного знака.

Графический товарный знак это любое изображение, отвечающее критериям новизны и охраноспособности в отношении определенного перечня товаров и услуг и зарегистрированное в установленном порядке в качестве товарного знака на имя конкретного владельца (или коллектива).

Цветовая гамма. Цвет является мощным средством идентификации и потому может использоваться в качестве существенного компонента (стилеобразующей константы) как в построении собственно знака или логотипа, так и в создании системы фирменного или корпоративного стиля (см. пример). Для оформления словесного и графического товарного знака выбираются определенные цвета, которые в сочетании с первыми элементами и создают определенный образ.

Разрабатывая фирменные цвета, необходимо учитывать возможности типографий при печати: газеты, например, передают только основные цвета, либо использовать два варианта: цветной (со сложной гаммой цветов) и черно-белый.

Фирменный шрифт. Для оформления печатной продукции может быть выбран определенный шрифт.

Фирменный блок может включать товарный знак, название предприятия, почтовые, банковские реквизиты, перечень товаров и услуг, рекламный символ фирмы, слоган. В фирменный блок могут входить все перечисленные элементы или только некоторые из них. Фирменный блок удобно использовать во многих случаях: от оформления фирменных бланков до оформления упаковки продукции.

Схема верстки может включать определенную компоновку всей печатной продукции. Особенно важно для фирмы иметь схему верстки печатных объявлений. Используемая постоянно, привычная для покупателей форма верстки рекламных объявлений намного повышает узнаваемость и запоминаемость рекламных объявлений.

Формат изданий. На всю печатную продукцию можно распространить определенный, оригинальный формат, что также способствует лучшей узнаваемости информационно-рекламных материалов.

Слоган - короткая фраза, девиз фирмы или товара. Это словесный рекламный символ фирмы. В отличие от изобразительного рекламного символа фирмы (см. ниже: рекламный символ фирмы), слоган представляет собой и визуальный и аудио-образ, что придает ему исключительную значимость как элемента имиджа или рекламного средства [5].

Рекламный символ фирмы - определенный персонаж или образ, выступающий от имени фирмы при рекламных и других (например ПР) мероприятиях. Это может быть представитель флоры, фауны или Homo Sapiens в забавном изображении.

Аудиообраз - музыкальная фраза, композиция, несколько нот для голоса или музыкальных инструментов, сочетание определенных шумов, служащих как бы опознавательным знаком фирмы в радио-и телероликах.

Фактически аудиообраз это фирменный знак, решенный аудиосредствами. Главная функция аудиознака - та же, что и у графического знака фирмы - идентификационная. Строго говоря, аудиообраз фирмы должен обладать всеми критериями фирменного знака и может быть, согласно закону о товарных знаках зарегистрирован в качестве такового (см. подробнее).

Зачастую в качестве аудиообраза фирмы используется аудио-слоган: специфическое, постановочное решение аудиосредствами слогана фирмы (см. выше: слоган), придающее ему привлекательность, запоминаемость. Разница между аудиообразом и аудиослоганом лишь в том, что слоган это аудиоинтерпретация словесного выражения, а аудиообраз это самостоятельный звуковой образ, ассоциированный с фирмой (и законодательно закрепленный за ней путем регистрации) [6].

Используя составляющие фирменного стиля в качестве "кирпичиков" или модулей, можно задавать фирменный стиль практически во всем, что так или иначе имеет отношение к деятельности фирмы. Носителями фирменного стиля могут выступать:

Атрибуты деловой деятельности фирмы:

- печать фирмы;
- фирменный бланк письма;
- конверт;
- фирменные бланки различных видов документов;
- визитная карточка;
- папка - регистратор (обложка);
- ценник, ярлык;

Все формы рекламы:

- реклама в прессе;
- радио- и телереклама;
- выставочный стенд;
- реклама на транспорте;
- наружная реклама;

Средства идентификации, ориентации:

- указатель проезда;
- указатели расположения;
- указатели направления;
- вывеска;
- таблички на дверях;
- значок, нашивка;
- одежда сотрудников.

Продукция фирмы и средства ее упаковки, оформления, сопровождения, реализации

- продукция;
- упаковка;
- упаковочная бумага;



- ярлыки и наклейки;
- сопроводительная документация;
- инструкции по эксплуатации.

Атрибуты презентаций, PR-компаний:

- проспект;
- информационный лист;
- буклет;
- календарь;
- плакат;
- вымпел;
- сувениры;
- одежда сотрудников;
- пакеты, сумки.
- реклама и фирменный стиль.

Фирменный стиль помогает достичь определенного единства в рекламе, заказанной даже разным исполнителям, что повышает ее эффективность.

Носителями фирменного стиля могут выступать все формы рекламы.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Графический дизайн в XXI веке: Шарлотта и Питер Филь - Санкт-Петербург, АСТ, Астрель, - 2009 г. - 192 с.
2. Дизайн XXI века: Под редакцией Шарлотты и Питера Фиелл - Санкт-Петербург, АСТ, Астрель, - 2009 г. - 192 с.
3. Дизайн в рекламе: Р.Ю. Овчинникова - Санкт-Петербург, Юнити-Дана, 2009 г. - 240 с.
4. Компьютер и дизайн-проектирование. От идеи до проекта с использованием 2D программ: Л.С. Филатов - Москва, Новости, - 2013 г. - 176 с.
5. Программа элективного курса "Графический дизайн": Ю.А. Лобзин - Санкт-Петербург, Русское слово - учебник, - 2010 г. - 24 с.
6. Энциклопедия дизайнера. Концепции. Материалы. Стили: Шарлотт и Питер Фиелл - Москва, АСТ, Астрель, Taschen, - 2008 г. - 192 с.

## 2 СЕКЦИЯ

### ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ ЧЕЛОВЕКА

*Әміржанов Б.Н. - студент 3 курса  
специальности «Информационные системы»  
КазАТУ им. С. Сейфуллина, г. Астана  
Научный руководитель: Жумаханова А.С. -  
старший преподаватель кафедры ВТиИС*

#### СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЮ

В эпоху развития информационных технологий информатика и программирование, робототехника и моделирование становятся одними из самых приоритетных и востребованных сфер на рынке. В современном информационном обществе основой развития цивилизации выступают информационные процессы, в которых широкое применение находят информационно-коммуникационные технологии. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в сферы деятельности человека способствовало возникновению и развитию глобального процесса информатизации. В свою очередь, этот процесс дал толчок развитию информатизации образования, которая является одним из важнейших условий реформирования и модернизации системы отечественного образования, так как именно в сфере образования подготавливаются и воспитываются те люди, которые не только формируют новую информационную среду общества, но которым предстоит самим жить и работать в этой новой среде.

Проблемы информатизации образования является фундаментальной и важнейшей глобальной проблемой XXI века в силу следующих основных причин:

1. стремительное развитие процесса информатизации общества, которое является проявлением общей закономерности развития цивилизации. Сегодня этот процесс приобрел поистине глобальный характер и уже охватывает практически все развитые страны мира, в том числе и Казахстан. При этом информатизация общества влечет за собой многие весьма радикальные социальные изменения. Она существенным образом изменяет практически все стороны жизни людей;

2. функциональные возможности и технические характеристики средств информатики, информационно-телекоммуникационных технологий в последние годы исключительно быстро растут, а их стоимость неуклонно снижается, что делает эти средства все более доступными для массового пользователя. Необходимо отметить, что эти возможности уже сегодня значительно опережают тот уровень подготовленности общества, который требуется для их эффективного использования, и это порождает еще одну социальную проблему - проблему развития новой информационной культуры общества, тесно связанную с проблемой развития сферы образования.

Сфера технических наук развивается очень стремительно. Для своевременного выпуска конкурентноспособных специалистов большинству учебных заведений Казахстана стоит поменять систему обучения выше названных специальностей, в частности сфер программирования и информационных технологий.

Основные проблемы современного обучения специальностей информационных технологий:

1. Неактуальность материала;
2. Некомпетентность преподавательского состава;
3. Отсутствие заинтересованности со стороны студентов.

Для конкурентирования на рынке информационных технологий требуются высококвалифицированные специалисты. Самым важным и основополагающим фактором при изучении той или иной сферы является заинтересованность. Без заинтересованности лица к

предмету изучения результат будет крайне низок. Именно из лиц заинтересованных в сфере своей специальности выйдут специалисты высокого уровня. Достижению профессионального мастерства способствует мотивационный компонент, обеспечивающий превращение знаний, умений и навыков в средства личностного и профессионального роста.

Мотивация занимает ведущее место в структуре поведения личности и является одним из основных понятий, которые используются для объяснения движущих сил, деятельности в целом. Мотив, мотивация - побуждение к активности и деятельности субъекта, связанное со стремлением удовлетворить определенные потребности. В психологии мотивация обозначает совокупность внешних и внутренних условий, побуждающих субъекта к активности. В социологии мотивация рассматривается как осознаваемая потребность субъекта в достижении определенных благ.

Анализ исследований, посвященных проблеме мотивации выбора профессии, обнаруживает большое разнообразие мотивов, влияющих на эффективность процесса профессионального самоопределения. Наряду с экономическими мотивами (достойная заработная плата, наличие льгот) большое значение имеют психологические мотивы: самоуважение, признание со стороны окружающих членов коллектива, моральное удовлетворение работой. Эти виды мотивов базируются на изучении потребностей человека, что приводит к появлению двух глобальных теорий мотивации: содержательной и процессуальной [1].

Симуляционное моделирование показало, что при росте уровня зарплат в профессиях, связанных с естественными науками, студенты переходят туда из инженерных и общественных наук. Здравоохранение и гуманитарные науки притягивают примерно одинаковую долю от всех остальных пяти специальностей. Так, при росте зарплат в медицине на 40%, в медицинские вузы приходят студенты, которые бы раньше выбрали общественные (35%), естественно-научные (24%) и технические (22%) направления [1].

Изучение рынка труда программистов показало следующие результаты:

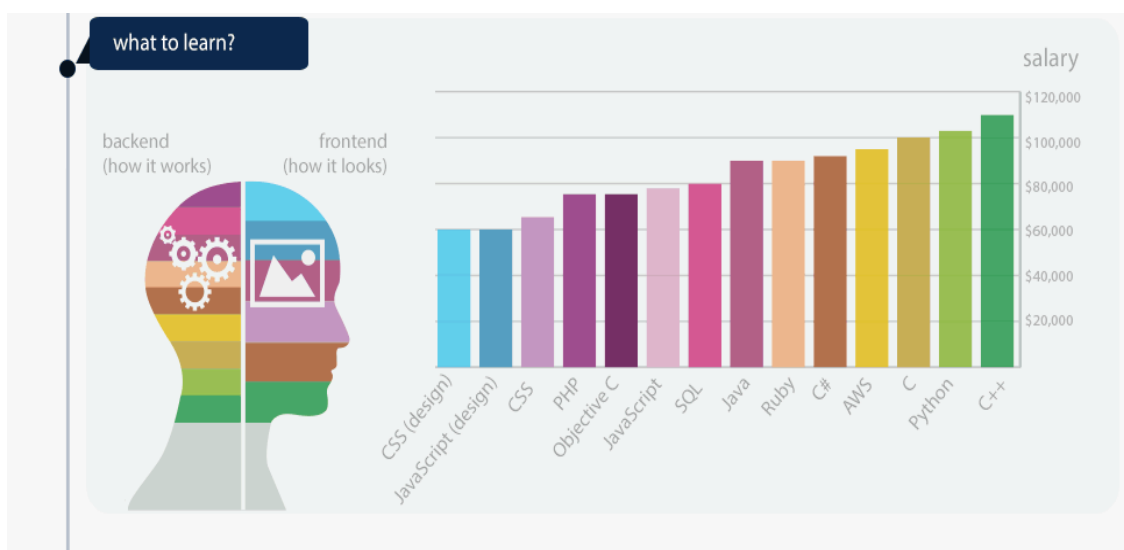


Рисунок 1. Сравнение заработной платы на разных языках программирования

Для выявления «технически-способных» будущих специалистов надо кардинально менять систему тестирования и оценки знаний связанных с IT-специальностями.

Для современного развития обучения IT-специалистов предлагаю:

1. ввести творческий экзамен который позволит обширно продемонстрировать знания, таланты и способности экзаменуемого;
2. согласно рис. 1 пересмотреть приоритетные языки программирования и изменить программу обучения;
3. открыть дополнительные курсы (в рамках кредитной системы) по изучению языков программирования, веб-дизайну и т.д.;

4. изучение языков программирования на примере создания приложений для мобильных операционных систем;

Для проверки актуальности методики были проведены дополнительные занятия со студентами 3 курса специальности «Информационные системы» на тему программирования приложений под операционную систему Android. Студентами было отмечено, что при изучении языков программирования на современном примере процесс обучения становится более понятным и интересным. Выбор пал на операционную систему Android.

Android («Андрóйд») — операционная система для смартфонов, планшетных компьютеров, электронных книг, цифровых проигрывателей, наручных часов, игровых приставок, нетбуков, смартбуков, очков Google, телевизоров и других устройств. В будущем планируется поддержка автомобилей и бытовых роботов. Основана на ядре Linux и собственной реализации виртуальной машины Java от Google. Изначально разрабатывалась компанией Android Inc., которую затем купила Google. Впоследствии Google инициировала создание альянса Open Handset Alliance (ОНА), который сейчас занимается поддержкой и дальнейшим развитием платформы. Android позволяет создавать Java-приложения, управляющие устройством через разработанные Google библиотеки. Android Native Development Kit позволяет портировать (но не отлаживать) библиотеки и компоненты приложений, написанные на Си и других языках.

В 86% смартфонов, проданных во втором квартале 2014 года, была установлена операционная система Android. При этом за весь 2014 год было продано более 1 миллиарда Android-устройств [4].

Данная платформа была выбрана из-за ее открытой структуры и возможности ее изучения не вкладывая дополнительных средств в техническое оснащение.

Так же, программирование для мобильных приложений было выбрано из-за развивающегося рынка в Казахстане. Возвращая своих специалистов в данной сфере, в будущем отпадет нужда найма иностранных специалистов.

Только в 5-и крупных Казахстанских ВУЗ-ах есть классы/элективные курсы по изучению сферы разработки мобильных приложений. Включение данной направления как курса или дисциплины способствует динамичному развитию уровня программирования, рынка мобильных приложений и подготовке квалифицированных кадров по всему Казахстану.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Рост зарплат в профессии увеличивает приток абитуриентов - <http://opes.ru>
2. Funders and Founders - <http://compass.co>
3. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике. 2013. Б. Шнейдерман.
4. Android. <http://wikipedia.org>
5. Android для программистов. Создаем приложения. П. Дейтел, Х. Дейтел, Э. Дейтел, М. Моргано.

**3 СЕКЦИЯ**  
**ЭКОЛОГИЯ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**  
**ВНЕДРЕНИЯ И АПРОБАЦИИ «ЗЕЛЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

*Сагындыков А.А. - д.т.н., профессор,*  
*Жылысбаев К. - к.т.н., доцент,*  
*Мурзабаева К.С. - магистр,*  
*Танеева А.Е. - магистрант*  
*ТарГУ им. М.Х. Дулати (РК, г. Тараз)*

**СТЕНОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ**  
**ФОСФОГИПСА И ДОБАВОК**

В последние годы интерес к материалам на основе гипса существенно возрос. Это связано с их экологичностью (второе место после древесины), а также относительно малой плотностью. Так, приведенная масса кирпичных зданий составляет  $2,5 \text{ т/м}^2$  общей площади, панельных –  $2 \text{ т/м}^2$ , в то время как в мировой практике для жилых и общественных зданий этот показатель не превышает  $1 \text{ т/м}^2$ , что достигается, в частности, использованием гипсовых материалов. Возведение перегородок, устройство оснований полов и подвесных потолков, использование материалов и деталей отделки интерьеров и фасадов, сухих строительных смесей на основе гипса способствуют снижению приведенной массы зданий, снижению стоимости строительства, повышению экологичности и комфортности жилья. Вследствие повышенной огнестойкости сфера использования гипса распространяется также на воздушные коридоры, лифтовые шахты, мусоропроводы и места пребывания большого числа людей – больницы, школы. В последних за рубежом широко используются антивандалные и огнестойкие штукатурки на основе высокопрочных гипсовых вяжущих [1-2].

В Казахстане генерируется многотоннажный объем техногенных гипсов, наибольшую часть которого составляет фосфогипс. Ежегодно в отвалы направляется около 1,3 млн. т, фосфогипса, а накопленный объем достигает 10 млн. т. Решение задачи использования фосфогипса позволит не только существенно улучшить экологическую обстановку в регионах, но и обеспечить промышленность стройматериалов высококачественным сырьем. Необходимо отметить что по содержанию дигидрата сульфата кальция (95%) фосфогипс соответствует гипсовому сырью первого сорта.

Поиску технических решений утилизации отходов в нашей стране в последние десятилетия уделяется большое внимание, и на сегодняшний день имеется значительная научно – исследовательская база и большой промышленный опыт применения фосфогипсовых отходов в различных отраслях. Проблема использования фосфогипса заключается в содержащихся примесях соединений редкоземельных металлов (Th, Ra, K), фтора, различных кислот ( $\text{H}_2\text{SO}_4$ ,  $\text{H}_3\text{PO}_4$ , HF,  $\text{H}_2\text{SiF}_6$ ). Однако несмотря на кажущуюся опасность, существуют разнообразные эффективные способы, позволяющие эти примеси удалить или нейтрализовать. Трудоемкость способов различна – от введений дополнительных технологических переделов до нейтрализаций примесей в процессе твердения материалов.

В мировой практике решение проблемы утилизаций фосфогипса ведется в основном по трем направлениям:

- создание новых технологических процессов и изменение условий получения фосфогипсового сырья с учетом его дальнейшего применения (комплексная переработка минерального сырья при производстве фосфорной кислоты);
- введение дополнительного передела (отмывка, нейтрализация примесей, сушка, помол, обогащение фосфогипса и др.) в технологию получения гипсовых вяжущих;
- поиск новых способов переработки фосфогипса и его дальнейшее использование.

Как указывалось выше главная проблема использования фосфогипса заключается в содержащихся примесях соединений редкоземельных металлов ( $^{232}\text{Th}$ ,  $^{226}\text{Ra}$ ,  $^{40}\text{K}$ ), фтора;



кислот ( $H_2SO_4$ ,  $H_3PO_4$ ,  $HF$ ,  $H_2SiF_6$ ,  $H_2S$ ) [1-2]. Количество фосфина, фтористого водорода, сероводорода в фосфогипсе составляет 11-12 мг/кг, 7-8мг/кг, 8-12мг/кг, а допустимое количество 0,02, 0,05 и 0,25 мг/кг соответственно. Для нейтрализации фтористого водорода и сероводорода рекомендованы известь. В табл.1 приведены основные технические показатели отвалных фосфогипсов регламентируемых ДСТУ БВ.2.7-2-93 Фосфогипс кондиционный. Технические условия.

Таблица 1. Основные технические показатели отвалных фосфогипсов

Показатель	ДСТУ БВ.2.7.-2-93	Фосфогипс АО «Завод минеральных удобрений»
Суммарное содержание сульфата кальция, % не менее	90	91,4-90,6
Содержание воды, %, не более	72	51,6-39,5
Содержание фосфатов (в пересчете на $P_2O_5$ ), %, не более	1,5	0,96-0,45
Содержание водорастворимых фосфатов (в пересчете на $P_2O_5$ ), %, не более	0,15	0,13-0,12
Содержание фторидов (в пересчете на F), %, не более	0,4	0,33-0,21
Содержание водорастворимых фторидов (в пересчете на F), %, не более	0,03	0,011-0,008
Значение $A_{сум}$ , ЕРН, Бк/кг, не более	370	61,2-41,1

Анализ показателей приведенных в табл. 1 показывает что фосфогипс по многим показателям соответствует требованиям химического состава и радиационной безопасности.

Анализ известных технологий позволяет сделать следующие выводы:

- отвалный фосфогипс, соответствующий требованиям ДСТУ «Фосфогипс кондиционный», пригоден для переработки на высококачественное гипсовое вяжущее;
- при универсальности технологии и технологического оборудования необходима разработка оптимальных режимов переработки для каждого вида фосфогипса;
- гипсовое вяжущее, полученное из отвалного кондиционного фосфогипса пригодно для использования без ограничений в строительной индустрии, в производстве литьевых форм в керамической промышленности и цветной металлургии, в изделиях художественно-скульптурных промыслов.

Для проведения исследования объектом служил высушенный фосфогипс до влажности 2-3%. Для исследования фосфогипс предварительно обжигали при температурах 110-150°C, что соответствует дегидратации фосфогипса до достижения  $\beta$  – модификации полу-сульфаты кальция. В качестве компонента нейтрализующего вредные соединения содержащего в фосфогипсе использовали известь. При получении вяжущего использовали также добавки цемента. Изменение прочности фосфогипса в зависимости от содержания извести и цемента при давлении прессования 30МПа приведены в табл.2.

Таблица 2. Изменение прочности фосфогипса в зависимости от содержания извести и цемента

Соотношение компонентов			Предел прочности при сжатии (МПа) через 28 суток	
ФГ	Известь	Портландцемент	На воздухе	Во влажных условиях
100	-	-	1,9	2,1
97	3	-	7,2	7,8
95	5	-	10,7	11,2
93	7	-	12,1	12,4

92	5	3	12,1	12,5
90	5	5	13,2	13,8
88	5	7	14,1	14,5

Технология приготовления стенового материала заключается в следующем: Получали вяжущее путем совместного помола фосфогипса, извести и цемента. Затем полученное вяжущее смешивали с обезвреженным известью фосфогипсом и подвергали прессованию при давлении прессования 30 МПа. Отформованные изделия хранились на воздухе и во влажных условиях. Полученные изделия характеризуется высокой прочностью (12.1-14.5 МПа) и водостойкостью.

Получение водостойкого известкового пуццоланового вяжущего для стенового материала основана на научной концепции использования фосфогипса в качестве активного элемента в многокомпонентной системе.

В качестве активной минеральной добавки были использованы опоки Кынгракского месторождения, а также зола-унос ТЭЦ.

Согласно рентгенограмме опоки Кынгракского месторождения фактически полностью состоят из аморфного кремнезема преимущественно в виде опала  $\text{SiO}_2\text{-H}_2\text{O}$ , что подтверждается присутствием гало (плавного выщепления фона) в области углов 20-25°, указывающего на присутствие в небольшом количестве аморфного кремнезёма и значительного количества аморфной кремнистой составляющей, о чем характеризует наличие значительного фона рентгенограммы, а также присутствие четко выраженным вторичным кристаллическим кварцем -  $\text{SiO}_2$ . При этом отмечается различная степень структурной упорядоченности опала - чем выше гало, тем выше степень раскристаллизации опалового кремнезёма.

На рентгенограмме наблюдается небольшой пик характерный уже для неупорядоченного кристобалита - 400,4А. Это говорит о том, что рентгеноаморфный опал в процессе диагенеза переходит в кристобалит и процесс этот находится в начальной стадии. Чем выше пик кристобалита и чем более он сдвинут в область малых углов, тем выше степень структурной упорядоченности кристобалита.

Процесс твердения композиции на основе фосфогипса, активной минеральной добавки в виде кремнеземсодержащих минералов (аморфного кремнезема, кристобалита и золы-уноса) происходит за счет образования гидроалюминатов, гидросульфалюминатов и гидросиликатов кальция. Высокая реакционная активность вышеуказанных компонентов позволяет увеличить количество вовлеченного в него двухводного гипса в виде фосфогипса.

Введение в состав композиции добавок приводит к ускорению реакции окисления менее активного фосфина с кислородом и в процессе помола обеспечивается окисление фосфина с образованием фосфатов и фосфитов, а также переводом фтора в устойчивые соединения.

Механическая активация фосфогипса с добавкой извести и активной минеральной добавки в виде опоки показало, что значительно вырастает механическая прочность от 7,2 до 12,1 МПа (табл. 3).

Таблица 3. Физико – механические свойства стенового материала

№ составов	Прочность при сжатии МПа	Водостойкость, коэффициент	Средняя плотность, кг/м <sup>3</sup>	Морозостойкость, циклы
1	12,1	0,58	1210	35
2	9,4	0,55	1220	25
3	7,2	0,52	1240	15
известный	6,3	0,45	1300	15

Широкое применение фосфогипса для производства строительных материалов позволит снизить себестоимость и решить экологические проблемы связанные с их хранением и переработки.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. А.С. Тарасов, Ю.Д. Чистов. Энергоэффективные технологии фосфогипсобетона // Строительные материалы. 2008 г. №5. С. 92-94.
2. Гипсовые материалы и изделия (производство и применение). Справочник // Под общей ред. А.В. Ферронской, М.: Изд-во АСВ, 2004. 488 С.

#### 4 СЕКЦИЯ

### СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПАРАДИГМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Данильченко Е.В. - магистрант ОмГА  
Научный руководитель: Рягин С.Н. - зав. каф. педагогики,  
психологии и социальной работы ОмГА, д.п.н., профессор*

#### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИНКЛЮЗИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Воспитание и обучение ребенка в младшем школьном возрасте — это новый шаг вхождения в окружающий мир. Важная роль отводится социальной адаптации детей и принадлежит учебным заведениям, потому как именно там происходит активное формирование личности. Изучение характера процесса социальной адаптации обучающихся, анализ внешних и внутренних факторов, которые ее затрудняют, — это возможность дать ответы на основной вопрос психолого-педагогической практики: как подготовить детей к полноценной жизни в обществе, используя разные типы направления учебно-образовательного процесса, в том числе и художественно-эстетическое.

Понятие «инклюзивное образование» для России в настоящее время является относительно новым направлением. Инклюзивное образование позволяет обеспечить равный доступ к образованию для всех желающих с учетом их индивидуальных потребностей.

В любом обществе, какового уровня и экономического, общественно-историческом и культурном плане оно бы не было, самыми незащищенными в социальном плане оказываются инвалиды и люди с ограниченными возможностями здоровья.

Конечно же, существует интегрированное обучение, которое выступает как одна из форм альтернативного обучения, базовыми принципами которого являются и ранняя коррекция, и образовательная психокоррекционная помощь каждому ребенку, а так же обоснованный психолого-медикопедагогический отбор детей для интегрированного обучения, наличие положительной системы и отношений со стороны социума и др., но в настоящее время происходит интеграция детей с ограниченными возможностями в учреждение для нормально развивающихся сверстников. Это происходит с учетом уровня развития каждого ребенка и позволяет обеспечить реальный выбор модели интеграции.

Инклюзивное образование ставит одной из центральных задач помощь детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями развития в достижении ими максимального возможного (индивидуально для каждого) уровня социализации, социальной адаптации и интеграции в общество.

Художественно-эстетическое направление в данном случае не должно ограничиваться только задачей созерцания, а должно способствовать тому, чтобы любой ребенок с ограниченными возможностями мог создавать прекрасное, как в жизни, так и в искусстве.

Обращаясь к эстетическим явлениям жизни искусства, ребенок с любыми возможностями своего развития, эстетически и художественно развивается.

Сегодня с экранов телевидения можно услышать о том, что программа «Доступная среда» активно реализуется. И каждый ребенок младшего школьного возраста может проявить себя и в изобразительной деятельности, и в создании какой-либо вещи, несущей в себе эстетическую направленность, и даже в танце.

Всесторонне развитие может помочь ребенку не чувствовать себя «не таким, как все».

К примеру, необходимо рассказывать, что многие известные люди, например, Л. Бетховен тоже имел физические недостатки, но это не помешало ему стать всемирно известным композитором.

При этом ребенком может не осознаваться эстетическая сущность предметов, развитие чаще всего обусловлено стремлением к развлечению, и без вмешательства педагога у ребенка могут сложиться неверные представления о жизни, ценностях, идеалах.

Б.Т. Лихачев подчеркивает точку зрения многих педагогов и ученых по этому вопросу и считает, что только целенаправленное педагогическое эстетико-воспитательное воздействие, вовлечение детей в разнообразную художественную творческую деятельность способны развить их сенсорную сферу, обеспечить глубокое постижение эстетических явлений, поднять до понимания подлинного искусства, красоты действительности и прекрасного в человеческой личности [4, с. 51-60].

В настоящее время проводится работа о придании нового, социально-педагогического смысла процессу интеграции детей с ограниченными возможностями в образовательной практике. Особое значение приобретает организация не только и не столько совместной ведущей для определенного возраста деятельности (игровой, учебной), сколько совместного мира жизни детей.

Важная роль здесь принадлежит педагогу. Из-за специфики своей работы педагог имеет дело с разными детьми, а дети, как ни странно это звучит, иногда бывают и жестоки по отношению к своим товарищам, поэтому он должен тактично решать возникающие проблемы в коллективе. Именно благодаря профессиональному такту, выработанному на основе тактичности как личностного качества, педагог может прогнозировать все возможные обстоятельства, ведущие к нежелательному для ребенка с ограниченными возможностями развитию событий, предугадать конкретные поступки и действия.

Введение в социум детей с отклонениями является основной задачей всей системы коррекционной помощи. Социальная интеграция понимается, как конечная цель специального инклюзивного обучения, направленного на включение индивидуума в жизнь общества. Образовательная же интеграция, являясь частью интеграции социальной, рассматривается, как процесс воспитания и обучения особых детей совместно с обычными.

В связи с этим особую актуальность приобретает воспитание у школьников художественного вкуса, формирование у них творческих умений, осознание ими чувства прекрасного.

Взрослые и дети постоянно сталкиваются с художественными и эстетическими явлениями. В сфере духовной жизни, повседневного труда, общения с искусством и природой, в быту, в межличностном общении - везде прекрасное играет существенную роль. Красота доставляет наслаждение и удовольствие, стимулирует трудовую активность, делает приятными встречи с людьми.

Интеграция «проблемных» детей в общеобразовательные учреждения - это закономерный этап развития системы специального инклюзивного образования в любой стране мира, процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны, в том числе и Россия. Такой подход к образованию неординарных детей вызван в жизни причинами различного характера. Совокупность их можно обозначить как социальный заказ достигших определенного уровня экономического, культурного, правового развития общества и государства.

В настоящее время в России сложилось единое образовательное пространство, и интеграция стала ведущим направлением при обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья, что выражается в сближении массовой и специальной образовательных систем. На сегодняшний день институт инклюзивного образования является единственным международно-признанным инструментом реализации прав ребенка с ограниченными физическими возможностями на образование и счастливое будущее.

В России для детей с инвалидностью создана и успешно функционирует система специального общения.

Альтернатива такой системы - совместное обучение ребят с особенностями физического развития в обычных, общеобразовательных школах.

Таким образом, можно отметить, что степень социализации личности и ее нравственно-эстетическое развитие, является важным критерием ее адаптации к жизни в обществе. Л.С. Выготский в теории культурно-исторического развития психики обращал внима-



ние на то, что «социальная ситуация развития представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение определенного периода [2].

Она определяет те формы и тот путь, следуя по которому ребенок приобретает новые свойства личности, черпая их из действительности, как из основного источника развития, тот путь, по которому социальное развитие становится индивидуальным» [1].

## ЛИТЕРАТУРА

1. Битов А.Л. Особый ребенок исследования и опыт помощи проблемы интеграции и социализации, - М.: Правда, 2000, - 254 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 2012. - 234 с.
3. Инклюзивное образование в ФГОС [Электронный документ] <http://www.inclusive-edu.ru/multimedia/1/509/> (дата обращения 01/03/2015).
4. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном [Электронный документ] [http://modernlib.ru/books/lihachev\\_dmitriy/pisma\\_o\\_dobrom\\_i\\_prekrasnom/read/](http://modernlib.ru/books/lihachev_dmitriy/pisma_o_dobrom_i_prekrasnom/read/) (дата обращения 01.03.2015).

*Корначева Л.Н. - НОУ ВПО  
«Омская гуманитарная Академия», г. Омск*

## **МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ У СТАРШЕКЛАСНИКОВ**

В статье рассматривается актуальность формирования академической мобильности у старшеклассников в условиях непрерывного образования, проблема профессиональной компетентности педагогов средней школы по формированию академической мобильности у старшеклассников в условиях непрерывного образования. Представлена модель структуры профессиональной компетентности педагога средней школы по формированию у старшеклассников академической мобильности.

Ключевые слова: академическая мобильность, профильные компетентности, профессиональная компетентность педагога по формированию академической мобильности у старшеклассников.

В современных условиях развития российского общества, когда все более возрастает роль человеческого капитала как основного фактора экономического развития [7], тенденции развития образования РФ направлены на развитие человеческого потенциала, включая переход к индивидуализированному непрерывному образованию, доступному всем гражданам.

Современное российское общество стоит перед необходимостью формирования новой системы непрерывного образования, основной задачей которого наряду с передачей знаний и технологий, будет формирование творческих компетентностей, готовности к обучению и переобучению на протяжении всей жизни. В условиях постоянного обновления информации, залогом будущей профессиональной успешности личности будет уровень ее мобильности, что нашло отражение в требованиях к результатам среднего общего образования (Федеральном государственном стандарте среднего (полного) общего образования): готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности [4].

Таким образом, перед системой образования стоит задача формирования мобильной личности, в том числе академически мобильной.

Под **академической мобильностью** старшеклассника в данном исследовании понимается как инновационный результат образования, отвечающим современным социальным

реалиям, включающим профессиональное самоопределение, а также способность самостоятельно на протяжении всей жизни при необходимости выстраивать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут в условиях непрерывного образования. [6]

В исследовании С.Н. Рягина [5] условием формирования академической мобильности как личностного качества субъекта образования называется формирование и развитие комплекса профильных компетентностей:

- 1) карьерно-образовательная – способность к выстраиванию ПИОП в соответствии с выбором профессиональной карьеры и места для получения необходимого образования;
- 2) организационно-образовательная – способность к профильному самообразованию;
- 3) метапредметная – способность к самостоятельному изучению профильной учебной дисциплины или смежной группы;
- 4) исследовательская – способность к проведению исследований различного уровня в рамках профильного курса и смежных областей;
- 5) командно-образовательная – способность к работе в команде при решении проблем, связанных с профильным предметом (дисциплиной). Под способностью автор понимает не «предрасположенность», а индивидуально-психологические свойства личности, обеспечивающие успешное выполнение определенного вида деятельности [5].

Сущность **профильных компетенций** не противоречит ключевым, является их развитием в соответствии с возрастными особенностями и новыми условиями системы образования.

Именно комплекс профильных компетенций является условием формирования у субъекта среднего образования способности самостоятельно на протяжении всей жизни при необходимости ориентироваться на рынке труда, выстраивать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.

Обязательным условием формирования у старшеклассников академической мобильности является сформированность у педагогов средней школы профессиональной компетентности, позволяющей ее формировать.

По мнению Н.М. Борытко профессиональная компетентность является характеристикой, отражающей деловые и личностные качества, уровень знаний, умений, опыта, достаточных для того, чтобы достичь профессиональных целей в определенном виде деятельности, а также моральную позицию специалиста [1].

Мы выделяем следующие компоненты профессиональной компетентности педагогов общего образования, сформированность которых позволяет учителю средней школы эффективно формировать академическую мобильности у старшеклассников:

- мотивационно-ценностный (совокупность мотивов, субъективной позиции педагога, необходимой для формирования академической мобильности у старшеклассников);
- когнитивный (совокупность знаний, необходимых для формирования академической мобильности в средней школе);
- операционный (совокупность умений и навыков, необходимых для формирования педагогом общего образования академической мобильности у старшеклассников).

Нами разработана структура профессиональной компетентности педагога средней школы по формированию у старшеклассников академической мобильности (рис. 1).

Профессиональная компетентность педагога по формированию у старшеклассников академической мобильности		
Мотивационно-ценностный компонент	Когнитивный компонент	Операционный компонент
		Совокупность умений
	Осознание и принятие ценности непрерывного образования	Совокупность знаний содержания понятий: «непрерывное образование», «акаде-

	мическая мобильность», «профильные компетенции», «метазнание», классификации профильных компетенций и т.д.	
социальной и личной значимо- сти формирова- ния академиче- ской мобильности у старшеклассни- ков	типов индивидуальных образо- вательных маршрутов	выстраивать программу профильного курса с мета- предметным содержанием
необходимость пересмотра со- держания обуче- ния, включения метапредметной составляющей	условий формирования про- фильных компетенций	разрабатывать наборы ди- дактических задач, направ- ленных на формирование профильных компетенций, разрабатывать учебно- методические пособия для самостоятельной работы учащихся
личностной зна- чимости индиви- дуальных образо- вательных марш- рутов	требования государственного образовательного стандарта профильного образования	применять в образователь- ном процессе ИКТ- технологии
		применять в образователь- ном процессе технологии деятельностного обучения, метапредметные образова- тельные технологии
		применять критериально- ориентированную оценку образовательных результа- тов
		организовывать проект- ную, исследовательскую деятельность учащихся
		оказывать помощь при проектировании индивиду- ального образовательного маршрута

Рисунок 1. Профессиональной компетентности педагога по формированию у старшеклассников академической мобильности

Таким образом, под **профессиональной компетентностью** педагога средней школы по формированию академической мобильности у старшеклассников нами понимается комплексная профессионально-личностная характеристика педагога, проявляющаяся в качестве его самостоятельной деятельности по планированию, организации, мотивации, контролю за формированием профильных компетентностей у учеников старших классов.

Профессиональные компетенции закладываются уже на стадии профессиональной подготовки специалиста. В соответствии с современными требованиями на уровне среднего общего образования может работать педагог, имеющий диплом специалиста или магистерскую степень. Соответственно, важно, чтобы образовательные программы педагогических

ВУЗов содержали курсы, позволяющие развивать у будущих педагогов средней школы компоненты профессиональной компетентности, необходимые для формирования академической мобильности. В первую очередь – совокупность знаний и умений, необходимых для формирования педагогом общего образования академической мобильности у старшеклассников, что требует реализации метапредметного подхода в образовании будущих педагогов. Анализ образовательных программ (бакалавриат, магистратура) педагогических ВУЗов позволяет делать вывод о том, что педагогическое профессиональное образование по-прежнему готовит педагога-предметника, ориентирующегося в рамках преподаваемого предмета. Положительным в образовании педагогов для средней школы (магистратура) являются предметы, изучающие методологию преподаваемой науки, исследовательская работа. Отсутствие метапредметной подготовки не позволяет в будущем педагогу «сохранять и отстаивать в социуме культуру мышления и культуру формирования целостного мировоззрения» по формированию академической мобильности у старшеклассников [2], развивать в учениках способность адаптироваться к часто изменяющимся условиям, мобильность и готовность к самообразованию.

Система повышения квалификации педагогов также ориентирована на предметную подготовку учителя.

Таким образом, предложенная модель компетентности позволяет представить, какими характеристиками должен обладать педагог средней школы. Предложенная модель может быть использована при разработке содержания и технологий по подготовке будущих учителей, а также повышения квалификации педагогов.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Борытко Н.М. Профессионально-педагогическая компетентность педагога / Интернет-журнал «Эйдос». - 2007.
2. Громыко, Н.В. Метапредмет «Знание» [Текст]: учеб. пособие / Н.В. Громыко. - М.: Пушкинский институт, 2001. - 34 с.
3. Педагогический словарь: учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Академия, 2008. - 352 с.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ №413 от 17.05.2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Рягин, С.Н. Преемственность среднего общего и высшего профессионального образования в условиях их системных изменений: диссертация дпн / Рягин С.Н. - Москва, 2010.
6. Рягин С.Н., Корпачева Л.Н. Педагогические проблемы формирования академической мобильности в условиях среднего общего образования // Науки о человеке: гуманитарные исследования: научный журнал №3 (13). - Омск: Изд-во НОУ ВПО «ОмГА», 2013. - 154 с.
7. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утв. Правительством РФ, Распоряжение №2227-р от 08.12.2011. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_123444/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_123444/)

*Иванкова Н.В. - к.п.н.,  
Ахметова Д.Н. - студентка группы ПМНО-22  
Кокишетауский университет им. Абая Мырзахметова  
(Республика Казахстан, г. Кокишетау)*

## **К ВОПРОСУ ОБ ОБРАЗОВАНИИ В КАЗАХСТАНЕ И ЯПОНИИ**

Основными целями системы образования в Республике Казахстан являются:  
– формирование общенаучной и общекультурной подготовки учащихся;  
– социальная адаптация школьников к жизни в обществе;

- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- обеспечение потребностей общества в квалифицированных рабочих и специалистах, переподготовка и повышение их квалификации.

В Конституции Республики Казахстан (статья 30) записано:

«Гражданам гарантируется бесплатное среднее образование в государственных учебных заведениях. Среднее образование обязательно. Гражданин имеет право на получение на конкурсной основе бесплатного высшего образования в государственном высшем учебном заведении. Получение платного образования в частных учебных заведениях осуществляется на основаниях и в порядке, установленных законом. Государство устанавливает общеобразовательные стандарты образования. Деятельность любых учебных заведений должна соответствовать этим стандартам» [1].

Среднее общее образование гарантировано и является обязательным для всех граждан. Помимо этого, приоритетами среднего общего образования являются информатизация и обновление содержания образования.

Перед системой среднего общего образования стоят следующие задачи:

- охват обучением всех школьного возраста;
- реализация государственных общеобязательных стандартов среднего общего образования;
- повышение качества образования в школах путем усовершенствования содержания и методов обучения, введения объективных критериев и подходов к оценке знаний учащихся и деятельности педагогов;
- обеспечение мер по охране здоровья учащихся и педагогов.

Среднее общее образование приобретается поэтапно путем усвоения образовательных программ трех ступеней: начальной (1-4 классы), основной (5-9 классы) и старшей (10-11 или 12 классы). Указанные ступени могут функционировать вместе, в одном общеобразовательном учреждении, или раздельно, в начальной или основной общеобразовательной школе.

В республике функционируют 8290 школ, где обучаются 3117,7 тыс. детей, в том числе 8191 общеобразовательная школа с 3097, 0 тыс. учащихся.

Наряду с дневными школами действуют 31 вечерние общеобразовательные школы.

Развивается сеть общеобразовательных учреждений нового типа, число которых составляет 320, в том числе гимназий – 178, лицеев – 142.

С учетом этнических потребностей населения обучение в школах ведется на 7 языках. Из общего числа школ - 3474 ведут обучение на казахском языке, 2514 — на русском, 2107 — на русском и казахском, 78 школ - на узбекском, 13 — на уйгурском, 3 — на таджикском, 1 школа — на украинском и 1 школа — на немецком языках. В местах компактного проживания малочисленных национальностей организовано изучение 14 родных языков.

Начальное и среднее профессиональное образование приобретается в профессиональных школах, лицеях и колледжах и сочетается с получением общего среднего образования.

Основные задачи профессионально-технического образования:

- разработка и внедрение государственных общеобразовательных стандартов профессионального образования, их обновление с учетом ситуации на рынке труда и структурных изменений в экономике;
- создание условий для повышения доступности профессионального образования;
- поддержка негосударственного сектора профессионального образования;
- организация и развитие социального партнерства в системе профессионального образования;
- расширение международного сотрудничества по вопросам подготовки и переподготовки кадров в учебных заведениях профессионального образования [2].

В Японии учебный год начинается 1 апреля и состоит из трех триместров, разделенных каникулами – короткими весной и зимой и более продолжительными летними. График

каникул одинаков для школ, детских садов и вузов. Школьники в Японии посещают занятия с понедельника по пятницу или субботу, в зависимости от школы. Отличительная особенность образовательной системы Японии в том, что на протяжении обучения в детском саду и школе постоянно меняется состав групп и классов. Это дает возможность ученикам, у которых по какой-либо причине не сложились отношения в коллективе, подружиться с другими учениками в следующем году. Также считается, что это развивает коммуникабельность. Учителя в детском саду и школе тоже меняются каждый год, это снижает отрицательный эффект в случае, если преподаватель невзлюбит ребенка [3].

Философия воспитания в Японии продиктована двумя важнейшими факторами: национальными традициями, насчитывающими тысячелетия, и особенностями трудовых отношений, которые обусловлены как традициями, так и новациями современного капиталистического мира. Японская модель воспитания эгалитарна и нормативна, она может быть рассмотрена в контексте столкновения и взаимовлияния традиционного образа жизни/мысли и новых предлагаемых современностью отношений, или в контексте западного экспансионизма и восточной созерцательности [4, с.204].

Система дошкольного образования в Японии.

Детские сады в Японии не являются обязательной ступенью в системе образования, поэтому все они частные. Принимают в них с 4 лет (при особой занятости родителей с трех). Также существуют и ясли с 1 года, но в них можно отдать ребенка только при наличии очень веской причины, по обязательному заявлению и предоставлению документов комиссии, которая может и отказать. Все дело в том, что это противоречит принципу домашнего воспитания.

Система школьного образования в Японии.

Большинство школ в системе образования Японии — муниципальные и финансируются из бюджета, но примерно 5% — это частные школы, обучение в которых платное. Ученики в японских школах учатся 12 лет, что несколько больше в сравнении с другими странами. Классы в школах как правило большие, около 40 человек. У каждого класса есть свое помещение, и учителя приходят туда для проведения урока, продолжительность которого составляет 45 или 50 минут. Обучение в 10–12-х классах не является обязательным, но 94% учеников учатся 12 лет.

- начальная школа – с 6 до 12 лет (1–6-й классы);
- средняя школа – с 13 до 15 лет (7–9-й классы);
- старшая школа – с 16 до 18 лет (10–12-й классы).

По окончании школы 75,9% выпускников продолжают учиться в вузах, училищах, колледжах и т.д. [5, с.67-69].

При сравнении системы образования Казахстана и Японии можно прийти к выводу, что казахстанская система образования не так сильно отличается от сложившаяся на протяжении долгих лет системы Японии. Но, в Японии при этом присутствует явно выраженный акцент на богатую традиционную составляющую истории их народа, а в Казахстане используется более универсальная система образования, которая была выстроена на примерах развитых стран.

## ЛИТЕРАТУРА

1. По материалам Программы по образованию Фонда Сорос-Казахстан и Министерства образования Республики Казахстан.
2. По материалам Государственной программы «Образование». Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 30 сентября 2000 г. №448.
3. Кыдырбекулы Д.А. Проблемы пост-советского гуманитарного образования в Казахстане [электронный ресурс] <http://www.alledu.ru>.
4. А.Н. Тесленко, Д.В. Лепешев Философия социализации и воспитания / АО «НЦ НТИ» - 2014 - С. 204.
5. Боярчук Ю.В. Воспитательная работа в японской школе // Педагогика. - №8. - 2010. - С. 67-69.

## **ДИАГНОСТИКА ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Проблема школьной мотивации — один из краеугольных камней в современном образовании. Особенность работы с ней заключается еще и в том, что это область, в которой необходимы совместные усилия специалистов — педагогов, психологов, администрации, а также родителей школьников. Методик, диагностирующих школьную мотивацию, крайне мало. Школьная мотивация дифференцирована на множество разных типов, и суть данной методики в том, чтобы выявить преобладающий тип мотивации учащегося — то есть тот мотивационный механизм, который является доминирующим именно для него в его учебной деятельности. Эти типы представлены шкалами опросника. Исходя из преобладающего у детей типа мотивации можно видоизменять методы и структуру обучения, чтобы воздействовать на необходимые активные механизмы. Опросник предназначен преимущественно для учащихся начальных классов. Исследования проводили у учащихся 3-4 классов Горьковской СШ, Тайыншинского района, Северо-Казахстанской области.

В процессе ознакомления с методиками, изучающими школьную мотивацию, был подобран диагностический комплекс, на основе которого было проведено экспериментальное исследование личности младших школьников:

Методика диагностики школьной мотивации учащихся начальных классов [1].

Цель: методика предназначена для изучения уровня школьной мотивации у учащихся начальных классов.

Процедура: Испытуемому предлагался список, состоящий из 10 вопросов. При каждом ответе необходимо выбрать один из трех предложенных ответов.

Инструкция: «Вам предлагается ответить на вопросы о школьной жизни. Выберите один из вариантов ответов и запишите его напротив номера вопроса».

Для младших школьников наиболее характерными являются следующие мотивы: собственно учебно-познавательный мотив, восходящий к познавательной потребности (учебный), широкие социальные мотивы, основанные на понимании общественной необходимости учения (социальный), «позиционный» мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими (позиционный), игровой мотив, неадекватно перенесенный в новую учебную сферу (игровой), мотив получения высокой отметки [2].

Интерпретация. После получения ответов на все вопросы подсчитывается количество баллов, совпадающих с ключом и выявляется уровень мотивации:

Низкий уровень - несформированность учебной мотивации, возможно, преобладание игровой дошкольной мотивации (ориентация ребенка на дошкольные виды деятельности). Низкий уровень мотивации свидетельствует о том, что ребенок к школе относится отрицательно или безразлично, требует контроля и помощи, к самостоятельным заданиям интереса не проявляет, нарушает дисциплину, близких друзей в классе не имеет, но может общаться со многими.

Средний уровень - свидетельствует о том, что ребенок положительно относится к школе, но учебные цели не осознаются, познавательная активность средняя, сосредоточен по интересу, самостоятельно выполняет только типовые задания, требует контроля со стороны взрослых, дружит со многими детьми в классе.

Высокий уровень - преобладание типов ответов, характеризующих учебную мотивацию, собственно учебно-познавательной, основанной на желании знать, научиться, то есть на познавательной потребности. Высокий уровень учебной мотивации свидетельствует о том, что ребенок, осознает важность учения, учебные цели для него привлекательны, он проявляет высокую познавательную активность, интерес ко всем предметам примерно равен, к самостоятельной работе, занимает благоприятное статусное положение в классе. Вы-



сокий уровень также говорит о социальном взрослении учащихся.

Анкета, направленная на выявление уровня адаптации к школе

1. Тебе нравится в школе?
  - А. не очень
  - В. нравится
  - С. не нравится
2. Когда звенит звонок
  - А. иду в класс
  - В. продолжаю гулять с одноклассниками
  - С. занимаюсь своими делами
3. Нравится ли тебе, когда у вас отменяют какие - либо уроки?
  - А. не нравится
  - В. бывает по - разному
  - С. нравится
4. Ты часто рассказываешь о школе родителям\*
  - А. часто
  - В. редко
  - С. не рассказываю
5. Когда заканчиваются уроки я
  - А. иду домой делать домашнее задание
  - В. иду гулять с одноклассниками
  - С. иду домой смотреть телевизор
6. Когда я отвечаю у доски
  - А. чувствую себя уверенно
  - В. волнуюсь
  - С. переговариваюсь с одноклассниками
7. У тебя в классе много друзей
  - А. много
  - В. мало
  - С. нет друзей
8. Когда идет контрольная
  - А. пишу сам
  - В. списываю из тетрадки, книжки
  - С. спрашиваю у соседа
9. Когда получаю двойку
  - А. расстраиваюсь
  - В. пытаюсь исправить оценку
  - С. не обращаю внимание
10. Нравится ли тебе твоя учительница
  - А. я ее боюсь
  - В. нравится
  - С. не нравится

Роль семьи в успешной социализации детей младшего школьного возраста является предметом внимания во всех исторически сложившихся педагогических системах. Современная наука рассматривает роль в семье в успешной социализации как совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает и воспроизводит определенную систему знаний, норм ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества, проявляющего следующие качества: самостоятельность, инициативность, исполнительность, возложение личностью на себя определенной меры ответственности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Я сам

- строю свою жизнь / Под. ред. Е.Г. Трошихиной. - СПб.: Речь, 2001. - 216 с.
2. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студ. вузов. - 4 - е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 672 с.

*Иванкова Н.В. - к.п.н.,  
Летко Е.Ю. - студентка группы ПМНО-22  
Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова*

## **ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ И МЕТОДИКА ИХ ОДАРЕННОСТИ**

В психологии одаренность определяется через понятие способности. В самом общем представлении одаренность может быть определена как обладание большими способностями. Под способностями же в свою очередь понимаются индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной деятельности. О феномене одаренных детей активно заговорили во второй половине XX в. С того времени было написано много работ в этой области, созданы специальные программы по работе с одаренными детьми, в том числе программа "Одаренные дети", в рамках которой разработана "Рабочая концепция одаренности" и тем не менее каждая семья, в которой есть одаренные дети, сталкивается индивидуально с феноменом одаренности и теми проблемами, которые стоят за ним [1].

Понятие "вундеркинды" пришло из немецкого языка (от нем. wunderkind - буквально "чудо-ребенок"). Чаще этим словом называют ребенка, имеющего чрезвычайные успехи в каком-нибудь определенном виде деятельности - в музыке, рисовании, математике и др. "Чудо-дети" встречаются преимущественно в дошкольном и младшем школьном возрасте. Например, мальчик 9 лет уже оканчивает 5 класс и при этом дома целые дни пишет книгу о птицах: делает выписки из больших статей с описанием птиц, готовит к своему тексту иллюстрации.

Одаренность характеризуется следующими параметрами: выдающиеся способности, потенциальные возможности в достижении результатов и уже продемонстрированные достижения в одной или более областях деятельности (интеллектуальные способности, специфические способности к обучению, творческое или продуктивное мышление, способности к изобразительному искусству, спортивные способности и т.д.).

Психодиагностика психолога в школе - Диагностика интеллектуального развития.

### **ОПРОСНИК Г. ДЭВИСА**

Методика Г. Дэвиса предназначена для определения творческих способностей учащихся. Основопологающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для девочек и мальчиков 10-11 лет. Исследование проводит педагог 1 раз в семестр с учащимися школ. Результаты исследования предназначены для преподавателей, воспитателей, классных руководителей. Методика проводится в стандартных условиях учебных заведений (групповая форма тестирования). Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования [2].

Прочитайте высказывания. Если Вы согласны с утверждением, то поставьте «+». Если Вы не согласны с утверждением, то поставьте «-».

- 1) Я думаю, что я аккуратен (тна).
- 2) Я любил(а) знать, что делается в других классах школы.
- 3) Я любил(а) посещать новые места вместе с родителями, а не один.
- 4) Я люблю быть лучшим(ей) в чем-либо.
- 5) Если я имел(а) сладости, то стремился(ась) их все сохранить у себя.
- 6) Я очень волнуюсь, если работа, которую я делаю, не лучшая, не может быть мною сделана наилучшим образом.
- 7) Я хочу понять, как все происходит вокруг, найти причину.
- 8) Когда я что-либо хочу сделать, то ничего не может меня остановить.

- 9) Я предпочитаю работать с другими и не могу работать один.
- 10) Я знаю, когда я могу сделать что-либо по-настоящему хорошее.
- 11) Я очень беспокоюсь и переживаю, когда делаю ошибки.
- 12) Я часто скучаю.
- 13) Я буду значимым и известным, когда вырасту.
- 14) Я люблю смотреть на красивые вещи.
- 15) Я предпочитаю знакомые игры, чем новые.
- 16) Я люблю исследовать, что произойдет, если я что-либо сделаю.
- 17) Когда я играю, то стараюсь как можно меньше рисковать.
- 18) Я предпочитаю смотреть телевизор, чем его делать.

#### Ключ

Креативность (способность к творчеству) — в случае ответов (+) по вопросам: 2, 4, 6, 7, 10, 12, и в случае ответов (-) по вопросам: 1, 1.3, 5, 11, 13, 14, 15, 18. Сумма соответствующих ключу ответов указывает на степень креативности. Чем больше сумма, тем выше креативность.

+	-
2 — беспокойство о других	1 — принятие беспорядка
4 — желание выделиться	3 — рискованность
6 — недовольство собой	5 — альтруизм
7 — полный любопытство	13 — независимость
9 — регресс на детство	14 — деловые ошибки
10 — отбрасывание давления	15 — никогда не скучает
16 — чувство предназначности	18 — активность
17 — чувство красоты	

Если сумма соответствующих ключу ответов равна или больше 15, то можно предположить наличие творческих способностей у отвечающего. Педагог должен помнить, что это — еще нереализованные возможности. Главная проблема — помочь в их реализации, так как часто другие особенности характера таких людей мешают им в этом (повышенное самолюбие, эмоциональная ранимость, нерешенность ядерных личностных проблем, романтизм и др.). Нужны такт, общение на равных, постоянное слежение за их творческими продуктами, юмор, периодическое подталкивание на «великие дела» и требовательность. Избегать острой и частой критики, чаще давать свободный выбор темы и режим творческой работы [2].

Отсутствует экспресс-метод, позволяющий быстро и качественно провести психодиагностику креативности. Для достижения данной цели был адаптирован опросник креативности Дэвиса. Под креативностью мы понимаем способность порождать необычные идеи, отклоняться в мышлении от традиционных схем, быстро разрешать проблемные ситуации. Креативность охватывает некоторую совокупность мыслительных и личностных качеств, необходимых для становления способности к творчеству. Опросник креативности основан на двух подходах к данной проблеме. По Торренсу, креативность проявляется при дефиците знаний; в процессе включения информации в новые структуры и связи; в процессе идентификации недостающей информации; в процессе поиска новых решений и их проверки; в процессе сообщения результатов [3]. По Дэвису, креативность проявляется как неожиданный продуктивный акт, совершенный исполнителем спонтанно в определенной обстановке социального взаимодействия. При этом исполнитель опирается на собственные знания и возможности. Данный опросник креативности (ОК) фокусирует наше внимание на тех элементах, которые связаны с творческим самовыражением. При работе с ОК можно быстро самостоятельно произвести подсчеты. Заполнение опросника требует 10–20 минут. Для оценки креативности по ОК эксперт наблюдает за социальными взаимодействиями интересующего нас лица в той или иной окружающей среде (в классе, на занятиях, на собрании и т.д.).

Данная методика Дэвиса была проведена нами в 4 классе Верхне-Бурлукской основной образовательной школы, в которой обучается 5 учеников. Данный вид опроса, в виде теста, показал что в данном классе в основном склонности к таким творческим способностям как художественные способности, способности к предложению своих идей и т.д. Этой методикой опроса было видно что склонности к искусству проявляются у девочек, а у мальчиков в основном склонности к конструированию различных моделей.

Интерес к одаренности как явлению в настоящее время очень высок, и это объясняется как общественными потребностями, так и требованиями, сформулированными во ФГОС НОО РК (Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования Республики Казахстан). Поэтому, выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования.

Сегодня актуальна потребность общества в формировании неординарной творческой личности. Современная образовательная ситуация требует не только высокой активности человека, но и его умений, способности нестандартного мышления и поведения. И именно одаренные люди способны внести свой значительный вклад в развитие современного общества.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. - Минск: Харвест, 1998. - 800 с.
2. <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/61-diagnosis-of-intellectual-development/1379-metodika-gdevisa-opredeleniya-tvorcheskix-sposobnostej-uchashhixsya>
3. Тест творческого мышления П. Торренса.

*Иванкова Н.В. - к.п.н.,  
Маркина В.А. - студентка группы ПМНО-22  
Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова  
(Республика Казахстан, г. Кокшетау)*

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Сегодня проблема патриотического воспитания является актуальной. Отчизна, Родина, гордость за страну и патриотизм – слова, которые знакомы с детства и казалось, что они давно канули в прошлое. Современные школьники имеют о своей Родине лишь общее представление.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда было одной из приоритетных задач школы, так как детство является самой благодатной порой для привития священного чувства любви к своей Родине. Под патриотическим воспитанием принято понимать любовь к родному краю, стране, ее природе и культуре. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою страну и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам жизни. Многого требуется от школы: ее роль в этом плане невозможно переоценить.

Патриотизм и культура межнациональных отношений имеют огромное отношение в социальном и духовном развитии человека. Они выступают как составные элементы его мировоззрения и отношения к родной стране, другим нациям и народам. Только на основе возвышающихся чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к родине, появляется чувство ответственности за ее могущество и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей, развивается благородство и достоинство личности [1].

На нравственно-очищающее влияние патриотизма на личность, на выработку чувства человеческого благородства, совести, мужества, если этого требуют интересы

родины, указывал А.Н. Радищев. «Не все рожденные в отечестве достойны величественного наименования сына Отечества (патриота)... Истинный человек и сын Отечества есть одно и то же... он пламенеет нежнейшею любовью к целостности и спокойствию своей Родины... Тот есть прямо благороден, которого сердце не может не трепетать при одном имени Отечества...[2]».

Русский критик-демократ Белинский В.Г. указывал на то, что патриотизм содержит в себе общечеловеческие ценности и идеалы и делает личность членом общечеловеческого сообщества. «Любить свою родину, - подчеркивал он, - значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих споспешествовать этому» [3].

К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и его могучим педагогическим средством. «Как нет человека без самолюбия, - писал он, - так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Ориентация современной школы должна быть направлена не только на передачу учащимся определенной суммы знаний, но и на развитие нравственных качеств, в том числе и патриотизма. К сожалению, патриотическая работа в общеобразовательных учреждениях в большинстве своем сводится к чествованию ветеранов и проведению мероприятий к памятным датам, оставляя нетронутой всю сложность современной социально-политической и культурно-информационной среды становления подрастающего поколения. Эта проблема требует разработки методических основ патриотического воспитания, его социально-культурных параметров и духовно-нравственных аспектов [4].

Нами было проведено тестирование с учащимися 1-4 классов общеобразовательных школ. Учащимся было предложено ответить на ряд вопросов, связанных с патриотизмом и Родиной. Например: Как называется страна в которой ты живешь? Какие города своей Родины ты знаешь? Ты любишь свою Родину? За что? и т.д. Результаты исследования показали, что учащиеся знают многое о своей Родине (название страны, президента, символику и т.д.), но они имеют лишь общее представление о ней.

К сожалению, в настоящее время школьное патриотическое воспитание сошло «на нет». Этому в последнее время способствовало немало факторов: влияние СМИ, отсутствие общей, так сказать, базовой идеологии. Кроме того, воспитание патриотизма затруднено отсутствием методической литературы, в которых педагоги могли бы найти рекомендации и советы по этой проблеме. Ориентация современной школы должна быть направлена не только на передачу учащимся определенной суммы знаний, но и на развитие нравственных качеств, в том числе и патриотизма. На сегодняшний день патриотическая работа в общеобразовательных учреждениях в большинстве своем сводится к чествованию ветеранов и проведению мероприятий к памятным датам, оставляя нетронутой всю сложность современной социально-политической и культурно-информационной среды становления подрастающего поколения [5].

Для привития школьникам патриотического воспитания нужно использовать различные средства и формы воспитания. Эта разноплановая и интересная работа может быть проведена в различных направлениях деятельности:

1. Пропаганда отечественной истории и культуры.
2. Разработка и внедрение элементов и форм гражданско - патриотического воспитания в общеобразовательных школах, летних лагерях.
3. Развитие системы взаимосвязи армии и молодежи.
4. Воспитание у подрастающего поколения любви к Отечеству, гордости за победы и достижения старших поколений.
5. Выявление инновационных форм и направлений работы по патриотическому воспитанию.
6. Оказание помощи ветеранам, семьям погибших при исполнении воинского дела.
7. Проведение мероприятий, связанных с памятными датами, событиями истории родного края.

Многовековая история наших народов свидетельствует, что без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданственного долга и уважения к закону. Поэтому патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического, экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности.

Государство осознало, что эта тема очень важна, и работа данного направления взята под государственный контроль: разработана нормативно – правовая база, на которую необходимо опираться в своей работе.

Патриотические чувства не возникают у людей сами собой. Среда, образ жизни в семье, отношения в школьном коллективе – это все формирует патриотизм. В патриотизме народа – сила государства. Любому обществу нужны мужественные, смелые инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать, учиться на его благо, и в случае необходимости встать на его защиту.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогика: учеб. Пособие / И.Ф. Харламов. [Текст] - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2007. - 520 с.
2. Радищев А.Н. Избр. Соч. М., [Текст]. 1952. - 380 с.
3. Белинский В.Г. Полн. Собр. Соч. М., [Текст]. 1954. - 510 с.
4. Теория и методика воспитания / В.С. Кукушин. [Текст] - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 508 с.
5. Теория и методика воспитания / В.С. Кукушин. [Текст] - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 508 с.

*Иванкова Н.В. - к.п.н.,  
Тельпекбаева А.М. - студентка группы ПМНО-22  
Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова  
(Республика Казахстан, г. Кокшетау)*

## ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Трудно переоценить значение трудового воспитания в общей системе народной педагогики, оно действительно является её сердцевинной. С древнейших времён трудовое воспитание детей и молодёжи являлось важнейшей обязанностью родителей, а затем и учебных заведений и других общественных институтов [1].

Труд в условиях Средней Азии и Казахстана был связан прежде всего с животноводством, садоводством, шелководством, народными промыслами. Известный хлебороб, почётный академик Т.С. Мальцев справедливо заметил, что «бытовая культура, духовный склад народа порождены тысячелетиями земледельческой цивилизации. Все нравственные каноны, моральные представления, даже художественные вкусы целых эпох обусловлены отношением человека к матери – сырой земле». Нелёгкий труд земледельца и животновода, отношение к хлебу как святыне, хлопку, всё это воспитывало у детей чувство любви к труду и людям труда. Народ не только прославляет труд как бесценный дар природы человеку, но в какой-то мере идеализирует его вдохновенный характер: «Труд – всему отец».

Народ всегда заботился о том, чтобы молодое поколение овладевало рядом профессий, каждый становился «мастером на все руки». У всех народов существует единое мнение: «Лишнее мастерство голову не кружит», «Молодому мало и семидесяти ремёсел» [2].

История сохранила для нас бесценный опыт вооружения молодого поколения разнообразными трудовыми умениями и навыками. Народ ясно представлял себе, что овладение трудовыми навыками требует времени и усилий, поскольку «есть такие вещи, которые не сделаешь пока не выучишься, но есть и такие вещи, которые надо сделать что - бы выучить».

ся».

Народ высмеивает человека, который ищет лёгкой работы. Поговорка гласит: « В дождливый день много желающих кур поить». Особенно отрицательное отношение вызывают люди, имеющие «белые ручки», которые любят чужой труд. Народ высмеивает человека, не задумывающегося о результатах своего труда или занятого неразумным, бесполезным трудом. В таких случаях говорят: «Подрубив топором корни дерева, вершину водой поливает».

Если сформулировать отношение народа к трудовому воспитанию в современных терминах, то можно сказать, что он стоял за всеобщее трудовое воспитание, за добросовестный, систематический и разумный общественно полезный труд. Честный и добросовестный труд прославляется в волшебных народных сказках; в них же с нескрываемой иронией и сарказмом осмеиваются лентяи, лодыри, бездельники [3].

Вопросам трудового воспитания детей в семье уделял много внимания А.С. Макаренко. Опираясь на традиции народной педагогики, считая семью ячейкой нового общества, где происходит первичная закладка и формирование чувств, мыслей, характера и сознания ребёнка, педагог утверждает, что правильное воспитание невозможно представить как воспитание нетрудовое. Поясняя смысл и значение трудового воспитания, он советует родителям иметь в виду ряд обстоятельств.

Во – первых, учитывать, что семья должна готовить ребёнка к труду, не только и несколько для нужд самой семьи, но, прежде всего для труда в общественном коллективе.

Во – вторых, прилагать все усилия к тому, чтобы труд ребёнка не был принудительным, т.е. носил творческий характер, трудился с интересом, любовью, без боязни «трудового пота».

В – третьих, необходимо в процессе труда воспитывать в ребёнке определенные нравственные качества: любовь и уважение к трудовому человеку, нетерпимость к проявлениям тунеядства, лени, попыткам увильнуть от труда.

В – четвёртых, трудовое воспитание должно стать средством не только «физического развития в труде», но и психологического и духовного развития человека.

В – пятых, важно учитывать, что трудовая подготовка в семье имеет большое значение в личной жизни человека, в определении его будущей профессии и квалификации.

Весьма созвучны народным взглядам мысли А.С. Макаренко о том, что родители должны воспитать у ребёнка способность терпеливо и «без хныканья» исполнять неприятные работы. Только такое воспитание может уберечь детей в дальнейшем от неправильного отношения к выбору профессии по принципу: «чистая – грязная; интересная – неинтересная; тяжёлая – лёгкая; выгодная - невыгодная» [4].

Анализ трудов крупнейших педагогов, посвятивших свои исследования проблемам трудового воспитания, свидетельствуют о том, что они, безусловно опирались на знания народной педагогики, относились с глубоким пониманием к народным традициям, опыту народа по воспитанию молодого поколения в духе любви и уважения к разнообразной трудовой деятельности человека. В современных условиях, когда трудовая подготовка учащихся является фактором их развития и вместе с тем удовлетворение потребностей народного хозяйства, уделяется особое внимание этой важной педагогической проблеме. Трудовому воспитанию принадлежит значительная роль и во всестороннем развитии личности. Для осуществления целей развивающего трудового образования необходима его вариативность, выборность, сменность видов трудовой деятельности, что позволит включать в её рамки сферу социальной помощи, охрану природы и памятников культуры и т.д. К этому должны быть подготовлены не только учителя, но и родители [5].

В этих условиях важно сочетать народную мудрость, веками сложившиеся трудовые традиции семьи с достижениями современной педагогической науки. При этом трудовое воспитание должно отвечать как минимум следующим педагогическим требованиям: систематический и коллективный характер труда, наличие у каждого ребёнка с учётом возраста посильных и постоянных трудовых обязанностей. В раннем возрасте труд следует сочетать с элементами игры, а в старших классах постепенно осуществлять переход от простых



форм труда к более сложным. Важно приучать детей выполнять нужные, но не менее для них трудовые обязанности, не наказывать детей трудом, систематически учитывать и оценивать качество труда, стимулировать труд похвалой и личным примером показывать сознательное и дисциплинированное отношение к труду.

Происходящие сегодня изменения содержания образования преследует цель создать условия для достижения личностью высокого уровня интеллектуального, нравственного, эстетического и физического. Именно это сможет повысить интеллектуальный потенциал государства, усилит влияние гуманистических идей и престиж государства, и духовных ценностей. В содержании образования важно отразить традиции и социально - культурные ценности народа. Изучение истории, литературы, родного языка, занятия различными видами искусства должны помочь молодому поколению глубоко проникнуть в духовный мир своего народа, понять истоки культуры, истории, образа жизни, стать продолжателем прогрессивных национальных традиций. Умственное воспитание новых поколений всегда было предметом первой заботы народа. Народ, хотя и был в прошлом лишен знаний, но в глубине сознания народных масс всегда таилось огромное стремление к образованию и науке [6].

## ЛИТЕРАТУРА

1. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Н.К. Дедовских, В.Д. Калишенко; Под ред. С.А. Козловой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
2. Година Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду // Воспитание нравственный чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. - М.: Просвещение, 1987.
3. Сластенин В.А. Педагогика профессионального образования: Уч. пособие для студ. Вузov / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и колл. авторов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Изд. центр «Академия», 2004. - 368 с.
4. Журинский А.Н. История педагогики. Учеб. пособие для студ. педвузов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
5. Болотов В.А. Начальное профессиональное образование: проблемы и перспективы развития профессиональное образование. - М, №9, 2000. - С. 76-77.
6. Бутко Е.Я. Начальное профессиональное образование: новый этап развития профессиональное образование - М, №10, 2003. - С. 56-57.

*Иванкова Н.В.,  
Трунина Е.В. - студентка группы ПМНО-22  
Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова  
(Республика Казахстан, г. Кокшетау)*

## ВЫЯВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С НИЗКОЙ САМООЦЕНКОЙ

Мы решили провести исследование самооценки младших школьников по методике Дембо - Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан.

Ребенку предлагается семь отрезков длиной 100 мм каждый, расположенные параллельно друг другу. Каждый отрезок является шкалой, измеряющей самооценку ребенка по следующим характеристикам: рост, здоровье, ум, характер, авторитет у сверстников, положение в школе, положение в семье. Шкала роста является тренировочной, а остальные – зачетными.

Инструкция: «Представь себе, что всех людей ты можешь разместить на этом отрезке по росту. На самом верху находятся очень большие люди – великаны, в самом низу – люди очень маленького роста. А где находишься ты? А где учитель? А где твой друг? А где бы ты хотел быть?».

После того, как ребенок оценил себя по каждому пункту на определенном уровне, точки соединяются и полученная кривая интерпретируется.

При явно завышенной самооценке линия проходит по краю справа: идеализированное представление о своей личности, своих возможностях. Ребенок игнорирует свои неудачи ради сохранения привычной для него самооценки, своих дел и поступков. Любой успех принимается как следствие неблагоприятного отношения к нему.

При адекватной самооценке кривая расположена несколько правее середины между 5 и 6 делением [1].

Так же мы провели опрос по тесту-опроснику на «определение направленности личности».

Анкета состоит из 27 пунктов-суждений, по каждому из которых возможны три варианта ответов, соответствующие трем видам направленности личности. Респондент должен выбрать один ответ, который в наибольшей степени выражает его мнение или соответствует реальности, и еще один, который, наоборот, наиболее далек от его мнения или же наименее соответствует реальности. Ответ «наиболее» получает 2 балла, «наименее» – 0, оставшийся невыбранным – 1 балл. Баллы, набранные по всем 27 пунктам, суммируются для каждого вида направленности отдельно.

С помощью методики выявляются следующие направленности:

- **направленность на себя (Я)** – ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и сотрудников, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность;

- **направленность на общение (О)** – стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

- **направленность на дело (Д)** – заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели [2].

Исследование проводилось в Многоцветинской ОШ. Где мы выявили что из 15 детей, 2 с низкой самооценкой, 3 с завышенной самооценкой и 10 с адекватной самооценкой.

Наличие неадекватной заниженной самооценкой у детей нельзя оставлять без внимания, иначе в дальнейшем это может сыграть отрицательную роль в обучении и профессиональной деятельности.

После проведенного исследования мы с учителем провели упражнение и тренинг на повышение самооценки. Конечно же для того чтобы повысить уровень самооценки до адекватной, одного занятия в день не хватит. В среднем для поднятия самооценки нужно проводить специальные упражнения не менее 5-10 раз, только тогда можно добиться результата. Можно проводить такие тренинги на сплочение в коллективе, чтобы ребенок больше общался и мог доверять коллективу, в котором он находится. Упражнение «Полюби себя таким, какой ты есть». Благодаря этому упражнению человек настраивается на общение с людьми. Доверяет окружающим, не воспринимает человека неприязненно [3].

Дети с заниженной самооценкой – это чаще всего дети, имеющие ограниченный круг общения и деятельности. Значительное влияние на уровень самооценки оказывает семья. Дети, страдающие низким уровнем самооценки, часто встречаются в распавшихся семьях или семьях, где родители мало интересуются жизнью своих детей, пренебрегают их интересами, их мнением, и в результате дети чувствуют себя незащищенными, неуверенными и одинокими.

С первого взгляда, кажется, что многие дети обладают адекватной самооценкой. Но только благодаря специальной методике можно выявить заниженную, завышенную или адекватную самооценку у ребенка. Благодаря этой методике мы выявили, у кого из детей зани-

женная самооценка. И так же подобрали для них специальные тренинги и упражнения для повышения самооценки.

## ЛИТЕРАТУРА

1. <http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-23867/>
2. М.А. Пономарёва, Т.И. Юхновец [электронный ресурс] <http://www.gurutestov.ru/test/369/>
3. Каримова Р.Б. Антикризисная профилактика суицидо-опасных состояний у подростков. 2012 [Текст].

*Иванкова Н.В. - к.п.н.,  
Тымборская В.В. - студентка группы ПМНО-22  
Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова*

## ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Здоровье - не все, но все без здоровья - ничто.  
Сократ*

*Актуальность* данного исследования обусловлена тем, что государство и общество нуждаются в здоровье сберегающем образовании. На сегодня одним из развивающихся направлений образования является укрепление и сбережение здоровья подрастающего поколения через формирование у них здорового образа жизни, ценности к здоровью.

Всем известно, что на современном этапе развития нашего общества резко отмечается снижение здоровья детей и населения в целом. Все большее число детей, приходя в школу, уже имеют ряд заболеваний. За весь период обучения в школе их здоровье ухудшается.

Человек многие годы проводит в стенах образовательных учреждений, поэтому укрепление и сохранение здоровья учащихся является прямой обязанностью преподавателей.

Долгое время наше образование не уделяло должного внимания здоровью сберегающим технологиям и развитию здоровья детей, уходило от оценок влияния педагогического процесса, на психологическое состояние обучаемых и не рассматривало условия организации педагогического процесса и используемые образовательные технологии с точки зрения их здоровье сберегающей направленности.

В этих условиях внедрение в практику начального общего образования здоровье сберегающих технологий является одним из эффективных путей, с помощью которых можно предотвратить ряд проблем и недостатков в обеспечении уровня здоровья младших школьников. Введение здоровье сберегающих технологий в начальную школу должно в корне изменить существующие подходы к обучению и воспитанию детей.

*Объект исследования* – педагогический процесс в начальной школе.

*Предмет исследования* – здоровье сберегающие технологии как средство обеспечения здоровья и эмоционального благополучия младших школьников.

*Цель исследования* – выявить характер влияния здоровье сберегающих технологий на состояние ребенка во время урока.

По мнению профессора Смирнова Н.К. «здоровье сберегающие образовательные технологии – это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся» [1]

Понятие «здоровье сберегающая технология» относится к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, как решается задача укрепления и сохранения здоровья учителей и учеников.

В.А. Сухомлинский утверждал, что «...забота о здоровье ребенка-это не просто комплекс санитарно-гигиенических норм и правил... и не свод требований к режиму, питанию, труду, отдыху. Это, прежде всего забота о гармонической полноте всех физических и ду-

ховных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества».

Здоровье сберегающие технологии по методике В.Ф. Базарского обеспечивают реализацию главной задачи каждого образовательного учреждения и запрос общества на здоровье поколения.

Базарный В.Ф. утверждает, что сидячий образ жизни из года в год приводит к возникновению болезней цивилизации. Это проблемы со зрением, сердечно - сосудистой, опорно-двигательной и мочеполовой системами. Фактор сидения является базовым фактором риска [2].

К основным методам и приемам, используемым в технологии здоровья сбережения В.Ф. Базарного относятся:

- упражнения на зрительную координацию;
- режим динамической смены поз;
- зрительно – координаторные тренажи, с помощью опорных зрительно – двигательных траекторий;
- упражнения на мышечно-телесную координацию [3].

Пытаясь устанавливать связь между отношением учителя к своему здоровью, и его потребности в соблюдении здорового образа жизни и реализацией соответствующего воспитательного воздействия на своих учеников, на практике мы сталкиваемся с тем, что сами учителя говорят, что не могут быть примером в ведении здорового образа жизни для своих воспитанников. Чем ниже уровень грамотности учителя в вопросе укрепления и сохранения здоровья, тем ниже эффективность педагогического воздействия на учащихся.

Педагог должен обладать важными профессиональными качествами, позволяющими генерировать плодотворные педагогические идеи и обеспечивать положительные результаты.

Что педагог должен уметь:

- 1) анализировать педагогическую ситуацию в условиях оздоровления;
- 2) владеть основами здорового образа жизни;
- 3) наблюдать и интерпретировать вербальное и невербальное поведение;
- 4) моделировать систему взаимоотношений в условиях педагогики оздоровления;
- 5) личным примером учить учащихся заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих людей.

Все эти умения, тесно связанные между собой, оказывают влияние на эффективность использования учителем средств, методов и приемов здоровья сберегающих методик в учебно-воспитательном процессе при работе с младшими школьниками, вовлекая учащихся в систему работы в условиях педагогики получить в начале оздоровления.

Мы провели исследование по выявлению здоровья учащихся и применению здоровья сберегающих технологий в процесс обучения.

Исследование проводилось в 2 этапа. На первом этапе (октябрь – ноябрь 2014 года) мы провели теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования. Логически выстроили систему работы учителя начальных классов по использованию здоровья сберегающих технологий на уроках и внедрили методику В.Ф. Базарного в педагогический процесс учащихся 3 класса Горьковской СШ, Тайыншинского района, Северо-Казахстанской области.

Системная последовательность приобщения школы и каждого учителя к здоровью сберегающим технологиям:

1. Осознание проблемы негативного воздействия школы на здоровье учащихся и необходимости ее незамедлительного разрешения.
2. Признание педагогами школы своей солидарной ответственности за неблагополучие состояния здоровья школьников.
3. Овладение необходимыми здоровьем сберегающими технологиями (обретение компетенций) Реализация полученной подготовки на практике, в тесном взаимодействии друг с другом, с медиками, с самими учащимися и их родителями [4].

На втором этапе (декабрь 2014 год и январь – март 2015 год) мы наблюдали за изменениями показателей и продолжали апробацию систему работы учителя начальных классов по использованию здоровьесберегающих технологий на уроках и получили первые результаты нашего исследования физического здоровья и эмоционального благополучия детей.

По результатам исследования был произведен анализ полученного экспериментального материала, установлена оздоровительная эффективность, данного исследования, выполнено литературное оформление результатов исследования в виде научно-исследовательской статьи.

**Вывод:** Экспериментальные исследования внедрения в обучение детей по технологии В.Ф. Базарного показывают снижение показателей заболеваемости и обострения хронических заболеваний, пока не сильно в связи с коротким сроком использования данной технологии. Незначительно улучшилось или осталось на прежнем уровне развитие творческих способностей, органов чувств и чувственной сферы, функционального состояния систем жизнеобеспечения. Улучшился и психологический климат в детском коллективе.

Правильно спланированный и организованный урок с позиции здоровьесбережения, оказывает положительное влияние на умственную работоспособность, на развитие зрительного восприятия, внимания и в конечном итоге на успеваемость в школе. А для правильной организации учебно-воспитательного процесса, учитель должен иметь колоссальный багаж знаний, который постоянно должен пополняться. Самое активное участие в приобщении детей к сохранению здоровья оказывали родители, с интересом принимавшие участие во всех классных и общешкольных мероприятиях. Все эти результаты позволяют рассматривать технологию В.Ф. Базарного как здоровьесберегающую.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. [Текст] - М.: АПК и ПРО, 2002. - 121 с.
2. Акишева А.С. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. [Текст] / Акишева А.С. // Валеология. Здоровье и жизненные навыки. 2009 - М., №3, С. 15-16.
3. Леонтьева Н.Н., Маринова К.В. Анатомия и физиология детского организма: (основы учения о клетке и развитии организма, нервная система, опорно-двигательный аппарат). [Текст] - М.: 1986. - 287 с.
4. Писарев Д.И. Базаров (статья). [Текст] - М.: 2002. - 86 с.
5. Кузнецова И.В. Программа реализации воспитательной работы "Гармония здоровья" / И.В. Кузнецова // Методист. - М., 2007. - №3. - С. 37.

*Иванкова Н.В. - к.п.н.,  
Шинкоренко А.П. - студентка группы ПМНО-22  
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова*

## **ПООЩРЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ – ВАЖНЕЙШИЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ**

*Нехорошо заставлять ребёнка целовать руку, которая только что его высекла.  
И. Кант*

Многих родителей с долгих времен волнует как правильно поощрять и наказывать, чтобы это способствовало развитию гармоничной личности. Поощрение и наказание в основном осуществляется в двух формах: материальной и психологической (духовной).

В настоящее время предпочитают материальную форму поощрения и наказания, т.е. "Куплю конфету – не куплю конфету". Это характерно для семьи, а также и для школы [1].

Мы решили узнать, как же родители поощряют и наказывают своих детей.

Для этого мы опросили детей, учащихся в 3 класса Троицкой средней школы.

По методике разработай совместно с учителем начальных классов Кусаиновой Ж.Ж. Из представленной для детей анкеты из 6 вопросах, мы получили вот такой результат:

«Поощрения и наказания»

Анкета для детей

**1. Если ты провинился, как наказывают тебя дома?**

- 1) Ругают - 70%
- 2) бьют
- 3) не разрешают гулять - 30%

**2. Если тебе что-то удалось очень хорошо, как на это реагируют родители?**

- 1) Хвалят - 70%
- 2) называют ласковыми словами - 30%
- 3) делают подарок
- 4) не обращают внимания

**3. Мама и папа одинаково относятся к твоим удачам и ошибкам?**

- 1) Да - 20%
- 2) нет - 40%
- 3) иногда - 40%

**4. Хочется ли тебе исправить ошибку, если тебя отругали?**

- 1) Да - 100%
- 2) нет
- 3) иногда

**5. Хочется ли тебе сделать что-то ещё лучше, если тебя за это хвалят?**

- 1) Да - 90%
- 2) нет
- 3) иногда - 30%

**6. Делишься ли ты своими секретами с родителями?**

- 1) Да - 70%
- 2) нет
- 3) иногда - 30%

Так же мы предложили пройти анкетирование родителей и вот какие мы получили результаты:

«Поощрения и наказания»

Анкета для родителей

**1. Считаете ли вы проблему наказания и поощрения детей в семье важной и актуальной?**

- a) да 100%
- b) нет

**2. Как вы относитесь к поощрениям ребёнка в семье?**

- a) как к необходимому и значимому методу семейного воспитания 70%
- b) как к родительской обязанности 30%
- c) не задумывался (-ась) над этим

**3. Как вы относитесь к наказанию детей в семье?**

- a) как к необходимому в некоторых случаях методу семейного воспитания 50%
- b) как к важному методу 50%
- c) как к нежелательному методу семейного воспитания

**4. Наказывали ли вас в вашей семье?**

- a) да, регулярно
- b) иногда, если этого заслуживал (-а) 80%
- c) почти никогда 20%

**5. Как вы поощряете своего ребёнка?**

- a) материально
- b) морально 10%
- c) сочетаю различные формы поощрения 90%

**6. Какие формы поощрения из приведённых ниже вы считаете наиболее значительными?**

- a) покупка одежды
- b) покупка предметов, связанных с интересами и увлечениями ребёнка 70%
- c) денежное поощрение
- d) словесные формы поощрения 70%
- e) объятия, поцелуи и т.д. 50%

**7. Какие формы наказания ребёнка вы считаете наиболее приемлемыми?**

- a) физическое наказание 10%
- b) исключение общения с ребёнком 20%
- c) лишение ребёнка чего – то 100%

**8. Как вы думаете, чем может грозить родителям частое использование физического наказания по отношению к ребёнку?**

- a) потерей контакта с ребёнком 100%
- b) проблемами с психикой ребёнка 70%
- c) агрессивностью и озлоблением ребёнка 50%
- d) изменением нравственной сферы личности ребёнка 20%

Как считает детский психолог Д. Фонтенел, поощрением может служить всё, что приятно данному ребёнку. Поощрение и наказание - это важнейшие рычаги воспитания. Поощряя и наказывая ребёнка мы формируем его характер.

Подводя итог мы хотели сказать: «Если вы хотите что бы ваш ребёнок относился к вам с уважением, не увлекайтесь физическим наказанием».

Хотелось бы закончить народной мудростью: «Помни, рано или поздно твой сын последует твоему примеру, а не твоим советам».

**ЛИТЕРАТУРА**

1. [электронный ресурс]: <http://www.vashpsixolog.ru/working-with-parents/51-interviews-advice-for-parents/449-rewards-and-punishment-in-the-upbringing-of-the-child> [текст].
2. Н.И. Дереклеева «Родительские собрания 1-4 классы».
3. К. Кузьма « Как понимать своего ребёнка».

*Иванкова Н.В. - к.п.н.,  
Яловая О.В. - студентка группы ПМНО-22  
Кокшетауского университета им. Абая Мырзахметова*

**ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

С целью изучения деятельности классного руководителя нами было проведено исследование в начальном классе средней школы N, чтобы выявить особенности деятельности классного руководителя с родителями.

Данное исследование проводилось в начальном классе, в котором насчитывается 15 человек, из них 11 мальчиков и 4 девочки. В исследовании приняло участие 10 человек (родители).

Нами была взята методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» [1].

На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необхо-

димо обвести ниже выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен;

1. Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.

4 3 2 1 0

2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.

4 3 2 1 0

3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.

4 3 2 1 0

4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка.

4 3 2 1 0

5. В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель.

4 3 2 1 0

6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.

4 3 2 1 0

7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.

4 3 2 1 0

8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.

4 3 2 1 0

9. В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.

4 3 2 1 0

10. В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.

4 3 2 1 0

11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.

4 3 2 1 0

12. В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.

4 3 2 1 0

13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.

4 3 2 1 0

14. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

4 3 2 1 0

15. Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

4 3 2 1 0

Ниже приведены результаты нашего исследования

По результатам исследования можно сказать о низком уровне удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения, поскольку коэффициент У находится в пределах от 2-3. Многие родители удовлетворены коллективом, в котором учиться их ребенок.

Это важно, поскольку ребенок очень тесно связан с семьей, он еще не приобрел нужной способности к управлению своими чувствами, своим поведением и пока еще пытается, конечно, неосознанно, искать в школе то, в чем он нуждается. Это свидетельствует о том,



что в семье разумные, добрые отношения, тогда ребенок сам будет вносить в школу добро-ту и разумность. Очень важно, чтобы родители испытывали чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогом ребенка, от этого зависит уровень удовлетворенности родителей теми условиями, которые предоставляет школа.

Таблица 1.

№ Ф.И.О Родителей	1. ..Лямшева И.А.	2. Дудник С.И.	3. Мельник С.В.	4. Долгополов А.С.	5. Черников И.Г.	6. Крайнова.И.А	7. Сеницина О.В	8. Баранников С.И.	9. Семенча В.В.	10. Степанов С.Г.
1	3	4	2	4	3	1	2	4	2	2
2	4	3	2	3	4	2	2	3	1	1
3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3
4	3	4	1	4	3	2	2	3	2	2
5	4	3	2	4	3	1	3	3	1	2
6	3	2	3	3	4	1	1	1	1	2
7	2	3	3	2	3	2	2	1	1	3
8	4	4	2	3	2	2	2	2	2	2
9	3	3	1	2	1	2	1	3	3	3
10	3	3	4	1	2	3	3	4	3	3
11	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2
12	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3
13	3	3	2	2	3	3	3	3	1	1
14	3	3	2	2	2	2	3	1	2	2
15	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2
Результаты (У)	3,1	3	2,4	2,6	2,6	2	2,2	2,6	1,8	2,4

## ЛИТЕРАТУРА

1. Болдырев Н.И. Методика работы классного руководителя: Учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов. - М.: Просвещение, 1984. - 258 с.
2. Воликова Т.В. Учитель и семья. - М.: Просвещение, 1980. - 111 с.
3. Газман О.С. Содержание деятельности и опыт работы классного руководителя. - М.: Научно-методическое объединение «Творческая педагогика», 1992. - 114 с.

*Омарова Г.А. - п.ғ.к., доценті  
«Мирас» университеті «Педагогика және психология»  
кафедрасының меңгерушісі  
Жаналиева Ж.Б. - магистрант, Қолдас Г.Б. - магистр  
Шымкент қ.*

## ҰЖЫМДА ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС МӘДЕНИЕТІ МЕН ОҚУШЫ ТҮЛҒАСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЖОЛДАРЫ

Қарым-қатынас-қоғам дамуының құралы және терең негізі және мәдениет деңгейін бейнелейтін қоғамдық тарихи дамуының нәтижесі. Қарым-қатынас процесінде адамның ұжымдағы әрекет бірлігі қамтамасыз етіледі, танымдық іс-әрекет негізінде адамның қасиеттері мен мінез - құлқы қалыптасады [1].

Сондықтан да қоғамдық әлеуметтік өмір тіршілігінде осындай қарым-қатынастардағы әрбір адамның өзіндік даралық және мінез-құлық қасиеттері, сапалары және ерекшеліктері дамып, өзінің жеке бейнесі қалыптасады. Атақты ғалым Л.С. Выготскийдің пікірінше, әлеуметтік әлем мен қоршаған үлкендер адамның дамуына қажетті органикалық жағдай. Балаларда психикалық процестердің дамуы үлкендермен қарым-қатынастағы ролі алғашқы сатыда тұр. Оның ойынша үлкендер бала мен мәдениет арасындағы дәнекер, іс-әрекет нормалары, белгілері мен тәсілдерін абстрактылы тасушы, бірақ жанды нақты адам емес.

Өзінің қарым-қатынас пен іс-әрекет туралы зерттеуінде М.И. Лисина қарым-қатынас іс-әрекеттің ерекше түрі екенін көрсеткен. Ал, Л.С. Выготский: «Адам басқа адамдармен айырылыста толыққанды дами алмайды және жағымды немесе жағымсыз ынталануы орталыққа әсер етіп, оны толықтырып отырады...» - деп тұжырымдаған. Сондықтан, адам өмірінде ерекше орынға жанұя, білім беру ұйымдары және т.б. институттар кіреді. Тәрбиелік кешеннің бір бағыты (жанұя, балабақша, мектеп) қызықты қатынасы балаға әсер етеді де, практикалық, педагогикалық, тәрбиелік іс-әрекетте қарым-қатынас мәдениетінің жалпы сұрақтарын қоюды және шешуді талап етеді. Қарым-қатынастың өзіндік ерекшелігі: басқа адамның индивидуалдылығына үнемі субъект, тұлға ретінде бағытталуы. Ол өзара белсенділікті болжайды және бір біріне қатысушылардың әрекеттесуі. Сондықтан қарым-қатынас үнемі екі жақты.

Қазақтың ғалым, профессор С.М. Жақыпов адамның психикалық дамуы оқыту процесі әсерінен тыс болмайды, ол үшін оқытушы мен оқушы арасында нақты байланыс, оқитудың формасы мен мазмұны екі жақты біріккен іс-әрекетте орындалады деген. Педагогикалық іс-әрекеттегі тәуелділік және оның орындау процесі кезіндегі қарым-қатынастың туу себептері, сонымен қатар қоғамдық ортадағы өмірдің тәуелділігі, пікірлесішілердің арасындағы ара-қатынастың барлығы қарым-қатынастың түрлері. Қарым-қатынастың түрлері адамның дүниеге келген күнінен бастап жас ерекшелікке қоршаған ортаның ықпалына байланысты дамиды.

Қарым-қатынасты адамдардың бірі-біріне қатынасын реттеу мақсатындағы түрлі ақпараттар ауысу және біріккен нәтижеге жетудегі күш осының негізінде балалардың үлкендермен қарым-қатынасының төмендегі белгілерін ашып берді:

- үлкендерге зейін аудару және қызығушылық;
- үлкендердің әсерін қабылдаудағы эмоционалды рең;
- үлкенге бағытталған баланың ынталы ақты;
- олардың қимыл-қозғалысында үлкендердің көрінуінде балалардың қатынасының сезімталдығы [2].

Бұл көрсеткіштердің бір тұтастығы баланың іс-әрекетінде, өзінің бейнесін құруға және басқа адаммен қарым-қатынаста қажеттілігін қамтамасыз етуге бағытталған. Сонымен іс-әрекеттің жалпы құрылымдық компоненттері (зат, қажеттілік, мотив,...) қарым-қатынастың анайылылығы және нақты коммуникативті мазмұнымен толтырылған. Тек қана басқалармен қарым-қатынас арқылы адам «басқа көзбен» өзін өзі таниды және бағалайды. Қарым-қатынас мотивы адамның өзінің және басқа адамдардың сапаларымен толықтырылады, қоршаған адамдардың әсері арқылы индивид өзін тануға және бағалауға кіріседі. Осы сапалардың арасынан баланың үлкендерге еліктеуі арқылы қарым-қатынасының қалыптасуын топтастыруға болады:

- 1) танымдық, мұнда үлкендер баланың жаңа әсер қалдырушы ұйымдастырушысы және мәліметтер жинақтаушысы;
- 2) іскерлік, мұнда үлкендер біріккен практикалық іс-әрекеттің серігі, қозғалыстың көмекшісі және үлгісі;
- 3) жеке тұлғалық, мұнда үлкендер ерекше тұлға, қоғам мүшесі, оның тобының ерекше өкілі.

Д.Б. Элькониннің айтуынша, балалық жас екі түрге бөлінеді: біріншісі, балада іс-әрекеттің қоғамдық - мотивациялық жағы; екіншісі: іс-әрекеттің операциялдық жағы қалыптасады.

Барлық жағдайларда адамдар анықталынған қызметтерді орындайды және нақты коммуникативті қажеттілікті қанағаттандырады. Қарым-қатынасқа қатысты коммуникативті іс-әрекетті жетілдіруші мүмкіндік жасайтын операциялар – экспрессивті, локомоторлы, табиғи сөздік. Осыдан балалардың үлкендермен кез-келген іс-әрекеттерде бірлесуі, тілдесіп сөйлесуі қарым-қатынас жасаудың шешуші маңызы бар екенін ұғынамыз. Егер балаларын үлкендер күнделікті өмірде өзара сөйлесіп, қарым-қатынасқа тартпаса, онда тұлғаның дамуы, өмірінің мән-мазмұны да болмас еді.

Балалардың күнделікті дамуы мен қоршаған ортаны тануында өзара тілдесіп қарым-қатынас жасаудың қаншалықты әсер ететіндігін жете түсінуге болады. Ата-аналар балаларымен тілдесіп, оларға жеткізетін мағлұматтарды доғаратын болса балалардың өсіп жетілуіне, рухани жағынан толыққанды дамуына өз мұқтаждықтарын қанағаттандыра алмай, әр қилы өзгеріске ұшырап еді. Қарым-қатынас адамзат үшін әр түрлі деңгейде, әр түрлі кезеңде қалыптастыруды қажет ететін құбылыс. Жеке адам қарым-қатынас процесінде ұқсау, мысал, өнеге алу, үйрену, еліктеу арқылы қоғамдық және жеке сананы, эмоцияны, сезімді, мінез құлық нормаларын көрсетудің формаларын меңгереді [3].

Тұлғаның жас ерекшелігіне және дамуына байланысты әр бала қарым-қатынастағы қажеттілікпен анықталады, негізінен үлкендермен қарым-қатынас жасау арқылы қанағаттандырылады. Зерттеулерден балалардың дамуының алғашқы жеті жасқа дейінгі кезеңінде қарым-қатынас өзіндік үш формасы болатыны белгілі. Алғашқы және генетикалық ерте жастағы баланың қоршаған ортамен тікелей эмоционалды қарым-қатынасы. Оның белгілері баланың қоршаған ортамен тікелей эмоционалды қатынасқа түсуге ынтасы (үлкендер баланы ерекелетеді, бала оған кешенді жанданумен жауап қайтарады), коммуникацияның негізгі құралдары ретінде мимика және мәнерлі ым-ишара қолдану. Мұндай қарым қатынас арқылы нәресте өзіне қажетті үлкендердің мейірімі және зейінімен қанағаттанады. Бала қол қимылын меңгеріп, ойыншықтарды манипуляция жасай алғаннан кейін, ол қарым-қатынастың келесі формасы – ситуативті бірігіп әрекет жасауға ауысады. Бала мен үлкендердің біріккен іс әрекеті эмоционалды байланыспен жалғасады. Қарым-қатынастың келесі формасы- ситуативті емес сөздік біріккен әрекет. Бала өзінің күрделі әлеуметтік қажеттілігін өзара түсіну, бірге уайымдау арқылы қанағаттандырады. Соңғы жылдары көптеген зерттеулердің нәтижесінен баланың толыққанды психикалық дамуы үлкендермен қарым-қатынасы және оқу-тәрбие әрекеті арқылы қалыптасатынын білдік [4].

