

Омская гуманитарная академия

**НРАВСТВЕННОСТЬ, ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ,
ПАТРИОТИЗМ – ОСНОВА
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Всероссийская научно-практическая конференция
с международным участием

1–2 декабря 2022 года

Сборник статей

Часть 1

*Под редакцией
доктора педагогических наук, профессора
Е. В. Лопановой*

Омск Издательство ОмГА 2023

УДК 37.03
ББК 74.200.51
Н86

Н86 Нравственность, гражданственность, патриотизм – основа современного образования. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием : сборник статей / под ред. д-ра пед. наук, профессора Е. В. Лопановой : в 2 ч. – Ч. 1. – Омск : Изд-во ОмГА, 2023. – 204 с.

ISBN 978-5-98566-228-3
ISBN 978-5-98566-229-0 (ч. 1)

Сборник включает в себя статьи участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной актуальным проблемам нравственного развития и воспитания личности в современном обществе, ценностям современного образования, гражданского и патриотического воспитания, вопросам воспитания в организациях профессионального образования, создания воспитательной среды и организации воспитательной деятельности.

Материалы, включенные в сборник, будут полезны педагогам школ и организаций дошкольного и дополнительного образования, студентам педагогических вузов, руководителям сферы образования, преподавателям профессиональных педагогических организаций.

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Омской гуманитарной академии

Ответственность за точность приведенных данных,
аутентичность цитат, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы статей

ISBN 978-5-98566-228-3
ISBN 978-5-98566-229-0 (ч. 1)

© Омская гуманитарная академия, 2023
© Авторы статей, 2023

РАЗДЕЛ 1.

НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ. ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.03

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И НРАВСТВЕННОСТЬ

А. Э. Еремеев,
ректор, Омская гуманитарная академия, г. Омск

Статья посвящена размышлениям о роли культуры в развитии духовно богатого человека и общества, о месте духовно-нравственных ценностей в этом процессе. Пристальное внимание уделено личности учителя в современном образовании. Подчеркнуто прикладное значение философских категорий свободы и ответственности в современном образовании как меры воспитательных воздействий на личность обучающихся.

Ключевые слова: культура, ценности образования, нравственное воспитание.

MODERN EDUCATION AND MORALITY

A. E. Ereemeev,
rector of the Omsk Humanitarian Academy, Omsk

The article is devoted to reflections on the role of culture in the development of a spiritually rich person and society, on the place of spiritual and moral values in this process. Close attention is paid to the personality of the teacher in modern education. The applied importance of the philosophical categories of freedom and responsibility in modern education as a measure of educational influences on the personality of students is emphasized.

Keywords: culture, values of education, moral education.

Есть вопросы, к которым трудно отнестись без глубокого волнения. Все это присуще и вопросу о том, дает ли что-нибудь наше образование нравственному воспитанию, делает ли оно нас морально лучше? Но этот вопрос в наше время вырастает в почти роковую проблему потому, что он перестает быть для нас частным вопросом и становится общим вопросом об оправдании нашей культуры. Внутренняя, духовная, углубленная культура, культура в ее наиболее ценной части не поспевает за внешними успехами. Глядя на ту самую внешнюю культуру, которая кружила голову

своими успехами человеку массы, более глубокие умы давно уже подчеркивали в нашей культуре и образованности разлад внутреннего и внешнего, технического совершенства и духовно-моральной отсталости. Дифирамбы двадцать первому веку славились большею частью под впечатлением успехов науки в области технических завоеваний и завоеваний природы.

В душе родилось неустранимое грозное сомнение в ценности образования и нашей культуры. Во весь рост встал вопрос, что несет образование нам, кому оно служит, добру или злу, созиданию или разрушению.

Этот вопрос стоит перед теми, кто ведет молодежь, будущих граждан, будущее общество.

Сократ ясно сказал миру своим делом и жизнью, что истинный учитель является вместе с тем и прежде всего воспитателем; здесь родилась идея воспитывающего обучения в ее глубочайшей сущности. В таком виде это убеждение жило и дальше в философии. Оно было близко Аристотелю. Хотя он уже подчеркнул значение для нравственности наряду с знанием волевого элемента; тем не менее, и он был глубоко убежден, что образование несет собой нравственное оздоровление и возвышение, что «как здоровье есть хранитель тела, так и образование является хранителем души».

В итоге в наших ожиданиях сказывается ожидание нравственного облагораживания, образование должно нас совершенствовать нравственно.

В нашей действительности люди стремятся в величайшей поспешности, в подлинной суете понахватать практических знаний, свидетельств и дипломов, чтобы успешнее мчаться по поверхности жизни дальше, не задумываясь и не углубляясь в смысл и ценность всей этой борьбы за существование, достигшей уже теперь колоссального напряжения. Задача духовного вызревания как-то затерялась в тени стремления приспособиться и вооружиться к борьбе за лучшее место в жизни.

Истинное образование не идет в одиночку; оно всегда заключается в сообщении знаний, в личном и книжном соприкосновении с другим лицом. И это тем более правильно для всех ступеней школы, что нет предмета без преподавателя, нет образования без людей. Путь к голове ребенка лежит через его сердце.

Между тем наше современное образование и вся наша культура больны дробленностью и дисгармонией, разладом внутреннего и внешнего, духа и тела, характера и ума; культуры духа и техники, идеи гуманности, человечности.

Мы должны твердо и ясно вступить в нашем образовании на ту колею, на которую нас настоятельно зовет правильно понятая

сущность образования; это идеал многогранной, всесторонне развитой, цельной личности.

К. Д. Ушинский в свое время писал: «Если бы мы могли одним взглядом окинуть картину, построенную истинною наукой в полном виде, то она восхитила бы нас своей красотой; зажгла бы в нашей душе огонек добра и чувство Бога. Нужно только всегда помнить, что мы учим и образовываем не часть, а всего человека, т. е. целью нашей может быть только то образование, которое одухотворено идеалом цельной личности».

Культура ума и знаний должна идти не изолированным путем, а в тесной связи с культурой других сторон и прежде всего с нравственным воспитанием. Это тем более необходимо, что и нравственность по существу в современных условиях нуждается в знании и образовании.

Первое, на что мы хотели бы обратить здесь внимание, это живой, официально главенствующий фактор школы и образования: это – учитель. Кто учит, тот и воспитывает. Это та мысль, которая заставила греков видеть в философе не только авторитет в области знаний, но и учителя жизни.

В настоящее время учительский состав при его приниженном и материально тяжелом положении пополняется в большей своей части остатками от других профессий, более привлекательных житейски и материально. При таком составе нас не спасут никакие программы и регламентации школьного строя и занятий, потому что школа требует живых людей, а где они появляются, там чрезмерная регламентация обращается в тяжелые путы.

Поэтому самым важным шагом к оздоровлению всей нашей системы образования является ослабление веры в силу программ и регламентации и привлечение в кадры учителей не остатков от других профессий, а лучших людей.

Платон, с глубокой прозорливостью настаивавший на первенствующем государственном значении образования и отдавший его в своей утопической философской республике в руки лучших, совершенно безупречных граждан. Туда, где должна созреть и окрепнуть будущая жизнь, будущее общество в лице детей, должны быть привлечены живые восприимчивые люди с достаточно широким горизонтом.

Педагогика наука, а в ядре своем искусство, но искусство, широко обсуждаемое наукой, а потому к педагогу также приложимо выражение, что им в истинном смысле можно стать только «милостью Божией», а не изволением программ и регламентаций.

Радостным ученикам нужны живые и жизнерадостные учителя. Необходимо привлечь лучших одаренных людей в школу, а для этого нужно прежде всего вывести педагога материально и в

правовом отношении из задворков жизни; необходимо поставить его в лучшие условия, потому что одна из основных бед, отталкивающих от учительской роли, это обусловленная материальными и программными условиями жизненная и педагогическая переобремененность учителей, умерщвляющая в них живых людей.

Школа не может не воспитывать; более того, она от низу и до верха выступает в роли мощного воспитательного фактора, перед которым нередко бледнеют воздействия семьи и родителей. Чтобы образование ума обратилось в фактор, помогающий человеку идти по пути добра и духовного совершенствования, в школе должны быть не только учителя и ученики в узком смысле этого слова, но и воспитатели и воспитанники. Речь идет не о подчинении науки морали, а о насыщении школьной атмосферы и учебных занятий при всем их самодовлеющем значении общим нравственно здоровым духом.

Истина – это сила. Все наше образование показывает нам, что мы утратили веру в тот великий образовательный фактор, о котором так красноречиво говорит «Пир» Платона и в который глубоко и справедливо верили древние греки: это живое человеческое духовнодеятельное общение. Оно способно учить и образовывать во всяком случае в не меньшей степени, чем книга, но оно должно быть одухотворено ценностными интересами.

Мы глубоко убеждены, что истинная и благотворная свобода возможна только при повышении личной ответственности.

Необходимый последующий шаг – повышение чувства ответственности. Мы теперь больше, чем когда-либо, убеждены как в насущной, коренной задаче, в необходимости дисциплинирующего воспитания.

К ВОПРОСУ О РОЛИ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Е. В. Лопанова,

Омская гуманитарная академия, г. Омск

Статья посвящена анализу состояния процесса воспитания в современных условиях, причинам снижения роли воспитания и последствиям этого для состояния общества. Отмечена возрастающая роль воспитания, рассмотрены возможности усиления позиций воспитательного аспекта в образовательном процессе.

Ключевые слова: воспитание, трудовое воспитание, общественно полезная деятельность, цель воспитания, нравственные ценности.

ON THE ROLE OF EDUCATION IN MODERN SOCIETY

E. V. Lopanova,

Omsk Humanitarian Academy, Omsk

The article is devoted to the analysis of the state of the process of education in modern conditions, the reasons for the decline in the role of education and the consequences of this for the state of society. The increasing role of education is noted, the possibilities of strengthening the positions of the educational aspect in the educational process are considered.

Keywords: education, labor education, socially useful activity, the purpose of education, moral values.

Наступающий 2023 год – это год 200-летия великого педагога, одного из создателей отечественной педагогики Константина Дмитриевича Ушинского, внесшего неизмеримый вклад в вопросы воспитания. Этот год объявлен в Российской Федерации Годом педагога и наставника – и мы не можем обойти молчанием это событие.

Сегодня важно понимать, какова роль воспитания в современном обществе, в образовательной системе. Размышления о воспитании вызвали в памяти полемическую статью более чем десятилетней давности профессора Московского педагогического государственного университета Маленковой Людмилы Ивановны [1], которая наполнена тревогой за будущее нашего образования, рассуждениями по поводу роли и места воспитания в современном образовании.

Более века назад К. Д. Ушинский писал: «Ничто не искоренит в нас твёрдой веры в то, что придёт время, хотя, может быть, и не скоро, когда потомки наши будут с удивлением вспоминать, как долго

мы пренебрегали делом воспитания и как много страдали от этой небрежности» [2]. Увы, время торжества воспитания пока не пришло. Более того, совсем недавно было время, когда воспитание занимало весьма скромное положение в педагогическом лексиконе.

С начала 1990-х и до недавнего времени мы с горечью наблюдали, как планомерно и последовательно из нашего сознания, из педагогической теории и практики изживалось понятие «воспитание». Прежде оно совершенно справедливо считалось понятием более широким, нежели образование. Ведь сутью воспитания, его предназначением является богатая палитра отношений взрослого человека к окружающей действительности – живой и неживой природе, к социокультурным ценностям, к человеку и его личностным потребностям, к себе самому как наивысшей ценности [1]. И в том числе – к образованию, как одной из человеческих ценностей. Постепенно в теории педагогики произошла подмена понятий: категория «образование» стала включать в себя наряду с обучением и воспитание. Здравомыслящему, размышляющему человеку понятно: по сути дела, мы перешли на американизированное «education» с подобострастной ориентацией на американскую и западноевропейскую систему образования. Так и выпала из нашей теории важнейшая её составляющая – воспитание.

На основе теоретической модели, не медля, возникли и нововведения в управлении образованием и в практической его организации. В Министерстве образования отдел воспитания заменили отделом дополнительного образования. В институтах усовершенствования учителей были упразднены кабинеты воспитательной работы, и фактически ликвидирована послевузовская подготовка педагогов по проблемам воспитания. В педагогических вузах при переходе к бакалавриату и магистратуре резко сократилось количество часов, выделяемых учебным планом на предметы психолого-педагогического цикла, полностью уничтожена практика студентов по воспитательной работе с детьми, ликвидированы и специальные факультеты. С уничтожением детско-юношеских организаций (октябрятской, пионерской, комсомольской) фактически перестал существовать в практике воспитания институт старших вожатых; выделенная для них ставка опять же стала использоваться для обслуживания нужд обучения – появились завучи по начальной, средней и старшей школе. Массовое закрытие детско-юношеских домов и дворцов творчества, бесплатных кружков и секций, коммерциализация культуры и спорта не позволили превратить дополнительное образование в основной фактор воспитания детей.

Остро стоял в 1990-е годы и вопрос об отмене института классного руководства, ибо согласно новой доктрине образования «школа не должна воспитывать, её удел – дать качественное образование,

а воспитание – это дело семьи». Но, к счастью эта идея не прошла. Правда, вопрос о качественной профессионально-педагогической подготовке классного руководителя так и остался нерешённым (совсем немного времени отводится в вузовском курсе педагогики на тему «Система воспитательной работы классного руководителя», а методику воспитания в учебных планах вузов практически исключили).

Из школы уходят жизненно важные для нормального развития и воспитания детей явления: трудовое воспитание, общественно полезная деятельность в детских движениях и объединениях (хотя они имеют тенденцию к возрождению, но чаще не в стенах образовательных учреждений), школы актива. Ученическое самоуправление нередко заформализовано и существует лишь на бумаге. А жизнь педагогов-воспитателей буквально захлестнуло принудительное бумаготворчество, которое делает всё более формальными гуманистические по своей природе отношения с обучающимися.

Роль воспитания и тот факт, что проблема не нова и все более усугубляется, подтверждается рядом цитат.

Вахтангов Е. Г.: «Главная ошибка школы та, что она берется обучать, между тем, как надо воспитывать» [3].

Народная мудрость: «Если не воспитать человека, то лучше его не учить. Он принесет меньше вреда».

Менделеев Д. И.: «Знания без воспитания, что меч в руках сумасшедшего» [4].

Ильин И. А.: «Образование без воспитания не развивает, а разнуждывает и портит человека, ибо дает в его распоряжение выгодные возможности, технические умения, которыми он – бездуховный, бессовестный, безверный и бесхарактерный – начинает злоупотреблять» [5].

Сухомлинский В. А.: «Без научного предвидения воспитание превратилось бы в примитивный присмотр, воспитатель – в неграмотную няньку, Педагогика – в знахарство. Нужно научно предвидеть – в этом суть культуры педагогического процесса, и чем больше тонкого, вдумчивого предвидения, тем меньше неожиданных несчастий» [6].

Для всех времен и народов воспитание – важнейшее явление духовной жизни. В методологии воспитание трактуется как процесс общественно-исторический: с изменениями в обществе происходят и коренные преобразования в воспитании, и наоборот – прогрессивные идеи и передовая практика воспитания подрастающих поколений способны оказывать существенное влияние на характер и динамику развития общественных отношений и процессов в будущем.

Что такое воспитание в современной его интерпретации? Это творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагога и

воспитанников по созданию оптимальных условий для овладения детьми социокультурными ценностями общества и для развития их индивидуальности с целью самоактуализации их личности, Самости – как утверждал А. М. Новиков вслед за русскими философами Н. А. Бердяевым, М. М. Бахтиным, П. А. Флоренским, понимая под этим систему представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе [7]. Поэтому первым и главным в развитии отношений человека ко всему должно быть воспитание отношения человека к самому себе. Ведь если человек себя не любит, не уважает, относится к себе пренебрежительно, то и к другим людям и вообще ко всему окружающему он будет относиться так же. Но эта область воспитания самоотношения, самосознания в педагогике исследована крайне недостаточно. А ведь это направление во всем деле воспитания сегодня актуальнейшее!

Суть смены парадигмы воспитания в последние полтора-два десятилетия – в провозглашённом переходе от идеи командно-административного влияния педагогического процесса к формированию личности ребёнка (подростка) согласно эталону, заданному обществом, к гуманистической идее создания в процессе воспитания оптимальных условий для разностороннего, гармоничного развития ребёнка (подростка), его самоактуализации в статусе полезного члена общества на основе его потребностей и потенциальных возможностей.

Выбор парадигмы воспитания определяется нравственными ценностями, характер которых обусловлен национальными особенностями народа, всей историей страны. Главные черты российского менталитета – духовность, народность и державность. Каждая из них проявляется в характерных личностных качествах народов, населяющих Россию.

Эти три идеи и должны быть положены в трактовку цели воспитания: разностороннее, гармоничное развитие самоактуализирующейся личности воспитанника в условиях коллективной творческой деятельности. Этим определяется и предназначение современного педагога-воспитателя, его личностная и педагогическая позиция: это разносторонне, гармонично развитая самоактуализирующаяся личность, владеющая современной технологией коллективной творческой деятельности.

В этих условиях коренным образом меняется структура и логика, педагогические основы и методика организации воспитательного процесса. Меняется и в ходе реализации принципа воспитывающего обучения, и при организации различных видов внеурочной воспитывающей деятельности детей. Здесь мы приходим к парадоксальному выводу: воспитать человека нельзя! Можно и нужно

создать условия для его успешного, продуктивного развития. Решить эту сверхзадачу можно, построив воспитательный процесс на всех уровнях (от государственного, общественного до школьного, группового, семейного и личностного) но основе «трёх китов современного воспитания», а именно – на основе трёх САМО: превращения деятельности детей в САМОдеятельность, воспитания – в САМОвоспитание и управления детьми (и образовательным образованием, и любым сообществом взрослых и детей) в САМОуправление.

Эти позиции требуют принципиально иного построения всего учебно-воспитательного процесса и всех структур, обеспечивающих его функционирование и развитие. Необходимо перестроить всю систему профессионально-педагогической подготовки педагогов-воспитателей, к коим следует отнести всех субъектов педагогического процесса. Современную стратегию и тактику построения воспитательной системы нельзя построить без учета особенностей воспитания как явления психолого-педагогического.

Без воспитания немыслима жизнь человеческого общества, ибо его назначение – передать накопленные знания и жизненный опыт, социокультурные ценности от поколения к поколению, формировать общественно ценных критериев оценки окружающей жизни, разностороннее развивать личность человека, достойного своей эпохи.

Без этого невозможен прогресс человечества. Без этого немыслимо и развитие самого человека – ни в фило-, ни в онтогенезе. Ибо «человек – существо социальное, и лишь в обществе он может развить свою природу» (Аристотель).

