

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Рягин С.Н.
Карпова Л.Г.

**СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК**

*Учебно-методическое пособие для магистров
направления 050400.68 «Психолого-педагогическое образование»,
магистерской программы «Психология управления в образовании»*

Данное учебно-методическое пособие рекомендовано к применению студентам, обучающимся по договорам о реализации программы двойных дипломов (Россия - Казахстан); не противоречит ГОСО РК коду специальности 6М010300 «Педагогика и психология»

ОМСК – 2012

УДК 316.6(075.6)

ББК 88.53я73

Р 98

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Омской гуманитарной академии*

Авторы-составители:

Рягин Сергей Николаевич, заведующий кафедрой педагогики, психологии и социальной работы ОмГА, доктор педагогических наук, профессор

Карпова Людмила Григорьевна, доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы ОмГА, кандидат психологических наук

Рецензенты:

Вишняков Игорь Августович, доктор психологических наук, профессор Омского государственного педагогического университета

Щербаков Евгений Павлович, доктор психологических наук, профессор Омской гуманитарной академии

Р 98 **Рягин, С.Н., Карпова Л.Г.** Содержание и организация научно-исследовательской и научно-педагогической практик. Учебно-методическое пособие для магистров направления подготовки 050400.68 «Психолого-педагогическое образование», магистерской программы « Психология управления в образовании» – Омск: ОмГА, 2012. – с.

Предлагаемое учебно-методическое пособие раскрывает содержание и особенности организации научно-исследовательской и производственных практик для магистров, отражает опыт работы подготовки магистров кафедрой педагогики, психологии и социальной работы Омской гуманитарной академии.

Данное учебно-методическое пособие рекомендовано к применению студентам, обучающимися по договорам о реализации программы двойных дипломов (Россия - Казахстан); не противоречит ГОСО РК коду специальности 6М010300 «Педагогика и психология»

© Омская гуманитарная академия, 2012

© Рягин С.Н., Карпова Л.Г., 2012

Содержание

Введение.....	4
ГЛАВА 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ	5
1.1. Цели и задачи научно-исследовательской практики	5
1.2. Место бнаучно-исследовательской практики в учебном плане	6
1.3. Требования к результатам научно-исследовательской практики	6
1.4. Содержание научно-исследовательской практики	7
1.5. Организация научно-исследовательской практики	9
1.6. Формы отчетности и промежуточная аттестация	10
1.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	11
ГЛАВА 2. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	23
2.1. Цели и задачи производственной практики.....	23
2.2. Место производственной практикив учебном плане.....	23
2.3. Требования к результатам производственной практики.....	23
2.4. Содержание производственной практики	26
2.5. Организация производственной практики	29
2.6. Формы отчетности и промежуточная аттестация	31
2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	32

ВВЕДЕНИЕ

Выпускник магистратуры предназначен для работы в особых, нестандартных условиях, выполнения лидерских функций и решения нестереотипных педагогических задач, разработки научно - исследовательских проектов и готовности к научно - исследовательской деятельности. Его профессиональное мышление должно быть настроено не только на решение типовых и диагностических задач, но также и на решение эвристических проблем и, как следствие, магистр должен обладать способностью к инновационной деятельности.

В соответствии с задачами углубленной профессиональной специализации магистранта и овладения им навыками научно-исследовательской, научно-педагогической и научно-практической.

Основными задачами практики, как важнейшей части профессиональной подготовки специалиста, являются:

- закрепление теоретических знаний и получение необходимого практического опыта;
- знакомство со спецификой деятельности психолога в сфере образования;
- воспитание профессиональной этики и стиля поведения;
- обучение практическим методам психодиагностики и коррекционно-реабилитационной работы, а также преподавательской деятельности;
- умению ставить цели и формировать профессиональные задачи, осуществлять кооперацию с коллегами по работе.

Предлагаемое учебно-методическое пособие раскрывает содержание и особенности организации научно-исследовательской и научно-педагогической практик для магистров, отражает опыт работы с магистрами кафедры педагогики, психологии и социальной работы Омской гуманитарной академии.

* * *

ГЛАВА 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская практика является составной частью основной образовательной программы подготовки магистра. Научно-исследовательская практика в рамках магистерской программы по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология управления в образовании» ориентирована на формирование и совершенствование компетентности в области профессиональной психологии.

Цель научно-исследовательской практики - включение магистрантов в центральную по значению, ориентировочно-рефлексивную часть деятельности профессионального психолога, а именно - в проведение самостоятельного исследования.

Для организаторов научно-исследовательской практики эта цель конкретизируется как содействие становлению профессиональной компетентности психолога-исследователя при обеспечении психологического сопровождения различных организаций. Для самих практикантов эта цель конкретизируется как обретение опыта научно-исследовательской работы посредством использования достижений современной психологической науки и практики при разрешении актуальных проблем.

Задачи научно-исследовательской практики:

- приобретение опыта исследовательской деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования, представляемые затем в виде отчета о научно-исследовательской работе;

- определение стратегии, планирование научно-исследовательской работы;

- методологическое и теоретическое обоснование исследования магистерской диссертации;

- построение теоретической модели эмпирического исследования проблемы магистерской диссертации.

1.2. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Научно-исследовательская практика является обязательной составной частью учебного процесса.

Сроки проведения практики: научно-исследовательская практика проводится на 1 курсе во втором семестре, общей продолжительностью 8 недель.

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения научно-исследовательской практики магистр должен обладать следующими профессиональными компетенциями: в научно-исследовательской деятельности: способностью и готовностью к:

- обоснованию гипотез и постановке задач;
- разработке программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств;
- совершенствованию и разработке категориального аппарата психологии;
- созданию нового знания на основе исследования в избранной сфере подготовки;
- определению проблемного поля и к компетентному выбору тем научно-исследовательских и проектных работ;
- модификации и адаптации существующих технологий научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области социальной психологии;
- планированию и проведению прикладного исследования в определенной области применения социальной психологии;
- сопоставлению психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития;
- подготовке, рецензированию и редактированию научных и учебно-методических публикаций ;
- подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований;
- планированию, организации и психологическому

сопровождению внедрения результатов научных исследований.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

В ходе научно-исследовательской практики студенты знакомятся с общими принципами научно-исследовательской-исследовательской работы, исследовательскими методами практического психолога в организации. Магистры приобретают опыт исследовательской деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования, представляемые затем в рамках выпускной квалификационной (магистерской) работы.

Основными видами работ, выполняемых студентами в период практики, являются:

- *Организационная работа.* Участие в установочном и заключительном собраниях и консультациях по практике, подготовка отчетной документации по итогам практики.

- *Теоретическая работа* предполагает ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы, методического и практического инструментария исследования, постановке целей и задач исследования, формулирования гипотез, разработки плана проведения исследовательских мероприятий.

- *Практическая работа* заключается в организации, проведении и контроле исследовательских процедур, сборе первичных эмпирических данных, их предварительном анализе.

- *Обобщение полученных результатов* включает научную интерпретацию полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы, оформление теоретических и эмпирических материалов в виде научного отчета по научно-исследовательской практике.

В научно-исследовательской практике выделяются следующие *этапы*:

- **Первый этап практики - подготовительный.** Проводится установочная конференция, на которой руководитель практики раскрывает её особенности по содержанию и по форме. На основе материа-

лов установочной конференции магистрант разрабатывает *индивидуальный план научно-исследовательской практики*.

- **Второй этап практики – аналитический.** Проводится встреча с научным руководителем кафедры педагогики, психологии и социальной работы, с целью определения темы магистерской диссертации. На этой неделе предполагается работа в библиотеке, с интернет ресурсами. Необходимо найти 3-4 автореферата диссертации по психологии, тематика которых созвучна выбранной тематике диссертации магистранта. Каждый автореферат проанализировать по схеме: актуальность – противоречия – проблема – цель- задачи- гипотеза- объект- предмет- новизна- методы.

- **Третий этап практики – определение методологического аппарата магистерской диссертации** (актуальность – противоречия – проблема – цель- задачи- гипотеза-объект- предмет- новизна- методы), в рамках которой предполагается выполнить исследование. Для этого вновь предполагается консультация с научным руководителем.

- **Четвёртый этап практики** - это составление библиографии по теме научно-исследовательской работы. Для выполнения задания текущей недели, предполагается работа в библиотеке и интернет ресурсами. Необходимо представить список литературы (оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ) по проблематике Вашего научного исследования. Список должен включать 25-30 источников, за последние пять лет (2006-2011 гг.).

- **Пятый этап практики** предполагает работу с понятийным аппаратом Вашего исследования. Для этого необходимо выделить 2-3 понятия Вашего исследования и показать, как различные исследователи его определяют. Необходимо представить взгляды 3-4 ученых – авторов и определение понятия в различных энциклопедиях. На этом этапе предполагается проведение обзора литературы по проблеме исследования.

- **Шестой этап практики** требует определения и обоснование методов исследования. Для этого, необходимо провести обзор методов научное исследование в социальной психологии. При затруднении обращайтесь к научному руководителю. Необходимо осуществить подбор методик исследования, определиться с методами статистической обработки результатов исследования.

- **Седьмой этап – обобщающий.** Этот этап предусматривает оформление проведённого исследования в виде научного отчёта. При оформлении отчёта по каждому этапу работы (при решении каждой из поставленных задач), помимо краткой речевой характеристики того, что и как сделано и что при этом получено, используются наглядные формы представления материала, такие как схемы, таблицы, диаграммы, графики, рисунки. Подготовка презентации для выступления на заключительной конференции.

- **Восьмой этап – заключительный.** В заключении проводится итоговая конференция. На конференции предполагаются выступления магистрантов по результатам практики и участие в обсуждении выступлений и материалов других практикантов. На конференцию приглашаются научные руководители, аспиранты кафедры. Результат конференции – утверждение тем магистерских диссертаций.

1.5. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Обязанности магистрантов-практикантов следующие:

- отработка всех этапов практики;
- соблюдение, по возможности, всех этических норм учащегося, профессионального психолога, сотрудника организации, на базе которой магистрант проходит практику;
- соблюдение внутреннего распорядка базовой организации;
- составление отчета по практике в соответствии с требуемой формой;
- своевременное представление отчета по практике (не позже чем накануне итоговой конференции).

Обязанности руководитель научно-исследовательской практики:

- обеспечивает подготовку (разработку) учебно-методической документации и вариантов типовых заданий для выполнения исследований магистрантами (разрабатывает учебно-методический комплекс практики);
- обеспечивает организацию и проведение установочной конференции, на которой, в частности, доводит до сведения магистрантов цели и задачи практики, её форму, перечень отчетных документов (материалов) и сопутствующие требования;

• консультирует магистрантов в течение всего времени практики. Помогает им составить индивидуальный план на весь период практики, помогает конкретизировать его в соответствии с программой практики, в том числе по содержанию научного исследования и по его форме. Наблюдает за ходом исследовательской работы на всех её этапах, отмечает и, по возможности, устраняет недостатки. Принимает отчётную документацию, а также инициативные разработки магистрантов по практике, проверяет все эти материалы и оценивает;

• обеспечивает организацию и проведение итоговой конференции;

• проводит аттестацию студентов магистратуры по итогам научно-исследовательской практики. Своевременно оформляет ведомости учёта учебной работы практикантов и выставляет отметки в зачётные книжки;

• обеспечивает подготовку отчётных документов по практике и предлагает план обсуждения её итогов на методических семинарах кафедры.

1.6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговый контроль по научно-исследовательской практике осуществляется в форме «зачет/незачет (по десятибалльной системе оценивания)» по итогам заключительной конференции.

Формы отчётности:

За период прохождения практики студент готовит и представляет кафедральному руководителю до заключительной конференции, но не позднее 5 дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) следующие отчетные документы:

• индивидуальный план практики;

• дневник практики;

• научный отчет о практике;

• письменный отзыв научного руководителя о работе студента в период практики с рекомендованной оценкой.

Критерии оценки результатов практики

Оценка результатов практики складывается из оценки, выставленной руководителем учреждения, оценки по ведению документации и оценки отчёта студента.

Результаты практики оцениваются в виде дифференцированного

зачёта (с выставлением отметок). При оценке результатов практики в первую очередь учитываются следующие составляющие:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- степень сформированности профессиональных умений;
- мнение, высказанное групповым руководителем практики в отзыве;
- содержание записей в дневнике и аккуратность его ведения;
- качество отчётной документации и своевременность её сдачи на кафедру (в течение 3 дней по окончании практики);
- выступление на итоговой конференции и пр.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки при планировании и в практической деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

Снижаются оценки за нарушение сроков сдачи отчёта, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение дневника.

1.7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для вузов / Г.М. Андреева.– 7-е изд., испр. и доп.– М.: Аспект Пресс, 2007. – 363 с.
2. Гудвин Д. Исследование в психологии: методы и планирование : пер. с англ. / Д. Гудвин. – 3-е изд. – СПб. [и др.] : Питер : Питер

принт, 2004. – 557 с.

3. Константинов В.В. Экспериментальная психология : курс для практ. психолога / В.В. Константинов. – М. [и др.] : Питер, 2006. – 272 с.

4. Шнейдер Л.Б. Экспериментальная психология / Л.Б. Шнейдер. – М. : Мир : Академический Проект, 2007. – 298 с. – (Учебное пособие для вузов).

Дополнительная литература

1. Битянова М.Р. Социальная психология / М.Р. Битянова. – СПб.: Питер, 2010. – 368 с.

2. Введение в практическую социальную психологию / Под ред. Ю.М. Жукова, Л.А. Петровской, О.В. Соловьевой. - М.: Наука, 1994. - 255 с.

3. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента : учеб. пособие для студентов вузов / Р. Готтсданкер ; пер. с англ. Ч.А. Измайлова и В.В. Пептухова. – М. : Академия, 2005. – 366 с. ; То же [Электронный ресурс] : [избр. главы]. URL: <http://www.psychological.ru/default.aspx?s=0&p=36&a0=45&o0=0&s0=0#оглавление>.

4. Динглер Г. Эксперимент. Его сущность и история / Г. Динглер, А.В. Михайловский. – М. : Academia, 2005. – 367 с.

5. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология : учеб. пособие / В.Н. Дружинин. – М. : ИНФРА-М, 1997. – 256 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://www.lib.mir-x.ru/book_read.asp?id=6350.

6. Зароченцев К.Д. Экспериментальная психология : учебник / К.Д. Зароченцев, А.И. Худяков. – М. : Проспект, 2004. – 208 с.

7. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и методы : учебник для вузов / Т.В. Корнилова. – М. : Аспект Пресс, 2005. – 384 с. – (Классический университетский учебник).

8. Кричевский Р.Л., Дубровская Е.М. Социальная психология малой группы. – М.: Аспект Пресс, 2001.

9. Куницына В.Н. Межличностное общение: Учебник для вузов / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб., 2006. – 544 с.

10. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях = Model of experiments in social psychology and applied researches : пер. с англ. / Д. Кэмпбелл. – СПб. :

Социал.-психол. центр, 1996. – 391 с.

11. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. – 7-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2011. – 800 с.

12. Никандров В.В. Экспериментальная психология / В.В. Никандров. – 2-е изд., доп. – СПб.: Речь, 2007. – 510 с.

13. Солсо Роберт Л. Экспериментальная психология : практ. курс : [планирование. Контроль. Проведение. Анализ] / Роберт Л. Солсо, М. Кимберли, МакЛин ; пер. с англ. С. Рысев [и др.]. – 8-е междунар. изд., доп. и перераб. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК ; М.: ОЛМА-Пресс, 2003. – 272 с.

14. Шапарь В.Б. Методы социальной психологии: Учебное пособие / В.Б. Шапарь. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2003.

Интернет-ресурсы

<http://www.psychology-online.net>. Психологическая библиотека оригинальных текстов (история, теория, практика) по общей, возрастной и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии, статьи, обзоры. Портретная галерея классиков психологии дополняется краткими и подробными рассказами о них самих и их основных идеях. Представлены различные школы и направления в истории психологии. В. Вундт, З. Фрейд, Г. Эббингауз, К.-Г. Юнг, У. Джеймс, Л.С. Выготский, К. Роджерс, А. Маслоу и многие другие. Здесь можно обнаружить инструменты, помогающие в работе психолога: различные психологические тесты, методические рекомендации, базы данных. Широкий выбор электронных книг по психологии в книжном интернет-магазине.

<http://www.psychol.ras.ru>. Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

<http://www.hpsy.ru>. Сайт, посвященный экзистенциальной и гуманистической психологии, является некоммерческим проектом, созданным с целью содействия формированию и поддержанию в Сети профессионального сообщества психологов.

Здесь можно ознакомиться с публикациями и учебными программами, узнать о тренингах, семинарах и конференциях в Москве, Санкт-Петербурге, Киеве, Томске и т. д. Много страниц, посвящен-

ных основоположникам экзистенциального и гуманистического подходов в психологии. Есть публикации по психиатрии и психологии психотерапии и психологическому консультированию.

<http://www.flogiston.ru>. Неофициальный сайт факультета психологии МГУ. Сайт содержит публикации по общей, клинической, социальной психологии, психотерапии и психологическому консультированию. Здесь можно найти переводы, списки литературы, обзоры и рецензии книг и статей. Имеются библиографические сведения (содержание журналов по психологии). Рубрика «Архив учебных материалов по психологии и смежным наукам», содержит конспекты лекций, вопросы к экзаменам, методички, ответы на вопросы.

Приоритетным направлением развития сайта является актуальная информация – в основном это статьи и переводы, а также тренинги, конференции и анонсы недавно вышедших книг. Есть возможность общаться, узнавать и заказывать информацию, найти ссылки на другие психологические ресурсы.

<http://www.voppsy.ru>. Официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Часть материалов (№№ за 1995-1999 г.г.) лежит для чтения бесплатно. Правда, в урезанном варианте. Но можно (за деньги) подписаться на диск или на платную версию сайта.

<http://www.vch.narod.ru>. Психологическая лаборатория. Данный сайт предназначен, прежде всего, для студентов психологических факультетов в проведении психологического исследования. На сайте основным является раздел «Бланки». Это описания психологических методик, бланки тестов, ключи к тестам. Раздел «Литература» содержит ссылки на известные библиотеки сети, посвященные психологии. Есть отсканированные книги, которые вы можете скачать.

<http://www.azps.ru>. Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).
- Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психология в тезисах, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.
- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.
- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

- Классификации: несколько сот классификаций, перечней (классификация типов нервной системы, этапы групповой психотерапии, типы акцентуаций...).

- Хрестоматия: избранные отрывки из психологической литературы.

