

Омская гуманитарная академия

**НРАВСТВЕННОСТЬ, ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ,
ПАТРИОТИЗМ – ОСНОВА
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Всероссийская научно-практическая конференция
с международным участием

1–2 декабря 2022 года

Сборник статей

Часть 2

*Под редакцией
доктора педагогических наук, профессора
Е. В. Лопановой*

Омск Издательство ОмГА 2023

УДК 37.03
ББК 74.200.51
Н86

Н86 Нравственность, гражданственность, патриотизм – основа современного образования. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием : сборник статей / под ред. д-ра пед. наук, профессора Е. В. Лопановой : в 2 ч. – Ч. 2. – Омск : Изд-во ОмГА, 2023. – 184 с.

ISBN 978-5-98566-228-3
ISBN 978-5-98566-230-6 (ч. 2)

Сборник включает в себя статьи участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной актуальным проблемам нравственного развития и воспитания личности в современном обществе, ценностям современного образования, гражданского и патриотического воспитания, вопросам воспитания в организациях профессионального образования, создания воспитательной среды и организации воспитательной деятельности.

Материалы, включенные в сборник, будут полезны педагогам школ и организаций дошкольного и дополнительного образования, студентам педагогических вузов, руководителям сферы образования, преподавателям профессиональных педагогических организаций.

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Омской гуманитарной академии

Ответственность за точность приведенных данных,
аутентичность цитат, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы статей

ISBN 978-5-98566-228-3
ISBN 978-5-98566-230-6 (ч. 2)

© Омская гуманитарная академия, 2023
© Авторы статей, 2023

РАЗДЕЛ 3.

ВОСПИТАНИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378.14

ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА ПЕДВУЗА

В. И. Попова,
Оренбургский государственный
педагогический университет, г. Оренбург

В статье представлена ценностно-целевая направленность подготовки будущего педагога к воспитательной деятельности. В заявленной логике обоснована необходимость осмысления понятий: цели и принципы, процесс воспитания; воспитательное пространство, среда воспитания; механизмы воспитания и субъекты воспитания.

Содержание воспитания рассматривается как возможность и необходимость развития жизненного опыта обучающегося, составляющими которого являются ценности, способности, нравственный выбор и ответственность. При этом учитывается возможность приобретения студентами опыта проектирования и конструирования воспитательного пространства в целях взаимодействия с разными субъектами воспитательного процесса.

Ключевые слова: ценностно-целевая направленность, воспитательная деятельность, педагогическое сопровождение воспитательной деятельности.

VALUE-TARGET ORIENTATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY OF A STUDENT OF PEDAGOGICAL

V. I. Popova,
Orenburg State Pedagogical University, Orenburg

The article presents the value-target orientation of the future teacher's preparation for educational activities. The stated logic justifies the need to comprehend the concepts: goals and principles, the process of education; educational space, the environment of education; mechanisms of education and subjects of education.

The content of education is considered as an opportunity and necessity for the development of the student's life experience, the components of which are values, abilities, moral choice and responsibility. At the same time, the possibility of students acquiring

experience in designing and constructing an educational space in order to interact with different subjects of the educational process is taken into account.

Keywords: value-target orientation, educational activity, pedagogical support of educational activity.

В современных условиях актуальной является подготовка будущего педагога к воспитательной деятельности, при этом совершенно необходимо учитывать особенности преодоления рисков современной социокультурной ситуации и будущей профессиональной деятельности.

Для студента педвуза, будущего педагога, важно не только восприятие воспитательной деятельности как педагогического процесса, но и осмысление ценностно-целевых, гуманитарно-культурологических основ воспитания обучающихся. Означает ли это, что наиболее значимым становится не только осмысление профессии педагога в проекции на обучающихся, но и осознание ответственности за поддержку, сопровождение и руководство воспитательным процессом с учетом ценностно-смысловой направленности развития современного общества.

Будем исходить из того, что воспитание направлено на обретение черт «человека культуры», самоопределение в жизни и профессии, духовно-нравственное развитие личности, то есть овладение нормами нравственности и индивидуальности (самобытности).

Отсюда следует, что ценностно-целевая направленность воспитательной деятельности студента предполагает становление, развитие и совершенствование профессиональных и личностных качеств будущего педагога. Прежде всего, это принятие ребенка таким, каков он есть, включение его в педагогические и жизненные события для творчества и саморазвития. Однако важно учитывать и другое: содержание воспитания – это не регламентированный процесс, а возможность и необходимость развития субъектного (жизненного) опыта ребенка, составляющими которого являются ценности, способности, нравственный выбор и ответственность.

Возникает и такая проблема: как направить восхождение студента к принципам единства содержательного и процессуального компонентов образования и в то же время обеспечить выработку умений извлекать знания о воспитательной деятельности, использовать их в проектируемых и реальных профессиональных ситуациях. В то же время, как поступить студенту при выборе традиционных и инновационных методов воспитания; как создать комфортные условия для развития личности каждого.

То есть воспитательная деятельность базируется на интеллектуальных, информационных и проектных ресурсах педагога, которые проявляются как в отношении к миру, людям, так и самому себе.

При этом важен учет философских, социальных и человековедческих наук, которые наиболее значимы для прогнозирования воспитательной деятельности: речь идет о ценностно-целевой направленности образовательного процесса, проектировании личностного развития ребенка на разных возрастных этапах, включенности педагога и обучающегося (студента, школьника) в процесс культурной адаптации, выбора ценностной базы моделей поведения, самоопределения.

В этой связи обоснованно доминирует и такая ценностно-целевая направленность содержания воспитательной деятельности будущего педагога, как устремленность в будущее, прогнозирование его, ориентированность на самообразование, овладение опытом воспитательной деятельности с учетом традиций и инноваций.

В заявленной логике воспитательная деятельность включает осмысление таких понятий, как: цели и принципы, процесс воспитания; воспитательное пространство, среда воспитания; механизмы воспитания и субъекты воспитания; основополагающие смыслы взаимоотношений: духовность, нравственность, взаимопонимание [1; 2; 13; 14].

Заметим, что центральной воспитательной проблемой остается проблема ответственного выбора действий будущего педагога в профессиональной, бытовой и прочих ситуациях. То есть при прогнозировании путей и средств воспитательной деятельности (на конкретной ступени образования) необходимо овладеть навыками проектирования (конструирования) воспитательного пространства в целях взаимодействия с разными субъектами образовательного процесса (детьми семьей, общественностью).

Основными источниками обогащения ценностно-целевого потенциала воспитательной деятельности педагога являются: международный и отечественный педагогический опыт, его традиции и новации; изменяющиеся требования к профессиональной подготовке специалистов с учетом кризисных явлений и реформаций в педагогической практике; обоснованный выбор педагогических условий и технологий воспитательной деятельности с учетом высокого уровня информатизации общества.

Эффективной, на наш взгляд, является технология взаимосвязанной аудиторной и внеаудиторной деятельности студента, которая отражает:

- поэтапность действий по осмыслению понятий, раскрывающих сущность ценностно-ориентированного воспитания: ценности и смыслы, смыслопорождающая деятельность, субъектность и индивидуальность; мир детства;

- контекстное взаимодействие участников воспитательного процесса (педагог-студент; студент-студент; студент-школьник), сотрудничество, забота, помощь, поддержка, сопровождение;

- использование разнообразных форм взаимодействия (ситуации-тренинги, ролевые и деловые игры), которые отражают прогнозируемый результат воспитания: духовно-нравственная, гражданская, индивидуально-личностная зрелость и ответственность.

В заявленных условиях студенту предстоит выбрать и обосновать свои действия и виды деятельности обучающихся: нормативная, жестко регламентированная деятельность и/или личностно и социально значимая деятельность в условиях педагогического сопровождения. Однако следует исходить из того, что педагогическое сопровождение — это не пассивный процесс, когда педагог следует за развитием обучающегося, а обоснованное содействие решению проблем ребенка, то есть стимулирование его на самостоятельное решение возникающих проблем (допускаются ситуации совместного выбора решений).

Следует констатировать, что ресурсный потенциал воспитательной деятельности будущего педагога может быть представлен как выполнение профессиональных функций на основе нравственных установок в отношении к окружающим и самому себе, самосовершенствование в процессе выбора стратегии взаимопонимания субъектов воспитательного процесса.

При выборе технологий воспитательной деятельности обоснованным является осмысление воспитания как набора определенных действий студента: позитивных (поощрение, одобрение и стимулирование действий школьников) или негативных (осуждение и создание ситуаций выбора решений); регламентированных, отраженных в соответствующих документах, и неформальных, которые проявляются в соответствии с традициями и обычаями общества, в конкретных семьях и образовательных организациях.

Ценностно-целевая направленность воспитательной деятельности на самопознание, самоорганизацию и самореализацию участников воспитательного процесса позволяет осмыслить идеи классического воспитания (о ведущей роли взрослого, о соотношении коллективного и индивидуального опыта, о педагогическом воздействии, о поощрении и наказании, об авторитете в воспитании).

Речь идет об историческом экскурсе, который позволяет выявить различные точки зрения на воспитание и воспитанника: позиция Я. А. Коменского (признание ребенка высшей ценностью) и К. Д. Ушинского (развитие личности — многоуровневый процесс восхождения от физических к душевным процессам); Л. Н. Толстого (воспитание — самораскрытие и самореализация природных данных); А. С. Макаренко («педагогическая техника» — единство

воспитания и жизни детей); В. А. Сухомлинского («педагогика сердца», если в центре внимания Человек с его болями и радостями, страданиями и поисками справедливости) [12; 1; 6; 10].

Кроме того, важно учитывать востребованность и обоснованность использования (в современных социокультурных условиях) таких направлений, как «личностные смыслы воспитания», «проектное воспитание» и «воспитание как способ бытия», «событийная составляющая воспитания», «поликультурная составляющая воспитания», «ценностно-смысловая коммуникация» [5; 3; 7; 14].

Ценностно-смысловая коммуникация приобретает особую значимость в процессе осознанного отбора и усвоения информации; обмена информацией и ценностными установками, выбора способов взаимодействия в соответствии с нормативными эталонами, идеалами и ценностями. Речь идет о воспитательной деятельности, в рамках которой медийно-информационную грамотность будущего педагога следует интерпретировать в аспекте таких понятий, как «ценностно-смысловая коммуникация», «понимание», «самоорганизация» [4; 13].

Ценностно-смысловая коммуникация студена – восхождение к ценностям слова как основной единицы языка (коммуникативная компетентность), восприятие информации как события (обретение смыслов жизнедеятельности), понимание себя (самоосвоение), осмысление мира (мироосвоение).

Таким образом, ценностно-целевая направленность воспитательной деятельности студента педвуза состоит в том, чтобы овладеть следующими навыками: вступать в контакт с окружающими людьми, поддерживать этот контакт; идентифицировать эмоции другого человека (создание атмосферы доверия); укреплять доверие в межличностных отношениях; проявлять способность к пониманию и интерпретации смысла ситуативных действий на основе осознания общих и различных признаков культур.

Система ценностей, осмысленная студентами, позволяет преодолеть односторонность в воспитании на основе новых взаимоотношений взрослого и ребенка, педагога и воспитанника, понимания личного смысла организуемой деятельности в целях социально одобряемого выбора поведения в жизненных ситуациях.

Список литературы

1. Борытко Н. М. Педагог в пространствах современного воспитания : монография ; науч. ред. Н. К. Сергеев. – Волгоград : Перемена, 2001, 214 с.
2. Газман. О. С. От авторитарного образования к педагогике свободы. Новые ценности образования: содержание гуманистического образования ; под ред. Н. Б. Крыловой. М. : Цицера, 1995, Вып. 2, 124 с.

3. Гуманитарно-педагогические технологии современного образования: концептуальные подходы, разработка и апробация : монография ; сост. и науч. ред. проф. В. И. Попова. Оренбург, 2013, 303 с.
4. Карпова О. С. Педагогический потенциал ценностно-смысловой проблемной ситуации в духовном воспитании подростка. Образование. Наука. Инновации: Южное измерение, 2010, № 5 (15), с. 99–104.
5. Лернер И. Я. Об обучении и воспитании. М. : Институт общей педагогики АПН СССР, 1988, 32 с.
6. Макаренко А. С. Книга для родителей. СПб. : Изд-во Питер, 2016, 288 с.
7. Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности магистра в образовательном пространстве : учебное пособие ; В. И. Попова; Мин-во образования и науки РФ; Оренб. гос. пед. ун-т. Оренбург: ГБУ РЦРО, 2016, 75 с.
8. Поляков С. Д. О некоторых идеях к построению культурно-исторически ориентированной теории воспитания. В сб. : Теория и практика воспитания: педагогика и психология: м-лы Международной науч.-практ. конференции, посвященной 120-летию со дня рождения Л. С. Выготского. М. : Изд-во Московского психолого-социального университета, 2016, с. 495–496.
9. Попова В. И. Научно-педагогический прогноз воспитательной деятельности педагога: свобода выбора и ответственность. Проблемы современного педагогического образования : сб. науч. тр. Ялта: РИО ГПА, 2019, вып. 62, ч. 2, с. 213–216.
10. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека: Педагогическое наследие ; сост. О. В. Сухомлинская. М. : Педагогика, 1990, 228 с.
11. Толстой Л. Н. Педагогические сочинения ; АПН СССР. М. : Педагогика, 1989, 542 с.
12. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии : в 2 ч. Т. 2. СПб., М. : Меркушев, 1996, 512 с.
13. Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы с детьми и молодежью : сб. науч. ст. / сост. и науч. ред. д-ра пед. наук, проф. В. И. Попова. Оренбург: ГБУ РЦРО, 2015, 129 с.
14. Щуркова Н. Е., Мухин М. И. Воспитание – XXI век. Методика и искусство. Волгоград : Учитель, 2016, 177 с.

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

Н. В. Савина,

Омский государственный педагогический университет, г. Омск;
Омская гуманитарная академия, г. Омск

Статья ставит целью ответ на вопрос, какими по содержанию и формату должны быть воспитательные практики в образовательном процессе педагогического вуза. Показаны актуальные воспитательные практики педагогических вузов. Сделан акцент на событийном подходе, а также инициативе студентов в выборе воспитательных практик. Обозначены проблемные точки в этом процессе: результаты воспитанности будущих педагогов и педагогический идеал преподавателя вуза.

Ключевые слова: воспитание, воспитательные практики, студенты, педагоги, преподаватели, педагогический вуз, событийный подход.

**ACTUAL EDUCATIONAL PRACTICES
IN THE EDUCATIONAL PROCESS
OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

N. V. Savina,

Omsk State Pedagogical University, Omsk;
Omsk Humanitarian Academy, Omsk

The article aims to answer the question of what content and format educational practices should be in the educational process of a pedagogical university. The actual educational practices of pedagogical universities are shown. The emphasis is placed on the event approach, as well as the initiative of students in choosing educational practices. The problem points in this process are identified: the results of the upbringing of future teachers and the pedagogical ideal of a university teacher.

Keywords: education, educational practices, students, teachers, university teachers, pedagogical university, event approach.

Воспитательная составляющая современного образования приобретает все большую значимость. Особенно она важна в профессиональном образовании, где в воспитательный процесс вовлекаются молодые люди. Как отмечается в Стратегии развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года: «Молодежь, в силу отсутствия сложившихся социальных стереотипов, является и той социальной группой, на характеристики которой можно влиять, корректировать модели ее поведения, задавать желаемый тип

общественного поведения. Недостаточное внимание к молодежи в настоящее время ставит под вопрос осуществление плана преобразований страны и ее благосостояние в среднесрочной перспективе» [8].

Под воспитательными практиками мы, вслед за С. В. Куликовой, понимаем «обобщенные группы эффективных форм и методов воспитания, возникших в России под влиянием социокультурных условий, отечественных и зарубежных педагогических идей, общественно-педагогических движений» [4, с. 30]. Ряд практик считаются традиционными, но еще используются в образовательном процессе. Это:

- проектная деятельность;
- театральные постановки;
- детское и студенческое самоуправление;
- музейная работа и экскурсионная деятельность;
- волонтерство;
- трудовые отряды;
- физкультурное движение;
- детские общественные объединения;
- лагерные смены.

Также можно выделить относительно инновационные практики:

- Российский союз молодежи, 1990;
- Российское движение школьников, 2015;
- Российское движение детей и молодежи, 2022;
- проект «Большая перемена», 2020;
- общественные движения;
- общественные организации;
- детские объединения, в том числе дополнительного образования;
- клубы;
- форумы;
- центры;
- тьюторство.

Конечно, практически в каждой из инновационных практик можно найти черты традиционных. Например, дополнительное образование детей и молодежи было хорошо развито в Советском союзе, и его воспитательный потенциал был огромен. Однако сейчас в таких форматах, как Кванториумы и Точки роста, дополнительное образование приобретает современное звучание через активную профориентационную работу.

Возникает ряд вопросов, какие практики можно считать актуальными? Какие практики будут результативны для воспитания студентов педагогических вузов? Именно будущие педагоги должны быть идеально воспитаны во всех направлениях как будущие воспитатели.

В Ядре педагогического образования (единый подход к структуре и содержанию педагогического образования в РФ, 2022) включены две тематические дисциплины для студентов – «Психология воспитательных практик» и «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» [5]. Первая дисциплина основана на исследованиях О. А. Феофановой, где под единицами воспитательных практик понимаются встреча – (пространственно-временная единица взросления (события); диалог – дискурсивная единица взросления (события); проба – деятельностная единица взросления (события) [10]. Все это вместе выводит на поступок воспитанника как акт взросления. Конечно, дисциплина предназначена для обучения студентов работе с их будущими воспитанниками – подростками и юношами. Однако само изучение дисциплины способствует развитию необходимых личностных качеств будущих педагогов. Вторая дисциплина представлена технологиями работы классного руководителя в школе.

Анализ деятельности некоторых педагогических вузов (открытая информация на сайтах вузов): ОмГПУ, ТГПУ им. Л. Н. Толстого, СурГПУ, ИГУ, МПГУ, МГППУ, ВГСПУ, ПГГПУ, показал следующее. В основном в воспитательной работе используются такие практики как студенческие центры/клубы, студенческое самоуправление, волонтерство и разнообразные традиционные мероприятия (фестивали, конкурсы, слеты, конференции и др.). В отдельных вузах упоминается кураторство, педагогические отряды, проектная деятельность. Все это говорит о традиционном подходе к воспитанию будущих педагогов.

Наше эмпирическое исследование в ноябре 2022 г. проходило на базе факультета начального, дошкольного и специального образования Омского государственного педагогического университета (n=39, студенты 3 курса очной формы обучения, профилей подготовки Начальное образование и Дошкольное образование и музыка). Студентам предлагалось в открытой форме ответить на два вопроса: Какие воспитательные практики в вузе для Вас интересны? Какие воспитательные практики в вузе Вам не интересны? Открытые ответы обусловлены тем, что студенты заканчивали обучение дисциплине «Психология воспитательных практик» и знали название и содержание многих из них.

Ответ на первый вопрос представлен следующим образом:

1. выездные мероприятия (слеты, форумы, конференции...) – отметили 91 % опрошенных;
2. инновационные форматы (воркшопы, хакатоны, проектные сессии, стартапы...) – 78 %;
3. ярмарки достижений – 57 %.

Примечательно, что ярмарки достижений или похожие практики студенты часто проектировали в качестве самостоятельной работы во время обучения. Они считают, что таких мероприятий мало как в воспитательном процессе школ, так и в воспитательном процессе вуза. Разнообразие таких форматов позволяет практически каждому студенту испытать ситуацию успеха.

Среди не интересных, не желательных, скучных для себя студенты выделили:

1. любые обязательные – 85 % опрошенных;
2. волонтерство (исключение – событийное) – 81 %;
3. развлечения (концерты, КВН...) – 72 %.

Здесь тоже интересный вывод по развлечениям – студенты отмечают, что эти мероприятия идут как обязательные и уже потеряли свою привлекательность. На их посещение часто приходит разрядка по количеству человек от учебной группы. Все это только отвращает студентов от такого рода воспитательных практик. Удивительным является попадание в этот список волонтерства. С одной стороны, хорошо, что эта практика не обязательна. С другой, настораживает факт, что будущие педагоги – носители доброго в отношениях к людям, к миру в целом, не понимают важности бескорыстной помощи нуждающимся. На это следует обратить внимание всем преподавателям вузов, т. к. воспитание не ограничивается внеучебной деятельностью студентов.

На основании анализа практик некоторых вузов, опроса студентов можем выделить плюсы и минусы существующих воспитательных практик в педагогических вузах. Плюсы: разностороннее развитие, возможность некоторого выбора, презентация личных достижений. Минусы: обязательность некоторых мероприятий, обязательность медийного представления своего участия; противоречие между отчетностью и целями воспитания (отчет важнее результата), денежное стимулирование участия студентов в различных мероприятиях. Последний факт считаем недопустимым, т. к. материальное стимулирование не формирует осознанное положительное отношение к любой воспитательной практике. Возможно, именно постоянное денежное вознаграждение способствует низкому рейтингу волонтерской деятельности среди студентов.

Также не ясно, какого студента как личность хотят выпустить педагогические вузы. Рабочие программы воспитания написаны общими правильными фразами, задачи многочисленны, мониторинг, как правило, осуществляется посредством анкетирования и подсчетом количества участников мероприятий. Не ясно, как проверяется развитие конкретных личностных качеств у каждого студента. Здесь мы поддерживаем мнение коллектива авторов (В. И. Блинов и др., 2022): «Воспитание практически во всех подзаконных актах

представлено как деятельность без определенного результата, то есть не контролируемая и не оцениваемая по результатным параметрам. Попытки создания индивидуализированных систем оценивания носят единичный характер в рамках инициатив отдельных педагогов и образовательных организаций. Риск массовой имитации воспитательной деятельности велик и требует принятия управленческих решений» [2, с. 95].

Другой проблемой воспитания в педагогических вузах считаем вопрос о педагогическом идеале преподавателя, который воспитывает будущих педагогов. Если требования к профессиональным знаниям и умениям были обозначены в профессиональном стандарте, который отменен на сегодняшний день, то требования к личности преподавателя нигде не фиксируются. Результаты исследования мировых образовательных практик (М. Барбер, М. Мушаред, 2008) показали, что качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей [1, с. 17]. Поэтому в воспитательной составляющей образования педагогический идеал, как пример нравственного поведения крайне важен. То есть преподаватель педагогического вуза должен быть примером для подражания. Вместе с тем, наблюдаются случаи, когда преподаватель не показывает примера для подражания и это выявляется систематически. Так, например, преподаватель занимается научным мошенничеством (недоверенные ссылки, плагиат и т. п.) и привлекает к этому студентов в совместных научных статьях. Или пропагандируя экологическое воспитание, сам не участвует ни в одной воспитательной практике этого направления, не может привести примера из своей жизни о заботливом отношении к природе. Типичный пример – просит студентов проголосовать в каком-либо конкурсе за конкретного участника, что является примером нечестной конкуренции или мошенничества. В воспитании, как семейном, так и формальном главным методом является личный пример. Проблемный вопрос, каким должен быть педагогический идеал преподавателя вуза пока не имеет ответа.

Какими должны быть воспитательные практики современного педагогического вуза, да и вузов других профилей подготовки, чтобы снять ряд минусов, обозначенных нами выше? Отсутствие мотивации к отдельным воспитательным практикам характеризуется не только обязательным присутствием, но и самим содержанием практики. Дело в преобладающем до сих пор подходе с позиций проведения мероприятий. Хотя довольно давно предлагался к реализации событийный подход в педагогике (Г. Е. Соловьев, 2009; З. У. Колокольникова, А. К. Лукина, 2014) [3,7]. По мнению М. П. Прохоровой и др., «образовательное событие представляет собой одну из современных комбинированных форм организации

образовательного процесса, основанных на реализации событийного подхода к организации обучения в условиях развитой информационной образовательной среды» [9, с. 299]. При этом авторы рассматривают событие не только как акт внеучебной деятельности, но и как вариант организации учебного занятия. Отличительными чертами события в сравнении с мероприятием является его возможная спонтанность, значимость для участников, эмоциональный след. Ему присущ целостный характер, так как оказывается воздействие на сознание, эмоциональную сферу и поведение личности

Сегодня отличным вариантом события может быть организация и проведения ивента (от англ. event — событие). Ивент всегда имеет эмоционально-развлекательную основу, воздействует на человека с помощью разного рода сюжетных ходов, изобразительных приёмов, световой техники, компьютерной графики, и т. п. К сожалению, в практике вузов смена четко запланированных «сверху» мероприятий, с не всегда ясными целями для участников, происходит формально как замена названия на модное – флешмоб, воркшоп, хакатон и т. п. А по сути, в сознании и отношении студента ничего значимого не происходит.

Хорошо зарекомендовавшим себя примером воспитательной событийной практики является событийное волонтерство [6]. Оно представляет собой добровольную помощь в организации и проведении интересных событий/мероприятий. Активно начало в России развиваться после Олимпиады 2014 г. Здесь мотивирующим фактором является само приобщение к значимому крупному событию в жизни региона, страны.

Подводя итоги вышесказанному, сделаем выводы. В образовательном процессе педагогического вуза преобладают традиционные подходы и воспитательные практики, разбавленные относительно новыми названиями и форматами, как правило, заимствованными из других культур. Присутствуют формализм и «обязаловка» для студентов как участников таких практик. Воспитательные практики имеют характеристику мероприятий, инициированных управленцами вузов, вместо инициативы студентов. Тогда как имеется и теоретическое обоснование, и обобщенный практический опыт событийных воспитательных практик. Именно они по своим характеристикам соответствуют запросу студентов. Проблемное поле вузовского воспитания формируется минимум двумя позициями – отсутствием конкретных результатов воспитания и диагностики их достижения; а также не обозначенным педагогическим идеалом воспитателя или преподавателя вуза, который должен быть примером для будущих педагогов. Отсюда считаем необходимым дальнейшие исследования в этом направлении, прежде всего в аспекте изучения опыта отдельных педагогических вузов.

Список литературы

1. Блинов В. И., Осадчева С. А., Куртеева Л. Н. Воспитание в системе образования: законодательные новеллы и обновление практики. Профессиональное образование и рынок труда, 2022, Т. 10, № 3, с. 84–96. DOI: 10.52944/PORT.2022.50.3.002
2. Барбер М., Муршед М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах. Вопросы образования, 2008, № 3, с. 1–54.
3. Колокольникова З. У., Лукина А. К. Событийная организация образовательного процесса при подготовке педагогов. Современные проблемы науки и образования, 2014, № 5, URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14543> (дата обращения: 27.11.2022).
4. Куликова С. В. ВГАПО «Формирование национального самосознания россиян: от педагогической аксиологии к воспитательным практикам». Проблемы современного образования, 2018, № 3, с. 27–34.
5. Письмо Минпросвещения России от 14.12.2021 N АЗ-1100/08 («ЯДРО ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»). [Электронный ресурс]. URL: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-14.12.2021-N-AZ-1100_08/ (дата обращения: 27.11.2022).
6. Событийное волонтерство : учебник для вузов ; М. А. Мазниченко [и др.] ; под общ. ред. М. А. Мазниченко. М. : Юрайт, 2022, 155 с.
7. Соловьёв Г. Е. Событийный подход в воспитании школьников. Вестник Удмуртского университета. Философия. Психология. Педагогика, 2009, вып. 2, с. 103–111.
8. Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года. [Электронный ресурс]. URL: <https://vmo.rgub.ru/files/project-937-2.pdf> (дата обращения: 27.11.2022).
9. Прохорова М. П., Шкунова А. А., Седых А. Ю. Обучение студентов вуза в форме образовательных событий и специфика оценочных средств // Проблемы современного педагогического образования, 2021, № 72-3, с. 299–301.
10. Фиофанова О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие. М. : ФЛИНТА : НОУ ВПО МПСИ, 2012, 120 с.

СИСТЕМЫ ЭФФЕКТИВНОГО ПОДБОРА ПЕРСОНАЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н. В. Карчевская, Т. Э. Гладких,

Стахановский инженерно-педагогический институт
менеджмента Луганского государственного университета
имени Владимира Даля, г. Стаханов, ЛНР

Данная статья посвящена изучению подбора и отбора персонала, а также перечень доступных информационных систем, способных усовершенствовать этапы подбора и отбора кадров. В статье проведен анализ подходов ученых к сущности понятия «отбор персонала», рассмотрены основные особенности процесса отбора персонала. Определены критерии и источники набора персонала.

Ключевые слова: подбор персонала, отбор персонала, рекрутинг, управление персоналом, технологии подбора персонала, критерии и источники подбора персонала.

EFFECTIVE RECRUITMENT SYSTEMS PROFESSIONAL EDUCATION

N. V. Karchevskaya, T. E. Gladkikh,

Stakhanov Engineering Pedagogical Institute of Management
Lugansk State University
named after Vladimir Dahl, Stakhanov, LPR

This article is devoted to the study of recruitment and selection of personnel, as well as a list of available information systems that can improve the stages of recruitment and selection of personnel. The article analyzes the approaches of scientists to the essence of the concept of "personnel selection", the main features of the personnel selection process are considered. Criteria and sources of recruitment are defined.

Keywords: personnel selection, personnel selection, recruiting, personnel management, recruitment technologies, criteria and sources of recruitment.

Введение. Современная ситуация в мире связанная с огромной конкуренцией на рынке услуг, подталкивает различные компании уделять особое внимание процессам подбора персонала, поскольку прибыль и конкурентоспособность компании зависит от того, насколько грамотно подобран кадровый состав в организации.

Новейшие методики и технологии поиска и подбора персонала позволяют открыть новые горизонты и в максимально короткие сроки обеспечить быстрое трудоустройство компетентных претендентов на вакантные должности.

Целью статьи является теоретический обзор формирования системы эффективного подбора персонала.

Изложение основного материала. Подбор персонала — специально разработанная система целенаправленных действий для привлечения работников, обладающих необходимыми профессиональными навыками и моральными качествами, способных выполнять на производстве должностные обязанности [1].

Отбор персонала — это часть процесса найма персонала, связанная с выдвижением одного или нескольких кандидатов на вакантную должность среди общего числа людей, претендующих на данную должность» [2].

Подход к подбору персонала должен быть серьезным и ответственным, к тому же, это касается не только руководящих кадров, но и обслуживающего персонала.

По версии А. М. Карякина процесс отбора и подбора персонала состоит из 6 этапов:

1 этап — первичный отбор. Сбор информации, источниками которой могут быть: заявление о приеме, аттестат, рекомендации, медосмотр, личная анкета и т. д.;

2 этап — собеседование кандидата с сотрудником кадрового менеджмента;

3 этап — сбор информации о кандидате;

4 этап — собеседование с руководителем подразделения;

5 этап — проверка претендента на вакантное место;

6 этап — решение о найме [3].

Прежде чем отобрать будущего кандидата, стоит вначале определить критерии, на которые можно опираться при принятии решения о найме. Руководство организации зачастую предъявляет к кандидатам требования со следующими критериями:

- возраст и пол. Зачастую на определенную должность требуется сотрудник определенного пола и возраста.

- специальные навыки. Знание сотрудником иностранных языков и компьютерных программ и т. д.;

- образование. При устройстве сотрудника важно, чтобы у него было специальное образование, несмотря на его опыт;

- опыт и стаж работы в должности, на которую претендует кандидат;

- демографические критерии. Порой бывает важно место жительства кандидата, семейное положение и наличие детей;

- состояние здоровья, отсутствие у сотрудника психических отклонений;

- психологический критерий. Показывает уровень конфликтности будущего сотрудника, уровень его интеллекта, качества в роли лидера.

Важно учитывать то, что большое количество таких критериев может усложнить поиск кандидатов.

Далее следует определиться с источниками поиска и найма персонала. Выделяются два возможных источника набора персонала — это внутренний и внешний.

К основным внутренним источникам набора персонала являются:

- кадровый резерв предприятия;
- переводимые и перемещаемые работники организации;
- совмещение должностей внутри организации;
- работники, прошедшие подготовку и переподготовку в учебных заведениях и центрах по направлению организации;
- инициативные сотрудники;
- бывший работник компании.

К внешним источникам набора персонала относятся:

- Государственные и коммерческие агентства по трудоустройству;
- высшие, средние специальные или иные учебные заведения;
- клиенты и поставщики;
- конкурирующие организации;
- лица, зашедшие в организацию в поисках работы;
- публикации в СМИ и публикации на интернет ресурсах;
- кадровые и рекрутенговые агентства;

Рассмотрим наиболее подробно такое понятие как рекрутинг. Рекрутинг (от англ. recruiting) представляет собой заимствованное из военной терминологии определение процесса вербовки, укомплектование личным составом. Рекрутинг — одна из важнейших составляющих деятельность по управлению персоналом предприятия, включающая в себя работу по поиску, подбору и найму работников требуемой квалификации и численности. Рекрутинг стоит рассматривать как начальную стадию технологии управления человеческими ресурсами [4].

Разумный подбор кандидата может помочь в увеличении производительности и прибыли для предприятия. Некачественный выбор кандидата способствует увеличению текучести персонала, появлению конфликтов в команде, демотивации сотрудников, ухудшению эффективности работы отдела или компании в целом.

Выделяют следующие технологии подбора и поиска персонала:

- Хедхантинг (от англ. headhunting) или как его часто называют «Охотой за головами» — это одно из направлений поиска и подбора персонала, редких, как по специальности, так и по уровню профессионализма специалистов. Зачастую хедхантеры занимаются переманиванием главных бухгалтеров, руководителей предприятий, юристов и узких высокопрофессиональных специалистов.

- Management Selection — подбор как среднего управленческого звена, так и ключевых специалистов высокой квалификации.

Технология Management selection используется для поиска и подбора сотрудников среднего звена и востребованных ключевых специалистов, которые редко занимаются самостоятельным поиском работы, поэтому таких людей необходимо, активно искать и мотивировать.

- General recruitment — поиск в определенных бизнес-кругах, через личные деловые связи, работа с собственной базой данных топ-менеджеров, Интернет и СМИ.

- Executive search — прямой направленный поиск из числа успешно работающих в настоящее время специалистов или управленцев среднего звена. При работе в этом направлении упор делается в большей степени на специализацию по определённому сегменту рынка или бизнеса.

- Скрининг — это поверхностный подбор, он реализуется по формальным признакам: образование, возраст, пол, примерный опыт работы. В результате получив определенное количество резюме, отбор осуществляет сам заказчик, а кадровое агентство выполняет роль посредника относительно подходящих кандидатов.

- Temporary staffing — это подбор временного персонала. Этот персонал используется на краткосрочных проектах или работах на срок от одного дня до 2-3 месяцев. В большей степени, речь идет о найме административного и обслуживающего персонала на время проведения различных конференций и т. д., В случае использования данной технологии подбора персонала, кадровое агентство само подбирает работников и полностью несет за них ответственность, заключая при этом с ними договора. Первыми в России начали использовать Temporary staffing иностранные компании, приходящие на отечественный рынок.

Каждая технология имеет свои как плюсы, особенно в подборе определенного звена специалистов (высшего, среднего или низшего). В условиях высокой конкуренции за квалифицированным персоналом рекрутинг становится актуальным и часто применяемой технологией подбора и поиска персонала. Что в свою очередь помогает компании сэкономить время и силы на поиски необходимой кандидатуры.

Также необходимо помнить о том, что лучше всего подбирать людей, которые, будут любить свою работу и иметь желание совершенствовать свои навыки и умения на ней.

Выводы. Подбор персонала является одним из важнейших элементов системы управления персоналом. Для того чтобы максимально эффективно подобрать высококвалифицированные кадры необходимо подойти ответственно к самому процессу подбора.

Качественный подбор персонала являются залогом успеха в любой организации, на предприятиях используют различные методы поиска и привлечения персонала, создаются системы оценки

потенциальных кандидатов и используются различные методы отбора для привлечения на определенную должность наиболее подходящего по всем параметрам работника. Дабы усовершенствовать процесс найма в любой организации специалистам по работе с персоналом необходимо не ограничиваться только одним внешним, или только внутренним источником привлечения персонала, а использовать их в едином ключе, для получения наиболее эффективного результата, в лице высококвалифицированного работника. Также необходимо изучать и применять на практике нестандартные и новейшие методы отбора и подбора персонала, для того чтобы сделать его более качественным.

Список литературы

1. Дейнека А. В. Жуков Б. М. Современные тенденции в управлении персоналом : учебное пособие. М. : Академия Естествознания, Южный институт менеджмента, 2009, 403 с.
2. Кибанов А. Я., Баткаева И. А., Ворожейкин И. Е. [и др.] Управление персоналом : энциклопедический словарь ; под ред. А. Я. Кибанова. М. :ИНФРА-И, 1998, 453 с.
3. Клеткина Н. В. Актуальность и методы отбора персонала. Проблемы и пути их решения. Научный журнал, 2017, № 1 (14), с. 46–50.
4. Одегов Ю. Г., Лабаджян М. Г. Кадровая политика и кадровое планирование : учебник и практикум для академического бакалавриата. СПб. [и др.] : Питер – Москва, 2016, 444 с.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРАМИ ВУЗА

П. В. Дорошенко,
Сибирский государственный
автомобильно-дорожный университет, г. Омск

В статье рассматривается сущность и особенности воспитательной деятельности студентов, её задачи и значимость в организации процесса обучения. Воспитательный процесс представлен в виде работы различных творческих и спортивных объединений, проведении патриотических, профилактических, профориентационных и творческих мероприятий, организации исследовательской и экспериментальной работы, психолого-педагогического патронажа. Воспитательная деятельность в вузах способствует развитию у обучающихся множества необходимых качеств и способностей, особенно организаторских и лидерских, раскрывая в человеке его порой скрытые под влиянием социума таланты. Так же отмечается, что качественная организованная система воспитательной работы в вузе способствует формированию у обучающихся легитимных общепринятых в современном обществе взглядов, активной гражданской позиции, лидерства и креатива. Особая роль в этой работе отводится психолого-педагогическому патронажу в форме кураторства.

Ключевые слова: воспитательная деятельность, куратор, психолого-педагогический патронаж, профилактика.

FEATURES OF THE IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES BY THE CURATORS OF THE UNIVERSITY

P. V. Doroshenko,
Siberian State Automobile and Highway University, Omsk

The article examines the essence and features of the educational activity of students, its tasks and significance in the organization of the learning process. The educational process is presented in the form of the work of various creative and sports associations, conducting patriotic, preventive, career guidance and creative activities, organizing research and experimental work, psychological and pedagogical patronage. Educational activities in universities contribute to the development of students of many necessary qualities and abilities, especially organizational and leadership, revealing in a person his talents sometimes hidden under the influence of society. It is also noted that a high-quality organized system of educational work at the university contributes to the formation of legitimate views generally accepted in modern society, active citizenship, leadership and creativity among students. A special role in this work is given to psychological and pedagogical patronage in the form of curatorship.

Keywords: educational activity, curator, psychological and pedagogical patronage, prevention.

Одним из значимых направлений современного образования является воспитание активной молодежи с устойчивыми гражданскими и морально-этическими взглядами.

Воспитательная работа в образовательных учебных заведениях способствует развитию личностных качеств будущих специалистов, способных принимать нестандартные решения и генерировать творческие идеи, формированию их коммуникативной культуры, кругозора, умения планировать работу по реализации замысла, способность предвидеть результат и достигать его, при необходимости внося коррективы в первоначальный замысел; развивает способности к продуктивному общению и сотрудничеству с разновозрастными социальными группами в процессе творческой деятельности.

Главной целью воспитательной работы является создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для максимального удовлетворения их потребностей в культурно-нравственном и интеллектуальном развитии. Существенный вклад в осуществлении воспитательной работы в вузе вносит куратор. Значимость куратора представлена его функциональными обязанностями [1].

Педагогическая целесообразность программы психолого-педагогического патронажа в форме кураторства заключается в том, что в ходе ее реализации студенты получают дополнительные знания и умения, которые позволяют им понять основы организационно-управленческой деятельности, принципы формирования коллектива и его внутреннего и внешнего взаимодействия. Использование различных инструментов развития soft-skills у студентов (игропрактика, командная работа, арт-терапия) в сочетании с развитием у них hard-компетенций (workshop, tutorial) позволит сформировать у студентов целостную систему знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации и продвижения в дальнейшей трудовой деятельности.

С целью определения основных функций куратора, как организатора и исполнителя программы психолого-педагогического патронажа, и их содержания рассмотрим локальные документы по кураторской деятельности.

Согласно положению «О кураторе учебной группы обучающихся ФГБОУ ВО СибАДИ» одной из ключевых обязанностей куратора является «информационная работа со студентами в следующих областях: профессиональное, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, экологическое, патриотическое воспитание, формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания [2].

В рамках осуществления кураторской деятельности нами в начале учебного года были проведены следующие мероприятия:

экскурсия на АО «Высокие технологии», профилактическая беседа и кейс-игра «Жизнь без вредных привычек», арт-терапевтическая встреча «Дорога жизни». Проанализируем их подробнее.

Экскурсия на АО «Высокие технологии».

Во время экскурсии студенты познакомились с одним из крупнейших градообразующих предприятий города Омска, выполняющего стратегические заказы Министерства обороны промышленности РФ: студенты посетили музей истории предприятия, современные производственные цеха. Экскурсия была организована в рамках Всероссийской акции «Неделя без турникетов», прошедшей под эгидой Союза машиностроителей России. В рамках экскурсии студенты не только смогли познакомиться с работой одного из ведущих предприятий региона, его уникальной современной научно-технической базой и образцами выпускаемой продукции, но наглядно увидеть условия труда, созданные для людей рабочих и инженерных профессий (столовая, комната отдыха, лечебно-профилактический корпус), в рамках общения с ведущими сотрудниками и специалистами ощутить отношение к ним со стороны предприятия как к самому ценному ресурсу.



Рис. 1. Студенты изучают интерактивный экран



Рис. 2. Студенты на экскурсии в АО «Высокие технологии»

Реализуя план профилактических мероприятий, особенно сегодня актуальных в молодежной среде, на старте учебного года были спроектированы и проведены профилактическая беседа и кейс-игра «Жизнь без вредных привычек», направленные на решение следующих задачи:

- формирование мотивации к здоровому образу жизни, сознательному отказу от вредных привычек и зависимостей, способствующих развитию различных соматических и психических заболеваний;

- систематизация и обобщение знаний студентов о здоровом образе жизни;

- формирование активной жизненной позиции;

- расширение коммуникативного опыта, формирование умений работать в коллективе;

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей.

Со стороны куратора в ходе реализации мероприятий, в которых наиболее активное участие приняли студенты 1 и 2 курсов, решались задачи формирования единого воспитательного пространства для нравственного развития и последующего самосовершенствования личности студента с опорой на его базовые потребности; развития гражданского потенциала личности в процессе воспитания (использовался прием «равный равному» – мероприятие под руководством куратора подготовили и провели студенты 2 курса); формирования у студентов осознанного отношения к собственному будущему и будущему своих детей (входе мероприятий студенты на практике закрепили пройденный в рамках учебного курса материал по возрастной психологии)

С сентября 2022 года в программу психолого-педагогического патронажа в пилотном варианте внедряется цикл арт-терапевтических встреч. Задачами данной работы являются:

- повышение самооценки студентов на основе формирования у них позитивного отношения к прошлому жизненному опыту;

- развитие способности к эмпатии как одному из важнейших качеств личности, определяющих способность человека к общению, взаимодействию и взаимопониманию с другими людьми;

- развитие способностей самовыражения в коллективе через СОтрудничество и СОтворчество.

Первые занятия было воспринято студентами положительно, появились запросы на индивидуальные занятия арт-терапией, что позволяет с оптимизмом смотреть на возможность адаптации данной психолого-педагогического патронажа среди студентов технических вузов.