Қорыта келе айтарымыз, баланың айналасындағы адамдармен өзара қарым-қатынас тәсілдері және оның кез-келген психикалық іс-әрекетінің дәрежесі арасындағы қарым-қатынас екі жақтан дамиды. Мәселен, баланың іс-әрекет мүмкіндіктерін кеңейту, оның қажеттіліктерін өзгерту, оның айналасындағыларға деген бүкіл қарым-қатынас жүйесінің өзгеруіне алып келеді. Ал қарым-қатынастың жаңа жүйесінің өзі баланың іс-әрекетінің әрі қарай дамуының негізі болады. Бір жағынан, баланың өмірге деген қарым-қатынасының даму дәрежесі және соның негізінде жасалынған мотивтер, екінші жағынан, іс-әрекет мазмұны мен тәсілдері арасындағы белгілі бір сәтсіздік бастапқы оқыту жағдайларында байқалып отыратынын және олар дер кезінде шешілген болса оң нәтиже беретінін байқадық.

## ӘДЕБИЕТ

1. Самойленко Е.С. Основные направления экспериментального исследования речи в ситуации общения. / Психологический журнал №4,1985 с. 153-158.
2. Бодалев А.А. Личность и общение. М., 1983. - 272 с.
3. Мұқанов М.М. Жас және педагогикалық психология. Алматы., 1982 - 247 б.
4. Степанова М.А. Психология в образовании; психолого-педагогическое взаимодействие. М., Вопросы психологий. 2003, №4, с. 76-83.

## **ЖЕКЕ ТҰЛҒА БОЙЫНДА РУХАНИ-АДАМГЕРШІЛІК ҚАСИЕТТЕР МЕН ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРДЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ**

Бүгінгі қоғам талабы жас ұрпақты өз халқының тарихын, дәстүрін, салтын,ғұрпын, мәдениетін, адами қасиетті мол шығармашыл тұлға етіп тәрбиелеу өмір талабы болып саналуда. Баланың бойына ұлттық құндылықтарды және жалпы адамзаттық құндылық қасиеттерді қалыптастыру үшін ұлттық мәдениет, салт - дәстүр, халық тағылымдарынан мағлұмат беру кажет. Сөздіктерде құндылық - мәдениеттің құрамдас бөлігі,ол адамдардың өзін ұстауын реттейді, олардың шынайы тәртібін айқындайды. Мәдениет құндылықтары материалдық және рухани болып бөлінеді. Құндылықтардың мазмұны қоғамның мәдени жетістіктерімен, адами құндылықтармен ырылған. Құндылықтар әлемі, сөздің кең мағынасында, мәдениет әлемі деген сөз. Ол адамның рухани қызмет аясы, оның санасының дұрыстығын айғақтаушы, адамның рухани байлығының елшеуіші іспетті. Құндылықтарды мүдделердің қарапайым жалғасы немесе бейнеленуі ретінде қарастыруға болмайды. Олар салыстырмалы өзінділікке ие. Руханият-адамның дүниетанымының кеңдігінен, жанының нәзіктігінен, санасының жоғарлығынан, әділеттілік үшін белсенділігінен, өзгелерге қайырымдылығы мен ізгі ниеттілігінен көрініс беретін оның ішкі әлемі. Адамның руханилығы жалпы адамзаттық құндылықтарды құрметтеуінен, игілікті құндылықтарды көздеуінен де көрінеді. Адамгершілік қасиеттерді қастерлейтін адам белгілі бір рухани мұраттар мен құндылықтарды ұстанады. Олардың әрекеттерінен мейірімділік, ар сақтау, ұятқа қалмауға тырысу сезіліп тұрады.

Руханият-адамның дүниетанымының кеңдігінен, жанының нәзіктігінен, санасының жоғарлығынан, әділеттілік үшін белсенділігінен, өзгелерге қайырымдылығы мен ізгі ниеттілігінен көрініс беретін оның ішкі әлемі. Адамның руханилығы жалпы адамзаттық құндылықтарды құрметтеуінен, игілікті құндылықтарды көздеуінен де көрінеді. Адамгершілік қасиеттерді қастерлейтін адам белгілі бір рухани мұраттар мен құндылықтарды ұстанады. Олардың әрекеттерінен мейірімділік, ар сақтау, ұятқа қалмауға тырысу сезіліп тұрады.

Руханият адамға әдебиет, өнер, халық даналығы, салт, мәдени дәстүрлер, ғылым, білім арқылы келеді. Мәдениет әр түрлі құндылықтардың бірлігі ретінде адамды рухани бостандыққа жетектейді. Рухани құндылықтар өмірге мағына береді, болашаққа жол ашады. Руханиятты қадірлейтін қоғамның ғана болашағы бар. Рухани мәдениет адамның айналасындағы адамдармен қарым-қатынасты, қадірі, адамшылығы, ұяттылығы, тәрбиелігі, зиялылығы, қарапайымдылығы арқылы көрінеді. Адамның адамгершілік қасиеттерінің жоғарлығы- руханилықтың негізі. Ал өнер, әдебиет, ғылым мен білім адамға тәрбиелеу мен еңбектену арқасында келеді [1].

Халық мәдениеті – ғасырлар бойы қалыптасқан ұлттық мәдениет. Ұлттық құндылықтың - ол ұлттық тәлім-тәрбиенің негізінде дамып, қалыптасты. Жалпы адамзаттық құндылық қасиеттер ұлттық тәрбиемен ұлттық мәдениеттің дамуындағы қозғаушы күші болып табылады. Әрбір халықтың тыныс тіршілігі мен рухани сенім нанымы тәжірибесі бар. Әр ұлттың тұрмыс – тіршілігіндегі рухани тәжірибелері арқылы қалыптасқан тәрбиелік және дүниетанымдық көзқарастарын біз халықтық тәлім-тәрбие. Халықтың тәлім-тәрбиесі ол – халықтың мәдени мұрасы. Халықтың тәрбиесі сол халықтың ұлттық ерекшеліктеріне байланысты дамып, қалыптасады.

Ал, ұлттық тәрбие мен жалпы адамзаттық құндылық қасиеттерінің мәселесі – адамзат тарихынан өн - бойына ұрпақтан-ұрпаққа жалғасып келе жатқан ұлы мақсат. Бұл адамзаттың өркениеттің өзгеше биігіне көтерілген, үшінші мыңжылдыққа қадам басқан

кезеңінде де жас мемлекетіміз үшін рухани асыл мұрат болып Қазақстандық патриотизм, азаматтық парыз, тұлға бойындағы ұлттық құндылықтар мен ар тазалығы және жалпы адамзаттық қасиеттерді жатқызамыз. Олай болса, қазіргі кезеңде мектеп табалдырығынан бастап білім беруде ел тарихын терең қозғап, тәрбие сағаттарында қазақ зиялы қауымының еңбектерін, қоғам дамуына қосқан үлесін айтып түсіндіру арқылы оқушылардың адами құндылық қасиеттерін қалыптастыра аламыз.

Оқушының жалпы адамзаттық қасиеттеріне меймандостық, кісілік, сыйласымдылық, имандылық, кішіпейілдік, кеңпейілділік, салауаттылық, тіршілікке бейімділігі, өнершілік, шешендік, ақындық, сыпайлығы, мәдениеттілігі т.б. қасиеттері арқылы ерекшеленеді. Әрбір ұлттың ұлттық тәрбиеге (халық педагогикасына) байланысты дамып, қалыптасқан. Халық педагогикасы ұлттық әдебиет пен сол ұлттың салт-дәстүрінен құралады [2].

«Бала кезде үш жастан он екі жасқа дейінгі аралықта әр адам өзінің рухани дамуына қажетті нәрсенің бәрін де ертегіден алады» деген пікірді айтқан белгілі педагог Сухомлинскийдің де руханилық адқ адқ адқ адамды жеке тұлғаның негізгі сапалық көрсеткіші екенін нақтылаған. Руханилықтың негізінде адамның мінез-құлқы қалыптасады, ар-ұят, өзін-өзі бағалау және адамгершілік сапалары дамиды. Бұл болашақ ұрпақты мейірімділікке, ізгілікке, сондай-ақ адамды құрметтеу, оған сену, әдептілік, кішіпейілдік, қайырымдылық, жанашырлық, ізеттілік, инабаттылыққа шақырады. Адамгершілік - адамның қасиеті, адамгершілік және психологиялық қасиеттерінің жиынтығы.

Жас ұрпақтың бойына адамгершілік қасиеттерді сіңіру, қоғамның ғана емес, ең алдымен - ата-ана мен ұстаздардың еншісіндегі өзекті мәселе. Адамгершілік тәрбиесінің негізі - халқында, отбасында, олардың өнерлерінде, әдет-ғұрпында. Әр адам адамгершілікті күнделікті тұрмыс-тіршілігінен, өзін қоршаған табиғаттан бойына сіңіреді. Жас ұрпақты саналы, сергек етіп тәрбиелеу отбасы мен мектеп қызметкерлерінің бірден бір парызы. Оқу тәрбие жұмысын дұрыс жолға қоюда ата-аналармен жұмыстың орны орасан. Сондықтан қазіргі кезде мектептерде ата-аналармен жұмыстардың алуан түрлері іске асырылуда. Онда «Білгенге маржан», «Қауіпсіздік ережесі», «Ата-аналарға кеңес» деген бұрыштар бар. Атап айтар болсақ, дәстүрлі ата-аналар жиналыстарымен бірге тақырыптары: «Балаға көркемдік тәрбие беру», ашық сабақтарға, ойын-сауық кештері, ата-аналарға арналған сауалнамалар, басқа шаралар ұйымдастыруға болады. Әр ата-ананың мектепте болып жатқан іс-шараларға деген қызығушылығы да әр қалай.

Ата-аналарға арналған мерекелік шаралар «Менің Қазақстаным», «Жаңа жыл мерекесі», «Бәйшешек бұр жарғанда» - атты аналарға, әжелерге арналған мерекеміз және «Қош бол, мектебім» атты үлкен кештер өткіземіз. Ата-аналармен жүргізілген әңгіме - кеңесте бала тәрбиесі мәселесінде ата-ананың жауапкершілігі зор екендігі, баланың отбасында адам баласына тән қасиеттерге дағдыланып ұяда көргенінен өнеге алатындығы сөз болды.

Бұл шарада балалар патриоттық сезімге тәрбиелеу туған еліне, жеріне деген сүйіспеншілігін арттыру, әскердегі борышын өтеуге дағдыландыру мақсаты болды. Мектептерде ата-аналар басқа да мамандармен кездесіп, пікірлесіп отыруы қажет. Ата-аналар мұғалімнің басты көмекшісі деуге болады. Балалардың жасалған жұмыстарынан көрмелер ұйымдастырылып тұрады. «Отбасы» тақырыбына байланысты «Отбасы - алтын ұям» атты ашық шара, ата-аналардың қатысуымен өткізіліп, үлкен жұмыс жүргізілді.

Оқушылар бойына ұлттық құндылықтар мен жалпы адамзаттық қасиеттерді қалыптастыру мен құрметтеуге, сақтауға тәрбиелеуде белгілі әлемдік, отандық ғалымдардың еңбектерін пайдалануға болады. Осы арқылы оқушының мәдениетті, білімі кеңейеді. Оқушының мәдениетті болуы үшін ұлттық мәдениетті ұштастыруы қажет. Олай болса, оқушылардың ұлттық құндылық қасиеттерін қалыптастыру негізінің бірден-бірі мектепшілік жүргізілетін тәрбиелік іс-шаралар. Адамның бойына жақсы адамгершілік қасиеттерінің қалыптасуы, өнер-білімді игеру - тәрбиеге, өскен ортаға, үлгі-өнеге берер ұстазға байланысты [3].

Тәрбиенің түп қазығы үлгі берер ұстазда, «Ұстазға қарап шәкірт өсер» деп халқымыз ұстазға үлкен жүк артқан.

- Қазіргі таңдағы мұғалімдерге оқушылардың тәрбие жұмысын ұйымдастыруды қатаң талаппен сұрайды. Оған негізінен мынадай үш түрлі басты міндет жүктеледі.
- тәрбие жұмысын үйлестіріп отыру;
- сыныпта оқушылармен бүкіл тәрбие жұмысын ұйымдастырып, оған бағыт беру;
- мектеппен отбасының байланысын жасау;

Әр ұстаз балаларға сүйіспеншілікпен қарап, қайрат-жігерін аямаса, оны талапқа сай орындау қиын. Қазіргі оқушылардың ақыл-ойының дамуын зерттеу т.б. мәліметтерді әр кезде біліп отыру, тестік әдісті қолдану мектептерде орын ала бастады. Әсіресе баланың даму барысын есепке алу, бейімділігін, қызығушылықтарын, сабаққа деген көзқарасын т.б. кейбір объективтік көрсеткіштерді назардан тыс қолдануға болмайды. Мектептің жүрегі мұғалім болса, сыныппен жұмыс жүргізетін сынып жетекшісі. Қорыта келе айтарымыз, оқушылардың ұлттық құндылықтары мен жалпы адамзаттық қасиеттерін сыныптан тыс тәрбиелік іс-шаралар арқылы қалыптастырып, ғылыми тұрғыда дәлелдеп дамыту ұстаздардың еншісінде.

## ӘДЕБИЕТ

1. Шитякова Н.П. Особенности духовно-нравственного воспитания школьников в современных условиях: курс лекций для студентов, обучающихся по специальностям педагогического образования. - Челябинск: Изд-во ЧГПУ. - 2004. - 158 с.
2. Өтешова Б. Ұлт ұрпағының дүниетанымын халық тағылымдары арқылы дамыту-2007 - 225 б.
3. Харисова Л.А. Духовно-нравственное обучение школьников: Конспекты занятий. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. - 2002.

*Оспанханова С.Е. - магистр, Еспенбетова Д.Б., Мурзабаева М.А.  
«Мирас» университеті «Педагогика және психология»  
кафедрасының оқытушысы, Шымкент қ.*

## **САЛТ-ДӘСТҮРЛЕРДІҢ ҚЫЗ БАЛАҒА ҰЛТТЫҚ ТӘЛІМ-ТӘРБИЕ БЕРУ МҮМКІНДІКТЕРІ**

Қоғамдағы қазіргі жағдайда жаңаша білім беру мен тәрбиелеу мәселесіне байланысты келер жас ұрпаққа ұлттық тәрбие беру бүгінгі күнде өзекті мәселелердің біріне айналууда.

Әр адам баласының алдында қай заманда болмасын ең бірінші міндеті - өзінің өмірін жалғастырушы саналы ұрпақ тәрбиелеу. Еліміздің басшысы Н.Ә. Назарбаевтың: «Тамыры жоқ болашақ ұрпақ ұлттық сипатты жойып, дүбәралық күйге ұшыратады» - деген философиялық түйінінен байқаймыз. Әрине, ұлттық тәрбиенің тамыры тереңде болып отыр [1].

Еліміз егемендікке қол жеткізгеннен соң жас ұрпаққа ұлттық тәрбие беру міндеті уақыт талабымен бірге келген игілікті іс. Сондай-ақ, адамзат баласының ежелден келе жатқан ортақ мүддесінің бірі-ұрпақ тәрбиесі болып отыр. Оның ішінде қыз бала тәрбиесі өзекті мәселе. Осы мақсатта әрбір халықтың әр түрлі ой-пікірлері мен ой- тұжырымдары, іс- тәжірибелері көптеген жылдар бойы жинақталып келген. Осы орайда халық педагогикасында қыз бала тәрбиесін жетілдіру барысында, сонымен қатар ана тіліміздің және де қазақ салт-дәстүрлеріміздің өрісін кеңейту барысында, білім беру саласынан өткен кемшіліктердің орнын толықтырып - оларға ұлттық тәлім-тәрбие беру ең бірінші мәселе.

Ұлттық тәлім-тәрбие беру мәселесі бүгінгі күнгі қоғамда адамзаттық рухани мәдениет үлгілерін үйрену барысында, сонымен қатар оны ұлттық қалыпқа келтіре отырып, басқа да әлем халықтарының әлеуметтік мәселелермен тығыз байланыста.

Қазақ елінің егемендігі мен тәуелсіздігі жарияланғаннан кейін, қазақ халқының ұлттық тәлім-тәрбие түрлері, салт-дәстүрлері жайлы зерттеулер нәтижесі көбірек зерттеле

бастады.

Ұлттық санамыз, саяси ой-өрісіміз, салт-дәстүрлеріміз, тәлім-тәрбиеміз өрлеу жолында ата-бабаларымыздың кең-байтақ өлкені қалай қорғағанын, батырларымыз бен көсемдеріміздің, яғни сөз бастаған шешендеріміздің үлгі өнегесін бүгінгі күнгі ұрпаққа ұғындырып, келешекке мирас етіп қалдыру – біздің парызымыз.

Бүгінгі күні қыз балаларымызды қазақ халқының салт-дәстүрлері арқылы ұлттық - тәрбие негізінде тәрбиелеудің қажеттігі туындап отыр. Мұндай жағдайда қыздарымызды өз халқының рухани казынасымен, оның ұлттық мәдениетімен, әдет-ғұрып дәстүрлерімен тереңірек танысу қажеттігі бірінші орында тұратыны белгілі. Өйткені, өз халқының ұлттық тәрбиелерін сезбей, басқа халықтың өзіне тән ерекшеліктерімен салыстырмай, бағаламай өз рухани байлығын арттыру мүмкін емес. Тәрбиені ұйымдастырудағы сыртқы ұқсастықтарға қарап, тәрбие барлық халықтар үшін біртұтас деп айтуға болмайды.

Халықтық тәрбиенің арқауы, ұлттық тәрбиенің негізі - фольклор, ауыз әдебиеті мен халықтық салт-дәстүрлерге ерекше мән берген. Қыз балаларды жан-жақты қабілетті етіп өсіруде халықтық салт-дәстүрлердің тәлім-тәрбиесі орасан зор болып отыр. Салт-дәстүрлер халықтардың тіршілік кәсібіне, наным-сеніміне, өмірге деген көзқарасына байланысты туып, қалыптасып, ұрпақтан-ұрпаққа ауысып, өзгеріп отыратын дүние.

Әрбір ұлттың қыз бала тәрбиелеуде ескіден келе жатқан жолы бар екендігі белгілі. Ұлттық тәлім-тәрбие баяғыдан бері сыналып келе жатқандықтан, әрбір тәрбиеші, сөз жоқ, әр ұлттың қыз баласы өз ұлтының намысын ойлайтын болғандықтан, тәрбиеші, қыз баланы сол ұлт тәрбиесімен тәрбиелеуге міндетті.

Қазақстанда жүзден астам ұлт өкілдері өмір сүретінін білеміз. Ұлттық тәрбиенің қарама-қайшылығы мен қиындығының бір түйіні осында болып отыр. Соған орай барлық ұлттың ар-ожданын тең құрметтей отырып, ортақ Отанымыздың рухын жан-жақты тереңдету тәрбиесі пайдалы екені айқындалуда. Бұл белгілі мерзімде жаңа оқу-тәрбие үдерісі арқылы қалыптасып жүзеге асады. Сондықтан да ұлттық тәрбиенің талап ететін өзіндік қажетті заңдылықтары бар екені анық.

Демек, ұлттық тәлім-тәрбиенің аса қажетті кезеңі әрі оның іргетасын нығыздай түсудің көкейкестілігі де осымен тығыз байланысты. Ұлттық тәрбиенің топтастырылу жүйесінен келетін болсақ, бұл мәселе оның әдіснамалық негізділігіне тікелей қатысты болып отыр. Оның қалыптасу барысында табиғаты мен оған ықпал жасайтын тарихи-әлеуметтік, оқу-тәрбиелік т.б. факторларды анықтау басты талапқа жатады.

Бүгінгі күнгі халықтың ұлттық тәрбиесін насихаттауда тәрбие құралы ретіндегі салт-дәстүрлері: бала тәрбиесі, тұрмыс-салт, әлеуметтік-мәдени салт-дәстүр болып үш топқа бөлінеді. Бала тәрбиесіне байланысты әдет-ғұрыпқа баланың дүниеге келген күнінен бастап жүргізілетін тәлім-тәрбиелік дәстүрлерден (шілдехана, сүйінші, балаға ат қою, бесікке бөлеу, қырқынан шығару, тілін дамыту, сүндет той т.б.) бастап, қыз балаға болашақ отбасын құруға, өмірге, еңбекке бейімдеуге арналған азаматтық жөн-жоралғылар кіреді.

Ал, тұрмыс-салт дәстүрлеріне қазақтың киіз үй, оның жиһаздары, ұлттық киімдер мен тағамдар, аңшылық, балықшылық, бағбаншылыққа қатысты кәсіптерге үйретудің тәлімгерлік түрлері жатады.

Қазақ халқының «Ата көрген оқ жонар, ана көрген тон пішер» деген ұлағатты ұғым бекер айтылмаған. Ата-бабаларымыз осы ұғымға байланысты қыз балаға тәрбиенің ең көркемін беріп отыруға тырысқан. Ұлдарын өздеріндей еңбексүйгіш, малсақ, жауынгер, әнші, күйші, аңшы, күсбегі сияқты қазақтың қанына сіңген кәсіптің біріне тәрбиелеуді мақсат етіп тұтқан. Ал, қыздарын отбасының ұйытқысы болатын үй жиһаздарын жинауға, киіз үй бұйымдарын жасауға, қол өнерге, дастарқан мәзірін даярлап, ас жасай білуге баулыған. Ұлттық салт-дәстүрлер - тарихи көне үрдіс болып есептеледі. Өйткені, олар халықтардың тіршілік кәсібіне, наным-сеніміне байланысты ұрпақтан ұрпаққа ауысып отырған.

Бүгінгі мектеп табалдырығын аттаған жас өркеннің ертең қандай адам болып шығатыны ата-аналар мен ұстаздар қауымының арасында мәңгілік таусылмас тақырып болып отырғаны белгілі. Демек осы қазақ халқының қыз тәрбиелеудегі дәстүрлі тәрбиесіне

жүгінер болсақ. Ата мұраң - асыл қазынаң деген бар. Халық өз дүниетанымын, салты мен дәстүрін, ғұмырлық тарихын ең алдымен ұрпағына жеткізуге тырысып баққан.

Демек, Қазақстан Республикасының өркениетті тәуелсіз мемлекет екендігі, «Бала кұқықтары» туралы конвенция (1994 ж.) «Еркектер мен әйелдердің тең кұқықтары мен тең мүмкіндіктері туралы» заңы (1995 ж.), «Мектепке дейінгі және мектеп жасындағы балалар тәрбиесі» тұжырымдамасы (1995 ж.) қыз балаларымызды халқымыздың дәстүрлі тәрбие түрлерімен тәрбиелеу мәселесіне жанаша көзқараспен қарауды талап етеді.

Сондай-ақ, қыздарымызға ұлттық тәлім-тәрбие берудің көкейкесті проблемалары ескерілмеген, қазақтың дәстүрлі тәрбие түрлері арқылы қыз балаларды тәрбиелеу - халық педагогикасы материалдары қыздарды тәрбиелеудегі әдістер мен жолдары жеке қарастырылмаған. Осы айтылғаннан, ғасырлар бойы тәрбие кұралы болып келген қазақ педагогикасы материалдарын балабақшадан бастап, барлық сыныптарда оқытылатын пәндер мен тәрбие әрекеттерінде кешенді пайдалану жолдарын белгілейтін және осыларды жүзеге асыруда болашақ мұғалімдердің даярлығын қамтамасыз ететін, атап айтқанда, қыз балаларға ұлттық тәлім-тәрбие берудің проблемалары және оларды үздіксіз білім беру жүйесіне ендіру жолдары қарастырылмағандықтан, арнайы тұжырымдама жасауды талап ететіні белгілі.

Әсіресе, қыз балаларымызды жан-жақты үйлесімді дамыту ғасырлар койнауынан келе жатқан қыз бала тәрбиесінің негізгі мақсатын жүзеге асыру болып табылады. Қазақ өзінің қыз баланы жібектей мінез, уыздай тәтті қылық, іскерлік-ұқыптылық, сыпайы-салмақтылық, әдепті-ізеттілік, иманды-инабаттылық, адал, мейірімді, ар-ожданы жоғары болып өссін деген үмітпен өмір тәжірибесінен өткен тәлім-тәрбие мұрасын қолдануды міндет етіп тұтқан.

Соның ішінде, ұлттық тәлім-тәрбиенің асыл қазынасы, қыз баланы тәрбиелеу барысында өзіне тән ерте заманнан жиып терген мол тәжірибесі бар екенін ескертеді. Олар: кұрсақта жатқан кездегі ана мен баланың қарым-қатынасы, ананың бесік жыры, бала тәрбиесіне байланысты әдет-ғұрыптары, салт-дәстүрлері - қыздардың ұлттық дүниетанымын, сана-сезімін, әрине мінез-кұлқын қалыптастыратын тәлім болып табылады.

Қазақ халқында отқа табыну, оған байланысты ырым-тыйымдар қалыптасқан. Осыған байланысты Ш. Уәлиханов өзінің этнографиялық еңбегінде жаңа түскен қалыңдықты қайын атасының үйіне кіргізерде тізе бүккізіп, отқа май тамызып, от-ана, май-ана шапағатыңды тигізе көр, - деп қасындағы әйелдер қолдарын отқа қыздырып, қалыңдықтың бетін сипайды. Бұл, әрине, қазақ халқының жасы үлкендерді сыйлап, олардың атын атамай, жұмсақтық пен биязылыққа тәрбиелеудің мәнін білдіреді, - деп айқындаған [2].

Сонымен қатар орыс педагогі К.Д. Ушинский халық тәрбиесінің мақсаты мен мазмұнына тоқтала келе: «Орыс халқының бала тәрбиесі сол халықтың сан ғасырлық тарихымен тығыз байланысты, демек, тәрбиенің негізін халықтың жақсы-жаман дәстүрінен іздестіру керек» деді [3]. Сонымен біздің қарастырып отырған мәселенің негізі ғасырлар бойы жалғасын тауып келе жатқан қыз бала тәрбиесінде ананың рөлі жоғары орынға қойылатыны айқындалды. Егер біз этнос субъектісі - ана деп қарастырсақ онда, ол ана тіліне, төл тарихына, рухани- мәдени мұраларына аса кұрметпен қарайтын, атадан-балаға мирас болып келе жатқан салт-дәстүрін, әдет-ғұрпын, ауыз екі шығармашылығын қайта жаңғыртуға бейім, оны ұрпақтан ұрпаққа тасымалдаушы тұлға болып табылатыны белгілі.

Қазақ халқында ананы әрдайым қастерлеген, қызын қырық үйден тия отырып, алақанына салып еркелетіп, еркін өсуіне жағдай жасап, жат-жұрттық деп, жас күнінен отбасының ұйытқысы болатын қара қазанның иесі, ақылшысы ретінде ұзатылып кеткенге дейін баурап тәрбиелеп өсірді.

Ата-бабаларымыз ежелден-ақ қыз бабаларға осындай талаптар қоя отырып, олардың табиғи дарын қасиеттерінің ашылуына мүмкіндіктер жасай білген. Сондықтан да қазақ жұртынан ел басқарған көсем әйелдер, ерлігімен көзге түскен, қол басқарған батыр аналар, сөз бастаған шешен билер, ақын, әнші, күйші өнерлі қыздар көптеп шыққаны мәлім болып отыр.



Халық даналығы - тәрбие негізі екенін ерекше бағалаған, Ахмет Байтұрсыновтың «Әдебиет танытқыш» атты еңбегінде қазақ ұлтының ерекше тәрбие дәстүрлері: қыз ұзату, оны оң жақта тәрбиелеп, мәпелеп болашақ ана болуға дайындау әр ананың жауапкершілігіне жүктелген. Босағаны аттап шыққан қыз-бойжеткенге «жар-жар» жұбату сияқты өлең айтылған.

Той бастар, беташар, неке қияр сияқты ғұрыптарға А.Байтұрсынов терең талдау жасап, жіктеп, оның тәлімдік мүмкіндіктеріне тоқталған. Сонымен қатар, ақын қыздарға арнап өзі шығарған өлеңін домбырамен айтқанды жақсы көрген: Соның біріне тоқталсақ, қыз баласының атына, заты сай болып, теңесіп тұрғандағы ой-пікірін-қазақ қыздарының сөйлеген сөзін, қылығын, перизаттай сұлулығын, тәрбиелілігін, сымбаттылығын өлеңге қосып білдіреді [4].

Ұлттар мен ұлыстардың өздеріне тән ұлттық мәдениеті ұлттың сезімімен, мінезімен, психологиясымен біте қайнасып кететінін білеміз. Қазақ халқының этномәдениеті халықтың сезімі, мінезі, рухы сияқты әр қырынан көрініс береді. Бұған байланысты М. Арынның «Бес анық» атты кітабынан жауап табуға болады. «Ұлттық сезімді білдіретін бес шарт немесе бес анық бір ғана ұлтқа қатысты емес, кез келген ұлтқа байланысты айтылар әңгіме. Жеке-жеке алған кезде бұлардың қай қайсысы да тұтастықты білдіре алмайтын сияқты. Бес шарттың бірімен бірінің байланысы бар. Бірінен бірі туындап жатқан тәрізді және бірін-бірі қажет қып тұрғандай», - деп: 1) тіл, 2) дін, 3) дәстүр - әдет-ғұрып, мораль, 4) тарих, 5) атамекен, жер-су мәселесін атайды [5]. Бұл «бес анық» - этномәдениеттің тірегі болады.

Қазақ халқының ұлттық дәстүріндегі ерекшелік-тәлімдік ақыл-кеңесті жас ұрпақ санасына, әсіресе, қыз балаға тұспалдап, астарлай жеткізу. Бұл салт әлі күнге дейін сақталып келе жатыр. Мәселен, «Келінім саған айтам, қызым сен тыңда», «Қыздың қырық жаны бар» деген мақал-мәтелдерде тәрбиелік талап тілектерде бірден айта салмай көбіне оларды жанамалап жеткізе білген. Мұндай ақыл-кеңесті көбнесе қыздың анасы немесе сырлас жеңгесі айтады. Бірінде талап тілек, бірде ойлануға негіз болатын ескертпе ретінде, яғни бойжеткеннің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне лайықты («жақсы сөз — жарым ырыс» дегендей) әдіс-тәсілдер ретінде айтылатын.

## ӘДЕБИЕТ

1. Сәдуақасұлы Ә. - Халықтық педагогика дәстүрлері арқылы қазақ мектептерінің оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың педагогикалық шарттары А, 2003, 193 б.
2. Ерназар Ж.Т. Семейная обрядность казахов: символ и ритуал. - Алматы, 2003. - 377 с.
3. Байтұрсынов А. Таңдамалы шығармалары. - Алматы: Жазушы, 1988.
4. Назарбаев Н.Ә. Тарих толқынында. - Алматы, 1999.
5. Арын М. Бес анық.- Алматы, 2002. - 111 б.

*Абдуллина Д.С. - старший преподаватель английского языка,  
Абдуллина Ж.А. - старший преподаватель французского языка,  
г. Шымкент, Южно-Казахстанская область*

## НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И НОВЫЕ ПУТИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Мы живем в новом веке, названном «временем новых технологий» и провозгласившим информацию наиболее ценным сокровищем. В настоящее время особое значение придается развитию самостоятельного мышления и умению работать с различными источниками информации.

Современное общество характеризуется не только развитием технического процесса, но и расширением межгосударственных отношений во всех областях деятельности человека. Владение иностранным языком становится неотъемлемым качеством всесторонне развитой личности, действенным фактором социально-экономического, научно-технического и

общекультурного прогресса.

Применение новейших средств информационной технологии в различных сферах человеческой деятельности, в том числе и в образовании, приобретает все большую актуальность. В отечественных и зарубежных изданиях компьютеризация учебного процесса рассматривается как один из актуальных факторов организации обучения тому или иному предмету [1, 19].

За последние несколько лет особенно пристальное внимание было обращено на применение инновационных технологий в преподавании иностранного языка. Связано это прежде всего с изменением структуры и содержания общего среднего образования, когда от учащегося требуется некая система коммуникативных, информационных компетенций, которые помогут ему быстро ориентироваться в современном мире, где ключевым моментом является именно информация и методы её получения и обработки. В преподавании иностранного языка применение инновационных технологий позволяет вывести учащихся на принципиально новый уровень овладения неродным языком, повысить мотивацию обучения, подготовиться к сдаче различных экзаменов, тестов или проектов.

Одним из новейших направлений в последнее время является использование интерактивных технологий в процессе обучения. Появление интерактивных (Smart) досок делает возможным внедрение данных технологий на различные уроки в учебных заведениях. Интерактивная доска – это комплект современных достижений техники, состоящий из интерактивной доски, компьютера и проектора [2, 31].

Использование интерактивной доски Smart значительно помогает повысить эффективность обучения, так как предоставляет огромные возможности использования наглядности, подачи материала, быстрого поиска дополнительной информации (при прямом выходе в Интернет), творческого подхода к проведению уроков иностранного языка в учебном заведении.

Работая со Smart доской, учащиеся могут одновременно видеть, слышать, произносить и писать, что способствует наилучшему усвоению предлагаемого материала. Передвижения по экрану доски грамматических структур, слов, картинок; выделение, уточнение, добавление дополнительной информации посредством электронных маркеров; использование звуковых роликов, возможность записи фрагмента урока и т.п. доставляет огромное удовольствие учащимся разных уровней, что повышает их мотивацию к изучению иностранного языка и эффективность учебного процесса.

Таким образом, используя интерактивную доску, мы можем организовать постоянную работу учащихся с использованием последних достижений науки и техники. Это значительно экономит время, стимулирует развитие мыслительной и творческой активности, включает в работу всех учащихся, находящихся в аудитории.

Компьютер играет все большую роль в современном образовании. Использование компьютеров в учебной и внеурочной деятельности является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения. Интегрирование обычного урока с компьютером позволяет преподавателю переложить часть своей работы на компьютер, делая при этом процесс обучения более интересным и интенсивным. При этом компьютер не заменяет преподавателя, а только дополняет его [3, 22].

Одним из источников мотивации является занимательность. Игровая компьютерная среда, соединяясь с конкретной учебной задачей, позволяет учащемуся легче и быстрее усваивать материал.

Какие функции может выполнять компьютер в процессе обучения иностранным языкам?

Функции компьютера в обучении языкам, можно объединить в две большие группы:

- Функции, при реализации которых персональный компьютер выполняет роль одного из участников учебного процесса (преимущественно обучающего);
- Функции персонального компьютера в качестве инструмента деятельности.

Функции преподавателя и учащегося взаимно выполняют друг друга, поэтому процессы компьютеризации их деятельности тесно взаимосвязаны, компьютерные средства яв-

ляются одновременно инструментом работы обучаемого. Например, справочно-информационные системы могут рассматриваться, с одной стороны, как средства, реализующие информативную функцию преподавателя, а с другой стороны, в качестве инструмента информационной поддержки деятельности обучаемого.

В качестве инструмента деятельности используют преимущественно компьютерные средства общего назначения: специально разнообразные текстовые редакторы, обеспечивающие техническую поддержку процесса обучения и позволяющие пользователям тиражировать учебные материалы, оформлять задания (рефераты, курсовые и контрольные работы), работать над созданием новых текстов.

Информационную поддержку процесса обучения оказывают различные программы и информационные ресурсы Интернет, с помощью которых и преподаватели и обучаемые могут получить актуальную и исчерпывающую информацию. Реализация функции компьютера как инструмента общения обучаемого стала возможной благодаря специальным устройствам связи, позволяющим передавать и получать информацию на базе компьютера (электронная почта E-mail, осуществляемая с помощью факс-модема).

Какую помощь может оказать компьютер преподавателям иностранных языков?

Обучающие могут использовать компьютер как инструмент их профессиональной деятельности.

Это основано на точной регистрации фактов, хранения и передачи большого объема информации, группировки и статистической обработки данных, что позволяет применять для оптимизации управления обучением, повышения эффективности и объективности учебного процесса, предоставляет разнообразные виды помощи, которая заключается не только в упрощении поиска необходимых сведений при создании новых учебных материалов за счет использования систем справочно-информационного обеспечения, но и в оформлении материалов для обучения (текстов, рисунков, графиков), а также в анализе существующих разработок при значительной экономии времени преподавателя.

Каким образом компьютер может помочь учащимся в овладении иностранным языком?

По отношению к учащемуся компьютер может выполнять многочисленные функции, выступая в роли:

- преподавателя; эксперта;
- партнера по деятельности;
- инструмента деятельности;
- обучаемого.

Благодаря возможностям реализаций функций преподавателя, компьютер часто используется в процессе самостоятельной и домашней работы учащихся, в ходе автономного изучения языка, в целях восполнения пробелов в знаниях отстающими учащимися. В этой ситуации используются тренировочные и обучающие компьютерные программы, специально создаваемые в учебных целях.

Для каких конкретных целей может применяться компьютер в процессе обучения языкам?

При обучении фонетике с помощью персонального компьютера часто используется визуализация произношения. Как например, в программе Enjoy English with Professor Higgins, Languages of the World.

При обучении грамматике:

- формирование рецептивных грамматических навыков чтения и аудирования;
- формирование продуктивных грамматических навыков преимущественно письменной речи;
- оказание справочно-информационной поддержки (автоматизированные справочники по грамматике, системы обнаружения грамматических ошибок на морфологическом и синтаксическом уровнях).

При обучении лексике:

- формирование лексических навыков чтения и аудирования;

- формирование навыков письменной речи;
- контроль уровня сформированности лексических навыков на основе тестовых и игровых компьютерных программ с использованием визуальной наглядности;
- расширение словарного запаса обучаемых;
- оказание справочно-информационной поддержки (автоматические словари, программы подбора синонимов и антонимов).

При обучению чтению:

- формирование навыков установления звукобуквенных соответствий;
- обучение технике чтения вслух;
- совершенствование навыков техники чтения;
- закрепление лексических и грамматических навыков чтения;
- контроль правильности и глубины понимания прочитанного текста.

При обучении аудированию:

- формирование фонетических навыков аудирования;
- контроль правильности понимания прослушанного текста.

При обучении говорению:

- формирование фонетических навыков говорения;
- организация общения в парах и небольших группах с использованием ролевых игр с использованием различных программ [4, 55].

При обучении переводу:

- формирование лексических и грамматических навыков перевода;
- контроль правильности перевода;
- овладение умением редактирования текстов переводов с использованием текстовых редакторов и систем машинного перевода;
- оказание справочно-информационной поддержки (применение автоматических словарей, глоссариев, систем подбора антонимов и синонимов).

Все это лишь подтверждает, что использование новейших информационных технологий на уроках иностранного языка не только повышает мотивацию, создает творческую обстановку, но и предоставляет учащимся возможность постигать возможности компьютерных технологий. Ведь умение пользоваться компьютером и Интернет является одним из наиболее важных и необходимых качеств для успешной учебы в учебном заведении и профессиональной деятельности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. «Иностранные языки в школах» - №4-6, г. Алматы, 2002 г.
2. Пошаговая интерактивная обучающая система. Самоучитель Windows XP. - Microsoft, 2002 г.
3. Основы работы с компьютером. Руководство пользователя. - Корпорация Microsoft, 2004 г.
4. Сб. «Методические записи по вопросам преподавания иностранных языков в вузе» - Фолломкина С.К. М., 1980 г.

*Абдраимова А.Б. - Абай Мырзахметов ат. Көкшетау университетінің магистранты*

## ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Келер ұрпаққа қоғам талабына сай тәрбие мен білім беруде мұғалімдердің инновациялық іс-әрекетінің ғылыми-педагогикалық негіздерін меңгеруі маңызды мәселелердің бірі. Мемлекеттік білім стандарты деңгейінде оқу үрдісін ұйымдастыру жаңа педагогикалық технологияны ендіруді міндеттейді. Ғылым мен техниканың жедел дамыған,

ақпараттық мәліметтер ағыны күшейген заманда ақыл-ой мүмкіндігін қалыптастырып, адамның қабілетін, талантын дамыту білім беру мекемелерінің басты міндеті болып отыр. Ол бүгінгі білім беру кеңістігіндегі ауадай қажет жаңару оқытушының қажымас ізденімпаздығы мен шығармашылық жемісімен келмек. Сондықтан да әрбір оқушының қабілетіне қарай білім беруді, оны дербестікке, ізденімпаздыққа, шығармашылыққа тәрбиелеуді жүзеге асыратын жаңартылған педагогикалық технологияны меңгеруге үлкен бетбұрыс жасалуы қажет.

Оқу-тәрбие процесіне қазіргі заманғы технологиялардың енгізілуіне байланысты мұғалім мен тәрбиеші кеңесшінің, ақылшының және тәрбиешінің қызметін одан әрі игеруде. Мұғалімнің кәсіптік қызметі арнаулы, пәндік білімдермен ғана шектелмей, педагогика мен психологияның, оқыту мен тәрбие технологиясы салаларының қазіргі заманғы білімдерін де қамтитын болғандықтан, мұғалімнен арнайы психологиялық - педагогикалық дайындықты талап етеді. Осы негізде педагогикалық инновацияны қабылдау, бағалау және іске асыруға дайындық қалыптасады. Білім беру саласы қызметкерлерінің алдына қойылып отырған міндеттердің бірі – оқытудың әдіс тәсілдерін үнемі жетілдіріп отыру және қазіргі заманғы педагогикалық технологияларды меңгеру.

Қазіргі таңда оқытушылар инновациялық және интерактивтік әдістемелерін сабақ барысында пайдалана отырып сабақтың сапалы әрі қызықты өтуіне ықпалын тигізуде.

Инновация — жаңалық, жаңашылдық, өзгеріс деген ұғымды білдіреді. Инновациякүрал және процесс ретінде әлдебір жаңалықты ендіру деген сөз. Педагогикалық үдерісте инновациялық оқыту мен тәрбиенің тәсілдері, түрлері мақсаты мен мазмұнын, мұғалім мен оқушының бірлескен қызметін ұйымдастыруға жаңалық енгізуді білдіреді [1].

Әрбір білім беру ұйымдарында бүгінгі таңда орын алып отырған кемшіліктері баршылық, атап айтатын болсақ, ол:

- білім сапасының төмендігі;
- білім саласына мемлекет тарапынан реформалар жүргізілгенімен оқудың нәтижесінің болмауы;
- құжаттар көптеп шығарылғанымен мағынасыздығы;
- білім алушылардың өздігінен білім алу дағдысының болмауы;
- білім алушылар мен оқытушылардың бірлескен шығармашылық еңбектерінің болмауы.

Бұл мәселелерден шығудың бірден-бір жолы оқу-тәрбие процесінде инновациялық әдіс- тәсілдерін енгізу, әрбір білім алушылардың білімге деген қызығушылықтарын, талпынысын арттырып, өз бетімен ізденуге, шығармашылық еңбек етуге жол ашу.

Оқыту технологиясын жаппай ендіруді зерттеушілер 60-шы жылдардың басына жатқызады және оны алғашында американдық, ал одан соң европалық мектептің қайта өрлеуімен байланыстырады. Шет елдегі қазіргі заманғы педагогикалық технологияларды неғұрлым танымал зерттеушілері: Дж. Кэрролл, Л.Н. Ланд, Ю.К. Бабанский, Л.М. Эрдиев, Н.П. Раченко, Л.Я. Зорина, В.П. Беспалько, М.П. Хомерики және басқалардың ғылыми еңбектерінде көрсетілген.

Б. Қуанбаева өзінің зерттеуінде әдістемелік жүйені технологиялық негізде жетілдіруді төмендегідей дидактикалық талаптарының орындалу негізін белгілейді:

- оқытудың мақсаты диагностикалық операциялы анықтаулы тиіс, яғни иерархиялық тізбек түрінде берілген мақсаттар таксономиясы құрылуы қажет;
- білім мазмұны мақсаттар таксономиясына сәйкес анықталып, оны анықтау принциптері ізгілендіру тұрғысында қайта қаралуы қажет;
- оқытудың белсенді әдістерін басым түрде түрде пайдаланып, оқыту әдістерінің басты аспектілерін ескерілген үш деңгейлі моделі құрылып, кеңінен пайдалануы қажет;
- оқытудың формасы оқушының жеке даму траекториясын, сондай-ақ педагогикалық жағдаяттарға сәйкес жеке, жұптық және топтық формалардың тиімді үйлесуін қамтамасыз ететіндей түрде жетілдіруі тиіс;
- оқыту құралдарын жетілдіру компьютерлік техника мен ақпараттық технологияларды олардың дидактикалық мүмкіндіктері нақты анықталып, дәстүрлі

құралдармен үйлесімді бірге пайдалануға бағытталуы қажет [2].

Жалпы "Педагогикалық технология" түсінігі қаншалықты қолданыста болғанымен, ол жөніндегі түсінік нақты болмаған. Білім берудің қазіргі кездегі практикасында бұл ұғым стандартты емес ғылыми көріністерде ереже ретінде қолданылып, педагог жұмыстарының өндірілген әдіс-тәсілдерін, құралдарын білдіреді. В.П. Беспалько технологияны түсіну үшін ең алдымен педагогикалық іс-әрекеттің өндірушілік белгісіне көңіл аудару қажеттігіне зейін аударады, әлеуметтік тұрғыдан бұл белгі, технологияның басқа белгілерінен оның жалпылық сипатымен байланыстылығын сипаттайды. Қазіргі білім беру технологияларын Г.К. Селевко технологияның классификациялық параметрлері тұрғысынан: қолдану деңгейі, негізгі дамыту факторы, меңгеру тұжырымы, жеке тұлғаның құрылымына бағдарлау, мазмұн сипаты, басқару типі, ұйымдастыру формалары, балаға ықпал ету тәсілдері, әдістердің басымдылығы, жетілдіру бағыттары, оқушылар категориялары бойынша нақтылап көрсетеді [3]. Ш.Т. Таубаева оқытудың қазіргі технологияларының аттарын атап көрсетіп, олардың мақсаттарын, тұжырымының және мазмұны мен әдістерінің ерекшеліктерін сипаттап көрсетеді. Жұмыста педагог-ғалымның зерттеулері басшылыққа алынған [4]. Сонымен педагогикалық технологиялардан төмендегілерін бөле жарып көрсетуге болады:

- ойын арқылы оқыту технологиясы;
- проблемалық оқыту технологиясы;
- тірек сигналдары арқылы оқыту;
- деңгейлік саралап оқыту;
- міндетті нәтижелерге негізделген деңгейлік оқыту технологиясы;
- бағдарламалап оқыту технологиясы;
- оқытудың компьютерлік технологиясы;
- дидактикалық бірліктерді ірілендіру технологиясы;
- дамыта оқыту технологиясы;
- модульдік оқыту және т.б.

Бастапқыда көрсетілген педагогтар оқыту технологиясы, оқу технологиясы және педагогикалық технология арасында өзгешелік қоймады. "Педагогикалық технология" термині тек қана оқытуға байланысты қолданылады, ал технологияның өзі техникалық құралмен оқытуды түсіндіріледі. Бүгін педагогикалық технологияны, педагогикалық міндеттерді шешумен байланысты, педагогтің жалғастырмалы жүйедегі іс-әрекеті ретінде немесе алдын-ала жобаланған педагогикалық процестің тәжірибеде тұрақты және жалғастырмалы шығаруы ретінде түсіндіріледі. Педагогикалық технология туралы мұндай көріністер былай анықталады:

- өте жоғары деңгейде теориялық дайындығы және бай тәжірибесі бар мамандардың әртүрлі таңдаулы педагогикалық технологияларды дайындау мүмкіндіктері;
- мақсатқа сай педагогикалық технологияларды өзіндік таңдау мүмкіндіктері, мұғалім және оқушылар іскерліктерінің өзара байланысты мүмкіндіктері және шарттары.

Педагогикалық жүйедегі негізгі өзекті мәселе - оқушылардың, студенттердің ойлау қабілетін дамытып, өздігінен жұмыс істеуге баулу, өз ойын тұжырымдауға дағдыландыру болғандықтан сабақ барысында кеңінен деңгейлеп, дамыта оқытудың модульдік әдісін жиі пайдалану қолдау табуда.

## ӘДЕБИЕТ

1. Көшімбетова С. Инновациялық технологияны білім сапасын көтеруде пайдалану мүмкіндіктері. - А.: Білім, 2008.
2. Әбенбаев С., Ахметова Г., Әбенбаева И. Дәстүрлі емес сабақ турасында // Мектептегі шетел тілі. 2003, №2, бб. 11-16.
3. Қуанбаева Б. Оқытудың педагогикалық жүйесін технологиялық негізде жетілдірудің дидактикалық шарттары: дисс. Пед. ғыл. канд. - Алматы, 2005. - 137 бет.
4. Селевко Г.К. Современные технологии в образовании. - М., 1998.
5. Таубаева Ш.Т. Оқытуың қазіргі технологиялары // Бастауыш мектеп. - 1999. №4. бб-5-12.

## **ВОЗРАСТНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ТЕМПЕРАМЕНТА**

Темперамент подобно всем свойствам организма, подвержен возрастным изменениям, прежде всего связанным с процессом созревания или с изменениями поведения, вытекающими главным образом из анатомического и физиологического развития нервной системы и других систем организма.

Тот факт, что свойства темперамента подвержены возрастным изменениям, подтверждается результатами исследований, проведенных как с животными, так и с людьми.

Изучение типов нервной системы у детей различного возраста подтверждает существование возрастных изменений темперамента (свойств нервной системы), обусловленных прежде всего созреванием центральной нервной системы и эндокринного аппарата. Рассмотрим некоторые из закономерностей возрастных изменений темперамента, акцентируя внимание на младшем школьном возрасте.

На раннем этапе своего развития дети обладают слабой нервной системой; это в равной мере относится к процессам возбуждения и торможения. Слабость процесса возбуждения проявляется в малой выносливости нервной системы, быстром утомлении и легком возникновении охранительного торможения. Показателем слабости является также сильно развитое индуктивное (внешнее) торможение, которое выражается в затормаживании действий под влиянием побочных раздражителей. О том, что такое торможение проявляется еще в младшем школьном возрасте, прекрасно знают учителя: ведь им часто приходится наблюдать, как мельчайшее изменение обстановки в классе отвлекает внимание учащихся от школьных занятий. Пониженной работоспособности (выносливости) сопутствует повышенная возбудимость и чувствительность индивида, что, в частности, выражается в моторных и эмоциональных реакциях, неадекватных силе раздражителей [1, с.56]. Помимо того, что эти реакции очень сильны, они имеют короткий латентный период. Многие исследования показывают, что сила процесса возбуждения, еще малая в дошкольном возрасте, достигает соответствующего данному индивиду максимального уровня примерно к 7—8-му году жизни. Начиная с этого возраста, больших различий в работоспособности нервной системы между детьми и взрослыми уже не отмечается.

Общепринято мнение, что сила процесса торможения, выражающаяся прежде всего в способности к образованию и устойчивости различных условных тормозных реакций, достигает своего максимального уровня позднее, чем сила процесса возбуждения. Однако относительно возраста, в котором это свойство обнаруживается уже в зрелой форме, нет единого мнения. Есть данные, полученные, правда, в основном в опытах с животными, из которых следует, что сила процесса торможения в большей мере, чем сила процесса возбуждения, подвержена влиянию тренировок, особенно в раннем онтогенезе. Слабость процесса торможения в первые годы жизни ребенка проявляется главным образом в пониженной способности сдерживать различные реакции, в склонности к нарушению запретов, в преждевременных реакциях и т.п.

Возрастная характеристика уравновешенности нервных процессов вытекает, собственно, из специфики возбуждения и торможения в соответствующих периодах жизни. Принимая во внимание более длительный процесс созревания силы торможения в нервной системе, в первоначальный период развития наблюдается неуравновешенность при преобладании силы возбуждения. Ребенок дошкольного и младшего школьного возраста своим поведением в известном смысле напоминает холерика. Затем эта неуравновешенность, вызванная большей слабостью торможения в сравнении с возбуждением, постепенно уменьшается, и в возрасте около 12 лет ребенок в этом отношении уже заметно не отличается от взрослого. Преобладание возбуждения над торможением проявляется прежде всего в импульсивности и взрывном характере поведения ребенка [2, с.98]. Для него типичен пони-

женный контроль за ситуационно обусловленным поведением (то есть действующими в данный момент стимулами). Однако аналогичное поведение может быть вызвано не только недостаточно зрелой способностью к торможению и, следовательно, преобладанием возбуждения, но и слабостью возбуждения при одновременной слабости торможения. Слабость процесса возбуждения является фактором, вызывающим такие формы поведения, которые напоминают неуравновешенных индивидов. Это объясняется неадекватностью силы реакции силе раздражителей или в более общем случае — значению ситуации, на которую реагирует индивид.

Что касается подвижности нервных процессов, то в зависимости от того, какие показатели этого свойства принимаются во внимание, его возрастная динамика может выглядеть по-разному. Это свидетельствует о давно уже отмеченной неоднородности этого свойства нервной системы. В раннем онтогенезе наблюдается большая неустойчивость и изменчивость реакций, что выражается в затруднениях при выполнении заданий, в изменениях реакций под влиянием перемен в обстановке, в неустойчивости условно-рефлекторной деятельности и т.п. С возрастом поведение становится все более стабильным, благодаря чему оно в меньшей мере зависит от непосредственных стимулов [3, с.84]. Если учитывать классические показатели подвижности, в особенности способность к переделке сигнального значения пары раздражителей и легкость образования динамических стереотипов, то можно сказать, что в раннем онтогенезе подвижность сравнительно невелика и возрастает с развитием индивида. Это проявляется, в частности, в том, что дети школьного возраста легче и быстрее приспосабливаются к изменяющимся условиям, у них лучше протекает процесс переучивания или переделки различных навыков, чем у детей дошкольного возраста. Так понимаемая подвижность снова явно снижается в пожилом возрасте, для которого типична пониженная адаптируемость к изменениям обстановки, значительная ригидность форм поведения.

Итак, чем младше ребенок, тем больше его отличают некоторые признаки слабости типа нервной системы. Это не только маленькая выносливость, но и повышенная чувствительность, яркость восприятия, детская впечатлительность и такие черты, как легкость перехода к возбуждению, импульсивность. Характерны также интенсивность эмоциональных переживаний и их неустойчивость (стремительные переходы от слез к улыбке). Слабость нервной системы удивительным образом сочетается с быстрым возобновлением энергии.

В связи со всем вышесказанным нельзя не учитывать, что существуют возрастные особенности темперамента: «в каждом возрасте — своя специфика активности, эмоциональности и моторики. В младшем школьном возрасте — это легкость пробуждения интереса и краткость состояния сосредоточенности, связанные с той же слабостью нервной системы. И эмоциональность, и моторика в эту пору, конечно, иные, чем в последующие годы, когда одновременно происходит увеличение возможностей нервной системы и утрата ее ценных детских свойств», — отмечал Я. Стреляу в своей книге «Роль темперамента в психическом развитии» [4, с. 45].

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Ересь Е.П. Темперамент и его воспитание у школьников. Минск, 2012. - 145 с.
2. Жутикова Н.В. Учителю о практике психологической помощи М.: Сфера, 2011. - 168 с.
3. Теплов Б.М. Современное состояние вопроса о типах высшей нервной деятельности человека и методика их определения. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия. М.: Академия, 2010. - 354 с.
4. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. М.: Академия, 2012. - 235 с.



## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ТРЕВОЖНОСТИ ШКОЛЬНИКА С ЕГО МЕЖЛИЧНОСТНЫМИ ВЗАИМООТНОШЕНИЯМИ СО СВЕРСТНИКАМИ**

Становление эмоционально – волевой сферы, с которой тесно связано формирование личности – сложный и длительный процесс, характеризующий психическое развитие. Оно протекает под непосредственным воздействием со стороны окружающих, в первую очередь взрослых, воспитывающих ребенка. Без знания особенностей эмоциональной сферы детей, трудно верно реагировать на их поступки, выбирать соответствующие порицание или поощрение, целенаправленно руководить воспитанием.

Тревожность – очень широко распространенный психологический феномен нашего времени. Она является частым симптомом неврозов и функционального психоза, а также входит в синдромологию других заболеваний или является пусковым механизмом расстройства эмоциональной сферы личности [1].

Выделяют два основных вида тревожности. Первым из них – ситуативная тревожность, т.е. порожденная некоторой конкретной ситуацией, которая объективно вызывает беспокойство. Другой вид – личностная тревожность. Она может рассматриваться как личностная черта, проявляющаяся в постоянной склонности к переживаниям тревоги в самых различных жизненных ситуациях, в том числе и таких, которые объективно к этому не располагают. Она характеризуется состоянием безотчетного страха, неопределенным ощущением угрозы, готовностью воспринять любое событие как неблагоприятное и опасное.

Известно, что самая из важнейших особенностей подросткового периода – бурное физическое развитие, которое осознается и переживается подростками. Так, под влиянием усиленного функционирования желез внутренней секреции повышается возбудимость их нервной системы. Поэтому в этом возрасте нередко наблюдается повышенная раздражительность, чрезмерная обидчивость, вспыльчивость, резкость и т.д. Но этого может и не быть, если взрослые проявляют чуткость и предупредительность.

Старший школьный возраст – начальная стадия физической зрелости и одновременно стадия завершения полового развития. Осознание своей физической силы, привлекательности, здоровья влияет на формирование у подростков высокой самооценки, уверенности в себе, жизнерадостности и т.п., и наоборот, осознание своей физической слабости вызывает порой замкнутость, неверие в собственные силы, пессимизм. Вместе с тем половая зрелость не означает еще зрелости социальной. В сущности, юность и есть не что иное, как переход от чисто физической зрелости к зрелости социальной. Главное ее содержание – вовлечение во «взрослую» жизнь, усвоение тех норм и правил, которые существуют в обществе [2].

Эмоции подростков в значительной мере связаны с общением. Поэтому личностно-значимые отношения к другим людям определяют как содержание, так и характер эмоциональных реакций. При этом, недостаток опыта переживания эмоций в новой ведущей деятельности (учебе) и опыта общения приводят к тому, что подросток в основании своего эмоционального эталона кладет не общее, повторяющееся в разных людях, а индивидуальные особенности конкретного подразумеваемого человека. Сохраняется у подростков и отрицательное отношение к себе. В результате для школьников этого возраста характерна предрасположенность к отрицательным эмоциям и рассогласованность в мотивационной сфере.

И. Кон [3], считал важнейшим новообразованием этого возраста является чувство взрослости – это новый уровень притязаний, предвосхищающий новое положение, которое подросток еще не достиг. В этом заключается глубокое противоречие: подросток требует признания того, что на самом деле еще не сформировалось. Такая взрослость достигается путем подражания. И это самый легкий способ достижения ощутимой взрослости. Часто это

идет за счет усвоения чужого опыта из средств массовой информации. Подросток стремится расширить свои права и ограничить права взрослых в отношении его личности, и это часто приводит к конфликтам, если наблюдается расхождение в стремлении взрослого и подростка.

Именно в подростковом периоде происходит становление различных по степени близости отношений, которые подростками четко различаются: могут быть просто товарищи, близкие товарищи, личный друг. Общение с ними выходит за пределы учебной деятельности и школы, захватывает новые интересы, занятия области отношений и выделяются в самостоятельную и очень важную для подростка сферу жизни. Она насыщена разнообразными событиями и происшествиями, открытиями и разочарованиями, огорчениями и радостями, что в совокупности и составляет настоящую жизнь подростка.

Психология общения в подростковом возрасте строится на основе противоречивого переплетения двух потребностей: обособления (приватизации) и аффилиции, т.е. потребности в принадлежности, включенности в какую-то группу.

Тревожность оказывает негативное воздействие на личностное развитие; наличие тревожности указывает на его неблагополучие. Такое же влияние оказывает и нечувствительность к реальному неблагополучию, обусловленная действием защитных механизмов, таких как вытеснение, и представляющая собой отсутствие тревоги даже в потенциально опасных ситуациях. Тревожность входит в качестве одного из основных компонентов в посттравматический синдром, т.е. комплекс переживаний, обусловленных психической или физической травмой. С тревожностью связаны также такие психические расстройства, как фобии, ипохондрия, истерия, навязчивые состояния и др. Тревога обычно обусловлена ожиданием неудач в социальном взаимодействии и невозможностью идентифицировать источник опасности. Она может проявляться как: беспомощность; неуверенность в себе; ощущение бессилия перед внешними факторами вследствие преувеличения их могущества и угрожающего характера.

Сложившаяся социальная группа почти всегда принадлежит более широкой социальной организации, и это порождает так называемую систему официальных отношений. Активно действующими элементами этой системы являются члены группы, чьи роли заданы отношениями власти и подчинения, предписанными на формальном уровне (начальник, заведующий, староста, капитан и т.д.). Обычно отношения в этой системе диктуются структурой иерархии и связаны с обязанностями и правами участников социальной деятельности [4].

Важным вопросом при изучении характеристики внутригрупповых взаимоотношений как детей подросткового возраста, так и не только их является выявление непосредственно самой структуры таких отношений, их содержания. Это можно осуществить исходя из анализа социальной ситуации развития группы.

В детских и подростковых группах могут быть выделены функционально-ролевые, эмоционально - оценочные и личностно - смысловые отношения между сверстниками.

Экспериментальное исследование функционально - ролевых отношений представлено многими традиционными приемами: опросниками, беседой, наблюдением, интервью и др. Эмоционально - оценочные отношения выявляются в непосредственном взаимодействии детей, отражая систему их предпочтений. Относительно полную картину этих отношений дает социометрический опрос в различных его модификациях. Личностно - смысловые отношения представляют собой складывающиеся в совместной деятельности необходимые связи, которые в ней реализуются. При этом мотивом действия каждого участника таких отношений становится другой человек, тот, ради которого, в конечном счете, осуществляется совместная деятельность. Возникая в реальном взаимодействии детей, эти связи обладают определенной независимостью от непосредственных предпочтений ребенка. Более того, они оказывают существенное влияние на эмоционально - оценочные отношения, порой меняя их знак на противоположный.

На наш взгляд, важно также понять каким образом решается вопрос положения ученика в системе межличностных отношений. Дифференциация в группах детей и подростков

подвержена определенным закономерностям. Одной из них можно назвать связь статуса ученика в группе с его успеваемостью. В то же время не столько сама по себе успеваемость определяет статус ученика в классе, сколько те личностные качества, которые характеризуют его отношение к учебе: трудолюбие, добросовестность и т.д. Популярными в учебном коллективе, как правило, являются ученики с широким кругом интересов и серьезными духовными запросами. Эту группу школьников отличает серьезное отношение к учебной деятельности. Учащиеся, занимающие неблагоприятное положение в структуре межличностных отношений, относятся либо к слабо успевающим, либо к неуспевающим и имеют низкий статус.

Потребность в приобретении и поддержке статуса - одна из важных социальных потребностей. Невозможность занять определенное положение в структуре групповых отношений или угроза утраты имеющегося статуса может вызывать состояние «аффекта неадекватности». Это явление возникает у подростков в том случае, когда высокие притязания в какой-то сфере деятельности не могут быть подкреплены реальными достижениями. При этом негативные эмоциональные реакции зачастую обращены на тех, кто указывает ученику на его промахи, - «виноватыми» оказываются все, но не он сам.

Материалы проведенной опытно-экспериментальной работы показывают, что общение подростков приобретает интимно-личную и стихийно-групповую форму при отсутствии развернутой общественно-полезной деятельности. Невключенность подростков в систему общественно-полезных дел, как следствие этого, невозможность удовлетворить появившуюся потребность в утверждении своей новой социальной позиции в обществе, что обеспечивается расширением социально-ориентированной формы общения, приводит к активизации интимно-личностного и ещё большей степени стихийно-группового общения [5].

Фельдштейном Д.И. проводились исследования на выявление круга общения подростков и мотивов общения. Результаты исследования показали, что каждой из форм общения соответствует определённый круг общения.

Так, при интимно-личной форме партнёрами по общению у подростков чаще всего выступают товарищи по классу - 50,5%, друзья по двору - 29%, товарищи по команде, клубу, кружку - 14%, более старшие ребята - 8,2%. При стихийно-групповой форме общения иерархия предпочтения партнёров общения иная. В ней ведущее место занимают товарищи по двору (65,5%), более старшие (18,9%) и более младшие (6,7%), ребята, случайные взрослые (2,7%). Товарищи по классу занимают незначительное место в круге общения подростков данной группы.

Педагоги и родители вообще не входят в круг общения подростков данной формы. Этот факт не может не настораживать, так как стихийно складывающиеся неформальные группы подростков нередко приобретают противоправную направленность, превращаясь в криминальные объединения.

Для подростков, участвующих в социально-ориентированной форме общения, личностно значимыми партнёрами общения являются сверстники.

Одна из главных особенностей подросткового возраста - смена значимых лиц и перестройка взаимоотношений с взрослыми. Одна из самых важных потребностей переходного возраста становится потребность в освобождении от контроля и опеки родителей, учителей, старших вообще, а также от установленных ими правил и порядков. Таким образом, одна из главных тенденций переходного возраста - переориентация общения с родителями, учителями, вообще со старшими, на более или менее равных по положению. Роль эмоциональной функции общения проявляется в двух аспектах: в приобретении опыта эмоциональных отношений с людьми и в развитии эмоционального притяжения окружающей действительности.

Общение со сверстниками очень важный специфический канал информации (позволяющий часть информации по вопросам пола подросток получать от сверстников, поэтому их отсутствие может задержать его психосексуальное развитие или предать ему нездоровый характер). Это специфический вид межличностных отношений. Положение принципиального равенства детей-сверстников делает эту сферу отношений особенно привлекательной для подростка: это положение соответствует этическому содержанию возникающего у под-

ростка чувства собственной взрослости. Происходящие в начале подросткового возраста специфические сдвиги в развитии определяют принципиальное сходство у подростков новых потребностей, стремлений, переживаний, требований к отношениям с взрослыми и товарищами. Это способствует развитию отношений со сверстниками вглубь. У подростка формируются ценности, которые больше понятны и близки сверстнику, чем взрослым. Общение с взрослыми уже не может целиком заменить общения со сверстниками. Сознание групповой принадлежности, товарищеской взаимопомощи дает чувство эмоционального благополучия и устойчивости. Хотя общение подростков часто бывает эгоистичным, а потребность в самовыявлении, раскрытии своих переживаний - выше интереса к чувствам и переживаниям другого.

За тревожностью может стоять недостаток эмоциональной поддержки со стороны окружающих. Поэтому в первую очередь необходимо создать дома и в группе атмосферу непосредственно-эмоционального общения, взаимопонимания, доверительности, которая снимет у подростка чувство тревоги перед взрослыми и детьми и позволит ему свободно проявлять свое собственное «Я». Очень много зависит от родителей: если ребенок будет уверен в их любви и поддержке, если дом будет для него безопасным островом, а родители, независимо от его успехов, будут продолжать верить в него - он почувствует себя спокойнее и с другими людьми.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. - М.: изд-во «Академия», 2006, С. 224-225.
2. Астапов В.Н. Функциональный подход к изучению состояния тревоги. // Психологический журнал 2008 год т.3 №5. - 41 с.
3. Кон И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание. - М.: Политиздат, 1984 г. С. 89-95.
4. Волков Б.С. Психология подростка: Учебное пособие. М., 2008 г. - 138 с.
5. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. М. - Аспект Пресс, 2009. - 81 с.

*Алиаскарова С.М.*

## **ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕКТИВНОЙ РАБОТЫ**

Одним из важных задач реформирования образования, отмеченных в Послании Президента РК Н.А. Назарбаева – это повышение качества образования и квалификации для подготовки специалиста, востребованного в любой другой стране [1]. Студент - это будущее Казахстана. Его признание как образованного и здоровой личности зависит от его умения выразить свои мысли и позиции доступно и свободно. Сегодня общество нуждается в специалистах, умеющих самостоятельно принимать решения, проявляющие инициативы, владеющих инновационными технологиями, разнообразием способов достижения целей. Для этого, студент «из пассивного, созерцательного «поглотителя» научной информации, старательного исполнителя» должен превратиться в «творческого добытчика знаний», в активного «преобразователя изучаемого», целью которого является развитие творческого интеллекта, гибкого мышления [1]. Одним из подходов, направленных на совершенствование творческой активности студентов, развитие их умений анализировать и выдвигать гипотезы, аргументировать свою позицию, выявлять проблемы и самостоятельно решать их, является формирование критического мышления.

Проблема формирования критического мышления стала актуальной за рубежом в последние 15-20 лет. Среди исследователей, которые занимаются этой проблемой с философской, психологической и педагогической точек зрения можно отметить таких исследователей как Э. де Боно, Дж. Дьюи, М. Липман, Д. Халперн, Д. Клустер, Р.Х. Джонсон, П.

Фрейре, Дж. Стил, Д. Спиро, К. Меридит, Ч. Темпл. Лишь в последние 5 -10 лет она привлекла внимание отечественных ученых (В.А. Болотов, А.В. Коржув, Г.Б. Сорокина, А.В. Бутенко, Д.М. Шакирова, Л.И. Шрагина и др.) с точки зрения необходимости и возможности формирования критического мышления студентов и педагогов, хотя исследования по формированию критического мышления школьников были начаты еще в 70-е годы прошлого столетия (М. Векслер, В.М. Синельников, А.И. Липкина, Л.А. Рыбак, У.М. Мунчаева, А.С. Байрамов) и возобновлены лишь в конце 90-х годов.

Практика работы в вузе показывает, что реализация критического мышления, его формирование в определенной степени возможны на всех этапах, везде, где существует альтернатива – при анализе проблемной ситуации (анализ требует критического отношения), различными могут быть и формулировки проблемы, т.е. может быть выбор. Таким образом наибольшее присутствие критического мышления бывает при выдвижении гипотезы, поскольку она связана с доказательством и опровержением, с утверждением и отрицанием. Здесь, как считает, Л.Б. Соколова, «творческое мышление приобретает критический характер». «Проблемно–постановочное» образование, по мнению Д. Кластер, строится так, чтобы студенты могли полностью и сознательно сосредоточиться на улучшении своих мыслительных способностей и расширить область применения полученных навыков. Полагаем, обучение критическому мышлению должно включать в себя большое количество примеров из различных сфер жизни. Тогда оно возникает, поскольку студенты начинают заниматься конкретной проблемой. «Главным вопросом по поводу ситуации или явления, взятого за отправную точку процесса обучения, есть вопрос о том, какого рода проблемы это явление порождает» [2].

Обычно, анализируя, сопоставляя альтернативные точки зрения и включаясь в эвристический диалог, студенты ищут и находят ответы на интересующие их вопросы. Это уже «особый вид умственной деятельности, позволяющий человеку вынести здравое суждение о предложенной ему точке зрения или модели поведения» [3].

Студенты, обладающие навыками критического мышления, находят собственное решение проблемы и подкрепляют это решение разумными, обоснованными доводами. Они также осознают, что возможны иные решения той же проблемы, и стараются доказать, что выбранное ими решение логичнее и рациональнее других. Взаимосвязь всех видов мышления в процессе обучения осуществляется при выполнении студентами следующих действий [4]:

1. изучение таких понятий, как «критичность ума», «самокритичность ума», «критика», «самокритика» и применение этих понятий в жизни;
2. критический анализ и оценка политической, экономической, социальной ситуаций в регионе, стране, за рубежом и различных сферах деятельности;
3. обсуждение ошибок в решении задач и проблем, выбор наиболее рациональных способов решения путем организации дискуссий, споров;
4. обсуждение прочитанных книг, статей, рассказов, сказок и т.д.; написание изложения, поиск (своих и чужих) ошибок в них, а затем их обсуждение;
5. решение задач на критику и самокритику;
6. формирование умений и навыков путем тренинга по доказательству, опровержению гипотез, выдвинутых в прошлом в науке, или в процессе проблемного обучения разным предметам;
7. организация дискуссии по вопросам спорта, по кинофильмам, телепередачам, «сенсационным» статьям в прессе; проведение критического анализа споров, дискуссий, процесса эксперимента и т.д.

Таким образом, умение студентов работать в команде зависит от формирования у них следующих умений:

- разработка специальных видов проблемных ситуаций, порождающих критическое отношение студентов к проблеме;
- сопоставление классов психолого–педагогических задач, решение которых связано с критическим анализом и оценкой (и ведет к выходу из проблемной ситуации того или

иною вида);

- предъявление студентам отдельных классов задач с предположением о возможных ошибках в ходе их решения;
- выявление и обобщение способов решения задач по каждому классу;
- применение обобщенных способов критической оценки, способов новых оригинальных, не типовых психолого–педагогических задач.

Формирование критического мышления есть процесс, в результате которого актуализируются и развиваются такие природные качества личности как любознательность и восприимчивость, уверенность в себе, самостоятельность, коммуникабельность, свобода выражения мысли (раскованность), смелость в высказывании идей. На основе изучения этапов и способов формирования критического мышления студента вуза нами сконструирована теоретико—прикладная модель формирования критического мышления студента в условиях коллективной формы организации обучения. Данная модель предлагается в качестве общего руководства для преподавателя. Целью модели является формирование навыков критического мышления студента. Основными принципами явились системность и целостность, критическая значимость, социально-нормативная обусловленность, научность, непрерывность. Использование проектного метода; осуществление мониторинга сформированности критического мышления; подготовка профессорско-преподавательского состава к проведению учебных занятий, направленных на формирование критического мышления у студентов - организационно-педагогическими условиями формирования критического мышления. Содержание включает : научные знания о формальной и диалектической логике; выполнение задач, развивающих проблемное и критическое мышление ;использование логических способов и приемов критического анализа и оценки высказываний студентов в учебно-познавательной деятельности; нахождение логических ошибок и самостоятельное исправление. Этими формирования будет активное познание: обсуждение информации в контексте решения проблемы, актуализация имеющихся знаний, побуждение интереса к теме, определение цели изучения материала, осмысление: обсуждение, выбор действий; планирование, выбор путей решения; альтернативные варианты решения, размышление: формирование личного отношения к изучаемому материалу, обобщение и оценка: обобщение доводов, доказательств, формирование самооценки и публичной оценки. Дидактическая игра, деловая игра, «мозговой штурм», дискуссия, научно-практическая конференция, учебно-исследовательская работа, эвристический диалог послужат формами, посредством которых будет осуществляться формирование критического мышления. Методами формирования будет проблемное изложение, тренинг, проектирование. Сформированность критического мышления определяется тремя уровнями: начальный уровень подразумевает приблизительное представление студентов о критическом мышлении, слабые умения давать оценку, доказывать свою правоту, низкий уровень сформированности мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение и др.), преобладание слабых навыков сравнительно-сопоставительного анализа. Средний уровень – пошаговая отработка основных операций мышления, невысокий уровень организованности и целенаправленности, неокрепший опыт доказательства и опровержения, отсутствие активной позиции. Высокий уровень – четкое представление о критическом мышлении, устойчивые умения и навыки основных мыслительных операций, умение логически обосновывать оценку и самооценку, самостоятельность в выдвижении гипотезы, терпимость к аргументированной критике в свой адрес. И наконец результат-сформированность критического мышления.

Умение формировать творческое и критическое мышление и обучать этим видам студентов определяет уровень профессиональной компетентности педагога. От того, как педагог сумеет обучать студентов критически мыслить, обеспечить восприятие, запоминание, понимание, осмысление и другие мыслительные процессы зависит продуктивность деятельности студентов, а, следовательно, и эффективность самого процесса обучения. Таким образом, критическое мышление является необходимой составляющей профессиональной компетентности педагога, который также направляет студентов в русло критического мышления. Поскольку это мышление социальное и наиболее полно проявляется при публичном

выступлении, в дискуссии, споре, то решение групповых задач, когда происходит взаимодействие преподавателя со студентами и студентов между собой, предпочтительнее, чем индивидуальные занятия. Студенты являются равноправными участниками происходящего и воспринимают обучение как обмен опытом между ними и преподавателем.

Таким образом, умение работать в команде заключается в возможности синергетического эффекта от объединения групповых решений, т.е. достижения состояния, при котором целое больше, чем сумма его составных частей. Для того, чтобы составные части превратились в единое целое, группа студентов должна обладать определенными качествами личности, интегративными умениями критически мыслить и работать в команде, синтез которых и представляет собой профессиональные компетенции будущего специалиста, которые формируются лишь при целенаправленном, системном обучении студентов как на специальных курсах, так и при использовании интерактивных технологий обучения мышлению и практической деятельности на любых курсах и научно-исследовательской деятельности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Назарбаев Н.А. Послание Президента РК. Астана, 2007 - 17 с.
2. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления. (Как мы мыслим) / Дж. Дьюи; пер. с англ. Н.М. Никольской. - М.: Лабиринт, 1999. - 192 с.
3. Кластер Д. Что такое критическое мышление / Дэвид Кластер // Критическое мышление и новые виды грамотности. - М.: ЦГЛ, 2005. - С. 5-13.
4. Мороченкова И.А. Формирование критического мышления студентов в вузе. - Оренбург, 2004.

*Демиденко О.В. - к.т.н., доцент,  
Бусс И.Ю.*

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ЦЕНЫ ПОКУПАТЕЛЯМИ

Изучение восприятия покупателями цен является одним из ключевых вопросов в теории потребительского поведения. **Восприятие цены** - это такое принятие информации о ценах, при котором объективно существующие цены и ценовые сигналы трансформируются в субъективные ценовые впечатления и в таком виде включаются в систему оценок покупателя.

Для повышения эффективности продаж в настоящее время применяются различные психологические технологии ценообразования, к которым относят так называемые эффекты, влияющие на восприятие цифр в ценниках, т.е. управление ценами на товар посредством воздействия на восприятие цифр потребителями без существенного снижения или увеличения стоимости, то есть без использования экономических методов. Реакция потребителей на цены имеет более значительную мотивацию, нежели простой рациональный расчет. Даже если покупатели точно воспринимают цены, они не всегда рационально оценивают их. Это не говорит о том, что потребители обычно действуют нерационально, а скорее о том, что они берегут свое время и умственные способности, используя несовершенные, но удобные правила принятия решений. Существуют некоторые технологии продаж, которые способны серьезно повлиять на восприятие цен покупателями.

Впрочем, жителям России еще сравнительно повезло: наука правильно продавать, родившаяся на Западе в 50-х годах прошлого века, пока только-только приходит в нашу страну. Зато делает это очень активно: российские магазины, оценив выгоды новых технологий, быстро перенимают передовой опыт опустошения кошельков.

Самый старый способ продвижения товара - показать его покупателю с наиболее выгодной стороны. Хотя этим способом пользовались, наверное, еще продавцы каменных топоров, он не потерял актуальности до сих пор. Только правила игры несколько поменялись.

Сейчас каждый магазин еще до открытия определяет наиболее приоритетные места своей торговой площади. Сотрудники, ответственные за расстановку товара, называются мерчендайзерами. "Главный принцип простой: чем больше покупателей проходят мимо полки и бросают на нее взгляд, тем выше приоритет этого места в торговом зале". Отсюда следует логический вывод: магазин нужно организовать так, чтобы покупатель обходил как можно большую торговую площадь. Одно из основных правил называется «золотой треугольник». - Суть этого метода заключается в том, что наиболее востребованные товары (в продовольственном магазине это мясо, молоко, алкоголь, хлеб и овощи-фрукты) разносятся подальше друг от друга, чтобы покупатель прошел как можно более долгий маршрут и осмотрел все.

Второе правило называется "закон правой руки": большинство покупателей передвигаются в пространстве торгового зала вдоль сторон "золотого треугольника" против часовой стрелки, всегда сворачивая налево - иногда движение вообще устроено так, что по-другому пересечь зал практически невозможно. Двигаясь по этой траектории, человек всегда смотрит на середину правой от себя стены - полка, которая оказывается первой в поле его зрения, называется "золотой". На ней обычно располагают товары с наибольшей наценкой или подходящим к концу сроком реализации. Статистические данные говорят, что при переносе товара с уровня живота на уровень глаз продажи увеличиваются на 30%, а при переносе с уровня ног - до 70%.

Еще один прием - расположение сопутствующих товаров рядом друг с другом. К примеру, сухарики или сушеная рыба находятся рядом с пивом.

Отдельная точка продаж - место рядом с кассами. Там помещаются товары, которые можно купить "на сдачу" или которые человек может забыть купить: зубные щетки, батарейки, шоколадки, жевательные резинки.

"Кроме того, полки в супермаркете не должно быть забиты под завязку: замечено, что если отсутствует на месте пакет сока, у потребителя возникает ощущение, что это разбиаемый, а значит, хороший сок. Специалисты называют это "эффектом кариса" [1, с.58].

Правильная раскладка способствует тому, что мы замечаем товар. Но зрение - далеко не единственное чувство, которое используют магазины, чтобы заставить нас вытащить кошелек. Один из залогов успеха магазина - правильно подобранная музыка. "Главный принцип: чем меньше покупателей в магазине, тем важнее, чтобы в нем играла музыка. Покупатель не должен чувствовать себя в магазине лишним, и музыка дает фон, на котором человек расслабляется. Отсюда и главное требование к музыке: легко и ненавязчиво".

Последнее изобретение российского рынка увеличения продаж - воздействие на человека с помощью специальных ароматов. В России мода на запах возникла три года назад. Все началось с размещения пекарен в супермаркетах - запах свежего хлеба будил аппетит и заставлял людей покупать больше съестного. Такой аромаркетинг применяется в некоторых магазинах до сих пор. Причем не обязательно в продовольственных.

Основные способы продвижения товара - раскладка, музыка и запах - не отменяют и разнообразных небольших хитростей. Например, для супермаркетов один из важнейших критериев - наличие тележек.

Давно доказано, что покупатель с тележкой приобретает на 20-100% больше, чем покупатель с корзинкой. Тележка вызывает желание хотя бы закрыть ее дно товарами, к тому же ты не несешь всю эту тяжесть и не можешь оценить, насколько много накупил. В последнее время все больше внимания уделяется использованию детей для повышения продаж. Многие магазины заводят специальные детские тележки, в которые маленькие покупатели могут самостоятельно складывать приглянувшиеся им товары. Понятно, что в этом случае родители редко позволяют себе выложить обратно все, что выбрал ребенок, и делают несколько незапланированных покупок.

Отдельные игры можно устраивать с ценниками. Речь идет даже не о банальных надписях вроде "лучшая цена" или "самое выгодное предложение", а о самих цифрах.

"Последняя "модная" тенденция - округление. Круглые цифры позволяют человеку быстро считать, сколько единиц товара он может купить. Но такие акции используют для



недорогих изделий, где нулей будет меньше трех. На более дорогие товары цены не округляют, а наоборот, снижают на цифру. Хотя сейчас считается, что лучше в конце оставлять не 8 и не 9, так как большинство покупателей уже привыкли к такому трюку и быстро добавляют единичку к первой цифре. А вот цифра 7 в конце (то есть, например, 9987 руб.) все еще будет давать ощущение, что вещь стоит около девяти, а не около десяти тысяч.

Другим приемом ценовой игры является установление низких цен на самые популярные товары (например, хлеб, молоко, соки, детское питание). Или введение в ассортимент "убыточного лидера", продающегося даже ниже себестоимости. Цель такой акции - привлечь клиента в магазин и спровоцировать его на покупку дополнительных товаров.

Такие стратегии объясняются довольно просто: покупатель, радуясь, что сумел сэкономить на базовых товарах, с удовольствием позволяет себе приобрести что-нибудь еще. Однако стоит помнить, что низкие цены на популярные товары обычно означают, что на остальные продукты цена, напротив, завышена. Среди прочих моментов, связанных с ценой, можно отметить широко распространенные оптовые предложения "два по цене одного", "три по цене двух" и т.д. Нужно понимать, что обычно это просто психологический ход и цена на якобы бесплатную единицу уже заложена в цену прочих" [2, с.37].

Личное общение между продавцом и клиентом - самая дискутируемая среди профессионалов тема. Одни утверждают, что без него никак нельзя, другие - что приставания продавца могут только спугнуть покупателя. Российский покупатель по натуре очень недоверчив, а в 90% случаев вообще не доверяет продавцу. Конечно, опытный продавец всегда может найти пути для контакта. Но если опыта нет, то идеальный способ - дать комментарий по поводу вещи, на которую смотрит клиент, не задавая вопросов.

Использование метода «желтых ценников» (или, вернее сказать, цветовых контрастных ценников) широко распространено в розничных продажах, благодаря чему сегодняшний покупатель уже привык, что подобный ценник дает возможность приобрести товар по выгодной цене. Более того, на настоящий момент сформировался достаточно устойчивый сегмент покупателей, активно ищущих «желтые ценники» и «товары дня». Благодаря этому «желтые ценники» позволяют продавать не только товар со скидкой, но и товар по обычной цене (или со скидкой в 1—2%), как товар со скидкой.

Идея состоит в том, что если покупатель привыкает к мысли, что ассортимент, предлагаемый в рамках акции «товар дня», продается со значительной скидкой, то часть позиций с «желтыми ценниками» может быть предложена покупателям с минимальной скидкой, однако будет приобретена покупателем вместе с другими товарами акции просто потому, что у этих товаров выделяющийся «выгодный» ценник. Маркетологи утверждают, что оптимальным цветом для привлечения покупателей является теплый желтый цвет, который оказывает тонизирующее воздействие на покупателя, привлекает и фиксирует внимание на ценниках. На данном цвете очень хорошо читается текст: наименование продукта, цена и т.д. [3, с.94].

Как подчеркивают исследователи, рост ненужных покупок является прежде всего заслугой специалистов по увеличению продаж. Доказано, что грамотная работа этих людей в отдельно взятом магазине приводит к тому, что посетители оставляют в нем на 15-20% больше денег, чем требуется для реального удовлетворения их нужд. Можно сделать вывод, что с помощью этих психологических методов всё же увеличивается количество продаж, а значит, продавцы получают больше прибыли.

Как относиться к шопингу, стоит ли отсекал попытки магазинов навязать тот или иной товар - личное дело каждого. Если вы находитесь в границах разумного и не подрываете свой бюджет глупыми покупками, то ничего страшного в шопинге нет.

Главное - стараться различить грань, когда твои собственные желания начинают подменяться требованиями мерчендайзеров торговых сетей. Добиться этого, как признаются психологи, достаточно сложно. Американские ученые подсчитали, что если обычный человек мигает в среднем 32 раза в минуту, то покупатель перед прилавком - всего 14. Столько же, сколько во время транса. Один вид прилавков с товарами, необходимость сделать выбор вводит человека в измененное состояние.

Тем, кто твердо решил не поддаваться на уловки магазинов, психологи советуют есть перед поездкой за покупками, составлять списки планируемых покупок и взять за правило думать перед тем, как положить очередную вещь в свою тележку.

Любовь к походам по магазинам и даже склонность к эпизодическим ненужным покупкам не так уж страшна. Многие психологи считают шопинг отличным способом отдыха и снятия стресса. В конечном итоге он ничем не хуже посещения ресторана, кино или похода в гости. Главное, как и во всех других видах отдыха, - соблюдать чувство меры.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Ребзуев Б.Г. Влияние ценовых репрезентаций на потребительское восприятие. Маркетинг, №1, 2008.
2. Энджел, Дж. Поведение потребителей / Энджел Дж., Блэкуэлл Р.Д., Миниард П.У. - СПб: Питер Ком, 2010.
3. Негл Т.Т., Холден Р.К. Стратегия и тактика ценообразования. - СПб.: Питер, 2009.

*Лепешев Д.В. - к.п.н., член-корреспондент АПНК, профессор  
Жалмаганбетова А.У. - магистрант  
специальности «Педагогика и психология»  
Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова*

### **ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКА**

Происходящие в Казахстане социально-экономические преобразования и движение к гражданскому обществу и правовому государству определяют особую актуальность формирования знающих активных граждан, так как укрепление основ государственной и общественной жизни зависит во многом от участия молодежи в политической жизни, от политической и правовой культуры будущих управленцев. Обществу в настоящее время крайне необходимо поколение компетентных граждан, принимающих демократичные ценности и ответственные решения в ситуации выбора, обладающих развитым чувством ответственным за судьбу страны. Современная ситуация обусловлена социально-экономической ситуацией в стране, предъявляющей довольно серьезные требования к личной активности человека, его способности оказывать влияние на других людей.

Детское общественное объединение - важнейший институт социализации подростка, в котором апробируются технологии, формы, пути и механизмы, открывается возможность использования в полной мере ресурса формирования социальной активности подростков, лидерских качеств. Совершенно очевидно, что любой ребенок по мере своего взросления и самоопределения стремится к общению с ровесниками. Особенно с 9-ти до 16 лет, возрастает потребность в значительном расширении этих контактов и объединений в группу. Подростки во все времена будут стремиться объединяться, искать и создавать законы и правила, по которым с их собственной точки зрения им наиболее комфортно жить, самовыражаться, самореализовываться, общаться, самоутверждаться и лидировать, именно, для решения этой потребности возникают детские общественные объединения и организации. Преимущество детской организации для подростков в том, что:

- здесь создаются все условия для формирования лидерских качеств;
- предоставляется уникальная возможность обрести положительный опыт взаимодействия со многими «Я» в различных видах деятельности;
- детские общественные организации не имеют жесткой оценочной системы, не нуждаются в стандартизации деятельности, что открывает широкий простор для творческой реализации самых современных интересов подростков.

Детское общественное объединение, по мнению М.Е. Кульпединовой, Д.Н. Лебедева, представляет собой созданное на добровольной основе самостоятельное общественное

формирование детей и взрослых для совместной деятельности в целях удовлетворения детьми социальных потребностей и интересов. Признак добровольности, самостоятельности называет при определении данного понятия и Е.В. Титова. А.Г. Кирпичник рассматривает детское общественное объединение через понятие «форма организации». ДОО - это форма организации несовершеннолетних граждан для самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности в социальной среде. А.В. Малиновский дает следующее определение: «Детское объединение - разновидность малой группы, функционирующей как социальная организация, имеющей свободно формируемую организационную структуру демократическую иерархию «взрослый - ребенок» и активные личные социальные отношения, осуществляемые в ролях, содержание которых формирует взаимодействие внутри группы».

С позиции социальной психологии сущность детской организации может быть определена как свойственная данной общности - социальному организму - ценностно-мотивационная основа, авансирующая удовлетворение социальных притязаний ребенка определенного возраста в его реальных взаимоотношениях с материальным миром, с окружающей действительностью, представляющая социальные интересы детей в различных общественных сферах, содействующая полноценному взаиморазвитию личностных качеств и средовых возможностей [1].

С точки зрения социологии сущность детской общественной организации можно определить как специфическое социокультурное образование, интегрировано представляющее жизненные ценности детства, реальные возможности обеспечения разносторонних потребностей и интересов ребенка в данном социуме.

Сущность детской организации с точки зрения педагогики может быть представлена как интегрированная совокупность специально созданных средовых условий, обеспечивающих устойчивые социально-педагогические культуурообразующие взаимоотношения детей и взрослых как равноправных партнеров с различным социальным статусом, направленных на оптимизацию их социального взаиморазвития и совершенствование окружающего жизненного пространства.

Вышеизложенные дисциплинарные позиции в толковании сущности детских общественных организаций сформулированы в авторском варианте Е. Дмитриенко. Наиболее значимо определение педагогических условий, представленное А.Е. Подобиным и Н.М. Борытко [1, с.26].

Таким образом, перед человековедческими дисциплинами встает задача максимального раскрытия в человеке его активного личностного потенциала. Решение данной задачи, безусловно, предполагает объединение усилий наук, изучающих человека. Здесь мы считаем уместным процитировать слова В.И. Вернадского о том, что «рост научного знания XX в. быстро стирает грани между отдельными науками. Мы все больше специализируемся не по наукам, а по проблемам» [1, с.54]. Общеизвестный факт, что высоким уровнем влияния на окружающих и способности активизировать их обладают лидеры. Лидер же «немыслим в одиночку, он всегда дан как элемент групповой структуры, а лидерство есть система отношений в этой структуре» [1, с.219], представляет собой динамический, возникающий в живом контакте с социальной средой групповой феномен. Следовательно, изучение личности лидера предполагает исследование ее в групповом контексте и, прежде всего, на уровне малой группы. Лидерские качества могут быть разделены на три группы: системные навыки, коммуникативные навыки и внутренние качества:

Таблица 1. Систематика лидерских качеств

№	Группы навыков	Лидерские качества
1.	Системные навыки.	Видение. Целеполагание. Чувствительность к изменениям. Целеустремленность, настойчивость.
2.	Коммуникативные навыки.	Умение мотивировать, вдохновлять, убеж-

		дать. Коммуникабельность.
3.	Внутренние качества.	Уверенность в себе. Дерзновенность. Проактивность. Самообладание. Внутренняя целостность.
Примечание: [составлено автором].		

В ходе анализа психолого-педагогической литературы доказано, что основными критериями развития лидерских качеств являются:

1. Критерий внутренней готовности, который включает в себя:

– познавательную составляющую (понимание поставленных задач, знание алгоритмов организаторской деятельности, знание правил эффективного общения в различных ситуациях);

– мотивационную составляющую (внутренняя готовность к принятию роли лидера, желание выполнять функции лидера, интерес к организаторской деятельности, стремление действовать).

2. Критерий практически-действенный (критерий внешней реализации), который включает в себя:

– деятельностьную составляющую (умение использовать знания организатора на практике, умение организовать деятельность, результативность деятельности);

– личностно-позиционную составляющую (восприятие лидера группой, восприятие группы лидером, выполнение функций лидера).

Процесс развития лидерских качеств подростков в детском общественном объединении будет эффективным, если:

– систематически вовлекать подростков в специально организованную деятельность, направленную на приобретение лидерского опыта;

– использовать в деятельности детского общественного объединения технологии социального проектирования с предоставлением каждому подростку возможности реализации различных позиций членов объединения (от исполнителя до организатора);

– систематически осуществлять педагогический мониторинг динамики развития лидерских качеств подростков.

Не любая деятельность развивает лидерские качества, а лишь та, которая ставит подростка в определенное отношение к коллективу людей. Именно многообразная деятельность, направленная на приобретение лидерского опыта способствует развитию лидерских качеств. Если же деятельность подростков односторонняя, к примеру, сведена преимущественно к решению интеллектуальных задач, то и возможности развития лидерских качеств будут ограничены. В детском общественном объединении подростки получают определенные знания, развивают умения лидера в различных видах предлагаемой им деятельности. Подросток сознательно выбирает для себя ту позицию, в которой наиболее полно реализуются его возможности и желания.

Как отмечает А.Г. Кирпичник, в детском объединении подросток наравне и вместе с равными себе по жизненному опыту может осуществлять выбор форм и видов доступной для него деятельности, способов ее реализации и совместно с другими переживать удовлетворение от результата своих усилий. Подросток в процессе деятельности познает себя, самосовершенствуется и развивает свои лидерские качества. Таким образом, поскольку именно деятельность выдвигает лидера, то через специально организованную деятельность можно обеспечить благоприятные возможности для успеха тех подростков, которые обладают потенциалом влияния на своих товарищей - членов детского общественного объединения [2].

Для развития организации как коллектива характерна постоянная смена лидеров в зависимости от вида, характера и содержания деятельности, что обеспечивает каждому чле-

ну организации возможность пребывания в роли лидера и приобретения навыков организации других людей и самоорганизации. В ходе организации деятельности должны быть реализованы основные принципы личностно-ориентированного подхода: нравственная и общественно - полезная направленность деятельности, добровольность, демократизм и гуманизм, коллективизм и творчество, инициатива и самостоятельность, сотрудничество детей и взрослых.

Использование в деятельности детского общественного объединения технологии социального проектирования с предоставлением каждому подростку возможности реализации различных позиций членов объединения (от исполнителя до организатора). Вышеназванные основные принципы личностно-ориентированного подхода определяют возможности влияния работы над социальным проектом на развитие лидерских качеств подростков в детском общественном объединении.

Сознательное участие в деятельности объединения предопределяет выполнение подростком роли субъекта познания, деятельности, общения, саморазвития. Это, в свою очередь, ведет к необходимости развития представлений о себе и других, умения строить с ними отношения, совместно участвовать в деятельности, самоутверждаться и, в конечном счете, проявлять свои лидерские качества.

Изменению ролевой позиции подростка в детском общественном объединении, приобретению опыта лидерского поведения, на наш взгляд, будет содействовать использование технологии социального проектирования. Отметим, что, решая задачу создания педагогических условий для развития лидерских качеств подростков в ДОО, исходя представления, что в группе возможно наличие не одного, а нескольких лидеров, и каждый из них может иметь собственную сферу деятельности.

Итак, возможности подростков в развитии лидерских качеств в детском общественном объединении расширяются за счет:

- динамизма и включения подростков в разнообразные виды деятельности, где подросток приобретает опыт лидерского поведения;
- разнообразия реализуемых подростком в объединении социальных ролей (позиций);
- расширения круга общения, наличия межвозрастного общения.

Подчеркнем, что детское общественное объединение создает условия для удовлетворения потребностей, интересов подростков, для конструктивного, творческого взаимодействия. При этом за ребенком остается право свободного перехода из одного детского общественного объединения в другое. Сила детских объединений в том, что в них воспитывается личность, способная принимать решения, формируется опыт самореализации через социальное взаимодействие. Таким образом, детское общественное объединение, основанное, как правило, на общности интересов детей (а также взрослых), добровольном включении в совместную деятельность для решения конкретных задач, создает условия: для удовлетворения потребности подростка в равноправном положении со взрослыми; актуализации возможностей, не востребованных в других сообществах, членом которых он являлся или является; устранения дефицита содержательного общения (разновозрастного в том числе); развития социального творчества, умения взаимодействовать с людьми, лидерских качеств.

Предоставляемая возможность в детском общественном объединении каждому ребенку осознать себя реальной частью общества со своими правами, обязанностями и их реальным, активным проявлением; наличие в ДОО субъект-субъектных отношений; наличие многообразной по содержанию социально ориентированной деятельности, способствующей познанию, развитию, самореализации личности, приобретению опыта лидерского поведения; разнообразие реализуемых подростком в объединении социальных ролей (позиций), являются предпосылками для развития лидерских качеств подростков.

Следовательно, детское общественное объединение можно рассматривать в качестве воспитательного пространства наиболее позитивного, благополучного, эффективного развития лидерских качеств подростков - его участников. По своей сути и содержанию, общественное детское движение, ученическое самоуправление, социально - полезная, обще-

ственная деятельность в условиях коллектива - сферы, в которых подросток имеет реальные возможности для формирования лидерских качеств. Со времен пионерской организации воспитанию юных лидеров всегда уделялось большое внимание. Однако, тестирование современных подростков (300 учащихся школ Акмолинской области), принимающих участие в детских общественных организациях, показало, что только 9,0% обладают высокой степенью социального - интереса. Именно, они способны сотрудничеству, помощи другому способности принять другую точку зрения, даже за счет личных интересов. А время сегодня диктует становление такой ДОО, в деятельности которой, особое значение приобретают социальные отношения. Поэтому сегодня мы должны воспитывать особых лидеров, которых отличают: потребность проявлять себя, никогда не доставляя вреда другим; умение видеть, кому нужна помощь и вовремя протянуть руку дружбы; организаторские способности, позволяющие действовать каждому, проявлять свои знания, умения, навыки; вера в потенциальные возможности каждого, его «изюминку», особенность, отличающую его от других.