<http://www.psylib.kiev.ua>. Электронная психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры. Библиотека основана в 2000 году Владимиром Данченко. Сайт содержит большое количество текстов книг и учебников по психологии и философии, постоянно обновляется, прекрасно оформлен и удобен для пользования.

<http://www.psyberia.ru>. Интерес представляет библиотека сайта, содержащая литературу по следующей тематике:

- аддиктивное поведение;
- биографии и работы известных психологов;
- возрастная психология;
- история психологии, психиатрии, психофармакологии;
- клиническая и медицинская психология;
- нейролингвистическое программирование, гипноз, ДНЕ;
- общая психология;
- педагогическая психология;
- психодиагностика;
- психоллингвистика;
- психология личности и индивидуальных различий;
- психология общения и коммуникаций;
- психологические школы и направления;
- психофизиология и социальная биология;
- психиатрия, психопатология и патопсихология;
- сексология и психология пола;
- социальная психология и социология;
- этология и зоопсихология.

<http://www.oim.ru>. Международный педагогический Интернет-журнал с библиотекой-депозитарием под патронажем Российской академии образования и Государственной научно-педагогической библиотеки им. К.Д.Ушинского. Журнал ориентирован прежде всего на нигде и ни в каком виде не публиковавшиеся научные материалы (статьи, результаты исследований, отчеты, реферативные обзоры, доклады и т.п.), передаваемые авторами в журнал-библиотеку на де-

позитарное хранение с условием открытого доступа и использования исключительно в научных целях с сохранением за авторами всех имущественных и неимущественных авторских прав на передаваемые произведения.

Сайты некоторых научных и учебных институтов:

Институт психологии РАН (<http://www.psychol.ras.ru>);

Факультет психологии МГУ (<http://www.psy.msu.ru/>);

Психологический институт РАО (<http://pirao.ru/>);

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Дневник прохождения
научно-исследовательской практики**

магистра 1 курса

_____ (Ф.И.О. студента)

направлению **050400.68 Психолого-педагогическое образование**,
магистерская программа *«Психология управления в образовании»*
проходившего(ей) практику на кафедре педагогики, психологии и со-
циальной работы в НОУ ВПО Омская гуманитарная академия

с _____ по _____ 200__ г.

Руководитель практики _____

(Ф.И.О, подпись)

ОМСК-2012

Индивидуальная программа научно-исследовательской практики магистра

Цель научно-исследовательской практики - включение магистрантов в центральную по значению, ориентировочно-рефлексивную часть деятельности профессионального психолога, а именно - в проведение самостоятельного исследования.

Задачи научно-исследовательской практики:

- приобретение опыта исследовательской деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования, представляемые затем в виде отчета о научно-исследовательской работе;

- определение стратегии, планирование научно-исследовательской работы;

- методологическое и теоретическое обоснование исследования магистерской диссертации;

- построение теоретической модели эмпирического исследования проблемы магистерской диссертации.

План-график выполнения работ:

№	Виды деятельности магистранта	Продукт научно-исследовательской деятельности	Сроки
1.	Участие в установочной конференции научно-педагогической практики	Индивидуальная программа научно-педагогической практики	
2.	Проведение анализа авторефератов по проблемам социальной психологии	Анализ 2-3 авторефератов диссертаций	
3.	Определение методологического аппарата магистерской диссертации	Определение темы, методологического аппарата исследования	

4.	Подготовка списка литературы по проблеме исследования	Библиография по теме научно-исследовательской работы	
5.	Анализ понятийного аппарата исследования	Глоссарий по проблеме исследования	
6.	Проведение обзора литературы по проблеме исследования	Обзор литературы по проблеме исследования	
7.	Определение методов исследования	Подборка методик исследования, обоснование их целесообразности	
8.	Участие в работе секции, выступление с докладом, написание статьи	Отчёт об участии	

Подпись студента-магистранта _____ (Ф.И.О.)

Подпись руководителя
научно-исследовательской практики _____ (Ф.И.О.)

Анализ авторефератов диссертаций по проблемам социальной психологии

Ф.И.О. исследователя: _____

Тема исследования: _____

Актуальность	Противоречия	Проблема	Цель	Задачи
Гипотеза	Объект	Предмет	Новизна	Методы научного исследования

Тема, методологический аппарат исследования магистранта

Тема исследования: _____

Научный руководитель: _____

Актуальность.

Противоречия: ...

Проблема:

Цель исследования:

Объект исследования: ...

Предмет исследования: ...

Задачи исследования:

Гипотеза: ...

Методологическая и теоретическая база исследования: ...

Методы исследования:

Научная и теоретическая новизна исследования: ...

Практическая значимость проведенного исследования: ...

Апробация результатов исследования: ...

Библиография

* * *

Глоссарий по проблеме исследования

(представить понятийный аппарат с учетом взглядов на понятие различных исследователей)

* * *

Обзор литературы по проблеме исследования

* * *

Методики исследования, обоснование их целесообразности

(представить не только названия методик, но и их содержание)

* * *

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра педагогики, психологии и социальной работы

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ПРАКТИКИ

в период с «__» _____ г. по «__» _____ г.

в _____

(место прохождения практики)

Выполнил магистрант, очной формы обучения _____

Научный руководитель практики _____

Дата защиты _____ Оценка _____

Омск

2012

В отчёте магистрант должен указать:

- 1) цели и задачи практики,
- 2) перечислить основные виды научно-исследовательской деятельности, которые были выполнены в процессе прохождения практики для решения поставленных задач;
- 4) самооценка качества выполненной работы.

ГЛАВА 2. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика магистров, обучающихся по программе магистерской подготовки «Психология управления в образовании», имеет *целью*: приобретение опыта решения комплексных психологических задач.

Задачи производственной практики:

- знакомство с условиями и особенностями профессиональной деятельности психолога в сфере образования;
- развитие наблюдательности как профессионально важного качества психолога в работе с субъектами образовательного процесса;
- освоение психодиагностического инструментария, соответствующие индивидуально-психологическими особенностями субъекта образования и проблеме исследования.

2.2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Практика проводится в зимний период времени: 09.04 - 21.04.2012. (апрель).

Продолжительность - 2 недели.

Практика проводится в учреждениях сферы образования.

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения практики магистрант должен овладеть следующими компетенциями:

Общими для всех видов профессиональной деятельности магистра данного направления подготовки (ОПК):

способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);

использованием научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными тех-

нологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

уметь организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);

уметь организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении (ОПК-4);

способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);

владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);

готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9).

В психолого-педагогическом сопровождении дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПКПП):

способностью проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПКПП-1);

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПКПП-2);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПКПП-3);

способностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПКПП-4);

готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПКПП-5);

способностью разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПКПП-6);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПКПП-7);

способностью оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПКПП-8);

способностью консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПКПП-9);

способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПКПП-10);

способностью выстраивать систему дополнительного образования в том или ином конкретном учреждении как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПКПП-11);

способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПКПП-12).

В области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании (ПКСПП):

способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков (ПКСПП-1);

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с разными типами ОВЗ (ПКСПП-2);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики (ПКСПП-3);

готовностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков с ОВЗ (ПКСПП-4);

способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития ребенка и задач каждого возрастного этапа (ПКСПП-5);

уметь разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПКСПП-6);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ (ПКСПП-7);

уметь оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях (ПКСПП-8);

способностью консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях (ПКСПП-9).

2.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Содержание практики определяется руководителями программ подготовки магистров на основе ФГОС ВПО с учетом интересов и возможностей кафедры педагогики, психологии и социальной работы.

Этапы и содержание производственной практики

Задания	Виды деятельности	Формы отчётности
1	2	3
Подготовительный этап		
Познакомиться с целями, задачами, содержанием, организацией производственной практикой	Участие в работе установочной конференции	Индивидуальный план прохождения производственной практики в учреждениях сферы образования
Рабочий этап		
Познакомиться с представителями администрации учреждения (организации),	Знакомство, беседа с представителями администрации учреждения (организации); изучение правил	Оформление «Дневника практики» «Визитная карточка» учреждения

<p>составить «Визитную карточку» учреждения (организации)</p>	<p>внутреннего распорядка; направлений деятельности, режима работы, структуры учреждения; истории развития. Экскурсия по учреждению и знакомство со специалистами по социальной работе. Беседа с психологом организации</p>	
<p>Ознакомиться с характеристикой статуса практического психолога в образовании. Изучить особенности делового этикета психолога образования Помощь психологу образования в его повседневной работе</p>	<p>Наблюдение за работой практического психолога. Изучение организационной структуры социально-психологической службы, видов деятельности психолога, условий труда, режима труда; профессиональных служебных обязанностей</p>	<p>Оформление в «Дневнике практики»: - фотозапись наблюдений; - анализ деятельности практического психолога (основные функции деятельности); условия работы в данном учреждении (кабинет психолога и его методическое обеспечение, продолжительность рабочего времени, охрана труда, продолжительность отпуска, льготы); система оплаты труда (размер заработной платы, льготы и компенсации); организационная структура психологической службы,</p>

		перечень профессиональных знаний
	Наблюдение за работой психолога образования	В «Дневнике практики» отразить: особенности поведения практического психолога; основные правила ведения деловой беседы; особенности профессиональной речи и пр.
	Выполнение конкретных поручений психолога образования	В «Дневнике практики» зафиксировать мероприятия, проведённые совместно с психологом образования
Освоение методик психодиагностики субъектов образовательного процесса	Психодиагностика субъектов образовательного процесса, используя методики: «Стратегия поведения в конфликтной ситуации» (К. Томас); «Опросник на определение уровня общительности» Б. Ф. Ряховского, «16 факторный личностный опросник» (Р. Кеттелла), «Определение лидерского стиля» (Р. Бейлза- П. Шнейдера)	В «Дневнике практики» зафиксировать результаты диагностики, данные представить, используя шифры. По результатам обследования под руководством психолога составить рекомендации для субъектов образовательного процесса

Ознакомление с консультативной работой психолога образования	Совместное проведение групповой консультации по запросу субъектов образования	В «Дневнике практики» отметить тему консультации, рекомендации по выходу из заявленной проблемы
Ознакомление с коррекционно-развивающей работой психолога образования	По результатам психодиагностики проведение коррекционно-развивающей работы с субъектами образовательного процесса	В «Дневнике практики» зафиксировать формы работы и используемые с участниками коррекционно-развивающей работы, выводы по результатам проводимой работы
Итоговый этап		
Самооценка результативности практики. Обобщить полученные на практике результаты. Подготовить тематическое выступление на заключительной конференции	Выступление на итоговой конференции	Отчёт по практике в установленной форме. Отзыв – характеристика группового руководителя с оценкой по итогам производственной практики. Мультимедийная презентация, тезисы выступления на итоговой конференции

2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общее руководство и контроль прохождения практики магистрантов конкретного направления подготовки возлагается на руководителя практики по направлению подготовки магистров.

Руководитель практики магистранта:

- согласовывает программу производственной практики и календарные сроки ее проведения с руководителем программы подготовки магистров;

- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;

- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе магистрантов в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;

- осуществляет систематический контроль над ходом практики и работой магистрантов;

- оказывает помощь магистрантам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

Магистрант при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается по выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

До начала прохождения практики, в установленные деканатом сроки, студент обязан:

– согласовать место прохождения практики с руководителем практики профилирующей кафедры и ознакомиться с программой практики на кафедре;

– посетить организационное собрание, проводимое кафедрой, получить направление на место прохождения практики, индивидуальное задание и составить календарный план прохождения практики.

Во время практики магистрант обязан:

– своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой проведения практики и требованиями принимающей организации (предприятия);

– подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка организации (предприятия);

– проявлять инициативу в решении поставленных по практике задач и применять полученные теоретические знания и навыки.

По окончании практики магистрант обязан представить письменный итоговый отчет.

Продолжительность рабочего дня магистранта при прохождении практики в организациях составляет: для студентов в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст.42 КЗоТ РФ).

С момента зачисления магистрантов в период практики в качестве практикантов на рабочие места, на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, с которыми они должны быть ознакомлены в установленном в организации порядке.

2.6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вся отчётная документация сдаётся студентами для проверки руководителю практики в течение недели после завершения практики. По итогам производственной практики проводится заключительная конференция, на которой объявляются результаты (оценки) практики, магистранты выступают с докладами, обмениваются впечатлениями, полученными знаниями. В ходе конференции рассматриваются вопросы по содержанию и совершенствованию организации практики. Обязательным элементом итоговой конференции являются фотостенды, иллюстрирующие наиболее значимые фрагменты практики.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании характеристики, предоставленной групповым руководителем, отчёта студента, его выступления на заключительной конференции.

Формы отчётности:

1. «Дневник практики», в котором приводятся индивидуальный план работы, ежедневные наблюдения практиканта, результаты всех предусмотренных программой по данному виду практики заданий.
2. Отчёт магистранта о прохождении производственной практики.

Критерии оценки результатов практики

Оценка результатов практики складывается из оценки, выставленной руководителем учреждения, оценки по ведению документации и оценки отчёта студента.

Результаты практики оцениваются в виде дифференцированного зачёта (с выставлением отметок). При оценке результатов практики в первую очередь учитываются следующие составляющие:

- уровень теоретического осмысления магистрантами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- степень сформированности профессиональных умений;
- мнение, высказанное групповым руководителем практики в отзыве;
- содержание записей в дневнике и аккуратность его ведения;

- качество отчётной документации и своевременность её сдачи на кафедру (в течение 3 дней по окончании практики);
- выступление на итоговой конференции и пр.

Оценка «отлично» выставляется магистранту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки при планировании и в практической деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

Снижаются оценки за нарушение сроков сдачи отчёта, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение дневника.

2.7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Добренёв, В. И. Управление человеческими ресурсами: социально-психологический подход: учеб. пособие / В. И. Добренёв, А. П. Жабин, Ю. А. Афонин. – М. : КДУ, 2009. – 360 с. : ил., табл.

2. Ильин, Г. Л. Социология и психология управления: учеб. пособие для студ. высших учебных заведений / Г. Л. Ильин. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 192 с.

3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для студ. вузов, обуч. по пед. спец. и психолог. направ. и спец. / И. А. Зимняя. – 2-е изд., доп., исправ. и перераб. – М.: Логос, 2005 – 383с Педагогическая психология: Учебник для студ. вузов / Н.В.Клюева, С.Н.Батракова, Ю.А.Варенова и др.; Под ред. Н.В.Клюевой. – М.: Владос-Пресс, 2006. – 399с

4. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: учебник для вузов. – 2-е изд.. – СПб.: Питер, 2010.

5. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Уч. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031000-педагогика и психология/А.И. Савенков. – М.: Ось-89,2006. - 479с.

Дополнительная литература

1. Ермолаева М.В. Психолого-педагогическая практика в системе образования. М.,1998.

2. Диагностика развития личности дошкольника/ под редакцией Л.И. Ермолаевой, Иркутск,1994.

3. Дошкольная педагогика в вопросах и ответах. Иркутск, 2000.

4. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии.М., 2000.

5. Куркин Е.Б. Управление образованием в условиях рынка.М.,1997.

6. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. М., 2008.

7. Организация дополнительных платных услуг в государственных дошкольных образовательных учреждениях. М.,2003.

8. Соловьева Н.Н. Дошкольное воспитание в Финляндии. С.-Пб. Форм-Гарант, 2002.

Интернет-ресурс:

1. Материалы сайта: [http. // www. psyedu. ru](http://www.psyedu.ru)

Дневник прохождения производственной практики

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Дневник прохождения
производственной практики**

магистра 1 курса

_____ (Ф.И.О. студента)
специальности **050400.68 Психолого-педагогическое образование,**
проходившего(ей) практику в

с _____ по _____ 200__ г.

Руководитель практики _____
(Ф.И.О, подпись)

ОМСК-2012

Индивидуальная программа производственной практики магистранта

План-график выполнения работ:

№	Виды деятельности магистранта	Продукт научно-исследовательской деятельности	Сроки
1.	Участие в установочной конференции научно-педагогической практики	Индивидуальная программа научно-педагогической практики	
2.	Знакомство с представителями администрации учреждения (организации), составление «Визитной карточки»	Визитная карточка учреждения сферы образования	
3.	Анализ работы практического психолога в образовании.	Краткая характеристика направлений и функций деятельности практического психолога в образовании.	
3.	Использование методик для диагностики субъектов образовательного процесса.	Описание результатов психологического обследования	
4.	Анализ консультаций, проводимых практическим психологом с субъектами образовательного процесса	Фрагмент журнала консультаций практического психолога	
5.	Анализ коррекционно-развивающей работы практического психолога	Фрагмент журнала учета групповых форм коррекционно-развивающей работы с субъектами образования	
13.	Участие в работе итоговой конференции.	Отчёт по практике в установленной форме	

Подпись студента-магистранта _____ (Ф.И.О.)

Подпись руководителя
научно-педагогической практики _____ (Ф.И.О.)

Визитная карточка образовательного учреждения

Название (полное) учреждения или объединения

Ведомственная принадлежность (вышестоящая организация)

Дата создания регистрации

Адрес

(индекс, телефон)

Цель создания

Сфера деятельности

Предоставляемые виды услуг _____

Краткая характеристика направлений и функций деятельности психолога образования

При описании раздела необходимо учесть следующие направления: деятельности практического психолога в образовании: 1) психопрофилактика (потребность у субъектов образования в психологических знаниях, желание использовать данные знания в работе с другими); 2) психодиагностика (психолого-педагогическое изучение субъектов образовательного процесса, определение причин нарушения в исследуемой сфере; 3) развивающая и коррекционная работа (активное воздействие практического психолога на субъектов образования в соответствии с выявленной проблемой по результатам тестирования; 4) консультативная работа (консультация субъектов образования по вопросам обучения, воспитания, управления в образовании).

* * *

Анализ консультаций, проводимых психологом образования с субъектами образовательного процесса

* * *

Описание результатов психологического обследования

(Описание осуществлять в соответствии предложенными методиками)

* * *

Фрагмент журнала консультаций практического психолога

Журнал отражает индивидуальные приемы и групповые консультации психолога по различной проблематике. Педагог-психолог фиксирует даты и время проведения консультаций и индивидуальных диагностических обследований по инициативе самих клиентов и по приглашению психолога, при этом в 3-4-й графе записывается только шифр и код обращения, при согласии клиента может указываться фамилия.