С 1 сентября 2020 года в Российской Федерации вступил в силу Федеральный закон № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» [8]. Воспитание становится обязательной частью образовательного процесса. Теперь на законодательном уровне определено понятие «воспитание». Очень важно, что оно включает в себя также формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. Необходимо, чтобы в свете происходящих изменений не только организации и учреждения сферы образования проводили работу по воспитанию подрастающего поколения, но и другие государственные и муниципальные органы власти, в том числе правоохранительные органы, могли реализовать свой воспитательный потенциал. Это становится крайне необходимо именно сейчас,

когда активизируются попытки переписать историю нашего Отечества, умалить заслуги героического народа и подменить ценности.

Вот только бы не впасть опять в крайности формального подхода... а это, увы, происходит, по крайней мере в том, что касается высшего образования. В Министерстве высшего образования и науки появилась должность замминистра, отвечающего за воспитательную работу в вузах, ряд департаментов и отделов, причастных к делу воспитания. И посыпались директивы, распоряжения, обязательные мероприятия, мониторинг и прочие бюрократические прелести... В вузах введены должности проректоров по молодежной политике и воспитанию, основной заботой которых оказалась не работа с обучающимися – на это просто не остается времени, а составление многочисленных отчетов, заполнение мониторингов, участие в многочисленных совещаниях...

Таким образом, в изменяющемся обществе отсутствует единый взгляд на цели и содержание воспитания, поскольку интересы разных социальных, профессиональных и даже возрастных групп не стыкуются, противоречат друг другу. Все сходится на убеждении, что нужно воспитать другого человека и иными, чем прежде, способами. На вопрос о том, что надо изменить, а тем более — в каком направлении, единого ответа нет. И этот ответ нам предстоит отыскать в ближайшее время.

Список литературы

1. Маленкова Л. И. Торжество воспитания: возможно ли оно? // Народное образование, 2011, № 5 (1408), с. 217–222.
2. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Том I. Санкт-Петербург : Лань, 2013, 371 с.
3. Иванов О. К., Кривицкий К. Е. Вахтангов и вахтанговцы. М. : Московский рабочий, 1984, 157 с.
4. Менделеев Д. И. Заметки о народном просвещении России. СПб. : Тип. В. Демакова, 1901, 67 с.
5. Ильин И. А. Путь духовного обновления. Собрание сочинений: в 10 т. Т. 1. М. : Русская книга, 1996.
6. Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения в 3 томах. М. : 1980, 1680 с.
7. Новиков А. И. Полемические статьи последних лет [Электронный ресурс] / Составители: Т. Ю. Ломакина, О. А. Семенова, И. А. Артемьев. URL: <http://www.anovikov.ru/artikle.htm>
8. Федеральный закон от 31. 07. 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся». [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075>

ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В РАЗНЫХ ФОРМАХ НРАВСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С. В. Шмачилина-Цибенко,

Омская гуманитарная академия, г. Омск

В статье характеризуются изменения в воспитании личности современного подрастающего поколения, раскрываются особенности нравственной деятельности в аспекте позиционирования ее педагогического потенциала, в общих и конкретных формах ее проявления. Показана реализация нравственной деятельности в дошкольном образовании в процессе формирования нравственных представлений о мире, в воспитании младших школьников на основе совокупного использования потенциала семьи, школы и учреждений дополнительного образования, у старших подростков через воспитание ответственности.

Ключевые слова: нравственная деятельность, поступок, базовые национальные ценности, этнокультурные традиции, совместная деятельности, этнокультурная воспитательная среда.

EDUCATION OF THE YOUNGER GENERATION IN VARIOUS FORMS OF MORAL ACTIVITY

S. V. Shmachilina-Tsybenko,

Omsk Humanitarian Academy, Omsk

The article characterizes the changes in the upbringing of the personality of the modern rising generation, reveals the features of moral activity in the aspect of its positioning of its pedagogical potential, in general and specific forms of its manifestation. The implementation of moral activity in preschool education is shown through the formation of moral ideas about the world based on basic national values, in the moral education of younger students based on the combined use of the potential of the family, school and institutions of additional education, in adolescents through education responsibility.

Keywords: moral activity, deed, basic national values, ethnocultural traditions, joint activities, ethnocultural educational environment.

Нашей объективной реальностью и очевидной необходимостью являются кардинальные изменения в воспитании 21 века. С целью поиска результативных средств воспитания в современных условиях мы сталкиваемся с необходимостью активизации человеческого фактора, нацеленного на изучение процессов и противоречий, происходящих в нравственном мире подрастающего поколения.

Основным фактором изменений в воспитании подрастающего поколения нынешней эпохи, в том числе и нравственном является информационное пространство. Значимость его влияния на их развитие очевидно. Оно не только транслирует иные жизненные

смыслы и ценности, но и диктует детям своеобразные нормы отношений [1]. Будучи погруженными в интернет-пространство, дети цифровой эры с трудом проводят различия между реальной и виртуальной жизнью, у них формируются нетривиальные механизмы идентичности, апперцепции значимых людей и коллективов. При этом они способны технично добывать информацию и оперировать ее для урегулирования разнохарактерных трудностей. Практикующие педагоги, детские и социальные психологи отмечают как позитивные, так и негативные аспекты последствий такого образа жизни подрастающего поколения. Опыт работы с клавиатурой сотовых телефонов детей дошкольного возраста и младших школьников порождает массовое развитие моторики, которая ранее была характерна только для детей, занимающихся в фортепьянных классах. Практика компьютерной деятельности детей значительно меняет эталоны их цветовосприятия и восприятия пространства, которые отличаются от естественных. Позicionируется развитие «умелостей», связанных с использованием интернет-средств, как, например, сочинение музыки, создание фильмов и т. д., которые приобретают массовый характер и направлены в основном на зарабатывание денег, что порождает основания для зависти, нездоровой конкуренции, социальной категоризации [2].

Учеными и практиками выделяются ряд изменений, которые явно наблюдаются в современном ребёнке связанных с их экранной зависимостью, что порождает постоянную усталость и рассеянность внимания, сокращение коммуникативных связей порождает индивидуализм в отношениях со сверстниками, рост явлений уединения, нарастание негативности детей по отношению к взрослым и т. д. [3].

Безусловно, определяющим для воспитания нравственной личности подрастающего поколения является понимание данных изменений, которые произошли и происходят с детьми. Однако при этом необходимо не забывать обращаться к педагогическому потенциалу прошлых лет связанных с данным процессом поскольку и там мы найдем ряд положительных изменений в воспитании и связанных с феноменом нравственной деятельности.

«Еще в 1858 году Н. А. Добролюбов в статье «Органическое развитие человека в связи с его умственной и нравственной деятельностью» писал о том, что личность формируется и развивается в деятельности и общении, однако «нравственная личность рождается не во всякой, не в любой деятельности – учебной, трудовой и т. п., а в деятельности нравственной» [4, с. 76].

Как призыв к действию педагогам и последующей нравственной рефлексии звучит также тезис А. Н. Острогорского: «Надо, однако ж

сказать правду, что умный и образованный человек не всегда бывает непременно и нравственным. Умные бестии в жизни кишат на каждом шагу. Многим образование, по-видимому, служит только для того, чтобы обдуманнее, искуснее преследовать свои корыстные цели» [5].

Появившись в 60-х годах в этике советского периода феномен нравственной деятельности сразу же привлек внимание педагогов-исследователей с целью разрешения затруднений при выявлении критериев оценки нравственного развития школьников, особенностей формирования их нравственного сознания и системы нравственных отношений, роли и механизмов взаимодействия объективных и субъективных факторов в нравственного развития личности школьника [М. Н. Аплетаяев, О. С. Богданова, Д. М. Гришин, Е. В. Бондаревская, Н. Е. Щурковой и др.]. Изыскатели позиционировали нравственную деятельность как стержневую основу деятельностного, личностно-ориентированного образования и развития человека.

Активизация проблемы разработки феномена нравственной деятельности приходится на конец 90-х годов XX века, когда общество и школа, переживая сильный социально общественный кризис, нуждалось в нравственном возрождении. Результаты первых исследований были вынесены на защиту в 1996 году. Это диссертация Г. П. Сенициной «Нравственная деятельность старших подростков в процессе обучения» и С. В. Шмачилиной «Воспитание старших школьников в нравственной деятельности».

Несколько позднее в начале XXI века омским ученым-исследователем, профессором ОмГПУ М. Н. Аплетаяевым была создана научная школа «Научно-педагогические основы воспитания, возрождения и развития нравственной личности», проводились изыскания по различным аспектам формирования нравственной деятельности, под его руководством были защищены более 20 диссертаций, в которых разрешались проблемы воспитания нравственной личности.

Под нравственной деятельностью мы будем понимать «относительно самостоятельный вид и форму активности человека, направленную на его взаимодействие с окружающим миром, сознательно совершаемую по нравственным мотивам, нравственно оправданными средствами, направленную на достижение нравственной цели, как общего блага, добра и свободного, целостного развития личности» [6, с. 129]. При этом отметим, что специфическим «предметным полем» приложения нравственной деятельности по критериям «добро-зло» является сфера субъект-субъектных отношений. Эта его особенность и обуславливает «вездесущий», всепроникающий характер нравственности, в составе которой нравственная деятельность занимает ведущее, системообразующее положение: в ней проявляются и развиваются нравственные отношения, ее отражает и в ней

просвечивается нравственное сознание. Ей «принадлежит интегративная функция в образовании и развитии человека, свободного внутренне, человека нравственного» [7, с. 15].

При погружении в проблему воспитания подрастающего поколения в логике нравственной деятельности необходимо разграничивать понятия «мораль» и «нравственность». Во-первых, нравственность позиционирует принцип бытия личности и неотделима от содержания ее «Я», мораль назначаясь человеку, тем самым противоречит его «Я» заставляя подчиниться данной системе правил. Следовательно, мораль трактуется как социальная необходимость, существующая для других, ее могут использовать и в эгоистичных целях, нравственность же понимается как независимое целеполагание, направленное на саморазвитие самой личности [8].

«Воспитание нравственности предполагает развитие у растущего человека чувствительности к внутреннему конфликту между всеобще-человеческим и социально-групповым. Такое воспитание и становится источником и движущей силой нравственного развития личности. Освоение системы моральных норм является первоначальной основой, ступенью адаптации личности к жизни в реальных социальных условиях» [9, с. 16].

Анализ состава компонентов нравственной деятельности показывает, что она проявляется и развивается в образовательном процессе как в общих, так и конкретных формах. Общие формы вбирают в себя духовную и практическую нравственную деятельность. Конкретизация первой происходит за счет этической рефлексии и целеполагания; нравственной мотивации, искания и выбора; проектирования нравственных поступков; оценки и самооценки поступков; нравственного взаимо- и самовоспитания. Конкретные формы практической нравственной деятельности находят отражение в различных моделях проявления нравственного поступка; нравственном взаимодействии и содействии; саморегуляции нравственной деятельности; нравственном поведении; сотрудничестве и взаимопомощи помогающих в достижении нравственных целей; нравственном самоопределении и позиции.

Исходя из постулата о том, что духовная и практическая нравственная деятельность может проявляться в формах учения, труда, познания, общения, выступающих как способы и средства ее организации, остановимся на анализе теоретических и эмпирических исследований последних лет, в которых она нашла отражение в воспитании нравственной личности.

Думается, что наиболее результативно и плодотворно феномен нравственной деятельности нашел отражение в дошкольном образовании. Анализ теоретических и эмпирических исследований, проектов руководителей и воспитателей ДОУ Омской, Новосибирской,

Тюменской, Свердловской, Сахалинской, Кемеровской областей, Красноярского и Хабаровского края, республик Саха (Якутия), Алтая и Казахстана свидетельствует о целенаправленной организации процесса нравственного воспитания дошкольников и предпосылок формирования нравственной личности.

Посредством интеграции нравственной и ведущих видов деятельности характерных для каждого возрастного периода дошкольников (игровой, исследовательско-познавательной / интеллектуально-познавательной, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, самообслуживания, бытовой трудовой деятельности, конструирования, перцепции литературы и фольклора), а также тесном взаимодействии с родителями, педагогам выше названных дошкольных учреждений удастся достаточно продуктивно организовывать и реализовать нравственное воспитание дошкольников.

Кроме того, в последние десятилетия в области дошкольного образования активно проводится работа по формированию нравственных представлений о мире, основанных на базовых национальных ценностях предпосылки которых складываются к старшему дошкольному возрасту как наиболее педагогически значимому и сензитивному. Это время зарождения личности, формирования основ самосознания, базовых отношений к себе, доверие или недоверие к миру, предпочитаемого образа мира и миро действия, которые влияют на всю последующую жизнь человека [10].

Исследователи отмечают, что в механизме формирования нравственных представлений о мире именно этнокультурные традиции являются наиболее доступной формой предъявления старшим дошкольникам базовых национальных ценностей поскольку они позиционируют нравственные нормы через конкретные действия в логике общих форм нравственной деятельности, как духовной, так и практической; отражают этнокультурное своеобразие данных ценностей, позволяют продемонстрировать тождественность нравственных ценностей разных этнокультур, а также специфику их проявления у каждого народа, служат способом действенного выражения детьми нравственных представлений в их повседневной жизни [11].

Этнокультурные традиции предъявляются детям посредством методов, приемов и форм «педагогического воздействия и взаимодействия, таких как: интегративные комплексные занятия включающие в себя путешествия с тематическим рисованием, дидактические и сюжетно-ролевые игры в которых обыгрываются доступные старшим дошкольникам базовые национальные ценности (например, «Я хороший, а желаю стать еще лучше», «Семья – это забота друг о друге и сердечные отношения между ее членами»), игры-тренинги по овладению способами построения мирного разрешения конфликтов, положительный пример взрослого, беседы о науке,

искусстве и т. д., участие детей в миротворческих и эко-логических акциях, как в реальном, так в виртуальном форматах, этнокультурные сценарии взаимодействия воспитателя и детей, направленные на включение ребенка в постепенно расширяющиеся социальные и культурные пространства познания мира. Таким образом, результатом познания старшим дошкольником мира на основе базовых национальных ценностей выступают нравственные представления о мире» [12].

Продолжая работать в данном направлении в начальной школе, ученые и практики учитывая сложные условия аксиологической нестабильности общества пытаются осмыслить проблему нравственного воспитания не только как педагогическую, но и как одну из главных задач в обеспечении национальной безопасности.

Анализ позитивного опыта ряда регионов России свидетельствует о необходимости совокупного использования потенциала семьи и образовательных учреждений, как школы, так и учреждений дополнительного образования в нравственном воспитании младших школьников, включения семьи как института воспитания в инициативную позицию в плане реализации возможностей нравственного воспитания детей.

Между тем осознавая значимость нравственного воспитания детей в современных условиях учителя и педагоги дополнительного образования показывают достаточно низкий результат своей компетентности в данном вопросе.

С целью решения данного вопроса необходимо ориентироваться на создание и реализацию организационно-педагогических условий, демонстрирующих включенное участие в данный процесс всех субъектов воспитания:

- проектирование совместной деятельности учителей, педагогов дополнительного образования и родителей по целеполаганию содержания программ, учебных пособий, факультативных занятий, направленных на нравственное воспитание младших школьников в школе, семье и обществе с целью приобщения подрастающего поколения к нравственным ценностям;

- осуществление корпоративного взаимодействия всех участников педагогического процесса включая старшеклассников, как кураторов школьников младших классов, на предмет продвижения событий, отражающих этнокультурную воспитательную среду обучающихся младших классов, позиционирующих значимость этнопедагогики в их нравственном воспитании и регулирующих их духовно-нравственные ориентации;

- стабилизация взаимодействия образовательных учреждений и семьи в формировании у младших школьников духовно-нравственных ценностей посредством активизации родительских

форумов, факультативов, семинаров и их технологически-информационного обеспечения; моделирования педагогами и родителями учебных и жизненных ситуаций в логике нравственной деятельности ориентированных на свершение нравственного поступка, развивающих у детей потребности в духовно-нравственном самосовершенствовании [13].

Как видим, коллективная и коммуникативная деятельность, сближая всех сторонников педагогического процесса выступает одним из важнейших средств проявления разных форм нравственной деятельности выдвигая на первый план сущностные ценности человека, позволяет всем субъектам не только соприкоснуться друг с другом, но и приобрести навыки продуктивного сотрудничества образовательных учреждений и семьи в решении задач нравственного воспитания младших школьников.

Таким образом, организация системы духовно-практической нравственной деятельности в ее общих и конкретных формах, в их взаимосвязи выступает как решающий, интегративный метод этического образования и нравственного развития личности школьников.

Наибольшие трудности всегда вызывал и вызывает в настоящее время процесс нравственного воспитания подростков. Еще в конце XX века на данное обстоятельство делал акцент М. Н. Аплетаяев, подчеркивая необходимость вовлечения подростков в творчески-деятельный уровень нравственной активности посредством включения их в кратковременную коммуникативную деятельность, которая способствует переводу информационных побуждений в нравственную сферу школьников и достраивающую таким образом их готовность на нравственные поступки во взаимодействии с учителем и сверстниками. В связи с чем в последние годы теории и практики акцентируют внимание на воспитание ответственности у подростков как сензитивного периода в формировании социальных и нравственных качеств личности.

Исследования проведенные на юге России, Западной Сибири и Удмуртской республики показывают низкий уровень сформированности ответственности у подростков и студентов первого курса, которые считают, что данное качество необходимо проявлять ситуативно, если это несет выгоду. Значительным воспитательным потенциалом обладает интеграция учебной и нравственной деятельности посредством структурирования учебного материала и моделирования заданий, позиционирующих развитие ответственности у подростков в процессе их выполнения. Распредмечиваясь, учебный материал становится достоянием личности тогда, когда обучающиеся сами вкладывают в него свои силы. Применение коллективных методов обучения и создание созидательных условий, способствует развитию ответственности нравственной личности. Например, создание ситуации успеха у подростков в формах похвалы и одобрения,

стимулирования их к участию в конкурсах, конференциях, проектах и т. п.; претворение в жизнь субъект-субъектных взаимоотношений между педагогом и учащимся, обучающимися друг с другом и их нравственная рефлексия; выполнение учащимися заданий, способствующих развитию их нравственной позиции [14].

Таким образом, нравственная деятельность, как относительно самостоятельный вид деятельности интегрирую с другими видами деятельности, опираясь на программность, добровольность и свободу создает возможности для воспитания личности ребенка.