Таким образом, необходимо разрабатывать такие программы, методику их организации, направляя усилия на то, чтобы в результате формировались такие устойчивые качества, коммуникабельность, сопереживание, ответственность, инициатива сочувствие, самоуважение. А такие технологии как социальные проектирование, социальное взаимодействие, социальные инициативы позволят раскрыть личностный потенциал подростков. Это позволило учить подростков вглядываться в человека, раскрывать его способности (в том числе и латентные), создавать условия для действия других, чтобы за ними чаще оставалось права выбора.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Алиева Л.В. Детское движение субъект воспитания: монография. М.: Макс-Пресс, - 2002. - 234 с.
2. Бондарь М.А. Детская общественная организация и её воспитательный потенциал [Текст] / М.А. Бондарь // Молодой ученый. - 2013. - №9. - С. 355-357.

*Лепешев Д.В. - к.п.н., член-корреспондент АПНК, профессор  
Жалмаганбетова А.У. - магистрант  
специальности «Педагогика и психология»  
Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова*

## **ДЕТСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ КАК СПОСОБ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЛИЯНИЯ НА СОЦИАЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ ПОДРОСТКОВ**

Актуальность исследования проблемы социальной активности подростков обусловлена процессами демократизации казахстанского общества, возрастания роли человеческого фактора во всех сферах общественного устройства государства, требованиями времени к практике социального воспитания. Подготовка детей и подростков к самостоятельной жизни, формирование у них гражданской позиции относится к числу приоритетных направлений образования. Сегодня предпринимаются попытки по-новому осмыслить его сущность, сформулировать основные принципы, выявить место детского движения в социальном пространстве и его возможности в решении социально-педагогических задач. В современном обществе тема социализации подростка и его вхождение в этот мир, проблема гуманизации современного воспитания звучат особенно актуально.

В последнее десятилетие XX века среди институтов социализации детей и молодежи Казахстана проявилась и укрепилась тенденция специализации в решении воспитательных задач. Регуляция социальной активности и ее развитие у подростков перестали быть составной частью воспитательной работы государственных образовательных учреждений. В связи с этим, актуализируется внимание к детским объединениям и их воспитательным

ВОЗМОЖНОСТЯМ.

Исследования детских объединений и их роли в воспитании детей и подростков пришли на смену всестороннему изучению воспитательной деятельности Всесоюзной пионерской организации периода социалистической эпохи. Ещё в 20-е гг. на актуальность этой проблемы для детского движения неоднократно обращала внимание Н.К. Крупская. Оценку пионерских организаций как объединений общественно активных детей мы находим в работах А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского. Известная методическая система И.П. Иванова была направлена на поиск путей развития общественной активности новых граждан.

90-е годы XX века ознаменовались новым этапом в развитии детского движения, поставили перед наукой новые задачи в изучении детских общественных объединений. Исчезновение обязательной для всех детей от 10 до 14 лет единой организации, обратило внимание как практиков, так и исследователей, прежде всего, на поиск путей «выживаемости», обеспечения привлекательности деятельности многих детских формирований, их соответствия изменившемуся обществу. На первый план в программных документах многих детских объединений выступила проблема удовлетворения насущных интересов детей. Большой вклад в становление и развитие научной казахстанской школы в области социокинетики внесли: Е.А. Дмитриенко, Т.Н. Искандирова, М.К. Курсабаев, Д.В. Лепешев. Именно им в научных исследованиях удалось обобщить и представить научно-практический опыт деятельности детских общественных объединений и организаций.

Один из исследователей детских объединений А.Кирпичник считает, что детское движение в современных условиях является выражением общественно направленной организованной самодеятельности детей и содержит специфический социальный и воспитательный потенциал. Во-первых, включенность в детское движение позволяет ребенку наиболее полно удовлетворять многие социальные потребности, реализовывать интересы, для которых в других видах детских объединений, в силу их особенностей, нет достаточных условий. Во-вторых, детские общественные объединения могут играть важную компенсаторную роль, поддерживать благоприятный социальный статус, служить условием защищенности подростков. В-третьих, в детских общественных объединениях больше условий, в силу специфики функционирования, для реализации прав на свободное выражение собственных взглядов и мнений. В-четвертых, детские объединения обладают уникальными возможностями политической социализации молодежи [1, с.24].

Д.Н. Лебедев определяет детское общественное движение «как совокупность самостоятельных в своей жизнедеятельности, являющихся в той или иной мере самостоятельными по своему характеру, детских общественных объединений разных видов и типов, объективно решающих на практике в единстве три задачи: удовлетворение интересов, потребностей детей; целенаправленное введение в социальную среду и адаптацию к ней личности подрастающего гражданина своего Отечества – прежде всего его гражданское становление и защиту прав, интересов ребенка; защиту, в том числе и от негативных влияний этой самой среды» [1, с.26]. Таким образом, детское общественное объединение (ДОО) представляет собой реальное формирование, в которое самостоятельно или вместе возросшими добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности [1, с.28]. Здесь происходит формирование опыта и культуры гражданского поведения, социальной активности, умений и навыков организаторской деятельности. К детским общественным объединениям относят различные детские организации, общества, клубы, союзы, команды, иные формирования, а также ассоциации (федерации, союзы).

Одна из особенностей современных детских объединений – их общественный характер. Государство обеспечивает правовую защищенность, финансовую поддержку, но не является учредителем и не регламентирует их деятельность. Правовой основой деятельности ДОО в Казахстане является Конвенция о правах ребенка, законы РК «О правах ребенка в Республике Казахстан», «Об общественных объединениях». С развитием независимости Казахстана в республике были основаны такие детские объединения, как: «Болашак», «Атамекен», «Мурагер» и др. Создании единой детской организации "Жас Улан" и "Жас

Кыран" дал новый толчок для развития детского движения в Республики Казахстан и стал основным ориентиром государственной поддержки к решению проблем детского движения в республике. РУОЦ "Балдаурен" стал центром интеграции лидеров и руководителей детских организации Казахстана таких как "Атамекен", "Жулдыз" и РС СДОК а также детских социальных инициатив.

Другой особенностью функционирования ДОО является вариативность:

- организационно-правовых форм (объединения, движения, ассоциации, лиги и т.д.);
- целей и направленности содержания деятельности (патриотические, экономические, политические, религиозные и т.д.);
- организационных структур (команда, дружина, звено и т.д.);
- баз формирования детских объединений (общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, детские дома и т.д.);
- периодической печати детских и молодежных движений (газеты, журналы, вестники и т.д.);
- в названии организатора детского объединения (лидер, вожатый, руководитель, социальный педагог, инструктор, организатор детского движения) [1, с.36].

Детские объединения призваны решать следующие задачи:

- развитие самостоятельности детей и подростков, создание условий для раскрытия их творческого потенциала;
- создание условий для выбора сферы социальной деятельности, включение детей и подростков в социально-значимую деятельность, поиск решения существующих проблем через специально создаваемые органы детского самоуправления;
- формирование социальных знаний и умений для адаптации к системе социальных отношений, готовности к реализации социальных функций;
- педагогическая коррекция социального поведения и социальных связей, профилактика асоциально поведения.

Основные педагогические функции, которые реализуют ДОО по исследованиям Г.М. Иващенко, М.Е. Кульпединова это:

- развивающая – обеспечение гражданского, нравственного становления личности ребенка; развитие его социального творчества, умений взаимодействовать с людьми, выдвигать и достигать значимые для всех и каждого цели;
- ориентационная – обеспечение условий для организации детей в системе социальных, нравственных, политических ценностей;
- компенсаторная – создание условий для реализации потребностей, интересов, актуализации возможностей ребенка, не востребованных в других общностях, членом которых он является, для устранения дефицита общения и соучастия [1, с.37].

Детские общественные объединения могут быть классифицированы по следующим основаниям:

- по целям и направленности содержания деятельности: патриотические, экологические, военно-спортивные, скаутские и др.;
- по масштабам деятельности: объединения, действующие на республиканском, городском уровнях, на уровне микрорайона.

Деятельность ДОО основывается на следующих принципах:

- добровольности объединения;
- возвышения субъектной роли подростка в организации поиска путей развития его самостоятельности;
- гуманизации отношений в системе «дети-взрослые».

Стремление к объединению, по мнению казахстанского исследователя детских организаций Д.В. Лепешева, является естественной потребностью детства [2, с.43]. Обобщая международный опыт, разработана новая казахстанская модель воспитания (Концепция), которая связала цели с формированием духовно развитого и свободного человека, способ-



ного к творчеству и социальной активности, ответственного за свои деяния перед обществом. Д.В. Лепешев рассматривает социальную интеграция подростка в систему общественных отношений как своеобразную «разведку» своих сил, прав и возможностей, «примерку» себя к миру взрослых. В общении же со сверстниками молодое поколение решает сложную задачу – получение признания своей роли в обществе, построение глубоко индивидуальной социализационной траектории. В совместной деятельности добровольного объединения при грамотном педагогическом управлении дети реализуют такие важные для детского возраста потребности, как принадлежность к группе сверстников, стремление к самоопределению, самоорганизации [2, с.45].

Взрослые являются важнейшим образующим фактором организованного детского движения. Поданная взрослым идея, оказавшись увлекательной для детей, подхватывается ими, вызывает стремление к действию. Именно так возникло скаутское движение (по идее Баден-Пауэрла), тимуровское (по художественному замыслу А.П. Гайдара), коммунарское (по научной разработке И.П. Иванова). Своей деятельностью взрослый увлекает детей, объединяет их на достижение общих целей, завоевывает авторитет и становится лидером. Эта лидерская позиция позволяет взрослым в детском объединении выполнять роль организатора детской самостоятельности.

Детская самостоятельность является важнейшим условием эффективности функционирования ДОО. Её успешному развитию способствуют: наличие в организации действенного самоуправления; создание отношений, при которых происходит взаимодействие в рамках одного коллектива детей разных возрастов; успех в деятельности детей, интерес к этой деятельности, положительные эмоции, сопровождающие эту деятельность; учет возрастных психологических особенностей детей и подростков; характер отношений между членами коллектива. В целом, воспитательная система ДОО выполняет важную задачу – показать детям в практическом взаимодействии с разными людьми и научить различным способам совместной деятельности представителей разных поколений.

При определении содержания работы детских общественных объединений одни организаторы берут за основу целевые программы, другие – организацию общих дел – акций. Вариативно-программный подход позволяет избавить детские объединения от единообразия в работе и в то же время предложить социально значимые ориентиры деятельности. Он дает возможность выбора сферы деятельности и общения, изменения содержания в зависимости от интереса, планировать сроки выполнения программы. Главная задача при выборе программы – учесть специфику своей организации, найти оптимальный путь ее реализации, адаптации к местным условиям. Социальный работник может оказать помощь в выборе направленности программы, ее разработке, определении методов реализации.

В работе ДОО весьма эффективным средством может стать использование элементов коммунарской методики И.П. Иванова. Коллективное творческое дело (КТД) как способ организации яркой, наполненной трудом и игрой, творчеством и товариществом, способствует развитию самостоятельности, инициативы, активного гражданского отношения к людям. Обогащая коллектив и личность социально ценным опытом, КТД позволяет каждому ребенку проявить и совершенствовать лучшие человеческие задатки и способности, потребности и отношения. В числе КТД могут быть дела краеведной, патриотической направленности: вечер-путешествие «Наш город», творческий конкурс «Народные приметы», праздники «Чудеса народного творчества», «Семейный архив», «Дети войны» и т.д. Технология коллективно-творческой деятельности предполагает использование целого ряда методов, методик. В их числе - мозговой штурм (брейнсторминг) как групповой метод порождения идей; синектика – своеобразная модель групповой творческой деятельности, предусматривающая ряд последовательно осуществляемых действий [3, с.199]. В социально-педагогическом опыте получила распространение групповая дискуссия и ее формы: «круглый стол», «форум», «симпозиум», «дебаты».

В целом, в практике работы детских общественных объединений должны использоваться самые различные технологии, которые позволят создать условия для творческого развития детей и подростков в процессе социальной значимой деятельности, гармонизации

опыта коллективных и индивидуальных отношений, успешной адаптации к реалиям жизни.

Результаты исследования показали стремление подростков получить в объединении возможность заняться интересными видами и формами занятий. Наряду с этим, социально активные подростки-члены СПО - ФДО выразили желание своей деятельностью приносить пользу. Способность детских общественных объединений обеспечить сочетание интересной деятельности с деятельностью, характеризующейся общественно значимым смыслом, также является существенным потенциалом для реализации и развития социальной активности.

Таким образом, анализируя программы, планы, отчеты детских общественных объединений, наблюдая отношения участников этих объединений к осуществляемой деятельности мы заметили, что более многочисленны и постоянны по составу из них те, в которых присутствует как привлекательная, так и общественно-значимая реальная деятельность.

Данные нашего исследования показали, что ведущим условием педагогического влияния на развитие и реализацию социальной активности в детском общественном объединении является способность взрослого оправдать ожидания подростков «быть равноправным членом объединения, который делает все вместе с ребятами», выполнять роль «старшего друга, который при необходимости помогает ребятам, но в дела и решения объединения не вмешивается».

Учитывая совокупность материалов нашего исследования, мы приходим к выводам и обоснованию некоторых путей педагогического влияния на развитие и реализацию социальной активности подростков в детском общественном объединении.

- первый путь видится в инициации привлекательных целей и содержания деятельности. Его обозначение вытекает из позиции взрослого как организующего детское движение, а значит задающего: «объединимся для...» Слово «инициация» определяет стиль подачи цели и содержания, поскольку подача в другой форме будет противоречить ожиданиям подростков;

- второй путь - наполнения жизни объединения социально значимым смыслом. Это положение вытекает из задачи - влияние на активность социальную;

- третий путь - поддержка коллективной самостоятельности. Его формирование вытекает из сравнительных данных, приведенных выше ответами участников и неучастников детских общественных объединений.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Никитина Н.И. Глухова М.Ф. Методика и технология работы социального педагога. - М., 2005.
2. Лепешев Д.В. Динамика развития детского движения в Казахстане как возрождающаяся социальная модель приемственности поколений современного общества / Д.В. Лепешев // Педагогика, - Алматы, 2007. - №3.- С. 43-48.
3. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. - М., 2002.

*Каримова М.Н. - студентка гр. ПМНО- 42,  
Бекенова Д.У. - к.п.н., доцент кафедры «СПД»  
Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова  
(Республика Казахстан, г. Кокшетау)*

## ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Готовность к школе в современных условиях рассматривается, прежде всего как готовность к школьному обучению или учебной деятельности. Этот подход обоснован взглядом на проблему со стороны периодизации психического развития ребенка и смены ведущих видов деятельности. По мнению Е.Е. Кравцовой, проблема психологической готовности к школьному обучению, получает свою конкретизацию, как проблема смены ведущих типов деятельности, т.е. это переход от сюжетно-ролевых игр к учебной деятельности. Та-

кой подход является актуальным и значительным, но готовность к учебной деятельности не охватывает полностью феномена готовности к школе. Такой подход является актуальным и значительным, но готовность к учебной деятельности не охватывает полностью феномена готовности к школе.

Готовность к обучению в школе складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности к социальной позиции школьника. Готовность к обучению в школе, представляет собой целостную системы взаимосвязанных качеств детской личности, включая особенности ее мотивации, уровня развития познавательной, аналитика - синтетической деятельности, степени сформированности механизма волевой регуляции [1].

Под интеллектуальной деятельностью понимается дифференцирующее восприятие, перцептивная зрелость, включающая выделение фигуры из фона; концентрацию внимания; аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания; умение воспроизводить образец, а так же развитию тонких движений рук и сенсомоторную координацию. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению. Интеллектуальная готовность к школьному обучению связана с развитием мыслительных процессов. От решения задач, требующих установление связей и отношений между предметами и явлениями с помощью внешних ориентировочных действий, дети переходят к решению их в уме с помощью элементарных мыслительных действий, используя образы. Иными словами, на основе наглядно-действенной формы мышления, начинает складываться наглядно-образная форма мышления. Вместе с тем дети становятся способны к первым обобщениям, основанным на опыте их первой практической предметной деятельности и закрепляющимся в слове. Ребенку и в этом возрасте приходится разрешать все более сложные и разнообразные задачи, требующих выделения и использования связей в отношении между предметами, явлениями, действиями. В игре, рисовании, конструировании, при выполнении учебных и трудовых заданий, он не просто использует заученные действия, но постоянно видоизменяет их, получая новые результаты [2].

По мере развития любознательности, познавательных процессов мышления, все шире используется детьми для усвоения окружающего мира, которое выходит за рамки задач, выдвигаемой их новой собственной практической деятельностью.

Ребенок начинает ставить перед собой познавательные задачи, ищет объяснения замеченным явлениям. Он прибегает к своего рода экспериментам для выяснения интересующих его вопросов, наблюдает явления, рассуждает и делает выводы.

Изучение особенностей интеллектуальной сферы можно начать с исследования памяти - психического процесса, неразрывно связанного с мыслительным. Для определения уровня механического запоминания, дается бессмысленный набор слов: год, слон, меч, мыло, соль, шум, река пол, весна, сын. Ребенок, прослушав весь этот ряд, повторяет те слова, которые он запомнил. Может использоваться повторное воспроизведение - после дополнительного зачитывания тех же слов - в отсроченное воспроизведение, например, через час после прослушивания. Л.А. Венгер приводит такие показатели механической памяти, характерной для 6-7 летнего возраста: с первого раза ребенок запоминает не менее 5 слов из 10, после 3-4 прочтения воспроизводит 9-10 слов, через 1 час забывает не более 2 слов воспроизводившихся ранее; в процессе последовательного запоминания материала не появляются «провалы», когда после одного из пояснений ребенок вспоминает меньше слов, чем раньше и позже (что обычно бывает признаком переутомления)

Методика А.Р. Лурия позволяет выявить общий уровень умственного развития, степень владения обобщающими понятиями, умением планировать свои действия. Ребенку дают задание запомнить слова с помощью рисунков: к каждому слову или словосочетанию он делает лаконичный рисунок, который потом поможет ему это слово воспроизвести, т.е.

рисунок становится средством, помогающим запомнить слова. Для запоминания дается 0-12 слов или словосочетаний, таких, например, как: грузовик, умная кошка, темный лес, день, веселая игра, мороз, капризный ребенок, хорошая погода, сильный человек, наказание, интересная сказка. Через 1,5-2 часа после прослушивания ряда слов и создания соответствующих изображений, ребенок получает свои рисунки и вспоминает, для какого слова он делал каждый из них [3].

Обобщение и абстрагирование, последовательность умозаключений и некоторые другие анкеты мышления изучают при помощи методики предметной классификации. Ребенок составляет группы карточек с изображениями на них неодушевленными предметами и живыми существами. Классифицируя различные объекты, он может выделять группы по функциональному признаку и давать им обобщенные названия. Например: мебель, одежда. Может по внешнему признаку («все большие» или «они красные»), по ситуативным признакам (шкаф и платье объединяются в одну группу, потому что «платья висят в шкафу»).

При отборе детей в школы, учебные программы которых значительно усложнены, и к интеллекту поступающих предъявляются повышенные требования (гимназии, лицеи), используются более сложные методики. Трудные мыслительные процессы анализа и синтеза изучаются при определении детьми понятий, интерпретации пословиц. Известная методика интерпретации пословиц имеет интересный вариант, предложенный Б.В. Зейгарник. Кроме пословицы ребенку даются фразы, одна из которых соответствует смыслу пословицы, вторая не соответствующая пословице по смыслу, но внешне ее напоминает. Ребенок, выбирая одну из двух фраз, объясняет, почему она подходит к пословице, но уже сам выбор показывает, на содержательные или внешние признаки ориентируется ребенок, анализируя суждения [4].

Таким образом интеллектуальная готовность ребенка характеризуется аналитических психологических процессов, овладение навыком мыслительной деятельности.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) М.: Изд-во МПСИ, - 2008. - 421 с.
2. Момынбаева Б.К. Проблемное обучение понятие и содержание: Психолого-педагогические основы и пути развития. // Вестник высшей школы. - 2007 - №2. - С. 17-24.
3. Лурия Р.А. Психология XXI века / Под редакцией Т.В. Ахутиной и Ж.М. Глозман. - Москва: «Смысл», 2003. - 365 с.
4. Ахмедьярова М.В. Образовательная система в РК: Зарубежный опыт и задачи // Вестн. КазАТК им. Тынышпаева. 2006. - №5. - С. 200-207.

*Ногайбекова Н.А. - магистрант КУ им. А. Мырзахметова*

## **ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ ВЫСШИХ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

Этап поступления в высшее военное учебное заведение можно рассматривать как вступление в самостоятельную жизнь. В этот момент в психологии курсанта первого курса обучения происходят изменения, затрагивающие его сознание, связанные с расставанием со школьным коллективом, уходом из семьи, неподготовленностью к учебе в вузе, ограничением в свободе, выполнением приказов командиров и начальников. Именно в этот период курсант начинает переживать сильное психологическое явление - адаптацию к учебе в военном учебном заведении.

Велико количество литературы, посвященной адаптации дошкольников к учебной деятельности, достаточно проведено исследований, позволяющих проследить процесс адаптации выпускников школ к учебе в гражданском вузе, и очень мало информации, посвя-

щенной проблеме адаптации к учебе в военных учебных заведениях.

Прежде всего необходимо рассмотреть понятие «адаптация». Данный термин появился в биологии, в узком смысле «адаптация - приспособление организмов к изменяющимся условиям существования» [1, с. 196].

Более полно, на наш взгляд, раскрывает данное понятие А.И. Воложин: «Адаптация - это составная часть приспособительных реакций системы на изменение условий среды существования, выражающаяся в том, что система, реагируя на изменения, перестраивает свои структурные связи для сохранения функций, обеспечивающих ее существование как целого» [2, с. 53].

Самым трудным для курсантов является первый курс, так как он связан с вхождением в другую среду, то есть с адаптацией к обучению. Меняется прежняя структура поведения, появляются новые привычки.

Противоречие между объемом и сложностью учебного материала и отсутствие желания и способностей обучаться в вузе являются отличительными чертами курсантов первого курса. Курсантам нужно не только учиться слушать и записывать лекции, но и самостоятельно изучать и конспектировать литературу, готовиться к практическим и семинарским занятиям. На первый план выходят такие качества, как самостоятельность, ответственность, умение грамотно распределять время, желание учиться.

Очень важно понимать разницу между обучением в гражданском и военном вузе. Учеба в военном вузе имеет следующие особенности:

1. Специфичность знаний, навыков, умений и качеств, которые необходимо сформировать у воинов, обусловлена их нацеленностью на предотвращение агрессии и при необходимости подавление, уничтожение противника [3, с. 141].

2. Изучение военного дела для военнослужащих - служебная обязанность [4, с. 142]. В основе военного дела лежат знание воинских уставов, занятия по дисциплинам, включенным в оперативно-боевую подготовку (тактика, военная топография и т.д.).

3. Обучение военнослужащих проводится неотрывно от выполнения служебных обязанностей, в условиях постоянной боевой готовности [5, с. 142]. Очень часто у курсантов происходит неразрывная цепочка смены деятельности: учебные занятия - заступление в наряд - несение наряда - смена наряда - учебные занятия, что оставляет им мало времени на подготовку к занятиям.

4. Одновременно используются индивидуальные и коллективные формы обучения [6, с. 142].

5. Подготовка военнослужащих имеет ярко выраженную практическую направленность [7, с. 142]. В связи с этим учебный отдел планирует для курсантов выезды на полевые учебные центры.

6. Овладение воинским мастерством проводится с использованием реальной боевой техники и вооружения [8, с. 142]. Это вызывает у курсантов большие психологические и физические трудности.

7. Процесс обучения осуществляется в рамках уставной организации, направляется командиром-единоначальником, детально и жестко регламентируется требованиями руководящих документов, которые определяют принципиальный подход к содержанию, организации и методике воинского обучения и воспитания [9, с. 142].

Большое влияние на обучение и воспитание курсантов оказывает уставная сторона службы. Такие ритуалы, как обязательное ежедневное построение, поднятие флага части, ношение военной формы, поднимают настроение курсантов и способствуют развитию чувства патриотичности.

Вышеназванные особенности обучения вызывают у курсанта кризис, связанный с трудностью перестраивания к новым требованиям без посторонней помощи. У курсантов появляется чувство тревожности, неуверенности в своих силах, сомнение в правильности выбора профессии. Как показывают наблюдения, именно на первом курсе отчисляется большее число курсантов. Возникновение кризисной ситуации связано с процессом адаптации.

Выделим несколько этапов адаптации относительно условий военной службы.

1. Подготовительный. На данном этапе курсанту присуще состояние неопределенности, учащиеся в военном вузе часто посещают чувство страха от того, что он не знает, что его ожидает. Этот этап сопровождается изменением жизненных стереотипов, формированием нового взгляда на учебу и взаимоотношения с окружающими.

2. Этап стартового психического напряжения, который можно считать запуском процесса адаптации. Идет внутренняя мобилизация ресурсов человека с последующим использованием их в целях организации нового уровня психической деятельности в измененных условиях существования

3. Этап острых психических реакций входа. Здесь курсант ощущает на себе влияние новых условий существования: как географических (возможное изменение климата места проживания), так и социальных (курсант имеет круг общения, ограниченный военным учебным заведением).

4. Этап острых психических реакций выхода. На данном этапе у курсанта происходит замена старых стереотипов поведения на новые, выработанные с учетом новых условий существования.

Как отмечают психологи, длительность процесса адаптации индивидуальна и занимает от двух-трех месяцев до года. Тем не менее это достаточный срок, чтобы командиры, воспитатели и преподаватели могли помочь курсанту ускорить и облегчить этапы переживания адаптации.

Для определения адаптивных возможностей обучаемых разработано много методик. Среди курсантов первого курса Военного института в конце первого семестра обучения было проведено исследование, направленное на изучение особенностей социально-психологической адаптации к обучению в военном вузе. Исследование проводилось с использованием многоуровневого личностного опросника «Адаптация» (МЛЮ-АМ), разработанного А.Г. Маклаковым и С.В. Чермяниным. Данный опросник позволяет определить степень развития адаптивных возможностей опрашиваемого.

В результате тестирования в отношении отвечающего можно сделать вывод «годен» - «не годен» или же дать подробную личностную характеристику, оценив поведенческую регуляцию, коммуникативные качества и моральную нормативность.

В опросе приняли участие курсанты трех взводов роты в составе 80 человек в возрасте 18-19 лет. Всем им был предложен опросник, состоящий из 165 вопросов, связанных с самочувствием, поведением и характером опрашиваемого, на которые необходимо было дать ответ «да» или «нет». При совпадении ответа с ключом опрашиваемому начисляется 1 балл.

Опросник имеет следующие шкалы: «достоверность» (Д); «нервно-психическая устойчивость» (НПУ); «коммуникативный потенциал» (КП); «моральная нормативность» (МН); «адаптивные способности» (АС).

Обработка результатов позволяет распределить опрашиваемых на группы соответственно трем уровням адаптивных способностей: группа высокой и нормальной адаптации; группа удовлетворительной адаптации и группа низкой адаптации [10, с. 549-558].

Проанализировав результаты, мы выявили, что 75 курсантов (96% от общего числа опрашиваемых) успешно прошли этап адаптации и относятся к группам с высокой, нормальной и удовлетворительной адаптацией. Только у 4% опрашиваемых процесс адаптации еще не завершился, и они нуждаются в помощи со стороны командиров, воспитателей и преподавателей.

Большой процент адаптированных курсантов во многом определяется профессиональным психологическим отбором, который будущие первокурсники проходят задолго до поступления. 89% курсантов, вошедшие в группу с высокой и нормальной адаптацией, легко адаптируются к новым условиям, достаточно быстро определяют стратегию поведения, коммуникабельны, большинство из них неконфликтны, эмоционально устойчивы.

Группу с удовлетворительной адаптацией составили 7% респондентов, которые пока зависят от условий среды, в которой находятся. Они общительны, но круг их общения неве-

лик.

Курсантам, попавшим в группу с низкой адаптацией, требуется индивидуальный подход и постоянное наблюдение, у них могут случаться срывы, могут быть замечены случаи проявления агрессии и конфликтность.

С целью выявления трудностей, возникших в процессе адаптации курсантов к учебе в военном вузе, данной выборке была предложена анкета, состоящая из 15 вопросов, оценивающих организацию учебного процесса, условий быта и нового коллектива. Проведенный анализ показал, что 69 курсантов поступили в военное учебное заведение сразу после окончания школы, 6 человек прошли службу по призыву, 8 человек старше своих одноклассников. Определяя мотив поступления, 91% респондентов отметили желание стать офицером, 5% выбрали вуз в связи с его престижностью и 4% решили совместить получение высшего образование с возможностью не прохождения службы по призыву.

Из трудностей, возникших при прохождении процесса адаптации к условиям военного вуза, большинством отмечены условия учебы с обязательной самоподготовкой; совмещение учебы и службы; содержание и специфичность преподаваемых дисциплин; регулярные построения и занятия строевой подготовкой.

Наблюдения показали, что самый сложный период обучения в военном вузе - первый курс. Именно на первом курсе происходит становление самостоятельной личности, определяются жизненные ценности и ориентиры. Большую роль при таком становлении играет адаптация курсанта к обучению в военном вузе, ведь от того, как легко и быстро пройдет этот период, зависят психологическое состояние курсанта, его успеваемость и будущая профессиональная деятельность. Первоочередная задача командиров, воспитателей и педагогов состоит в том, чтобы постараться помочь курсантам успешно пройти обязательный период адаптации.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бенедиктов Б.А., Бенедиктов С.Б. Психология обучения и воспитания в высшей школе. Минск, 1983. 224 с.
2. Воложин А.И., Субботин Ю.К. Адаптация и компенсация - универсальный биологический механизм приспособления : учеб. для студентов мед. вузов. М., 1987. 176 с.
3. Военная педагогика : учеб. для вузов / под ред. О.Ю. Ефремова. СПб., 2014. 640 с. (Серия «Учебник для военных вузов»).
4. Там же. С. 142.
5. Там же.
6. Там же.
7. Там же.
8. Там же.
9. Там же.
10. Практическая психодиагностика. Методики и тесты : учеб. пособие / ред.-сост. д.Я. Райгородский. Самара, 2001. 672 с.

*Сағындықова Г.М. - Абай Мырзахметов атындағы  
Көкшетау университетінің магистранты*

## ПЕДАГОГТЫҢ КӘСІБИ ІС-ӘРЕКЕТІ ЖӘНЕ ОНЫҢ ТҰЛҒАСЫ

Педагогикалық іс-әрекеттің ең маңызды жағы – іс-әрекетте педагогтың өзін-өзі жетілдіру мен оқытуға бағытталған білімділігі, тәртіптілігі, дамытушылық қабілеті.

Кәсіби іс-әрекет арнайы білімді талап етеді, яғни, сол кәсіпке байланысты қажетті арнайы білім, білік, дағдылар жүйесін меңгеру.

Кәсіби педагогикалық іс-әрекетпен шұғылданатын адамды: тәрбиеші, мұғалім, оқытушы, педагог деп атайды. Бұл оқу, тәрбие беру мекемелеріне байланысты: тәрбиеші –

бала бақшада; мұғалім – мектепте; оқытушы – лицей, колледж, жоғары оқу орындарында. Педагог – осы түсініктерге жақын, «туыс» ұғым.

Кәсіби іс-әрекеттің бір түрі - педагогикалық іс-әрекет, оның мазмұны оқыту, тәрбиелеу, білім беру, дамыту. «Кәсіби іс-әрекет» ұғымының ауқымы «педагогикалық іс-әрекет» ұғымынан гөрі кеңірек, өйткені, мұғалімнің кәсіби іс-әрекеті осы проблеманы зерттеген мамандардың пікірінше: оқыту, тәрбиелеу, дамыту, әлеуметтік-мәдени, психотерапевтік, қатысымдық және т.с.с. функционалдық элементтерден тұрады.

Педагогикалық іс-әрекет аясында мұғалім оқушымен қарым-қатынас үрдісінде ғылымды байланыстырушы рөлін атқарады. Ендеше мұғалім білім мазмұнын бере отырып, ұжымдық субъектілердің іс-әрекетін жеке субъектілердің жеке іс-әрекетіне айналдыру процесін ұйымдастырады, сөйтіп жеке тұлғаның қалыптасуы мен дамуын қамтамасыз етеді.

Сонымен, педагогикалық іс-әрекет – педагогтың білім мазмұны мен оқушылардың іс-әрекетін ұйымдастырудағы белсенділігі, ол адамның жеке тұлға ретінде қалыптасуы мен дамуын қамтамасыз етеді.

Педагогикалық іс-әрекетті зерттеушілер оның құрылымында мынадай функционалдық элементтері бар жүйе ретінде қарастырады. Олар:

1) педагогикалық өзара іс-қимыл субъектісі мен объектісі, олармен бірге іс-әрекеті, оқыту мақсаты және қатынас жасау құралдары;

2) оқушы мен мұғалім, оқыту мен тәрбиелеудің мақсаты, мазмұны, процесі және ұйымдастыру түрлері;

3) педагогикалық ықпалдың мақсаттары субъекті мен объектіні, мазмұны мен құралдары, нәтижелері.

Педагогикалық іс-әрекет кәсіби, кәсіби емес те бола алады екендігін түсіндіруге талпыныс жасадық. Кәсіби емес іс-әрекет отбасында ата-ананың баланы тәрбиелеуі болып табылады.

*Кәсіби педагогикалық іс-әрекеттің негізгі белгілері:*

1 онымен міндетті білім, дағдыны меңгерген арнайы адам шұғылданады;

2 оны жүзеге асыру үшін белгілі формалары болады: сабақ, «сынып»;

3 бұл іс-әрекет белгілі бір мақсатты көздейді: баланы белгілі бір нәрсеге үйрету; белгілі бір білімдер жүйесін беру; белгілі бір білік, дағды қалыптастыру, білім алуда кеткен ақаулардың орнын толтыру; адам етіп шығару; қабілеттерін, қызығушылықтарын, ойлау, елестету, т.б. дамыту;

4 оқыту, білім беру, тәрбиелеудің мазмұнын анықтау;

5 баланың педагогпен «ерекше» қарым-қатынасы (іскер, ресми, регламенттік, т.б.);

6 педагогикалық іс-әрекеттің нәтижелерін тексеру, яғни, мұғалім үйреткен білім мен біліктердің қорытындысы;

7 нағыз педагог регламенттік іс-әрекетпен ғана шектелмейді – ол, өзінің оқушыға әсер етуде барлық мүмкіншілігін пайдаланады: дәстүрлі емес әңгімелер, сенімді әңгімелесу; баланы ойландырып жүрген мәселелерді талқылау, кеңес беру, көмектесу.

Іскерлік – белгілі бір әрекетті саналы түрде орындау, білімді тәжірибеде қолдана білу қабілеті. Ойлау әрекетінің қатысу дәрежесіне байланысты іскерліктің екі түрлі: ақыл-ой және практикалық тобы белгілі, ал сипаты бойынша – жалпы оқу, еңбек, көркем, спорттық ойын және т.с.с. болып жіктеледі.

Дағды дегеніміз – ол автоматтық іс-қимыл, олай болса, музыкалық педагогикада орындаушылықтың орны, орындаушылықтың түрі – қимыл іс-әрекеті жағынан біз оны біліктілікке жатқызамыз. Бірақ бұл айтып жатқанымыз дағдыны жоққа шығару емес, дағдының да атқаратын үлкен маңызы бар.

Кәсіби білім арқылы оның шығармашылық қабілеті де дамиды. Ол үшін болашақ мұғалім мәдениетінің негізі педагогикалық шеберліктің қалыптасуы.

Педагогикалық шеберлік дегеніміз-болашақ мұғалім тұлғасының жеке дара, психологиялық, интеллектуалды күштері мен қабілеттерінің өзін-өзі іс жүзінде көрсетуінің процесі. Шығармашылық шеберлік ізденіс процесі арқылы жүзеге асырылады.



Ал, кәсіби шеберлік–мамандығы және өзін-өзі ұйымдастыру шеберлігін қалыптастыратын тұлғаның қасиеттерінің жиынтығы.

Педагогикалық шеберліктің құрылымы:

- гуманитарлық бағыттылығы: қызығушылықтар, құндылықтар, идеялар;
- кәсіби білімдері;
- педагогикалық қабілет: коммуникативтілік, перцептивті қабілеттер, динамизм, эмоционалды тұрақтылық, креативтілік;
- педагогикалық техника: өзін-өзі бағдарлау.

Педагогикалық міндеттерді шешуде қарым-қатынас жасай алу (дидактикалық біліктілік, ұйымдастырушылық қабілет, контактілі қарым-қатынас жасау зор роль атқарады. Педагогикалық қарым-қатынас педагогикалық кәсіби мәдениетті қалыптастырады. Ал, педагогикалық шеберлік – педагог тұлғасының іс-әрекет барысында дами бастайды.

Кәсіби-педагогикалық мәдениеттің құрылымы төмендегідей негізгі үш топқа бөлінеді:

1. Аксиологиялық компонент:

– адами құндылық қасиеттердің жиынтығы. Олар объективті (тарихи тұрғыда қалыптасқан). Бірақ адамның оларды игеру барысында олар субъектке айналады

– әлеуметтік кәсіби құндылықтар. (нормалардың, ережелердің идеялардың жиынтығы)

– Жеке кәсіби мақсаттар, міндетте, маманның дүниетанымдық көзқарасы

2. Технологиялық компонент:

– кәсіби іс-әрекеттің технологиясы. Кәсіби іс-әрекеттің тұтас жүйеде жүзеге асуы.

3. Жеке шығармашылық компонент:

– маманның психологиялық саланы меңгеруі. Бұнда тұлғаның кәсіби түрде ойлау қабілеттілігімен анықталады: жоғары белсенділік, жауапкершілік, ұйымдастырушылық қабілет, өзінің мінез құлқын бағалау. Сондай ақ болашақ маманның шығармашылық ерекшелігі айқындалады.

Н.В. Кузьминаның зерттеуі бойынша педагогикалық іс-әрекеттің компоненттері. Педагогикалық қабілеттің даму деңгейіне қарай Н.В. Кузьмина педагогтардың мынадай біліктілігін ұсынады: данышпан, дарынды, әр түрлі дәрежедегі қабілет: өте қабілетті (педагогикалық міндеттерді шешуді қамтамасыз етудің жүйесін өз бетімен жасаған) және аз қабілетті (оқушылармен қарым-қатынас жүйесінде сезімтал емес).

Педагогикалық қабілеттің жоғары деңгейіне арнайы қабілет (пән бойынша, мысалы, математикалық қабілет) жатады, ол да педагогикалық мақсатқа жетуге ықпал етеді. Кәсіби мұғалімнің академиялық білім беру, тәрбиелеу, дамыту қабілеті болуы тиіс. Академиялық қабілет және білім, білімділік нәтижесі - педагогикалық іс-әрекеттің міндетті компоненті және шарты. Педагогикалық қабілеттің бұл екі түрінсіз педагогикалық іс-әрекетті жүзеге асыру мүмкін емес.

Н.В. Кузьмина педагогикалық іс-әрекеттің бес компоненттен тұратын функционалдық моделін ұсынды:

1) гностикалық, педагогикалық жүйені қолдаудың заңдары мен механизмдері туралы жаңа білім алу мен білімдік қор жинау міндетін шешеді

2) жобалаушылық, бұл – оқытылып отырған курс мақсаты мен ол мақсатқа жету жолдарын жобалаумен байланысты;

3) конструктивтік (сындарлы) компонент, бұған курс мазмұны, сабақты өткізу түрі мен әдістерінің композициясын түзу мен таңдау жөніндегі іс-әрекеттер енеді;

4) ұйымдастырушылық бойынша жоспарланғанды жүзеге асыру міндеттері шешеді;

5) коммуникативтік компонент, бұған педагогикалық процесс субъектілерінің арасында педагогикалық мақсатқа сай өзара қатынас орнатумен байланысты іс-әрекеттер енеді.

Маманның педагогикалық-психологиялық іс-әрекеті жоғарыда баяндалғандай, жекелеген іс-әрекет жиынтығы, нақтырақ айтсақ: әртүрлі әдебиетті, бағдарламаларды, оқулықтарды, оқу-әдістемелік кешендерді және тағы да басқа оқыту құралдарын талдау,

соның негізінде оқушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, қажетті оқу материалын іріктеп таңдау және оларды құрастыру болып табылады.

А.И. Шербаковтың зерттеуі бойынша педагогикалық процесті жүзеге асыру сатысындағы педагогикалық іс-әрекеттің компоненттері. Мұғалімнің педагогикалық іс-әрекеті кәсіби іс-әрекеттің негізгі субъектісі болып табылады. Мұғалім оқушыларды оқыту сапасына, олардың білім және тәрбие деңгейіне жауапты екендігі белгілі. Мұғалімнің жұмысы, оның жеке тұлғасының негізгі сапаларының кәсіби іс-әрекетінің сипатына сай келген жағдайда ғана табысты болады.

А.Н. Щербаков мұғалімнің іс-әрекеті жөнінде: «Кеңес мұғалімінің іс-әрекеті, ол қандай түрде болмасын, өзінің психологиялық мазмұны жағынан адамнан жоғары идеялылықты, айқын кәсіби бағыттылықты, тиянақты білім мен орнықты ықыласты, балалықтың заңдарын, оқыту мен тәрбиелеудің теориясы мен практикасын білуді талап ететін күрделі еңбек» дейді. Осы сапалардың барлығы бірігіп біртұтас құрылым міндеттерін атқарады да, мұғалімнің тұлғасын сипаттайды.

«Мұғалім» мен «педагог» туралы түсінік педагогикалық қызмет атқаратын мамандарға арналған синоним ретінде қолданады. Мұғалім деп негізінде мектептегі педагогтарды айтады. Педагог деп жалпылама айтылады. Педагогтың әлеуметтік статусының 2 түрі бар:

1) мамандар, яғни арнайы даярлығы барлар;

2) басқа мамандықтардағы, бірақ тәрбиеші, оқытушы қызметін атқарып жүргендер.

Бұларды педагогикалық қызметкерлер деп айтуға бола ма? Неге болмайды, егер де, оның тәжірибесі мен білімі жеткілікті болса.

Педагогикалық қызмет оқушы мен тәрбиеленушінің дамуына жұмыс істейтін мақсатты, арнайы ұйымдасқан педагогикалық бірлестігінен туындайды.

Мамандық қызметінің түрлері: оқыту, тәрбиелеу, дамыту, біліктілігін арттыру болып табылады.

Мұғалім тұлғасының даму мүмкіндігін педагогикалық қызметтің гуманистігі деп атайды. Мамандыққа ықпал ететін негізгі шаралар:

– мамандық іс-әрекетінің мазмұны мен тұлғаның өзін-өзі көрсетуі;

– нәтижесін анықтайтын қоғамдық мәні;

– мамандықтың әлеуметтік орнында тұлғаның еңбектегі қызметінің қоғамдық бағасының анықталуы;

– еңбектің тәртібі мен жағдайы.

«Әрдайым оқытып, тәрбиелейтін мамандар ма? Дүниеге келген күннен бастап тәрбиелейтін кім?» деген сұрақтарға жауап іздеп көрейік.

Мұғалімнің педагогикалық қызметінің түрлері:

– диагностикалық қызметі оқушыларды зерттеп білумен және олардың даму, тәрбиелілік деңгейін белгілеумен, анықтаумен байланысты;

– бағдар беру – болжам жасау қызметі - мұғалімнің тәрбие қызметінің бағытын және тәрбие жұмысының әрбір кезеңінде нақты мақсаттар мен міндеттерді анықтап, оның нәтижелеріне болжам жасай білуімен тұжырымдалады, яғни, мұғалім неге нақты қол жеткізгісі келеді, оқушыны қалыптастыру мен дамытуға ол қандай қадам басуды қалайды;

– жобалау қызметі - бағдар беру-болжам жасау қызметінен туындайды;

– ұйымдастырушылық қызметі - оқушыларды белгіленген тәрбие жұмысына жұмылдырумен байланысты;

– ақпараттық-түсіндірме қызметі, педагог – ғылыми, дүниетанымдық және адамгершілік-эстетикалық ақпараттың аса маңызды көзі болатын мұғалім қызметі;

– ұжымды ынталандыру қызметі – мұғалімнің жеке басының адамгершілік жақсы қасиеттерімен және оқушыларға ықпал ете білумен, оның қарым-қатынас жасау, демократиялық байланыстар орнату, іс-қимылға жетелеу шеберлігімен байланысты қырларын қозғайды. Бұл қызмет балаларға сүйіспеншілік таныта білуді, нағыз ізгілікті қамтиды;

– талдама-бағалау қызметі – мұғалімге оқыту мен тәрбиелеу барысына талдау жасауға, олардан жағымды жақтары мен кемшіліктерді анықтауға мүмкіндік береді. Ол сондай-ақ, мұғалімге өзінің жұмысында жанды байланыс орнатуға мүмкіндік береді;

– мұғалімнің зерттеушілік-шығармашылық қызметі: педагогикалық теорияны қолдану мұғалімнен белгілі шығармашылықты қажет етуі осы қызметтің бір қыры болып табылады. Екінші бір қыры – белгілі теорияның шеңберінен шығып, оны байытатын жаңалық атаулыны ой елегінен өткізіп дамыту болып табылады.

Құрылым – (латын сөзі, құрылыс, орналасу, тәртіп деген мағынаны түсіндіреді) әртүрлі сыртқы және ішкі өзгерістер жағдайында объектіге оның негізгі қасиеттерін сақтауға мүмкіндік беретін жиынтығы.

Елбасымыз Н.Ә. Назарбаев «Қазақстанның әлеуметтік жаңғырттылуы: Жалпыға Ортақ Еңбек Қоғамына жиырма қадам» атты мақаласында мұғалімдердің кәсіби шеберлігін шыңдау, оның дамуымен заңдылықтарын нақты игеру үшін акмеологиялық білімін шыңдау туралы келелі ойды еліміздің мұғалімдерінің алдына қойыған үлкен мақсаттардың бірі екендігін нақты анықтап берді. Қазақстандағы білім беру жүйесі ескірген әдістемелерге негізделіп отыр, оны тездетіп жаңарту керек дей отыра жеке табысқа жетудің, жеке тұлғаның әлеуметтенуінің әдістемесі сынды міндетті «Акмеология» оқу курстарын енгізу туралы мәлімдеді. Жастардың едәуір бөлігінің әлеуметтік инфантилизміне, ересек өмірге бейімделе алмауына, басқа да келеңсіздіктерге ұрындырады. Жастардың бір бөлігі діни секталардың, экстремистердің, есірткіге құмар және қылмыстық топтардың «оңай олжасына» айналады. Мұның бәрінің басты себебі – әлеуметтік инфантилизм, өзінің өмірі мен өз отбасының әл-ауқаты үшін өзі жауап бере алатын ересек әрі кемел азамат болуға шамасы жетпеушілік. Сондықтан бүгінгі таңда оқу-тәрбие үдерісін түбірінен өзгерту маңызды», - деп атап өтті президент.

Курсқа келген мұғалімдердің кәсіби деңгейін дамыту ісімен айналысатын институтымыздың негізгі мақсаттарының бірі әр ұстазға жоғарыда сипатталып өткен өз әрекеттерінің шыңына шығуына жағдай жасау. Акмеологиялық жағынан әсер ету туралы ойымызды тарқата түсу үшін барлық курс мазмұнына атаулы тақырыпты ашатын дәрістер еңгізілуде.

Мұғалімдерінің шығармашылық әлеуетін дамыту мәселесін акмеологиялық мәселе ретінде қарастыра отырып келесі тұжырым жасауға болады: акме жағдайына көтерілген тұлға – үнемі ізденіс, шығармашылық әрекет түрлерін қарастыра алу арқылы өзінің дамуының субъектісі деңгейіне көтеріліп, өзінің қайталанбайтын даралық әлеуеттерін дамытады. Білім беру, біліктілікті арттыру ісін акмеологиялық тұрғыда ұйымдастыру қайталанбас табиғи қасиеттері бар адамдармен даралап жұмыс жасау емес, әр адамның табысқа жету мүмкіндіктерін ашуға көмектесу болып табылады.

## **ӘДЕБИЕТ**

1. Ахметова Г.К. Біліктілік бастауы немесе педагогикалық жолдары оқу орындарында бірінші курс студенттерінің өздігінен жұмыс істеуін ұйымдастыру мәселесі // Қазақстан мектебі, 1998, №1, Б. 31
2. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М.: Высшая школа, 1990.
3. Тұрғынбаева Б.А. Мұғалімдердің шығармашылық әлеуетін біліктілікті арттыру жағдайында дамыту: теория және тәжірибе. Алматы, 2005 - 208 б.
4. Хмель Н.Д. Біртұтас педагогикалық процесс. Алматы., 2001 - 26 б.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Объект исследования – человеческий капитал.

Предмет исследования – аспекты качественного состояния человеческого капитала.

Цель работы: изучить и оценить существующие подходы к концепции человеческого капитала и методы его оценки; изучить качественные аспекты состояния человеческого капитала.

Методы исследования: экономико-статистические, аналитические, экспертных оценок, анализ и синтез, сравнительный анализ.

Исследования и разработки: изучены проблемы накопления и эффективного использования человеческого капитала как стратегического ресурса новой экономики, разработаны предложения по его совершенствованию.

Человеческий капитал - совокупность знаний, умений, навыков, используемых для удовлетворения многообразных потребностей человека и общества в целом. Применение понятия «человеческого капитала» позволяет понять роль социальных институтов, выяснить не только социальные параметры, но и провести экономический анализ влияния социального фактора на рыночную экономику. Образование трансформирует рабочую силу, придавая ей способность к высококвалифицированному труду, а здравоохранение увеличивает срок и интенсивность использования накопленной индивидом способности к труду. Исходя из этих предпосылок, производительные качества и характеристики работника были признаны особой формой капитала, поскольку они, подобно прочим видам капитализированных ресурсов, обеспечивают своему обладателю получение в течение некоторого времени определенных доходов.

В условиях современной экономики, во время экономического кризиса тема человеческого капитала является особенно важной и актуальной, поскольку в Республике Казахстан люди – это самый главный ресурс, как было отмечено Президентом Н.А. Назарбаевым. Работник нового типа должен получать образование непрерывным образом в течение всей своей жизни. Вложения в человека и среду его обитания позволяют более эффективно использовать экономические ресурсы общества. Феномен «человеческий капитал» выступает в качестве неотъемлемого атрибута рыночного хозяйства.

В этой работе я раскрыл сущность человеческого капитала, рассмотрел его структуру и основные характеристики, изучил подходы к концепции ЧК и способы его оценки. Я рассмотрел роль и качественные аспекты состояния человеческого капитала в Республике Казахстан и на основании этого сделала выводы, что необходимо изменить для того, чтобы повысить материальный и образовательный уровень населения, производительность труда, привлечь внимание молодого поколения к научной деятельности, развитие которой хорошо скажется на общем состоянии государства.

Если капитал как таковой представляет собой любую ценность, непосредственно используемую для создания жизненных благ, то человек должен рассматриваться как капитальный важнейший актив, как основная ценность, без которой практически невозможно создать какое-либо жизненное благо. С точки зрения «общего» сущность человеческого капитала состоит в его способности быть использованным для создания определённых благ; это ценность, способная обеспечивать создание других ценностей. «Особенное» в человеческом капитале заключается в том, что носителем создающей ценности является сама личность, от культурного уровня и образования, мотивации и установок, решений и действий которой зависит не только актуализация человеческих сил и их трансформация в созидательную, капитальную ценность, но и непосредственно любой созидательный процесс. Только человек приводит в движение себя и другие виды неживого капитала, человек организует и управляет созидательным процессом, задавая ему направленность и наполняя определё-

ным содержанием. Это обстоятельство выявляет первую, исходную особенность человеческого капитала: в системе национального капитала он является базисным, интегрирующим. Прямые инвестиции в человеческий капитал есть косвенные инвестиции в природный и вещественный капитал нации. Значение человеческого капитала как интегратора всех видов капитала заключается в создании технологической сцепки существующих факторов производства, в формировании благоприятной социально-экономической и институциональной среды, обеспечивающей наиболее результативное использование задействованных элементов природного и вещественного капитала.

Важнейшей особенностью человеческого капитала является его качество самовосрастания, т.е. человеческий капитал, рассматриваемый в единстве с самим человеком, наращивает сам себя, формирует и воспроизводит необходимые созидательные качества и характеристики. Динамика, сложности и противоречия современного воспроизводственного процесса, а также растущие и меняющиеся требования к созданию жизненных благ обуславливают необходимость не только ускоренного, но и опережающего, диверсифицированного развития человеческого капитала.

Рассмотренные особенности человеческого капитала сводятся ещё в одно специфическое его свойство, которое предстает в виде способности данного капитала к внутренней систематизации всех качественных характеристик и количественных свойств личности, при непосредственном созидательном использовании человеческого капитала работает система человеческих свойств, реализуется личность как таковая, а не один или два её характерных признака.

Выявление и обоснование свойств человеческого капитала есть поиск и определение его материального, онтологического базиса, есть характеристика его объектов и в целом объектной структуры. В современной литературе разработано немало теоретических положений относительно структурных компонентов человеческого капитала. К разряду объектов человеческого капитала исследователи чаще всего относят знания, навыки, умения и способности человека. В исследованиях последних лет нередко можно встретить более широкий и одновременно глубокий подход к данной проблеме. Однако элементом человеческого капитала часто объявляется любой объект и всякое социально-экономическое явление, имеющее хоть какое-то отношение к созидательной деятельности человека, поэтому множество структурных элементов человеческого капитала нуждается в некотором уточнении, раскрывающем их действительную причастность к человеческому капиталу.

При выявлении элементов объектной структуры человеческого капитала необходимо разграничить ценности. Например, общую культуру человека не следует относить к разряду элементов человеческого капитала, поскольку культура непосредственно не создает жизненных благ, а лишь отражается в направленности созидательного процесса, формирует ценностный вектор творчески-трудовой деятельности личности, организации и нации в целом. Что касается профессиональной, производственной, технологической, организационной культуры, то речь в данном случае идет о конкретных ценностях-институтах, регулирующих и координирующих систему внутренних и внешних трансакций. Элементы названных видов культуры, непосредственно влияющих на процесс производства жизненных благ, имеют вполне человеческую природу и обоснованно могут быть отнесены к элементам человеческого капитала, называясь институциональным капиталом.

Оценка производительных способностей человека, а также эффективности затрат на развитие этих способностей и повышение производительности труда была и остаётся одной из ключевых проблем экономической теории и менеджмента. Для проведения подобных расчетов учеными и практиками предлагались самые разнообразные методы и инструменты, учитывающие количественные и качественные характеристики способностей и навыков человека, предполагающие выражение величины человеческого капитала, аккумулированного отдельными индивидуумами, фирмами и обществом в целом, объёмы вложений в человеческий капитал из различных источников, конкурентные преимущества, полученные в результате накопления человеческого капитала. А всё потому, что в управлении человеческий компонент — самый обременительный из всех активов.

На основании всего изложенного в этой работе можно сделать следующие выводы:

6. Человеческий капитал – это специфическая ценность, представленная системой постоянно развивающихся, созидательно ориентированных и востребованных человеческих свойств, сознательное и целенаправленное использование которых обеспечивает расширенное воспроизводство требуемых для развития жизненных благ.

7. Основными элементами человеческого капитала являются трудовой и интеллектуальный капитал личности, а производными элементами – институциональный и социальный капитал. Причем социальный капитал иногда рассматривают как часть институционального капитала.

8. В условиях научно-технической революции образовался дефицит высококвалифицированных кадров, и в 50-е годы центр тяжести исследований сместился с процессов использования имеющейся рабочей силы на процессы создания качественно новой рабочей силы. Структурные изменения в совокупной рабочей силе, интерес к факторам экономического роста и экономической динамике явились причинами возникновения и развития теории человеческого капитала.

9. В оценке человеческого капитала существенным моментом признается учет стоимости воспитания, обучения и подготовки новых работников наряду с повышением квалификации.

10. Формирование человеческого капитала необходимо рассматривать как двухсторонний процесс взаимодействия индивида и общества.

4. Уровень экономического развития стран в современном мире определяется накоплением и развитием человеческого капитала, что отражает новое качество экономического роста.

5. Человеческий капитал практически во всех странах превышает половину накопленного национального богатства.

6. Необходимо дальнейшее совершенствование подходов к оценке человеческого капитала. Рассмотренная в работе категория – человеческий капитал – свидетельствует о необходимости создания государством оптимальных условий для отдачи от вложений в человека. При этом вложения в человека определяют необходимость совершенствования государственных механизмов, позволяющих более эффективно использовать современные экономические ресурсы общества.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Салихов, Б.В. Сущность и объектная структура человеческого капитала / Салихов Б.В., Казмирова О.Н. // Финансы и кредит. - 2006. - №17(221). - С. 2-10.
2. Жак Фиценс. Человеческий капитал: как измерить и увеличить его стоимость (пер. с англ.) / Технологии корпоративного управления. 2008. - №10. - С. 5-6.
3. Человеческий капитал / Материал из Википедии - свободной энциклопедии / Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

*Сергазин И.Т. - колледж «АРНА», преподаватель технических дисциплин, магистрант специальности «Педагогика и психология», КУАМ*

## **ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА**

В экономической литературе понятие человеческого капитала рассматривают в широком и в узком смысле. В узком смысле “одной из форм капитала является образование. Человеческим его назвали потому, что эта форма становится частью человека, а капиталом является вследствие того, что представляет собой источник будущих удовлетворений или будущих заработков, либо того и другого вместе“. В широком смысле человеческий капитал формируется путем инвестиций (долгосрочных капиталовложений) в человека в виде

затрат на образование и подготовку рабочей силы на производстве, на охрану здоровья, миграцию и поиск информации о ценах и доходах.

В «Экономической энциклопедии» человеческий капитал определяется как «особый вид капиталовложений, совокупность затрат на развитие воспроизводственного потенциала человека, повышение качества и улучшение функционирования рабочей силы. В состав объектов человеческого капитала обычно включают знания общеобразовательного и специального характера, навыки, накопленный опыт».

Для более полной и развернутой характеристики человеческого капитала используют функциональный подход. Принцип функциональности определения характеризует явление не только с точки зрения его внутренней структуры, но с точки зрения его функционального предназначения, конечного целевого использования. Поэтому человеческий капитал - это не просто совокупность навыков, знаний, способностей, которыми обладает человек. Во-первых, это накопленный запас навыков, знаний, способностей. Во-вторых, это такой запас навыков, знаний, способностей, который целесообразно используется человеком в той или иной сфере общественного воспроизводства и способствует росту производительности труда и производства. В-третьих, целесообразное использование данного запаса в виде высокопроизводительной деятельности закономерно приводит к росту заработков (доходов) работника. И, в-четвертых, увеличение доходов стимулирует, заинтересовывает человека путем вложений, которые могут касаться здоровья, образования и др., увеличить, накопить новый запас навыков, знаний и мотиваций, чтобы в дальнейшем его вновь эффективно применить.

Особенности человеческого капитала:

- в современных условиях человеческий капитал является главной ценностью общества и главным фактором экономического роста;
- формирование человеческого капитала требует от самого человека и всего общества значительных затрат;
- человеческий капитал в виде навыков и способностей является определенным запасом, т.е. может быть накапливаемым;
- человеческий капитал может физически изнашиваться, экономически изменять свою стоимость и амортизироваться;
- человеческий капитал отличается от физического капитала по степени ликвидности;
- человеческий капитал неотделим от его носителя – живой человеческой личности;
- независимо от источников формирования, которые могут быть государственными, семейными, частными и др., использование человеческого капитала и получение прямых доходов контролируется самим человеком.

Следующим критерием классификации видов человеческого капитала является различие между формами, в которых он воплощается.

1. Живой капитал включает в себя знания, воплощенные в человеке.
2. Неживой капитал создается, когда знания воплощаются в физических, материальных формах.
3. Институциональный капитал состоит из живого и неживого капитала, связанного с производством услуг, удовлетворяющих коллективные нужды общества. Он включает в себя все правительственные и неправительственные институты, которые содействуют эффективному использованию двух типов капитала (образовательные и финансовые учреждения).

По форме обучения сотрудников на рабочем месте можно выделить специальный человеческий капитал и общий человеческий капитал. Специальный человеческий капитал включает навыки и знания, приобретенные в результате специальной подготовки и представляющие интерес лишь для той фирмы, где они были получены.

В отличие от специального человеческого капитала, общий человеческий капитал представляет собой знания, которые могут быть востребованы в различных сферах человеческой деятельности.

Таким образом, при существовании большого количества определений и видов „человеческого капитала“, это понятие, как многие термины, представляет собой „метафору, переносит свойства одного явления на другое по общему для них признаку“. Человеческий капитал - это важнейшая составная часть современного производительного капитала, которая представлена свойственным человеку богатым запасом знаний, развитых способностей, определяемых интеллектуальным и творческим потенциалом.

Основным фактором существования и развития человеческого капитала являются инвестиции в человеческий капитал.

Человеческий капитал - это имеющийся у каждого запас знаний, навыков, мотиваций. Инвестициями в него могут быть образование, накопление профессионального опыта, охрана здоровья, географическая мобильность, поиск информации.

Одно из важных положений теории человеческого капитала заключается в том, что его увеличение находится среди главных причин экономического развития, потому что человеческий капитал составляет большую часть благосостояния общества.

Образование включает в себя все те знания, которые человек получает на протяжении своей жизни, то есть общеобразовательные (школьное образование и общеобразовательные дисциплины в высших учебных заведениях) и специальные знания (спецпредметы, нацеленные на получение знаний в конкретной области).

Работоспособность человека на любой должности в значительной степени зависит от его здоровья. Элемент «здоровье» можно разделить на такие две составляющие как моральное здоровье и физическое здоровье. Физическое - это все то, что человек получает при рождении и приобретает потом, влияющее на его физиологию, а именно, наследственность, возраст, условия окружающей среды и условия труда. Моральное здоровье обеспечивается морально-психологическим климатом в семье и в коллективе.

Профессиональная подготовка включает в себя квалификацию, навыки и опыт работы.

Общая культура включает в себя все те индивидуальности, которыми отличается один человек от другого, а в частности это интеллект, творческие способности, воспитание, которое формирует определенные моральные принципы, а так же все те человеческие качества, которые могут повлиять на деятельность учебного процесса.

Все элементы человеческого капитала связаны между собой, например, повышая свое образование, человек увеличивает и капитал и здоровья, и процент своего дохода, и повышает общую культуру. Знания и навыки, которыми обладает работник и которые приобретены им благодаря образованию и профессиональной подготовке, включая стаж, получаемую с опытом работы, составляют определенный запас капитала.

Таким образом, человеческий капитал является главной ценностью современного общества, а также основополагающим фактором экономического роста как страны в целом, так и отдельно взятого предприятия. И чтобы увеличить человеческий капитал, необходимо обращать внимание на каждую его составляющую.

Человеческий капитал - капитал, представленный в индивидууме потенциальной способностью приносить доход, основанной на врожденных интеллектуальных способностях и таланте, а также знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения, образования и практической деятельности человека.

Сегодня для решения проблемы формирования и развития человеческого капитала Казахстана имеются все возможности. С одной стороны, есть объект инвестирования: хорошо известные в мире научные школы; развитая система образования; высокая готовность населения, особенно молодежи, к самосовершенствованию о чем свидетельствуют высокие конкурсы в Высшие учебные заведения. С другой стороны, финансовая ситуация последних лет создает возможность роста инвестиций в так называемую социальную сферу (сферу производства человеческого капитала).

## ЛИТЕРАТУРА

1. Корчагин Ю. Широкое понятие человеческого капитала / Юрий Корчагин //



<http://www.lerc.ru/>

2. Кочеткова А. Формирование человеческого капитала: (системно-концептуальный подход) / А. Кочеткова // Alma Mater: Вестник высшей школы. - 2004. - N 11. - С. 17-21. - Библиогр.: с. 21 (7 назв.).

*Степаненко Е.В. - магистрант кафедры «Педагогика и психология»,  
Нежинская Е.Ю. - магистр гуманитарных наук, КУАМ*

## **ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ДИСКУРСА КАЗАХСТАНСКИХ ВУЗОВ**

Мы живем в многонациональном государстве, где проживает более ста двадцати различных национальностей. Казахстан – это страна с богатым историческим и культурным прошлым. Политика нашего государства направлена на укрепление равноправия народов Казахстана, независимо от их этнической принадлежности. На сегодняшний день в казахстанском обществе проводится политика трехъязычия, направленная на освоение казахстанцами казахского, русского и английского языков. Она сводится к тому, что не следует забывать родной язык, и в то же время подчеркивает необходимость изучения других языков. Большая часть населения Казахстана владеет русским языком. В последние годы наблюдается рост популярности английского языка и усиленное возрождение казахского языка.

Эту тенденцию мы можем наблюдать в учебном дискурсе казахстанских вузов.

На сегодняшний день в науке существует несколько трактовок понятия «дискурс». По мнению исследователей, дискурс – это промежуточное явление между речью, коммуникацией, языковым поведением, с одной стороны, и фиксируемым текстом, с другой стороны.

Понятие дискурса в контексте анализа университетского образования играет двойную роль. С одной стороны, он является составляющей частью самой образовательной системы, с его помощью и на его основе строится коммуникация в аудитории. С другой стороны, дискурс как концепт методологической стратегии может быть использован не только для анализа нынешней ситуации, но и для построения определенных практик в университетском образовании. Дискурс, будучи своеобразной формой существования знания, задает определенные параметры в этом существовании, формирует определенные требования и может служить критерием в оценке и исчислении понятийного и содержательного аппарата образовательного знания.

На сегодняшний день определение дискурса является неоднозначным, и этот феномен как категория коммуникации понимается многими учеными по-разному. Изучению дискурса посвящено множество исследований, авторы которых трактуют это явление в различных научных парадигмах, поэтому в лингвистических теориях понятие «дискурс» к концу прошлого века стало шире понятия «язык».

Учебный дискурс в каждой стране имеет свои этнолингвосоциальные характеристики, обусловленные соответствующими государственными постановлениями, региональными и международными соглашениями, национальными и международными стандартами образования, типовыми государственными программами, этническим составом обучающихся, уровнем их культуры, культурной атмосферой в обществе, степенью владения иностранными языками, наличием учебной литературы на различных языках, содержанием учебников и учебных пособий и т.д. Учебный дискурс характеризуется также этническим составом обучающихся, т.е. учителей школ и преподавателей вузов и языком обучения, а также другими языками, которыми они владеют, их культурной либо мультикультурной идентичностью [1].

Происхождение современного казахстанского учебного дискурса обусловлено не только закономерностями исторического развития казахстанского общества, проблемами современной социальной, политической и экономической жизни, но и общемировыми, в

первую очередь, европейскими процессами. Его специфическими чертами являются полиэтничность, полиментальность, полилингвальность и кросскультурный характер.

Главная цель учебного дискурса Казахстана как отмечает Жумагулова Н.С. в своей монографии «Евразийская языковая личность» состоит в формировании качественно нового типа специалиста, владеющего родным, государственным, русским и иностранным (английским) и другими языками, обладающего межкультурной коммуникативной компетенцией, синтезирующей в себе две группы компетенций: специальные компетенции (знания, умения и навыки) и базовые компетенции (интеллектуальные, волевые, эмоциональные, нравственные), а также компетенции по использованию современных информационных технологий, средств связи и коммуникаций [1].

Специфика естественного взаимодействия обучаемого и обучающего, непосредственно учебный дискурс с учетом личностных, социокультурных и целевых аспектов коммуникативного процесса в рамках учебной ситуации представляют значительный интерес для коммуникативно–ориентированного обучения языку. Коммуникативно–ориентированное обучение языку ставит своей целью формирование коммуникативной компетенции обучающегося, т.е. формирование способности решать языковыми средствами коммуникативные задачи в конкретных формах и ситуациях профессионального общения.

Определение педагогического общения, которое можно понимать как учебный дискурс в самом широком смысле, было предложено авторитетным исследователем в области педагогики А.А. Леонтьевым. Учебный процесс как дискурсивная практика в целом представляет собой систему ряда отношений, предполагающих взаимодействие двух сторон.

Основой учебного дискурса является отношение «преподаватель – студент», в процессе которого преподаватель, владеющий профессиональным знанием, оказывает воздействие на студента посредством текста (устного или письменного), в самом широком смысле представляющего содержание определенной учебной дисциплины – учебную информацию, в результате которого у студента формируется система профессиональных знаний и представлений.

Учебный дискурс является сложным коммуникативным языковым явлением, обладающим рядом специфических, присущих ему характеристик. Именно такое понимание учебного дискурса отражено в определении Е.В. Столяровой: «комплексное, системное, языковое образование, характеризующееся коммуникативной направленностью при решении специфических задач в условиях учебного общения и функциональностью» [2, 21].

В полиэтничном Казахстане коммуникативные функции распределяются между разными языками в зависимости от сферы использования. В учебном дискурсе как языки обучения используются казахский язык (государственный), русский язык (язык межнационального общения), иностранные языки (английский, немецкий, турецкий). Кроме того, иностранные языки, входящие в профессиональное образование на факультетах иностранных языков, оказывают существенное влияние на формирование языковой личности. Это английский, немецкий, французский, латинский, фарси, хинди, урду, китайский, японский, польский и другие иностранные языки. Как видим, палитра изучаемых в учебном дискурсе казахстанского вуза языков достаточно широкая [1].

Понятие дискурса в контексте анализа университетского образования играет двойную роль [3, 19]. С одной стороны, дискурс является составляющей частью самой образовательной событийности, с его помощью и на его основе строится коммуникация в аудитории. Любая когнитивная и гносеологическая предметность обретает статус образовательного знания только будучи включенной в определенную дискурсивную практику. С другой стороны, дискурс как концепт методологической стратегии может быть использован не только для анализа нынешней ситуации, но построения определенных практик в университетском образовании. Дискурс, будучи своеобразной формой существования знания, задает определенные параметры в этом существовании, формирует определенные требования и может служить критерием в оценке и исчислении понятийного

и содержательного аппарата образовательного знания.

В первом случае речь идет о дискурсе с позиций субъективности, о формах присутствия субъекта в его языке, о способах соотношения с ним, его качественных характеристиках. Поскольку с самого начала дискурс как термин был своеобразной легитимацией субъекта, его роли, функций, значения в существовании культуры. Дискурс, по сути, означает язык, который работает на территории индивидуальной субъективности. В этом понятии приобретает значимость и культурную ценность момент перевода объективных истин в масштабы субъекта, это становится одной из разновидностей культурной событийности. Анализируя эту сторону дискурса в образовании, следует говорить о законах усвоения практики дискурса студентом, которое составляет одну из форм его работы со знанием.

Образовательный дискурс, как считает Е.В. Добренькова возник в эпоху Просвещения в связи с формированием научного подхода к осмыслению детства, юношества и проблемы их образования. Тогда ученые и философы впервые задумались о том, каковы потребности в знаниях разных возрастных категорий населения, что они способны усвоить в данном возрасте, как им преподавать свод знаний, какие методы и технологии при этом использовать. Обучение подрастающего поколения новым знаниям, равно как сама идея учительства, педагогики и просвещения, формировалось в продолжение или как приложение научных теорий и концепций.

Е.В. Добренькова определяет образовательный дискурс как "макро- и микроуровни социальной практики, а также способ, каким язык оформляется и сам формирует социополитическую реальность" [4, 107]. Оба уровня дискурса тесно связаны между собой. К примеру, педагогический дискурс, включающий взаимодействие учителя с учеником, родителей с учителем, учеников между собой, всегда происходит и должен пониматься в более широком социальном контексте, в частности, текущей социально-политической обстановки и состояния общества, которые определяют "правила игры" для этого дискурса, в том числе степень защиты прав ученика, культуру и традиции отношений между педагогами и учениками, педагогами и родителями, практикуемые в этом обществе формы привлечения родителей к участию в школьных делах и т.д.

Образовательный дискурс, таким образом, Е.В. Добренькова рассматривает на двух уровнях, – микроуровне (школьный класс, студенческая аудитория, конференция, семинар, беседа педагога с учеником и т.п.) и макроуровне (требует участия больших социальных групп населения, полемизирующих по поводу общественно значимых событий, как, например, проведение реформы образования, введение единого государственного экзамена, переход от бесплатного к платному образованию) [4, 107].

По мнению Е.В. Добреньковой [4, 109], образовательный дискурс следует рассматривать как форум широкой общественности, свободно обсуждающей преимущества и недостатки важнейших вопросов, механизмов и этапов реформы образования в той или иной стране. "Образовательный дискурс является разновидностью социальной коммуникации, которая представляет собой разновидность взаимодействия между субъектами, опосредованного некоторым объектом" [4, 110].

При описании учебного дискурса так же нужно обратить внимание на вопрос о преподавателях и студентах как агентах и клиентах, по определению В.И. Карасика. В.И. Карасик утверждает то, что агент и клиент – это современные отношения между учреждением образования и потребителем услуг, предоставляемых данным образовательным учреждением, т.е. студентом. Образование рассматривается сегодня как продажа образовательных услуг, бизнес, и возникновение множества частных вузов, особенно вузов-однодневок, многие из которых канули в лета, подтверждает это. Сам студент как потребитель образовательных услуг, со – участник и творец учебного дискурса – явление неоднородное в зависимости от региона, от статуса вуза, его места в рейтинге вузов РК и т.д.

В Госстандарте каждой образовательной программы казахстанских вузов главными являются два глагола – «знать» и «уметь». Именно они определяют уровень профес-

сионального знания будущего специалиста. Он должен знать современные тенденции развития и функционирования той отрасли знаний, по которой он получает высшее профессиональное образование, и уметь использовать эти знания в своей практической деятельности по специальности.

Профессиональная подготовка преподавателей, их количество, профессиональное мастерство, научная компетенция – все это накладывает свой отпечаток на конечный продукт вуза – молодого специалиста, который формируется в условиях учебного дискурса современного Казахстана.

В новых геополитических и социально – экономических условиях развития Казахстана особую актуальность приобретают социально– лингвистические исследования, что обусловливается значительно изменившейся за период независимости демографической ситуацией в связи с произошедшими в республике крупными миграционными процессами, как внешними, так и внутренними. бщая численность населения Казахстана по данным на 1 февраля 2015 года составляет 17 439 271 человек. Занимает 63-е место в списке стран по численности населения.

Согласно последним данным, коренной этнос — казахи, составляет большинство населения (65%). Следующими крупными этносами населяющими страну, являются русские (21,8%), узбеки (3%), украинцы (1,8%), уйгуры (1,4%), татары (1,2%) и другие. При этом необходимо подчеркнуть, что всего в Республике Казахстан владеют русским языком как языком другой национальности, по итогам переписи 1999 года, 8,193,866 человек, 4,479,527 человек владеют русским языком как языком своей национальности. Среди 7,985,39 казахов русский язык знают 5,988,532 человека, или 75%. В сумме русским языком в Казахстане владеют 12,673,393 человека, что составляет 84,75% всего населения республики [5, 87].

В республике происходит значительная внутренняя миграция населения, ставшая уже массовым социальным явлением. Сложная экономическая ситуация в сельской местности вызвала крупные переселения людей. Среди мигрантов доля молодежи является самой значительной. Миграция молодежи в города происходит не только с целью поиска работы, но и для получения высшего образования, понимание необходимости и престижа которого у казахстанской молодежи остается исключительно высоким.

После поступления в вуз молодые люди образуют так называемую студенческую микросоциальную констелляцию, которая характеризуется самым высоким образовательным уровнем в молодежной среде, значительной степенью демографической и социальной однородности, регулярностью коммуникативных контактов, стабильностью во времени и пространстве, кроме того, преимущественном (85%) употреблением двух языков, т.е. групповым двуязычием [5, 87].

Мультикультурное (поликультурное) общество предстает как реальный феномен мирного сосуществования людей, принадлежащих к разным этносам, культурам, языкам, религиям в масштабах одного государства. В данном контексте термины «мультикультурное общество» и «поликультурное общество» не противоречат друг другу и могут быть использованы как эквивалентные. Мультикультурализм определяется как совокупность социальных, культурных, правовых ценностей, норм и традиций, принципов нон–дискриминационных практик и толерантного взаимодействия групп и индивидов, установившихся в жизнедеятельности государства. Мультикультурный дискурс в вузе является социально обусловленной системой передачи, восприятия, идентификации и дифференциации информации, а также реализации коммуникативных взаимодействий производителей и потребителей в поликультурном обществе. Мультикультурная компетенция характеризуется как способность индивида, группы людей соблюдать социальные и правовые принципы толерантного взаимодействия в поликультурном обществе.

Сегодня постепенно увеличивается количество студентов, обучающихся в вузах на государственном языке.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Жумагулова Н.С. Евразийская языковая личность: монография / Н.С. Жумагулова. - Кокшетау: Издательство Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова, 2012. - 164 с.
2. Серио П. Как читают тексты во Франции / П. Серио // Квадратура смысла. Французская школа анализа дискурса. - М.: Прогресс, 1999. - С. 14-53.
3. Университет как центр культуропорождающего образования. Изменение форм коммуникации в учебном процессе / М.А. Гусаковский, Л.А. Яценко, С.В. Костюкевич и др.; Под ред. М.А. Гусаковского. - Мн.: БГУ, 2004. - 279 с.
4. Добренкова Е.В. Деформации образовательного дискурса / Е.В. Добренкова // Вестник Московского университета. Сер.18. Социология и политология. - 2006. - №1. - С. 105-114.
5. Психолингвистика и социолингвистика: состояние и перспективы: Материалы Международной конференции, посвященной 70-летию Казахского национального университета им. Аль-Фараби / Ответ.ред. Э.Д. Сулейменова. - Алматы, 2003. - 300 с.

*Сулейменова К.А. - Қорқыт ата атындағы  
Қызылорда мемлекеттік университетінің  
«Педагогика және психология» факультетінің  
II-курс магистранты, Қызылорда облысы  
Ғылыми жетекшісі: Нұғманова Х.Е. - п.ғ.к., профессор*

### **А. БАЙТҰРСЫНОВТЫҢ, М. ЖҰМАБАЕВТЫҢ ҰЛТТЫҚ ТӘЛІМ-ТӘРБИЕ ТУРАЛЫ ИДЕЯЛАРЫН ПЕДАГОГИКА ПӘНІН ОҚЫТУДА ПАЙДАЛАНУ**

XIX ғасырдың 20-30 жылдары этнопедагогикалық ой- пікірлердің дамуында қазақ халқының көрнекті ағартушы-педагогтары А. Байтұрсыновтың, М. Жұмабаевтың алатын орны ерекше. Ағартушылардың шығармаларында ұлттық мектептер ашу, онда оқитын балаларға ұлттық – тәрбие беру мәселелері қойылып, оны шешудің нақты жолдары көрсетіледі.

Ел Президенті Н.Ә. Назарбаев өзінің 1999 жылғы халыққа арналған жолдауында былай деген болатын: «Жиырмамыншы ғасырдың бас жағында біздің сан ғасырлық тарихымызда тұңғыш рет халықты әлемдік айдынға алып шығатын нақты мүмкіндіктер туды. Ол мүмкіндікті тудырғандар «Алаштың» ардақты азаматтары еді» [1] - деп, А. Байтұрсыновтың, М. Жұмабаевтың, Ж. Аймауытовтың, М. Дулатовтың, Х. Досмұханбетовтың қазақ ұлтының сауатты болу жолындағы ерен еңбектеріне әділ бағасын берген болатын.

Қазақ халқының ағартушы педагогтары А. Байтұрсынов, М. Жұмабаев армандаған ұлт мектептерін ашу, ұрпаққа ұлттық тәрбие беру үшін оқулықтар, оқу құралдарын басып шығару мәселелері кеңінен зерттеліп жатыр, жас ұрпаққа ұлттық тәлім-тәрбие беру проблемаларын зерттеп жүрген белгілі ғалым-педагогтар: Қ.Б. Жарықбаев, С. Қалиев, С. Ұзақбаева, Ж. Наурызбай, Ә. Табылдыев, І. Халитова, Қ. Бөлеев.

Қазақ ағартушы-педагогтарының оқушыларға ұлттық тәрбие беру және оған болашақ мұғалімдерді дайындау туралы идеяларына тоқталсақ. Ұлы ғалым Ахмет Байтұрсынов өз елінің жоғын жоқтап, тарихын зерделеп, бай ауыз әдебиетін жинап, теріп олардың тәрбиелік, білімділік мәнін зерттеген. Ақын «Маса» атты еңбегінде өз халқын оқуға, білімге, өнерге, теңдікке, ел болып бірігуге шақырғанын көреміз:

Бұл неткен жұрт, ұйқышыл,  
Болсын кедей, болсын бай.  
Жатыр бейқам, жым-жырт жай  
Шығармақ бір жеңнен қол, бір жерден сөз,

Адалдық, алтыбақан дертпен кірдім

Жан-жақты жаратқанға күзеттіріп

Жақынмен араласып иттей үрдім, [2, б. 23] - деп сол замандағы ащы болсада шындықты жырлады.

Жастарды білімге, тәрбиелі болуға баулуда халықтық мақал-мәтелдердің маңызын көрсетті: «Төртеу түгел болса, төбедегі келеді, алтау ала болса, ауыздағы кетеді», «мал – жанымның садағасы, жан арымның садағасы» мақалдары адамның рухани байлығын жоғары бағалаған.

Орыс халқының ақыны А. Крыловтың «Аққу, шортан, һәм шаян» мысалын қазақ тіліне аударып, өз халқына өнеге ретінде ұсынды.

Жігіттер мұнан ғибрат алмай алмай болмас,

Әуелі бірлік керек болсаң жолдас.

Бірінің айтқаны бірің көнбей,

Істеген ынтамақсыз ісің оңбас, - деп, халықты бірлікке шақырып, халық даналығына сүйенеді: «бөлінгенді бөрі жеп, көлденең көк аттыға жем» болып кетесің дейді. Ұлы ақынның мұндай құнды идеясы бүгінгі Қазақстан халқының ұранына айналған – «Мәңгілік ел» болуға бағытталған Қазақстан халықтарының бірлігі үшін маңызы зор десек артық айтқандық болмас [2, б. 40].

Ғалым – ақын халқымыздың ауыз әдебиетінің, соның ішіндегі жұмбақтардың, ертегілердің, аңыз әңгімелердің білімділік, тәрбиелік мәнін ашып көрсетті. Себебі, бұл шығармалар жас ұрпақтың ойлау қабілетін, дүниеге деген көзқарастарын дамытып, қалыптастырудың маңызды құралдары деп санаған.

1913 жылы А. Байтұрсынов мектептер ісінің жағдайы туралы былай деп жазды: «Қазақша оқу әлі белгілі бір тәртіпке келіп жатқан жоқ, кемшілігі есепсіз көп. Қазақша оқу кітаптары жаңа ғана көрініп келеді. Тәртіппен оқытарлық қазақша оқуды аймаққа бірдей жеткілікті ететін жасалған өрнек жоқ, оқыту ғылымын үйрететін училищелер жоқ» - деп күйзелген [2, б. 32] Ақын сол кездің өзінде балаларды қазақша –орысша екі тілде білім алу жүйесін ерекше қолдап, халықтың орысша оқуына қоғамда мүмкіндік жоқ екенін айтып, келешекте қазақ жұртында оқымаған жан қалмасын – деген идея ұсынады. Ұлы ақынның бұл талабы бүгінде Қазақстандық жастардың қазақ, орыс, ағылшын тілдерін меңгеруге барлық алғы шарттар жасалу идеясымен сабақтасып жатқанын көреміз.

Ахмет Байтұрсыновтың ойынша, ертегілер ойдан шығарылған болсада, олар астарлы мәнімен жастардың өнеге алуына белгілі дәрежеде әсер етеді. Ертегілер балаларды жігерлілікке, шындыққа, ептілікке, достыққа, адалдыққа, білімгерлікке баулиды деп санаған. Балалардың оқуына ұлы ақын қазақ халқының мынандай ертегілерін ұсынған: «Алдар көсе», «Жиренше шешен», «Атымтай жомарт», «Газша бала», «Алтын айдар», «Хан қызы», «Қаракөз сұлу», «Қара батыр», «Арам пейіл, ақ пейіл» т.б. Ғұлама ақын қазақ халқының сана сезімін, дүниеге деген көзқарасын қалыптастыру үшін жаппай сауаттандыру жұмыстарын жүргізуді ұсынған. Сондықтан ол «Тіл құралы», «Тіл жұмсар», «Жақындасу әдісі», «Қай әдіс жақсы?» т.б. еңбектерін жазды. Бұл еңбектерін «Педагогика» курсындағы «Дидактика» бөлімін өткенде пайдалануға болады. Себебі, әмбебап ақын қазақ тілінің балалар үшін тәрбиелік мәнін көрсете білді. Ана тілі арқылы оқып, білім алудың тәрбиелік мәні зор деп есептеген. Қазақ тілі халықтың рухани мәдени байлығының, экономикалық және тарихи дамуының құралы болып табылады.

Ұлы ақынның педагогикалық идеяларының бірі ол «Қазақша оқу жайынан» атты еңбегінде «Біз әуелі елді түзетуіміз керек. Неге десек, болыстықта, бүлікте, халықта оқумен түзеледі. Қазақ ішіндегі неше түрлі кемшіліктердің көбі түзелгенде оқу біліммен түзеледі» дейді [2, б. 52]. Бұдан шығатын идея ол білім ғылымның қоғамды өзгертуші күш екені, өз елінің өз халқының патриотты, азаматы болуы бүгінгі тәуелсіздіктің көк байрағын желбіретіп отырған Отанымыздың маңызды мәселелері болып отырғаны белгілі.

Ақын халық педагогикасының тағылымдарын жинап, зерттеп жас ұрпақ тәрбиесінің кәдесіне жарату жөнінде құнды ой -пікірлер айтқан. «Сөйлей сөйлей шешен боласын, көре көре көсем боласын» деген мақалдар ұлы адамдар тәжірибесінен қорытылған өнегелі сөздер

болса керек. Сондықтан халқымыз «Дананың ақылы дария, ауылдың ақылы қария» деген.

Ахмет Байтұрсыновтың шығармаларындағы педагогикалық идеяларының маңызын «Мектеп керектері» атты еңбегінде көреміз. Ақын «Ең әуелі мектепке керегі білімді, педагогика, методикадан хабардар, оқыта білетін мұғалім. Екіншісі оқыту ісіне керек құралдар қолайлы һәм сайлы болуы. Құралсыз іс істелмейді, һәм мұралар қандай болса істеген істе сондай болмақшы. Үшінші мектепке керегі - белгіленген программа. Әрі көңілдегідей болып шығуы үшін оның үлгісі я мерзімді өлшеуі болуы керек. Үлгісіз я өлшеусіз істелген іс солпы я артық, я кем шықпақшы» [2, б. 12].

Алаш партиясының көрнекті қайраткерлерінің бірі, тоталитарлық заманының жазықсыз құрбаны болған халқымыздың бес арысының бірі көрнекті ақын ғалым - ұстаз Мағжан Жұмабаевтың педагогикалық көзқарастары ұлы ақын А.Байтұрсыновтың тәлім - тәрбиелік ой -пікірлерімен сабақтасып жатады. Мағжан 1917 жылы «Алаш» партиясына мүше бола жүріп, оқу - ағарту мәселесімен тікелей айналысты. Қоғам қайраткерлерінің саяси әлеуметтік көзқарастарының қалыптасуына олардың өмір сүрген ортасының ықпалы әсер ететіні белгілі. Еліміздің сан ғасырлық тарихында өз елін қорғаған батырлар, тәуелсіздікті аңсаған қоғам қайраткерлері бастарынан небір айтулы қуғын -сүргіндерді өткізгені шындық.

1918 жылы ұлы ақын ғалым Мағжан Жұмабаев Петропавлда шығатын «Үш жүз» атты газеттің баспаханасында «Жастарға» деген өлеңін басып шығарды. Онда ақын былай деп жазды: «Жастар. Алда жүрген, алаш жолына аянбай қызмет қылған адал жүрек ағалардан үлгі өнеге алыңдар. Күнді түні жақынды жат, пайданы зиян деп жүрген толық саяси құқықтарын іздеп алуға ер жетіп, есі кірген елді ойлар» [3, б. 20].

Мағжан өзінің «Педагогика» оқулығында ана тілінің тәрбиелік мәнін былайша сипаттайды: «Тілсіз, ұлт тілінен айырылған ұлт дүниеде ұлт болып жасай алмақ емес, ондай ұлт құрымақ. Ұлтының ұлт болуы үшін бірінші шарт тілі болуы. Ұлттың тілі кеми бастауы ұлттың құри бастағанын көрсетеді» [3, б. 80].

1922 жылы Мағжан аталмыш оқулығында мұғалім туралы былай деп жазды: «Еліміздің аз ғана жылдық ояну дәуірінде баға беру үшін Алты алаштың баласы бас қосса, қадірлі орын мұғалімдікі» [4, б. 53]. Сонымен ұлы ақын ұлағатты ұстаздық ісін қадір тұтып, педагогика ғылымын халық педагогикасымен үндестіре отырып, ұлттық тәрбиенің ғылыми негіздерін жасағаны белгілі. Ғұлама ақынның бұл ойларын «Мамандыққа кіріспе» пәнін оқытуда тиімді пайдаланып, қазіргі кезде ақынның идеяларының тәуелсіз Қазақстанда іс жүзіне асырылып жатқанын айтып, қорытындылауға әбден болады. Жаңа Қазақстанға аянбай қызмет ететін жастарды оқытып оларға ұлттық тәрбие беруде мұғалім қауымының орны айрықша. Енді туған халқының сауатты болып, төл мәдениетін өркендетуге бүкіл ғұмырын құрбан еткен Алаш қайраткерлерінің тәлім тәрбиелік идеяларын шағын кесте арқылы беруді жөн көрдік.

А. Байтұрсыновтың, М. Жұмабаевтың ұлттық тәлім-тәрбие туралы идеяларын педагогика пәнін оқытуда пайдалану.

№	Педагогика пәнінің бөлімдері	А. Байтұрсыновтың тәлім-тәрбиелік ой-пікірлері	М. Жұмабаевтың тәлім тәрбиелік идеялары
1	Педагогиканың жалпы негіздері	«Қоғамның дамуы әрбір адамның дамып, жетілуіне байланысты, яғни оның саналылығына, қоғам үшін қызмет ететініне оның отбасына зор ықпал етеді». «Балам деген жұрт болмаса, жұртым дейтін бала қайдан, шықсын», «Тән мен жан сабақтас», «Қазақ ішіндегі	«Жер жүзіндегі басқа жан иелерімен салыстырғанда адам баласы туғанда өте әлсіз, осал болып туады. Ақыл есі жоқ, денесі тым әлсіз оның денесіне, жанына азық беріп өсуіне көмек көрсетпек, яғни оны тәрбие қылмай болмайды», «Адамдармен және қоршаған ортамен үйлесімді өмір сүретін

		неше түрлі кемшіліктердің көбі түзелгенде оқу-біліммен түзеледі», «Тіл деген – нәрсе қалың елдің күндегі тұрмыс қазанында қайнап, пісіп дүниеге келеді»	тұлға тәрбиелеу», «Тәні сау адамды - тәрбиелеу» т.б.
2	Тәрбие теориясы	«Ата-ананы сыйлап, пір тұту – исі түрік халықтарының қанына дарыған, айнымас қасиетінің бірі», «Мал табу үшін – еңбек ету керек, еңбек ету үшін – дені сау болу керек», «Ертегілер өтірік болғанымен мағынасыз болмайды. Олар өнегелі келеді, жақсылық, жамандық, ептілік т.б өнеге беру, тәлім-тәрбие беруді мақсат етеді», «Адамды ғылым тілімен де, көркем сөзбен де әрі білімді, әрі тәрбиелі етіп, жан-жақты жетілдіруге болады»	«Тәрбиенің 5 түрін берген: Ақыл – ой тәрбиесі, адамгершілік тәрбиесі, эстетикалық тәрбие, дене тәрбиесі. Балам адам болсын дейтін ата-ана осы төрт тәрбиені дұрыс орындасын», «Тәрбиенің мақсаты – ол әрбір ұлт бақытты болса, онда адамзат бақытты», «Өзінің ақыл ойын, дене мүмкіндіктерін көрсете білуге тәрбиелеу»
3	Дидактика	«Ең әуелі мектепке керегі – ол, білімді, педагогика, методикадан хабардар, оқыта білетін мұғалім», «Әр адам ана тілінде оқып білім алады, тәрбиеленеді, өнер үйренеді», «Біз ең әуелі – елді түзетуіміз керек, неге десек болыстықта халықта оқумен түзеледі», «Оқу ісіне керекті құралдар һәм сайы болуы. Құралсыз іс – істелмейді һәм құрал қандай болса, істелген істе сондай болмақшы»	«Қазақтың тағдыры келешекте ел болуы да мектебінің қандай негізінде құрылуына барып тіреледі», «Сабақ оқытуда мұғалім сөзі жинақы, жігерлі, қызықты болуға тиіс», «Білімінің бәрін балаға тез білдіруге емес, еппен басқыштап білдіруі қажет», «Баланың жақсы оқуы үшін оның ойлау қабілеті жоғары болу керек»

Ғасырлар тоғысында дүниеге келіп, өмір сүрген қазақ елін отарлық қанаудан құтқару, ұлттың өзін өзі билеу жағдайына жету жолында күресіп, халықты жаңа өмірге бастаған Алаш қайраткерлері А. Байтұрсыновтың, М. Жұмабаевтың педагогикалық идеялары бүгінгі Қазақстанның педагогика ғылымының дамуына өз үлестерін қосатыны хақ.

## ӘДЕБИЕТ

1. Назарбаев Н.Ә. Қазақстан халқы жолдауы.- Алматы, 1999 ж.
2. Байтұрсынов А. Мектеп көрнектері. - Ақ жол Жалын, 1991 ж.
3. Жұмабаев М. Таңдамалы. - Алматы: Ғылым, 1992 ж.
4. Жұмабаев М. шығармалары. - Алматы: жазушы, 1989 ж.



*Исмагамбетова Л.Ш. - магистр педагогических наук,  
старший преподаватель кафедры «Иностранные языки», СКГУ  
Штро О.Г. - магистр педагогических наук,  
старший преподаватель кафедры «Иностранные языки», СКГУ*

## **DISTANCE TEACHING FOREIGN LANGUAGES**

According to experts using new technologies in educational and pedagogical process represents qualitatively a new stage in the theory and practice of pedagogics. The aspiration of progressive teachers leads to emergence of new education forms to satisfy the increasing society needs in education with the help of computer technologies.

One of such forms is a distance teaching with use of computer telecommunication networks which was widely adopted in a number of developed foreign countries.

In foreign scientific and pedagogical literature the term “distance teaching” is used for designation of such education forms where information transfer between students and teachers occurs at distance by technical means of communication [2]. The most typical examples of such forms are Radio - and TV-lessons having a very wide application and a great success abroad. Popularity of distance teaching is explained by a number of its advantages in comparison to traditional forms of education. Firstly, we should note the availability of such teaching practically for each person who has radio- or TV-receiver. Secondly, distance teaching is rather democratic for people of different age, educational level and a social status. Thirdly, for each student there is a possibility to choose a certain course according to the interests and abilities. However lack of operative individual feedback between students and teachers significantly limits didactic opportunities of radio - and TV-lessons. Operational feedback with students provides the possibility of operating control and correction during educational process. Communication of the teacher and students in computer networks can be carried out with different types of the services provided by a network depending on character of the solved pedagogical or methodical task. These types of service are well-known now and are provided by almost all telecommunication networks. Such types of service are: e-mail, TV-conference, SmartBoard.

Thus, even very short analysis of technical capabilities of computer telecommunication networks on realization of information exchange between objects and subjects of educational process shows that the didactic potential of networks for distance teaching first of all is connected with possibility of the vigorous communicative activity of the student who is the most important component in training foreign languages [4]. That is why distance teaching foreign languages with the help of computer networks seems to be the most interesting one. Besides communication services (ensuring distance communication of people with each other), modern networks play a role of storage device for huge information in various areas of human knowledge. This information is stored in memory of the main mechanism of a network, and the access to it is possible in principle for each user of a network. In order not to "drown" in this "information sea", quickly and purposefully to find the interesting data in computer networks we should use friendly browsers providing searching and obtaining information from the Internet.

Distance teaching can be the only way of training foreign languages for following categories of students:

- those who live in the remote districts and having opportunity to attend school, courses or to take private lessons;
- disabled one;
- those who have no opportunity to attend classes because of a long illness.

It should be noted that technologies of distance teaching differ according to specifics of a unified course material [5]. In system of distance teaching the following technologies or their combinations can be used:

- a case technology is a type of distance teaching based on use of text sets (cases), audio-visual and multimedia educational and methodical materials and their mailing for independent studying by students at the organization of regular consultations at teachers-tutors in the traditional

or distance way;

- TV-technology is a type of distance technology based on use of TV-systems for delivery to students educational and methodical materials and the organization of regular consultations at teachers-tutors;

- network technology is a type of distance technology based on use of telecommunication networks for providing students with educational and methodical materials and interactive interaction between the teacher, the administrator and the student.

Any model of distance teaching has to provide a flexible combination of the following components [6]:

– independent cognitive activity of students with various sources of information, training materials which are specially developed at this course;

– systematic interaction with the leading teacher of a course;

– group work on training type in cooperation with other participants of a course.

Thus, distance teaching is specific educational process which is based according to logic of cognitive activity as well as any other, but it is realized by means of Internet technologies, videoconferences, interactive television, other interactive means. The main idea of a technique of distance teaching is creation of the educational information environment including computer information sources video and audiotek, books and manuals. The information and education environment gives students unique opportunities for mastering knowledge both independently and with teachers' assistance.

## LITERATURE

1. Андреев А.А. Введение в интернетобразование: Учебное пособие. М., 2003.
2. Интернет в гуманитарном образовании: Учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат. М., 2001.
3. Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России. М., 1998.
4. Педагогические технологии дистанционного обучения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Е.С. Полат. М., 2008.
5. Преподавание в сети Интернет: Учебное пособие / Отв. ред. В.И. Солдаткин. М., 2003.
6. Романов А.Н., Торопцов В.С., Григорович Д.Б. Технология дистанционного обучения в системе заочного экономического образования. М., 2000.

*Радзицкая Я.И. - к.п.н.,  
Шумушаева А.А. - магистрант*

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Казахстанская система послевузовского образования в настоящее время находится на пути решения задач обеспечения нового качества подготовки магистрантов, владеющих в совершенстве исследовательской деятельностью. Поскольку важнейшими качествами современной личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Необходимость в исследовательской направленности деятельности магистрантов определяется рядом обстоятельств:

Во-первых, современная парадигма военного образования ориентирована на функционирование в нем выпускника, способного к нестандартным решениям. Сообразно с этим, исследовательская деятельность магистранта выступает средством обновления образовательной практики.