Примерные коды причин обращения:

1. О... - Проблемы, связанные с обучением
2. В... – Проблемы, связанные с воспитанием
3. П... – Проблемы, связанные с поведением
4. Э... – Эмоциональные проблемы
5. А... – Проблемы, связанные с адаптацией
6. К... – Коммуникативные проблемы
7. ДРО – Проблемы, связанные с детско-родительскими отношениями
8. Проф – Профессиональная ориентация
9. З... – Проблемы, связанные с зависимостями
10. ОМ... – Определение дальнейшего образовательного маршрута
11. Д-ка – Диагностика

Список кодов может быть дополнен психологом ОУ в зависимости от специфики консультаций.

В этом журнале психолог фиксирует выходы в класс (группу) с целью наблюдения за отдельным ребенком, либо всеми детьми.

В графе примечание педагог-психолог может указать дату повторной встречи, рекомендации по поводу обращения к другим специалистам, о зачислении в группу коррекции, либо N протокола обследования.

* * *

Фрагмент журнала учета групповых форм коррекционно-развивающей работы

В данном журнале педагог-психолог учитывает виды работ, организуемые с разными группами сопровождения. Наиболее эффективно его оформить по типу классного журнала. На каждую группу заполняется отдельный лист.

В графе примечание психолог может указывать тематический план или N занятия, а также комментарии, либо выводы по ходу проведения групповых мероприятий.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра педагогики, психологии и социальной работы

ОТЧЕТ
О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

в период с «__» _____ г. по «__» _____ г.

в _____

(место прохождения практики)

Выполнил магистрант, очной формы обучения _____

Научный руководитель практики _____

Дата защиты _____ Оценка _____

Омск

2012

В отчёте магистрант должен указать:

- 1) цели и задачи практики;
- 2) контингент, с которым пришлось работать;
- 4) описание выполненных мероприятий в общей форме;
- 5) практические умения и навыки, которыми удалось овладеть на практике;
- 6) возникшие в ходе прохождения практики трудности;
- 7) самооценка эффективности собственной самостоятельной деятельности.

Методики для производственной практики

Опросник В. Ф. Ряховского для определения уровня общительности

Инструкция: Вашему вниманию предлагается несколько простых вопросов. Отвечайте быстро, однозначно: «да», «нет», «иногда».

1. Вам предстоит ординарная или деловая встреча. Выбивает ли Вас ее ожидание из колеи?
2. Вызывает ли у Вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, сообщением, информацией на каком-либо совещании, собрании или тому подобном мероприятии?
3. Не откладываете ли Вы визит к врачу до последнего момента?
4. Вам предлагают выехать в командировку в город, где Вы никогда не бывали. Приложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать этой командировки?
5. Любите ли Вы делиться своими переживаниями с кем бы то ни было?
6. Раздражаетесь ли Вы, если незнакомый человек на улице обратится к Вам с просьбой (показать дорогу, назвать время, ответить на какой-то вопрос)?
7. Верите ли Вы, что существует проблема "отцов и детей" и что людям разных поколений трудно понимать друг друга?
8. Постесняетесь ли Вы напомнить знакомому, что он забыл Вам вернуть деньги, которые занял несколько месяцев назад?
9. В ресторане либо в столовой Вам подали явно недоброкачественное блюдо. Промолчите ли Вы, лишь рассерженно отодвинув тарелку?
10. Оказавшись один на один с незнакомым человеком, Вы не вступите с ним в беседу и будете тяготиться, если первым заговорит он. Так ли это?
11. Вас приводит в ужас любая длинная очередь, где бы она ни была (в магазине, библиотеке, кассе кинотеатра). Предпочитаете ли Вы отказаться от своего намерения или встанете в хвост и будете томиться в ожидании?
12. Бойтесь ли Вы участвовать в какой-либо комиссии по рассмотрению конфликтных ситуаций?
13. У Вас есть собственные сугубо индивидуальные критерии оценки произведений литературы, искусства, культуры и никаких чужих мнений на этот счет Вы не приемлете. Это так?
14. Услышав где-либо в кулуарах высказывание явно ошибочной точки зрения по хорошо известному Вам вопросу, предпочитаете ли Вы промолчать и не вступать в разговор?
15. Вызывает ли у Вас досаду чья-либо просьба помочь разобраться в том или ином служебном вопросе или учебной теме?
16. Охотнее ли Вы излагаете свою точку зрения (мнение, оценку) в письменной форме, чем в устной?

Оценка ответов:

«да» – 2 очка, «иногда» – 1 очко, «нет» – 0 очков.

Полученные очки суммируются.

30-31 очко. Вы явно некоммуникабельны, и это Ваша беда, так как больше всего страдаете от этого Вы сами. Но и близким Вам людям нелегко. На Вас трудно положиться в деле, которое требует групповых усилий. Старайтесь быть общительнее, контролируйте себя.

25-29 очков. Вы замкнуты, неразговорчивы, предпочитаете одиночество, поэтому у Вас мало друзей. Новая работа и необходимость новых контактов если и не ввергают Вас в панику, то надолго выводят из равновесия. Вы знаете эту особенность своего характера и бываете недовольны собой. Но не ограничивайтесь только таким недовольством – в Вашей власти переломить эти особенности характера. Разве не бывает, что при какой-либо сильной увлеченности Вы приобретаете вдруг полную коммуникабельность? Стоит только встряхнуться.

19-24 очков. Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Новые проблемы Вас не пугают. И все же с новыми людьми сходитесь с оглядкой, в спорах и диспутах участвуете неохотно. В Ваших высказываниях порой слишком много сарказма, без всякого на то основания. Эти недостатки исправимы.

14-18 очков. У вас нормальная коммуникабельность. Вы любознательны, охотно слушаете интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении, отстаиваете свою точку зрения без вспыльчивости. Без неприятных переживаний идете на встречу с новыми людьми. В то же время не любите шумных компаний; экстравагантные выходки и многословие вызывают у Вас раздражение.

9-13 очков. Вы весьма общительны (порой, быть может, даже сверх меры). Любопытны, разговорчивы, любите высказываться по разным вопросам, что, бывает, вызывает раздражение окружающих. Охотно знакомитесь с новыми людьми. Любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Бывает, вспылите, но быстро отходите. Чего Вам недостает, так это усидчивости, терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, Вы можете себя заставить не отступать.

4-8 очков. Вы, должно быть, «рубаха-парень». Общительность бьет из Вас ключом. Вы всегда в курсе всех дел. Вы любите принимать участие во всех дискуссиях, хотя серьезные темы могут вызвать у Вас мигрень или даже хандру. Охотно берете слово по любому вопросу, даже если имеете о нем поверхностное представление. Всюду чувствуете себя в своей тарелке. Беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. По этой самой причине руководители и коллеги относятся к Вам с некоторой опаской и сомнениями. Задумайтесь над этими фактами.

3 очка и менее. Ваша коммуникабельность носит болезненный характер. Вы говорливы, многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к Вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно не компетентны. Вольно или невольно Вы часто бываете причиной разного рода

конфликтов в Вашем окружении. Вспыльчивы, обидчивы, нередко бываете не-объективны. Серьезная работа не для Вас. Людям – и на работе, и дома, и во-обще повсюду – трудно с Вами. Да, Вам надо поработать над собой и своим ха-рактером! Прежде всего воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительно относитесь к людям, наконец, подумайте о своем здоровье – такой стиль жизни не проходит бесследно.

К. Томас «Стратегия поведения в конфликтной ситуации»

1. А. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответст-венность за решение спорного вопроса.

Б. Чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внима-ние на то, с чем мы оба не согласны.

2. А. Я стараюсь найти компромиссное решение.

Б. Я пытаюсь уладить дело, учитывая интересы другого и мои.

3. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

Б. Я стараюсь успокоить другого и сохранить наши отношения.

4. А. Я стараюсь найти компромиссное решение.

Б. Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.

5. А. Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку у другого.

Б. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать напряженности.

6. А. Я пытаюсь избежать возникновения неприятностей для себя.

Б. Я стараюсь добиться своего.

7. А. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со вре-менем решить его окончательно.

Б. Я считаю возможным уступить, чтобы добиться другого.

8. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

Б. Я первым делом стараюсь ясно определить то, в чем состоят все за-тронуемые интересы и вопросы.

9. А. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.

Б. Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.

10. А. Я твердо стремлюсь достичь своего.

Б. Я пытаюсь найти компромиссное решение.

11. А. Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все за-тронуемые интересы и вопросы.

Б. Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.

12. А. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать спо-ры.

Б. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.

13. А. Я предлагаю среднюю позицию.
Б. Я настаиваю, чтобы было сделано по-моему.
14. А. Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.
Б. Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.
15. А. Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения.
Б. Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряженности.
16. А. Я стараюсь не задеть чувств другого.
Б. Я пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.
17. А. Обычно я настойчиво стараюсь добиться своего.
Б. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
18. А. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настаивать на своем.
Б. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.
19. А. Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.
Б. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.
20. А. Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.
Б. Я стремлюсь к лучшему сочетанию выгод и потерь для всех.
21. А. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.
Б. Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.
22. А. Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей позицией и точкой зрения другого человека.
Б. Я отстаиваю свои желания.
23. А. Я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого.
Б. Иногда я представляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
24. А. Если позиция другого кажется ему очень важной, я постараюсь пойти навстречу его желаниям.
Б. Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу.
25. А. Я пытаюсь доказать другому логику и преимущества моих взглядов.
Б. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.
26. А. Я предлагаю среднюю позицию.
Б. Я почти всегда озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.
27. А. Я избегаю позиции, которая может вызвать споры.

Б. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность на-
стоять на своем.

28. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

Б. Улаживая ситуацию, я стараюсь найти поддержку у другого.

29. А. Я предлагаю среднюю позицию.

Б. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникаю-
щих разногласий

30. А. Я стараюсь не задеть чувств другого.

Б. Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы мы с
другим заинтересованным человеком могли добиться успеха.

Опросник Кеттелла

Тестовое задание:

1. Я хорошо понял инструкцию к этому вопроснику:

а. да; б. не уверен; с. нет.

2. Я готов как можно искреннее ответить на вопросы:

а. да; б. не уверен; с. нет.

3. Я предпочел бы иметь дачу:

а. в оживленном дачном поселке; б. предпочел бы нечто среднее; с. уеди-
ненно, в лесу.

**4. Я могу найти в себе достаточно сил, чтобы справиться с жизненны-
ми трудностями:**

а. всегда; б. обычно; с. редко.

**5. При виде диких животных мне становится не по себе, даже если они
надежно спрятаны в клетках:**

а. да, это верно; б. не уверен; с. нет, это неверно.

6. Я воздерживаюсь от критики людей и их взглядов:

а. да; б. иногда; с. нет.

**7. Я делаю людям резкие, критические замечания, если мне кажется,
что они этого заслуживают:**

а. обычно; б. иногда; с. никогда не делаю.

**8. Я предпочитаю несложную классическую музыку современным по-
пулярным мелодиям:**

а. да, это верно; б. не уверен; с. нет, это неверно.

9. Если бы я увидел двух дерущихся соседских детей, я:

а. предоставил бы им самим выяснять свои отношения; б. не знаю, что
предпринял бы; с. постарался бы разобраться в их ссоре.

10. На собраниях и в компаниях:

а. я легко выхожу вперед; б. верно нечто среднее; с. я предпочитаю дер-
жаться в сторонке.

11. По-моему, интереснее быть:

а. инженером-конструктором; б. не знаю, что предпочесть; с. драматургом.

12. На улице я скорее остановлюсь, чтобы посмотреть, как работает художник, чем стану наблюдать за уличной ссорой:

а. да, это верно; б. не уверен; с. нет, это неверно.

13. Обычно я спокойно переношу самодовольных людей, даже когда они хвастаются или другим образом показывают, что они высокого мнения о себе:

а. да; б. верно нечто среднее; с. нет.

14. Если человек обманывает, я почти всегда могу заметить это по выражению его лица:

а. да; б. верно нечто среднее; с. нет.

15. Я считаю, что самую скучную повседневную работу всегда нужно доводить до конца, даже если кажется, что в этом нет необходимости:

а. согласен; б. не уверен; с. не согласен.

16. Я предпочел бы взяться за работу:

а. где можно много заработать, если даже заработки непостоянны; б. не знаю, что выбрать; с. с постоянной, но относительно невысокой зарплатой.

17. Я говорю о своих чувствах:

а. только в случае необходимости; б. верно нечто среднее; с. охотно, когда предоставляется возможность.

18. Изредка я испытываю чувство внезапного страха или неопределенного беспокойства, сам не знаю отчего:

а. да; б. верно нечто среднее; с. нет.

19. Когда меня несправедливо критикуют за то, в чем я не виноват:

а. никакого чувства вины у меня не возникает; б. верно нечто среднее; с. я все же чувствую себя немного виноватым.

20. На работе у меня бывает больше затруднений с людьми, которые:

а. отказываются использовать современные методы; б. не знаю, что выбрать; с. постоянно пытаются что-то изменить в работе, которая и так идет нормально.

21. Принимая решения, я руководствуюсь больше:

а. сердцем; б. сердцем и рассудком в равной мере; с. рассудком.

22. Люди были бы счастливее, если бы они больше времени проводили в обществе своих друзей:

а. да; б. верно нечто среднее; с. нет.

23. Строя планы на будущее, я часто рассчитываю на удачу:

а. да; б. затрудняюсь ответить; с. нет.

24. Разговаривая, я склонен:

а. высказывать свои мысли сразу, как только они приходят в голову; б. верно нечто среднее; с. прежде хорошенько собраться с мыслями.

25. Даже если я чем-нибудь сильно взбешен, я успокаиваюсь довольно быстро:

а. да; б. верно нечто среднее; с. нет.

26. При равной продолжительности рабочего дня и одинаковой зарплате мне было бы интереснее работать:

а. столяром или поваром; б. не знаю, что выбрать; с. официантом в хорошем ресторане.

27. У меня было:

а. очень мало выборных должностей; б. несколько; с. много выборных должностей.

28. «Лопата» так относится к «копать», как «нож» к:

а. острый; б. резать; с. точить.

29. Иногда какая-нибудь мысль не дает мне заснуть:

а. да, это верно; б. не уверен; с. нет, это неверно.

30. В своей жизни я, как правило, достигаю тех целей, которые ставлю перед собой:

а. да, это верно; б. не уверен; с. нет, это неверно.

31. Устаревший закон должен быть изменен:

а. только после основательного обсуждения; б. верно нечто среднее; с. не-медленно.

32. Мне становится не по себе, когда дело требует от меня быстрых действий, которые как-то влияют на других людей:

а. да, это верно; б. не уверен; с. нет, это неверно.

33. Большинство знакомых считает меня веселым собеседником:

а. да; б. не уверен; с. нет.

34. Когда я вижу неопрятных, неряшливых людей:

а. меня это не волнует; б. верно нечто среднее; с. они вызывают у меня неприязнь и отвращение.

35. Я слегка теряюсь, неожиданно оказавшись в центре внимания:

а. да; б. верно нечто среднее; с. нет.

36. Я всегда рад присоединиться к большой компании, например встретиться вечером с друзьями, пойти на танцы, принять участие в интересном общественном мероприятии:

а. да; б. верно нечто среднее; с. нет.

37. В школе я предпочитал:

а. уроки музыки (пения); б. затрудняюсь сказать; с. занятия в мастерских, ручной труд.

38. Если меня назначают ответственным за что-либо, я настаиваю, чтобы мои распоряжения строго выполнялись, а иначе я отказываюсь от поручения:

а. да; б. иногда; с. нет.

39. Важнее, чтобы родители:

а. способствовали тонкому развитию чувств у своих детей; б. верно нечто среднее; с. учили детей управлять своими чувствами.

40. Участвуя в коллективной работе, я предпочел бы:

а. попытаться внести улучшения в организацию работы; б. верно нечто среднее; с. вести записи и следить за тем, чтобы соблюдались правила.

41. Время от времени я чувствую потребность заняться чем-нибудь, что требует значительных физических усилий:

а. да; б. верно нечто среднее; с. нет.

42. Я предпочел бы обращаться с людьми вежливыми и деликатными, чем с грубоватыми и прямолинейными:

а. да; б. верно нечто среднее; с. нет.

43. Когда меня критикуют на людях, это меня крайне угнетает:

а. да, это верно; б. верно нечто среднее; с. это неверно.

44. Если меня вызывает к себе начальник, я:

а. использую этот случай, чтобы попросить о том, что мне нужно; б. верно нечто среднее; с. беспокоюсь, что сделал что-то не так.

45. Я считаю, что люди должны очень серьезно подумать, прежде чем отказываться от опыта прежних лет, прошлых веков:

а. да; б. не уверен; с. нет.

46. Читая что-либо, я всегда хорошо осознаю скрытое намерение автора убедить меня в чем-то:

а. да; б. не уверен; с. нет.

47. Когда я учился в 7-10-м классах, я участвовал в спортивной жизни школы:

а. довольно часто; б. от случая к случаю; с. очень редко.

48. Я поддерживаю дома хороший порядок и почти всегда знаю, что где лежит:

а. да; б. верно нечто среднее; с. нет.

49. Когда я думаю о том, что произошло в течение дня, я нередко испытываю беспокойство:

а. да; б. верно нечто среднее; с. нет.

50. Иногда я сомневаюсь, действительно ли люди, с которыми я беседую, интересуются тем, что я говорю:

а. да; б. верно нечто среднее; с. нет.

51. Если бы мне пришлось выбирать, я предпочел бы быть:

а. лесничим; б. трудно выбрать; с. учителем старших классов.

52. Ко дню рождения, к праздникам:

а. люблю делать подарки; б. затрудняюсь ответить; с. считаю, что покупка подарков – несколько неприятная обязанность.

53. «Усталый» так относится к «работа», как «гордый» к:

а. улыбка; б. успех; с. счастливый.

54. Какое из данных слов не подходит к двум остальным:

а. свеча; б. луна; с. лампа.

55. Мои друзья:

а. меня не подводили; б. изредка; с. подводили довольно часто.

56. У меня есть такие качества, по которым я определенно превосхожу других людей:

а. да; б. не уверен; с. нет.

57. Когда я расстроен, я всячески стараюсь скрыть свои чувства от других:

а. да, это верно; б. скорее что-то среднее; с. это неверно.

58. Мне хотелось бы ходить в кино, на разные представления и в другие места, где можно развлечься:

а. чаще одного раза в неделю (чаще, чем большинство людей); б. примерно раз в неделю (как большинство); с. реже одного раза в неделю (реже, чем большинство).

59. Я думаю, что личная свобода в поведении важнее хороших манер и соблюдения правил этикета:

а. да; б. не уверен; с. нет.

60. В присутствии людей более значительных, чем я (людей старше меня, или с большим опытом, или с более высоким положением), я склонен держаться скромно:

а. да; б. верно нечто среднее; с. нет.