Список литературы

1. Поляков С. Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики. М. : Центр «Педагогический поиск», 2007, 167 с.
2. Пэлфри Дж. Дети цифровой эры. М. : Эксмо, 2011. 368 с.
3. Фельдштейн, Д. И. Мир Детства в современном мире (проблемы и задачи исследования) М. : НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, МОД-ЭК, 2013, 336 с.
4. Добролюбов Н. А. Органическое развитие человека в связи с его умственной и нравственной деятельностью. Избранные пед. соч. М. : Педагогика, 1986, 346 с.
5. Острогорский А. Н. Избранные педагогические сочинения. М. : Педагогика, 1985, 352 с.
6. Аплетаяев М. Н. Система воспитания нравственной личности в процессе обучения : монография. Омск: Изд-во ОмГПУ, 256 с.
7. Соловейчик С. Л. Педагогика для всех: кн. для будущих родителей. М. : Дет. лит., 1987, 365 с.
8. Нравственное воспитание: Проблемы теории и практики; под ред. Л. М. Архангельского. М. : Мысль, 1979, 306 с.
9. Философско-психологические проблемы развития образования; под ред. В. В. Давыдова. М. : Педагогика, 1981, 119 с.
10. Ломоносова Н. В. Этнопедагогический подход в аспекте формирования основ планетарного сознания старших дошкольников. Опыт работы // Успехи современной науки и образования, 2017, Т. 1, № 4, с. 73–76.
11. Ломоносова Н. В. Формирования нравственных представлений в картине мира старшего дошкольника средствами базовых национальных ценностей // Современное педагогическое образование, 2019, № 12, с. 110–112.
12. Ломоносова Н. В. Этнокультурные традиции как средство предъявления старшим дошкольникам базовых национальных ценностей // Актуальные вопросы научного знания : материалы межрегионального тематического сборника с международным участием. Курган: Курганский государственный университет, 2020, с. 100–104.
13. Сафина Р. М. Опыт реализации педагогических условий в духовно-нравственном воспитании младших школьников // Педагогический журнал Башкортостана, 2011, № 6 (37), с. 156–166.
14. Радикова Т. И. К вопросу о воспитании ответственности у школьников-подростков в современных условиях // Профессионально-значимые качества и успешность деятельности будущего специалиста : сб. матер. и тез. 2-ой региональной науч.-практ. конф. Ижевск – Воткинск, 2007, с. 315–320.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

А. Г. Бабич, С. В. Коток, С. В. Князева,
Международный институт
профессионального развития педагога, г. Москва

Статья посвящена вопросам духовно-нравственного воспитания в современной системе образования, раскрывает актуальность и жизненную необходимость проявления традиционных духовно-нравственных ценностей граждан России. В статье представлены необходимые условия для организации процесса духовно-нравственного воспитания дошкольника, школьника, студента, раскрыты основные духовно-нравственные понятия и принципы организации процесса воспитания.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, традиционные ценности, духовность, совесть, духовно-нравственные принципы.

SPIRITUAL AND MORAL UPBRINGING IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM

A. G. Babich, S. V. Kotok, S. V. Knyazeva,
International Institute for Teacher
Professional Development, Moscow

The article is devoted to the questions of spiritual and moral upbringing in the modern system of education, reveals the relevance and vital necessity of the traditional spiritual and moral values of the citizens of Russia. The article presents the necessary conditions for the organization of the process of spiritual and moral education of preschooler / pupil / student, reveals the basic spiritual and moral notions and the principles of the organization of the education process.

Keywords: spiritual and moral education, traditional values, spirituality, conscience, spiritual and moral principles.

Российское общество формировалось веками и является мультикультурным, в нем представлены люди разных национальностей и вероисповеданий. Исторически россияне жили в единстве, уважая религиозные, культурные, национальные традиции друг друга, проявляя духовные и нравственные ценности. Об этом Президент В. В. Путин говорил следующее: «На протяжении всей истории народ России побеждал и преодолевал испытания благодаря своему единству. И сейчас для нас на первый план вышли семья, дружба, взаимовыручка, милосердие и сплоченность. Духовно-нравственные ценности, о которых в ряде стран забывают уже,

нас, напротив, сделали сильнее, и эти ценности мы всегда будем отстаивать и защищать» [1].

В своем послании к Федеральному Собранию в 2012 году Президент РФ подчеркнул важность «укреплять прочную духовно-нравственную основу общества» и поставил перед Правительством задачу: «Я прошу Правительство подготовить программу полноценного развития в школе воспитательной компоненты» и сформулировал стандарт воспитанности молодого человека: «Формирование нравственного, гармоничного человека, ответственного гражданина России».

Гармония человека предполагает наличие баланса в формировании его духовно-нравственной, ментально-эмоциональной и физической сфер. Это выражается в единстве сердца-головы-рук, то есть мысли человека должны быть одобрены его сердцем и осуществлены на практике. Если человек думает одно, говорит другое, а делает третье, то гармония отсутствует, и человек постепенно утрачивает духовно-нравственный стержень. Об этом говорили великие философы древности, святые древней Руси и великие педагоги И. Г. Песталоцци, Я. А. Каменский, К. Д. Ушинский, В. А. Сухомлинский и др.

Мысль о ведущем значении нравственного воспитания постоянно подчёркивал И. Г. Песталоцци. В статье «Что даёт метод уму и сердцу» он писал о том, что развитие ума и руки должно быть подчинено развитию сердца. И. Г. Песталоцци отмечал, что: «Как ум выражает себя в основном в числе, форме и слове, ... так и сердце находит себе выражение главным образом в любви, и все средства воспитания сердца необходимо должны исходить из этой его исконной силы. «...» Элементарное чувство любви, направленное первоначально на мать, при помощи искусства воспитания необходимо постепенно распространять на всё более широкий круг людей...» [2].

Сегодня образование больше нацелено на развитие ментально-эмоциональной и физической сфер, то есть на развитие головы и рук, забывая о сердце. А ведь именно сердце является главным контролером мыслей, слов и дел человека, говоря с ним голосом совести, голосом Любви, голосом Бога. А. С. Макаренко в своем педагогическом труде «Книга для родителей» писал: «Любовь – это самое великое чувство, которое творит чудеса, которое творит новых людей, создаёт великолепные человеческие ценности».

Голос совести люди воспринимают по-разному: кто-то слышит и тихий голос, а кто-то не слышит даже громкий. Задача родителей, воспитателей, педагогов, преподавателей – помочь воспитанникам услышать голос совести и следовать ему в течение всей жизни. Это позволит воспитать настоящих граждан: честных, образованных, ответственных, трудолюбивых, уважающих и соблюдающих законы своей страны, любящих свою семью, малую родину, свое Отечество.

На территории России представлены многие религии мира, все они учат тому, что Бог существует и Бог есть Любовь. Русский философ И. А. Ильин считал: «Нельзя человеку прожить без любви, потому что она сама в нем просыпается... И это дано нам от Бога и от природы... Нельзя человеку прожить без любви, потому что самое главное и драгоценное в его жизни открывается именно сердцу» [3, с. 72].

Таким образом, проявляя любовь, человек учится духовной жизни.

Основные заповеди всех религий объединяют людей и являются важными в деле духовно-нравственного воспитания и возрождения духовной культуры человека. Советский педагог И. П. Подласый в своих педагогических произведениях отмечал: «Воспитанный человек отличается от невоспитанного лишь одной, но главной особенностью, – духовностью. Определяющей характеристикой человека воспитанного является надлежащее развитие духовной жизни, сформированность духовной культуры» [4, с. 49].

В современном мире дети учатся не только в школе. От того, что они видят, слышат, что они читают, во многом зависит духовно-нравственный климат в обществе в целом. Каждому члену общества необходим устойчивый духовно-нравственный фундамент, на котором и строится всё здание человеческой жизни, закона и государственности.

Результативное духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения нуждается в соответствующей подготовке педагогических кадров, их компетенций организовать воспитательный процесс, т. к. педагог сам в своей жизни должен следовать духовно-нравственным ценностям и быть примером поведения для окружающих. Он не может научить других тому, чем не владеет сам и кем на самом деле не является. Каждый человек учится проявлять духовно-нравственные ценности в течение всей жизни. Обучаясь, педагог сам духовно растет и помогает окружающим проявлять духовно-нравственные ценности.

Л. Н. Толстой в письме В. Ф. Булгакову «О воспитании» писал: «И воспитание, и образование нераздельны. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно».

Основными понятиями духовно-нравственного воспитания являются: Бог, Дух, духовность, нравственность, ценности. Если в программе по духовно-нравственному воспитанию не будет высвечена основа индивидуума – высшее духовное начало – душа человека, то вдохновляющая созидательная сила процесса воспитания будет утрачена.

К эффективным условиям организации процесса духовно-нравственного воспитания дошкольника, школьника и студента можно отнести следующие.

1. Включение в содержание воспитательного процесса основных понятий духовно-нравственного воспитания:

– Бог присутствует в Творении как вездесущий Дух, высшее сознание. Бог есть Любовь;

– душа человека имеет духовную природу, она дает начало его жизни, осознанности, способности ощущать, мыслить, чувствовать, проявлять волю;

– духовность представляет собой непосредственный контакт души человека с Богом, проявляющийся в преобладании духовных и нравственных интересов над материальными;

– духовно-нравственные ценности есть положительные установки и ориентиры, которые выступают в качестве идеала, эталона должного, определяют отношение человека к объектам действительности, регулируют его поведение и деятельность через мысли, чувства, слова и действия [5].

К традиционным духовно-нравственным ценностям и качествам человека относятся: любовь, милосердие, истина, честность, следование своему долгу, справедливость, умиротворение, самообладание, взаимопомощь, бескорыстие и др.

2. Принятие основных принципов духовно-нравственного воспитания:

– принцип гармоничного развития души, ума и тела (сердца, головы, рук);

– принцип формирования разумных желаний (уход от потребительства к созиданию, к проявлению деятельной любви, доброты, заботы, милосердия и др.);

– принцип единства религий, который выявляет общие для всех религий духовно-нравственные законы, основанные на любви; воспитывает уважению всех религий, так как каждая религия показывает путь к Богу.

3. Обучение воспитателей, учителей, преподавателей основам духовно-нравственного

воспитания предполагает овладение ими:

– духовно-нравственными базовыми понятиями (Бог, Дух, духовность, нравственность, ценность);

– духовно-нравственными ценностями и качествами человека;

– основными принципами и методами духовно-нравственного воспитания.

4. Знакомство родителей с основами духовно-нравственного воспитания в структуре их дополнительного образования по развитию педагогических компетенций или просветительского направления на базе образовательного учреждения.

5. Разработка для образовательных учреждений программ и учебно-методических материалов по духовно-нравственному

воспитанию (для учителей, воспитателей, преподавателей и дошкольников, школьников, студентов).

6. Создание атмосферы и культуры любви, взаимного уважения, взаимопонимания, поддержки, заботы, терпения между всеми субъектами воспитательного процесса (администрацией образовательного учреждения, учителями, преподавателями, учениками, студентами, родителями).

7. Интегрирование духовно-нравственных принципов, ценностей, методов в учебный план образовательного учреждения (в воспитательную работу, учебные предметы, внеурочную деятельность и дополнительное образование).

Целостная реализация данных условий будет способствовать эффективному осуществлению процесса духовно-нравственного воспитания в современной системе образования в масштабе всего государства. Это достижимо при условии консолидации усилий представителей науки, образования, культуры, института семьи, представителей различных религий, государственных средств массовой информации, включая IT технологии.

Список литературы

1. Путин В. В. Москва, 21 апреля 2021 г. /ТАСС/
2. Песталоцци И. Г. Избранные педагогические сочинения в 2-х томах. – М. : Педагогика, 1981.
3. Ильин И. А. Поющее сердце. Книга тихих созерцаний. Белый город: Дарь, 2019.
4. Подласый И. П. Педагогика в 3-х кн. Кн. 1. М. : Педагогика, 2007.
5. Дьячкова М. А. Понятие ценности и духовно-нравственные ценности в педагогике // Сибирский педагогический журнал, 2007, № 12, с. 142–150.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Н. Н. Князева,

Омский государственный педагогический университет, г. Омск;
Омская гуманитарная академия, г. Омск

Статья посвящена одной из актуальных проблем современного общества – проблеме гендерного воспитания. Отмечается, что гендерный подход в воспитании необходим для того, чтобы каждый ребенок мог проявить свою идентичность, а в дальнейшей жизни мог самоопределиться и самореализоваться. Одновременно такой подход к воспитанию способствует проявлению гибкости в поведении детей и формированию адекватных моделей поведения и отношений.

Бинарная гендерная система — это основной способ общественного устройства, преобладающий в современной культуре, где существует и приветствуется соответствие пола и гендера, он является преобладающим в образовании. Современные тенденции, существующие в обществе, связаны с идеей гендерно-нейтрального воспитания.

Ключевые слова: гендер, воспитание, гендерное воспитание, гендерно-нейтральное воспитание.

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF GENDER EDUCATION IN MODERN SOCIETY

N. N. Knyazeva,

Omsk State Pedagogical University, Omsk;
Omsk Humanitarian Academy, Omsk

The article is devoted to one of the urgent problems of modern society, the problem of gender education. It is noted that a gender approach in education is necessary so that every child can express their identity, and in the future life they can self-identify and self-actualize. At the same time, this approach to education contributes to the manifestation of flexibility in the behavior of children and the formation of adequate models of behavior and relationships.

The binary gender system is the main way of social organization prevailing in modern culture, where there is and is welcomed the correspondence of gender and gender, it is predominant in education. Modern trends existing in society are connected with the idea of gender-neutral education.

Keywords: gender, education, gender education, gender-neutral education.

Одной из актуальных проблем современного образования является проблема гендерного воспитания. Гендерное воспитание – сложный и многоаспектный вопрос, который предполагает систему

педагогических, психологических и медицинских мер по формированию у детей правильного отношения к вопросам собственного и противоположного пола, и представления о ролевом поведении, соответствующему полу.

Считается, что термин «гендер» был включен в научный контекст, прежде всего, для того, чтобы подчеркнуть не природную, а социокультурную причину межполовых различий. Так, впервые в научный оборот понятие «гендер» ввел Дж. Мани, введение понятия «гендер» в область психологической науки произошло благодаря работе Р. Столлера, в его представлении значимость этого понятия заключалась в разделении биологического пола и социокультурного значения «мужественности» и «женственности» [8].

Соответственно, понятие «гендерное воспитание» является относительно новым понятием. В понимании термина «гендерное воспитание» в психолого-педагогической литературе нет единого мнения о сущности этого явления. Зарубежные исследователи гендерное воспитание рассматривают как процесс создания условий для развития культуры поведения, учитывая как половую принадлежность, так и индивидуально-психологические особенности личности, социальные потребности и ценностно-смысловые образования, полагая, что целью этого процесса является формирование половой идентичности, овладение гендерной ролью.

В отечественной психологии и педагогике долгое время гендерное воспитание, полоролевое и половое воспитание рассматривались как синонимичные понятия, где подчеркивались прежде всего значимость морфологических и физиологических различий между полами, которые определяли поведение, деятельность и отношения [6].

В последние десятилетия понятие «гендерное воспитание» начинает разрабатываться более активно. Как указывает Н. А. Андреева, данный феномен является важным фактором усвоения и активного воспроизводства индивидом общественного опыта (системы норм, знаний, ценностей), результатом которого является овладение социальной ролью, и его необходимо понимать, как часть общего процесса воспитания [2]. И. Н. Евтушенко гендерное воспитание определяет как процесс гендерной ориентации, идентификации и овладения нравственной культурой подрастающими поколениями в специально организованной, культурной среде во взаимоотношении полов [4].

Справедливости ради следует отметить, что темы гендерного воспитания интересовали общество всегда, правда такого термина в общественном и научном сознании еще не существовало. Философы

древности, обращаясь к проблемам воспитания подрастающего поколения, указывали на возможности дифференцированного воспитания с учетом половой принадлежности. Различия в воспитании детей разного пола признавалось важным с точки зрения будущих общественных ролей, которые будут выполнять свободные граждане.

Ж. -Ж. Руссо, Дж. Локк в своих работах рассуждали об «идеальных женах» и «настоящих джентльменах», воспитание которых должно осуществляться в совсем юном возрасте. Соответственно, девочку нужно воспитывать в повиновении, ибо она должна повиноваться мужу, проявлять заботу, учитывать мысли других. Мальчик должен опираться на собственные суждения, преуспевать в физическом, умственном и нравственном развитии.

В свою очередь, церковь как особый социальный институт, так же всегда диктовала определенные поведенческие паттерны, которые должны быть характерны для поведения мужчины и женщины, и те правила поведения, которые должны быть свойственны для детей в соответствии с их половой принадлежностью.

Во многом и современные образовательные учреждения, и прежде всего дошкольные, акцентируют внимание своих воспитанников на специфичных особенностях поведения, которые должны быть характерны для мальчика или девочки, опираясь на бинарный подход. Бинарный подход предполагает, что пол мужской и женский совпадают с гендером – мужским и женским. Бинарная гендерная система – это основной способ общественного устройства, преобладающий в современной культуре, где существует и приравнивается соответствие пола и гендера.

В Российской Федерации Государственной Думой в 2011 году был рассмотрен законопроект № 284965-3 во втором чтении «О государственных гарантиях равных прав и свобод мужчин и женщин и равных возможностей для их реализации», предложенный депутатами Государственной Думы В. В. Володиным, Е. Ф. Лаховой, О. В. Морозовым, Г. И. Райковым. В законопроекте, в частности, говорилось об «обеспечении гендерного равноправия при получении дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования, а также равного доступа женщин и мужчин ко всем видам профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации, к участию в осуществлении образовательного и научного процессов»; а также «включение в образовательные программы учебных планов, рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и других материалов, обеспечивающих гендерное

образование»; и более того, предлагалось исключить «использование в образовательных учреждениях образовательных программ, учебников и других материалов, исключающих одобрение или оправдание гендерной дискриминации»[5]. Необходимо отметить, что данный документ, со своей сути, был основан на идеях бинарного подхода и практически уравнивал понятия пол и гендер. Данный законопроект не был принят, поскольку работа по его созданию велась достаточно долго, с 2003 года, и во многом, он не учитывал, те социокультурные изменения, которые происходили в современном обществе, изменения в общественном сознании, и вносил даже определенную путаницу, скорее уравнивая в правах мужчин и женщин.

Гендерное воспитание необходимо, прежде всего, для того, чтобы каждый ребенок мог проявить свою идентичность, и в дальнейшей будущей жизни помог самоопределиться и самореализоваться в различных сферах жизнедеятельности. Одновременно такой подход к воспитанию во многом может способствовать проявлению гибкости в поведении детей и сформировать адекватные модели поведения и отношений в соответствии со своим биологическим полом.

Дошкольный возраст ответственный период в жизни, в этот период ребенок проходит ряд основных стадий понимания пола, от гендерного маркирования до гендерного конструирования и стабильности. Ребенок быстро подстраивается под ожидаемое поведение и ведет себя так, чтобы соответствовать представлениям взрослых. Формируемые гендерные схемы, у детей способствуют готовности кодировать информацию о себе и о других соответственно культурным определениям «женское – мужское».

Между тем, существуют и другие взгляды на соотношение пола и гендера, которые основаны на не бинарном подходе. В последнее время в странах западной Европы и США постепенно начинают закрепляться представления о третьем поле. Те же гендерные схемы, в понимании С. Бэм, могут быть сформированы у детей и подростков не только как копирование поведения в рамках «женское – мужское», но могут являться творческим процессом, и индивид может обладать одновременно как мужественными, так и женскими чертами, т. е., андрогинными чертами [9]. Причем, подобные представления имели место уже в некоторых древних культурах, где признавалось существование нового, третьего пола. Например, североамериканские племена признавали существование пяти полов, и в таком обществе существовало специфичное распределение ролей.