Во-вторых, гуманизация и гуманитаризация образования обуславливают направленность деятельности обучаемых, которая обеспечивала личности возможности самораскрытия.

В-третьих, специфика профессиональной деятельности военнослужащего требует постоянного поиска самостоятельных творческих решений.

В качестве философской категории деятельность является теоретической абстракцией человеческой практики. Она выступает как специфическая форма активного отношения человека к окружающему миру, содержание которой составляет ее целесообразное изменение или преобразование [1, с. 151].

По мнению С.Л. Рубинштейна, специфическая особенность человеческой деятельности заключается в том, что она сознательна и целенаправленна. Так как в ней и через нее человек реализует свои цели, объективирует свои замыслы и идеи в преобразуемой им действительности, что в свою очередь, отражает сущность самого процесса исследования [2, с. 8].

А.Н. Леонтьев, преимущественно относя понятие «деятельность» к человеку, отмечал, что деятельность - форма активного целенаправленного взаимодействия человека с окружающим миром (с включением и других людей), отвечающего на вызвавшие это взаимодействие потребности как «нужде», «необходимости» в чем-либо. Опираясь на положения психологической концепции человеческой деятельности А.Н. Леонтьева к основным структурным компонентам исследовательской деятельности относятся следующие: потребности, мотивы, цели; действия операции, условия [3].

В процессе анализа понятия «исследовательская деятельность» можно сделать вывод о неоднозначности его толкования различными авторами. Объединяющим диаметрально противоположные подходы является понимание того, что названная деятельность заключает в себе ее осознанность субъектом, целенаправленность, познавательную направленность, ориентированную на получение знаний, обеспечивающих прогнозируемое изменение в какой-либо сфере общественной жизни.

Все вышеизложенное подводит нас к определению исследовательской деятельности, предложенному И.А. Зимней, которая под исследовательской деятельностью понимает специфическую человеческую деятельность, регулируемую сознанием и активностью личности, направленную на удовлетворение познавательных, интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью и в соответствии с объективными законами и наличными обстоятельствами, определяющими реальность и достижимость цели. Определение конкретных способов и средств действий, через постановку проблемы, вычленение объекта исследования, проведение эксперимента, описание и объяснение фактов, полученных в эксперименте, создание гипотезы (теории), предсказание и проверку полученного знания, определяют специфику и сущность этой деятельности [4, с. 29].

Говоря о проблеме формирования исследовательской деятельности следует отметить, что ей посвящены исследования О.А. Абдуллиной, Н.В. Кузьминой, В.А. Сластенина, и других. В них даны разные определения этим понятиям, что свидетельствует об их неоднозначности. Анализ определений данных понятия позволил выделить три основных подхода к их интерпретации: деятельностный, личностный и личностно-деятельностный.

Как известно, средства осуществления исследовательской деятельности являются важным компонентом ее предметного содержания. Здесь разграничиваются внутренние средства, в качестве которых выступают имеющиеся знания, умственные действия, посредством которых актуализируются эти средства.

Таким образом, эффективность любой деятельности, в том числе и исследовательской, зависит от практической готовности специалиста к ней, в основе которой лежит комплекс соответствующих деятельности умений.

Так, с позиций деятельностного подхода умение рассматривается как категория деятельности, что позволяет раскрыть содержательную и операциональную стороны развития умения. Кроме того умение определяется как знание в действии. В этом случае процесс развития умений рассматривается в неразрывной связи с единством внешних процессов и психической деятельности.

Личностный подход дает основание рассматривать исследовательские умения как качество личности, как личностное свойство, как способность обучаемого к целенаправленной научной деятельности.

С позиций личностно-деятельностного подхода умение формируется в деятельности, определяется ее объективными особенностями, но, кроме того, умение проявляет себя и как способность к целенаправленной деятельности и является важной характеристикой личности.

Вслед за К.К. Платоновым и Г.Г. Голубевым считаем, что умения нельзя противопоставлять знаниям и навыкам, ни располагать при перечислении раньше, так как умения образуются лишь на их основе. Из этого следует, что умение следует понимать как способность человека продуктивно с должным качеством и в соответствующее время выполнять работу в новых условиях, а навык, как способность в целенаправленной деятельности выполнять составляющие ее частные действия автоматизировано, без специально направленного на них внимания, но под контролем сознания [5, с. 82].

Рассмотрим собственно исследовательские умения. Так, под учебными исследовательскими умениями понимают умения применять соответствующие приемы научного метода в условиях решения учебной проблемы, выполнения учебного задания. С.И. Архангельский определяет эти умения как умения мыслить категориями науки и действовать категориями науки, видеть свою область знаний и профессиональную деятельность глазами исследователя [6].

Т.А. Беспамятных полагает, что учебно-исследовательские умения являются своеобразной интеграцией теоретических, практических и организационно - коммуникативных умений.

К теоретическим исследовательским умениям ученый относит умение определять цель, объект, предмет, задачи работы; умение сформулировать проблему, гипотезу исследования, предвидеть ошибки и затруднения при проведении и оценивании результатов работы; умение анализировать, обобщать, выделять причинно-следственные связи, делать выводы.

К практическим умениям ею отнесены умение проводить эксперимент, фиксировать результаты исследования, чертить графики, составлять схемы, таблицы, производить измерения, обрабатывать результаты.

К организационно - коммуникативным исследовательским умениям отнесены умение планировать ход исследовательской работы, организовывать рабочее место, осуществлять само - и взаимоконтроль за выполнением работы, сотрудничать, работать в коллективе [7].

Анализ представленных выше подходов показывает, что многие исследовательские умения относятся разными авторами к разным категориям. Эти умения не отражают временной характер осуществляемой посредством их деятельности и не соотносятся с определенными сторонами самой деятельности.

Опираясь на логику выполнения исследовательской деятельности, И.А. Зимняя и Е.А. Шашенкова выделяют три группы исследовательских действий и в соответствии с этим три группы исследовательских умений.

В первую группу действий она включает как собственно интеллектуальные, умственные действия: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование и др., так и осуществляемые на их основе более сложные мыслительные действия, такие как: систематизация, классификация, моделирование, постановка целей, задач, выдвижение гипотезы и др.

К умениям этой группы она относит умение анализировать, соотносить и сравнивать факты, умение выбрать главное, умение поставить цель, сформулировать задачи исследования и др. Посредством этих действий и умений конструируется, проектируется исследование, осуществляется целенаправленная научная работа, требующая проявления интеллектуальной активности, разрешения проблемных ситуаций на основе самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию. Эту сторону исследовательской деятельности автор относит к интеллектуально-исследовательской.

К информационно-рецептивной стороне исследовательской деятельности ученые относят действия, которые соотносятся с приемом информации, ее смысловой интерпретацией: наблюдение, смысловое восприятие информации, просмотрное, аналитическое, поисковое чтение и следующие умения: умение наблюдать, собирать и обрабатывать данные, умение логически осмысливать материал, умение работать с научной литературой и др. Совокупность данных действий и умений помогает раскрыть объективное содержание и сущность исследуемого предмета

Цель использования действий и умений продуктивной стороны деятельности заключается в получении, обосновании, описании, оформлении результатов исследования, полученных в ходе полного осуществления исследования, количественный и качественный анализ данных, составление плана, выделение фактов, подготовка текста курсовой, дипломной работы и следующие умения: умения собирать и обрабатывать данные, умение проводить эксперимент, умение составлять библиографию, умение излагать ход и результаты работы и др. [8, с. 35].

На наш взгляд, предложенная авторами классификация исследовательских умений наиболее удачно раскрывает специфику исследовательской деятельности. Распределив исследовательские действия на три группы в соответствии со сторонами исследовательской деятельности, автор выделяет исследовательские умения, в которые могут входить несколько действий. А эти умения представляют собой результат обученности человека к исследовательской деятельности.

Таким образом, анализ научной литературы по проблеме формирования исследовательской деятельности магистрантов позволил сделать ряд теоретических выводов.

Во-первых, исследовательская деятельность магистрантов рассматривается как интегральная характеристика, включающая знания основных компонентов этой деятельности и умения их реализовывать, устойчивое признание ее значимости для решения профессиональных.

Во-вторых, в качестве основных критериев сформированности основных компонентов исследовательской деятельности магистрантов выступают: осознание профессиональной значимости исследовательской компетенции и потребности в ее освоении, самостоятельность и успешность в проявлении основных исследовательских умений при выполнении учебно-профессиональных заданий.

В-третьих, педагогический смысл понятия «исследовательская деятельность» следует рассматривать как процесс усвоения и применения основных знаний (когнитивный компонент) и умений (технологический компонент) в области научной работы под влиянием внешних факторов и внутренних процессов развития личности.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. М., 1980. 335 с.
2. Рубинштейн С.Л. Принципы и пути развития психологии. М., 1959.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 2004. 352 с.
4. Зимняя И.А., Шашенкова Е.А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности. М., 2001. 170 с.
5. Платонов К.К., Голубев Г.Г. Психология. М., 1977. 247 с.
6. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. М., 1980. 316 с.
7. Беспаятных Т.А. Методика учебно-исследовательской работы учащихся при углубленном изучении общей биологии: автореф. дис.... канд. пед. наук, СПб, 2002. - 20 с.
8. Зимняя И.А., Шашенкова Е.А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности. М., 2001. 170 с.

**5 СЕКЦИЯ**  
**ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**  
**ЧЕЛОВЕКА. МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ ТУРИЗМА И СПОРТА**

*Авершина Ю.С. - магистрант 2-го курса специальности «Туризм»  
КГУ им. Ш. Уалиханова  
Научный руководитель: к.г.н. Титова М.А.*

**РАЙОНИРОВАНИЕ ТЕРРИТОРИИ СЕВЕРНОГО КАЗАХСТАНА ПО СТЕПЕНИ**  
**НАСЫЩЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО ЭКОНОМИЧЕСКИМИ (АНТРОПОГЕННЫМИ)**  
**ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ**

Эффективность планового регулирования и территориальной организации отраслей народного хозяйства прямым образом зависит от научно-обоснованного районирования, поскольку оно опирается на всестороннее изучение и оценку природно-географических условий и ресурсов, а также хозяйственных и других региональных особенностей территории, определяющих ее место в территориальном разделении общественного труда.

Развитие туризма, создание и расширение его материально-технической базы, интенсивное использование природных и культурно-исторических элементов для целей туризма, рост его влияния на социально-экономическую сферу регионов вызывают необходимость специального подхода к исследованию территории для целей туристского районирования.

Районирование и оценка территории для рекреационных целей требуют учета разнообразных факторов – природных, экономических, социальных, физиолого-экологических, архитектурно-художественных и многих других. Методы туристского районирования зависят от масштабов и целей районирования:

- определения туристского потенциала крупных частей региона для технико-экономического обоснования перспективных планов развития хозяйства;
- выяснения возможностей организации отдыха населения на территории отдельных районов для их планировки;
- размещения конкретных туристских объектов в уже запланированных зонах отдыха и составления их детальной планировки.

Для туризма оцениваются рельеф, воды, растительность, климат, выдающиеся объекты природы и культуры.

Проблема районирования базируется прежде всего в неправильном понимании рекреационного района. В большинстве имеющихся работ рекреационный район предстает как территория, обладающая необходимым рекреационным потенциалом, т.е. пригодная для организации туризма в силу наличия рекреационных ресурсов как естественного, так и антропогенного происхождения. В рамках туристского районирования определяются основные направления развития туризма, оцениваются территориальные предпосылки для общественного эффективного роста его материально-технической базы.

На основании оценки природных и социально-экономических ресурсов, транспортных условий, уровня туристской инфраструктуры, негативных и позитивных влияний на туристскую деятельность со стороны других видов деятельности, внутренней производственной и территориальной структуры туристских районов в ходе районирования ограничиваются рекреационные территориальные общности разного таксономического ранга, определяется их функциональное и социальное значение, устанавливается рекреационная емкость и последовательность рекреационного освоения.

Изучив опыт различных стран в области применения различных методов районирования, можно прийти к выводу, что районирование территории проводится при наличии одного или двух доминантных критериев, каковыми в большинстве случаев выступают природные и антропогенные ресурсы.

Автором предпринята попытка районирования территории Северного Казахстана с помощью наиболее устоявшихся в практике различных стран критериев – степень насыщенности рекреационными ресурсами и степень обеспеченности объектами туристской индустрии.

Исходя из вышесказанного, можно предположить, что районирование – это некий процесс постоянного анализа как уже освоенных рекреационных ресурсов, так и тех ресурсов, которые могут рассматриваться на перспективу. Районирование территории Северного Казахстана было проведено в рамках административно-территориальных единиц, потому что в пределах административных областей ведется учет занятости трудоспособного населения и такой вид деления удобен для проведения анализа статистической информации и при распределении денежных средств, выделяемых для развития туризма на территории Северного Казахстана.

В научных исследованиях и проектировании рекреационных систем применяются методы выявления и учета природных условий для рекреации. Количественный учет и оценка рекреационных ресурсов, а также сети туристских учреждений позволяют проводить районирование. Третьим критерием, послужившим основой для проведения районирования, стала степень обеспеченности объектами туристского обслуживания, полученного в результате анализа инфраструктуры туризма Северного Казахстана.

Всестороннее изучение и анализ антропогенных рекреационных ресурсов Северного Казахстана позволяет сделать вывод, насколько богато культурное наследие казахского народа великой степи. За рамками этой работы осталось много культурно-исторических объектов, заслуживающих внимания туристов и имеющих различную степень аттрактивности. Всего в регионе выявлен и взят на учет 1981 памятник [Реестр памятников историко-культурного наследия, находящихся на территории Акмолинской, Павлодарской, Костанайской, Северо-Казахстанской областей Северного Казахстана, 2012].

Согласно Постановлению Совета Министров Казахской ССР (1982 г.) по территории Северного Казахстана выделены 24 памятника истории и культуры государственного значения, 69 объектов взяты под государственную охрану и считаются объектами областного значения, остальные – объектами местного значения. Особого внимания заслуживают памятники, отнесенные к памятникам мирового значения. Такой перечень устанавливает и ежегодно обновляет ЮНЕСКО.

Наиболее изученным, где представлены основные значимые и привлекательные объекты показа в количестве более 1000 является Северо-Казахстанская область – 4 балла – 1010; от 1000 до 900 – Костанайская область – 3 балла – 974; от 900 до 800 – Акмолинская область – 2 балла – 866; от 800 до 700 – Павлодарская область – 1 балл – 792; менее 700 – 0 баллов. Среди городов выделяются (Астана), Петропавловск, Костанай, Павлодар, Кокшетау, где значимы, в основном, памятники монументального искусства.

Анализ социально-экономических условий и факторов развития сферы туризма Северного Казахстана и проведение районирования территории региона по степени насыщенности антропогенными туристско-рекреационными ресурсами показал необходимость инвентаризации имеющихся на территории региона туристских объектов по их значимости и сохранности и проведения реставрационных работ наиболее значимых туристских объектов.

Более широкое использование культурно-исторических объектов в экскурсионном туризме затруднено тем, что многие из них не реставрированы, отсутствуют подъездные пути и не благоустроены окружающие территории. При соответствующей организации и подготовке памятников к приему посетителей, ожидаемый туристский поток к этим объектам будет весьма значительным. Наряду с этим сильно затрудняет использование культурно-исторических объектов их рассредоточение по территории северного региона. Только города располагают значительным числом памятников истории, архитектуры, отличаются относительной концентрацией экскурсионных объектов.

Планирование развития отдыха и туризма должно опираться на определение туристских возможностей каждого района, путем конкретного отбора экскурсионных объектов,

определения сезонности их показа и картографирования полученного материала. Наряду с этим необходима экспедиционная проверка намеченных объектов показа, результатом которой должно стать уточнение возможного туристского маршрута, описание этих объектов, а также изучение транспортного положения будущего туристского комплекса. Развитие альтернативных оригинальных форм музеефикации в сочетании с достопримечательностями ландшафта и включением в состав экспозиции национальных парков, заповедников, музеев под открытым небом могут дать великолепные результаты, интересные туристские маршруты. В результате того, что большинство историко-этнографических памятников Северного региона Казахстана находятся в аварийном состоянии, требуются колоссальные объемы реставрационных работ, поиск специальных консервантов, прогрессивных технологий для регенерации памятников и подготовка специалистов-реставраторов. Эта проблема республики в целом.

Районирование позволяет собрать экскурсионную информацию о культурно-исторических и других достопримечательностях местности. Выделение районов позволит местным властям акцентировать внимание, в первую очередь, на районы с наиболее высокой степенью насыщенности антропогенными туристско-рекреационными ресурсами; усилить меры по дальнейшему сохранению значимых туристско-рекреационных объектов и вовлечению их в фонды туризма.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Географические аспекты исследования рекреационных систем. - М.: МФГО, 1979. - 180 с.
2. Мироненко Н.С., Эльдаров Э.М. Гуманитарные аспекты исследования рекреационных систем // Вестник Московского университета. Сер. География. - 1998. - №1. - С. 22-27.
3. Мироненко Н.С., Твердохлебов И.Т. Рекреационная география. - М.: МГУ, 1981. - 208 с.
4. Теоретические основы рекреационной географии / под ред. В.С. Преображенского. - М.: Наука, 1975. - 224 с.
5. Преображенский В.С., Веденин Ю.А., Зорин И.В., Мухина Л.И. Территориальная рекреационная система как объект изучения географических наук / Известия АН. Серия географическая. - 1984. - №2. - С. 34-42.
6. География рекреационных систем / под ред. В.С. Преображенского, В.М. Кривошеева. - М.: Наука, 2002. - 218 с.

*Монтариди Ю.П. - магистрант 2-го курса специальности «Туризм»  
КГУ им. Ш. Уалиханова  
Научный руководитель к.г.н. Титова М.А.*

## **ЭВОЛЮЦИЯ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЕ СВЯЗЬ С ПРИРОДНО-РЕСУРСНЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ**

Эволюция туристско-рекреационной деятельности (ТРД) неразрывно связана с возникновением и развитием территориальных рекреационных систем, обладающих определенным природно-ресурсным потенциалом. В ходе эволюции ТРД выработались определенные требования к анализу ПРП: 1) исследования ПРП должны вестись по методике, специально разработанной для рекреационно-планировочных целей; 2) методика должна быть дифференцирована для разных стадий исследования; 3) результаты исследования ПРП должны дать четкое представление о количестве и качестве (включая сравнительную оценку) фонда рекреационных ресурсов территории; 4) результаты исследования должны содержать конкретные количественные и качественные параметры, необходимые для создания проектных решений и рекомендаций; 5) результаты исследования должны быть представлены в достаточно простой понятной форме и наглядно отображать территориальную дифференциацию ПРП [1].



В современной научной литературе встречается много определений понятия «туристско-рекреационная деятельность». Они базируются на разных признаках и могут быть объединены в несколько групп: временные перемещения людей, нахождение вне постоянной среды обитания, временное пребывание на объекте, вызывающем туристский интерес; сложное социально экономическое явление, основу которого составляет многоотраслевой производственный комплекс – туристская индустрия; сегмент экономики, в котором взаимодействуют различные предприятия хозяйственного комплекса с целью предложения продукта, удовлетворяющего туристский спрос; временные выезды граждан и лиц без гражданства в свободное время с постоянного места жительства в оздоровительных, познавательных, профессиональных, спортивных, религиозных, деловых, образовательных и иных целях на срок не менее 24 часов и не более 6 месяцев, без занятия оплачиваемой работой в месте пребывания [2].

Наиболее важный признак, определяющий туристские перемещения, – свободное время человека. Второй признак – цель перемещения. Ее примеры – оздоровление, познание, религия и др. Третий признак устанавливает временные рамки – не менее 24 часов и не более 6 месяцев, что значимо для статистики и экономики туризма. Четвертый признак предусматривает невозможность занятия оплачиваемой деятельностью в месте временного пребывания, что означает, что человек должен обладать денежными средствами, которые готов потратить на цели, связанные с отдыхом и восстановлением организма [3].

Немецкий исследователь Г. Ган выделяет S-, F-, W-, A- и B-типы туристов. S-тип – типичный отпускник, предпочитающий пассивный отдых на курортах, спокойствие и комфорт; избегает суеты, но приветствует контакты с приятными людьми. F-тип – отпускник, предпочитающий поездки на дальние расстояния и флирт; свойственна тяга к беспрестанной смене лиц, событий, впечатлений; он проводит отпуск там, где что-то происходит, т.к. спокойный отдых на пляже в кругу семьи или в одиночку не для него; кредо такого туриста – общество, удовольствие, смена впечатлений. W-1-тип – отпускник, предпочитающий активный отдых, пешие походы и др. Его кредо – физическая активность на свежем воздухе независимо от погоды. На отдыхе он стремится к поддержанию хорошей физической формы, но профессионально спортом не занимается. W-2-тип – скорее спортсмен, чем любитель. Выдерживает длительные и большие, вплоть до экстремальных, нагрузки. При выборе тура доминирует критерий наличия условий для занятий хобби. Такие критерии выбора, как «ландшафт, культура, история», вторичны (например, альпинист и пр.). A-тип – любитель приключений. Риск, новые ощущения, испытание своих сил в неожиданных ситуациях, опасность – то, что определяет выбор путешествия. B-тип – любознательные туристы. Данный тип подразделяется на три подгруппы: эксперты, коллекционирующие посещаемые достопримечательности; эмоциональные любители культуры и природы; специалисты, которые углубляют свои знания в определенных областях культуры, истории, искусства и др.

Современные рекреация и туризм – а) молодое явление, которое стало массовым после Второй мировой войны; б) имеет глубокие исторические корни, т.к. путешествия известны с древнейших времен. В эволюции ТРД принято выделять несколько этапов: начальный этап (до начала XIX в.); элитарный туризм, зарождение специализированных предприятий по производству туристских услуг (XIX в. – начало XX в.); зарождение массового туризма (начало – середина XX в.); массовый туризм, формирование туристской индустрии как межотраслевого комплекса (середина XX в. – наше время) [4].

В основу периодизации положены следующие критерии: социальные предпосылки, целевые функции, используемый природно-ресурсный потенциал и технико-экономические факторы. На первом этапе основные мотивы – торговля, образовательные цели, паломничество и лечение. Для этих целей на территории Северного Казахстана функционировала северная ветвь Великого Шелкового пути. Позже усиливается религиозный фактор путешествия – поклонение святыням христианства и ислама. Особенности путешествий до начала XIX в. – примитивизм средств передвижения, путешествие не самоцель, а условие достижения цели: торговые дела, расширение образовательного кругозора, лечение, паломничество. Путешественников объединяло одно качество – они составляли меньшинство.

ТРД в современном мире проявляется в разных явлениях, связях и отношениях, что определяет необходимость ее классификации и группировки по отдельным однородным признакам, зависящим от практических целей. Наиболее распространена классификация по делению на типы, категории, виды и формы. Тип определяется национальной принадлежностью туристов. В соответствии с рекомендациями ВТО выделяются следующие типы туризма: внутренний, въездной и выездной туризм [5].

Таблица 1. Примеры элементарных рекреационных занятий для ТРС Северного Казахстана

<b>Наименование видов ТРС</b>	<b>Примеры элементарных рекреационных занятий</b>
Климатолечение	Инсоляция, воздушные ванны, сон на воздухе и др.
Бальнеологические	Внутреннее и наружное применение минеральных вод, грязелечение
Водные процедуры	Купание, душ, ванны
Малоподвижные игры	Бильярд и другие малоподвижные занятия
Подвижные занятия на воде	Плавание, гребля, водные лыжи, водный велосипед, парусный спорт, прыжки в воду и др.
Рыболовство, охота	Рыбная ловля, охота
Пассивные занятия в помещении	Чтение, телепередачи, кино, беседы, пассивные игры, лекции, театр, коллекционирование и др.
Игры подвижные в помещении	Танцы, аттракционы, общая физическая подготовка
Спортивный туризм	Туризм пешеходный, велосипедный, горный, лыжный
Экскурсионный	Экскурсии пешеходные, велосипедные, мото-, автомобильные, автобусные
Спортивные игры и упражнения	Хоккей, футбол, спорт лыжный, конькобежный, волейбол, плавание, спортивные игры
Любительские занятия на открытом воздухе	Садоводство и огородничество, пчеловодство, сбор гербария и др.

Категории и количество специальных видов туристско-рекреационной деятельности не являются заданными. С изменением потребностей туристов появляются новые специальные виды, а ряд – переходит в разряд ординарных и привычных [6].

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Географические аспекты исследования рекреационных систем. - М.: МФГО, 1979. 180 с.
2. Мироненко Н.С., Эльдаров Э.М. Гуманитарные аспекты исследования рекреационных систем // Вестник Московского университета. Сер. География. - 1998. - №1. - С. 22-27.
3. Мироненко Н.С., Твердохлебов И.Т. Рекреационная география. - М.: МГУ, 1981. - 208 с.
4. Теоретические основы рекреационной географии / под ред. В.С. Преображенского. - М.: Наука, 1975. - 224 с.
5. Преображенский В.С., Веденин Ю.А., Зорин И.В., Мухина Л.И. Территориальная рекреационная система как объект изучения географических наук / Известия АН. Серия географическая. - 1984. - №2. С. 34-42.
6. География рекреационных систем / под ред. В.С. Преображенского, В.М. Кривошеева. - М.: Наука, 2002. - 218 с.

**6 СЕКЦИЯ**  
**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ**  
**МЕНЕДЖМЕНТА УПРАВЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ**  
**ЕВРАЗИЙСКОГО ПРОСТРАНСТВА**

*Бекимова А.С. - магистрант КУАМ*

**ФОРМИРОВАНИЕ БЮДЖЕТА КАПИТАЛОВЛОЖЕНИЙ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Уже с первых дней своего существования, даже, наверное, с идеи создания, предприятие сталкивается с проблемой капиталовложений. Капиталовложения - это создание или пополнение запаса капитала. Создание, оценка и разработка инвестиционных проектов имеет очень важное значение на любой стадии жизни предприятия. Чтобы эффективно функционировать, предприятию необходимо постоянное обновление и расширение производственных и непроизводственных фондов. Капиталовложение возможно как при наличии собственных средств у предприятия, так и при их отсутствии. Но в любом случае для организации очень важно наличие нескольких различных проектов с целью наиболее эффективного вложения средств. Отсюда вытекает необходимость оценки эффективности всех предложенных проектов, по которой в дальнейшем будут приняты решения [1, с. 124].

Данная статья посвящена рассмотрению некоторых методов оценки эффективности капиталовложений. В ней рассматривается формирование бюджета капиталовложений компании с помощью оценки экономической эффективности эти вложений в условиях определенности [2, с. 28].

Многие компании имеют дело не с отдельными проектами, а с портфелем возможных инвестиций. Отбор и реализация проектов из этого портфеля осуществляются в рамках составления бюджета капиталовложений. В бюджет можно включать все проекты, удовлетворяющие критерию или совокупности критериев, принятых в данной компании, но задача усложняется необходимостью учета при разработке бюджета ряда ограничений: [3, с. 52].

1. проекты могут быть как независимыми, так и альтернативными;
2. включение очередного проекта в бюджет капиталовложений предполагает нахождение источника его финансирования;
3. стоимость капитала, используемая для оценки проектов на предмет их включения в бюджет, не одинакова для всех проектов, она может меняться в зависимости от степени риска;
4. с ростом объема предполагаемых капиталовложений стоимость капитала меняется в сторону увеличения, поэтому число проектов, принимаемых к финансированию, не может быть бесконечно большим.

При формировании бюджета капиталовложений используют два основных подхода: [4, с. 23].

1. на основе применения критерия «внутренняя норма прибыли инвестиций». Этот подход состоит в следующем: все доступные проекты упорядочиваются по убыванию внутренней нормы прибыли инвестиций. Проект, внутренняя норма прибыли инвестиций которого превосходит стоимость капитала, от в портфель требует привлечения новых источников, что в свою очередь приводит к необходимости привлечения внешних источников финансирования. В результате происходит изменение структуры источников финансирования в сторону повышения доли заемного капитала, что приводит к возрастанию финансового риска компании и к увеличению стоимости капитала.

Наблюдаются две противоположные тенденции: по мере расширения портфеля инвестиций, планируемых к исполнению, внутренняя норма прибыли инвестиций проектов убывает, а стоимость капитала возрастает. Если число проектов-кандидатов на включение в портфель велико, то наступит момент, когда внутренняя норма прибыли инвестиций очередного проекта будет меньше стоимости капитала, т.е. его включение в портфель стано-

вится нецелесообразным; [5, с. 144].

2. на основе применения критерия «чистый приведенный эффект». Суть подхода: если никаких ограничений нет, то применяется методика бюджетирования, включающая следующие процедуры:

- а) устанавливается значение ставки дисконтирования либо общее для всех проектов, либо индивидуализированное по проектам в зависимости от источников финансирования;
- б) все независимые проекты с чистым приведенным эффектом больше нуля включаются в портфель;
- с) из альтернативных проектов выбирается проект с максимальным чистым приведенным эффектом.

Если имеются ограничения временного или ресурсного характера, методика усложняется; возникает проблема оптимизации бюджета капиталовложений.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Гидулянов В.И. Анализ методов оценки эффективности капитальных вложений / В.И. Гидулянов, А.Б. Хлопотов, - М.: Издательство МГГУ, 2001.
2. Грачева М.В. Риск - анализ инвестиционного проекта: Учеб. для ВУЗов / М.В. Грачева. - М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2001.
3. Ковалев В.В. Курс финансовых вычислений: Учеб./ В.В. Ковалев, В.А. Уланов, М.: 2001.
4. Лимитовский М.А. Инвестиции на развивающихся рынках: Науч. изд. / М.А. Лимитовский - М.: ДеКа, 2002.
5. Лукасевич И.Я. Анализ финансовых операций. Методы, модели, техника вычислений: Учеб. для ВУЗов / И.Я. Лукасевич. - М.: Финансы, ЮНИТИ, 1998.

*Kangalakova D.M. - 1<sup>st</sup> level Ph.D student, specialty of "Economics",  
Higher school of Economics and Business,  
Kazakh national University Al-Farabi, Almaty  
Supervisor: Sabden O.S. - doctor of Economics,  
Professor, academician of NIA RK*

## THE IMPORTANCE OF INNOVATIVE ENTREPRENEURSHIP IN THE ECONOMIC DEVELOPMENT IN OUR COUNTRY AND WAYS TO STIMULATE IT

The scientific term of "innovation" was held on I. Schumpeter in the 30 years of the twentieth century (1934). He understood that innovation is the change with the purpose of the introduction and use of new types of consumer goods, new production, vehicles, markets and forms of organization in industry [1, p. 47].

Over time the essence of this concept has not changed significantly and today is innovation, innovation refers to the creation of a fundamentally new product or service that provides the possibility of achieving major commercial success, or update and improve existing ones implemented by the organization products and services [2, p. 183].

Enhancing the role of enterprises in the regulation of economic transformation and economic growth has become a determining factor for the high competitiveness of the economies of the leading countries of the world. Large, medium and sometimes small businesses form the preconditions for a dynamic industrial and technological development, creating conditions for the use of scientific potential.

A leading role in financing and use of scientific and technological research enterprises play (especially large ones) are able to accumulate significant amounts of financial capital, material and human resources, to attract large-scale investments for implementation of innovation and research projects.

Structural and technological change needed to improve economic growth to 7-8% per year, requires the partnership of business and government in the field of scientific and technical and innovative activity on the basis of a broad extra-budgetary resources.

Of particular importance here is the development of small innovative enterprises in scientific and technical sphere. It is the most dynamic sector of the innovation economy, able to respond quickly to market needs of high-tech products. In addition to the advantages of small innovative businesses are often more effective organization, greater speed of operation and low levels of overheads. Compared with large businesses, small businesses closer to the consumer, his needs, quickly respond to changes in demand, have the ability to adapt more quickly to the specific market conditions, implementing a more flexible relationship between science and consumption, faster use of the results of scientific activities in the production process.

In economic terms, small businesses are characterized by increased (up to twice) the effectiveness of the final results of innovative activity and a faster return on investment (compared to large enterprises) [3, p. 78].

World practice shows that small business is the main innovator in any state, but it should be noted that this situation has arisen when a mandatory government support. So, for example, in the U.S. a major role in the development of science-intensive industries play universities, which are, first, to partner with business in the development of any technologies, and secondly, are the basis for the creation of small innovative enterprises supported by the state at the beginning of their work. This support, as a rule, is carried out either until the moment when innovative development will be commercialized and will bring the company a profit or that it happens much less frequently, until the moment when it will become apparent in the non-competitiveness supported by the company [4, p. 108].

The main problem of the acceleration of innovation in the economy is finding such economic mechanisms of interaction between science and production, which would encourage the pursuit of small business innovation to meet the market needs innovation, and achieving the most benefit from scientific developments and the most rapid application of scientific and technical thought. To bridge the gap between research and production industries can only increase the demand for technological innovation [5, p. 92].

According to table 1, we can see the trend increase in the number of innovative enterprises in the Republic of Kazakhstan. The number of active innovative enterprises from 148 to 1774 units in the period 2003-2013 year.

Table 1. Number of active innovative enterprises in the Republic of Kazakhstan

Number of active innovative enterprises in the Republic of Kazakhstan/year	22003	22004	22005	22006	22007	22008	22009	22010	22011	22012	22013
	1148	1184	3352	5505	5526	4447	3399	4467	6614	11622	11774
Source: According to data of Agency on statistics of the Republic of Kazakhstan was formed by the author[6, p. 1]											

According to table 1, we can see the trend increase in the number of innovative enterprises in the Republic of Kazakhstan. The number of active innovative enterprises from 148 to 1774 units in the period 2003-2013 year. The Republic has undertaken many reforms and has implemented a lot of reforms and the result you can see that in 10 years the number of innovative active enterprises increased by about 11 times.

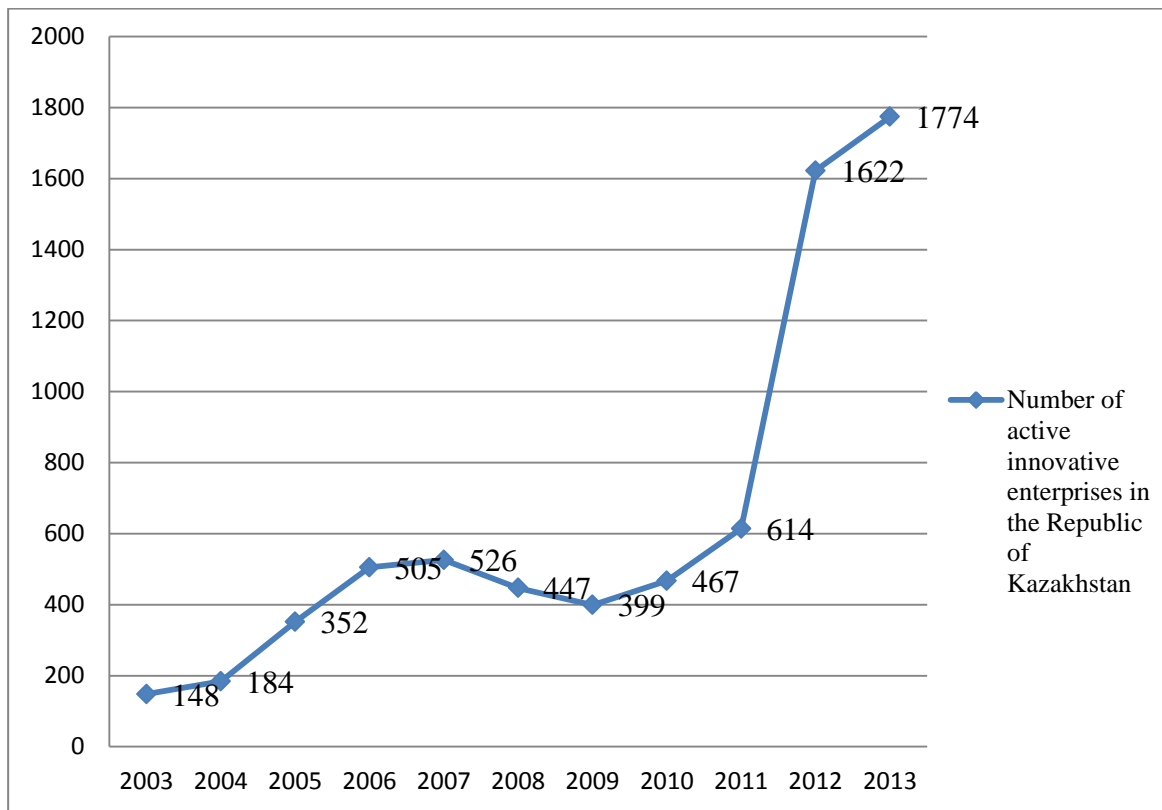


Figure 1. The fluctuation change of the number of active innovative entrepreneurship

Source: According to data of Agency on statistics of the Republic of Kazakhstan was formed by the author [6, p. 1].

In our opinion, the development of small innovative business is a tool (lever), which overcome the down turn in the economy, through its restructuring and the filling of the market of high-tech competitive products.

Thus, small business innovation must become a real and one of the most significant factors for the formation of the innovative economy of Kazakhstan and its release on the path of sustainable economic development.

A new quality of growth should be on the innovation content of the development. In this regard, the President of Kazakhstan N. And. Nazarbayev drew attention to the correct understanding of innovation. This is a new technology that will significantly improve the quality of life of the population and would reduce the cost of access to this quality compared to the old technology that was.

Development, support and protection of SMEs and innovative development is very well reflected in the annual messages of the President of Kazakhstan, the State program of forced industrial-innovative development for 2010-2014, the Program "business Road map 2020", "the concept of innovative development until 2020".

Thus, small business innovation must become a real and one of the most significant factors for the formation of the innovative economy of Kazakhstan and its release on the path of sustainable economic development.

As proposals for systemic stimulation of innovative activity it is possible to propose the following:

1. the provision of tax incentives for businesses in the knowledge-intensive sectors and focused on creating innovation.
2. the creation of business incubators, technology parks, etc.
3. the creation of special educational programs and educational institutions, focused on the formation of an intellectual resource for the development of innovation in enterprises of various sectors.

4. implementation of tools to promote innovation, grants, awards, ratings, etc.
5. forming tools are available funding innovation for enterprises
6. creation of conditions for application and the stimulation of demand for innovation (both internal and external) through primarily fiscal measures.
7. the establishment of scientific schools in universities and private educational institutions [7].

It is important that at the enterprise level must come to understand the need for innovation. This means that businesses need to allocate in the organizational structure ad hoc working groups, divisions and units focused on innovation. It would seem that this is the essence of entrepreneurship - the creation of new. However, the reality is that constant innovation is not the system becomes a symptom of the majority of domestic enterprises. One reason is the lack of intellectual capital and ideas about the essence and practical application. As well as the pursuit of high margins in contrast to the aspiration of increasing production volumes [8, p. 1]. Hence the need for the creation of educational centers of different scales as companies themselves and outside at the level of business schools and research centres.

Policies in support of small business should be focused not only on the development of individual enterprises, but also for the implementation of regional innovation capacity in General. This is because the development of innovative entrepreneurship contributes to more efficient use of resources and the intensive economic development of the region concerned.

At the moment, the state aims to implement an integrated approach to the formation of the national innovation system. It involves the creation of favorable economic and legal environment, the construction of innovative infrastructure, improvement of mechanisms of state support commercialisation of results of scientific research and experimental development.

Thus, we can conclude about the importance of innovative entrepreneurship to the economy in General and the existence of a number of structural problems in the economic system of the country and in management approaches. Innovation requires the implementation of advanced management solutions for the creation of multilevel system of training and creation of preconditions for the formation of a sustainable system of innovative development of enterprises (educational activities, fiscal measures, promotion of exchange of experience, etc.). Innovation requires a systematic approach in carrying out these measures in life and should not only be dictated by the realities and demands of the time, but realized at the managerial level, aspiring to realize the main mission of innovative entrepreneurship - the creation of new on a regular basis.

## REFERENCES

1. Balabanov I.T. Innovacionnyj menedzhment. - SPb.: Piter, 2000.
2. Kremnev G.R. Upravlenie proizvoditel'nost'ju i kachestvom: 17-modul'naja programma dlja menedzherov «Upravlenie razvitiem organizacii». Modul' 5. - M.: INFRA-M, 2000.
3. Fathutdinov R.A. Innovacionnyj menedzhment: Uchebnik dlja vuzov. - SPb.: Piter, 2007.
4. Lebedev A.S. Neobhodimye harakteristiki mehanizma gosudarstvennoj podderzhki innovacionnogo biznesa v Rossii. Zhurnal «Kreativnaja jekonomika» №9 (57) za 2011.
5. Matveev O. Problemy perehoda k innovacionnomu tipu jekonomicheskogo razvitija [Tekst] // Jekonomist, 2009. - №8.
6. Ministerstva nacional'noj jekonomiki Respubliki Kazahstan Komitet po Statistike [http://www.stat.gov.kz/faces/wcnav\\_externalId/homeNumbersSMEnterprises?\\_afLoop=692152363705259#%40%3F\\_afLoop%3D692152363705259%26\\_adf.ctrl-state%3Dkni0x4cg2\\_84](http://www.stat.gov.kz/faces/wcnav_externalId/homeNumbersSMEnterprises?_afLoop=692152363705259#%40%3F_afLoop%3D692152363705259%26_adf.ctrl-state%3Dkni0x4cg2_84).
7. Sterligov I. Pochemu v Skolkovo tak malo uchenyh. // Forbes. 2010. URL: <http://www.forbes.ru/ekonomika-opinion/vlast/58277-gadanie-na-sovetskoi-gushche>.
8. Levinskij A. Prosto j vopros pro Innograd // Forbes. 2010. URL: <http://www.forbes.ru/ekonomika/vlast/49065-prostoi-vopros-pro-innograd>.

## **ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБОРОТНЫМИ СРЕДСТВАМИ**

Рациональное и экономное использование активов является первоочередной задачей предприятия. Поэтому необходимо рассмотреть состав, структуру и взаимоотношение активов. Активы являются одной из составных частей имущества предприятия. Состояние и эффективность их использования – одно из главных условий успешной деятельности предприятия. Развитие рыночных отношений определяет новые условия их организации. Высокий уровень инфляции, неплатежи и другие кризисные явления вынуждают предприятия изменить свою политику по отношению к оборотным средствам, искать новые источники пополнения, изучать проблему эффективности их использования.

Целью анализа активов является повышение эффективности управления активами предприятия. Целью управления активами является определение их объема и структуры, а также источников их покрытия и соотношения между ними, достаточного для обеспечения долгосрочной производственной и эффективной финансовой деятельности предприятия. Это ставит перед предприятием необходимость решения двух важных задач:

1. Обеспечение платежеспособности.
2. Обеспечение приемлемого объема, структуры и рентабельности активов [1, с.78].

Любая рекомендация, связанная с определением уровня денежных средств, дебиторской задолженности и товаров, рассматривается как с позиции рентабельности данного вида активов, так и с позиции оптимальной структуры оборотных средств. При недостаточном анализе и контроле оборотных активов могут возникнуть следующие риски, обусловленные объемом и структурой оборотных средств:

1. Недостаточность товаров - риск дополнительных издержек или остановки деятельности предприятия.
2. Недостаточность собственных кредитных возможностей – риск потери ликвидности.
3. Недостаточность денежных средств. - риск прерывания производственного процесса, невыполнения обязательств, потерь дополнительной прибыли.
4. Излишний объем оборотных средств – риск увеличения издержек финансирования и сокращения доходов [2, с.324].

Активы – важнейшая экономическая категория, которая отражает стоимостную оценку оборотных средств организации, оптимальность объема, состав и структура которых в значительной степени влияют на устойчивость ее финансового положения.

Средства, вложенные в активы, должны компенсироваться за один оборот, т.е. за короткий период времени, в среднем соответствующий периоду превращения денег в деньги. Активы являются одной из главных составляющих ресурсного потенциала предприятия в целом. Активы ограничены сроком использования до 12 месяцев.

Финансовым источником определенной части оборотных активов должен быть собственный капитал. Остальная часть активов формируется за счет привлечения заемных средств, в частности, кредитов, займов, кредиторской задолженности и т.п. Достаточность объема, структура формирования оборотного капитала имеют большое значение для обеспечения финансовой устойчивости и платежеспособности, прибыли и рентабельности организации.

В процессе анализа активов важно установить, насколько оптимален их объем и структура формирования. Дополнительное наращение оборотных средств имеет определенные ограничения. Рост оборотного капитала оправдан, если он сопровождается активизацией продаж, а, следовательно, и ростом прибыли.



Использование оборотного капитала сопряжено с риском финансовых потерь, как в условиях нехватки оборотных средств, так и при их избытке. Важно, чтобы не происходил необоснованный рост оборотных средств, следствием которого могут быть временно свободные, бездействующие активы, вызывающие лишние расходы, что, в свою очередь, приводит к снижению прибыли. К таким расходам можно отнести издержки по обслуживанию заемных источников финансирования оборотных активов (проценты по заемным средствам); заготовительные складские и другие расходы; обесценение излишних остатков денежных средств на банковских счетах; потери части стоимости дебиторской задолженности под воздействием инфляционных процессов [3, с.178].

Активами в бухгалтерском учете считаются хозяйственные средства, в какой бы форме они не были выражены, если они находятся под контролем организации в результате прошлых событий ее деятельности с целью получения экономической выгоды в результате предполагаемого использования в будущем. Будущие экономические выгоды - это потенциальная возможность активов прямо или косвенно способствовать притоку денежных средств в организацию. Считается, что актив принесет в будущем экономические выгоды организации, когда он может быть:

- использован обособленно или в сочетании с другими активами в процессе производства продукции, работ, услуг, предназначенных для продажи;
- обменян на другой актив;
- использован для погашения обязательств;
- распределен между собственниками организации.

Оборотные активы - это имущественные ценности предприятия, участвующие в производственно-коммерческой деятельности предприятия, изменяющие свою первоначальную вещественно-материальную форму, потребляемые в течение одного производственного цикла и переносящие свою стоимость на себестоимость изготавливаемой продукции единовременно.

В состав оборотных активов организации входят: запасы, дебиторская задолженность, краткосрочные финансовые вложения, денежные средства, налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям и прочие оборотные активы.

Материально-производственные запасы - это сырье и основные материалы, вспомогательные материалы, покупные полуфабрикаты, отходы, топливо, тара и тарные материалы, запасные части, инвентарь и хозяйственные принадлежности.

Денежные средства, которые образуются из остатков наличных денег в кассе организации, на расчетных счетах и других счетах в банках.

Средства в расчетах включают различные виды дебиторской задолженности, под которой понимаются долги других организаций или лиц данной организации. Дебиторская задолженность состоит из задолженности покупателей за купленную у данной организации продукцию, задолженности подотчетных лиц за выданные им под отчет денежные суммы и пр. Краткосрочные финансовые вложения - финансовые вложения считаются краткосрочными, если срок их погашения не превышает 12 месяцев.

Формирование и использование оборотного капитала сопряжено с риском финансовых потерь, как в условиях нехватки оборотных средств, так и при их избытке. Стратегия и тактика управления оборотными средствами есть поиск компромисса между риском потери ликвидности и эффективностью работы.

Следовательно, на основе тщательного анализа эффективности оборотных активов должна строиться финансовая политика управления оборотным капиталом предприятия, реализация, которой должна обеспечить компромисс между риском потери ликвидности и эффективностью хозяйственной деятельности.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Абишев Г.Д. Анализ финансово-экономической деятельности предприятия. - Алматы: Полис, 2011. - 358 с.
2. Маркарьян Э.А. Внедрение системы управления оборотными активами. - Ростов на До-

ну: Феникс, 2005. - 398 с.

3. Басовский Л.Е., Басовская Е.Н. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности. - Астана: Формант. 2006. - 416 с.

*Сагимбаева С.М. - студентка 3 курса по специальности «Учет и аудит»,  
Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова  
Научный руководитель: Кожембаев М.У. - магистр экономики  
(Республика Казахстан, г. Кокшетау)*

## **ЦЕЛИ АУДИТА ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**

Основной целью аудита финансовой отчетности, является формирование мнения аудитора о достоверности финансовой отчетности компании. Однако для того, чтобы результаты аудиторского труда были востребованы, во-первых, должна существовать группа пользователей, заинтересованных в достоверности информации, содержащейся в финансовой отчетности, в связи с принятием на основе ее данных управленческих решений, во-вторых, финансовая отчетность должна быть настолько содержательна, чтобы удовлетворить интересы группы пользователей.

Формально существует группа потенциально заинтересованных внешних пользователей финансовой отчетности, таких, как собственники, инвесторы, кредиторы, поставщики и покупатели. Однако у многих из них только формируется культура использования финансовой отчетности в качестве источника информации для принятия управленческих решений. Следовательно, и компания, отчетность которого подвергается аудиту, не всегда рассматривает ее как метод привлечения внешних контрагентов.

Обратная сторона ситуации: невостребованная финансовая отчетность по форме и содержанию не может служить надежным источником информации, необходимой для принятия решения. Разрешение этого противоречия возможно только при условии возникновения объективных потребностей субъектов рынка в информативной финансовой отчетности. Этот процесс следует стимулировать, в том числе путем наполнения финансовой отчетности новым содержанием.

Состав и содержание финансовой отчетности подчинены задаче комплексного удовлетворения информационных потребностей ее пользователей. Поэтому при формировании мнения о достоверности финансовой отчетности аудитор должен оценить, насколько содержание каждой формы отчетности соответствует информационной задаче.

Из этого следует, что финансовая отчетность играет существенную роль в деятельности каждой организации. Аудитору просто необходимо уметь правильно прочитать ту или иную информацию касающейся проверки. Все элементы, то есть формы финансовой отчетности должны соответствовать всем стандартам.

В основе правильной и рациональной организации процесса аудита, выбора необходимых и достаточных аудиторских процедур лежит четкое понимание аудитором целей аудита финансовой отчетности.

Достижение основной цели аудита обеспечивается путем достижения отдельных подцелей аудита, таких как: наличие, права и обязательства, явление, полнота, оценка, точность, измерение, представление и раскрытие. Аудитор должен углубиться в финансовую отчетность, пройти в обратном порядке этапы ее подготовки и получить на каждом уровне обработки учетной информации достаточные доказательства для формирования объективного итогового мнения ее достоверности [1, С.254].

Для осуществления непосредственно процесса проверки необходимо финансовую отчетность подразделить на сегменты и сформулировать подцели аудита для каждого сегмента. Процесс последовательного подразделения финансовой отчетности на статьи, статей - на счета бухгалтерского учета, счетов - на хозяйственные операции называется дезагреги-

рованием финансовой отчетности.

Деагрегирование финансовой отчетности осуществляется в несколько этапов. Первый этап - подразделение финансовой отчетности на статьи.

На втором этапе аудитор должен определить структуру каждой статьи финансовой отчетности и установить взаимосвязь между ее статьями и соответствующими счетами бухгалтерского учета. Для статей бухгалтерского баланса определяются счета, сальдо счетов которых включены в данную статью. Для статей отчета о результатах финансово-хозяйственной деятельности устанавливается взаимосвязь со счетами, обороты по которым участвовали в формировании показателей отчета.

На третьем этапе следует подразделить информацию, отраженную на счетах бухгалтерского учета, на элементы, которыми являются финансово-хозяйственные операции.

Тестируя хозяйственные операции на соответствие вышеперечисленным критериям (подцелям аудита) аудитор получает доказательства в отношении сальдо и оборотов по счетам, на которых отражены хозяйственные операции, т.е. устанавливается степень достоверности показателей финансовой отчетности, содержание которых определяется на основе информации, учтенной на счетах бухгалтерского учета.

Процесс деагрегирования финансовой отчетности с позиции достижения целей аудита можно назвать сегментированием аудита. А элементы, в отношении которых будут проводиться аудиторские процедуры в целях получения доказательств на соответствие установленным критериям, можно назвать сегментами аудита [2, С.351].

Таким образом, цель аудита финансовой отчетности достигается путем достижения подцелей, установленных для каждого сегмента аудита. Подразделение финансовой отчетности на элементы облегчает работу с ней, помогает в распределении конкретных задач между членами аудиторской группы при организации процесса аудита. В итоге основным тестируемым элементом является хозяйственная операция. Эта последовательность достижения цели аудит - основа организации процесса аудиторской проверки.

Для достижения целей аудита финансовой отчетности в международной практике применяются два подхода к организации процесса аудита: пообъектный и циклический.

При пообъектном подходе выделяемые сегменты аудита фактически совпадают с объектами бухгалтерского учета. Выделение в качестве сегментов аудита циклов хозяйственных операций проводится с учетом содержания финансово-хозяйственной деятельности компании. В качестве сегментов можно выделить следующие циклы аудита: цикл приобретения; цикл производства; цикл реализации, получения доходов и формирования финансового результата; цикл оплаты; цикл использования дохода и формирования капитала;

Цикл инвестирования.

Классификация операций по циклам соответствующей деятельности является эффективным способом проверки. Хотя число и последовательность циклов в различных компаниях могут быть неодинаковыми, существуют циклы, общие для всех компаний.

Выделение циклов хозяйственных операций позволяет применять в ходе аудита метод направленного тестирования, суть которого заключается в следующем. В силу природы двойной записи, искажение по записи по кредиту одного счета приведет к искажению дебетовой записи по корреспондирующему счету, и наоборот.

Направленное тестирование означает, что если аудитор тестирует дебет одного счета на предмет завышения, то одновременно тестируется кредит корреспондирующего счета на предмет занижения. Целенаправленно проверив дебетовые записи одного счета, аудитор может сделать вывод о подтверждении (неподтверждении) кредитовых записей по корреспондирующим счетам. Например, если тестируются кредитовые записи в цикле приобретения (т.е. величина кредиторской задолженности), то одновременно тестируются дебетовые записи корреспондирующих счетов (т.е. счета учета долгосрочных инвестиций, материалов).

Данный подход применяется по двум направлениям:

- тестирование дебетовых записей на предмет завышения;
- тестирование кредитовых записей на предмет занижения.

Это означает, что аудитор проверяет расходы и активы на предмет завышения, а обязательства и доходы на предмет занижения. Метод направленного тестирования позволяет оптимизировать затраты труда и времени, необходимые для проведения аудита.

Заключительным этапом в проверке финансовой отчетности является аудиторское заключение. В аудиторском заключении, выражается не просто правильность ведения бухгалтерского учета в организации, но и мнение аудитора о финансово-хозяйственной деятельности организации.

Тем самым аудиторское заключение играет немало важную роль для проверяемой организации. Насколько заключение положительно, настолько положительная деятельность организации в целом, а все это зависит от финансовой отчетности. Так как для многих внешних пользователей аудиторское заключение является опирающим документом. Многие инвесторы и другие заинтересованные лица с помощью него видят насколько успешная и рентабельная организация. И следует ли впоследствии вкладывать свои инвестиции в эту организацию или же сотрудничать с ней.

Таким образом, финансовая отчетность должна представлять достоверную информацию об имущественном и финансовом состоянии организации и о финансовых результатах его деятельности. Это требование адресовано составителям финансовой отчетности, но в полной мере это относится и аудиторским организациям, сопричастным к подтверждению этой финансовой отчетности. Искажение отчетности, с целью завышения прибыли, несколько не типично для отечественных организаций, которые стремятся скорее к занижению показателей дохода, с целью "минимизации" налогов. В то же время существуют обстоятельства, когда организация ищет способы для увеличения доходной части своей финансовой отчетности. Как правило, такое случается при необходимости предоставления финансовой отчетности потенциальным инвесторам и банковским учреждениям.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Абленов Д.О. Финансовый контроль и углубленный аудит: теория, методология, практика: учебное пособие. - Алматы: Экономика, 2007. - 608 с.
2. Шеремет А.Д. Аудит: учебник. / А.Д. Шеремет, В.П. Суйц - М.: ИНФРА-М, 2005. - 448 с.

*Шегирбаев О.А. - магистр международных отношений, г. Астана*

## **ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОТРУДНИЧЕСТВА РК С ОРГАНИЗАЦИЕЙ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ**

Сегодня Казахстан поставил перед собой стратегическую задачу - вступить в 30-ку наиболее развитых стран мира. В своем послании народу Казахстана 2014 года Глава государства поставил задачу Правительству начать внедрять в Казахстане некоторые стандарты Организации Экономического Сотрудничества и Развития (ОЭСР) для улучшения условий жизни населения и доведения их до европейских стандартов.

В данной статье рассматриваются институциональные вопросы сотрудничества Казахстана с ОЭСР.

В первую очередь необходимо определить, что из себя представляет данная организация и какие задачи ставит перед собой.

На официальном сайте организации дано следующее определение миссии данной организации: Миссия ОЭСР заключается в продвижении политики, ориентированной на экономический рост и социальное благополучие людей во всем мире. ОЭСР это международная экономическая организация развитых стран, признающих принципы представительной демократии и свободной рыночной экономики, в состав которой входит 34 развитые страны, включая США, Японию, Южную Корею, Великобританию, ФРГ, Францию и Италию. Данная организация в широком смысле является мировым научно-исследовательским институ-

том, который занимается выработкой рекомендацией по развитию различных сфер: экономика, социальное развитие, государственное управление, образование, экология, промышленность, инновации и др. [1].

Не углубляясь в историю становления и развития данной структуры отметим, что создана она была в 1961 г. после ратификации Конвенции об учреждении ОЭСР, подписанной в 1960 г. является преемницей Организации европейского экономического сотрудничества, образованной в 1948 г. в целях оптимального использования американской экономической и финансовой помощи восстановлению Европы, т.н. план Маршалла [2].

Следующим вопросом, который требует ответа является: что Казахстану стоит ждать от сотрудничества и дальнейшего присоединения к ОЭСР. Как следует из определения ОЭСР – это закрытый клуб самых развитых и преуспевающих стран, посредством которого эти страны передают свой опыт. Членство в данной организации является определенным индикатором соответствия уровня жизни в стране стандартам развитых стран. По мнению политолога Д.Сатпаева стремление к соответствию стандартам ОЭСР вызвано желанием повысить инвестиционной привлекательности, улучшение имиджа страны в целом, вступление в 30-ку самых развитых стран мира. Вместе с тем он отмечает, что быстрых результатов ожидать не стоит [3]. В целом мы согласны с данным суждением, т.к. выполнение рекомендаций ОЭСР требует выполнения структурных реформ по целому ряду отраслей и сфер, что конечно не может дать быстрых результатов, однако проведение данной работы необходимо, т.к. именно посредством поступательного выполнения всех рекомендаций ОЭСР, Казахстан приблизит свой стандарт к стандартам развитых стран мира.

Условно сотрудничество Казахстана с ОЭСР можно разделить на два направления, это сотрудничество со структурными подразделениями ОЭСР, а также сотрудничество по реализации совместных проектов.

Говоря о сотрудничестве со структурными подразделениями ОЭСР, необходимо осветить некоторые особенности структуры данной Организации. В структуру ОЭСР входит Совет, Исполнительный комитет (*постоянные члены — Великобритания, Германия, Италия, Канада, Франция, США и Япония и семь ежегодно переизбираемых членов*), Исполнительный комитет в особом составе, Комитет по внешним связям, секретариат, департаменты, именуемые Директоратами, комитеты, рабочие группы, экспертные комиссии. В структуру Директоратов входит определенное количество Комитетов, в состав которых входят рабочие группы, экспертные комиссии (всего около 150 отдельных структурных подразделений) [2].

Сотрудничество с данными подразделениями определяется Резолюцией Совета ОЭСР по партнерству в структурах ОЭСР №С(2012)100/FINAL от 11 октября 2012 года. В соответствии с данным документом определено три формы сотрудничества со структурными подразделениями ОЭСР: Наблюдатель, Участник и Ассоциированный член [4].

Разница в данных формах заключается в следующем: Наблюдатель является приглашенным на заседания Комитетов, имеет право присутствовать, но не имеет права голоса, а также не может принимать участия в дискуссиях Комитета; Участник имеет право принимать участие в работе Комитета, может участвовать в дискуссиях, однако не имеет права голоса; Ассоциированный член обладает всеми правами и привилегиями полноправного члена Комитета.

Также предусмотрена оплата за различный статус участия в работе Комитетов.

Статус наблюдателя не предусматривает оплаты взносов.

Статус Участника в работе Основного комитета требует оплаты годового взноса в размере 10 600 евро, или 3 600 евро для участия в работе вспомогательного органа.

Ассоциативный член должен оплачивать взнос на уровне от 20 000 до 50 000 евро [4].

Заявка Республики Казахстан на получение статуса наблюдателя в комитетах ОЭСР была презентована Премьер-Министром РК Каримом Масимовым в рамках его рабочей поездки в г. Париж 22 ноября 2011 г., в ходе которой Премьер-Министр также обозначил стремление страны внедрять стандарты ОЭСР [5].

Начиная с 2013-го года Республика Казахстан имеет статус Участника в Комитете ОЭСР по индустрии, инновациям и предпринимательству и на постоянной основе принимает участие в его работе. Проводится работа в статусе наблюдателя с Комитетами по инвестициям, образованию, сельскому хозяйству, территориальному развитию, стали и Центром по налоговой политике и администрированию.

В целом, в структуре ОЭСР различаются два вида Комитетов, специализированные и общие. К специализированным относятся Комитеты, которые рассматривают узкоспецифические вопросы, такие как развитие рынка стали, судостроение и др. К общим Комитетам относятся Комитеты общей направленности, в рамках которых рассматриваются более широкие системные вопросы, влияющие на развитие не одной отрасли, а целого блока отраслей, такие как Комитеты по инвестициям, индустрии, инновациям и предпринимательству, цифровой экономики и др. – таких комитетов выделяется 25 [6].

Именно степень вовлеченности в деятельность этих 25 Комитетов и иных структурных подразделений будет влиять в дальнейшем на принятие решения о членстве Казахстана в ОЭСР, посредством присоединения к Конвенции ОЭСР от 1962 года, основного документа данной организации.

Активная работа по второму направлению, в рамках реализации совместных проектов, ведется в сфере образования, инвестиционного климата, недропользования, сельского хозяйства, а также сферы информационно-коммуникационных технологий.

С 2008 года реализуется Евразийской программы конкурентоспособности ОЭСР, состоящая из двух субрегиональных программ – Центрально-Азиатской Инициативы (*Афганистан, Кыргызстан, Таджикистан, Монголия, Туркменистан и Узбекистан*) и Инициативы для стран Восточной Европы и Южного Кавказа (*Армения, Азербайджан, Беларусь, Грузия, Республика Молдова и Украина*). Казахстан является участником и донором данной программы. Данная программа направлена на улучшение инвестиционного климата, повышение производительности, развитие частного сектора и поддержку предпринимательства в этих регионах [7].

В частности, в Казахстане за последние годы проведено и проводятся ряд проектов, так в 2012 году был завершен первый обзор инвестиционной политики РК, по итогам которой были выработаны 12 рекомендаций по привлечению инвестиций в сырьевой сектор. На текущий момент проводится работа по началу 2-го Обзора, по итогам которого будет выявлено, выполнены ли ранее данные рекомендации, а также принято решение об участии Казахстана в работе Комитета по инвестициям и присоединении к Декларации по международным инвестициям и транснациональным предприятиям ОЭСР [8].

Также согласно официальному сайту Министерства иностранных дел Республики Казахстан 22 декабря 2009 года было подписано Соглашение о сотрудничестве в области образования между Министерством образования и науки Республики Казахстан и Организацией экономического сотрудничества и развития, в рамках которого осуществляется сотрудничество с ОЭСР в сфере образования, такое как, например, участие в **Program for International Student Assessment (PISA)** [9].

PISA – это международное исследование, которое проводится раз в три года. Цель исследования – оценка образовательных систем в различных странах мира. Казахстан участвовал в данном исследовании два раза – в 2009 и 2012 гг. По итогам 2012 года казахстанские учащиеся заняли 49 позицию по математике, 52 – естественнонаучным дисциплинам и 63 – читательской грамотности. По мнению директора Национального центра образовательной статистики и оценки А.Култумановой «участие Казахстана необходимо для получения независимой международной оценки качества школьного образования и совершенствования национальной системы оценки качества образования» [10].

В настоящее время проводятся функциональный обзор, территориальный обзор, обзор регуляторной политики и обзор политики в сфере среднего образования [11].

Кроме этого, начиная с 2015-го года Казахстан и ОЭСР запускают еще несколько исследований: «Отраслевая конкурентоспособность Казахстана: повышение конкурентоспособности и привлечение прямых иностранных инвестиций в отрасль недропользования с

учетом развития рынка юниорских компаний в Республике Казахстан», «Повышение конкурентоспособности за счет реформирования государственного сектора» и «Повышение конкурентоспособности Казахстана за счет реализации инновационной политики» [11], а также ряд других обзоров в рамках Страновой программы (*об этом далее*).

По итогам каждого проведенного исследования, экспертами ОЭСР формируется ряд рекомендаций по улучшению политик в данных сферах, за счет выполнения которых Казахстан приближается к т.н. стандартам стран-участниц ОЭСР.

Важным шагом по укреплению сотрудничества стало подписание 22 января 2015 года в г. Давос Меморандума о взаимопонимании между Правительством РК и ОЭСР о реализации Страновой программы сотрудничества на 2015-2016 годы. Страновая программа – это новый механизм сотрудничества ОЭСР со странами, которые не являются участницами данной организации. Казахстан является одной из 4 стран, с которыми ОЭСР заключил подобные документ (остальные страны – Марокко, Таиланд и Перу) [12].

Данная Страновая программа предусматривает реализацию крупных проектов в ключевых сферах социально-экономического развития Казахстана, дальнейшее углубление сотрудничества со структурными подразделениями ОЭСР и позволит повысить конкурентоспособность страны в системе государственного управления, сферах образования, здравоохранения, занятости, фискальной политики, улучшит деловой климат [12]. В частности, исполнение данной программы даст плоды в виде 20 аналитических оценок политики Казахстана, более активном участии в работе 6 Комитетов, возможность присоединения к 28 правовым документам ОЭСР [13].

Как отметил Руководитель Евразийской программы конкурентоспособности ОЭСР Антонио Сомма «Страновая программа для Казахстана – это признание готовности и способности Казахстана провести реформы, основанные на правовых инструментах и лучших практиках ОЭСР». Через проведение дополнительных обзоров политики, налаживание диалога, обмен лучшими практиками и поддержку национальных реформ в рамках Страновой программы будет оказана поддержка экономикам других стран Евразии в определении их возможностей для приближения к практикам и стандартам ОЭСР [14].

В свою очередь Генеральный секретарь ОЭСР Анхель Гурриа отметил, что «Казахстан – ведущая экономическая держава в Средней Азии, расположенная на перекрестке Азии и Европы. Я уверен, что позитивные результаты Страновой программы «перельются» за его пределы и пойдут на пользу реформам, проводимым в других странах региона» [13].

В этой связи следует отметить, что стремление Казахстана по вступлению в ОЭСР прямо отвечает интересам самой ОЭСР, которая заинтересована в появлении новых членов, или же стран, которые принимают и внедряют стандарты стран-участниц ОЭСР – это полностью отвечает видению стран-участниц ОЭСР, исповедующих основные положения *democracy-rease theogy*, согласно которой развиты демократические страны не стремятся к каким-либо конфликтам с другими развитыми странами, а напротив стремятся к сотрудничеству и развитию торговых отношений.

Функционирует Совет по взаимодействию с ОЭСР при Правительстве РК, возглавляемый Премьер-Министром РК. В этой связи необходимо отметить, что согласно Инструкции о порядке создания, деятельности и ликвидации консультативно-совещательных органов при Правительстве Республики Казахстан и рабочих групп (Инструкция о консультативно-совещательных органах при ПРК), Премьер-Министр Республики Казахстан возглавляет комиссии по особо важным вопросам, в последующем требующих принятия коллегиального решения членов Правительства Республики Казахстан [16].

Данный совет является консультативно-совещательным органом при Правительстве Республики Казахстан, главной целью которого является обеспечение совместно с государственными органами эффективной координации программ и инициатив ОЭСР и процесса вступления Республики Казахстан в данную организацию [15].

Вместе с тем, согласно той же Инструкции о консультативно-совещательных органах при ПРК Решения комиссий и рабочих групп носят рекомендательный характер, т.е. не несут обязательного характера, что создает определенные затруднения при исполнении ре-

шений, касающихся сотрудничества с ОЭСР.

Дальнейшим логичным шагом по укреплению сотрудничества с ОЭСР, полагали бы определить выстраивание четкой вертикали сотрудничества с ОЭСР, а также вынесения вопроса о заключении Дорожной карты между Казахстаном и ОЭСР по итогам реализации всех положений Страновой программы станет подписание, на основе которой будет проходить уже процесс присоединения Казахстана к самой Организации.

## ЛИТЕРАТУРА

1. «Об ОЭСР», электронный ресурс: [http://www.oecd.org/oecd\\_about.html](http://www.oecd.org/oecd_about.html)
2. Электронный ресурс: <http://www.vedomosti.ru/glossary/>
3. Е.Корабаева и Р.Абдикеримова, «Попасть в команду мечты», журнал «Бизнес&Власть», №3(525) от 30.01.2015 г.
4. Резолюция Совета ОЭСР по партнерству в структурах ОЭСР №C(2012)100/FINAL от 11 октября 2012 года, электронный ресурс: [www.oecd.org](http://www.oecd.org)
5. «Казахстан презентовал заявку на получение статуса наблюдателя в комитетах ОЭСР», 23.11.2011 г., электронный ресурс: <http://zonakz.net/articles/40797?mode=default>
6. OECD Global Relations: engaging with non-member economies, электронный ресурс: [www.oecd.org/globalrelations](http://www.oecd.org/globalrelations)
7. Информация о ходе взаимодействия с ОЭСР, электронный ресурс: [www.nac.gov.kz/news/analytics/221/](http://www.nac.gov.kz/news/analytics/221/)
8. С. Гахов, «Иностранные инвестиции: от количества и качеству», Международный деловой журнал «Kazakhstan» №2 2013 г.
9. Официальный сайт Министерства иностранных дел Республики Казахстан, электронный ресурс: [www.mfa.kz](http://www.mfa.kz)
10. «Казахстан по итогам международного экзамена PISA-2012 занял 49 позицию по математике», электронный ресурс: [www.strategy2050.kz/ru/news/4180](http://www.strategy2050.kz/ru/news/4180)
11. С. Ибраева, «О сотрудничестве Казахстана и ОЭСР», Институт экономических исследований, 6.10.2014, электронный ресурс: [www.economy.kz/analytics/971/10385](http://www.economy.kz/analytics/971/10385)
12. «Меморандум о реализации Страновой программы сотрудничества на 2015-2016 годы между РК и ОЭСР подписан в Давосе», 22.01.2015, электронный ресурс: <http://www.primeminister.kz/news/show/28/memorandum-o-realizatsii-stranovoj-programmy-sotrudnichestva-na-2015-2016-gody-mezhdu-rk-i-oesr-podpisan-v-davose/22-01-2015>
13. Н.Сикорская, «Казахстан и ОЭСР подписали в Давосе Меморандум о сотрудничестве», Наша Газета, 23.01.2015г.
14. «Казахстан и ОЭСР укрепляют сотрудничество», 15.12.2014г., электронный ресурс: [http://total.kz/business/economics/2014/12/15/kazakhstan\\_i\\_oesr\\_ukreplyayut\\_sotrudnichestvo](http://total.kz/business/economics/2014/12/15/kazakhstan_i_oesr_ukreplyayut_sotrudnichestvo)
15. Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 января 2014 года №39 «О проекте распоряжения Президента Республики Казахстан «О Совете по взаимодействию с Организацией экономического сотрудничества и развития»»
16. Постановление Правительства Республики Казахстан от 16 марта 1999 года №247 «Об утверждении Инструкции о порядке создания, деятельности и ликвидации консультативно-совещательных органов при Правительстве Республики Казахстан и рабочих групп».

*Шамиганова К.М.*

## ПОВЫШЕНИЕ СТОИМОСТИ КАПИТАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ

Функционирование в любой сфере деятельности начинается с определенной суммы денежной наличности, за счет которой приобретает необходимое количество ресурсов, организуется процесс производства и сбыт продукции. Капитал в процессе своего движения проходит последовательно три стадии кругооборота: заготовительную, производственную и



сбытовую.

На первой стадии организация приобретает необходимые ему основные фонды, производственные запасы, на второй - часть средств в форме запасов поступает в производство, а часть используется на оплату труда работников, выплату налогов, платежей по социальному страхованию и другие расходы. Заканчивается она выпуском готовой продукции. На третьей стадии готовая продукция реализуется, и на счет организации поступают денежные средства. Следовательно, чем быстрее капитал делает кругооборот, тем больше организация получит и реализует продукции при одной и той же сумме капитала за определенный отрезок времени. Задержка движения средств на любой стадии ведет к замедлению оборачиваемости капитала, требует дополнительного вложения средств и может вызвать значительное ухудшение финансового состояния организации.

Капитал, как и другие факторы производства, имеет стоимость, формирующую уровень операционных и инвестиционных затрат.

Стоимость капитала представляет собой цену, которую организация должна уплатить за использование сформированного или привлеченного нового капитала для обеспечения процесса производства и реализации продукции, данный показатель выступает минимальной нормой прибыли от операционной (основной) деятельности.

Результаты многолетних международных исследований специалистов подтвердили тесную связь (высокую корреляцию) между ВВП на душу населения, производительностью труда и созданием стоимости. Производительность определялась отношением произведенного продукта к трудовым затратам на его производство. Страны, не способные повышать производительность труда так же быстро, как конкуренты, будут страдать от «бегства» капитала из страны, эмиграции квалифицированных специалистов и снижения уровня жизни.

Отражением показателя стоимости капитала компании является также добавленная рыночная стоимость (ДРС). Изменение ДРС служит индикатором роста (или падения) создаваемой стоимости в планируемый период и представляет собой величину изменения между рыночной и балансовой стоимостью простых акций (для акционерных компаний) за данный период времени. Аналогично для других форм собственности предприятия ДРС можно также считать как разницу между рыночной стоимостью компании и действительной (реальной) стоимостью активов.

Для планируемой оценки стоимости капитала на основании движения будущих денежных средств необходимо выяснить прогнозируемые темпы роста объема продаж и нормы прибыли, потребности в оборотных средствах и капиталовложениях с учетом мероприятий по снижению затратоемкости корпоративной деятельности, а также другие показатели (ликвидность и т.п.). Это означает, что для планирования стоимости конкретной компании необходимо выявить ключевые факторы, влияющие на ее величину, так как увеличение темпов роста продаж на 1% или повышение нормы прибыли на 1% и других показателей по-разному влияют на рост стоимости капитала.

При планировании роста стоимости компании необходимо поддерживать определенное (рациональное) равновесие между долгосрочными и краткосрочными целями деятельности фирмы и соответственно регулировать баланс и отчет о прибылях и убытках.

В создании стоимости предприятия активное участие принимают не столько высшее звено управления, сколько менеджеры среднего и нижнего звеньев, поскольку от них зависят динамика снижения удельных затрат, рост продаж, торговые издержки, качество товаров, соблюдение сроков отгрузки продукции и т.п. Учитывая такое положение, следует считать процесс планирования стоимости компании комплексным процессом, включающим в себя все аспекты управления бизнесом и учитывающим ключевые факторы успеха компании.

Такой подход подтверждает необходимость выявления определяющих факторов роста стоимости и управления уровнем воздействия этих факторов. Однако необходимо учитывать, что ключевые факторы могут периодически менять свою значимость исходя из внешних и внутренних условий функционирования предприятия. Поэтому анализ и выявление степени влияния каждого фактора является обязательным элементом в системе плани-

рования. Кроме того, факторы стоимости взаимосвязаны, что также необходимо учитывать.

При формировании стратегического плана обычно анализируют различные прогнозистические сценарии развития, где учитываются взаимодействия факторов стоимости. После согласования и утверждения стратегии развития, обеспечивающей максимально возможную стоимость компании в планируемый период, разрабатываются целевые нормативы на краткосрочный и долгосрочный периоды. Такие целевые нормативы, выраженные в конкретных показателях, являются критериями оценки эффективности управления того или иного менеджера.

Ориентация на показатель стоимости капитала предприятия и учет факторов формирования стоимости позволяют развивать экономическое мышление у руководителей всех уровней управления, так как, выполняя свои непосредственные должностные функции (производственные, маркетинговые, сбытовые, снабженческие и др.) менеджер вынужден определять уровень отдачи от своей деятельности с учетом роста стоимости компании.

Необходимо отметить, что смена типа мышления требует достаточно длительного времени для адаптации к новым инструментам планирования. В первый год реализации системы стратегического управления на основе стоимости компании, как правило, усилия направляются на создание механизма обеспечения такого подхода, включающего в себя:

- создание соответствующей информационной базы;
- разработку методики определения стоимости компании как для корпорации в целом, так и для хозяйственных (деловых) единиц;
- проведение обучающих семинаров для руководителей и специалистов с целью развития экономического мышления;
- разработку системы организационного сопровождения стратегических планов;
- обеспечение соответствующей инфраструктуры для принятия и реализации плановых решений;
- разработку экономических моделей для моделирования плановых решений при различных сценариях развития предприятия.

Таким образом, стратегическое планирование стоимости компании будет служить ориентиром для принятия решений на всех уровнях управления. Кроме того, при этом создаются условия для развития экономического мышления у менеджеров и работников предприятия на основе анализа ключевых факторов стоимости, что позволит повысить целенаправленность и результативность деятельности, а также избежать повышенных издержек в процессе развития предприятия.

Одной из важнейших предпосылок эффективного управления капиталом предприятия является оценка его стоимости. Стоимость капитала представляет собой цену, которую предприятие платит за его привлечение из различных источников. Концепция такой оценки исходит из того, что капитал, как один из важных факторов производства, имеет, как и другие его факторы, определенную стоимость, формирующую уровень операционных и инвестиционных затрат предприятия. Эта концепция является одной из базовых в системе управления финансовой деятельностью предприятия. При этом она не сводится только к определению цены привлечения капитала, а определяет целый ряд направлений хозяйственной деятельности предприятия в целом.

Рассмотрим основные сферы использования показателя стоимости капитала в деятельности предприятия. 1. Стоимость капитала предприятия служит мерой прибыльности операционной деятельности. Так как стоимость капитала характеризует часть прибыли, которая должна быть уплачена за использование сформированного или привлеченного нового капитала для обеспечения выпуска и реализации продукции, этот показатель выступает минимальной нормой формирования операционной прибыли предприятия, нижней границей при планировании ее размеров. 2. Показатель стоимости капитала используется как критерий в процессе осуществления реального инвестирования.

Прежде всего, уровень стоимости капитала конкретного предприятия выступает как дисконтная ставка, по которой сумма чистого денежного потока приводится к настоящей стоимости в процессе оценки эффективности отдельных реальных проектов. Кроме того, он

служит базой сравнения с внутренней ставкой доходности по рассматриваемому инвестиционному проекту — если она ниже, чем показатель стоимости капитала предприятия, такой инвестиционный проект должен быть отвергнут. 3. Стоимость капитала предприятия служит базовым показателем формирования эффективности финансового инвестирования. Так как критерий этой эффективности задается самим предприятием, то при оценке прибыльности отдельных финансовых инструментов базой сравнения выступает показатель стоимости капитала. Этот показатель позволяет оценить не только реальную рыночную стоимость или доходность отдельных инструментов финансового инвестирования, но и сформировать наиболее эффективные направления и виды этого инвестирования на предварительной стадии формирования инвестиционного портфеля. И естественно, этот показатель служит мерой оценки прибыльности сформированного инвестиционного портфеля в целом. 4. Показатель стоимости капитала предприятия выступает критерием принятия управленческих решений относительно использования аренды (лизинга) или приобретения в собственность производственных основных средств. Если стоимость использования (обслуживания) финансового лизинга превышает стоимость капитала предприятия, применение этого направления формирования производственных основных средств для предприятия невыгодно. 5. Показатель стоимости капитала в разрезе отдельных его элементов используется в процессе управления структурой этого капитала на основе механизма финансового леввериджа.

Искусство использования финансового леввериджа заключается в формировании наивысшего его дифференциала, одной из составляющих которого является стоимость заемного капитала. Минимизация этой составляющей обеспечивается в процессе оценки стоимости капитала, привлекаемого из разных заемных источников, и формирования соответствующей структуры источников его использования предприятием. Уровень стоимости капитала предприятия является важнейшим измерителем уровня рыночной стоимости этого предприятия. Снижение уровня стоимости капитала приводит к соответствующему возрастанию рыночной стоимости предприятия и наоборот. Особенно оперативно эта зависимость реально отражается на деятельности акционерных компаний открытого типа, цена на акции которых поднимается или падает при соответственно снижении или росте стоимости их капитала. Следовательно, управление стоимостью капитала является одним из самостоятельных направлений повышения рыночной стоимости предприятия, что является одной из целей управления его прибылью. 6. Показатель стоимости капитала является критерием оценки и формирования соответствующего типа политики финансирования предприятием своих активов (в первую очередь — оборотных). Исходя из реальной стоимости используемого капитала и оценки предстоящего ее изменения, предприятие формирует агрессивный, умеренный (компромиссный) или консервативный тип политики финансирования активов. Важность оценки стоимости капитала при управлении формированием прибыли в процессе осуществления финансовой деятельности определяет необходимость корректного расчета этого показателя на всех этапах развития предприятия. Процесс оценки стоимости капитала базируется на следующих основных принципах: 7. Принцип предварительной поэлементной оценки стоимости капитала. Так как используемый капитал предприятия состоит из неоднородных элементов (прежде всего — собственного и заемного их видов, а внутри них — по источникам формирования), в процессе оценки его необходимо разложить на отдельные составляющие элементы, каждый из которых должен быть объектом осуществления оценочных расчетов (методы поэлементной оценки стоимости капитала рассматриваются далее). 8. Принцип обобщающей оценки стоимости капитала. Поэлементная оценка стоимости капитала служит предпосылкой для обобщающего расчета этого показателя. Таким обобщающим показателем является средневзвешенная стоимость капитала. Исходной базой его формирования являются следующие данные, полученные в процессе поэлементной оценки капитала: 1. Принцип сопоставимости оценки стоимости собственного и заемного капитала. В процессе оценки стоимости капитала следует иметь в виду, что суммы используемого собственного и заемного капитала, отражаемые в пассиве баланса предприятия, имеют несопоставимое количественное значение.

Если предоставленный в использование предприятию заемный капитал в денежной или товарной форме оценен по сумме в ценах приближенных к рыночным, то собственный капитал, отражаемый балансом, по отношению к текущей рыночной стоимости существенно занижен. В связи с заниженной оценкой суммы используемого собственного капитала его стоимость в процессе расчетов искусственно завышается. Кроме того, по этой же причине оказывается заниженным его реальный удельный вес в общей сумме используемого предприятием капитала, что приводит к некорректности показателя средневзвешенной его стоимости. Для обеспечения сопоставимости и корректности расчетов средневзвешенной стоимости капитала, сумма собственной его части должна быть выражена в текущей рыночной оценке.

2. Принцип динамической оценки стоимости капитала. Факторы, влияющие на показатель средневзвешенной стоимости капитала, весьма динамичны, поэтому с изменением стоимости отдельных элементов капитала должны вноситься коррективы и в средневзвешенное его значение. Кроме того, принцип динамичности оценки предполагает, что она может осуществляться как по уже сформированному, так и по планируемому к формированию (привлечению) капиталу. В процессе оценки стоимости сформированного капитала используются фактические (отчетные) показатели, связанные с оценкой отдельных его элементов.

Оценка стоимости планируемого к привлечению капитала (а соответственно и средневзвешенной стоимости капитала в плановом периоде) в определенной мере носит вероятностный характер, связанный с прогнозом изменения конъюнктуры финансового рынка, динамики уровня собственной кредитоспособности, меры риска и других факторов.

3. Принцип взаимосвязи оценки текущей и предстоящей средневзвешенной стоимости капитала предприятия. Такая взаимосвязь обеспечивается использованием показателя предельной стоимости капитала. Он характеризует прирост средневзвешенной стоимости капитала к сумме каждой новой его единицы, дополнительно привлекаемой предприятием. Такая динамика показателя предельной стоимости капитала должна быть обязательно учтена в процессе управления финансовой деятельностью предприятия. Сравнивая предельную стоимость капитала с ожидаемой нормой прибыли по отдельным хозяйственным операциям, для которых требуется дополнительное привлечение капитала, можно в каждом конкретном случае определить меру эффективности и целесообразности осуществления таких операций. В первую очередь это относится к принимаемым инвестиционным решениям.

4. Принцип определения границы эффективного использования дополнительно привлекаемого капитала. Оценка стоимости капитала должна быть завершена выработкой критериального показателя эффективности его дополнительного привлечения.

Таким критериальным показателем является предельная эффективность капитала. Этот показатель характеризует соотношение прироста уровня прибыльности дополнительно привлекаемого капитала и прироста средневзвешенной стоимости капитала. Привлечение дополнительного капитала предприятия как за счет собственных, так и за счет заемных источников имеет на каждом этапе развития предприятия свои экономические пределы и, как правило, связано с возрастанием средневзвешенной его стоимости.

Так, привлечение собственного капитала за счет прибыли ограничено общими ее размерами; увеличение объема эмиссии акций и облигаций сверх точки насыщения рынка возможно лишь при более высоком размере выплачиваемых дивидендов или купонного дохода; привлечение дополнительного банковского кредита в связи с ростом финансового риска для кредиторов (из-за снижения уровня финансовой устойчивости предприятия) может осуществляться лишь на условиях возрастания ставки процента за кредит и т.п.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Аистова М.Д. Реструктуризация предприятий: вопросы управления. - М.: Альпина Паблишер, 2006. - 223 с.
2. Антикризисное управление: Учебник. - 2-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. Э.М. Короткова. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 620 с. - (Высшее образование).

3. Беляев А.А., Коротков Э.М. Антикризисное управление: Учебник / ГУУ.-М., 2005.-263 с.
4. Гунин В.Н. и др. Управление инновациями:17-модульная программа для менеджеров «Управление развитием организации». Модуль 7. - М.:ИНФРА-М, 2000. - 272 с.
5. Мазур И.И., Шапиро В.Д. Реструктуризация предприятий и компаний. - М.: Изд-во экономика, 2002. - 368 с.
6. Мильнер Б.З. Теория организации: Учебник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:ИНФРА-М, 2004. - 648 с.
7. Организационное проектирование и реструктуризация (реинжиниринг) предприятий и холдингов: экономические, управленческие и правовые аспекты: (практ. пособие по управлен. и финанс. консультированию) / Я.М. Гританс. - М.: Волтерс Клувер, 2005. - 216 с.
8. Реструктурирование организаций в зарубежных странах: Учебник / Под ред. А.Г. Грязновой - М.: «Финансы и статистика», 2000. - 416 с.
9. А.О Аскандарян. Теоретические основы реструктуризации и реорганизации компании (стоимостной подход) // Оптим.- 2006. N 14-с.1-34
10. Верстина Н.Г., Еленева Ю.Я. Обеспечение конкурентоспособности строительных предприятий на основе стоимостного подхода к их реструктуризации // Экономика строительства. - 2006. N 4-с. 2-19.
11. Миронов А.В.Исследование рынка жилой недвижимости в московском регионе // Коммерсант. - 2007. N 2-с. 5-14.
12. Быкова Л.В. Спрос или предложение? // www.stroi.ru
13. Исследования рынка недвижимости за 1 кв. 2006 г. // www.developeri.ru
14. Маркетинговые исследования рынка недвижимости за 2006 г. // www.irn.ru
15. Минин А.М. Рейтинг девелоперов жилья экономкласса в московском регионе по показателю площади строящихся объектов // www.miel.ru
16. Наумов Е.М. Стоимость бизнеса // www.cfin.ru
17. Описание деятельности компании ЗАО «Жилищный капитал» // www.gilcapital.ru
18. Приемы SWOT - анализа // www.swot.ru
19. Александров Д.В. Использование интеллектуального капитала в развитии коммерческой фирмы. М.: МАКС Пресс, 2006. - 84 с.
20. Александров Д.В. Стратегия коммерческой организации, основанная на развитии интеллектуального капитала. / Дис. к.э.н. - Москва, 2006.
21. Андрессен Д., Тиссен Р. Невесомое богатство. М.: Олимп-бизнес, 2004. - 292 с.
22. Баканов М.И., Мельник М.В., Шеремет А.Д. Теория экономического анализа. - М.: Финансы и статистика, 2008. - 536 с.
23. Белолипецкий В.Г Действительная стоимость бизнеса. // Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика. - 2003, N 5. С. 76-91.
24. Бланк И.А. Управление активами и капиталом предприятия. М.: Ника-Центр, 2003. - 448 с.
25. Богатая И.Н. Стратегический учет собственности предприятия. - Ростов н/Д: Феникс, 2001. 319 с.
26. Бригхэм Ю., Эрхардт М. Финансовый менеджмент. - СПб.: Питер, 2007. 960 с.
27. Брукинг Э. Интеллектуальный капитал: ключ к успеху в новом тысячелетии. СПб.: Питер, 2001. - 288 с.
28. Ю. Букович У., Уильяме Р. Управление знаниями: руководство к действию. М.: Инфра-М, 2002. - 503 с.
29. И. Валдайцев С.В. Оценка бизнеса. Управление стоимостью предприятия. М. Юнити-Дана, 2001. - 720 с.
30. Виленский П.А., Лившиц В.Н., Смоляк С.А. Оценка эффективности инвестиционных проектов: теория и практика. М.: Дело, 2001. - 832 с.

## 7 СЕКЦИЯ НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ФИНАНСОВОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Жанахметова Е.А. - магистрант, Ахметова А.*

### УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫМИ РИСКАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ

В настоящее время емкость казахстанского рынка продуктов питания оценивается в 2,5 млрд. долларов США. Учитывая рост реальных доходов населения в республике, есть основания предполагать, что внутренний рынок будет увеличиваться и далее. Тем не менее, выход на зарубежные рынки рассматривается как основная стратегическая цель [1].

Производство кондитерских изделий, как составная часть пищевой промышленности, развивается в тесной взаимосвязи с продовольственным комплексом. Производственные мощности кондитерской отрасли Республики Казахстан составляют более 70 тысяч тонн продукции в год. За годы экономических реформ ситуация в производстве кондитерской продукции в основном отражала процессы, происходящие в экономике страны, происходил процесс вхождения в рыночную экономику. Он был трудным, характеризовался кризисными явлениями, спадами, стабилизацией и некоторым подъемом уровня производства.

Кондитерское производство является материалоемким - свыше 70% затрат приходится на сырье и материалы. Именно затраты по этим статьям определяют во многом себестоимость продукции. Основными странами – импортерами сырья являются страны Европы (таблица 1) [2].

Таблица 1. Основные страны-импортеры сырья для производства кондитерских изделий

Наименование сырья	Страна импортер
Патока, крахмал, глюкоза	Украина
Кондитерские жиры, масла	Германия
Упаковка, оформление	Россия
Оборудование	Швейцария, Италия, Германия

Кондитерский рынок имеет особую специфику. Помимо влияния на развитие отрасли общеэкономических факторов (тарифы на перевозки, электроэнергия, изменения в налоговой системе), кондитеры также находятся в зависимости от мировых цен на какао-бобы и прочие ингредиенты, не производимые ни в Казахстане, ни в ближнем зарубежье.

В последние годы импортное сырье подорожало в 4 раза, а цены на кондитерские изделия выросли в 2–2,5 раза. Предприятиям все труднее удерживать структуру ассортимента в создавшихся условиях. Они вынуждены сдвигать ассортимент в сторону более дешевых изделий, то есть более доступных населению. В настоящее время приоритет за продукцией длительного срока хранения, с высокими вкусовыми достоинствами относительно недорогой ценой.

В силу специфики производство кондитерских изделий относится к отраслям, тяготеющим к потребителю. Это приводит к тому, что потребность населения в кондитерских изделиях в регионах, имеющих дефицит мощностей производства, обеспечивается за счет завоза их из других регионов или импорта. Анализ производства кондитерских изделий показывает, что в 2013 году объем производства по республике составил 22 449 тон (таблица 2). Наибольший объем производства кондитерских изделий приходится на г.Алматы, Карагандинскую и Восточно-Казахстанскую области.

Мировое производство кондитерских изделий достигло зрелости своего развития по жизненному циклу товаров во многих частях мира. В таких странах, как США, Великобритания, Германия, Бельгия, рынки со множеством признанных торговых марок уже близки к насыщению. В развивающихся же странах кондитерская промышленность только набирает

свои обороты. К регионам, рынки которых по прогнозам резко увеличатся, относятся: Китай, страны Латинской Америки, Восточно-Европейские страны [3].

Таблица 2. Производство кондитерских изделий в натуральном выражении за 2010-2012 гг., тонн

Регион	Производство кондитерских изделий, тонн			
	2011	2012	2013	2013 г. к 2012 г. в%
<b>Всего</b>	24 523	24940	22449	90,0
Акмолинская область	505	1470	1232	83,8
Актюбинская область	2980	2709	1940	71,6
Алматинская область	158	151	47	31,1
Атырауская область	187	215	375	174,0
Западно-Казахстанская область	3130	1489	1043	70,0
Жамбылская область	2068	660	739	111,9
Карагандинская область	3218	4563	3488	76,4
Костанайская область	950	1064	1837	172,6
Кызылординская область	64	91	52	57,7
Мангистауская область	306	361	210	58,1
Южно-Казахстанская область	1060	607	610	100,5
Павлодарская область	917	1204	871	72,3
Северо-Казахстанская область	281	264	980	371,0
Восточно-Казахстанская область	2651	3609	2795	77,4
г. Астана	1185	1740	1314	75,5
г. Алматы	4863	4743	4916	103,6

Мировой рынок кондитерских изделий характеризуется большой концентрацией основного производства. В деятельности ведущих компаний отрасли на мировом рынке проявляются присущая эпохе глобализации тенденция к их слиянию, образованию транснациональных корпораций.

Как видно из таблицы 3 крупными импортерами кондитерских изделий в мире признаны США, Германия, Франция, а экспортерами – Великобритания, Испания, Нидерланды, Бельгия, Италия.

Таблица 3. Крупнейшие производители кондитерских изделий

Название	Страна	Годовой объем продаж, млрд. долл. США
Mars Inc.	США	14
Nestle SA	Швейцария	7,2
Hershey Foods Corpor.	США	4,12
Cadbury Schweppes Plc	Великобритания	0,97
Примечание - составлено по источнику: Обзор отраслевых исследований, АО «ЦМАИ»		

Мировой рынок кондитерских изделий растет с каждым годом, как реакция на повышающийся спрос этой продукции. В развитых странах, с высоким уровнем доходов населения уровень потребления кондитерских изделий высок.

К факторам, сдерживающим рост производства, относится и массиванный импорт кондитерских изделий как из дальнего зарубежья (в частности, дорогие элитные сорта), так и из Украины (более дешевые изделия, например, печенье, карамель). Доля Украины в общем казахстанском импорте кондитерских изделий — свыше 70% [4].

Возможность потерять что либо характерна для любого вида деятельности.

Риск - это вероятность наступления ситуации неблагоприятного характера, которая может привести к потерям разного рода.

Риски связаны с отклонением от плановых показателей, но не каждое отклонение можно считать рисковым и негативным событием, а та которая превысило возможный предельный уровень.

Существует достаточно много видов рисков, с которыми сталкивается предприятие в своей работе, но из них самое актуальное это финансовые риски. Эти риски связано с потерей финансовых средств при ведении любой деятельности предприятия. Если рассматривать точки зрения экономической теории финансовые риски предприятия показывает вероятность того что реальная прибыль с вложения отличается от ожидаемой, то есть прибыль ниже ожидаемой. Этот вид рисков может быть неблагоприятным для деятельн Планирование – это одна из функций управления, которая представляет собой процесс выбора целей организации и путей их достижения. Планирование обеспечивает основу для всех управленческих решений, функции организации, мотивации и контроля ориентированы на разработку стратегических планов. Динамичный процесс планирования является тем зонтиком, под которым укрываются все управленческие функции, не используя преимущества планирования, организации в целом и отдельные люди будут лишены четкого способа оценки цели предприятия. Процесс планирования обеспечивает основу для управления членами организации. Проецируя все выше написанное на реальную обстановку в нашей стране, можно отметить, что планирование становится все более актуальным для предприятий, которые вступают в жесткую конкуренцию [5].

В настоящее время планирование деятельности является экономической основой свободных рыночных отношений всех хозяйственных субъектов и экономических объектов с различными формами собственности. Посредством планирования обеспечивается необходимое равновесие между производством и потреблением продукции, величиной рыночного спроса на товары и объемом их предложения предприятием на макроэкономическом уровне. На уровне предприятия планирование призвано обеспечивать выпуск высококачественной продукции в необходимых количествах и номенклатуре на основе эффективного и рационального использования ресурсов, а также взаимо-увязку деятельности отдельных структурных подразделения предприятия [6].

## ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Казахстан от 31 января 2006 года №124 «О частном предпринимательстве».
2. Закон Республики Казахстан от 28 февраля 2007 года N 234 «О бухгалтерском учете и финансовой отчетности».
3. Постановление Правительства Республики Казахстан от 26 мая 2008 года N496 «Об утверждении Технического регламента "Требования к безопасности хлеба и хлебобулочных, кондитерских изделий"».
4. Постановление Правительства Республики Казахстан от 9 октября 2009 года №1553 «О некоторых вопросах поддержки субъектов предпринимательства в сфере обрабатывающей промышленности и решения проблем на рынке недвижимости».
5. Энциклопедия финансового риск-менеджмента. (Под. ред. А.А. Лобанова и А.В. Чугунова).
6. Богатин Ю.В. Экономическая оценка качества и эффективности работы предприятия. - Москва: «Финансы и статистика», 2007. - 496 с.



## ТЕОРЕМЫ СУЩЕСТВОВАНИЯ И ГЛАДКОСТИ РЕШЕНИЙ ПАРАБОЛИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ С ВЫРОЖДАЮЩИМСЯ ОПЕРАТОРОМ

Пусть  $\Omega \in R^m$  ограниченная область с гладкой границей  $\partial\Omega$ . Рассматривается параболическое уравнение вида

$$\partial_t u = -Au, \quad u(0) = f, \quad (1.1)$$

где оператор  $A$  определяется формулой

$$Au = -\sum_{i,j=1}^m \partial_i (a_{ij}(x) \partial_j u) - \sum_{i=1}^m a_i(x) \partial_i u + a_{00}(x)u. \quad (1.2)$$

При этом  $a_{ij}(x) = a_{ji}(x)$ ,  $a_{ij}(x)$ ,  $a_i(x)$ ,  $a_{00}(x)$  принадлежат множеству бесконечно гладких функций на  $\bar{\Omega}$ . На коэффициенты оператора  $A$  накладываются следующие условия:

$$\sum_{i,j=1}^m a_{ij}(x) \xi_i \xi_j \geq 0, \quad \forall \xi \in R^m, \quad x \in \bar{\Omega} \quad (1.3)$$

и условия вырождения на границе

$$\sum_{i,j=1}^m a_{ij}(x) \nu_i(x) \nu_j(x) = 0, \quad j = 1, 2, \dots, m, \quad (1.4)$$

$$\sum_{j=1}^m a_j(x) \nu_j(x) = 0 \quad (1.5)$$

при  $x \in \partial\Omega$ , где  $\nu(x) = (\nu_1(x), \nu_2(x), \dots, \nu_m(x))$  - внутренняя нормаль в точке  $x \in \partial\Omega$ .