61. Мне трудно рассказать что-либо большой группе людей или выступить перед большой аудиторией:

а. да; б. верно нечто среднее; с. нет.

62. Я хорошо ориентируюсь в незнакомой местности, легко могу сказать, где север, где юг, восток или запад:

а. да; б. верно нечто среднее; с. нет.

63. Если бы кто-то разозлился на меня:

а. я постарался бы его успокоить; б. не знаю, что бы я предпринял; с. это вызвало бы у меня раздражение.

64. Когда я вижу статью, которую считаю несправедливой, я скорее склонен забыть об этом, чем с возмущением ответить автору:

а. да, это верно; б. не уверен; с. нет, это неверно.

65. В моей памяти не задерживаются надолго несущественные мелочи, например названия улиц, магазинов:

а. да; б. верно нечто среднее; с. нет.

66. Мне могла бы понравиться профессия ветеринара, который лечит и оперирует животных:

а. да; б. трудно сказать; с. нет.

67. Я ем с наслаждением и не всегда столь тщательно забочусь о своих манерах, как это делают другие люди:

а. да, это верно; б. не уверен; с. нет, это неверно.

68. Бывают периоды, когда мне ни с кем не хочется встречаться:

а. очень редко; б. верно нечто среднее; с. довольно часто.

69. Иногда мне говорят, что мой голос и вид слишком явно выдают мое волнение:

а. да; б. верно нечто среднее; с. нет.

70. Когда я был подростком и мое мнение расходилось с родительским, я обычно:

а. оставался при своем мнении; б. среднее между а и б; с. уступал, признавая их авторитет.

71. Мне бы хотелось работать в отдельной комнате, а не вместе с коллегами:

а. да; б. не уверен; с. нет.

72. Я предпочел бы жить тихо, как мне нравится, нежели быть предметом восхищения, благодаря своим успехам:

а. да; б. верно нечто среднее; с. нет.

73. Во многих отношениях я считаю себя вполне зрелым человеком:

а. да, это верно; б. не уверен; с. нет, это неверно.

74. Критика в том виде, в каком ее осуществляют многие люди, скорее выбивает меня из колеи, чем помогает:

а. часто; б. изредка; с. никогда.

75. Я всегда в состоянии строго контролировать проявление своих чувств:

а. да; б. верно нечто среднее; с. нет.

76. Если бы я сделал полезное изобретение, я предпочел бы:

а. работать над ним в лаборатории дальше; б. трудно выбрать; с. позаботиться о его практическом использовании.

77. «Удивление» так относится к «необычный», как «страх» к:

а. храбрый; б. беспокойный; с. ужасный.

78. Какая из следующих дробей не подходит к двум остальным:

а. $\frac{3}{7}$; б. $\frac{3}{9}$; с. $\frac{3}{11}$.

79. Мне кажется, что некоторые люди не замечают или избегают меня, хотя и не знаю, почему:

а. да, верно; б. не уверен; с. нет, это неверно.

80. Люди относятся ко мне менее доброжелательно, чем я того заслуживаю своим добрым к ним отношением:

а. очень часто; б. иногда; с. никогда.

81. Употребление нецензурных выражений мне всегда противно (даже если при этом нет лиц другого пола):

а. да; б. верно нечто среднее; с. нет.

82. У меня, безусловно, меньше друзей, чем у большинства людей:

а. да; б. верно нечто среднее; с. нет.

83. Очень не люблю бывать там, где не с кем поговорить:

а. верно; б. не уверен; с. неверно.

84. Люди иногда называют меня легкомысленным, хотя и считают приятным человеком:

а. да; б. верно нечто среднее; с. нет.

- 85. В различных ситуациях в обществе я испытывал волнение, похожее на то, которое испытывает человек перед выходом на сцену:**
а. довольно часто; б. изредка; с. едва ли когда-нибудь.
- 86. Находясь в небольшой группе людей, я доволюсь тем, что держусь в стороне и по большей части предоставляю говорить другим:**
а. да; б. верно нечто среднее; с. нет.
- 87. Мне больше нравится читать:**
а. реалистические описания острых военных или политических конфликтов; б. не знаю, что выбрать; с. роман, возбуждающий воображение и чувства.
- 88. Когда мною пытаются командовать, я нарочно делаю все наоборот:**
а. да; б. верно нечто среднее; с. нет.
- 89. Если начальство или члены семьи в чем-то меня упрекают, то, как правило, только за дело:**
а. верно; б. нечто среднее между а и б; с. неверно.
- 90. Мне не нравится манера некоторых людей «уставиться» и бесцеремонно смотреть на человека в магазине или на улице:**
а. верно; б. верно нечто среднее; с. неверно.
- 91. Во время продолжительного путешествия я предпочел бы:**
а. читать что-нибудь сложное, но интересное; б. не знаю, что выбрал бы; с. провести время, беседуя с попутчиком.
- 92. В шутках о смерти нет ничего дурного или противного хорошему вкусу:**
а. да, согласен; б. верно нечто среднее; с. нет, не согласен.
- 93. Если мои знакомые плохо обращаются со мной и не скрывают своей неприязни:**
а. это несколько меня не угнетает; б. верно нечто среднее; с. я падаю духом.
- 94. Мне становится не по себе, когда мне говорят комплименты и хвалят в лицо:**
а. да, это верно; б. верно нечто среднее; с. нет, это неверно.
- 95. Я предпочел бы иметь работу:**
а. с четко определенным и постоянным заработком; б. верно нечто среднее; с. с более высокой зарплатой, которая бы зависела от моих усилий и продуктивности.
- 96. Мне легче решить трудный вопрос или проблему:**
а. если я обсуждаю их с другими; б. верно нечто среднее; с. если я обдумываю их в одиночестве.
- 97. Я охотно участвую в общественной жизни, в работе разных комиссий:**
а. да; б. верно нечто среднее; с. нет.
- 98. Выполняя какую-либо работу, я не успокаиваюсь, пока не будут учтены даже самые незначительные детали:**

а. верно; б. среднее между а и б; с. неверно.

99. Иногда совсем незначительные препятствия очень сильно раздражают меня:

а. да; б. верно нечто среднее; с. нет.

100. Я сплю крепко, никогда не разговариваю во сне:

а. да; б. верно нечто среднее; с. нет.

101. Если бы я работал в хозяйственной сфере, мне было бы интереснее:

а. беседовать с заказчиками, клиентами; б. выбираю нечто среднее; с. вести счета и другую документацию.

102. «Размер» так относится к «длине», как «нечестный» к:

а. тюрьма; б. грешный; с. укравший.

103. АБ так относится к ГВ, как СР к:

а. ПО; б. ОП; с. ТУ.

104. Когда люди ведут себя неблагоразумно и безрассудно:

а. я отношусь к этому спокойно; б. верно нечто среднее; с. испытываю к ним чувство презрения.

105. Когда я слушаю музыку, а рядом громко разговаривают:

а. это мне не мешает, я могу сосредоточиться; б. верно нечто среднее; с. это портит мне удовольствие и злит меня.

106. Думаю, что обо мне правильнее сказать, что я:

а. вежливый и спокойный; б. верно нечто среднее; с. энергичный и напористый.

107. Я считаю, что:

а. жить нужно по принципу «делу время – потехе час»; б. нечто среднее между а и б; с. жить нужно весело, не особенно заботясь о завтрашнем дне.

108. Лучше быть осторожным и ожидать малого, чем заранее радоваться, в глубине души предвкушая успех:

а. согласен; б. не уверен; с. не согласен.

109. Если я задумываюсь о возможных трудностях в своей работе:

а. я стараюсь заранее составить план, как с ними справиться; б. верно не то среднее; с. думаю, что справлюсь с ними, когда они появятся.

110. Я легко осваиваюсь в любом обществе:

а. да; б. не уверен; с. нет.

111. Когда нужно немного дипломатии и умения убедить людей в чем-нибудь, обычно обращаются ко мне:

а. да; б. верно нечто среднее; с. нет.

112. Мне было бы интереснее:

а. консультировать молодых людей, помогать им в выборе работы; б. Затрудняюсь ответить; с. работать инженером-экономистом.

113. Если я абсолютно уверен, что человек поступает несправедливо или эгоистично, я заявляю ему об этом, даже если это грозит мне некоторыми неприятностями:

а. да; б. верно нечто среднее; с. нет.

114. Иногда я в шутку делаю какое-нибудь дурашливое замечание только для того, чтобы удивить людей и посмотреть, что они на это скажут:

а. да; б. верно нечто среднее; с. нет.

115. Я бы с удовольствием работал в газете обозревателем театральных постановок, концертов и т. п.:

а. да; б. не уверен; с. нет.

116. Если мне долго приходится сидеть на собрании, не разговаривая и не двигаясь, я никогда не испытываю потребности рисовать что-либо и ерзать на стуле:

а. согласен; б. не уверен; с. не согласен.

117. Если мне кто-то говорит то, что, как мне известно, не соответствует действительности, я скорее подумаю:

а. «он – лжец»; б. верно нечто среднее; с. «видимо, его неверно информировали».

118. Предчувствие, что меня ожидает какое-то наказание, даже если я не сделал ничего дурного, возникает у меня:

а. часто; б. иногда; с. никогда.

119. Мнение, что болезни вызываются психическими причинами в той же мере, что и физическими (телесными), значительно преувеличено:

а. да; б. верно нечто среднее; с. нет.

120. Торжественность, красочность должны обязательно сохраняться в любой важной государственной церемонии:

а. да; б. верно нечто среднее; с. нет.

121. Мне неприятно, если люди считают, что я слишком невыдержан и пренебрегаю правилами приличия:

а. очень; б. немного; с. совсем не беспокоит.

122. Работая над чем-то, я предпочел бы делать это:

а. в коллективе; б. не знаю, что выбрал бы; с. самостоятельно.

123. Бывают периоды, когда трудно удержаться от чувства жалости к самому себе:

а. часто; б. иногда; с. никогда.

124. Зачастую люди слишком быстро выводят меня из себя:

а. да; б. верно нечто среднее; с. нет.

125. Я всегда могу без особых трудностей избавиться от старых привычек и не возвращаться к ним больше:

а. да; б. верно нечто среднее; с. нет.

126. При одинаковой зарплате я предпочел бы быть:

а. адвокатом; б. затрудняюсь выбрать; с. штурманом или летчиком.

127. «Лучше» так относится к «наихудший», как «медленнее» к:

а. скорый; б. наилучший; с. быстрееший.

128. Какое из следующих сочетаний знаков должно продолжить ХОООХХОООХХХ:

а. ОХХХ; б. ООХХ; с. ХООО.

129. Когда приходит время для осуществления того, что я заранее планировал и ждал, я иногда чувствую себя не в состоянии это сделать:

а. согласен; б. верно нечто среднее; с. не согласен.

130. Обычно я могу сосредоточиться и работать, не обращая внимания на то, что люди вокруг очень шумят:

а. да; б. верно нечто среднее; с. нет.

131. Бывает, что я говорю незнакомым людям о вещах, которые кажутся мне важными, независимо от того, спрашивают меня об этом или нет:

а. да; б. верно нечто среднее; с. нет.

132. Я провожу много свободного времени, беседуя с друзьями о тех приятных событиях, которые мы вместе пережили когда-то:

а. да; б. верно нечто среднее; с. нет.

133. Мне доставляет удовольствие совершать рискованные поступки только ради забавы:

а. да; б. верно нечто среднее; с. нет.

134. Меня очень раздражает вид неубранной комнаты:

а. да; б. верно нечто среднее; с. нет.

135. Я считаю себя очень общительным (открытым) человеком:

а. да; б. верно нечто среднее; с. нет.

136. В общении с людьми:

а. я не стараюсь сдерживать свои чувства; б. верно нечто среднее; с. я скрываю свои чувства.

137. Я люблю музыку:

а. легкую, живую, холодноватую; б. верно нечто среднее; с. эмоционально насыщенную и сентиментальную.

138. Меня больше восхищает красота стиха, чем красота и совершенство оружия:

а. да; б. не уверен; с. нет.

139. Если мое удачное замечание осталось незамеченным:

а. я не повторяю его; б. затрудняюсь ответить; с. повторяю свое замечание снова.

140. Мне бы хотелось вести работу среди несовершеннолетних правонарушителей, освобожденных на поруки:

а. да; б. верно нечто среднее; с. нет.

141. Для меня более важно:

а. сохранять хорошие отношения с людьми; б. верно нечто среднее; с. свободно выражать свои чувства.

142. В туристском путешествии я предпочел бы придерживаться программы, составленной специалистами, нежели самому планировать свой маршрут:

а. да; б. верно нечто среднее; с. нет.

143. Обо мне справедливо думают, что я упорный и трудолюбивый человек, но успехов добиваюсь редко:

а. да; б. не уверен; с. нет.

144. Если люди злоупотребляют моим расположением к ним, я не обижаюсь и быстро забываю об этом:

а. согласен; б. не уверен; с. не согласен.

145. Если бы в группе разгорелся жаркий спор:

а. мне было бы любопытно, кто выйдет победителем; б. верно нечто среднее; с. я бы очень хотел, чтобы все закончилось мирно.

146. Я предпочитаю планировать свои дела сам, без постороннего вмешательства и чужих советов:

а. да; б. верно нечто среднее; с. нет.

147. Иногда чувство зависти влияет на мои поступки.

а. да; б. верно нечто среднее; с. нет.

148. Я твердо убежден, что начальник может быть не всегда прав, но он всегда имеет право настоять на своем:

а. да; б. не уверен; с. нет.

149. Я начинаю нервничать, когда задумываюсь обо всем, что меня ожидает:

а. да; б. иногда; с. нет.

150. Если я участвую в какой-нибудь игре, а окружающие громко высказывают свои соображения, меня это не выводит из равновесия:

а. согласен; б. не уверен; с. не согласен.

151. Мне кажется, интересно быть:

а. художником; б. не знаю, что выбрать; с. директором театра или киностудии.

152. Какое из следующих слов не подходит к двум остальным:

а. какой-либо; б. несколько; с. большая часть.

153. «Пламя» так относится к «жаре», как «роза» к:

а. шипы; б. красные лепестки; с. запах.

154. У меня бывают такие волнующие сны, что я просыпаюсь:

а. часто; б. изредка; с. практически никогда.

155. Даже если многое против успеха какого-либо начинания, я все-таки считаю, что стоит рискнуть:

а. да; б. верно нечто среднее; с. нет.

156. Мне нравятся ситуации, в которых я невольно оказываюсь в роли руководителя, потому что лучше всех знаю, что должен делать коллектив:

а. да; б. верно нечто среднее; с. нет.

157. Я предпочел бы одеваться скорее скромно, так, как все, чем броско и оригинально:

а. согласен; б. не уверен; с. не согласен.

158. Вечер, проведенный за любимым занятием, привлекает меня больше, чем оживленная вечеринка:

а. согласен; б. не уверен; с. не согласен.

159. Порой я пренебрегаю добрыми советами людей, хотя и знаю, что не должен этого делать:

а. изредка; б. вряд ли когда-нибудь; с. никогда.

160. Принимая решения, я считаю для себя обязательным учитывать основные формы поведения – «что такое хорошо и что такое плохо»:

а. да; б. верно нечто среднее; с. нет.

161. Мне не нравится, когда люди смотрят, как я работаю:

а. да; б. верно нечто среднее; с. нет.

162. Не всегда можно осуществить что-либо постепенными, умеренными методами, иногда необходимо применить силу:

а. согласен; б. верно нечто среднее; с. не согласен.

163. В школе я предпочитал (предпочитаю):

а. русский язык; б. трудно сказать; с. математику.

164. Иногда у меня бывали огорчения из-за того, что люди говорили обо мне дурно за глаза без всяких на то оснований:

а. да; б. затрудняюсь ответить; с. нет.

165. Разговоры с людьми заурядными, связанными условностями и своими привычками:

а. часто бывают весьма интересными и содержательными; б. верно нечто среднее; с. раздражают меня, так как беседа вертится вокруг пустяков и ей недостает глубины.

166. Некоторые вещи вызывают во мне такой гнев, что я предпочитаю вообще о них не говорить:

а. да; б. верно нечто среднее; с. нет.

167. В воспитании важнее:

а. окружить ребенка любовью и заботой; б. верно нечто среднее; с. выработать у ребенка желательные навыки и взгляды.

168. Люди считают меня спокойным, уравновешенным человеком, который остается невозмутимым при любых обстоятельствах:

а. да; б. верно нечто среднее; с. нет.

169. Я думаю, что наше общество, руководствуясь целесообразностью, должно создавать новые обычаи и отбрасывать в сторону старые привычки и традиции:

а. да; б. верно нечто среднее; с. нет.

170. У меня бывали неприятные случаи из-за того, что, задумавшись, я становился невнимательным:

а. едва ли когда-нибудь; б. верно нечто среднее; с. несколько раз.

171. Я лучше усваиваю материал:

а. читая хорошо написанную книгу; б. верно нечто среднее; с. участвуя в коллективном обсуждении.

172. Я предпочитаю действовать по-своему, вместо того чтобы придерживаться общепринятых правил:

а. согласен; б. не уверен; с. не согласен.

173. Прежде чем высказать свое мнение, я предпочитаю подождать, пока не буду полностью уверен в своей правоте:

а. всегда; б. обычно; с. только если это практически возможно.

174. Иногда мелочи нестерпимо действуют на нервы, хотя я и понимаю, что это пустяки:

а. да; б. верно нечто среднее; с. нет.

175. Я не часто говорю под влиянием момента такое, о чем мне позже приходится пожалеть:

а. согласен; б. верно нечто среднее; с. не согласен.

176. Если бы меня попросили организовать сбор денег на подарок кому-нибудь или участвовать в организации юбилейного торжества:

а. я согласился бы; б. не знаю, что сделал бы; с. сказал бы, что, к сожалению, очень занят.

177. Какое из следующих слов не подходит к двум остальным:

а. широкий; б. зигзагообразный; с. прямой.

178. «Скоро» так относится к «никогда», как «близко» к:

а. нигде; б. далеко; с. прочь.

179. Если я совершил какой-то промах в обществе, я довольно быстро забываю об этом:

а. да; б. верно нечто среднее; с. нет.

180. Окружающим известно, что у меня много разных идей и я почти всегда могу предложить какое-то решение проблемы:

а. да; б. верно нечто среднее; с. нет.

181. Пожалуй, для меня более характерна:

а. нервозность при встрече с неожиданными трудностями; б. не знаю, что выбрать; с. терпимость к желаниям (требованиям) других людей.

182. Меня считают очень восторженным человеком:

а. да; б. верно нечто среднее; с. нет.