Сегодня нередко обсуждаются вопросы, связанные с тем, стоит ли говорить ребенку, что он мальчик и девочка и как он дол-

жен вести себя в обществе. К примеру, в Канаде, ребенку дают медицинскую карту, где в графу пол не вносится половая принадлежность если на том, активно настаивают его родители.

В отдельных странах признание третьего пола признается на государственном уровне, и имеет юридический статус. Новый стандарт финского образования обязывает школы осуществлять обучение детей без навязывания определенных гендерных ролей.

Современные тенденции, существующие в обществе, связаны с идеей гендерно-нейтрального воспитания. Так, Л. Райалин в 2010 году в Швеции был основан первый детский сад гендерно-нейтрального воспитания. В соответствии с правилами данного учреждения, ребенку не говорят о том, кто он, мальчик или девочка. Здесь нет распределения на игры, виды деятельности и игрушки «мальчуковые» или «девчачьи», не приветствуются сказки о Золушке или Белоснежке. Приветствуются другие книжки, где рассказывается о двух мамах, которые воспитывают лисенка, или двух папах, воспитывающих пингвиненка.

Министерство Гендерного Равноправия в Дании разработало руководство для дошкольных учреждений, где рекомендуется знакомить детей со сказками о Девушке-принце и Принцессе-пирате. В Германии, в честь Дня гендерного равноправия, мальчикам предлагается прийти в школу в платьях и макияже, девочкам – в мужской одежде. Подобные тенденции наблюдаются и в других странах, включая и бывшие советские республики.

К гендерно-нейтральному воспитанию можно относиться по-разному, принимая его или считая, что подобное воспитание приведет к отсутствию ориентиров ребенка и отсутствию четких границ понимания собственного поведения. Соответственно, это приводит к либерализации взглядов на социальное поведение человека, которое не привязано к полу, не связано с половой принадлежностью и выполнением гендерных ролей.

Вместе с тем, в западной культуре в настоящий момент, стали проявляться другие тенденции, которые развиваются в противовес либеральным взглядам. Так, в предвыборных политических обещаниях Д. Трампа, который заявляет о борьбе за пост президента США в 2024 году, звучат идеи избавить американское общество от «гендерного безумия». «Леворадикальное гендерное безумие, которое навязывают нашим детям, это акт насилия. Мой план достаточно прост: остановить химические, физические и эмоциональные эксперименты, увечаящие нашу молодежь. Мы будем говорить о здоровой семье, о роли матерей и отцов, подчеркивать, а не замалчивать то, что делает мужчину и женщину разными и уникальными. Я направлю в Конгресс законопроект о том, что на территории Соединенных Штатов должно быть признано только два пола –

мужской и женский, полученные человеком от рождения» [7], – сказал Трамп.

В России общество не готово к гендерно-нейтральному воспитанию. Однако у в нашем обществе происходят некоторая либерализация в общественном сознании, и некоторые изменения и в научном осмыслении данного явления. Так, Л. В. Астапович отмечает, что «для нормального социального и эмоционального развития дошкольника важно смягчение гендерных стереотипов. Жесткие стереотипы ограничивают общее развитие, заметно обедняют интеллектуальный потенциал ребенка. Взрослые могут помогать детям избавляться от них, объясняя значение той или иной социальной роли для самого ребенка и для окружающих его людей» [3].

В связи с быстрыми изменениями, происходящими в обществе, новыми исследованиями, осуществляемыми в рамках ряда наук, прямо или косвенно касающихся различных аспектов гендерного воспитания возникает необходимость в понимании данного феномена, нахождение в нем новых смыслов, и расставление новых акцентов. Рассматривая гендерное воспитание в современном обществе необходимо отметить его ориентацию на комплексное человекознание, поскольку, как в свое время отмечал Б. Г. Ананьев, под влиянием социальной среды, воспитания складывается определенный тип отражения, ориентации в окружающей действительности и регуляции поведения человека [1].

Учет реальных формирующихся социокультурных ситуаций в которых осуществляется взросление, учет актуальных перспектив развития, ориентация на морально-нравственные ориентиры, признание самооценности личности, женской и мужской индивидуальности, все это позволяет нам определить дальнейшие перспективы изучения данной проблематики.

Список литературы

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. СПб. : Питер, 2001, 288 с.
2. Андреева Н. А. Особенности гендерного воспитания в дошкольном возрасте // Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2014, №4(24), с. 92–102.
3. Гендерный подход в воспитании личности / авт.-сост. Л. В. Астапович. М. : Красико-Принт, 2011, 128 с.
4. Евтушенко И. Н. Гендерное воспитание детей старшего дошкольного возраста: дис. ... кан. пед. наук. Челябинск, 2008, 191 с.
5. Законопроект № 284965-3 «О государственных гарантиях равных прав и свобод мужчин и женщин и равных возможностей для их» [Электронный ресурс]. URL: <http://sozd.duma.gov.ru/bill/284965-3?ysclid=ldr15oqs6a751227778> (дата обращения 28.11.2022).

6. Исаев Д. Н., Каган В. Е. Половое воспитание детей. Медико-психологические аспекты. Л. : Медицина, 1988, 160 с.
7. Трамп пообещал избавить американское общество от «полового безумия» [Электронный ресурс]. URL: http://aif.ru/politics/world/tramp_poobeshchal_izbavit_amerikanskoe_obshchestvo_ot_polovogo_bezumiya?ysclid=ldrou9z42d47869465 (дата обращения 04.02.2023)
8. Stoller R. J. Sex and Gender: On the Development of Masculinity and Femininity. New York: Science House, 1968, 383 p.
9. Bem S. Androgyny and gender schema theory: A conceptual and empirical integrati-on. Lincoln, 1985, pp. 179–226.

ЯЗЫК ПРОЗЫ СИБИРСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ

А. В. Уланов,

Омский авиационный колледж им. Н. Е. Жуковского, г. Омск

Статья посвящена воплощению критериев нравственного в книгах сибирских писателей на примере творчества известного омского писателя начала XX века Антона Семеновича Сорокина. Каждая созданная этим автором литературная «ситуация» раскрывает влияние роли бездуховного мира на жизнь человека, проводит «проверку» его нравственности. В статье анализируются языковые контексты воссоздания критериев нравственного в произведениях сибирского писателя, который в своем творчестве воспроизвел «нравственный портрет» российского общества начала XX века.

Ключевые слова: критерии нравственного, язык художественной прозы, языковой контекст.

THE PROSE LANGUAGE OF SIBERIAN WRITERS AS A MEANS OF FORMING MORAL GUIDELINES

A. V. Ulanov,

N. E. Zhukovsky Omsk Aviation College, Omsk

The article is devoted to the embodiment of moral criteria in the books of Siberian writers on the example of the work of the famous Omsk writer of the early XX century Anton Semenovich Sorokin. Each literary “situation” created by this author reveals the influence of the role of the spiritless world on a person's life, conducts a “test” of his morality. The article analyzes the linguistic contexts of recreating the moral criteria in the works of the Siberian writer, who in his work reproduced the “moral portrait” of Russian society at the beginning of the XX century.

Keywords: moral criteria, the language of fiction, linguistic context.

Антон Семенович Сорокин (1884–1928) – выдающийся сибирский писатель начала XX века, человек, которого можно назвать частью литературного «Серебряного века». Познавая его художественный мир, мы узнаем суть человеческой личности, одной из самых разрушающих сил которой Сорокин считал алчность, стремление к деньгам и обогащению. Писатель исследует критерии нравственности сквозь призму отношения человека к богатству. Материальное благополучие, которое испытывает на прочность каждого человека, Сорокин собирательно называет «золотом».

Именно «золото» испытывает способность человека быть верным, преданным близким людям, способным прийти на выручку.

В контексте произведений Сорокина могут быть выявлены основные критерии нравственности личности: уровень эгоистичности; наличие корысти и бескорыстия в поступках, которые влияют на его мотивацию; отношение к жизни, к людям, которое отличается либо созидательным характером, либо потребительским. В. Шепелева в статье «Король IV державы» [4] говорит о том, что А. С. Сорокин обладал «нравственной интуицией», по ее мнению, это время (1900–1920-е годы), сложное как в идейном, так и в политическом отношении, дало множество «нравственных трансформаций» для российской интеллигенции, «нравственный иммунитет» общества значительно снизился, поэтому вполне закономерно, что в произведениях А. С. Сорокина так много места уделено вопросу нравственности.

Писатель с впечатляющей художественной силой изображает «власть золота». «Золото» у А. С. Сорокина многолико: это не только металл, это деньги и это властитель человеческих душ и судеб. «Испытание» людей богатством показано во многих книгах писателя, среди которых монодрама-примитив «Золото» (1912), рассказы «Страшные гости», «Крах толчка» (1927) и многие другие.

Целью нашей работы было показать, как вербализуется золото в книгах А. С. Сорокина, какие языковые средства для этого использует выдающийся сибирский писатель в своих книгах и как при изучении языка писателя могут быть сформированы духовно-нравственные ориентиры. Для анализа мы используем стилизованную монодраму-примитив А. С. Сорокина «Золото» (1912) [1] и ряд рассказов. Героев монодрамы поражает «отсутствие» нравственности. Например, Жена Миллионера признает, что не знает нравственности, которой нет ни у людей, ни у животных, она говорит о том, что законы нравственности установлены только для «глупых и идиотов». Миллионер говорит, что «законы нравственности условны», «жизнь нравственная бессмысленна».

Книга представляет собой многоголосие людей, в жизни которых «золото» сыграло различную роль. Писатель акцентирует внимание на роли денег в жизни каждого человека. При этом в произведении поднимаются вопросы перманентной социальной несправедливости, богатства и бедности. «Проклятое» золото автор называет «властителем жизни», при этом обнажая такие неприглядные качества внутреннего мира человека, как стремление к наживе, выгоде, корысть, алчность. Язык прозы А. С. Сорокина включает массив средств художественной

выразительности, среди которых лексические средства (тропы) и стилистические фигуры.

«Золото» обладает разрушительной силой. Автор сравнивает его с божеством («Въ капищахъ стоять золотые идола и молятся имъ, какъ богамъ» [1, с. 38]); золото – «создатель машинъ, дворцовъ, фабрикъ, создатель всей жизни людей; золото – «старик в золотом балахоне». Этот старик неожиданно появляется перед героями монодрамы, при этом «появляется видѣніе [Здесь и далее знаком Ъ обозначаем кириллический «ять» – А. У.] Золота – старикъ въ золотомъ балахонѣ, говорить металлическимъ голосомъ, отчеканивая каждое слово» [1, с. 71] (как и золото – металл, монеты, которые отчеканивают). Сравнение это вербализуется в многочисленных выразительных средствах, которые подчеркивают, что золото и божество, и дорогой металл.

Словесная ткань произведения подчеркивает роль золота многочисленными лексическими повторами: в речи героя монодрамы Миллионера говорится: «бутылка шампанского стоит более золотника чистого золота».

Лексические средства выразительности образуют словообразовательное гнездо со словом «золото»: золото – золотник – золотые (идолы), золотой (балахон) – золотой (=золотая монета). Интересен окказиональный неологизм, который использует автор, и который «произносит» «олицетворенное» в книге А. С. Сорокина «Золото». Оно говорит людям, отождествляя себя с божеством: «Безумные, не златохульствуйте».

Наиболее яркая стилистическая фигура, использованная Сорокиным, – риторический вопрос. В частности, в конце пьесы Золото задает несколько риторических вопросов Человеку в белом: Развѣ можно изъ воды сбить масло?.. Развѣ можно людей сдѣлать всѣхъ довольными, сытыми?Развѣ ты всѣхъ накормилъ? Развѣ ты облегчилъ страданія людей?.. [1, с. 68].

Многие вопросы мироздания, мироустройства А. С. Сорокин выясняет через призму темы денег. Так, автор подводит читателя к мысли о том, насколько нравственной является любовь (Миллионер говорит, что «не зналъ безкорыстной любви»; «любовь не купишь за деньги»). В диалоге между Миллионером и его женой звучат фразы: «преступленіе продавать любовь» (Миллионер) и «преступленіе покупать любовь» (Жена Миллионера). В последнем случае любовь уже не является нравственным чувством.

В пьесе усиливается антагонизм нравственных / безнравственных героев. К безнравственным героям относится и Профессор («пользоваться жизнью должны только сильные»). Профессор полагает, что только тот может рассчитывать на удовольствия

в жизни, кто умеет покупать золото. Те люди, которые не способны бороться с жизнью, «пусть страдают».

К безнравственным относится и Миллионер Станислав Эдуардович. Он считает себя полуголодным, полусумасшедшим стариком, на которого работают десятки тысяч людей. Он испытывает угрызения совести. Автор пишет о том, как миллионер прошел длинный путь от простого полуголодного мужика, который «пришел в город из деревни на заработки», работал и дворником, и полицейским, и извозчиком, и караульным, а затем стрелочником. Толпа, как правило, безнравственна: «Я просил кусок хлеба, и никто не давал его мне» (слова Миллионера). Он говорит, что воплощения безнравственности «бедность» и «богатство» – это «два страшных чудовища», «битва сильных и слабых».

Автор использует поток элокутивных (выразительных) средств, метафор, сравнений, олицетворений. А. С. Сорокин пишет о том, что «поезд богатых», навстречу которому движется «поезд бедных», «смял» встречный поезд. Все экспрессивные средства свидетельствуют об авторской оценке «бездуховности» богатого, «сытого» общества. Поезд жизни, «поезд богатых» – «страшное чудовище», у которого «сверкают два огненных глаза» (сравнение 1). Колеса такого поезда «скрипят ржавым смехом» (эпитет 1), «шипят змеиным шипением» (эпитет 2). Автор говорит, что раненные в результате столкновения поездов призывают на помощь Бога, «которого променяли они на Золото и поклонялись золоту». Вместо Бога является к ним Золото. Золото «улыбается ужасной улыбкой, хохочет, шепчет умирающим» (олицетворение 1). «С криком умирают они [бедняки из поезда бедных], искалеченные колесами жизни (метафора 1). Поезд богатых «пожирает тысячи жизней в минуту» (олицетворение 2). Бездуховность «богатых» заключается в том, что абсолютно всё покупается ими за золото (даже счастье и любовь), и, даже умирая, «в последнюю минуту жизни они желают богатства». Критериями нравственности в книге обладает Писатель, который говорит, что «не хочет быть рабом золота». Быть рабом золота значит не только «быть богатым», но и «быть рабовладельцем», «быть в рабстве своей совести», «жить трудами других». Профессор заявляет, что «на страдании, на здоровье на жизни слабых строится жизнь счастливых».

Миллионер вызывает на последний бой Золото. Золото называет Миллионера жалким, несчастным, ничтожным человеком, требует раскаяться, упасть на колени, просить прощения. В душе Миллионера борются два человека: один радуется купленному веселью, а другой страдает от власти Золота, считает преступным все то, что добыто силой золото, всё, что отнято у вдов и сирот. Почему

Миллионер делает такие заявления, разве не весело ему было в Вечном храме смеха и веселья, который принадлежит Золоту? Миллионер считает, что «рабы» уничтожат Золото, а оно заявляет, что «победа останется за его избранниками».

Богатых, бездуховных людей автор называет «жестокосердыми житеедами». В монодраме воссоздается множество безнравственных ситуаций. Например, Станислав просит у «толстого господина» милостыню, но ему отвечают «много вас, попрошаек». Перед читателем проходят несколько сцен, которые содержат беседы бедных, обездоленных людей, ситуации, в которых лишь унижения и пренебрежение получают в свой адрес такие люди.

Сорокин использует череду ярких сравнений:

1. Жизнь человека – это книга. Человек – автор книги жизни. Человек, как писатель, записывает строчку за строчкой всю свою жизнь. Только интересные записи потом с радостью можно перечитать. Но что же содержится в книге бедняков? Только одна запись: «Не умереть бы с голоду».

2. Продавать любовь – преступление, на что жена миллионер заявляет: «Преступление – покупать любовь».

Автор исследует влияние денег на талант и обыденную жизнь (богатство и бедность писателя), влияние денег на семейную жизнь. Социальное расслоение Сорокин считает всецело аморальным. В рассказе «Страшные гости» [2] бедный писатель не может заработать «на жизнь», «разбогатеть». Богатство делает человека уважаемым человеком («только что переѣхалъ писатель въ свой домъ, как оказалось, что у него много закомыхъ, которые прежде никогда не здоровались при встрѣчѣ, а теперь пріѣхали съ визитомъ»). Интересно, что А. С. Сорокин иногда избегает фамилий действующих лиц, главных героев называет «Писатель» – «Жена писателя», «Миллионер – Жена Миллионера». При богатой жизни можно «покупать все, что вздумается». «Деньги», по мнению писателя, меняют человека, меняют отношение к нему, полностью меняют его внутренний мир. К Писателю приходят разного рода «хитрые» гости, например, бедные, душевнобольные, которые спрашивают, в чем смысл жизни. Богатые говорят, что «пресытились богатством и не знают, что делать». Сам писатель до того, как стать писателем, был хроникером. Ранее рассказы его отказывались помещать, теперь же давали «по рублю за строчку».

Другое последствие коварной власти денег – излишняя избалованность детей. В рассказе «Непонятая песня» [2] киргиз Султанбай тратит свое богатство на обучение сына. Потратив, понимает, что сын, отучившись, не вернется к своему отцу, т. к. золото «разорвало» все семейные связи. Приехав за много километров «на повозке» и «на пароходе» к своему сыну, Султанбай понима-

ет, что он не нужен своему разбогатевшему и зазнавшемуся сыну, который говорит ему: «ПоБзжайте, откуда пріехали». Через некоторое время сын проигрался в карты и приехал к старику-отцу с просьбой дать денег. Сорокин говорит об отсутствии духовности у алчных людей, говорит о «тяжелом воздухе» власти золота над людьми. Риторический вопрос задает автор: «Нужно ли это киргизам... Это богатство?...». Звучит множество наводящих вопросов в рамках одного абзаца («РазвЪ отъ джута умерли они? Но кто уничтожает киргиз? Кто же этот враг? – Золото.) Почему сын поступил так безнравственно по отношению к своему отцу? Ответ автора однозначен: из-за власти денег.

В рассказе «Крах толчка» (1927) [2] писатель остается верен своей теме и мотиву алчности людей. Люди, чтобы заработать денег, несут последние вещи с целью продать их на «блошином» рынке. «Толкучка» в момент, когда появляется обездоленный человек, «встает во всей своей красоте многоглазого тарантула».