Для получения априорной оценки гладких решений уравнения (1.1) мы используем вблизи границы в области  $\Omega$  локальные замены переменных. Чтобы получить область с локально выпрямленной границей в окрестности точки  $z_k \in \partial\Omega$ ,  $k = 1, 2, \dots, N_1$ , берем новую ортогональную систему координат  $x$ , в которой граница задается уравнением

$$x_m = \psi(x_1, x_2, \dots, x_{m-1}), \quad \psi = \psi_k.$$

При этом  $\psi = \psi_k$  бесконечно гладкая функция. Мы осуществляем в окрестности  $z_k$  следующую замену переменных

$$y_{(k)} = \psi_k(x),$$

где  $y_{(k)} = (y_1, \dots, y_m)$  определяются формулами

$$y_1 = x_1, \quad y_2 = x_2, \quad \dots, \quad y_m = x_m - \psi(x_1, x_2, \dots, x_{m-1}). \quad (1.6)$$

Очевидно, что условие  $x \in \partial\Omega$  после замены переменной имеет вид  $y_m = 0$ . Эта замена обратима (обратная замена обозначается  $z = \Phi_k(y_{(k)})$ ). После замены переменной оператор  $A$  записывается в таком виде

$$Au(y) = -\sum_{i,j=1}^m \partial_i (b_{ij}(y) \partial_j u) - \sum_{j=1}^m b_j(y) \partial_j u + b_{00}(y)u. \quad (1.7)$$

Для коэффициентов оператора  $A$ , определяемого формулой (1.7), условия (1.3), (1.4), (1.5) имеют тот же вид, а именно, в малой окрестности  $z_k$

$$\sum_{i,j=1}^m b_{ij}(y) \xi_i \xi_j \geq 0 \quad \forall \xi \in R^m, \quad (1.8)$$

$$b_{im}(y) = 0 \quad \text{при} \quad y_m = 0, \quad i = 1, \dots, m, \quad (1.9)$$

Введем при целом положительном  $s$  пространство  $E^s$  со скалярным произведением

$$(u, v)_{E^s} = \sum_{k=1}^{N_1} \int_{\Omega_k} \varphi_k(y_{(k)}) \sum_{|\alpha| \leq s} y_{(k),m}^{\alpha_m} |\partial^\alpha u| |\partial^\alpha v| dy_{(k)} + \int_{\Omega_0} \varphi_0(y_0) \sum_{|\alpha| \leq s} |\partial^\alpha u| |\partial^\alpha v| dy_0 \quad (1.10)$$

(здесь  $\partial^\alpha = \partial_1^{\alpha_1} \dots \partial_m^{\alpha_m}$ ,  $\partial_i = \partial / \partial x_i$ ,  $\alpha = (\alpha_1, \dots, \alpha_m)$ ,  $\alpha_m - m$ -я координата  $\alpha$ ).

Норма в пространстве  $E^s$  определяется формулой

$$\|u\|_{E^s}^2 = (u, u)_{E^s}. \quad (1.11)$$

Пусть

$$Au = A_2u = -\sum_{i,j=1}^m \partial_i (b_{ij}(y) \partial_j u). \quad (1.12)$$

Пусть

$$Au = A_2u = -\sum_{i,j=1}^m \partial_i (a_{ij}(x) \partial_j u). \quad (1.13)$$

Пусть

$$A_1u = \sum_{i=1}^m a_i \partial_i u. \quad (1.14)$$

Пусть при  $x \in \partial\Omega$  выполнено условие

$$\sum_{i=1}^m a_i v_i = 0, \quad (1.15)$$

где  $v_i = \cos(v, x_i)$ ,  $v$  – внутренняя нормаль в точке  $x \in \partial\Omega$ .

ЛЕММА 1. Пусть область  $U$  такова, что для любой точки  $x \in U$ , отрезок, соединяющий точку  $(x', tx_m)$  с точкой  $(x', 0)$ , лежит в  $U$ . Пусть  $f(x)$  имеет нуль порядка  $l \geq 0$  при  $x_m = 0$ . Тогда справедливо неравенство

$$|f(x)| \leq C|x_m|^l \text{ при } x \in U, \quad (1.16)$$

где  $C$  зависит от нормы  $f$  в  $C'(\bar{U})$ .

ЛЕММА 2. Пусть  $\text{ord} q \geq \alpha_m + \beta_m \geq 2$ . Тогда

$$\left| \int_{\Omega_k} q(y) \partial^\alpha u \partial^\beta v \, dy \right| \leq C \|u\|_{E^{|\alpha|}} \|v\|_{E^{|\beta|}} \quad (1.17)$$

ЛЕММА 3. Пусть оператор  $A_2$  определяется формулой (1.12), причем для коэффициентов  $b_{ij}(y)$  выполняется условие (1.9) в локальных координатах  $y = y_{(k)}$ . Пусть норма в  $E^s$  определяется формулой (1.11). Тогда для любого  $u \in E^{s+3}$  справедливо неравенство

$$\|Au\|_{E^s} \leq C \|u\|_{E^{s+3}} \quad (1.18)$$

ТЕОРЕМА 1. Пусть оператор  $A = A_2$  где  $A_2$  определяется формулой (1.12). Пусть коэффициенты  $a_{ij}$  класса  $C^{s+2}(\bar{\Omega})$  и выполняются условия (1.3), (1.4). Пусть  $E^s$  – пространство с нормой (1.10), где  $s$  – целое число. Тогда при  $u \in C^{s+2}(\bar{\Omega})$  справедливо неравенство

$$(-A_2u, u)_{E^s} \leq C \|u\|_{E^s}^2 \quad (1.19)$$

ТЕОРЕМА 2. Пусть оператор  $A_1$  определяется формулой (1.14), где  $a_i$  – функции класса  $C^{s+1}(\bar{\Omega})$ . Пусть выполнено условие (1.15). Пусть  $E^s$  – пространство с нормой (1.10), где  $s \geq 0$  – целое число. Тогда справедливо неравенство

$$|(A_1u, u)| \leq C \|u\|_{E^s}^2. \quad (1.20)$$

Пусть

$$Au = A_2u + A_1u + A_0u, \quad (1.21)$$

где

$$A_2u = -\sum_{i,j=1}^m \partial_{ij} (a_{ij} \partial_j u), \quad A_1u = -\sum_{i=1}^m a_i \partial_i u, \quad A_0u = a_{00}u.$$

ЛЕММА 4. Пусть оператор  $A$  определяется формулой (3.1)21. Пусть  $E^s$  – пространство с нормой (1.10), где  $s$  – целое число. Тогда справедливо неравенство

$$(Au, u) \geq -C \|u\|_{E^s}^2. \quad (1.22)$$

где  $C$  зависит от  $\Omega$ , и от норм коэффициентов  $a_{ij}, a_i, a_{00}$  в  $C^{s+2}(\overline{\Omega})$ .

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО. Так как функция  $a_{00}(x)$  – фиксированная функция, то, используя формулу Лейбница, лемма 2 и лемму 1, легко можно убедиться, что

$$|(A_0 u, u)| \leq C \|u\|_{E^s}^2 \quad (1.23)$$

Из (1.23), (1.20) и (1.19) получаем (1.22).

Лемма доказана.  $\square$

Рассмотрим параболическое уравнение

$$\partial_t u = -Au + f_0(t), \quad u(0) = f_1, \quad (1.24)$$

где оператор  $A = A(t)$  определяется формулой (1.21), в которой коэффициенты  $a_{ij}, a_i, a_{00}$  зависят от  $(t, x)$ .

ЛЕММА 5. Если производные порядка  $l$  по  $t$  коэффициентов оператора  $A$  ограничены в  $C^{s+5}(\overline{\Omega})$  при  $t \in [0, T]$ , то справедлива оценка

$$\|A^{(l)} u\|_{E^s} \leq C \|u\|_{E^{s+3}}, \quad (1.25)$$

где  $A^{(l)}$  – оператор, получающийся  $l$ -кратным дифференцированием по  $t$  коэффициентов оператора  $A$ . Доказательство основано на лемме 3 и на аналогичной лемме для оператора  $A$ .

ТЕОРЕМА 3. Пусть  $a_{ij}(t, x), a_i(t, x), a_{00}(t, x), f_0(t)$  при каждом фиксированном  $t$  ограничены в  $C^{s+2}(\overline{\Omega})$  равномерно по  $t \in [0, T]$ . Пусть  $u(t, x)$  имеет непрерывные производные по  $t, x$  до порядка  $s+2$  при  $(t, x) \in [0, T] \times \overline{\Omega}, T > 0$ , где  $s$  – целое положительное число, и  $u(t, x)$  является решением уравнения (1.24). Пусть оператор  $A$  определяется формулой (1.21). Пусть для коэффициентов оператора  $A$  выполняются условия (1.3), (1.4), (1.5) при каждом  $t \in [0, T]$ . Тогда при  $t \in [0, T]$  справедливо следующее неравенство

$$\|u(t, \cdot)\|_{E^s} \leq C_s \|u(0)\|_{E^s} + C'_s \sup_{t \in [0, T]} \|f_0(t)\|_{E^s} \quad (1.26)$$

где  $C_s, C'_s$  зависят от области  $\Omega$  и от максимума производных от коэффициентов оператора  $A$  до порядка  $s+2$  по  $x$ . Если  $a_{ij}(t, x), a_i(t, x), a_{00}(t, x), f_0$  класса  $C^{s+2}([0, T] \times \overline{\Omega})$ , то

$$\|\partial_t^k u\|_{E^\sigma} \leq C \quad \text{при } \sigma + 3k \leq s, t \in [0, T]. \quad (1.27)$$

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО. Рассмотрим  $(u(t), u(t))_{E^s}$  и вычислим производную по  $t$ , пользуясь (1.24)

$$\partial_t \|u\|_{E^s}^2 = 2(u(t), \partial_t u(t))_{E^s} = -2(Au, u)_{E^s} + 2(f_0(t), u)_{E^s}.$$

Пользуясь (1.22), получаем

$$\partial_t \|u\|_{E^s}^2 \leq 2C \|u\|_{E^s}^2 + \|u\|_{E^s}^2 + \|f_0(t)\|_{E^s}^2 \leq C_1 \|u\|_{E^s}^2 + C_2, \quad C_2 = \sup_{t \in [0, T]} \|f_0(t)\|_{E^s}^2.$$

Отсюда

$$\|u(t)\|_{E^s}^2 \leq \|u(0)\|_{E^s}^2 + C_1^{-1} C_2 \int_0^t e^{C_1 \tau} d\tau, \text{ т.е. справедливо (1.26).}$$

Докажем неравенство (1.27). Очевидно, условия (1.4), (1.5) сохраняются после взятия производной по  $t$ .

Положим

$$f_{10} = -A'u + f'_0, \quad f_{00} = -Au(0) + f_0(0).$$

Дифференцируя (1.24) по  $t$ , получаем уравнение

$$\partial_t u' = -Au' + f_{10}, \quad u'|_{t=0} = f_{00}$$

относительно  $u'(t) = \partial_t u$ .

Согласно лемме 5  $f_{10} \in E^{s-3}, f_{00} \in E^{s-3}$ , и по неравенству (1.26)

$$\|u'\|_{E^{s-3}} \leq C' \quad \forall t \in [0, T].$$

Дифференцируя (1.24)  $k$  раз по  $t$  и повторяя каждый раз это рассуждение, получаем неравенство (1.27).

Теорема доказана.

ТЕОРЕМА 4. Пусть  $\Omega$  – ограниченная область с аналитической границей. Пусть оператор  $A$  определяется формулой (1.21), где  $a_{ij}, a_i, a_{00}$  не зависят от  $t$ . Пусть выполнено условие

$$\left| \sum_{i=1}^m a_i \zeta_i \right| \leq C \left( \sum_{i,j=1}^m a_{ij} \zeta_i \zeta_j \right)^{1/2}. \quad (1.28)$$

Пусть коэффициенты оператора  $A$  удовлетворяют условиям (1.3) - (1.5), (1.28) и аналитичны на  $\bar{\Omega}$ . Пусть  $u(t, \cdot)$  – обобщенное решение задачи (1.24) при  $t \in [0, T]$  где  $f_0, f_1 \in E^s(\Omega)$ ,  $s \geq 0$  – целое число,

$$\|f_0\|_{E^s} \leq C_0, \quad \|f_1\|_{E^s} \leq C_1.$$

Тогда существует такое решение  $u(t, \cdot)$  уравнения (1.24), что  $u(t, \cdot) \in E^s(\Omega) \quad \forall t \in R_+$ , причем

$$\|u(t, \cdot)\|_{E^s} \leq R(T) \quad \text{при } t \in [0, T].$$

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО. Для функций  $f_0, f_1$  аналитических на  $\bar{\Omega}$  согласно результатам [1], [5] существует решение  $u(t, x) \in C^\infty([0, T] \times \bar{\Omega})$ . Аналитические функции плотны в  $H^s$  и в  $E^s$ . Приближая  $f_0, f_1 \in E^s$  аналитическими, пользуясь априорной оценкой (1.26), мы получаем утверждение теоремы.

Теорема доказана.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бабин А.В. О связи аналитических свойств операторных функций и гладкости решений вырождающихся дифференциальных уравнений // Функцион. анализ и его прил. 1988. Т. 22. JM. С. 60-61.
2. Бабин А.В. О гладкости решений дифференциальных уравнений в особых точках границы области // Изв. АН СССР. Сер. матем. 1990. Т. 54. №6. С. 1134-1154.
3. Кон Дж. Дж., Ниренберг Л. Некоэрцитивные краевые задачи // Псевдодифференциальные операторы. М.: Мир. 1967. С. 88-165.
4. Олейник О.А., Радкевин Е.В. Уравнения второго порядка с неотрицательной характеристической формой // Математический анализ. 1969. Итоги науки и техники. М.: ВИНТИ. 1971. С. 7-252.
5. Babin A.V. Iterations of Differential Operators. N.Y.: Gordon and Breanch, 1989.
6. Baonendi M.S., Gonlaonic C. Regulatrite analitique et iteresd'operators elliptiques degeneres / J. Funct. Anal. 1972. V. 9. P. 208-248.

*Қали Г.Ж. - магистрант специальности «Финансы»  
Кокшетауский Университет им. Абая Мырзахметова*

## ФИНАНСОВЫЕ ВЛОЖЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ И ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИОННЫХ КАЧЕСТВ И ЭФФЕКТИВНОСТИ

Инвестиционная деятельность предприятия, которая включает в себя капитальные и финансовые вложения, находится в прямой зависимости от экономической. С ее помощью государство непосредственно может воздействовать на темпы объема производства, на ускорение НТП, на изменение структуры общественного производства и решения многих социальных проблем.

Целью инвестиционной политики является реализация стратегического плана экономического и социального развития РК, направленная на оживление инвестиционной деятельности, а также на подъем отечественной экономики и эффективности общественного производства.

Для планирования и осуществления инвестиционной деятельности особую важность имеет предварительный анализ, который проводится на стадии разработки инвестиционных проектов и способствует принятию разумных и обоснованных управленческих решений.

Главным направлением предварительного анализа является определение показателей возможной экономической эффективности инвестиций, т.е. отдачи от капитальных вложений, которые предусматриваются проектом. Как правило, в расчетах принимается во внимание временной аспект стоимости денег.

Под долгосрочными инвестициями в основные средства (капитальными вложениями) понимают затраты на создание и воспроизводство основных средств. Капитальные вложения могут осуществляются в форме капитального строительства и приобретения объектов основных средств.

При анализе инвестиционных проектов исходят из определенных допущений. Во-первых, с каждым инвестиционным проектом принято связывать денежный поток. Чаще всего анализ ведется по годам. Предполагается, что все вложения осуществляются в конце года, предшествующего первому году реализации проекта, хотя в принципе они могут осуществляться в течение ряда последующих лет. Приток (отток) денежных средств относится к концу очередного года.

Показатели, используемые при анализе эффективности инвестиций, можно подразделить на основанные на дисконтированных оценках и основанные на учетных оценках.

Показатель чистого приведенного дохода (NPV) характеризует современную величину эффекта от будущей реализации инвестиционного проекта.

При оценке эффективности капитальных вложений следует обязательно учитывать влияние инфляции. Это достигается путем корректировки элементов денежного потока или коэффициента дисконтирования на индекс инфляции. Точно такой же принцип положен в основу методики учета риска.

Как показали результаты многочисленных обследований практики принятия решений в области инвестиционной политики в условиях рынка, в анализе эффективности инвестиционных проектов наиболее часто применяются критерии NPV и IRR. Однако возможны ситуации, когда эти критерии противоречат друг другу, например, при оценке альтернативных проектов. Довольно часто в инвестиционной практике возникает потребность в сравнении проектов различной продолжительности. Для выбора одного из них используется один из методов: метод расчета суммарного значения NPV и метод бесконечного цепного повтора сравниваемых проектов.

В реальной ситуации проблема анализа капитальных вложений может быть весьма непростой. Не случайно исследования западной практики принятия инвестиционных решений показали, что подавляющее большинство компаний, во-первых, рассчитывает несколько критериев и, во-вторых, использует полученные количественные оценки не как руководство к действию, а как информацию к размышлению. Потому следует еще раз подчеркнуть, что методы количественных оценок не должны быть самоцелью, равно как и их сложность не может быть гарантом безусловной правильности решений, принятых с их помощью.

Применение любых, даже самых изощренных, методов не обеспечит полной предсказуемости конечного результата, основной целью является сопоставление предложенных к рассмотрению инвестиционных проектов на основе унифицированного подхода с использованием по возможности объективных и перепроверяемых показателей и составление относительно более эффективного и относительно менее рискованного инвестиционного портфеля.

Для этого целесообразно применять в первую очередь динамические методы, основанные преимущественно на дисконтировании образующихся в ходе реализации проекта денежных потоков. Применение дисконтирования позволяет отразить основополагающий

принцип "завтрашние деньги дешевле сегодняшних" и учесть тем самым возможность альтернативных вложений по ставке дисконта. Общая схема всех динамических методов оценки эффективности в принципе одинакова и основывается на прогнозировании положительных и отрицательных денежных потоков (грубо говоря, расходов и доходов, связанных с реализацией проекта) на плановый период и сопоставлении полученного сальдо денежных потоков, дисконтированного по соответствующей ставке, с инвестиционными затратами. А мероприятия по оценке риска инвестирования и применение методов учета неопределенности в финансовых расчетах, позволяющие уменьшить влияние неверных прогнозов на конечный результат и тем самым увеличить вероятность правильного решения, могут существенно повысить обоснованность и корректность результатов анализа [1].

Изучение отечественной и зарубежной экономической литературы позволило сделать вывод об отсутствии единого определения понятия «инвестиционные ресурсы предприятия». Анализ различных точек зрения выявил два основных подхода к сущности инвестиционных ресурсов предприятия:

1) отождествление инвестиционных ресурсов с финансовыми ресурсами, направляемыми на инвестиционные цели;

2) определение инвестиционных ресурсов как ценностей, вкладываемых в объекты предпринимательской деятельности с целью получения полезного эффекта.

Для уточнения экономической сущности инвестиционных ресурсов предприятия в диссертационной работе выявлены их сущностные признаки:

1) инвестиционные ресурсы обладают потенциальной способностью приносить доход или иной положительный эффект и таким образом представляют собой капитал, который существует в натуральной форме в виде ценностей;

2) отличаются многообразием форм существования;

3) являются объектом рыночных отношений;

4) являются носителями фактора риска и ликвидности;

5) представляют собой объект временного предпочтения. На основе выявленных сущностных признаков обоснован вывод о том, что инвестиционные ресурсы предприятия представляют собой форму существования капитала в виде материальных и нематериальных ценностей [2].

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Лапотников Л.И. Экономико-математический справочник - М.: ВО «Наука», 1993. - 128 с.
2. Косжанов Т., Атамкулов Б. Промышленная и инвестиционная политика в долгосрочной стратегии развития экономики страны // Транзитная экономика. 2000. 75 с.

*Кудербекова С.М. - магистрант кафедры «Финансы»,  
Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова  
Научный руководитель: Кулубеков М.Т. - к.э.н., доцент*

## **ИНВЕСТИЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ФИНАНСОВЫХ ПОСРЕДНИКОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

В статье будет проанализирована ситуация, которая сложилась в Республике Казахстан на финансовом рынке, рассмотрев особенности формирования инвестиционного потенциала институтов финансовых посредников, будет предложено более тесно координировать управление имеющимися ресурсами со стороны всех участников финансового рынка. Особенность рассмотрения данной темы, послужило недостаточное использование инвестиционного потенциала финансовых посредников, использующие для качественного роста экономики Республики Казахстан.

Главной задачей экономики Республики Казахстан на современном этапе к достижению долгосрочного социально-экономического роста, стабилизации воспроизводственных процессов, служит поиск новых источников финансирования, соответствующий всем потребностям хозяйствующих субъектов.

Государственная программа индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015-2019 годы уделяет особое внимание вопросам мобилизации финансовых ресурсов, также кредитной деятельности банков второго уровня и других финансовых институтов, направленная на цели модернизации экономики Республики Казахстан [1].

Существующая система финансирования экономики Республики Казахстан, не может позволить решить проблему в обеспечении инвестиционными ресурсами, которые необходимы для осуществления структурных преобразований в развитии экономики. На современном этапе, состояние инвестиционных процессов, характеризуется недостаточным уровнем их развития, относительно всем потребностям реального сектора экономики страны в инвестициях, а также стоящих стратегических задач.

Вместе с тем, недостаточное финансирование во многом было связано с неразвитой отечественной рыночной финансовой инфраструктурой, где бы формировались фонды «длинных» денег и привлекались долгосрочные инвестиции зарубежных стран.

В отсутствие должного финансирования со стороны коммерческих финансовых институтов эту нишу на казахстанском рынке пришлось занять государству через систему национальных холдингов и институтов развития. Система институтов развития была расширена и настроена с учетом нужд индустриально-инновационного развития. Были опробованы различные инструменты поддержки индустриального развития: субсидирование процентных ставок, возмещение расходов и предоставление грантов на инновации и внедрение технологий, возмещение части затрат субъектов индустриально-инновационной деятельности, гарантирование кредитов и прочее.

Сформировавшийся индустриально-инновационный климат, все еще не воспринимается инвесторами, как основа для осуществления долгосрочных инвестиций, ориентированные на производственную сферу и развитие инновационных процессов в Республики Казахстан. В настоящее время финансовый рынок оценивается, как не полностью сформировавшийся институт, так как он еще не стал той составной частью финансовой отрасли, служащей источником пополнения основного капитала. Кроме того, неразвитость данного механизма во многом сдерживает использование финансовых ресурсов для нужд индустриализации.

Реализация банками второго уровня, роли ведущего организатора процесса финансирования, которые не выдерживают требования как с точки зрения качественных, так и количественных параметров. Внутренние проблемы банковского сектора на фоне специфики экономического развития страны выступают сдерживающими условиями в процессе трансформации краткосрочных инвестиционных ресурсов в долгосрочные. Проблема обостряется еще и конкуренцией со стороны иностранных инвесторов и перемещает задачу финансирования экономики в плоскость интересов национальной безопасности.

Сложившаяся ситуация требует решения задачи более эффективного использования имеющихся в стране ресурсов, что в свою очередь вызывает необходимость изучения институтов финансового посредничества с позиции их возможностей аккумулировать и размещать свободные денежные средства в экономической системе.

Система финансовых посредников Республики Казахстан, начала свое самостоятельное развитие после получения страной суверенитета. За это время сложилась определенная институциональная структура, которую рассмотрит рисунок 1.

Таким образом, к настоящему моменту в Казахстане сложилась довольно стабильная и разнообразная институциональная структура финансового посредничества, где имеют место различные институты, работающие в различных секторах финансового рынка. Если сравнивать деятельность данных субъектов по уровню их активной деятельности, то явное преимущество здесь принадлежит основным посредникам – банкам, рассмотренные в таблице 1.



Рисунок 1. Институциональная структура финансового рынка [2, с.176].

Таблица 1. Совокупные активы финансовых посредников Республики Казахстан за 2012-2014 гг.

Финансовый институт	Годы					
	2012		2013		2014	
	млрд.тенге	%	млрд.тенге	%	млрд.тенге	%
Банки второго уровня	12031,5	77,9	12821,0	75,6	13880	73,8
Страховые компании	343,2	2,2	387,7	2,3	442,7	2,3
ЕНПФ РК	2 260, 1	14,6	2652,2	15,6	3188,3	17
АИФы	28,0	0,2	28,8	0,2	47,6	0,3
ПИФы	264,6	1,7	456,2	2,7	575,5	3
Ипотечные компании	122,8	0,8	98,4	0,6	110,1	0,6
Прочие	401,6	2,6	525,5	3,0	559,5	3
Всего:	15451,8	100	16969,8	100	18803,7	100
Источник: составлено по данным [3]						

Таблица 1 показывает, что банки второго уровня занимают ведущее место, среди посреднических финансовых институтов, доля которых в активах составляет в среднем более 70%. На втором месте выделяется единый накопительный пенсионный фонд, доля которого составляет 17% за 2014 год. Остальные участники финансового рынка, занимают незначительную долю в общем объеме активов. Следует отметить, что аналогичная ситуация, связанная с преобладанием банков, складывается во многих странах мира. Ситуация довольно закономерная, поскольку основные инвестиции в виде кредитов осуществляют именно данные институты.

С принятием Закона Республики Казахстан от 31 августа 1995 года №2444 «О банках и банковской деятельности в Республике Казахстан», как известно, наступило время расцвета банковского сектора, накопления капитала, завоевания доверия населения, выхода на международный уровень [4].

В Республики Казахстан была сформирована институциональная система финансового посредничества, возможности которой в полной мере пока не реализованы по ряду причин как объективного, так и субъективного характера. В частности, одна из причин - отсутствие активного рынка ценных бумаг. Основная же нагрузка в сфере финансирования и кредитования экономики лежит на банках. В связи с этим Казахстану еще предстоит немало поработать над созданием своей модели банковского дела и финансового посредничества



для повышения эффективности и своевременности обеспечения экономики ресурсами.

Активы банков и других финансовых учреждений характеризуют масштаб размещения средств на различных секторах финансового рынка. Отдельный интерес представляет анализ данных, связанных с инвестиционной активностью, в которых отражается потенциал финансовых посредников как источников ликвидности, анализ чего можно увидеть в таблице 2.

Таблица 2. Инвестиционный портфель финансовых посредников в Республики Казахстан

Инвестиционный портфель	Годы					
	2012		2013		2014	
	млрд.тенге	%	млрд.тенге	%	млрд.тенге	%
БВУ	1556,6		1345,0		1925,3	35%
Страховые организации	231,5		284,0		338,0	5%
Профессиональные участники	39,8		40,4		45,3	2%
ЕНПФ РК	2223,8		2546,1		3129,4	49%
ПИФы	264,6		456,6		575,5	7%
АИФы	28,0		28,8		47,7	2%
Совокупный объем	4344,3	100	4700,9	100	6061,2	100
Источник: составлено по данным [5]						

Данные таблицы 2 показывают, что инвестиционная активность на финансовом рынке имеет тенденцию роста в целом в 2,5 раза. Также в инвестиционном портфеле финансовых посредников, ведущее место принадлежит ЕНПФ (49%), который всегда занимал стабильно лидирующее место и банкам второго уровня (35%). Далее распределилось так: ПИФы (средняя за период 2012-2014 гг. доля - 7%). Страховым компаниям принадлежит в среднем 5% инвестиционного рынка в рассмотренный период и незначительное место занимают АИФы и прочие профессиональные участники, что в среднем за три года составили по 2%.

Таким образом, анализ приведенных данных, выше в таблицах, подтверждают неравнозначное участие финансовых посредников на финансовом рынке в процессе формирования инвестиционного капитала Республики Казахстан. На рынке участие принимают разные институты, исполняющие роль финансовых посредников, деятельность которых связана с преобразованием мобилизуемых денежных средств в инвестиции. Было рассмотрено, что основные участники процесса формирования инвестиционного капитала в Казахстане являются банки второго уровня, страховые компании, инвестиционные фонды, а также единый накопительный пенсионный фонд Республики Казахстан.

Небанковские финансовые посредники в своей деятельности находятся в довольно тесном взаимодействии друг с другом, функционируя на одних и тех же сегментах рынка, что подтверждается наличием общих структурных элементов в составе их инвестиций. В частности, определенная доля мобилизуемых средств небанковскими учреждениями размещается в виде банковских вкладов, при этом происходит пополнение ресурсного потенциала банков [6].

Институты финансового посредничества, основная роль которых заключается в организации финансирования экономики за счет формирования и развития эффективных механизмов инвестирования, на сегодняшний день в Казахстане неполноценно выполняют свои ключевые функции по аккумуляции, трансформации и перераспределению внутренних финансовых ресурсов. Помимо этого, их деятельность по сравнению с зарубежными аналогичными институтами менее диверсифицирована, поэтому взаимопроникновение недостаточно, что приводит к недоиспользованию свободных финансовых ресурсов в интересах экономики [7].

Подводя итог, можно сказать, что для более эффективного использования инвестиционного потенциала финансовых посредников было бы целесообразно поставить вопрос о более координированном подходе к управлению имеющимися ресурсами со стороны участников финансового рынка. В свою очередь решение данной задачи актуализирует проблему совершенствования организационно-экономических и правовых основ и условий функционирования механизмов взаимодействия различных институтов, способных концентрировать финансовые ресурсы и направлять их на развитие реального сектора экономики.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная программа индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015 - 2019 годы: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.palata.kz/>.
2. Об утверждении Концепции развития финансового сектора Республики Казахстан до 2030 года. Постановление Правительства Республики Казахстан от 29 августа 2014 года №954.
3. Отчеты и материалы Национального банка РК: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nationalbank.kz/>.
4. Закон Республики Казахстан от 31 августа 1995 года №2444 «О банках и банковской деятельности в Республике Казахстан»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nationalbank.kz/>.
5. Отчеты и материалы Комитета по контролю и надзору финансового рынка и финансовых организаций Национального Банка РК: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.afn.kz/>.
6. Заявление Правительства Республики Казахстан и Национального Банка Республики Казахстан об основных направлениях экономической политики на 2014 год: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nationalbank.kz/>.
7. Рузиева А. Обзор рынка ПИФов в Казахстане // Рынок ценных бумаг Казахстана. - 2013. - №5. - С. 16-20.

*Субботина И.В. - к.э.н., профессор,  
Маркенов С.С. - магистрант*

### **РАЗРАБОТКА ОБЩЕЙ ЭФФЕКТИВНОЙ СТРАТЕГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ ФИНАНСОВОЙ ПОЛИТИКИ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ, ЦЕЛЕЙ И ГЛАВНЫХ ЗАДАЧ**

Развитие территориального устройства Республики Казахстан сопровождается регионализацией социальных и экономических процессов, что существенно повышает роль финансов территорий в управлении социально-экономическим развитием регионов. Формирование и использование новых подходов в управлении социально-экономическим развитием регионов Казахстана является необходимым в целях обеспечения эффективного управления регионом. Также возникает необходимость проработки и реализации финансовой политики региона [1, 55-60].

Под региональной финансовой политикой, как показывает проведенное исследование понимают самостоятельный, комплексный вид политики, проводимый региональными органами власти и управления.

Налоговая, бюджетная, инвестиционная, ценовая и политика управления государственной собственностью являются основными видами политики, формирующих региональную финансовую политику [Ошибка! Источник ссылки не найден. 5-12]. Кроме того, региональную финансовую политику финансовую политику необходимо представлять в параллельной направленности с региональной экономической политикой.

Мы считаем, что основным документом, непосредственно регулирующим реализацию финансовой политики должна являться концепция региональной финансовой политики.

Структура данного документа имеет 4 основных пункта:

1. анализ эффективности в предыдущих периодах региональной финансовой политики.
2. определение основных направлений региональной финансовой политики и взаимосвязи между ними.
3. определение целей и задач региональной финансовой политики в целом и в разрезе отдельных видов политики в плановом периоде.
4. описание механизмов реализации региональной финансовой политики.

Рассмотрим содержание данного документа более подробно.

1. Анализ результативности региональной финансовой политики в предыдущих годах. В данном разделе следует провести расчет показателей эффективности, как интегрированных так и частных показателей. В качестве основного интегрированного показателя эффективности используется показатель ВРП на душу населения. К частным показателям региональной финансовой политики относятся:

- 1) динамика объема инвестиций в основной капитал в расчете на душу населения (для оценки эффективности региональной инвестиционной политики);
- 2) динамика объема налоговых поступлений в расчете на душу населения (для оценки эффективности региональной налоговой политики);
- 3) тенденция роста бюджетной обеспеченности в расчете на душу населения (для оценки эффективности региональной бюджетной политики).

2. Определить основные направления региональной финансовой политики и взаимосвязи между ними. Бюджетная, налоговая и инвестиционная политики были выявлены нами как основные направления региональной финансовой политики. При формировании региональной финансовой политики, и при произведении корректировок в процессе осуществления политики должна учитываться тесная взаимосвязь между данными видами политики. Даже при том, что местные органы власти самостоятельно определяют тенденции проводимой политики, на наш взгляд, вся финансовая политика должна проводиться для достижения максимально эффективного управления финансовыми ресурсами региона.

3. Постановка цели и задач региональной финансовой политики в целом и в разрезе отдельных видов политики в плановом периоде.

Цели и задачи региональной финансовой политики в плановом периоде обусловлены выявленными проблемами, а также целями и задачами государственной финансовой политики, социально-экономической политики развития региона. Поставленные цели и задачи должны выражаться в количественном выражении.

По нашему мнению, целесообразным, является выделение нескольких этапов в реализации региональной финансовой политики и определение целевых индикаторов каждого этапа.

4. Обоснование механизмов реализации политики. На основе проведенного нами анализа следует построение финансового механизма СКО.

I этап. В рамках первого этапа проведем расчет интегрированных показателей эффективности финансовой политики предыдущих лет в таблице 19.

В соответствии с проведенными расчетами в таблице 1, можно сказать о неэффективности региональной финансовой политики в Северо-Казахстанской области. Так, показатель эффективности региональной инвестиционной политики за анализируемый период показал значительный рост с 20 тыс. тг. в 2003 году до 18 тыс. тг. в 2013 году, но рост данного показателя объясняется падением численности населения СКО за 10 лет на 15%. Показатель эффективности региональной налоговой политики демонстрирует отрицательную динамику с 36 тенге в 2003 г. до 11 тенге в 2013 г. Показатель эффективности региональной бюджетной политики также характеризуется более чем трехкратным снижением с 35 тенге в 2003 г. до 11 тенге в 2013 г., повторяя динамику показателя эффективности региональной

налоговой политики, что говорит нам о незначительных неналоговых поступлениях в бюджет. ВРП на душу населения за 10-летний период повысился в 1,5 раза, но связи с тем, что доля налоговых отчислений в бюджет на душу населения снизилось, мы можем сказать о росте доли убыточных предприятий.

Таблица 1. Интегрированные показатели эффективности финансовой политики за 2003-2013 гг.

СКО	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Инвестиции в основной капитал (млрд.тг)	12,4	18,2	37,229	34,3	37,3	41,3	49,5	51,2	69	98	101
Налоговые поступления, (млрд.тг)	19	26,1	28,3	31,1	35,9	40,6	33,7	34,3	41,2	47,6	51
общие доходы, млрд.тг	19,3	26,6	29,2	33,3	38,3	43,7	35,3	36,3	43,2	49,7	54,5
Численность населения, тыс. чел	682	674	665	663	660	653	597	592	589	583	579
ВРП, в млрд.тг	140,5	151,9	184,7	236,9	320,4	403	403,9	466,9	667,9	683	753,5
Показатель эффективности региональной инвестиционной политики	0,02	0,03	0,06	0,05	0,06	0,06	0,08	0,09	0,12	0,17	0,18
Показатель эффективности региональной налоговой политики	0,036	0,026	0,024	0,021	0,018	0,016	0,018	0,017	0,014	0,012	0,011
Показатель эффективности региональной бюджетной политики	0,035	0,025	0,023	0,020	0,017	0,015	0,017	0,016	0,014	0,012	0,011
ВРП на душу населения	0,21	00,23	00,28	00,36	00,48	00,62	00,68	00,79	10,13	10,17	10,30
Примечание: [разработано автором на основе данных [3]											

Перфильев С.В. рекомендует осуществлять оценку финансовой самостоятельности территории по следующим направлениям: налоговая самостоятельность, бюджетная самостоятельность, самостоятельность в области тарифного регулирования и политики ценообразования [4, 105-114].

Методически оценка финансовой самостоятельности территориальных образований в их налоговом или бюджетном выражении может быть реализована путем нахождения доли налогов, поступающих в бюджет, относительно различных объемов доходных поступлений, или общего объема налоговых поступлений от хозяйствующих субъектов, расположенных в данном регионе. При этом за 100% принимается от вышестоящих уровней власти в вопросах как формирования налогового климата на управляемой территориальной единицы, так и регулирования налоговых поступлений в бюджет региона. Методика, предложенная С. В. Перфильевым, позволяет провести количественную оценку уровня финансовой самостоятельности регионов, а также провести их градацию на самодостаточные и дотационные.

Проведем оценку финансовой самостоятельности СКО в период с 2008 по 2014 года в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2. Показатель финансовой самостоятельности за 2008-2014 гг.

Показатель	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.
Доходы области, в млн. тг	62340	71851	82858	20764	105424	113745	27036
Налоговые поступления в местный бюджет, млн. тг	13 945	15 249	16 291	19 555,	21 859	23 320	24 573
Показатель финансовой самостоятельности	0,224	0,212	0,197	0,942	0,207	0,205	0,909
Объем дотаций	0,78	0,79	0,81	0,16	0,8	0,8	0,1
Примечание: [Разработано автором на основе данных [5]							

Проведенные расчеты показали, что показатель финансовой самостоятельности региона в среднем за период составляет 0,20, характеризуя регион как дотационный. Исключением являются 2011, 2014 года, где наблюдается резкий скачок показателя до 0,9 в связи с резким сокращением объемов доходов бюджета, однако это не характеризует регион как финансово-обеспеченный, так как расходы бюджета стабильно росли и покрывались трансфертами.

Таким образом, неэффективность финансовой политики региона привела к финансовой зависимости со стороны республиканского бюджета. В связи с этим требуется разработка качественной финансовой концепции.

С этой целью необходимо оценить степень влияния инвестиций в приоритетные области экономики региона на внутренний региональный продукт. Для этого используем эконометрический подход, а именно модель наименьших квадратов (далее МНК) в эконометрическом пакете Gretl.

II Этап. Для создания эффективной финансовой концепции следует проанализировать объекты инвестирования составляющие большую долю ВРП региона. Наибольший удельный вес в структуре ВРП за 2014 год занимают отрасли реального сектора экономики области - сельское хозяйство (24%), торговля (16%), промышленность (11%). Следствием этого, является вывод: финансирование данных отраслей государственным бюджетом через программы развития является важнейшей частью разработки финансовой концепции СКО.

МНК - математический метод, основанный на минимизации суммы квадратов отклонений некоторых функций от искомым переменных, используемый для решения различных задач. Этот метод может быть применен для «решения» переопределенных систем уравнений (когда количество уравнений превышает количество неизвестных), для поиска решения в случае обычных (не переопределенных) нелинейных систем уравнений, для аппроксимации точечных значений некоторой функцией. МНК является одним из основных методов регрессионного анализа для оценки неизвестных параметров регрессионных моделей по выборочным данным.

Согласно предлагаемой модели МНК влияния инвестиций в основной капитал сельского хозяйства коэффициент  $\beta$  равен 10, из этого следует, что увеличение инвестиций в основной капитал сельского хозяйства на 10% приведет к увеличению ВРП на 1%. Кроме того, 43% вариации ВРП описывается вариацией инвестиции в основной капитал сельского хозяйства. Достоверность модели также характеризуется р-значением, если р-значение стремится к нулю, то модель является достоверной. В нашем случае р-значение равно 0,0005, что говорит о достоверности модели. Коэффициент  $\beta$  равен 31, из этого следует, что увеличение инвестиций в основной капитал промышленности на 31% приведет к увеличению ВРП на 1%. Кроме того, 18% вариации ВРП описывается вариацией инвестиции в основной капитал промышленности. Р-значение равно 0,00917, что говорит о достоверности модели. Таким образом, около 50% вариации ВРП зависит от изменения объемов инвестиций в основной капитал сельского хозяйства и обрабатывающей промышленности. Такая зависимость связана с экономической структурой региона, в котором в силу природных

условий развивается АПК. Определяющую роль в финансовой концепции должна играть инвестиционная политика, так как привлечение инвестиций приведет к улучшению финансового состояния предприятий региона, имеющих высокий износ оборудования, что приведет к повышению прибыльности предприятий занятости населения и следствием этому будет рост объема налоговых поступлений в бюджет.

III этап. На основе проведенного анализа, определим цели, направления и задачи финансовой политики СКО составив дерево целей в соответствии с рисунком 1.

Дерево целей - это структурированный иерархический перечень целей, в котором цели более низкого уровня подчинены и служат для достижения целей более высокого уровня. Данное дерево целей отражает основные моменты финансовой концепции региона, которые должны учитываться в региональной инвестиционной политике.

Формирование и реализация региональной финансовой политики должна регулироваться широкой законодательной базой. Перечень документов, на которых базируется проведение региональной финансовой политики, делится на два критерия: по уровню власти, разрабатывающему документ, и по срокам действия документа (долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные).

Простейшим показателем эффективности инвестиций в том или ином регионе является отношение за определенный период прироста ВРП к объему инвестиций.

Показатели эффективности инвестиций региона рассчитаны в таблице 3. Эффективность инвестиций СКО на протяжении 6-летнего периода нестабильна и в 2013 г. составила 69 тиын на 1 тенге.



Примечание: [разработано автором]

Рисунок 1. Дерево целей финансовой политики СКО

Согласно предлагаемой схеме, государственный и местный бюджеты финансируют реципиентов через посредников. Как уже говорилось выше, одной из основных проблем является финансирование региона в основном за счет государственного бюджета. Также, анализ эффективности проведения финансовой политики показал низкий уровень результативности, вследствие слабых институтов регулирования (местные и государственные органы, осуществляющие финансовый контроль).

Таблица 3. Инвестиции в основной капитал в разрезе источников финансирования в тысячах тенге, за 2008-2014 гг.

Инвестиции в основной капитал, гг.	Всего	Республиканский бюджет	Местный бюджет	Собственные средства	Иностран-ные инве-стиции	Заемные средства
2014	115073027	19288501	3583087	81619340		4091602
2013	101505383	18086898	4083377	73379373	79496	5876239
2012	96737390	22398745	4161309	57607737	178993	12390606
2011	54716627	9034773	3002064	35678845	-	7000945
2010	46111643	10660459	2783115	25190444	119	7477506
2009	39513224	9598957	2575509	18505568	855668	7977522
2008	32896031	6323334	3468230	17379312	112832	5612323

Примечание: [Разработано автором на основе данных [5]]

Проведем расчет объема требуемых инвестиций в регион таблицы 4,5.

IV этап. Механизм распределения бюджетных средств СКО должен ориентироваться, согласно проведенному нами анализу на поддержку и развития приоритетных областей экономики региона в соответствии с рисунком 1.

Таблица 4. Показатели эффективности инвестиций СКО, за 2008-2013 гг.

Показатели	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.
ВРП, в млн. тг	403003	403921	466955	667893	683013	753510
прирост ВРП	82613	918	63034	200938	15120	70497
инвестиции, в млн. тг	32896	39513	46111	54716	96737	101505
Эффективность инвестиций	2,51	0,023	1,367	3,672	0,156	0,694

Примечание: [Разработано автором на основе данных [5]]

Слабость данных институтов указывает на необходимость создания новых организаций, по нашему мнению, таковым институтом может стать саморегулируемые организации.

Таблица 5. Объемы требуемых инвестиций СКО, в тыс. тенге за 2015-2019 гг.

Показатель	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Прогноз ВРП, в млн.тг	850000	920000	995000	110000	1250200
Прогноз эффективности инвестиций	0,5	0,5	0,5	0,6	0,5
Прогнозный объем требуемых инвестиций	144000	140000	150000	175000	250000

Примечание: [рассчитано автором]

Саморегулирование - комплекс мер, направленных на самостоятельное регулирование физическими и юридическими лицами осуществляемой ими предпринимательской или профессиональной деятельности, основанной на добровольном или обязательном членстве в СРО. Базовыми элементами СРО является наличие специальных правил и стандартов, функции контроля за их соблюдением членами СРО, организации, а также обеспечение имущественной ответственности перед потребителями товаров.

Введение института саморегулирования позволит создать условия для развития предпринимательства и выстраивания партнерских взаимоотношений государства и бизнеса, формирование благоприятного бизнес-климата с переходом от политики «выявления и наказания» к политике «предупреждения и поощрения добросовестного предпринимательства».

В развитых странах правила саморегулирования могут действовать наряду с законодательством, устанавливая более высокие стандарты для отрасли, либо саморегулирование может заменять действующие государственные нормы.

Практически весь малый и средний бизнес в странах Европы, США, Канады регулируется саморегулируемыми организациями. Любая фирма является членом той или иной саморегулируемой организации. Поэтому местные потребители получают наиболее качественный товар и услуги.

Целью введения СРО в СКО в области сельского хозяйства и обрабатывающей промышленности - повышение эффективности государственного регулирования экономики путем поэтапного введения института саморегулирования в некоторых сферах деятельности.

Таким образом, финансовый механизм СКО должен основываться на либерализации регулирования, посредством создания СРО и передачи им части функций регулирования, а также снижением государственного финансирования за счет увеличения участия внутренних и внешних частных инвесторов, путем предоставления заемного капитала.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Л.С. Гринкевич, Е.А. Лазичева. Современная региональная финансовая политика: содержание и принципы формирования. <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-regionalnaya-finansovaya-politika-soderzhanie-i-printsipy-formirovaniya>
2. В.Н. Гусарова. Методологические аспекты формирования и реализации региональной финансовой политики // Псков. Экономическая политика, 2013 г. - С. 5-12
3. Комитет государственных доходов Министерства Финансов Республики Казахстан [www.kgd.gov.kz](http://www.kgd.gov.kz)
4. Перфильев С.В. Межбюджетные отношения на региональном уровне: теория и практика: дисс. д-р экон. наук. - М., 2004. - С. 105-114.
5. Управление финансов Северо-Казахстанской области // [www.df.sko.gov.kz](http://www.df.sko.gov.kz)

*Каримова Л.Ж. - к.э.н.,  
Раимбекова А.А. - магистрант  
Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова*

## **ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ НАЛОГОВЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ**

Государство осуществляет регулирование налоговых отношений, создавая и формируя их, исходя из своих представлений о наиболее целесообразной и эффективной системе налогообложения, а главным образом - стремясь обеспечить государственный бюджет необходимыми денежными средствами.

Содержанием государственного регулирования налоговых отношений с экономической точки зрения выступает установление налога с определением всех его элементов: субъекта налога, объекта налога, налоговой базы, налогового периода, налоговой ставки, порядка исчисления налога, порядка и сроков уплаты налога, налоговых льгот и др.



С правовой точки зрения содержанием государственного регулирования налоговых отношений выступает установление прав и обязанностей субъектов (сторон) налогового отношения [1].

Налоговое отношение опосредует налоговое обязательство, в соответствии с которым налогоплательщик обязан передать государству в определенные сроки, определенным способом, определенную сумму денег. В своей совокупности налоговые отношения выражают изъятие государством в свою собственность определенной части валового национального продукта, что составляет экономическую составляющую налогообложения, где данные отношения выступают в качестве распределительных и перераспределительных экономических отношений.

Государство осуществляет регулирование налоговых отношений, организуя, тем самым, само налогообложение, посредством издания соответствующих правовых актов. Государство в лице соответствующих органов устанавливает и вводит налоги, формирует на этой основе налоговую систему, определяет режим налогообложения по каждому виду налога, создает свои специализированные налоговые органы и определяет их компетенцию, устанавливает ответственность за нарушение налогового законодательства и т.д. Эти акты, с одной стороны, порождают сами налоговые отношения, другой - регулируют поведение субъектов и участников налоговых отношений через определение их прав и обязанностей. Например, при установлении какого-либо налога, у лиц, определенных налоговым законом в качестве налогоплательщика, возникает обязанность перед государством осуществить его уплату, а у соответствующего налогового органа - обязанность перед государством по осуществлению контроля за своевременным и полным выполнением налогового обязательства. Одновременно у этого органа возникает право требовать от налогоплательщиков уплаты налога, осуществлять контроль за этой уплатой, принимать меры по принудительному взысканию налога и привлекать лиц, совершивших налоговые правонарушения, к налоговой ответственности в установленном законодательством порядке [2].

Таким образом, нормативные правовые акты налогового законодательства одновременно выступают и в качестве основания общественных отношений, являющихся по своим экономическим и юридическим признакам, налоговыми, и в роли источника правового регулирования данных отношений. Налоговые отношения не возникают и не существуют сами по себе в недрах экономики. Они являются порождением соответствующего налогового закона: нет закона - не может быть и налогового отношения ни в качестве экономической, ни, тем более, в качестве правовой категории; отмена налогового закона влечет прекращение налогового отношения. Поэтому налоговое отношение, будучи экономическим отношением, по своей форме всегда является правоотношением.

Государство осуществляет регулирование налоговых отношений, используя определенные методы [3].

Методы государственного регулирования налоговых отношений - это приемы и способы, посредством которых государство устанавливает, изменяет и прекращает права и обязанности субъектов данных отношений.

Основными методами государственного регулирования налоговых отношений являются следующие:

- 1) издание односторонних правовых актов, носящих нормативный характер. Совокупность этих актов формирует налоговое законодательство;
- 2) издание односторонних правовых актов, носящих индивидуальный характер;
- 3) совершение двухсторонних налогово-правовых актов;
- 4) реализация государством в лице его уполномоченного органа своих прав и обязанностей в качестве субъекта конкретного налогового правоотношения.

По своей форме данные методы выступают в качестве правовых, однако все они имеют определенное экономическое содержание. Посредством их устанавливаются, изменяются и отменяются налоги, что приводит к возникновению, изменению и прекращению налоговых отношений как разновидности экономических отношений вводятся налоговые каникулы, осуществляется налоговая амнистия, предоставляется налоговый кредит, дается

отсрочка налогового платежа и т.п. Все это акты экономического порядка.

Следует отметить двойственную роль государственного регулирования налоговых отношений. С одной стороны, оно является субъектом налогового отношения в качестве «государства - собственника» (или, как сейчас стали говорить, «государства - казны»), выступая получателем сумм налогового платежа и естественно заинтересованного в том, чтобы получить денег как можно больше. С другой стороны, выступая в качестве субъекта власти, обладающего огромными властными полномочиями, государство регулирует данное общественное отношение путем издания соответствующих законов, определяя при этом как свои собственные права в качестве субъекта налогового отношения, так и обязанности другой стороны этого отношения - налогоплательщика. В целом такая ситуация довольно нетипична для механизма правового регулирования: обычно государство регулирует общественное отношение, находясь вне его, т.е. будучи равноудаленным от обеих сторон этого отношения. При этом государство как субъект публичной власти, сохраняя объективность и непредвзятость, обязано учесть и сбалансировать интересы сторон данного общественного отношения, при условии, что эти интересы могут быть противоречивыми. Примером такого правового регулирования является регулирование товарно-денежных отношений, выступающих предметом гражданского права.

Иначе говоря, налоговое законодательство как источник правового регулирования государством налоговых отношений, заведомо отдавая предпочтение этому же государству, но уже выступающему в качестве субъекта данных отношений, объективно дискриминационно по отношению к налогоплательщикам.

Ограничителем этой дискриминации может выступать инстинкт самосохранения государства, понимающего, что непомерное налогообложение в конечном счете приведет к развалу экономики страны и обнищанию населения, что кончится крахом самого государства, появление научно обоснованных доктрин, которые закладываются в основу налоговой политики государства, а главное - степень сопротивления общества налоговому произволу государства [4].

Несмотря на то что налоги, можно сказать, стары как мир, в вопросах их сущности и назначения, установления и взимания, организации и принципов налогообложения, содержания налоговой деятельности государства, форм и методов осуществления этой деятельности до сих пор много неясного и спорного. Более того, за столетия осмысления этих вопросов в науке возникло много ошибочных представлений и умозаключений, ставших однако настолько привычными, что кажущихся уже истинными. К числу этих заблуждений можно отнести, в частности, утверждение, что налоги являются благом для общества, поскольку носят возвратный характер и призваны обеспечить удовлетворение потребностей общества в государственных услугах, т.е. устанавливаются в интересах общества. Да и установлены налоги чуть ли не самим обществом в лице своих представителей - депутатов законодательных органов. В сознание людей внедрен стойкий стереотип, что налог является платой за те услуги, которые оказывает государством каждому из нас, т.е. налогообложение является возмездным. И всем людям плохо лишь потому, что мы, налогоплательщики, уклоняемся от уплаты налогов. Все это позволяет государству оправдать свои завышенные расходы, несколько не продиктованные общественными потребностями, и вытекающий из этого налоговый гнет на общество.

Столь же ошибочной является концепция, согласно которой налоги являются внутренним порождением экономики и обусловлены ее потребностями. Сама по себе экономика в налогах не только не нуждается, более того, они всегда выступают отрицательным для нее фактором.

Между тем, экономика, объективно представляя собой саморазвивающуюся и саморегулируемую систему, не может породить внутри себя отношения, подрывающие самого себя [5].

То обстоятельство, что налоги не выступают прямым порождением экономики и, более того, всегда выступают фактором, отрицательно на нее влияющим, вовсе не означает, что налоги носят антиобщественный характер и поэтому требуется их полная ликвидация. В

налогах нуждается государство, поскольку они выступают финансовой основой его существования. А в государстве, несмотря на то что оно является институтом, отчужденным от общества и стоящим над ним, нуждается само общество, выступающее коллективным налогоплательщиком. В итоге налоги столь же необходимы, как необходимо само государство, которое содержится за счет этих налогов. Но обусловлены эти налоги не потребностями экономики, а потребностями общества в государстве.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Исмагулова А.У. Налоговая политика Республики Казахстан на современном этапе// Посткризисные ориентиры социально-экономического и инновационного развития Казахстана. - Караганда, 2010.
2. Шевченко, И.В., Алеников, А.С. Концептуальные основы налоговой политики как комплексной экономической категории / И.В. Шевченко, А.С. Алеников // Финансы и кредит. - 2012. - №30 (510).
3. Мырзалиев Б.С. Государственное регулирование экономики: Учебник. - Алматы: «Нұр-Пресс», 2007. - 522 с.
4. Скакунова А.А. Государственный налоговый менеджмент как инструмент повышения эффективности функционирования налоговой системы / А.А. Скакунова // Управленческий учет. - 2012. - №1.
5. Омирбаев С.М. Бюджетная система Республики Казахстан: Учебник для вузов. - Астана: ИД «Сарыарка», 2007. - 488 с.
6. Миляков Н.В. Налоги и налогообложение: Учебник. - 5-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2006. - 509 с. - (Высшее образование).

*Салыков Д.Е. - ведущий специалист, магистрант кафедры «Финансы»,  
Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова  
Научный руководитель: Каримова Л.Ж. - к.э.н., доцент*

## СИСТЕМА ИННОВАЦИОННОГО БАНКОВСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Под влиянием всеобъемлющих внешних факторов в банковской практике происходят следующие инновационные изменения:

- Новые банковские продукты (услуги) на базе новых информационных технологий;
- Виртуальные банковские и финансовые технологии: управление банковским счетом, наличные расчеты, электронная подпись, заключение договоров, финансовые организации (биржи, банки);
- Комплексное использование новых информационных и коммуникационных технологий для электронного и смешанного (традиционного и нового) маркетинга;
- Сбор, хранение и аналитическая обработка внутренней информации;
- Новые возможности внутреннего контроля и аудита;
- Изменения в квалификации работников: продукт-менеджер, консультант, специалист по транзакциям и консультациям;
- Новые автоматы самообслуживания (моно- и много функциональные, информационные).

В результате происходит изменение структуры и облика банка в целом: «многоканальная деятельность» при сочетании новых и традиционных технологий и инструментов; самообслуживание; дистанционное обслуживание; использование Интернета, телефонные центры, обращает на себя внимание использование зон самообслуживания, что позволяет резко снизить нагрузку на специалистов операционно-кассового зала банка и соответственно сократить количество операционистов и кассиров, выполняющих рутинные операции, и увеличить число менеджеров, занимающихся учетно-ссудными, консалтинговыми и други-

ми видами услуг. Большую роль при этом играют банкоматы.

Одной из основных инноваций является динамично развивающееся дистанционное банковское обслуживание. Под дистанционным банковским обслуживанием понимается технология, в которой проведение операций не требует визита клиента в банк. При этом банк проводит платежи или совершает другие действия со средствами клиента на основании дистанционных распоряжений, передаваемых клиентом в банк по различным каналам доступа (телефон, Интернет и др.) при помощи различных средств доступа (телефонный аппарат, компьютер).

К настоящему времени сложилась система, когда клиенты могут управлять своими счетами, а также осуществлять ряд операций дистанционно. Такая система в целом получила название онлайн-банкинг (online banking).

Удаленное управление банковскими счетами может осуществляться различными способами:

- посредством телефона – телебанкинг (telebanking);
- персонального компьютера – е-банкинг (e-banking);
- Интернета – интернет-банкинг (Internet banking);
- портативных устройств – мобильный банкинг (mobile banking, mbanking).

Если при помощи различных технических устройств устанавливается стационарная связь между банком и клиентом, то такая система называется обычно Клиент-Банк, в случае, если клиент – юридическое лицо, и домашний банкинг (home banking), если – физическое. Но по сути дела, домашний банкинг есть вариант системы Клиент-Банк. С помощью таких систем юридическое или физическое лицо, напрямую подключившись к банку по электронным линиям связи, может осуществлять различные финансовые операции прямо из своего дома или офиса.

Так, например, количество принятых обращений в Контакт-центр в АО «Народный Банк Казахстана» в 2014 году по сравнению с 2013 годом выросло на 33% (всего 3,2 млн. звонков). При этом количество входящих звонков, обработанных системой самообслуживания IVR, выросло на 77% и составило 34% от общего количества поступивших вызовов. В 2013 году произведена замена системы Контакт-центра и осуществлен переход на промышленную платформу на базе Cisco. Это позволяет осуществлять дальнейшее качественное обслуживание нарастающего количества обращений в Контакт-центр и предоставить клиентам новые услуги и сервисы по телефону.

Народным Банком оказываются услуги по проведению интернет-платежей в пользу клиентов Банка – поставщиков товаров и услуг. Среднемесячный объем операций в пользу таких клиентов с использованием платежных карточек международных и локальных платежных систем составил 430 млн тенге, количество компаний, подключенных к данной услуге на конец 2013 года составило 93.

По состоянию на 01 января 2015 года Народный Банк остается безоговорочным лидером на рынке банковских услуг по обслуживанию платежных карточек. Количество активных платежных карточек БВУ по состоянию на 01 января 2015 года составляет 6,9 млн шт. Доля Банка на данном рынке составила 43,6% (более 3 млн шт.).

Банк продолжает работать с тремя международными платежными карточными системами – VISA International, MasterCard Worldwide, UnionPay International и имеет свою собственную локальную карточку Altyn.

Для обеспечения эффективного обслуживания своих клиентов Банк проводит работу по расширению сети обслуживания платежных карточек (банкоматы, POS-терминалы, мультикиоски) и по развитию услуг, связанных с платежными карточками. Так, в 2014 году Банком было закуплено 8 800 стационарных POS-терминалов. Дополнительно было приобретено 155 банкоматов (+53).

Основные услуги АО «Народный Банк Казахстана», которые предоставляются банком непосредственно с применением Интернет-технологий:

- Мобильный банкинг;
- Интернет-банкинг для физических лиц;

– Телебанкинг.

Таким образом, проведенное исследование показало, что современная технология дистанционного банковского обслуживания основывается на телефонных каналах, включая мобильную связь, и Интернете.

Таким образом, распространение инноваций в банковской среде тесно связано с инновациями в глобальном и мировом финансовом секторе, что делает этот процесс неизбежным для всех банков в различных странах.

Планирование инновационной деятельности в процессе разработки и внедрения новых банковских продуктов отталкивается от миссии банка и проходить сквозь все виды составляемых планов, отражая специфику деятельности банка, выделяя целевой сегмент воздействия и вид профилирующего направления деятельности, обеспечивающего конкурентное преимущество. Обосновано, что разработка инновационных услуг должна базироваться на анализе жизненного цикла продукта с учетом специфики банковской деятельности, а также с учетом предпочтений клиентов, в том числе потенциальных. Особенностью при этом является специфика ценообразования на банковские услуги, выражающаяся в тесной зависимости от значений макроэкономических показателей, устанавливаемых на государственном уровне (ставка рефинансирования). Данный факт заставляет банки обращаться к поиску новых целевых сегментов и расширению перечня предоставляемых услуг.

Указано, что решение задач по успешной и долгосрочной работе по предоставлению клиентам предлагаемых банком продуктов требует от банка анализа и прогноза его возможностей на нынешний момент и на некоторую перспективу. Кроме того, внутренняя структура и культура банка должны быть организованы так, чтобы быстро реагировать на изменяющуюся рыночную ситуацию и требования клиентов. Все указанные составляющие должны рассматриваться в рамках бизнес-планов банка.

Подчеркнуто, что большую роль играют менеджеры по разработке и внедрению новых продуктов. Для достижения стратегического лидерства автор рекомендует выполнение менеджерами по разработке банковских продуктов следующих функций:

- Анализ возможностей рынка для новых продуктов, потребностей клиентов и необходимых технологий;
- Идентификация и рекомендация новых возможностей и банковских продуктов;
- Взаимодействие с другими подразделениями банка с целью разработки нового продукта или модификации уже существующего;
- Определение требований к продукту, приоритетов в развитии продукта;
- Разработка и внедрение бизнес-плана, позиционирование продукта на рынке;
- Разработка и координация выполнения маркетинговой стратегии и развития новых или уже существующих продуктов;
- Постоянный тесный контакт со всеми подразделениями банка при внедрении продукта и его дальнейшем продвижении на рынок;
- Управление всеми стадиями жизненного цикла продукта.

Прежде чем внедрять какие-либо новшества в деятельность банка необходимо очень скрупулезно оценить возможность реализации проекта в данной структуре управления и данной рыночной ситуации. В качестве примера автором рассмотрено внедрение системы автоматического телефонного обслуживания в банке (IVR - Interactive voice response). IVR - это интерактивная информационно-справочная система, необходимая для автоматизации обработки запросов клиентов, которая чаще всего используется при работе с физическими лицами.

На данный момент около 40% вопросов клиентов - физических лиц достаточно просты и могут быть легко автоматизированы. Такие вопросы включают в себя: запрос баланса и мини-выписки по счету, переводы денежных средств между счетами одного клиента, открытыми в банке, оплата коммунальных платежей по заранее установленным получателям, активация и блокировка карты, сообщение о сумме кредита, дате и сумме очередного ежемесячного платежа, информация о сумме открытых депозитов, а также о датах закрытия депозитов, информация о задолженности по кредитной карте и т.д.

Качество реализации нововведений существенно зависит от того, как организован инновационный процесс.

Для успешного выполнения проекта по внедрению системы автоматического обслуживания по телефону рекомендуется выполнение следующих действий:

1. Оценка текущей ситуации. Необходимо определить на каком этапе развития банка следует закупать необходимое оборудование и внедрять систему автоматического обслуживания по телефону.

2. Оценка необходимых денежных ресурсов и получение одобрения на данный проект у вышестоящего руководства, имеющего право на принятие таких решений. Естественно, получение одобрения невозможно без оценки эффективности предполагаемых инвестиций на внедрение системы. В целом, прогнозная оценка эффективности инновационной деятельности в коммерческом банке - неотъемлемая часть всего цикла инновационного менеджмента.

3. Составление первоначального плана внедрения (функции, которые должны быть переведены в автоматический режим, даты тестирования и внедрения системы).

4. Создание детальных бизнес-требований к системе.

5. Создание проектной группы среди сотрудников банка и определение сферы их полномочий.

6. Выбор и заключение договора с компанией-производителем необходимого оборудования и с компанией, которая будет непосредственно заниматься внедрением системы в банке (если принято решение об установке системы сторонней компанией).

7. Закупка и установка необходимого оборудования.

8. Создание и согласование технического задания для внедрения системы на основе бизнес-требований со стороны банка. Техническое задание, как правило, создается компанией, ответственной за внедрение системы, при участии сотрудников банка со стороны департамента банка, к которому в организационной структуре относится контактный центр.

9. Разработка системы на основе технического задания.

10. Установка и тестирование системы.

11. Запуск системы автоматического обслуживания по телефону.

Перед началом проекта необходимо оценить возможные выгоды, которые он принесет. Помимо необходимости внедрения IVR в современном конкурентоспособном банке, существуют также материальные выгоды от внедрения системы. Основным экономический эффект при внедрении IVR достигается за счет сокращения количества операторов, принимающих звонки клиентов, и таким образом уменьшаются расходы на заработную плату, аренду помещения, оплату телефонных переговоров, закупку и обслуживание дополнительного оборудования.

При правильно спроектированном голосовом меню IVR помогает оставить приятное впечатление от общения с банком, сократить текущие расходы и увеличить объем продаж, а также уменьшить время ожидания клиента в очереди на обслуживание. При планировании голосового меню системы необходимо разработать для каждого банковского продукта свои подпункты меню, включающие основную информацию о каждом продукте, которая может быть сообщена системой без переключения звонка на оператора контактного центра.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Беляев Е.В. Развитие систем расчетов с использованием пластиковых платежных инструментов / Е.В. Беляев, А.К. Щеглакова, Н.В. Погодина // Инновации молодых: Тезисы научных работ участников Всероссийского конкурса научно - технических и инновационных работ по гуманитарным наукам среди студентов высших учебных заведений. - Иваново (ИвГУ), 2003. - С. 123.
2. Жукова Я.Э. Интернет - банкинг: проблемы и перспективы развития / А.К. Щеглакова, А.В. Малов // Современные наукоемкие технологии и перспективные материалы текстильной и легкой промышленности (Прогресс - 2004): Сборник материалов международной научно - технической конференции. - Иваново (ИГТА), 2004. - Часть 2. - С. 187-

188.

3. Щеглакова А.К. Развитие электронных средств платежа для кредитования предприятий текстильной промышленности / А.К. Щеглакова // Международная научно - техническая конференция «Современные наукоемкие инновационные технологии развития промышленности региона (ЛЕН-2004)». - Кострома, 2004. - С.199-200.
4. Щеглакова А.К. Электронный банкинг: основные направления банковского регулирования и надзора / А.К. Щеглакова // Современные наукоемкие технологии и перспективные материалы текстильной и легкой промышленности (Прогресс - 2005): Сборник материалов международной научно - технической конференции. - Иваново (ИГТА), 2005. - Часть 2. - С. 135-138.

*Шаймұрат С.Ж. - магистрант  
А. Мырзахметов атындағы Қоқшетау Университеті*

### **КӘСІПОРЫНДА ҚАРЖЫЛЫҚ ТАЛДАУ ЖҮРГІЗУДІ ЖЕТІЛДІРУ ЖОЛДАРЫ**

Кәсіпорынның қаржысын талдау кәсіпорынның қаржылық жағдайы, өтімділігі мен рентабельділігі ең алдымен ағымдағы активтердің ақша қаражаттарына айналу жылдамдығы анықталады.

Активтердің өтімділігі туралы мәліметтерге сүйене отырып біз айналым активтерінің меншікті қаражаттар есебінен қаржыландыруының төмендегенін көре аламыз. Бұл өз алдына кәсіпорын қызметіне кері әсерін тигізуде, яғни қысқа мерзімді міндеттемелерді өтеу кезінде кәсіпорын қиыншылық мәселесіне тап болады.

Осылайша кәсіпорынның өз жабдықтаушылары мен кредиторлар алдындағы қысқа мерзімді міндеттемелерін уақытында өтеу мүмкіншілігі төмендейді.

М.А. Федотов өзінің “Кәсіпорынның табысын талдау” атты еңбегінде өтімділікті арттырудың келесі әдістерін ұсынады:

- a) жарғылық капиталды арттыру;
- b) ұзақ мерзімді заемдар алу;
- c) міндеттемелерді қайта құрылымдау;
- d) қысқа мерзімді несиелер (депозиттер) тарту;
- e) ұзақ мерзімді несиелер (депозиттер) тарту;
- f) активтерді қайта құрылымдау, сонымен қатар активтердің кейбір бөлігін сату;
- g) шығындар мөлшерін азайту, соның ішінде басқару шығындарын (жұмысшылардың жалақысын қоса алғанда) [1, 154 б].

Негізгі активтердің өтімділігін арттырудың келесі әдістері ұсынылады:

1) Қысқа мерзімді қарыздарды ұзақ мерзімді қарыздарға қайта құрылымдау. Бұл әрине өз алдына банктің өзінің несиелік саясатын қайта қарауына, яғни несие бойынша пайыздық мөлшерлеменің өзгеруіне алып келеді. Бірақ кәсіпорын осы іс-шаралардың нәтижесінде өзінің өтімділігінің артуына қол жеткізеді.

2) Тауарлы-материалдық қорлардың мөлшерін азайта отырып, ақша қаражаттарының көлемін арттыру. Сол арқылы активтердің абсолютті өтімділігін арттыруға қол жеткізуге болады.

Жоғарыдағы айтылған жолдардың бірінші нұсқасы тиімді және іске асуы оңай болып келеді.

Қысқа мерзімді қарыздарды ұзақ мерзімді қарыздарға қайта құрылымдау қосымша ақша қаражаттарын қажет етеді. Ол ақша қаражаттарын қосымша облигациялар шығарумен алуға болады.

Кәсіпорынның қаржылық тұрақтылығы - бұл тәуекелділіктің мүмкін болатын деңгейінде төлем қабілеттілігі мен несие қабілеттілігін сақтай отырып, табысты өсіру негізінде қаржыны тарату мен пайдалану арқылы кәсіпорынның дамуын көрсететін қаржы

реурсының жағдайы. Ол өндірістің тиімділігімен, сондай-ақ кәсіпорын қызметінің қорытынды нәтижелерімен тығыз байланысты. Өндіріс көлемінің азаюы, өнімнің өте жоғарғы меншікті күн кәсіпорынның қаржылық тұрақтылығының төмендеуіне алып келеді. Оған көптеген ішкі және сыртқы факторлар әсер етеді [2, 54 б].

Ішкі факторлар кәсіпорынның өзінің жұмысын ұйымдастыруына байланысты болады, ал сыртқы факторлар кәсіпорын еркіне бағынышты емес. Негізгі ішкі факторларды қарастырайық. Кәсіпорынның тұрақтылығы ең бірінші өндіріс шығындарымен үздіксіз байланысқан өндірілген өнім мен көрсетілген қызметтің құрамы мен құрылымына тәуелді. Сондай-ақ, тұрақты және айнымалы шығындар арасындағы қатынас маңызды болып табылады.

Кәсіпорынның өндірілетін өнім және өндіріс технологиясымен тығыз байланысқан қаржылық тұрақтылығының маңызды факторларының бірі - активтердің тиімді құрамы мен құрылымы, сондай-ақ кәсіпорынның басқару стратегиясын дұрыс таңдап алуы болып табылады. Ағымдағы активтерді басқару өнері - кәсіпорын шотында оның ағымдағы жедел қызметі үшін қажет болатын қаржының ең төменгі сомасын ұстаудан тұрады.

Қаржылық тұрақтылықтың ішкі, маңызды факторларының бірі - бұл қаржы ресурстарының құрамы мен құрлымы, оларды басқару стратегиясы мен тактикасының дұрыс таңдалып алынуы. Кәсіпорынның өз қаржы ресурсы, соның ішінде таза табысы қаншалықты көп болса, соншалықты ол өзін жайлы сезіне алады.

Сонымен бірге тек таза табыстың көлемі ғана емес, сонымен қатар оны тарату құрылымы, әсіресе өндірісті дамытуға бағытталған бөлігі де өте маңызды болып табылады.

Кәсіпорынның қаржылық тұрақтылығына қарыздық капиталдар нарығындағы тигізеді. Кәсіпорын ақша қаражаттарын қаншалықты көп тартатын болса, оның қаржылық мүмкіндіктері де соншалықты жоғары болады, алайда, сонымен бірге қаржылық тәуекелділік те өседі - яғни кәсіпорын өз кредиторларымен уақытында есептесе ала ма, жоқ па? - деген қауіп туады. Сонымен қатар бұл жерде кәсіпорынның төлеу қабілеттілігінің қаржылық кепілінің бір түрі ретінде резервтерге үлкен роль берілген.

Жоғарыда айтылғандарды қорыта келе, кәсіпорынның қаржылық тұрақтылығына әсер ететін мынадай ішкі факторларды атап көрсетуге болады:

- кәсіпорынның салалық топқа жатуы;
- шығарылатын өнімнің (жұмыс, қызмет) құрылымы және оның жалпы төлем қабілеттілігі бар сұраныстағы үлесі;
- төленген жарғылық капиталдың мөлшері;
- шығындардың көлемі, олардың ақшалай табыспен салыстырғандағы динамикасы;
- қорлар мен резервтерді, олардың құрамы мен құрылымын қоса алғандағы мүлікпен қаржы ресурстарының жағдайы;
- кәсіпорындарды басқару тиімділігі.

Сыртқы факторларға шаруашылық жүргізудің экономикалық жағдайының әсері, қоғамда үстемдік етуші техника мен технология, төлеу қабілеті бар сұраныс және тұтынушылар табысының деңгейі, ҚР үкіметінің салық және несие саясаты, кәсіпорынның қызметін бақылау жөніндегі заң актілері, сыртқы экономикалық байланыс және тағы басқалар жатады.

Кәсіпорын басшылығына қаржылық тұрақтылықты жетілдіру бойынша мынадай ұсыныстар жасауға болады: ол негізінен жалпы активтердің құрастыру көздерінің сомасындағы меншікті капиталдың үлесін арттыруға негізделеді.

Айта кеткен жөн, қажылық тұрақтылықты қалыпты жағдайда ұстап тұру үшін стратегия қажет. Стратегияда кәсіпорынның мынадай негізгі мақсаттарды, яғни алдағы уақыттағы кәсіпорын қызметінің бағытын, өндірілетін өнім (көрсетілетін қызмет, атқарылатын жұмыс) сапасын арттыру, аз шығын жұмсай отырып өндірістің тиімділігін қамтамасыз ету, меншікті құнды төмендету және рентабельділіктің қажетті деңгейін қамтамасыз ету жолдарын анықтау қажет.

Меншікті капиталдың рентабельділігін арттыру мақсатында қарыз қаражаттарын тарту қажет. Ал қарыз қаражаттарының негізгі көзі коммерциялық және банктік несиелер



болып табылады.

Стратегиямен байланысты шешімдер қабылдағанда мыналарды ескерген жөн: стратегияның кәсіпорынның мүмкіншіліктерімен сәйкестігі, стратегияны іске асыруға қажетті қаржы қаражаттарының бар болуын және олардың мақсатты пайдаланылуы, сондай-ақ тәуекел деңгейі.

Кәсіпорынның стратегиясы қаржы ресурстарын оның қызметінің тиімділігі мен қаржылық тұрақтылығын қамтамасыз ететін іс-шараларға бағытталуын қамтамасыз етуі тиіс.

Кәсіпорында жүргізілген талдау қорытындылары кәсіпорын қызметінің рентабельді немесе рентабельсіз екенін анықтауға көмектеседі. Кәсіпорын талдау жүргізілген уақытта таза табыс әкеленетіні анықталып, болжаулар жасалады. Уақыт өте келе кәсіпорынның шығындылығы азайып, кәсіпорын өз жұмысын талдайды.

Кәсіпорын активтері рентабельді болуы үшін ең бірінші табыс табуы және оны арттыруға тырысуы қажет. Сатудан түскен түсімді арттыру үшін және қосымша пайда алуы үшін бөлшектеп сату желісіне көп көңіл бөлген жөн.

Сонымен қатар кәсіпорын:

- өнімнің меншікті құнының құрылымын қайта қарап, шығындардың артуының себептерін анықтап, оларды азайту жолдарын іздеу қажет;
- баға саясатын өзгертуі қажет, яғни өнім бағасына қосылатын рентабельділіктің пайыздық мөлшерін арттыру.

Өнімнің меншікті құны-кәсіпорын қызметінің маңызды көрсеткіші болып табылады.

Жыл сайын өнімді өндіру мен сату шығындарының өсуі байқалады. Меншікті құнның өсуіне шикізаттардың, материалдардың, көлік қызметтеріне тарифтердің қымбаттауы алып келеді. Ол қайта бағалаумен байланысты. Негізгі құралдардың амортизациялық аударымдар сомасының артуы, жалақы бойынша шығындардың артуы жалпы шығындардың артуының негізгі себептері болып табылады.

Кәсіпорын қызметінің тиімділігін арттырудың ең бір маңызды жолы - өзіндік құнды азайту болып табылады. Өнімнің меншікті құнын төмендетудің бірден бір жолы - өндірілетін өнімнің көлемін арттыру болып табылады, өйткені бұл жағдайда өнім бірлігіне келетін тұрақты шығындардың мөлшері азаяды.

Өнім өндірудің қандай көлемінде, өткізуден түскен табыс өнімнің толық меншікті құнына тең болатын және табыс та, шығын да болмайтын өткізудің қауіпті көлеміне қалай қол жеткізеді деген сұрақ туады. Егер өнімді өткізуден алынған нақты табыс, оның толық меншікті құнынан жоғары болса, онда кәсіпорын төлем қабілетсіздігіне ұшырайды. Сондықтан кәсіпорын қызметінің тиімділігін арттыру мақсатында көптеген кәсіпорындарда “рентабельділік шегі” деген атпен белгілі әдіс қолданылады.

Оның негізгі мақсаттары:

- Өндірістің қаупі көлемін анықтау;
- Өнім өткізуден түскен табыстың қаупті көлемін анықтау;
- Тұрақты шығындардың қаупті деңгейін есептеу;
- Өткізудің қаупті бағасын есептеу болып табылады.

“Рентабельділік шегі” – кәсіпорынның қаржылық жағдайын оңтайландырудың маңызды бағыттарының бірі болып табылады. Сонымен қатар оны өнімнің рентабельді ассортиментін қалыптастыруда, баға белгілеуде және тиімді баға саясатын әзірлеуге пайдалануға болады [2, 94 б.].

Осылайша, бұл іс-шараны жүргізу әр кәсіпорын үшін өндірістің қаупті көлемін анықтауға және өткізудің қаупті бағасын есептеуге өте қажетті болып табылады.

## ӘДЕБИЕТ

1. Радионова В.М., Федотова М.А. Финансовая устойчивость предприятия в условиях инфляции. - М.: Изд-во «Перспектива», 1995.
2. Финансы: Учебное пособие / Под ред. проф. А.М.Ковалевой. - М.: Финансы и статистика, 1996.

## **8 СЕКЦИЯ**

### **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН**

*Ескалиева А.Т. - магистрант кафедры «Юриспруденция»,  
Кокшетауского университета им. А.Мырзахметова  
Глеубердина У.Т. - м.ю.н., старший преподаватель  
Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова  
(Республика Казахстан, г. Кокшетау)*

#### **ӘЛЕУМЕТТІК ӘРІПТЕСТІКТІҢ ӘЛЕУМЕТТІК ҚАМСЫЗДАНДЫРУ САЛАСЫНДАҒЫ МАҢЫЗЫ**

Мемлекет әр жыл сайын әлеуметтік міндеттемелерді көтеріп келеді. Біз әлеуметтік сала шығындарын тұрақты түрде арттырудамыз, кедейшілікпен және жұмыссыздықпен күресудеміз. Осының арқасында адам мүмкіндігін дамытудың тиімді үлгісін құруға қол жеткіздік және өмір сапасын жақсарту үшін негіз қалай білдік.

Тәуелсіздік алған жылдан бері қарай елімізде кәсіпкерлік құрылымдарды дамытуға барлық жағдай жасалды, - деді Елбасы. 2007 жылғы 1 желтоқсандағы жағдай бойынша, республикада 267 мың заңды тұлға, оның ішінде 166 мың шағын кәсіпорын тіркелді. Менің әрқашан шағын және орта бизнесті дамытуға қолдау көрсетіп келе жатқаныңды сіздер білесіздер [1].

Бүгінгі әлемде корпоративтік әлеуметтік жауапкершілік тек қайырымдылық ретінде қабылданбайды, сонымен қатар, компанияның іскерлік деңгейін танытатын фактор. Бұл бизнестің қоғамдық, әлеуметтік, экономикалық және экологиялық саланы дамытуға қосатын ерікті үлесі.

Соңғы уақытта корпоративтік әлеуметтік жауапкершілікті дамыту бағытында, әсіресе, Оңтүстік – Шығыс Азия елдері алға үлгерімді, деп жалғастырды сөзін Президент. Индонезия-кең өндіретін салада жұмыс істеушілерге компания үшін корпоративтік әлеуметтік жауапкершілік жөнінде заң қабылдаған әлемдегі бірінші ел. Малайзия 2006 жылдың қыркүйегінен бастап қор рыногында тіркелген барлық компанияларға жаңа ережелер енгізді. Атап айтқанда, олар өздері жүргізіп отырған корпоративтік әлеуметтік жауапкершілік саясат бойынша есеп береді. Сингапурда бизнестің әлеуметтік жауапкершілігі қағидалары өткен ғасырдың 60-шы жылдарында инвестициялық саясатқа енгізіле бастады. Қазақстанның да дамудың осындай кезеңіне уақыты жетті, елімізде мемлекет пен бизнес тек экономикалық емес, сондай-ақ әлеуметтік мәселелерді шешу жолында да толық мүдделестік әріптестік танытулары қажет.

Отандық бизнес әркезде де қайырымдылыққа, меценаттыққа, айналадағы қоғамға деген өзге де қамқорлықтарға бейім болды. Сонымен қатар, қайырымды бет- бейне немесе қайырымды іс жасау керек пе, ең бастысының қайсы екенін түсіну қиынға тиіп, қайырымдылық пен жарнама ұғымдарының араласып кетуі де жиі орын алып жатты. Ал олардың бәрі бір нәрсе емес. Жеке мүдде қоғамдық мүддеге сәйкесе бермейтін бұл проблема бизнес өмір сүретін әлемнің барлық елдері үшін де көкейкесті.

БҰҰ-ның бизнестің 10 пайыз әлеуметтік жауапкершілігін алға бастыру жаһандық келісім атты бастамасы осы мақсаттарға, яғни кәсіпкерлердің әлеуметтік қызметтерін жүйелеу, оны қоғамның шынайы мұқтаждарына сәйкестендіру проблемаларына арналды. Қазақстанда бұл мәселені жүзеге асыруға қатысты жүйелі көзқарас президенттің 2006 жылғы Жолдауынан бастау алды. Осы бастаманың еліміздегі алғашқы қадамдарынан бастап КӘЖ (корпоративтік әлеуметтік жауапкершілік) стандарттарын қазақстандық бизнестің күнделікті тәжірибесіне енгізуді Мемлекет басшысы «Атамекен» одағына тапсырды.

Өз кезегінде «Атамекен» бұл жұмысты Үкіметпен, оның ішінде нақтылы Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрлігімен тығыз қарым- қатынаста жүргізіп келеді [2].

Әлеуметтік жауапкершілік шағын және орта бизнесті қоса алғандағы бүкіл кәсіпкерлікке тән. Өйткені бұл табыстың жеткілігінің көрсеткішінен гөрі мәдениеттілік және қоғамды құрметтеу мәселесіне жақындау. Президенттің тапсырмасына орай өткен жылы «Атамекеннің» осындай қор құрғанын және ол қордың ондаған адамдармен әлеуметтік мекемелерге көмек көрсеткенін атап айтты [3].

Қаржылық емес есептіліктің болуы құнды қағаздардың дамыған рыноктарында эмитент – кәсіпорындардың құнды қағаздарының котировкасына айтарлықтай ықпал етеді. Құнды қағаздар рыногына халықтың қалың топтары қатысқан жерде кәсіпкерлердің жергілікті жұртшылықпен құрметке негізделген қарым-қатынастары қор рыногы үшін белгілі бір маңызға ие. Қор рыногының әлсіздігіне байланысты бізде қаржылық емес есептелік механизмі әзірге жұмыс істеп тұрған жоқ. Дегенмен, кредиттердің қымбаттауына байланысты мемлекет қорландырудың кредиттік емес формаларын дамыту үшін жағдай жасайды деген үмітіміз бар. Атап айтар болсақ, «Атамекен» Үкімет пен Президент әкімшілігіне шағын және орта бизнес үшін баламалы қор алаң қайларын қалыптастыру үшін жағдайлар жасаудың жобаларын ұсынып та қойды. Егер бұл механизм өмірге келер болса, қаржылық емес есептіліктің әлеуметтік жауапкершілікті алға бастыруда біздің еліміз үшін де тиімді құралға айналуы мүмкін [4].

Сыртқы мониторинг. Бұл формаға Үкіметтің КӘЖ принциптерін енгізу үшін, әлеуметтік есептілік пен атаулы әлеуметтік бағдарламаларды жүзеге асыруға қатысуды қоса алғанда ерікті түрде 100 жетекші кәсіпорынды анықтау жөніндегі бастамасын жатқызуға болады. Бұл жерде оларға мемлекеттік сатып алулар жүйесінде белгілі бір жеңілдіктер бере отырып, әлеуметтік жауапкершілік рейтингін тәжірибеге енгізу ынталандырумен механизм бола алады.

Салық комитеті қазірдің өзінде ағымдағы режимге сәйкес адал және адал емес экспорттаушы кәсіпорындар тізімін қалыптастыруда. Мемлекеттік сатып алулар сияқты тиісті жеңілдіктер болған жағдай да, осыған ұқсас тұрғыда әлеуметтік (қаржылық емес) есептіліктері адал компаниялар тізімін де енгізуге болады.

Салықтық жеңілдіктер. Бірқатар елдерде салық салу барысында қайырымдылық және демеушілік көмек бойынша шығындарды есептен шығаруға жатқызу шамамен 10 пайыз құрайды. Халықаралық коммерциялық емес құқық орталығының мәліметтері бойынша, қайырымдылық бойынша 30 пайыз есептен шығаруға жатқызу мысалдары кездессе, енді бір жағдайларда қайырымдылық мақсаттарына жұмсалған шығындарды есептен шығаруда мүлде шектеу қойылмайды.

Бізде 3 пайыздық шектеу қойылғаны белгілі және қолданудың қиындығына байланысты оның өзін де бірлі-жарымды компаниялар ғана пайдалана алады. Сонымен қатар, салық органдары, бұл норманы кәсіпорындар үшін «жеңілдікті» деп атайды, сол негізде соңғы кездері бұл тәсілдің өзін де алып тастау мүмкіндіктері талқылануда. Біздің ойымызша, бұл жерде әдістемелік қателесуде бар: қайырымдылық қызмет табысты ұлғайта алмайтын болғандықтан, ол бизнес үшін жеңілдік емес.

Салық салуда қайырымдылықты есептен шығаруға жатқызу әлеуметтік жауапкершілікті ынталандыруды әрі салықтарды әртараптандыру шарасы болып табылады, бірақ, жеңілдік деп санайтындай, ол кәсіпкерге ешқандай қосымша табыс әкеле алмайды. Осыған байланысты Азаматтық форумның қарарына қайырымдылық бойынша салық салу кезінде есептен шығаруға жатқызу көлемін 7 пайызға дейін ұлғайту жөнінде ұсыныс енгізілді.

Қазіргі уақытта көптеген кәсіпкерлердің әлеуметтік мекемелерге өздерінің талғамдары мен қалаулары бойынша көмек көрсетулеріне байланысты бұл жұмыста жүйелі көзқарас жоқ. Кейде табысқа кенелген кәсіпкерлер бір елді мекенде 3-4 мешіт немесе шіркеу салады, ал ол жерде не бір монша немесе спортзал болмай жатады [5].

Әлемде бизнестің әлеуметтік жауапкершілігін құрудың 2 негізгі моделі белгілі. Олардың алғашқысы- англо- америкалық. Ол бизнестің мемлекеттің араласуынсыз ынталы да ерікті қызметі. Екіншісі- еуропалық- құрылықтық. Мұнда бастамашылық пен ұйымдастырушылық рөлді қоғам мен мемлекет атқарады. Бұл модельдер белгілі бір елдерде

жүзеге асырылып жатқан бизнес қауымдастықты ұйымдастыру формаларымен тығыз байланысты.

Англо-америкалық модельде КӘЖ ғана емес, бизнес – ассоциациялар да, кәсіпкерлердің корпоративті мүдделерін қалыптастырудың және бейнелеудің құралдары ретінде ерікті, яғни «көріністік» сипатқа ие. Бұл жерде мемлекет бизнестің әлеуметтік жауапкершілігі саясатын қалыптастырудан шеттетілген, ол салықтық жеңілдіктер сияқты жанама тәсілдер арқылы ғана әрекет етеді. Оның есесіне есептен шығаруға жатқызудың ең көбі де осында.

Кәсіпкерлердің бірлестіктерге міндетті түрде мүше болуымен байланыстырылған құрылықтық модель қоғам мен мемлекетке бизнестің алдына міндеттерін нақтылы қоюға және КӘЖ саясаты мен бағыттарын іс жүзінде қалыптастыруға жағдай жасайды. Сонымен бірге, бизнестің, қоғам мен мемлекеттік үш жақты әріптестігі шеңберінде бизнес-ассоциациялардың өздері әлеуметтік жауапкершілік принциптерін алға апарушы болып табылады. Бұл жағдайда бизнес-ассоциациялар, міндетті жарналар жүйесі арқылы әріптестерін борыш сезіміне ғана шақырып қоймай, сонымен бірге, мемлекет-жеке меншік әріптестігі шеңберінде өздері де әлеуметтік жобаларға айтарлықтай қаржы бағыттай алады. Бұл жағдайда мемлекеттік органдар белгілі бір мәселелердің, мейлі ол аурухана құрылысы болсын, мектептерді ұстау болсын, жастарды оқыту болсын, олардың қоғамдық маңызына сәйкес, шешімдерін анықтап, жүйелеп және олар жөнінде бизнеспен келісімге келетін болғандықтан, мемлекеттің де рөлі арта түседі. Италияда, Францияда, Түркияда, Австрияда дәл осы модель жүзеге асырылады. Кәсіпкерлер одағын «Атамекен» ұлттық экономикалық палатасына ауыстырғанда да біз дәл осы австрияның федералдық экономикалық палатасы моделін алдық [6].

Бүгінде бүкіл әлемде экономиканы басқарудағы мемлекеттің рөлін күшейту тенденциясы байқалуда. Австриялық, кеңірек айтқанда еуропалық модель, біздің пайымдауымызша, осы тенденцияға барынша сәйкес келеді, өйткені ол мемлекеттің ұлттық экономикалық саясатты, құрамдас бөліктерге бөлшектемей, біртұтас қалыпта жүзеге асыруына жағдай жасайды.

Мемлекет басшысы кәсіпкерлер арасында кең ауқымды талқылаудан соң біздің елімізде бизнес- бірлестіктердің дәл осы моделін жүзеге асыруға кірісуді және заңдарға тиісті түзетулер енгізуді тапсырды.

Бизнес өздері мойындарына алатын әлеуметтік міндеттемелердің еңбек өнімділігі артуымен айғақталатына сенімді болғысы келеді, өйткені нарық экономикасында өндіріс өспейінше табыстар да өспек емес. Сондықтан, біздің жасаған қадамымызды жұртшылық лайықты бағалайтын болады деп ойлаймын.

Қазақстан Республикасы Президенті Қазақстан халқына Жолдауында әлеуметтік әріптестік туралы айтып кетті. Әлеуметтік әріптестіктің міндеті, ол әлеуметтік, еңбек және осылармен байланысты экономикалық қатынастарды реттеудің тиімді тетігін жасау. Содан кейін қоғамның барлық жіктерінің мүдделерін объективті ескеру негізінде әлеуметтік тұрақтылық пен қоғамдық келісімді қамтамасыз етуге жәрдемдесу. Әлеуметтік әріптестіктің қағидаларын айтып кетсем, ол тараптар өкілдерінің өкілеттілігі, тараптардың тең құқықтылығы, талқыланатын мәселелерді таңдау еркіндігі, ұжымдық шарттарды, келісімдерді орындау міндеттілігі. Тиісті атқарушы органдар атынан мемлекет, белгіленген тәртіппен уәкілеттік берілген өз өкілдері атынан қызметкерлер мен жұмыс берушілер әлеуметтік әріптестік тараптары болып табылады.

Әлеуметтік әріптестік органдары:

1. республикалық деңгейде - әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссия;

2. салалық деңгейде - әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық комиссиялар;

3. өңірлік (облыстық, қалалық, аудандық) деңгейде - әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі облыстық, қалалық, аудандық комиссиялар арқылы тараптардың өзара іс-қимыл жасауы нысанында;

4. ұйымдар деңгейінде - қызметкерлердің өкілдері мен жұмыс берушінің арасында еңбек саласындағы өзара нақты міндеттемелерді белгілейтін келісімдер немесе ұжымдық шарттар нысанында қамтамасыз етіледі, ал шет ел қатысатын ұйымдарда оны Қазақстан Республикасының резиденттері халықаралық шарттардың және Қазақстан Республикасы заңнамасының негізінде қамтамасыз етеді. Яғни, онда 2008 жылғы қаңтарда бизнестің әлеуметтік жауапкершілігі бойынша бірінші республикалық форум өткізілді, бұл еліміздің әлеуметтік жобасындағы бизнеске белсенді қатысуға қосымша серпін берді. Форумның қорытындысы бойынша Қазақстан Республикасының Еңбек және әлеуметтік қорғау министрлігі мен еліміздің әлеуметтік бағытындағы бизнес - құрылымдарының арасында әлеуметтік еңбек қатынасы саласындағы БҰҰ жаһандық келісімі соның аясында бизнестің негізгі ішкі индикаторлары мен ішкі әлеуметтік жауапкершілігі анықталды. Форум үш тарапта - ҚР Еңбек және әлеуметтік қорғау министрлігі, облыстардың, Алматы және Астана қалалары әкімдерінің және әлеуметтік бағытындағы бизнес - құрылымдарының арасында әлеуметтік объектілер құрылысы мен өңірлік меморандумға қол қою қадамына жол ашты. Төрт мыңнан астам осындай құжаттар 74,5 миллиард теңге сомасында әлеуметтік инвестициялауды қарастырып отыр.

## **ӘДЕБИЕТ**

1. Әліпбай С. Алдағы күндерге үмітпен қараймыз. // Егемен Қазақстан, №143, 22 сәуір, 2009 жыл.
2. Қазақстан Республикасының Еңбек кодексі. Алматы: ЖШС «Издательство Норма - К», 2008 ж.
3. «Еңбек туралы» Қазақстан Республикасының 1999 жылғы 10 желтоқсанындағы №493 заңы.
4. Бизнестің әлеуметтік жауапкершілігі. // Арқа ажары газеті, №10, 26 қаңтар 2008 жыл.
5. Тулепбаев К., Тулепбаев М.Ж. Рынок ценных бумаг Казахстана.1997. №11 б. 17-19.
6. Әліпбай С. Тапсырыстардағы Қазақстандық кәсіпорындардың үлесін арттыру. // Егемен Қазақстан газеті, 27 ақпан 2009 жыл.

*Тасым Ж.Қ. - к.ю.н., доцент  
Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова  
Аркенов Д.Б. - магистрант группы Ю-22М*

## **НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ В РАСКРЫТИИ И РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ**

Произошедшие за последние годы перемены в стране свидетельствуют о все более возрастающей информатизации общества. Информация становится не менее важным ресурсом, чем материальные или энергетические ресурсы. Ее производство и оборот стали одним из центральных звеньев развития нашего общества. На основании Конституции РК каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию законным способом [1]. Право человека и гражданина на получение информации, особенно той, которая непосредственно может касаться реальной обеспеченности защиты его прав и свобод от преступных посягательств, реализуется, в первую очередь, средствами массовой информации, что закреплено положениями Закона РК «О средствах массовой информации» [2].

При этом своевременная и объективная информированность населения о состоянии преступности, сведения о которой в соответствии с Закона РК «О государственных секретах» не подлежат отнесению к государственной тайне и засекречиванию, позволяет не только обеспечить понимание тех мер (в том числе и носящих характер ограничений прав), которые предпринимаются правоохранительными органами в целях минимизации возможного или уже причиненного ущерба. Информирование населения о состоянии преступности

предоставляет возможность широкого участия граждан и общественных объединений в осуществлении таких мер [3].

Немаловажным также является возможность оперативно-розыскных и следственных подразделений органов внутренних дел через СМИ ориентировать общественность на предоставление, в том числе на возмездной основе, с сохранением по желанию конфиденциальности, информации о подготавливаемых, совершаемых или совершенных преступлениях, о лицах их подготавливающих, совершающих и совершивших, о местонахождении лиц, скрывающихся от органов дознания, следствия, прокуратуры, суда, уклоняющихся от отбытия наказания и лиц без вести пропавших, а также о событиях и действиях, создающих угрозу государственной, военной, экономической или экологической безопасности РК, которая ранее не была известна правоохранительным органам. Изложенное обуславливает необходимость постоянного взаимодействия оперативно розыскных и следственных подразделений органов внутренних дел со СМИ в процессе предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений.

Вместе с тем правовые, организационно-тактические аспекты такого взаимодействия органов дознания и следователей со СМИ на сегодняшний день имеют достаточное количество проблемных вопросов, требующих разрешения как на законодательном, научном, так и на исполнительном уровне. В этой связи мы попытаемся осветить, на наш взгляд, наиболее актуальные вопросы взаимодействия оперативно-розыскных и следственных подразделений органов внутренних дел со СМИ, в первую очередь, связанных с раскрытием и расследованием тяжких и особо тяжких преступлений.