183. Мне нравится работа разнообразная, связанная с частыми переменами и поездками, даже если она немного опасна:

а. да; б. верно нечто среднее; с. нет.

184. Я человек весьма пунктуальный и всегда настаиваю на том, чтобы все выполнялось как можно точнее:

а. да; б. верно нечто среднее; с. нет.

185. Мне доставляет удовольствие работа, которая требует особой добросовестности и точного мастерства:

а. да; б. верно нечто среднее; с. нет.

186. Я принадлежу к числу энергичных людей, которые всегда чем-то заняты:

а. да; б. не уверен; с. нет.

187. Я добросовестно ответил на все вопросы и ни одного не пропустил:

а. да; б. не уверен; с. нет.

Обработка и интерпретация результатов теста:

Ключ к тесту:

Фактор	Номера вопросов, типы ответов													
А	3	a	26	c	27	c	51	c	52	a	76	c	101	a
		b		b		b		b		b		b		b
	126	a	151	c	176	a								
		b		b		b								
В	28		53		54		77	c	78		102	c	103	
		b		b		b				b				b
	127	c	128		152	a	153	c	177	a	178	a		
				b										
С	4	a	5	c	29	c	30	a	55	a	79	c	80	c
		b		b		b		b		b		b		b
	104	a	105	a	129	c	130	a	154	c	179	a		
		b		b		b		b		b		b		
Е	6	c	7	a	31	c	32	c	56	a	57	c	81	c
		b		b		b		b		b		b		b
	106	c	131	a	155	a	156	a	180	a	181	a		
		b		b		b		b		b		b		
F	8	c	33	a	58	a	82	c	83	a	107	c	108	c
		b		b		b		b		b		b		b
	132	a	133	a	157	c	158	c	182	a	183	a		
		b		b		b		b		b		b		
G	9	c	34	c	59	c	84	c	109	a	134	a	159	c
		b		b		b		b		b		b		b
	160	a	184	a	185	a								
		b		b		b								
Н	10	a	35	c	36	a	60	c	61	c	85	c	86	c

		b		b		b		b		b		b		b
	110	a	111	a	135	a	136	a	161	c	186	a		
		b		b		b		b		b		b		
I	11	c	12	a	37	a	62	c	87	c	112	a	137	c
		b		b		b		b		b		b		b
	138	a	162	c	163	a								
		b		b		b								
L	13	c	38	a	63	c	64	c	88	a	89	c	113	a
		b		b		b		b		b		b		b
	114	a	139	c	164	a								
		b		b		b								
M	14	c	15	c	39	a	40	a	65	a	90	c	91	a
		b		b		b		b		b		b		b
	115	a	116	a	140	a	141	c	165	c	166	c		
		b		b		b		b		b		b		
N	16	c	17	a	41	c	42	a	66	c	67	c	92	c
		b		b		b		b		b		b		b
	117	a	142	c	167	a								
		b		b		b								
O	18	a	19	c	43	a	44	c	68	c	69	a	93	c
		b		b		b		b		b		b		b
	94	a	118	a	119	a	143	a	144	c	168	c		
		b		b		b		b		b		b		
Q ₁	20	a	21	a	45	c	46	a	70	a	95	c	120	c
		b		b		b		b		b		b		b
	145	a	169	a	170	c								
		b		b		b								
Q ₂	22	c	47	a	71	a	72	a	96	c	97	c	121	c
		b		b		b		b		b		b		b
	122	c	146	a	171	a								
		b		b		b								
Q ₃	23	c	24	c	48	a	73	a	98	a	123	c	147	c

		b		b		b		b		b		b		b
	148	a	172	c	173	a								
		b		b		b								
Q ₄	25	c	49	a	50	a	74	a	75	c	99	a	100	c
		b		b		b		b		b		b		b
	124	a	125	c	149	a	150	c	174	a	175	c		
		b		b		b		b		b		b		

В факторе В совпадение с ключом равно 1 баллу. В остальных факторах совпадение с «b» равно 1 баллу, а совпадение с буквами «a» и «с» по ключу равно 2 баллам.

Формулы расчета вторичных факторов теста Кеттелла:

$$F_1 = [(38 + 2L + 3O + 4Q_4) - (2C + 2H + 2Q_3)] / 10.$$

$$F_2 = [(2A + 3E + 4F + 5H) - (2Q_2 + 11)] / 10.$$

$$F_3 = [(77 + 2C + 2E + 2F + 2N) - (4A + 6I + 2M)] / 10.$$

$$F_3 = [(4E + 3M + 4Q_1 + 4Q_2) - (3A + 2C)] / 10.$$

Перевод первичных «сырых» оценок в стандартные баллы (стены):

Женщины 16-18 лет:

Фактор	Стены									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	0-6	7-8	7-8	9-10	11	12-13	14-15	16	17-18	19-
B	0-1	2	3	4	5	6	7	8-9	10	11-12
C	0-6	7-8	9-10	11-12	13-14	15-16	17-18	19-20	21	22-26
E	0-3	4	5-6	7-8	9-10	11-12	13-15	16-17	18-19	20-26
F	0-6	7-8	9-11	12-14	15-16	17-18	19-20	21-22	23	24-26
G	0-5	6-7	8-9	10-11	12-13	14	15-16	17	18	19-20
H	0-2	3-4	5-7	8-9	10-12	13-14	15-17	18-20	21-22	23-26
I	0-5	6-7	8	9-10	11	12-13	14	15	16-17	18-20
L	0-2	3	4-5	6	7-8	9	10-11	12-13	14	15-16
M	0-6	7	8-9	10	11-12	13-14	15-16	17	18-19	20-28
N	0-5	6	7	8	9-10	11	12-13	14	15	16-20
O	0-4	5	6-7	8-9	10-11	12-13	14-15	16-17	18-19	20-26
Q ₁	0-3	4	5	6	7-8	9	10-11	12	13-14	15-20
Q ₂	0-3	4	5-6	7	8-9	10-11	12-13	14-15	16-17	18-20
Q ₃	0-4	5-6	7	8-9	10	11-12	13	14	15-16	17-20
Q ₄	0-3	4-5	6-8	9-11	12-13	14-16	17-19	20-21	22-23	24-2

Мужчины 16-18 лет:

Фактор	Стены
--------	-------

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	0-3	4	5-6	7	8-9	10-11	12	13-14	15-16	17-20
B	0-1	2	3	4	5	6	7	8-9	10	11-12
C	0-7	8-9	10-11	12-13	14-15	16-17	18-19	20	21-22	23-26
E	0-6	7-8	9	10-11	12-13	14-15	16-17	18-19	20-21	22-26
F	0-5	6-8	9-11	12-14	15-16	17-18	19-20	21-22	23	24-26
G	0-4	5-6	7-8	9-10	11-12	13-14	15-16	17	18	19-20
H	0-2	3-4	5-7	8-10	11-13	14-16	17-18	19-20	21-22	23-26
I	0-2	3	4	5-6	7-8	9	10-11	12-13	14-15	16-20
L	0-3	4	5-6	7-8	9	10-11	12-13	14	15-16	17-20
M	0-4	5-6	7	8-9	10-11	12-13	14	15-16	17-18	19-26
N	0-5	6-7	8	9	10	11-12	13	14-15	16	17-20
O	0-3	4	5-6	7-8	9-10	11	12-13	14-15	16-17	18-26
Q ₁	0-4	5	6	7-8	9	10-11	12	13	14-15	16-20
Q ₂	0-3	4	5-6	7-8	9	10-11	12-13	14-15	16-17	18-20
Q ₃	0-3	4-5	6	7-8	9-10	11	12-13	14	15-18	17-20
Q ₄	0-2	3-4	5-6	7-8	10-12	13-15	16-17	18-19	2-21	22-26

Женщины 19-28 лет:

Фактор	Стены									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	0-4	5-6	7	8-9	10-12	13	14-15	16	17 18	19-20
B	0-4	5	-	6	7	8	9	10	11	12-13
C	0-6	7-8	9-10	11-12	13-14	15-16	17-18	19-20	21-22	23-26
E	0-3	4	5-6	7-8	9-10	11-12	13-14	15-16	17-18	19-26
F	0-5	6-7	8-10	11-12	13-15	16-17	18-19	20-21	22	23-26
G	0-4	5-6	7-8	9-10	11-12	13	14-15	16-17	18	19-20
H	0-2	3-4	5-7	8-9	10-12	13-15	10-17	18-20	21-22	23-26
I	0-5	6	7-8	9-10	11-12	13	14	15	16-17	18-20
L	0-1	2-3	4	5	6-7	8-9	10	11-12	13-14	15-20
M	0-5	6-7	8	9-10	11-12	13-14	15-16	17	18-19	20-26
N	0-5	6	7	8	9-10	11	12-13	14	15-16	17-20
O	0-3	4	5-6	7	8-9	10-12	13-14	15-16	17-18	19-26
Q ₁	0-3	4	5	6-7	8	9	10-11	12-13	14	15-20
Q ₂	0-3	4	5-6	7	8-9	10-11	12-13	14-15	16-17	18-20
Q ₃	0-4	5	6-7	8-9	10	11-12	13	14	15-16	17-20
Q ₄	0-3	4-5	6-7	8-10	11-12	13-15	16-18	19-20	21-22	23-26

Мужчины 19-28 лет:

Фактор	Стены									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

A	0-3	4	5-6	7	8-9	10-11	12	13-14	15-16	17-20
B	0-1	2	3	4	5	6	7	8-9	10	11-12
C	0-7	8-9	10-11	12-13	14-15	16-17	18-19	20	21-22	23-26
E	0-6	7-8	9	10-11	12-13	14-15	16-17	18-19	20-21	22-26
F	0-5	6-8	9-11	12-14	15-16	17-18	19-20	21-22	23	24-26
G	0-4	5-6	7-8	9-10	11-12	13-14	15-16	17	18	19-20
H	0-2	3-4	5-7	8-10	11-13	14-16	17-18	19-20	21-22	23-26
I	0-2	3	4	5-6	7-8	9	10-11	12-13	14-15	16-20
L	0-3	4	5-6	7-8	9	10-11	12-13	14	15-16	17-20
M	0-4	5-6	7	8-9	10-11	12-13	14	15-16	17-18	19-26
N	0-5	6-7	8	9	10	11-12	13	14-15	16	17-20
O	0-3	4	5-6	7-8	9-10	11	12-13	14-15	16-17	18-26
Q ₁	0-4	5	6	7-8	9	10-11	12	13	14-15	16-20
Q ₂	0-3	4	5-6	7-8	9	10-11	12-13	14-15	16-17	18-20
Q ₃	0-3	4-5	6	7-8	9-10	11	12-13	14	15-18	17-20
Q ₄	0-2	3-4	5-6	7-8	10-12	13-15	16-17	18-19	2-21	22-26

Женщины 29-70 лет:

Фактор	Стены									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	0-4	5-6	7-8	9-10	11	12-13	14-15	16	17-18	19-20
B	0-1	2	3	4	5	6	7	8-9	10	11-13
C	0-7	8-9	10-11	12-13	14-15	18-17	18-20	21-22	23-24	25-26
E	0-2	3	4-5	6-7	8-9	10-11	12-14	15-18	17-18	19-26
F	0-4	5-6	7-8	9-10	11-13	14-15	16-17	18-19	20-21	22-26
G	0-6	7	8-9	10 11	12-13	14-15	16	17	18-19	20
H	0-2	3-4	5-7	8-9	10-12	13-14	15-17	18-20	21-22	23-26
I	0-5	6-7	8	9-10	11	12-13	14	15-18	17	18-20
L	0-1	2	3-4	5	6-7	8	9-10	11	12-13	14-20
M	0-6	7	8-9	10-11	12	13-14	15-16	17	18-19	20-26
N	0-5	6	7	8-9	10	11	12-13	14	15	16-20
O	0-3	4	5-6	7-8	9-10	11-12	13-14	15-18	17-18	19-26
Q ₁	0-3	4	5	6-7	8	9	10-11	12-13	14	15-20
Q ₂	0-3	4	5-6	7-8	9	10-11	12-13	14-15	16-17	18-20
Q ₃	0-5	6-7	8	9-10	11	12-13	14	15-16	17	18-20
Q ₄	0-2	3-4	5-7	8-10	11-12	13-15	18-17	18-20	21-22	23-26

Мужчины 29-70 лет:

Фактор	Стены									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	0-3	4	5 6	7	8-9	10-11	12-13	14	15-16	17-20
B	0-4	5	-	6	7	8	9	10	11	12-13

C	0-7	8-9	10-11	12-13	14-15	16-17	18-19	20-21	22	23-26
E	0-6	7-8	9	10-11	12-13	14-16	17-18	19	20-21	22-26
F	0-5	6-8	9-10	11-13	14-15	16-17	18-19	20-21	22-23	24-46
G	0-4	5-8	7-9	10-11	12	13-14	15-16	17	18-19	20
H	0-2	3-4	5-7	8-10	11-18	14-16	17-18	19-20	21-22	23-26
I	0-2	3	4-5	6	7-8	9-10	11-12	13-14	15	16-20
L	0-3	4	5-6	7	8-9	10-11	12	13-14	15	16-20
M	0-5	6	7-8	9	10-11	12-13	14-15	16-17	18	19-20
N	0-5	6-7	8	9	10	11-12	13	14-15	16	17-20
O	0-3	4	5-6	7-8	9	10-11	12-13	14-15	16-17	18-26
Q ₁	0-4	5	6	7-8	9	10	11-12	13	14-15	16-20
Q ₂	0-3	4	5-6	7	8-9	10-11	12-13	14-15	16-17	18-20
Q ₃	0-3	4-5	6	7-8	9-10	11	12-13	14	15-16	17-20
Q ₄	0-3	4	5-7	8-9	10-12	13-14	15-17	18-19	20-21	22-26

Описание первичных факторов теста Кеттелла:

1. Фактор А: «замкнутость – общительность».

А- / 0-6 баллов	А+ / 7-12 баллов
Скрытность, обособленность, отчужденность, недоверчивость, необщительность, замкнутость, критичность, склонность к объективности, ригидности, к излишней строгости в оценке людей. Трудности в установлении межличностных, непосредственных контактов	Общительность, открытость, естественность, непринужденность, готовность к сотрудничеству, приспособляемость, внимание к людям, готовность к совместной работе, активность в устранении конфликтов в группе, готовность идти на поводу. Легкость в установлении непосредственных, межличностных контактов

Полюс А- в техническом названии именуется *sizothymia* (от латинского слова *sizo*, что означает скучный, унылый). Полюс А+ именуется *affectothymia*, и он характеризует интенсивное выражение аффектов (чувств). Эмоционально «вялая», «сухая» личность имеет склонность к осторожности при выражении чувств, она мало экспрессивна. Наиболее яркой особенностью аффектотимии является добродушие, веселость, интерес к людям, эмоциональная восприимчивость.

В целом фактор А ориентирован на измерение общительности человека в малых группах и способности к установлению непосредственных, межличностных контактов.

В ответах вопросника личность с А+ предпочитает работу с людьми, социальное одобрение, любит идти в ногу со временем. Личность с полюсом А- любит идеи, предпочитает работать одна. Существуют доказательства того, что личности с А+ общительны, могут быть лидерами в малых группах и часто выбирают работу с людьми; личности с полюсом А- могут быть художниками,

учеными-исследователями и предпочитают работать самостоятельно, изолированно от группы.

- 1-3 стена – склонен к ригидности, холодности, скептицизму и отчужденности. Вещи его привлекают больше, чем люди. Предпочитает работать сам, избегая компромиссов. Склонен к точности, ригидности в деятельности, личных установках. Во многих профессиях это желательно. Иногда он склонен быть критически настроенным, несгибаемым, твердым, жестким.

- 4 стена – сдержанный, обособленный, критический, холодный (шизофрения).

- 7 стенов – обращенный вовне, легкий в общении, участвующий аффективно (циклотимия).

- 8-10 стенов – склонность к добродушию, легкости в общении, эмоциональному выражению; готов к сотрудничеству, внимателен к людям, мягкосердечен, добр, приспособляем. Предпочитает ту деятельность, где есть занятия с людьми, ситуации с социальным значением. Этот человек легко включается в активные группы. Он щедр в личных отношениях, не боится критики. Хорошо запоминает события, фамилии, имена и отчества.

2. Фактор В: интеллект.

В- / 0-3 балла	В+ / 4-8 баллов
Конкретность и некоторая ригидность мышления, затруднения в решении абстрактных задач, сниженная оперативность мышления, недостаточный уровень общей вербальной культуры.	Развитое абстрактное мышление, оперативность, сообразительность, быстрая обучаемость. Достаточно высокий уровень общей культуры, особенно вербальной.

Фактор В не определяет уровень интеллекта, он ориентирован на измерение оперативности мышления и общего уровня вербальной культуры и эрудиции. Следует отметить, что низкие оценки по этому фактору могут зависеть от других характеристик личности: тревожности, фрустрированности, низкого образовательного ценза. И главное, фактор В, пожалуй, единственный фактор методики, который не является строго валидизированным. Поэтому результаты по этому фактору являются ориентировочными.

- 1-3 стена – склонен медленнее понимать материал при обучении. «Туповат», предпочитает конкретную, буквальную интерпретацию. Его «тупость» или отражает низкий интеллект, или является следствием снижения функций в результате психопатологии

- 4 стена – менее интеллектуально развит, конкретно мыслит (меньшая способность к обучению).

- 7 стенов – более интеллектуально развит, абстрактно мыслящий, разумный (высокая способность к обучению).

- 8-10 стенов – быстро воспринимает и усваивает новый учебный материал. Имеется некоторая корреляция с культурным уровнем, а также с реактивно-

стью. Высокие баллы указывают на отсутствие снижения функций интеллекта в патологических состояниях.

3. Фактор С: «эмоциональная нестабильность -эмоциональная стабильность».

С- / 0-6 баллов	С+ / 7-12 баллов
Эмоциональная неустойчивость, импульсивность; человек находится под влиянием чувств, переменчив в настроениях, легко расстраивается, неустойчив в интересах. Низкая толерантность по отношению к фрустрации, раздражительность, утомляемость.	Эмоциональная устойчивость, выдержанность; человек эмоционально зрелый, спокойный, устойчив в интересах, работоспособный, может быть ригидным, ориентирован на реальность.