Подводя итоги можно сделать вывод о том, что организация воспитательной деятельности в вузе является неотъемлемой частью образовательного процесса. Воспитание активной, разносторонней личности невозможно без включения в образовательный процесс дополнительных профессиональных, профилактических, психологических мероприятий, реализуемых кураторами учебных групп в рамках вуза.

Список литературы

1. Сафронова О. В. Роль преподавателя в воспитании студентов вуза. Евразийский Союз Ученых, 2016, № 6-3 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-prepodavatelya-v-vospitanii-studentov-vuza> (дата обращения: 07.11.2022).
2. Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет: [Электронный ресурс]. URL: <https://sibadi.org/about/scientist-council/> (дата обращения: 05.11.2022).

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

И. А. Костюк,

Омская гуманитарная академия, г. Омск

Н. В. Александрова,

Омский государственный университет

им. Ф. М. Достоевского, г. Омск;

Омская гуманитарная академия», г. Омск

Статья посвящена становлению профессионала в области социономического профиля с учетом осознанности нравственной составляющей как значимого аспекта в профессиональной деятельности специалиста, для которого коммуникация является важнейшим инструментарием деятельности.

Ключевые слова: нравственное воспитание, внутренняя активность, истинная и ложная коммуникация, специалист социономического профиля.

I. A. Kostyuk,

Omsk Humanitarian Academy, Omsk

N. V. Aleksandrova,

Omsk State University F. M. Dostoevsky, Omsk;

Omsk Humanitarian Academy Omsk

MORAL EDUCATION IN THE TRAINING OF SOCIONOMIC SPECIALISTS

The article is devoted to the formation of a professional in the field of socionomic profile, taking into account the awareness of the moral component as a significant aspect in the professional activity of a specialist for whom communication is the most important tool of activity.

Keywords: moral education, inner activity, true and false communication, socionomic specialist.

В современном обществе все больше становится профессий, которые принято относить к социономическому профилю – это психологи, специалисты по социальной работе, социальные педагоги и тьюторы, медицинские работники и все специалисты, чья деятельность соприкасается с социальной защитой граждан. Что касается социальной сферы, это деятельность, успех которой обеспечивает поступательное развитие общества в целом, ведь именно квалифицированная деятельность специалистов социономического профиля является базой для позитивных перемен в обществе, обеспечивая социально-психологические, социально-реабилитационные и

другие аспекты жизнедеятельности отдельно взятого человека. При этом специалисты помогающего профиля могут качественно выполнять свой функционал только если в отношении этого человека справедливо оценочное суждение – зрелая личность (П. Я. Гальперин, Э. Фромм). Рассматривать личностную зрелость, не затрагивая нравственность или правила, которыми человек руководствуется в своем выборе – невозможно, хотя стоит кратко остановиться на морали и нравственности. В литературе мораль и нравственность употребляются часто как синонимы, хотя данные понятия имеют отличие. В основе морали лежит принцип – разрешено все, что не запрещено, т. е. нормативная составляющая выступает достаточным критерием поступка, в то время как нравственность ориентирована на приоритет внутренней оценочной позиции. Можно пойти еще дальше и вспомнить слова философа М. М. Бахтина «Своею завершенностью жить нельзя: чтобы жить, надо быть незавершенным, открытым для себя, не совпадать со своей наличностью» [1]. Именно такой человек способен творить себя и действительно влиять на окружающих в процессе коммуникации, ведь как утверждал К. Ясперс, она может быть истинной и ложной. А для специалистов социомического профиля очень важно иметь представление об особенностях времени и его влиянии на коммуникацию. В современной реальности, когда информация обрела самостоятельный статус, невозможно игнорировать позицию «другого» или умалять его достоинство – ведь целью взаимодействия в многих профессиях является достижение результата посредством процесса общения. Поэтому диалог как форма является единственно приемлемым, а значит и готовность принять другого как значимого не обсуждается. Сформировать убежденность в данной позиции возможно в процессе подготовки специалистов гуманитарного профиля.

«Почему именно гуманитарного профиля?» – спросит читатель. Да просто в памяти всплывает совет А. С. Макаренко, который считал, что «у настоящего педагога-профессионала обязательно должно быть желание работать над собой, систематически анализируя свои успехи и недостатки, свою деятельность». Так, рефлексия становится основным методом в профессиональном и личностном развитии специалиста, чья деятельность предполагает непосредственное взаимодействие с субъектом – учеником, пациентом, получателем услуг и т. д. Более того, на примере междисциплинарной модели, когда с клиентом в тесном непосредственном контакте работают социальный работник, психолог, юрист, специалист, занимающийся реабилитационной деятельностью, то успех совместной деятельности предполагает способность выявлять и осознавать причинно-следственные связи между своим поведением и поведением

коллег, между своим поведением и поведением клиента, что предопределено возможностью объективной оценки происходящего, с одной стороны, а с другой, нравственной составляющей специалиста. Готовность видеть в каждом человеке личность невозможно гарантировать только пунктом инструкции, которая регламентирует деятельность специалиста. Поэтому столь важно не просто получение знаний по дисциплинам, как непосредственный процесс, но и опосредованный – общение с преподавателями, которые могут транслировать нравственность как сущностную сторону своей личности.

В качестве примера рассмотрим заикание, которое распространено у детей и подростков. Его симптомы проявляются в процессе коммуникации. При этом их выраженность значительно варьирует в зависимости от контекста общения и способности партнера минимизировать коммуникативный стресс для заикающегося партнера. Как утверждают специалисты в исследованиях мотивационной картины логоневроза, заикающимся свойственен конфликт притязаний и самооценки, неверие в свои способности, принятие и оправдание низкого внутригруппового, порой и внутрисемейного статуса. То есть, психологические и социальные аспекты влияют и на выраженность дефекта речи. Готовность специалиста рассматривать заикание как модель нарушенного общения предполагает использование диалогического общения для достижения ситуации комфорта и закрепления уверенности в полученном навыке у клиента. Этот вид общения привносится преподавателем и развивается у специалиста социального профиля ресурсами всех учебных дисциплин, а затем становится аспектом профессиональной компетентности. В дальнейшем успех может быть закреплен в процессе социореабилитации клиента. Что касается подготовки специалиста, то, несомненно, когнитивно-личностная направленность позволяет рассматривать учебный процесс как более успешный в плане становления как интеллектуально-познавательной, так и ценностно-смысловой сфер личности. Именно при таком подходе формируется осознанность в использовании диалогической формы как востребованной для достижения результативности во взаимодействии. Порождая мотивацию учения, педагог формирует и нравственную составляющую личности специалиста, который затем транслируя свое субъективное состояние вызывает заинтересованность у окружения и готовность перехода от пассивного к активному, как в собственной жизнедеятельности, так и у клиента. Рассматривая типы развития внутренней активности, можно воспользоваться типологией стратегии её становления, предложенной Н. Л. Карповой [2]:

1. Смыслообразующие: 1) поиск и становление смысла жизни; 2) использование мотивационного потенциала акме в его возрастных и индивидуальных вариантах; 3) принятие реальности как данности.

2. Конкретно-методические: 1) динамическая психологическая диагностика, которая лежит в основе библиотерапии; 2) создание портрета неповторимости каждого клиента; 3) кино- и видеотерапия.

3. Психотерапевтические: 1) формирование и пролонгирование саногенных психических состояний; 2) создание у пациентов и их ближайшего значимого окружения «внутренней картины здоровья» (в противопоставление «внутренней картины болезни» по А. Р. Лурия; 3) формирование единого коллектива (междисциплинарная модель) с клиентом.

В данной классификации наряду со специальными психотерапевтическими стратегиями содержатся общепсихологические и общепедагогические – становление смысла и акме, что перекликается с нравственностью, как сущностным содержанием названных личностных аспектов. Невозможно разделить профессионализм и нравственность в деятельности специалиста социономического профиля, но именно внутренняя или динамическая составляющая в учебной деятельности позволяет говорить об успешности и результативности процесса в целом. Поэтому столь важно непосредственное и опосредованное участие педагогов и социального окружения в формировании нравственности специалиста.

Список литературы

1. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества. URL: <http://www.studfiles.ru/preview/460717/>
2. Карпова Н. Л. Мотивационная включенность в деятельность: структура, механизмы, условия формирования : дисс. ... д-ра. психол. наук. М., 1998.
3. Мясищев В. Н. Психология отношений ; под ред. А. А. Бодалева. М. : Воронеж, 1995.

САМОРЕГУЛЯЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК ЦЕННОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. А. Халецкий, О. Л. Осадчук,
Сибирский государственный
автомобильно-дорожный университет, г. Омск

В статье обоснована необходимость развития умений саморегуляции учебной деятельности у студентов вуза. Дано определение понятия саморегуляции. Выделены уровни саморегуляции. Дана характеристика основных регуляторных умений. Раскрыта роль индивидуального стиля саморегуляции. Представлены результаты исследования стиля саморегуляции учебной деятельности у студентов ФГБОУ ВО «СибАДИ».

Ключевые слова: саморегуляция, учебная деятельность, индивидуальный стиль саморегуляции, регуляторные умения.

SELF-REGULATION OF STUDENTS' EDUCATIONAL ACTIVITY AS A VALUE OF MODERN HIGHER EDUCATION

A. A. Khaletsky, O. L. Osadchuk,
Siberian State Automobile and Road University, Omsk

The article substantiates the need to develop the skills of self-regulation of educational activity among university students. The definition of the concept of self-regulation is given. The levels of self-regulation are highlighted. The characteristics of the main regulatory skills are given. The role of the individual style of self-regulation is revealed. The results of a study of the style of self-regulation of educational activity among students of SibADI are presented.

Keywords: self-regulation, educational activity, individual style of self-regulation, regulatory skills.

Проблема и цель. Для успешной учебы в современных условиях, когда образовательная система и образовательный процесс постоянно претерпевают изменения, студенту необходимо проявлять высокую работоспособность, самостоятельность, активность.

К сожалению, далеко не все студенты умеют гибко реагировать на внешние и внутренние обстоятельства, перестраивать их, если они становятся препятствиями на пути к достижению цели.

Результаты обучения во многом зависят от уровня развития системы осознанной саморегуляции, которая позволяет студенту ставить перед собой учебные цели и воплощать их, оценивать перспективы жизненного пути и совершенствоваться как молодому специалисту.

В. И. Моросанова пишет, что «от того, как развивается и формируется у конкретной индивидуальности система саморегуляции, зависит ее личностное становление, успешность учебной деятельности и профессиональное самоопределение» [1, с. 121].

О. А. Конопкин определяет саморегуляцию как «многоуровневую и динамическую систему процессов, состояний и свойств, являющуюся инструментом инициации, поддержания и контроля активности человека, направленной на выдвижение и достижение субъектных целей» [2, с. 12].

Выделяют три уровня саморегуляции: индивидуальный, субъектный и личностный. Они представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Характеристика уровней саморегуляции активности человека

Уровни саморегуляции	Функции регулирования	Объекты регуляции
Индивидуальный	Регуляция физиологических процессов, обеспечивающих энергетическую мобилизацию и адаптацию организма к среде	Физиологические и психофизиологические процессы, индивидуальные свойства
Субъектный	Регуляция психических уровней реагирования, обеспечивающих предметные преобразования субъекта деятельности	Деятельность, психические процессы, субъектные свойства
Личностный	Регуляция социального поведения личности и отношений, обеспечивающих преобразования социальной среды и себя	Социальное поведение, общение, личностные (социально-психологические) свойства

В. И. Моросанова указывает, что система осознанной саморегуляции осуществляется как процесс реализации регуляторных процессов, с помощью которых человек координирует свои психологические ресурсы для постановки и достижения целей [3]. Ее представления об основных регуляторных умениях отражены в таблице 2.

В. И. Моросановой разработана концепция индивидуального стиля саморегуляции, который связан с неравномерной развитостью основных регуляторных умений (планирование, моделирование, программирование и оценка результатов) [4].

О. Л. Осадчук получены экспериментальные данные, свидетельствующие, что чем ниже уровень развития системы осознанной саморегуляции, тем большее влияние на поведение человека оказывают ситуативные обстоятельства [5].

Т. О. Отт замечает, что саморегуляция учебно-профессиональной деятельности студентов вуза различается на различных

этапах профессионального образования. Эти различия связаны со спецификой личностного развития и профессионального становления, а также с особенностями обучения в вузе [6].

Таблица 2 – Основные регуляторные умения и регуляторные качества личности

Регуляторные умения	Планирование	характеризует индивидуальные особенности целеполагания и удержания целей, уровень сформированности у человека осознанного планирования деятельности
	Моделирование	раскрывает индивидуальную развитость представлений о системе внешних и внутренних значимых условий, степень их осознанности, детализированности и адекватности.
	Программирование	дает характеристику индивидуальной развитости осознанного программирования человеком своих действий.
	Оценивание результатов	характеризует индивидуальную развитость и адекватность оценки испытуемым себя и результатов своей деятельности и поведения.
Регуляторные качества личности	Гибкость	раскрывает уровень сформированности регуляторной гибкости, т.е. способности перестраивать систему саморегуляции в связи с изменением внешних и внутренних условий.
	Самостоятельность	показывает развитость регуляторной автономности
	Ответственность	связана с общим уровнем развития осознанной саморегуляции произвольной активности

В связи с этим нами было проведено исследование особенностей развития системы саморегуляции учебной деятельности студентов.

Методология. Исследование проводилось в СибАДИ в 2022 году. В нем приняли участие 23 студента второго курса. Была использована методика «Стиль саморегуляции поведения-98» В. И. Моросановой.

Результаты. Распределение испытуемых по показателю общего уровня саморегуляции представлено на рисунке 1.

На рисунке видно, что 18% испытуемых имеют низкий уровень саморегуляции, большая часть (56%) – средний уровень. Высоким уровнем саморегуляции обладает четверть студентов.

Уровень развития регуляторных умений студентов СибАДИ представлен в таблице 3.

Все регуляторные умения студентов СибАДИ находятся, преимущественно, на среднем уровне развития.

Самые низкие показатели – по шкале моделирования. Это значит, что студенты не умеют составлять программу действий, быть гибкими при смене деятельности. Этому умению необходимо уделить внимание.

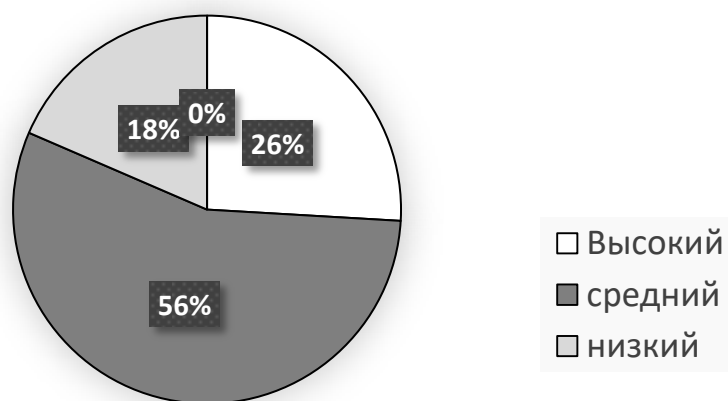


Рис. 1. Общий уровень саморегуляции учебной деятельности студентов СибАДИ, %

Таблица 3 – Уровень развития регуляторных умений студентов СибАДИ, %

Регуляторные умения	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Планирование	21	62	17
Моделирование	8	49	43
Программирование	20	53	27
Оценивание результатов	25	68	7

Самые высокие показатели – по шкале оценивания результатов. Это говорит о том, что у студентов сформированы критерии оценки успешности достижения результатов. Студенты правильно сопоставляют цель и результат деятельности.

Уровень развития регуляторных качеств личности студентов СибАДИ представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Уровень развития регуляторных качеств личности студентов СибАДИ, %

Регуляторные качества	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Гибкость	24	63	13
Самостоятельность	23	55	22
Ответственность	25	57	18

Все регуляторные качества личности студентов СибАДИ имеют, по преимуществу, средний уровень развития. Таких студентов большинство.

Студенты с высокими показателями развития регуляторных качеств (их имеет примерно четверть участвующих в исследовании) легко приспосабливаются к смене обстановки, организуют собственную активность, выполняют свои обязанности.

Студенты с низкими показателями развития регуляторных качеств (их меньшее количество) не способны адекватно реагировать на ситуацию, зависимы от помощи окружающих, склонны к перекладыванию ответственности на других.

Таким образом, анализ результатов исследования особенностей развития системы саморегуляции говорит о том, что в целом студенты СибАДИ готовы проявить себя в качестве субъектов учебной деятельности.

В то же время полученные нами ранее данные свидетельствуют, что экзаменационная ситуация нередко становится причиной повышения тревожности у отдельных студентов [7]. При возрастании сложности и интенсивности учебной нагрузки результативность обучения студентов может снижаться.

Выводы. Целесообразным является проведение диагностики индивидуального стиля саморегуляции учебной деятельности студентов. На основе знания индивидуальных особенностей профиля саморегуляции возможна организация обучения студентов методам и приемам мобилизации личностных ресурсов для достижения поставленной цели, целенаправленного самоизменения.

Список литературы

1. Галеева Е. С. Педагогические механизмы саморегуляции учебной деятельности: теоретико-исторический аспект. Молодой ученый, 2015, № 10 (90), с. 121.
2. Конопкин О. А. Психологические механизмы регуляции деятельности. М. : Наука, 2011, 320 с.
3. Моросанова В. И., Цыганов И. Ю., Ванин А. В., Филиппова Е. В. Осознанная саморегуляция и отношение к учению: их взаимосвязь и вклад в успешность обучения. Вопросы психологии, 2015, № 5, с. 32–45.
4. Моросанова В. И. Развитие теории осознанной саморегуляции: дифференциальный подход. Вопросы психологии, 2011, № 3, с. 132–144.
5. Осадчук О. Л. Методы саморегуляции в образовательном процессе: учебное пособие. Омск : Изд-во ИП Загурский С. Б., 2006, 87 с.
6. Отт Т. О. Саморегуляция учебно-профессиональной деятельности личности на различных этапах обучения в вузе // Вектор науки Тольяттинского государственного университета, 2011, № 4 (7), с. 216–219.
7. Халецкий А. А., Осадчук О. Л. Тревожность студентов автодорожного университета в ситуациях проверки знаний. Образование. Транспорт. Инновации. Строительство»: сб. мат-лов 5-ой Международной научно-практической конференции. Омск : СибАДИ, 2022, с. 709–712.

ИНТЕГРАЦИЯ ФОРМАЛЬНОГО И НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ КОЛЛЕДЖА

К. И. Есешкин,

Омская гуманитарная академия, г. Омск

Статья посвящена одному из сценариев интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей. На основе анализа научной литературы, нормативных документов по вопросам воспитания, а также по результатам апробации педагогических условий интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей выявлен потенциал использования интеграции формального и неформального образования в воспитательной программе колледжа. Интеграция формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей помогает решать цели и задачи воспитательных программ колледжа.

Ключевые слова: интеграция формального и неформального образования, колледж, воспитательная программа.

INTEGRATION OF FORMAL AND NON-FORMAL EDUCATION IN EDUCATIONAL COLLEGE PROGRAM

K. I. Eshkin,

Omsk Humanitarian Academy, Omsk

The article is devoted to one of the scenarios for the integration of formal and non-formal education in the professional training of college students. Based on the analysis of scientific literature, normative documents on education, as well as the results of testing the pedagogical conditions for the integration of formal and non-formal education in the professional training of college students, the potential for using the integration of formal and non-formal education in the educational program of the college was revealed. The integration of formal and non-formal education in the professional training of college students helps to solve the goals and objectives of the educational programs of the college.

Keywords: integration of formal and non-formal education, college, educational program.

В последнее десятилетие в отечественной науке и практике актуализировалась проблема реализации воспитательной функции образования, обусловленная социокультурной ситуацией. По словам З. Баумана: «... то, что отделяет современность от всех других исторических форм человеческого общежития: навязчивая, непрерывная, непреодолимая, вечно незаконченная модернизация» [1, с. 34].

Широкая палитра идей, взглядов, мировоззрений подчеркивают динамичность современной действительности. Один из основных «вызовов времени» является экспоненциальный рост информации при сокращении доли «полезной информации». Современный студент получает информацию сегодня из различных источников, помимо традиционных для колледжа, таковыми могут выступать ресурсы неформального образования. Большая доля таких практик использует сеть интернет как для размещения, так и для привлечения аудитории. При этом использование неформального образования имеет свои риски, поскольку требует проверки ресурса на качество и правдивость информации, неангажированность, непредвзятость, объективность и др., для того чтобы использованная практика не оказывала негативных последствий в процессе развития личности. В то же время неформальное образование обладает потенциалом как для решения образовательных, так и воспитательных целей, что подчеркивается в работах Ю. С. Тереховой [2], Х. Т. Загладиной [3].

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, а впоследствии Государственная программа «Патриотическое воспитание гражданина Российской Федерации» на 2021-2025 годы стали катализатором в вопросе разработки и внедрении программ развития воспитательной работы в организациях среднего профессионального образования.

Цель нашей работы: показать связь интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке с воспитательными программами колледжа.

Нами были использованы как теоретические методы анализа, синтеза и обобщения научной литературы и нормативных документов, так и эмпирические методы беседы и интервьюирования для получения обратной связи в ходе подведения итогов апробации интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей.

В нашей работе, направленной на интеграцию формального и неформального образования в профессиональной подготовке, главной задачей стояло использование потенциала неформального образования для снижения рисков и усиления профессиональной подготовки, исходя из современных «вызовов времени» [4]. В рамках реализации интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке были апробированы педагогические условия, среди которых: использование персонализированного подхода при построении индивидуального образовательного маршрута, ролевая полипозиционность педагога, создание неформальной образовательной среды и развитие готовности студентов к осуществлению образовательного выбора. Студент, при

поддержке преподавателя (педагог выступал в роли тьютора, коуча, трендолога, эксперта и др.) создавал индивидуальный образовательный маршрут, наполняя его содержание неформальным образованием (благодаря развитию готовности к осуществлению образовательного выбора), что позволяло создавать интегрированную неформальную образовательную среду, дополняя образовательную среду колледжа. Е. Ю. Васильева, характеризуя образовательную среду, говорит о том, что «это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливают наличие у образовательного учреждения выраженной способности создавать условия и возможности для целенаправленного и эффективного использования педагогического потенциала среды в интересах развития личности всех ее субъектов» [5, с. 77].

Перечислим часть тем, которые реализовали студенты в ходе апробации в Омском областном колледже культуры и искусств в 2021-2022 гг. : «Эскизы к народному сценическому костюму», «Создание конкурсной мужской прически», «Танцевально-двигательная терапия», «Музыкально-ритмическое воспитание ребенка», «Метод перекладки в мультипликации», «Декоративная композиция с несколькими видами перспективы» «Коммуникативные танцы-игры как одна из форм работы с детьми» «Пилатес как возможность профессиональной реализации хореографа в фитнес индустрии». Всего было реализовано 92 кейса.

Наша работа по интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке отвечает направлениям, обозначенным в стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года: развитие воспитания в системе образования и расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов. Кроме того, реализация интеграции формального и неформального образования направлена на гражданское, патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание на основе традиционных ценностей, приобщение к культурному наследию, популяризация научных знаний, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание. Не все создаваемые индивидуальные образовательные маршруты направлены на все виды воспитания. Апробация интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке на базе Омского областного колледжа культуры и искусств показала, что в отдельно взятых кейсах встречаются практически все направления воспитания (на практике не встречались кейсы, касающиеся экологического воспитания). Трудовое воспитание присутствовало практически во всех реализованных кейсах.

Также нами были проанализированы программы воспитания БПОУ «Омский областной колледж культуры и искусств», БПОУ РК «Колледж искусств имени П. О. Чонкушова», БПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства», ГБПОУ РО «Ростовский колледж искусств», «Сахалинский колледж искусств», БПОУ, «Омский музыкально-педагогический колледж» на предмет возможной корреляции с работой по интеграции формального и неформального образования. Стоит отметить, что колледжи опираются на стратегию развития воспитания в РФ на период до 2025 года в части направлений педагогической деятельности и достижении личностных результатов. В модульной части программ есть расхождения, но есть направления, которые отражены в каждой из проанализированных программ и непосредственно касающиеся нашей работы, в общем виде его можно обозначить как «профориентация и развитие карьеры». Работа по интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов отвечает требованиям к результатам модуля, поскольку реализованные в 2021-2022 гг. кейсы показали, что студенты во-первых, стараются выбрать те темы и направления, которые бы способствовали их конкурентоспособности в будущем (например реализованный маршрут «пилатес — как возможность профессиональной реализации хореографа в фитнес индустрии»), а во-вторых, получают опыт применения навыков уже непосредственно в профессиональной среде («создание конкурсной мужской прически») и таким образом уже во время обучения в колледже включаются в профессиональное поле своей специальности.

Более детально рассмотрим в каких модулях возможно применение интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов на примере рабочих программ воспитания Омского областного колледжа культуры и искусств. Составители программы выделяют 8 модулей: «Руководство учебной группой»; «Учебное занятие»; «Ключевые дела колледжа»; «Взаимодействие с родителями»; «Правовое самосознание»; «Студенческое самоуправление»; Профориентация и развитие карьеры»; Социальное партнерство» (Вариативная часть).

Интеграция формального и неформального образования в профессиональной подготовке позволяет решать задачи следующих модулей:

Модуль 1 «Руководство учебной группой»: Организация и проведение совместных дел со студентами группы, их родителями, интересных и полезных для личностного развития студента; Предоставление возможности для самореализации и выбора личной образовательной траектории.

Модуль 2 «Учебное занятие»: Знакомство с возможностями реализации разных социальных ролей в рамках осваиваемой специальности; Организация деятельности, формирующей умения студентов принимать самостоятельные решения о целесообразности достижения тех или иных индивидуальных результатов.

Модуль 3 «Ключевые дела колледжа»: Формирование умения эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог; Формирование ответственности студентов к происходящему в колледже; Формирование инициативности и опыта сотрудничества студентов, готовности профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; формирование позитивного опыта социального поведения; Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.

Модуль 6 «Студенческое самоуправление»: Внедрение системы мероприятий, обеспечивающих формирование высокого уровня социальной активности в общественной и профессиональной деятельности.

Модуль 7 «Профориентация и развитие карьеры»: 1. Формирование личностного отношения обучающихся к профессионально-трудовой деятельности, знаний и умений о способах самореализации, развитие умений согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей; Внедрение новых механизмов сотрудничества с социальными партнерами; Совершенствование системы трудоустройства, мониторинга профессиональной адаптации и развития карьеры выпускников колледжа, обеспечивающей социальную и профессиональную мобильность, непрерывный профессиональный рост, конкурентоспособность выпускников колледжа на рынке труда.

Модуль 8 «Социальное партнерство»: Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности; Содействие в трудоустройстве или поступлении в образовательные организации высшего образования; Реализация мероприятий консультативно-просветительской профилактической направленности среди обучающихся.

Направленность на решение данных задач подтверждается описанием кейсов в рамках реализации педагогических условий интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке, беседами с преподавателями и интервьюированием заместителя директора по учебно-

воспитательной работе Омского областного колледжа культуры и искусств.

Таким образом, реализация педагогических условий интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей позволят найти практическое решение цели и задачам, которые регламентируются в воспитательных программах колледжей. Работа по интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей снижает риски, которые возникают при использовании неформального образования, создавая цельную образовательную среду колледжа при использовании ресурсов формального и неформального образования.

Список литературы

1. Бауман З. Текущая современность ; пер. с англ. под ред. Ю. В. Асочакова. СПб. : Питер, 2008, 240 с.
2. Терехова Ю. С. Роль неформального образования в воспитательной деятельности современного университета // Апгрейд социальных проектов: этапы стартапа. Обновление 2025. Ульяновск : ЗЕБРА, 2019, с. 225–228
3. Загладина Х. Т. Неформальное образование как важнейший фактор социализации детей и подростков в современной России. Образовательная политика, 2014, № 2 (64), с. 101–114.
4. Есешкин К. И. Изменение профессиональной подготовки обучающихся в организациях среднего профессионального образования в условиях современных вызовов времени. Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, 2021, № 200, с. 164–173.
5. Васильева Е. Ю. Образовательная среда вуза как объект управления и оценки. Университетское управление: практика и анализ, 2011, № 4, с. 76–82.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

О. Н. Лебеденко, Н. А. Саитова,
Омский государственный аграрный
университет им. П. А. Столыпина, г. Омск

В статье рассматривается сущность понятий «экологическое воспитание» и «экологическая культура». Представлены различные приемы и формы обучения, способствующие развитию экологической культуры у студентов аграрного вуза в процессе обучения иностранному языку. Методы обучения, используемые в процессе изучения темы «Экологические проблемы современности» на занятиях по иностранному языку, рассматриваются как средство повышения познавательной и мыслительной активности обучающихся, способствующие формированию профессиональной речевой компетентности.

Ключевые слова: экологическое воспитание, экологическая культура, преподавание иностранных языков, проблемные задания, мультимедийный проект.

ECOLOGICAL EDUCATION IN THE PROCESS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO NON-LINGUISTIC UNIVERSITY STUDENTS

O. N. Lebedenko, N. A. Saitova,
Omsk State Agrarian University named after P. A. Stolypin, Omsk

The article deals with the concepts «ecological education» and «ecological culture». The traditional and innovative teaching methods aimed at the development of ecological culture at students of a non-linguistic university in foreign language lessons are presented. The forms used in the process of learning the topic «Modern Ecological Problems» contribute to the increasing of cognitive and mental interest, forming students' language competence in the field of their future professional activity.

Keywords: ecological education, ecological culture, teaching foreign language, problem tasks, multimedia project.

Среди глобальных мировых проблем экологические проблемы в наше время занимают одно из ведущих мест, и в связи с этим необходимой становится потребность в экологическом воспитании как основе экологически безопасного поведения. Формирование понятий о ценности окружающей среды, бережное отношение ко всему живому, понимание необходимости разумного потребления природных и энергетических ресурсов, а также способности конструктивного

взаимодействия с окружающей природной средой – вот что включает в себя экологическое воспитание [1]. Экологическое воспитание должно стать непрерывным процессом, осуществляемым с дошкольного этапа и заканчивая вузовской подготовкой будущих специалистов любой отрасли. Целью же экологического воспитания является сформированность экологической культуры, под которой понимается комплекс экологических знаний, экологического мышления и готовности к экологическому поведению [2]. В неязыковом вузе развитию экологической культуры обучающихся способствует ряд соответствующих направлению подготовки профильных предметов. Наряду с ними, дисциплина «Иностранный язык» эффективно участвует в решении задач экологического воспитания.

Ведущей целью обучения иностранному языку в неязыковом вузе является развитие у будущих специалистов навыка владения иностранным языком как средством профессионального общения. Однако осуществление иноязычной коммуникации, в том числе и в профессиональной сфере, невозможно без проникновения в настоящие проблемы страны изучаемого языка, куда входят и экологические проблемы.

В содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» в Омском государственном аграрном университете входит тематический раздел «Экологические проблемы современности», включающий, в свою очередь, следующие темы:

1. Мировые экологические проблемы.
2. Флора и фауна в опасности.
3. Экологическая обстановка в стране изучаемого языка.
4. Пути решения экологических проблем.

В работе над каждой темой данного раздела преподаватели сочетают традиционные и инновационные формы и методы обучения, успешно используемые на занятиях разного вида.

Каждая из четырех тем раздела вводится базовым текстом проблемного характера и соответствующими заданиями к нему. Варианты заданий такого типа разнообразны и предполагают активизацию мыслительной деятельности студентов, а также способствуют формированию у них речевой компетентности [3]. Проблемные задания могут быть следующими:

- прочтите заголовок текста и попробуйте определить, о чем говорится в тексте;
- изучите несколько путей решения проблемы, предложенных в тексте, и обоснуйте свое согласие/несогласие с каждым из них;
- изложите проблему, изложенную в тексте, с точки зрения каждого участника.

Так, например, начиная работу над темой «Флора и фауна в опасности», преподаватель предлагает обучающимся следующую проблемную ситуацию: Преподаватель: Ecologists say that every ten minutes one kind of animal, plant or insect dies out forever. What are the consequences? Студенты: A lot of animals and plants will disappear soon. Many animal, bird and plant species have become endangered. Преподаватель: What do people all over the world do to help animals and plants? What can we do to save them?

Таким образом, студенты должны решить задачу средствами изучаемого языка – предложить свои варианты путей спасения исчезающих видов флоры и фауны, уметь обосновать свою точку зрения. Следует отметить, что в качестве базового используется аутентичный текстовый материал, по каждой из четырех тем составляется глоссарий, активно используемый обучающимися в процессе формирования устных и письменных иноязычных высказываний.

Не менее эффективной формой проведения занятия по иностранному языку, способствующей развитию экологической культуры, нам представляется урок-дискуссия. Дискуссия на иностранном языке тщательно готовится преподавателем на нескольких занятиях: подбирается соответствующий языковой материал, тренируются фразы-клише и грамматические конструкции, необходимые для ведения дискуссии на заданную тему на иностранном языке. При изучении темы «Экологическая обстановка в стране изучаемого языка» студентам, изучающим английский язык, предлагается просмотр 6-минутных документальных фильмов (Box Set), предоставленных обучающей платформой BBC Learning English. Каждый сюжет отражает актуальную экологическую проблему страны изучаемого языка и возможные способы ее решения. Так, обучающиеся смотрят и обсуждают видеосюжеты на английском языке по темам «Изменения климата и его последствия для планеты», «Экологическое сельское хозяйство», «Спасаем планету», «Секреты безотходной переработки» и т. д. Дискуссия является заключительным этапом работы с видеоматериалами, студенты сравнивают способы решения экологических проблем в своем городе, стране и в стране изучаемого языка.

Широко применяющийся в обучении иностранному языку метод проектов является заключительным этапом изучения раздела «Экологические проблемы современности». В самом начале работы над разделом обучающимся предлагаются темы экологической направленности, по которым они готовят индивидуально и в малых группах мультимедийные проекты и защищают их на последнем занятии. Мультимедийный проект – инновационная форма учебной работы, способствующая активизации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся и их саморазвитию,

повышающая мотивацию к изучению иностранного языка [4]. Подбирая материал по темам «Исчезающие виды животных и птиц в Омской области», «Концепция Zero Waste: основные принципы и возможность реализации в нашем регионе», «Природные катаклизмы и их влияние на окружающую среду» и др., студенты много работают с аутентичным языковым материалом, осуществляя его поиск, отбор и систематизацию.

Таким образом, дисциплина «Иностранный язык» в неязыковом вузе является ведущей непрофильной дисциплиной, способствующей развитию экологической культуры студентов. Иностранный язык дает обучающимся возможность увидеть современные экологические проблемы и возможные пути их решения глазами носителя языка, что, безусловно, способствует повышению познавательного интереса и формированию речевой компетенции в сфере их будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Авдеева Е. Н. Формирование экологической культуры студентов при обучении в вузе. Вестник Московского государственного областного университета, 2007, № 2, с. 123–126.

2. Башкирова О. А. Экологическое образование студентов на уроке иностранного языка в техническом вузе. Тенденции развития науки и образования, 2020, № 63-8, с. 11–14.

3. Осипова Н. Н. Проблемные методы обучения и методы проблемного обучения иностранным языкам. Известия Самарского научного центра Российской академии наук, 2011, т. 13, № 2 (5).

4. Петухова А. А. Метод проектов на уроках иностранного языка. Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2017, т. 33, с. 75–80. Свободный. URL: <https://e-koncept.ru/2017/771134.htm> (дата обращения: 24.10.2022).

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ
ОФИЦЕРОВ ЧЕРЕЗ ДИАЛОГ КУЛЬТУР НА ЗАНЯТИЯХ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Е. С. Анцибор,

Академия Национальной гвардии
Республики Казахстан, г. Петропавловск, Республика Казахстан

В статье рассматриваются пути воспитания патриотизма курсантов военного вуза через диалог культур в процессе обучения иностранному языку и приводятся примеры из опыта работы автора.

Ключевые слова: патриотизм, Родина, курсанты, диалог культур, иностранный язык.

**PATRIOTIC EDUCATION OF FUTURE OFFICERS
THROUGH THE DIALOGUE OF CULTURES
AT THE FOREIGN LANGUAGE CLASSES**

Y. S. Antsibor,

National Guard Academy of the Republic of Kazakhstan,
Petropavlovsk, Republic of Kazakhstan

The article discusses the ways of upbringing patriotism in cadets of a military higher educational institution through the dialogue of cultures in the process of teaching a foreign language and gives the examples from the author's work experience.

Keywords: patriotism, Motherland, cadets, dialogue of cultures, foreign language.

Патриотическое воспитание молодёжи является одним из направлений государственной молодёжной политики России и Казахстана. Чтобы наша Родина стала процветающей, конкурентоспособной страной, мы должны привить подрастающему поколению уважение к языку, истории, культуре родной земли. Исходя из этого, концепция воспитательной системы как российских, так и казахстанских вузов выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми и, самое важное, эффективным.

Быть патриотом — значит любить свою Родину, быть готовым встать на её защиту, гордиться родным краем, языком, традициями,

обычаями своего народа [1]. Но патриотами не рождаются, ими становятся. И цель преподавателей любой дисциплины воспитывать патриотизм в своих учащихся. Воспитывать на занятиях, в личных беседах, при проведении воспитательных мероприятий. Работа по достижению данной цели ведётся и на занятиях по дисциплине «Иностранный язык». Одна из целей, которую мы, преподаватели иностранного языка, ставим перед собой на каждом занятии — воспитание патриотизма, чувства гордости своей Родиной, формирование поликультурной личности с осознанным отношением к знаниям культуры, традиций своего народа и народа, проживающего на территории Казахстана.

В силу того, что Казахстан — многонациональное государство, наши воспитанники — представители разных этносов. Кроме того, в стенах нашего вуза обучаются курсанты из Республики Таджикистан. Получается, что повествуя об истории и культуре своего народа, курсанты узнают информацию о разных народах. Принимая во внимание тот факт, что речь идёт о занятиях по дисциплине «Иностранный язык», наши обучаемые параллельно узнают англоязычные страны. «Возникает, так называемый, диалог культур, идея которого — открытость культур друг другу. Налицо взаимообмен и взаимообогащение культур. [2]. «Диалог культур направлен на сближение и взаимное обогащение культур личностей, субъектов образовательного процесса; он способствует расширению духовного, культурного кругозора, освоению универсальных общечеловеческих ценностей, развитию образного мышления, приобретению эмоционального опыта» [3]. В ходе диалога культур каждый из его участников стремится поделиться знаниями о своей Родине, говоря о которых испытывает чувство гордости. Таким образом, вовлечение наших воспитанников в диалог культур является важным компонентом формирования патриотизма.

Современные учебно-методические комплексы позволяют изучать дисциплину «Иностранный язык» в контексте культур, поскольку они включают обширный страноведческий материал, в том числе такие темы, как «My Motherland», «My Hometown», «Customs and Traditions of Kazakhstan/Tajikistan and English-Speaking Countries», «Holidays in Kazakhstan/Tajikistan» и др. В процессе обучения иностранному языку работа строится в постоянном сопоставлении культур. Так, например, при изучении пословиц и поговорок мы подбираем казахские, русские и таджикские эквиваленты английским пословицам. Изучая материал о родных странах наших иностранных курсантов, проводим конкурс сочинений «I Glorify My Native Region» («Я прославляю край родной») и конкурс эссе «The Great People of My Country» («Великие люди моей страны»). Типовая учебная программа по дисциплине «Иностранный язык»

уделяет большое внимание формированию патриотизма у обучаемых на основе изучения культурно-исторического наследия своей страны. Так на занятиях по преподаваемой нами дисциплине мы изучаем сакральные места Казахстана, историческое прошлое, традиции, обычаи и праздники Казахстана, Таджикистана и т. д. По данным темам курсанты готовят доклады, пишут эссе, проводят круглые столы, делают сравнительно-сопоставительные анализы. Мы изучаем творчество писателей и поэтов нашей Родины и Таджикистана, слушаем музыкальные произведения композиторов родных стран наших курсантов, обсуждаем отечественный кинематограф. В рамках проекта «100 новых лиц Казахстана» нами изучается жизнь великих людей Казахстана, которые «своим умом, руками и талантом творят современный Казахстан»[4]. Параллельно курсанты из Таджикистана делятся информацией о великих людях своей страны. Уже не первый год курсанты, уходя в отпуск, получают задание написать эссе о родном крае, приложить фотографии исторических мест, буклеты и открытки о своей малой родине. А затем на занятиях обучаемые с гордостью рассказывают о достопримечательностях своих регионов, демонстрируя наглядный материал.

Задания, которые получают курсанты на наших занятиях, нацелены не только на изложение фактов, но и на умение размышлять, сравнивать, проявлять свои творческие способности:

- Подготовьте путеводитель по родному краю «Добро пожаловать в наш город!» Сделайте подборку самых интересных мест города.

- Подготовьте проекты: «Традиции и обычаи, связанные с рождением и воспитанием ребенка в Республике Казахстан/своей Родине и странах изучаемого языка»,

- Составьте рекламный буклет для желающих посетить вашу страну.

- Подготовьте сообщение «Возрождение традиций в современном Казахстане». Выявите ключевые аспекты Концепции культурной политики РК.

Для того, чтобы выполнить задания подобного рода, необходимо в достаточной мере владеть фактическим материалом. А значит курсантам приходится детально изучать материал о культурно-историческом наследии своей Родины. Всё это вызывает у них живой интерес. На вопрос об актуальности и необходимости изучения данных тем курсанты уверенно отвечают: «Без прошлого нет настоящего и не будет будущего». Несомненно, подобные темы и задания оказывают огромное значение на патриотическое воспитание наших курсантов, обогащают уровень их культурного развития. Ведь патриотизм (от гр. *patris* – родина) означает любовь к Родине,

своей земле, природе, к окружающим людям, к обществу, в котором мы живем и, наконец, к государству, чьими гражданами мы являемся. Патриотизм органически связан с осознанием исторического бытия народа, ибо Родина – это не только сегодняшняя страна, но и вся ее история. История ее культуры, ее духовного становления во времени. Не случайно Первый Президент нашей страны Н. А. Назарбаев в своей статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» отметил, что «Первое условие модернизации нового типа – это сохранение своей культуры, собственного национального кода... Патриотизм начинается с любви к своей земле, к своему аулу, городу, региону, с любви к малой родине» [4].

Помимо учебной, активно проводится и внеучебная деятельность в рамках изучения дисциплины «Иностранный язык». В частности, ежегодно в марте организовывается мероприятие в форме круглого стола «Традиции и обычаи моего народа». Курсанты рассказывают о традициях и обычаях казахского, русского, киргизского, таджикского и уйгурского народов; читают стихи на родных языках о Родине, семье и дружбе; проводят национальные игры; демонстрируют обряды своей страны, а в завершение мероприятия угощают друг друга национальными блюдами. Все курсанты с большим интересом слушают информацию о традициях и обычаях разных этносов, задают друг другу вопросы.

В апреле ежегодно проводится концерт на трёх языках (казахском, русском и английском), посвящённый образованию Ассамблеи народа Казахстана, «Под единым шаныраком». Курсанты играют на домбре, поют под гитару, читают стихи на казахском, русском, английском, таджикском и немецком языках. Завершается концерт песней о дружбе в исполнении всех курсантов.

Большое внимание уделяется и наглядности, с этой целью в учебных классах английского языка оформлены стенды, отражающие политическую и культурную жизнь Казахстана и Таджикистана, одна из аудиторий кафедры языковой подготовки превращена в «Кабинет дружбы народов».

Таким образом, изучение дисциплины «Иностранный язык» и активная внеучебная деятельность, организованные на основе диалога культур, не только создают благоприятные условия для выявления и развития творческих способностей курсантов, способствуют воспитанию гражданственности, патриотизма, чувства гордости за свою Родину, традиции и обычаи своего народа, но и позволяют воспитать у курсантов любовь и интерес к языкам, дружбе между народами, взаимопонимание и сплочённость. К тому же всё это, несомненно, оказывает положительное влияние на процесс адаптации иностранных курсантов первого курса военного вуза.