Проходит ли писатель испытание нравственностью? Остается ли он нравственным человеком в сложных жизненных ситуациях? В рассказе «Писатель Тараканов» (1918) [3] говорится о писателе, который вышел из народа и смог добиться в короткое время популярности, стать знаменитым и богатым. Герои рассказа высказывают мнение, что «цена» человека такова: «твоя цена – как ценит тебя толпа». Жизнь иллюзорна, и если она благополучна в один момент, то в другой уже может приготовить для человека сложные испытания. Писатель, хоть и перестал быть знаменитым, но не изменил своему призванию, продолжил писать произведения, при этом обличая людей, указывая на «все несправедливости», «все мерзости» жизни.

Другая безнравственная ситуация – связана с творчеством драматурга. В рассказе «Гнев Ашахата» [3] рассказывается, как пишутся драмы за деньги, «начинается драма так, как должна начинаться драма, которая написана за деньги». Автор пишет: «все должно быть сработано так, чтобы понравиться зрителям, иначе кто будет платить деньги?». Драма пишется на заказ. Сама показанная ситуация безнравственна.

В рассказе «Запахъ Родины или даръ степи – трава Джуусанъ» говорится о том, что деньги, почет и уважение вторглись в жизнь семьи. Отец говорит о том, как бездуховна жизнь в городе, вдали от жизни на родине: И расскажу я его жизнь: сидит онъ цѣлый день въ душной комнатѣ, считаетъ на счетахъ деньги, которыхъ не видѣлъ и въ рукахъ не держалъ и записываетъ въ большія книги. А вечеромъ идетъ по улицамъ великаго города домой и обѣдаетъ, а

потомъ идетъ въ гости, пьетъ вино и играетъ въ карты. «... И не знаетъ больше это сердце любви къ родинѣ» [2].

Критерии нравственности, которые отражают в своих книгах омские писатели начала XX века, и в их числе Антон Семёнович Сорокин, могут быть изучены на уроках по дисциплине «Родной язык». Контекст литературных произведений сибирских писателей может стать основой для формирования духовно-нравственных ориентиров молодых читателей. Анализируя текст произведений, учащиеся не только концентрируются на художественных особенностях произведений, но и изучают духовно-нравственную канву повестей и рассказов. Ситуации нравственного выбора особо актуальны для обсуждения в молодежной аудитории, нравственные идеалы и приоритеты которых еще только в стадии формирования.

Критерии нравственности могут быть воссозданы путем изучения лексико-фразеологических особенностей текста А. С. Сорокина, в частности, контекста ситуации покупки-продажи. Вся безнравственность окружающей жизни обнаруживается в этих словах: писатель утверждает, разве можно «покупать любовь, счастье», «покупать радости на золото» (монодрама «Золото»), «покупать уважение, славу, право на жизнь и счастье» (монодрама «Золото»), «покупать труд других и делать их рабами» (монодрама «Золото»), вообще «всё покупать» («Ичменев и миллиардер Аткинсон»? Или продавать «чудные, вдохновенные слова, мысли, убеждения, совесть» (монодрама «Золото»), продавать «свою силу» (театр «Кристаллы мысли»)?

Стоит сказать, что судьба Антона Семеновича Сорокина складывалась не всегда благоприятно, часто он не находил признание и поддержку, часто испытывал насмешки со стороны литературной общественности. Сорокин проявлял образцы нравственности. П. Драверт в статье «Памяти А. С. Сорокина» [3] говорит о том, что нельзя забывать о неоспоримых достоинствах этого писателя, о его большой любви к русской литературе, о его сострадании к угнетенному народу, о его отзывчивости к начинающим авторам.

В книге «А. С. Сорокин. Сочинения. Воспоминания. Письма» (Тобольск, 2012) [3] содержатся ценные мысли-афоризмы писателя о нравственности человека. Безнравственность – это черта богатства: «зависть – фундамент богатства, а несправедливость – крыша». Важно увеличивать не материальное, а духовное богатство: «Жить – значит увеличивать духовное богатство людей». Многие, к сожалению, покупаемо: «Уважение людей можно купить. Вот почему так много мерзавцев пользуются всеобщим уважением». Согласимся с высказанными мыслями

и подведем итог: только ознакомившись с нравственным опытом общества, можно сделать свой внутренний мир по-настоящему нравственным.

Список литературы

1. Сорокин А. С. Золото : монодрама [Электронный ресурс]. Москва: Звезда. Тип. Торгового Дома «М. В. Балдин и К», 1912. URL: https://omsklib.ru/Elektronnaya_biblioteka (дата обращения 30.10.2022).
2. Сорокин А. С. Смертельно раненные : стилиз. примитив-схемы [Электронный ресурс]. СПб. : Наш век, 1912. URL: http://books.omsklib.ru/Knigi/NEW/Sorokin_Ranenye/index.html (дата обращения 30.10.2022).
3. Сорокин А. С. Сочинения. Воспоминания. Письма [Электронный ресурс]. Тобольск, 2012. URL: <https://traumlibrary.ru/book/sorokin-sochinenia/sorokin-sochinenia.html> (дата обращения 30. 10. 2022).
4. Шепелева В. Король IV державы [Электронный ресурс] // Сорокин А. С. Сочинения. Воспоминания. Письма. Тобольск: Возрождение Тобольска, 2012. URL: <https://traumlibrary.ru/book/sorokin-sochinenia/sorokin-sochinenia.html#s002> (дата обращения 30.10.2022).

НАШЕ ВРЕМЯ В МОЛОДОЙ ОМСКОЙ ПОЭЗИИ

М. А. Безденежных,
Омская гуманитарная академия, г. Омск

Статья посвящена традициям литературного наставничества в Омске и в Омском Прииртышье, преемственности поколений в омской поэзии, отражении в творчестве молодых поэтов событий и потрясений нынешнего времени. Участники областного литературного объединения при Омской областной общественной организации Союза писателей России говорят с читателями о проблемах дня сегодняшнего и значимых событиях недавнего прошлого, о войне и мире, о любви и смерти, о необходимости и трудности нравственного выбора в современном мире.

Ключевые слова: современная российская поэзия, омская поэтическая школа, литературное наставничество, языковые и стилевые особенности поэтического текста, нравственная позиция автора.

OUR TIME IN THE YOUNG OMSK POETRY

M. A. Bezdenezhnykh,
Omsk Humanitarian Academy, Omsk

The article is devoted to the traditions of literary mentoring in Omsk and in the Omsk Irtysh region, the continuity of generations in Omsk poetry, the reflection in the work of young poets of the events and shocks of the present time. Participants of the regional literary association at the Omsk regional public organization of the Union of Writers of Russia talk to readers about the problems of today and significant events of the recent past, about war and peace, about love and death, about the necessity and difficulty of moral choice in the modern world.

Keywords: modern Russian poetry, Omsk poetic school, literary mentoring, linguistic and style features of the poetic text, moral position of the author.

Областное литературное объединение при Омской областной общественной организации Союза писателей России (а сначала – при Межсоюзном клубе студентов, потом – при СП СССР, РСФСР) работает непрерывно с 1978 года. Хотя традиции литературных сообществ и литературного наставничества в Омске и, шире, в Омском Прииртышье, намного более давние, восходящие и к ЛИТО начала 20-х гг. прошлого века, связанном с именами А. П. Оленича-Гнененко, А. С. Сорокина, Г. А. Вяткина [1, с. 561–562], и к мартыновским четвергам, и к журавлёвским встречам, и к белозёровским понедельникам...

Сегодня литературные объединения, мастерские, студии, кружки, клубы существуют не только в городе, но и в области – в Большеречье, Исилькуле, Марьяновке, Таре... В некоторых из них руководителями являются профессиональные писатели, члены творческих союзов, в некоторых – талантливые читатели, педагоги.

В Омске с молодыми/начинающими литераторами работают члены СПР, поэты Т. Г. и М. В. Четвериковы («Поэтическая мастерская»), И. Н. Горелова («Поэтическая мастерская» ОмГТУ, с 2015 г.), Н. М. Трегубов (областное литобъединение им. Якова Журавлёва), член СРП, поэт В. В. Шелленберг («ПарОм»).

Эти и другие литературные сообщества давно уже стали «яслями» и «школами» для профессиональных писательских союзов и для омской поэтической школы в целом.

Мы не раз подчёркивали, что одним из признаков поэтической школы, помимо «географического» фактора и иногда даже не осознаваемой общности эстетических и нравственных (этических) принципов, являются отношения преемственности, ученичества / наставничества [2, с. 11–12].

На значимость этого аспекта обращали внимание и члены литобъединения, и известные писатели: «Главным обстоятельством для образования поэтической школы я считаю продолжительное (годы!) общение учеников и учителей» (писатель В. Н. Мурзаков). Причем подчеркивается роль «играющих тренеров», т. е. «действующих» поэтов: «Я считаю, что омская поэтическая школа в том виде, в котором она сегодня существует, берет начало от литконсультаций Т. Белозёрова... Он стал первым непосредственным и личным руководителем омского молодняка, первым учителем. При этом сам оставался замечательным, работающим поэтом. Его сменили не менее замечательные учителя...» [2, с. 17–18].

В литературе определения понятия «школа» гораздо более условны, чем в иных видах творчества и, тем более – в науке. Иногда «школа» понимается слишком узко, даже примитивно: только мастер и его ученики, причём ученики, как правило, эпигоны, подражатели, а не продолжатели. К омской поэтической школе такое понимание отнести невозможно – слишком разно- и своеобразно, индивидуально, ярко творчество литературных учеников одних и тех же учителей. Это не раз подтверждалось, отмечалось, подчёркивалось на всероссийских и международных литературных форумах, семинарах, совещаниях, конкурсах и пр.

С 1978 по 1994 гг. руководителем литобъединения при ОООО СПР, Учителем молодых (и не только) литераторов была Т. Г. Четверикова, талантливый поэт, редактор, наставник. И вполне оправданно многие уже давно известные, зрелые, признанные и читателями, и профессиональным литературным сообществом писатели гордятся полушутливым и, конечно, неофициальным «званием» «птенцов гнезда Четвериковой». С 1994 г. и по настоящее время руководитель этого лито – поэт и филолог М. А. Безденежных, по стечению обстоятельств, автор этого материала.

Конечно, с середины 90-х мы сильно повзрослели, во всех смыслах, – многие из тех, кто пришёл в лито ещё старшеклассником или студентом, уже авторы книг, лауреаты престижных литературных премий, члены Союза писателей, сами наставляющие молодых, но в лито – их родной круг. Круг общения, обмена литературными новостями и новинками, традиция чтения свежего, горячего, любимого «по кругу» в завершении каждой нашей встречи, спаса/ительный круг дружбы, нормальной, духовной и душевной жизни в самые трудные времена.

Каждый «учебно-литературный» год в лито заканчивается перед летними каникулами традиционной и любимой многими «тёмной» – обсуждением коллективной рукописи анонимных авторов, завершающейся «срыванием масок», попыткой узнать, расшифровать авторов, оставляя за ними право сохранить инкогнито. Обычно в рукописи «тёмной» участвуют все «живые», действующие члены лито. По таким неформальным итогам каждого года можно проследить и рост, развитие отдельных авторов, и изменения в настроении и жизни окружающего нас мира.

Параллельно с подготовкой подборок на очередные, уже обычные обсуждения в лито готовились коллективные и индивидуальные рукописи для журналов, газет, шла вычитка материалов, присланных на литературные конкурсы и т. д. Формировалась сегодняшняя картина мира... Ощутимо отличающаяся от той, которая считывалась в рукописях, публикациях, выступлениях молодых и не очень авторов ещё 3–4 года назад, но во многом соотносимая с той, что звучала и считывалась в начале и середине 90-х прошлого века [3]. Как актуально воспринимаются сегодня строки из того времени и той публикации:

Когда ж конец слезам и маетам,
Когда судьбе тиранить нас наскучит?
А опыт волочится по пятам
И ничему хорошему не учит.
Е. Батраченко

Зарубкой в памяти год девяносто третий,
Вчера – Чечня, позавчера – Афган...
И страшно, что в залечиванье ран
Сильней России
нет на этом свете.
В. Ерофеева-Тверская

Утратив свет тепла и лада,
Жизнь угасала, не дыша.
При разорении уклада,
Не сохраняется душа.
Г. Кудрявская, 1991

И вот уже день сегодняшний:
Пылает, плачет маленькая планета,
Огни раздоров её непрерывно душат.
Статистика контролирует этнос
Потельно, поголовно, но не подушно.

Вновь земля изрыта, исполосана...
Почему малым-мало спалося нам?
Без вины мы оба виноватые
В том, что как враги теперь заклятые.
Снег опять горячий – не до жалости, –
Солнце красной точкой резко сжалось, и
Вдоль дорог идут старухи с косами –
Бьются Росы не на шутку с Росами...
Владимир Цыганков

Люди плакали, смеялись,
Изменяли, извинялись,
Изменялись «так, как надо»,
Воевали брат на брата...

Иду по городу, как по моргу,
Несу на сердце порезов ижицу.
Ищу, кого бы стихом по морде –
Мне по-другому теперь не пишется...

«В годину смуты...». Ну, что ж поделаться-то?..
Антон Школьников

Очень символические, создающие глубокий подтекст исторические и литературные параллели возникают и у самих авторов, предполагаем, что в перспективе значимость подтекста и Эзопова языка будет только увеличиваться:

Помашем шашкою бесполезной?
Отгородимся клетями-кельями?..

Сидят на кухне и курят бездну
Живаго доктор и Гришка Мелехов.
Антон Школьников

Я в постоянстве очень разный,
И слабостью своею сильный.
Я бесшабашный, словно Разин,
И я блаженный, как Василий.
Владимир Цыганков. «Я демос, я великий демос...»

Как не раз бывало в трудные времена, поэты обращаются к истокам, к устному народному творчеству, фольклорным, мифологическим образам:

В каждой сказке намёк, но не повод утешить.
Мы порой лишь с одной стороны видим горе.
До тех пор, пока «жертвы» живут в Лукоморье,
Найдётся и Леший.

*Зинаида Ершова. «Жил да был в Лукоморье,
в чащобе Леший...»*

Появляется в Лукоморье Зинаиды Ершовой коварный и злобный Леший, молчаливо и равнодушно смотрят на происходящее в мире древние идолы в «Каменной бабе» Андрея Козырева, к солнышку-колоколнышку обращается с просьбой о помощи Рассее лирический герой стихотворения Владимира Цыганкова, в его же стихах становятся на защиту Рассеи былинные богатыри...

Не победить, но выстоять. Быть живу, хоть бы убитым.
Каменная баба смотрит в неподкупную тьму...
Глаза её неподвижны, ни слезы, ни улыбки,
Всё вынесет, всё вытерпит, не удивится уже ничему.

...

Чем мы тебе обязаны? Войнами, мором, адом?
Вьётся роями визгливыми вокруг неё комарьё...
Чернеет баба каменная под чёрным пустым закатом,
Небо над нею, земля под ней, весь этот мир – её.

Андрей Козырев «Каменная баба»

Вышло солнышко. Привет, колоколнышко!
Снова встало ты над лесом, над полюшком...
...Выжги ненависть до самого донышка.
Ну, давай же, выручай, колоколнышко!

Владимир Цыганков

Эпиграфом к «Колыбельной о конце света» Арины Кондаковой становится закличка, народная детская песенка, приобретающая в стихотворении совсем иной смысл:

Божья коровка,
Улети на небо...
Рассмотри лучше божью коровку. А окна – зашторь.
Переверни же на брюхо букашку, вот так.
Знаешь, дитя, я не видела столь полыхающих зорь.
(Одновременно двух полыхающих зорь).
Нет, в горящее небо букашке не стоит летать.

Отойди от окна. Отчего то светло, то темно? —
Нет, не думаю, что фейерверки. Не знаю сама...
(И уходит земля у самой себя из-под ног.
И как будто бездомными стали дома).

Колыбельную спеть? Я не помню, не помню мотив.
Встань к окошку спиной. И иди же на рУки.
И, куда мир будет гореть, себя позабыв,
Ты, как куклу, баюкай планету, баюкай...

Нетрудно заметить, что молодые омские авторы тревожатся, переживают, заботятся не только и даже не столько о собственных судьбах, – в их стихах боль за судьбы близких, за судьбы страны и мира, всей планеты.

Не остались забытыми в недавних рукописях и публикациях молодых и другие потрясения недавнего прошлого:

COVID. ПОСЛЕ...

Обезлюдело всё. Я полвека ждала
Хоть кого — но тихи перекрёстки.
В крематории солнца сгорели дотла
Заражённые вёсны.

Флешка с фильмом, два клипа...
Давно наизусть.
Лишь у птиц переменчивый говор.
Мне б услышать кого! Пусть мошенников, пусть
Хоть «Свидетелей Иеговы»...

Что останется звёздам? Замёрзнуть, остыть,
Над Землёй рассыпаться безумно...
... Но увидела в Космосе улиц пустых
Человека –
в противочумном...

Арина Кондакова

Эта же тема находит отражение и в экспериментальном по форме стихотворении Игоря Федоровского «ПАМЯТИ COVID-19»:

мне не нравится твой кашель
мне не нравится твой кошель
пусть тебя не найдётся краше
ты никто без больших грошей
мир на части себя крошит
снег раскинулся широко
столь большая на плечи ноша
что не видно твоих шагов...

Еще одна оценка эпохи в стихотворении Анастасии Сергеевой «Мы живем в ожидании, нет, к сожалению, не чуда...» с эпиграфом «Время смерти – 18.56»:

Мы взрослеем, а предки стареют, и да, безвозвратно.
Время жизни – отрезок. Сказали бы, сколько отмерят...
Время смерти – не точка, не числа на циферблате,
Мы живем в это время, эпоху ли, эру ли смерти.

От почти неизбежного ощущения тревоги, подавленности, безысходности в рукописях наших молодых авторов иногда, тоже традиционно, спасает юмор (в том числе и довольно «чёрный»):

Я говорил, что мира нет без войн,
Что войны мир сшивают наживую.
Закончили мы третьей – мировой,
В полемике про третью мировую.

В. Цыганков. «Мы начали про семьи и дела...»

Но даже в самое жёсткое время и даже в горьких, драматических стихах остаётся любовь:

Забывал я тебя, оставлял одну
В мутном мороке да под бомбами,
Но как встречу я, так и обниму –
Мы друг другом с детства наполнены...

Зарывался, ругань во рту месил,
Но последнее то, что вымолвил,
Пронеслось над миром больным – Прости,
Над землёю горячей – милая.

Игорь Федоровский. «Любимой, оставшейся в Полтаве»

Или:

Память помнит, мы знаем, а сердце болит –
Ту любовь, об обмане, что нет перспективы.
Ты один, я одна, счастье где-то вдали.
Счастье есть. Я бы им поделилась. А ты бы?

Анастасия Сергеева. «Эти чёртовы запахи, песни, места...»

И всегда остаётся надежда:
А на нашем Политехе,
Вскрыв небесные прорехи,
Облака роняя в лужи,
Без причины, дела между
Создавая шум ненужный
И дорожные помехи,
На добро тая надежду,

Без одежды, нагишом –
Дождик
шел
на Политехе...
Дождик шел
за беляшом.