Как правило, взаимодействие оперативных и следственных подразделений органов внутренних дел со СМИ осуществляется через отделы информации (пресс-службы либо специально выделенных для данной деятельности сотрудников) или самостоятельно должностными лицами указанных аппаратов на взаимовыгодных условиях для достижения целей борьбы с преступностью. Сотрудники оперативно-розыскных и следственных подразделений могут взаимодействовать со СМИ как в процессе документирования преступной деятельности разрабатываемых лиц в рамках дел оперативного учета, так и в процессе предварительного расследования в рамках уголовных дел. В ходе такого взаимодействия могут быть решены следующие задачи:

- установление лиц, подготавливающих, совершающих или совершивших преступление, а также непосредственно фактов преступной деятельности;
- выявление «идеальных» следов преступления (очевидцев преступления и иных свидетелей);
- выявление материальных следов преступления (оружия, взрывчатых веществ, похищенного имущества и т.д.);
- дезориентация преступников относительно намерений и действий оперативно-розыскных и следственных подразделений, в том числе осуществление оперативных игр;

Пробелы в нашем законодательстве:

- установление личности погибших в результате преступления;
- установление местонахождения скрывшихся преступников и лиц без вести пропавших;
- информирование общества о преступлении и условиях, способствующих его совершению, с целью предотвращения возникновения слухов и беспокойства населения;
- информирование общества о необходимых мерах безопасности, направленных на предотвращение аналогичных преступлений.

При обращении органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность, или следователя через СМИ за помощью к общественности должны быть решены следующие вопросы: необходимости использования помощи общественности; характера помощи общественности; объема предоставляемой общественности информации; выбора формы оглашения информации; выбора СМИ, через которые необходимо обратиться к общественности; определения путей приема информации от населения.

Можно выделить два основных момента, определяющих необходимость использования СМИ:

- недостаток или отсутствие информации о событии преступления и лицах, к нему причастных;
- невозможность получения нужных данных иным способом.

Перед тем как обратиться за помощью к общественности, необходимо тщательно проанализировать предоставляемую информацию, оценив при этом не только ожидаемые положительные, но и негативные последствия от ее обнародования. Информация розыскного характера должна быть по возможности лаконичной, не содержать излишеств и эмоциональной окраски, которая может быть неправильно истолкована и привести к панике, слухам, кривотолкам. А содержание - отражать причины и сущность обращения. В тексте оправдано употреблять выражения, не вызывающие сомнений в возможностях органов дознания и следствия. Важно подчеркнуть, что явка в милицию свидетеля или потерпевшего может ускорить расследование, будет способствовать быстрейшему выявлению лиц, совершивших преступление, предотвращению совершения ими других противоправных действий.

Обращаясь за помощью к общественности через СМИ, может быть выбрана одна из форм оглашения сведений: публикации материалов в печатных СМИ; интервью; брифинги; пресс-конференции, выступления в прямом эфире.

При этом необходимо сразу же продумывать канал обратной связи. Этот канал должен быть, прежде всего, удобен для тех, кто может сообщить интересующую следствие информацию. В качестве средства связи наиболее часто используется телефон, номер которого сообщается в СМИ вместе с обращением.

Наряду с вышеизложенным необходимо учитывать, что помимо распространения информации о совершенном преступлении, полученной от органа дознания или следователя в соответствии с Законом РК «О средствах массовой информации», журналисты имеют право самостоятельно искать, запрашивать, получать и распространять информацию. При этом ими может излагаться своя точка зрения, использованы свои источники информации, задействованные в процессе «журналистского» расследования. Журналист сам собирает и проверяет материалы, не ссылаясь на выводы органа дознания или следствия. Он наравне с редакцией несет полную ответственность за достоверность представленной информации и источники ее получения. Поэтому, особенно после совершения преступления, имеющего общественный резонанс, помимо официальных сообщений о нем в различных СМИ появляется большое количество публикаций на данную тему. Журналистами проводятся независимые расследования, публикуются ставшие им известными из независимых источников факты совершения криминального события.

В связи с этим, в ходе работы по делам оперативного учета и расследования необходимо уделять внимание сбору и изучению появляющейся в СМИ информации о криминальном событии. При создании следственно-оперативных групп по фактам совершения тяжких и особо тяжких преступлений необходимо определить лиц, ответственных именно за изучение вышеуказанной информации. В случае появления в СМИ интересующей орган дознания и следствие информации, необходимо ее затребовать и проверить.

Представляется, что наличие в рассматриваемой статье УПК РК случаев исключаящих передачу правоохранительным органам по их требованию интересующей информации не оправданным и противоречащим закону.

Во-первых, это дает возможность некоторым журналистам в погоне за сенсацией, руководствуясь корыстными мотивами и целями, распространять ложные сведения о совершенном преступлении.

Во-вторых, данное исключение вступает в противоречие с действующим уголовным законодательством, в соответствии с которым, лицо подлежит уголовной ответственности за заранее не обещанное укрывательство особо тяжких преступлений. С объективной стороны данное преступление может выражаться в сокрытии виновным самого преступника, следов его преступления, орудий и средств совершения особо тяжкого преступления либо

предметов и ценностей, добытых в результате совершения особо тяжкого преступления. В примечании данной статьи законодатель определяет, что «лицо не подлежит уголовной ответственности за заранее не обещанное укрывательство преступления, совершенного его супругом или близким родственником» и ничего не говорится об освобождении от ответственности за совершение рассматриваемого преступления журналистов, в случае исполнения ими своих профессиональных обязанностей.

Указанные проблемные вопросы взаимодействия оперативно-розыскных и следственных подразделений органов внутренних дел со СМИ не являются исчерпывающими. Данное направление деятельности органов внутренних дел находится в постоянном развитии. Их более глубокое исследование позволит более четко определить вопросы правового регулирования информационных отношений в обществе, а, следовательно, реально обеспечить право каждого гражданина на получение информации о состоянии защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от преступных посягательств.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Конституция РК от 30 августа 1995 года // СПС «Юрист».
2. Закон РК «О средствах массовой информации» от 23 июля 1999 год // СПС «Юрист».
3. Закон РК «О государственных секретах» от 15 марта 1999 года // СПС «Юрист».

*Уваров А.А. - доктор юридических наук, профессор  
Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова  
Аркенов Д.Б. - магистрант группы Ю-22М*

### **О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ИНФОРМАЦИИ В РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ**

Как известно, объем оперативной информации, предоставляемой в уголовный процесс, должен позволять формировать доказательства, удовлетворяющие требованиям уголовно-процессуального законодательства, предъявляемым к доказательствам в целом и к соответствующим видам доказательств и содержать сведения, имеющие значение для установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовному делу, указания на источник получения предполагаемого доказательства или предмета, который может стать доказательством, а также данные, позволяющие проверить в условиях судопроизводства доказательства, сформированные на их основе. Однако оперативную информацию не следует рассматривать как так называемую «основу формирования доказательств» [1]. Речь должна идти о предоставлении информации, т.е. о сообщении, об источнике полученной информации, о предоставлении письменных документов, предметов, полученных в результате оперативно-розыскных мероприятий для решения вопроса о приобщении их к делу в качестве доказательств. Все это не дает права расценивать оперативно-розыскную деятельность как «основу формирования доказательств», так как в ходе уголовно-процессуальной деятельности доказательства не формируются, а собираются и предоставляются [2].

Законное и обоснованное использование оперативной информации при производстве расследования преступлений предполагает исполнение положений, прописанных в Законе «Об оперативно-розыскной деятельности», наряду с требованиями УПК РК.

Так, согласно Закона «Об ОРД» оперативная информация может быть использована для подготовки и осуществления следственных действий, а согласно ч. 2 указанной статьи использоваться в доказывании по уголовным делам в соответствии с положениями уголовно-процессуального закона, регламентирующими собирание, проверку и оценку доказательств и служить поводом и основанием для возбуждения уголовного дела. Согласно Закона «Об ОРД» предоставление оперативной информации органу дознания или следовате-



лю осуществляется на основании постановлений руководителя органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность. Установленное правило является одной из гарантий законности производства оперативно-розыскных мероприятий, достоверности предоставляемой информации, а также соблюдения требований конспирации. Только при выполнении этого условия дознаватель и следователь, использующие оперативную информацию в процессе расследования, реально могут осуществлять контроль соблюдения установленного порядка получения оперативных сведений, а в случае необходимости проверить их соответствие закону.

Право органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, на предоставление оперативных материалов в орган, осуществляющий предварительное расследование, и обязанность участников уголовного процесса, наделенных правом осуществления процессуальной деятельности, процессуальным способом отреагировать на факт предоставления этих материалов уголовно-процессуальным законом не предусмотрены. Однако лицо, в чьем производстве находится уголовное дело, обязано отреагировать на предоставление оперативных материалов путем вынесения постановления о приобщении их к материалам уголовного дела, находящегося в его производстве. В том случае, если дознаватель или следователь сочтут, что представленные материалы не относятся к находящемуся в их производстве уголовному делу, они обязаны отказать в их принятии путем вынесения мотивированного постановления.

Принятие представленных материалов, добытых оперативным путем, может быть оформлено протоколом, а в том случае если письменные документы и предметы были получены оперативными работниками в ходе проведения оперативно-розыскных мероприятий, проводимых по поручению следователя или органа дознания, то составления протокола в данном случае не требуется. Можно ограничиться письменным ответом на выполненное отдельное поручение с приложением соответствующих материалов, добытых оперативно-розыскным путем в ходе проведения оперативно-розыскных мероприятий.

В том случае если на проведение оперативно-розыскного мероприятия было получено разрешение суда, то оперативная информация представляется вместе с судебным постановлением о разрешении проведения того или иного оперативно-розыскного мероприятия.

Собственно предоставление оперативно-розыскной информации в уголовное судопроизводство условно включает три этапа:

- 1) вынесение руководителем органа, осуществляющего ОРД, постановления о предоставлении полученной оперативной информации;
- 2) вынесение при необходимости постановления о рассекречивании отдельных оперативно-служебных документов, содержащих государственную тайну;
- 3) оформление сопроводительных документов и фактическую передачу материалов.

Постановление о предоставлении оперативно-розыскной информации в уголовное судопроизводство состоит из трех частей:

- 1) во вводной части указывается название документа, место, время его вынесения данные руководителя органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность и основание вынесения постановления;
- 2) описательная часть должна содержать указание на то, что в результате проведения какого оперативно-розыскного мероприятия получена информация, какая именно и для каких целей она предоставляется в уголовный процесс, когда и кем было санкционировано проведение конкретного оперативно-розыскного мероприятия и наличие судебного решения на его проведение;
- 3) в резолютивной части постановления формулируется решение о направлении оперативно-служебных документов и перечисляются конкретные документы, содержащие оперативно-розыскную информацию.

Одновременно с постановлением о предоставлении оперативной информации в орган расследования, но только в случае необходимости, должен готовиться план мероприятий по защите полученной информации и безопасности участников проведения оперативно-розыскных мероприятий. Постановление готовится в одном экземпляре, подписывается ру-

ководителем органа осуществляющего ОРД и приобщается к материалам соответствующего номенклатурного дела.

Оперативно-розыскная информация может предоставляться в орган предварительного расследования также в виде обобщенного сообщения (справки-меморандума), которое может использоваться только для подготовки и осуществления следственных действий, когда не имеет особого значения способ получения информации, а также в виде подлинников оперативно-служебных документов: рапорта, сводки, справки, акта сотрудника органа, осуществляющего ОРД, объяснения или заявления граждан, участников проведения оперативно-розыскных мероприятий, актов или иных документов ведомств и так далее.

Предоставление материалов допускается в копиях, в том числе с переносом наиболее важной информации на единый носитель, о чем в обязательном порядке должно быть оговорено в сопроводительных документах. Подлинники материалов в этом случае хранятся в оперативном подразделении, проводившем оперативно-розыскные мероприятия до вступления приговора суда в законную силу.

При этом следует отметить, что оперативная информация может вообще не предоставляться, несмотря на ее наличие, но в следующих случаях: если невозможно обеспечить безопасность участников оперативно-розыскной деятельности в связи с предоставлением и возможным использованием полученной оперативной информации в уголовном судопроизводстве и если использование оперативно-розыскной информации в уголовном процессе создает реальную возможность разглашения сведений, используемых или использованных при проведении негласных оперативно-розыскных мероприятий, силах, средствах, источниках, методах, планах и результатах ОРД, о лицах, внедренных в организованные преступные группы, о штатных негласных сотрудниках и о лицах, оказывающих им содействие на конфиденциальной основе, а также об организации и тактике проведения оперативно-розыскных мероприятий, отнесенных к государственной тайне.

Решение о не предоставлении полученной оперативно-розыскной информации оформляется постановлением руководителя органа, осуществляющего ОРД, приобщается к материалам, соответствующего номенклатурного дела, о принятом решении уведомляется инициатор запроса.

Исходя из соответствующих норм УПК РК и Закона «Об ОРД», в частности, о правильном определении содержания и объема результатов ОРД, представляемых в уголовный процесс, для того, чтобы полученная оперативная информация могла эффективно использоваться в доказывании, в сопроводительном письме и в других предоставляемых оперативно – служебных документах независимо от их наименования должно быть отражено следующее:

- точное наименование оперативно-розыскного мероприятия, в результате которого получена предоставляемая информация, так как для отдельных ОРМ законом предусмотрены особые условия их проведения (нарушения обнаружены в 4% случаев);
- какая именно получена информация, имеющая значение для дела (нарушения обнаружены в 6% случаев);
- кем получена указанная информация и кто при этом участвовал с целью возможности их проверки (нарушения обнаружены в 8% случаев);
- результаты использования технических средств, если они применялись, с указанием их технических характеристик (аудио- или видеозаписи, фото- или киноматериалы и тому подобное) (нарушения обнаружены в 21% случаев);
- когда получены отображения существенных для дела обстоятельств (аудио- или видеозаписи, фото- или кинодокументы) или обнаружены предметы или документы, имеющие значение в доказывании. Предметы и документы должны быть упакованы по правилам упаковки вещественных доказательств (нарушения обнаружены в 62% случаев).

В сопроводительном письме должно быть указано, в качестве пожелания, через какой вид доказательств, по мнению оперативных служб, полученную оперативную информацию было бы предпочтительнее ввести в уголовный процесс (не обнаружено ни одного случая данных рекомендаций).

Если использование в доказывании предоставленной оперативной информации может создать угрозу безопасности лиц, участвовавших в проведении оперативно-розыскных мероприятий, то орган, осуществляющий оперативно-розыскную деятельность, обязан предусмотреть меры по их защите, поставив об этом в известность дознавателя или следователя, кому предоставляется оперативно-розыскная информация.

Однако допустимость использования в доказывании оперативной информации определяется не только содержанием предоставляемых материалов, а, прежде всего, тем, не нарушены ли при производстве ОРМ основополагающие нормы Конституции РК, регламентирующие права и свободы человека и гражданина, положения Закона «Об ОРД» о задачах этой деятельности, ее принципах, основаниях и условиях проведения оперативно-розыскных мероприятий, соблюдении при этом прав человека и гражданина.

Прежде чем решать вопрос об использовании в процессе расследования полученных результатов оперативно-розыскной деятельности, необходимо проверить законность их получения. Если оперативно-розыскные мероприятия, в результате проведения которых была получена оперативная информация, проведены с нарушением закона, то она не может быть использована в доказывании по уголовному делу.

Однако у практических работников достаточно часто возникают сомнения в том, влияют ли на возможность использования оперативной информации в уголовном процессе допущенные при ее получении нарушения закона. Сомнения имеют место и у некоторых ученых-юристов.

Несомненно, правильным является мнение о том, что неверно, прежде всего, то, что санкции ничтожности результатов оперативно-розыскных мероприятий, проведенных с нарушением закона, не выводятся путем логического анализа нормативных предписаний Закона «Об ОРД». Это утверждение противоречит статье Закона, регламентирующей принципы оперативно-розыскной деятельности, в соответствии с которыми данная деятельность «основывается на конституционных принципах законности, уважения и соблюдения прав человека и гражданина...» [3, 85].

Использование при производстве расследования оперативной информации, добытой противозаконно, означает явное отступление от одного из основных принципов уголовного процесса — принципа законности, что влечет признание полученных доказательств недопустимыми. Поэтому перед принятием решения об использовании в расследовании оперативной информации необходимо проверить законность ее получения. Если оперативно-розыскные мероприятия, в результате проведения которых была добыта оперативная информация, проведены с нарушениями закона, то они не могут быть использованы в расследовании.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Доля Е.А. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности. М., 1996. 111 с.
2. Ларин А.М. Доля Е.А. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности: рецензия на книгу // Государство и право. 1997. №7. С. 120-122.
3. Корневский Ю.В., Токарева М.Е. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании по уголовным делам: методическое пособие. М.: ООО Издательство Юрлитинформ, 2000. 144 с.

*Асылбек Ж.Ж. - магистрант кафедры «Юриспруденция»,  
Кокшетауского университета им. Абая Мырзахметова  
Сейсембаева Г.Р. - м.ю.н., ст. преподаватель  
Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова  
(Республика Казахстан, г. Кокшетау)*

## **ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ПРЕЗИДЕНТТІНЕ ТІКЕЛЕЙ БАҒЫНЫШТЫ ЖӘНЕ ЕСЕП БЕРІП ОТЫРАТЫН ҚҰҚЫҚ ҚОРҒАУ ОРГАНДАРЫНЫҢ РӨЛІ**

Қазақстан Республикасында құқық қорғау органдарының қызметінің және ұйымдастырылуының негіздері Республикада Конституция, Заңдар, Президент жарлықтары және басқа нормативтік актілер талаптарының орындалуын қамтамасыз етуге тиісті құқық қорғау органдары құрылған.

Құқық қорғау органдарына жататындар: прокуратура, ішкі істер органдары, ұлттық қауіпсіздік органдары, соттар, адвокатура.

Азаматтардың, мемлекеттің заңды мүдделерін қорғау үшін әрбір құқық қорғау органының алдына қойылатын өз міндеттері, оларға берілген ерекше құқықтар болады. Олар бірін-бірі қайталамайды, бірақ өз міндеттерін орындау үстінде бір-біріне қолқабыс тигізіп отырады. Прокуратура, ішкі істер органдары, тергеу органдары жинақталып келгенде күш құрылымы болып табылады ол кімдердің тарапынан болса да, мейлі өз еліміздегі азаматтардың, мейлі шетелдік азаматтардың, мейлі азаматтығы жоқ адамдардың тарапынан болсын, заңдарды қол сұғушылықтан қорғау күзетінде тұрған сақшылар болып та буылады.

Қазақстан Республикасының прокуратурасы: жүйесі, құрылымы Прокуратура мемлекет атынан Республиканың аумағында заңдардың, ҚР Президенті жарлықтарының және өзге де нормативтік құқықтық актілердің дәлме-дәл әрі біркелкі қолданылуын, жедел-іздістіру қызметінің, анықтау мен тергеудің, әкімшілік және орындаушылық іс жүргізудің заңдылығын жоғары қадағалауды жүзеге асырады, заңдылықтың кез келген бұзылуын анықтау мен жою жөнінде шаралар қолданады, сондай-ақ Республика Конституциясы мен заңдарына қайшы келетін заңдар мен басқа да құқықтық актілерге наразылық білдіреді.

Қазақстан Республикасының прокуратурасы органдарының біртұтас жүйесін Бас прокуратура, облыстардың прокуратуралары, республикалық маңызы бар қалалар мен Республика астанасының прокуратуралары, ауданаралық, аудандық, қалалық және соларға теңестірілген әскери және мамандандырылған прокуратуралар құрайды [1].

ҚР Бас прокуратурасы прокурорлық жүйенің жоғары буыны болып табылады және барлық прокуратура органдары мен оның мекемелеріне басшылықты жүзеге асырады. Бас прокуратураны жоғарыда аталған Занның 12-бабына сәйкес ҚР Бас прокуроры басқарады. Оның ҚР Президенті ҚР Бас прокурорының ұсынуымен қызметке тағайындайтын және қызметтен босататын бірінші орынбасары мен орынбасарлары болады. Бас прокуратурада құрамында оның төрағасы болып табылатын ҚР Бас прокуроры және мүшелері: ҚР Бас прокуроры тағайындайтын бірінші орынбасары және орын-басарлары (лауазым бойынша), басқа да прокурор қызметкерлер болатын Алқа құрылады.

ҚР Бас прокуратурасының құрылымын аға көмекшілер болып табылатын бастықтар басқаратын департаменттер, басқармалар мен бөлімдер құрайды. ҚР Бас прокурорының ерекше тапсырмалар жөніндегі кеңесшілері мен көмекшілері болады. ҚР Бас прокуроры орынбасарларының да ерекше тапсырмалар жөніндегі көмекшілері болады.

Қазақстан Республикасының Ұлттық қауіпсіздік органдары (бұдан әрі - ұлттық қауіпсіздік органдары) - Қазақстан Республикасының қауіпсіздігін қамтамасыз ету жүйесінің құрамдас бөлігі болып табылатын және өздеріне берілген өкілеттіктер шегінде жеке адамның және қоғамның қауіпсіздігін, елдің конституциялық құрылысын, мемлекеттік егемендігін, аумақтық тұтастығын, экономикалық, ғылыми-техникалық және қорғаныс әлеуетін қорғауды қамтамасыз етуге арналған Қазақстан Республикасының Президентіне

тікелей бағынатын және есеп беретін арнаулы мемлекеттік органдар.

Ұлттық қауіпсіздік органдарының қызметі заңдылық, дара басшылық, баршаның заң алдындағы теңдігі, адамның және азаматтың құқықтары мен бостандықтарын құрметтеу және сақтау, саяси партиялар мен өзге де бірлестіктер қызметінен тәуелсіздік принциптерінде құрылады.

Ұлттық қауіпсіздік органдары өз қызметін Қазақстан Республикасының мемлекеттік органдарымен және ұйымдарымен өзара іс-қимыл жасай отырып жүзеге асырады. Мемлекеттік органдардың, ұйымдардың лауазымды адамдары, әскери құрамалардың және бөлімдердің қолбасшылығы ұлттық қауіпсіздік органдарына оларға жүктелген міндеттерді шешуде жәрдем жасауға міндетті [2].

Ұлттық қауіпсіздік органдарының шет мемлекеттердің арнаулы қызметтерімен және үкіметтік байланыс органдарымен, халықаралық құқық қорғау ұйымдарымен ынтымақтастығы Қазақстан Республикасының халықаралық шарттары негізінде жүзеге асырылады.

Ұлттық қауіпсіздік комитетінің облыстары, республикалық маңызы бар қала және Республика астанасы бойынша аумақтық органдары мен оларға бағынышты қалалық және аудандық басқармалары (бөлімдері, бөлімшелері) тиісті аумақтарда ұлттық қауіпсіздік органдарына жүктелген міндеттерді іске асыру үшін құрылады.

Ұлттық қауіпсіздік комитетінің облыстар, республикалық маңызы бар қала мен Республика астанасы бойынша аумақтық органдары заңды тұлғалар болып табылады, олардың нақтылы және шартты атаулары, мөрлері мен мөртабандары, шоттары, негізгі қорлары, әлеуметтік-мәдени және медициналық мақсаттағы объектілері болады.

Ұлттық қауіпсіздік комитетінің аумақтық органдары оперативтік қызметтік жұмысында жергілікті өкілді және атқарушы органдар мен олардың лауазымды адамдарынан тәуелсіз болады.

Ұлттық қауіпсіздік органдарының кадрларын әскери қызметшілер және қызметкерлер құрайды.

Ұлттық қауіпсіздік органдарында қызмет етуге өз еркімен тілек білдірген, өзінің іскерлік, моральдық қасиеттері, қызметкерлерінің штат санының лимитін Ұлттық қауіпсіздік комитеті төрағасының ұсынуы бойынша Қазақстан Республикасының Президенті жасы, білімі және денсаулық жағдайы бойынша жүктелген міндеттерді орындауға қабілетті Қазақстан Республикасының азаматы ұлттық қауіпсіздік органдарының әскери қызметшісі бола алады.

Ұлттық қауіпсіздік органдары жүйесі әскери қызметшілерінің және белгілейді.

Ұлттық қауіпсіздік органдары, сондай-ақ Ұлттық қауіпсіздік комитетіне ведомстволық бағыныстағы мемлекеттік мекемелер әскери қызметшілерінің, жұмысшылары мен қызметшілерінің штат санын ұлттық қауіпсіздік органдары жүйесі әскери қызметшілері, жұмысшылары мен қызметшілері штат саны лимитінің Қазақстан Республикасының Президенті бекіткен шегінде Ұлттық қауіпсіздік комитетінің төрағасы белгілейді.

Ұлттық қауіпсіздік органдары әскери қызметшілерінің шет мемлекеттердің арнаулы қызметтері мен ұйымдарында, қылмыстық топтарда тапсырмалар орындаған уақыты Қазақстан Республикасының Үкіметі белгілеген тәртіппен зейнетақы тағайындау, әскери атақ беру және лауазымдық айлықақы белгілеу үшін жеңілдікпен есептеле отырып еңбек өткерген жылдарына саналуға тиіс.

Комитет төрағасы Ұлттық қауіпсіздік комитеті белгілеген тәртіппен ұлттық қауіпсіздік органдары әскери қызметшілерінің жекелеген санаттарына әскери қызметке алынғанға дейінгі еңбек қызметінің стажын еңбек сіңірген жылдарына есептеуі мүмкін [3].

Ұлттық қауіпсіздік органдарының әскери қызметшілері мен олардың отбасы мүшелері Қазақстан Республикасының заңдарында белгіленген тәртіппен медициналық және санаторий-курорттық қызметті пайдаланады.

## ӘДЕБИЕТ

1. Қазақстан Республикасының Конституциялық құқығы. - Алматы: Жеті жарғы, 2000. - 234 б.
2. Халиков Қ. Құқық қорғау органдары Алматы: Данекер, 2003. - 276 б.
3. Құқық қорғау қызметі туралы Қазақстан республикасының заңы 6 қаңтар 2011 ж. // СПС "Юрист".

*Балташева Н.К. - магистрант кафедрасы «Юриспруденция»,  
Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова  
(Республика Казахстан, г. Кокшетау)*

## ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ИНСТИТУТА МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ ПРАВ ДЕТЕЙ

Международное право защиты и поощрение прав человека является одной из важнейших отраслей современного международного права. Становление данной отрасли права как самостоятельной отрасли международного права складывалось не просто и на протяжении длительного времени.

История защиты прав человека уходит далеко в прошлое. Первые нормы, регулирующие правовой статус индивида были приняты в Древнем Риме и Древней Греции. В данный период развития человечества концепция прав человека развивалась в трех основных направлениях: формировалась сама идея человека, как чего-то отдельного, выделяемого из общины, индивидуального; в рамках формирования правовых систем как таковых; зарождалась концепция универсальности прав и законов, их применимости ко всем людям [1, 56].

Идеалы свободы и равенства людей получили свое развитие в Англии в период феодализма (Великая хартия вольностей 1215 года, Акт о лучшем обеспечении свободы подданного и о предупреждении заточений за морями 1679 года, Билль о правах 1689 года, Акт о дальнейшем ограничении Короны и лучшем обеспечении прав и вольностей подданного 1701 года), в США (Декларация независимости 1776 года, Конституция США 1787 года, Билль о правах 1789 года), во Франции в результате достижений Великой французской революции (Декларация прав человека и гражданина 1789 и 1793 года). Сама же концепция прав человека и основных свобод сформировалась в XVII веке в Европе. Она была сформулирована в трудах таких известных мыслителей как Гуго Гроций, Джон Локк, Эдмунд Бурк, Томас Пейн. Первоначально данная концепция формировалась как одна из философских категорий, плод развития гуманитарной мысли. Дальнейшее развитие и оформление в качестве государственной, социальной категории права человека получали постепенно, по мере признания отдельными государствами в качестве одного из направлений их деятельности. Приведенные выше примеры государственных актов, имели непосредственное отношение только к собственным гражданам [2, 41].

До окончания Второй мировой войны права человека, и их защита фактически входили исключительно во внутреннюю компетенцию государств. Международное сотрудничество по данному вопросу впервые было предпринято в рамках учрежденной на основании Версальского соглашения в 1919 году Лиги Наций. Одной из её основных задач, помимо предупреждения повторного наступления войны, было предупреждение нарушения прав человека, что было подтверждено Женевской Декларацией 1924 года [3, 176].

Современный этап развития международного права защиты и поощрения прав человека начинается с момента образования в 1945 году Организации Объединенных Наций. Статья 1 Устава ООН устанавливает в качестве одной из целей ООН осуществление международного сотрудничества в разрешении международных проблем экономического, социального, культурного и гуманитарного характера и в поощрении и развитии уважения к правам человека и основным свободам для всех, без различия расы, пола, языка и религии [3, 36].

10 декабря 1948 года Генеральной Ассамблеей ООН была принята Всеобщая декларация прав и свобод человека и гражданина, в преамбуле к которой говорится, что признание человеческого достоинства, равных и неотъемлемых прав является основой свободы, справедливости и всеобщего мира. В дальнейшем, принятие Международных пактов 1966 года: Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах и Международного пакта о гражданских и политических правах, а впоследствии и других универсальных и региональных международных договоров в области прав человека, о которых более подробно речь пойдет далее в настоящем исследовании, закрепило принцип уважения прав человека, ставший одним из основных принципов международного права [1, 6].

Дальнейшее развитие международного права защиты и поощрения прав человека способствовало выделению в данной отрасли международного права отдельных институтов, одним из которых в современном международном праве является институт международно-правовой защиты и поощрения прав ребёнка. Развитие и становление данного направления прав человека в качестве самостоятельного института международного права имеет достаточно длительную историю [3, 98].

Ребёнок не рассматривался как представитель отдельной социальной категории достаточно долгое время. В правовом смысле ребёнок не существовал вовсе, а в отдельных государствах, где в законодательных актах шла речь о ребёнке, он воспринимался как собственность своего отца, и отношение к нему было таким же, как к другой собственности. Высокая, детская смертность была также причиной того, что до возраста 6-7 лет основной задачей ребёнка было выжить, после чего он терялся в мире взрослых и обязанности его практически ничем не отличались от обязанностей взрослого гражданина. Позднее, уже в XVIII веке, в эпоху Просвещения, дети стали рассматриваться как отдельная социальная группа. Но и тут акцент делался на восприятие ребёнка как будущего человека, как «творца будущего», ребёнок стал «благополучием завтрашнего дня» [4].

Такой акцент на будущее сделал ребёнка «еще не человеком», так как ребёнок «многого еще не может», «еще не понимает», «еще не умеет». Именно в таком качестве «еще не человека» ребёнок стал восприниматься как отдельная социальная группа. Для реализации этих идей был создан ряд правовых механизмов и институтов. В начале XX века в ряде западных стран были приняты законы о защите детей и об обязательном образовании. Ребёнок перестал восприниматься как собственность родителей и стал частью государства, а его задачей было готовиться к настоящей, взрослой жизни. Данное восприятие ребёнка как макросоциальной категории нашло свое отражение и в уже упомянутой Женевской декларации прав ребёнка 1924 года, принятой в рамках Лиги Наций, и в несколько меньшей степени, в Декларации прав ребёнка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН в 1959 году. Эти документы определяют ребёнка не как субъект прав, а скорее, как их объект, что подтверждается самой терминологией данных документов: «Ребёнок должен ограждаться от...», «Ребёнку должна быть обеспечена...», и т.д. Само понятие «право» отсутствовало в Декларации 1924 года, она не устанавливала в принципе каких-либо обязательств государств или правительств в отношении обеспечения интересов ребёнка. «Должными» детям были «мужчины и женщины всего мира» [4].

Декларация прав ребёнка 1959 года провозгласила принцип обеспечения наилучших интересов ребёнка, который «должен быть «главным соображением» при «издании с этой целью законов» (принцип 2) и являться руководящим для лиц, ответственных за воспитание и образование ребёнка, в первую очередь, для родителей». В течение последних десятилетий ситуация, безусловно, изменилась. Стоит отметить, что уже Всеобщая декларация прав человека 1948 года не дифференцирует права в зависимости от возраста человека. Статья 1 предусматривает, что: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах». Ребёнок является полноценным членом современного общества и необходимо рассматривать его в качестве полноправного субъекта социальной жизни. Именно он сам, как субъект этих отношений, является носителем всех тех прав и свобод, которые являются общепризнанными правами человека [4].

Международно-правовая защита и поощрение прав ребёнка является институтом отрасли международного права защиты и поощрения прав человека. В соответствии с общей теорией права система права делится на несколько фундаментальных структурных элементов, выделяемых в зависимости от объема и характера регулируемых отношений. Такими основными элементами системы права являются отрасль права и правовые институты. При этом под институтом права следует понимать обособленный комплекс правовых норм, являющихся специфической частью отрасли права и регулирующих разновидность определенного вида общественных отношений: Отрасль права, в свою очередь, являясь понятием более общим, представляет собой относительно самостоятельный элемент системы права, включающий правовые нормы, регулирующие качественно специфический вид правовых отношений [5].

Исходя из этого, многие теоретики международного права разрабатывали понятие института и отрасли права относительно к международному праву, принимая во внимание специфику международного права и его субъектов. Одними из таких определений являются определения, приведенные в учебнике «Международное право» под редакцией профессора Ю.М. Колосова [6, 564]. В соответствии с ними отрасль международного права - «совокупность юридических норм, регулирующих отношения субъектов международного права в определенной области, которая составляет специфический предмет международного права, обладает большой степенью универсальной кодификации характеризуется наличием принципов, применимых к данной конкретной области правоотношений». Институт международного права — это «группа норм и принципов, регулирующих определенную область правоотношений».

Хотя в современном международном праве нет однозначного перечня существующих и общепринятых отраслей международного права, и на этот счет существует множество различных мнений, международная защита и поощрение прав человека является самостоятельной отраслью международного права в соответствии со всеми имеющимися на сегодняшний день классификациями. В отношении данной отрасли вопрос различий в подходах теоретиков связан лишь с названием самой отрасли. Позиции ученых в данном отношении можно подразделить на несколько групп. Первая группа профессоров определяет данную отрасль международного права как «Международное гуманитарное право» (Г.В. Игнатенко, О.И. Тиунов). Вторая группа юристов называет её «Международной защитой прав человека» (Ю.А. Решетов, В.А. Карташкин). Третья группа ученых применяет определение «Права человека в международном праве» (С.В. Черниченко), четвертая - «Международное право прав человека» (Е.Г. Моисеев), пятая - «Личность в международном праве» (Г.Г. Шинкарецкая), и так далее. Однако содержание данных терминов остается одинаковым [7, 468].

Отрасль, которую мы будем называть «Международное право защиты и поощрения прав человека» сложилась как отдельная отрасль международного права. Во-первых, в отношении прав человека все чаще встречается мнение о том, что существует ряд основополагающих обязательств для всего мирового сообщества, не зависящих от того, выразило ли конкретное государство свое формальное согласие на соблюдение определенных норм или нет. Несомненно, здесь под вопрос ставится положение Венской конвенции о праве международных договоров 1969 года, в соответствии с которым «Договор не создает обязательств или прав для третьего государства без его на то согласия» (статья 34). Однако обязательства государств в отношении соблюдения прав человека являются в современном международном праве обязательствами, то есть обязательствами, распространяющимися на все без исключения государства, независимо от того, являются ли эти государства участниками тех или иных международных договоров, регламентирующих защиту и поощрение прав человека, или нет [7, 736].

Кроме того, в данной отрасли международного права ограничено применение института оговорки к международным договорам. Примером может служить Конвенция о предупреждении преступлений геноцида и наказании за него 1948 года. В отношении данного международного договора Международным Судом ООН 28 мая 1951 года было принято



Консультативное заключение о том, что в связи с гуманитарной общечеловеческой ценностью положений договора государство не может отказаться от соответствующих обязательств, мотивируя отказ оговоркой. И, наконец, обязательства по соблюдению принципов и норм, касающихся основных прав человека, не носят характера взаимности, являясь обязательствами по отношению к мировому сообществу в целом. Поэтому, любая международная организация и любое государство может потребовать соблюдения этих обязательств в случае их систематического, массового и грубого нарушения. Данные отличительные черты отрасли международного права защиты и поощрения прав человека; подчёркивают необыкновенную важность для международного сообщества соблюдения этих прав и критичность обеспечения их защиты.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Колосов Ю.М., Кривчикова Э.С., Саваськов П.В. Европейское международное право: учебник. - М.: Междунар. отношения, 2005. - 409 с.
2. Абашидзе А.Х., Анисимов, Д.К. Бекашев Европейское международное право: учебник. - М.: Междунар. отношения, 2005. - 408 с.
3. Лукашук И.И. Международное право. Общая часть: учебник. - М.: Издательство БЕК, 1997. - 371 с.
4. Декларация прав ребёнка, 1959. <http://www.un.org/russian>
5. Клопфер М., А. Кольбе. Основы этики: Учебное пособие <http://humanties.edu.ru>.
6. Колосов Ю.М., Малеев Ю.Н. Международное право: учебник / отв. ред. А.Н. Вылегжанин. - М.: Высшее образование, 2009. - 1012 с.
7. Абашидзе А.Х., Анисимов Л.Н., Бобылев Г.В. Международное право: учебник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Междунар. отношения, 2005. - 816 с.

*Бекенов О.М. - магистр юридических наук,  
преподаватель КУ им. А. Мырзахметова  
Тоқнай Н.Қ. - магистрант группы Ю-22М*

## ПУТИ РЕФОРМИРОВАНИЯ НАКОПИТЕЛЬНОЙ ПЕНСИОННОЙ СИСТЕМЫ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

В соответствии с высокой ролью пенсионной системы в части обеспечения социальных гарантий, роста экономики, Казахстан одним из первых среди стран СНГ и Балтии еще в январе 1998 года приступил к реализации пенсионной реформы, в результате которой появилась пенсионная система, основанная на трех составляющих - солидарной, накопительной и добровольной.

Президент Республики Казахстан в своих программных документах постоянно отмечает важность проводимых преобразований в социальной сфере, акцентируя внимание на ее пенсионной составляющей. Нурсултан Абишевич не раз подчеркивал, что опыт республики в развитии пенсионной реформы вызывает большой интерес мирового сообщества. По оценкам международных экспертов, пенсионная система нашей страны отличается своей уникальностью не только среди стран СНГ, но и на международном уровне [1, 85].

В настоящее время действующая в Казахстане модель пенсионного обеспечения, основанная на принципе взаимодополняемости солидарной системы и накопительной системы уже доказала свою состоятельность. Так, начатые в начале XXI века процессы очередного реформирования системы пенсионного обеспечения (после 20 лет ее функционирования) в Чили, которая является прародительницей модели накопительной пенсионной системы в мире, в первую очередь были направлены на повышение роли государства, то есть на переход от накопительной модели пенсионного обеспечения к смешанной модели, в которой государство гарантирует минимальный размер пенсии населению. При этом схема пенсионных выплат составлена таким образом, что пенсионер, получает пенсию в размере 30%

от заработной платы из солидарной системы и не менее 30% от заработной платы из накопительной системы. Данный подход обеспечивает уровень пенсии в соответствии с принятыми в мировой практике расчетами пенсии, когда размер пенсии должен составлять порядка 70% от заработной платы каждого участника пенсионной системы [2, 56].

Таким образом, процессы, которые были запущены в Казахстане еще в 1998 году и закреплены на законодательном уровне в рамках Закона Республики Казахстан «О пенсионном обеспечении», в настоящее время находят свое применение в мировой практике, что действительно подтверждает эффективность казахстанской модели пенсионного обеспечения.

В то же время, пенсионная система Казахстана также требует дальнейшего совершенствования. Одной из сфер, нуждающихся в реформировании в пенсионной системе республики, является улучшение подхода расчета комиссионного вознаграждения.

Минимизация расходов на маркетинг и управление активами накопительного пенсионного фонда - важнейший фактор при оценке и поддержании эффективности системы. Высокие расходы при низкой доходности могут привести к фактической растрате пенсионных резервов. С другой стороны, принудительное занижение дохода управляющих компаний может ограничить конкуренцию, снизить качество управления активами и негативно повлиять на доходность. Более того, по некоторым расчетам, совокупные расходы на управление индивидуальным счетом за жизнь вкладчика составляют 20-30% от "теоретических накоплений" при сценарии умеренного роста заработка клиентов и умеренной доходности вложений. Потенциально высокие издержки управляющих инвестиционными пенсионными портфелями являются одним из основных аргументов против введения такой системы в США и Канаде, где пока отсутствуют обязательные отчисления в накопительную пенсионную систему, но развито добровольное пенсионное обеспечение.

В первые годы существования системы, расходы системы непропорционально высоки относительно активов под управлением, но при увеличении накопленных активов начинают снижаться за счет эффекта масштаба. Даже высокие надбавки не покрывают первоначальных издержек (Чили, Аргентина). В этот период, расходы на маркетинг составляют львиную долю расходов (до 45%). Со стабилизацией системы доля расходов непосредственно на инвестирование начинает преобладать. Кроме того, появление накопительной системы (при отсутствии дефолта и внешних факторов) приводит к снижению реальной доходности финансовых инструментов (Чили, Польша, Казахстан), в связи с постоянным ростом спроса на финансовые инструменты при их ограниченном предложении.

Исследования показывают, что комиссии управляющих компаний за управление розничными паевыми фондами мало отличаются в развитых странах (США, Великобритания) и развивающихся (Чили, Польша), колеблясь в районе 0,8-1,5% от стоимости чистых активов под управлением. При этом институциональные инвесторы платят своим управляющим значительно меньшие комиссионные. Поэтому одной из целей регулирующих органов должна быть цель установления эффективных ставок комиссионных сборов.

Анализируя эффективность существующей методики расчета комиссионного вознаграждения для казахстанских накопительных пенсионных фондов, а также международную практику расчета комиссионного вознаграждения для накопительных пенсионных фондов получаем следующее.

Для сравнения с другими странами, в новых реформированных системах пенсионного обеспечения в Латинской Америке, Центральной и Восточной Европы спустя примерно столько же лет после внедрения системы, как и сейчас в Казахстане уровень комиссионного вознаграждения на основе активов под управлением (т.е., вознаграждения по другим основам переводятся на эту единую основу) был в пределах 0,55-1,75%. По мере роста совокупного размера пенсионных активов (по достижении 10 лет), уровень комиссионного вознаграждения пересматривается в сторону снижения. В большинстве стран регулирующие органы недовольны и этими уровнями комиссионного вознаграждения и стремятся их снизить: на самом деле, полностью конкурентные пенсионные фонды нечасто встречаются в новых реформированных рынках [3, 104].

Это означает, что в то время как казахстанские пенсионные фонды, инвестируют в портфели с низким риском, которые в долгосрочной перспективе приведут к выплате низких пенсий, и с другой стороны не требуют высоких аналитических навыков и очень дорогого персонала, вкладчики пенсионных фондов платят завышенные комиссионные. Это может легко привести к снижению окончательной пенсии из пенсионного фонда, и по мере того, как доля этого источника пенсии будут увеличиваться после свертывания солидарной системы, проблема адекватности пенсий, может усугубиться.

Необходимо добавить, что в других странах в расчет комиссионного вознаграждения закладываются расходы накопительных пенсионных фондов при сборе пенсионных отчислений. В Казахстане нет необходимости такого широкого участия пенсионных фондов и в сборе отчислений. Конечно же взаимодействие с работодателями, попытки нахождения денежных средств, кому принадлежат те или иные суммы, сбор неоплаченных отчислений, в целом накладывают дополнительное бремя на пенсионные фонды. Тем не менее, благодаря внесенным изменениям в пенсионное законодательство и создание централизованного агентства по сбору отчислений облегчает деятельность пенсионных фондов, а также удешевляет их администрирование. Таким образом, передача вышеперечисленных функций в 2008 году в государственный центр по выплате пенсий, позволила значительно сократить административные расходы накопительных пенсионных фондов Казахстана.

Казахстан относится к группе тех стран, которые законодательно устанавливают лимит по комиссионному вознаграждению, в связи с недостаточно сильно развитыми рыночными механизмами, способными оказать понижающее давление на уровни комиссионного вознаграждения участников рынка. В зрелых, развитых рынках высокий уровень раскрытия информации и более высокая финансовая грамотность помогают создать больше конкуренции, приводящей к снижению комиссионного вознаграждения до уровня рыночного равновесия, который приемлем для поставщиков услуг и не вредит интересам вкладчиков, поэтому в развитых странах зачастую отсутствуют ограничения на взимание комиссионных вознаграждений с участников пенсионной системы. В более молодых и небольших рынках этот эффект менее выражен.

В то же время, считаем целесообразным рассмотреть возможность снижения предельной величины комиссионного вознаграждения от размера пенсионных активов, в связи с тем, что данный доход пенсионных фондов многократно превышает размер операционных расходов накопительных пенсионных фондов по обслуживанию пенсионных активов и приводит к нежеланию со стороны пенсионных фондов проводить эффективную инвестиционную политику с целью увеличения эффективности инвестирования как пенсионных, так и собственных активов.

С учетом международного опыта взимания комиссий от взносов составляет: Болгария - 5%, Эстония - 3%, Венгрия - 4,5%, Польша - 7%, при этом к 2014 году - 3,5% [3, 75].

В связи с этим предлагаем установить комиссию в пределах 3% - 5% от взносов, с постепенным ежегодным сокращением на 5 базисных пунктов, по мере увеличения совокупного размера взносов, в связи с тем, что ежегодно объем взносов увеличивается в среднем на 15%.

Следует отметить, что в странах, внедривших накопительную пенсионную систему, законодательно закрепленные административные расходы для пенсионных фондов выраженные в комиссионных сборах со взносов составляют от 1% - в Аргентине до 3,28% - в Коста-Рике (в данном интервале более 1% но менее 3,28% находятся Колумбия, Чили, Эль-Сальвадор, Перу) [3, 76].

Таким образом, уровень комиссионных сборов в Казахстане многократно превышает международную практику расчета необходимого уровня комиссии для покрытия административных расходов накопительных пенсионных фондов. По нашему мнению установление комиссионного сбора со взносов в размере 3% является достаточным для покрытия необходимых административных расходов пенсионных фондов.

Вместе с тем, считаем целесообразным установить дифференцированный максимальный размер комиссий в зависимости от доходности накопительного пенсионного фон-

да. То есть предлагаем пересмотреть комиссионный сбор с инвестиционного дохода, который в настоящее время составляет 15%, и заменить его комиссионным сбором от нормы прибыли. То есть при отрицательной доходности фонда данный комиссионный сбор не взимается. Вместе с тем, если фонд обеспечивает средневзвешенный уровень доходности вкладчикам за 5 лет выше накопленного уровня инфляции - то фонд может устанавливать максимальный размер комиссии от нормы прибыли в 15%. Если же доходность фонда равна или ниже уровня инфляции - комиссионный сбор от нормы прибыли понижается до 10% и 5%, соответственно. Данный подход будет стимулировать заинтересованность фондов в привлечении квалифицированных управляющих инвестиционными портфелями, которые будут проводить эффективную политику инвестирования, учитывая, что увеличение дохода фонда будет зависеть от этого. В то же время, необходимо будет рассмотреть возможность установления верхнего уровня инвестиционной доходности, превышение которого также будет приводить к снижению размера взимаемого комиссионного вознаграждения, чтобы исключить необдуманно рискованные вложения. Так как в экономически устойчивые годы менеджеры НПФ могут получить очень хорошую прибыль, при этом в период спада большие потери несет вкладчик. Не удивительно, что присутствие показателя доходности более выгодно и фонды идут на определенные риски с целью получения большего размера комиссионных в «хорошие годы» инвестирования при этом ничего не теряют в годы финансовых потрясений.

В связи с этим, предлагаем установить требование, предусматривающее в случае если показатель инвестиционного дохода в процентном выражении превышает уровень накопленной инфляции на 15%-20%, то уровень взимаемого комиссионного вознаграждения снижается до 7%.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно утверждать, что государству необходимо вносить изменения в методику расчета комиссионного вознаграждения накопительных пенсионных фондов, в связи с тем, что действующая методика не стимулирует казахстанские накопительные фонды проводить активную и эффективную работу по инвестированию пенсионных активов, так как позволяет получать достаточно щедрый доход «на пустом месте». Необходимо также ввести единую форму раскрытия информации о расходах на управление, позволяющее сравнивать конкурентов и обеспечить регулярную публикацию данных в открытой печати и в Интернете. Необходимо также публиковать доходность по обязательным и добровольным накоплениям, очищенную от расходов на управление и издержек фондов.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Назарбаев Н.А. Казахстанский путь. - Караганда, 2006. - 372 с.
2. История Латинской Америки. Вторая половина XX века. М.: Наука, 2004. - 365 с.
3. П. Хольцер. Инвестиционная деятельность пенсионных фондов в Казахстане: факты, проблемы и рекомендации - Вашингтон: Всемирный банк, 2009. - 96 с.

*Боровиков С.П. - магистрант кафедры «Юриспруденция»,  
Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова  
Научный руководитель: Сатыбалди Л. - к.ю.н., доцент*

## ПРЕЗУМПЦИЯ НЕВИНОВНОСТИ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

В данной статье рассматривается презумпция невиновности в уголовном процессе. Презумпция невиновности обвиняемого занимает важное место при осуществлении уголовного судопроизводства. О презумпции невиновности процессуалисты ведут постоянные дискуссии, которые касаются её логической и политической природы, закрепления в законе и механизма реализации. Презумпция невиновности должна «работать» и при применении к обвиняемому мер процессуального принуждения при производстве предварительного рас-

следования.

Презумпция невиновности обвиняемого занимает важное место при осуществлении уголовного судопроизводства. О презумпции невиновности процессуалисты ведут постоянные дискуссии, которые касаются её логической и политической природы, закрепления в законе и механизма реализации. Как правильно указывает Е.О. Алауханов, «критического анализа требует нововведение в УПК об упрощенном порядке досудебного производства» [1, С.13]. Неоднократно этот институт подвергался резкой критике со стороны неправительственных организаций, правозащитников, а также ученых, в частности, С.К. Журсимбаева. Критика касалась нарушений законности и прав, свобод граждан: факт совершения преступления; лицо признает вину; лицо не оспаривает доказательство; лицо не оспаривает характер причиненного вреда; лицо согласно на применение упрощенного порядка досудебного производства. Но где гарантии, что человек согласен на эту процедуру добровольно, каковы мотивы его согласия. Обвиняемому и его защитнику должно принадлежать также право подавать в суд возражения в качестве альтернативы обвинительному акту. Осознание следователем того, что защита может представить возражение на обвинительному акту, подлежащее публичному оглашению в самом начале судебного следствия, объективно должно способствовать тому, что следователь будет более внимательным и ответственным при подведении итогов расследования и составлении обвинительного акта.

С точки зрения образования презумпция невиновности не является презумпцией в ее обычном понимании. Предполагаемая невиновность обвиняемого должна присутствовать во всех случаях привлечения лица к уголовной ответственности, чего на практике не происходит. В основном такие лица являются виновными в совершении вменяемого им преступления. Но законодатель для исключения необоснованности привлечения к уголовной ответственности граждан и обеспечения вынесения законного и обоснованного приговора, искусственно закладывает в судопроизводство презумпцию, согласно которой до вынесения обвинительного приговора и вступления его в законную силу лицо считается невиновным. Л.Д. Кокорев писал, что «презумпцию невиновности нельзя рассматривать, как искусственный институт, как правило, определяемое только политическими соображениями. По его мнению, правило это, несомненно, отражает политический опыт и свидетельствует о том, что лица, в отношении которых с соблюдением всех требований процессуальной формы постановлен приговор, как правило, являются виновными, а если эти условия не соблюдались, то вывод о виновности, как правило, ошибочен и не может считаться достоверным» [2, С.31].

Нам представляется, что презумпцию невиновности рассматривать как правило соблюдения процессуальной формы постановления приговора нельзя. Презумпция невиновности гораздо более емкое и содержательное понятие. С позиций данной презумпции должны толковаться нормы закона, которые регулируют и возбуждение уголовного дела, и стадию предварительного расследования, кассационное и надзорное производство, возобновление дела ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Если считать, что презумпцию невиновности Л.Д. Кокорев рассматривает, «как процессуальную форму постановления приговора в широком смысле, говоря о всем судопроизводстве», то и такое ее понимание сужает сферу действия этой презумпции.

Целью закрепления презумпции невиновности в Конституции РК и уголовно-процессуальном законе является, прежде всего, ограждение невиновных лиц от необоснованного обвинения, т.е. искусственное создание правовых гарантий того, что лицо не будет наказано за несовершенно совершенное преступление. А это более широкое понимание этой презумпции, чем просто как процессуальной формы вынесения приговора. «Презумпция невиновности, - писал А.М. Ларин, - регулирует многие чрезвычайно сложные общественные отношения, которые складываются из действий и решений государственных органов, должностных лиц, представителей общественности, граждан» [3, С.34].

А.И. Трусов высказал суждение, согласно которому презумпцию невиновности обвиняемого можно заменить приемом косвенного доказывания, т.е. доказательством методом от противного. Суть этого приема заключается в том, что «истинность доказываемого тези-

са, обвиняемый виновен в совершении данного преступления, устанавливается не прямо, а косвенно, путем опровержения доказательствами антитезиса, обвиняемый не виновен в совершении данного преступления» [4, С.43]. Эта позиция, на первый взгляд, представляется заманчивой и не противоречит априори законной посылке презумпции невиновности, что обвиняемый считается невиновным. Тем не менее, нельзя сравнивать по методологическому значению обычный логический прием, презумпцию и принцип уголовного процесса, каким является презумпция невиновности обвиняемого. Конечно, и логические приемы, и логические правила, законы играют важную роль в познавательном процессе по уголовному делу. Но, как верно указывается в литературе, формальная логика оперирует понятиями, знаниями, отвлекаясь от источников этих знаний, их отыскания, запечатления, удостоверения, документирования и практической проверки, т.е. от всего того, что составляет содержание процесса доказывания.

Искусственный характер образования презумпции невиновности обвиняемого позволяет отдельным юристам утверждать, что она презумпцией в общепринятом смысле не является. Она лишь принцип уголовно-процессуального права. Этот принцип В.К. Бабаев предлагает сформулировать как принцип невиновности обвиняемого и различать, ведя речь о презумпциях, действительно презумпции или понятия, называемые презумпциями. Эта позиция основана на отрицании существования в праве специально введенных в законодательство и правоприменительную практику презумпций, которые не обладают свойствами фактических, естественных презумпций. При таком понимании логическая природа презумпций определяется повторяемостью жизненных процессов, которые приобретают характер закономерности, становятся обычным явлением в повседневной жизни, обычным порядком. На наш взгляд, презумпция невиновности обвиняемого является именно презумпцией, независимо от искусственного характера её образования. Не имеет значения и то обстоятельство, что появилось это предположение, как презумпция в праве и в законодательстве, исходя из практики жизни или по воле государства.

Высказывания В.К. Бабаева о том, что презумпция невиновности обвиняемого мало общего имеет с презумпциями..., являются противоречивыми. Прежде он писал, что, несмотря на то, что такие презумпции не являются «обычный порядок» предметов или явлений, они все же относятся к категории презумпций, ибо, во-первых, это - предположения, во-вторых, они выполняют ту же служебную роль, что и остальные презумпции, значение их не может быть ни в коей мере сведено к распределению бремени доказывания между сторонами» [5, С.45]. С вопросом о логической природе презумпции невиновности обвиняемого тесно связан и вопрос о ложности данной презумпции. Обвиняемый, как правило, лицо виновное, т.к. число вступивших в законную силу обвинительных приговоров значительно превосходит число оправдательных. Отсюда делается вывод, что презумпция невиновности обвиняемого является ложной презумпцией, практикой не подтвержденной. Однако, искусственный характер этой презумпции не позволяет оценивать её с точки зрения истинности или ложности. Её задача в уголовном судопроизводстве - создать условия, при которых бы исключалось необоснованное осуждение обвиняемых. Содержание презумпции невиновности обвиняемого в литературе раскрывается через определенную систему теоретических положений, закрепленных в правовых нормах. Однако, система этих положений процессуалистами представляется неоднозначно. По мнению Ю.В. Францифорова, В.А. Пономаренкова, Н.А. Громова, действие презумпции невиновности обвиняемого в процессе доказывания означает: «при производстве по уголовному делу недопустим односторонний обвинительный подход к исследованию обстоятельств дела, поскольку это не может обеспечить доказанность обвинения, исследование виновности обвиняемого должно быть всесторонним, объективным; обвинительный приговор не может быть основан на предположении и постановляется лишь при условии, если в ходе судебного разбирательства виновность подсудимого доказана; всякое сомнение в доказанности обвинения, если его невозможно устранить, толкуется в пользу обвиняемого; при недостаточности доказательств об участии обвиняемого в совершении преступления и невозможности собрать дополнительные доказательства он признается невиновным; обязанность доказывания лежит на обвинителе; об-

виняемый не обязан доказывать свою невиновность» [6, С.33].

По приведенным выше суждениям о содержании презумпции невиновности обвиняемого можно сделать вывод, что рассматриваемая презумпция толкуется достаточно широко и неоднозначно. На наш взгляд, такое положение связано со смешением трех понятий: невиновность обвиняемого, как уголовно-процессуальная презумпция; презумпция невиновности обвиняемого, как принцип уголовного судопроизводства; презумпция невиновности обвиняемого, как правовой институт. Как уголовно-процессуальная презумпция - рассматриваемая презумпция включает в себе три презумптивных положения: обвиняемый считается невиновным в совершении преступления, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда; бремя доказывания всегда лежит на органах, привлекающих его к уголовной ответственности; неустранимые сомнения в виновности лица толкуются в пользу обвиняемого. Эти положения отражают содержание этой презумпции, характерное именно для данного правового явления.

Принцип презумпции невиновности обвиняемого как один из принципов уголовного процесса оказывает свое влияние на все уголовно-процессуальные отношения, пронизывает толкование и правоприменение всех его норм. Он служит гарантией охраны прав и законных интересов обвиняемого, гарантией от необоснованного осуждения. Принципы уголовного процесса в различной степени проявляются в отдельных его стадиях в зависимости от их особенностей, целей и задач. Они взаимосвязаны и в единстве характеризуют уголовный процесс как демократический или недемократический. В содержание принципа презумпции невиновности обвиняемого включаются многие из вышеперечисленных положений, и этот список может быть дополнен: запрещается получение показаний от обвиняемого и других участвующих в деле лиц путём насилия, угроз и иных незаконных мер; никто не обязан свидетельствовать против себя самого и своего супруга и близких родственников, круг которых определен законом; обвиняемый в совершении преступления имеет право пользоваться помощью защитника и др.

Истоки взаимосвязи принципа презумпции невиновности обвиняемого с другими принципами уголовного судопроизводства лежат, прежде всего, во взаимосвязи данного принципа с презумпцией невиновности как правовой, законной презумпцией. Презумпция невиновности обвиняемого порождает принцип презумпции невиновности обвиняемого и обосновывает его существование в уголовно-процессуальном праве. В свою очередь, именно презумпция невиновности обвиняемого обеспечивает, влияет на связь принципа презумпции невиновности обвиняемого с другими принципами. Презумптивное положение о толковании неустранимых сомнений в пользу обвиняемого может применяться не только в отношении виновности обвиняемого в целом, но и по отношению к неустранимым сомнениям, касающимся отдельных эпизодов предъявленного обвинения, формы вины, степени и характера участия в совершении преступления, смягчающих и отягчающих ответственность обстоятельств и т.д. В литературе подчеркивается, что при толковании сомнений в пользу обвиняемого необходимо учитывать следующее: наличие неустранимого сомнения о факте, обосновывающем обвинение, влечет его исключение из системы доказательств, и тем самым сомнение толкуется в пользу обвиняемого; при наличии неустранимого сомнения в факте, опровергающем обвинение и, следовательно, оправдывающем обвиняемого, этот факт остается в системе доказательств, пока не будет полностью опровергнут, и, следовательно, возникающее сомнение тоже толкуется в пользу обвиняемого. Такая трактовка толкования неустранимых сомнений в пользу обвиняемого представляется неприемлемой во второй её части, когда речь идет о толковании сомнений о факте, опровергающем обвинение. Если сомнение в факте неустранимо, то это означает, что нет возможности в дальнейшем его опровергнуть независимо от того, является ли этот факт обосновывающим или опровергающим обвинение; если возможность опровергнуть факт еще остается, то презумпцию о толковании сомнений в пользу обвиняемого применять нельзя. Процессуалисты правильно отмечают, что решение в пользу подсудимого при толковании сомнений принимается не потому, что такой вывод положительно подтвержден иначе не было бы и сомне-

ний, а лишь потому, что не доказан противоположный. Значит, и правильное, и неправильное решение суда о толковании сомнений может выглядеть, как вывод, положительно не подтвержденный фактическими обстоятельствами.

Другое презумптивное положение рассматриваемой презумпции - обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность - выражено в ч. 3 ст. 77 Конституции РК. Обязанность доказывания имеет специальное обозначение - бремя доказывания, и это бремя лежит на государственных органах и должностных лицах, осуществляющих функцию обвинения. Перенесение обязанности доказывания на обвиняемого, даже в её малом объеме, несовместимо с презумпцией невиновности и приведёт к презумпции виновности.

Ряд ученых-процессуалистов считают, что презумпция невиновности действует только до привлечения лица в качестве обвиняемого, а следователь, прокурор и суд должны исходить не из презумпции невиновности, а из презумпции виновности. Это мнение базируется на специфике правового положения лица, привлеченного в качестве обвиняемого. Оно не отвергает презумпцию невиновности, но затрудняет её понимание. В.Д. Арсеньев писал, что «с точки зрения задач доказывания применение презумпции невиновности, хотя и допустимое, но крайне нежелательное явление, ибо органы уголовного преследования должны стремиться либо доказать виновность обвиняемого, либо доказать его невиновность. Поэтому эти органы вовсе не должны в своей деятельности руководствоваться презумпцией невиновности, а должны исходить из задач полного, всестороннего и объективного установления обстоятельств дела. И только в том случае, если они не выполняют этой своей первоочередной задачи, они должны руководствоваться законом, в основе которого лежит презумпция невиновности» [7, С.44]. Также решил этот вопрос Я.О. Мотовиловкер. По его мнению, «целевое назначение принципа презумпции невиновности не в том, что он усиливает действие принципа объективной истины, а в том, что он дает ответ на вопрос, каким должен быть юридический результат в той части, в которой не удалось достигнуть познавательного результата, а, следовательно, в ситуации, в которой принцип объективной истины ответа не дает и дать не может» [8, С.17]. Приведенные выше суждения о презумпции невиновности вызывают возражение. Суд, прокурор, следователь и дознаватель исходят из презумпции невиновности не только тогда, когда необходимо принять решение о виновности или невиновности обвиняемого, но и в ходе всего уголовно-процессуального доказывания путем всестороннего, полного и объективного исследования фактических обстоятельств дела. В силу презумпции невиновности в установленном законом порядке доказывается не невиновность лица в совершении преступления, а его виновность. Поэтому мы считаем неприемлемыми высказывания о том, что невиновность обвиняемого нужно также доказывать, как и его вину.

Невиновность не доказывается, а презюмируется. Из презумпции невиновности, несомненно, вытекает обязанность тщательно обосновывать обвинение, выяснять все обстоятельства дела и, доказывая вину обвиняемого, не проходить мимо обстоятельств, оправдывающих его. Если в результате такого исследования обвинение остается недоказанным, то это и означает невиновность лица. Презумпция невиновности обвиняемого не может не оказывать своего влияния на все правовые положения, связанные с решением вопроса о доказывании виновности обвиняемого. Признание обвиняемым своей вины кладётся в основу обвинения лишь при подтверждении признания совокупностью имеющихся доказательств. Это правило рождено следственной и судебной практикой, которая в прошлом нередко переоценивала факт признания обвиняемым своей вины. Это приводило и приводит к судебным ошибкам, осуждению невиновных. Презумпция невиновности должна работать и при применении к обвиняемому мер процессуального принуждения при производстве предварительного расследования. В соответствии с презумпцией невиновности подозреваемый, как и обвиняемый, считается невиновным и никаких исключений из действия этой презумпции быть не должно. Поэтому нельзя согласиться с мнением В.К. Бабаева, что при задержании подозреваемого при наличии одного из оснований, предусмотренных данной статьей, действует презумпция вины подозреваемого в совершении преступления, за которое может быть назначено наказание в виде лишения свободы. Даже если эта презумпция



функционирует очень короткое время, уступая затем место презумпции невиновности, такое положение является неприемлемым.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Алауханов Е.О. Обвинение и защита: проблемы равных возможностей // Межвузовский сб. научных трудов: Актуальные проблемы современного уголовного процесса России / под ред. В.А. Лазарева. Вып. 5 - Самара: Самарский университет, 2010. - С. 13.
2. Костенко Р. Доказательства в уголовном процессе // Уголовное право. - Новатор, 2003. - №3. - С. 31.
3. Ларин А.М. Презумпция невиновности. - М.: Наука, 1978.- С. 34.
4. Трусов А.И. Основы теории судебных доказательств. - М.: Юрид. литература, 1974. - С. 43.
5. Бабаев В.К. Презумпции в советском праве. - Горький: ГВШ МВД СССР, 1974. - С. 45.
6. Громов Н.А., Францифоров Ю.В., Алфёров В.Ю. Критерий использования доказательств и результатов ОРД при доказывании по уголовному делу // Следователь. - 2000. - №1.- С. 33.
7. Арсеньев В.Д. Доказывание фактических обстоятельств дела в советском уголовном процессе: Дисс. на соиск ... д.ю.н. - Иркутск, Мысль, 1966. - С. 44.
8. Мотовиловкер Я.О. Вопросы теории советского уголовного процесса. - Томск: ТГУ, 1971. - С. 17.

*Булатова Б.А. - магистрант кафедры «Юриспруденция»,  
Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова  
Глеубердина У.Т. - м.ю.н., ст. преподаватель  
Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова  
(Республика Казахстан, г. Кокшетау)*

## ҚҰҚЫҚ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ҚЫЗМЕТІНІҢ ПАЙДА БОЛУЫ МЕН ЗАҢ ҒЫЛЫМДАРЫНЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ МӘНІ

Мемлекет пен құқықты бір-бірінен айыруға болмайды. Олар объективтік тұрғыдан тығыз байланыста бірлесіп дамитын ғылым. Бірақ олар бір ғылымға жатқанымен, әрқайсысының нақты бағыттары болады. Мемлекет қоғамның саяси-экономикалық құрылысымен шұғылданады, құқық - нормативтік актілер жүйесін қалыптастырады [1].

Біздің моделіміз қоғам дамуының әр түрлі модельдерінің түйісуін бейнелеуге тиіс. Қазақстан Конституциясына сәйкес біз әлеуметтік нарықтық экономика құруға бағытталады. «Біз Қазақстанның жаһандық экономикалық үрдістерге сәйкес дамып келе жатқан ел болуын қалаймыз. Әлемдегі жасалған жаңа мен озық атаулыны бойына сіңірген, дүниежүзілік шаруашылығы шағын болса да өзіне «лайық» иемденген, әрі жаңа экономикалық жағдайларға жылдам бейімделуге қабілетті ел болуын қалаймыз» [2] деп ел Президенті өз жолдауына атап өткендей, бұл — бізге қажеттінің нақ өзі.

Заң ғылымы өткен дәуірде (алғашқы қоғамда, құл иелену, феодалдық, буржуазиялық формацияларда), қазіргі кезеңде, болашақта құқық шығармашылық қызметінің қоғамды басқарудағы объективтік және субъективтік заңдылықтарын, әдіс-тәсілдерін зерттейді. Осы үш дәуірде болған және болашақ қоғамның, мемлекет пен құқықтың өздерінің даму процесінде болған жақсы тәжірибелерді жинақтап, қорытынды тұжырымдар жасалып отырады [3].

Құқық шығармашылық қызметі теориясының функциялары бір-бірімен тығыз байланыста дамиды. Олардың қызметін біріктіріп зерттегенде жалпы теорияның қоғамдағы маңызы жақсы көрінеді. Жалпы теория өз функцияларын заң ғылымының басқа салаларымен бірлесіп атқарады. Сонда ғана нәтиже болады.

Заң ғылымының, мемлекет пен құқықтың алдына қойылатын талап — қоғамды реттеп, басқаруды күрт жақсартып, қиыншылықтан, дағдарыстан тезірек алып шығу және қылмысқа қарсы күресті батыл, табанды жүргізу. Қоғамдағы іргелі-фундаментальды ғылымдар өмірдің сұранысына, талабына жауапты тез, үстірт бере алмайды. Шын, сапалы ғылым бір күндік, бір айлық немесе бір жылдық іс емес. Ол көп жылдық ғылыми зерттеуден өтетін іс-әрекет, оны өмірлік-тәжірибелік сынақтан өткізу қажет. Осы процестерден кейін ғылыми қорытынды тұжырымдар жасап, қоғамды басқаруды жақсарту мәселесіне заңды түрде кірісуге болады [4].

Қазіргі кезеңде нарықты экономика реформасы, қоғамның әлеуметтік саласындағы жаңа келеңсіз жағдайлар ғылымның алдына бұрын болмаған қиындықтарды, келеңсіз істерді үйіп төкті. Осы қиын жағдайдан ғылыми тұрғыдан шығу жолын, бағытын тез, аз уақыт ішінде көрсетуге болмайды. Және бұл қиындық, дағдарыс қоғамның бір-ақ саласын зерттеумен шұғылданады. Сондықтан қазіргі дағдарыстан шығу үшін қоғамдық ғылымның барлық саласы бірігіп ғылыми зерттеу жүргізу қажет. Мұндай зерттеу елімізде жүргізіліп жатыр, екі-үш жылда қорытынды тұжырымдар болуға тиіс.

Құқық шығармашылық қызметінің зерттеу мәселелері заң ғылымының объективтік даму заңдары, олардың өздеріне тән ерекшеліктері және бұл заңдардың қоғамның объективтік даму заңдарымен байланысы.

1. Заң ғылымының негізгі күрделі зерттеу мәселелері: мемлекет пен құқықтың сапалы дұрыс дамуы, олардың салалық құқықтарымен, құқықтық санамен, құқықтық мәдениетпен арақатынасы.

2. Мемлекет және құқық теориясы жан-жақты дұрыс, сапалы алаларының атқаратын қызметтеріне зор әсер етеді. Жалпы теория заң ғылымының жетекші саласы, әдістемелік жұмыстарды ұйымдастырушы, бағыттаушы күш деуге болады.

3. Мемлекет және құқық, олардың салалары бірлікте және дербестікте дамып зерттеледі. Олардың бірлестігі: өмірге бірге келуі және оның себептері де бірдей; мемлекет пен құқықтың даму процесі, өзгеруі, жаңаруы да бір-біріне үқсас; атқаратын қызметтері бірдей - қоғамды реттеп, басқару.

Қорыта айтсақ, құқық шығармашылық қызметі теориясының ғылыми зерттеу мәселелері: құқық шығармашылық қызметінің өмірге келу, даму және қоғамды реттеп, басқаруының объективтік даму заңдылықтары; құқық шығармашылық қызметінің мазмұны, түрлері, нысаны, функциялары, құрылымы, механизмы және құқықтық жүйе; заң ғылымындағы мемлекеттік - құқықтық түсініктер.

Құқықтың дамуы — адам қоғамының дұрыс өмір сүруінің негізгі объективтік заңдылықтарының бірі әлеуметтік нормалардың қалыптасып, қоғамдағы қарым - қатынастарды реттеп, басқаруы. Әлеуметтік нормалардың (әдет-ғұрып, салт-дәстүр, мораль, діни нормалары) қоғамның даму процесінде бірте-бірте құқықтық нормаларға айналуы. Сондықтан құқық мемлекеттен аз да болса бұрын қалыптасты деуге болады. Алғашқы қоғамда мемлекеттік кезеңнің басталуынан бері қарай құқық қарым-қатынастардың басым көпшілігін реттеп, басқаратын нормаға айналды. Қоғамда мемлекеттің өзі қабылдаған, бекіткен құқықтың жаңа түрлері пайда болды: заң, заңға төуелді актілер, шарттық нормалар, заң күші бар соттың шешімдері.

Құқық екі жолмен дамыды. Біріншісі - мемлекеттік қоғамдық меншікті реттеу моралдық - діни нормаларға сүйенді. Мысалы, Индияда Ману заңы, мұсылман елдеріндегі Құран заңы; екіншісі — жеке меншік бағытындағы қатынастарды мемлекеттік органның өзі бекіткен нормалар арқылы реттеп, басқару.

Таптық қоғамда, қанаушылық, әділетсіздік басым болған мемлекетте құқық - үстем таптың заңға айналдырған мүддесі болады. Бұл мүддені заңға айналдырушы және заңдардың орындалуын ұдайы қадағалап отырушы - үстем тап қолындағы мемлекеттік аппарат. Құқық үстем таптың мүддесін қорғаумен бірге қоғамдық мақсатты да реттеп, басқарып отырады.

Мемлекеттің дамуы — мемлекет қоғамдық еңбек бөлісінің, жеке меншіктің пайда болуы нәтижесінде алғашқы қауымдық құрылыс тапқа бөлінуінің туындысы. Мемлекет

жария өкіметтің пайда болуы мен іс - ерекетінің нәтижесі ретінде қалыптасатын, қоғам өмірін ұйымдастырудың нысаны және оның негізгі салаларына басшылық ететін, қажетті жағдайларда өкіметтің күш-қуатына сүйенетін басқару жүйесі [5].

«Қазақстан бүгінгі таңда әлеуметтік – экономикалық жаңарту мен саяси демократиялаудың жаңа кезеңіне қадам басқалы тұр» [6] - деп ел Президенті Н. Назарбаевтың Қазақстан халқына атап өткендей бүгінгі Қазақстан мемлекетін нығайту бұл - тұрақтылық пен прогрестің басты факторы. Қазақстан мемлекеттік тәуелсіздік алғаннан бері он жылдан астам уақыт өтті. Тарих ауқымын алғанда бұл - уақыт жиынтығы ғана, ал мұндай уақыттың ішінде, әлбетте, мемлекеттік дамудың сапалық жағынан жаңа үлгісін қалыптастыру біршама қиын. Он жыл - бұрынғы бірқалыпты тіршіліктің талай жылдарына татитын оқиғаларды бойына жинақтаған уақыт болды.

Қазақстан Конституциясы мемлекеттілігіміздің беріктігін нығаюы, билік салалары арасындағы өкілет бөлісуді заңды түрде бекітілуіне біз куәгерміз. Азаматтық қоғам институттары құрылуда, адам құқығы сақталынуының кепілдіктері бекітілді, бұқаралық ақпарат құралдары еркін жұмыс жасауда.

Қазіргі кезеңде кейбір ғалымдар қоғамдағы барлық мәселені барлық қатынасты тек құқықтық нормалар арқылы реттеп басқаруға қарсылық білдіруде. Мысалы, бұл жөнінде қарама-қарсы екі пікір бар: ғалымдардың біразы - қоғамды басқаруға мемлекетпен бірге толып жатқан бірлестіктерді, ұйымдарды, ұжымдарды кең түрде қатыстыру қажет. Сол арқылы қоғамдағы қатынастарды реттеп, басқаруды барлық әлеуметтік нормалардың міндеті - деп түсіндірді. Құқықтың міндеті - тек күрделі мәселелерді шешіп отыру. Ғалымдардың екінші тобы - қоғамдағы барлық қатынастарды, барлық мәселелерді тек құқықтық нормалар арқылы реттеп, басқаруды ұсынды.

ҚР құқық шығармашылық қызметін ұғымының ең бастысы адамды өкіметтің озбырлығынан, оның жеке өміріне қол сұғылмауынан босату болып табылады. Ол мыналарды қамтиды: - азаматтардың ажырамас құқығын өкіметтің тануы, заңдардың құқыққа сәйкестік түсінігі мен өкіметтің өзінің органдары мен азаматтардың өзара құқықтары мен міндеттерін тану ұғымы.

ҚР жаңғыртушылық, әлемдік жаңдану жағдайында оның бәсекеге қабілеттігін қамтамасыз ету мәселелерін шешу жолдары. Ұлттық экономика, идеология, мүддені қорғайтын тұрақты мемлекеттік заң бұл басқалармен терезесі тең, өзгені де, өзін де сыйлай және сыйлата аталын ұлт үшін іргелі ел болу мүмкіндігі бар қалыптасқан ұлттық мемлекетке тән алғы шарттары.

Ұлттық мүддені қорғауы мен сананың дамуы экономика, идеология мен заңның тұтастығында іргелі ел болуыдың түйіні, ұлттық мүддені, оның экономикасы мен идеологиясын қолдайтын, қорғайтын тұрақты Ата заңымыз. Елдің іргетасының әрбір тасы сапалы кірпішінен қаланғанда ұлттық мүдде орындалмақ, сонда ғана ел болу мүмкіндігі туады.

Экономика да өзгеріп жатыр. Жыл өткен сайын ұлттық рынок толыққанды бола түсуде. Мемлекеттің ішкі экономикалық комплексі қалыптасты. Экономикалық құрылымдық қайта құруы жүріп жатыр. Қазақстан халықаралық рынокқа да жан-жақты араласуда.

Қазақстан егеменді, тәуелсіз мемлекет ретінде қалыптасты және әлемдік қоғамдастықтың толық құқылы мүшесі, оның ажырамас бөлігі. БҰҰ-ның мүшесі болды. Қазіргі кезде Қазақстан Республикасы әлемнің 117 мемлекетіне танылды, олардың 105-мен дипломатиялық қатынастар орнатылды. Мемлекетаралық және үкіметаралық 800-ден астам шарттар мен келісімдер жасалды.

Бұл еліміз үшін мемлекеттік құрылыс мәселелерінің бірінші дәрежелі маңызы болды. Жаңа мемлекеттіліктің іргелі негіздерінің қалануы, қоғамдық дамуды реттеп және бағыттап отыруға қабілетті біртұтас мемлекеттілік билік қалыптастыруда.

Қоғамның рухани өміріне, оның әлеуметтік көңіл-күйіне, ұлттық сананың түлеуіне байланысты салаларда да біршама күрделі жұмыстар атқарылды.

Құқық шығармашылық қызметінің эволюциялық даму процесінің болашағы - бұл мәселе туралы сан қырлы пікірлер бар. Бірақ бәрі бірігіп құқық пен мемлекет үзіліссіз даму процесінде болады деп түсіндіреді. Ал, даму процесі неге апарады, болашақта құқық пен мемлекет қандай өзгеріске ұшырайды? — деген сұрақтарға жауап әр түрлі. Бұл сұрақтарға ғылыми тұрғыдан жауап беру өте қажет. Біріншіден: - құқық шығармашылық қызметінің эволюциялық даму процесін ғылыми зерттеп, олардың болашақта қоғаммен байланысын, ықпалын, әсерін дұрыс, сапалы жолға қою; екінші — мемлекет пен құқықтың болашақта өздерінің эволюциялық даму процесінде кемістіктердің, қолайсыз жағдайға ұшырауын болдырмауын қамтамасыз ету үшін қажет.

Қоғамның әлеуметтік объективтік даму заңдылықтарына және заңды тарихи тәжірибелерге сүйене отырып, мемлекет пен құқықтың эволюциялық даму процесінің болашағына болжау жасауға болады. Марксизм болашақта дүние жүзінде коммунизм жеңіске жетсе, қоғамның сана-сезімі, мәдениеті дамып, адамдар қоғамды өздері басқаруға көшеді. Мемлекет пен құқықтың билігі, еріксіз адамдарға іс-әрекет жасаттыруы керексіз болады. Сөйтіп болашақта адамгершілік, әділетті, демократиялық қоғам болады деп түсіндіреді. Бірақ социалистік елдердің тәжірибесі бұл пікірді дәлелдей алмады. Керісінше, бұл елдерде көп қолайсыз жағдайлар өріс алды: демократия шектеліп, тоталитарлық басқару жүйесі орнады, субъективизмге жол берілді, ұлттар мәселесі дұрыс шешім таппады, халықаралық қатынастарға себепсіз шектеулер қойылды т.б. кемшіліктер орын алды. Бірақ социалистік жүйені толық жамандауға болмайды. Оның айтарлықтай жақсылықтары да болды. Оларды адам қоғамының болашағы міндетті түрде дәлелдейді деп сенуге болады.

Қазіргі кезеңде кейбір ғалымдар қоғамдағы барлық мәселені барлық қатынасты тек құқықтық нормалар арқылы реттеп басқаруға қарсылық білдіруде. Мысалы, бұл жөнінде қарама-қарсы екі пікір бар: ғалымдардың біразы - қоғамды басқаруға мемлекетпен бірге толып жатқан бірлестіктерді, ұйымдарды, ұжымдарды кең түрде қатыстыру қажет. Сол арқылы қоғамдағы қатынастарды реттеп, басқаруды барлық әлеуметтік нормалардың міндеті - деп түсіндірді. Құқықтың міндеті - тек күрделі мәселелерді шешіп отыру. Ғалымдардың екінші тобы - қоғамдағы барлық қатынастарды, барлық мәселелерді тек құқықтық нормалар арқылы реттеп, басқаруды ұсынды.

"Қазақстан Республикасы халқы құқықтық принциптері мен нормаларын құрметтейді, мемлекеттер арасында ынтымақтастық пен тату көршілік қарым-қатынас жасау, олардың теңдігі мен бір-бірінің ішкі істеріне араласпау, халықаралық дауларды бейбіт жолмен шешу саясатын жүргізеді, қарулы күшті бірінші болып қолданудан бас тартады" деп көрсетілген Қазақстан Конституциясында (8-6). Бұл мәселе бойынша құқықтық нормалардың сапасын жақсартып, олардың орындалуын қамтамасыз ету [7]. Осы мәселелерді көршілес мемлекеттермен бірлесіп іс-әрекеттер жасау көрсетілген.

Біздің дәуірімізде, әлемнің әскери егестен алыстауына орай бәсекелестік әскери саладан саяси және экономикалық салаға ойыса бастады. Бұл үрдістің бел алатынына халық сенім артып, бейбітшілік орнап, тату көршіліктің қалыптасуына үміт артуда. Адамзат дамуының бүкіл тарихи тәжірибесі мемлекеттің алға басуы және тұрақты өсуі жүзеге асырылатын қажетті шарттардың бастауында оның ұлтының қауіпсіздігі мен мемлекеттілігінің сақталып тұрғанына куә. Бостандық пен тәуелсіздікті жеңіп алу жеткіліксіз, оны табанды түрде қорғап, нығайтып, ұрпақтарға қалдыру қажет.

## ӘДЕБИЕТ

1. Дулатбеков Н.О., Амандықова С.Қ., Турлаев А.В. Мемлекет және құқық негіздері. - Астана: Фолиант, 2001. - 258 б.
2. Қазақстан Республикасының Президенті-Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың 2014 жылғы 17 қаңтардағы «Қазақстан жолы - 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты Қазақстан халқына Жолдауы // Егемен Қазақстан 18 қаңтар, 2014 жыл.
3. Жоламан Қ.Д., Мұхтарова А.Қ., Тәуекелов А.Н. Мемлекет және құқық теориясы. - Алматы: ҚазМУ баспа орталығы, 1999. - 320 б.
4. Ағдарбеков Т. Мемлекет және құқық теориясы. - Алматы: «Наз» баспа компаниясы,

2003. - 328 б.

5. Сапарғалиев Ғ.С., Ибраева А.С. Мемлекет және құқық теориясы. - Алматы: Жеті жарғы, 1998. - 192 б.
6. Қазақстан Республикасы Президентінің Жарлығымен бекітілген Қазақстан Республикасының құқықтық саясат тұжырымдамасы 20.09.2002 // Заң газеті. - 2002. - 2 қазан - 2-3 б.
7. Әбдікәрімов О. Заң шығару органы және уақыт талабы // Заң және заман. - 2000. - №2. - 4-7 б.

*Глеубердина У.Т., Бижанова Г.Х. - магистрант  
Абай Мырзахметов атындағы Көкишетау университеті*

## **АЗАМАТТЫҚ ҚОҒАМ ҚАЛЫПТАСУЫНЫҢ НЕГІЗГІ БАҒЫТТАРЫ**

Қоғам дегеніміз адамдар арасындағы тарихи қалыптасқан саяси- әлеуметтік байланыстар мен қатынастардың тұрақты жүйесі. Адамзат баласы пайда болғалы топтасып өмір сүріп келе жатқаны тарихтан белгілі. Сонымен, қоғам белгілі бір өмірлік қажеттіліктер мен мүдделерді қанағаттандыру үшін бірігіп еңбек ететін адамдардан құралады. Қоғамның ең кішкентай бөлшегі-отбасы. Философия және социология тарихының тұжырымдары бойынша адамның қоғамда, бірлікте өмір сүруі ұзақ тарихи дамуды басынан кешірген. Гректің ұлы философы Аристотель қоғамды әлеуметтік түйсіктерді қанағаттандыру үшін біріккен адам индивидтерінің жиынтығы деп есептеген.

Француз философтары Сен-Симон, Ш. Фурье, британдық ойшыл Р. Оуэн, т.б. болашақтағы әділетті қоғам (яғни, азаматтық қоғам) туралы тұжырымдар айтып, азаматтық қоғам идеясын көтерген болатын. О. Конт болса қоғам да отбасы, әлеуметтік топтар мен мемлекеттен құралады және еңбек бөлінісі мен ынтымақтастыққа негізделетін жүйе деп түсіндіреді. Қазіргі ойшылдар да дәл осы теорияны ұстанады. Қоғамсыз адамдардың өмір сүруі мүмкін емес. Қоғамның құрамдас бөліктері не жеке адамдар, әлеуметтік институттар мен ұйымдар, топтар мен қауымдар, байланыстар мен әрекеттер, нормалар мен құндылықтар, өзара қарым- қатынастар т.б. жатады [1].

Азаматтық қоғам әлемдегі барлық жүйелердің ең жоғары, ерекше сапалы даму дәрежесінің нәтижесі, адамдардың алуан түрлі сапалы іс-қимылы мен қызметінің негізінде қалыптасатын тарихи бірлік. Азаматтық қоғам жайлы адамзат баласы көне дәуірлерден-ақ толғанып келе жатыр. Сонау көне заманда біздің жыл санауымыздан бұрынғы 450 жыл шамасында «Азаматтық құқықты» цивильді – Рим азаматтарының құқығы деп атаған. Қазір де азаматтық құқық заң терминологиясында цивильдік құқық деп аталып жүр. Мүліктік қатынас сату және сатып алуда, отбасы дауларында, өзгенің мүлкін иеленуде, сыйға тартуға берген, тауып алғанда, пайдалануға бергенде, т.б. қатынастарда көрініс тапқан. Азаматтық құқық жайлы айтудан бұрын адам, азамат, азаматтық қоғам жайлы, оның мәні мен мазмұны, ол жайлы түсініктерді зерделеп алуымыз шарт [2].

Азаматтық ұғым өте терең мәнді иеленеді. Жалпы адамзат баласы адам болса, ол азамат деген терминің мәні терең әрі күрделі. Сөздіктерде «азамат» деген термин сөздің мәні: «адамның белгілі бір мемлекеттің азаматтары қатарына жатуы, әрі сол адамның өз мемлекетіне саяси- құқықтық қатыстылығын білдіреді. Ол өзі азаматы болып есептелетін мемлекеттің заңын мойындауға, өзінің азаматтық парыздарын адал атқаруға міндетті» - деп көрсетіледі. Ертедегі қазақ қоғамы адам мен азамат аражігін ажыратып, ерекше зейін қояды. Мысалы, «адам» термині де қазақ қоғамында мәні терең, моральдық тұрғыдан қаралады. Ол «нағыз адам» немесе «адам емес» тәрізді. Ал, азамат адамнан гөрі өз еліне, жеріне, ұлтына шын берілген адам. Кез - келген адамға азамат сөзін қолдана бермеген.

«Азаматтық» деген термин Ұлттық энциклопедияда:

1. Ұлылық, мәртебелік (ел азаматы);
2. Тәкаппарлық (кәмелеттік);

3. Кереметтілік (дара тұлға);
4. Ұлы мәртебелік (сұлтандар титулы).

«Азаматтық қоғам» атауы кейін пайда болғанымен азаматтық қоғам дәстүрлі қазақ қоғамында өз көрінісін рулық-туыстық жүйе арқылы тапқан. Сөздікте азаматтық қоғам деп адамгершілік, ізгілік, діни, ұлттық әлеуметтік-экономикалық, отбасылық қатынастар мен институттар жиынтығы. Осы аталғандардың көмегі арқылы жекелеген адамдардың және олардың топтарының мүдделері қанағаттандырылады - деп жазған. Осы анықтамаға сүйене келе, біз азаматтық қоғам ұлттық, рулық, діни, саяси, әлеуметтік-экономикалық тұрғыдан мүдделестердің жиынтығы десек артық болмас, демек қоғамның ең майда бөлігі-отбасы. Екінші сатысы-ұжым. Ұжымдардан қоғам құралады. Үшінші сатысы-қоғам дами келе әлеуметтік топтарды жүзеге келтіріп, одан мемлекет пайда болады. Мемлекет ішінде әлеуметтік топтар, этностар, ұлттар, таптар болуы заңды нәрсе. Олардың экономикалық, әлеуметтік, саяси, мәдени, діни кмірдегі сан қырлы байланыстары мен іс-әрекеттері қоғамдық қатынас деп аталады. Мемлекет бұларды реттеп отыру үшін қажет. Ең жақсысы біртекті, туыстық, дүниетаным, материалдық тұрғыдан өзара жақын, діндес ұжымдардан тұратын қоғам [3].

Адам қоғамы түсінікті ең бірінші ғылымға енгізген Адам Смит, Давид Рикардо, оған саяси сипаттама берген Гегель. Дүниежүзілік ғылыми, саяси қайраткерлердің, ойшылдардың айтуынша - қоғам саналы адамдардың ерікті түрде бірігіп өмір сүруі. Бұл бірігудің негізгі себебі адамдардың бір мүдделігі, бір тілектестігі. Мұнсыз бірігу мүмкін емес. Мүдде екі түрлі болады: жеке адамның мүддесі және қоғамның мүддесі. Қоғам осы екі мүдде-мақсатты біріктіріп, дамытып отырады.

Қоғамдық мүдде-мақсат, қоғамдық тілек уақытша емес, түпкілікті, нақты, объективтік мағынада қалыптасуы керек. Сонда ғана қоғамның жақсы дамуға, нығаюға мүмкіншілігі болады. Себебі қоғам саналы адамдардың ерікті түрде қалыптасқан одағы. Егер бұл одақ, бұл бірлік еріксіз, озбырлық түрде ұйымдастырылса ондай қоғам нәтижесіз тез тарқап кетер еді.

Адам қоғамның бірінші - клеткасы. Қоғам адамдардың күрделі әлеуметтік бірлестігі. Бұл бірлестік, бұл қоғам дұрыс, жақсы даму үшін оның ішіндегі қарым-қатынастарды реттеп, басқару керек болды. Оны қоғамның объективтік даму процесінің заңдарына сүйене отырып адамдар өздері әлеуметтік нормалар арқылы реттеп, басқарып отырады. Сондықтан мемлекет пен құқық пайда болды.

Қоғам - саналы адамдардың бір мүддені, бір мақсатты орындау үшін саналы түрде өзара бірігуі. Мұнда міндетті түрде екі шартты элемент бар: мүдде-мақсаттың қалыптасуы және саналы адамдардың саналы түрде бірігуі.

Өз ойшылдарымыз әл-Фараби, А. Яссауи, Майқы би, Қорқыт, Асан Қайғы, Баласағұни, Қашқари, Төле би, Қазбек би, Әйтеке би, Жиренше және т.б. мемлекет, қоғам, адал, игілік, әділдік, имандылық сияқты дүниетанымдар қазақ халқын ұзақ мерзімге өзгені құлдығынн құтқарып, егеменді мемлекет етті. Сондықтан да, тәуелсіздіктің басты ұғымы мемлекет, қоғам. Себебі, тәуелсіздік дегеніміздің өзі этностың ұлттық мемлекет құру туралы қиялынан, арманынан, мақсатынан, мұра биігінен туындайтын дүниетаным.

Адам қоғам құрылымының негізгі элементі - діңгегі. Адамдардың бірлестіктері, ұйымдары, одақтары, еңбек ұжымдары, саяси партиялары, мемлекет, олардың ара қатынастары - азаматтық қоғамның элементтері.

Қазіргі Қазақстанның азаматтық қоғамын бес жүйеге бөлуге болады: әлеуметтік, саяси, экономикалық, рухани-мәдени және ақпараттық жүйелер:

Осы көрсетілген азаматтық қоғамның жүйелерінің жақсы, сапалы дамуына зор маңызды үлес қосатын мемлекет пен құқық, қоғамдық ұйымдар мен партиялар және қоғамдағы демократияның жоғарғы дәрежеде болуы.

Қоғам демократиялық дамудың белгілі бір сатысында ғана азаматтық болады және елдің экономикалық, саяси дамуына, халықтың әл-ауқатының, мәдениеті мен сана-сезімінің өсу шамасына қарай қалыптасады [4].

Елде азаматтық қоғамды қалыптастыру және демократияны дамыту өзара тығыз байланысты: азаматтық қоғам неғұрлым дамыған болса, мемлекет соғұрлым демократиялырақ болады.

Азаматтық қоғамды дамытудың алғышарттары меншіктің алуан түрлі нысаны кезінде азаматтарда экономикалық дербестіктің пайда болуы мен адами жеке тұлға мәртебесінің артуы болып табылады.

Құқықтық мемлекет және демократия азаматтық қоғамның саяси іргетасы ретінде қызмет етеді, бұлар жеке тұлғаның барлық құқықтары мен бостандықтарын қамтамасыз ету, қоғамда тұрақтылық, қауіпсіздік, әділеттілік және ынтымақтастық жағдайын құру мақсатында оны дамыту үшін қажет.

Азаматтық қоғамның экономикалық негізін, тең танылуы мен қорғалуының заңнамалық кепілдіктерімен қамтамасыз етілген, меншік нысандарының әралуандылығы мен дара меншік иелерінің егемендігі құрайды.

Азаматтық қоғам өмір сүруінің басты базалық шарттарының бірі тәуелсіз БАҚ арқылы қамтамасыз етілетін жариялылық болып табылады [5].

Демократия жағдайында азаматтық қоғам институттары мен мемлекет ортақ жүйеде әртүрлі, бірақ өзара тәуелді бөліктер ретінде жұмыс істейді.

Билік пен азаматтық қоғам арасындағы қатынастар көпшілік келісім негізінде қалыптасады, ал өзара іс-қимыл ымыраға қол жеткізуге бағытталады.

Демократиялық мемлекеттің азаматтары дербес бостандық құқығын пайдаланады, бірақ сонымен бір уақытта олар басқа мемлекеттік институттармен бірге болашақты құру жауапкершілігін бөліседі.

Азаматтық қоғам демократиялық саяси жүйе жағдайында ғана билік пен азаматтық қоғам арасындағы қатынастар көпшілік келісім негізінде қалыптасатын ең жоғары даму деңгейіне жетеді. Азаматтық қоғамдағы демократиялық рәсімдер билік қызметінің сапасын бұқаралық бағалау құқығына және қоғам мүдделері үшін билікке ықпал ету тетіктеріне негізделеді.

Азаматтық қоғамның міндеті - жеке адам мен мемлекет арасында делдал болу. Азаматтық қоғамның мақсаты қоғамның әр мүшесінің мүдделерін қорғау, оның мүдделерін билік пен қоғам алдында бейімдеу, билік қызметін қоғамдық бақылау әрі оның ішкі және сыртқы саясатын қалыптастыру болып табылады.

Азаматтық қоғам институттарына саяси партиялар, жергілікті қоғамдастықтар, кәсіптік одақтар, діни бірлестіктер, шығармашылық, қоғамдық және ғылыми одақтар мен бірлестіктер, бұқаралық ақпарат құралдары, сондай-ақ қоғам үшін түрлі қызмет пен қызмет көрсетулердің кең ауқымын іске асыратын, қызметтің алуан түрін жүзеге асыратын мемлекеттік емес қорлар, коммерциялық емес мекемелер, заңды тұлғалар одақтары (қауымдастықтары), қоғамдық пайдалы міндеттерді шешетін басқа да ұйымдар мен бастамашыл топтар түрінде құрылған мемлекеттік емес ұйымдар жатады.

Жергілікті өзін-өзі басқару - жергілікті маңызы бар мәселелерді тікелей немесе жергілікті өзін-өзі басқарудың құрылатын органдары (институттары) арқылы өздері дербес шешу мақсатында белгілі бір мекендер шегінде тұрғылықты жері бойынша азаматтардың өзін-өзі ұйымдастыруының нысаны.

Әлеуметтік қызметтер көрсету;

– биліктің, бизнестің және қоғамдық институттардың қатынастарын үйлестіруге жәрдемдесу, қоғамдық келісім және әлеуметтік жанжалдарды азайту үшін жағдайлар жасау, әлеуметтік және өзге де жанжалдарды сындарлы үндесу жолымен шешу;

– мемлекеттік шешімдер қабылдау процесінде ашықтық пен мөлдірлікке жәрдемдесу;

– әлеуметтік еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі аса маңызды қоғамдық функцияларды орындайтын кәсіподақтық ұйымдардың қызметін қолдау;

– сөз бостандығын қолдау, БАҚ тәуелсіздігін нығайту және ақпараттық кеңістіктің ашықтығын қамтамасыз ету [6].

Менің зерттеуім бойынша, отбасында қарағанда, азаматтық қоғамды құрайтындар көбінесе тұрақсыз және шиеленістерге бейім болады. Олар жеке мүде басқа бір жеке мүдделермен қақтығысатын тынымсыз күрес алаңын еске түсіреді. Азаматтық қоғамның бір элементінің шектен тыс дамуы оның басқа элементтерінің жойылуына әкелуі мүмкін. Сондықтан азаматтық қоғам мемлекеттің аясында саяси басқарылмайынша «азаматтық» болып қала алмайды. Тек жоғарғы көпшілік билігі конституциялық мемлекет қана әмбебап саяси қауымдастықта оның әділетсіздігімен нәтижелі күресін, нақты мүдделерін жинақтай алады. Осы позицияда азаматтық қоғам мен мемлекетті араластырғаны үшін табиғи құқықтың қазіргі теориясын сына алады. Азаматтық қоғам, жеке мүдделер әлемі және сол сияқты, әлеуметтік дифференциациясының жоғары деңгейін білдіретін қазіргі әлемнің феномені және әлеуметтік институттардың дамыған жүйесі. Жоғарыда айтып өткендей тарихи буржуазиялық қоғамда көрініс тапқан, сондықтан гегельдік осы ойды білдіреді. Азаматтық қоғамның ұғымына өзін-өзі басқаратын мемлекеттік емес ұйымдарды, ассоциациялардың, адам құқығын, қоғамдық келісімді, халық егемендігін, азаматтардың мүдделерін жүзеге асырушы және бақылаушы негізгі элементтер кірді.

Азаматтық қоғам мен мемлекеттердің арасындағы үш айырмашылықты көрсетуге болады.