Этот фактор характеризует динамическое обобщение и зрелость эмоций в противоположность нерегулируемой эмоциональности. Психоналитики пытались описать этот фактор как эго-силу и эго-слабость. Согласно методике Кеттелла, личность с полюсом С- легко раздражается из-за тех или иных событий или людей, не удовлетворена жизненными ситуациями, собственным здоровьем, кроме того, это личность безвольная. Однако такая интерпретация достаточно ортодоксальна, поскольку здесь не учитывается пластичность эмоциональной сферы. Люди с высокой оценкой по фактору С+ чаще являются лидерами, чем те, чьи показатели по этому фактору ближе к полюсу С-. С другой стороны, у руководящего состава диапазон показателей по фактору С широк; некоторым из них присущи низкие значения по этому фактору (возможно, здесь сказывается реакция усталости и озабоченность при стрессе).

Установлено, что людям с высокой и средней оценкой по фактору С свойственны и более высокие моральные качества.

В целом фактор имеет генетическое происхождение и направлен на измерение эмоциональной стабильности; он в большой степени соотносится с понятиями слабой и сильной нервной системы (по И.П.Павлову).

Профессиями, требующими преодоления стрессовых ситуаций (руководители, летчики, спасатели и т. д.), должны владеть индивидуумы с высокими оценками по фактору С. В то же время в профессиях, где не требуется быстрого принятия решений, эмоциональной стабильности и где можно решать вопрос самому (художники, почтальоны и т. д.), можно иметь и низкие оценки по этому фактору.

- 1-3 стена – имеется низкий порог в отношении фрустрации, изменчивый и пластичный, избегающий требований действительности, невротически утомляемый, раздражительный, эмоционально возбудимый, имеющий невротическую симптоматику (фобии, нарушения сна, психосоматические расстройства). Низкий порог свойствен всем формам невротических и некоторым психическим расстройствам

- 4 стена – чувствительный, эмоционально менее устойчивый, легко расстраивается.

- 7 стенов – эмоционально устойчивый, трезво оценивающий действительность, активный, зрелый.

- 8-10 стенов – эмоционально зрелый, устойчивый, невозмутимый. Высокая способность к соблюдению общественных моральных норм. Иногда смиренная покорность перед нерешенными эмоциональными проблемами. Хороший уровень «С» позволяет адаптироваться даже при психических расстройствах.

4. Фактор E: «подчиненность-доминантность».

Е- / 0-5 баллов	Е+ / 6-12 баллов
Мягкость, уступчивость, тактичность, кроткость, любезность, зависимость, безропотность, услужливость, почтительность, застенчивость, готовность брать вину на себя, скромность, экспрессивность, склонность легко выходить из равновесия.	Самостоятельность, независимость, настойчивость, упрямство, напористость, своенравие, иногда конфликтность, агрессивность, отказ от признания внешней власти, склонность к авторитарному поведению, жажда восхищения, бунтарь.

Фактор E не очень существенно коррелирует с достижениями лидерства, однако связан с социальным статусом и выше у лидеров, чем у последователей. Существует предположение, что оценки по этому фактору с возрастом меняются и зависят от пола испытуемого. В своем поведении люди с высокими оценками (по этому фактору) испытывают потребность в автономии.

- 1-3 стена – уступающий другим, покорный. Часто зависим, признает свою вину. Стремится к навязчивому соблюдению корректности, правил. Эта пассивность является частью многих невротических синдромов.

- 4 стена – скромный, покорный, мягкий, уступчивый, податливый, конформный, приспособляющийся.

- 7 стенов – самоутверждающийся, независимый, агрессивный, упрямый (доминантный).

- 8-10 стенов – утверждающий себя, свое «Я», самоуверенный, независимо мыслящий. Склонен к аскетизму, руководствуется собственными правилами поведения, враждебный и экстрапунитивный (авторитарный), командует другими, не признает авторитетов.

5. Фактор F: «сдержанность – экспрессивность».

F- / 0-5 баллов	F+ / 6-12 баллов
Благоразумие, осторожность, рассудительность в выборе партнера по общению. Склонность к озабоченности, беспокойству о будущем, пессимистичность в восприятии действительности, сдержанность в проявлении эмо-	Жизнерадостность, импульсивность, восторженность, беспечность, безрассудность в выборе партнеров по общению, эмоциональная значимость социальных контактов, экспрессивность, экспансивность, эмоциональная яркость в отношениях между людьми, динамичность общения,

ций.	которая предполагает эмоциональное лидерство в группах
------	--

Данный фактор представляет собой компонент факторов второго порядка различных свойств личности. Интересен тот факт, что с годами проявление импульсивности и беспечности постепенно снижается, что можно рассматривать как свидетельство определенной эмоциональной зрелости.

В целом фактор F ориентирован на измерение эмоциональной окрашенности и динамичности в процессах общения. Пример: актеры, эффективные лидеры имеют более высокие оценки, художники, последователи – более низкие.

- 1-3 стена – неторопливый, сдержанный. Иногда мрачен, пессимистичен, осмотрителен. Считается очень точным, трезвым, надежным человеком.
- 4 стена – трезвый, осторожный, серьезный, молчаливый;
- 7 стенов – безалаберный, импульсивно-живой, веселый, полный энтузиазма.
- 8-10 стенов – веселый, активный, разговорчивый, беззаботный, может быть импульсивен.

6. Фактор G: «низкая нормативность поведения – высокая нормативность поведения».

G- / 0-6 баллов	G+ / 7-12 баллов
Склонность к непостоянству, подверженность влиянию чувств, случая и обстоятельств. Потворствует своим желаниям, не делает усилий по выполнению групповых требований и норм. Неорганизованность, безответственность, импульсивность, отсутствие согласия с общепринятыми моральными правилами и стандартами, гибкость по отношению к социальным нормам, свобода от их влияния, иногда беспринципность и склонность к асоциальному поведению.	Добросовестность, ответственность, стабильность, уравновешенность, настойчивость, склонность к морализированию, разумность, совестливость. Развитое чувство долга и ответственности, осознанное соблюдение общепринятых моральных правил и норм, настойчивость в достижении цели, деловая направленность

Этот фактор напоминает фактор C, особенно в том, что касается роли саморегуляции поведения и отношения к другим людям. Данный фактор характеризует особенности эмоционально-волевой сферы (настойчивость, организованность – безответственность, неорганизованность) и особенности регуляции социального поведения (принятие или игнорирование общепринятых моральных правил и норм). Психологи интерпретируют этот фактор как высокое супер-эго и как низкое супер-эго. Исследователю следует быть особо внимательным в анализе низких оценок по данному фактору (G-) так как нет прямой зависимости низких оценок от выраженного асоциального поведения (например, с преступниками). Напротив, известно, что многие люди, не воспринимающие «мораль среднего класса», «интеллектуалы», «эмансипированные личности», лица, выражающие гуманистические идеалы и гибко относя-

щиеся к социальным и культурным традициям, могут иметь низкие оценки по этому фактору.

Высокие оценки часто могут характеризовать не только выраженные волевые черты личности, но и склонность к сотрудничеству и конформизму.

- 1-3 стена – тенденция к непостоянству цели, непринужденный в поведении, не прилагает усилий к выполнению групповых задач, выполнению социально-культурных требований. Его свобода от влияния группы может вести к асоциальным поступкам, но временами делает его деятельность более эффективной. Отказ от подчинения правилам уменьшает соматические расстройства при стрессе.

- 4 стена – пользующийся моментом, ищущий выгоду в ситуации. Избегает правил, чувствует себя малообязательным.

- 7 стенов – сознательный, настойчивый, на него можно положиться, степенный, обязательный.

- 8-10 стенов – требователен к себе, руководствуется чувством долга, настойчив, берет на себя ответственность, добросовестен, склонен к морализированию, предпочитает работающих людей, остроумный.

7. Фактор Н: «робость – смелость».

Н- / 0-5 баллов	Н+ / 6-12 баллов
Робость, застенчивость, эмоциональная сдержанность, осторожность, социальная пассивность, деликатность, внимательность к другим, повышенная чувствительность к угрозе, предпочтение индивидуального стиля деятельности и общения в малой группе (2-3 человека).	Смелость, предприимчивость, активность; человек имеет эмоциональные интересы, готовность к риску и сотрудничеству с незнакомыми людьми в незнакомых обстоятельствах, способность принимать самостоятельные, неординарные решения, склонность к авантюризму и проявлению лидерских качеств.

Фактор Н – четко определенный фактор, который характеризует степень активности в социальных контактах. При этом надо учитывать, что этот фактор имеет генетическое происхождение и отражает активность организма и особенности темперамента. Люди с высокими оценками этого фактора имеют склонность к профессиям риска (летчики-испытатели), упорны, социабельны, умеют выдерживать эмоциональные нагрузки, что часто делает их лидерами.

Низкие оценки этого фактора характеризуют людей застенчивых, робких, не социабельных, трудно принимающих самостоятельные решения.

- 1-3 стена – застенчивый, уклончивый, держится в стороне, «тушется». Обычно испытывает чувство собственной недостаточности. Речь замедленна, затруднена, высказывается трудно. Избегает профессий, связанных с личными контактами. Предпочитает иметь 1-2 близких друзей, не склонен вникать во все, что происходит вокруг него.

- 4 стена – застенчивый, сдержанный, неуверенный, боязливый, робкий.

- 7 стенов – авантюрный, социально-смелый, незаторможенный, спонтанный.

- 8-10 стенов – общительный, смелый, испытывает новые вещи; спонтанный и живой в эмоциональной сфере. Его «толстокожесть» позволяет ему переносить жалобы и слезы, трудности в общении с людьми в эмоционально напряженных ситуациях. Может небрежно относиться к деталям, не реагировать на сигналы об опасности.

8. Фактор I: «жесткость – чувствительность».

I- / 0-5 баллов для мужчин, 0-6 баллов для женщин	I+ / 6-12 баллов для мужчин, 7-12 баллов для женщин
Несентиментальность, самоуверенность, суровость, рассудочность, гибкость в суждениях, практичность, иногда некоторая жесткость и черствость по отношению к окружающим, рациональность, логичность.	Чувствительность, впечатлительность, богатство эмоциональных переживаний, склонность к романтизму, художественное восприятие мира, развитые эстетические интересы, артистичность, женственность, склонность к эмпатии, сочувствию, сопереживанию и пониманию других людей, утонченная эмоциональность.

Согласно ряду исследований, люди с высокими показателями по этому фактору обычно настроены романтически, любят путешествия и новые переживания. Они обладают развитым воображением, для них важна эстетика.

Этот фактор отражает различия в культурном уровне и эстетической восприимчивости личности. Интересен тот факт, что люди с низкими показателями по этому фактору меньше болеют, более агрессивны, чаще занимаются спортом, атлетичны.

Характеристики этого фактора ближе к фактору второго порядка «низкая эмоциональность – высокая эмоциональность»; данный фактор является там главенствующим.

Личность с высокими показателями по этому фактору характеризуется как физически и умственно утонченная, склонная к рефлексии, задумывающаяся над своими ошибками и путями избежания таковых.

Отметим, что оценки по данному фактору у женщин выше, чем у мужчин, при этом они зависят от окружающих условий и культурного уровня. Кеттелл определяет данную черту личности как «запрограммированную эмоциональную чувствительность», подчеркивая тем самым прерогативу генетического происхождения этого свойства личности. Следует отметить, что мужчины, имеющие высокие оценки, чаще всего относятся к художественному типу личности. По роду занятий высокие оценки по этому фактору объединяют художников, артистов, музыкантов, писателей врачей-диагностов и психиатров, адвокатов. Лица с I- больше склонны к невротическим расстройств (при исследовании по тесту Айзенка эти люди имеют высокие показатели по такой характеристике, как нейротизм). В целом этот фактор определяет степень эмоциональной утонченности личности.

- 1-3 стена – практичный, реалистичный, мужественный, независимый, имеет чувство ответственности, но скептически относится к субъективным и культурным аспектам жизни. Иногда безжалостный, жестокий, самодовольный. Руководя группой, заставляет ее работать на практической и реалистической основе.

- 4 стена – сильный, независимый, полагается на себя, реалистичный, не терпит бессмысленности.

- 7 стенов – слабый, зависимый, недостаточно самостоятельный, беспомощный, сензитивный.

- 8-10 стенов – слабый, мечтательный, разборчивый, капризный, женственный, иногда требовательный к вниманию, помощи, зависимый, непрактичный. Не любит грубых людей и грубых профессий. Склонен замедлять деятельность группы и нарушать ее моральное состояние нереалистическим копанием в мелочах, деталях.

9. Фактор L: «доверчивость – подозрительность».

L- / 0-5 баллов	L+ / 6-12 баллов
Открытость, уживчивость, терпимость, покладистость; свобода от зависти, уступчивость. Может быть чувство собственной незначительности.	Осторожность, эгоцентричность, настороженность по отношению к людям; склонность к ревности, стремление возложить ответственность за ошибки на окружающих, раздражительность. Иногда автономность, самостоятельность и независимость в социальном поведении.

Кеттелл назвал этот фактор *alaxia* (L-) – *protensia* (L+). Термин *protensia* означает «защита» и «внутренняя напряженность»; высокие показатели по этому фактору могут коррелировать с невротическими характеристиками. В то же время высокие оценки по этому фактору часто встречаются у людей независимого поведения, у тех, кто по роду деятельности связан с созданием чего-либо, например, в области религии и науки. Ряд черт характера, которые относятся к доминированию (фактор E), в действительности следует связывать именно с этим фактором. Полюс L- характеризует личность добродушную, открытую и, возможно, без амбиций и стремления к победе.

В целом фактор L отражает эмоциональное отношение к людям. Очень высокие оценки по этому фактору говорят об излишней защите и эмоциональной напряженности, фрустрированности личности. Низкий полюс (L-) характеризует личность добродушную, но склонную к конформизму.

- 1-3 стена – склонен к свободе от тенденции ревности, приспособляемый, веселый, не стремится к конкуренции, заботится о других. Хорошо работает в группе.

- 4 стена – доверчивый, адаптирующийся, неревнивый, уживчивый.

- 7 стенов – подозрительный, имеющий собственное мнение, не поддается обману.

- 8-10 стенов – недоверчивый, сомневающийся, часто погружен в свое «Я», упрямый, заинтересован во внутренней психической жизни. Осмотрителен в

действиях, мало заботится о других людях, плохо работает в группе. Этот фактор не обязательно свидетельствует о паранойе.

10. Фактор М: «практичность – мечтательность».

М- / 0-5 баллов	М+ / 6-12 баллов
Высокая скорость решения практических задач, прозаичность, ориентация на внешнюю реальность, развитое конкретное воображение, практичность, реалистичность.	Богатое воображение, поглощенность своими идеями, внутренними иллюзиями («витают в облаках»), легкость отказа от практических суждений, умение оперировать абстрактными понятиями, ориентированность на свой внутренний мир; мечтательность.

Картина этого фактора достаточно сложна. В основном личности с М+ имеют яркую внутреннюю интеллектуальную жизнь, с интенсивным проживанием идей и чувств. В поведении могут быть «богемны», нонконформны. Высокие оценки по этому фактору имеют художники, поэты, исследователи, экспериментаторы, руководители высокого ранга, редакторы и т. д. Низкие оценки имеют лица, занятые механическими расчетами, где необходимо внимание, сосредоточенность. Замечено также, что лица с низкими оценками по этому фактору реже попадают в автомобильные катастрофы. Их характеризует уравновешенность и здравомыслие. Однако, в неожиданных ситуациях им часто не хватает воображения и находчивости.

В целом фактор ориентирован на измерение особенностей воображения, отражающихся в реальном поведении личности, таких, как практичность, приземленность или, наоборот, некоторое «витание в облаках», романтическое отношение к жизни.

- 1-3 стена – беспокоится о том, чтобы поступать правильно, практично, руководствуется возможным, заботится о деталях, сохраняет присутствие духа в экстремальных ситуациях, но иногда сохраняет воображение.

- 4 стена – практичный, тщательный, конвенциональный. Управляем внешними реальными обстоятельствами.

- 7 стенов – человек с развитым воображением, погруженный во внутренние потребности, заботится о практических вопросах. Богемный.

- 8-10 стенов – склонен к неприятному для окружающих поведению (не каждодневному), неконвенциональный, не беспокоится о повседневных вещах, самомотивированный, обладает творческим воображением. Обращает внимание на «основное» и забывает о конкретных людях и реальностях. Изнутри направленные интересы иногда ведут к нереалистическим ситуациям, сопровождающимся экспрессивными взрывами. Индивидуальность ведет к отвержению его в групповой деятельности.

11. Фактор N: «прямолинейность -дипломатичность».

N- / 0-5 баллов	N+ / 6-12 баллов
Откровенность, простота, наивность, прямолинейность, бестакт-	Изысканность, умение вести себя в обществе, в общении дипломатич-

ность, естественность, непосредственность, эмоциональность, недисциплинированность, неумение анализировать мотивы партнера, отсутствие проницательности, простота вкусов, довольствие имеющимся.	ность, эмоциональная выдержанность, проницательность, осторожность, хитрость, эстетическая изощренность, иногда ненадежность, умение находить выход из сложных ситуаций, расчетливость.
--	---

Фактор ориентирован на измерение отношений личности к людям и окружающей действительности. Пока этот фактор недостаточно исследован. Однако можно говорить о том, что фактор характеризует некоторую форму тактического мастерства личности (фактор положительно коррелирует с умственными способностями и доминантностью и с определенной неуверенностью личности в себе). Высокие оценки по этому фактору характеризуют дипломатов в противоположность «естественному и прямолинейному» человеку с наивной эмоциональной искренностью, прямоотой и непринужденностью. Кеттелл охарактеризовал людей с высокими оценками по фактору N так: «Они могут быть либо Сократом, либо ловким мальчишкой, а люди с низким полюсом отличаются экспрессивностью, теплотой и добротой».

Существуют данные о том, что люди с низкими оценками по этому фактору вызывают больше доверия и симпатии, особенно у детей. Людей с высокими оценками можно охарактеризовать как интеллектуальных, независимых, со сложной натурой. В субкультурных исследованиях была выявлена связь высоких показателей по этому фактору со способностью к выживанию и определенной изощренностью. По динамическим характеристикам люди с высокими показателями являются лидерами в аналитической, целенаправленной дискуссии и в формировании функциональных групповых решений (у театральных режиссеров, кинорежиссеров, дипломатов как правило высокие оценки по этому фактору).

Люди с низкой оценкой по фактору N медлительны, консервативны, препятствуют принятию решения группой.

Положительный полюс Кеттелл образно назвал полюсом Маккиавелли, а отрицательный – полюсом Руссо.

- 1-3 стена – склонен к отсутствию утонченности, к сентиментальности и простоте. Иногда грубоват и резок, обычно естественен и спонтанен.
- 4 стена – прямой, естественный, бесхитростный, сентиментальный.
- 7 стенов – хитрый, нерасчетливый, светский, проницательный (утонченный).
- 8-10 стенов – утонченный, опытный, светский, хитрый. Склонен к анализу. Интеллектуальный подход к оценке ситуации, близкий к цинизму.