Воспитание патриотизма — достаточно трудоёмкий процесс, требующий сознательности, трудолюбия и равнодушия наших курсантов. А задача педагогов заключается в том, чтобы пробудить в своих воспитанниках данные качества, задать им курс, быть наставниками, вдохновителями и одновременно равноправными партнёрами в достижении поставленных целей.

Список литературы

1. Анцибор Е. С. Диалог культур на занятиях по дисциплине «Иностранный язык» как один из способов формирования патриотизма и культурного развития будущих офицеров Национальной гвардии Республики Казахстан [Электронный ресурс]. Academia.edu. URL: https://www.academia.edu/dialog_cultur (дата обращения: 09.11.2022).

2. Antsibor Y. Dialogue of cultures at the Foreign Language classes as one of the ways of forming patriotism and cultural development of the future officers of the National Guard of the Republic of Kazakhstan. Вестник Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, 2019, № 4 (34), с. 91–95.

3. Мищерина И. В. Диалоговая концепция культуры как педагогическое условие формирования профессиональной готовности будущих преподавателей педагогики [Электронный ресурс] Rusneb.ru. URL : https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=3383 (дата обращения: 01.11.2022).

4. Назарбаев Н. А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания [Электронный ресурс]. Akorda.kz. URL: <http://www.akorda.kz/ru/events> (дата обращения: 10.11.2021).

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ И КОЛЛЕДЖА

С. А. Харитонов, Л. Н. Вериго,
Омский государственный
технический университет (Колледж), г. Омск

В статье рассматривается проблема поиска современной стратегии военно-патриотического воспитания молодого поколения – старших школьников и студентов колледжа. Автор обобщен опыт работы школьного кабинета истории, библиотеки МБОУ «Лисинская СОШ» и Лисинской сельской библиотеки, Союза ветеранских объединений г. Омска. Основным материалом работы стали воспоминания о войне и рассказы о своей жизни Павлова Василия Александровича – воина – интернационалиста, участника военных событий в Афганистане, жителя деревни Лисино Муромцевского района Омской области.

Ключевые слова: патриотизм, военно-патриотическое воспитание, воин-интернационалист, Афганистан, мужество, независимость, семейный архив.

MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH IN THE SOCIO-CULTURAL ENVIRONMENT OF THE SCHOOL AND COLLEGE

S. A. Kharitonov, L. N. Verigo,
Omsk State Technical University (College), Omsk

The article deals with the problem of searching for a modern strategy of military-patriotic education of the younger generation – senior schoolchildren and college students. The author summarizes the experience of the school history room, the library of the MOU "Lisinskaya SOSH" and the Lisinskaya rural Library, the Union of Veteran Associations of Omsk. The main material of the work was memories of the war and stories about his life by Pavlov Vasily Alexandrovich – an internationalist warrior, a participant in the military events in Afghanistan, a resident of the village of Lisino in the Muromtsevsky district of the Omsk region.

Keywords: patriotism, military-patriotic education, internationalist warrior, Afghanistan, courage, independence, family archive.

Российская история очень богата памятными датами и историческими событиями, изменившими не только жизнь нашей страны, но и оказавшими большое влияние на ход истории многих зарубежных стран. Некоторые даты мы празднуем с улыбкой на лицах и радостью в душе. Иные же даты вызывают у большинства жителей России трагические воспоминания и горечь утрат.

Ежегодно, в феврале наша страна отмечает День воина – интернационалиста. Этот памятный день в Российской Федерации появился совсем недавно, когда была закончена длившаяся 10 лет война в Афганистане, и последняя колонна советских военнослужащих покинула эту страну. Именно в память о героическом подвиге наших военных, и отдавая дань уважения их подвигу, 15 февраля считается в России Днем памяти воинов – интернационалистов.

Война... очень страшное слово. Особенно для русских, переживших тяжелое время Великой Отечественной войны, когда горе постучалось практически в каждый дом, когда еще не остыла память о первой мировой войне, принесшей несоизмеримые по тому времени человеческие жертвы, когда память об Отечественной войне 1812 года смотрит на нас со страниц учебников и художественных полотен. Участие наших солдат и офицеров в военных действиях в ДРА нельзя назвать иначе, чем война. Эхо афганской войны и через 30 с лишним лет в душах и сердцах её участников и их семьях.

15 февраля 1989 года стал днем возвращения на Родину последних военнослужащих, принимавших участие в вооруженном конфликте на территории Афганистана. В 2022 г. исполнилось 33 года со дня вывода советских войск из Афганистана. А сколько отцов, сыновей, братьев не вернулись в свои семьи, свой родной край? Нам нельзя забыть военнослужащих, погибших на территории Афганистана [4].

Тема войны в русской истории занимает особое место еще древних времен. С тех времен она не потеряла своей актуальности, так как война – немаловажная часть жизни любого государства и каждого отдельного жителя страны. Мужество, готовность пожертвовать своей жизнью ради спасения другого человека, страны, её независимости всегда ценились в народе. Сейчас, когда среди определённой части молодёжи мы наблюдаем бездуховность, безразличие к событиям в стране, постоянная целенаправленная работа по патриотическому и интернациональному воспитанию на примере воинов-интернационалистов важна, как никогда. И именно сейчас в наше время когда идет специальная военная операция на территории Украины очень важно показать на примере, что даже в такой страшной войне, как война в Афганистане наши воины не смотря ни на что сохраняли свои моральные принципы и бесстрашно шли в бой.

Тема военного конфликта в ДРА, конечно, не нова, но данное исследование направлено не на реферативный пересказ событий 1979-1989 годов. В центре работы конкретный человек – односельчанин, воин – интернационалист Павлов Василий Александрович.

Результаты и итоги Афганской войны носят неоднозначный характер. С течением времени, с развитием общества меняется и характер восприятия этой войны, и отношение к ней [3]. Многие се-

годняшние школьники и студенты, к сожалению, не знают о существовании дня памяти 15 февраля, да и о событиях тех лет имеют, в лучшем случае, общее представление. А ведь эти события – наша история, для сотен тысяч россиян – часть жизни, а для почти 14 тысяч не вернувшихся домой – целая жизнь. В связи с чем, становится понятна актуальность темы нашего исследования, которое обеспечивает внесение посильного вклада в систему военно-патриотического воспитания современного поколения молодежи. Студенческая молодежь всегда являлась заметной общественной группой, влияющей на социально-политическое и духовно-нравственное развитие общества. Период студенчества выступает как возраст, открытый поискам идеалов и ценностей. Наиболее эффективно целенаправленное воспитательное воздействие на молодежь оказывается именно в учебных заведениях, в частности в старшей школе и колледжах. Учебное заведение СПО представляет собой специально созданную педагогически обоснованную социокультурную среду, целенаправленно формирующую не только специалистов, но и граждан – патриотов. Поэтому даже в недостаточно благоприятной внешней среде внутренняя социокультурная среда колледжа обладает возможностью создавать специальные педагогические условия, вырабатывающие гражданственность как моральную базу для воспитания патриотизма, целенаправленно формировать патриотические качества личности, в данном случае личности обучающегося.

Таким образом, постановка во главу угла в современной воспитательной работе вопроса о развитии гражданственности, патриотизма, укреплении духовно-нравственных скреп современной молодежи отвечает стратегическим национальным интересам России.

Цель работы: изучение и систематизация сведений об участнике военных событий в Афганистане, жителе деревни Лисино Муромцевского района Омской области Павлове Василии Александровиче, использование данного материала для усиления патриотического воспитания молодежи.

Для раскрытия цели были поставлены задачи:

- Изучить и проанализировать пребывание в составе ограниченных войск в республике Афганистан советских солдат в период с 1979 по 1989 годы;
- Провести интервьюирование Павлова В. А. о военной службе в Афганистане и мирной жизни в последующие годы;
- Используя собранные материалы составить альбом посвященный Павлову В. А и времени его нахождения в Афганистане.
- Используя материал о жизни участника военных событий и встречи с ним, усилить военно-патриотическое воспитание студентов колледжа.

В исследовании использовались следующие методы сбора материала:

1. Изучение школьного и сельского краеведческого материала об участниках событий в Афганистане.
2. Поиск и изучение литературных источников по теме исследования.
3. Интервьюирование.
4. Встречи и беседы по видео связи с воином – интернационалистом.
5. Изучение семейного архива.

Есть в истории России события теперь уже тридцати трех летней давности – Афганская война – самая длительная война в истории XX века. Тревожное эхо этой войны докатилось и до деревни где я жил и родился. Трое Лисинских ребят – Василий Александрович Павлов, Виктор Григорьевич Владимиров и Александр Михайлович Липатов принимали участие в военных событиях в республике Афганистан [5]. Это не выдуманные герои, а простые деревенские парни, которым пришлось многое пережить, выстрадать и не сломаться. Их имена занесены в книгу «Омичи на земле Афганистана».

Павлов Василий Александрович родился 11 июля 1963 года в деревне Лисино. 23 октября 1981 года был призван в ряды Советской Армии, служил на Дальнем Востоке в пограничных войсках, а 9 декабря 1982 года был направлен в Афганистан, где проходил дальнейшую службу в Тахорской провинции. На севере Афганистана тогда особо активизировались бандформирования. Для борьбы с ними были сформированы мотоманевренные группы. В состав одной такой группы и попал вместе с другими омичами Павлов Василий [1].

Из рассказа Павлова В. А. на встрече со школьниками и студентами колледжа: «Без согласия самого военнослужащего, в горячие точки не отправляли. Со мной провели беседу, и я согласился, даже не раздумывая. Мы служили не за вознаграждение, а по искреннему убеждению, что выполняем правое дело».

Город Толукан становится тем местом, где и будет нести интернациональный долг Василий, где он примет первый бой с «душманами», переживет горечь утраты товарищей. « События, о которых тяжело вспоминать, связаны с гибелью или ранением моих товарищей. Я долго не мог, не имел сил рассказывать семье или друзьям о пережитых страшных моментах той войны. Афганистан и сегодня – незаживающая рана в моей душе», - такие слова были сказаны Василием Александровичем во время интервью.

На вопрос страшно ли было воевать, Василий ответил на удивление легко и просто: «Страх не было совсем. Это чувство в столь юном возрасте большинству ребят совсем не свойственно, скорее

присутствовало любопытство. Ведь большинство мальчишек того времени, начитавшись книг и посмотревшись фильмов о войне, мечтали о героизме». А ведь война была настоящая, не из книжки.

В конце 1983 года Василий в составе мотоманевренной группы вернулся в Советский Союз, где его ждала семья, друзья, работа в родном колхозе. [2] Василий Александрович женат, у него взрослая дочь, долгое время он работал водителем в колхозе имени Мичурина, потом работал кочегаром, дворником. В настоящее время занимается пчеловодством и домашним хозяйством. Мой земляк открылся нам совсем с другой стороны, проявив заинтересованность в его рассказах, мы предложили организовать с ним встречу по видео связи со студентами колледжа. Предварительно мы подготовились к встрече с односельчанином, и, неожиданно, этот неразговорчивый и не улыбкающий человек начал живо беседовать с ребятами, рассказывать интересные и курьезные случаи, связанные со службой, активно отвечать на вопросы. Было интересно увидеть ту войну глазами очевидцев, почувствовать те переживания, которые ощущали восемнадцатилетние парни, только что вступившие во взрослую жизнь.

Подобные мероприятия способствуют в решении проблемы по организации гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания студенчества и преодолению инертности ряда молодых людей, осознанно включаться в социальную практику. Материалы исследования были использованы для составления фотоальбома «Мои земляки».

Список литературы

1. Газета Муромцевского района Омской области «Знамя труда». Выпуск 7 (10155). Муромцево : Муромцевская районная типография, 2014, 12 с.
2. Газета Муромцевского района Омской области «Знамя труда». Выпуск 6 (10417). Омск : Омская областная типография, 2019, 12 с.
3. Пиков Н. И., Никитенко Е. Г., Тегин Ю. Л. Война в Афганистане. М. : Воениздат, 1991, 367 с.
4. Ткаченко П. И. Афганистан болит в моей душе...: Воспоминания, дневники советских воинов, выполняющих интернациональный долг в Афганистане. М. : Молодая гвардия, 1990, 254 с.
5. Рачек Л. В., Самосудов В. М., Штырбул А. А. Омичи на земле Афганистана. 1979–1989. Омск : Омское книжное издательство, 1995, 320 с.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ НА МАТЕРИАЛАХ СПОРТИВНОГО ГЕРОИЗМА

Е. А. Меркулович,

Иркутский филиал Московского государственного технического
университета гражданской авиации, г. Иркутск

М. Г. Голубчикова,

Иркутский государственный университет, г. Иркутск

В настоящее время, в связи с обострением геополитической напряженности, существует необходимость формирования патриотизма у молодежи на всех образовательных уровнях. Необходимо, чтобы современное российское студенчество мыслило категориями морали, нравственности, любви к Родине и уважения к своему Отечеству. В настоящее время, стало очевидно, что в современной России в последние десятилетия произошла дегероизация, разрушающая привычные представления массового сознания. Это неизбежно сказалось также на формировании патриотических чувств у подрастающего поколения. В настоящей статье авторами предпринята попытка научного анализа и критического осмысления проблем воспитания патриотических качеств студентов на материалах спортивного героизма.

Ключевые слова: российское студенчество, воспитание патриотизма, патриотические качества, спортивный героизм.

EDUCATION OF PATRIOTIC QUALITIES OF STUDENTS ON THE MATERIALS OF SPORTS HEROISM

E. A. Merkulovich,

Moscow State Technical University of Civil Aviation, Irkutsk

M. G. Golubchikova,

Irkutsk State University, Irkutsk

At present, due to the aggravation of geopolitical tensions, there is a need to form patriotism among young people at all educational levels. It is necessary that modern Russian students think in terms of morality, morality, love for the Motherland and respect for their Fatherland. At present, it has become obvious that in modern Russia in recent decades there has been de-heroization, destroying the usual ideas of mass consciousness. This inevitably affected the formation of patriotic feelings among the younger generation. In this article, the authors attempted a scientific analysis and critical understanding of the problems of educating students' patriotic qualities on the basis of sports heroism.

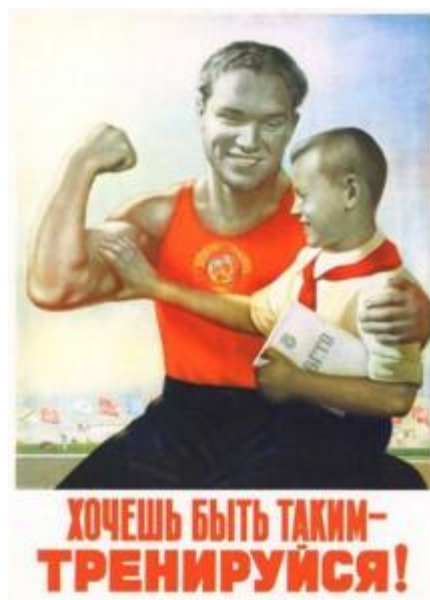
Keywords: russian students, education of patriotism, patriotic qualities, sports heroism.

В 2022 году, официальная Российская идеология поменяла вектор, большее распространение получила патриотическая риторика, и постепенно начал происходить перелом в массовом сознании.

На сегодняшний момент можно констатировать, что в официальном информационном пространстве России все более последовательно и убедительно звучат призывы к сохранению исторической памяти и защите героического прошлого русского народа. Тематика героизма в общественной практике получила распространение посредством разнообразных общественно-политических движений, деятельность которых направлена на защиту исторической правды и прославления героического подвига русского народа во времена Великой Отечественной войны [4]. В рамках темы настоящей статьи, нас интересует спортивный героизм, проявленный видными представителями отечественного спорта времен СССР, а также современной России.

Новейший период истории с формированием массовой культуры и общества потребления трансформирует образ героя. Современными героями становятся медийные личности: спортсмены, музыканты, шоумены, появляются комиксные супергерои, являющиеся частью индустрии производства героев. «Все эти представления о героях зафиксированы в наборе текстов: от героического эпоса до современных художественных и публицистических текстов различных форм и жанров, лексикографических материалах конкретного языка. Образы героев могут рассматриваться как некоторые константы, фиксирующие историческое своеобразие конкретного периода развития общества, тенденции, обыденные и научные взгляды, характерные для определенной эпохи. Однако остается неизменным на протяжении всей истории человечества понимание сущности героя и его функциональной значимости для общества как созидателя, защитника, наставника, двигателя прогресса. Подчеркнем, что при смене героических парадигм, некоторые мифологизированные фигуры (их имена и основной сюжет легенды-мифа), чаще вымышленные, чем реальные, остаются на пьедестале на протяжении веков, при этом сам образ подвергается трансформации под потребности и идеологию времени» [1].

Практически сразу после прихода к власти Советская власть способствовала массовому развитию спорта и физической культуры. Рабочие, солдаты и крестьяне должны были быть в форме и здоровы, чтобы строить новую страну, поэтому спорт поощрялся с самого раннего возраста. Сохранились многочисленные агитационные плакаты того времени (рис.). «Здоровому духу нужно здоровое тело» – такой лозунг разносился по всей стране.



Агитационный плакат СССР

На этом плакате успешный советский спортсмен изображен в образе супергероя. Поставив спортсменов на пьедестал элиты, Советский Союз надеялся повлиять на молодое поколение, чтобы оно тренировалось усерднее и продолжало гордиться страной, своими достижениями в разных видах спорта.

Не можем не отметить, что нашей стране есть чем гордиться! С момента своего первого появления на Олимпийских играх в 1952 году и до последнего выступления в 1988 году Советский Союз был доминирующей силой в международном спортивном мире. На шести из восьми летних Олимпийских игр, в которых мы участвовали, Советский Союз лидировал по количеству медалей. Несмотря на то, что Советский Союз перестал участвовать в Олимпийских играх в 1992 году, по сей день его преемники уступают только Соединенным Штатам по количеству олимпийских медалей за все время. Во многом успех Советского Союза можно отнести к строго контролируемым спортивным программам, инициированным правительством [9].

Советские спортивные герои на примерах реальных людей являются универсальной тенденцией героизации и свидетельствуют о приоритете человеческой жизни в системе ценностных координат СССР.

Героизация спортсменов, особенно героизация профессионалов, является общей составляющей героических парадигм. Героизация спортсменов также обусловлена общечеловеческими ценностями. Однако не меньшую общественную оценку получают и великие ученые, выдающиеся деятели культуры и искусства, первопроходцы и новаторы, деятельность которых способствует развитию не только отдельной страны, но и мира в целом.

Процессы и механизмы формирования героического сознания обладают национальной спецификой. «Героические образы представлены в национальной языковой картине мира системой концептов, героической парадигмой. Основу героической парадигмы составляет многоуровневый концепт ГЕРОЙ как отражение процессов героизации в конкретной национальной языковой картине мира и не всегда четкое противопоставление концептов ГЕРОЙ-АНТИГЕРОЙ при смене идеологии и непосредственно связанных с идеологией общественных ценностей» [6].

Герой – это статус, которым наделяется человек. Так, приобретение статуса героя возможно только при условии оценки общественностью того или иного поступка или личности в целом (не всегда героического в традиционном понимании). Статус героя можно считать ценностной характеристикой.

Наделение статусом героя реализуется глаголами числиться / считаться национальным героем, претендовать на роль национального героя, приобрести статус национального героя, стать / становится национальным героем, заслужить звание национального героя, переходить / возвести в ранг национальных героев, провозгласить национальным героем, произвести в национальные герои, признаваться национальным героем, представить национальным героем, причислять к лику национальных героев, делать / сделать из кого-либо национального героя, объявить национальным героем, видеть в ком-либо национального героя, рассматривать как национального героя и др.

В настоящее время многие спортсмены готовы символизировать собой образец патриотического духа, спортивный героизм. К примеру, отечественный боец смешанных единоборств Федор Емельяненко.

Емельяненко в настоящее время может похвастаться официальным рекордом ММА, состоящим из 40 побед (16 нокаутом / техническим нокаутом; 15 сабмишеном и 9 решением судей) и 6 поражений (5 нокаутом / техническим нокаутом; 1 сабмишеном), и он все еще активен. Является чемпионом ММА Pride Fighting Championships в супертяжелом весе (2003-2007), чемпионом мира по боевому самбо FIAS в супертяжелом весе 2002, 2005, 2007, бронзовым призером чемпионата Федерации дзюдо России (1998, 1999). В 2019 году уважаемый американский спортивный журнал Sports Illustrated назвал его «лучшим бойцом ММА десятилетия» [2].

Федор Емельяненко активно способствует продвижению спорта на территории РФ, представляет собой образ спортсмена, ведущего здоровый образ жизни, так же положительно относится к Христианской религии. Кроме того, Федор Емельяненко выразил «шок» в

связи с сообщениями о том, что сотни тысяч людей бегут из России, во время проведения специальной военной операции.

К сожалению, большое количество российских спортсменов не допускаются до проведения официальных международных соревнований, в связи с антироссийской политикой США.

Запрет МОК является заговором с целью оказать давление на Россию. Ряд спортсменов заявили, что обвинения в отношении некоторых из их товарищей по команде плохо обоснованы или непонятны.

«Я думаю, что Олимпийские игры стали своего рода празднованием дня рождения МОК – они приглашают всех, кого хотят. Это неправильно», – сказал ABC News Илья Ковальчук, бывший игрок НХЛ, который играл за мужскую сборную России по хоккею в Пхенчхане.

«Мы знаем, что внутри мы русские, – говорит конькобежка Софья Просвирнова. «Но нам нельзя называть себя русскими. Это очень странно».

Российский профессиональный боец смешанных единоборств Хабиб Нурмагомедов известен тем, что у него самая длинная беспроигрышная серия в ММА: 28 побед и ни одного поражения. В сентябре 2020 года он занял второе место в мужском рейтинге UFC вне зависимости от весовой категории. Он исповедует ислам и является первым мусульманином, выигравшим титул UFC.

Многих российских спортсменов, которые пропагандируют здоровый образ жизни, можно охарактеризовать такими словами, как мужество, бесстрашие, стойкость, готовность к самопожертвованию, доблесть, храбрость, самоотверженность, смелость [8].

Вероятно, оппозиция СВОЙ-ЧУЖОЙ применительно к категории героического является понятийно-смысловым ядром, так как именно в образе героя воплощаются национальные ценности, отражается специфический способ мировосприятия, мировидения, мироощущения представителей той или иной лингвокультуры. Именно противопоставление категории МЫ, свойственной любой общности людей, некоему ОНИ позволяет образу героя быть объединяющим началом, выполнять функцию социальной солидарности, интеграции в рамках всей нации.

Статус национального героя имеет подвижную структуру. Личность может наделяться статусом героя, этот статус может сниматься в зависимости от идеологических и других установок. Временный характер героизма подчеркивается употреблением наречий времени *сегодня, сейчас, отныне, теперь, до сих пор, по сей день* [3].

В образе национального героя как выдающейся личности, которую почитают и уважают, отражаются национальные ценности и воплощаются лучшие морально-этические качества, значимые в конкретный исторический период.

К индивидуальным ценностям мы относим все то, что обладает ценностным значением только для определенной личности и обусловлено как культурной идентичностью, так и воспитанием, образованием и жизненным опытом конкретного индивида. Рассматривая же ценности через призму общественной жизни, следует говорить о национальных или общественных ценностях. Общественные ценности – это «понятие, обозначающее объекты, явления, их свойства, а также абстрактные идеи, воплощающие в себе общественные идеалы и выступающие как эталоны должного. Если кто-то игнорирует или отвергает общественные ценности, другие представители культуры могут назвать его поведение антиобщественным или аморальным» [7].

Национальные / общественные ценности служат средством национальной идентичности и выступают как регулятор общественного поведения членов определенного общества. Известная поговорка «Что русскому хорошо, то немцу смерть» объясняет, каким образом система ценностей той или иной лингвокультуры определяет поведение ее членов. Общественные ценности – относительно абстрактные и обобщенные стандарты или принципы того, что человек в обществе считает хорошим и желанным. Равенство, справедливость, свобода – примеры таких ценностей. Ценности лежат в основе определения критериев для оценки определенного социального поведения как правильного или неправильного, приемлемого или неприемлемого. Ценности предписывают определенную модель поведения в повседневной жизни [5].

Таким образом, национальные ценности служат средством национальной идентичности и выступают как регулятор общественного поведения людей одной этнической принадлежности. В системе ценностей находит отражение историческое и культурное своеобразие того или иного народа. В каждой культуре существует своя стабильная шкала ценностей, посредством которой обеспечивается национальное единство, сохраняется самобытность и целостность культуры определённого этноса. Через распространение информации о спортивных героях, приобщение к понятию героизма педагоги имеют возможность формировать и развивать систему правильных ценностей молодого поколения.

Список литературы

1. Ковалева Е. А. Формирование этнического патриотизма у студентов в условиях современного высшего образования. Прага: World Press s.r.o., 2020, – С. 79-80.

2. Леонтьева, Э. О. Патриотизм и общественное благо в системе ценностей российских и китайских студентов. Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке, 2019, т. 16, № 2, с. 132–137.
3. Москаленко И. В., Ахметгалева З. М., Григоренко Н. Н. Патриотизм как базовая национальная ценность и её проявление у современных студентов. Мир науки, культуры, образования, 2019, № 2(75), с. 231–233.
4. Назарова О. М. Вьюнова И. И. Различия в уровне патриотизма у школьников и студентов. Вестник Саратовского областного института развития образования, 2020, № 3(23), с. 10–14.
5. Першина К. В. Патриотизм как ценностная ориентация студентов. Вестник экспериментального образования, 2020, № 4(25), с. 39–47.
6. Романоф Н. А. Воспитание чувства патриотизма у студентов в процессе изучения психологических дисциплин. Международный научный вестник (Вестник Объединения православных ученых), 2020, № 2(26), с. 35–38.
7. Сафоев Х. А. Воспитание студентов в духе военного патриотизма – актуальная педагогическая проблема. Проблемы педагогики, 2020, № 6(51), с. 34–35.
8. Юдина А. М. Формирование патриотизма у студентов современного вуза в цифровом мире. Мир науки, культуры, образования, 2022, № 4 (95), с. 157–159.
9. Юдицкий А. С., Ткаченко А. В. Патриотизм как ценностная ориентация студентов. М. : Издательство «Перо», 2019, с. 120–123.

РАЗВИТИЕ МЕТОДОВ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПОМОЩЬЮ СОВРЕМЕННЫХ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

А. О. Васильева,

Стахановский инженерно-педагогический
институт менеджмента Луганского государственного университета
имени Владимира Даля, г. Стаханов, ЛНР

В статье рассматриваются современные игровые технологии, как важный педагогический инструмент в образовании студентов для развития эстетического воспитания. Игровые технологии активируют познавательную деятельность студентов и развитие их творческих способностей. Основной целью игровых технологий является мотивация, которая способствует к развитию универсальных способностей студента. Это очень важно для разработки содержания занятия по развитию творческих способностей.

Ключевые слова: игрофикация, педагогика, профессиональная педагогика, информационные технологии, образование.

DEVELOPMENT OF METHODS OF AESTHETIC EDUCATION AESTHETIC EDUCATION WITH THE HELP MODERN GAMING TECHNOLOGIES

A. O. Vasilyeva,

Stakhanov Engineering Pedagogical Institute of Management
Lugansk State University
named after Vladimir Dahl, Stakhanov, LPR

The article considers modern gaming technologies as an important pedagogical tool in the education of students for the development of aesthetic education. Game technologies activate the cognitive activity of students and the development of their creative abilities. The main goal of gaming technologies is motivation, which contributes to the development of the student's universal abilities. This is very important for developing the content of the lesson on the development of creative abilities.

Keywords: gamification, pedagogy, professional pedagogy, information technology, education.

Введение. В наше время преподаватели выполняют большие объемы профессиональной деятельности, но инновационная деятельность преподавателя позволяет вести образовательный процесс более качественно и креативно, чтобы заинтересовать студента изучением учебных специальных дисциплин и актуализировать эстетическое воспитание. В образовании постоянно внедряются новые педагогические технологии. Это связано с современными

взглядами на жизнь людей, которые связывают свою жизнь с различными развлечениями, например, такими, как видеоигры. Педагогам приходится изучать новые методы, такие как геймификация, для успешного применения в образовательном процессе, чтобы проявить у студентов интерес к учебному предмету. Образование должно быть настроено на процесс стимуляции интересов, сохранения внимания, поддержания постоянной связи между преподавателем и студентом.

Целью статьи является анализ дидактических возможностей геймификации для обучения студентов с эффективной мотивацией.

Изложение основного материала. Игрофикация (геймификация) – это технология адаптации игровых методов к неигровым процессам и событиям для большей вовлеченности сотрудников (участников) в процесс, для более легкого восприятия обучаемой информации. С данного определения сделаем вывод, что игрофикация может использоваться в высших учебных заведениях, как инструмент для мотивации студентов. Например, студенты получают баллы за правильно сделанные задания – это не будет игрой, но если сделать рейтинговую систему, и все студенты будут видеть баллы на доске и стремиться улучшить результат, занять лидирующие позиции, то это и называется игрофикацией [1].

Геймификация может упростить все процессы – от обучения до бизнес-задач, и увеличить удовольствие от их выполнения. Подход может сделать любой опыт похожим на игру, что выльется в большую вовлеченность. Он также добавит радость от выполнения поставленных задач, сравнимую с радостью от прохождения сложного уровня игры.

Одним из принципов игрофикации является – мотивация. Она ставит конкретную цель, которая двигает студента вперед. Это могут быть бонусы, которые можно получить с каждым следующим уровнем. Второй принцип игрофикации – Статус. Например, на протяжении игры у участника развивается его герой, растут «уровни». Чем дальше он идет, тем сильнее становится его персонаж. Тот же принцип работает в геймификации. В учебном процессе это может быть большее признание преподавателя, положительные баллы. Рассмотрим следующий принцип – вознаграждение. Например, во многих играх после прохождения уровня персонажу начисляют золотые монеты, дают награды и виртуальные бриллианты. Чем сложнее уровень, тем больше поощрений. Вознаграждение – один из ключевых принципов игрофикации. Но положительные оценки для учеников постепенно перестают работать. Студент знает, что если он выполнит свое задание хорошо или очень хорошо – результат будет один. Дополнительное вознаграждение мотивирует его действовать быстрее, лучше и дает дополнительный интерес.

Освобождение от одной домашней работы для лучшего студента, бесплатный обед в столовой помогут усилить мотивацию.

К главным принципам игрофикации могут прибавляться дополнительные. В игры можно включать соревновательные элементы, командные задачи, истории с развивающимся сюжетом. Подходящий вариант стоит подбирать под каждую конкретную задачу [2].

В игрофикации так же есть свои недостатки, но если посмотреть таблицу 1, можно сделать выводы, что положительных сторон значительно больше, чем недостатков.

Преимущества и недостатки игрофикации в образовании

Преимущества	недостатки
Геймификация помогает создать большую вовлеченность во всех сферах, где она применяется	Иногда геймификация становится самоцелью. Игра ради игры неэффективна.
Студенты проходят курс с интересом, если в него добавлен игровой элемент	Требуется дополнительное финансирование
Повседневные учебные задачи перестают быть монотонными и скучными, когда появляется мотивация к их выполнению.	Неправильно просчитанная система приводит к отрицательному результату. Например, в некоторых случаях стимулирование конкуренции может привести к негативным последствиям.
Если в геймификацию включен конкурирующий элемент — это добавляет положительных эмоций	поражение может вызвать отрицательные эмоции
Дополнительно к вовлеченности геймификация помогает доводить задачи до финала и завершать их в назначенные сроки	
Если в игре участники объединяются для получения общего результата — это стимулирует качественную командную работу	
Геймификация помогает довести работу до конца	

Очевидно, что для внедрения игровых элементов в свой проект нужно будет думать как дизайнер игр. Это значит, что необходимо продумать ответы на многие вопросы. Например, как сделать так, чтобы игровые элементы взаимодействовали друг с другом? Как сделать, чтобы каждый элемент в системе был на своем месте?

Для вовлечения в игру необходимо создать конкурентную среду. Если людям надо соревноваться, они используют систему активнее. Однако процесс соревнования не должен напрягать поль-

зователей. Для реализации правильной игрофикации необходимо выполнение следующих условий:

- победа должна быть достижимой;
- у соревнований должны быть простые и понятные правила;
- цели игры должны быть достижимые;
- теория постепенной подачи информации. Например, информация всегда подается пошагово и небольшими порциями. Новые знания легче запомнить и с большим интересом студент постоянно узнает что-то новое, а не получает кучу непонятной информации разом.

- внедрение «сдерживающих факторов» или системы штрафно-демотиваторов, дающих азарт. Например, вероятность получения минусов за плохую работу.

Отличным примером игрофикации является квест. Квест (от англ. quest – поиски) и обозначает игру, требующую от участника решения умственных задач для продвижения по сюжету. А образовательный квест – это технология, сочетающая идеи проблемного и игрового обучения, где основой является проблемное задание с элементами ролевой игры. Для достижения всех своих целей, герою квеста следует должным образом использовать предметы игрового мира. В квесте много различных подсказок, которые и помогают вам его решить, как справиться с той или иной возникшей трудностью. Таким образом, прохождение квеста чем-то напоминает решение своеобразной головоломки. Актуальность использования квестов сегодня наглядна. Образование нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа.

Образовательная платформа Learnis позволяет создавать интерактивные викторины и веб-квесты. Веб-квест (webquest) в педагогике – проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. На данной образовательной платформе веб-квест называется «Выход из комнаты» в котором перед игроком стоит задача выйти из виртуального запертого помещения. Если мы создаем квест, подсказки могут быть как в явном виде, так и в форме загадок или учебных задач, решение которых и будет являться ключом для дальнейшего развития сюжета. Отличительной особенностью образовательного веб-квеста является наличие в нем содержательной составляющей некоторой учебной дисциплины. Чем и привлекает к себе внимание, так как дисциплина может быть абсолютно любой, как математики, русского языка, так же и урок музыки, технологии и т. д.

С помощью Power Point можно создавать не только слайды, но и не сложные для системы игры. Благодаря гиперссылкам создается

викторина «Своя Игра», т. е. к каждой ячейке со стоимостью вопроса добавлены обычные гиперссылки [3].

К геймификации можно отнести Диалоговый тренажер. Например, iSpring TalkMaster – это симулятор диалога, общения, иными словами, нечто вроде ролевой игры. Вы можете использовать его для отработки навыков специалистов по продажам, руководителей или сотрудников, работающих с клиентами. У диалогового тренажера простой интерфейс: мы создаем сцену, выбираем персонажей и ситуацию [4].

Рассмотрим простую игру, которую можно создать в MS PowerPoint и использовать ее для кураторских и классных часов. Например, Викторина «Своя игра». Эту викторину можно использовать как средство для развития эстетического воспитания учащихся. Благодаря современным технологиям можно создать подобную викторину с помощью MS PowerPoint и использовать на кураторском и классном часе. Пример показан на рисунке 1.

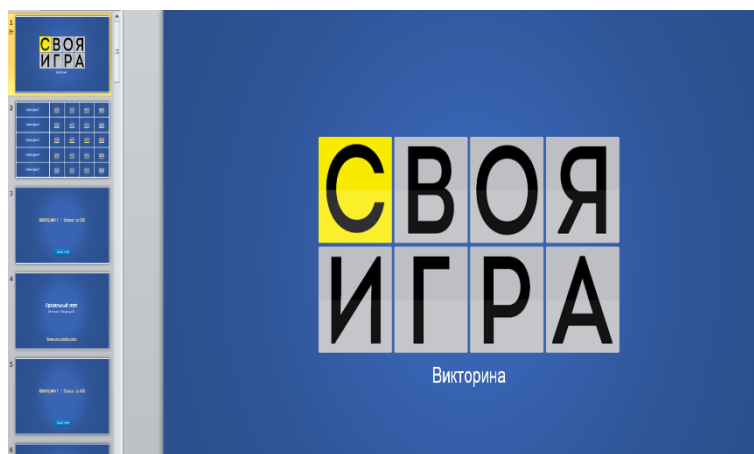


Рис. 1. «Своя игра» в MS PowerPoint

«Своя игра» – это игра, состоящая из одного раунда, в котором имеется шесть тем по четыре вопроса различной стоимости в каждой (всего – 24 вопроса). Команды соперничают между собой, отвечая на вопросы. Таким образом они зарабатывают баллы. Вопросы располагаются слева направо, по возрастанию степени сложности: за правильный ответ на легкий вопрос команда получает 10 баллов, на сложный – 40 баллов.

Презентации – это удобная и информативная форма подачи материала, позволяющая комбинировать текстовую информацию с визуальными иллюстрациями. На рисунке 2 показан пример вопроса для викторины.

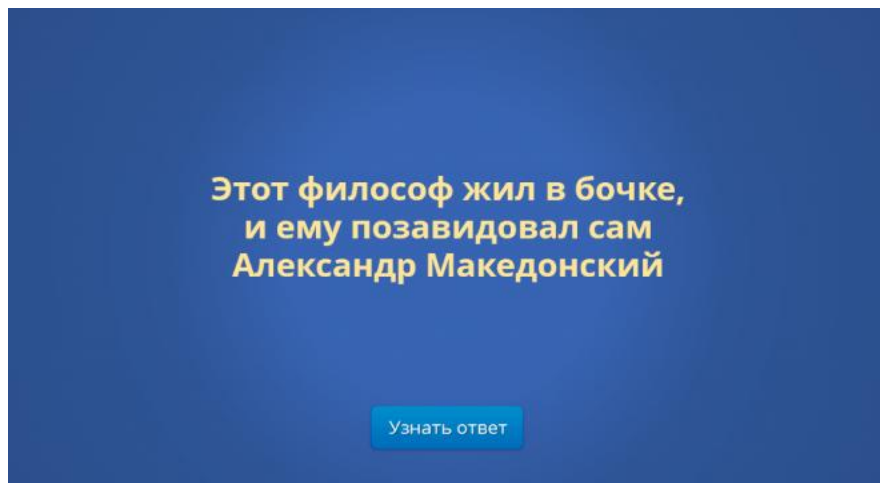


Рис. 2. Пример слайда с вопросом

На рисунке 3 показан пример слайда с ответом.



Рис. 3. Пример слайда с ответом

Помимо этой игры, можно проводить творческие задания для студентов на кураторских часах. Например обсудив телепрограмму за неделю. Одно из задний может выглядеть вот так:

Задание 1. Нужно проанализировать телепрограмму закончив ряд.

Художественные фильмы + жанр...

Развлекательные программы...

Образовательные программы...

Программы культурного цикла...

После первого задания можно задать такой вопрос: Какие программы нравятся больше? И почему?

В данной работе были приведены преимущества и недостатки обучения с элементов игрофикации. Результаты, приведенные в Таблице 1, показали, что элементы игрофикации могут быть по-

лезны для обучения студентов и развития методов эстетического воспитания.

Таким образом, игрофикация является инновационной технологией образования, которая формирует интерес студента к обучению различных дисциплин. Эту технологию можно применять на практике в высших учебных заведениях для изучения профессиональных дисциплин и на кураторских часах, посвященных вопросам эстетического воспитания.

Список литературы

1. Игрофикация в образовании [Электронный ресурс]. URL: https://woxapp.com/industries/education-apps-development/index_ru.htm
2. Геймификация образовательного процесса [Электронный ресурс]. URL: https://woxapp.com/industries/education-apps-development/index_ru.htm
3. Конспект лекций по дисциплине «Инновационные технологии в образовании». Ч. 1, ч. 2 / Н. В. Карчевская. Стаханов: СУНИГОТ ЛНУ, 2017, 120 с.
4. iSpring TalkMaster [Электронный ресурс]. URL: <https://edutainme.ru/post/nauka-ob-igrakh-v-obrazovanii.html>

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Т. В. Малютина,

Омский государственный медицинский университет, г. Омск

В статье рассматривается организация волонтерского движения в вузе. Волонтерская деятельность представлена как средство формирования профессионально важных качеств студентов университета. Определяется значимость привлечения студентов к волонтерской деятельности и представлен анализ результатов внедрения добровольческого студенческого проекта «Мы вместе».

Ключевые слова: волонтерское движение, студенты университета, профессионально важные качества, высшее образование.

VOLUNTEERING AS A RESOURCE FORMATION OF PROFESSIONAL QUALITIES FOR MEDICAL STUDENTS

T. V. Malyutina,

Omsk state Medical University, Omsk

In the article, the author considers the algorithm for organizing volunteer movement in a university. Volunteering is presented as a means of forming the tolerance of university students. The significance of attracting students to volunteer activities is determined and an analysis of the results of the introduction of the volunteer student project “We Together” is presented.

Key words: volunteer movement, university students, professionally important qualities, higher education.

Введение. Гуманитаризация высшего образования ставит своей целью формирование нравственно и духовно развитого человека – будущего специалиста, способного гармонично сочетать образованность, профессионализм, духовность, нравственную воспитанность. При реализации программы бакалавриата в вузе волонтерское движение является одним из значимых разделов образовательного процесса для формирования не только общекультурных, но и профессиональных компетенций. Участие студентов в добровольческих акциях органично способствует как развитию личности, формированию профессионально значимых качеств, так и толерантности студентов.

Изложение основного материала статьи. Волонтерское движение является одним из значимых направлений духовно-нравственного воспитания студентов вуза. Поддержка пожилых людей, социальная адаптация детей с ограниченными возможностями, участие в профилактических акциях учат милосердию, способности сопереживать чужую боль, способствует обучению молодых людей новым формам поведения, воспитывает личность, устойчивую к стрессам, способную самостоятельно и эффективно строить свою жизнь.

Согласно проведенным исследованиям в последнее десятилетие волонтерство набирает силу во всем мире. Особое внимание привлекает молодежное добровольчество как форма вовлечения молодежи в социальную практику, возможности реализации своего потенциала развитие ее созидательной активности, будущего профессионального роста. В нашей стране системную работу ведут Центры развития добровольчества, функционируют волонтерские отряды, создающиеся при учреждениях высшего профессионального образования. Популяризация добровольческой деятельности активизирует научный интерес к данной проблематике со стороны специалистов разных направлений. Необходимо отметить, что, по мнению исследователей, на этимологическом уровне значения понятий «волонтерство» и «добровольчество» являются синонимами и имеют структурное единство интерпретации [1, с. 111-118].

Они включают в себя обозначение некой общности людей, реализующих определенный вид деятельности, направленный на достижение целей и задач. При этом в повседневности в России чаще употребляют термин «добровольчество». Проанализировав отечественную литературу по данному вопросу, можно сделать вывод, что российские исследователи не отдают видимого приоритета какому-либо из используемых терминов и используют понятия как синонимы.

В словаре С. И. Ожегова термин «доброволец» имеет два значения. Первое значение: доброволец – человек, добровольно вступивший в действующую армию; второе – тот, кто добровольно взял на себя какую-нибудь работу [2, с. 230-237].

Проанализировав ряд словарных статей, отечественный исследователь М. В. Певная выявила, что термины «волонтерство» и «добровольчество» имеют следующие характеристики:

- в основе понятия лежит деятельность, которой авторы (деятели) занимаются по доброй воле, своему желанию, собственному выбору,
- люди, реализующие такого рода деятельность, не ожидают какого-либо материального вознаграждения за результаты своего труда,

- данная деятельность обнаруживает признаки институционально закрепленной [3, с. 174-180].

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года сформулирована задача: гражданское образование и патриотическое воспитание молодежи, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи. В числе предложенных решений предлагается развитие добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи, создание условий для деятельности молодежных общественных объединений и некоммерческих организаций [4].