Антон Школьников

А русские дороги без одежды,
И лес сигналил красно-жёлтым – нет
Проезда ли, просвета ли, надежды,
Но дальше бор – и нам зелёный свет.

Анастасия Сергеева

Авторы стихов этой подборки – представители разных профессий: педагоги, журналисты, врачи, редакторы... Иногда – в комплексе. Литературное творчество у нас по-прежнему никого не кормит. Оно обычно – сверх, кроме, вопреки. Но и без – невозможно. Особенно сейчас. И с ним – трудно. Особенно сейчас. Эта подборка сильно отличается от прежних. Как само наше время. Самые горькие и самые жёсткие стихи из недавних, «горячих» я всё-таки сюда включать не стала. Надеюсь, они скоро станут историей, тогда прочитаем. Не сейчас, не по живому... Но и в этой подборке отражено, остановлено наше Сегодня, наше Здесь, наше Время... Очень хочется надеяться вместе с нашими молодыми авторами на то, что кроме времени настоящего и прошлого у мира, России, у каждого из нас есть Будущее.

Список литературы

1. Энциклопедия Омской области: в 2 т. Т. 1. А-М /под общ. Ред. В. Н. Русакова. Омск: Омское книжное издательство, 2010, 592 с.
2. Безденежных М. А. Языковой портрет омской поэтической школы: лексика и фразеология: Монография. Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2012, 256 с.
3. Безденежных М. А. Современная поэзия Омска (1990–2005 гг.) // Социальная и политическая жизнь Омского Прииртышья. Проблемы региональной и национальной безопасности: монография / Л. В. Азарова (и др.); под общ. ред. С. В. Новикова, Р. А. Рияновой. Омск: Изд-во ОмГУ, 2006, с. 12.

ИЗУЧЕНИЕ ЭТИМОЛОГИИ СЛОВ КАК СРЕДСТВО ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ О РОДНОЙ КУЛЬТУРЕ

О. Г. Терентьева,

ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» г. Омск

В статье рассматривается потенциал этимологических изысканий различных исследователей, отражённый в этимологических и историко-этимологических словарях для получения лингвокультурологических представлений обучающимися. Акцент делается на разнообразных способах работы с этимологически родственными словами, составляющими современный русский язык. Предлагается и рассмотрение лексики, разной по происхождению.

Ключевые слова: родная культура, этимон, этимологически родственные слова, этимология, история и происхождение слов, мифология, обычаи и обряды.

STUDYING THE ETYMOLOGY OF WORDS AS A MEANS TO RECEIVE INFORMATION ABOUT NATIVE CULTURE

O. G. Terentyeva,

Omsk Humanitarian Academy, Omsk

The article discusses the potential of etymological research by various researchers, reflected in etymological and historical-etymological dictionaries for students to obtain linguocultural ideas. The emphasis is on various ways of working with etymologically related words that make up the modern Russian language. Consideration of vocabulary, different in origin, is also proposed.

Keywords: native culture, etymon, dictionaries, etymologically related words, etymology, history and origin of words, mythology, customs and rituals.

Использование словарей на занятиях по русскому языку в школе и вузе должно стать действенным способом освоения лексики и орфографии, а также вхождения в культуру своего народа. Словарь имплицитно или эксплицитно содержит сведения о культурном наследии прошлого и настоящего людей и слов. Но эту информацию необходимо уметь правильно считывать.

Для уроков по русскому языку можно предложить некоторые новые виды работы с этимологией слов, основанные на изысканиях в области этимологически родственных слов и на основе выявления общих этимонов (возможных первоначальных морфем с исходной семьей).

Первый способ: сравнение словарных статей этимологически родственных слов:

Пейзаж (фр. *pausade*, *paus* местность, страна):

- 1) в искусствах – изображение природы (см. также ландшафт);
- 2) вид на природу характер местности» [1, с. 523].

П. Я. Черных подчеркивает, что слово пейзаж, пришедшее во французский язык из латинского, первоначально обозначало «местность с растительностью, с деревьями» и происходило в свою очередь от *ranco* «засаживаю, покрываю насаждениями» [2, т. 2, с. 17].

Поганка – «несъедобный, ядовитый гриб...» [3, с. 520]. Словарь А. Преображенского объясняет его как старое заимствование из латинского *rāganus* деревенский, сельский (к *raue* «село, деревня») [4, т. 2, с. 85].

При рассмотрении данных лексем будет обнаружено, что слова являются этимологическими родственниками на основе семы «насаждение». Однако можно порассуждать над происхождением слова поганый. Вероятно, такой же неприятный, как поганка, не чистый. Далее человек стал называть погаными и язычников, подчеркивая их нечистоту веры. Возникает негативная коннотация совершенно далекая от первоначальной «местность с насаждениями».

Второй способ: группировка слов с общим корнем и объяснением остальных морфем:

Аналог (лат. *ana* «пере»)

Гомологический (гр. *homos* «равный, общий»)

Идеолог (гр. *idea* «понятие»)

Кариология (гр. *karion* «орех, ядро ореха»)

морфология (гр. *morphe* «форма»)

педология (гр. *país* (*paidos*) «дитя»)

В данном случае обнаруживаем этимон **log*, который выступает в качестве этимологического и орфографического эталона или инварианта. Это некий код, несущий в себе «генетическую» информацию, и мотивирующий появление целой морфемы в языке.

Подобная информация для современного человека имеет культурологическое значение. Данное значение можно найти при помощи способа соотнесения информации по культурным особенностям древних людей с этимонами этимологически родственных слов. Например, обычай времени язычества убивать жертвенных животных отразился в таких словах, как рекс (король), регулировать, директор, режиссер, дирижер и т. д. Оказывается, правом первым резать животное обладал человек, наделенный властью, поэтому ученые возводят корневые морфемы в этих словах к **rez-* (отсюда и слово резать). В ходе исторического развития значений этимона, появилось значение «править», т. е. произошло объединение значений субъекта и его функции.

Слова гладиолус и гладиатор являются этимологическими родственниками, их происхождение ведется от слова *gladis* «меч». Следовательно, данные слова информируют об оружии, применяемом гладиаторами.

Четвертый способ состоит в поиске диахронических синонимов. Культурологическая информация может содержаться в словарях, отражающих древнейшую картину мировосприятия разных народов, а в результате этого имеет место и различие в способах номинации. Так, например, сема «рука» проявилась в нескольких этимонах: **or,ar*, **man*, **heir*. Этимон **or,ar* генетически связан с древними семами: «высокий», «сверкающий», «божественный»; этимон **man* – с семой «разум»; этимон **heir* -- с семой «солнце». При отличиях в фонемном и семном составе обнаруживаются и некоторые общие черты, связанные с отношением к человеческой руке у древних людей как к движимой божественной силе. Рука символизировала не только силу, мощь, но и имела магическое, космогоническое значение. Не только фигуры, изображаемые руками в пространстве, но и положение рук по отношению к другим частям тела обладали различной семиотической нагрузкой. Так, греческое *heir* соотносится с литовским *keriaĩ* чары; латинское *manus* рука с русским обмануть, литовским *monas* дух, привидение, литовским *monai* чары, латинским *manes* души усопших; английское *hand*, немецкое *hand* рука соотносится с бретонским *hud* волшебство; русское рука соотносится с литовским *gagana* «ведьма».

Вот примеры установления этимологического родства слов, пришедших в русский из разных языков:

Этимон **or,ar*

Исконные слова: рукоять, рука, рукав, обруч, ружьё, орудие, ругать, рукобитье, рукоблагоевенье, руководство, руковозложение, рукоподатливый, рукопожатье, рукоположение, рукоприкладство, рукопашный, рукотворение, рукоделие, рукомойник, рукопись, рукоплескать, река, ручей, речь, изречение;

из английского: армрейслинг, армия;

из тюркского: аркан;

из французского: арка.

Этимон **man*

из латинского: мануал, мануфактура, мандат, эмансипация, ментальный, аргумент, гуманный, библиоман, меломан, гурман, наркоман, клептоман мания (величия), маньяк.

из французского: манипуляция, маникюр, маневр, манеж, манекен, манжета, Ла-Манш;

из английского: менеджер, бизнесмен;

из немецкого: манускрипт, мундир;

из итальянского: манифест;

из греческого: мантия;
из общеславянского: манить, марево, обман;
из испанского: команда.

Этимон*heir

Из греческого: хирург, хиромантия, хиротония, хирот.

Интересен будет и способ изучения семных сдвигов в словах, который покажет, как изменялось значение слова в ходе исторического развития и, разумеется, отразит культурные изменения. Существовал, к примеру, общечеловеческий обычай при условии или договоре протягивать руку в знак обещания и клятвы, откуда и поговорка: «ударить по рукам». В этом обычае лежит древнейшая форма крепости и связи договора, которая, по-видимому, удержалась в России в первобытной форме, как, например, рукоприкладство и народный обычай разнимания рук третьим посторонним лицом, которое ударяет своей рукой сжатые руки условливаемых и таким образом становится свидетелем и порукою верного исполнения условия. Далее произошло и дополнение «согласие на свадьбу», поэтому образовался следующий семный сдвиг:

Рукобитье → «удар по рукам» → «согласие» → «согласие на свадьбу».

Понятным для обучающихся будет и способ работы с древними семами, представляющими информацию о, казалось бы, разных явлениях, но каким-то образом объединённых в сознании язычников. Например, начальный *m в древнем этимоне обнаруживает связи среди слов с древними семами: «влага», «мать», «мир», «смерть», «память», «сознание», «разум» и т. д. .

Обучающийся может найти эти семы в словах: море, материя, память, ментальность, мороз, смерть, мать. Рассмотрим, какую культурную информацию можно извлечь из этого родства.

«Материя» и «мать» – слова одного корня. Они взаимосвязаны и взаимообусловлены не случайно-этимологически, а закономерно-генетически. Материя в нынешнем философском понимании соответствует древнейшему мировоззренческому понятию Мать Сыра Земля. В прошлом она означала не просто Землю-кормилицу и Матерь всего живого, но и начало всего сущего, включая и мир образов и понятий. В языческом миропонимании Земля становится Матерью потому, что соответственно является женой Богов.

Особое место в языческом пантеоне богов занимает Мокошь (Макошь, Мокош, Макеш, Макош).

Е. Левкиевская замечает, что «Мокошь – третье языческое божество, чей культ уходит корнями еще в праславянскую эпоху, единственный женский образ в древнерусской мифологии. Она повелительница темноты, нижней части мироздания, а ее имя наводит на мысль о мокроте, влаге, воде. Мокошь покровительствовала

всем женским занятиям, в особенности прядению. И почитали ее преимущественно женщины. Из дней недели Мокоши была посвящена пятница. И в этот день в деревнях не пряли и не стирали – из почтения к богине. Во многих местностях такой запрет сохранился вплоть до начала XX века» [5, с. 59].

С утверждением христианского мировоззрения Мокошь, как и другие языческие боги, стала восприниматься как демоническое существо, а многие ее функции приняла на себя Параскева Пятница. Ей «приносили жертву, бросая в колодец пряжу, кудель; название этого обряда – «мокрида», как и имя богини, связано с корнем «мокрый», «мокнуть» (вместе с тем возможна и связь с *mokos, «прядение»). Типологически Мокошь близка греческим мойрам, германским норнам, прядущим нить судьбы, хеттским богиням подземного мира – пряхам, иранской Ардвисуре Анахите (ср. мать – сыра земля) и т. п. и продолжает древний образ женского божества – жены/ или женского соответствия громовержца Перуна в славянской мифологии» [5, с. 264].

Имя единственного в киевском пантеоне женского божества Мокошь не испытывает недостатка в попытках его этимологической интерпретации. Так, А. Ф. Журавлев предлагает сравнения «с древнеиндийским takhas «богатый, благородный», авестийским maekantis «древесный сок», с этнонимом мокша (часть мордовского народа), соображения о финском заимствовании или фракийском происхождении» [6, с. 488]. Далее исследователь пишет: «Существование, наряду с русскими языковыми фактами (ср. новгородское мокуш, мокош (мужской род) «нечистая сила», «черт» как бранное слово; мокуша «о зловредном человеке»; ярославское мокоша «приведение» и др.), близких имен в иных славянских языках: сербскохорватское Мокош (мужской род) «в верованиях древних славян могущественная сверхъестественная сила», чешское Mokos (мужской род) «божество влаги», словенское Mokoska, имя сказочной колдуньи, с необходимостью предполагает праславянский характер теонима *Mokosъ (женский род; формы мужского рода вторичны)» [6, с. 489].

Новейшие внешние сравнения обращают внимание на сходства между славянской и кельтской теонимиями. В частности В. П. Калыгин полагает, что для «древнеирландского теонима Macha (Маха – покровительница царской власти и военной силы, исходной функцией которой было, вероятно, плодородие) корректна реконструкция праформы *mokosia – той же, что и для славянского мифологического имени *mokosa (Мокоша)» [6, с. 490].

М. Фасмер и дальнейшая этимологическая традиция соединяют имя Мокоши с корнем *мок- «мокрый»: «Выявлены функциональные связи Мокоши, прежде всего, с водой, ночью и прядением,

причем отмечена смежность и даже пересечение мотивов прядения и воды (реки, колодца) в русском фольклоре; даже реконструируются функции божества любви, рождения, плодородия (вода как детородная жидкость) и судьбы (последовательности рождения, жизни и смерти, подобной непрерывной нити у пряжи)». Отмеченное пересечение мотивов влажности и прядения сказываются, например, в таких довольно неожиданных контекстах: «Мокуш ососет, и куделя будет мокрая» [6, с. 489]. Прямой проекцией Мокоши в верованиях поздних записей можно считать новгородскую, вологодскую Мокруху «в суеверных представлениях – сверхъестественное существо, которое оставляет мокрое место там, где посидит, и очень любит прясть» [6, с. 491]. На мотив прядения, связанный с образом Мокоши опирается этимология Г. А. Ильинского, который искал «родство этого теонима с литовским *makstyti* «плести», *meksti* «вязать», *makas* «кошелек»

В контексте изучения данной проблемы можно говорить и об исследовании А. Ф. Журавлевым некоторых праславянских корней и слов с этимоном *m. Так, по его мнению, «праславянское *morz/*mъrz (мраз, мороз, *marzas*, *mъznout* «мерзнуть»), восходит к индоевропейскому *mer-g, – «мокрый, гнилой». Значение слова мразь (в русском – заимствование из церковнославянского), также мерзкий, объясняется либо семантическим переходом «холодный, застывший как труп» в «вызывающий отвращение, омерзение», либо мотивацией «дрожь от холода», «дрожать от ужаса, отвращения» [6, с. 488].

Рассматривая праславянские *mor/*mer/*mъr (Морена, Морана «мифологические персонажи, олицетворяющие смерть»), *marzana* «в польских святочных обычаях соломенное чучело, олицетворяющее зиму», слова помора, поморщина «повальная болезнь», исследователь приходит к выводу, что «они восходят к индоевропейскому *mer «умирать», куда также относится упомянутые А. А. Афасьевым санскритское *mriyate* «умирает» и латинское *mors* «смерть» [6, с. 489]. Слова *mork/*merk/*mъrk (мрак, морок, мерек, мерет, мерещиться, смеркаться, мерковать, меркать, мерекать) А. Ф. Журавлев относит к «индоевропейскому *mer-k-, служившему обозначением неустойчивых зрительных эффектов», сравнивая их с глаголом мерцать [там же].

Праславянское *marati (марать) исследователь предлагает считать восходящим к «индоевропейскому *mer-/*mor- «грязный, темный», куда также можно включить литовское *poraĩ* «плесень» и греческое *toroxos* «темный, сумрачный» [там же]. Праславянское же *smord-/*smerd- (сморд, смердеть) он относит к индоевропейскому *(s)merd- /*(s)mord-, куда также входят русское слово смородина,

названная по запаху, немецкое *Schmerz* «боль», английское *smart* «жгучая боль» [там же].

В праславянском «**xmur-/smur-* (хмор, хмора), *shmura* «туча, облако», смурый, пасмурный, по мнению А. Ф. Журавлева, «начальные *x, s* находятся в отношениях чередования». Хмара, возможно, и хмор (а) – это результат, как предполагается, контаминации **xmur-* и мара (мора), где праславянское **marā* (мара) «кошмар, приведение, химера, греза, богиня болезни и смерти». «Это, – как подчеркивает исследователь, – трудное слово, которое этимологизируют либо отнесением к индоевропейскому **mer-* «умирать», либо – преобладающая сейчас точка зрения – к индоевропейскому **mā-* «махать рукой, кивать украдкой; морочить, обманывать, колдовать (сравнить с древней суффиксацией манить, обман, мановение, махать, маять (ся) и т. д.)» [6, с. 490]. Н. Топоров полагает, что «из пяти омонимичных корней **mer-*, рассматриваемых в словаре Ю. Покорного, четыре – «умирать, смерть», «мерцать», «темнеть, темный» и «изнурение, лишение» – могут быть отождествлены в общей семантической конструкции «исчезать» [там же].

В книге А. Ф. Журавлева идет также перечисление некоторых индоевропейских корней, имеющих в своем составе древний этимон **m*. Например, **mel-* «молоть, дробить, толочь, размельчать»; **merg-*, **melg-* «тереть, стирать», «мести (касаться рукой)»; **mel-* «говорить, произносить»; **meld-* «возносить молитву», «обещать жертву» (хеттское *maldaī* «молиться», армянское *maltem* «молюсь», литовское *meldziū* «молюсь», славянское **molditi*, русское молить), а также праиндоевропейский **mel-* «соединять, связывать» [12,166]. Слова метель, заметь и метла происходят, по мнению исследователя, «от одного корня: санскритского *mī-* «бросать, метать», отсюда и славянское мести (мету) и метать» [6, с. 285].

Как замечает М. М. Маковский, «одним из наиболее древних мифов о возникновении Вселенной является учение о четырех первоэлементах бытия – воде, огне, воздухе и земле, которые люди издревле обожествляли и которым поклонялись. Кроме того, в мире существуют и стихии, совершенно лишённые вещественности – время, пространство, душа, разум. При этом такие стихии неизменно соотносятся с первоэлементами бытия: земля соответствует времени, вода – пространству, огонь – душе, воздух – разуму» [7, с. 18]. Часто в языке встречаются различные семные переходы и сдвиги значений. Так возник «переход значения «вода» в «чудо, святость, колдовство»: индоевропейское **suel-* «мокрый», но готское *sil-d-a* «чудо»; индоевропейское **mak-* «мокрый», но **mag-* «колдовство» [7, с. 19]. Иногда и Вселенная приравнивается к воде и «мировой реке»: индоевропейское **mer-* «море», но русское мир.