12. Фактор O: «спокойствие – тревожность».

O- / 0-6 баллов	O+ / 7-12 баллов
Беспечность, самонадеянность, жизнерадостность, уверенность в себе и в своих силах,	Беспокойство, озабоченность, ранимость, ипохондричность, подверженность настроению, страх, неуверенность в себе,

безмятежность, небоязливость, хладнокровие, спокойствие, отсутствие раскаяния и чувства вины.	склонность к предчувствиям, самобичеванию, к депрессиям, чувствительность к одобрению окружающих, чувство вины и недовольство собой.
---	--

Ранее при интерпретации этого фактора употреблялись такие термины как «депрессивная тенденция», «плохое настроение», «самоуничижение» и даже «невротическое состояние». Низкие оценки характерны для людей, которые «управляют своими неудачами». Личность с высокими оценками по этому фактору чувствует свою неустойчивость, напряженность в трудных жизненных ситуациях, легко теряет присутствие духа, полна сожалений и сострадания; для нее характерна комбинация симптомов ипохондрии и неврастения с преобладанием страхов. Этот фактор шире, чем чувство вины в общепринятом смысле. В этом факторе важен и компонент устойчивости; люди с высокими показателями часто застенчивы, им трудно вступить в контакт с другими людьми.

Низкие оценки по этому фактору характеризуют тех людей, которые могут справляться со своими неудачами, в отличие от тех, кто переживает неудачи как внутренний конфликт. Существуют данные, свидетельствующие о том, что антиобщественные личности не страдают от чувства вины.

По роду занятий высокую оценку по этому фактору имеют религиозные лица, художники, артисты, литераторы. Высокие оценки во многом определяют успешное лидерство в сложных ситуациях и стремление личности к самоактуализации. В то же время эти оценки свойственны невротикам, алкоголикам и людям с некоторыми видами психопатии. Кеттелл считает, что этот фактор можно в определенных пределах назвать фактором Гамлета и он может иметь социально-моральное значение, которое туитивно чувствуют почитатели Достоевского. Следует учитывать, что высокие оценки по этому фактору могут иметь ситуативное происхождение.

- 1-3 стена – безмятежный, со спокойным настроением, его трудно вывести из себя, невозмутимый. Уверенный в себе и своих способностях. Гибкий, не чувствует угрозы, иногда до такой степени, что не чувствителен к тому, что группа идет другим путем и что он может вызвать неприязнь.

- 4 стена – безмятежный, доверчивый, спокойный.

- 7 стенов – тревожный, депрессивный, обеспокоенный (тенденция аутопунитивности), чувство вины.

- 8-10 стенов – депрессивен, плохое настроение преобладает, мрачные предчувствия и размышления, беспокойство. Тенденция к тревожности в трудных ситуациях. Чувство, что его не принимает группа. Высокий балл распространен в клинических группах всех типов.

13. Фактор Q1: «консерватизм – радикализм».

Q1- / 0-6 баллов	Q1+ / 7-12 баллов
Консервативность, устойчивость по отношению к традициям, сомнение в отношении к новым	Свободомыслие, экспериментаторство, наличие интеллектуальных интересов, развитое аналитическое мышление,

идей и принципов, склонность к морализации и нравоучениям, сопротивление переменам, узость интеллектуальных интересов, ориентация на конкретную реальную деятельность.	восприимчивость к переменам, к новым идеям, недоверие к авторитетам, отказ принимать что-либо на веру, направленность на аналитическую, теоретическую деятельность.
--	---

В исследованиях было получено доказательство того, что личности с высокими показателями по этому фактору лучше информированы, меньше склонны к морализаторству, выражают больший интерес к науке, нежели к догмам. Более того, они готовы к нарушению привычек и устоявшихся традиций, им свойственна независимость суждений, взглядов и поведения.

Фактор определяет радикальное, интеллектуальное, политическое и религиозное отношения.

Высокие оценки по этому фактору наблюдаются у руководителей, администраторов, ученых, преподавателей университетов и особенно – у исследователей и теоретиков. Низкие – у малоквалифицированных специалистов и обслуживающего персонала (няни, санитарки и т. д.).

Есть предположение, что данный фактор имеет генетическое происхождение и в бытовом сознании соотносится с такими характеристиками человека как «умный» (Q1+) и «глупый» (Q1-). Обращает на себя внимание то, что деловые лидеры имеют высокие оценки по этому фактору.

В поведенческом рисунке человек с низкими оценками по этому фактору характеризуется как «консерватор», с высокими оценками – как «радикал».

- 1-3 стена – убежден в правильности того, чему его учили, и принимает все как проверенное, несмотря на противоречия. Склонен к осторожности и к компромиссам в отношении новых людей. Имеет тенденцию препятствовать и противостоять изменениям и откладывать их, придерживается традиций.

- 4 стена – консервативный, уважающий принципы, терпимый к традиционным трудностям.

- 7 стенов – экспериментирующий, критический, либеральный, аналитический, свободно мыслящий.

- 8-10 стенов – поглощен интеллектуальными проблемами, имеет сомнения по различным фундаментальным вопросам. Он скептивен и старается вникнуть в сущность идей старых и новых. Он часто лучше информирован, менее склонен к морализированию, более – к эксперименту в жизни, терпим к несообразностям и к изменениям.

14. Фактор Q2: «конформизм – нонконформизм».

Q2- / 0-5 баллов	Q2+ / 6-12 баллов
Зависимость от мнения и требований группы, социальность, следование за общественным мнением, стремление работать и принимать решения вместе с другими людьми,	Независимость, ориентация на собственные решения, самостоятельность, находчивость, стремление иметь собственное мнение. При крайних высоких оценках склонность к противо-

низкая самостоятельность, ориентация на социальное одобрение.	поставлению себя группе и желание в ней доминировать.
---	---

Низкие оценки по этому фактору имеют личности общительные, для которых много значит одобрение общества, это светские люди. Высокие оценки имеют люди, которые часто разобщены с группой и по роду занятий являются индивидуалистами - писатели, ученые и преступники!

Этот фактор является центральным в факторе второго порядка «зависимость – независимость».

Следует особо учитывать, что показатели по этому фактору могут характеризовать определенную социабельность личности и имеют постоянную связь с критериями реальной жизни.

По существу, Кеттелл считает, что этот фактор является «мыслящей интроверсией» и в формировании такой модели поведения существенную роль играют как семейные, так и общественные традиции. Таких людей характеризует довольно высокая степень осознанности в выборе линии поведения.

- 1 -3 стена – предпочитает работать и принимать решения вместе с другими людьми, любит общение и восхищение, зависит от них. Склонен идти с группой. Необязательно общителен, скорее ему нужна поддержка со стороны группы.

- 4 стена – зависящий от группы, «присоединяющийся», ведомый, идущий на зов (групповая зависимость).

- 7 стенов – самоудовлетворенный, предлагающий собственное решение, предприимчивый.

- 8-10 стенов – независим, склонен идти собственной дорогой, принимать собственные решения, действовать самостоятельно. Он не считается с общественным мнением, но не обязательно играет доминирующую роль в отношении других (см. фактор E). Нельзя считать, что люди ему не нравятся, он просто не нуждается в их согласии и поддержке.

15. Фактор Q3: «низкий самоконтроль – высокий самоконтроль».

Q3- / 0-5 баллов	Q3+ / 6-12 баллов
Низкая дисциплинированность, потворство следует своим желаниям, зависимость от настроений, неумение контролировать свои эмоции и поведение.	Целенаправленность, сильная воля, умение контролировать свои эмоции и поведение.

Низкие оценки по этому фактору указывают на слабую волю и плохой самоконтроль. Деятельность таких людей неупорядочена и импульсивна. Личность с высокими оценками по этому фактору имеет социально одобряемые характеристики: самоконтроль, настойчивость, сознательность, склонность к соблюдению этикета. Для того, чтобы соответствовать таким стандартам, от личности требуется приложить определенных усилий, наличие четких принципов, убеждений и учет общественного мнения.

Этот фактор измеряет уровень внутреннего контроля поведения, интегрированность личности.

Люди с высокими оценками по этому фактору склонны к организаторской деятельности и добиваются успеха в тех профессиях, где требуются объективность, решительность, уравновешенность. Фактор характеризует осознанность человека в регулировании силы «я» (фактор С) и силы «сверх-я» (фактор G) и определяет выраженность волевых характеристик личности. Этот фактор является одним из наиболее важных для прогноза успешности деятельности. Он положительно связан с частотой выбора в лидеры и степенью активности при решении групповых проблем.

- 1-3 стена – не руководствуется волевым контролем, не обращает внимания на социальные требования, невнимателен к другим. Может чувствовать себя недостаточно приспособленным.

- 4 стена – внутренне недисциплинированный, конфликтный (низкая интеграция).

- 7 стенов – контролируемый, социально точный, следующий «Я»-образу (высокая интеграция).

- 8-10 стенов – имеет тенденцию к сильному контролю своих эмоций и общего поведения. Социально внимателен и тщателен; проявляет то, что обычно называют «самоуважением», и заботу о социальной репутации. Иногда, однако, склонен к упрямству.

16. Фактор Q4: «расслабленность – напряженность».

Q4- / 0-7 баллов	Q4+ / 8-12 баллов
Расслабленность, вялость, апатичность, спокойствие, низкая мотивация, излишняя удовлетворенность, невозмутимость.	Собранность, энергичность, напряженность, фрустрированность, повышенная мотивация, беспокойство, взвинченность, раздражительность.

Высокая оценка (9-12 баллов) интерпретируется как энергетическая возбужденность, которая требует определенной разрядки; иногда это состояние может превратиться в психосоматическое нарушение: снижается эмоциональная устойчивость, нарушается равновесие, может проявляться агрессивность. Такие люди редко становятся лидерами.

Исследования показали, что низкая оценка (0-5 баллов) характерна для людей с невысоким уровнем мотивации достижения, довольствующихся имеющимся. Лица со значениями этого фактора от 5 до 8 баллов характеризуются оптимальным эмоциональным тонусом и стрессоустойчивостью.

- 1-3 стена – склонен к расслабленности, уравновешенности, удовлетворенности. В некоторых ситуациях его сверхудовлетворенность может вести к лени, к достижению низких результатов. Напротив, высокий уровень напряжения может нарушить эффективность учебы или работы.

- 4 стена – расслабленный (ненапряженный), нефрустрированный.

- 7 стенов – напряженный, фрустрированный, побуждаемый, сверхреактивный (высокое энергетическое напряжение).

- 8-10 стенов – склонен к напряженности, возбудимости.

17. Фактор MD: «адекватная самооценка – неадекватная самооценка».

MD- / 0-4 баллов	MD+ /10-14 баллов
Недовольство собой, неуверенность в себе, излишняя критичность по отношению к себе.	Переоценка своих возможностей, самоуверенность и довольство собой.

Фактор MD является дополнительным к основным 16-ти и выделен в личностной методике Кеттелла для форм С и D. Средние значения данного фактора (от 5 до 9 баллов) характеризуют адекватность самооценки личности, ее определенную зрелость. Для исследователя данные по этому фактору имеют большое значение, поскольку помогают оценить зрелость личности, а также могут использоваться при индивидуальной работе с испытуемым.

Описание вторичных факторов теста Кеттелла:

F1. Тревога.

Низкие баллы – в общем этот человек удовлетворен тем, что есть, и может добиться того, что ему кажется важным. Однако очень низкие баллы могут означать недостаток мотивации в трудных ситуациях.

Высокие баллы – высокий уровень тревоги в ее обычном понимании. Тревога не обязательно невротическая, поскольку она может быть обусловлена ситуационно. Однако в чем-то имеет неприспособленность, т. к. человек недоволен в степени, которая не позволяет ему выполнять требования и достигать того, что желает. Очень высокая тревога обычно нарушает продуктивность и приводит к соматическим расстройствам.

F2. Экстраверсия – интроверсия.

Низкие баллы – склонность к сухости, к самоудовлетворению, замороженности межличностных контактов. Это может быть благоприятно в работе, требующей точности.

Высокие баллы – социально контактен, незаторможен, успешно устанавливает и поддерживает межличностные связи. Это может быть очень благоприятным моментом в ситуациях, требующих темперамента такого типа. Эту черту следует считать всегда благоприятным прогнозом в деятельности, например в учебе.

F3. Чувствительность.

Низкие баллы – тенденция испытывать затруднения в связи с проявляющейся во всем эмоциональностью. Эти люди могут относиться к типу недовольных и фрустрированных. Однако присутствует чувствительность к нюансам жизни. Вероятно, имеются артистические наклонности и мягкость. Если у такого человека возникает проблема, то на ее разрешение требуется много размышлений до начала действий.

Высокие баллы – предприимчивая, решительная и гибкая личность. Этот человек склонен не замечать жизненных нюансов, направляя свое поведение на слишком явное и очевидное. Если возникают трудности, то они вызывают быстрое действие без достаточного размышления.

F4. Конформность.

Низкие баллы – зависимая от группы, пассивная личность, нуждающаяся в поддержке других лиц и ориентирующая свое поведение в направлении людей, которые такую поддержку оказывают.

Высокие баллы – агрессивная, независимая, отважная, резкая личность. Старается выбрать такие ситуации, где подобное поведение, по крайней мере, терпят. Проявляет значительную инициативу.

Интерпретация результатов теста Кеттелла:

Социально-психологические особенности: экстраверсия – интроверсия.

A⁻, F⁻, H⁻

Сдержанность в межличностных контактах, трудности в непосредственном и социальном общении, склонность к индивидуальной работе, замкнутость, направленность на свой внутренний мир. Интроверсия.

A⁻, F⁺, H⁻

Сдержанность в установлении как межличностных, так и социальных контактов. В поведении – экспрессивность, импульсивность, в характере проявляются застенчивость и внешняя активность, склонность к индивидуальной деятельности. Склонность к интроверсии.

A⁺, F⁻, H⁻

Открытость в межличностных контактах, способность к непосредственному общению, сдержанность и рассудительность в установлении социальных контактов, осторожность и застенчивость.

A⁺, F⁻, H⁺

Открытость в межличностных контактах, активность, общительность, готовность к вступлению в новые группы, сдержанность и рассудительность в выборе партнеров по общению. Склонность к экстраверсии.

A⁻, F⁺, H⁺

Сдержанность в непосредственных межличностных контактах, активность, экспрессивность в социальном общении, готовность к вступлению в новые группы, склонность к лидерству. Склонность к экстраверсии.

A⁻, F⁻, H⁺

Сдержанность и рассудительность в установлении межличностных контактов, активность в социальной сфере, может проявляться деловое лидерство.

A⁺, F⁺, H⁻

Открытость, экспрессивность, импульсивность в межличностном общении. Трудность в установлении социальных контактов, проявление застенчиво-

сти в новых, незнакомых обстоятельствах, затруднения при принятии социальных решений.

A⁺, F⁺, H⁺

Открытость, общительность, активность в установлении как межличностных, так и социальных контактов. В поведении проявляются экспрессивность, импульсивность, социальная смелость, склонность к риску, готовность к вступлению в новые группы, быть лидером. Направленность вовне, на людей. Экстраверсия.

Социально-психологические особенности: коммуникативные свойства.

E⁺, Q₂⁺, G⁺, N⁺, L⁺

Независимость характера, склонность к доминантности, авторитарности, настороженность по отношению к людям, противопоставление себя группе, склонность к лидерству, развитое чувство ответственности и долга, принятие правил и норм, самостоятельность в принятии решений, инициативность, активность в социальных сферах, гибкость и дипломатичность в межличностном общении, умение находить нетривиальные решения в практических, житейских ситуациях.

E⁻, Q₂⁺, L⁺, N⁺, G⁺

В характере проявляется мягкость, податливость. Эти особенности компенсируются в социальном поведении противопоставлением себя группе, настороженностью по отношению к людям, гибкостью и дипломатичностью в общении, развитым чувством долга и ответственностью, принятием общепринятых моральных правил и норм.

E⁺, Q₂⁻, G⁺, L⁺, N⁺

Независимость характера, настороженность по отношению к людям, гибкость и дипломатичность в общении, проявление конформных реакций подчинение требованиям и мнению группы, принятие общепринятых моральных правил и норм, стремление к лидерству и доминированию (авторитарности) как проявление конформности.

E⁺, Q₂⁻, G⁺, L⁻, N⁺

Независимость характера, открытость, дипломатичность по отношению к людям, принятие общепринятых правил и норм, развитое чувство долга и ответственности. Подчинение требованиям и мнению группы, способность к принятию самостоятельных и оригинальных решений как в интеллектуальных, так и в житейских ситуациях.

E⁺, Q₂⁻, G⁺, L⁻, N⁻

Независимость в принятии интеллектуальных решений, открытость и прямолинейность по отношению к людям, проявление конформности принятие общепринятых моральных правил и норм, развитое чувство долга и ответственности, подчинение требованиям и мнению группы.

E⁺, L⁻, Q₂⁺, G⁺, N⁺

Независимость характера, открытость и дипломатичность по отношению к людям, развитое чувство долга и ответственности, принятие общепринятых моральных правил и норм, склонность к лидерству, доминированию (авторитарности), уверенность в социальных ситуациях.

E⁺, L⁻, N⁺, Q₂⁺, G⁻

Независимость характера, проявление неконформных реакций свободное отношение к общепринятым правилам и нормам, склонность к противопоставлению себя группе, автономность в социальном поведении, некоторая безответственность, склонность к нарушениям традиций, принятию неординарных решений по отношению к людям – открытость, доверчивость, дипломатичность (при высоком уровне интеллекта можно предполагать высокий творческий потенциал личности).

E⁺, Q₂⁻, L⁻, G⁻, N⁻

Независимость характера, проявляющаяся в свободном отношении к общепринятым моральным правилам и нормам, не выраженным чувством долга и ответственности. В поведении отмечаются конформные реакции, зависимость от мнения и требований группы, открытость и прямолинейность в отношении к людям, некоторая социальная незрелость.

E⁺, Q₂⁻, G⁻, L⁺, N⁺

Независимость характера, настороженность и пронизательность по отношению к людям, зависимость от группы и общественного мнения конформность и некоторая социальная незрелость. Могут быть невротические реакции (при низких оценках по фактору MD и высоких – по фактору O).

E⁺, L⁻, Q₂⁻, G⁺, N⁻

Независимость характера, по отношению к людям – открытость, доверчивость и прямолинейность. Развитое чувство долга, ответственности приверженность общепринятым правилам и нормам, зависимость от мнения и требования группы. В экстремальных ситуациях может проявляться доминантность.