Привлечение молодежи и студенчества к добровольческой деятельности является важным направлением государственной молодежной политики. Формирование системы поддержки молодежного добровольчества выделяется в качестве одного из мероприятий, направленных на обеспечение условий для реализации потенциала молодых людей в социально-экономической сфере, а также внедрение технологии «социального лифта» [5].

Организаций и специалисты в области волонтерства убеждены, что «рамочный» документ, определяющий правовой статус волонтера в России необходим. Помимо всего прочего, федеральный закон о волонтерстве может стать основой для принятия соответствующих нормативных актов в регионах [2, с. 230-237].

Организация и развитие волонтерской деятельности среди студентов высших учебных заведений может стать одним из приоритетных направлений подготовки молодых специалистов, так как участие в волонтерстве помогает находить ресурсы собственного личностного совершенствования, способствует, развитию рефлексии, стимулированию самореализации.

При работе с группой студентов обычно выбирают определенное направление их деятельности. Единственным требованием к выбору направления является заинтересованность в нем самих студентов, их желание сделать окружающий мир лучше, чище и светлее, его готовность к работе и умение доводить начатое дело до финала.

Любое мероприятие, проводимое студентами, не может быть им навязано, т. к. основной идеей добровольческой деятельности всегда должна оставаться добровольная помощь. На практике нередко происходят ситуации, которые требуют проведения определенной акции от добровольцев. При работе со студентами в такие обстоятельства предпочтительнее заинтересовать и замотивировать их. Полезно рассказывать статистические данные и позитивную динамику после проведения подобных акций, которые производят на студентов впечатление, так как выражают их коэффициент полезного действия в понятной для них цифре.

Таким образом, добровольческая деятельность, несмотря на всю схожесть целей и задач, может абсолютно отличаться по исполнению. Большое влияние на ее эффективность оказывает состав добровольцев, место и условия проведения акций, акценты руководителей, активность и творческое отношение самих добровольцев. Все это делает каждое проведенное мероприятие добровольцев уникальным. Социальная активность студента, формирующаяся в ходе добровольческой деятельности, способствует развитию у студентов готовности к решению общественно-значимых задач в характерных видах деятельности, и выражение творческой деятельности, направленной на преобразование окружающего мира.

Цель и результат волонтерской деятельности в университете с позиций компетентного подхода – компетентная личность, способная и готовая к обучению, мотивированная на личностный рост и профессиональную карьеру, социально-адаптированная в профессиональном сообществе образовательного учреждения и отрасли, конкурентоспособная на рынке труда.

Основные задачи волонтерской деятельности:

- разработка и реализация волонтерских программ, крупных спортивных и культурно-деловых мероприятий, проводимых в университете,
- широкое информирование общественности о волонтерской деятельности, продвижение ценностей и идеалов волонтерского движения среди студентов университета и жителей региона,
- профессиональная подготовка волонтеров к организации и проведению мероприятий различного уровня и разной направленности с использованием уникальных методик и образовательных программ,
- выстраивание индивидуальной траектории развития каждого волонтера через занятия социально значимой, социально полезной деятельностью и участие образовательных программах.

В университете ведется слаженная системная работа волонтерского движения «Мы вместе». Данное движение начало свою деятельность в ноябре 2010 года. За период работы коллектива в образовательном учреждении сложились добрые традиции, переходящие из года в год. Педагогическим коллективом ведется систематическая работа по сохранению и развитию лучших традиций. Действующее движение называется «Мы вместе», которое несет в себе сострадательное, доброжелательное, заботливое отношение к другому человеку, что является основополагающим в будущей профессии.

Волонтерское объединение «Мы вместе» осуществляет свою деятельность в следующих направлениях:

- «Портал Здоровья» (санитарно-просветительская работа и пропаганда здорового образа жизни);

- «Тепло души» (поддержка пожилых людей, ветеранов и проживающих в геронтологических центрах);
- «Надежда» (помощь детям, оставшимся без родительского попечения);
- «Улыбка».

Реализация содержания добровольческой деятельности осуществляется по плану, в котором отражены её основные направления и формы деятельности.

Профессиональное волонтерство, включенное в образовательный процесс вуза, способствует формированию мировоззрения студента и получению опыта работы.

Добровольцы направления «Тепло души» осуществляют тесную связь с геронтологическим центром «Неженский». При этом волонтеры не подменяют работу сотрудников геронтологических центров. Основная задача всех проводимых мероприятий – предоставить возможность пожилым людям почувствовать свою значимость в обществе, поэтому мы используем различные формы общения.

Тематические праздничные программы, спектакли, концерты для пожилых людей, творческие конкурсы («День матери», «Рождественские встречи», «Проводы русской зимы», «Никто не забыт...», «Русские частушки») стали традиционными мероприятиями. Программы организуются студентами университета с привлечением творческих коллективов города Омска и школьников, что способствует распространению добровольческих идей в молодежной среде региона.

Индивидуальное общение со старшим поколением, помощь персоналу в уходе, организация прогулок важны не только для одиноких людей, но и способствуют развитию таких важных качеств, как доброта, душевность, терпение. В ближайшее время планируется издание воспоминаний ветеранов и сборника стихов.

Направление «Надежда» волонтерского объединения «Мы вместе» тесно сотрудничает с учреждениями социального обслуживания, детскими клиническими больницами, детскими домами и интернатами. Стали уже традиционными циклы сезонных концертов, представлений, спектаклей для детей с ограниченными возможностями («Здравствуй, осень!», «Новый год», «Весна идет...», «Русская кукла», «Чай из трав»).

Регулярные встречи с детьми сопровождаются мастер-классами. Неоценима роль таких мероприятий для социальной адаптации детей. Вместе с тем это направление формирует у будущих специалистов духовно-нравственные качества.

Пропаганда здорового образа жизни среди населения, обучение школьников основным гигиеническим навыкам, забота о будущем поколении являются целями реализации студенческих волонтер-

ских проектов. Добровольческие акции, проводимые регулярно приурочены к международным дням («Белая ромашка», «Жестокый обман табачного дыма», «Вкус здоровья») и направлены на информирование населения.

Направление «Улыбка», объединяет студентов – будущих стоматологов, основной целью является повышение уровня стоматологического здоровья населения за счет улучшения санитарно-гигиенических навыков, необходимых для профилактики полости рта.

Современное общество диктует новые требования к личности выпускника российского вуза, в которой должны гармонично сочетаться: высокая квалификация, виртуозное владение техникой, должный уровень компетентности в своей специальности в сочетании с социальной ответственностью и нравственными общечеловеческими ценностями, что и определяет основные формы организации волонтерской работы на современном этапе.

Выводы. Добровольческая деятельность зародилась довольно давно. Сегодня она принимает современные формы, в том числе выступает важным социальным институтом. Волонтерство сегодня – это мощное общественное международное движение, получившее широкое распространение по всей России.

Таким образом, студенческое волонтерство можно рассматривать в качестве важнейшего фактора, ускоряющего процесс самореализации личности студента, а также в качестве одного из компонентов успешного формирования профессионально важных качеств. Принимая участие в работе волонтерских отрядов, студенты могут получать опыт деятельности, необходимый для будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Певная М. В. Волонтерство как социологическая проблема. Социолог. Исследования, 2013, № 2, с. 111–118.
2. Певная М. В. Развитие волонтерства в России: проблемы и противоречия. Вестник Сургутского государственного педагогического университета, 2014, № 2, с. 230–237.
3. Певная М. В. Дисциплинарные и методологические подходы к исследованию волонтерства. Известия Уральского федерального университета. Сер. 1. Проблемы образования, науки и культуры, 2013, № 2, с. 174–180.
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/
5. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р) [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835/

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Е. С. Небесский,

Стахановский инженерно-педагогический институт
менеджмента Луганского государственного университета
имени Владимира Даля, г. Стаханов, ЛНР

Статья посвящена инженерно-педагогическому образованию и формированию правовой культуры у студентов инженерно-педагогических, экономических специальностей.

Ключевые слова: инженерно-педагогическое образование, педагогика, экономика, правовая культура, профессиональное образование.

FORMATION OF LEGAL CULTURE AMONG STUDENTS OF ENGINEERING AND PEDAGOGICAL, ECONOMIC SPECIALTY

E. S. Nebesskiy,

Stakhanov Engineering Pedagogical Institute of Management
Lugansk State University
named after Vladimir Dahl, Stakhanov, LPR

The article is devoted to engineering and pedagogical education and the formation of legal culture among students of engineering, pedagogical, economic specialties.

Keywords: engineering and pedagogical education, pedagogy, economics, legal culture, vocational education.

Инженерно-педагогическое образование – особый, важный вид высшего профессионального образования, который развивается как интегративное направление, соединяющее в себе педагогические и технические, экономические науки. Фундаментом инженерно-педагогического образования является мощный пласт производственных, технических, технологических, научных компетенций. Педагогика, как наука и практика обучения и воспитания человека, является приоритетным направлением в общественно-экономическом развитии.

Подходы к подготовке инженеров-педагогов, существовавшие в последние десятилетия и направленные на формирование преиму-

щественно психолого-педагогической компетентности этого специалиста, привели к определенной деформации, негативно отразившейся на способности инженера-педагога эффективно обучать будущих рабочих и продуктивно работать в сфере производства и обслуживания. Именно поэтому интеграция задач профессиональной подготовки студентов инженерно-педагогических специальностей и целенаправленное формирование у них технико-технологических, правовых компетенций, необходимых для дальнейшей работы в сфере среднего профессионального образования и на производстве, является актуальной проблемой.

Одной из первоочередных задач педагогики является воспитание активного гражданина – инициативного и целеустремленного специалиста, который убежден в значимости своей деятельности. Каким будет общество через десять или двадцать лет во многом зависит от результатов педагогической деятельности сегодняшних студентов и выпускников инженерно-педагогических специальностей. Соответственно особую актуальность и значимость приобретает вопрос формирования ценностных ориентаций в образовательном процессе. Организация воспитания студентов в современных условиях включает в себя единую систему научных, нравственных, социальных и эстетических знаний.

Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе – это основа системной работы по воспитанию общечеловеческих ценностей, эволюции мировоззренческих убеждений, которые основываются на социальной ориентации, личностной позиции, типа гражданского поведения и деятельности. Студенты высших учебных заведений имеют сформированные общекультурные взгляды, и педагоги, как правило, обращают особое внимание на профессиональное самоопределение молодежи. Однако, вопрос готовности будущего специалиста стать частью правового общества, на мой взгляд, не менее важен при подготовке педагогов профессионального обучения. Из чего следует, что главная задача наставника правильно определить первоначальное принятие системы ценностей молодежи, их целей, эталонов, стандартов и норм поведения с целью эффективного формирования морально-психологической и трудовой готовности, а также гражданской зрелости.

Система высшего профессионального образования сегодня базируется на формировании компетенций будущего специалиста. Определяя главные компоненты профессиональных знаний и умений, стоит уделить особое внимание правовой культуре будущего инженера-педагога. Культура общества является результатом социально-правовой активности граждан, коллективов и других субъектов права. Правовая культура – это общий уровень знаний и объективное отношение общества к праву.

Структурными элементами правовой культуры выступают компоненты юридической действительности в их особом ракурсе эталонов поведения: право и правосознание, правовые отношения и законность, правопорядок и правомерная деятельность субъектов [1]. Уровень правовой культуры общества является индикатором зрелости всей системы права и отражает степень правового развития граждан. Формирование правовой культуры студентов инженерно-педагогических специальностей является важным требованием современного общества.

Постоянный интерес к проблеме формирования правовой культуры студенческой молодежи у ученых в области социологии (О. С. Демко, В. Н. Савин), права (В. А. Медведев, З. У. Чикеева), философии (О. И. Анненко, А. Н. Бабенко), педагогики (И. В. Воеводина, С. Л. Разумовский) является подтверждением актуальности рассматриваемой темы. Правовая культура студента – это интегральное образование, пик которого приходится на обучение в учреждении высшего профессионального образования. Целью формирования правовой культуры у студентов инженерно-педагогической специальности является развитие всестороннего понимания особенностей права как способа регулирования общественных и трудовых отношений; формирование и закрепление навыков использования нормативных правовых актов, юридических документов в своей профессиональной деятельности, принимать управленческие решения в рамках действующего законодательства; воспитание уважения к законности и правопорядку.

Достижение цели возможно путем реализации следующих задач, которые включают в себя:

- осознание будущим специалистом своих прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- готовность изучать, соблюдать и выполнять требования, выражающие взгляды, интересы и волю всего народа, закрепленные в законодательстве Российской Федерации;
- формирование гражданской позиции путем привлечения к активной правовой и общественной деятельности;
- предупреждение нарушений правопорядка и норм поведения.

При формировании правовой культуры учитываются ее компоненты: право, правовое сознание и отношения, соблюдение закона и правопорядок [2]. Стоит отметить, что показателями правовой культуры также являются критерии оценки права и правовых поступков, действий.

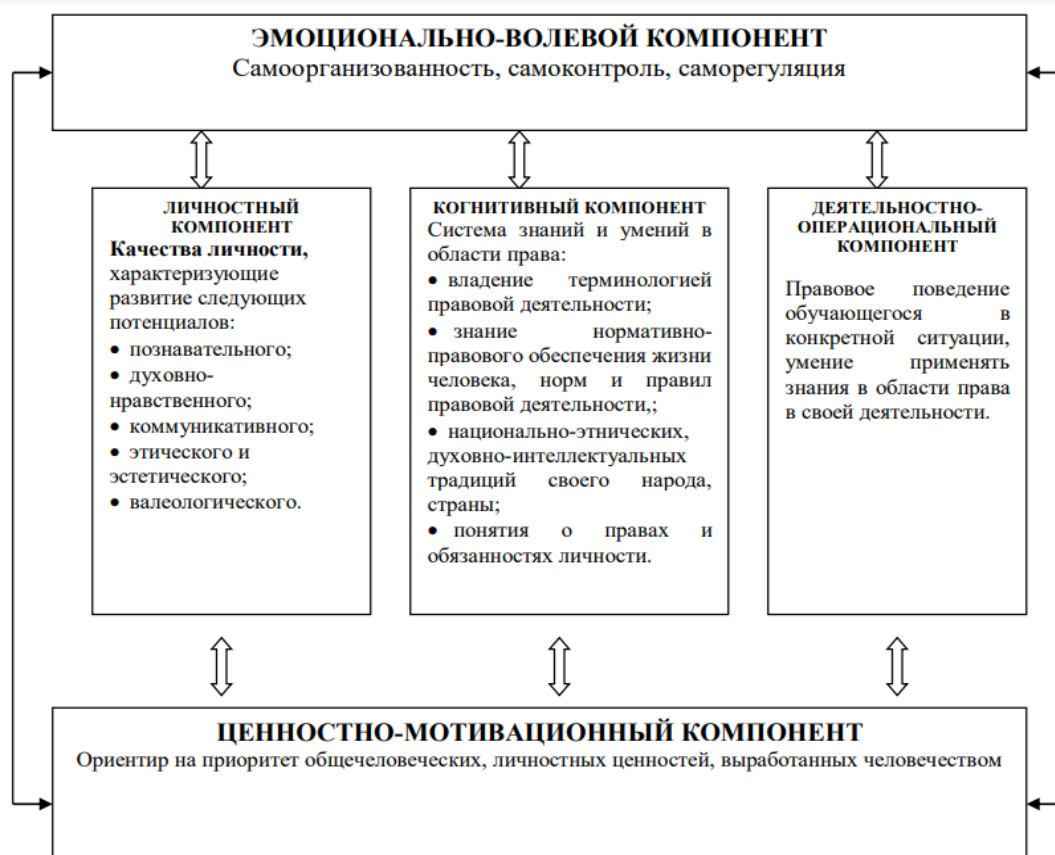
В современной науке не существует единого определения структуры правовой культуры. Психолого-педагогические исследования

рассматривают трехкомпонентную структуру правовой культуры, которая включает:

- мотивационно-ценностный компонент – осознанное отношение к значимости знаний о праве;
- когнитивный компонент – правовая активность личности;
- деятельностный компонент – решение ситуационных правовых задач, принятие решений в нестандартных правовых ситуациях.

При формировании правовой культуры у студентов инженерно-педагогических специальностей возьмем за основу предложенную структурную модель формирования правовой культуры (рис.), которая содержит пять компонентов, включающих познавательную, праворегулятивную, коммуникативную, ценностно-нормативную и гуманистическую функции. Использование данной модели формирования правовой культуры обучающихся помогает определить цели, содержание образования, создать правовое образовательное пространство, а также повысить уровень правовой культуры, который определяется уровнем правовых знаний в виде норм, убеждений и установок.

Процесс формирования правовой культуры будущих инженеров-педагогов включает в себя формирование следующих компонентов: когнитивного, личностного, эмоционально-волевого, мотивационно-ценностного и деятельностно-операционального.



Структурная модель правовой культуры обучающихся

Когнитивный (интеллектуальный) компонент характеризуется знанием законов, умением работать с нормативно-правовыми актами, знанием своих прав и обязанностей. Данный компонент обеспечивает студентов правовыми знаниями, которые в дальнейшем станут основой успешной профессиональной деятельности, а также создает базу для формирования современного правового мышления.

Стоит отметить, что когнитивный компонент формирования правовой культуры это не только знание законов, но и понимание норм и требований законодательства, способность видеть взаимосвязь между происходящими процессами, и, самое главное, – осознание места права в иерархии ценностей общества.

Личностный компонент характеризует развитие познавательного, коммуникативного, этического и эстетического потенциалов. В структурной модели правовой культуры выделяют следующие личностные компоненты: эрудиция, наблюдательность, внимательность, гуманизм, ответственность, порядочность, дисциплинированность, эмпатия, чувство долга, вежливость, толерантность и др.

Эмоционально-волевой компонент определяет степень самоорганизованности, саморегуляции и умение контролировать себя.

Мотивационно-ценностный компонент подразумевает правовое воспитание, формирование осознания необходимости, целесообразности законов, понимание своего правового статуса. При этом важен уровень оценки и отношения, положительного или отрицательного, к знаниям, на основе которых формируется убеждение в ценности правовых норм, уважение к праву, который отражает степень сформированности отношения к праву как к ценности. Данный компонент формирует знание законов и норм деловой этики, потребность в самосовершенствовании и нравственно-ценностную мотивацию в процессе усвоения правовых знаний, а также предполагает развитие навыков правового мышления. Понимание нравственного смысла закона и основанное на нем единство личности с правовыми требованиями общества – основная суть эмоционально-волевого компонента правовой культуры.

Деятельностно-операциональный компонент включает в себя правомерное поведение, соблюдение, исполнение и использование законов, правовую активность и противодействие беззаконию, опыт проявления правовой культуры в общении, приобретение навыков и умений применять нормы законодательства в различных жизненных ситуациях, в профессиональной деятельности.

Правовое воспитание является частью гражданского воспитания. Межличностные отношения, отношения к Родине, к обществу должны формироваться и регулироваться на основе правовых и моральных норм. Рост внимания к правовой культуре студентов обусловлен невозможностью развития правового сознания в

школьном возрасте, о чем свидетельствуют результаты психолого-педагогических исследований. Только в учреждениях высшего профессионального образования возможно формирование правовой культуры путем закрепления полученной в школе правовой базы, развитие связей и отношений на основе прав и обязанностей.

Стратегической целью является сформированное правовое сознание и соответствующее поведение будущих инженеров-педагогов, их высокая правовая культура. Задачи формирования правовой культуры заключаются в том, чтобы довести до сознания студентов требования правовых норм, которые должны стать для них руководством в повседневной жизни и приобрели для них личностный смысл.

Задача педагогов профессионального обучения в формировании правовой культуры – участие в сбережении культуры общества, воспитание молодого поколения на основе правовых норм и основ морали. Формировать правовую культуру способен только такой специалист, который сам убежден в социальной значимости своей деятельности. Профессионально-педагогическое образование полностью располагает возможностями формирования правовой культуры будущего инженера-педагога.

Процесс формирования правовой культуры направлен на осознание педагогом профессионального обучения своей роли в передаче культуры будущему поколению, что придает большей ответственности за свой уровень образования, свой личностный облик не только как грамотного специалиста, но и культурного человека. Сущность правовой культуры инженера-педагога заключается в понимании ее как сложного комплекса устойчивых качеств и свойств личности, характеризующих специалиста по критериям социальной и профессиональной компетентности.

Список литературы

1. Теория государства и права. Курс лекций ; под ред. Н. И. Матузова и А. В. Малько. М. : Юристъ, 2006.
2. Певцова Е. А. Современные дефинитивные подходы к правовой культуре и правовому сознанию. Журн. рос. права, 2004, №3.
3. Самыгин П. С. Правовая культура молодежи в контексте модернизации правовой системы России. Социальногуманитарные знания, 2005, № 4.
4. Морозова Л. А. Теория государства и права. М., 2002.
5. Староверова И. В. Староверов В. В. Правосознание и правоповедение молодежи. Статья вторая. Наука. Культура. Общество, 2007, № 3.

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Д. С. Тимошенко,

Стахановский инженерно-педагогический институт
менеджмента Луганского государственного университета
имени Владимира Даля, г. Стаханов, ЛНР

Статья посвящена проблеме трудового воспитания будущих инженеров-педагогов с учетом применения информационных технологий. Статья раскрывает содержание понятия «труд», и формированию положительного отношения к труду как профессиональной ценности и воспитанию трудолюбия у будущих инженеров. Актуальность трудового воспитательного процесса в вузе обусловлена введенными профессиональных стандартов. Обосновывается мысль о том, что трудовое воспитание способствует развитию личностных качеств и профессиональному самоопределению студентов и компетентной подготовке студентов к получению инженерно-педагогического образования.

Ключевые слова: инженер-педагог, принцип, труд, обучение, информационные технологии, процесс, качества, воспитание.

CONDITIONS FOR THE ORGANIZATION OF LABOR EDUCATION OF AN ENGINEER-TEACHER IN THE FIELD OF INFORMATION TECHNOLOGY

D. S. Timoshenko,

Stakhanov Engineering Pedagogical Institute of Management
Lugansk State University
named after Vladimir Dahl, Stakhanov, LPR

The article is devoted to the problem of labor education of future engineers-teachers, taking into account the use of information technologies. The article reveals the content of the concept of "work", and the formation of a positive attitude to work as a professional value and the education of diligence among future engineers. The relevance of the labor educational process at the university is due to the introduced professional standards. The idea is substantiated that labor education contributes to the development of personal qualities and professional self-determination of students and competent preparation of students for engineering and pedagogical education.

Keywords: engineer-teacher, principle, work, training, information technology, process, quality, education.

Воспитание труда – это процесс организации и стимулирования трудовой деятельности учащихся, развития у них навыков и трудовых

навыков, воспитания сознательного отношения к труду, стимулирования творчества, инициативы и поиска лучших результатов.

Обучение труду тесно связано с технической подготовкой студентов. Инженерно-педагогическое образование дает знания основ современных информационных технологий, основ робототехники и педагогики. Обеспечивает учащихся общими рабочими знаниями и умениями, необходимыми педагогу-инженеру, развивает творческое отношение к работе в целом. Способствует правильному подходу к профессии.

Современный этап социально-экономического развития предъявляет высокие требования к личности:

- отношение к труду как к важнейшему общественному долгу;
- добросовестное отношение к работе, движение к работе и ее результатам;
- проявлять инициативу, активно и творчески подходить к работе;
- внутренняя потребность максимально использовать свои умственные и физические силы;
- отношение к труду как к признанной потребности и основной потребности человека в жизни.

Кроме того, формируется представление о них как о единственно возможных и наиболее эффективных, что сохраняет существующие подходы к подготовке специалистов, избегая каких-либо изменений в процессе обучения.

Специалисты давно говорят о необходимости создания эффективной системы подготовки преподавателей инженерных вузов, которая будет обеспечивать не периодическое, а постоянное повышение педагогического мастерства, ведь только тогда можно надеяться на повышение качества подготовки и перехода, используется для подготовки инженера 21 века [1].

Как отмечают многие авторы, в перечень проблем, препятствующих внедрению новых подходов, входят:

- консерватизм университетского сообщества и низкая мотивация к использованию интерактивных методов обучения;
- низкий уровень подготовки учителей и нехватка кадров для их подготовки;
- нежелание организаторов и руководителей систем образования менять устоявшиеся подходы к организации образовательного процесса и, как следствие, несоответствие подходов и методов требованиям стандартов и т. д.;

Ввиду этой проблемы одной из первоочередных задач, которые сегодня стоят перед инженерными педагогами в ходе подготовки перехода к использованию проектных и практико-ориентированных методов обучения, является подбор кадров и их подготовка.

В процессе компьютеризации образования за последние годы многое сделано для создания технологической и материальной ба-

зы образовательной системы: закуплено ИТ-оборудование, образовательные учреждения подключены к сети Интернет.

Все электронные ресурсы классифицируются по функциональному признаку, определяющему их значение и место в образовательном процессе:

- программно-методические электронные ресурсы (учебные планы организаций образования всех уровней, рабочие программы учебных дисциплин согласно учебным планам);

- учебно-методические электронные ресурсы (пособия, дидактический материал, методические рекомендации по изучению заданного курса, методические указания по выполнению проектной работы, тематические планы проведения индивидуальных занятий, изучения отдельных тем, сценарии организации образовательных мероприятий);

- образовательные электронные ресурсы (онлайн-учебники и пособия, мультимедийные учебники, электронные учебники, электронные пособия);

- вспомогательные электронные ресурсы (сборники документов и материалов, антологии, книги для чтения, энциклопедии, справочники, аннотированные указатели научной и учебной литературы, научные публикации преподавателей, материалы конференций, сценарии развлекательных и образовательных мероприятий);

- контроль электронных ресурсов (тестовые программы, банки вопросов и контрольных заданий по учебным дисциплинам, банки реферативных тем, проектные работы).

- электронные ресурсы, созданные детьми (отсканированные фотографии детских рисунков и поделок, интернет-проекты и программы для ЭВМ, созданные школьниками);

- информационные электронные ресурсы (общие информационные материалы по образовательным учреждениям всех уровней, информация об образовательных проектах, реализуемых в регионе) [2].

Рассмотрим понятие «информационные технологии» с точки зрения основных компонентов формирования труда, которыми являются предмет труда, его средства и его результат. Объектом в данном случае являются сведения об изучаемом предмете, представленные в различных формах и собранные из различных источников информации.

Орудиями труда являются устройства и производственно-технологические процессы. В нашем случае это технические средства вычислительной техники, то есть устройства, помогающие обрабатывать, перерабатывать и представлять информацию в правильном виде.

Результатом работы является представленная обработанная информация, выраженная в виде устного описания, технического

чертежа или чертежа, блок-схемы или функциональной схемы устройства, последовательности технологических операций и т. п.

Рассматривая информационные технологии, можно сделать вывод, что они являются составной частью известной проектно-технологической системы трудового обучения, т. е. основная проектная деятельность студентов осуществляется с использованием новых информационных технологий и новых инструментов [3].

Поскольку в трудовом обучении продукты воплощаются в виде материального объекта с присущим этому объекту процессом обработки, такую систему обучения можно назвать информационной технологией. В связи с этим качественное обеспечение учебного процесса также требует обеспечения соответствующего материально-технического обеспечения мастерских или профильных занятий, а также педагогически обоснованного программного обеспечения, необходимого для получения промежуточных или выпускных дипломов и подготовки преподавателей.

Первый шаг к использованию компьютерных технологий видится в создании качественных программных продуктов, обеспечивающих компьютерную поддержку уроков. Использование ИТ-поддержки уроков школьного цикла в настоящее время стало обычным явлением. Однако такой важный с точки зрения развития учащихся предмет, как технология, незаслуженно остается в тени развития методики обучения.

В современных условиях создаются уникальные электронные издания. И здесь учителю важно определить свою зону творчества. Учитель не может и не должен выступать единственным и «единственным» источником информации. В современном обществе все больше создаются условия для того, чтобы информация была доступна каждому и зачастую преподносилась в наиболее привлекательной форме. В условиях компьютеризации образования учитель выступает в роли режиссера, призванного направлять поток информации для наиболее эффективного обучения.

Современные мультимедийные продукты позволяют копировать часть материала и отображать определенный фрагмент на большом экране (при наличии мультимедийного проектора). Сканер, который намного дешевле ксерокса, открывает новые возможности для организации эффективного учебного процесса в школе. Благодаря сканеру вы можете вводить в компьютер любые фрагменты текста, фотографии, рисунки, таблицы. Очень часто Интернет дает возможность найти качественный наглядный материал, который заинтересует учащихся и преподавателей [4].

Гораздо эффективнее показать небольшой фрагмент, чем полное обучающее видео, рассчитанное на весь урок, а иногда и больше. Преподаватель может сделать своеобразную установку

мультимедийного класса и рассчитать ее с точностью до секунды, учитывая особенности определенного класса и каждого отдельного ученика. Каким бы совершенным ни был электронный учебник, некоторые важные, по мнению учителя, элементы обучения могут выпасть из поля зрения. Задача учителя состоит в том, чтобы спланировать урок, который, по его мнению, позволяет наиболее эффективно достичь поставленной учебной цели.

Наглядные пособия можно заменить анимацией, движущимися диаграммами и иллюстрациями, которые появляются и исчезают. Очень часто в практической деятельности учителя необходимо показывать те или иные наглядные материалы не сразу, а в определенное время. Обычно учителя на занятиях идут на хитрость, закрывая часть визуальной информации, что создает определенные неудобства в их работе. Компьютер позволяет делать видеоролики с высоким качеством и в то время, которое наиболее важно для преподавателя.

При организации проверки знаний учителю не нужно использовать тесты, имеющиеся в мультимедийном учебнике. Имеет несколько программ для составления тестов.

Освоив программу презентации PowerPoint, преподаватель сам становится директором своего класса. Простая в использовании, эта программа позволяет учителю создать анимационную базовую схему урока, включить видео- и аудиофрагмент, изобразить любое явление или событие в динамике, что поможет учащемуся легче усвоить новый учебный материал. Эта программа является отличным подспорьем в создании электронных учебников [5].

Одним из важнейших принципов обучения является наглядность. Текстовый редактор Microsoft Word предоставляет большие возможности для его реализации. С его помощью можно подготовить наглядные пособия, различные дидактические материалы, обучающие карточки, создать викторины с фотографиями, упражнения, оформить кабинет.

Еще одним программным продуктом Microsoft является Microsoft Excel. Эта программа используется для обработки табличных данных: их ввода, выполнения расчетов, построения графиков и таблиц. Графики и различные типы графиков являются очень ценным средством визуализации данных, облегчающим их анализ и понимание.

Опыт показывает, что материал, иллюстрированный цветом, лучше усваивается и запоминается. Новые информационные и коммуникационные технологии позволяют учителю пользоваться такими замечательными устройствами, как сканеры, принтеры, проекторы.

Для обработки цветных изображений удобно использовать редактор Photoshop. Программа предназначена для любой работы, связанной с созданием и обработкой растровой графики. Вы можете рисо-

вать в Photoshop так же, как и в любой другой графической программе, создавая композицию на экране с помощью различных кистей, карандашей, ластиков, размытия, заливки, обертывания и многого другого. Вы можете создавать собственные кисти, устанавливая такие параметры, как диаметр, давление, округлость и направление.

Электронная книга должна способствовать максимальному пониманию и запоминанию (активному, а не пассивному) наиболее важных понятий, утверждений и примеров, используя в процессе обучения возможности человеческого мозга, отличающиеся от обычной книги, в частности слуховую память и эмоциональную память, а также использование компьютерных объяснений.

Текстовая составляющая должна быть ограничена – ведь обычный учебник, бумага и ручка остаются для углубленного изучения уже освоенного на компьютере материала.

При организации трудового воспитания инженера-педагога в сфере информационных технологий необходимо соблюсти следующие принципы:

1. Принцип квантования: разделение материала на разделы, состоящие из модулей минимального объема, но закрытого содержания.

2. Принцип полноты: каждый модуль должен содержать разноплановый пакет материалов, отвечающий инновационным требованиям обучения и уровню подготовки учебного заведения.

3. Принцип прозрачности: каждый модуль должен состоять из набора блоков с минимумом текста и изображений, чтобы помочь понять и запомнить новые концепции, утверждения и методы.

4. Принцип ветвления: каждый модуль должен иметь гиперссылку на другие модули, чтобы пользователь мог переключиться на любой другой модуль.

5. Принцип ветвления не исключает, а даже предполагает наличие рекомендуемых переходов, реализующих последовательное изучение вопроса.

6. Принцип регламентации: обучающийся самостоятельно управляет сменой кадров, имеет возможность вызывать на экран любое количество примеров (понятие «пример» имеет широкое значение: это примеры, иллюстрирующие понятия и высказывания изучаемые и примеры решения конкретных задач, а также контрпримеры), решить то, что ему нужно, количество поставленных им задач или уровень сложности, определенный преподавателем, а также проверить себя, отвечая на контрольные вопросы и выполняя контроль работы заданного уровня сложности.

7. Принцип адаптивности: электронный учебник должен допускать адаптацию к потребностям конкретного пользователя в процессе обучения, позволять варьировать глубину и сложность изучаемого материала, и его акценты в соответствии с будущей специ-

альностью учащегося, дополнительные иллюстрации генерировать материал по отношению к потребностям пользователя, давать графические и геометрические интерпретации, изучаемые концепции и решения задач, полученных студентом.

8. Принцип компьютерного обеспечения: студент может в любой момент работы получить компьютерную поддержку, что освобождает его от рутинной работы и позволяет сконцентрироваться на основной части изучаемого материала, посмотреть больше примеров, решить больше задач. Кроме того, компьютер не только производит длительные преобразования, различные расчеты и графические построения, но и выполняет математические операции любой сложности, если они уже были изучены ранее, а также проверяет полученные на каждом этапе результаты, причем не только на уровень реакции.

9. Принцип сбора: электронный учебник (и другие учебные пакеты) должны создаваться в форматах, позволяющих собирать их в отдельные электронные комплексы, расширять и добавлять новые разделы и темы, а также формировать электронные библиотеки по отдельным дисциплинам. (например, для факультетских компьютерных курсов) или личных электронных библиотек студента (в зависимости от предмета и курса), преподавателя или научного сотрудника [6].

Развитие современных технологий, новое понимание единства технического мира заставляют задуматься о системе информационных технологий как об основном звене технологического образования, включающем в себя различные способы представления, хранения, обработки и обмена информацией. Обучение информационным технологиям предполагает формирование высокой культуры организации учебного процесса и получение качественных результатов в овладении обучающимися современными технологиями на основе доступных информационных средств.

Список литературы

1. Малыгин Е. Н., Фролова Т. А., Чванова М. С. Инженерная педагогика: Учеб. пособие. Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2005. Ч. II. 80 с.
2. Ашмави Алаа К. Глобальный инженерный совет деканов: преобразуя инженерное образование в эпоху перемен. Высшее образование в России. 2013. №2.
3. Васенкин А. В. Мировоззренческая роль инженерной этики. Молодой ученый, 2011, № 3, Т. 1, с. 213—216; № 2, с. 50—57.
4. Барсукова А. Е., Воронцов А. М., Дубровин Н. А., Илюшина Е. С., Федосеева Л. А. Трудовое воспитание обучающихся профессиональных учебных заведений. Гуманитарные научные исследования, 2021, № 7.
5. Куликова С. В. Трудовое воспитание как основа обучения будущих инженеров. МНКО, 2018, № 5.
6. Пащенко О. И. Информационные технологии в образовании : учебно-методическое пособие. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013, 227 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

Е. С. Денисова,

Омская гуманитарная академия, г. Омск

В статье оценивается качество питания студентов города Омска. На основании опроса 324 учащихся выявлено наличие студентов с индексом массы тела ниже и выше нормы, которым необходимо усиленное внимание к рациональному питанию. Отмечен дисбаланс в суточном соотношении потребляемых макронутриентов, выражающийся в увеличенном количестве жиров в рационе и недостатке свежих фруктов и овощей. Количество приемов пищи у учащейся молодежи непостоянно и меньше рекомендуемого. Количество курящих и/или потребляющих алкоголь студентов слишком высоко. Для решения выявленной проблемы предлагается системная работа по формированию культуры питания студентов, включающая в частности просветительскую работу в рамках кураторских часов и конференций, на стендах и информационных экранах образовательного учреждения.

Ключевые слова: культура питания студентов, рациональное питание, пищевое поведение студентов, режим питания, фактическое питание студентов, здоровый образ жизни, структура питания.

FORMATION OF STUDENTS' NUTRITION CULTURE AS A FACTOR OF HEALTH PRESERVATION

E. S. Denisova,

Omsk Humanitarian Academy, Omsk

The article evaluates the quality of nutrition of students of higher educational institutions of the city of Omsk. Based on a survey of 324 students of four technical and humanitarian educational institutions, the presence of students with a body mass index below and above the norm, who need increased attention to rational nutrition, was revealed. There is an imbalance in the daily ratio of macronutrients consumed, expressed in an increased amount of fat in the diet and a lack of fresh fruits and vegetables. The number of meals among students is not constant and is less than recommended. Most students eat without any "fast food" regime. Physical activity of young people is insufficient. The number of students smoking and consuming alcohol is too high. To solve the identified problem, systematic work is proposed to form a food culture and change the nature of students' nutrition, including, in particular, educational work within curatorial hours and conferences, on stands and information screens of educational institutions.

Keywords: students' nutrition culture, rational nutrition, students' eating behavior, nutrition regime, actual nutrition of students, healthy lifestyle, nutrition structure.

Рациональные пищевые привычки являются неотъемлемой частью здорового образа жизни и важным фактором профилактики многих проблем со здоровьем. Студенческий период жизни является ответственным моментом для формирования основ правильного питания молодежи. Во время учебы студенты обычно осваиваются в новой для них среде, меняют свой образ жизни и пищевые привычки.

В результате нерациональных поступлений питательных веществ в организм метаболические процессы студентов очного обучения меняются, и в случае длительного неправильного питания эта ситуация может вызвать болезнь или состояние, которое в значительной степени истощает организм. На начальном этапе это проявляется в функциональных, а позже и в органических нарушениях клеток, тканей и систем органов. Несбалансированное питание с витаминно-минеральным дефицитом может стать причиной появления ряда заболеваний, в том числе ожирения. Профилактика этих процессов является приоритетной задачей в области формирования основ здорового образа жизни студентов. Некачественное питание влияет на физический рост и развитие, иммунный статус организма, умственную и физическую трудоспособность, способность к активности, которая имеет существенное значение для каждого студента [1-5].

Исследования культуры студенческого питания проводились в разных странах. Так, в Хорватии выявлено, что студенты потребляют необходимое количество энергии, в то время как у испанских студентов количество энергетических питательных веществ в пище недостаточно. Французские студенты потребляют много жиров, немецкие – больше углеводов. 64,7% ливанских студентов имеют нормальную массу тела, тогда как, например, в Испании у четверти студентов первого курса присутствует избыточный вес (19,3%) или недоедание (4,6%). В том же исследовании в Испании обнаружена связь между неправильным питанием и повышенным риском кардиоваскулярного заболевания. Положительная корреляция между потреблением жиров и индексом массы тела была обнаружена у студентов Саудовской Аравии, среди которых 21% были студентами обоих полов с избыточным весом [1-3].

Нежелательные пищевые привычки, как то: торопливый завтрак, непостоянное количество ежедневных приемов пищи, нерегулярное питание, курение, употребление алкоголя, недостаточное потребление жидкости, низкая физическая активность – могут оказать значительное влияние на умственное и физическое здоровье студенческого населения. Другим фактором риска является отсутствие поступления каких-либо отдельных пищевых групп, таких как молоко и молочные продукты, фрукты и овощи или повышенное потребление так называемого «фаст-фуда». Причины такого

рода питания часто носят экономический характер. В исследовании диетических рисков студентов в странах Восточной и Западной Европы было установлено, что студенты с более высоким доходом лучше регулируют продовольственные риски [1-5]. Данное исследование проведено по аналогии с работой V. Alibabić, I. Mujić [1] по анализу качества питания студентов в Боснии и Герцеговине. В статье оцениваются пищевые привычки, потребление энергии и представление определенных групп продуктов в суточной норме студентов высших учебных заведений города Омска.

Исследование проводилось в четырех технических и гуманитарных ВУЗах города Омска. В опросе приняли участие 324 респондента (66% женщин и 34% мужчин) со средним возрастом от 19 до 22 лет. Данные были получены с помощью опросников. Индекс массы тела рассчитан исходя из антропометрических данных студентов (таблица 1).

Таблица 1 – Характеристика испытуемых студентов

Переменная	Всего, чел	Мужчин	Женщин
Количество студентов	324	214	110
Возраст, лет	20,77	20,84	20,62
Вес, кг	72,75	82,80	53,20
Рост, см	173,80	178,40	164,90
Индекс массы тела*, кг/м ²	21,92	23,19	19,46

* Индекс массы тела: недостаточный вес (ИМТ) $\leq 18,5$), нормальный (ИМТ между 18,5 – 24,9), избыточный вес (ИМТ между 25–29,9), ожирение (ИМТ ≥ 30).

По данным проведенного исследования 84,9% студентов имели нормальный вес. В то же время 12% учащихся женского пола и 8% мужского относятся к категории умеренно худых (таблица 2).

Таблица 2 – Индекс массы тела учащихся в разбивке по полу

Весовое состояние	Мужчины, чел	Женщины, чел
Нехватка веса	17	13
Нормальный вес	188	87
Избыточный вес	9	9
Ожирение	0	1

Среднесуточное потребление энергии студентами составило 2165,74 ккал/сутки, из которых общее потребление белков составляет 12,29 %, на углеводы приходится 56,70 %, на долю жиров при-

ходится 31,01 %. Энергетические поступления студенток в среднем составляют 2011,45 ккал/сутки, причем белков – 16,13%, углеводов – 54,73% и жиров – 29,14%. В пищевом рационе студентов как мужского, так и женского пола превышено потребление жиров – по сравнению с рекомендуемыми (20:20:60 = белки: жиры: углеводы) (таблица 3).

Таблица 3 – Соотношение белков, жиров и углеводов в питании студентов

Пищевой ингредиент	Белки, %	Жиры, %	Углеводы, %	Энергетическая ценность, ккал/сутки
Мужчин	10,99	33,13	57,31	2284,35
Женщин	16,13	29,14	54,73	2011,45

Результаты показали, что доля студентов, для которых характерно четырехразовое питание, невелика – 11,25%. Большинство питаются всего лишь два раза в день – 35% студентов, многие из них только обедают и ужинают (таблица 4).

Таблица 4 – Периодичность питания испытуемых студентов

	Всего, %	Мужчины, %	Женщины, %
Завтрак	30	29	31
Обед	98	98	99
Ужин	99	99	99

Анализ питьевого режима выявил, что парни потребляют в среднем 2,9 л, а девушки – 2,4 л жидкости в сутки.

Исследования вредных привычек показало, что 18,11 % студентов практиковало в среднем 10 сигарет в день, не курят – 75 % учащихся. Алкоголь употребляется еженедельно 65,21 % парней и 47,96 % девушек.

Физическая активность студентов мужского пола составляет 8 часов в неделю, а студенток – 9,5 часов.

Фаст-фуд потребляет ежедневно 54,25 % студентов, что не рекомендуется диетологами. В основном это вид питания состоит из горячих или холодных бутербродов, бургеров и картофеля фри. 65,49% студентов ежедневно получают в питании мясо или мясные продукты, 43% – молочные продукты и всего лишь 11,21% молодежи ежедневно питаются свежими фруктами и овощами.

В целом питание студентов нельзя назвать рациональным, часть из них имеет либо недостаточный, либо увеличенный вес, что требует особого диетического питания. Отмечен дисбаланс с пре-

вышением процентного потребления жиров в рационе и недостатком свежих фруктов и овощей. Количество приемов пищи у учащейся молодежи непостоянно и меньше рекомендуемого. Большинство студентов питаются фаст-фудом без какого-либо режима. Физическая активность молодых людей недостаточна. Количество курящих студентов и потребляющих алкоголь слишком высоко.