Біріншіден, индивидтердің өздері арқылы «төменнен» жасалатын және азаматтық қоғамның спецификасын құрайтын ұлттық қоғамдық мекемелер жүйесіне мемлекеттік институттар жүйесі қарсы тұра алады және де азаматтық қоғам табиғи және жалпы құқыққа сүйенеді;

Екіншіден, азаматтық қоғам – отбасы, білім беру жүйесі, ғылыми және рухани бірлестіктер, кәсіби, әйелдер, жастардың қоғамдық ұйымдары, әртүрлі кәсіптердің (студенттер, инженерлер, адвокаттар және т.б.) өкілдері және ассоциациялары сияқты мемлекеттік емес институттар арқылы жүзеге асырылатын жеке мүдделер мен адамдар қажеттілігі саласы болып табылады;

Үшіншіден, азаматтық қоғам – мемлекеттік институттар мен үнемі қарама қайшылықта болатын саяси емес ұйымдар жүйесі. Азаматтық қоғамның құрылымы мемлекеттің бұйрығымен қалыптаспайды, ол ішкі себептерге байланысты төменнен құрылады. Мұндай әлеуметтік салаға кіретін субъектілер бір-біріне тәуелсіз, еркін және тең бәсекелестер сияқты өзара қызмет жасайды.

Азаматтық қоғам – индивидтердің қалыптасуының жоғары формасы, заңды кезең. Ол елдердің экономикалық, саяси дамуының, халықтың әл-әуқатының, мәдениеттің және адам санасының өсуі нәтижесінде пісіп-жетіледі. Адамзат тарихының өнімі ретінде азаматтық қоғам сословиелі феодалдық құрылыстың катал дәуірінде, құқықтық қызметтің қалыптаса бастаған кезеңінде пайда болады. Азаматтық қоғамның пайда болуының басты шарты – барлық азаматтардың жеке меншік базасында экономикалық жекелік меншігі болуы қажет.

Азаматтық қоғамның саяси негізі ретінде тұлғаның құқығы мен бостандығын қамтамасыз ететін құқықтық мемлекет қызмет етеді. Мұндай жағдайда адамдардың мінез-құлқы жеке мүдделерімен анықталады және оған барлық әрекеттеріне жауапкершілікте болады. Мұндай тұлға басқа адамдардың заңды мүддесін сыйлай келе, өзінің жеке бостандығын барлығынан жоғары қояды.

Азаматтық қоғам ұғымы өзіне: адам құқығын қорғауды, демократиялық, құқықтық, жоғары дамыған қоғам қалыптастыруды біріктіреді. Азаматтық қоғамның даму субъектісі адам болып табылады [7].

Мемлекеттік мүдденің орнына қоғамдық, жеке мүдделер қойылады. Аталған жүйеге өту тек экономикалық саланы (коммерциялық емес ұйымдар, үкіметтік емес ұйымдар, тәуелсіз кәсіпкерліктер және шаруашылық сектор) мемлекеттік аппарат негізінен бөліп алу жолымен ғана жүреді. Мұндай жағдайлар модернизация арқылы жүзеге асырылады.

Осылайша, дамушы елдердегі азаматтық қоғамның құрылымын қоғамдық қатынастардың ауқымды бөлігі, азаматтардың әр түрлі ерікті ұйымдары, лоббистік және тағы басқа топтардың ассоциациялары, қайырымдылық қорлары, мүдделестер клубы,



шығармашылық, кооперативтік бірлестіктер, түрлі қоғамдар, қоғамдық-саяси, діни және тағы басқа ұйымдар мен одақтар құрайды. Олардың барлығы қоғамның барлық саласында әртүрлі әлеуметтік мүдделерді білдіреді.

Осы аталған бірлестіктер мен комитеттер азаматтардың сенімін жаулауға тырысып, көбінесе бір-біріне қарсы тұрады, жүргізілген саясаттың әр түрлі негативті жақтарын қатты сынға алады. Олар барлық деңгейдегі басқарушылар ортасына әр түрлі сұрақтар қою арқылы мемлекеттік органдар алдында өздерінің мүшелерінің мүдделері мен құқығын қорғайды, олардың тілегі мен қажеттіліктерін қанағаттандыруға тырысады.

Азаматтық қоғамның құрылымдық элементтерінде азамат, адам, тұлға ең басты рөл атқарады. Ал мемлекетте азаматтық қоғам анықтаушы айқындаушы бағыт болып табылады. Сонымен азаматтық қоғамның құрылымдық элементтері: біріншіден, ерікті еңбек, кәсіпкерлік; екіншіден, қоғамдық бірлестіктер; үшіншіден, дін және діни бірлестіктер; төртіншіден, тәрбие білім, ғылым мен әдебиет; бесіншіден, отбасы; алтыншыдан, ақпарат құралдары.

Сонымен, қоғам — мемлекеттік құрылымнан тыс қалыптасатын әлеуметтік-экономикалық және мәдени-рухани қоғамдық қатынастардың жиынтығы. Оған қатынасушылардың табиғи және азаматтық құқықарын, бостандығы мен міндетін автономиялық даму жолы қамтамасыз етеді. Азаматтық қоғамда үзіліс болмайды, уақыты шектелмейді, өлкеге-аймаққа бөлінбейді, мемлекеттің барлық жерін, барлық халқын біріктіреді [8].

Қазақстан Республикасының Конституциясында елімізде қоғамды қалыптастырып, демократиялық, зайырлы, құқықтық, әлеуметтік мемлекет құру бағыттары көрсетілген. Бұл бағыт мемлекетіміздің ең күрделі, ең жауапты мүдде-мақсаты.

## **ӘДЕБИЕТ**

1. ҚР Конституциясы, 2011 жылғы 2 ақпандағы Заңымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген., - Алматы, 2011. - 40 б.
2. И.Н. Сорокотягин, Д.А. Сорокотягина. Юридическая психология. - М: Юрайт, 2011. - 464 с.
3. Алпысбаев Ж.Н. Азаматтық қоғамда адам құқығын қорғау адамзат парасаттылығының негізгі қағидасы // Ақиқат. - 2008, - №11, - С. 24-27.
4. Ағыбаев А.Н. Қылмыстық құқық жалпы бөлім. - А., 2000. - Б. 27-30.
5. Қазақстан Республикасының қылмыстық-атқару кодексі. - Алматы: ЮРИСТ, 2006. - 115 б.
6. Антология. Психология самосознания. - М: «Бахрах-м. 2007. - С. 228-230.
7. Қ.Д. Жоламан, А.Қ. Мұхтарова, А.Н. Тәукелев. Мемлекет және құқық теориясы. - Алматы: Жеті жарғы, 2003. - Б. 48.
8. Төлеуғалиев Ғ. Қазақстан Республикасының азаматтық құқығы. 1-том. - Алматы: Қаз МЗА. 2001. - 380 б.

*Бекенов О.М. - магистр юридических наук,  
преподаватель Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова  
Кабдуллина А.Е. - магистрант группы Ю-22М*

## **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ОБМАН ПОТРЕБИТЕЛЕЙ**

Обман потребителей является на сегодняшний день одним из наиболее распространенных правонарушений в сфере торговли. Учитывая степень распространенности фактов обмана потребителей, можно констатировать, что право гражданина в Республике Казахстан на качественное обслуживание, доброкачественную продукцию попирается повсеместно и ежедневно. Разросшиеся сети торговли, свобода цен, устанавливаемых собствен-

ником продукции, многочисленность малого и индивидуального предпринимательства в сфере торговли и услуг, подчас владеющих лишь элементарными профессиональными навыками, способствуют наличию и распространению негативных факторов, мотивирующих противоправное поведение работников торговли и сферы обслуживания.

Общественная опасность обмана потребителей определяется высокой значимостью торговых отношений, в результате чего причиняется значительный ущерб потерпевшим.

Объектом данного правонарушения являются общественные отношения, складывающиеся в сфере торговли и оказания услуг населению, а также потребительских рынков, регулирующие деятельность экономических субъектов в этой сфере и защищающие права и интересы потребителей, в том числе и материальные.

Потребитель имеет право на полноценное обслуживание, не допускающее нарушения законодательства, а также право требования соблюдения своих законных прав. При этом требования, предъявляемые в защиту своих интересов должны быть законными, т.е. соответствовать Конституции РК.

Права и гарантии каждого потребителя на обеспечение качественными товарами, работами и услугами защищены от опасностей для жизни и здоровья в соответствии с Законом Республики Казахстан «О защите прав потребителей» [1].

Права потребителя на справедливую цену по услугам от предприятий монополистов обеспечиваются Законом РК «Об естественных монополиях и защите конкуренции» [2].

Рынок — это такая закономерная система, в которой спрос и предложение должны находиться в равновесных для рынка состояниях. Предложение, как известно, обеспечивается торговыми организациями и фирмами; спрос — гражданами. Обман потребителей нарушает, подрывает порядок рыночных отношений в сфере реализации товаров и оказания услуг населению.

Потребительские свойства или качество товара или услуги определяются стандартом, образцом, описанием, установленным сроком годности и представляют собой нормативно-определенную характеристику товара (услуги), которая при необходимости конкретизируется в договоре. В потребительские свойства или качество товара (услуги) могут входить срок годности, гарантийный срок, обязанность изготовителя обеспечить возможность ремонта и технического обслуживания товара, безопасность товара (услуги) и другие свойства, значимые для потребителя.

Информация о товарах (услугах) в обязательном порядке должна содержать: обозначения стандартов, сведения об основных потребительских свойствах товаров и услуг, включающих по продуктам питания сведения о составе, весе, объеме, калорийности и прочем; цену и условия приобретения, гарантийный срок, правила и условия эффективного и безопасного использования, срок службы и срок годности, а также информацию о действиях потребителя и возможных последствиях невыполнения таких действий по истечении сроков, юридический адрес изготовителя и место нахождения организации, уполномоченной им на принятие претензий, ремонт и технологическое обслуживание. Потребителю, также должна быть представлена информация о сертификации товаров, услуг, если она обязательна, и о правилах продажи товаров, выполнении работ, а также о том, что товар был в употреблении или в нем устранялся недостаток.

Объективная сторона правонарушения выражается как в активных действиях, так и в бездействии. Действия при обмане выражаются: в обмеривании, обвешивании, обсчете, введение в заблуждение относительно потребительских свойств или качества товара (услуг) или в ином обмане потребителей. К обману, совершенному путем бездействия можно отнести: невыдачу сдачи, не доведение до потребителя сведений о свойствах и качестве товаров и т.д.

В диспозиции отдельных норм уголовного закона обман непосредственно указан как способ совершения правонарушения (мошенничество; причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием), в других же — названы такие фактические признаки действия, из которых видно, что способом совершения правонарушения является обман (изготовление или сбыт поддельных денег или ценных бумаг). В каждом из этих пра-

вонарушений обман обладает такими индивидуальными, своеобразными признаками, которые зависят от характера объекта посягательства, мотива или цели.

Обман — это умышленное искажение действительного положения дел или умолчание об истине, которое виновное лицо было обязано сообщить, направленные на введение в заблуждение другого лица, в целях побудить его по собственной воле к определенным действиям или бездействию для достижения определенного результата.

Обмеривание и обвешивание (недолив, недоев, недовложение) представляют собой передачу товаров в объеме, не соответствующем заключенному договору и установленным стандартам либо иным условиям, определяющим вес, объем и иные количественные параметры передаваемого товара. Обмеривание сводится к тому, что потребитель посредством обманных действий виновного лица получает товары и услуги в меньших объемах (недомер, недолив). При обвешивании потребителю отпускается товар меньшего веса, чем это было согласовано с продавцом (использование фальсифицированных весоизмерительных приборов, других средств измерения). При этом не имеет значения способ, которым изменены с отступлением от стандарта или договора количественные параметры товара, например, в случае предварительного расфасовывания.

Обсчет (неправильное исчисление цены товаров и услуг, неправильная сдача денег потребителю) представляют собой отступление продавцом или лицом, оказывающим услугу, от заранее условленной либо объявленной цены без ведома потребителя. При обсчете посредством обманных действий с покупателя взимается другая сумма платежа за товар (завышенная сумма покупки либо заниженная сумма сдачи). Обсчетом может быть также заведомо неправильное указание цены, если ее размер определен нормативно-правовыми актами и не устанавливается по соглашению с потребителем, обсчет по поштучном отпуске товара и т.д.

Введение в заблуждение относительно потребительских свойств или качества товара есть передача заведомо искаженной информации в целях воздействия на принятие решения покупателем. При этом, сюда относятся случаи недостоверной или недостаточно полной информации о тех или иных свойствах товара, о дате его изготовления, о сорте, о стране изготовления, сокрытие преискуранта, исправление ценников и т.д. Искажением является несоответствие информации, которую должен получить потребитель, реальным свойствам и качеству реализуемого товара или оказываемой услуги (разбавливание молочных продуктов водой, смешивание одноименных продуктов разной категории и т.д.). Объективно такая информация является искаженной уже в момент ее передачи.

Иной обман потребителя направлен на дезориентацию потребителя относительно значимых для него условий договора, например, доставки на дом, установки и послепродажного обслуживания; продажа товаров низшего сорта по цене высшего, оформление обычного заказа как срочного и т.д. Иной обман образуют любые действия виновного, направленные на получение от потребительских сумм, превышающих стоимость приобретенного товара или оказанной услуги (продажа фальсифицированного товара, завышение сложности и объема фактически выполненных работ, оформление обычного заказа как срочного, завышение количества израсходованного сырья и т.д.).

Лица, совершившие обман потребителей, подлежат ответственности и в тех случаях, когда факт обмана установлен в ходе контрольно-проверочных действий, направленных на их выявление и пресечение. Лица, совершившие обман потребителей, не зарегистрированные в сфере торговли (услуг) как предприниматели, либо не состоящие на работе в торговых и иных предприятиях, обслуживающих население, не являются субъектами правонарушения, предусмотренного КоАП. Обман потребителей, совершенный указанными лицами, следует квалифицировать как мошенничество.

Обязательным условием ответственности является совершение обмана потребителей в значительном размере. Согласно примечанию к данной статье в значительном размере признается обман, причинивший потребителю ущерб в сумме, превышающей одну треть часть месячного расчетного показателя.

Субъектом правонарушения могут быть работники организаций, реализующих товары или оказывающих услуги населению, уполномоченных на совершение соответствующих сделок полностью или частично, а также индивидуальные предприниматели. Лица, реализующие товары или оказывающие услуги без соответствующего разрешения (лицензии), не могут понести ответственность, так как их действия подпадают под признаки еезаконного предпринимательства.

С субъективной стороны правонарушение совершается с прямым умыслом. Виновный сознает, что путем обмеривания или другими обманными действиями он недодает покупателю определенную часть купленного им товара или же получает с заказчика лишние деньги, предвидит причинение значительного ущерба и желает этого.

Квалифицированным видом обмана потребителей является совершение этого деяния: в значительном размере, в крупном размере.

Обман потребителей в крупном размере, согласно примечанию к ст. 190 КоАП РК, признается обман, причинивший потребителю ущерб в сумме, превышающем один месячный расчетный показатель.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Закон Республики Казахстан «О защите прав потребителей» от 4 мая 2010 года // СПС «Юрист».
2. Закон Республики Казахстан «О естественных монополиях и регулируемых рынках» от 9 июля 1998 года // СПС «Юрист».

*Бекенов О.М. - магистр юридических наук,  
преподаватель Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова  
Кабдуллина А.Е. - магистрант группы Ю-22М*

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОБМАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ СОВЕРШЕНИИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ**

Ранее существовавший уголовно-правовой запрет на обман потребителей был социально обусловлен по ряду причин:

– незаконное обогащение в достаточно крупных размерах создавало в обществе негативные примеры «умения жить», создавая у некоторых граждан мнение о допустимости такого способа бизнеса;

– лица, совершавшие оказанные деяния, находились в более выгодных конкурентных условиях, так как они, по сравнению с честными предпринимателями, несли меньшие издержки. В результате такая незаконная деятельность создавала препятствия развитию нормальных рыночных отношений;

– такими действиями причиняется вред авторитету органов государственной власти, так как у населения складывается мнение, что они не способны противостоять этим проявлениям и навести порядок в сфере продажи товаров, выполнения работ и оказания услуг;

– ст. 223 УК РК применялась в тех случаях, когда другие статьи УК не работали, что позволяло определённым образом сдерживать совершение подобных деяний, в том числе предупреждать совершение более тяжких посягательств в этой сфере;

– совершение деяний, ранее предусмотренных ст. 223 УК РК, снижает привлекательность нашей страны в глазах иностранцев, так как некачественные товары, низкий уровень сервиса не способствует привлечению к нам туристов;

– эти же причины сдерживают поток инвестиций из-за рубежа в сферу туристического, гостиничного бизнеса, в торговлю и т.п.;

– правовая возможность уголовной ответственности за обман потребителей выполняла также своеобразную воспитательную функцию среди работников сферы торговли и услуг.

Социальную обусловленность существовавшего уголовно-правового запрета подтверждает также наличие в уголовном законодательстве зарубежных стран правовых норм, предусматривающих уголовную ответственность за обманную деятельность в сфере продажи товаров, выполнения работ и оказания услуг потребителям.

По мнению автора, общественная опасность деяний, направленных на обман потребителей при продаже им товаров, выполнении работ и оказании услуг, в последние годы законодателем, что привело к тому, что ст.223 УК РК утратила силу. Однако, изучив зарубежное законодательство, статистические данные о масштабах совершения правонарушений на потребительском рынке, автор пришёл к выводу о том гражданско-правовые и административные меры воздействия являются недостаточными.

Обман потребителей не является разновидностью мошенничества, а имеет самостоятельную правовую природу. Сущность обмана потребителей состоит не столько в том, что виновный в результате обмана незаконно изымает часть имущества потребителей, как при хищении, а в том, что действия виновного направлены на совершение ничтожной, заведомо противной основам правопорядка и нравственности сделки, с использованием приемов введения в заблуждение потерпевшего при осуществлении экономической деятельности в сфере продажи товаров, выполнения работ и оказания услуг потребителям.

В результате такой сделки потребителям причиняется вред, который состоит в том, что, уплатив определенную сумму, последний фактически не приобретает ничего, так как сделка является ничтожной (недействительной с момента ее совершения).

Обман потребителей по своей сути является квазипредпринимательской деятельностью, запрещённой законом. Эта деятельность направлена на систематическое получение незаконной наживы за счёт причинения вреда неограниченному количеству потребителей, что и характеризует значительную степень общественной опасности этих деяний, достаточную для их криминализации.

Употребление законодателем понятия «обман» в качестве характеристики способа совершения преступления не совсем верно, так как этимологический смысл термина «обман» не раскрывает механизма совершения преступления, и более правильно было бы говорить об обманном способе совершения преступления.

На основании проведённого исследования предложено следующее определение: «Обманный способ совершения преступления в сфере экономической деятельности — это осуществление виновным экономической деятельности, направленной на приобретение чужого имущества, с использованием приемов введения в заблуждение потерпевшего при её осуществлении в процессе совершения ничтожной сделки, целью которой является незаконное обогащение за счёт причинения существенного вреда потерпевшему».

Можно выделить следующие признаки обманного способа совершения преступления в сфере экономической деятельности:

- это экономическая деятельность лица, то есть совершение им определённых действий, по установлению или изменению правового статуса имущества, либо по изменению или прекращению существования этого имущества;
- она осуществляется с использованием обманных приёмов, которые могут выражаться в различных формах обмана или в использовании заблуждения потерпевшего.
- выражается эта экономическая деятельность в форме совершения ничтожной сделки, то есть сделки, не порождающей никаких правовых последствий, кроме тех, которые связаны с её недействительностью.
- эта сделка ничтожна, так как она противна основам правопорядка и нравственности из-за того, что её целью является незаконное обогащение за счёт причинения вреда потерпевшему.

Сформулированное автором понятие обманного способа совершения преступления в сфере экономической деятельности, позволяет более чётко выразить его суть, так как обман, в смысле психологического воздействия на сознание и волю лица, органически включён в механизм выполнения объективной стороны преступления, то есть выступает в качестве внешних форм самого преступного поведения, их составной частью.

На основе изучения различных мнений криминалистов и законодательства автор пришёл к выводу, что полное умолчание об истине можно признавать обманным способом совершения преступления только в том случае, когда законом или другими нормативными актами лицу предписано сообщать контрагенту по сделке ту или иную информацию, в противном случае обманной способ совершения преступления отсутствует.

Ответственность при полном умолчании об истине может наступать, как и при бездействии, только при условии, что виновный имел реальную возможность сообщить достоверную информацию контрагенту по сделке, но не сделал этого, хотя и обязан был это сделать.

Изученные различные виды договоров о продаже товаров, выполнении работ и оказании услуг позволяют сделать вывод, что к обстоятельствам, к которым относится ложная информация, необходимо отнести кроме обстоятельств, относящихся к предмету сделки (его качеству, количеству, свойствам, стоимости и др.), личности виновного, событиям и фактам прошедшего, настоящего и будущего, также обстоятельства, относящиеся к правовым основаниям для заключения сделки или правовым основаниям установления тех или иных обязательств по сделке, а также к правовой природе сделки. Обман в отношении мотивов совершения сделки нельзя признать обстоятельством, которое составляет обманной способ совершения преступления при продаже товаров, работ и услуг.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Назарбаев Н.А. Казахстанский путь. - Караганда, 2006. - 372 с.
2. История Латинской Америки. Вторая половина XX века. М.: Наука, 2004. - 365 с.
3. П. Хольцер. Инвестиционная деятельность пенсионных фондов в Казахстане: факты, проблемы и рекомендации - Вашингтон: Всемирный банк, 2009. - 96 с.

*Нуркина А.Ж. - магистрант группы Ю-22М*

## **ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ОМБУДСМЕНА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН**

Вся деятельность омбудсмента строится в соответствии с международными обязательствами Республики Казахстан по ратифицированным конвенциям ООН и со ссылкой на мировую практику работы подобных учреждений. Омбудсмен также тесно сотрудничает с неправительственными организациями, средствами массовой информации и международными организациями. Принципами работы омбудсмента являются гласность, объективность и беспристрастность. Данные принципы работы омбудсмента органично закреплены в законодательстве Республики Казахстан - учреждение омбудсмента соответствует Парижским Принципам о статусе национальных учреждений [1].

В соответствии с законодательством, омбудсмен назначается Президентом РК после консультаций с Комитетами Парламента РК. Данная процедура отображает высокий общественно-политический статус Омбудсмента в Республике Казахстан и обеспечивает участие и Президента РК, и Парламента РК в процедуре обсуждения и назначения омбудсмента. Срок действия полномочий омбудсмента зафиксирован в законодательстве и составляет пять лет, что рассматривается как одна из гарантий его независимости.

Полномочия омбудсмента могут быть досрочно прекращены только Президентом РК и только в случаях, зафиксированных в законодательстве. Например, в случаях проблем со здоровьем, влекущих неспособность исполнять должностные обязанности, потери гражданства РК, вступления в силу обвинительного приговора и некоторых других особо веских причин. Список условий для досрочного прекращения полномочий, зафиксированный в законодательстве, является исчерпывающим. Каких-либо других причин для досрочного прекращения полномочий не существует, что является залогом несменяемости омбудсмента и твердой гарантией его независимости.

В то же время, законодательство прямо устанавливает, что омбудсмен независим и что всякое вмешательство в его деятельность запрещено. Омбудсмен неподотчетен кому бы то ни было, что также является гарантией независимости. Омбудсмен осуществляет свою деятельность с помощью национального Центра по правам человека, который является рабочим органом омбудсмана. Омбудсмен назначает руководителя Центра и сотрудников и составляет Положение о Центре. Данный факт свидетельствует о широком характере административных полномочий омбудсмана и подтверждает его высокий общественно-политический статус. Финансирование деятельности омбудсмана осуществляется, согласно законодательству, из республиканского бюджета, что также является гарантией его независимости [2, с.7].

Следует особо подчеркнуть факт того, что омбудсмен неподотчетен кому бы то ни было и всякое вмешательство в его деятельность запрещено. Данная правовая норма находится в прямом соответствии с Парижскими принципами и международной практикой и является твердой гарантией независимости нового учреждения в Казахстане.

Омбудсмен наделяется широкими полномочиями по защите и поощрению прав и свобод человека. Речь идет не только о правах и свободах граждан РК, но также и о правах и свободах иностранных граждан и лиц без гражданства, находящихся под юрисдикцией Республики Казахстан. В рамках своей деятельности, омбудсмен вправе:

Принимать меры по должному расследованию нарушений прав человека, например, встречаться в срочном порядке с государственными должностными лицами всех уровней, затребовать и получить всю необходимую информацию, свободно вступать в помещения любого государственного учреждения, в том числе военные части и места задержания.

Направить свои рекомендации государственным должностным лицам для восстановления нарушенных прав. Государственные должностные лица обязаны ответить в течение месяца относительно принятых мер.

Опубликовать в официальном порядке в средствах массовой информации свои заключения.

В случаях, когда омбудсмен сочтет необходимым, обращаться напрямую к Президенту РК, Парламенту РК и Правительству РК.

Содействовать в развитии законодательной базы в Республике Казахстан и обеспечении ее соответствия международным стандартам.

Содействовать в развитии международного сотрудничества.

Поощрять и развивать поощрение в области прав человека путем разработки образовательных программ, информационных мероприятий и других форм деятельности [2, с.11].

Таким образом, омбудсмен вправе свободно рассматривать любой вопрос в пределах своей компетенции, затребовать и получать любую необходимую информацию, апеллировать к общественному мнению. В рамках своей деятельности, омбудсмен также имеет право создавать экспертные советы и привлекать к работе специалистов, экспертов, а также организации (международные организации, неправительственные организации и другие).

Все вышеперечисленные полномочия и способы деятельности омбудсмана установлены законодательным путем и являются гарантией его действенной работы и объективной оценки любого случая или ситуации, связанной прямо или косвенно с нарушениями прав и свобод человека.

Широкий характер полномочий омбудсмана, его независимость и неподотчетность, высокий общественно-политический статус, а также организационно-правовое и финансовое обеспечение его деятельности, закрепленные законодательным путем, являются залогом реального влияния Омбудсмана на улучшение ситуации по защите прав и свобод человека, а также развития международного сотрудничества в данной области. Еще раз следует подчеркнуть соответствие учреждения омбудсмана Парижским Принципам о статусе национальных учреждений, чему придается особое значение [2, с.13].

В Конституции Республики Казахстан обязательство государства по созданию системы защиты прав и свобод человека закреплено в пункте 1 статьи 13, предусматриваю-

шем право каждого защищать свои права и свободы всеми, не противоречащими закону способами. Данная норма основана на закрепленной в международных стандартах концепции эффективных средств правовой защиты, обеспечиваемых государством: обязательство государства по созданию эффективных средств правовой защиты, помимо судебных, закреплено в Международном пакте о гражданских и политических правах (п.п. а) п. 3 ст.2) и всех основных правозащитных конвенциях. Закрепленное в пункте 1 статьи 13 Конституции Республики Казахстан право защищать свои права и свободы всеми не противоречащими закону способами подразумевает использование несудебной системы защиты прав и свобод [3].

Более того, существующая в стране система несудебной защиты прав и свобод человека в Основном законе Республики Казахстан не отражена. Распространенное в ряде нормативных правовых актов, как, например, в Указе Президента Республики Казахстан от 29 ноября 2004 года №1474 «О дальнейшем совершенствовании системы защиты конституционных прав и свобод человека и гражданина», и юридической литературе терминологическое образование «система защиты конституционных прав и свобод человека и гражданина» в Конституции Республики Казахстан не упоминается [4].

В ряде конституций стран мира (Германия, Польша, Португалия, Украина) право обратиться с жалобой в национальное правозащитное учреждение, государственные органы или парламент закрепляется в отдельной статье основного закона, сопровождаемой кратким описанием функции омбудсмана с указанием вида жалоб, входящих в его компетенцию. Иногда такие статьи включают информацию о структуре учреждения омбудсмана (Босния и Герцеговина), обязанностях государственных органов в связи с работой омбудсмана (Румыния), отдельных правах, как, например, беспрепятственный доступ к материалам (Швеция).

В соответствии с международными стандартами функционирования национальных правозащитных учреждений (Парижские принципы) закрепление полномочий омбудсмана в конституции является самым важным гарантом независимости учреждения. Поэтому в конституциях большинства стран, где функционирует институт омбудсмана, содержатся отдельные статьи или разделы, посвященные национальному правозащитному учреждению. Среди этих государств, помимо уже упомянутых, как близкие к казахстанской системе права Российская Федерация, Литва, так и разнящиеся по правовым принципам Испания, нидерланды, норвегия.

При закреплении в Основном законе страны статуса Уполномоченного станет возможным и дальнейшее законодательное совершенствование деятельности Уполномоченного.

Вторым предлагаемым международными экспертами направлением реформирования является расширение числа субъектов, на действия которых должен рассматривать жалобы Уполномоченный. При этом, такое расширение должно происходить не путем включения в компетенцию омбудсмана полномочий по рассмотрению жалоб на действия судов и участию в судебных процессах, а посредством всеобъемлющей компетенции по жалобам против любых органов исполнительной власти, а также обращений на административные действия законодательных и судебных органов власти. Так, например, следует исключить введенное в пункте 18 Положения об Уполномоченном по правам человека, утвержденного Указом Президента Республики Казахстан от 19 сентября 2002 года №947, ограничение на принятие жалоб на действия Центральной избирательной комиссии Республики Казахстан [5].

Указом Президента Республики Казахстан от 29.11.2004 года №1474 «О дальнейшем совершенствовании системы защиты конституционных прав и свобод человека и гражданина» компетенция омбудсмана была расширена путем включения функций по участию в судебном рассмотрении дел и обращению в суд или прокуратуру с ходатайством о проверке вступившего в законную силу решения, приговора суда, определения или постановления суда. В течение 2006 года была разработан и прошел обсуждение в Парламенте Республики Казахстан Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в Уголовно-процессуальный и Гражданский процессуальный кодексы Республики Казахстан по



вопросу обеспечения деятельности Уполномоченного по правам человека», предусматривавший порядок реализации новых функций омбудсмана [6].

Вместе с тем, закон, принятый Парламентом Республики Казахстан 8 июня 2006 года, был признан не соответствующим Конституции Республики Казахстан постановлением Конституционного Совета Республики Казахстан от 13 июля 2006 года №4. После этого, Указом Президента Республики Казахстан от 29 августа 2006 года №168 были внесены изменения в Положение об Уполномоченном по правам человека, которыми функции, связанные с деятельностью судов, исключены [6].

Следующим вопросом, требующим особого внимания, по мнению экспертов, является расширение штата аппарата Уполномоченного и улучшение материального положения института, без которого невозможно полноценное выполнение всех возложенных на омбудсмана функций.

При этом, если штат офиса омбудсмана Испании достигает 180 человек, омбудсмана Греции – 140, то в ряде стран СНГ, как Российская Федерация, Украина, число сотрудников составляет 250. В малочисленных государствах штат аппарата омбудсменов составляет около 50 человек без учета региональных представительств.

О необходимости расширения штата Уполномоченного свидетельствует увеличивающееся количество получаемых учреждением омбудсмана обращений, экспертно-консультационной работы, проектов, осуществляемых в сотрудничестве с международными организациями, и, наконец, возросший объем мониторинговых исследований по правам человека, осуществляемых в регионах.

Одним из направлений усиления ресурсов Уполномоченного могло бы стать широко обсуждаемое сегодня создание специализированных омбудсменов, вместе с тем, по рекомендациям проекта, для отечественного учреждения Уполномоченного целесообразным было бы расширение компетенции действующего института с введением секторизации внутри самого института.

Это обусловлено начальной стадией развития института, при которой диверсификация может привести к функциональному ослаблению. Опыт некоторых стран показывает, что разнообразие институтов с похожей компетенцией и целями усложняет их политическое и социальное становление. Только в обществах с высокоразвитой административной структурой и традициями гарантий прав и свобод можно создавать специализированные институты омбудсменов, главной функцией которых становится не защита основных прав и свобод человека, а решение конкретных узких проблем отдельных слоев населения.

В соответствии с пунктом 19 Положения об Уполномоченном по правам человека, утвержденного Указом Президента Республики Казахстан от 19 сентября 2002 года №947, Уполномоченный в пределах своей компетенции способствует совершенствованию законодательства Республики Казахстан, касающегося прав и свобод человека, форм и методов их защиты, приведению его в соответствие с общепризнанными принципами и нормами международного права, развитию международного сотрудничества в области прав человека путем внесения соответствующих предложений в государственные органы Республики Казахстан. наделение Уполномоченного правом законодательной инициативы будет способствовать выполнению данной функции, а также учету рекомендаций омбудсмана, сформулированных на основе изучения системных нарушений прав человека [7, с.35].

Современный этап развития учреждения Уполномоченного в Казахстане - наиболее важный, так как именно в настоящее время определяются те черты института омбудсмана, которые свойственны типичным национальным правозащитным учреждениям с накопленным опытом деятельности и полноценным включением в решение правозащитных проблем. В 2002 году, когда институт Уполномоченного был учрежден, вопросы соподчинения омбудсменов, региональной сети были не столь актуальными. Как и в большинстве стран мира, где существует институт омбудсмана, необходимость решения этих вопросов осознана после первых лет деятельности учреждения, когда была выявлена целесообразность введения дополнительных механизмов защиты прав человека. Обсуждение вопросов дальней-

шего реформирования учреждения Уполномоченного одновременно есть показатель упрочения системы защиты прав человека, более глубокого понимания общественностью существующих правозащитных проблем.

Сегодня созданы все предпосылки для решения вопроса о специализации несудебной системы защиты прав человека и выбора между специализированными подразделениями по защите прав определенных групп граждан внутри учреждения Уполномоченного или специализированными омбудсменами.

Назрела необходимость создания региональных подразделений Уполномоченного. Об этом свидетельствует как анализ работы омбудсмена, так и многочисленные обращения заявителей, запрашивающих информацию о региональных представительствах, в которые они хотели бы обратиться.

Изучение реализации рекомендательных полномочий омбудсмена и результатов его деятельности также указывает на необходимость обеспечения полномочий по более сильному влиянию на правозащитную ситуацию в стране [7, с.38].

Все эти вопросы требуют тщательного изучения и анализа всеми заинтересованными в дальнейшем развитии института сторонами. Совершенствование учреждения Уполномоченного – это не просто вопрос реформирования государственного органа, а часть работы над системой несудебной защиты прав человека, основным механизмом которой является институт омбудсмена.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Официальный сайт Омбудсмена в РК // [www.ombudsman.kz/](http://www.ombudsman.kz/)
2. Башимов М. Институт омбудсмена в Республике Казахстан. - Информационно-аналитический журнал // "Правовая реформа в Казахстане", 2013. - №2. - С. 7-14.
3. Конституция Республики Казахстан // [www.zakon.kz](http://www.zakon.kz)
4. Указе Президента Республики Казахстан от 29 ноября 2004 года №1474 «О дальнейшем совершенствовании системы защиты конституционных прав и свобод человека и гражданина» // [www.zakon.kz](http://www.zakon.kz)
5. Положения об Уполномоченном по правам человека, утвержденного Указом Президента Республики Казахстан от 19 сентября 2002 года №947, ограничение на принятие жалоб на действия Центральной избирательной комиссии Республики Казахстан // [www.zakon.kz](http://www.zakon.kz)
6. Указ Президента Республики Казахстан от 29 августа 2006 года №168.
7. Галямова Д.Р. Условия и факторы эффективности института уполномоченного по правам человека // *Analitik*, 2014. - №10. - С. 35-38.

*Нуркина А.Ж. - магистрант группы Ю-22М*

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА ОМБУДСМЕНА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН**

Конституция Республики Казахстан, принятая на всенародном референдуме 30 августа 1995 года заложила основу для стабильного и поступательного развития государственных и общественных институтов, экономического, социального и культурного потенциала страны, воплотила в своем содержании практически весь спектр прав, содержащихся в основополагающих международных документах о правах человека [1].

За годы независимости в республике укрепилась государственность и экономика, обеспечен рост благосостояния населения, созданы условия для сохранения межнационального согласия, страна прочно интегрировалась в международное сообщество, заняв в нем достойное место в качестве динамично развивающегося государства.

Осуществляется реализация программного документа Главы государства «Социальная модернизация Казахстана: двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда», государ-

ственной программы форсированного индустриально-инновационного развития, других масштабных проектов, которые призваны всесторонне способствовать интенсификации деятельности государства в вопросах защиты и поощрения прав человека.

Достигнутые страной успехи базируются на правовых основах, определенных Конституцией Казахстана и стали возможными благодаря конструктивному взаимодействию государственных органов и институтов гражданского общества в рамках реализации задач, которые ставятся Главой государства в ежегодных Посланиях и других документах.

В системе конституционных ценностей особое место занимают права и свободы человека. Основной закон нашей страны содержит исчерпывающий перечень конституционных инструментов защиты прав человека, отвечающих международным стандартам.

Органично дополняет их институт Уполномоченного по правам человека (Омбудсмен), который согласно Концепции правовой политики Республики Казахстан до 2020 года является важным механизмом в системе защиты прав и свобод человека и гражданина.

10 лет деятельности Уполномоченного позволяют говорить о том, что в общественный правозащитный институт стал идентифицироваться, в первую очередь, в качестве органа, выполняющего медиаторские функции, заняв соответствующее место в правовой системе государства. Это, несомненно, является существенным фактором развития государственности и демократии в Казахстане.

За время функционирования учреждения Уполномоченного в его адрес поступило более 15 тыс. жалоб, процент восстановленных прав граждан составляет от 15 до 22% от принятых в производство обращений [2].

Весьма действенным механизмом в работе Омбудсмена являются рекомендации, направляемые руководителям государственных органов. В этих документах Уполномоченный прежде всего указывает на нарушение конституционных норм, а затем на другие нормативные правовые акты, отмечая тем самым исключительность Основного закона. За упомянутый период было направлено 114 рекомендаций и 6436 запросов [2].

Омбудсмен ежегодно представляет на рассмотрение Главе государства отчет о своей деятельности, который является средством информирования о положении в стране с соблюдением прав человека.

За годы работы Уполномоченным были предприняты значительные усилия в содействии совершенствованию законодательства в области прав человека, приведению его в соответствие с Конституцией Республики Казахстан и международными документами. Членство Уполномоченного в консультативно-совещательных органах при Президенте, которые вырабатывают стратегические направления развития правовой системы страны, дает ему возможность участвовать в этом весьма важном процессе и высказывать мнение правозащитного сообщества.

Важным в деятельности Омбудсмена является просветительская работа в области прав человека. В частности, по его инициативе Правительством РК был принят и в последующем реализован ряд программных документов. Регулярно издаются информационные материалы о порядке подачи жалоб Омбудсмену. Постоянно обновляется собственный интернет-ресурс, на котором размещена информация о текущей деятельности, а также о возможности подачи жалоб. Ежедневно сайт посещают свыше 500 интернет-пользователей. Сотрудники учреждения Уполномоченного выступают с лекциями в государственных органах, ведомствах, учебных заведениях страны.

Одной из сложившихся традиций в деятельности Омбудсмена стало ежегодное проведение совместно с Конституционным Советом конференций (Августовских чтений), приуроченных ко дню Конституции, в рамках которых осуществляются обмен мнениями и дискуссии по правозащитной тематике с участием отечественных и международных экспертов. В данном контексте следует особо отметить участие в сегодняшней конференции и выступление на нем Главы государства, что придает существенный вес и значимость такому мероприятию.

Большое значение Уполномоченным придается укреплению взаимодействия с государственными органами, национальными и международными правозащитными организациями.

Сотрудничество Омбудсмана с государственными органами направлено на совершенствование их деятельности по оказанию государственных услуг, соответствующих национальному законодательству и международным стандартам, что во многом способствует предупреждению нарушений прав человека.

Омбудсмен активно взаимодействует с гражданским обществом. Учреждение Уполномоченного внесло свой вклад в работу проведенных в республике пяти гражданских форумов. При Омбудсмене функционирует Экспертный совет, состоящий из представителей НПО, который оказывает консультативно-аналитическую помощь его учреждению.

ПО для Омбудсмана - важный источник информации о фактах нарушения прав человека при рассмотрении жалоб граждан, осуществлении мониторинга соблюдения прав человека в регионах. В свою очередь, НПО, обращаясь в адрес Уполномоченного по правам человека, имеют дополнительную возможность довести свои предложения, рекомендации до высокого уровня государственной власти, существенно расширить возможности гражданского контроля над действиями исполнительных органов. Такое партнерство является конструктивным и взаимовыгодным. Действенным примером вышесказанного является функционирующая с 2008 года при Уполномоченном Рабочая группа по рассмотрению фактов применения пыток и других жестоких видов обращения и наказания, в состав которой входят представители высокого уровня государственных органов, а также международных и национальных правозащитных организаций.

Налажено тесное взаимодействие учреждения Уполномоченного с ведущими международными организациями, прежде всего с структурами ООН, Европейского Союза, правозащитными институтами иностранных государств. Реализуются совместные проекты с ПРООН, ОБСЕ, ЮНИСЕФ, Управлением Верховного комиссара ООН по делам беженцев, Датским институтом по правам человека, а также норвежскими и финскими правозащитными организациями.

Не менее важным представляется содействие сотрудничеству в рамках региональных азиатских организаций, в которых гуманитарные вопросы человеческого измерения в последнее время приобретают приоритетный характер. Так, в 2011 году Республика Казахстан, председательствовавшая в Организации Исламского сотрудничества, способствовала созданию в рамках ОИС независимой Постоянной комиссии по правам человека [3, с.53].

Следует отметить, что сотрудничество Омбудсмана с международными организациями с одной стороны способствует информированию международного сообщества о состоянии соблюдения прав человека в Казахстане, с другой – изучению и использованию опыта зарубежных государств в вопросах имплементации международных документов в национальное законодательство, совершенствования деятельности национальных правозащитных институтов.

Учреждение Омбудсмана прошло аккредитацию в Международном координационном комитете правозащитных учреждений при Управлении Верховного Комиссара ООН по правам человека, получив статус В, которым в настоящее время обладают правозащитные учреждения таких стран, как Австрия, Бельгия, нидерланды.

За годы работы институт Омбудсмана в Казахстане стал неотъемлемой частью государственного механизма, он признаваем как официальными органами, так и гражданским обществом. Это стало возможным в том числе благодаря последовательному, системному и корректному выполнению им своей миссии на протяжении десятилетнего периода деятельности.

За эти годы он активно содействовал более эффективной работе всех ветвей власти, осуществлял посредническую и консолидирующую деятельность среди право защитных институтов страны, представлял Казахстан на международных форумах в сфере прав человека.

Учреждение Уполномоченного вносит известный вклад в повышение уровня правосознания населения Казахстана. Большинство граждан воспринимают национальное правозащитное учреждение как дополнительный действенный механизм правовой защиты.

Перспективы дальнейшего развития учреждения Омбудсмана заложены в Концепции правовой политики Республики Казахстан до 2020 года. Их реализация возможна через инновационные подходы в повседневной деятельности Уполномоченного, усиление его влияния на этический фактор в работе государственных органов, дальнейшее развитие сотрудничества со всеми правозащитными организациями в стране, законодательное и структурное совершенствование деятельности учреждения Уполномоченного [3, с.58].

Вышеуказанные достижения – это достижения долгосрочного характера, оценку которым можно дать спустя годы, вместе с тем, считаю, что прошедшее десятилетие заложило прочную основу для активной и плодотворной деятельности казахстанского Омбудсмана на предстоящий период его развития.

Согласно мнению ряда ученых в числе основных направлений работы омбудсмана в Казахстане должно включать следующее:

- наблюдение за соблюдением в республике прав человека и выработка рекомендаций по уже проверенным и изученным фактам их нарушения.
- расследование фактов нарушения прав человека.
- проведение сбора информации и составление отчетов для соответствующих международных структур по правам человека.
- осуществление просветительской деятельности [4, с.150].

Из четырех основных направлений деятельности только по двум первым институтом осуществляется практическая деятельность, вносятся коррективы в деятельность судебных и правоохранительных органов Республики Казахстан. Выявление фактов нарушений прав человека будет осуществляться путем направления в соответствующие инстанции запросов и проверки государственных органов, в системе которых произошли нарушения прав человека. Т.е. признание фактов правонарушений в отношении граждан будут выявлены или не выявлены самими органами, виновными в этом. Естественно, таких фактов будет немного.

На сегодняшний день до конца не выяснена структура института Уполномоченного по правам человека в Республике Казахстан: демократична ли вертикально структурированная система или же уполномоченные на местах должны быть независимы от центральной власти.

Согласно положению об Уполномоченном по правам человека Уполномоченный назначается на должность Президентом Республики Казахстан после консультаций с Комитетами Палат Парламента Республики Казахстан.

На первоначальном этапе именно «властное» происхождение может придать должную силу институту Уполномоченного. Опыт зарубежных стран показывает, что политическая поддержка Президента и Парламента может оказать неоценимую поддержку в процессе становления и развития данного института. В то же время в дальнейшем потребуются усиление гарантий его иммунитета, обеспечения большей бюджетной самостоятельности.

Часть вышеперечисленных проблем решила бы выборность на должность Уполномоченного, она бы повысила доверие народа к данному институту. Это дало бы нам усиление диалога между Уполномоченным, народом и государством, что положительно сказалось бы на укреплении гражданского общества.

Требует дальнейшей конкретизации порядок рассмотрения жалоб Уполномоченным, а также регламентация его взаимоотношений с властными органами в процессе рассмотрения жалобы. Как показывает опыт зарубежных стран, омбудсман зачастую рассматривает жалобы на нарушение прав нередко после того, как все законные пути для их разрешения исчерпаны.... Введение данной нормы в казахстанское законодательство логично и не противоречит уже существующим положениям [5, с.14].

Исходя из всего сказанного формирование гражданского общества в Республике Казахстан связано с решением следующих задач:

- совершенствованием законодательной базы, способствующей развитию и укреплению гражданского общества.
- созданием экономической основы гражданского общества, которая базировалась бы на эффективном товарном производстве и рыночной экономике, исключающей экономическое принуждение. По своему характеру эта экономика должна быть многоукладной, сочетающей возможности частных, кооперативных, коллективных и государственных товаропроизводителей — собственников;
- достижением экономической свободы и самостоятельности граждан. Это возможно в том случае, если сами граждане являются хозяевами произведенного ими общественного продукта;
- изменением социально-экономической системы общества и формированием "среднего класса", который бы состоял из квалифицированных, инициативных и предприимчивых работников с достаточно высоким уровнем доходов;
- демократическим преобразованием политической системы, которое связано с повышением роли партий и общественных движений, средств массовой информации в жизни государства, развитием политического многообразия. Это позволит оказать стабилизирующее воздействие на общество, будет способствовать широкому привлечению граждан к участию в политической жизни и общественном управлении;
- повышением роли граждан в социально-политической жизни общества и деятельности различных общественных формирований, развитием общего уровня гражданской культуры;
- выборность должности омбудсмена.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Конституция Республики Казахстан 1995 г. // [www.zakon.kz](http://www.zakon.kz).
2. Официальный сайт Омбудсмена в РК // [www.ombudsman.kz/](http://www.ombudsman.kz/)
3. Белиспаев А.М., Децентрализация и развитие местного самоуправления в республике Казахстан, Саясат, 2014. - №4. - С. 53-58.
4. Котов А.К. - Суверенный Казахстан: гражданин, нация, народ (вопросы конституционного права), Алматы, Жети Жаргы, 2014. - 450 с.
5. Башимов М. Институт омбудсмена в Республике Казахстан. // Информационно-аналитический журнал «Правовая реформа в Казахстане», 2013.- №2. - С. 14.

*Бекенов О.М. - магистр юридических наук,  
преподаватель Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова  
Сейдалин Н.А. - магистрант группы Ю-11М*

#### **НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ НЕЗАКОННОМУ ИГОРНОМУ БИЗНЕСУ**

В Республике Казахстан в сфере игорного бизнеса сложилась ситуация, которая привела к тому, что действующие залы с игровыми автоматами открывались повсеместно и беспрепятственно. В некоторых населенных пунктах их численность достигала нескольких сотен. При этом большинство из них не в состоянии было обеспечить безопасность посетителей, работников, сохранность наличных денег, личных вещей клиентов, а также обеспечить соблюдение общественного порядка. Кроме этого, ввиду имеющихся пробелов в законодательстве бюджет республики недополучал миллиарды тенге. Эта ситуация привела к необходимости упорядочения предпринимательской деятельности в сфере игорного бизнеса путем принятия специального нормативного акта, регулирующего данный вид предпринимательской деятельности в Республике Казахстан. Таким нормативным актом стал Закон

Республики Казахстан «Об игорном бизнесе», принятый 12 января 2007 года и вступивший в силу 1 апреля 2007 года, который определил основные понятия в сфере игорного бизнеса, круг правовых отношений, регулируемых данным законом, основные правовые начала, посредством которых осуществляется регулирование отношений в указанной сфере [1].

Вместе с тем анализ норм данного закона позволил выявить следующее. Наряду с положительными моментами, заключающимися в решении данным нормативным актом ряда проблем, существовавших в данной сфере ввиду неурегулированности, некоторые его нормы, на наш взгляд, требуют уточнения и пересмотра. Это связано, прежде всего, с тем, что Закон об игорном бизнесе изобилует отсылочными нормами. Некоторые его нормы страдают дефектами юридико-лингвистического качества. Кроме того, имеют место пробелы и коллизии между отдельными положениями нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере игорного бизнеса. Все это не способствует необходимой устойчивости и единству судебной практики разрешения споров, возникающих при осуществлении предпринимательской деятельности в сфере игорного бизнеса. Соответственно, это проблемы, которые требуют скорейшего анализа и решения.

Основным новшеством, установленным данным законом, является ограниченная дислокация казино и залов игровых автоматов в Алматинской области на побережье Капшагайского водохранилища и в Щучинском районе Акмолинской области в пределах территорий, определяемых местными исполнительными органами (ст. 11 Закона об игорном бизнесе). В республиканских общественно-политических изданиях неоднократно выражалось сомнение в правильности определения такой дислокации казино и залов игровых автоматов. Так, М. Найманбаев, например, отмечает, что расположение казино и залов игровых автоматов в Щучинско-Боровской зоне и на правом побережье Капшагайского водохранилища нанесет ущерб развитию этих мест как туристических центров. По его мнению, данная дислокация усугубит транспортную проблему, приведет к отказу людей от активного отдыха в пользу залов игровых автоматов, воспрепятствует развитию перспективных туристических объектов в этом регионе. Основываясь на данных аргументах, автор предлагает разместить игорные заведения в городе Приозерске и других местах, подальше от крупных населенных пунктов, в направлении желательного развития необъятных просторов, чтобы возродить там соответствующую инфраструктуру [2].

Несомненно, расположение игорного бизнеса в том или ином регионе имеет свои отрицательные и положительные стороны. К отрицательным моментам можно отнести социальный аспект восприятия азартных игр, запрещение азартных игр церковью, связь игорного бизнеса с организованной преступностью. К положительным аргументам, свидетельствующим в пользу игорного бизнеса, относится то, что игорный бизнес является своего рода формой развлечения, является источником поступления бюджетных средств и финансирования государственных программ [3].

На наш взгляд, требует доработки и ст. 6 закона, в которой определяются виды деятельности в сфере игорного бизнеса. Так, к ним отнесены: 1) казино; 2) зал игровых автоматов; 3) букмекерская контора; 4) тотализатор.

Однако в статье 1 закона казино, зал игровых автоматов, букмекерская контора, тотализатор определяются как «игорное заведение» - здание, помещение, сооружение, в котором проводятся на основании лицензии азартные игры и (или) пари, предусматривающие получение выигрыша. Имеется терминологическое противоречие между понятием «вид деятельности» и «здание, помещение, сооружение». Это противоречие необходимо устранить, сформулировав ст. 6 Закона об игорном бизнесе следующим образом:

«1. В Республике Казахстан осуществляются следующие виды деятельности в сфере игорного бизнеса: 1) организация и проведение азартных игр в казино; 2) организация и проведение азартных игр в зале игровых автоматов; 3) организация и проведение пари в букмекерской конторе; 4) организация и проведение пари в тотализаторе».

Анализ некоторых норм закона позволяет выявить некоторые термины, которые не определяются. К таким терминам можно отнести «представитель игорного заведения» и «участник азартных игр». Можно предложить определить в ст. 1 данные понятия, сформу-

лировав их следующим образом: «Представитель игорного заведения - лицо, состоящее в трудовых или гражданско-правовых отношениях с игорным заведением (предприятием)». «Участник азартных игр - физическое лицо, принимающее непосредственное участие в азартных играх и (или) пари, проводимых игорным заведением (предприятием)».

Одним из недостатков Закона об игорном бизнесе, на наш взгляд, является отсутствие в нем указания на организационно-правовую форму, в которой возможна организация игорного бизнеса. По смыслу закона это выявить не представляется возможным. В связи с этим необходимо предусмотреть в отдельной статье, что деятельность в сфере игорного бизнеса могут осуществлять индивидуальные предприниматели или коммерческие организации, созданные и зарегистрированные на территории Республики Казахстан. Либо расширить п. 13 ст. 1 закона, указав, что организатор игорного бизнеса - лицо, осуществляющее организацию и проведение азартных игр (пари) в форме индивидуального предпринимателя или коммерческой организации, созданной и зарегистрированной на территории Республики Казахстан, на основании лицензии, выданной в соответствии с требованиями, установленными законодательством Республики Казахстан.

Уголовный кодекс РК предусматривает ответственность за организацию незаконного игорного бизнеса. Однако, Уголовный кодекс и закон о запрете игорного бизнеса на всей территории Казахстана, кроме Капшагай и Щучинска, работают плохо. Игорная зависимость – что наркотическая. Вместо запрещенных казино на каждом углу крупных городов возникают букмекерские конторы, куда идет, в основном, молодежь, жаждущая сиюминутных больших денег.

Игорная зависимость может стать трагедией национального масштаба, за которой поломанные судьбы молодых людей, страдания семей, родителей, которые, чтобы расплатиться с их долгами, вынуждены распродавать нажитое имущество. Современная молодежь пропадает в букмекерских конторах, вместо того, чтобы заниматься образованием, искусством и спортом.

Наибольшую угрозу экономической безопасности страны представляет "теневая" экономика. Поэтому противодействие нелегальному игорному бизнесу, который является составной частью "теневой" экономики, остается важнейшей задачей правоохранительных органов.

С 2010 по 2014 годы в результате проведенных органами финансовой полиции рейдов пресечена деятельность 677 подпольных игорных заведений. Из теневого игорного оборота изъято 68,5 млн.тенге, 7704 игровых автоматов, 82 рулеток, 131 столов для карточных игр.

В целях более эффективного противодействия незаконному игорному бизнесу в 2011 году Уголовный кодекс Республики Казахстан был дополнен статьей, предусматривающей ответственность за организацию незаконного игорного бизнеса. Но для противодействия нелегальному игорному бизнесу этого недостаточно.

Предлагается ввести дополнительные механизмы защиты населения от игровой зависимости. В частности, следует запретить деятельность букмекерских контор в ночное время; ограничить количество касс букмекерской конторы, имеющей лицензию; запретить размещение касс вблизи организаций образования, студенческих общежитий; ужесточить лицензионные требования, в том числе по помещениям пунктов приема ставок; внедрить социальную концепцию, направленную на борьбу с игровой зависимостью.

Целесообразно ввести механизм добровольного самоограничения граждан от доступа к игорным заведениям, когда человек по собственному желанию пишет заявление с просьбой не пускать его в игорное заведение. При этом игорные заведения обязаны ограничить таких людей от посещения. Это устоявшаяся международная практика. Такой механизм внедрен в Республике Беларусь.

Кроме того, имеются проблемы, связанные с онлайн-казино. По закону деятельность онлайн-казино на территории Казахстана запрещена. Однако доступны зарубежные сайты онлайн-казино, например, в Кыргызстане, где они не под законодательным запретом. Перечисление денег осуществляется электронным способом. В связи с этим нет никаких препят-



ствий для игроков проигрывать свое имущество в интернете. Эти деньги уводят казино, которые платят налоги в бюджет другого государства. То есть отечественные онлайн-казино запретили, а зарубежные не ограничили. Необходимо разобраться с деятельностью онлайн-казино, в том числе с привлечением неправительственных общественных организаций.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Казахстан «Об игорном бизнесе» от 12 января 2007 года // СПС «Юрист».
2. Найманбаев М. Туризм и игорный бизнес: что важнее? Мысль. №6. 2007. С. 42-48.
3. Темный Ю., Стальная В. Игорный бизнес: за и против. Вопросы экономики. 2006. №10. С. 137-141.

*Глеубердина У.Т., Ескалиева А.Т. - магистрант  
Абай Мырзахметов атындағы Көкшетау университеті*

## ӘЛЕУМЕТТІК ӘРІПТЕСТІК – ӘЛЕУМЕТТІК-ЕҢБЕК САЛАСЫНЫҢ ТҰРАҚТЫ ДАМУЫНЫҢ НЕГІЗІ

Соңғы жылдары Қазақстанда көп деңгейлі әлеуметтік әріптестік жүйесі қалыптасты. Әлеуметтік әріптестік шеңберінде үшжақты комиссиялар жұмыс жүргізеді. Республикалық, салалық және өңірлік комиссиялар отырыстарында әлеуметтік еңбек қатынастары тетіктерін күшейту, ұжымдық еңбек дауларын шешуге ат салысу және басқа мәселер қаралады. Инновациялық экономиканың әлеуетін көтеруден және өндірісті жаңғыртудан, сондай-ақ, тиісінше тұтыну өсімінен тұратын экономикалық өсу түпкі мақсат бола алмайды. Экономикалық өсу—бұл әлеуметтік өрлеуге жетудің құралы.

Әлеуметтік жаңғыртудың кеңейтілген ұғымы тұтынушылық философияның әсеріндегі қоғамдық сана-сезімнің өзгеруінен, жасампаз еңбек құндылықтарын және соған ынталандыруды ұғынудан тұрады. Қазақстанды бәсекеге қабілетті 50 мемлекет рейтингіне қосуды мақсат тұта отырып, біз үйлесімді әлеуметтік және экономикалық дамуды қамтамасыз етуіміз қажет.

Мемлекетті тұрақты дамыту мақсатында әлеуметтік жаңғырту процестері әлеуметтік және еңбек қатынастарының тиімді басқару деңгейіне сәйкес келуге тиіс. Осы орайда, барлық даму кезеңінде әлеуметтік-еңбек саласының тұрақтылығын қамтамасыз етуге мүмкіндік беретін әлеуметтік әріптестік тетігін атап көрсету керек.

1980 жылдардың аяғы мен 1990 жылдардың басында басталған экономикалық, әлеуметтік және саяси салалардағы түбегейлі реформалар түрлі әлеуметтік топтардың құқықтары мен мүдделерін қорғау үшін қоғамдық бірлестіктердің құрылуын ынталандырды.

1990 жылдардың басында әлеуметтік қорғау коалициясы құрылды, оның аясына қоғамдық өткір проблемаларды талқылау, оларды шоғырланған негізде шешудің тетіктерін іздестіру жолымен еңсеру жөнінде бірлескен жұмыс үшін 28 түрлі ұйымдар, партиялар, қозғалыстар бірікті.

1994 жылғы желтоқсанда Қазақстан Республикасының Президенті әлеуметтік-экономикалық және еңбек қатынастары саласындағы әлеуметтік серіктестік жөнінде республикалық үшжақты комиссия құру туралы қаулыға қол қойды, бұл сындарлы үшжақты қатынастарды дамытуға және әлеуметтік серіктестік жүйесін құрудың бастауы болды.

1990 жылдың аяғы азаматтық институттар қызметінің кәсібиленуімен ерекшеленді, мұның өзі олардың қоғамдық проблемалардың, қажеттіліктер мен мұқтаждықтардың түрлі ауқымын шешу жөніндегі жұмысының тиімділігін көтеруге мүмкіндік берді [1].

Бұқаралық ақпарат құралдарының, (бұдан әрі — БАҚ) баспа кәсіпорындарының мемлекет иелігінен шығу, сондай ақ БАҚ-тың мемлекеттік қаржыландыру мен дотациялау

жүйесінен мемлекеттік ақпараттық саясатты жүргізуге арналған мемлекеттік тапсырысқа көшу процесіне байланысты масс-медиа нарығында сапалық өзгерістер болды.

2000 жылғы қазанда Қазақстан Республикасы Президентінің «Еркін де еңселі әрі қауіпсіз қоғамға» атты Қазақстан халқына Жолдауында халықтың түрлі топтарының мүдделерін іске асырудағы рөлі күннен-күнге артып келе жатқан үкіметтік емес ұйымдарды дамыту үшін жағдайлар жасау жөнінде Үкіметке алғашқы тапсырмалар берілді.

2000 жылы мемлекеттік билік органдарымен (бұдан әрі – билік) өзара іс-қимыл тетіктерін жасау үшін ҮЕҰ күш-жігерін шоғырландыратын Қазақстанның үкіметтік емес ұйымдарының конфедерациясы құрылды.

2000 жылғы желтоқсанда қабылданған «Қазақстан Республикасындағы әлеуметтік әріптестік туралы» Қазақстан Республикасының Заңы атқарушы билік органдарының өкілдері, жұмыс берушілер мен жұмыскерлердің бірлестіктері арасындағы мүдделердің келісілуін қамтамасыз етуді мемлекеттік саясат дәрежесіне көтерді.

Орталық және жергілікті деңгейлерде «билік – қоғам» серіктестігінің ұзақ мерзімді тұрақты тетіктерін және түрлі үндесу алаңқайларын құру жөніндегі жұмыс белсенді жүргізіле бастады. Қорытындысында, 2005 жылғы сәуірде «Мемлекеттік әлеуметтік тапсырыс туралы» Қазақстан Республикасының Заңы қабылданып, ол билік органдары мен ҮЕҰ-ның өзара қатынастарының принциптік жаңа жүйесінің құрылуына мүмкіндік берді.

2003 – 2005 жылдары бірін-бірі алмастыра отырып, азаматтық қоғамды одан әрі демократияландыру және дамыту жөнінде ұсыныстар тұжырымдау жөніндегі тұрақты жұмыс істейтін кеңес пен Қазақстан Республикасы Президентінің жанындағы Демократия мен азаматтық қоғам мәселелері жөніндегі ұлттық комиссия жұмыс істеді.

2006 жылғы наурызда Қазақстан Республикасында демократиялық реформалар бағдарламасын әзірлеу және нақтылау жөніндегі мемлекеттік комиссия құрылды, оның жұмысына саяси партиялар мен қоғамдық бірлестіктердің өкілдері қатысады [2].

Сөйтіп, әр жылдары елде азаматтық қоғам институттары – саяси партиялар, коммерциялық емес (үкіметтік емес) ұйымдар, кәсіподақтар, ұлттық-мәдени бірлестіктер, мемлекеттік емес БАҚ және тұтастай алғанда мемлекеттік емес секторды білдіретін басқа да институттар қалыптасып, қазіргі уақытта мейілінше тез дами бастады. Сонымен бірге, қоғамда азаматтық қоғамның одан әрі өсуіне ғана емес, елді әлемдік жаһандану процесіне барған сайын тартып бара жатқан қыр көрсетулерге де байланысты бірқатар проблемалық мәселелер көрініс бере бастады. Олар тұтастай алғанда елдегі азаматтық қоғамды одан әрі үйлесімді дамытуды тежейді, оның әр бөлігі үшін сипаттамалық ерекшеліктері бар және өз шешімін талап етеді.

*Әлеуметтік әріптестік тетігі бүгін қалай пайдаланылуда?* Халықаралық тәжірибе негізінде Қазақстанда әлеуметтік әріптестіктің көпдеңгейлі жүйесі және заңнамалық негізі қалыптасты.

Құрылған әлеуметтік әріптестік жүйесі консультация және келіссөздер жүргізу, әлеуметтік жанжалдардың алдын алу жолында зор әлеуетіне ие екенін дәлелдейтін Еңбек кодексі қолданылады.

2012 жылы Еңбек кодексіне енгізілген өзгерістер мен толықтырулар әлеуметтік-еңбек дауларын реттеу тиімділігін арттыруға және заң бұзушылықтардың қоғамдық қауіпті салдарын төмендетуге мүмкіндік береді.

2011 жылғы желтоқсан айында әлеуметтік-экономикалық саясатты жүргізу барысында әлеуметтік-еңбек қатынастарын реттеудің негізгі бағыттары бойынша Тараптардың келісілген ұстанымдарын және оны іске асырудың бірлескен іс-қимылдарын айқындайтын 2012 – 2014 жылдарға арналған бас келісім жасалды.

Әлеуметтік әріптестіктің барлық деңгейлерінде келісім қатынастары құқықтық тұрғыдан, ал тәжірибелік тұрғыдан консультация, талқылау және ұсынымдарды қабылдау өзара іс-қимылдың нысаны әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық, салалық және өңірлік үш жақты комиссиялар болады.

### *Әлеуметтік әріптестік тетігі қайда қолданылады?*

Мемлекет басшысының «Қазақстанның әлеуметтік жаңғыртылуы: Жалпыға Ортақ Еңбек Қоғамына жиырма қадам» атты бағдарламалық мақаласында 5 басымдықты іске асыру арқылы белгілі бір мақсаттарға қол жеткізудің нақты алгоритмі берілген:

- 1) әлеуметтік заңнаманы жаңарту;
- 2) әлеуметтік-еңбек қатынастарының тиімді моделін қалыптастыру;
- 3) өмір сүру сапасының қазақстандық стандартын құру – бұл әлеуметтік ең төменгі стандарттарды арттыру дегенді білдіреді;
- 4) әлеуметтік жаңғыртудың ақпараттық-мәдени құрамдас бөлігі;
- 5) әлеуметтік процестерді мемлекеттік басқарудың тиімді жүйесі.

Бүгінгі таңда қоғамда әлеуметтік өзгерістер қажет деген түсінік пайда болған. Адамдар еңбекету уәждемесін арттыру арқылы өз психологиясын өзгертуі қажет, себебі мемлекет еңбекке қабілетті адамдарды әлеуметтік төлемдермен қамтамасыз етіп отыруға кепілдік бере алмайды.

Сонымен қатар, кәсіподақтар қозғалысының жетілдірілмеген тетіктерінің салдарынан әлеуметтік шиеленісушіліктің кейбір ошақтарының әлеуеті сақталуда, еңбек заңнамасындағы заң бұзушылықтардың статистикасы назар аудартады. Осы орайда, әлеуметтік әріптестік тетігі еңбек қатынастарын басқару және әлеуметтік жаңғырту басымдықтарын іске асырудағы сенімді құрал болып табылады.

Еңбек дауларын жүйелі шешу мақсатында әлеуметтік шиеленістің алдын алу және әлеуметтік-еңбек дауларын шешу жөніндегі кешенді жоспары әзірленіп бекітілді. Бұл Жоспарда мынадай іс-шаралар қамтылған [3]:

- еңбек ұжымдарында шиеленістің деңгейін анықтау және мемлекеттік органдар мен мекеме басшыларының еңбек дауларын шешу жөніндегі іс-әрекетінің бірыңғай алгоритмін әзірлеу жөніндегі көрсеткіштердің жүйесін енгізу;
- әлеуметтік-еңбек дауларының алдын алу және профилактикасы мәселелері бойынша еңбек, қылмыстық, әкімшілік заңнаманы жетілдіру;
- барлық деңгейде әлеуметтік әріптестік рөлін нығайту;
- еңбек заңнамасын сақтау бойынша ауқымды ақпараттық-түсіндіру жұмыстарын жүргізу.

Әлеуметтік-еңбек дауларының туындау қатерлерінің алдын алуды күшейту мақсатында еңбек заңнамасын жетілдіру жоспарлануда. Әлеуметтік диалогтың тиімділігін арттыру үшін республикалық, салалық және өңірлік комиссиялардың жұмысы түбегейлі қайта қаралып, ақпараттық-түсіндіру жұмысының технологияларына жаңа тәсілдер енгізіледі.

Әлеуметтік жаңғыртудың міндеттеріне сәйкес Үкіметте кәсіптік одақтардың құқықтарын нақтылау және міндеттерді белгілеу, қызметінің деңгейі бойынша реттеу мақсатында кәсіподақтар туралы заңнамасы жетілдіріледі.

Еңбек құқықтарын бұзышылықтарының қауіп-қатерін алдын алу үшін Қазақстан ратификациялаған Халықаралық еңбек ұйымының Конвенциясында талап етілгендей кәсіпорындарда тексеру мүмкіндіктерін қарастыратын қолданыстағы заңнамаға өзгеріс енгізу жөнінде ұсыныстар дайындалды.

2013 жылдан бастап құқықтық сауаттылық деңгейін арттыру жөніндегі еңбек заңнамасының негіздеріне жаппай құқықтық оқытуды ұйымдастыру шаралары қабылданатын болады.

Қызметкерлерді жаппай оқытуды үйлестіру және оған мониторинг жүргізу, анықтамалық әдебиет шығару, еңбек ұжымдары үшін тренингтер, журналистер үшін семинарлар ұйымдастыру, теле және радио арналардан оқыту бейнероликтерін көрсету жоспарлануда [4].

Кәсіптік-біліктілік аспектісінде жұмыс күшінің сұранысы мен ұсынысы арасындағы тұрақты теңгерімді ұстап тұруға, кәсіптер мен мамандықтар сыныптауышы саласында еңбек және білім салаларының өзара іс-қимылын қамтамасыз етуге қабілетті Ұлттық біліктілік жүйесін қалыптастыру жалғастырылады. 2020 жылға дейінгі кезеңге ұлттық

біліктілік жүйесін кезең-кезеңмен әзірлеу жоспарының жобасы әзірленетін болады. Жоспар шеңберінде экономикалық қызметтің барлық түрлері бойынша кәсіби стандарттар әзірлеу жоспарланады.

Қорытындылай келе, іс жүзінде әлеуметтік әріптестік тетігі әлеуметтік-еңбек саласын тұрақты дамытудың маңызды элементі болып табылып, Қазақстан Республикасының Президенті межелеп берген әлеуметтік жаңғырту мақсаттарына қол жеткізуге қажет болады.

## ӘДЕБИЕТ

1. Садыханұлы М. Әлеуметтік тұрақтылық ертеңге деген сенімділік. // Дала мен қала газеті, №8, 29 ақпан 2008 жыл.
2. Әлеуметтік әріптестік. Ел орда экономикасын ілгерілетеді. Астана Ақшамы газеті, №20, 21 ақпан 2009 жыл.
3. Қажыбай Т. Әлеуметтік-экономикалық тең құқылық жағдай жасайық. // Көкшетау газеті, 5 наурыз 2009 жыл.
4. Елбасының Жолдауы-дағдарысқа қарсы біртұтас бағдарламасы. // Егемен Қазақстан газеті, №98-99, 13 наурыз 2009 жыл.

*Жолумбаев М.К. - к.ю.н.  
Буздакова Ж.Б. - магистрант  
КУ им. Абая Мырзахметова*

## ПРОБЛЕМЫ ЛЕГАЛИЗАЦИИ ПРЕСТУПНЫХ ДОХОДОВ

Легализация денежных средств или имущества, добытых незаконным путем, является необходимым условием функционирования организованной преступности в сфере экономики. Разнообразные виды преступной деятельности, осуществляемой транснациональными преступными организациями (ТПО), приносят огромные доходы, масштабы которых трудно представить. Это ставит перед организованными преступными структурами в качестве первоочередной задачи определение путей и методов легализации денежных средств, полученных незаконным путем. Отмывание денег - это заключительный этап превращения организованной преступности в высокодоходное и эффективное производство, в ходе которого происходит противоправная и вредная для общества концентрация экономической, а вслед за ней и политической власти в руках неконтролируемой группы лиц. Вместе с тем легализация преступных доходов сама по себе представляет один из видов преступной деятельности ТПО, поскольку именно этот процесс, с одной стороны, позволяет эффективно уклоняться от социального контроля, а с другой - использовать отмытые деньги в легальном обороте для получения контроля над легальными предприятиями и прибыли в сфере легальной деятельности. Для легализации «грязных» денег используются различные финансовые операции, которые постоянно совершенствуются по сложности и распространенности. Если изначально «отмыватели» использовали традиционные банковские финансовые институты, то в связи с усилением контроля, применяемых правоохранительными органами, акцент отмывания денег смещается в сторону небанковских финансовых институтов, систем электронной и почтовой связи.

Из всех видов преступной деятельности отмывание денег является одной из самых скрытых от социального контроля. Очень трудно подсчитать количество доходов от незаконной торговли на отдельных рынках, но еще труднее определить общее количество отмываемых ежегодно денег, учитывая максимальную латентность этого вида деятельности. В сущности, для оценки размеров легализации доходов необходимо многократное увеличение сумм, которые по существу не имеют четких пределов. Кроме того, при оценке количества отмытых денег всегда необходимо делать скидку на различие определений самого понятия «легализация преступных доходов». Некоторые исследователи рассматривают этот

термин как синоним доходов от преступной деятельности в целом, другие употребляют его для обозначения любых денег, которые перемещаются в мировом финансовом пространстве с целью сокрытия их происхождения или принадлежности, а также для того, чтобы сделать их недоступными для правоохранительных органов. Неудивительно, что оценки этих сумм колеблются от 200 млрд долл. ежегодно отмываемых в США и еще около 100 млрд долл. по всему миру до утверждений, что ежегодно отмывается до одного триллиона долларов. В одной из нескольких попыток оценить масштабы отмывания денег на государственном уровне, предпринятой Австралией, общая сумма легализации была названа равной примерно 3500 млн. долл [1, с.238]. Существует мнение, что отмывание денег по общей сумме обрабатываемых капиталов является третьей по величине индустрией в мире.

В настоящее время многие страны, осознав необходимость международного сотрудничества в данной области и пытаясь преодолеть противоречия антилегализационных законодательств, заключают международные договоры, обеспечивающие взаимную помощь в борьбе против «отмывания» денег. Международные соглашения определяют широкий уровень сделок, инструментов и институтов, которые потенциально вовлечены в «отмывание» денег. Вот некоторые из них. Смугфинг включает применение разделения денежного депозита на меньшие деньги, не требующие предоставления отчета об их источнике. Минивойсинг международной торговли: при ввозе товаров происходит подделка регистрации кредитных и таможенных деклараций, которые могут скрывать сделки при пересечении границы, свидетельствующие о продолжающейся транспортировке наркотиков. Украденное имущество (например, антиквариат или автомобили) может обмениваться в трансграничных или внутренних бартерных операциях. Параллельные кредитные сделки могут быть применены во избежание необходимости входа в официальную экономику при нелегальной рыночной торговле товарами или услугами. Межбанковская система электронной связи, используемая для совершения платежей и передачи информации, может быть не включена в отчет по борьбе с «отмыванием» денег, следовательно, взяточничество банковских служащих облегчает маскировку крупных незаконных перемещений между счетами. Дериваты: например, искусственная версия подчинения фонда компании к слиянию или вступление во владение могут быть использованы для того, чтобы избежать обнаружения необычного изменения, внесенного в список ценных бумаг. «Отмывание» денег представляет собой сложный, достаточно продолжительный процесс, включающий множество разнообразных операций. Существует несколько моделей отмывания денег: трехфазовая, двухступенчатая, модель круговорота и четырехсекторная модель [2, с.26-28]. Наиболее распространенной является трехфазовая модель; каждая фаза имеет свою цель и набор способов достижения необходимого результата. В первой фазе происходит введение «грязных» наличных денег в легальный оборот. Этому нередко предшествует предварительное «отмывание» (преобразование в другие виды валют, купюры иного достоинства, ценные бумаги). В банковском секторе реализация первой фазы направлена на обход существующих во многих странах положений об обязательной идентификации клиента. В странах Европы именно эта фаза считается критической. Основными методами такого введения в банковском секторе являются: мошенничество с использованием подставных лиц и фирм; подкуп и запугивание лиц, ответственных за проведение идентификации клиента; организованная покупка легко преобразуемых имущественных ценностей, в основном финансовых инструментов. При этом каждая покупка осуществляется либо на сумму ниже той, с которой возникает обязанность идентификации, либо платежи осуществляются мелкими суммами на один банковский счет. В небанковском секторе часто используются обменные сделки - обмен денег на купюры иного достоинства или другую валюту без использования банковских счетов; использование предприятий с большим наличным оборотом, к легальной выручке которых примешиваются «грязные» деньги; создание собственных фиктивных предприятий, декларирующих такие деньги в качестве выручки. Кроме того, продолжаются инвестиции преступных доходов в недвижимость; в меньшей степени отмечается покупка золота и ювелирных изделий. Использование же международной торговли в ходе отмывания денег растет. На доходы от преступной деятельности покупаются товары и продукция, которые затем отправляются за

пределы страны для перепродажи. Один из самых старых способов отмывания денег - обычная контрабанда - по всем признакам переживает расцвет. Экспертами отмечается значительный рост объемов наличных денег, тайно перевозимых через границу. Контрабанда может осуществляться путем непосредственной транспортировки наличности или денежных документов или же посредством сокрытия наличных денег в отправляемых за границу морских грузах. ТПО обычно осуществляют эту операцию, покупая коммерческие предприятия, принимающие участие в морских перевозках товаров, и пряча «грязные» деньги среди продукции. Контрабанду наличных денег через границу частично связывают с успешной реализацией мер противодействия отмыванию денег в банковском секторе.

Цель второй фазы процесса легализации - отделение преступных доходов от источника их происхождения путем проведения комплекса финансовых операций. В результате обрывается цепочка следов и обеспечивается анонимность имущественных ценностей. Для осуществления операций во второй фазе широко используются подставные лица и фиктивные фирмы, выставляющие фиктивные счета, служащие основанием перевода денег. Операции второй фазы часто носят международный характер, для их проведения большую роль играют оффшорные зоны и иные страны с мягким налоговым режимом и слабой системой финансового контроля. В таких странах обычно создаются фиктивные фирмы и обрываются следы финансовых операций. В Европе это наиболее часто осуществляется в Андорре, Болгарии, Гибралтаре, Гернси, Джерси, Лихтенштейне, Люксембурге, Монако, Швейцарии и на Кипре. На Ближнем Востоке и в Африке подобные банковские операции наиболее часто проводятся в Абу-Даби, Анголе, Бахрейне, Дубае, Кувейте, Ливии, Либерии, Омане, на Сейшельских островах и в ОАЭ; в Юго-Восточной Азии и Полинезии - в Австралии, Гонконге, Новой Каледонии, Новой Гвинее, Сингапуре, Шри-Ланке, Таиланде; в Латинской Америке (Карибский бассейн и Южная Америка) - на Барбадосе, Багамах, Бермудах, Каймановых островах, Коста-Рике, в Чили, на Гаити, Ямайке, Кубе, в Никарагуа, на Нидерландских Антильских островах, в Панаме, Уругвае, Венесуэле [3, с.60]. Фирмы и инвесторы являются большей частью подставными лицами. Прибыли от преступной деятельности через курьеров завозятся наличными и вносятся на доверительные банковские счета с поручением приобрести на них ценные бумаги. Банк покупает ценные бумаги не от имени клиента, а от своего имени и переводит выручку от сделок с ценными бумагами на счет за рубежом. Таким образом, замечаются следы движения денег.

В третьей фазе деньги обретают легенду происхождения и могут инвестироваться в легальную экономику. Размещение средств зависит от их размера, профессиональных знаний преступников и их советников. Транснациональные преступные организации используют, как правило, весь спектр инвестиционных возможностей. ТПО депонируют в основном краткосрочные и среднесрочные вложения, которые при необходимости могут быть отозваны. При выборе объекта инвестиций распространено приобретение и создание предприятий, которые могут быть использованы для поддержки преступной деятельности и «отмывания» денег. В частности, турецкие торговцы героином и польские группы, занимающиеся контрабандой сигарет и алкоголя, как правило, приобретают транспортные предприятия. Для облегчения «отмывания» денег часто приобретаются предприятия с большим наличным оборотом, экспортно-импортные компании.

С бурным развитием новых коммуникационных технологий возникают все новые сложности при определении фактов отмывания денег. В сфере банковских и финансовых услуг разработаны и тестируются самые различные новые продукты, в целом называемые системой «киберрасчетов», предназначенные для использования в качестве заменителей наличных денег или альтернативных средств проведения операций. Ключевым компонентом технологии «киберрасчетов» является применение так называемых «смарт-карт», которые представляют собой схожие с кредитными карточками устройства с микросхемой, на которой записана закодированная величина суммы. Использование «смарт-карт» создает определенные трудности для поддержания порядка по регулированию обмена валюты, следовательно, они будут широко использоваться для трансферта преступных доходов. Понятие «киберрасчеты» также включает системы электронного банковского обслуживания, в

рамках которых сумма хранится в памяти персонального компьютера и переводится электронным способом по сетям системы Интернет. Учитывая темпы развития сферы «кибер-расчетов», эта тенденция представляет серьезную опасность для «классических» механизмов борьбы с отмыванием денег. Существуют и региональные особенности отмывания денег преступными организациями. Так, в Азии например, ситуация в сфере отмывания денег характеризуется наличием нескольких факторов. Во-первых, экономике азиатских стран свойственны интенсивные операции с наличными деньгами, но отсутствуют механизмы, позволяющие отслеживать операции с крупными суммами наличных. Во-вторых, подпольное банковское дело (известное под разными названиями: системы «хунди», «хавала», «чит и фэй-чень» - в зависимости от конкретного региона и этнической группы) является традиционным в данной части света. Подпольная банковская система предлагает средства для быстрого дешевого, эффективного и анонимного перемещения денег, которые не оставляют бумажного следа. Процентные ставки азиатских подпольных банков обладают высокой конкурентной способностью по сравнению практически со всеми аналогичными расценками на операции с преступными средствами в других регионах [4, с.12].

Если оценивать страны с позиций их противодействия «отмыванию» денег, то можно условно выделить три группы: - страны, активно борющиеся с этим видом преступления (например, США, Германия, Франция, Великобритания); - так называемые страны «финансового рая» - это оффшорные территории (Швейцария, Лихтенштейн, острова пролива Ла-Манш и др.), а также страны, которые для притока на свою территорию денежных средств небрежно относятся к проверке легальности источников поступающего капитала (страны Карибского бассейна, Южной Америки и др.). Остальные государства (в том числе и Казахстан) относят к странам с недостаточно строгим и эффективным финансовым контролем, которые, однако, предпринимают попытки поставить законодательным путем преграды на пути легализации денежных средств. К сожалению, на практике эти преграды по ряду причин имеют довольно незначительный эффект. В целом страны Восточного блока характеризуются несколькими особенностями, характерными для стран, отмывающих деньги: коррумпированные или подверженные коррупции банковские системы; отсутствие законодательных актов по борьбе с отмыванием денег; возможность купить или основать банк, имея на руках очень небольшие капиталы; правоохранные структуры, плохо подготовленные к расследованию финансовых преступлений и не желающие сотрудничать друг с другом; сильная тенденция к коррупции в государственных учреждениях; высокая потребность в капитале.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Global report on crime and justice. Chap. 9: Transnational Crime. - Oxford, 1999. - P. 238.
2. Иванов Э.А. Отмывание денег и правовое регулирование борьбы с ним. - М., 1999. - С. 26-28.
3. Кернер Х.-Х., Дах Э. Отмывание денег. - М., 1996. - С. 60.
4. Волженкин Б.В. Отмывание денег. - СПб., 1998. - С. 12.

*Галимова Г.Т. - магистрант кафедры «Юриспруденция»,  
Глеубердина У.Т. - м.ю.н., ст. преподаватель  
Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова  
(Республика Казахстан, г. Кокшетау)*

## ЕРЕКШЕ ҚОРҒАЛАТЫН ТАБИҒИ ОБЪЕКТІЛЕРДІҢ ҚҰҚЫҚТЫҚ РЕЖИМІ

Ерекше қорғалатын табиғи аумақтардың жеріне мемлекеттік табиғи қорықтардың, мемлекеттік ұлттық табиғи парктердің, мемлекеттік табиғи резерваттардың, мемлекеттік өңірлік табиғи парктердің, мемлекеттік зоологиялық парктердің, мемлекеттік ботаникалық

бақтардың, мемлекеттік дендрологиялық парктер мен мемлекеттік табиғат ескерткіштерінің жері жатады. Мемлекеттік қорық аймақтары мен мемлекеттік табиғи қаумалдардың жер учаскелері жер учаскелерінің меншік иелері мен жер пайдаланушылардан алынбай, басқа санаттардағы жерлер құрамында бөлінеді және мемлекеттік жер кадастрын жүргізу кезінде ескеріледі [1].

Мемлекеттік қорық аймақтары мен мемлекеттік табиғи қаумалдардың аумағы шегінде осы ерекше қорғалатын табиғи аумақтардың экологиялық жүйелерінің және оларда орналасқан мемлекеттік табиғи-қорық қоры объектілерінің жай-күйіне және оларды қалпына келтіруге теріс әсер ететін кез келген қызметті шектеу меншік иелері мен жер пайдаланушылардың жер учаскелеріне ауыртпалық болып енгізіледі және бұл жерге орналастыру құжаттамасында ескеріледі.

Ерекше қорғалатын табиғи аумақтардың жері мемлекет меншігінде болады және жекешелендіруге жатпайды. Ерекше қорғалатын табиғи аумақтардың жерін өзге қажеттерге алып қоюға жол берілмейді. Ауыл шаруашылығы өндірісін жүргізу үшін пайдаланылатын, ерекше қорғалатын табиғи аумақтардың жеріндегі ауыл шаруашылығы алқаптары аталған мақсаттар үшін ерекше қорғалатын табиғи аумақтар шекарасындағы елді мекендерде тұратын Қазақстан Республикасының азаматтарына Қазақстан Республикасының заңдарында белгіленген тәртіппен берілуі мүмкін.

Ерекше қорғалатын табиғи аумақтар Қазақстан Республикасының заңдарында көзделген тәртіппен және жағдайларда ғылыми, мәдени-ағарту, оқу, туристік және рекреациялық, шектеулі шаруашылық мақсаттары үшін пайдаланылуы мүмкін [2]. Мәдени-ағартушылық іс-шаралар жүргізу үшін ерекше қорғалатын табиғи аумақтарда мұражайлар, лекторийлер, экспозициялар, демонстрациялық учаскелер мен басқа да қажетті объектілер құрылуы мүмкін. Туризм үшін және рекреация жүргізу үшін ерекше қорғалатын табиғи аумақтарда туристік соқпақтармен, көрсетілім алаңдарымен, қосынды алаңқайлармен, көлік тұрақтарымен, кемпингтермен, шатырлы лагерьлермен, қонақүйлермен, мотельдермен, туристік базалармен, қоғамдық тамақтандыру, сауда және басқа да мәдени-тұрмыстық мақсаттағы объектілермен жабдықталатын арнайы учаскелер бөліп шығарылады.

Ерекше қорғалатын табиғи аумақтарда туристік және рекреациялық қызмет оларды қорғау режимі ескеріле отырып шектеледі және Қазақстан

Республикасының заңдарына сәйкес реттеледі. Ерекше қорғалатын табиғи аумақтарды шектеулі шаруашылық мақсаттарында пайдалануға тапсырыс режимімен және шаруашылық қызметті реттеу режимімен арнайы бөлінген учаскелерде ғана жол берілуі мүмкін. Ерекше күзетуді және қолайсыз сыртқы әсерден қорғауды қамтамасыз ету үшін ерекше қорғалатын табиғи аумақтардың айналасына, осы аймақтар шегінде осы ерекше қорғалатын табиғи аумақтардың экологиялық жүйесіне және оларда орналасқан мемлекеттік табиғи-қорық қорының объектілеріне қолайсыз әсер ететін кез келген қызметке тыйым салынатын және шектеу қойылатын күзет аймақтары белгіленеді [3].

Мемлекеттік табиғи қорықтардың, мемлекеттік ұлттық табиғи парктердің, мемлекеттік табиғи резерваттар мен мемлекеттік өңірлік табиғи парктердің күзет аймағы аумағында табиғат пайдалану мөлшері, шекарасы, режим түрлері және тәртібі оларды құру жөніндегі жаратылыстану-ғылыми және техникалық-экономикалық негіздемелермен айқындалады. Бұл ретте меншік иелері мен жер пайдаланушылардың жер учаскелерінің шекаралары бойынша немесе табиғи географиялық межелер бойынша белгіленетін және сол жерлерде арнаулы белгілерімен белгіленетін күзет аймағының ені екі километрден кем болмауға тиіс.

Ерекше қорғалатын табиғи аумақтар шегіндегі жер учаскелері осы аймақтарды қорғаудың белгіленген режимін сақтай отырып пайдаланылады және кодексте белгіленген талаптарға сәйкес мемлекет қажеттіктері үшін алып қойылуы мүмкін. Жерді ерекше қорғалатын табиғи аумақтар санатына жатқызу және жерді ерекше қорғалатын табиғи аумақтар үшін резервте қалдыру Қазақстан Республикасының ерекше қорғалатын табиғи аумақтар туралы заңдарына сәйкес жүзеге асырылады. Сауықтыру мақсатындағы жерге табиғи шипалы факторлары бар курорттар, сондай-ақ аурудың алдын алу мен емдеуді



ұйымдастыру үшін қолайлы жер учаскелері жатады. Адам ауруының алдын алу мен емдеуді ұйымдастыру үшін қолайлы санитарлық және экологиялық жағдайларды сақтау мақсатында сауықтыру мақсатындағы аумақтар жерінде Қазақстан Республикасының заңдарына сәйкес санитарлық-қорғау аймақтары белгіленеді.

Сауықтыру мақсатындағы жердің күзет, санитарлық-қорғау және өзге де қорғау аймақтарының шекарасы мен оны пайдалану режимін жергілікті әкілді және атқарушы органдар айқындайды. Белгіленген санитарлық режимге сәйкес осы жер учаскелерін шаруашылық айналымынан толығымен алып қою (санитарлық-қорғау аймағының бірінші белдеуі) көзделетін жағдайларды қоспағанда, санитарлық-қорғау аймақтары шегіндегі жер учаскелері жер учаскелерінің меншік иелері мен жер пайдаланушылардан алып қойылмайды.

Жер учаскелерін санитарлық-қорғау аймақтарының екінші және үшінші белдеулері шекарасында пайдалану осы аймақтарды күзетудің белгіленген режимі сақтала отырып жүзеге асырылады. Халықтың ұйымдасқан түрдегі жаппай демалысы мен туризміне арналған және сол үшін пайдаланылатын жер рекреациялық мақсаттағы жер деп танылады.

Рекреациялық мақсаттағы жер құрамына демалыс үйлері, пансионаттар, кемпингтер, дене шынықтыру және спорт объектілері, туристік базалар, стационарлық және шатырлы туристік-сауықтыру лагерьлері, балықшы және аңшы үйлері, орман парктері, туристік соқпақтар, трассалар, балалар және спорт лагерьлері, осы сияқты басқа да объектілер орналасқан жер учаскелері кіруі мүмкін [4]. Рекреациялық мақсаттағы жерге қала маңындағы жасыл аймақ жерлері де жатады. Рекреациялық мақсаттағы жерді пайдалану тәртібі мен режимін жергілікті өкілді және атқарушы органдар белгілейді. Жер учаскелерінің меншік иелерімен және жер пайдаланушылармен келісім бойынша белгіленген туристік соқпақтар мен трассаларды пайдалану сервитуттар негізінде жүзеге асырылуы мүмкін.

Рекреациялық мақсаттағы жерде олардың нысаналы мақсатына сәйкес келмейтін қызметке тыйым салынады. Тарихи-мәдени қорықтар, мемориалдық парктер, қорымдар, археологиялық парктер (қорғандар, қала орындары, тұрақтар), сәулет-ландшафт кешендері, жартастағы бейнелер, ғибадат құрылыстары, шайқас және ұрыс алаңдары болған жер учаскелері тарихи-мәдени мақсаттағы жер деп танылды. Қазақстан Республикасының заңдарында белгіленген жағдайларды қоспағанда, тарихи-мәдени мақсаттағы жерге жатқызылған жер учаскелері оның меншік иелері мен жер пайдаланушылардан алып қойылмайды. Жергілікті атқарушы органдар тарихи-мәдени мақсаттағы жердің жекелеген учаскелерінде, соның ішінде зерттеуге және сақтап қоюға жататын мәдени мұра объектілерінде кез келген шаруашылық қызметіне шектеу қоюы мүмкін. Жануарлардың сирек кездесетін және құрып кету қаупі төнген түрлерінің тіршілік ету ортасы ретінде ерекше құнды болып табылатын, ерекше қорғалатын табиғи аумақтардың экологиялық жай-күйін сақтау мен жақсарту мақсатында қоршаған ортаны қорғау саласындағы уәкілетті орган ерекше қорғалатын табиғи аумақтар саласындағы уәкілетті мемлекеттік органмен келісім бойынша осы аумақтарға арналған Қазақстан Республикасының бүкіл аумағы үшін белгіленгенге қарағанда неғұрлым қатаң экологиялық нормативтер әзірлеуі және енгізуі мүмкін [5].

Экологиялық жай-күйді жақсарту, сондай-ақ ерекше қорғалатын табиғи аумақтарға залалды болдырмау мақсатында елді мекендер, өнеркәсіп, ауыл шаруашылығы мен мелиорация, энергетика, көлік пен байланыс объектілерін, әскери және қорғаныс объектілерін және ерекше қорғалатын табиғи аумақтардың мақсатына және жұмыс істеуіне байланысты емес құрылыстар орналастыру Қазақстан Республикасының заңнамасына, оның ішінде осы аумақтарға арналған экологиялық талаптарға сәйкес жүргізіледі.

Мемлекеттік қорық аймақтары аумағында: елді мекендер, Өнеркәсіптің, ауыл шаруашылығы мен мелиорацияның, энергетиканың, көлік және байланыстың тұрақты объектілерін, әскери және қорғаныс объектілерін, санаторийлер, демалыс үйлерін, тамақтану пункттерін, қонақүйлер, мемлекеттік қорық аймағының мақсаттары мен жұмыс істеуіне байланысты емес өзге де объектілер мен ғимараттар орналастыруға және салуға;

табиғи ландшафтың өзіне тән бейнесін өзгертуге, экологиялық жүйенің бұзылуына әкеп соғуы мүмкін жұмыстар жүргізуге; өндіріс және тұтыну қалдықтарын, сондай-ақ радиоактивті материалдарды көмуге; жануарлар дүниесін қорғау, есімін молайту және пайдалану саласындағы уәкілетті мемлекеттік органмен келісім бойынша келісімшарттық аумақта, арнайы бөлінген алаңдарды қоспағанда, жанар-жағар май материалдары мен басқа да ластаушы заттарды төгуге тыйым салынады [6].

Сонымен, өткізілген зерттеу ерекше қорғалатын табиғи аумақтарды дамыту қажеттігін көрсетеді. Қазіргі таңда, нақты табиғатты қорғау тек заңды тұлға мәртебесі бар территорияларда ғана жүргізілуде. Қазақстанның ерекше қорғалатын табиғи аумақтары негізінен Қазақстан Республикасының ауыл шаруашылығы министрлігі ішіндегі орман және аң шаруашылығы комитетінің, ботаникалық бақтар Қазақстан Республикасының білім және ғылым министрлігінің, ал зоологиялық парктер Қазақстан Республикасының мәдениет, ақпарат және қоғамдық келісім министрлігінің басқаруында.

Қорыта айтқанда, Қазақстан Республикасының ұлан-байтақ кең даласы көптеген ерекше қорғалатын табиғи аумақтар ашуға лайық, қоршаған табиғи ортаға қамқорлық жасау, оның бар байлығын адам игілігі үшін мейлінше ұтымды пайдалану, қорғау және көркейту ісі бүгінгі күн талабына сай туындап отырған келелі мәселе. Дархан табиғат қаншама бай болғанымен, оның сан алуан ресурстарының қай-қайсысы болмасын шексіз емес екендігін күнделікті өмірдің өзі дәлелдеп отырған тұста экологиялық үздіксіз білім беру мен қоршаған табиғи ортаны қорғау саласында экология кодексін жетілдіру ұсынысы еңжарлыққа бой алдырмай, көзі қарақты, ойы ұшқыр азаматтардың қолдауын күтетін қоғамдық тұжырым деп білеміз [7]. Ал, бұл іс-шара халықтың жаппай экологиялық мәдениетін көрсететін белсенділік қабілетінсіз мүмкін емес. Сондықтан да экологиялық білім мен тәрбие қоғамның әрбір мүшесіне табиғатты қорғауға немқұрайдылықпен қарамауды үйретіп, қоғам мүшесін әрқашанда қоршаған ортаны қорғауға дағдыландыруды көздейді.

## ӘДЕБИЕТ

1. «Ерекше қорғалатын табиғи аумақтар туралы» Қазақстан Республикасы Президентінің Заңы, 7 шілде 2006 жыл, №175-III Заңы // АҚЖ «Юрист».
2. Шілдебаев Ж.К. Бізге Экологиялық кодекс қажет. // Жас Алаш. 2004 жыл 30 қазан, 11 -14 бет.
3. Әсіпұлы С.Л. Қазақ жерсіз қала бере ме? // Жас Алаш. 1999 жыл 5 мамыр, 6-12 бет.
4. Сейдімбек А.В. Қатерлі идеялар немесе саяси жауаптылықтың сыры неде? // Егемен Қазақстан. 2000 жыл 7 маусым, 9-10 бет.
5. Мұстафин Р.Г. Мемлекеттік табиғи қорықтардың негізгі қызметі // Атамекен газеті. 2003 жыл 31 қазан, 3-5 бет.
6. Дуамбеков М.Ж. Жасылдар жалауы желбіремек.//«Зан» республикалық құқықтық-ғылыми журналы. 2004 жыл 13 шілде, 6 бет.
7. Илиясов У.Т. Білім жүйесінде экологиялық білім мен тәрбие беру тұжырымдамасының жобасы: биология, география және химия. // Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің ғылыми педагогикалық “Қазақстан мектебі” журналының қосымшасы. 2001 жыл 5 мамыр, 12-22 бет.

## **ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ В СЕМЬЕ**

«Насилие», «жестокое обращение с детьми в семье» - понятия, которые только на первый взгляд кажутся простыми и ясными. На самом деле в специальной литературе существует множество определений, и все они, по сути, будут различными, причем различия эти подчас существенны. Сторонники широкого толкования включают в систематическое невнимание к ним со стороны, прежде всего, родителей. С другой стороны, ряд авторов считают, что проявление жестокости, насилия - это лишь действия, предусмотренные уголовным законом. Более приемлемой представляется трактовка А.Е. Волковой, согласно которой «понятие жестокого обращения с детьми включает в себя физическое и психическое насилие обязательно с элементами жестокости, в том числе и нуждами ребенка, в результате чего возникает угроза его жизни, здоровью, психическому и социальному развитию» [1, с. 12].

Жестокое обращение с детьми может проявляться и в применении к несовершеннолетним недопустимых способов воспитания (в грубом, пренебрежительном, уничижающем человеческое достоинство обращении с детьми, оскорблении или эксплуатации детей) [2, с. 63]. Одна из главных причин столь различного понимания феномена жестокости в отношении несовершеннолетних состоит в том, что трудно найти четкие критерии и дать всеобъемлющее определение такому сложному явлению. Тем более нелегко определить его на законодательном уровне. Однако такая норма нужна, и потребность в ней объясняется многими очевидными резонами. Среди них стоит выделить хотя бы то, что отсутствие нормативной трактовки понятия семейной жестокости по отношению к детям имеет прямым следствием тот факт, что общество не располагает полными официальными сведениями о масштабах фактической распространенности явления, о котором идет речь.