E⁺, L⁺, Q₂⁻, G⁺, N⁻

Независимость характера настороженность по отношению к людям, прямолинейность. В социальной сфере проявляются конформные реакции зависи-

мость от мнения и требования группы, приверженность общепринятым моральным правилам и нормам, некоторая социальная несамостоятельность, независимость проявляется в мотивации и чувстве долга и ответственности.

$E^-, L^-, Q_2^-, N^-, G^-$

Мягкость, уступчивость и открытость, приверженность мнению и требованию группы, прямолинейность и доверчивость по отношению к людям, свободное отношение к общепринятым моральным правилам и нормам. Отмечается конформность поведения, социальная несамостоятельность и незрелость.

$E^-, L^+, Q_2^+, N^+, G^+$

Природная мягкость и уступчивость характера компенсируется настороженным отношением к людям, стремлением к независимости и противопоставлению себя группе. Полное принятие общепринятых моральных правил и норм, дипломатичность и проницательность в отношениях с людьми. Возможно проявление делового лидерства.

$E^-, L^+, Q_2^-, N^+, G^+$

Мягкость, уступчивость, по отношению к людям отмечается настороженность, дипломатичность, житейская проницательность. Социальное поведение характеризуется конформными реакциями приверженностью общепринятым моральным правилам и нормам, зависимостью от мнения и требований группы, несамостоятельностью в принятии решений.

$E^-, L^-, Q_2^+, N^+, G^+$

Мягкость, уступчивость по отношению к людям, открытый и проницательный. В малой группе – стремление к независимости, некоторому противопоставлению себя группе. Развитое чувство долга и ответственности, принятие общепринятых моральных правил и норм. Возможно проявление волевых качеств и некоторое стремление к лидерству.

$E^-, L^-, Q_2^-, N^+, G^+$

Мягкость, податливость, уступчивость. По отношению к людям – открытость и проницательность. В социальном поведении отличается конформизмом, зависимостью от мнения и требований группы, принятием общепринятых моральных правил и норм, несамостоятельностью и нерешительностью в принятии решений.

$E^-, L^-, Q_2^+, N^-, G^+$

Мягкость, уступчивость, открытость и прямолинейность. В малых группах отмечается стремление к независимости и самостоятельности. Развитое чувство долга и ответственности, принятие общепринятых моральных правил и норм.

$E^-, L^+, N^-, Q_2^-, G^+$

Мягкость, уступчивость, бесхитрость, но есть настороженность по отношению к людям. В социальном поведении – конформность, зависимость от мнения группы, принятие общепринятых моральных правил и норм, несамостоятельность в принятии решений.

$E^-, L^+, N^+, Q_2^-, G^+$

Мягкость, уступчивость, по отношению к людям – настороженность и проницательность. В социальном поведении – конформность, развитое чувство долга и ответственности, принятие общепринятых моральных правил и норм, умение находить правильный выход из трудных житейских ситуаций.

$E^-, L^+, N^-, Q_2^+, G^+$

Мягкость, уступчивость, прямолинейность, в малой группе стремление к независимости, к противопоставлению себя по отношению к ней. Настороженность по отношению к людям, развитое чувство долга и ответственности.

$E^-, L^-, N^-, Q_2^+, G^+$

Мягкость, доверчивость, уступчивость, прямолинейность. В социальном поведении отмечаются неконформные реакции: противопоставление себя группе, свободное отношение к общепринятым моральным правилам и нормам. Можно предполагать личностную и социальную незрелость.

$E^-, L^-, N^+, Q_2^+, G^+$

Мягкость, открытость, по отношению к людям – проницательность, дипломатичность. В социальном поведении неконформность: независимость от мнения группы, свобода от давления общепринятых моральных правил и норм, склонность к самостоятельности.

$E^-, L^+, N^-, Q_2^+, G^+$

Мягкость, по отношению к людям – настороженность, прямолинейность, стремление к противопоставлению себя группе. Развитое чувство долга и ответственности, принятие общепринятых моральных правил и норм, стремление к лидерству.

Эмоциональные характеристики личности.

$C^+, O^-, Q_3^+, Q_4^-, (L^-, G^+)$

Эмоциональная устойчивость, уверенность в себе и в своих силах, спокойное адекватное восприятие действительности, умение контролировать свои эмоции и поведение, стрессоустойчивость. В поведении – уравновешенность, направленность на реальную действительность. (Низкие оценки по фактору L подтверждают спокойную адекватность; высокие оценки по фактору G вместе с фактором Q₃ подчеркивают развитие волевых качеств.)

C⁻, O⁺, Q₃⁻, Q₄⁺, (L⁺)

Эмоциональная неустойчивость, повышенная тревожность: неуверенность в себе, мнительность, низкая стрессоустойчивость, излишняя эмоциональная напряженность, фрустрированность, низкий контроль эмоций и поведения, импульсивность, аффективность, зависимость от настроений. Сочетание факторов O⁺, Q₄⁺, L⁺ свидетельствует о невротическом синдроме тревожности, направленности на разрешение внутренних конфликтов.

C⁺, O⁺, Q₃⁻, Q₄⁺ (L⁺)

Сильная нервная система, природная эмоциональная устойчивость. Сниженная волевая активность, повышенная тревожность, мнительность, низкий контроль эмоций и поведения, зависимость от настроений, фрустрированность, низкая стрессоустойчивость. Во внешнем поведении может производить впечатление достаточно уравновешенного человека (импульсивность проявляется в стрессовых ситуациях). В сочетании O⁺, Q₄⁺, L⁺ диагностируется невротический синдром тревожности, направленность на разрешение внутренних конфликтов.

C⁻, O⁻, Q₃⁺, Q₄⁻

Эмоциональная пластичность, генетическая неустойчивость, склонность к импульсивности. Эти свойства компенсируются развитой волевой регуляцией: умением контролировать свои эмоции и поведение, уверенностью в себе, стрессоустойчивостью. В поведении – уравновешенность, направленность на реальную действительность, эмоционально гибкий.

C⁻, O⁻, Q₃⁻, Q₄⁻, (N⁻)

Эмоциональная пластичность, генетическая неустойчивость эмоций (биологическая зависимость), низкая волевая регуляция: неумение контролировать свои эмоции и поведение, зависимость от настроений, импульсивность, эффективность. При этом может быть стрессоустойчивым. В сочетании N⁻ и Q₄⁻ (0-6), O⁻ диагностируют низкую мотивационность, довольство собой, внутреннюю расслабленность Низкая эффективность в профессиональной деятельности.

C⁺, O⁻, Q₃⁻, Q₄⁻, (N⁻)

Генетическая эмоциональная устойчивость (биологическая зависимость), уверенность в себе, спокойное адекватное восприятие действительности, такой человек не нуждается в волевой регуляции своих эмоций и поведения, стрессоустойчив, ригиден. В поведении может быть уравновешен, спокоен. Низкие оценки по факторам N, O, Q₄, предполагают низкую мотивационность, довольство собой, внутреннюю расслабленность (недостаточная эффективность в профессиональной деятельности).

$C^+, O^+, Q_3^+, Q_4^-, (N^+)$

Генетическая эмоциональная стабильность, высокий контроль эмоций и поведения, стрессоустойчивость, определенное недовольство собой, некоторая неудовлетворенность, что обеспечивает стремление к самоактуализации (при высоких оценках по фактору N можно предположить завышенный уровень притязаний) В поведении – уравновешенный, стабильный, устремленный на реальную действительность и социальный успех.

$C^-, O^+, Q_3^+, Q_4^-, (G^+, I^+)$

Генетическая эмоциональная неустойчивость (биологическая зависимость), пластичность нервной системы, повышенная тревожность, неуверенность в себе, сомнения и мнительность, однако – высокая саморегуляция, контроль эмоций и поведения, стрессоустойчивость, в поведении может быть импульсивным. При средних оценках по фактору G и высоких – по фактору I можно сделать предположение о творческом потенциале личности и ее художественном типе.

$C^+, O^+, Q_3^+, Q_4^-, (G^+, I^+)$

Генетическая эмоциональная стабильность (биологическая зависимость). Развитый волевой компонент высокая саморегуляция, контроль эмоций и поведения, стрессоустойчивость – обеспечивает уравновешенность в поведении, характеризует эмоциональную зрелость личности, возможность быть лидером. Средние оценки по фактору G и высокие – по фактору I предполагают наличие творческого потенциала и отнесение личности к художественному типу.

C^-, O^-, Q_3^-, Q_4^+

Генетическая эмоциональная нестабильность, низкий контроль эмоций и поведения характеризуют неуравновешенность поведения, импульсивность, зависимость от настроений, в экстремальных ситуациях – фрустрированность, стрессоустойчивость. При этом отмечаются уверенность в своих силах, спокойное восприятие действительности, довольство собой. Можно сделать предположение о незрелости эмоциональной сферы личности.

C^+, O^+, Q_3^-, Q_4^-

Генетическая эмоциональная стабильность, низкий контроль эмоций и поведения, низкая саморегуляция порождают неуверенность в себе, сомнения и мнительность, недовольство собой. Однако в экстремальных ситуациях проявляются природные качества, обеспечивающие стрессоустойчивость и достаточную уравновешенность поведения. Отмечается эмоционально-волевая незрелость личности.

C^+, O^-, Q_3^+, Q_4^+

Генетическая стабильность, высокая саморегуляция, контроль эмоций и поведения обеспечивают уравновешенность, внутреннюю уверенность в себе и в своих силах, спокойное восприятие действительности, но может наблюдаться низкая ситуативная стрессоустойчивость, излишняя эмоциональная напряженность, однако это касается только сложных значимых ситуаций и может поддаваться контролю. Личность эмоционально зрелая.

C⁺, O⁺, Q₃⁺, Q₄⁺, (N⁺, L⁺)

Генетическая эмоциональная стабильность, высоко развитый контроль эмоций и поведения, выраженный волевой компонент и саморегуляция обеспечивают уравновешенность поведения. Однако внутренняя неудовлетворенность собой, мнительность и некоторая тревожность порождают фрустрированность и низкую стрессоустойчивость. При высоких оценках по факторам N и L можно говорить об определенном невротическом синдроме и завышенном уровне притязаний.

I⁺, M⁺, O⁺

Запрограммированная эмоциональная чувствительность, утонченность, богатство эмоциональных переживаний, широкая эмоциональная палитра, развитое воображение, склонность к мечтательности, рефлексии, неудовлетворенность собой, повышенные тревожность и интуитивность. Диагностируется направленность на свой внутренний мир, художественный тип личности и тревожность как свойство личности.

I, M, O⁻

Низкая чувствительность, некоторая эмоциональная уплощенность, рациональность, практичность, уверенность в себе, спокойная адекватность в восприятии действительности, уравновешенность и стабильность в поведении, направленность на конкретную практическую деятельность (прагматизм) и на реальную действительность.

I⁺, M⁺, O⁻

Высокая чувствительность, эмоциональная утонченность, широкая эмоциональная палитра. Отмечается уверенность в себе, спокойное восприятие действительности, направленность на решение конкретных практических задач (прагматизм). У мужчин высокие оценки по фактору I указывают на художественный тип личности. Высокая чувствительность, эмоциональная утонченность, богатство эмоциональной палитры, склонность к рефлексии, неудовлетворенность собой, повышенная тревожность. Конкретное воображение, ориентация на реальную действительность. При низких оценках по факторам L и Q₄ высокая тревожность (фактор O) интерпретируется как свойство личности и поэтому при сочетании с I⁺ может характеризовать художественный тип личности.

Г, М⁺, О⁺

Низкая чувствительность, некоторая эмоциональная уплощенность. Развитое воображение, склонность к мечтательности, рефлексии, недовольство собой, подверженность сомнениям, стремление к самосовершенствованию, поискам стимулов для воображения. Направленность на свой внутренний мир, низкая прагматичность в поведении, затруднения при решении практических задач.

Г, М, О⁺, (N⁺, Q₄⁺)

Низкая чувствительность, некоторая эмоциональная уплощенность, прагматичность, ориентированность на объективную реальность, следование земным принципам. При этом личности присущи неудовлетворенность собой, неуверенность в своих силах. (При высоких оценках по факторам N и Q₄ можно диагностировать невротический синдром).

Г, М⁺, О⁻ (N⁺)

Низкая чувствительность, некоторая эмоциональная уплощенность, спокойное восприятие действительности, уверенность в себе и в своих силах, определенное самодовольство. Такой человек обладает развитым воображением, может претворять в реальность свои мечты ориентирован на действительность и достаточно предприимчив. (Высокие оценки по фактору N подчеркивают практическую предприимчивость личности).

Г⁺, М⁻, О⁺, (L⁺, Q₄⁺)

Высокая чувствительность эмоциональная утонченность, интуитивность, рефлексивность, неудовлетворенность собой, неуверенность в себе, направленность на свой внутренний мир. Такой человек обладает конкретным воображением, ориентацией на земные принципы, однако высокая тревожность не дает ему возможности быть предприимчивым и решительным. При сочетании высоких оценок по факторам O, L и Q₄ диагностируется невротический синдром тревожности.

Интеллектуальные характеристики личности.

В⁺, М⁺, Q₁⁺, (E⁺)

Оперативность, подвижность мышления, высокий уровень общей культуры, умение оперировать абстракциями, развитая аналитичность, развитые интеллектуальные интересы, стремление к новым знаниям, склонность к свободомыслию, радикализму, высокая эрудированность, широта взглядов. (При высоких оценках по фактору E отмечается самостоятельность и оригинальность в решении интеллектуальных задач).

В⁺, М⁻, Q₁⁺, (E⁺)

Оперативность, подвижность мышления, высокий уровень общей культуры, развитая аналитичность, интерес к интеллектуальным новым знаниям, стремление к свободомыслию, радикализму, высокая эрудированность, широта взглядов. Конкретное воображение, направленность на решение конкретных интеллектуальных задач Гармоничность развития интеллекта. (При высоких оценках по фактору E отмечается самостоятельность и оригинальность в решении интеллектуальных задач).

$V^+, M^+, Q_1^+, (N^+), (E^+)$

Оперативность, подвижность мышления, высокий уровень общей культуры, развитая аналитичность, интерес к интеллектуальным знаниям, стремление к свободомыслию, радикализму. Умение оперировать абстракциями, развитое воображение. При высоких оценках по фактору N⁺ умение переводить абстрактные понятия в практическое воплощение (качество, необходимое руководителю). При высоких оценках по фактору E⁻ склонность к самостоятельным оригинальным решениям. Гармоничность развития интеллекта.

$V^+, M^+, Q_1^-, (E^+)$

Оперативность, подвижность мышления, высокий уровень общей культуры, эрудированность. Умение оперировать абстракциями, развитое воображение. Критичность и консерватизм в принятии нового, сниженные интеллектуальные интересы, низкая аналитичность мышления. (При высоких оценках по фактору E⁻ склонность к принятию самостоятельных, неординарных интеллектуальных решений.)

$V^+, M^-, Q_1^-, (N^+)$

Оперативность, подвижность мышления, высокий уровень общей культуры, эрудированность. Такой человек обладает конкретным воображением, критичностью и консервативностью в принятии нового, направлен на конкретное практическое мышление. (Высокие оценки по фактору N⁺ характеризуют направленность на практическую деятельность.)

$V^-, M^+, Q_1^+, (E^+)$

Невысокая оперативность мышления, недостаточно развитая общая культура. Такой человек обладает развитой аналитичностью мышления, интеллектуальными интересами, умением оперировать абстрактными понятиями, развитым воображением. (Высокие оценки по фактору E⁺ говорят о склонности принимать самостоятельные оригинальные интеллектуальные решения). Низкие оценки по фактору B при таком сочетании факторов могут объясняться рядом причин, недостаточным уровнем образования; низкой стрессоустойчивостью, фрустрированностью, ситуативной тревожностью (сниженной оперативностью в реализации знаний); плохим физическим самочувствием на момент выполнения теста.

V⁻, M⁻, Q₁⁺, (E⁺, N⁺)

Невысокая оперативность мышления, недостаточно развитый общий уровень культуры, эрудированности (возможно по причинам фрустрированности или невысокого уровня образования). Такой человек обладает развитой аналитичностью мышления, интеллектуальными интересами, склонностью к свободомыслию, радикализму. Отмечается конкретное воображение. (При высоких оценках по фактору E – склонность к принятию самостоятельных оригинальных интеллектуальных решений; по фактору N – развитый практический интеллект.)

V⁻, M⁺, Q₁⁻, (E⁺, N⁺)

Невысокая оперативность мышления, невысокий уровень общей культуры и эрудиции, критичность и консерватизм в принятии нового, сниженный интерес к новым интеллектуальным знаниям. Такой человек обладает развитым воображением, умением оперировать абстракциями – данное свойство влияет на такую черту личности, как мечтательность. Решение интеллектуальных задач затруднено. Высокие оценки по факторам E и N компенсируют трудности в принятии интеллектуальных житейских решений. Высокая оценка по фактору E и низкая – по фактору N характеризуют склонность к доминантности и консервативному упрямству.

V⁻, M⁻, Q₁⁻

Невысокая оперативность мышления, неумение актуализировать свои знания, низкая общая культура и эрудированность, консерватизм и критичность в принятии новых интеллектуальных знаний, сниженные интеллектуальные интересы, конкретность воображения, направленность на практическую, конкретную деятельность. (Высокие оценки по факторам E и N не влияют на интеллектуальные, но обостряют негативные свойства личности: доминированность, житейская изворотливость, упрямство.)

Самооценка.**MD⁻**

MD = 0-3

Заниженная самооценка, излишне критическое отношение к себе, неудовлетворенность собой, непринятие себя.

MD

MD = 4-8

Адекватная самооценка, знание себя и своих качеств, принятие себя (индикатор личностной зрелости).

MD⁺

MD = 9-14

Завышенная самооценка, некритическое отношение к себе, принятие себя и своих качеств (индикатор личностной незрелости).

MD, G⁺, Q₃⁺, C⁺, M⁻

MD = 4-8

Адекватная самооценка, социальная нормативность, эмоционально значимая ответственность поведения, самодисциплина, самоконтроль эмоций и поведения, эмоциональная стабильность и конкретность воображения образуют симптомокомплекс, характеризующий саморегуляцию и зрелость личности.

Учебное издание

**СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК**

Редактор *В.И. Никитина*

Компьютерная верстка *В.И. Никитина*

Подписано в печать 30.03.12.

Печать на ризографе. Бумага офсетная. Формат 60×80 ¹/₁₆

Уч.-изд. л. 6,7. Печ. л. 5,5. Тираж 100 экз. **Заказ**

Отпечатано в полиграфическом центре издательства ОмГА
644105, г. Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2а.