В связи с выявленной проблемой необходима системная работа по изменению характера питания студентов. Актуальна широкая просветительская работа в вузах, в рамках кураторских часов и конференций, посвященная тематике формирования культуры питания. Также соответствующую информацию можно разместить на стендах, информационных экранах и других легкодоступных местах образовательного учреждения. В вузах необходимо достаточное количество мест, в которых студенты могут быстро получить горячее питание и свежие овощи и фрукты. В некоторых высших учебных заведениях есть только буфеты, в которых студенты могут получить очень ограниченный ассортимент продукции: булочки, пирожные, кондитерские изделия, газированные напитки и сок.

Список литературы

1. libabić V., Mujić I., Rudić D., Golob M., Šertović E., Bajramović M., Jokić S. Assessment of Diet Quality and Nutritional Risks Representation of University of Bihać. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. 2014. Vol. 116. P. 2137-2140.
2. Al-Awwad N. J., Al-Sayyed H. F., Zeinah Z. A., Tayyem R. F. Dietary and life-style habits among university students at different academic years. *Clinical Nutrition ESPEN*, 2021, vol. 44, pp. 236–242.
3. Adamchuk D., Beshenkov S., Mindzaeva E. Sociology of Education: Prerequisites for Modernizing the Food Management System at Schools. *Proceedings of the International Conference on the Development of Education in Eurasia. Series: Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 2019, vol. 316, pp. 24–30.
4. Зимнюкова Н. Н., Демидова Ю. В. Социокультурные аспекты формирования культуры питания в системе организации питания обучающихся общеобразовательных организаций. *ЧиО*, 2020, №4 (65), с. 105–111.
5. Неустроев С. С., Миндзаева Э. В., Чайко И. Л. Организация школьного питания в Российской Федерации: мониторинговые исследования открытых источников. *Управление образованием: теория и практика*, 2020, № 1 (37), с. 4–13.

РАЗДЕЛ 4.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 37.035

НАСТАВНИЧЕСТВО СРЕДИ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ – НАДЕЖНЫЙ СПОСОБ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К УЧЕБЕ

Т. В. Султангалиева,

Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Актобе, Республика Казахстан

В статье представлен материал Action Reserch, описывающий дифференцированный подход в организации наставничества среди учащихся старших и младших классов. Критери дифференциации социально обусловлены, что позволило более точно создать команды в наставничестве. При дифференциации учтен возраст учащихся, их особенность и интересы. Благодаря такому подходу, был получен результат не только в обучении, но и в социальных проектах, организации мероприятий и др.

Ключевые слова: наставник, дифференциация, развитие интереса к учебе.

MENTORING AMONG STUDENTS IN A MODERN SCHOOL IS A RELIABLE WAY TO DEVELOP INTEREST IN LEARNING

T. V. Sultangaliyeva,

Nazarbayev Intellectual School of Physics and Mathematics in Aktobe, Republic of Kazakhstan

The article presents Action Reserch material that describes a differentiated approach to working with students in upper and lower grades. The criteria for differentiation are socially determined, which allowed us to more accurately create teams in mentoring. Differentiation takes into account the age of the students, their characteristics and interests. Such an organization of nationalism among students allowed to obtain a positive result.

Keywords: mentor, differentiation, development of interest in learning.

В Назарбаев Интеллектуальных школах воспитательная работа осуществляется педагогом-организатором-куратором – освобожденным классным руководителем. Работа организована по принципу шанырак, представляющий собой небольшое сообщество в школьной жизни, которое позволяет учащимся почувствовать командный дух в коллективе. В сообщество «Шанырак» объединяются два разновозрастных класса, имеют свои отличительные знаки – эмблему, девиз и координируется куратором. В течение года между сообществами организуются различные состязания и соревнования (спортивные, интеллектуальные, культурные), за участие и победу в которых им присуждаются баллы, накапливающиеся в течение года. По итогам учебного года, лучший шанырак отправляется в экспедицию по стране.

В начале учебного года у кураторов формируется новый состав шанырака, в состав которого вошли учащиеся старшего и младшего классов. В соответствии работы системы шанырак, у каждого учащегося младшего класса должен быть наставник из старшего класса. Учитывая опыт прошлых лет, в этом учебном году к организации наставничества я подошла по-другому.

Гипотеза: Дифференцированный подход в организации наставничества в шаныраке обеспечит более качественную и результативную работу команды «наставник-ученик».

Задачи исследования:

1. Определение критериев дифференциации в организации наставничества.
2. Планирование «Часа шанырака» с учетом работы команд «наставник-ученик».
3. Регулярный контроль результатов работы команды «наставник-ученик».

Анализируя результаты наставничества прошлых лет, проведя беседу с учащимися старших классов, ознакомившись с опытом наставничества зарубежом, были определены **критерии дифференциации в шаныраке «Байконьр»:**

- ✓ Учет темперамента наставника и ученика
- ✓ Направленная заинтересованность наставника и ученика
- ✓ Предпочтения ученика в выборе наставника
- ✓ Академическая успеваемость наставника и ученика

На основании выбранных критериев проведен **обзор литературы** по данной проблеме. Дифференциация – это организация учебного процесса, при которой учитываются индивидуально-типологические особенности личности. Выделяются два типа дифференциации: внешняя и внутренняя. Внутренняя дифференциация учитывает индивидуально-типологические особенности детей в процессе обучения их в стабильной группе (классе), создан-

ной по случайным признакам. Внешняя дифференциация – это разделение учащихся по определенным признакам (способностям, интересам и т. д.) на стабильные группы, в которых и содержание, и методы, и организационные формы различаются [4].

Дифференцированный подход в воспитании – один из способов решения педагогических задач с учётом социально-психологических особенностей групп воспитания, которые существуют в сообществе детей как его структурные или неформальные объединения или выделяются педагогом по сходным индивидуальным, личностным качествам учащихся. Дифференцированный подход занимает промежуточное положение между фронтальной воспитательной работой со всем коллективом и индивидуальной работой с каждым учащимся [3].

Согласно А. А. Реану в «Психологии личности»: Темпераментом называется соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности. Термин произошел от латинского «*temperamentum*» – соотношение частей. Тип темперамента является врожденным свойством нервной системы, но может немного измениться под влиянием условий жизни или воспитания.

Различные сочетания темпераментов создают разные виды их взаимодействия. Так, холерика, например, лучше всего успокаивает и дополняет в работе его противоположность – флегматик, а меланхолика хорошо поддерживает и тонизирует сангвиник. Другие сочетания (холерик – сангвиник и флегматик – меланхолик) требуют подстройки, так как первая пара слишком эмоциональна и инициативна, вследствие чего могут возникнуть проблемы лидерства, а вторая – довольно инертна и пассивна. Более проблематично взаимодействуют между собой пары «холерик – меланхолик» и «сангвиник – флегматик» [1, с. 185-186].

Если же у людей схожий тип нервной системы, то наиболее благоприятным бывает взаимодействие двух флегматиков или меланхоликов, несколько хуже – двух сангвиников и совсем плохим – двух холериков. Это можно объяснить следующим образом: флегматики – самые уравновешенные люди, их трудно вывести из себя. Меланхолики впечатлительны, очень ранимы и обидчивы, но они довольно уступчивы и склонны к компромиссам ради достижения душевного равновесия. Сангвиники – независимы и эмоциональны, но отходчивы. Труднее всего держать баланс в отношениях прямолинейным, возбудимым и безудержным холерикам, которые в своих высказываниях и поступках часто не могут остановиться вовремя и поэтому могут обижать окружающих, сами того не желая [2, с. 258].

Методы проведения исследования. Каждый критерий дифференциации шанырака был подробно расписан:

✓ Учет темперамента наставника и ученика – согласно данным педагога-психолога школы, в базе данных учащихся.

✓ Направленная заинтересованность наставника и ученика – второй критерий дифференциации в наставничестве. Здесь были учтены работа над проектами, занятость в предметных олимпиадах, хобби как наставников, так и учеников.

✓ Предпочтения ученика в выборе наставника – третий критерий дифференциации. Старшеклассники оставили выбор наставников за младшими, объясняя тем, что когда человек сам выбирает, с кем ему работать, ему будет комфортно.

✓ Академическая успеваемость наставника и ученика – четвертый критерий, позволяющий ученику расширить предметные знания благодаря наставнику, а так же подготовиться к международным экзаменам.

На основании принципов дифференциации были сформированы команды «наставник-ученик». Количество учащихся в классах разное, поэтому у некоторых наставников получилось по несколько учеников. Таким образом, получилась следующая картина:

№	Наставник	Ученик
1	12-1	10-5
2	12-2	10-12 10-3
3	12-3	10-19
4	12-4	10-15
5	12-5	10-14 10-2
6	12-6	10-9
7	12-7	10-11 10-4
8	12-8	10-18
9	12-9	10-13
10	12-10	10-6
11	12-11	10-7
12	12-12	10-10
13	12-13	10-17
14	12-14	10-1
15	12-15	10-8
16	12-16	10-16

Перед каждым наставником стоял ряд задач на предстоящий учебный год:

- Познакомиться с учеником, обозначить его интересы и потребности.
- Определить сильные стороны ученика.
- Обозначить слабые стороны ученика.
- Найти точки соприкосновения.

— Наметить план совместной работы.

На решение поставленных задач было дано определенное время, и уже к концу сентября наставники предоставили план работы с учеником. Работа «наставник-ученик» координируется куратором (автором статьи). Час шанырака в расписании официально стоит один раз в месяц, но, учитывая необходимость тесной работы, мы проводили часы шанырака вечером после занятий, в субботнее время; эффективно использовали утренние сборы.

По истечению одного учебного года, можно сделать следующие выводы работы наставничества. Так, команда «12-1/10-5»: оба учащихся флегматичного типа темперамента, заинтересованы математикой, физикой и информатикой; наставник проводит индивидуальные консультации «ученику» по физике, так как последний выбрал предмет для экзамена физику. Команда «12-12/10-10»: наставник флегматико-холерического типа темперамента, ученик – ярко выраженный сангвиник. Изначально выбор был определен общим предметом углубленного изучения – физикой, однако, спустя время, девочки определили, что более тесная точка соприкосновения – организация и проведение мероприятий. Команда «12-15/10-8»: оба учащихся по типу темперамента флегматики, увлекаются программированием. И особенность работы наставника заключалась в сетевой поддержке ученика (онлайн-общение), они практически не разговаривали друг с другом в школе. Эта особенность отличает вид общения ярко характеризует современных учащихся поколения Z. [5.] Команда «12-4/10-15»: ученик выбрал наставника по общему учебному предмету и увлечению – химия. Спустя время к данной команде присоединился ученик из команды «12-5/10-2», так же увлеченный химией. При этом, своего наставника он не исключил из работы, и занимался с ним вместе в одной спортивной секции. В итоге, у наставника «12-4» самый яркий результат работы за данный период: ученик «10-15» получил максимальное количество баллов по химии по итогам 2 четверти, а ученик «10-2» выиграл школьный и областной этапы олимпиады по химии и принимал участие в сетевой олимпиаде. Это, в том числе, заслуга наставника.

Однако не все команды настолько результативно работали. И есть команды, где приходилось куратору корректировать работу, направлять деятельность наставника. Так же были случаи, когда у наставников изменились ученики, по определенным причинам, по обоюдному согласию.

Результаты исследования. В завершении учебного года можно определить результаты исследования. Команды «наставник-ученик» работают слажено, многие из них – результативно. Не все работают открыто, вероятно, в силу того, что

все учащиеся – «Поколение Z» и работать совместно в онлайн-режиме для них более приемлемо.

Заключение. Практика наставничества – необходимый элемент самоорганизации для учащихся старших классов. Наставничество позволяет почувствовать ответственность за ученика, находить подход к младшим, уметь быть терпеливым. В свою очередь, быть учеником наставника – большая ответственность, необходимо находить время, учитывать расписание наставника, чувствовать его настрой. В то же время, и наставник, и ученик раскрываются в совместной работе, их интересы соприкасаются, что обусловлено возрастными особенностями, они свободно выражают друг другу свои мысли, рассказывают о победах и неудачах, планируют и корректируют свою работу, выходят за рамки общения в школе.

Дифференцированный подход очень важен при организации наставничества. Именно правильно организованная дифференциация позволит создать комфортные условия работы шанырака и получить результат.

Список литературы

1. А. А. Реан Психология личности, Питер-2016г, 510 с.
2. Столяренко Л. Д. Основы психологии, 3-е изд., перераб. и доп. Ростов н/Д: 2000, 672 с.
3. Виды дифференциации обучения. URL: <http://www.schools.kz/content/differ>
4. Иванова В. А., Левина Т. В. Педагогика : электронный учебно-методический комплекс. URL: http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/glos.html
5. 5 особенностей поколения Z, которые стоит учитывать, чтобы найти с ним общий язык. URL:<https://lifehacker.ru/mif-pokolenie-z/>

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К НЕПРЕРЫВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

И. С. Артемьева
Лицей № 54, г. Омск

Статья посвящена организации специального курса для обучающихся 7-х классов БОУ г. Омска «Лицей №54» по вхождению в индивидуальную проектную деятельность как обязательную составляющую исполнения требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования. Проектная деятельность в школе выступает неотъемлемым элементом образовательного процесса. Работа над индивидуальными проектами может позволить школьникам изменить подход к образованию, исследованию, жизни, труду.

Ключевые слова: индивидуальная проектная деятельность, федеральный государственный образовательный стандарт, образовательный процесс.

PROJECT WORK ORGANIZATION AS THE CRITERION OF STUDENTS' DETERMINATION TO CONTINUING EDUCATION FORMATION

I. S. Artemyeva,
Lyceum № 54, Omsk

The article justifies a special course arrangement for 7-grade students of «Lyceum № 54». The process of joining an individual project activity is regarded as a necessary fulfillment of the Federal State Education Standard requirements. Project activity at school is the basic element of educational process. Individual project work at school can change students' approach to education, exploration, life and labor.

Keywords: individual project activity, the Federal State Education Standard, educational process.

Одной из ценностей современного образования является его непрерывность. Термин «непрерывное образование» весьма многозначен. Во-первых, непрерывное образование обозначает постоянное, непрерывное совершенствование знаний, умений, навыков человека, связанное с необходимостью быть актуальным в современной среде. Во-вторых, под этим термином понимается система взглядов на образовательный процесс в целом. Эта система рассматривает учебную деятельность как неотъемлемую и основную составляющую образа жизни человека в любом возрасте; предполагает необходимость достройки образовательной лестницы новыми ступенями, рассчитанными на все периоды жизни

человека. В-третьих, непрерывное образование предусматривает постоянное обогащение творческого потенциала личности, развитие человека как творческой личности [1].

Способность человека организовать свою жизнь определяет успешность современного человека: поставить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, проанализировать, удалось ли достичь поставленных целей. Это качества людей, обладающих проектным типом мышления. Сегодня в Лицее есть возможность для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся – проектной деятельности. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования в Лицее ведётся работа по реализации обучающимися индивидуальных итоговых проектов. Дети готовят их с 8 класса в обязательном порядке. Итоговый проект даёт возможность реализовать себя и научиться чему-то новому, продвинуться на шаг в своём развитии.

С сентября 2019 года в Лицее введён пропедевтический курс для 7-х классов по вхождению в проектную деятельность. Это сделано для того, чтобы обучающимся было понятно, что им предстоит делать в рамках проектной деятельности, как определиться с темой, оформить в письменном виде результат своей работы, представить на суд общественности свой проект. По сути, обучающиеся могут начать подготовку к проектной деятельности и осуществить выбор руководителя своего проекта уже в 7-м классе.

Безусловно, обучающиеся выполняли групповые проекты, начиная с четвертого класса. Требования к индивидуальному проекту отличаются от тех, что предъявляются к групповым. В первую очередь, подготовка индивидуального проекта подразумевает под собой большую долю самостоятельной работы обучающегося. Это сопряжено с самоорганизацией своей деятельности, ориентированностью на результат, умением видеть перспективу. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Цель курса: создание условий для развития навыков проектной деятельности у обучающихся 7 класса, с целью оказания методической поддержки при подготовке индивидуальных проектов в 8 классе.

Данный курс решает следующие задачи в отношении обучающихся:

- ознакомление с теоретическими основами исследовательской деятельности;
- овладение приемами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка

достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простыми формами анализа данных;

- обучение целеполаганию, планированию и контролю;
- формирование навыков презентации результатов собственной деятельности;
- обучение методам творческого решения проектных задач;
- отработка навыков публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией.

Работа над проектом требует чёткой организации. Существуют документы, которые определяют порядок выполнения и критерии оценки деятельности.

Особое внимание в курсе уделяется выбору темы проекта. Ведь от этого может зависеть успех всей работы. Здесь существует вероятность возникновения проблемы. Большинство обучающихся не представляют себе, как правильно выбрать тему. Множество факторов служат тому причиной. Интересы детей могут войти в противоречие с внутренним страхом их открытия широкому кругу слушателей (а вдруг, засмеют или осудят). Обучающийся может неверно представлять себе суть проектной деятельности, не отличит проект от реферата. Эти факторы с высокой долей вероятности могут привести защиту проекта к провалу и, как следствие, к разочарованию в перспективном виде деятельности. Как этого избежать? На занятиях курса уделяется особое внимание тому, что проект может принести ученику, как он может реализовать себя через проектную деятельность. Понимание этого поможет ребенку в дальнейшем выстраивать свою образовательную линию жизни.

Также важно уметь определять цель и задачи проекта. Ведь именно они отражают суть результата проекта, оправдывают его актуальность, а также помогут определиться с методами исследования. В курсе для обучающихся раскрывается S.M.A.R.T. – метод постановки цели. Суть методики в том, чтобы сделать абстрактные цели понятными, конкретными и достижимыми. Джордж Т. Доран, эксперт в области стратегического планирования, описал эту методику в статье «S.M.A.R.T. – способ описания управленческих целей и задач» в 1981 году [2]. Обучающихся на занятиях через деятельностные образовательные технологии учатся отличать корректно сформулированные цели, пробуют самостоятельно формулировать цели и задачи своего проекта. Без сомнения, в образовательной стратегии данная методика будет иметь успех. Данный навык точно пригодится обучающемуся в решении практически любой жизненной задачи.

Грамотное планирование работы и организация деятельности способствует максимальной эффективности в работе над проектом. Планирование дает возможность обеспечивать высокую вероят-

ность и высокий уровень достижения целей, основываясь на систематической подготовке решений. Тем самым оно выступает предпосылкой эффективной реализации проекта [3]. Школьник, овладевший навыком планирования своей деятельности по реализации индивидуального проекта, будет способен понимать свою ответственность по выполнению задач проекта. Также этот навык позволит ребенку быть актуальным в любой деятельности в течение жизни.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать и работать самостоятельно, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы.

Таким образом, *обучающийся научится*:

- планировать учебное исследование и учебный проект;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок.

Планируемые результаты освоения программы курса «Индивидуальный проект» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов. Также эти результаты способствуют пониманию у обучающихся своего образовательного пути на протяжении всей жизни.

Из вышесказанного следует, что организация проектной деятельности может служить условием формирования готовности обучающихся к непрерывному образованию.

Список литературы

1. Пережовская А. Н. Непрерывное образование: цели, задачи, содержание, функции, перспективы развития. Проблемы и перспективы развития образования : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). Пермь: Меркурий, 2015, с. 38–41. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7617/> (дата обращения: 10.11.2022).

2. Как ставить цели и задачи по SMART [Электронный ресурс] // Блог Я Практикума. URL: <https://practicum.yandex.ru/blog/celi-i-zadachi-po-smart/> (дата обращения: 10.11.2022)

3. Планирование проекта. Иерархическая структура работ [Электронный ресурс]. Zaochnik.com. URL: <https://zaochnik.com/spravochnik/menedzhment/planirovanie-proekta/> (дата обращения: 10.11.2022)

НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

И. А. Решетняк, Е. А. Наранович,
Средняя общеобразовательная школа № 17, г. Омск

Статья посвящена формированию духовно- нравственного воспитания через народное творчество в рамках регионального компонента. Реализация идеи осуществляется на основе программы внеурочной деятельности «Традиции и обычаи народов России».

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, народное творчество, традиции и обычаи народов России.

FOLK CREATIVITY AS A MEANS SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION JUNIOR SCHOOLCHILDREN

I. A. Reshetnyak, E. A. Naranovich,
Secondary school No. 17, Omsk

The article is devoted to the formation of spiritual and moral education through folk art within the framework of the regional component. The idea is implemented on the basis of the extracurricular activity program “Traditions and customs of the peoples of Russia”.

Keywords: spiritual and moral education, folk art, traditions and customs of the peoples of Russia.

Во все времена люди высоко ценили духовно – нравственное развитие и воспитание. В рамках внедрения ФГОС разработана Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В концепции говорится: «Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [1].

Введение ФГОС позволило нам реализовать накопленный многолетний опыт работы по народному творчеству, так как народное искусство является одним из средств воспитания такого идеала.

Культуру России невозможно представить себе без народного искусства, которое раскрывает истоки духовной жизни русского народа, наглядно демонстрирует эстетические ценности, художест-

венный вкус и является частью его истории. Устное народное творчество, музыкальный фольклор, декоративно-прикладное искусство должны найти большое отражение в новом содержании образования и воспитания младших школьников, так как сейчас образцы массовой культуры других стран активно внедряются в жизнь, быт, мировоззрение детей.

Мир народной культуры открывает детям нравственные ценности народов России: трудолюбие, милосердие, любовь к природе, к родной земле. Народное искусство обладает большими воспитательными возможностями. Оно несет в себе огромный духовный заряд, эстетический и нравственный идеал, веру в торжество прекрасного, победу добра и справедливости. Народное искусство позволяет приобщать детей к духовной культуре своего народа, частью которого оно является. Подчеркивая значение искусства для разностороннего развития человека (а народное искусство является его неотъемлемой частью), известный психолог Б. М. Теплов писал: «Искусство очень широко и глубоко захватывает различные стороны психики человека, не только воображение и чувство, что представляется само собой разумеющимся, но мысли, и волю. Отсюда его огромное значение в развитии сознания и самосознания, в воспитании нравственного чувства и формировании мировоззрения. Поэтому-то художественное воспитание и является одним из могучих средств, содействующих всестороннему и гармоническому развитию личности» [2].

Нами разработана и реализуется на базе нашей школы программа внеурочной деятельности кружка «Традиции и обычаи народов России». Так как у младших школьников ведущей формой деятельности является игровая, то реализация программы осуществляется через игру-путешествие «К истокам народной культуры».

Цель программы:

Ввести детей в мир народной культуры, способствовать принятию ими нравственных ценностей народов России.

Задачи программы:

- создать условия для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения младших школьников, развитие познавательного потенциала личности ребенка, через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности;

- создать условия для формирования и сплочения коллектива и развития личности в нем;

- формировать толерантность как норму осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, традициям, ценностям народов России;

- воспитывать у детей уважительного отношения к своему прошлому, к истории и культуре своего народа.

Принципы программы: доступность, свобода выбора, системность, разнообразие, постепенное усложнение материала.

Предмет изучения народного творчества: малый детский фольклор, народная поэзия, сказки, народные обряды и обычаи, декоративно-прикладное искусство, народная одежда, медицина, кухня.

Внеурочная деятельность детей объединяет все виды деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, трудовая, художественное творчество.

Программа рассчитана на 4 года. В течение этого времени ребята познакомятся с тем, как жили наши предки, познавали мир в своем разнообразии. 1 класс «Зачин дело красит»; 2 класс «Времена года»; 3 класс «Семья»; 4 класс «История моего народа».

Программа первого года является пропедевтической, она вводит в курс проблем последующих трех лет. Во втором классе дети путешествуют по временам года, знакомятся с обрядами, обычаями, предметами быта, народным творчеством. В третьем классе ребята знакомятся с устройством крестьянского дома, укладом семьи. В четвертом классе изучают историю через древнерусскую литературу, знакомятся с многообразием традиций России и своего края. Прохождение каждого этапа заканчивается коллективной творческой деятельностью – ключевым делом. Оно может быть проведено в любой форме: театральная праздничная, ярмарка, народные гуляния, выставка. Заканчивается год заключительным праздником, презентацией. От года к году усложняется форма проведения ключевых дел.

Остановимся подробнее на Программе первого класса курса «Традиции и обычаи народов России». Программа содержит 4 раздела: 1) «Природа – матушка»; 2) Здравствуй зимушка – зима; 3) Семейный очаг; 4) Мы – мастера умельцы.

В эти разделы включены различные виды деятельности, основанные на материале народного творчества. Дети знакомятся с понятием «народная культура», потешками, пословицами, сказками, песнями, частушками, быличками, колыбельными.

Все эти виды народного творчества имеют воспитательное значение. Сказка вводит ребенка в некоторые воображаемые обстоятельства и заставляет пережить вместе с героями такие чувства, которые оказывают влияние на всю его последующую жизнь. В пословицах содержится много поучительного. У детей формируется положительное отношение к трудовой деятельности, любовь к родному краю, к Родине. Загадки обогащают словарь детей за счет многозначности слов. Через выражение любви взрослого к ребенку в колыбельных закладываются основы человеколюбия и гуманизма ко всему живому. Не меньшую роль в воспитательно-образовательном процессе играют народные песни, потешки,

частушки, которые развлекают детей, создают бодрое настроение, знакомят с обычаями.

Изготовление и роспись игрушек, декоративное рисование, развивают художественно-творческие способности, воображение, мышление. Изделия создаются целым коллективом, это часто является семейным делом.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют большое значение в младшем школьном возрасте. Строя свою работу с детьми на основе народного искусства, мы исходим из того, что оно должно быть широко включено в быт и деятельность детей, поэтому родители активно участвуют во всех культурных мероприятиях, помогают в изготовлении предметов быта, декоративных игрушек. Знакомясь с семейными традициями казачества, дети узнали много о быте, традициях, культуре семьи Шалаевых, побывали на ипподроме, где проходила джигитовка, там встретили Покров день.

В 1 классе мы проводим такие ключевые дела: «Осенины», «Покров день», «Колядки», творческие мастерские с песнями, хороводами, выставками. Традиционным в школе являются проводы Масленицы. В конце года подводим итог нашей работы ключевым делом: «На ярмарке» (с презентацией кружка).

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе народного творчества должны быть интегрированы в разные виды деятельности: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно-полезную.

Программой предусмотрено сотрудничество с центрами дополнительного образования и другими культурно – досуговыми организациями: Краеведческим музеем, ЦТ «Амурский», музеем Изобразительных искусств им. Врубеля, ДТ «Мечта», Омским Казачеством, Центром Искусств, выезд на экскурсию в Подгородку на фабрику по изготовлению народных промыслов и др., так же изучение элементов народной культуры на уроках. Проводим интегрированные уроки риторики, музыки, литературного чтения, ИЗО. Например, «Жанры устного народного творчества», «Русский фольклор», «Путешествие в прошлое», «Пришла коляда – отворяй ворота» и другие.

Воспитательные результаты предполагают три уровня: 1 уровень – приобретение школьниками социальных знаний (взаимодействие с руководителем), 2 уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям (взаимодействие детей внутри коллектива), 3 уровень – получение школьником самостоятельного общественного действия (взаимодействие с социальными субъектами за пределами школы).

Для диагностики воспитательных результатов мы используем методику А. Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив», педагогическое наблюдение, тесты, методики для изучения нравственной направленности, удовлетворенности детей и родителей работой кружка, самооценку детей («Я узнал как...», «Я могу помочь другим...», «У меня хорошо получается...») и т. д.

Содержание ФГОС начального образования открыло новые возможности для духовно-нравственного воспитания детей, одним из средств которого является народное искусство. Целенаправленная работа по внедрению программы способствует повышению уровня воспитанности обучающихся, обеспечивая развитие нравственных качеств личности.

Список литературы

1. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного воспитания личности гражданина России. [Электронный ресурс]. URL: https://schsv760.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/5dc90b2cd145a.pdf
2. Теплов Б. Н. Психологические вопросы художественного воспитания. Известия АПН РСФСР. Вып. 11, с. 7.

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Т. В. Рахманова,

Средняя общеобразовательная школа № 23, г. Омск

Статья посвящена осмыслению потенциала проектной деятельности в нравственном воспитании в младшем школьном возрасте.

Ключевые слова: проектная деятельность, нравственное воспитание.

MORAL EDUCATION IN PRIMARY SCHOOL AGE THROUGH PROJECT ACTIVITIES

T. V. Rakhmanova,

Secondary school No. 23, Omsk

The article is devoted to understanding the potential of project activity in moral education in primary school age.

Keywords: project activity, moral education.

Стремясь представить нашего современника, хочется отметить такую жизненно востребованную его характеристику как готовность учиться на протяжении всей жизни, а значит и сформированную рефлексию, когда субъективная оценка собственной персоны перекликается с мнением окружающих, не слишком расходясь в значении. Для достижения этого результата одним лишь телесным не обойтись, востребована нравственность, как совокупность внутренних, духовных качеств, которыми руководствуется человек, выстраивая свое поведение с окружающими, близкими и в целом с социумом. У С. И. Ожегова читаем, что нравственность это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами.

В современной трактовке нравственная культура личности есть совокупность знаний, чувств, отношений и поведения, воплощающихся в нравственный идеал, этические ценности, оценки и нормы, моральную мотивацию.

Цель статьи: рассмотреть потенциал проектной деятельности в формировании нравственности в младшем школьном возрасте.

Анализируя суждения о нравственности, отмечаем, что в отличие от умственных способностей, нравственность, хоть и является

аспектом духовного начала, но выражается посредством добрых и злых поступков, которые не всегда правомерно рассматривать только сквозь призму законодательных основ. Ведь еще в эпоху античности философы стремились осмыслить феномен нравственности. Так Сократ утверждал, что познавая себя, познаешь весь мир. А значит целью воспитания должно стать не изучение природы вещей, а познание самого себя.

Как считал Аристотель, обрести нравственность возможно через серию упражнений в нравственных поступках, формирующих навыки. Источники нравственности Аристотель видел в природных задатках, развитии разума и формировании навыков, позволяющих стать востребованным в обществе человеком. В эпоху Нового времени о важности нравственного становления человека говорится в трудах Жан-Жака Руссо, Яна Коменского, М. Монтеня и других мыслителей и философов, создавших предпосылки для становления теории нравственного воспитания.

Рассматривая процесс нравственного воспитания, известный советский педагог В. А. Сухомлинский отмечал, что формирование морального облика человека протекает в процессе многообразной деятельности детей, в разнообразных человеческих отношениях, в которые ребенок вступает в различных ситуациях со своими сверстниками и взрослыми. Тем не менее, нравственное воспитание является основным целенаправленным процессом, предполагающим определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий. Разделяет его убеждение, что процесс становления личности и ее нравственной стороны не может быть ограничен возрастными рамками. Он продолжает видоизменяться на протяжении всей жизни. Но именно в младшем школьном возрасте начинает развиваться интеллектуальная и личностная рефлексия, которая зависит от уровня содержания и организации учебной деятельности. Младший школьник стремится овладеть социальными нормами жизни в человеческом обществе, проявляя интерес к новым видам деятельности и возможности работы в команде. Прочность, сформированного нравственного качества зависит от того, какой механизм был заложен в основу педагогического воздействия на ребенка, как на личность [1].

Рассматривая потенциал образования в развитии личности, отмечаем создание «условий социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности» как необходимость развивающей среды (ФГОС). Ведь самореализация личности может быть рассмотрена как одна из глубинных потребностей человека [2]. Выбор проектной деятельности стал тем общим для

класса делом, который позволил создать инициативную группу, в которую вошли обучающиеся их родители и учителью.

Интерес в выборе темы был обусловлен круглой датой – в 2021 году исполнилось шестьдесят лет, когда в космическом пространстве оказался человек. Им был Юрий Алексеевич Гагарин, навсегда вписавший в историю освоения космического пространства приоритет за советской наукой, да что там строем. А в памяти всплывают строки:

Проходят годы, дни, эпохи и мгновенья,
Оставив в летописях только пару строк.
Но живы в памяти у многих поколений
Те люди, кто шагнуть в бессмертье смог.

Интерес к космической тематике для омичей не случаен. В Омске буквально с первых месяцев войны на территории строящегося моторостроительного завода №166 и завода автоприцепов №6 имени Коминтерна были размещены предприятия – это Московский опытно-конструкторский завод № 156 (ЗОК) и Тушинский серийный завод № 81, создавшие базу для выпуска пикирующего бомбардировщика конструкции А. Н. Туполева (заводское название «103 В»). Машина, обладавшая уникальными тактико-техническими данными, выпущенная массово и в короткие сроки, могла существенно усилить советские военно-воздушные силы. 25 июля в Омск выехало Центральное конструкторское бюро № 29, вместе с которым ехал Андрей Николаевич Туполев. На будущий объединенный завод был направлен и один из наиболее образованных, одаренных и энергичных инженеров – Сергей Павлович Королев, который проработал на заводе №166 заводе в начале в КБ Туполева, затем в должности заместителя начальника фюзеляжного цеха до конца 1942 года, когда его отозвали в Казань, в ОКБ моторостроительного завода. Так в Омске появились предприятия, которые в будущем будут связаны с выпуском продукции для освоения космоса. Все это мы узнали от Райковой Елены и членов её семьи, которые работают на этих предприятиях. Интересный наполненный статистикой и историей рассказ Елены, позволил провести мероприятие, посвященное дню космонавтики, на котором уже трое обучающихся выступали со своими проектами. Так предложенная тема объединила ребят и появилась инициативная группа в изучении проблемы космоса. В перспективе планируем не только выступить в своем классе, но и выйти на параллель, а также в других классах начальной школы.

Анализируя опыт проектной деятельности, реализованной с обучающимися начальной школы, и видя результаты защиты

проектов, отмечаем действительный рост интереса к участию в данном виде учебной деятельности, с одной стороны, а, с другой стороны, сопричастности к общественно-значимой деятельности, позволяющей ощутить свою принадлежность к судьбе малой Родины и воспитание нравственности.

Список литературы

1. Артюхина А. И., Баляева С. А. Образование и эпоха (актуальная научная парадигма) : монография ; А. И. Артюхина, С. А. Баляева, Н. С. Гилева [и др.] ; под общ. ред. проф. О. И. Кирикова. Воронеж : ВГПУ ; М. : Наука: Информ, 2016. Кн. 9, 156 с.

2. Гриднева Е. А. Костюк И. А., Щелкунова Е. А. Педагогические условия проектно-проблемной деятельности как способа самореализации обучающихся. Горизонты образования. Материалы I международной научно-практической конференции. Омск, 2020, с. 116–118.

ОПЫТ ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ (КАДЕТ) ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Л. В. Лонская,

Омский государственный медицинский университет, г. Омск

А. А. Абраменко,

Омский кадетский военный корпус МО РФ, г. Омск

В статье рассматривается вопрос воспитания толерантности у подростков, поскольку именно в учебно-воспитательном процессе создаются ситуации культурного, межличностного общения. Наиболее благоприятной для воспитания толерантности является внеклассная совместная деятельность, содержание которой должно способствовать формированию нравственных взаимоотношений между людьми. Авторы рассматривают проблемы педагогического сопровождения процесса формирования ценностных ориентаций кадет и развитие их межличностной толерантности. Предложены рекомендации для формирования системы ценностных ориентаций и толерантности учащихся кадетской школы.

Ключевые слова: воспитанник, кадетский военный корпус, толерантность, ценностные ориентации, внеучебная деятельность.

EXPERIENCE OF EDUCATION OF TOLERANT RELATIONS OF TEENAGERS (CADET) IN EXTRA-EDUCATIONAL ACTIVITIES

L. V. Lonskaya,

Omsk State Medical University, Omsk

A. A. Abramenko,

Omsk Cadet Military Corps MO RF, Omsk

The article deals with the issue of tolerance education in adolescents, since it is in the educational process that situations of cultural, interpersonal communication are created. The most favorable for the education of tolerance is extracurricular joint activities, the content of which should contribute to the formation of moral relationships between people. The authors consider the problems of pedagogical support of the process of formation of value orientations of cadets and the development of their interpersonal tolerance. Recommendations for the formation of a system of value orientations and tolerance of cadet school students are proposed.

Keywords: pupil, cadet military corps, tolerance, value orientations, extracurricular activities.

Изменения, которые происходят в нашей стране, затрагивают духовную сферу общества, происходит процесс переосмысления соци-

альных ценностей. Президент РФ В. В. Путин обратил внимание на то, что «...нашему российскому обществу недостает доброжелательности, отзывчивости, поддержки друг друга, содействия и помощи...», необходимо скрепить прочную нравственно — духовную основу общества, говоря, что «образование — это место для воспитания гармонически нравственного человека, надежного гражданина России» [2]. В требованиях Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [4], говорится о том, что необходимо в подростковом возрасте воспитывать межличностную толерантность, «доброжелательность, отзывчивость, понимание и сопереживания чувствам других людей»; «умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из сложных ситуаций». Большие надежды возлагаются на развитие толерантности между отдельными личностями и межгрупповыми отношениями как условие предотвращения различных конфликтов. При этом надо учитывать возрастные особенности и причины, способствующие толерантности или, наоборот, интолерантности. Воспитание личности в современном обществе это один из актуальных вопросов, который готовит подростка жить в меняющихся социальных и экономических условиях, быть патриотом, посвятить жизнь защите Отечества. Среди множества учебных заведений, кадетские военные корпуса — учебные заведения среднего (полного) общего образования для подготовки юношей к военной службе. Образование, получаемое в кадетских военных корпусах, является сегодня самым успешным и признанным, но при этом психологические исследования показали, что воспитанники корпуса не готовы, не знают и не умеют выходить из конфликтных ситуаций самостоятельно и, как, итог, возникает вопрос о толерантности [6]. Имеет место вражда по отношению к воспитанникам других национальностей, к воспитанникам, которые прибыли из других городов или деревень [2]. Психологической основой толерантности являются личностное измерение толерантности — ценности, смыслы, личностные цели. Очень важно именно в подростковом возрасте, в период ранней юности показать молодому человеку возможность осознанного выбора между агрессивностью и толерантностью. В нашем случае толерантность понимается как эмоциональное состояние человека, при котором личностные качества или поведение другого человека ему не нравятся, эмоционально неприемлемы. Однако человек проявляет терпение и уважение к мнению другого, сохраняет устойчивость по отношению к неприемлемому или манипуляторному влиянию [1].

Кадетское воспитание представляет собой строго согласованное с общими началами российского государственного устройства сис-

тему формирования личности воспитанника. Целью воспитания является подготовка воспитанника к служению Отечеству на государственном и, в первую очередь, военном поприще. Воспитание ведется посредством сообщения каждому воспитаннику тех верных понятий и стремлений, кои служат прочною основой чувству верноподданнического долга, сознательного повиновения власти и закону, всех личных, семейных и общественных добродетелей. Воспитание кадетов осуществляют специально подготовленные офицеры-воспитатели и начальники в условиях интерната с военным укладом жизнедеятельности и отдельного обучения.

Толерантность является необходимым качеством, социокультурной характеристикой личности, поскольку позволяет человеку быть открытым к идеям и ценностям других, соблюдать духовно-нравственные нормы, регулировать взаимодействие и поведение в многонациональном обществе, преодолевать негативные проявления, стереотипы, предрассудки.

Толерантность выполняет следующие функции:

1) предотвращает межгрупповые и внутригрупповые конфликты, что способствует формированию и поддержанию стабильности группы;

2) создает имидж стабильной и сплоченной группы, что обеспечивает более продуктивное взаимодействие с государственными структурами, с социальными группами и организациями.

Одним из факторов формирования толерантности является приобретение человеком социально значимых норм и правил поведения. Во всем мире существует определенная система ценностей, закреплённая в большинстве стран на законодательном уровне. В нее включены такие нормы как презумпция прав человека, терпимость к недостаткам и ошибкам других людей, ценность согласия и ненасильственного разрешения конфликтов, следование нормам права, сострадание, сопереживание, сочувствие, ценность человеческой жизни и отсутствия физических страданий. Другим фактором формирования толерантной личности считают стремление человека к самосознанию, расширение его кругозора, формирование мировоззренческой позиции. Эти качества укрепляют представления человека о самом себе. Делают их более позитивными и адекватными. Сюда же можно отнести и формирование более высокого уровня самооценки у человека. Как отмечает Щеколдина: «В развитии понимания личностью окружающей действительности объектом глубокого понимания становится человек, его внутренний мир. Это вызывает интерес к себе и собственной жизни, качествам своей личности, потребности сравнивать себя с другими. Толерантность личности способствует формированию реального представления о себе и окружающих» [7, с. 16].

Признаком толерантной личности также можно считать умение выходить из конфликтных ситуаций путем переговоров. Считается, что обладание большим спектром способов разрешения конфликтов приводит к наиболее продуктивному, толерантному взаимодействию. Наиболее актуальным возрастным периодом формирования толерантности, как выделяют исследователи (Н. А. Буравлева, Н. Л. Сомова и другие) выступает подростковый возраст.

Традиционно считается, что подростковый возраст – важнейший период в психосоциальном развитии человека. Подросток активно включается во взрослую жизнь, формирует свою идентичность, осваивает различные социальные роли, происходит становление ценностной сферы личности. Его глобальная жизненная ориентация зависит от того, как он будет относиться к миру в целом, к себе и другим в этом мире [4].

Именно в этот период начинает формироваться чувство культурной идентичности человека, а соответственно повышается интерес к вопросам культурной принадлежности. В подростковом возрасте закладываются основы дальнейшего социального поведения личности, в том числе: способность к эмпатии или конфликтность, социальная изолированность, позитивное или заведомо негативное отношение к другому.

Внеучебная деятельность понимается сегодня как деятельность, организуемая во внеучебное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях, направленных на социализацию, социальное и культурное самоопределение, творческую самореализацию личности ребенка, ее интеграцию в системе мировой и отечественной культуры [3].

Анализ различной методико-педагогической литературы показал, что помимо множества определений внеучебной деятельности, существует проблема с использованием в данной тематике таких смежных понятий, как «внеклассная» и «внеурочная» деятельность.

Выстроенная система внеурочной деятельности помогает получить результаты воспитания.

Получение хорошего результата воспитательной деятельности у каждого подростка, возможно при условии учета индивидуальных способностей и склонностей подростка, создание ситуации успеха и подбора форм внеурочной деятельности для каждого.

Внеучебная деятельность в соответствии с требованиями стандарта организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

Определены основные виды деятельности: досугово-развивающая, игровая, художественно-творческая, общественно-активная, спортивно-оздоровительная и формы, как: тренинговые занятия, экскурсии, круглые столы, час общения, творчества, соревнования, ролевые игры, праздничные концерты, поисковые исследования, общественно полезные практики, социальные акции, проектирование и т. д.

Остановимся на этих типах толерантности подробнее:

Толерантность типа «А» – это естественное и безусловное принятие другого человека, отношение к нему как к самодостаточному и самоценному существу. Такая толерантность имеет место в жизни маленького ребенка, у которого процесс становления личности (процесс персонализации) еще не привел к расщеплению индивидуального и социального опыта, к формированию «персоны» или «фасада», к возникновению «двойного стандарта», к существованию обособленных планов поведения и переживания и т. д.

Взаимная (подчас совершенно немотивированная) нетерпимость в детско-родительских отношениях не возникает на пустом месте, она есть следствие толерантности-терпимости взрослых (их терпения и снисхождения), практиковавшейся в семейном воспитании ранее, на более ранних возрастных этапах. Как свидетельствуют психологические исследования, ранняя психологическая травматизация ребенка в семье, постоянное подавление его индивидуальных проявлений неизбежно приводят к развитию авторитарной интолерантной личности [5].

Важно быть терпимым по отношению друг к другу, что очень непросто. Педагогика сотрудничества и толерантность – те понятия, без которых невозможны какие-либо преобразования в современной школе.