Юридическая практика свидетельствует, что нарушение прав несовершеннолетних в разных областях их жизни - один из главных источников их дальнейшего конфликта с законом [3, с. 96]. Несомненно, насилие в отношении детей вызывает ответную агрессию, приобретающую формы неправового поведения. О росте жестокости и невнимания к детям свидетельствует увеличение числа детей и подростков, погибающих от неестественных причин (травмы, убийства, самоубийства, несчастные случаи), а также общий рост насильственной преступности. Поскольку понятие жестокого обращения с несовершеннолетними в самом законе сформулировано неопределенно, можно согласиться с замечанием, высказанным А. Дьяченко и Е. Цимбал в работе «Актуальные проблемы защиты детей от жестокого обращения в современной России», о необходимости большей конкретизации определения жестокого обращения с ребенком и выработки дефиниций его отдельных форм (физического, сексуального, психического насилия) [4, с. 41].

Таким образом, жестокое обращение - это прежде всего физическое или психическое насилие, применяемое в отношении несовершеннолетнего (нанесение побоев, умышленное причинение легкого вреда здоровью, совершенное без хулиганских побуждений, связывание, систематические угрозы причинения вреда здоровью, сексуальные домогательства и т.п.), издевательство над его личностью (лишение пищи, тепла, воды). Жестокое обращение с детьми может проявляться и в применении к несовершеннолетним недопустимых способов воспитания. В тех случаях, когда жестокое обращение с ребенком совершается способами, характерными для истязания (например, систематические побои либо длительное лишение питья, пищи и сна, сечение, удушение, вырывание волос, связывание конечностей и т.д.), и заведомо для виновного причиняет потерпевшему особые мучения и страдания, обязательным представляется применение совокупности преступлений, предусмотренных ст. 140 и 110 ч. 2 п. «1». В случаях, когда подобные действия сопровождаются причинением

ребенку фактического вреда здоровью любой степени тяжести, также требуется дополнительное применение ст. 106, 107 или 108 УК РК соответственно. Если в результате жестокого с ним обращения несовершеннолетний погибает, то содеянное должно квалифицироваться не только по ст. 140, но и ст. 99 УК РК. Понятие «здоровье ребенка» следует рассматривать в данном контексте очень широко: это и физическое развитие в соответствии с возрастом, и душевное здоровье, и социальная зрелость [5, с. 99]. При изучении форм и видов жестокого обращения с детьми в семье необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- сексуальные злоупотребления в отношении детей до 5 лет. Как отмечают западные исследователи, такое насилие приобрело широкое распространение во всем цивилизованном мире;

- сексуальные злоупотребления в отношении детей со стороны женщин. Очевидно, что такие злоупотребления имеют место быть. Вместе с тем они, как и другие виды девиантного и преступного поведения женщин, часто остаются вне поля зрения исследователей и правоохранительных органов;

- распространенность жестокого обращения с детьми в процессе педагогического воздействия. Как показывают данные медицинской статистики, в амбулаторной практике педиатров встречается значительное число больных детей и подростков, нуждающихся в разрешении их психологических проблем: более чем у 40% детей обнаруживались соматогенные психические расстройства; в 20% случаев была разнообразная соматовегетативная симптоматика, преимущественно психогенного происхождения; у 10% обнаружены психосоматические расстройства; 14% детей составили группу риска, так как они находились в неблагоприятных семейных условиях или неадекватно воспитывались; в настоящее время ежегодно регистрируются с диагнозом психосоматических расстройств свыше 8 млн. детей [6, с.16].

Очевидно, что такое положение дел напрямую связано с жестокостью в семье - ее физическими и психологическими проявлениями. Пока не нашли достаточного методологического обоснования и не получили широкого распространения исследования по изучению последствий неявного насилия против детей в семье. Например, имеются данные о том, что существует зависимость между стилем воспитания в семье, психологическими изменениями личности ребенка и поведенческими переменными. Зарубежные исследователи приводят аналогичные данные: - примерно 65% детей, подвергавшихся жестокому обращению, имеют нарушения в поведении (39% - в контрольной группе); эти нарушения чаще всего проявляются в виде проблем в школе, а также проблем, связанных с интеграцией в социальную среду; - эмоциональное насилие или изнасилование ведет к отказу от пищи (21% опрошенных взрослых, подвергшихся в детстве этим формам насилия, в контрольной группе - 8%), нанесению себе какого-нибудь вреда (соответственно - 34,1% в контрольной группе), воровству (26,6% в контрольной группе); - женщины, подвергшиеся в детстве сексуальному злоупотреблению, позже гораздо чаще становятся жертвами новых изнасилований. Однако эти последствия еще не исчерпывают негативного влияния жестокого обращения с человеком в семье в детском возрасте. Другой вопрос наличие системы помощи жертвам насилия в семье. Как свидетельствует, например, опыт Германии, эффективная помощь детям, пострадавшим от насилия в семье, зачастую несовместима с применением правоохранительных мер в отношении родителей. Такая помощь может строиться лишь на добровольном желании всей семьи исправить ситуацию. Требуется поддержка и квалифицированное консультирование профессионалов - психологов, социальных педагогов, медиков, социальных работников и т.д. Понятно, что эти специалисты должны пройти специальную подготовку и иметь стимул для реализации поставленных перед ними целей [7, с. 27].

При расследовании уголовных дел, возбужденных по ст. 140 УК РК, а также при квалификации возникают трудности, связанные с необходимостью установления признака неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетних и жестокого обращения с ними. Судебная практика, испытывая трудности в связи с неопределенностью понятия жестокого обращения с несовершеннолетним, исходит из того,

что оно должно свидетельствовать об определенной системе, линии поведения виновного. Поэтому единичные случаи физического насилия, имевшие место в отношении детей со стороны родителей, педагогов и иных лиц, на которых возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетних, не признаются в качестве преступления, предусмотренного ст. 140 УК РК. В ряде регионов суды указывают на необходимость установления не менее трех фактов причинения именно телесных повреждений, а также установления дат их причинения, что не всегда возможно сделать.

Анализ конструкции нормы ст. 140 УК РК позволяет сделать вывод о том, что для оконченного состава преступления достаточно одного единственного акта жестокого обращения с ребенком, связанного с родительским или педагогическим произволом, переходом границ допустимых методов воспитания. Следует согласиться с точкой зрения Н. В. Гуль о необязательности установления систематического характера неисполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего, так как в законе текстуально отсутствует такое требование [8, с. 163]. Выделение преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних, с применением жестокости объясняется тем, что все они носят характер деяний с повышенной опасностью из-за своих фактических последствий. Однако закон эти последствия как преступные не оценивает. Не учтены как преступные последствия и результаты такой жестокости, и этот пробел нуждается в устранении.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Волкова А.Е. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений, связанных с жестоким обращением с детьми: дис.... канд. юр. наук. - М.: ВНИИ МВД РФ, 1996. - С. 12.
2. Свиридова Ю.В. Защита детей // Вопросы ювенальной юстиции. - 2006. - №1. - С. 63.
3. Мельникова Э.Б. Дети-подростки - жертвы негативных явлений // Правозащитник. - 2000. - №1. - С. 96.
4. Ильяменко А.Н. Криминологическая характеристика жертв насилия в семье // Российский следователь. - 2005. - №5. - С. 41.
5. Брусницин Л.В. Насилие в семье // Закон. - 2004. - №4. - С. 99.
6. Бойко В.В. Социально защищенные и незащищенные семьи в изменяющейся России. - СПб.: Сударыня, 1999. - 235 с.
7. Никитина А.А. Криминологическая характеристика предупреждения бытового насилия в отношении несовершеннолетних: автореф. дис.... канд. юр. - Ростов н/Д.: РЮИ МВД России, 2005. - 25 с.
8. Гуль Н. В. Уголовная ответственность за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего // Журнал российского права. - 2005. - №3. - С. 163.

*Конуспаев А.Т. - магистрант группы «Ю-11»  
Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова  
Научный руководитель: Бекенов О.М. - м.ю.н.*

## НЕЗАКОННЫЙ ОБОРОТ НАРКОТИКОВ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Сегодня ни для кого не секрет, что наркомания входит в перечень наиболее опасных для мирового сообщества угроз. Быстрое и глобальное распространение наркотиков наносит человеческой цивилизации огромный и непоправимый ущерб. Гибнут сотни тысяч людей, растет преступность, ломаются судьбы миллионов. Участились случаи заболевания СПИДом вследствие употребления наркотиков. Объемы конфискации героина и марихуаны достигли рекордных уровней.

Слово «нарке» на древнегреческом означает «ступор», «неподвижность», «беспамятство». Человечество на протяжении всего развития использовало некоторые виды растений

для религиозных, культовых обрядов и для уменьшения болевых, душевных страданий. Как описано в Кодексе вавилонского царя Хаммурапи за 225 лет до нашей эры, для снятия зубной боли применяли пасту, содержащую белену. В «Одиссее» Гомера (VIII-VI вв. до н.э.) рассказывается как Елена, чтобы «прогнать страдания» давала своим воинам вино с опиумом. В греческой мифологии Эскулап (примерно за 1200 лет до н.э.) для снятия сильных болей применял напиток, содержащий индийскую коноплю. Индейские племена в Америке во время религиозных обрядов использовали высушенные верхушки одного из видов кактусов - пейота, а также вещество под названием мескалин, по химическим свойствам напоминающей мощный препарат адреналин [1, с.23]. На протяжении многих веков в странах Индокитая действовали традиции курения листьев каннабиса; в Южной Америке индейцы жевали листья коки; в юго-восточной Азии было распространено потребление различных опиатов. Такого рода немедицинское потребление наркотических веществ было небольшим и объяснялось в основном национальными и религиозными традициями.

В ряде развитых стран в XIX веке наблюдался стремительный рост наркомании. Так в США в связи с мощным строительством железных дорог, в середине XIX века в страну хлынул поток китайских рабочих, которые в большинстве своем курили опиум. В 1965 году в Сан-Франциско был принят закон, запрещающий курение опиума.

На рубеже XIX-XX веков немедицинское потребление наркотических средств стало постепенно увеличиваться, и приобрело черты социальной проблемы в ряде стран. Это можно объяснить тем, что именно в это время стала бурно развиваться наука, рушились старые взгляды на мироустройство, начали быстро расти города и люди стали искать убежища от тяжелой действительности в собственных эйфорических мечтах, грезах.

Одна из первых вспышек злоупотребления опиумом в Европе приходится на начало XIX века, после публикации мемуаров английского поэта Томаса де Куинси. С целью лечения алкоголизма он принимал психотропный препарат лауданиум. Свои впечатления поэт очень красочно описал в стихах, что вызвало целую волну подражателей среди молодежи в Англии, а затем и в Европе.

Вторая вспышка наркомании, более мощная, относится к франко-прусской войне 1870 г. считается, что ей способствовало изобретение и внедрение медицинского шприца. Раненым для обезболивания вводили препараты опия. Однако следует отметить, что уже на ранних и последующих этапах своего развития человеческое общество и общественное сознание понимало серьезную опасность употребления наркотических средств [2, с.43].

Этот всплеск был также обусловлен тем, что именно с XIX в. наркотики из районов традиционного потребления (Индокитай, Юго-Восточная Азия) стали появляться в Западной Европе, а оттуда - в США. Здесь необходимо отметить, что на "родине наркотиков" их потребление, хотя и было традиционным, но ограничивалось сильнейшим механизмом - религиозными и социальными общепринятыми и зачастую негласными законами, чего не было в европейских странах и в Америке.

Первым синтетическим наркотиком, появившимся в незаконной продаже, был героин, легко синтезируемый из натуральных продуктов опия и морфина, который главным образом, использовались в медицине. Появление героина четко отражает общую тенденцию трансформации химических знаний и технологии из сферы легального производства лекарственных средств в мир подпольного производства наркотиков.

С немногим исключением все наркотические средства и психотропные вещества являлись результатом фармацевтических исследований и использовались в медицинских и научных целях (например, ЛСД и фенциклидин). Однако, в дальнейшем многие из них стали предметом незаконного употребления и транспортировки. Возникший и увеличивающийся спрос на эти наркотики в течении последних двадцати лет вызвал медленно, но постепенно растущий объем нелегально производимых наркотиков, увеличение подпольных лабораторий, разработку методов экстрагирования и синтеза широкого спектра запрещенных для употребления веществ во многих странах. Это развитие в значительной степени было обеспечено достижениями в химических знаниях и технологиях, доступностью основных химикатов и оборудования и свободой или нелегальной литературной информацией.

В принципе, любое наркотическое средство и психотропное вещество, на которые распространяются меры контроля в соответствии с законодательством, может быть произведено или переработано в любой подпольной лаборатории.

Так, в начале 40-х годов ушедшего века швейцарский химик Альберт Хоффман случайно синтезировал в чистом виде один из алкалоидов спорыньи. В лабораторной книге он был назван условно ЛСД-25, а в книге рекордов Гиннеса он на сегодня выделен как самый сильный наркотик. В начале 90-х годов начинающие бутлеровцы, питомцы высшей российской химической школы выделили 600 грамм «китайского белка» или «белого китайца», как иногда называют триметифентамил. Юные химики работали по совершенно оригинальной методике, минуя две традиционные стадии органического синтеза. В 1994 году в Санкт-Петербурге была ликвидирована ещё одна подпольная «фабрика грёз». Группы студентов химиков производили синтетический наркотик фециклидин и успели изготовить его на несколько миллиардов рублей. Если раньше на чёрный рынок выходил неведомый наркотик каждые 5-7 лет, то теперь из подпольных лабораторий «гениев-химиков» ежегодно выбрасывается до трех новейших искусственных препаратов. Они совсем не изучены и порой исследуются после летального исхода молодого человека.

Также наряду с подпольными лабораториями существуют подпольные цеха по переработке наркотиков растительного происхождения, например, получение в таких цехах гашиша из растения конопли путем специальной технологической обработки (сушка, растирание, удаление стеблей и плодов, измельчение и просеивание).

Кроме того, доступность химических реактивов позволяет получить наркотическое средство в домашних условиях, например, получение наркотического препарата ацетилованного опия [3, с.56].

В плане предупреждения преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, на наш взгляд, необходимо:

- усиление контроля по охране государственной границы со стороны пограничных регионов страны;
- минимизировать и ликвидировать финансовую базу наркоторговли, активизировать борьбу с легализацией денежных средств, полученных в результате торговли наркотиками, организовать семинары для следственно-оперативных работников с участием зарубежных специалистов для выработки методики борьбы с отмыванием денег, полученных путем торговли наркотиками;
- необходимо искать новые нестандартные формы профилактики, внедрение опыта зарубежных стран, добившихся реальных результатов. В частности, опыт США и европейских государств, добившихся значительного успеха в этом направлении. Пропагандировать идею о том, что одной из наиболее эффективных мер является объединение всех профилактических мероприятий в мощную, четко ориентированную кампанию социальной рекламы;
- тесное взаимодействие государственных органов с неправительственными организациями, разработка антинаркотических проектов в рамках государственного социального заказа;
- расширение и активизация международного сотрудничества;
- усиление работы криминологических центров таможенных и пограничных органов, а также органов внутренних дел на транспорте, с использованием положительного опыта европейских стран;
- усиление технической оснащенности таможенных и пограничных постов специальной техникой и средствами обнаружения наркотических средств, облегчающими производство таможенного и пограничного досмотра.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Утибаев Г. О некоторых проблемах правового регулирования борьбы с наркотизмом: Судебная реформа // Правовая реформа в Казахстане. - 2003. - №3. - С. 23.
2. Канатов А.К. Проблемы предупреждения незаконного изготовления и обращения наркотиков: автореферат диссер...канд. юрид. наук. - Алматы, 2004. - 25 с.

3. Демиденко А. Борьба с наркотиками требует общих усилий // Заң және заман. - 2001 - №1. - С. 56.

*Конуспаев А.Т. - магистрант группы «Ю-11»  
Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова  
Научный руководитель: Бекенов О.М. - м.ю.н.*

## **НАРКОТИЗМ КАК СОЦИАЛЬНАЯ УГРОЗА ГОСУДАРСТВА**

Обострение наркоситуации в мире в 1980-1990-х годах не могло не сказаться на динамике распространения наркомании и связанной с ней преступности на территории бывшего СССР. Его развал, несовершенство и несогласованность законодательств новых суверенных государств, прозрачность границ, благоприятные почвенно-климатические условия для произрастания дикорастущих и возделывания наркотикосодержащих культур стимулировали рост числа больных наркоманией и незаконный оборот наркотиков в регионах бывшего Советского Союза. В 1995 году в государствах СНГ было выявлено более 89 тыс. лиц, совершивших преступления, связанные с наркотиками, что составило 3,9% от общего числа выявленных преступников против 1,7% в 1991 году [1, с.13].

По данным отдела правовой статистики и специальных учетов Управления Комитета по правовой статистике и специальным учетам Генеральной Прокуратуры РК по Центральному транспортному региону только за 9 месяцев 2012 года зарегистрировано 187 лиц, совершивших преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств, из них 178 являются гражданами Казахстана, 8 - граждан СНГ (6 - РФ, 1 - Узбекистан, 1 - другие).

Преступный мир, паразитирующий на наркобизнесе имеет высокую организацию, разветвленную сеть и агентуру, собственные вооруженные силы и разведывательные службы, банки, морские суда и авиацию. Сегодня наркомафии широко используют мировые достижения науки во всех сферах деятельности. Легально эксплуатируя космическую связь, они приобретают надежность зашифрованного общения друг с другом в любых точках земного шара. Покупая труд генетиков и биохимиков, они становятся владельцами новых высококачественных сортов наркотикосодержащих растений, изменяют их природную окраску, что затрудняет аэровоздушное и космическое сканирование незаконных плантаций [2, с.13-14].

В целях расширения и укрепления своего влияния международные наркосиндикаты используют самые различные методы - от тайных подрывных операций до открытых военных столкновений [3, с.26-27].

По оценкам Международного Комитета по контролю за наркотиками, угроза наркомании в настоящее время приобрела глобальный политический, экономический и социальный аспекты и наряду с опасностью ядерной войны, экологической катастрофы, распространением СПИДа, входит в число наиболее острых мировых проблем.

По данным ООН, приверженность отдельной категории людей к наркотикам выражается в потерях для стран в пределах 0,5-1,3% их валового национального продукта [4, с.7]. В то же время по данным Центра изучения общественного мнения, 20 процентов казахстанских выпускников средних общеобразовательных школ успевают вкусить наркотики. Результаты социологических исследований российских ученых свидетельствуют о том, что наркоманией охвачено до 40 процентов студенческой молодежи. У нас, к сожалению, целенаправленным мониторингом наркоситуации в студенческой среде никто не занимается, но можно предполагать, что она не отличается разительно от той, что сложилась в соседней стране, в которой, кстати, еще несколько лет назад была принята и реализуется очень грамотно составленная Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде.



Наряду с концептуальным осмыслением проблем наркотизма необходимо искать новые, более действенные формы и методы вовлечения соответствующих институтов государства и общества, чтобы противостоять этому злу. Не случайно в одном из последних докладов Международной ассоциации по борьбе с наркоманией и наркобизнесом отмечается, что нельзя проблему борьбы с наркотиками рассматривать исключительно в рамках общей преступности. Это существенно ограничивает возможности использования и развития антинаркотического потенциала общества и государства. В условиях складывающейся нарко-ситуации уже недостаточно опираться только на систему правоохранительных органов.

Осознание опасности незаконного распространения наркотиков и социальная природа наркотизма определяют аксиому, что успешно противодействовать ему можно только совместными усилиями. При этом результативность этих усилий в значительной мере будет зависеть от внутренней убежденности каждого человека, от занимаемой им нравственной и правовой позиции в отношении наркотиков - наркотического иммунитета. Выработать у человека иммунитет в отношении наркотиков - значит сформировать у него способность противостоять любым соблазнам, связанным с незаконными действиями с наркотиками. Эта способность должна быть основана не только на уголовно-правовом запрете, но и на внутренней убежденности каждого.

Представляется, что для формирования у населения наркотического иммунитета и желания принимать активное участие в борьбе с наркотизмом необходима прежде всего эффективная антинаркотическая пропаганда, которая должна основываться на результатах специальных научных исследований.

Учитывая значимость проблемы, было бы желательно создать специальную структуру, сотрудники которой профессионально проводили бы антинаркотическую пропаганду на государственном уровне, разрабатывали новые формы и методы этой работы, проводили мониторинговые и специальные исследования. В то же время мощный потенциал в этом плане имеют неправительственные организации. Сегодня они действуют практически во всех социально значимых сферах, их услугами охвачено около двух миллионов казахстанцев. Вместе с тем результаты социологических исследований свидетельствуют, что 41,5% опрошенных не смогли дать оценку работе НПО по противодействию распространению наркотиков. Это, в свою очередь, свидетельствует либо о недостаточно внимательном отношении к этой проблеме со стороны НПО, либо о низкой эффективности принимаемых ими мер. Поэтому нужно создать правовые и экономические основы взаимодействия государства и НПО в данной сфере.

Но только мерами пропаганды уже не обойтись. И если в отношении жертв потребления наркотиков, наркоманов должна осуществляться кропотливая, научно выверенная просветительская и медицинская работа, то в отношении сбытчиков, распространителей наркотиков и наркодельцов - самые жесткие меры. Исходя из того, что наркобизнес - явление, прежде всего, экономического порядка, представляется, что в санкциях за преступления, предусматривающие ответственность за сбыт, хищение и культивирование, необходимо предусмотреть в виде наказания штраф. Причем он должен предлагаться не в качестве альтернативной санкции, например, в ч. 1 ст. 262 УК РК, а как обязательное дополнительное наказание, с указанием его максимального и минимального размеров, как это предусмотрено в уголовном законодательстве ряда стран мира (США, Таиланд, Великобритания, Италия).

Проблемой является и реализация превентивной функции законодательства при незаконных действиях с наркотиками. В Законе Республики Казахстан «О наркотических средствах, психотропных веществах, прекурсорах и мерах противодействия их незаконному обороту и злоупотреблению ими» под наркотиками понимаются растения, вещества или препараты, классифицированные как наркотические средства или психотропные вещества, представляющие потенциальную опасность для здоровья населения в связи с последствиями, которые может вызывать злоупотребление ими, включенные в список наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров, подлежащих контролю в Казахстане. При этом отражаются медицинские, социальные и правовые аспекты потребления наркотиков.

Однако наркорынок очень динамичен. Об этом свидетельствуют, к примеру, результаты проведенного ГУВД Костанайской области социологического исследования, в рамках которого было опрошено более 30 наркозависимых - взгляд на проблему наркотизации изнутри. Установлено, что в 2002 году значительная часть наркоманов перешла на препараты, реализуемые через аптечную сеть. Широкое распространение получили стимуляторы на основе одного из популярных медицинских препаратов. Кстати, его потребление в течение 4-5 месяцев приводит к микроинсультам, со всеми сопутствующими последствиями. Учитывая его опасность, в России этот препарат был признан сильнодействующим еще в 1998 году, в Казахстане - только в 2002-м.

Сегодня необходим постоянный мониторинг наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров с учетом аналогичных процессов в других государствах. Только при этом условии норма закона будет работать на опережение.

Таким образом, рост наркопреступлений, характеризующихся организованностью, повышенной активностью в осуществлении преступных акций, тесная связь наркобизнеса с международными наркосиндикатами выдвинули проблему наркотизма в число наиболее острых социальных проблем государства.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Преступность и правонарушения (1991-1995 гг.). Статистический сборник. - М., 1996. - С. 13.
2. Калачев Б.Ф. Концепция организации международного контроля за незаконным распространением наркотиков как глобальная проблема современности // Проблемы борьбы с экономической преступностью и наркобизнесом при переходе к рынку. Материалы международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 26-27 мая 1994 г. Ч. I. - СПб., 1994. - С. 13-14.
3. Аслаханов А. Острейшая мировая проблема // Информационный бюллетень Национального центрального бюро Интерпола в РФ. - 1992. - №2-3. - С. 26-27.
4. Развитие наркобизнеса в странах Африки // Борьба с преступностью за рубежом. - 1997. - №3. - С. 7.

*Жумабаева К.Ж. - к.ю.н.,  
Махамбетова М.И. - магистрант  
Кокшетауского университета им. Абая Мырзахметова*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ С ПРОТИВОПРАВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

Одним из важнейших аспектов при изучении причин и условий преступности в криминологии является личностная сфера человека, точнее, мотивационные особенности личности. Анализ микросреды, в которой он живет, а также определение мотивации поведения личности позволяют понять движущие силы конкретных поступков, в том числе носящих противоправный характер. Исследование мотивационных особенностей личности несовершеннолетних в современный период затрудняется тем, что материалы официальной статистики не фиксируют мотив совершения преступлений, мотивационное структурирование можно представить лишь по результатам выборочных исследований.

Мотив преступного поведения имеет важное криминологическое значение, так как отражает не только особенности личности преступника, но и дает представление о глубине и степени устойчивости антиобщественных взглядов. Степень влияния тех или иных мотивов на характер преступной деятельности различна, именно поэтому некоторые мотивы, в частности корыстные, используются в уголовном законодательстве. Мотивация преступного поведения связана с объективными условиями социальной среды и отражает характер ситуаций, в которых развивался подросток [1, с.23].

Представляется, что кроме субъективных факторов (мотивация), порождающих преступность несовершеннолетних, немаловажную роль играют и объективные факторы, такие как досуг и связанная с этим деятельность. Свободного времени у несовершеннолетних преступников больше, чем у их законопослушных сверстников. По мере его увеличения интересы несовершеннолетних деформируются и приобретают негативный оттенок. Чем больше свободного времени у несовершеннолетнего, тем выше вероятность совершения им правонарушений и преступлений. При этом содержательная составляющая времяпрепровождения отличает несовершеннолетних, совершивших впоследствии преступления, от других сверстников: предпочтение отдается праздности. Характерным является неразвитость интересов, реализуемых в сфере досуга. Несовершеннолетним преступникам присущи такие негативные свойства, как грубость, озлобленность, агрессивность, лживость, безответственность, отсутствие сострадания к другим. При этом указанные черты прослеживаются не по отдельности, а в комплексе, свидетельствуя о нравственной деформации личности в целом.

Переход к рыночным отношениям дестабилизировал организацию досуга несовершеннолетних в летнее время. Коммерциализация мест отдыха, профилакториев привела к росту цен за их пользование. Часть детских оздоровительных учреждений из-за нерентабельности и отсутствия государственных дотаций была закрыта или сдана в аренду. Поэтому не случайно любимыми местами отдыха подростков стали чердаки, подвалы, где они предоставлены сами себе, бесконтрольны и свободны в выборе развлечений. Серьезные трудности в сфере досуга несовершеннолетних возникли в связи с либерализацией цен. Билеты на культурно-зрелищные мероприятия из-за их высокой стоимости стали недоступны малоимущим. Помещения, где раньше располагались и бесплатно работали кружки, секции, клубы для подростков, отданы коммерческим структурам. Немногие сохранившиеся кружки и секции функционируют платно, и не все родители в состоянии оплатить их посещение [2, с.75]. Заметим, что принятие необходимых мер к организации свободного времени несовершеннолетних незамедлительно сказывается на состоянии преступности. Очевидно, что те несовершеннолетние, которые рано и потому чаще всего безнаказанно начинали совершать правонарушения, быстрее приходят к совершению преступления [3, с.8]. Следует также согласиться с теми, кто считают, что предупреждение уголовных деяний, преступности вполне возможно и целесообразно осуществлять в первую очередь посредством эффективной борьбы с менее опасными, в том числе и с административными правонарушениями. Помимо досуговой сферы, в которой «вращается» подросток, особое влияние на формирование его правосознания оказывает семейно-бытовая атмосфера.

В ходе исследования причин и условий, способствующих совершению преступлений несовершеннолетними в крупных городах, было установлено, что наиболее криминогенным фактором, продуцирующим противоправное поведение несовершеннолетних, является кризисная, неблагополучная родительская семья. В настоящее время многие семьи по разным причинам не выполняют своих позитивных воспитательных функций, что прямо или косвенно способствует формированию у детей аморальных, подчас и противоправных ориентаций. Из семей, обладающих негативными характеристиками, следует особо выделить семью неблагополучную. В формально «здоровых» семьях, имеющих скрытые дефекты в воспитании, не выступающие в очевидных характеристиках поведения их членов, профилактика осложнена объективно. Однако в настоящее время среди семей несовершеннолетних преступников преобладают семьи с достаточно ярко выраженной социально негативной личностной и педагогической позицией родителей. Типичной для таких подростков продолжает оставаться семья (до 60%), демонстрирующая и прививающая антиобщественные привычки, взгляды, потребности, не обеспечивающая контроля, эмоциональной поддержки и защиты от внешних негативных воздействий и в силу этого вынуждающая несовершеннолетнего искать понимания и участия вне дома.

Исходя из изложенного, необходимо отметить, что личность несовершеннолетнего формируется главным образом под воздействием семейного окружения, которое, в свою очередь, определяет нравственное и правовое сознание подростка. Правосознание является

важным регулятором значимого в правовом смысле поведения и помогает разграничивать правомерные и противоправные поступки. При этом низкий уровень правосознания нередко приводит к тому, что подросток ориентируется на нормы окружающей микросреды, зачастую носящие открыто криминальный характер. По мнению И.И. Карпеца и А.Р. Ратинова, преступления подростков связаны прежде всего с дефектами правосознания, его пробелами или инфантильностью [4, с.50]. Напротив, А.И. Долгова отмечает, что «нельзя абсолютизировать роль правосознания в генезисе преступного поведения и полагать, что все преступления связаны с дефектами именно правосознания» [5, с.74]. Нередки случаи, когда подросток, совершая кражу, осознает, что это деяние попадает в сферу уголовно-правового регулирования, но все же принимает участие в совершении преступления из ложного чувства отваги и товарищества. Другие несовершеннолетние, не знакомые с нормами уголовного права, признают недопустимыми определенные поступки исходя из их противоречия нормам морали, поэтому здесь нельзя недооценивать роль и нравственного сознания. «Там, где нравственное сознание оказывает нужное влияние на мотивацию, правосознание это влияние усиливает. Там, где уровень нравственного сознания не удерживает конкретное лицо от готовности совершить преступление, правовое сознание иногда оказывается достаточно прочным фундаментом обеспечения правомерного поведения» [5, с.74].

С точки зрения нравственности, уровня правосознания и ценностных ориентаций, преступники 14-18 лет выше всего ставят, как правило, интересы своего круга (псевдосolidарность, ложное понимание чувства долга, товарищества и т.д.). На первом плане у них стремление к утверждению авторитета в своем кругу любой ценой. При этом жизненно важные цели заменяются сиюминутным достижением комфорта и удовольствий в собственной референтной группе. Повторим, что уровень правосознания таких несовершеннолетних низок, в их среде не одобряется позиция содействия правоохранительным органам, а, совершая преступления, подростки надеются на безнаказанность, так как легкомысленно относятся к возможности быть задержанными. Необходимо отметить, что в абсолютном большинстве случаев несовершеннолетний преступник - это лицо, обладающее привычками, склонностями, устойчивыми стереотипами, антиобщественным поведением. Случайно совершают преступления единицы. Остальным свойственны:

- постоянная демонстрация пренебрежения к нормам поведения (сквернословие, появление в нетрезвом виде, приставание к гражданам и т.д.);
- пристрастие к спиртным напиткам, наркотикам, азартным играм;
- бродяжничество, проявление озлобленности, мстительности, грубости, асоциальное поведение;
- виновное создание конфликтных ситуаций, частые ссоры в семье, терроризирование родителей и родственников;
- культивирование вражды к иным группам несовершеннолетних, отличающихся успехами в учебе, дисциплинированностью.

Подводя некоторые итоги, следует отметить, что личность несовершеннолетнего представляет собой еще не полностью сформировавшееся, крайне подвижное и изменчивое системное образование, в котором можно выделить не вполне четкое отношение к окружающему миру и определение своего места в нем; малый социальный опыт, низкий уровень социализации; недостаточно развитые воля и чувства; неумение, а иногда и нежелание контролировать свое поведение и эмоции. При характеристике эмоционально-волевой сферы несовершеннолетних преступников выделяются: отсутствие чувства стыда, самокритичности, равнодушное отношение к переживаниям других людей, не входящих в круг друзей, эмоциональная холодность, эгоцентризм, несдержанность, грубость, лживость, лицемерие; эмоциональная неуравновешенность, трусость, недоверчивость, дерзость, вызывающее поведение, упрямство, тщеславие, агрессивность, озлобленность, повышенная конфликтность; разрыв между требованиями к себе и к окружающим, завышенная самооценка.

В качестве заключения отметим, что решение проблемы предупреждения преступлений несовершеннолетних невозможно без проведения многосторонних научных исследований закономерностей и тенденций развития подрастающего поколения, а также без объек-

тивного анализа социальных условий и процессов, оказывающих влияние на социально негативное развитие их личности. Данное обстоятельство обуславливает также необходимость выявления и нейтрализации криминогенных факторов, определяющих противоправное поведение молодежи.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Филимонов В.Д. Криминологические основы уголовного права. - Томск, 1981. - С. 23.
2. Гладких В.И. Преступность в сверхкрупном городе и ее предупреждение органами внутренних дел: монография. - М., 1996. - С. 75.
3. Жигарев Е.С. Административная деликтность несовершеннолетних: понятие, виды и ее профилактика. - М., 1992. - С. 8.
4. Карпец И.И., Ратинов А.Р. Правосознание и причины преступности // Сов. гос-во и право. - 1969. - №1-2. - С. 50.
5. Долгова А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних. - М., 1981. - С. 74.

*Махсут Е.Н. - магистрант группы «Ю-11»  
Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова  
Научный руководитель: Жолумбаев М.К. - к.ю.н.*

## СООТНОШЕНИЕ ПРАВА И ПОЛИТИКИ

Соотношению права и политики посвящен ряд современных исследований, представляющих далеко не единые мнения по различным аспектам проблемы. Прежде всего, следует отметить, что меняется парадигма научного исследования вопроса: если в литературе советского периода приоритет отдавался политике, в частности, политике советского государства в тех или иных областях общественной жизни, в том числе и в правовой, то сейчас наблюдается многообразие подчас противоположных позиций, стремящихся преодолеть негативизм утверждений о политической обусловленности права.

Исследование соотношения политики и права ведется на основе использования двух методологических подходов, как отмечает А.Д. Верещагина. Юридическая гносеология, разграничивающая естественное и позитивное право, отдает приоритет праву, юридикопозитивистская традиция рассматривает политику как первоисточник права, средство обеспечения его требований [1, с.56].

Анализируя эти подходы, можно отметить некую универсализацию отдельных свойств права и политики, которые берутся за основу для сравнения. Например, нормативно-позитивное понимание права и абсолютизация его инструментального аспекта приводят к утверждению, что право служит инструментом политики, право подчиняется политике. Такие концепции представляют право как форму выражения воли правящих, то есть тех, кто присвоил себе решение общих дел. В этом случае право отождествляется с законом, а закон с инструментом в руках правящих. В основе этих концепций лежит принцип признания в качестве права лишь того, что является приказанием, принудительно-обязательным установлением официальной власти. Таким образом, право-закон вторично по отношению к политике и является одним из ее инструментов. Р. Иеринг писал: «Право есть политика власти» [2, с.190]. Этот подход делает упор на эффективность управления, связывая его, прежде всего, с принуждением и насилием.

В нашей стране на протяжении десятилетий право рассматривалось как концентрированное выражение политики, как политическое явление, как способ юридического оформления политических решений. Праву отводилась второстепенная и малозначимая социальная роль. Как отмечает Р.З. Лившиц, «известные тезисы, что право - орудие государства, средство проведения политики, средство управления, содержат только часть истины» [3, с.170]. Небезынтересно отметить, что традиционно за рубежом до начала 80-х годов XX

в. отрицалось наличие тесных связей политики и права, но, начиная примерно с середины 70-х годов, европейские и американские юристы все активнее исследуют право с политических позиций, и большинство исследователей соглашается с тем, что «право определяется политикой, его содержание зависит от требований политики, следовательно, теории права должны включать знание политического процесса... И если в пропагандистском плане идеи «примата права» над государством, над политикой продолжают широко использоваться в силу их значимости как факторов идеологического камуфляжа, то при разработке практических рекомендаций явно выражено стремление подчеркнуть значение политики для права» [4, с.23].

Думается, подобные концепции обедняют содержание и политики, и права. Право, несомненно, в отдельных институтах несет элементы политического содержания, однако для отождествления закона и политики нет оснований

Таким образом, политика имеет самостоятельную сферу деятельности и реализуется в основном, но не в целом, с помощью права.

Сфера действия права, или среда правового регулирования (С.С. Алексеев) «включает и регулируемые правом волевые общественные отношения, и иные общественные связи, входящие в его орбиту, сопровождающие и «окутывающие» его, и само правовое регулирование, а главное, особенности этих отношений, связей, регулирования, существенно влияющие на своеобразие средств юридического воздействия» и охватывает почти все области социальной жизни. Это обусловлено тем, что правовое регулирование - это, по существу, управление социальными процессами, которое накладывается на другие виды деятельности, не изменяя их сущности, в том числе и на деятельность политическую. Есть мнение, что право охватывает менее широкий круг общественных отношений [5, с.176]. Оно основано на том, что объектом политики являются действия масс, а не поведение и деятельность субъектов конкретного правоотношения с их точно определенными правами и обязанностями. Думается, что к этой позиции нужно отнестись критически, поскольку она смешивает понятия субъектов политики и субъектов права и умаляет роль права как всеобщего социального регулятора.

Все разнообразие политических явлений, формы бытия политических институтов и отношений называют политической жизнью общества. Есть основания думать, что понятия «политика» и «политическая жизнь» тождественны и обладают одним и тем же смыслом. В то же время, понятия «право» и «правовая жизнь» различны.

В литературе отмечается, что до сих пор не существовало категории, которая охватывала бы всю сферу бытия права со всеми позитивными и негативными его проявлениями. Предлагается ввести в научный оборот понятие «правовая жизнь», включив в него право, правовую систему в целом, механизм правового регулирования, правовые акты, юридические поступки и события, правовые режимы, правоотношения, правосознание. В.К. Бабаев и В.М. Баранов определяют социально-правовую жизнь как совокупность многообразных видов и форм совместной деятельности людей в сфере права, направленной на обеспечение условий и средств существования, реализацию индивидуальных и общественных потребностей, интересов и ценностей [6, с.221].

Взаимосвязь политической и правовой жизни отчасти проявляется как связь содержания и формы, так как многие политические действия оформлены правовыми нормами. Однако эту связь не стоит преувеличивать. Политика - самостоятельная сфера жизнедеятельности общества, она зиждется на иных принципах, нежели область права. Взаимодействие их проистекает из того факта, что государственность - центральный институт политики - играет первостепенную роль в судьбах права и создает массу зон, где право и политика, пересекаясь, органически сочетаются. Отсюда вытекают такие общие для правового и политического сознания политико-юридические понятия, как «законное», «преступное», «порядок», «правомочие», «обязанность», «компетенция» и другие [6, с.258].

Право и политику как сложные, многофункциональные социальные феномены необходимо рассматривать комплексно, используя различные критерии. Выбор этих критериев основывается на приверженности тому или иному подходу в сравнении права и политики

как социальных феноменов. Исходя из того значения, которое придается праву в современном обществе, важно подчеркнуть следующее. Право подвергается воздействию множества социальных факторов, среди которых политические факторы играют ключевую роль в силу своей близости к праву по сущности, объекту, функциям, субъектам, сфере деятельности. Политика, определяя право, находится под его активным воздействием, что многократно обогащает ее, усиливая ее качественные свойства в нужном направлении, заручаясь поддержкой правовых средств. Приоритет не может быть отдан ни политике, ни праву. Право не подчинено политике, равно как и политика не подчинена праву. Они самостоятельны, тесно связаны между собой, существенно влияют друг на друга. Связанность политики правом сохраняется до тех пор, пока действуют нормы права. Но как только назревают условия и осознана необходимость изменения правовых устоев, в том числе и под воздействием политики, эти устои изменяются. Таким образом, политика может выступать фактором создания новых правовых норм. Однако, в определенных случаях существует возможность и необходимость придания оперативным политическим решениям силы и обязательности норм права, вплоть до закона, если это не нарушает основы правопорядка и имеет перспективы превращения в стабильные правовые акты. Примером могут служить изменения, вносимые в конституцию. Следует иметь в виду, что в использовании таких средств должно все же преобладать право, а не политика. Политической целесообразностью не может быть оправдано нарушение требований правовых норм.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Верещагина А.Д. Механизм взаимодействия права и политики современной России (теоретико-правовой аспект): дис...канд. юрид. наук. - М., 2000. - С. 56.
2. Иеринг Л. Цель в праве. СПб., 1881. - С. 190.
3. Егоров С.Л. Политическая система, политическое развитие, право: критика немарксистских политологических концепций. - М.: Мысль, 1983. - С. 170.
4. Гельман В.Я. Постсоветские политические трансформации. наброски к теории // Полис. - 2001. - №1. - С. 23.
5. Алексеев С.С. Теория права. - М.: Издательство БЕК, 1995. - 320 с.
6. Бабаев В.К., Баранов В.М. Общая теория права: Краткая энциклопедия. - Н. Новгород, 2007. - С. 221.

*Шакирова З.А. - магистрант кафедры «Юриспруденция»,  
Капышев А.К. - к.и.н., доцент  
Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова*

#### **ИСТОРИЧЕСКИЕ И МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ЗАЩИТЫ ТРУДА ЖЕНЩИН**

Объективно проблема международно-правового регулирования женского труда продолжает оставаться актуальной в современном глобализующемся мире. Перед мировым сообществом по-прежнему стоит задача совершенствования международно-правового регулирования женского труда для дальнейшей борьбы с неравенством полов и противостояния процессам феминизации бедности, феминизации безработицы. Роль международного права в защите прав женщин была и остается предметом исследования многих отечественных и зарубежных ученых. Среди них — Г.К. Дмитриева, Л.Н. Завадская, И.Я. Киселев, Е.Н. Коршунова, В.Н. Толкунова, А.С. Чеботарева, Р. Кук, Мер-тус Дж. [1, С.160].

Выполнен ряд диссертационных исследований по международному праву, в которых вопросы регулирования женского труда рассматриваются наряду с темами: «женщины и вооруженные конфликты», «женщины и насилие», «женщины и политика», «женщины и дискриминация» и т.п. [2, С.201-212].

Однако в настоящее время отдельное исследование, охватывающее тему международно-правового регулирования труда женщин, отсутствует. Кроме того, на уровне диссертационных исследований ранее не проводился содержащийся в настоящей работе сравнительный анализ современного трудового законодательства РК и международно-правовых стандартов, касающихся выполнения женщинами трудовых функций [3, С.1-34].

На данном этапе развития международного права в области прав человека значительное внимание уделяется специальным правам тех категорий населения, которые по социальным, политическим, физиологическим или каким-либо иным причинам не имеют равных с другими людьми возможностей осуществления общих для всех прав и свобод и поэтому нуждаются в определенной поддержке. Носителями подобных прав, в том числе, являются женщины, поскольку им в силу причин, прежде всего физиологического характера, требуется особая защита со стороны не только государств, но и мирового сообщества в целом. Осуществление женщинами одного из важнейших общечеловеческих прав - права на здоровый и безопасный труд без каких-либо дискриминационных ограничений по признаку пола требует особого рассмотрения в рамках международного права [4, С.223].

Вопрос о правовом регулировании труда женщин, перестав быть только внутригосударственным делом, достаточно давно принял интернациональный характер. Существует большое число правовых актов, принимаемых на международном и внутригосударственном уровне и относящихся к вопросам положения женщин как категории граждан, нуждающейся в особом внимании и защите. Кроме того, данной проблематике посвящались и посвящаются исследования не только в области права, но и социологии, психологии, медицины, менеджмента и т.п. [5, С.415].

При общемировой тенденции к ликвидации каких-либо форм дискриминации, борьба с исторически сложившимся неравноправием полов, в том числе в области трудовых отношений, воспринимается как одна из приоритетных задач мирового сообщества. Сочетание публичных и частных интересов в рассматриваемой области предопределяет возникновение и функционирование различных правовых регуляторов, основополагающим из которых является международно-правовая регламентация отношений, направленная на создание благоприятных условий труда женщин, наиболее часто подвергающихся правовой и не правовой дискриминации [6, С.464].

Необходимо подчеркнуть, что активная деятельность государств в правовой сфере, их сотрудничество в рамках ООН и других международных организаций приводили и приводят к радикальным изменениям в положении трудящихся женщин. Этому способствовала разработка международно-правовых актов, прямо или косвенно касающихся труда женщин (резолюции Генеральной Ассамблеи ООН, конвенции и рекомендации МОТ, рекомендации ВОЗ и т.п.), проведение международных конференций по положению женщин, которые оказывают неопределимое влияние на последующее международно-правовое регулирование в области женского труда [7, С.157].

Поскольку международное сотрудничество в области прав человека получает особую значимость в эпоху глобализации (так как возникает необходимость учитывать интересы физических лиц в наступившей эре открытия границ, обмена ресурсами и технологиями, а также в интернационализации бизнеса), права женщин как неотъемлемая часть прав человека также выходят на передний план. При этом особенное внимание уделяется здесь сфере труда, как непосредственно касающейся глобализационных процессов [8, С.408].

Отдельного внимания заслуживает преодоление с помощью международных стандартов национально-культурных стереотипов по отношению к женщинам и к выполняемым ими трудовым функциям. Это относится не только к странам ислама, в которых до сих пор имеет место прямая - негативная дискриминация женщин (эти страны, как отмечает С.В. Черниченко, заявляют, что признают равноправие мужчин и женщин, но «в духе шариата»), но и, например, к государствам бывшего советского блока, где долгое время формировался уникальный симбиоз традиционных и модернистских ценностей в отношениях между мужчинами и женщинами (требуемое от советской женщины обществом и государством сочетание двух образов: образцово-труженицы, не стремящейся целенаправленно к карьерным



высотам, и примерной жены и матери). Данный симбиоз достаточно быстро вошел в противоречие с реалиями рыночной экономики - отсюда и появление многочисленных гендерных проблем в странах Восточной Европы. Отметим, что необходимость преодоления определенных социально-культурных традиций в отношениях полов (в том числе и в сфере труда) четко осознали некоторые азиатские государства с традиционно низким общественным статусом женщин (Япония, Китай). Но в любом случае осознание новых императивов им дается с трудом, а фактическое положение женщин остается неоднозначным [9, С.792].

## ЛИТЕРАТУРА

1. Абашидзе А.Х., Урсин Д.А. Неправительственные организации: международно-правовые аспекты: Учеб. пособие. - М.: Изд-во РУДН, 2002. - 160 с.
2. Абашидзе А.Х., Панова Е.В. Роль договорных органов в международной защите прав человека. // Право и права человека в условиях глобализации: (материалы науч. конф., посвящ. 80-летию ИГП РАН), 2006. С. 201-212.
3. Аметистов Э.М. Международное право и труд. Факторы имплементации международных норм о труде. М: Международные отношения. 1982. - 1-34 с.
4. Абрамова А.А. Труд женщин. - 2-ое издание, перераб. и доп. М.: Профиздат, 1987. 223 с.
5. Бирюков П.Н. Международное право: Учебное пособие для ВУЗов / Павел Бирюков. /2-е изд., перераб. и доп. / М.: Издательская группа "Юристъ": ИНФРА-М Изд. дом ООО, 2000. 415 с.
6. Глобализация и развитие законодательства. Очерки / отв. ред. Ю.А. Тихомиров, А.С. Пиголкин. М.: ОАО «Издательский дом «Городец», 2004. - 464 с.
8. Дмитриева Г.К. Международная защита прав женщин. Киев: Вища школа, 1985. 157 с.
9. Европейское международное право: Учебник / отв. ред. Ю.М. Колосов, Э.С. Кривчиков, П.В. Савасенков. М.: Международные отношения, 2005. - 408 с.
10. Защита прав человека. Сборник документов. 1998-2000. - М.: Юрид. лит., 2001. - 792 с.

*Сайлаухан К. - магистрант группы Ю-11  
Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова  
Научный руководитель: Капышев А.К. - к.и.н.*

## СЕКТАНТСТВО И ИСТОРИЯ ЕГО РАЗВИТИЯ

Религия - феномен духовной жизни человека, неотъемлемая часть человеческой культуры. Религия является естественным компонентом жизни, как отдельного человека, так и общества в целом. Сколько всего религий существует в мире, доподлинно не знает никто. Из отдельных данных видно, что из 7 млрд. человек населения неверующие составляют лишь 1 млрд 208 млн человек [1] Чаще всего говорится о тысячах разнообразных религиозных форм, которые существовали на протяжении значительного отрезка человеческой истории, возникли недавно или сохранились в мире с древних времен. Из множества возможных критериев классификации религий чаще всего используется деление религий на первобытные, национально-государственные, мировые и нетрадиционные. К числу мировых религий относят буддизм, христианство и ислам. Отличительной их характеристикой является то, что они не ограничиваются ни этническими группами, ни территорией, могут существовать в различных политических, общественных и экономических системах. В конфессиональной структуре современного мира по данным религиозной статистики христианство составляет 33%, ислам - 21%, буддизм - 6% [1]. Конфессиональная структура в Республике Казахстан выглядит следующим образом: ислам - 70%, христианство - 26% [2]. Поэтому мы более подробно остановимся на рассмотрении истории возникновения и развития самых известных и распространенных религий в нашей стране — христианства и ислама.

Христианство - самая распространенная мировая религия, насчитывающая в своих рядах более 2 млрд человек. Оно сформировалось в начале I в. н.э. в Палестине - исторической области в Западной Азии. По мнению многих ученых, христианство возникло в тот момент, когда оно могло быть востребовано обществом и государством - например, в виде идеологической опоры Римской империи. Это огромное государственное образование, вступившее в период наивысшего расцвета, могло сохранять свое единство не столько силой оружия, сколько единством веры многочисленных населявших ее народов.

Религиозным истоком христианства было иудейское сектантство, которое не представляло собой единого религиозного течения, а состояло из бесчисленных сект, ожесточенно борющихся друг с другом. Древнеримский философ Авл Корнелий Цельс, написавший около 176 г. н.э. полемическое сочинение о христианстве, утверждал: «Единственное общее, что у них есть, это название... а все остальное у них по-разному» [3, с.17]. Лишь постепенно, когда христианские общины разрослись, между ними установились прочные связи. По мере того как увеличивалось число христиан и укреплялась их церковная организация, стали выработываться общие правила вероучения. Многие верования и обряды, сохранившиеся еще со времен первобытного общества, были переделаны на новый лад и стали христианскими. Особенно много заимствовалось у близких по характеру религий — язычества и иудаизма.

Ислам - вторая по числу последователей мировая религия. Сегодня ее исповедуют 1 млрд 150 млн человек в более чем 120 странах мира. Ислам - наиболее молодая из мировых религий. Она возникла у кочевых и полукочевых народов семитской языковой семьи, которые жили на территории Аравийского полуострова. Сравнительная молодость наложила на ислам двойной отпечаток. С одной стороны, сложившись на Ближнем Востоке, в той социокультурной и языковой среде, что иудаизм и христианство, но значительно позже, ислам многое позаимствовал в религиозно-культурном плане у своих предшественников. Эти заимствования сказываются на вероучении, они заметны и в культе. С другой стороны, исламу удалось довести до абсолюта принцип монотеизма, единобожия, на котором основывались другие религии, но которые так и не сумели избежать заметных противоречий в теоретическом и практическом применении этого принципа.

Любая религия как форма общественного мировоззрения имеет определенную организацию. Высшей формой религиозной организации христианства выступает церковь. По свидетельству историков, «этим словом в общественно-политической жизни древнего мира обозначалось официальное, правомочное собрание граждан, созданных для решения общественных дел, для суверенного волеизъявления» [3, с.17]. «Это обстоятельство, — отмечал В.В. Болотов, — имеет особенное полемическое значение против протестантов. Протестанты носят с «невидимой» Церковью. Но в понятии «эклессиа» заключается сильный момент видимости... В невидимом можно участвовать только духовно, в эклессиа не иначе, как и телом» [4, с.13]. В настоящее же время церковь чаще всего называют «религиозную организацию со сложной, строго централизованной и иерархизированной системой взаимоотношений между священнослужителями и верующими, осуществляющей функцию выработки, сохранения и передачи религиозной информации, организации и координации религиозной деятельности и контроля за поведением людей».

Как показывает история, христианство на протяжении своего существования никогда не было единым религиозным течением. Повсеместная христианизация значительной части Европы и Азии, создание централизованной церковной организации, унификация христианского вероучения имели своим неминуемым следствием и начало расколов внутри христианства, бесконечных споров по тем или иным богословским вопросам. И уже к середине I в. в христианстве вновь выявилось множество различных направлений, которые вели горячие споры друг с другом и внешними идейными конкурентами. В это время появились многочисленные секты: евиониты, гностики, монтанисты, антитринитарии и другие. Но одно из самых крупных разделений христианства произошло в 1054 г., когда в результате раскола образовались две самостоятельные церкви: западная - римско-католическая и восточная - православная. Кроме этих ветвей христианства, появилось

множество мелких религиозных течений и организаций, расхившихся с традиционным христианством в культе, таинствах, обрядности. Со временем эти религиозные общины и группы стали проповедовать и свою идеологию, которая зачастую извращала идеи христианства. Возникновение третьего большого ответвления христианства - протестантизма - связано с расколом внутри римской католической церкви. Этот раскол произошел под влиянием Реформации - широкого религиозного, социокультурного и общественно-политического движения XVI-XVII вв.

Таким образом, постепенно раскол христианской церкви привел к образованию не только определенных разновидностей христианского исповедания (православие, католицизм, протестантизм), но и сектантских организаций, ставших массовым явлением в условиях функционирования официальной религии.

Секты занимают видное место в истории христианства. Их культ, вероучения, особенности быта верующих, психология, общественно-политические взгляды во многом отличаются от православия и католичества. Немало различий и между отдельными сектами. Поэтому невозможно вести серьезную, конкретную борьбу с антиобщественными и преступными проявлениями их деятельности, если не учитывать всего разнообразия сект, их вероучений и культа, особенностей их влияния на верующих. Нам необходимо представлять, как, где и когда зародились современные нам секты, каковы они были в прошлом и как изменялись в различных социальных условиях, как складывались их вероучения, культовые ритуалы, организации.

Под сектантством вообще понимается обособленность, замкнутость узких групп единомышленников в какой-либо области идеологии, в политике, литературе, отделяющихся от основного или господствующего течения. В религии сектантство представляет собой организационное и культовое отделение групп верующих, по-своему толкующих традиционные догмы, отвергающих господствующее или наиболее распространенное вероучение. Термин «секта» происходит от латинского «sekta», что в переводе означает «школа, партия или учение» [5, с.447]. Под сектой понимается «религиозная община, группа, отколовшаяся от господствующей церкви», либо «обособленная группа лиц, замкнувшаяся в своих узких групповых интересах» [5, с.447]. «Секта, - отмечается в энциклопедическом словаре «Христианство», - есть вероисповедание, которому следует сравнительно небольшое количество лиц, и притом такое, которое с точки зрения большинства считается ложным или вредным» [6, с.534-535]. Однако подобные определения, на наш взгляд, не отражают наиболее существенные черты этого сложного социального явления, его содержание и специфические особенности.

Пожалуй, наиболее точно отражается сущность сектантства в определении, предложенном А.В. Беловым. Религиозная секта характеризуется им как один из типов религиозных объединений, отличающийся рядом признаков. В качестве одного из таких признаков выделяется то, что секта «возникает как религиозное оппозиционное течение по отношению к тем или иным религиозным направлениям». Она может выступать как организация, являющаяся выразителем протеста отдельных социальных групп, недовольных своим положением в обществе. Для сект характерна претензия на исключительность своей роли, доктрины, идейных принципов, ценностей и установок. С этим связаны тенденции к изоляции, настроения избранничества, резко выражено стремление к «духовному перерождению» ее членов, признаком которого считается строгое соблюдение определенного нравственного кодекса и ритуальных предписаний, что нередко приводит к крайнему фанатизму и экстремизму [7, с.22].

Проведем небольшой исторический экскурс в религиозное сектантство. Анализ эволюции данного феномена необходим потому, что многие современные религиозные общины и течения скрывают истинную идеологическую направленность своей деятельности. На самом же деле их «благотворительные» деяния обусловлены не высшими духовными ценностями, а определенными экономическими и политическими соображениями, а также борьбой за господство над людскими душами.

Основная масса сектантских организаций возникла на фоне протестантизма. Несмотря на то что протестантизм не претерпел важных вероучительных и обрядово-культурных изменений, в организационном плане он раскололся на великое множество разных групп и сект.

Как показывает анализ литературных источников, процесс образования сект, существующих в настоящее время в зарубежных странах, можно разделить на три периода:

1. XVI столетие. В этот период секты возникают, главным образом, в Германии и носят преимущественно революционный характер, стремятся использовать религиозную смуту, вызванную реформой Лютера, в революционных политических и социальных целях. В качестве таковых прежде всего следует отметить секту анабаптистов. Эта секта получила название от перекрещивания всех, вступавших в их общество. Анабаптисты провели протестантский принцип свободы не только в религиозную жизнь, но и общественную и политическую, не останавливаясь при этом ни перед какими мерами произвола и насилия.

2. XVII-XVIII столетия. В этот период секты возникают, главным образом, в Англии, многие из них сохраняют революционный характер немецких сект XVI в. и принимают активное участие в английской революции. К ним можно отнести секты баптистов, квакеров и методистов. Баптисты- секта, вышедшая из среды английских пуритан и отвергающая крещение младенцев. Баптисты отвергали присягу, военную службу и суды.

Одновременно с баптистами в Англии и Шотландии возникла секта квакеров, основанная членом пресвитерианской общины Г. Фоксом. Квакеры отвергали и отвергают все таинства, иерархию, а на своих собраниях после чтения Святого Писания дают место так называемому «творческому молчанию». «В молчании и внутренней сосредоточенности каждый из участников собрания ожидает момента действия Святого Духа, и если кто почувствует в себе озарение от Духа Святого, будь то мужчина или женщина, образованный или неграмотный, — и он станет поучать собрание и пророчествовать, его наставления принимаются как откровения свыше, которыми и следует руководствоваться в вере и в жизни». Желание квакеров быть точными и строгими исполнителями предписаний Евангелия наложило на весь их быт характер угрюмый, необщительный и привело к отрицательному отношению к государственной власти, к военной службе, к присяге и участию в судах.

3. XIX-XX столетие. В этот период продолжается дробление протестанства, появляются новые секты, которые также революционны в отношении христианской государственности. К ним можно отнести кампбеллитов, или Учеников Христа, и адвентистов седьмого дня.

Секта адвентистов седьмого дня также американского происхождения, примыкающая к баптистам и имеющая особое пристрастие к Ветхому Завету. Ее основателем является В. Миллер (1781—1849). Изучение Святого Писания привело Миллера к убеждению в том, что скоро наступит кончина мира и откроется тысячелетнее царство Христа. В результате раскола адвентистов во второй половине XIX в. в США возникла секта «Свидетели Иеговы». Иеговисты своеобразно толкуют библейские тексты, догмы и притчи, чтобы сгладить некоторые противоречия Библии и современной науки. Их вероучение строится на пропаганде ненависти к людям другой веры, призывах к войнам. Ссылаясь на Библию, иеговисты утверждают, что войны, идущие на земле, являются священными, и бороться против них не только бесполезно, но и грешно, так как это будет нарушением воли Иеговы, наказываемое смертью. Церкви, иконы, кресты и все другие предметы религиозного культа они отвергают как пережитки идолопоклонства и язычества или как «сатанинское изобретение».

Примерно в это же время в США возникла секта мормонов. Официальное название секты - «Церковь Иисуса Христа святых последних дней». Ее основатель Дж. Смит. Идейным источником секты является «Книга Мормона», которая якобы содержит откровения, полученные Дж. Смитом через волю Божию. Одним из откровений, полученных им, было установление многоженства. Мормоны брали себе множество жен, отчего их отношения с придерживавшимися христианских взглядов на брак соседями

значительно обострились, а также возникли серьезные проблемы с американским правительством. Официально многоженство было отменено, однако оно по-прежнему остается краеугольным камнем мормонской веры.

В середине XX в. начинает свою деятельность в Казахстане секта пятидесятников, именующая себя христианами евангельской веры, которая возникла в 1907 г. в США. Руководители секты призывают отказываться от светской жизни: не читать «греховных» книг, а только религиозную литературу, не участвовать в общественной жизни (не учиться и не работать), не служить в армии. Следование основным канонам этого вероучения приводит к нервному истощению человека, истерии и галлюцинациям, психическим расстройствам и психосоматическим болезням [8, с.246].

Другой такой сектой является секта «Свидетели Иеговы». Первое упоминание о них в Казахстане относится к концу XX в. Как религиозное объединение, они начали свою деятельность в независимой Казахстане с 1992 г. В стране зарегистрировано около 60 филиалов и 100 религиозных объединений Свидетелей Иеговы [9]. Главный печатный орган иеговистов - журналы «Сторожевая Башня» и «Пробудитесь!»

На фоне активной религиозной экспансии иностранных миссионеров, возрождения религиозных культов, отколовшихся в свое время от православия, в нашей стране также появилось множество новых организаций, которые основой своей деятельности избирают ту или иную религиозную идею.

Ислам также не избежал «новообразований» в своих учениях. Вопреки предписанию Корана, требующему от мусульман религиозного единства, ислам меньше чем через 50 лет после своего возникновения имел уже три политические группировки, жестоко боровшиеся за власть и превратившиеся в конце концов в совершенно самостоятельные религиозные учения: 1) хариджитов (учение утвердилось в Омане); 2) шиитов (учение утвердилось главным образом в Персии, где в XVI в. сделалось государственной религией, и территориях, ранее входивших в ее состав - Закавказье, Ирак, часть Средней Азии и др.); 3) суннитов, или правоверных (учение, наиболее распространенное среди мусульман). В свою очередь эти мусульманские религии подверглись и до сих пор подвергаются дроблению на самостоятельные учения - секты, которые стремятся подновить ислам и приспособить его к политическим, экономическим и национально-бытовым условиям различных народов. Характерно, что большинство сект вовсе не чужды политике, они и возникли - то на политической почве, но вопросы политического характера у них проходят сквозь призму специально созданных религиозных воззрений и понятий [10, с.82]. В вопросе образования мусульманских сект лежит вовсе не желание отдельных сильных личностей проявить свой ум и свои творческие силы в виде изобретаемого ими нового религиозного учения, претендующего на замену существовавшего ранее, а, главным образом, стремление улучшить экономическое состояние страны, своих приверженцев и свое собственное.

В силу сказанного особый интерес представляют люди, избравшие религию своей профессией, считающие себя особой, отличной от простых смертных категорией, потому что предпочли мирской жизни жизнь духовную. Это суфии, или дервиши, и ишаны. Из суфизма, или, как его называют в Средней Азии, дервишизма (этого названия мы и будем придерживаться), вышли почти все мусульманские святые, а также многие поэты и философы мусульманского мира. К дервишам принадлежали некоторые деятели, игравшие видную роль в политической истории ислама. Это обстоятельство дает право рассматривать дервишизм как большую активную силу современного мусульманства, которая благодаря особому, отличному от ислама, характеру своего учения, своей внутренней организации, традициям и религиозному свободомыслию может быть подведена под наше понятие секты.

И, наконец, ввиду особой актуальности в настоящее время пристального внимания и тщательного изучения заслуживает ваххабизм.

Ваххабиты - возникшая в Аравии в XVIII в. воинственная секта мусульманских пуритан, требовавшая реформы ислама путем возвращения к чистому учению Корана и неповрежденной соне. Ваххабизм как течение ислама восходит к Мухаммеду Аль-Ваххабу, жившему в том же веке, создателю того, что называют фундаментализмом. Аль-Ваххаб

выступал за возврат к корням ислама, за очистку древних традиций от позднейших наслоений. Ваххабиты отвергли все «новшества», появившиеся в процессе развития ислама, в том числе культ святых, монашество, придерживались суровой простоты нравов; требовали возвращения к простой жизни древних арабов, запрещали роскошь, курение табака; большое внимание уделяли джихаду - священной войне. Первоначально под джихадом понималась война за веру (газават, в переводе с арабского «набег, поход, нашествие»), и вначале призывы к джихаду служили политическому и религиозному объединению арабских племен. В джихаде обязан участвовать всякий способный носить оружие мусульманин. Отличившийся в джихаде воин называется гази, погибший - шахидом - мучеником, павшим за веру, которого ожидают в раю награды, подробно описанные в Коране и народных легендах. Джихад является дополнительным стимулом активности моджахеда - воина, ведущего джихад, поскольку он проповедует усилие, рвение, доведенные до самопожертвования. В более широком понимании джихад - это не священная война за обращение неверных и не инструмент самозащиты общины верующих. Его объявление подразумевает вступление индивида в новое сообщество (мир веры), которое отвергает все законы мира неверия, и ведение революционной борьбы за возрождение ислама, включающей широкий комплекс действий: от статей в прессе и пожертвований до применения силы.

В Казахстане наибольшее число ваххабитов приходится на западный регион страны, в таких городах как Актобе, Атырау и Мангыстау [11]. Ваххабиты разрушали и грабили святыни мусульман во все времена. Под джихадом они понимали лишь разрушения, убийство, кровь, наживу, забывая, что главное — это внутренний джихад, борьба со своими пороками.

Однако далеко не всякая секта представляет собой жестко дисциплинированную, фанатичную организацию, деятельность которой носит разрушающий, деструктивный характер как в отношении своих членов, так и в отношении окружающих. Очень часто секта мало чем отличается от любой другой религиозной общины.

Тоталитаризм (от позднелатинского *totalis* - весь, целый, полный) означает одну из форм авторитарного государства, характеризующуюся его полным (тотальным) контролем над всеми сферами жизни общества [12, с.1347]. Само слово «тоталитарный» согласно словарю иностранных слов — «политический строй, при котором государственная власть в обществе сосредоточена в руках какой-либо одной группы (обычно политической партии), уничтожившей в стране демократические свободы и возможность возникновения политической оппозиции, полностью подчиняющей жизнь общества своим интересам и сохраняющей свою власть благодаря насилию, военно-политическому террору и духовному порабощению населения». Несмотря на то что понятие «тоталитарный» рассматривается в политическом аспекте, на наш взгляд, оно вполне применимо к характеристике деятельности деструктивных религиозных организаций.

К основным признакам религиозных тоталитарных сект необходимо отнести такие признаки, как: жесткая иерархическая структура, строгая дисциплина и беспрекословное подчинение лидеру; дестабилизация сознания; непомерные финансовые притязания (поборы); навязывание разрыва с прежним окружением; покушение на физическое здоровье граждан; вербовка детей; антиобщественные высказывания; нарушение общественного порядка; привлечение к суду или следствию по серьезным обвинениям; нарушение норм экономической деятельности (утаивание средств); попытки проникновения во властные структуры; нарушение законодательства, в том числе и уголовного.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Британская энциклопедия, [www.adherents.com](http://www.adherents.com)
2. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Религия\\_в\\_Казахстане](https://ru.wikipedia.org/wiki/Религия_в_Казахстане)
3. Шмеман А., прот. Церковь, мир, миссия. Мысли о православии на Западе / Пер. с англ. / Предисл. прот. В. Асмуса. М., 1996.
4. Болотов В.В. Лекции по истории Древней Церкви: в 4 т. М., 1994, Т. 1.

5. Словарь иностранных слов / Под ред. А.Г. Спиркина, И.А. Акчурина, Р.С. Карпинской. М., 1987.
6. Христианство: энциклопедический словарь: в 3 т. Т. 2. М., 1995.
7. Белов А.В. Секты. Сектантство. Сектанты. М., 1978.
8. Трофимов Я.Ф., Иванов И.В., Христианство в Казахстане. Караганда, 2006.
9. <https://ru.wikipedia.org>
10. Андреев А., Шумов С. Ваххабиты XVIII-XX века. М., 2003.
11. <http://www.lada.kz>
12. Советский энциклопедический словарь.

*Елеусизов А.К. - магистрант группы «Ю-11»  
Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова  
Научный руководитель: Тлеубердина У.Т. - м.ю.н.*

### **СПЕЦИАЛЬНО-КРИМИНОЛОГИЧЕСКОЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПНОСТИ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ**

Как многогранное явление предупреждение преступности включает в себя различного рода мероприятия. Речь идет не только об общесоциальных мерах, но и специально-криминологических. Безусловно, последние базируются на общесоциальных мерах. Однако им присуща и своя специфика. Она выражается в содержании принимаемых мер, в субъектах их реализации, в объекте воздействия. Так, например, специальное предупреждение преступности осуществляется путем воздействия на социальные группы, отдельных лиц и организации или сферы деятельности, в отношении которых есть основания полагать, что они обладают повышенной криминогенностью или виктимностью. Кроме того, особенность специально-криминологических мер предупреждения сельской преступности выражается и через целевую составляющую.

Иными словами, указанные меры осуществляются целенаправленно в интересах предупреждения преступности именно в сельской местности. Оговоримся, что в криминологической науке в настоящее время не сложилось унифицированного, универсального понимания сущности специально-криминологического предупреждения. Это закономерно обуславливает определенные трудности не только в разработке названных мер, но и прогнозировании их эффективности.

Рассмотрим некоторые научные подходы к исследуемой категории и сформулируем авторское определение специально-криминологического предупреждения преступности в сельской местности. Одна группа ученых, в числе которых А.Э. Жалинский, под специальным предупреждением понимает деятельность, которая направлена на устранение причин совершения преступлений и условий, им способствующих [1, с.96]. Названная дефиниция, на наш взгляд, несколько дискуссионна.

Во-первых, она не в полной мере отражает субъектную характеристику, т.е. не называются субъекты специально-криминологического предупреждения.

Во-вторых, содержание объекта воздействия несколько сужено. Так, речь идет лишь о причинах совершения преступлений и условиях, им способствующих, не просматривается четко направленность воздействия на «потенциальных преступников» и «потенциальных жертв преступлений», то есть виктимологическая профилактика. Иная группа авторов (М. Н. Голоднюк, В.И. Зубкова) считает, что специальное предупреждение включает меры, направленные исключительно на нейтрализацию криминогенных факторов, исправление лиц, могущих совершить или уже совершивших преступления [2, с.9].

Третья группа, например, М.Д. Шаргородский, определяют специальное предупреждение как деятельность специальных органов борьбы с преступностью, обеспечивающих превентивные меры в отношении совершения конкретных преступлений [3, с.47]. Таким образом, подходы к специально-криминологическому предупреждению преступности, а,

соответственно, и преступности в сельской местности весьма дискуссионны. Это обуславливает острую потребность, по возможности, максимально полного и всестороннего отражения сущности и содержания названной категории в его определении. Справедливо замечает Г.М. Миньковский, что специальное предупреждение отличается от «мероприятий общесоциального уровня своим специальным предназначением и целенаправленностью: решение профилактических задач составляет все их содержание» [4, с.16-17].

Иные ученые, например А.Б. Сахаров, в своих работах рассматривают специально-криминологическое предупреждение как особый уровень предупреждения преступлений, отличный от общесоциального предупреждения предназначенностью для устранения конкретных криминогенных факторов [5, с.17]. Особую позицию по этому поводу высказал А.Э. Жалинский, который считает, что «специально-криминологическое предупреждение называется специальным не только потому, что специально направлено на достижение определенных целей, но и потому, что требует специальных и даже профессиональных знаний» 6. Названная позиция нам импонирует, поскольку затрагивает специфику субъектов специально-криминологической деятельности, подчеркивая необходимость наличия специальных, профессиональных знаний для реализации предупредительных мероприятий. Поэтому считаем вполне уместной позицию Д.Е. Ваничкина, в том, что такой подход в наибольшей степени отвечает интересам практики, поскольку позволяет реализовывать профилактические функции органов внутренних дел в неразрывном единстве с их охранительными и оперативно-розыскными функциями [6, с.19].

Исходя из посылок соотношения общесоциального и специально-криминологического предупреждения преступности, особенностей последнего, в криминологической науке все же предпринимаются попытки разработки дефиниции, которая максимально отражала бы все сущностные и содержательные стороны специально-криминологического предупреждения преступности. В частности, Д.Е. Виничкин полагает, что специально-криминологическое предупреждение преступлений - это деятельность специальных государственных и негосударственных органов, а также их представителей в целях выявления и устранения детерминант преступлений, оказания позитивного корректирующего воздействия на лиц с криминально ориентированным поведением, предотвращения замышляемых и подготавливаемых, а также пресечения начатых и длящихся преступлений 8. Одновременно с этим автор конкретизирует предлагаемое понятие относительно специфики функционирования органов внутренних дел, обозначая его как вид деятельности органов внутренних дел, их сотрудников, осуществляемой в пределах их компетенции, по выявлению, нейтрализации и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, позитивному профилактическому воздействию на лиц с устойчивым антиобщественным поведением с целью недопущения с их стороны преступных деяний, а также по предотвращению или пресечению преступлений при строгом соблюдении законодательства.

На наш взгляд, предложенная исследователем дефиниция наиболее полно отражает природу специально-криминологического предупреждения преступности, поскольку в ней раскрывается и содержательная сторона предупреждения, и субъектная составляющая, и объекты воздействия, и целевая характеристика.

Таким образом, исследовав существующие подходы к понятию специально-криминологического предупреждения преступности, вопросы соотношения с общесоциальным предупреждением, выявив особенности специального предупреждения, считаем необходимым предложить авторскую дефиницию специально-криминологического предупреждения преступности в сельской местности.

На наш взгляд, под ним следует понимать целенаправленную правоохранительную деятельность, представляющую собой систему взаимосвязанных, взаимодополняющих мероприятий, осуществляемых, прежде всего, правоохранительными органами, направленную не только на выявление, нейтрализацию и устранение конкретных причин и условий, способствующих совершению преступлений в сельских поселениях и на других территориях вне городов, как местными жителями, так и приезжими, но и на воспитательное воздей-



стве на лиц, склонных к противоправному поведению, предотвращение готовящихся и пресечение совершаемых преступлений.

Помимо дискуссионности определения понятия специально-криминологического предупреждения преступности, в частности в сельской местности, в научной литературе также неоднозначно решается вопрос классификации специальных мер. Существует множество критериев их классификации.

Одна группа авторов, в числе которых Г.М. Миньковский, к специальным мерам относит: меры предотвращения совершения преступлений конкретным лицом, меры предупреждения рецидива, меры по ликвидации причин и условий, облегчающих совершение преступлений. По характеру эти меры ученый подразделяет на технические, процессуальные, организационные, оперативные и др. [4, с.18]. Иные ученые предлагают другие основания классификации. Так, например, в зависимости от масштаба называются меры: - общегосударственные, относящиеся к большим социальным группам; - относящиеся к отдельным объектам или микрогруппам; - индивидуальные.

По стадиям выделяются такие, как: непосредственное предупреждение преступности и предупреждение рецидива. Третья группа авторов обосновывает следующие виды предупреждения в рамках названного основания: предотвращение замышляемых и подготавливаемых, пресечение начатых преступлений. По степени радикальности исследователи называют:

- специально-криминологические меры: предупреждающие возможность возникновения криминогенных явлений и ситуаций;
- нейтрализующие (блокирующие, минимизирующие) такие явления и ситуации; полностью устраняющие их.

В зависимости от правовой характеристики различаются: специально-криминологические меры: базирующиеся на нормах права, но ими не регламентированные (правовое просвещение, воспитание); детально урегулированные юридическими нормами (административный надзор) [7, с.553-554]. В зависимости от уровня авторы называют специальное предупреждение, реализуемое на общегосударственном, региональном и индивидуальном уровнях. Полагаем, последнее основание классификации нуждается в некотором уточнении. На наш взгляд, более приемлемо и логично было бы выделение специального предупреждения на общегосударственном, региональном и местном уровнях. Безусловно, специальное предупреждение на местном уровне должно базироваться и исходить из общей концепции реализации общегосударственного и регионального предупреждения. Однако это вовсе не означает, что местный уровень (особенно в рамках сельских поселений) не обладает своими специфическими особенностями. При этом следует оговориться, что отдельный блок местного уровня специального предупреждения преступности отождествляется нами со специальным предупреждением преступности в сельской местности.

Таким образом, необходимость дальнейшего исследования специально-криминологических мер предупреждения преступности в сельской местности не вызывает сомнений. Достаточно вспомнить, что криминологические исследования показывают, что 7 из 10 преступлений могут быть предотвращены при специальной профилактике. Поэтому анализ существующих достижений криминологической науки в названном вопросе, своевременная разработка комплекса специально-криминологических мер, их совершенствование, призваны оптимизировать процесс борьбы с сельской преступностью.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Жалинский А.Э. Специальное предупреждение преступлений в СССР. Вопросы теории. - Львов. 1976. - С. 96.
2. Голоднюк М.Н., Зубкова В.И. Предупреждение преступности. - М., 1990. - С. 9.
3. Шаргородский М.Д. Преступность, ее причины и условия // Преступность и ее предупреждение. - Л., 1966. - С. 47.
4. Миньковский Г.М. Предмет криминологической профилактики преступлений и некоторые проблемы ее эффективности // Вопросы борьбы с преступностью. Вып. 17. - М.,

1972. - 178 с.
5. Сахаров А.Б. Социальная система предупреждения преступлений // Советское государство и право. - 1972. - №11. - С. 17.
  6. Ваничкин Д.Е. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности в регионе (на материалах Ставропольского края): дис.... канд. юрид. наук. - Ставрополь, 2004. - С. 119.
  7. Современный политический экстремизм: понятие, истоки, причины, идеология, проблемы, организация, практика, профилактика и противодействие / Рук. авт. колл. Дибиров А.Н., Сафаралиев Г.К. - Махачкала, 2009. - С. 553-554.

*Тулбаева Г.М.*

## **МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИНСТИТУТЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА**

Международные организации, принявшие нормы о защите прав человека, предусмотрели определенные механизмы анализа ситуаций и предотвращения их нарушений. С точки зрения международного права каждый вправе в соответствии с международными договорами своей страны обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты.

Проблемы, касающиеся соблюдения прав человека, рассматриваются в принципе во всех структурах Организации Объединенных Наций [1], но с точки зрения защиты прав человека главную роль играет Генеральная Ассамблея ООН, Совет Безопасности ООН, Экономический и Социальный Совет, Международный Секретариат, а также конвенционные (договорные) органы, т.е. различные комитеты, созданные в соответствии с пактами, конвенциями, протоколами.

**Генеральная Ассамблея ООН** - основной орган этой организации. Согласно Уставу ООН она «организует исследования и дает рекомендации» в целях «содействия осуществлению прав человека и основных свобод для всех без различия расы, пола, языка и религии». С юридической точки зрения ее рекомендации не являются обязательными, однако, их моральный авторитет достаточно высок.

**Совет Безопасности ООН** - орган, на который Уставом ООН возлагается главная ответственность за поддержание международного мира и безопасности. Совет Безопасности уполномочен «расследовать любой спор или любую ситуацию, которая может привести к международным трениям или вызвать спор, для определения того, не может ли продолжение этого спора или ситуации угрожать поддержанию международного мира и безопасности». Совет безопасности, в частности, создает Международные трибуналы для судебного преследования лиц, ответственных за серьезные нарушения международного гуманитарного права (например, по Югославии и Руанде).

**Экономический и Социальный Совет (ЭКОСОС)** - важнейший орган по координации работ в области прав человека, проводит исследования и выносит рекомендации. В 1946 году ЭКОСОС учредил Комиссию по правам человека, которая разработала Международный билль о правах человека.

**Международный суд** состоит из 15 судей, избираемых Генеральной Ассамблеей и Советом Безопасности, и является судебным органом ООН.

Вместе с тем необходимо четко представлять, что за защитой своих нарушенных прав отдельный человек (вопреки широко распространенному среди населения ошибочному мнению) обратиться в Международный Суд ООН не может. Статут (устав, положение) - Международного Суда ООН однозначно устанавливает, что по делам, разбираемым этим судом, сторонами могут быть только государства.

**Комиссия по правам человека ООН** центральный специализированный орган ООН по правам человека. Комиссия проводит исследования, готовит доклады для ЭКОСОС, разрабатывает проекты конвенций и деклараций, а также осуществляет другую деятельность, связанную с правами человека.

**Верховный комиссар ООН** по правам человека, пост, учрежденный Генеральной Ассамблеей ООН в целях поощрения, защиты и эффективного осуществления всеми людьми гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав.

**Центр по правам человека ООН** осуществляет конкретные проекты, направленные на оказание помощи в создании национальных и региональных институтов и инфраструктур по защите прав человека и соблюдению законности.

В системе ООН также действуют и другие, узко специализированные органы по защите прав и свобод человека.

**Комиссия по положению женщин** создана в 1946 году для подготовки докладов и рекомендаций ЭКОСОС об осуществлении и защите прав женщин во всех областях общественной жизни.

Комиссия занимается рядом вопросов: гражданство замужней женщины, политические права женщин, согласие на вступление в брак и т.д. Существует конфиденциальная процедура рассмотрения индивидуальных жалоб. Комиссия принимает собственные резолюции или готовит резолюции и решения для ЭКОСОС. Под ее эгидой также разрабатываются конвенции и декларации, касающиеся прав женщин.

**Подкомиссия по предупреждению дискриминации** и защите меньшинств создана в 1946 году. Она осуществляет исследования и дает Комиссии по правам человека рекомендации, касающиеся предупреждению дискриминации любого рода, связанные с правами человека и защитой расовых, национальных, религиозных и языковых меньшинств.

**Комитет по правам человека** создан в соответствии с Международным пактом о гражданских и политических правах. Комитет состоит из независимых экспертов, избираемых государствами-участниками пакта. Он полномочен, рассматривать периодические доклады о ситуации с правами человека, которые обязаны представлять все государства участники. После рассмотрения этих докладов Комитет вырабатывает общие замечания и рекомендации, а в некоторых случаях может предложить услуги по урегулированию спора. Пакт не предусматривает процедуры индивидуального обращения в Комитет по правам человека, однако, в соответствии с Первым Факультативным протоколом к Международному пакту о гражданских и политических правах Комитет имеет право рассматривать жалобы отдельных лиц на действия государств-участников данного протокола. При этом его полномочия ограничиваются установлением фактов и выработкой замечаний и рекомендаций.

**Комитет по ликвидации расовой дискриминации** создан в соответствии с Международной конвенцией о ликвидации всех форм расовой дискриминации и наделен полномочиями рассматривать доклады государств-участников о выполнении этой конвенции, выработки замечаний и рекомендаций.

**Комитет против пыток** создан в соответствии с Конвенцией против пыток и других жестоких, бесчеловечных и унижающих достоинство видов обращения и наказания. Комитет против пыток рассматривает периодические доклады государств-участников Конвенции о ходе ее выполнения. Он может также проводить конфиденциальные расследования с согласия соответствующего государства.

**Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин** создан в соответствии с Конвенцией о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 года. В его задачи также входит рассмотрение докладов о законодательных, судебных, административных или других мерах, принятых государствами-участниками для выполнения положений Конвенции, а также выработка рекомендаций.

**Комитет по правам ребенка** создан в соответствии с Конвенцией о правах ребенка 1989 года и наделен полномочиями рассмотрения докладов государств-участников Конвенции.

Вышеперечисленные Международные организации, принявшие нормы о защите прав человека, обеспечивают реализацию прав человека. Проблемы, касающиеся соблюдения прав человека, рассматриваются в принципе во всех структурах Организации Объединенных Наций [1], и данной теме посвящено много научных работ, так как проблема прав человека является междисциплинарной темой.

О том, что проблема прав человека является междисциплинарной темой, Нурумов Д.И. в диссертации пишет: «Становление и развитие международной системы защиты прав человека»: «... широта, неограниченность темы прав человека проистекает от ее обращения к глубинным внутричеловеческим ментальным установкам, лежащим в основе существования всего человеческого сообщества. В этом, по-видимому, и заключается столь значительный интерес к проблемам прав человека со стороны различных ученых, которые, будучи разноориентированными в своих исследованиях, отталкиваются все-таки от одного - человека» [2, С. 3-10].

Вопросы теории прав человека рассматривает д.ю.н. профессор Саидов А.Х. [3]. Опираясь на ключевые слова: права человека, теория прав человека, цивилизационный подход, цивилизационная теория прав человека, глобализация, юридическая наука, методология, междотраслевые исследования он особое внимание в своей работе уделяет цивилизационной теории прав человека, как одного из интегральных направлений современной юридической науки и дает краткий обзор современной литературы по теме «Права человека».

По мнению автора, поиск ответов на эти вопросы является весьма важной и актуальной задачей юридической науки, поэтому такие глобальные для человечества проблемы следует рассматривать в контексте цивилизационного подхода.

Статья д.ю.н. профессор Саидов А.Х. «К формированию теории прав человека» посвящена вопросам становления теории прав человека, исследованиям современных концепций прав человека, вопросам, связанным с историей и теорией проблемы, опытом других государств.

Права человека один из самых динамичных разделов деятельности международных организаций и национальных институтов, так как трансформировались из относительно маргинального явления в наиболее важную часть всего международно-правового процесса по защите прав человека.

Принятие Всеобщей декларация прав человека и основные международно-правовые конвенции в этой области позволили правам человека стать не только универсальными в своем выражении, но и получить всемирное признание.

В своей статье «Казахстанский опыт укрепления толерантности в международном контексте» к.и.н. Прокопенко Л.А. раскрывает специфику казахстанской модели межэтнической толерантности и общественного согласия Президента Н.А., место и роль Ассамблеи народов Казахстана в государственной этнополитике [4].

В его работе обозначена корреляция казахстанского опыта обеспечения прав этнических групп и международных демократических стандартов. Отмечены основные направления международного сотрудничества Казахстана по вопросам межэтнических отношений, диалога цивилизаций и сближения культур.

В статье «Права человека - основной приоритет современного Казахского государства и права» д.ю.н. профессор Кубеев Е.К. [5] опираясь на ключевые слова: конституция, государство, права человека, правовое государство рассмотрел конституционно-правовые основы закрепления прав и свобод человека и гражданина, а также отдельные аспекты приоритета международных прав человека в действующем праве Республики Казахстан.

Автор признает права человека базовым критерием отнесения государства к категории современного, демократического, правового, социального государства [5].

Вопросам правовой природы, статуса и основных направлений деятельности Комитета ООН по правам человека посвящена научная статья д.ю.н. профессора Сарсембаева М.А. [6] «Казахстан: к практическим высотам международного права».

В работе автором показаны организационная сфера и формы деятельности данного Комитета. Уделено внимание функциям толкования Комитетом основных положений Меж-

дународного пакта о гражданских и политических правах, заслушиванию государств, изучению их докладов о состоянии прав человека в их странах, рассмотрению дел по индивидуальным сообщениям (жалобам) граждан государств-членов.

Нугманова Э.А. доктор юридических наук [7] раскрывает тему своей статьи с опорой на следующие ключевые слова: защита прав детей, правовое регулирование защиты прав ребенка, международные стандарты по защите прав детей, права детей, ребенок, семья, материнство, детство, Конвенция ООН о правах ребенка, профилактика социального сиротства.

В своей статье «Совершенствование законодательства Республики Казахстан по правам ребенка в соответствии с международными стандартами» автор пишет, что Конституционные принципы правового регулирования защиты прав детей Республики Казахстан основаны на идее Всеобщей декларации прав человека и Конвенции ООН о правах ребенка и дают право на особое попечение и помощь. Автором сделан обзор международно-правовых документов и общепринятых международных стандартов, а также национального законодательства по защите прав детей, предложены рекомендации по совершенствованию национального законодательства.

Таким образом, в данной статье дана краткая характеристика международным институтам защиты прав человека. Проблема прав человека представлена как междисциплинарная тема через показ ее разработанности в научной литературе. И анализ вышеназванных работ показывает, что проблема прав человека носит не только правовой характер. Вопросы соотношения права, политики, морали, пересекаясь и взаимодействуя в процессе риторики прав человека.

Права человека генетически связаны с международным правом. Следовательно, любое правовое пространство может считаться именно таковым только при соблюдении прав человека. С другой стороны, благодаря правам человека происходит объединение правового поля в единое целое.

Примечательно, что при этом нормативную систему в области прав человека характеризует исключительный динамизм. Права человека понимаются не как застывшие навечно нормы, а лишь как относительное средство, отражающее каждую новую ступень нашего осознания индивида, свободного и равного в своем достоинстве.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Устав ООН [www.un.org/ru/documents/charter/](http://www.un.org/ru/documents/charter/)
2. Нурумов Д.И. Становление и развитие международной системы защиты прав человека / Дисс. на соиск. ученой степени канд. юр. наук, Алматы, 2000. - 193 с.
3. Саидов А.Х. К формированию теории прав человека // Право и государство. №3(64) 2014. - С. 6-11.
4. Прокопенко Л.А. Казахстанский опыт укрепления толерантности в международном контексте // Право и государство. №4 (61) 2013. - С. 45 - 50.
5. Кубеев Е.К. Права человека - основной приоритет современного Казахского государства и права // Право и государство. №2(59) 2013. - С. 42-45.
6. Сарсембаев М.А. Казахстан: к практическим высотам международного права // Право и государство. №1 (58) 2013. - С. 39 - 42.
7. Нугманова Э.А. Совершенствование законодательства Республики Казахстан по правам ребенка в соответствии с международными стандартами // Право и государство. №3(64) 2014. - С. 29-35.

## **ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАВОВОГО МЕХАНИЗМА ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ И ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

Общее понятие «механизм» часто используется в юридической науке для конструирования различных абстракций: «механизм правового регулирования», «механизм правового воздействия», «механизм действия права», «механизм процессуального регулирования», «механизм правотворчества», «механизм реализации права», «механизм-правоприменения», «социально-юридический механизм обеспечения прав человека», «механизм непосредственной реализации прав и свобод», «правоохранительный механизм», «механизм формирования правомерного поведения», «механизм правового стимулирования», «механизм взаимодействия внутригосударственного и международного права» и др. [1].

Самостоятельные исследования в этом контексте были проведены и экологами-правоведами. Так, например, О.Л. Дубовик на основе категории «механизм действия права» с использованием юридического и социологического подходов проведено самостоятельное исследование «механизма действия экологического права». Т.В. Петровой специально рассмотрены правовые проблемы «экономического механизма охраны окружающей среды» [2; 3]. М.М. Бринчуком изучен «правовой механизм подготовки и принятия экологически значимых решений», выделены элементы «правового механизма обеспечения рационального природопользования и охраны окружающей среды». В учебной эколого-правовой литературе еще в середине 1990-х гг. В.В. Петровым было обосновано и рассмотрено в рамках механизма экологического права понятие и структура «эколого-правового механизма (эколого-правового механизма охраны окружающей природной среды)». В учебный курс «Экологическое право» был введен термин «механизм обеспечения исполнения экологических требований».

В современных учебниках по экологическому праву дается характеристика «экономико-правового механизма природопользования и охраны окружающей среды (экономического механизма обеспечения рационального природопользования и охраны окружающей среды)», «экономического механизма природопользования и охраны окружающей среды (экономического механизма природоохраны)» [4], вводятся категории «механизм действия экологического права», «экономический механизм охраны окружающей среды», «организационный механизм охраны окружающей среды» и др. [5].

Повышенный интерес к термину «механизм» в юридической науке в целом и ее отдельных отраслях вполне оправдан, поскольку он дает возможность рассмотреть явления правовой действительности в состоянии динамики, выявить существующие недостатки и проблемы, уяснить их причины и обосновать предложения по совершенствованию правового регулирования общественных отношений в тех или иных сферах. Да и само регулятивное свойство права, реализуемое через систему юридических средств, связывается с категорией «механизма».

В силу этого понятие «механизм» в экологическом праве также играет ключевую роль. Однако, несмотря на усиление в последнее время внимания со стороны ученых экологов-правоведов к этим научным аспектам, можно констатировать отсутствие в научной среде единообразия в подходах при определении понятия, структуры, содержания, особенностей элементов правового механизма, его действия в процессе правового регулирования экологических общественных отношений. Эти и другие проблемы остаются дискуссионными и на сегодняшний день, поэтому необходимо продолжить проведение эколого-правовых научных исследований.

Применительно к информационному обеспечению экологической сферы совершенно очевидным становится вопрос о правовом механизме. Ответ на него позволяет определить, каким образом осуществляется или должно осуществляться информационное обеспечение

использования природных ресурсов и охраны окружающей среды. правовыми средствами в силу существования объективной потребности учета роли и значения информации в процессе правового регулирования всех сфер общественной жизни, в том числе экологической сферы, в условиях формирования и активного развития современного информационного общества.

В таком контексте научно-теоретическое и практическое значение имеют: понятие, структура, содержание и действие правового механизма информационного обеспечения природопользования и охраны окружающей среды.

Рассмотрение перечисленных вопросов в развитие проведенных эколого-правовых исследований, связанных с категорией «механизм», неотделимо от выработанного теоретической юридической наукой правового инструментария, в составе которого выделяется базовая общетеоретическая конструкция «механизм правового регулирования». В теории права под таким механизмом понимается взятая в единстве система правовых средств, при помощи которых обеспечивается результативное правовое воздействие на общественные отношения. В нем выделяются три основных звена — юридические нормы, правовые отношения и акты реализации прав и обязанностей; а также дополнительное звено — индивидуальные предписания, акты применения права; — которое может присоединиться к процессу правового регулирования [6].

Центральное место в механизме правового регулирования принадлежит юридическим нормам, поскольку именно в них содержится правило поведения, адресованное участникам правоотношений, а также они включают те или иные правовые средства, с помощью которых оказывается воздействие на общественные отношения, осуществляется их правовое регулирование.

Рассмотрение информационного обеспечения экологической сферы требует в первую очередь определить, нормами каких отраслей права осуществляется правовое регулирование общественных отношений, связанных с экологической информацией и эколого-информационными процессами, возникающих в процессе использования природных ресурсов и охраны окружающей среды.

Для этого следует обратиться к общетеоретической категории «правовая система». Это новый, более высокий уровень научной абстракции, иной срез с правовой действительности и, следовательно, иная плоскость ее рассмотрения [7].

В составе правовой системы выделяется собственно объективное (позитивное) право как совокупность общеобязательных норм, выраженных в законе, иных признаваемых государством формах позитивного права, что дает основание выделять в составе правового механизма информационного обеспечения сферы природопользования и охраны окружающей среды нормативно-законодательную или нормативно-правовую составляющие. Их рассмотрение связано со структурой правовой системы, центральным звеном которой являются отрасли права, существование и развитие которых неотделимо от внешней формы выражения права — его источников, в частности, отраслей законодательства, находящихся с отраслями права в тесной взаимосвязи. В юридической теории существует даже термин «нормативно-законодательные системы».

Говоря о правовых нормах, посредством которых осуществляется информационное обеспечение экологической сферы, а также о законодательстве, содержащем эти нормы, следует учитывать сложный характер правового регулирования возникающих в этой сфере общественных отношений, складывающихся по поводу экологической информации, ее производства и обращения. Для информационного обеспечения сферы природопользования и охраны окружающей среды являются важными нормы всех отраслей права и законодательства, касающиеся экологической информации, что говорит о комплексности правового регулирования данных отношений. Однако ключевое значение имеют экологическое и информационное право и законодательство. Они выступают в качестве основных правовых образований в информационном обеспечении экологической сферы. Именно они определяют специфику отраслевого режима, оказывающего регулятивное воздействие на общественные отношения, возникающие по поводу экологической

информации. Определение отраслевого режима имеет как теоретическое, так и практическое значение. От этого зависит не только определение того, какое законодательство действует в рассматриваемой области, но и четкая ориентация на всю совокупность своеобразных юридических средств отрасли, на специфику их действия, применения.

Характер, динамика и особенности правовой регламентации таких отношений прослеживаются в экологическом законодательстве. Его анализ показывает впрочем, что в правовое регулирование объективно существующих и активно развивающихся общественных отношений, связанных с экологической информацией, ее производством и обращением при использовании природных ресурсов и охране окружающей среды (эколого-информационных отношений). Их возникновение, изменение и прекращение неотделимы от общих информационных процессов (производства, передачи, поиска, получения, распространения информации и т.д.), предусмотренных информационным законодательством, которые являются объектом рассмотрения науки. информационного права. Однако эти процессы так же, как и эколого-информационные отношения, действуют в экологической сфере. Соответственно основной объем предъявляемых к ним требований правомерно предусматривается в экологическом законодательстве. При этом информационное и экологическое законодательство соотносятся друг с другом как общее и специальное, что должно учитываться в процессе правового регулирования эколого-информационных отношений; а также информационно-правового обеспечения природопользования и охраны окружающей среды.

Эколого-информационные отношения прошли достаточно длительный путь формирования и развития, начиная еще с советского периода, с постепенным включением их в область правового регулирования в составе отраслей права, регулирующих общественные отношения, связанные с использованием природных ресурсов и охраны окружающей среды.

Комплексный характер правового регулирования эколого-информационных отношений вызывает необходимость определения природы, системы и структуры правового образования, содержащего правовые нормы, имеющие отношение к экологической информации и информационным процессам в области природопользования и охраны окружающей среды. От этого во многом зависит обоснованность рекомендаций по совершенствованию и дальнейшему развитию отраслей права и законодательства, предусматривающих такие правовые нормы. Наряду с этим представляется важным установление приоритета отрасли права, регулирующей эколого-информационные отношения, что имеет существенное значение для установления отраслевого режима, применения правовых средств, оказывающих воздействие на данные отношения.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев С.С. Механизм правового регулирования в социалистическом государстве. - М.: Юрид. лит., 1966. - С. 8.
2. Дубовик О.Л. Механизм действия экологического права (юридический и социологический подходы): Автореф. дис.... докт. юрид. наук. - М.: Норма, 1993. - С. 7.
3. Петрова Т.В. Правовые проблемы экономического механизма охраны окружающей среды. - М.: Зерцало, 2000. - С. 12.
4. Бринчук М.М. Экологическое право: Учебник. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юристъ, 2003. - С. 305-306.
5. Боголюбов С.Л. Экологическое право: Учебник. - М.: Юристъ, 2004. - С. 110, 149.
6. Алексеев С.С. Право: азбука-теория-философия: Опыт комплексного исследования. - М.: Статут, 1999. - С. 364-365.
7. Матузов Н.И. Актуальные проблемы теории права. - Саратов: Изд-во Саратов. гос. академии права, 2003. - С. 97.







Подписано в печать 20.04.2015.

Бумага «SvetoCopy». Формат бумаги 210 x 297 x 1/80

Печать – RISO

Заказ №1298. Обложка – Color Copy 220 д/м<sup>2</sup>, формат А3

Усл. печ. л. 15,75

Тираж 500 экз.

Отпечатано в типографии Кокшетауского университета  
имени Абая Мырзахметова (020000, Республика Казахстан,  
Акмолинская область, г. Кокшетау, ул. М. Ауэзова, 189<sup>а</sup>)