В тоже время существовал миф о так называемой мировой горе, олицетворявшей Вселенную. «Латинское *mōns* – гора соотносится с индоевропейским **men-* «гнев», греческим *εως*, древнеиндийским *mānas* – гнев» [7, с. 26]. В ряде случаев слова, обозначающие гору, соотносятся со словами «со значением «дождь, облако»: индоевропейское **nemos* (метатеза) мокрый, восходит к индоевропейскому **nem-* «небо», индоевропейское **mak-* «сырой» (русское мокрый), но русское макушка» [7, с. 26].

Не менее интересно соотношение значений «дерево» – «жизнь» и «дерево» – «смерть»: «индоевропейское **mog-* дерево, но **nek-* умереть, латинское *mālus* плодовое дерево, но индоевропейское **mer-*, *mel-* умереть» [7, с. 132]. Далее М. М. Маковский указывает, что «значение «смерть» соотносится со значением «связь» (нашего мира с потусторонним): индоевропейское **nek-* смерть, но латинское *nexus* связь, индоевропейское **mer-* смерть, но также петля» [7, с. 134]. Кроме того, он замечает, что «в основе значения «помогать» может лежать значение «гнуть»; индоевропейское **ieu-* гнуть, но латинское *iuvare* помогать, индоевропейское **mek-*, **mok-* гнуть, но русское по-могать» [7, с. 139].

Слова со значением «говорить, издавать звуки», по мнению исследователя, «могут принимать значение «рука»: русское диалектное манеть (кричать), но латинское *manus* рука, готское *meiþan* вещать, но индоевропейское **mæg* рука» [там же]. Значение «верить, надеяться» также могло соотноситься со значением «рука» (как берущая, дающая): «индоевропейское **men-* думать, но латинское *manus* рука» [7, с. 141]. Кроме того, рука была средством предсказания будущего, поэтому возможна близость со словами мерекать, мороковать «мыслить, замышлять, угадывать, замечать», что опять же свяжет с этим рядом слова типа память, ментальный.

Познание своего родного языка – процесс длительный, интересный, но сложный, поскольку, даже будучи уже образованными, мы затрудняемся в написании и употреблении некоторых слов, а что говорить о школьниках и студентах.

Однако в рамках одного языка обнаруживается одна закономерность: с помощью методов этимологии и исконные, и заимствованные родственные лексемы группируются в большие типы по морфемам (приставкам, корням, суффиксам). В этих типах выделяются гнёзда по происхождению и ряды по тождественному написанию, следовательно, можно составлять более объёмные словари в рамках двух или более языков.

Такая информация не только будет способствовать формированию орфографической грамотности, развитию лексического потенциала, но заинтересует обучающегося языковыми и культурологическими фактами, т. к. человек будет видеть близость слов

с давно разошедшимися значениями и появившимися из разных культур, а значит, максимально активно и эффективно сможет изучать и свой, и чужой язык, свою и чужую культуру.

Список литературы

1. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов : свыше 25 000 слов и словосочетаний : [наиболее употребительная иноязычная лексика, вошедшая в русский язык в XVIII–XX и начале XXI в.]. – М. : Эксмо, 2005, 939 с.
2. Черных П. Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка. В 2 т. 2-е изд., стер. Т. 2: Панцирь–Ящур. М. : Рус. яз., 1994, 559 с.
3. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка : около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений ; под ред. Л. И. Скворцова. 26-е изд., испр. и доп. М. : Оникс [и др.], 2009, 1359 с.
4. Преображенский А. Г. Этимологический словарь русского языка. Том I (А–О). М. : Типография Г. Лиснера и Д. Совко, 1910, 716 с.; Том II (П–С). М. : Типография Г. Лиснера и Д. Совко. 1914, 420 с. (до слова сулея включительно); Том III (Т–Я). М.–Л. : Издание Академии наук, 1949, 142 с.
5. Левкиевская Е. Мифы русского народа. М. : Астрель; АСТ, 528 с. : ил. (Мифы народов мира).
6. Журавлев А. Ф. Язык и миф. Лингвистический комментарий к труду А. Н. Афанасьева «Поэтические воззрения славян на природу». М. : Индрик, 2005.
7. Маковский М. М. У истоков человеческого языка. – М. : Высш. шк., 1995, 157.

**ТЕНДЕНЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛЕКСЕМ
«ДОБРОВОЛЕЦ» И «ВОЛОНТЁР»
В СОВРЕМЕННОМ ДИСКУРСЕ**

М. Н. Зырянова,
Омский государственный
аграрный университет им. П. А. Столыпина, г. Омск

В статье представлены результаты лексикографического исследования слов «доброволец» и «волонтер», на основании чего были сделаны выводы об исторической трансформации этих понятий и увеличения частотности употребления лексемы «волонтер». Метод анкетирования, используемый в работе, позволил выявить мотивационный аспект использования данных лексем.

Ключевые слова: лексикографическое исследование, волонтер, доброволец, субдискурс.

**TRENDS IN THE USE OF LEXEMES “DOBROVOLETS”
AND “VOLUNTEER” IN MODERN DISCOURSE**

M. N. Zyryanova,
Omsk state agrarian university
named after P. A. Stolypin, Omsk

The article presents the results of a lexicographic study of the words “dobrovolets” and “volunteer”, on the basis of which conclusions were drawn about the historical transformation of these concepts and an increase in the frequency of use of the lexeme “volunteer”. The method of questioning, used in the work, made it possible to identify the motivational aspect of the use of these lexemes.

Keywords: lexicographic research, dobrovolets, volunteer, subdiscourse.

Трудно встретить современного человека, не сталкивающегося так или иначе с волонтерством. В России сегодня это одна из самых широко распространенных новаций, поддерживаемых государством. И тем более нельзя пройти мимо этого явления, если учишься или работаешь в вузе, где студенческая волонтерская организация одна из самых известных и активных в городе. Кулуарное обсуждение со студентами вопроса, какие слова (доброволец или волонтер) получили большее распространение в современном языке, послужило началом лингвистического исследования.

В русском языке это социальное направление обозначается двумя синонимичными словами, что отмечено словарями и отражено в проекте закона «О добровольчестве», в котором употребляются оба слова [1]. А 2018 год был объявлен Годом добровольца и

волонтера. Президентом был подписан закон об уравнивании понятий «волонтерство» и «добровольчество».

Результаты полевых социолингвистических исследований также показывают, что словам «волонтер» и «доброволец» приписываются сходные значения, хотя и отмечаются ожидаемые различия во второстепенных смыслах, как у всех синонимов. Но в языковой практике данные лексемы используются по-разному, что объясняется «морфогенезом организаций, объединяющих под своим крылом волонтеров и/или добровольцев» [2]. Доброволец, как правило, самостоятельно принимает решение и организует процесс собственного участия в мероприятии. Волонтеры же практически всегда привлечены к работе сторонними организациями, возникшими в 1990-е гг. и чаще всего по инициативе западных некоммерческих организаций, нацеленных на модернизацию гражданского участия в постсоветской России, а с середины 2000-х гг. – при активной поддержке властей федерального и регионального уровней, в том числе и для обслуживания крупных спортивных событий.

Неоднозначна история употребления слов доброволец и волонтер в русском языке. В зависимости от политических, экономических и социальных процессов в обществе менялось значение этих слов, росла и угасала их популярность. Но насколько эти слова равнозначны в понимании современных носителей языка?

Нами было проведено лексикографическое исследование слов доброволец и волонтер с помощью толковых словарей Владимира Даля, С. И. Ожегова, Т. Ф. Ефремовой, Д. Н. Ушакова, словаря синонимов Н. Абрамова, этимологического словаря Макса Фасмера, историко-этимологического словаря современного русского языка Павла Черных и частотного словаря С. А. Шарова.

Был проведен опрос в форме анкетирования, целью которого было выявить предпочтение обычных носителей языка в употреблении лексем доброволец и волонтер, а также их контекстную зависимость.

По словарю Ефремовой [3]:

Доброволец м. 1) Тот, кто вступает в армию не по призыву, а по собственному желанию, добровольно. 2) Тот, кто добровольно берет на себя какую-л. работу, какие-л. обязанности.

Волонтер м. устар. 1) Тот, кто поступил на военную службу по собственному желанию; доброволец. 2) перен. Тот, кто добровольно принимает участие в каком-л. деле.

Мы видим, что во втором значении это слова-синонимы, а первое значение слова волонтер уже устарело, хотя первоначально только в таком значении и употреблялось. Волонтерами называли исключительно солдат-добровольцев. Слово принимало как престижный («Именоватъ сей полк всегда полк Гусарский волонтеров Екатеринославских, ибо имя волонтеров больше привлекает

охотников», 1788), так и пейоративный оттенок («он страшный волонтир», 1830), поскольку легко представить, как вели себя солдаты, наградой которых была только слава или только военная добыча, или то и другое вместе.

В России слово волонтер известно с начала XVIII века и означало «солдат-доброволец» [4]. Правда, называли таких людей на иной манер: «волентири» или «волунтеры».

На французском языке слово волонтер звучит как «volontaire», на латинском – «voluntas» (от него и произошло русское слово волонтер). В России вначале появились слова «вулентер» и «волентири», которые постепенно переродились в современное «волонтер».

Развитие и всемирное распространение в последние десятилетия XIX века таких декларативно волонтерских организаций, как Общество милосердия (англ. Relief Society), «Армия спасения», «Общество Красного креста» всё больше ассоциировали слово «волонтер» с благотворительной, общественно полезной и, главное, бескорыстной деятельностью.

Идеологически социальную миссию гражданской взаимопомощи и пропаганды здорового образа жизни возложили на созданные по типу западных волонтерских обществ «добровольные» организации вроде ВПО имени В. И. Ленина, ДОСААФ и ВЛКСМ, полностью направляемые государством. И надо заметить, в частотном словаре Шарова [5], в котором список построен на основе представительного корпуса современного русского языка в промежутке между 1970 и 2002, индекс частотности у слова доброволец 10. 71, а у слова волонтер – 3. 12, т. е. наиболее частотным до двухтысячных годов было употребление слова доброволец.

Однако к середине 2000-х годов запрос именно на волонтерскую деятельность в стране очевидно сформировался и возрос.

Таким образом, сегодня волонтер – это человек, принимающий добровольное и безвозмездное участие в организации общественных мероприятий и помогающий нуждающимся.

Слово доброволец до последнего времени в основном употреблялось в контексте военных действий и поисковых мероприятий. Т. е., как это и происходит с большинством слов-синонимов, контекст употребления у них различается, о чем и свидетельствуют результаты опроса. Интересно, что эмоционально и когнитивно носителю языка ближе слово доброволец. Во всех проведенных исследованиях и опросах из предложенных контекстов всегда выбиралось слово близкое и понятное с корнем «добро», а выбор слова волонтер объяснялся больше деятельностью выбором (привычкой использования, частотой употребления окружающими). «Если в субдискурсе эмоциональности и понятности выбор делается в пользу добровольца, то в субдискурсе привычности предпочтение отдается только волонтеру» [2].

В настоящее время носители языка предпочитают употреблять слово волонтер, если действия касаются помощи нуждающимся людям/животным – 71,4 % из опрошенных; при проведении мероприятия люди доверились бы волонтеру в 83,3 % случаев; волонтерами были бы при решении заняться благотворительной деятельностью 70,6 % участников опроса; считают, что именно волонтер готов безвозмездно оказывать помощь, 67,6 % испытуемых.

Но в поисковом студенческом отряде состоят именно добровольцы – считают 73,2 % опрошенных. На основании чего мы делаем вывод, что слово доброволец употребляют в том случае, если дело касается поискового мероприятия. Слово волонтер связывают в основном с благотворительностью, помощью нуждающимся.

Можно предположить, что корпус текстов со словами доброволец, в связи с новыми веяниями в общественной жизни, увеличится, а слова волонтер и доброволец станут в современном языке абсолютными синонимами. Но это вопрос будущего.

Список литературы

1. О добровольчестве (волонтерстве): Проект Федерального закона № 300326-6 (ред., внесенная в ГД ФС РФ, текст по состоянию на 21.06.2013) [Электронный ресурс]. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=PRJ&n=107564&req=doc> (дата обращения: 12.09.2021).
2. Оберемко О. А. Волонтер или доброволец: элементарные объяснения для самоопределения // Социологические исследования, 2016, № 6, с. 94–101.
3. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. М. : Русский язык, 2000.
4. Фасмер М. Этимологического словаря русского языка. 4-е изд. М. : 2006.
5. Частотный словарь Шарова [Электронный ресурс]. URL: <http://www.artint.ru/projects/frqlist.php>

ВЛИЯНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ НА НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Н. Е. Щетинина,
Ставропольский государственный
педагогический институт, г. Ставрополь

В статье рассматривается вопрос влияния региональной культуры в нравственном воспитании личности в современном мире. Предмет изучения нравственного воспитания личности была нами выбран не случайно, проблема существует очень давно, и в этой области сделано много открытий. Актуальным считается то, что в настоящее время жители мира стремятся создать правовое общество с высокими культурными отношениями. Жители такого общества будут отличаться дисциплинированностью и порядочностью, определяться социальной справедливостью и обладать чистой совестью. Каждый такой человек будет нуждаться в необходимости нравственного воспитания. В нравственном развитии личности в большей степени имеет ее собственное отношение к совершаемым поступкам и действиям, к культурным ценностям, к соблюдению и выполнению установленных в обществе моральных правил.

Ключевые слова: нравственное воспитание, региональная культура, личность, современное общество.

IMPACT OF REGIONAL CULTURE ON THE MORAL EDUCATION OF THE PERSON IN MODERN SOCIETY

N. E. Shchetinina,
Stavropol State Pedagogical Institute, Stavropol

The article deals with the issue of the influence of regional culture in the moral education of a person in the modern world. The subject of study of the moral education of the individual was not chosen by chance, the problem has existed for a very long time, and many discoveries have been made in this area. It is considered relevant that at present the inhabitants of the world are striving to create a legal society with high cultural relations. The inhabitants of such a society will be distinguished by discipline and decency, determined by social justice and have a clear conscience. Each such person will need the need for moral education. In the moral development of the individual, to a greater extent, it has its own attitude to the acts and actions performed, to cultural values, to the observance and implementation of the moral rules established in society.

Keywords: moral education, regional culture, personality, modern society.

Педагогика в системе научных знаний о человеке занимает особое место, являясь наукой о воспитании человека. В процессе

воспитания личности особенно важную роль имеет формирование ее нравственности. Любая человеческая эпоха в соответствии с характерными для нее задачами развития общества, диктует необходимость нравственного воспитания и формирования культуры поведения индивида.

Понятие нравственность имеет многогранное значение. Нравственность представляет собой форму общественного сознания и вид общественных отношений. Данное понятие можно рассматривать, как особую структуру сознания, способ регуляции действий человека во всех сферах жизни, включая труд, быт и отношение к окружающей среде.

В толковом словаре С. И. Ожегова дается толкование «Нравственность – это правила, определяющие поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, поведение» [3].

Понятия «нравственность», «мораль» и «этика» близки по своему значению. В ходе употребления этих слов обычно используют термины, означающие «нрав», «обычай», «поведение», «правило». Таким образом, нравственное воспитание – это целенаправленный процесс развития личности, формирование его морального сознания, развитие нравственных чувств и норм поведения в обществе. В основе нравственного воспитания подрастающего поколения лежат как общечеловеческие ценности, непреходящие моральные нормы, выработанные людьми в процессе исторического развития общества, так и новые принципы и нормы, возникшие на современном этапе развития общества.

Нравственное воспитание всегда было объектом пристального внимания выдающихся мыслителей прошлых веков и современности. В творческом наследии немецкого философа И. Канта отмечается, что воспитание является двигателем культурного прогресса, определяющей силой в отношении нравственности, как отдельной личности, так и общества в целом.

Мыслитель эпохи Просвещения Ж. Ж. Руссо ставил перед нравственным воспитанием три главные задачи: выработку добрых чувств, добрых суждений и доброй воли. Прежде всего, у личности необходимо развивать положительные эмоции, направленные на гуманное отношение к людям, доброту, человеческое сострадание.

Один из наиболее известных русских мыслителей Л. Н. Толстой большое внимание уделял нравственному воспитанию, в котором видел идеал воспитания в развитии духовного, нравственного, творческого человека. Лев Николаевич очень высоко оценивал нравственное воспитание и считал, что из всех наук, которое должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра.

По мнению русского мыслителя Ф. М. Достоевского, основы нравственного развития личности изначально должны закладываться в традициях семейного воспитания. Основным мотивом всего творчества Ф. М. Достоевского является нравственное возрождение человека.

Великий русский педагог К. Д. Ушинский считал, что посредством нравственного воспитания, в каждом ребенке должно развиваться честность и правдивость, гуманность и трудолюбие, дисциплинированность и чувство ответственности, чувство собственного достоинства, которое сочетается со скромностью. Воспитание должно развить в ребенке твердый характер и волю, стойкость, чувство собственного достоинства.

В основе системы воспитания выдающихся советских педагогов А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского, по существу, лежало именно нравственное развитие человека. Педагоги считали стержнем нравственности – человечность, а также первостепенным должно быть нравственное воспитание детей в семье и коллективе.

Принципы воспитания советского педагога С. Л. Соловейчика отличаются тем, что в своих трудах он указал философские взгляды на цели, средства и условия воспитания подрастающего поколения, показал, как необходимо воспитывать сердце, ум и дух свободного человека, и обратил внимание на недостатки традиционного воспитания детей. В основе педагогических идей по воспитанию личности С. Л. Соловейчика лежат принципы и выстроенная целостная система общепедагогических идей, которые рассматриваются как актуальный ресурс сотрудничества педагогов, детей и родителей уже в современной школе. В педагогическом наследии С. Л. Соловейчика говорится: «Воспитание – это обучение нравственной жизни...» [5].

Каждое поколение на этапе своего развития рассматривает современные концепции воспитания и выбирает объективный подход. С точки зрения глобальных проблем человечества нравственное воспитание человека является важнейшей задачей формирования нравственной культуры, отвечающей потребностям человека нашего времени. Нравственное воспитание в современном образовании имеет актуальное значение, так как нравственность является важнейшей, характеристикой личности.

Сегодня перед образованием стоит ряд задач, одной из которых является необходимость воспитания нового человека, в формировании нового типа его сознания и мышления таким образом, чтобы он смог ориентироваться в быстроменяющемся современном обществе. В условиях глобального изменения мирового пространства человеку необходимо осознавать свое место в обществе и в историческом наследии.

Нравственное воспитание в широком смысле педагогической, психологической науки – это многогранный процесс, который включает в себя формирование многокомпонентных новообразований, осуществляющих регуляцию нравственного поведения личности. К этому можно отнести формирование нравственных поступков, привычек, чувств, знаний, взглядов, убеждений, идеалов. Нравственные знания способны регулировать деятельность личности на уровне сознания. Нравственное воспитание личности – это процесс непрерывного восхождения личности к высшим ценностям человеческого бытия. Нравственное воспитание молодежи является неоспоримой и важнейшей целью всякого общества.