Особую актуальность проблема воспитания толерантности приобретает в условиях многонациональных коллективов, где учатся дети из семей самых различных национальностей. Чрезвычайно важно не допускать ситуаций, когда проявляется неравенство детей в их правах и обязанностях. Различия национально-этнических особенностей, которым ученики зачастую придают оценочный оттенок, а также специфика семейного уклада, быта, традиций накладывают определенный отпечаток на поведение и на взаимоотношения детей с окружающими. В этих условиях при организации внеклассной и внешкольной работы крайне необходимо сближать интересы учащихся различных национальностей.

При правильной организации коллективная творческая внеучебная деятельность позволяет увлечь детей общим делом, снять имеющуюся межличностную напряженность в отношениях между отдельными группами детей, раскрывает их лучшие стороны, пока-

зывает достоинства и проблемы школьников, учит детей находить компромиссы при коллективном планировании, выборе средств реализации намеченного. Коллективный анализ деятельности формирует умения доброжелательно давать оценки, высказывать мнения о действиях других людей. Коллективная творческая деятельность, общение детей способствуют формированию толерантности, если дети при этом приобретают опыт гуманного, партнерского взаимодействия с педагогом, своими сверстниками, старшими и младшими. С этой целью педагогу необходимо регулировать отношения между детьми, их общение, совместные действия [3].

Большую роль в формировании толерантных отношений могут сыграть классные часы, беседы, дискуссии, игровые тренинги, праздники, викторины, познавательные игры, игры имитационные, деловые, драматизации, сказкатеропия, арттерапия.

Таким образом, можно сделать вывод, что толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Одним из факторов формирования толерантности является приобретение человеком социально значимых норм и правил поведения.

Толерантность предотвращает межгрупповые и внутригрупповые конфликты, что способствует формированию и поддержанию стабильности группы; создает имидж стабильной и сплоченной группы, что обеспечивает более продуктивное взаимодействие с государственными структурами, с социальными группами и организациями толерантность во многом определяется сформированностью социальных норм и правил поведения, можно сделать вывод о достаточно ранней возможности создания толерантной личности.

Разработка практических рекомендаций по организации воспитания межличностной толерантности кадет. Установленные взаимосвязи в системе ценностей воспитанников с межличностной толерантностью, позволили разработать практические рекомендации для воспитателей кадетского корпуса. Работа по воспитанию толерантности у кадет должна включать в себя несколько взаимосвязанных компонентов: Первый предполагает подготовку педагогов к воспитанию толерантности и развитию у них интеркультурной педагогической компетентности, базирующейся на толерантном поведении в профессиональной и личной сферах жизнедеятельности, знании состояния развития толерантности в современном обществе, современного состояния воспитания толерантности у подростков, специфики его организации в образовательной среде кадетского военного корпуса. Второй — представляет собой процесс психолого-педагогического сопровождения становления системы ценностных ориентаций кадет и развития ценностного отношения к

толерантности. Третий рефлексивный компонент позволяет диагностировать уровень развития толерантности как личностно значимой ценности, её проявления в поведении как нравственного качества личности, уровень развития коммуникативной компетентности и готовность к конструктивному взаимодействию с людьми и группами независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения. Содержание воспитания имеет несколько направлений: – правовое просвещение; – пропаганда историко-культурного наследия народов; – организация межнационального и межконфессионального культурного общения; Основными формами работы по воспитанию толерантности являются: – познавательные-игровые программы по правовому просвещению; – фестивали, смотры, творческие конкурсы гражданско-патриотической направленности; – праздники, посвященные дням воинской славы и памятным датам России; – фестивали и праздники национальных культур, объединяющие представителей различных народов; – тематические экскурсии и музейные занятия по патриотическому воспитанию в духе толерантности [6]. Важно, ответы на возникающие у кадет актуальные вопросы нужно искать вместе с подростками. При этом необходимо уделять внимание умению управлять своим эмоциональным состоянием. Научить воспитанников рассматривать проблему и людей беспристрастно, со стороны; относиться с иронией к собственной значимости; принимать окружающую действительность такой, какая она есть.

Список литературы

1. Абетова З. Б. Проблема толерантности в демократическом полиэтничном обществе : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Астана, 2007, 24 с.
2. Аджиева Е. М. Этнопедагогические и этнопсихологические условия воспитания толерантности. Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика) Ответственный редактор С. К. Бондырева : сб. науч.-метод. ст. М. : Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002, с. 85–99.
3. Григорьев Д. В., Степанов, П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М. : Просвещение, 2010. 223 с.
4. Кожухарь Г. С. Проблема толерантности в межличностном общении. Вопросы образовательной среде: Автореф. дис. канд. психол. наук. Казань, 2006.
5. Оллпорт Г. Толерантная личность. Век толерантности. Вып. 6. М., 2003.
6. Солдатова Г. У., Шайгерова Л. А., Шарова О. Д. Жить в мире с собой и другими: Тренинг для подростков. М. : Генезис, 2000, 112 с.
7. Царев И. Н. Ценностные ориентации воспитанников кадетского военного корпуса. Молодой ученый, 2018, № 50 (236), с. 381–385. URL: <https://moluch.ru/archive/236/54673/> (дата обращения: 06.11.2022).
8. Щеколдина С. Д. Тренинг толерантности. М. : Ось-89, 2004, с. 57–58.

ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Л. В. Лонская,

Омский государственный медицинский университет, г. Омск

С. С. Блахутин,

Омский кадетский военный корпус МО РФ, г. Омск

В статье раскрыты технологии, оптимизирующие процесс нравственного воспитания обучающихся. Обозначена цель нравственного воспитания. Освещены возможности национальной и общечеловеческой культуры через историческое, литературное, способствующие нравственному воспитанию. В данной статье подчеркивается необходимость безусловного возрождения традиционного подхода к пониманию и осмыслению общечеловеческих культурных ценностей в нравственном воспитании обучающихся.

Ключевые слова: нравственное воспитание, традиции, нравственность, воспитательный процесс, нравственные качества.

OPPORTUNITIES FOR FORMING THE MORAL QUALITIES OF STUDENTS IN THE PROCESS EDUCA- TIONAL ACTIVITIES

L. V. Lonskaya,

Omsk State Medical University, Omsk

S. S. Blahutin,

Omsk Cadet Military Corps MO RF, Omsk

The article reveals technologies that optimize the process of moral education of students. The purpose of moral education is indicated. The possibilities of national and universal culture through historical, literary, contributing to moral education are highlighted. This article emphasizes the need for an unconditional revival of the traditional approach to understanding and comprehending universal cultural values in the moral education of students.

Keywords: moral education, traditions, morality, educational process, moral qualities, tolerance, value orientations, extracurricular activities.

Преобразование социальной среды и нравственное становление личности – единый, взаимосвязанный процесс. Поэтому формирование нравственности требует не только благоприятных социальных условий, но и целенаправленного влияния общества и его институтов, включения самой личности в активную общественную деятельность [1].

«Кто успеваает в науках, но отстаёт в добрых нравах, тот больше отстаёт, чем успеваает». Это народное изречение Я. А. Коменский избрал в качестве эпиграфа к «Правилам поведения, собранным для юношества в 1653 году», что свидетельствует о большом значении, которое великий реформатор придавал нравственному формированию молодого поколения. Прошли столетия, но духовно-нравственное воспитание остаётся одной из важнейших проблем в современном воспитании.

Современная социально-психологическая ситуация, сложившаяся в российском обществе, характеризуется кризисом личности, возникшим вследствие утраты человеком ценностей базовой культуры, на основе которой личность формировалась; неустойчивостью и противоречивостью нравственного сознания, что находит отражение в выборе ценностных ориентаций и идеалов. Противоречивой является и направленность нравственного сознания личности: она выступает и как эгоцентрическая (стремление к собственному удобству), и как группоцентрическая (человек определяет свое отношение к другим в зависимости от того, входят ли они в его группу или нет), и (значительно реже) как гуманистическая (ценность и значимость личности признается сама по себе). Все это актуализирует необходимость обращения к проблеме духовного возрождения, формирования нравственных качеств именно в подростковый период развития и становления личности. Актуальность статьи заключается также в том, что формирование нравственных качеств подростка предопределяет характер отношений, позицию, поступки и поведение в целом.

Нравственное воспитание – это целенаправленное формирование у школьников системы моральных отношений: к людям, обществу, Родине, самому себе и труду как материализованному отношению к человеку.

Нравственное воспитание – одна из главнейших сторон многогранного движения развития личности, овладение индивидом нравственных ценностей, формирование им нравственных качеств, возможности ориентироваться на эталон, жить согласованно принципам, общепризнанным меркам и правилам морали, когда взгляды и представления о должном материализуются в реальных поступках и действии.

Формирование растущего человека как развитие развитой личности составляет одну из ключевых задач сегодняшнего общества. Прохождение отчуждения человека от его подлинной сути, формирование внутренне развитой личности в течении исторического развития общества не совершается машинально. Оно требует усилий со стороны людей, и эти усилия направляются как на создание материальных возможностей, объективных социальных условий,

так и на реализацию открывающихся на каждом историческом этапе новых возможностей для духовно-нравственного совершенствования человека.

Формирование этических норм поведения у ребёнка считается нравственной задачей, которая имеет не только общественную, но и педагогическую важность. На развитие у детей представлений о морали одновременно оказывают влияние семья, детский сад, окружающая действительность. Поэтому перед педагогами и родителями стоит задача воспитания высокообразованного и воспитанного молодого поколения, владеющего всеми достижениями созданной человеческой культурой.

Общественно-нравственное воспитание в дошкольном возрасте обуславливается тем, что ребёнок вырабатывает самые первые нравственные оценки и суждения, он начинает сознавать, что такое нравственная норма, и вырабатывает своё отношение к ней, что, однако, далеко не всегда гарантирует соблюдение её в реальных действиях. Общественно-нравственное воспитание детей совершается на всём протяжении их жизни, и устанавливающее значение в становлении морали ребёнка играет среда, в которой он развивается и растёт.

Решению вопросов социально-нравственного становления способствует организация образовательного процесса на основе индивидуально-ориентированной модели, которая учитывает тесное взаимодействие детей с педагогом, допускающим и учитывающим наличие у дошкольников собственных суждений, предложений, разногласий. Общение в таких условиях принимает характер диалога, совместного обсуждения и выработки общих решений.

Проблема нравственного воспитания постоянно находится в центре внимания общества. Современное состояние нашего общества характеризуется напряжённым неустойчивым социально-экономической, экологической, политической обстановкой, оказывает негативное влияние на значительную часть молодёжи. Массовые проявления бездуховности поражают обывательские интересы и вкусы, потребителей, а не создаёт настроение среди молодёжи.

Особую актуальность эта проблема приобретает в условиях прогрессирующего изменения всех сторон общества.

В связи с этим, перед учебным образовательным процессом ставится задача подготовки гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей.

Целевая установка воспитательного процесса состоит в том, чтобы каждого растущего человека сделать борцом за человек-

ность, что требует не только умственного развития, не только развития их творческих потенциалов, умений самостоятельно мыслить, обновлять и расширять свои знания, но и развития образа мышления, развития отношений, взглядов, чувств, готовности к участию в экономической, социальной, культурной и политической жизни, личностно-общественного становления, развития многообразных способностей. Центральное место, в котором занимает способность быть субъектом общественных отношений, способность и готовность участвовать в социально необходимой деятельности.

Образовательные организации имеют опыт решения социальных проблем обучающихся. Это, прежде всего деятельность классных руководителей, воспитателей, психологов, на которых нередко возлагались функции и социального педагога. Изменились условия в стране, изменилось отношение к педагогу, и в новых условиях стало необходимым решать социальные проблемы на качественно новом уровне – профессиональном.

Проблема нравственного развития в процессе обучения взаимосвязана еще с тремя факторами.

Во-первых, переход от «житейского» усвоения окружающей действительности, в том числе и морально – нравственных норм, существующих в обществе, к его научному и целенаправленному изучению. Значение такого же целенаправленного обучения имеет и оценочная деятельность учителя в процессе уроков, его беседы, внеклассная работа т. п.

Во-вторых, в ходе учебной работы включены в реальную коллективную деятельность, где так же идет усвоение нравственных норм, регулирующих взаимоотношения учащихся между собой, учеников и учителя [3].

И третий фактор, о котором следует сказать: в процессе обсуждения положения в современной школе, проблемы становления программ обучения, дискуссий по поводу объема материала той или иной науки, все чаще звучит тезис о том, что обучение в школе – это, прежде всего формирование нравственной личности. В связи с этим предлагается увеличить удельный вес гуманитарных наук, в общем. Представляется, что здесь дело не только в специфике той или иной науки, сколько в подходе к учебной деятельности вообще. Данный вид деятельности имеет все возможности, позволяющие развивать нравственные качества личности в процессе изучения любого предмета. Конечно, и игровая, и трудовая деятельность так же обладает такими возможностями, но учебная имеет в этом плане одно существенное преимущество: возможность целенаправленного формирования и естественно – научных и нравственных убеждений. С этой точки зрения и необ-

ходимо решать проблему умственного и нравственного развития в процессе школьного обучения, в единстве, в тесной взаимосвязи одного и другого. С этих позиций учебная деятельность является фактором целостного развития личности. В ее процессе создаются условия и для усвоения знаний, и для формирования операционных структур психики, и для развития достаточно разносторонней мотивационной сферы личности [2]. Ни один обучающийся не должен уйти из образовательной организации без развитых нравственных стержневых качеств, точно так же как он не завершает ее без знания основ наук. Школа, вуз должны быть для учащегося высоконравственной средой, в которой он познает нравственные нормы, которая его вовлекает в реальные нравственные отношения и корректирует их. Она выстраивается в первую очередь на поведенческих традициях, сложившихся в образовательной организации, поведенческих упражнениях. То, что традиционно, принимается обучающимися как естественное, само собой разумеющееся. Традиционны утреннее приветствие, распорядок дня, формы поведения на занятиях и переменах, порядок и дисциплина. Внимательность, великодушие, забота, товарищеская поддержка должны стать естественными нормами взаимоотношений между людьми. Только в коллективе складывается нравственная среда, в которой у ребёнка возникают отношения ответственной зависимости, а, следовательно, наилучшие условия для формирования способности идентифицировать себя с другим человеком.

Формирование личности происходит в условиях коллектива. Влияние коллектива на личность оптимально тогда, когда каждый занимает в коллективе адекватное своим возможностям место, становится незаменимой личностью. Это приводит к развитию чувства собственного достоинства, которое заставляет без внешнего побуждения действовать согласно установленным нравственным нормам и принципам. Воспитание в коллективе ставит перед необходимостью элементарного самовоспитания и самообразования, без которых вообще невозможно развитие, в том числе и нравственное. Педагогическая задача в том, чтобы самому осознавать эту необходимость и действовать в направлении ее реализации.

Коллектив, вырабатывая общественное мнение, в основном оценивает нравственность, соблюдение ими признанных норм общения. В коллективе действует не только объект педагогической деятельности учителя, но и субъект воспитания. Такое положение существенно влияет на организацию воспитательной работы и на позицию учителя в различных видах детской дея-

тельности (в учении, труде, игре). В коллективе приобретает социальный опыт.

В практике воспитательной работы далеко не всегда учитывают возрастную нравственную самостоятельность. Длительное время поведение организовано так, что они находятся под прямым контролем учителя или коллектива, а это нередко отрицательно сказывается на нравственном развитии, видимые результаты которого проявляются у них позже, в подростковом возрасте [4].

Цель нравственного воспитания – в формировании целостно-ориентированной личности, нравственного поведения и деятельности.

Список литературы

1. Аплетаяев М. Н. В поисках нравственного смысла жизни: Книга учителя-экспериментатора. Монография. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 1998. – 98 с.
2. Подосичная, А. В. Формирование нравственных качеств учащихся в образовательном учреждении / А. В. Подосичная. – Текст : непосредственный // Образование и воспитание. – 2017. – № 5 (15). – С. 7-10. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/74/2959/> (дата обращения: 06. 11. 2022).
3. Чухин С. Г. Актуализация нравственных идеалов старших школьников в процессе этического образования. 2001.
4. Шеффер О. Р. Приоритетные направления в воспитании и социализация подрастающего поколения. Журнал «Наука и школа» №3, 2007.

**УСЛОВИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ
У СТАРШЕКЛАССНИКОВ НАВЫКОВ ЭФФЕКТИВНОЙ
СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПУТЕМ ОРГАНИЗАЦИИ
ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ АКЦИЙ В ФОРМАТЕ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

Л. Н. Черкасова,
Лицей № 54, г. Омск

В данной статье рассматривается проблема воспитания у подрастающего поколения навыков решать поставленные задачи по преодолению возникающих жизненных проблем. В статье раскрывается содержание программы внеурочной деятельности «Социальное проектирование», которая создаст условия и возможности для развития у старшеклассников навыков эффективной социальной деятельности путем организации добровольческих акций в формате индивидуального проекта.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, социальное проектирование, индивидуальный проект.

**CONDITIONS AND OPPORTUNITIES FOR DEVELOPMENT
HIGH SCHOOL STUDENTS HAVE THE SKILLS
OF EFFECTIVE SOCIAL ACTIVITIES BY ORGANIZING
VOLUNTEER ACTIONS IN THE FORMAT INDIVIDUAL
PROJECT**

L. N. Cherkasova,
Lyceum No. 54, Omsk

This article examines the problem of educating the younger generation of skills to solve the assigned tasks to overcome the emerging life problems. The article reveals the content of the program of extracurricular activities "Social design", which will create conditions and opportunities for the development of high school students' skills of effective social activity by organizing volunteer actions in the format of an individual project.

Keywords: extracurricular activities, social design, individual project.

Чтобы поверить в добро, надо начать делать его.
Л. Н. Толстой

В современном обществе наиболее важным становится формирование свободной личности, способной к проявлению творческой инициативы, с развитыми навыками самостоятельности в информационном пространстве, со сформированными умениями ставить

и решать поставленные задачи по преодолению возникающих жизненных проблем.

Существенную помощь в решении подобной задачи может оказать освоение такой специфической технологии, как социокультурное проектирование. Она представляет собой конструктивную, творческую деятельность, сущность которой заключается в анализе проблем и выявлении причин их возникновения, выработке целей и задач, характеризующих желаемое состояние объекта (или сферы проектной деятельности), разработке путей и средств достижения поставленных целей.

Человеку как субъекту деятельности для успешной реализации своего личностного потенциала важно научиться умению конструирования моделей мира и человека на основе рационального мышления. Это позволит видеть окружающую действительность не как некую хаотичную сущность, а как строгую стройную систему. Это, в свою очередь, позволит структурировать свою жизнедеятельность, и как следствие, успешно справляться с жизненными проблемами.

Инициативная группа БОУ г. Омска «Лицей № 54» провела социологическое исследование среди обучающихся школы и жителей 11 микрорайона, которое показало, что 89% опрошенных выразили желание быть социально полезными, и только 10% ориентированы на решение собственных проблем. Однако, необходимых условий и организационных форм для проявления социальной активности в микрорайоне и в лицее № 54 недостаточно. Это сдерживает развитие навыков социальной активности учащихся лицея. Таким образом, чрезвычайно важным является создание условий для проявления социальной активности молодых людей и формирования навыков социальной деятельности, актуальных для 21-го века.

Существенную помощь в решении подобной задачи может оказать освоение такой специфической технологии, как социокультурное проектирование. Она представляет собой конструктивную, творческую деятельность, сущность которой заключается в анализе проблем и выявлении причин их возникновения, выработке целей и задач, характеризующих желаемое состояние объекта (или сферы проектной деятельности), разработке путей и средств достижения поставленных целей.

Идея заключается в предоставлении школьникам возможности осуществления социально-педагогической деятельности путем разработки и реализации проектов добровольческих акций. Акция будет осуществляться волонтерским отрядом «Мы – рядом!» на базе БОУ г. Омска «Лицей № 54». Сотрудничество отряда с КТОС «Левобережный – 11» и советом ветеранов микрорайона, а также активное участие в проекте педагогов-наставников, позволит создать

условия для эффективного приобретения опыта социально-педагогической деятельности школьниками лица и формирования устойчивого интереса к педагогической профессии.

Данная работа позволяет одновременно решить ряд проблем: организация индивидуального проектирования, организация добровольческих акций, организация профориентационной работы, реализация проекта Программы развития лица «Добро должно быть деятельным».

Таким образом, были определены следующие задачи социально-педагогической деятельности:

- ✓ набор группы школьников, желающих заниматься социальным проектированием;
- ✓ обучение школьников основам социального проектирования;
- ✓ реализация индивидуального социального проекта каждого члена группы;
- ✓ защита индивидуального социального проекта каждого члена группы.

Механизмом реализации задуманных идей стало:

- ✓ обучение школьников-волонтеров проекта основам социально-педагогической деятельности (семинары, деловые игры, методические мастерские);
- ✓ система наставничества (педагог (куратор) – старшеклассник (организатор));
- ✓ организация благотворительной акции (мозговой штурм, коллективное творческое дело, проблемный диалог и т. д.);
- ✓ проведение благотворительной акции (праздник, ярмарка, сбор помощи и т. д.).

Планируемых результатов позволяет достичь использование следующих технологий: технология проектной деятельности Д. Д. Данилова; проблемно-диалогическая технология Е. Л. Мельниковой; технология коллективного творческого дела И. П. Иванова.

Например, в 2021-2022 учебных годах были спроектированы, проведены волонтерские акции и защищены связанные с ними нижепредставленные индивидуальные проекты.

«День ЗОЛОТОГО человека»: сбор помощи пожилым людям: «Мешочки добра». Организация и проведение праздника микрорайона, посвященного Дню Пожилого Человека (Быструшкин Андрей, 8 класс)

«Щедрый вторник»: благотворительная ярмарка в рамках празднования Дня Матери. Собранные средства направлены на функционирование детского хосписа «Дом Радужного Детства» при содействии Благотворительного центра помощи детям «Радуга» (Степанов Дмитрий, 8 класс)

«Помоги «Другу»: собранные корма и материалы для обработки переданы питомцам Омской общественной некоммерческой организации «Друг» (Моллекер Мария, 8 класс)

«Добро – это просто»: помощь малообеспеченным семьям с детьми: сбор канцелярских товаров и продовольственных товаров длительного хранения при содействии БУ «КЦСОН «Любава» (Неворотова Елизавета, 8 класс).

«Дистанционная патриотическая акция «ЧТОБЫ ПОМНИЛИ», посвященная празднованию ДНЯ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ»: создание сайта, содержащего Онлайн-мероприятия, посвященные Году Памяти и Славы (ссылка: https://sites.google.com/d/1OhOawLLaTbKMezoYpo1_IdNS_cNonYon/p/1NREPP2RoEfH2Rk8oks3oamJWAFds_RCY/edit) (Алиев Александр, 9 класс).

Проекты стали участниками Благотворительного сезона Омской региональной общественной организации Центр развития общественных инициатив и Детского конкурса социальной рекламы «Омская линия».

Человеку как субъекту деятельности для успешной реализации своего личностного потенциала важно научиться умению конструирования моделей мира и человека на основе рационального мышления.

Это позволяет видеть окружающую действительность не как некую хаотичную сущность, а как строгую стройную систему, что, в свою очередь, дает импульс для структурирования своей жизнедеятельности, и как следствие, учит успешно справляться с жизненными проблемами.

Список литературы

1. Иванов И. П. На радость и пользу людям. Вожатый, 1983, № 2.
2. Камерилова Г. С., Родыгина О. А. Технология проектной деятельности как условие развития учебного сотрудничества. Начальная школа плюс До и После, 2013, № 8, с. 7.
3. Мельникова Е. Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками : пособие для учителя. М., 2002, с. 15.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа ; сост. Е. С. Савинов. М. : Просвещение, 2011, 342 с.
5. Прутченков А. С. Шаг за шагом, или технология подготовки и реализации социального проекта //Граждановедение, 2001. № 6, 7.

ВРЕМЕННАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ: ПОНЯТИЯ, СОДЕРЖАНИЕ, СТРУКТУРА

Ш. А. Сатемирова,

Омская гуманитарная академия, г. Омск

В статье рассмотрены определения понятия компетенция, компетентность. Кратко представлена история возникновения понятия «time management», этапы развития, становления и использования данного понятия. Рассмотрены и проанализированы мнения исследователей в области психологии, педагогики об определении понятий «time management», концепция личностной организации времени, «временная компетенция». Проанализировано несколько идей представления структуры временной компетенции.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, time management, временная компетенция, управление временем, планирование, структура.

TIME-MANAGING COMPETENCE: CONCEPTS, CONTENT, STRUCTURE

Sh. A. Satemirova,

Omsk Humanitarian Academy, Omsk

The article considers the definitions of the concept of competence, competence. The history of the emergence of the concept of "time management", the stages of development, formation and use of this concept is briefly presented. The opinions of researchers in the field of psychology, pedagogy on the definition of the concepts of "time management", the concept of personal organization of time, "temporal competence" are considered and analyzed. Several ideas for representing the structure of temporal competence are analyzed.

Keywords: competence, competence, time management, time competence, time management, planning, structure.

В связи с быстро меняющимся современным миром возникает необходимость исследования временной компетенции как способов формирования и развития умения планировать. История зарождения мысли о планировании и организации времени произошла в эпоху формирования и развития научной организации труда. Именно тогда в западном мире сформировался термин «time management». В ходе развития идеи организации времени менялась и содержательная часть этой практики, изменения были направлены на характер и развитие навыков, которые были направлены на умение структурироваться время. Для примера можно обратиться к

логической структуре развития тайм-менеджмента Стивена Кови. Он выделил четыре поколения:

1) заключается в формальном описании деятельности с учетом времени;

2) происходит фокусировка на планировании своего будущего времени;

3) в третьем поколении ориентир был направлен на расстановку приоритетов (акцент делается на достижение краткосрочных задачи, однако по мнению Стивена Кови, главный минус этого поколения недостаток «человечности» при высокой технологичности);

4) в развитии четвертого поколения сделан акцент на баланс между сохранением отношений между людьми и эффективностью результатов [16].

Интерес к понятию «управление временем» появился достаточно давно и раскрыт в работах А. К. Болотовой, И. А. Яксиной, О. В. Кузьминой, Л. П. Еньковой, В. И. Дендериной.

Говоря о временной компетенции как части образовательного процесса, можно обратиться к определению понятия Дендериной В. И. Она считает, что данное понятие относится к академической компетентности, которая в свою очередь выступает этапом профессиональной компетентности, и включает в себя различные умения: проецировать проблему во времени, целеполагания, оптимально выстраивать взаимоотношения с другими людьми, при этом ориентироваться на временные рамки.

На данном этапе работы **целью** исследования является изучить понятие временная компетенция.

Для достижения поставленной цели, мы обозначили следующие **задачи**:

1. изучить понятие компетенция;

2. проанализировать различные трактовки понятия временная компетенция;

3. изучить структуру понятия временная компетенция.

Для изучения понятия временная компетенция необходимо для начала выяснить одну из составляющих данного понятия – компетенцию.

В словаре Д. Н. Ушакова понятие компетенция – это спектр различных знаний, умений, навыков, способностей, полномочий, которыми обладает один человек.

Компетенции могут быть сформированы на различных этапах обучения и каждой стадии этого этапа. Все компетенции классифицируются общие и профессиональные.

Однако опираться только на мнение Д. Н. Ушакова не стоит, так как существуют различные вариации понятия компетенция, которые представлены такими авторами как В. Г. Горчакова, А. А. Петров, С. Е. Шишов. По их мнению, «компетенция» сходна с

понятием «компетентность». Однако, например, А. С. Белкин и И. А. Зимняя определяют «компетенцию» как отдельную структуру [14].

Мнение Азизова Н. Р. тождественно в определении понятия компетенция с многими другими авторами, он считает, что компетенция – интегративная целостность знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональную деятельность, это способность человека реализовывать на практике свою компетентность [2].

В «Большом энциклопедическом словаре» «компетенция» трактуется как «...совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), формируемых в процессе обучению той или иной деятельности. В то время как под компетентностью понимается «владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности, а также заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере».

В середине XX век было заложено понимание о различии понятий «компетенция» и «компетентность». Как отмечает Зимняя И. А. понятие «компетентность» это основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека, а также, содержание исходящего из этого понятия, компетентностного подхода будет зависеть от того как определено данное понятие. Если рассматривать каждое понятие, то основанный на компетенции подход, прежде всего подчеркивает практическую, то есть действенную сторону, тогда как подход, опирающийся на «компетентности» определяется как более широкий и соотносится с гуманистическими ценностями образования. Само понятие компетенция, по мнению автора состоит из определенных знаний, умений и навыков в ходе всего процесса обучения и преобразуешься в интегративное качество личности [14, 6].

Обращаясь к происхождению слова «компетентность», которое с латинского *competentiae* переводится как добиваюсь, достигаю, соответствую, можно трактовать как «овладение знаниями, позволяющими судить о чем-либо», «осведомленность, правомочность». От англ. *competence* (подходящий, соответствующий, надлежащий, способный, знающий) – то есть это определенная совокупность компетенций, выражающаяся в наличии знаний и опыта, которые необходимы для эффективной деятельности [19].

С. И. Калинин, анализируя тенденции в развитии зарубежного таймменеджмента, выделяет тенденцию его гуманизации, что означает приоритетность именно «индивидуального» таймменеджмента, имеющего связь с личностным ростом и самосовер-

шенствованием, и, в определенной мере, уход от «ролевого» и «социального» тайм-менеджмента. Если «ролевой» и «социальный» таймменеджмент выступают способом приспособления человека к «внешнему времени», то «индивидуальный» тайм-менеджмент направлен на постижение и овладение своим «внутренним временем». Важным фактором «внутреннего времени» является личностное самоопределение: ясное понимание своих жизненных ценностей и сознательный выбор достойных и масштабных жизненных целей. Для «гуманизации» тайм-менеджмента характерно серьезное сближение с психологией личностного самопознания, развития и самосовершенствования, с различными духовными практиками [15].

В российской психологии вопросы временной организации деятельности человека освещались в работах С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева, Д. Г. Элькина, В. П. Зинченко, Б. И. Цуканова [3, 18]. В этих работах внимание уделяется изучению фактора времени.

В работах Е. И. Головахи, Н. А. Кронина и К. А. Абульхановой были изучены различные аспекты организации времени [11, 1].

Е. И. Головаха и А. А. Кроник отмечают, что измерение параметров временной перспективы позволяет оценить ее как благоприятный или негативный фактор развития личности и ее жизненного пути.

Они выделяют следующие параметры временной перспективы:

а) продолжительность – хронологический «размах» событий будущего;

б) реалистичность – способность личности разделять в представлении о будущем реальность и фантазию;

в) оптимистичность – соотношение положительных и отрицательных прогнозов; степень уверенности в том, что ожидаемые события произойдут в намеченные сроки;

г) согласованность – связность событий прошлого, настоящего и будущего;

д) дифференцированность – степень расчлененности будущего на последовательные этапы: ближнюю и отдаленную перспективу [11, 8].

Устоявшаяся в российской литературе концепция личностной организации времени, предусматривает онтологический характер его организации личностью, осуществляющейся либо в деятельности, либо в жизни в целом. Во многих работах, посвященных организации времени, больше исследуется второй аспект.

Для достижения постепенной цели, то есть переделить понятие временная компетенция, необходимо обратиться к мнениям различных авторов. На пример, К. А. Абульханова не использует само понятие временная компетенция, но использует иную трактовку- организации времени в деятельности. По ее мнению, способность человека организовать свою деятельность во времени

в первую очередь зависит от личности и развития ее психических процессов, возраста, здоровья. Личность самостоятельно определяет скорость и темп своей деятельности, как при выполнении ежедневных задач, так и планировании долгосрочной деятельности (неделя, месяц, год и т. д.). Особенность такой деятельности в том, что каждый человек расставляет приоритеты и ценности в своей жизни, делая акцент на каком-то важном событии, выделяя на него необходимое количество времени. Все в совокупности способствует развитию способностей личности оптимально организовать время, для того чтобы продуктивно использовать его, к примеру, для саморазвития, самосовершенствования, что очень важно для каждой личности [1].

Если за рубежом активно используется понятие *time management*, то в российской литературе для того чтобы обозначить организации времени используется термин «временная компетенция».

Являясь предметом актуальным, но мало разработанным, временная компетентность привлекает в последние годы все больше внимания со стороны исследователей. Это понятие постепенно занимает свое прочное место в терминологическом поле, и если несколько лет назад оно было непривычным, то сейчас заметно увеличивается число публикаций, посвященных временной компетентности представителей различных профессиональных групп.

В литературе по организационной психологии и психологии управления

временная компетентность чаще понимается как совокупность умений и навыков рационально планировать и использовать рабочее время и включает адекватную оценку временных затрат, умение конструировать программу достижения цели во временном пространстве.

Для более ясного понимания понятия временной компетенции, необходимо рассмотреть его с различных точек зрения.

Калинин И. С. Рассматривает временную компетенцию как совокупность различных факторов, таких как:

- осознанность и упорядоченность личных целей;
- согласованность с целями близких людей и с целями организации;
- регулярное письменное планирование собственного времени;
- умение обращаться к другим людям как в временному ресурсу;
- сохранять оптимальное соотношение работы и отдыха
- постоянное совершенствования навыков самоорганизации;
- наличие твердой воли, самоконтроля и умения преодолевать хаос [15].

Болотова А. К. отмечает, что временная компетенция человека – это наличие у него определенной совокупности знаний и умений,

которые связаны с ощущением временного пространства и временных лимитов общения. И если рассматривать временную компетенцию, как составляющую часть коммуникативной компетентности, то как считают А. К Болотова и И. Я Яксина временная компетенция состоит из следующих компонентов:

- умения адекватно воспринимать время (чувство времени);
- выработанный навык планирования времени;
- способность рационально перераспределять временные приоритеты и лимиты межличностного общения;
- умение не пренебрегать временем другого при межличностном взаимоотношении;
- соблюдение принципов и правил временного менеджмента (умение делегировать свои полномочия при социальном взаимодействии).

Рассматривая также временную компетенция как часть структуры различных моделей компетенций личности, таких как профессиональная, социальная и личностная, то автор отмечает, что временная компетенция является обязательной составляющей каждой их них [10, 20].

В качестве ведущего элемента регуляционных возможностей человека О. В. Кузьмина выделяет именно временную компетенцию, и считает, что она определяет успешную социализацию человека и его включенность в деятельность. По ее мнению, временная компетенция включает в себя систему внутренних психологических параметров, которые всегда осознаются человеком. Опираясь на данный подход, можно выделить некую структуру временной компетенции, которая включает такие компоненты как, ценностно-смысловой, мотивационный, познавательный, рефлексивный и операционно-технический. Представленные компоненты, так или иначе будут проявляться на двух уровнях – осознания и практического применения [9].

Изучая понятие временная компетенция, нельзя не сказать о определении данного понятия с точки зрения психологии. По мнению Дендериной В. И. временная компетенция выступает как составляющая часть профессиональной компетентности психологического образования. Дендерина В. И. отмечает, что временная компетенция связана с профессиональной адаптированностью, и включает как организацию своего труда во времени, так и организацию личных занятий. Она считает, что данной понятие включает в себя планирование и учет производительности, скорость работы и периодичность интервалов в работе [6, 7].

Енькова Л. П. считает умение организовать свое время элементом профессиональной компетентности, отмечая при этом, что данное умение влияет на приобретение профессионального опыта, а это, в

свою очередь, способствует развитию профессионализма. Она также выделила определенную структуру временной компетенции для педагога, которая включает в себя следующие компоненты:

- временная организация учебного процесса;
- временная организация педагогической деятельности
- временная организация профессиональной деятельности педагога.

Енькова Л. П. также отмечает, что формирование временной компетенции лежит в основе формирования других видов компетенций и компетентностей [17].

Согласно концепции Ф. Зимбардо, временная компетенция личности включает в себя несколько временных установок:

- позитивное прошлое;
- гедонистическое настоящее;
- негативное прошлое;
- фаталистическое настоящее;
- будущее.

В исследованиях Ф. Зимбардо и Дж. Бойд было доказано, что «временная компетенция, которой обладает человек лично или та, которую он разделяет с окружающими, оказывает глубинное влияние на его природу. При этом установки относительно времени очень редко осознаются» [13,7].

По мнению С. И. Калинина, временная компетенция – это умение соотносить и согласовать свое время со временем других людей, работы и организации.

Калинин С. И. также рассматривает временную компетентность как некую структуру, которая выражена в следующих факторах:

- осознанность и упорядочивание личных целей;
- регулярное эффективное планирование собственного времени;
- умение делегировать как временной ресурс;
- поиск способов сделать работу эффективнее;
- «энергетический самоменеджмент» – соотношение труда и отдыха;
- твердая воля и самоконтроль [15].

Развитие временной компетенции еще с подросткового возраста смогло бы дать возможность правильно оценивать сложившуюся ситуацию, принимать верное решение, а также оказать позитивное влияние на учебную деятельность, дать некоторое представление о будущем.

Исходя из определений данного понятия, можно проследить, как ученые – педагоги и психологи – трактуют его. В целом определение понятия временная компетенция носит разнообразный характер и меняется в зависимости от особенностей его использования. Однако рассмотренные определения не дают полной характеристики данного понятия, а лишь отражают его суть. И для полного понимания временной компетенции необходимо рассмотреть ее структуру (табл.).

Структура временной компетенции

Структурный компонент временной компетенции	Основной направление структурного компонента
Постановки цели	Основное направление целеполагание можно проследить через высказывание Б. В. Зейгарник: «Умение своевременно разводить реальные и идеальные цели во многом определяет зрелость, уравновешенность личности, надежную защиту самооценки, рациональную тактику и стратегию целеполагания» [12, с. 97]
Планирование	Основным направлением планирования является сформированность умения выстроить логическую последовательность своих действий, которая может быть выражена в построении схем для достижения цели, в способности осуществлять эту деятельность согласно запланированному плану [4]
Привычка отслеживать и фиксировать временные затраты	Данный структурный компонент временной компетенции предполагает способность человека предугадывать временные интервалы, которые ему необходимо будет затратить на решение различных задач и далее достижение глобальной цели [4]
Навык материализовывать свои планы, цели, задачи, мысли, идеи	Особенности данной компонента заключаются в выработанном умении человека реализовывать запланированные действия в установленные им же временные рамки. Данное умение способствует снижать нагрузку на мыслительные и психические процессы, так как запланированные действия материально реализованы
Умение использовать различные инструменты и технологии	Безусловно, шагая в ногу со временем человек может и должен использовать все ресурсы для оптимального распределения своего времени, чему и способствует применение компьютеров, различных специальных навыков: скорочтение, слепой метод набора текста, мнемотехники и т. п. Все это повышает продуктивность и позволяет определить свободное время для решения других, не маловажных задач [4]
Умения рационально управлять рабочей нагрузкой и собственной работоспособностью	Умение, которое не каждый человек способен выработать самостоятельно. Однако приобретая это умение человек способен рационально распределить нагрузку на те периоды, когда его организм предрасположен к выполнению определенной работы, что позволит избежать перегорания, и поможет повысить продуктивность.
Приемы саморегуляции	Одни из самых эффективных способов повышения продуктивности рабочей деятельности являются приемы саморегуляции, использование которых способствует поддержанию высокой работоспособности [5].

Проанализировав представленную структуру, можно добавить по некоторым структурным компонентам. Постановка цели является основополагающей, важной составляющей временной компетенции. Имея цель, человек организует свою деятельность не хаотично, а структурировано, пытаясь эффективно распределить свои ресурсы, что безусловно ограничено, в том числе и во времени. При целеполагании необходимо верно выбрать приоритет различных задач своей деятельности.

Планирование – сложный в организации процесс деятельности, он требует высокой подготовленности, сосредоточенности внимания на главных, приоритетных задачах, иногда необходима способность переключать внимание в запланированных действиях на непредвиденные обстоятельства [11].

Для проявления чувства времени человеку необходимо ориентироваться на внутренние психические процессы, однако развивать чувства внутреннего времени можно и с помощью упражнений. Умение ориентироваться во времени является дополнительным шагом к эффективному решению задач и достижению цели. По мнению Цуканова Б. И., умение управлять собственным временем возможно при одном неперемennom условии: нужно исходить из индивидуальных особенностей течения переживаемого времени, обусловленных ходом собственных часов индивида, а не игнорировать законы их хода [8].

Одним из важных элементов, свидетельствующем о способности человека организовать свое время, можно рассматривать его умение содержать рабочее место в чистоте и порядке. Однако под рабочим местом можно рассматривать не только стол, за которым сидит человек, но и компьютер, за которым он работает, планшет и любой электронный носитель.

Подводя краткий итог о структуре временной компетенции, можно сказать, что умение вовремя, по плану выполнять свою деятельность можно обозначить одним словом – своевременность. Согласно А. К. Абульхановой, «своевременность — это способность личности концентрированно, полно, адекватно, в соответствии со своей индивидуальной сущностью реализовать себя в экзистенциальных, имеющих свою временную архитектуру, формах жизни и деятельности, умножив тем самым ценность своей личности» [1, стр. 246]. При невыполнении хотя бы одного пункта данного понятия мы можем судить о том, что сущностная структура временной компетенции не сформирована. Сама структура временной компетенции включает разнообразные элементы: ориентированность на цель, умение расставлять приоритеты, управление вниманием, «чувство времени», умение использовать измеримые показатели и

материализовать цели и задачи, умение содержать в порядке рабочее место и управлять работоспособностью, своевременность.

Некоторые из представленных компонентов могут выделены как практическая деятельность самого человека, воплощение заранее спроектированной модели поведения, это могут быть такие компоненты как (целеполагание, планирование, чувство времени, своевременность).

Остальные компоненты можно отнести к инструментальным, то есть они являются способом организации и контроля своей деятельности с помощью дополнительных ресурсов – инструменты, технологии, компьютер и т. п.

Выводы. Таким образом, временная компетенция занимает важное место в деятельности человека, играет важную роль в организации продуктивной и эффективной работы. Анализируя различные мнения в определении понятия временная компетенция можно сказать, что в общем смысле, данное понятие подразумевает способность оптимально распределять свои временные ресурсы, затрагивая все аспекты своей деятельности, решая комплекс задач, как краткосрочных, так и длительных. Запланированную деятельность необходимо выполнять срок, уметь чувствовать временные интервалы и время в целом, уметь распределять свои ресурсы между повседневными задачами и целями долгий срок, также уметь организовать свою деятельность во временном пространстве, с помощью средств планирования и различных методов саморегуляции.

Список литературы

1. Абульханова К. А., Березина Т. Н. Время личности и время жизни. СПб. : Алетейя, 2001, 304 с.
2. Азизова Н. Р., Савотина Н. А., Бочаров М. И., Зенкина С. В. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность: учебное пособие для вузов. М. : Юрайт, 2020, 162 с.
3. Ананьев Б. Г. О проблеме современного человекознания. -СПб. : Питер, 2001, 257 с.
4. Архангельский Г. А. Организация времени: от личной эффективности к развитию фирмы. СПб. : Питер, 2013, 63 с.
5. Арюткин В. Б. Формирование способности к временной компетенции, самоуправлению и саморегуляции у будущего музыканта-педагога : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Арюткин Виктор Борисович. Казань, 2014, 18 с.
6. Пустобаева Ю. С. Временная компетентность педагога в контексте системнодеятельностного подхода к организации учебного. Вестник воронежского государственного университета. Серия: проблемы высшего образования, 2019, № 2, с. 52–55.
7. Бухарина А. Ю., Толстых Н. Н. Временная перспектива и временная компетентность как факторы учебной мотивации. Современная зарубежная психология, 2019, № 2, т. 8, с. 36–48.

8. Серякова С. Б., Звонова Е. В. Временная перспектива как фактор развития социально-педагогической компетентности специалиста социальной сферы. АКТУАЛНИ ПЕДАГОГИКА, 2018, № 4, с. 25–31.
9. Кузьмина О. В. Время в структуре компетентностей личности. Высшее образование сегодня, 2011, № 3, с. 39–44.
10. Болотова А. К. Время и пространство в межличностных отношениях. Психология. Журнал Высшей экономики, 2017, № 3, т. 9, с. 22–36.
11. Головах Е. И., Кроник А. А. Психологическое время личности. Киев: Наукова думка, 2015, 209 с.
12. Зейгарник Б. В. Очерки по психологии аномального развития личности. М. : Изд-во МГУ, 1980, 97 с. URL: https://bookap.info/klinika/zeigarnik_ocherki_po_psihologii_anomalnogo_razvitiya_lichnosti/ (дата обращения 6.12.2021)
13. Зимбардо Ф., Бойд Дж. Парадокс времени. Новая психология времени, которая улучшит вашу жизнь. СПб. : Речь, 2015, 352 с.
14. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. М. : Логос, 2013, 384 с.
15. Калинин С. И. Тайм-менеджмент: практикум по управлению временем. СПб. : Речь, 2016, 371 с.
16. Кови С. Семь навыков лидера. М. : Альпина Бизнес Букс, 2007, 380 с.
17. Енькова Л. П. Структура и содержание временной компетентности в контексте психолого-педагогического образования. Вектор науки ТГУ, 2011, № 4 (7), с. 97–100.
18. Элькин Д. Г. Восприятие времени. – М. : Издательство Академии пед. наук РСФСР, 1962, 312 с.
19. Энциклопедия образования. Акад. пед. наук РФ; главный ред. В. Г. Кремень. М. : Одиссей, 2011, 1040 с.
20. Яксина И. А. Временная компетентность в структуре межличностного взаимодействия: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Яксина Ирина Александровна. М., 2006, 147 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О. И. Фучижги,

Путинцевская средняя школа отдела образования по району
Алтай Восточно-Казахстанская обл, Республика Казахстан

Данное исследование посвящено процессу организации этнокультурного воспитания детей педагогами дополнительного образования. Исследование проводилось с использованием ряда методик по системе дополнительного образования, которые охватывают возможность использования комплексных мероприятий, направленных на улучшение организации этнокультурного воспитания детей педагогами дополнительного образования.

Ключевые слова: этнокультурное воспитание детей, дополнительное образование, программы, методики.

ORGANIZATION OF ETHNOCULTURAL EDUCATIONAL SPACE IN CONDITIONS OF ADDITIONAL EDUCATION

O. I. Fuchizhi,

Putintsevskaya secondary school of the education department for
the Altai district of the Education Department of the East Kazakhstan
region, The Republic of Kazakhstan

This study is devoted to the process of organizing ethno-cultural education of children by teachers of additional education. The study was conducted using a number of methods for the system of additional education, which cover the possibility of using complex measures aimed at improving the organization of ethno-cultural education of children by teachers of additional education.

Keywords: ethno-cultural education of children, additional education, programs, methods.

Отправной точкой в исследовании проблемы этнокультурного воспитания и формирования эстетической культуры личности следует считать середину XX века, когда советские ученые обратились к ее изучению. Тогда же был заложен фундамент последующих исследований по данной проблематике в виде обобщающих работ философов, эстетиков, психологов, педагогов, по формированию культуры личности. Интерес к проблеме в этот период был огромен, круг специалистов и проблемное поле исследований в данной области педагогического знания расширились. Это объяснялось тем, что в СССР была создана и функционировала стройная госу-

дарственная система этнокультурного воспитания: детский сад – школа – внешкольные учреждения – вуз – предприятие.

В 80-е гг. XX века проблема формирования этнокультурного образования исследовалась в контексте более широких проблем: эстетического и нравственного воспитания личности, формирование духовной культуры, развитие творческих способностей школьников. В педагогике этого периода рассматриваемая проблема получила освещение в работах Д. И. Водзинского, В. В. Буткевича, К. В. Гавриловец, Л. Д. Глазыриной, И. И. Казимирской, Н. Д. Минц, В. А. Салеева, А. И. Самарцева, О. Ф. Таланцевой, Н. И. Щирякова, Н. Н. Яковлевой и др., где анализируется теория и практика нравственного и эстетического воспитания, сформулированы методические рекомендации по эстетическому воспитанию школьников с учётом конкретного возраста.

Начиная с 90-х гг. XX в. на постсоветском пространстве воспитательная проблематика отодвигается на второй план, уступая место проблемам модернизации систем дополнительного образования, разработки нового содержания школьного дополнительного образования, апробации инновационных технологий обучения, внедрения новых форм оценивания учебных достижений учащихся, которые становятся приоритетными. Эти веяния коснулись и проблемы эстетического воспитания и формирования эстетической культуры учащейся молодежи.

Являясь важной и социально востребованной составляющей образовательного пространства, дополнительное образование детей требует сегодня к себе особого внимания, поиска новых путей развития, отвечающих требованиям последнего времени. Приобщение учащихся к культурным ценностям искусства и науки является одним из важнейших задач современного образования. В данной ситуации современная система дополнительного образования обладает значительными возможностями по решению проблемы этнокультурного воспитания учащихся, имея направленность на обогащение, углубление содержания основного общего образования.

Проблема этнокультурного воспитания личности является одной из актуальных для философов, психологов, педагогов в различные исторические периоды. Вопрос формирования музыкально-эстетической культуры подрастающего поколения через различные виды музыкальной деятельности освещен в трудах Э. Б. Абдуллина, Ю. Б. Алиева, В. В. Медушевского, М. В. Дорониной, Л. Г. Суховой.

Анализ последних исследований и публикаций свидетельствует о характерном возрастающем интересе к проблеме этнокультурного воспитания подростков.

Этнокультурное образование – это образование, направленное на сохранение этнокультурной идентичности личности путем при-

общение к родному языку и культуре с одновременным освоением ценностей мировой культуры.

Принятие идеи этнокультурного образования на уровне региона в нашем понимании означает создание на территории области системы обучения и воспитания, базирующейся на основе культурного и лингвистического плюрализма, сочетающей современный уровень технической, информационной оснащенности образования с традиционными культурными ценностями.

Основными условиями реализации данной идеи в условиях региона являются: развитие и укрепление национальных начал образования во всей образовательной системе региона; признание и обеспечение безусловного приоритета для личности родного языка и культуры; демократизация образования; вариативность и мобильность образования как по типу собственности, так и по многообразию каналов реализации этнокультурных интересов, запросов, предпочтений; общедоступность и дифференцированность образовательных и культурных услуг; открытость, адаптированность и непрерывность образовательной деятельности, направленной на реализацию этнокультурных запросов личности и общества; целенаправленная ориентация на выявление и удовлетворение спроса на услуги в области этнокультурных потребностей; наличие региональных программ по данной проблеме с учетом особенностей этнического состава населения на базе единой региональной образовательной социально-культурной политики.

Теоретический анализ исследований и современных публикаций показал, что этнокультурное воспитание школьников представляет собой процесс целенаправленного педагогического формирования в личности системы этнокультурных взглядов.

Заключение: Полученный теоретический анализ по теме организация эстетического воспитания детей педагогами дополнительного образования, позволяет нам предположить, что система дополнительного образования детей все больше воспринимаются как сфера услуг специфических, связанных с формированием личности человека, воспроизводством интеллектуальных ресурсов, передачи ценностей культуры. В силу этого процесс модернизации системы дополнительного образования способствует тому, что учреждения дополнительного образования детей становятся субъектами рынка образовательных услуг.

Список литературы

1. Андреева Е. Б. Актуальные направления развития патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей. Молодой ученый, 2021, № 10 (352), с. 174-176. URL: <https://moluch.ru/archive/352/78953/> (дата обращения: 02.11.2022)

2. Белявская И. Б. Формирование этнокультурной компетентности педагогов в условиях интеграции дополнительного и общего образования, 2013, № 6, с. 38–42.
3. Буйлова Л. Н. Дополнительное образование детей: экспликация понятия. Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2012, №3 (Март), с. 31–35. URL: <http://e-koncept.ru/2012/1223.htm>
4. Гирвиц Г. И. Формирование этнокультурной компетентности младших школьников в процессе изучения основ народного искусства. Актуальные вопросы профессиональной подготовки современного учителя начальной школы, 2019, № 6, с. 16–22.
5. Гайнова А. В., Филиппова Л. В. Формирование этнокультурных ценностей и регулятивных универсальных учебных действий младших школьников. Этнопедагогика в контексте современной культуры : материалы Международной научно-практической конференции, Шадринск, 09 октября 2021 года ; отв. редактор Н. А. Каратаева. Шадринск: Шадринский государственный педагогический университет, 2021, с. 144–149.
6. Орлюк С. А. Формирование этнокультурной компетентности у младших школьников во внеурочной деятельности посредством знакомства с фольклором. Научный поиск: Первые шаги : Материалы 75-го Смотра студенческих научно-исследовательских работ отделения педагогического, социального и специального образования, Иркутск, 01 марта – 30 2021 года ; под редакцией Л. А. Гладун. Иркутск: Иркутский государственный университет, 2021, с. 123–128.
7. Трофимова А. Л. Современные образовательные технологии в формировании этнокультурной компетентности школьников. Формирование этнокультурной компетентности субъектов педагогического процесса в условиях поликультурной образовательной среды. Марийский гос. университет ; отв. ред. В. В. Константинова. Йошкар-Ола : Марийский государственный университет, 2017, с. 96–104.
8. Прокудин Юрий Петрович, Макарова Людмила Николаевна, Акулинина Виктория Сергеевна Интеграция общего и дополнительного образования детей в школе полного дня: опыт реализации. Вестник ТГУ, 2010, № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-obshchego-i-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-v-shkole-polnogo-dnya-opyt-realizatsii> (дата обращения: 02.11.2022).
9. Романова М. Н., Ефремова Р. А. Формирование этнокультурной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности по ДПИ. Научный электронный журнал Меридиан, 2018, № 4(15), с. 282–287.
10. Крашенинина С. В. Теоретические подходы к выделению структуры творчества у детей в учреждениях дополнительного образования. Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки, 2019, Вып. 9 (77), с. 337–340.
11. Мулюкина Е. И. Особенности организации дополнительных образовательных услуг в системе дошкольного образования. Молодой ученый, 2019, № 9 (247), с. 196–198. URL: <https://moluch.ru/archive/247/56904/> (дата обращения: 06.04.2022).
12. Олейникова, Л. Т. Дополнительное образование детей – потенциал воспитания. Молодой ученый, 2017, № 1-2 (13), Т. 2, с. 282–287. — URL: <https://moluch.ru/archive/13/1053/> (дата обращения: 02.11.2022).

**ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОСТИ ЧЕРЕЗ
ПРИБЛИЖЕНИЕ К ТРАДИЦИЯМ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ КОЛЛЕКТИВАХ**

О. Н. Будкевич, М. С. Тарабанова,
Детский сад № 116 комбинированного вида, г. Омск

В работе рассматривается проблема воспитания нравственности в условиях поликультурной среды в ДОУ, работающих с воспитанниками из многонациональных семей. Представлено решение проблемы на примере организации уголка русской народной культуры и уголка народов России и реализации практической части разработанной педагогом ДОУ программы, посвященной разнообразным культурным традициям. Поликультурная среда рассматривается как элемент методического сопровождения педагогов ДОУ в воспитательной деятельности с поликультурными детскими коллективами.

Ключевые слова: поликультурная среда, дошкольное образование, воспитательный процесс, парциальная программа, национальная культура, нравственность.

**EDUCATION OF MORALITY THROUGH
FAMILIARIZATION WITH THE TRADITIONS
OF FOLK CULTURE OF PRESCHOOL CHILDREN
IN INTERNATIONAL COLLECTIVES**

O. N. Budkevich, M. S. Tarabanova,
Kindergarten No. 116 combined type, Omsk

The paper deals with the problem of educating morality in a multicultural environment in preschool educational institutions working with pupils from multinational families. A solution to the problem is presented on the example of organizing a corner of Russian folk culture and a corner of the peoples of Russia and the implementation of the practical part of the program developed by the teacher of the preschool educational institution, dedicated to various cultural traditions. The multicultural environment is considered as an element of methodological support for preschool teachers in educational activities with multicultural children's groups.

Keywords: multicultural environment, preschool education, educational process, partial program, national culture, morality.

31 июля 2020 года был принят Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» № 304-ФЗ, в котором акцентировано внимание на необходимости создания условий для самоопределения и социализации обучающихся

на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [5]. При этом в учреждении, где воспитываются дети разных национальных культур, возникают актуальные для любой многонациональной страны проблемы. Формирование положительного отношения к культуре других национальностей осложняется тем, что большинство детей мигрантов, в том числе и те, чьи семьи живут в России продолжительное время, поверхностно знает (или не знает вовсе) не только российские культурные традиции, но и культурные традиции своего народа. Непонимание культурного кода влечёт за собой трудности адаптации в детском коллективе (как в дошкольном учреждении, так и на других ступенях образования), а также во взаимодействии с педагогами. В то же время жизнь в России как в многонациональной стране с её языковым разнообразием, со многими верованиями, традициями и культурой, делает необходимым соответствующее культурное образование детей начиная с дошкольного возраста. Массовый характер таких затруднений ставит перед администрацией ДОУ задачу организации системы методического сопровождения педагогов в данной деятельности.

Между тем, право детей различных национальностей на образование закреплено в ст. 78 закона «Об образовании в РФ», «иностранные граждане и лица без гражданства имеют право на получение образования в РФ в соответствии с международными договорами и данным законом» [4].

На ознакомление детей с социокультурными установками, семейными обычаями, общественно-государственными основами, с учётом различных условий и условий культурного развития детей направлен ФГОС дошкольного образования. На это указывают следующие цели и задачи:

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) [2].

Образовательный процесс в поликультурной среде дошкольного учреждения включает в себя создание атмосферы спокойствия, доброты, формирования у дошкольников интереса к представителям разных национальных культур; развитие у них навыков

понимания себя и своего внутреннего мира, самоконтроля, умения участвовать в беседах с детьми разных национальностей, слушать, обсуждать, спорить в поисках правильного ответа, проявлять уважение к окружающим. Разумеется, для этого необходима атмосфера сотрудничества в педагогическом коллективе: реальная связь семьи и детского сада, социума, высокий уровень профессионально-личностной культуры педагога, его педагогическая и поликультурная компетентность [3].

Миролюбие, альтруизм, сотрудничество и солидарность признаются Р. Майерзом основополагающими качествами личности в полиэтническом обществе [1].

При построении модели воспитания в межкультурных традициях в нашем учреждении мы исходили из того, что знакомство с традициями различных народов должно начинаться с дошкольного возраста. И это особенно важно в условиях сложных общественных отношений современного мира.

Для этого необходимо, в первую очередь, осваивать культуру собственного народа, воспитывать положительное отношение к культурам других национальностей и народов. Основой сформировавшихся представлений об обычаях, культурных ценностях, нормах и правилах поведения представителей других этносов должно стать полное овладение национальными особенностями своей культуры. Поэтому одним из основных этапов работы нашего педагогического коллектива стало изучение традиций русской народной культуры. С этой целью были созданы условия для поликультурного образования. Программа воспитания детского сада включает знакомство дошкольников с множеством народных праздников и традиций, при этом происходит «перевернутое обучение»: не дети узнают от семьи о специфике культурного кода страны, а родители включаются в этот код через совместное участие в различных конкурсах, мастер-классах, выставках, праздниках, проходящих в стенах дошкольного образовательного учреждения, многие из которых посвящены семейным традициям, народным и государственным праздникам. В результате работы при активном участии родителей воспитанников в детском саду был создан музейный уголок русской народной культуры, в который вошли предметы русской народной культуры. Согласно тому, что развивающая среда детского сада распространяется не только на групповые ячейки, но и на территорию учреждения в целом, в межгрупповом пространстве создан и постепенно наполняется стенд «Народы России», расширяющий возможности для обогащения представлений дошкольников о неофициальных символах различных народов страны: героях сказок, национальных блюдах, костюмах и игрушках. В образовательный процесс включено знакомство дошкольников с

народными играми различных национальностей, чтение народных сказок и других произведений устного народного творчества. Данная работа позволяет показывать как различия, так и сходства различных культур, пробуждает у дошкольников интерес и ценностное отношение к непривычной культуре, а значит, формирует возможности для возникновения тех духовных и душевных качеств, которые необходимы человеку в обществе.

Таким образом, в процессе коллективной деятельности и общения дети проходят следующие этапы: вначале они отмечают внешние расовые отличия людей, затем причисляют себя к определенному этносу и, наконец, самоутверждаются в полиэтнической среде. Такая этническая самоидентификация помогает усваивать необходимые нормы взаимоотношений со сверстниками другой национальности, которые затем закрепляются как устойчивые нравственные качества личности. Этому также способствует наполнение каждой конкретной группы элементами той национальной культуры представителями которой являются воспитанники: это куклы в национальных нарядах, лэпбуки, картотеки игр.

Немаловажным фактором является сотрудничество дошкольного учреждения с отделом религиозного образования и катехизации Омской епархией: воспитанники и педагоги участвуют в проектах, педагоги постоянно изучают опыт коллег и с его помощью решают педагогические задачи, отвечая на глобальные вызовы современности, формируя духовно-нравственные ценности детей-дошкольников. Чувство симпатии к людям иной национальности, заложенное в детском саду, перерастает затем в миролюбивое отношение к чужому этикету и обычаям, в признание права другой личности на самореализацию.

В рамках реализации регионального компонента в дошкольном учреждении осуществляется парциальная программа «Омское Прииртышье» (сост. Л. В. Борцова, Е. Н. Гаврилова, М. В. Зенова, Т. А. Чернобай), которая позволяет заложить основы знаний о русской народной культуре, в частности о культуре Сибири. Кроме того, в программе закладываются представления о труде омичей, их спортивным и культурным достижениях; путем приобщения к культуре Омского Прииртышья создаются условия для развития художественно-творческой и игровой деятельности дошкольников. Эта работа позволит выстроить ту систему поликультурного воспитания детей дошкольного возраста, которая будет учитывать специфику национальностей и возможностей, которыми располагает педагогический коллектив нашего учреждения.

Таким образом, учитывая задачи, которые ставит ФГОС ДО перед дошкольными образовательными учреждениями, разнообразные способы формирования поликультурной образовательной

среды обеспечивают неограниченные возможности для освоения воспитанниками дошкольных образовательных учреждений национальных ценностей.

Список литературы

1. Майерз Р. Пора детства: К созданию равных возможностей развития детей. Составление программ ухода за детьми младшего возраста и их развития в развивающем мире. М. : Логос, 1992, 119 с.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минбрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования/ Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. / Регистрационный N 3038.

3. Сунд А. М. обучение дошкольников миру и взаимопониманию между народами. Материалы Международного семинара ; под ред. Л. А. Парамоновой; сост. Т. А. Румер, Р. И. Эльконинова. М., 1994.

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»/ Президент Российской Федерации В. В. Путин. Москва, Кремль 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

5. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

ШКОЛЬНАЯ ЖУРНАЛИСТИКА КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Г. А. Демьяненко,

Средняя общеобразовательная школа № 23, г. Омск

Статья посвящена осмыслению потенциала школьной журналистики как средства патриотического воспитания обучающихся.

Ключевые слова: школьная журналистика, патриотическое воспитание, активная жизненная позиция

SCHOOL JOURNALISM AS A MEANS OF PATRIOTIC EDUCATION THE YOUNGER GENERATION

G. A. Demyanenko,

Secondary school No. 23, Omsk

The article is devoted to understanding the potential of school journalism as a means of patriotic education of students.

Keywords: school journalism, patriotic education, active life position

С учетом современных задач развития Российской Федерации целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

За последние годы в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации (далее – граждане). В 2001 – 2020 годах реализованы 4 государственные программы патриотического воспитания. Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выпол-

нению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Для успешной реализации целей и задач патриотического воспитания создано и функционирует в России более ста семидесяти кадетских корпусов, увеличилось количество учреждений дополнительного образования, реализуются различные кратко и долгосрочные проекты патриотической направленности, набирает силу движение «Патриоты России», «Юнармия». Вновь вводятся смотры-конкурсы патриотической песни на уровне школ и муниципалитетов. Однако, это не может решить все проблемы патриотического воспитания, которые назрели в нашем обществе.

Проанализировав статьи толковых словарей, скажем, что патриотизм — чувство любви и преданности Родине, Отечеству, своему народу, готовность служить интересам своей страны. При этом, общаясь с коллегами, родителями учеников, с самими ребятами, часто слышу негативные мнения об окружающей всех обстановке, городе Омске, родной любимой школе. Решив в юбилейный год Дня Победы издать с ребятами сборник сочинений о дедах и бабушках, воевавших в годы Великой Отечественной, столкнулась с тем, что в семьях не хранится информация о предках. Нет семейных фотоальбомов, нет семейных легенд, дети не знают полного имени своего прадеда. Семейные традиции как, впрочем, и семейные уклады, ушли в сторону, проходят мимо многих из нас. А это, конечно же, самое страшное, потому что семья — это лакмусовая бумажка страны, в которой мы живем.

Школу часто называют вторым домом. Большую часть времени дети проводят именно здесь: на уроках, на внеклассных мероприятиях и тренировках. Не смотря на то, что «ребенок учится тому, что видит у себя в доме», микросоциум активно влияет на формирование подрастающего поколения.

Одной из действенных форм работы с учениками по формированию основ патриотизма является деятельность студии журналистов.

В БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 23» школьная газета работает с января 2020 года. Первым событием, которое позволяет полюбить свою школу, себя в школе, стало название школьной газеты. Ребята придумали свои варианты, продумали защиту своего проекта. Были интересны дебаты по данному вопросу. Важным было то, что в обсуждении участвовали все: и дети, и педагоги. «ННП» — новое новостное поколение — так назвали газету. Работа по созданию каждого номера объединила коллектив школы. Информацию в газету, интервью, статьи и заметки пишут все: и взрослые, и дети. Это важный шаг к воспитанию патриотизма: создать что-то свое, для людей; учиться подводить итоги, анализировать, думать; узнавать что-то новое об учителях, об одно-

классниках. Всё это учит любить людей, свой класс, школу. А это и есть первый шаг к любви к Родине.

Как писал Чингиз Айтматов, важно, чтобы человек не стал манкуртом, родства не помнящим. Студия журналистов – это возможность поговорить о родне. Дети пишут статьи о своих мамах, папах. Рассказывают о профессиях своих родителей. Говорят о генеалогическом древе.

На страницах школьной газеты часто появляются заметки о традициях российских народов. Дети знакомятся с культурным наследием многонациональной страны.

Редакция школьной газеты инициировала издание нескольких брошюр: «Мечтая о будущей карьере», «Вклад моей семьи в летопись Великой Победы», брошюры с обобщением опыта учителей школы Натальи Васильевны Васильевой и Ирины Александровны Ищук. Эта деятельность гораздо сложнее написания заметки или статьи и помогает становлению подрастающего поколения.

Осенью 2022 года дети, участники студии журналистики, придумали и начали реализацию двух проектов: «Ребятам о зверятах» и «Школьный кинозал: что смотрели наши родители, когда были детьми». Оба проекта удачны. Контактный зоопарк, который был организован работником школы (по первому образованию ветеринарным врачом) привел в восторг всех учеников начальной школы. Ребята узнали все, что только можно, о шиншилах, черепахах, ахатинах и других братьях меньших, представленных на выставке. Все участники мероприятия приняли участие в выставке рисунков и конкурсе сочинений, а юные журналисты подготовили большой материал в школьную газету. Но самым важным событием после реализации проекта стала акция по сбору питания для бездомных животных и белок, живущих в школьном дворе. Корма для бездомных собак и кошек школа передала обществу «Будка», сотрудники которого в благодарность за заботу о животных провели в школе большое мероприятие о своей работе, любви к животным, показали поучительный трогательный мультфильм и провели интересную викторину. Таким образом, юные журналисты не просто поучаствовали в мероприятии и получили дополнительные знания и порцию воспитательных эффектов, но и поделились всем со всей начальной школой.

Ребята, привлекая других ребят в студию, начали сочинять стихи:

Здравствуйте, добрые люди, уважаемые омичи!
В любое окошко сегодня постучи
И услышишь, без сомнения,
О газете новой впечатления!

Новое новостное поколение
Разрешит любые сомнения!!!
Информацию Вам предоставит мгновенно
И порадует ею непременно!

Газету нашу (кричи – не кричи)
На сайте школьном скорее ищи:
Новое новостное поколение
В интернете найдешь (как в шкафу варенье)!

И пусть не идеально стихотворение,
Но главное – суть!!! Без сомнения!!!
Радуйся читатель, с нами будь,
У нас журналисты покруче, чем Дудь!

Пиши нам статьи, интервью, репортажи.
Мы всем обо всем подробно расскажем!
Приноси свои сказки и очерки даже!
Нашу школьную жизнь мы в деталях покажем!!!

Любовь к Родине – это любовь к родному городу. Поэтому студия журналистики – частый гость омских музеев, особенно музея им. Врубеля. Часто бываем на экскурсиях по городу, ходили на экскурсию в пожарную часть, посещаем театры (ТЮЗ). Все это формирует не просто любящего свою школьную газету журналиста, но и искренне любящего свой родной Омск гражданина. Приобретая навыки профессии, ребята обретают гораздо больше. И это очень правильно. Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е. А. Момот,

Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева,
г. Петропавловск, Республика Казахстан

Статья посвящена проблемам организации работы с родителями детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования. Автором рассмотрены особенности организации и содержания работы с родителями детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования. Отражена актуальность данной темы в настоящее время. В статье раскрываются проблемы работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Данная статья будет интересна для педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования, студентам специального образования.

Ключевые слова: родители детей с особыми образовательными потребностями, работа с родителями, включение родителей, инклюзивное образование, дети с особыми образовательными потребностями.

WORKING WITH PARENTS OF CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS EDUCATIONAL NEEDS IN THE CONTEXT OF INCLUSIVE EDUCATION

E. A. Momot,

Manash Kozybayev North Kazakhstan university,
Petropavlovsk, The Republic of Kazakhstan

The article is devoted to the topic of organization and content of work with parents of children with special educational needs in inclusive education. The authors consider the features of the organization and content of work with parents of children with special educational needs in inclusive education. The relevance of this topic at the present time is reflected. The article reveals the problems of working with parents in inclusive education. This article will be interesting for teachers working in inclusive education, students of special education.

Keywords: parents of children with special educational needs, work with parents, inclusion of parents, inclusive education, children with special educational needs.

Инклюзивное образование – это обучение, которое объединяет всех детей в общую систему образования, вне зависимости от их разного рода особенностей: физических, психических, социальных, интеллектуальных. Основанием инклюзивного образования по-

служила идея, отвергающая любую дискриминацию и ущемление прав детей с особыми образовательными потребностями, а также создающая для них особые образовательные условия. Современное инклюзивное образование позволяет детям с особыми образовательными потребностями обучаться и развиваться совместно с нормотипичными детьми, адаптируясь к социуму и подготавливаясь к самостоятельной жизни. Включение детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП) в условия инклюзивного образования реализуется в соответствии с законом Республики Казахстан «Об образовании».

Один из главных принципов закона Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» является партнерство с родителями детей с особыми образовательными потребностями и специалистов организаций, в которых обучается их ребенок.

Данный вопрос изучали, а также внесли свой вклад в виде научных трудов, такие отечественные ученые, как Акылбаева Г. И., Кусаинова А. И., Оразаева Г. С.

В условиях инклюзивного образования к работе с родителями необходимо подходить комплексно, поэтому работу может проводить ряд разных специалистов, которые определяются в зависимости от ее направления: психолог, дефектолог, логопед, классный руководитель, социальный педагог.

Анализ современной научной педагогической литературы показал, что на сегодняшний день одним из главных направлений работы инклюзивной образовательной организации утвердилась работа по привлечению и включению родителей детей с ООП в коррекционно-образовательный процесс, как важного элемента коррекционной работы [1].

Обусловлено это тем, что роль родителей в жизни детей с ООП особенно увеличивается и они имеют большие возможности в регулировании важных вопросов, как воспитание, адаптация к социуму, становление детей, как активных членов общества. В связи с этим, возрастает и роль работы с родителями. От качества и эффективности взаимодействия специалиста и родителей зависит решение ряда проблем, возникающих в семье: формирование активной жизненной и социальной позиции родителей, нормализация детско-родительских отношений, создание благоприятной психологической зоны комфорта, коррекция неконструктивных форм поведения родителей в обществе и др. Родители детей с особыми образовательными потребностями как никто другой нуждаются в специально организованном сопровождении. Оно предполагает постоянное взаимодействие на основе доверия, а также работу, ориентированную на их включение в коррекционную поддержку своих

детей, которая должна происходить на мотивированной основе, понимании родителями и специалистами единства целей.

Необходимо отметить, что на сегодняшний день многие школы и специалисты сталкиваются с рядом проблем, связанных с отсутствием желания у родителей признавать острой необходимости решения проблем, связанных с успеваемостью их детей, их социализации, отказ от получения консультаций у специалистов. Одна из причин такого явления заключается в недостаточности методического материала и обеспечения специалистов для успешного включения родителей в инклюзивное образование, объяснение им необходимости и важности данного процесса. Специалисты инклюзивного образования нуждаются в обеспечении специальными материалами (программы, методические рекомендации и т. д.), в которых освещаются вопросы подготовки родителей к взаимодействию со специалистами инклюзии, к активному участию в реализации индивидуальных программ обучения и воспитания детей с ООП, к оказанию коррекционной помощи своим детям в условиях дома. Наличие такого материального обеспечения позволяет специалисту качественно и эффективно выстраивать работу с родителями детей с ООП в условиях инклюзивного образования.

На основе анализа педагогической литературы следует, что вопрос организации и содержания работы специалиста с родителями детей с ООП в условиях инклюзии остается все еще недостаточно изученным [2].

Исходя из вышеупомянутого анализа литературы, мы можем выделить назревшее на сегодня противоречие между необходимостью организации работы по включению родителей детей с особыми образовательными потребностями в условия инклюзивного образования и недостаточной теоретической разработанностью данного вопроса.

В инклюзивной среде специалист берет на себя роль некоего посредника между взрослым и ребенком, ребенком и его окружением, а также роль наставника для ребенка и его родителей. Эффективная работа с родителями ребенка с ООП в инклюзии требует длительного времени и опыта, а также специальной подготовки специалистов [3].

Главной целью работы с родителями ребенка с особыми образовательными потребностями является повышение педагогической компетенции родителей; оказание помощи родителям по адаптации и интеграции их ребенка в общество; вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс. Задачей специалистов при работе с родителями является не только обеспечение рекомендациями по уходу и домашнему обучению ребенка, но и формирование таких условий, которые бы максимально мотивировали ро-

дителей к инициативному решению возникающих трудностей. В таких условиях, родители усвоенные в процессе партнерства со специалистом знания и умения активно применяют на собственной практике обучения и воспитания своего ребенка.

Таким образом, сущность взаимодействия специалиста инклюзивного образования с родителями ребенка с ООП заключается в педагогическом партнерстве, направленном на разработку и осуществление общих подходов в обучении и воспитании ребенка. Поскольку осведомленные и оптимистично настроенные родители проявляют самое успешное влияние на развитие ребенка, соответственно, важной задачей инклюзивного образования выступает формирование их активными деятелями в организации образования.

Список литературы

1. Коржова Г. М., Оразаева Г. С., Акылбаева Г. И. Программы для родителей как средство их включения в коррекционную работу. Вестник, 2017, № 3, с. 43–46.
2. Кусаинова А. К. Взаимодействие семьи и школы в контексте инклюзивного образования. Алматы: «Кітап», 2019, 48 с.
3. Иванова-Инина Т. Н., Спирягина Л. П. Вовлечение родителей дошкольников с ОВЗ в воспитательно-образовательный процесс (из опыта работы). Молодой ученый, 2015, № 12, с. 751–753.

РОЛЬ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ТРАДИЦИЙ В ПРОФИЛАКТИКЕ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

О. В. Морозова, Т. И. Целевич,

Омский государственный педагогический университет, г. Омск

Социальные проблемы повлияли на возрастание семейного неблагополучия. Однако семейное благополучие во многом связано не только с экономическими, но и с социально-педагогическими и социально-психологическими проблемами. Незнание родителями основ духовно-нравственных семейных ценностей и традиций во многом приводит к семейному неблагополучию. В решении данных проблем важную роль отводится социальным институтам и специалистам социальной сферы. Знание основ этики, основ семьи, особенностей детско-родительских отношений может помочь профилактике родительских девиаций. Специалисты могут профилировать явления нравственной деградации семей. В статье раскрывается роль традиционных семейных ценностей в профилактической и коррекционной работе с родителями для улучшения внутрисемейной атмосферы, для решения конфликтных детско-родительских отношений.

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности, традиционные ценности, семейное воспитание, детско-родительские отношения, семейное неблагополучие.

THE ROLE OF SPIRITUAL AND MORAL FAMILY VALUES AND TRADITIONS IN THE PREVENTION OF FAMILY DISORDER

O. V. Morozova, T. I. Tselevich,

Omsk State Pedagogical University, Omsk

Social problems have influenced the increase in family troubles. However, family well-being is largely associated not only with economic, but also with socio-pedagogical and socio-psychological problems. Parents' ignorance of the basics of spiritual and moral family values and traditions largely leads to family trouble. In solving these problems, an important role is assigned to social institutions and specialists in the social sphere. Knowledge of the foundations of ethics, the foundations of the family, the characteristics of parent-child relationships can help prevent parental deviations. Specialists can prevent the phenomena of moral degradation of families. The article reveals the role of traditional family values in preventive and corrective work with parents to improve the intra-family atmosphere, to resolve conflict parent-child relationships.

Keywords: spiritual and moral values, traditional values, family education, parent-child relations, family troubles.

Современное общество предъявляет повышенные требования к специалистам по социальной работе, потому что от них профессионализма во многом зависит состояние российских семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении. Именно эти специалисты, выстраивая системную работу, включая межведомственные отношения, могут повлиять на изменения духовно-нравственной атмосферы в семьях с семейным неблагополучием.

Духовно-нравственное воспитание детей пролонгированный семейный процесс, который вплетен в разнообразные виды деятельности семьи.

Мы видим стремительное изменение социальной жизни, однако, преемственность является тем, что связывает поколения, цементирует семейные связи и сохраняет семейные ценности и традиции.

Ученые в своих многочисленных исследованиях доказывают роль семьи в сохранении нравственной культуры, в привитии нравственного поведения, в выработке нравственных привычек подрастающего поколения. Особенность семейного воспитания во многом уникальна, т. к. влияние нравственных оценок на поступки детей сохраняются даже при физическом отсутствии их родителей. Именно в семьях сохраняются многие национальные традиции, духовные практики и обряды. Семейный уклад становится базой в формировании духовно-нравственных ценностей и обычаев семьи. Родители, выполняя основные ежедневные семейные функции по отношению к своим родителям и детям, передают своим детям семейные требования, традиции, трудовые навыки, духовные качества, национальные обычаи, почитание старшего поколения, могил предков, фамильную гордость. Дети, впитывая семейные ритуалы и традиции, становятся носителями духовно-нравственного устоя семьи. Традиционно на запретах и поощрениях родители приобщали детей к общественной жизни, пробуждали в них чувство совести, гордости за семью, ценности родительского авторитета. Прививая традиционные ценности детям, родители во многом профилактируют девиантное поведение, которое может проявиться в подростковом возрасте.

Именно родители традиционно являются референтными для их детей людьми, что является очень важным.

От того какие нравственные качества приоритетно передают родители детям зависит мораль нашего общества, зависит духовно-нравственный климат семей. Именно семейное неблагополучие становится результатом несостоятельности передачи духовно-нравственных качеств детям. Причины этого явления могут быть разными, но чаще всего сами родители не обладают и не развивают в себе эти качества.

Воспитание духовно-нравственного человека, трудолюбивого, патриотичного, будущего семьянина – приоритетные задачи семьи. Однако в неблагополучных семьях родители транслируют иждивенчество. Беспринципность, тунеядство, аморальное поведение со всеми возможными вариациями социальных девиаций: алкоголизм, аморальное поведение, сквернословие, употребление психоактивных веществ, агрессивное и жестокое обращение с домочадцами.

Семейное воспитание происходит непрерывно, через организацию заботы друг о друге, выполнении семейных трудовых поручений, создание благоприятной семейной обстановки, создание уюта, приготовление семейных праздников, забота о больном члене семьи. Важно, чтобы родители передали ребенку не только трудовые навыки. Но и умение веселиться, отмечать семейные праздники, знать песни и частушки, сказки и семейные истории. Родители должны по мере взросления ребенка, делегировать заботу о домочадцах, перераспределять семейные обязанности, давать поручения по заботе о младших и старших членах семьи.

Проведение совместных семейных праздников с обедами за семейным столом, чаепития, совместное общение и исполнение песен, – все это остается с ребенком. Пережитый опыт становится точкой опоры в его взрослой семейной жизни. Общение с родителями в детстве, во многом будет влиять на выбор модели семейного поведения уже взрослого человека в собственной семье, также на отношения с другими людьми.

Процессы общественной трансформации в России внесли глубокие изменения в сферу социально-экономических отношений, модифицировали систему ценностей и модели социально-экономического поведения семьи. Меняется вся система социальных институтов, регулирующих социально-экономические отношения.

Ориентация на приоритет общечеловеческих ценностей предопределила выработку нового курса деятельности государственных органов относительно семьи: повышение ее статуса в целях коренного оздоровления общества, усиление заботы о детях, их социальное обслуживание.

Важнейшей задачей взаимодействия специалистов социально-педагогической сферы является оказание своевременной помощи в гармонизации детско-родительских отношений и оказанию помощи в подготовке к семейной жизни.

Решение демографической ситуации – сложная проблема внутренней социальной политики Российского государства. Принимаемые социально-экономические меры являются лишь частью решения данной проблемы.

«Социальная роль семьи определяется ее непосредственным участием в воспроизводстве самого человека, в продлении челове-

ческого рода» [1]. Прежде всего, семья несет ответственность за воспитание своих детей.

Современное общество пришло к пониманию важности и сохранения своих традиционных нравственных основ. Необходима со стороны специалистов систематическая профилактика таких социальных заболеваний как асоциальное поведение, алкоголизм, семейная жестокость, сексуальная распущенность и др., влияющих на воспитание подрастающего поколения.

Разрушение традиционных основ семейного воспитания повлияло на снижение духовного общения родителей и детей, к разрыву преемственности поколений, к деформации детско-родительских отношений, к снижению значимости семьи для подростков и молодежи, к утрате в семейном воспитании подготовки детей к роли будущего семьянина, к трансляции семейных ценностей.

Перед специалистами по работе с семьей ставятся задачи по снижению числа семейных ситуаций и конфликтов между родителями и детьми. Первоочередной работой в данном направлении является разработка технологий по повышению в семейном взаимодействии нравственно-духовного общения.

Поскольку последние двадцать лет педагоги недостаточно уделяли внимания проблеме духовно-нравственных семейных ценностей, важно разрабатывать и внедрять в профилактическую работу с семьей мероприятия и разработки по данной тематике.

Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский, П. Ф. Лесгафт, П. П. Блонский, Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский системно и комплексно рассматривали подготовку подрастающего поколения к семейной жизни, а также духовно-нравственные ценности и традиции семейного воспитания. А. Я. Варга, Е. Ю. Гончарова, А. С. Спиваковская, Н. И. Рогов, О. В. Морозова продолжают исследования в данном направлении.

Ученые, занимающиеся проблемами семейного воспитания, рассматривая социальную работу с семьей, отмечают методологический просчет. Суть его заключается в том, что работа с семьей строится на основе выделения категории нуждаемости, т. е. первично оказывается социальная услуга. Причем получатель услуг не всегда может сформулировать конкретно свою социальную проблему. Оказывая только социальную помощь семье, специалисты по работе с семьей упускают самое важное – социально-педагогическое направление. Это может повлиять на воссоздание преемственности в этих семьях в иждивенческом, потребительском отношении к обществу, к дезорганизации принципов семейного воспитания и взаимодействия, к девальвации семейных ценностей.

Т. К. Ростовская подчеркивает, что изменение ценности семьи происходит на фоне «радикальных изменений социально-

экономических условий и социокультурных ориентиров», при «смене ценностных моделей в сторону индивидуализации» [3, с. 51.]. Она также разделяет точку зрения Л. Е. Дарского «который обращал внимание на то, что основные взгляды в отношении семьи и супружества формируются у человека в возрасте 20 – 25 лет, а также на то, что изменение отношения к семье связано, прежде всего, со сменой поколений, а не с изменением отношения к семье внутри поколений в течение времени» [2].

Межведомственное взаимодействие специалистов по работе с семьей должно проводиться системно и на регулярной основе. К сожалению, современные родители не знают последствий своего воздействия на ребенка, не знают возрастных и социально-психологических особенностей своих детей.

Для этого сами специалисты должны владеть основными понятиями духовно-нравственного семейного воспитания, знать семейные духовные ценности, традиции семей, которым необходима помощь и поддержка. Понятие нравственности напрямую связано с другим понятием – духовность. Семейное нравственное воспитание является насущной проблемой российского общества. Воспитание будущего гражданина, семьянина становится заказом современного государства, как к самой семье, так и к социальным институтам, занимающимися вопросами взаимодействия и оказания помощи семьям. Воспитание человека морального, понимающего и принимающего традиционные нравственные ценности становится важной задачей по подготовке детей подростков к семейной жизни. Необходимость передачи общечеловеческих ценностей, моральных оценок – задача родителей, педагогов, специалистов по работе с семьей. Важно транслировать, чтобы убеждения и нравственный выбор молодежи не вступал в противоречие с нравственно-моральными ценностями социума.

Нами было проведено исследование по выявлению духовно-нравственных ценностей семьи. Респондентами были родители несовершеннолетних. В исследовании приняло участие две возрастные группы родителей: 19-35 лет и 36-45 лет, всего 30 человек из них, респондентов мужского пола 45%, женского пола 55%.

Возрастная категория: от 19-ти до 45 лет:

от 19-35 лет 53% (16 чел.);

от 36-45 лет 47 % (14 чел.).

Приводим результаты ответов респондентов на вопросы анкеты (выборочно).

На вопрос «Что включает в себя понятие «духовно-нравственные семейные ценности»?» мы получили следующие ответы: 67% (20 чел.) респондентов ответили, что это «обычай, традиции, любовь к своим близким», 33% (10 чел.) респондентов вы-

брали «общение, распределение домашних обязанностей, благоприятная семейная атмосфера».

Мы попросили уточнить, что конкретно для каждого означают перечисленные ценности. В итоге мы получили следующие результаты.

Общение: значение общения в семье оценивают как важное 60% (18 чел.), 33% (10 чел.) как необходимое, 7% (2 чел.) как не очень важное.

Распределение домашних обязанностей:

четкого распределения обязанностей нет у 60% респондентов, есть четкие семейные обязанности у 40% опрошенных.

Благоприятная семейная атмосфера:

В существовании благоприятной семейной атмосферы убеждены 43% респондентов (13 чел.), «скорее да, чем нет» ответили 57% (17 чел.)

На открытый вопрос «Что Вы подразумеваете под «благоприятной семейной атмосферой?» – 60% (18 чел.) «взаимопонимание», 27% (8 чел.) «взаимоотношения между членами семьи», 13% (4 чел.) «любовь».

На вопрос «Чувствуете ли Вы, когда благоприятная семейная атмосфера ухудшается?» 40% (12 чел.) ответили «да», 60% (18 чел.) ответили «скорее да, чем нет».

На вопрос: «С каким чувством Вы чаще всего возвращаетесь домой?». 67% (20 чел.) ответили «наконец-то я отдохну», 33% (10 чел.) выбрали ответ «очень соскучилась по родным».

Таким образом, в результате опроса первое место по значимости «духовно-нравственных ценностей» разделили «общение» и «взаимопонимание». Респонденты знают, что такое благоприятная семейная атмосфера, а умеют распределять домашние обязанности лишь 40% опрошенных. Дом, для них остается местом отдыха, взаимопонимания и любви, что свидетельствует о семейном благополучии.

Однако, статистические данные подводят нас к выводу о необходимости трансляции традиционных семейных ценностей в современном обществе. Важно, на наш взгляд, специалистам, работающим с семьями, систематически проводить профилактическую просветительскую работу с родителями, направленную на повышение их педагогической культуры.

Своевременная социально-психологическая диагностика, социально-психологическое консультирование и психокоррекция в работе с семьей помогут профилактировать и корректировать личностные и поведенческие нарушения родителей. К сожалению, часто родители решают свои личностные комплексы и проблемы за счет ребенка. Именно специалисты по работе с семьей, социальные педагоги и психологи могут помочь родителю выявить личностную

проблему, особенности супружеских и родительских отношений, помочь выстроить работу по коррекции этих отношений. Часто родители свои нереализованные амбиции удовлетворяют через своих детей, нанося разрушительное воздействие на личность ребенка.

Активизация родительской педагогической позиции является следствием целенаправленного воспитательного процесса со стороны социально-педагогического сообщества, когда специалисты, зная значение роли духовно-нравственных семейных ценностей и традиций, просвещают и обучают родительское сообщество. Используя семейно-ориентированный подход, они обучают родителей основам семейной педагогики, транслируют им семейные ценности и традиции, объясняют возрастные особенности детей, значимость нравственного воспитания, знакомят с этикой семейных взаимоотношений, раскрывают значимость развития трудовых навыков и значение организации и проведения семейного досуга.

Данная профессиональная деятельность специалистов препятствует нравственной деградации современных семей. А традиционные семейные ценности в профилактической и коррекционной работе с родителями могут улучшить внутрисемейную атмосферу, приобретённые родителями знания смогут быть использованы ими в решении семейных конфликтов, а также в профилактике семейного неблагополучия.

Список литературы

1. Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. 4-е изд. М., 1981. С. 327.
2. Косолапова Т. В. Исследование проблем семейного воспитания. / Известия Саратовского ун-та. Нов. серия. 2013. Т. 13. Сер. Философия. Психология. Педагогика, вып. 1. С. 95-98.
3. Ростовская Т. К. Особенности отношения к семейным ценностям в традиционном российском общества / Т. К. Ростовская // Международный академический вестник. – 2016. – № 4(16). – С. 49-52
4. Холин Н. Д. Ценность семьи в понимании российской молодежи: теоретический анализ трансформации понятия/ Казанский педагогический журнал №1, 2019. С. 209-212.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
СПОСОБСТВУЮЩИЕ ПОДДЕРЖКЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

Т. В. Малютина,

Омский государственный медицинский университет, г. Омск

В меняющемся образовательном пространстве в качестве приоритетной цели образование ставит признание личности ученика как субъекта образования. Данная постановка вопроса актуальна, если речь идет об одаренных детях, представляющих собой особую ценность для общества. Исследователи в области образования Б. М. Бим-Бад, Б. С. Гершунский, В. И. Загвязинский, В. А. Караковский, М. М. Поташник и др. отмечают, что перед образовательной организацией, перед педагогами, психологами сейчас встала проблема воспитания цельной нравственной личности, находящейся в согласии с миром и с собой. В связи с последними событиями в мире, очевидна зависимость самого существования жизни на Земле от разума человека.

Ключевые слова: психолого-педагогические условия, образовательная организация, одаренные дети.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS EDUCATIONAL ORGANIZATION, CONTRIBUTING TO SUPPORT GIFTED CHILDREN

T. V. Malyutina,

Omsk State Medical University, Omsk

Annotation: In a changing educational space, education sets the recognition of the student's personality as a subject of education as a priority goal. This formulation of the issue is relevant when it comes to gifted children, who are of value to society. Researchers in the field of education B. M. Bim-Bad, B. S. Gershunsky, V. I. Zagvyazinsky, V. A. Karakovsky, M. M. Potashnik et al. note that the educational organization, teachers, and psychologists now face the problem of educating a whole moral person who is in harmony with the world and with himself. In connection with recent events in the world, the dependence of the very existence of life on Earth on the human mind is obvious.

Keywords: psychological and pedagogical conditions, educational organization, gifted children.

Ни для кого не секрет, что сегодня задача школы определяется новой реальностью, новым социальным заказом — потребностью в высокообразованной, высококультурной, самостоятельно мыслящей личности. Поэтому выявление и поддержка одаренных талантливых детей является одним из приоритетов государственной политики [2].

Необходимо отметить, что выявление и развитие одаренных учащихся в школе осуществляется не только через факультативы, кружки, конкурсы, олимпиады, но и через систему воспитательной работы. Для этого используются разнообразные формы работы:

- ролевые тренинги,
- предметные викторины,
- творческие и интеллектуальные конкурсы,
- интеллектуальные марафоны и т. д.

Рассмотрим значение для современной школы вопросов обучения, развития и воспитания одаренных детей, ведь сегодняшняя проблема обучения таких детей напрямую связана с теми условиями и требованиями, которые предъявляет быстро меняющийся мир, рождается и развивается идея организации целенаправленного образования обучающихся, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области деятельности.

У одарённых обучающихся, независимо от возрастных параметров, особенно проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности, которая позволяет обучающимся погрузиться в творческий процесс самообучения и воспитывает в них потребность в новых знаниях, стремление к открытиям, к достижениям в области искусства или спорта, к активному умственному труду и самопознанию.

Опираясь на исследования одаренности обучающихся, мы предлагаем выделять в образовательной организации три группы таких обучающихся.

Обучающиеся с очень высоким общим уровнем развития интеллектуальных способностей, явно превышающих средний уровень; творческим подходом и настойчивостью в достижении цели. У них сильно развитое чувство справедливости и очень широкие личные системы ценностей.

Обучающиеся с признаками специальной умственной одаренности в определенной области знаний, с предпочтением заниматься каким-то определенным видом деятельности, но с чрезвычайной восприимчивостью к не речевым проявлениям чувств окружающими, часто с асоциальным поведением.

Обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами, креативностью, продуктивностью мышления, способностью к лидерству.

В современной образовательной организации создается такое образовательное пространство, которое способно обеспечить развитие внутреннего деятельностного потенциала обучающегося, способностей, необходимых для стандартных учебных действий,

обеспечивающих успех в учебе. Способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, умения ставить цели и искать способы их достижения, потребностей к свободному выбору и ответственности за результаты такого выбора, а также создание условий для максимально возможного использования обучающимися своих способностей.

Однако нередко в современной образовательной организации одаренные испытывают дискомфорт из-за отсутствия отмеченных выше условий и, особенно дифференцированного обучения, из-за ориентации образовательной организации на среднего обучающегося, из-за излишней унификации программ, в которых недостаточно предусмотрены или совсем не учитываются индивидуальные возможности усвоения знаний, проявления интересов и потребностей в применении знаний на практике [1].

Эти проблемы побудили нас провести теоретический анализ опыта работы с одаренными обучающимися в рамках воспитательно-образовательного пространства образовательной организации. Эта система включает в себя: принципы работы с одаренными детьми, собственно все элементы системы, формы работы.

Рассмотрим основные принципы работы с одаренными детьми:

- реализация личностно-ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;

- использование системы развивающего и развивающегося образования на основе психолого-педагогических исследований, обеспечивающих выявление и раскрытие творческого потенциала детей с признаками одаренности;

- психолого-педагогическое содействие процессам формирования личности, эффективной реализации познавательных способностей, обучающихся;

- развитие обучающихся внутри всех учебных дисциплин в системе учебного плана и ФГОС, что является условием обеспечения доминирующей роли познавательных мотиваций, активизации всех видов и форм творческой самореализации личности;

- целенаправленное развитие интеллектуальных способностей, обучающихся;

- максимальное разнообразие предоставленных возможностей для развития личности;

- увеличение роли внеурочной деятельности с данной категорией обучающимися;

- индивидуализация обучения;

- дифференциация обучения;

- совместная разновозрастная работа обучающихся при руководящем и направляющем участии преподавателей и др. [1].

В качестве основных элементов системы работы с одаренными обучающимися мы выделяем – дифференцированность обучения, основанную на учебном стиле, на заинтересованности, на готовности обучающегося (разноуровневость обучения); индивидуализация обучения, создающая предпосылки для развития интересов и специальных способностей обучающихся. Она обладает дополнительными возможностями – вызывать у обучающихся положительные эмоции, благотворно влиять на их отношение к учебной работе.

Целью индивидуализации можно считать повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов. Индивидуализация обеспечивает гибкое приспособление воспитательно-образовательной системы образовательной организации к уровню развития каждого обучающегося. Индивидуализация обучения обеспечивается через индивидуальный образовательный маршрут, основанный на развитии обучающихся с учетом индивидуальных скоростей движения.

Представленные формы работы с одаренными детьми могут быть использованы как в учебном процессе, так и во внеучебной деятельности.

В обучении: разноуровневое обучение. На каждой возрастной ступени, на каждой учебной дисциплине материал организован на разных уровнях (А, В, С). Одаренные имеют возможность заниматься на самом высоком уровне обучения. По каждому разделу программы установлены цели обучения в соответствии с тем или иным уровнем. Реализовать себя обучающиеся могут, участвуя в олимпиадах и конференциях. Элективные курсы. Курсы по выбору позволяют часть времени отдавать изучению предметов, соответствующих особым интересам и потребностям одаренных, что способствует в дальнейшем специализации обучения. Введение элективных курсов предполагает знакомство обучающихся с самыми разными областями и предметами изучения, которые могут их заинтересовать. В результате расширяется круг интересов и формируется представление о том, что он хотел бы изучать более глубоко. Далее специализация обучения проводится через индивидуальные учебные маршруты. Проектно-исследовательская деятельность дает возможность включать в процесс обучения самостоятельные исследования и решение творческих задач (индивидуально и в малых группах). Обучающиеся принимают участие в постановке проблемы, в выборе методов ее решения. Таким образом, осуществляется процесс приобщения их к творческой, исследовательской работе. Результаты работы обучающиеся представляют на научно-практической конференции и в форме проектов.

Работа с одаренными учениками во внеурочной деятельности включает следующие виды:

- предметные недели, в том числе и конкурсы чтецов;
- научно-практические конференции;
- олимпиады по предмету;
- участие в конкурсах исследовательских работ.

Важной концептуальной особенностью воспитательно-образовательного процесса образовательной организации является перенос акцентов с обучения на воспитание, признание за воспитанием ведущей роли в формировании собственной личности.

Развитие одарённого следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть активным созидателем своей жизни. Инструментами развития способностей выступают: образовательная технология «Интеллект» (ОТИ) для интеллектуальных способностей, система дополнительного образования для развития творческих, спортивных способностей.

Психолого-педагогическое сопровождение. Грамотно выстроенное психолого-педагогическое обеспечение способствует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся.

Специальным образом подготовленные педагогические кадры. Преподаватель, работающий с одаренными, должен обладать следующими характеристиками:

- высокая профессиональная компетентность;
- способность к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- постоянное развитие собственных интеллектуальных способностей;
- владение современными педагогическими технологиями развития (образовательная технология «Интеллект» – ОТИ);
- высокий уровень психологической подготовки и др. [2].

Список литературы

1. Гетман Н. А., Котенко Е. Н. Компетентность современного преподавателя как условие инновационного развития вуза. Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии, 2013, № 34-1, с. 49–55.
2. Окунева Н. Ф. Работа с одаренными учащимися в урочное и внеурочное время. Проблемы и перспективы развития образования : XI Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, август 2019 г.) / [под ред. И. Г. Ахметова и др.]. Краснодар : Новация, 2019, 32 с.

**МЕТОДЫ ПИОНЕРСКОГО ВОСПИТАНИЯ
В ПОВСЕДНЕВНЫХ ПРАКТИКАХ СОВЕТСКОЙ ШКОЛЫ
(1960–1990 гг.)**

Н. И. Чуркина,

Омский государственный педагогический университет, г. Омск

Статья посвящена исследованию основных форм и методов пионерского воспитания. На основе анализа теоретических источников и материалов устной истории, сделана попытка реконструкции повседневных практик пионерской организации 1960–90 гг. Делается вывод, что на протяжении указанного периода в пионерской организации сложился традиционный набор форм и методов воспитания. Сохранялись и основные инструменты воспитания: детское самоуправление и педагогическое руководство, но в повседневных практиках поколения X многие традиционные дела формализовались и утратили свой воспитательный потенциал. Наиболее продуктивными методами воспитания было упражнение и методы оценки. Методы убеждения регулярно использовались, но в отдаленной перспективе не оставили серьезного отпечатка.

Ключевые слова: пионерская организация, воспитание, пионерское воспитание, методы воспитания, поколение.

**METHODS OF PIONEER EDUCATION IN DAILY
PRACTICES OF THE SOVIET SCHOOL (1960–1990)**

N. I. Churkina,

Omsk State Pedagogical University, Omsk

The article is devoted to the study of the main forms and methods of pioneer education. Based on the analysis of theoretical sources and materials of oral history, an attempt was made to reconstruct the daily practices of the pioneer organization in the 1960s–1990s. It is concluded that during the specified period, a traditional set of forms and methods of education has developed in the pioneer organization. The main tools of upbringing were also preserved: children's self-government and pedagogical guidance, but in the everyday practices of Generation X, many traditional activities became formalized and lost their educational potential.

Key words: pioneer organization, education, pioneer education, methods of education, generation.

На протяжении своей истории человечество ищет простой и универсальный метод и эффективные формы воспитания подрастающего поколения. Эти проблемы решали большевики, провозглашая демократизацию образования как альтернативу «палочной дисциплины» дореволюционной школы. Демократическим механизмом в воспитании граждан нового общества стало детское движение, построенное на принципах самоуправления. Детское

движение и детское самоуправление (как и большинство из новых социальных практик) не были изобретены советской властью. Еще в начале XX века детское самоуправление развивали в авторских образовательных учреждениях К. В. Вентцель, С. Т. Шацкий. На детской самоорганизации строилось скаутское движение. Изучением практик и воспитательного потенциала детского движения и детского самоуправления педагоги стали заниматься с первых лет их существования.

В педагогической науке можно выделить несколько концептуальных направлений: исследования по истории пионерской организации (Н. Ф. Басов, М. В. Богуславский, И. Г. Гордин, В. В. Лебединский, И. А. Мальцева, Е. В. Титова, Т. В. Трухачева и др.); работы, в которых изучались методы педагогического руководства деятельностью детских организаций (А. Г. Кирпичник, Т. Е. Конникова, К. Д. Радина, И. В. Руденко, Э. С. Соколова). После роспуска пионерского движения многие теоретики и практики объединились вокруг социокинетики как науке «о социальной активности, социальном движении в детской среде» [1]. В последние десятилетия ученые (Л. В. Алиева, А. В. Волохов, Е. Н. Сорочинская, И. И. Фришмани др.) изучают отдельные аспекты деятельности современного детского движения.

Особенностью современных исследований стало изменение методологической позиции, которая состоит в понимании детей как социальных акторов, находящихся в особых исторических, социально-культурных, экономико-политических и других общественных условиях в своих конкретных обстоятельствах [2]. Интерес науки к феномену детского движения и самоуправления связан также с повышенной популярностью детской темы, детства как пространства междисциплинарного исследования. Изучением детства в последнее время стали заниматься филологи, антропологи, историки. Их подходы отличаются используемыми источниками. Если в педагогических исследованиях традиционно анализируют нормативные документы, учебно-методическую документацию, проводят эксперименты, то представители гуманитарных наук изучают детство на основе источников личного происхождения, художественной литературы, визуальных источников (кинофильмы, фотографии, иллюстрации). В рамках данного исследования мы попытаемся соединить эти подходы, расширив источниковую базу педагогического исследования за счет использования тестов устной истории. Цель исследования состояла в реконструкции ведущих методов пионерского воспитания, выявлении степени их влияния на представителей последних поколений советских школьников (1960-90 гг.).

Основой пионерской организации было скаутское движение, созданное в 1907 году в Англии. Несмотря на негосударственную принадлежность организации, она решала важную задачу: подготовить подрастающее поколение к служению Отечеству. Скаутами велась большая общественная работа: организация праздников, помощь взрослым в уборке урожая, сборы пожертвований, помощь раненым во время первой мировой войны. После 1917 года некоторое время сохранялись скаутские отряды, но движение стало рассматриваться как враждебное, в 1922 г. было запрещено, а в 1926 г. скаутское движение разгромили окончательно. Настойчиво критиковала философию скаутских организаций Н. К. Крупская. В выступлении на съезде комсомола в 1921 году она категорично заявляла: «над скаутизмом надо поставить крест» [3]. Подробно описывая практики и методы воспитания, используемые в скаутизме, Крупская призывала комсомол создать детскую организацию, скаутскую по форме, но коммунистическую по содержанию.

Адаптацией скаутских символов к новой организации занимался Иннокентий Николаевич Жуков, скульптор, педагог. В 1922 году в Москве появился первый пионерский отряд, объединивший всего 52 подростка. Именно Жуков предложил использовать скаутское понятие «пионер», придумал девиз, символику, значок. На II Всероссийской конференции РКСМ в 1922 г. опыт столичного детского движения одобрили, и было предложено распространить его на всю Советскую Россию. От скаутского движения взяли внешние признаки (галстук, форму), сакральность (ритуал посвящения, клятва), нормативную базу. Так, законы пионеров в редакции 1922 года и законы скаутов практически совпадают. В первом законе скаутов объявлялось о «верности Богу, Родине, родителям и начальникам». В законах пионеров провозглашалось: «юный пионер — верен рабочему классу». И на протяжении всей истории пионерской организации идеологический заказ на воспитание со стороны партии формулировался очень четко. Эту особенность власти отмечал С. И. Гессен: «Для абсолютизма школа есть учреждение по природе своей тождественное с другими государственными учреждениями. Как таковое, она не имеет своей собственной жизни, но есть только механическое орудие в руках государства, преследующего с его помощью свои цели» [4, с. 184].

Реализация любых воспитательных целей осуществляется с использованием набора методов воспитания. В педагогике вопрос о методах относят к числу недостаточно разработанных, в разных источниках называют от 3 до 40 методов. Проведенный исследователями контент-анализ учебников по педагогике, позволил выделить четыре основных метода воспитания (упражнение (приучение), убеждение, поощрение, наказание). А если считать поощрение и

наказание одним методом воспитания (оценивания), то получается небольшой арсенал методов воспитания: упражнение, убеждение, оценки (поощрение или наказание). У каждого из методов свои цели и результаты: «для метода упражнений (приучения) основным результатом является выработка привычек, навыков поведения; для метода убеждения – формирование взглядов, твердых моральных качеств личности, убеждений; положительные действия учащихся как результат применения поощрения (или наказания)» [5]. В связи с этим, встает вопрос, какие методы использовались в практике пионерского воспитания, какую роль играли органы самоуправления и педагоги?

За основу воспитательной деятельности пионерской организации были взяты идеи самодеятельности, принципы и приемы самоуправления. Детское самоуправление должно было помочь отказаться от «палочной» системы дореволюционной школы и стать главным механизмом демократизации. Организаторы образования надеялись на «естественную способность самоорганизующегося коллектива оказывать на своих членов позитивное воспитательное воздействие... о том, что оно — просто другая форма принуждения, мало кто задумывался» [6].

Важнейшим условием самоуправления является выборность органов управления, поэтому изучение практики проведения выборов на всех ступенях управления пионерской организацией, может показать потенциальные воспитательные возможности пионерской организации. Для ретроспективного исследования данного вопроса нам необходимо изучить повседневную жизнь пионерской организации. Мы согласны с тем, что «повседневность можно рассматривать как обобщающее понятие, включающее в себя не только объективные условия ежедневного существования и устойчивые стереотипные образцы поведения и решения проблем, но и субъективные переживания, мнения, оценки и способы мировосприятия, характерные для обыденной жизни» [7, с. 24].

Для сбора и классификации повседневных практик пионерского воспитания нами был проведен анализ материалов интервью, которое проводили студенты исторического факультета ОмГПУ в рамках проектной деятельности. Информантами выступали родственники из двух поколенческих групп: бэйби-бумеры (1943-1963 г. р.) и X (1963-1983 г. р.). В интервью были вопросы о том, как происходило формирование органов детского самоуправления, отвечая на него, представители всех поколений были практически единодушны. В выборах председателя совета отряда принимал участие весь класс, проходило открытое голосование, выбирали достойных, главным была хорошая учеба и активность в общественной жизни. То, что наши респонденты через много лет признавали авторитет-

ность своих пионерских лидеров, может служить подтверждением демократичности выборов. «Председатель отряда выбирали в школе. Руки поднимали при голосовании. Строили в линейку. Кандидатов было всегда больше, но выбирали самого достойного. Который смелый, трудолюбивый, мог оказать любую помощь во всем: и в учении, и в труде, и спортом занимался. То есть образец для подражания» (Муж. 69 лет). «Все классом выбирали – обычно отличников и тех, кто был примером» (Жен. 68 лет). Традиции и отношение к выборам и своим руководителям не изменилось и у младшего поколения: «председатель совета отряда у нас был самый достойный человек из всех пионеров. То есть, человек хорошо учится, либо он себя проявил очень активно, его все учителя хвалят. Что касается председателя совета дружины, то это собирались председатели совета отряда и выбирали из них главного. Опять же выбирали того человека, который участвовал бы в мероприятиях, выступал связующим звеном между другими дружинами и учителями, а также вожатыми, которые стояли над ними в лице комсомольцев» (Жен. 50 лет). «Чаще всего председателя совета отряда выбирали из тех, кто хорошо учился. Классный руководитель предлагал кандидатуры, и проводилось голосование. Побеждал тот, у кого больше всего голосов. Не все были готовы стать председателем, так как он выполнял множество поручений» (Жен. 47 лет). «Ну, в классе вот помню я, что мы собирались, выдвигали кандидатуру, даже две или там три. Самых достойных, естественно. Этот человек должен был хорошо учиться – раз. Должен был быть активным, помогать другим, пример хороший подавать. Вот, и голосовали классом, выбирали председателя совета дружины» (Жен. 48 лет).

Среди представителей поколения X стало меняться отношение к участию в детском самоуправлении: «Меня выдвинули, выбрали, назначили – все. Я не хотел, не старался. Ну, как, не рвался к этой должности» (Муж. 49 лет). «Да, я никогда не стремился к этому. Выдвигали какого-то человека, которого хотят сделать председателем совета дружины, отряда. И нужно было проголосовать. Кто «за» – поднимали руки. И, как правило, все были «за», потому что... если одна кандидатура, то ты должен быть «за» или «против». А если ты «против» – ты должен объявить, почему ты против, надо было сказать «вот этого лучше человека возьмём, не этого» – и начинается вот это всё. Тягомотина» (Муж. 50 лет).

Выборами всегда руководили взрослые, что, очевидно, снижало градус детской активности: «Было собрание. Предлагали кандидатуру. Спрашивала пионервожатая школы, кого хотим видеть. Это должен был быть достойный человек, кто хорошо учился. Тянули руки, то есть голосовали. Но были и те, кто против кого-то был,

но мало. В основном все соглашались» (Жен. 69). «После уроков проходило классное собрание, нам учитель давал указания, что нужно выбрать сегодня председателя совета дружины. Собрание было общее, собиралась вся школа» (Жен. 70 лет.). «Учителя же видели, кто способен, а кто еще нет возглавлять отряд или дружину. Они предлагали кандидатуры, и проводилось голосование» (Жен. 70 лет).

Часто руководство со стороны педагогов, школьной администрации было прямое и решительное. Пример такого руководства приводит В. Г. Безрогов, указывая не только на фактическую сторону этого, но и на то, что исключение девочки «однозначно воспринимается соседями Наташи по дому как решение педагогического коллектива школы, а не пионерской организации, не органов коллективного самоуправления одной из дружин союза по коммунистически настроенных и убежденных детей. Пионеры выглядят детьми, протестированными педагогами на предмет пригодности как будущих строителей коммунизма, лояльных и просоциальных граждан» [8, с. 60]. Наши респонденты также вспоминали о «руководящей и направляющей» роли педагогов. «С их инициативы проходили мероприятия. Дети сами по себе не могли организовать мероприятие. Взрослый был ведущим» (Жен. 48 лет). «Они организовывали это всё, помогали – не было такого, что там пионерское звено или отряд сам всё решает – инициатива шла, как правило, от учителей, педагогов, завучей – то есть, что делать. Мы уже были скорее исполнителями, и организовывали сами, как это делается. А изначально инициатива была всё-таки сверху» (Муж. 50 лет).

Исследователи советского детства, анализируя детские тексты (заметки в газету «Молодой ленинец»), выделили три основные темы и три направления пионерского воспитания: трудовое, идейно-политическое и патриотическое. Подтверждают это и материалы интервью, на вопрос «какими делами занимался Ваш пионерский отряд», «что вам больше всего нравилось», респонденты всех возрастных групп называли один набор: сбор макулатуры и металлолома, помощь ветеранам и младшим школьникам, выпуск стенной газеты, игра зарница. Все эти формы пионерского воспитания предполагали систематическую, повседневную деятельность. При их организации использовались методы упражнения и оценки (поощрения и наказания). Именно они были наиболее результативно, пионеры осваивали трудовые навыки, творчество, сопереживание к слабым и нуждающимся в помощи.

«Стенгазету писали мы – это вот я хорошо помню. Кто плохо себя вел, допустим, на уроке, писали на стенгазету как карикатуру, а точнее как критику. Ну, в общем, хороших хвалили, плохих выставляли, но они потом старались подтягиваться. Шефство мы над

ними брали, над такими. Вот, было такое. Потом у нас, во-первых, пионеры группами были дежурными и в столовой, и в классе, и когда встаешь, дежурные у нас есть. У нас все группами как-то было. Я вожатой еще была, так мне доставалось» (Жен. 67 лет). Старшее поколение пионеров значительно больше привлекалось к трудовой деятельности, особенно в сельских школах. «В школе у нас не было никаких дворников – мы сами все дорожки метелками разметали» (Жен. 70 лет). «Помогали детям, точнее родителям во время войны. Ну, семьи у нас такие оставались, и мы ходили на помощь там старой маме, детям-инвалидам, помогали им, у них условия плохие были. Воду таскали, дрова рубили, чистили, полы мыли, в магазин ходили. Как-то нам доверяли, вот это было такое все» (Жен. 60 лет).

Но проведенный анализ писем, присланных в редакцию газеты, показывает, что школьников Томска (как и других советских школьников) волновали и «обычные, можно сказать, житейские вопросы о дружбе, любви, интересах, в них не поднималась актуальная общественно-политическая повестка» [9]. Видимо, используемые в практике воспитания методы убеждения, которые широко применялись пионерской организацией: собрания, классные часы, митинги, конкурсы не помогали в решении этих частных проблем. Не случайно, наши респонденты, оценивая результаты своего пионерского воспитания, говорили, что пионерская организация их научила: ответственности, дисциплинированности, трудолюбию, подчинению общим интересам, сплоченности, аккуратности. Это те качества личности, которые формируют не самые лучшие слова и призывы, а повседневные практики совместной деятельности, коллективные формы трудовой деятельности, волонтерские практики, игра.

Таким образом, проведенный теоретический анализ, изучение материалов эмпирического исследования, позволяет сделать вывод, что на протяжении указанного периода в пионерской организации использовался весь спектр традиционных методов воспитания. В качестве ведущих инструментов пионерского воспитания использовалось детское самоуправление и систематическое педагогическое руководство. Но, как показывает анализ материалов интервью, в повседневных практиках поколения X, многие традиционные пионерские дела формализовались и постепенно утратили свой воспитательный потенциал. Наиболее продуктивными методами пионерского воспитания были упражнение и оценка (поощрение и наказание). Методы убеждения, несмотря на регулярное их использование, не оказали серьезного влияния на ценности и личные качества школьников.

Список литературы

1. Коршунова О. С. Ассоциация исследователей детского движения: истоки изучения проблемы определения места и роли детских общественных объединений в политической социализации подростков (начало 90-х гг. XX в.) // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика, 2011, № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/assotsiatsiya-issledovateley-detskogo-dvizheniya-istoki-izucheniya-problemy-opredeleniya-mesta-i-rol-i-detskih-obschestvennyh> (дата обращения: 21.11.2022).
2. Митрофанова С. Ю. Дети как объект социогуманитарного исследования: социологический ракурс // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология, 2017, № 2, URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deti-kak-obekt-sotsiologicheskogo-issledovaniya-sotsiologicheskiiy-rakurs> (дата обращения: 22.11.2022).
3. Крупская Н. К. РКСМ и бойскаутизм // Вожатый, 1989, № 1.
4. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М. : Школа-Пресс, 1995, 448 с.
5. Гайфутдинов А. М., Гайфутдинова Т. В. Структура метода воспитания и ее прогностическая функция. IJAS, 2018, № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-metoda-vozpitaniya-i-ee-prognosticheskaya-funktsiya> (дата обращения: 21.11.2022).
6. Мостовой П. На развалинах общего образования // Отечественные записки 2012, № 4 <https://strana-oz.ru/2012/4/na-razvalinah-obshchego-obrazovaniya> (дата обращения 21.22.2022).
7. Капкан М. В. Культура повседневности: учебное пособие. Екатеринбург, Изд-во Уральского университета, 2016, 110с.
8. Безрогов В. Г. Советская школа между почтой и пионерией: казус Наташи К. в конце семидесятых. Антропология советской школы: Культурные универсалии и провинциальные практики : сб. ст. Пермский гос. ун-т : Пермь, 2010, с. 54–61.
9. Ермолова А. И. «Наш класс самый дружный» – школьники Томска пишут в газету (1960–1970-е годы). Исторический курьер. 2021, № 1 (15), с. 225–230. URL: <http://istkurier.ru/data/2021/ISTKURIER-2021-1-18.pdf> (дата обращения 21.11.2022).

УПРАВЛЕНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫМ ВОСПИТАНИЕМ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

С. Б. Даулбаева,

КГУ «Общеобразовательная школа № 11 отдела образования
города Костаная» Управления образования акимата
Костанайской области, Республика Казахстан

Статья посвящена педагогическим условиям управления духовно-нравственным воспитанием в современной образовательной организации. Основной целью управления духовно-нравственным воспитанием в современной образовательной организации является формирование и воспитание общечеловеческих качеств, привитие культурных основ и норм общества, а также воспитание всесторонне развитой личности. В основу статьи положена разработанная и реализованная нами на практике комплексная программа управления духовно-нравственным воспитанием в современной образовательной организации. Реализация же управления духовно-нравственным воспитанием в современной образовательной организации осуществляется посредством моделирования, создания образа будущей воспитывающей школы в сознании педагогов и родителей, в сознании и воображении учащихся, и управление это происходит как управление изнутри и управление извне.

Ключевые слова: управление, духовно-нравственное воспитание, управление духовно-нравственным воспитанием, модель управления духовно-нравственным воспитанием, нравственные ценности.

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION MANAGEMENT IN THE MODERN EDUCATIONAL ORGANIZATION

S. B. Daulbayeva,

KSU «Secondary school No. 11
Department of Education of the city of Kostanay» Department of
Education of the Akimat Kostanay region,
The Republic of Kazakhstan

The article is devoted to the pedagogical conditions for managing spiritual and moral education in a modern educational organization. The main goal of managing spiritual and moral education in a modern educational organization is the formation and education of universal human qualities, the inculcation of the cultural foundations and norms of society, as well as the education of a comprehensively developed personality. The article is based on a comprehensive program for the management of spiritual and moral education developed and implemented by me in a modern educational organization. The implementation of the management of spiritual and moral education in a modern educational organization is carried out through model-

ing, creating an image of the future educational school in the minds of teachers and parents, in the minds and imagination of students, and this management occurs as management from within and management from outside.

Keywords: management, spiritual and moral education, management of spiritual and moral education, model of management of spiritual and moral education, moral values.

В контексте социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы, как гаранта мира и общественной нравственности.

Необходимость разработки и выдвижения новых подходов к управлению духовно-нравственным воспитанием в современной образовательной организации обуславливается современными изменениями в обществе и его запросах. Процесс должен быть построен таким образом, чтобы обеспечивать самоопределение, саморазвитие и самореализацию личности каждого из них.

Несмотря на достаточный объем продуктивных исследований остается не до конца решенным вопрос управления духовно-нравственным воспитанием в современной школе.

Т. И. Петракова определяет духовно-нравственное воспитание как: «...собственный процесс системного, организованного и комплексного, целенаправленного внешнего и внутреннего воздействия на духовно-нравственную сферу личности человека, которая является системообразующей ее внутреннего мира [2]. Это воздействие носит комплексный, интегрированный характер относительно чувств, желаний и мнений личности. Оно опирается на определенную систему ценностей, которая заложена в содержание образования и актуализированные определенной позицией учителя» [1, с. 8].

Под управлением духовно-нравственным воспитанием в современной образовательной организации понимаем непрерывный процесс последовательных действий, осуществляемых субъектом управления, в результате которых формируется и изменяется образ управляемого объекта, устанавливаются цели совместной деятельности, определяются способы их достижения, разделяются работы между ее участниками и интегрируются усилия. В качестве непрерывного процесса последовательности действий выступает циклическое повторение функций управления духовно-нравственным воспитанием [3].

Управление духовно-нравственным воспитанием в современной образовательной организации представляет собой организацию совместной деятельности и общения детей, а также корректировку взаимоотношений в ходе этого общения. В данном виде управления дети вовлекаются в коллективную трудовую и творческую деятельность, участвуют в воспитывающих ситуациях, целью которой является гуманизация отношений.

Нами была разработана модель управления духовно-нравственным воспитанием в образовательной организации. За основу была взята модель управления духовно-нравственным воспитанием Д. А. Бежевецкого, которая состоит из трёх компонентов: мотивационно-целевого, организационно-содержательного и результативно-оценочного.

На сегодняшний день в КГУ «Степная основная средняя школа отдела образования Карасуского района» выстроена целостная система управления духовно-нравственным воспитанием обучающихся в образовательной организации, ориентированная на современные потребности общества и государства в целом.

Развитие духовно-нравственного воспитания в системе образования Республики Казахстан в последние годы по праву стало одним из самых приоритетных направлений. Социальный заказ государства на воспитание человека образованного, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны, находит отражение в ежегодных Посланиях Первого Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева. В 2017 году Президент Н. Назарбаев объявил о начале третьего этапа модернизации Казахстана – Рухани жаңғыру («Духовное просвещение») – модернизация общественного сознания. «Первое условие модернизации нового типа – это сохранение своей культуры, собственного национального кода» (Н. Назарбаев) [4].

В программе «Рухани жаңғыру» («Духовное просвещение») выделено несколько направлений модернизации сознания как общества в целом, так и каждого казахстанца. Программа «Рухани жаңғыру» («Духовное просвещение») определяет патриотическое направление, выраженное в любви к родной земле, ее культуре, обычаям и традициям казахского народа.

Программа «Рухани жаңғыру» («Духовное просвещение») включает в себя 6 специальных проектов: «Туған жер» («Родная земля»), «Сакральная география Казахстана», «Казахстанская культура в современном мире», «100 новых учебников», «Перевод казахского языка на латинскую графику», «100 новых лиц», которые реализуются по четырём базовым подпрограммам: «Атамекен» («Родина»), «Тәрбие және білім» («Воспитание и знание»), «Рухани қазына» («Духовное сокровище») и «Ақпарат толқыны» («Информационная волна»).

Управление духовно-нравственным воспитанием учащихся в КГУ «Степная основная средняя школа отдела образования Карасуского района» осуществляется посредством следующих направлений:

- Любовь к родителям, родному дому, к родным и близким людям.

- Воспитание и уважение к старшим, к людям труда (приобщение детей к традициям народа, стремление чтить память погибших воинов, проявление уважения к людям пожилого возраста).
- Любовь к родной природе (охрана окружающей среды)
- Моя Родина – Казахстан (расширение представлений о нашей Родине – Казахстане, воспитание любви к своей малой Родине).
- Человек – защитник своего Отечества (любовь, забота и сохранение своей Родины, формирование чувства патриотизма, уважения и симпатии к другим народам, гордости за казахстанскую армию, желание служить своему Отечеству).

В рамках программы были определены основные пути управления духовно-нравственным воспитанием учащихся в школе. С учетом обозначенных направлений был разработан план по реализации специальных проектов. Он включала в себя ряд проектов. Так проект «Родная земля» («Туған жер») был призван соединить рациональное и эмоциональное отношение к Родине. В этом направлении проводилось изучение памятников культуры Костаная и Костанайской области. Были проведены классные часы на тему: «Село Степное и его история», «Мое любимое Степное», викторина «Процветай, Казахстан!», к которому учащиеся самостоятельно составляли вопросы о Казахстане.

В рамках проекта «Сакральная география», который является продолжением предыдущего и имеет своё значение в развитии и становлении личности, были проведены классные часы с учащимися, направленные на воспитание гордости за исторические достижения наших предков, которым удалось воздвигнуть такие монументальные сооружения. Ученые презентовали список 100 сакральных мест Казахстана. Более тридцати из них находятся у нас в Костанайской области. Рассмотрев карту Костанайской области с учащимися, мы сделали для себя вывод, что именно в Амангельдинском и Тургайском районах сакральных мест больше, чем на севере области. А в самом областном центре их два. Первое – это мусульманская мечеть. Второе сакральное место – это мавзолей Ибрая Алтынсарина. Ибрай Алтынсарин – это великий учитель, просветитель. Его местонахождение: Костанайский район, в 0,5 километра к западу от села Мичуринское. С целью реализации программной статьи Первого Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева «Взгляд в будущее: Духовное просвещение» («Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру») была проведена конференция на тему «Культурно-географический пояс святынь Казахстана из элементов каркаса национальной идентичности». Целью конференции являлось: развитие духовной и образовательной сферы, обеспечение сохранности и эффективности использования культурного наследия страны. Ребята активно принимали участие в обсуждении поставленных вопросов, смотрели видеофильм «Мавзолеи эпохи

средневековья», дали обратную связь по предоставленному им видео файлу, обсудили с учителем и пришли к выводу, что нужно, как можно больше проводить конференций и бесед по данной теме.

В рамках проекта «Родной язык – голос сердца» («Ана тілі-жүрек үні») прошла выставка книг на разных языках. Ее целью была пропаганда изучения родного языка и культуры, а также воспитание толерантного отношения к людям другой национальности.

В рамках реализации проекта «100 новых лиц Казахстана» учащиеся знакомились с именами известных земляков, таких как Куаныш Жумабеков, Алмат Турсунов, Виталий Диденко и многих других. Учащиеся готовили информацию об одном из известных деятелей Казахстана и рассказывали о его биографии, а именно о судьбоносных решениях. Это даёт детям стимул развиваться, идти не по проторенной дорожке, а выбирать свой путь и достигать результатов именно там, где ты родился.

Большая роль в воспитании детей в управлении духовно-нравственным воспитанием принадлежит их родителям, поэтому работа была построена в тесном взаимодействии с ними.

На родительских собраниях обсуждались такие важные вопросы, как:

- Взаимопонимание в семье, как его добиться;
- Дети и насилие;
- Родителям о воспитании детей;
- Нужно ли воспитывать в ребенке духовность?

Таким образом, использование многообразия форм, методов и средств организационно-содержательного, структурного компонента модели позволяет в результате управления духовно-нравственным воспитанием обучающихся в образовательной организации сформировать духовно-нравственную воспитанность обучающихся.

Список литературы

1. Барышников Е. Н. Ценностно-смысловое определение воспитательной системы образовательного учреждения : дисс. ... канд. пед. наук. СПб., 1999, 154 с.
2. Петракова Т. И. Ценностный потенциал базового образования в духовно-нравственном воспитании учащихся [Электронный ресурс]. URL: <http://www.oim.ru>
3. Поташник М. . М., Лазарев В. С. Управление развитием школы. –М. : Новая школа, 2015. – 266 с.
4. Статья Главы Республики Казахстан Н. А. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» от 12.04.2017 г. URL: http://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya, дата обращения: 02.12.2021

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 3. ВОСПИТАНИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В. И. Попова. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА ПЕДВУЗА.....	3
Н. В. Савина. АКТУАЛЬНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	9
Н. В. Карчевская, Т. Э. Гладких. СИСТЕМЫ ЭФФЕКТИВНОГО ПОДБОРА ПЕРСОНАЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ...	16
П. В. Дорошенко. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРАМИ ВУЗА.....	21
И. А. Костюк, Н. В. Александрова. НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ	26
А. А. Халецкий, О. Л. Осадчук. САМОРЕГУЛЯЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК ЦЕННОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	30
К. И. Есешкин. ИНТЕГРАЦИЯ ФОРМАЛЬНОГО И НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ КОЛЛЕДЖА	35
О. Н. Лебеденко, Н. А. Саитова. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА.....	41
Е. С. Анцибор. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ЧЕРЕЗ ДИАЛОГ КУЛЬТУР НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	45
С. А. Харитонов, Л. Н. Вериго. ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ И КОЛЛЕДЖА	50
Е. А. Меркулович, М. Г. Голубчикова. ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ НА МАТЕРИАЛАХ СПОРТИВНОГО ГЕРОИЗМА	55
А. О. Васильева. РАЗВИТИЕ МЕТОДОВ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПОМОЩЬЮ СОВРЕМЕННЫХ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	62

Т. В. Малютина. ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ	69
Е. С. Небесский. ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ	75
Д. С. Тимошенко. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	81
Е. С. Денисова. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ	88

РАЗДЕЛ 4.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Т. В. Султангалиева. НАСТАВНИЧЕСТВО СРЕДИ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ – НАДЕЖНЫЙ СПОСОБ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К УЧЕБЕ	93
И. С. Артемьева. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К НЕПРЕРЫВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ	99
И. А. Решетняк, Е. А. Наранович. НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	103
Т. В. Рахманова. НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	108
Л. В. Лонская, А. А. Абраменко. ОПЫТ ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ (КАДЕТ) ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	112
Л. В. Лонская, С. С. Блахутин. ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	119
Л. Н. Черкасова. УСЛОВИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ НАВЫКОВ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПУТЕМ ОРГАНИЗАЦИИ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ АКЦИЙ В ФОРМАТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА.....	125

Ш. А. Сатмирова. ВРЕМЕННАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ: ПОНЯТИЯ, СОДЕРЖАНИЕ, СТРУКТУРА	129
О. И. Фучижи. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	140
О. Н. Будкевич, М. С. Тарабанова. ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОСТИ ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ К ТРАДИЦИЯМ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ КОЛЛЕКТИВАХ.....	144
Г. А. Демьяненко. ШКОЛЬНАЯ ЖУРНАЛИСТИКА КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	149
Е. А. Момот. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	153
О. В. Морозова, Т. И. Целевич. РОЛЬ Д УХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ТРАДИЦИЙ В ПРОФИЛАКТИКЕ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ	157
Т. В. Малютина. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ПОДДЕРЖКЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ.....	164
Н. И. Чуркина. МЕТОДЫ ПИОНЕРСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПОВСЕДНЕВНЫХ ПРАКТИКАХ СОВЕТСКОЙ ШКОЛЫ (1960–1990 гг.).....	169
С. Б. Даулбаева. УПРАВЛЕНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫМ ВОСПИТАНИЕМ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	177

Научное издание

Нравственность, гражданственность, патриотизм – основа современного образования
Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием
Сборник статей

Часть 2

Статьи печатаются в авторской редакции

Подписано в печать 28.04.2023.

Бумага офсетная. Формат 60×84/16

Печ. л. 11,5. Уч.-изд. л. 10,2. Тираж 100 экз. Заказ 56.

Омская гуманитарная академия

644105, Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2а

Отпечатано в полиграфическом отделе издательства

Омской гуманитарной академии

644105, Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2а, тел. 28-47-43