Нравственность – это компонент культуры, содержанием которого выступают этические ценности, составляющие основу сознания. В истории всех наций и народов накоплен бесценный опыт воспитания детей. Каждая личность должна быть способна создавать культуру, вступать в межкультурный диалог с представителями других культур и приобщаться к новым традициям и ценностям.

В связи с глобальными изменениями и углублением культурных различий каждого региона, педагоги и ученые обращаются к научному понятию «региональная культура». Важной задачей для школ все более становится формирование нравственной личности как носителя ценностей и традиций родной культуры, их проводника, пропагандиста и продолжателя.

Региональная культура является настоящим символом развития предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания мира. Приобщение подрастающего поколения к региональной культуре является важной частью нравственного воспитания, поскольку развитие личности в каждом полностью возможно только через включение его в культуру собственного народа [2].

Отечественные и зарубежные исследователи изучают региональную культуру как важную характеристику современного общества, так как культура является продуктом и результатом человеческой деятельности. Региональная культура рассматривается как исторически развивающаяся в конкретных географических условиях, многоликая, многослойная система созданных человеком материальных и духовных ценностей, социокультурных норм и способов их распространения, потребления; а также как процесс самореализации и раскрытия творческого потенциала личности в различных сферах жизни на данной территории.

По утверждению А. И. Арнольдова, приобщение новых поколений к национальной культуре становится актуальным педагогическим вопросом современности, поскольку каждый народ не просто хранит исторически сложившиеся воспитательные традиции

и особенности, но и стремится перенести их в будущее, чтобы не утратить исторического национального лица и самобытности [1].

Региональная культура всегда была сильным средством воспитательного воздействия, она помогала формировать нравственный идеал, передавала новым поколениям народную мудрость, определяла эстетику народа, всегда служила средством объединения людей разных национальностей вокруг общечеловеческих ценностей. Региональная культура является неотъемлемой частью национальной культуры. В настоящее время актуальной темой в воспитании считается приобщение подрастающего поколения к национальной культуре своего народа, обращение к отеческому наследию, изучение культуры своих предков.

Президент РФ В. В. Путин при встрече с представителями общественности по ключевым аспектам нравственного и патриотического воспитания, отметил: «...разговор о самом главном, о ценностях, о нравственных основах, на которых мы можем и должны строить нашу жизнь, воспитывать детей, развивать общество, в конечном итоге – укреплять нашу страну. От того, как мы воспитываем молодежь, зависит, сможет ли Россия сбросить и приумножить себя саму, сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, но, в тоже время, сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность и в очень непростой современной обстановке».

Главной задачей в процессе нравственного развития личности является приобщение его к общекультурному наследию человечества и культуре родного края. Нравственное воспитание молодежи является, бесспорно, важнейшей целью всякого общества. Молодое поколение должно отлично знать и понимать, что такое ответственность, долг, честь, совесть, терпимость, любовь, уважение, сопереживание, потребность в творческой созидательной деятельности. Региональная культура выступает не только средой формирования личности, но и средством формирования нравственного самосознания. В образовательных учреждениях много делается для приобщения молодого поколения к культуре своего народа на основе средств региональной культуры.

Основным средством нравственного воспитания и межэтнической толерантности у школьников, является освоение региональной культуры народов. Самыми важными педагогическими средствами региональной культуры являются: духовные ценности человека и человеческих сообществ, гармонизация интеллектуальных, духовных, психических и физических ресурсов человека, нравственные ценности. Одним из преимуществ современной образовательной стратегии является содействие формированию и развитию личности, и ее нравственного потенциала. Потому что всестороннее

развитие личности каждого воспитанника на основе его внутреннего потенциала в соответствии с лучшими культурно-историческими традициями общества и техническими достижениями человечества является высшей целью образования.

Расширение кругозора и систематизация знаний школьников в области региональной культуры, в различных видах учебного процесса, посредством активизации учебного и воспитательного процесса, формирование нравственных качеств личности обучающихся посредством приобщения их к традициям родного народа, других народов, достижениям общечеловеческой и национальной культуры, способствуют формированию всех общечеловеческих ценностей.

Главным элементом в процессе нравственного воспитания является моральное просвещение, необходимо сообщить воспитаннику совокупность знаний о моральных принципах и нормах общества, которыми он должен овладеть. Переживание и осознание моральных понятий и норм связано с восприятием модели нравственного поведения и способствует формированию моральных оценок и поступков личности. Общество, в котором мы живем, не может существовать и развиваться без нравственных норм. Каждый человек должен испытывать потребность в труде, нуждаться в человеческом общении, знать, что такое стыд, совесть, достоинство, чувствовать родственные связи, заботиться о сохранении общественных благ, иметь снисхождение к слабому. Значит, в процессе воспитания, необходимо обучить и побудить личность к самовоспитанию [6].

В разные исторические эпохи жизни при взаимодействии народов возникала связь национальная и региональная, в результате которой выработалась совокупность фундаментальных ценностей и соответствующих им норм, выражающих общие интересы человечества, непротиворечащие друг другу. Общечеловеческие ценности сближают, роднят наследие разных эпох, духовные цели разных народов, различные религии. Ценности нашли отражение в основополагающих документах ООН о правах человека. Отстаивать общечеловеческие ценности – значит научиться ценить и уважать то, что есть у других народов, которое является их вкладом в общечеловеческое развитие, сохранять то, что создано всеми народами и свято для них. Общечеловеческая нравственность как основа становления и воспитания личности [7].

Образование сегодня должно быть направлено на воспитание нравственных ориентиров школьников, на уважения к культуре, самобытности и национальным ценностям страны, в которой проживает личность и в то же время, к культуре и языку других народов и мировой цивилизации в целом.

Следовательно, мы приходим к выводу, что система работы по нравственному воспитанию школьников, выстроенная в соответствии с региональной моделью позволяет воспитывать в человеке нравственный облик, который сохраняется на всю жизнь и служит развитию личности, способствующая формированию навыка и внутренней работы над собой. Соблюдая нормы морали и нравственности, а также правила общественности, все поступки личности делает его благородным и его жизнь наполненным высоким смыслом. Человек не в силах изменить мир, но он в силах изменить себя. Это и есть цель нравственного воспитания.

Список литературы

1. Арнольдов А. И. Человек и мир культуры. М. : МГИК, 1992, 342 с.
2. Божинская Т. Л. Перспективы совершенствования педагогического потенциала региональной культуры в современном российском образовании // Педагог, воспитай личность: науч.-метод. пособие. Ростов н/Д, 2010, с. 32–39.
3. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. 2-е изд. М. : Академия, 1995, с. 144.
4. Маркова В. Нравственное воспитание в отечественной педагогике // Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал, 2006, № 12, с. 104–111.
5. Соловейчик С. Л. Педагогика для всех: кн. для будущих родителей: [Для ст. возраста]. 2-е изд. М. : Дет. лит., 1989, 365 с.
6. Уледов А. К. Нравственное воспитание. М. : Мысль, 1979.
7. Шердаков В. Н. Общество и нравственность // Человек и общество. М., 1993.

ПРОБЛЕМА ДЕЙСТВЕННОСТИ НРАВСТВЕННОГО САМОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ

И. В. Долготович,
Колледж ОмГТУ, г. Омск

В статье произведен анализ факторов действенности нравственного самосознания. Фундамент поведенческого (волевого) аспекта нравственности складывается уже на ранних этапах онтогенеза, включая младенческий возраст. Данная гипотеза формулируется с привлечением данных психоаналитической науки, теории объектных отношений.

Ключевые слова: «материнский объект», нравственное самосознание, восстановление «разрушенного объекта».

THE PROBLEM OF THE EFFECTIVENESS OF MORAL SELF AWARENESS OF THE INDIVIDUAL

I. V. Dolgotovich,
OmSTU College, Omsk

The article analyzes the factors of the effectiveness of moral self-awareness. The foundation of the behavioral (volitional) aspect of morality develops already at the early stages of ontogenesis, including infancy. This hypothesis is formulated using the data of psychoanalytic science, the theory of object relations.

Keywords: “maternal object”, moral self-awareness, restoration of the “destroyed object”.

Известно, что моральные представления человека не всегда являются регулятором его поведения. В этой связи интересен вопрос о психологических механизмах действенности нравственного самосознания. Особенно это актуально в контексте нравственного воспитания, целью которого является не только снабдить личность соответствующими представлениями, но и сделать ее нравственно устойчивой в ситуации морального выбора.

Советская школа воспитания включала когнитивный, эмоциональный и поведенческий уровни психологического задействования, когда детям рассказывали о героях, о нравственности (когнитивный уровень), привлекали их к общественно полезному труду (поведенческий уровень), создавая условия для соответствующих морально-нравственных переживаний (эмоциональный уровень). Это давало положительный результат. Однако он был обеспечен условием общегосударственной политики, когда все играли по одним правилам. Сейчас, когда вопрос нравственного воспитания

отдан на откуп отдельным энтузиастам, ребенок не чувствует общезначимости предложенных ориентиров и его устойчивость в этом отношении страдает при столкновении с «другим» обществом. Поэтому психология сегодня должна предложить более глубокое понимание механизмов формирования нравственного самосознания.

Но каковы критерии нравственного самосознания и поведения? Ведь нравственность может быть вредна, если служит невротическим целям. Когда совесть человека является внутренним диктатором, заставляя жестко следовать своим предписаниям, то из психоанализа нам хорошо известно, почему это происходит: так психика защищается от вытесненных «запретных» желаний, чтобы, создав искусственный моральный статус, не подпустить эти желания даже на порог сознания; другим вариантом может быть использование жесткой морали как формы самонаказания-самоограничения, ввиду переживаемого чувства вины. Это тогда становится одной из форм мазохизма. В других случаях человек становится моралистом, реализуя садистическую склонность по отношению к другим. Мы знаем эти характеры, получающие удовольствие от публичных осуждений, внедряющих добродетели «с указкой в руках и строгим взглядом». Иные совершают «морально-нравственные поступки» из чувства горделивого великодушия, а говоря психологическим языком, стремясь к нарциссическому удовлетворению. Одним словом, вариантов нечистоплотного использования морали великое множество. Отсюда возникает необходимость очертить тот онтологический идеал, который является целью морально-нравственного развития личности.

Вопрос о природе возникновения морали и нравственности состоит из двух полярных точек зрения: они либо являются сущностным (заложенным) свойством человека и тогда задача общества только раскрыть и культивировать их, либо они являются плодом приспособления наших предков к совместному проживанию, когда человек был вынужден подавить свои желания и обороняться от них различными формами табу и впоследствии моралью и нравственностью. Вторая точка зрения, таким образом, по-сути определяет мораль и нравственность как производные невротического процесса.

Согласно теории объектных отношений (М. Кляйн [1], Р. Фэйрберн [2] и др.), первый объект внешнего мира появляется в ненависти. Это происходит, когда новорожденный, испытывая фрустрации, вымещает связанные с этим раздражения на «плохую материнскую грудь»: он кусает ее, бьет, царапает. И только позже, когда его мозг расцветет настолько, чтобы он мог узнавать ухаживающего взрослого (после «комплекса оживления» в 1,5-2 месяца), младенец

сделает для себя «ужасающее» открытие, что «хорошая материнская грудь», т. е. та, которая его удовлетворяет, и «плохая», т. е. та, которая его фрустрирует – одна и та же. Это открытие пробудит в нем первые зачатки чувства вины. Он будет пытаться восстановить «разрушенный» объект. Если же мать не примет его попыток, а в случае агрессии ребенка на грудь, либо отказа от питания (просил, но отворачивается), проявит раздражение, резко отталкивая от себя, бросая обратно в кроватку, крича («тогда не проси, больше не дам!»), то тем самым ребенок подтвердит для себя вывод о существовании «плохой» груди, «плохой» матери; причем дело даже не столько в «подтверждении», сколько в победе «плохой» груди, ведь он действительно проиграл – остался голодным и фрустрированным; поэтому необходимо дать ему возможность победить: да – через агрессию, но все же удовлетворив потребность! Потом «тихо» приходит «хорошая» грудь – плод его рыцарства. Такова вкратце теория объектных отношений.

Психотерапевтическая практика позволяет осмыслить эти плодотворные идеи и представить их ниже в более конкретном виде, а далее – приложить их к проблеме действительности нравственного самосознания. Итак, главный критерий благополучного проживания периода новорожденности – развитие способности маленького человека атаковать «зло», утверждение веры в победу «добра», а говоря психологическим языком – закрепление позитивного опыта безопасного выведения вовне суммы негативных эмоций. В противном случае, ребенок фиксируется на идее, что «мир плохой, опасный, мне либо стоит с ним постоянно бороться, либо держать агрессию при себе, т. к. ее проявления опасны (жертвенная позиция)». Особенности этих ранних отношений с «плохой/хорошей материнской грудью» проявляются и в течение следующих этапов жизни: будет ли человек садистически относиться к «груди» (бить ее, как вид сексуального действия), либо нежно (однако, часто человек может занимать промежуточную позицию, когда сначала агрессивен, потом извиняется). Под «грудью» при этом можно понимать любой другой «экран», на котором можно отыграть свои эмоции: компьютерная игра (могут быть соответствующие предпочтения, дублирующие ранние отношения с материнской грудью), контент видео-, аудио материала («ужастики», «боевики», либо фантазийные, уносящие от реальности, убаюкивающие и т. д.), отношения с обществом («мне хотят навредить», или же «к обществу можно обращаться, доверять»). Отсюда и корни частой проблемы – прилипание ребенка к телефону, планшету. И истерики ребенка при попытке «отлучения» от телефона не случайно напоминают реакции новорожденного на фрустрацию. Если такие трудности есть, значит и в период новорожденности

были подобные отношения в системе «ребенок-грудь». Следует обратить внимание, какой контент предпочитает ребенок, чтобы понять его глубинные эмоции к материнской груди (мы подчеркиваем именно слово «грудь», т. к. ребенок при неблагоприятном развитии продолжает разделять мать на части, поскольку не способен одновременно любить и «ненавидеть» одного и того же человека). В некотором смысле, наличие конфликта «из-за телефона» можно считать хорошим плацдармом, на котором можно исправить фиксацию ребенка на ранних негативных отношениях с «материнской грудью». Для этого мать должна «со скандалом» (имея ввиду, не боясь истерик ребенка) лишить ребенка «телефона», спровоцировав ребенка на признание агрессивных чувств к матери (именно проявление и признание, а не формирование), после чего можно заметить, как ребенок будет иметь робкие попытки восстановить мир. Негативные эмоции ребенка нужно озвучить ему («я знаю, что ты злишься на меня»). Конечно, часто мама дает ребенку телефон, чтобы отдохнуть самой. Это невольно повторяет для ребенка ситуации периода новорожденности, когда мама не всегда имела силы быть с ним «полностью и вовремя». Поэтому мы и говорим об использовании ситуации с телефоном для исправления негативных отношений в диаде «ребенок-грудь». Закрепить отрыв от телефона нужно совместной приятной для ребенка деятельностью, озвучив по ее окончании позитивность этого опыта.

Возможность восстанавливать «разрушенный материнский объект» всякий раз после акта агрессии – важный опыт младенческого периода. Как ребенок это делает? Через нежность, улыбки, гуление. Главное – чтобы мать принимала его «извинения». Холодная в эти моменты мать, либо даже агрессивная (по разным причинам, но мать может быть в неблагоприятном эмоциональном состоянии), возвращает младенца на психическую стадию новорожденности, когда доминирующим отношением к миру было его ощущение, как «опасного, фрустрирующего, ненадежного». Если же мать всякий раз по-разному реагирует на младенца в этой ситуации, то это путает его, вызывает ощущение нестабильности отношений с миром. В последующей жизни отголоски этих негативных отношений проявляются, например, в том, что человек постоянно повторяет один и тот же сценарий – провоцирует конфликт с близким человеком с последующей попыткой восстановить мир, причем важным становится восстановление мира вплоть до внешних его признаков (помириться в той же комнате, в которой поругался, восстановить даже цепочку действий, слов, предшествовавших конфликту). Такой человек находится в «качелях», скажем, в трудовом коллективе он часто «специально» становится плохим, строгим, злым, а потом «одаривает»

всех своей неожиданной социальной направленностью, альтруизмом, поскольку до сих пор желает научиться восстанавливать мир после агрессии. Еще одно последствие – установка «мне не стоит быть активным в мире, иначе я могу что-то сломать и потом не смогу восстановить» или «если он (она) меня бросит, я больше не смогу вступить в брак» и т. п.

Таким образом, задача матери в этот период – быть чуткой к попыткам ребенка «помириться» после акта его агрессии, формирование базового доверия к миру. Этим «миром» по существу является МАМА. На ней младенец и тренируется взаимодействовать с миром.

В целом, описанные варианты ранних отношений с матерью лежат, на наш взгляд, в основе известных в психологии четырех установок:

- Я хороший – мир хороший;
- Я хороший – мир плохой;
- Я плохой – мир хороший;
- Я плохой – мир плохой.

Эти установки коррелируют, по всей видимости, с нравственным самосознанием личности, т. е. с тем, идентифицирует ли она себя как носителя морально-нравственных норм и идеалов, насколько эта идентификация полная, осознанная и действенная. Описать все корреляции в рамках данной статьи не представляется возможным, но как пример, скажем: в беседе с одним подростком, который совершил неожиданный для его окружения сверстников нравственный поступок – организовал волонтерский благотворительный сбор съестных ресурсов для погорельцев – пояснил, что его вдохновил похожий сюжет одного журналистского репортажа. Однако по мере углубления беседы он произнес: «мне просто надоело, что наш класс самый ужасный, на нас постоянные жалобы, да я и сам всегда бывал тому причиной». Он исправил имидж класса – восстановил «экран» – «материнский объект». Отношения с мамой характеризовал так: «мама мной часто недовольна, расстраивается из-за моих выходов в школе; я объясняю ей, что у меня все под контролем, даже предлагаю помощь по дому, а летом заработал маме на подарок, но она помнит только плохое». Мы предполагаем, что его нравственный поступок есть попытка все-таки восстановить объект. Почему он этого не делает в отношении матери – потому что в ранних отношениях отсутствовал закрепленный положительный опыт этого, что и заставило его искать заместительных попыток на другом полигоне.

В процессе нравственного воспитания следует обратить внимание на ведущую установку ребенка по отношению к себе и миру. Это позволит предположить, каков его опыт ранних объектных

отношений, что в свою очередь подскажет, какие барьеры для усвоения морально-нравственных представлений, а главное – какие барьеры для соответствующего поведения, могут иметь место. И даже то, что нравственность и мораль в нашем понимании есть невротическое образование, не исключает того, что они, подобно культуре, могут стать «второй природой» – средством преодоления собственных разрушительных тенденций по отношению к себе и миру, делая человека уверенным в своих силах исправить разрушенное. Такая уверенность делает его свободным и смелым – тот случай, когда невроз не обманул, пообещав человеку выгоду, если он откажется от части себя в обмен на прописку в обществе.

Список литературы

1. Кляйн М. Любовь, вина и репарация. Т 2. Ижевск: ERGO, 2007, 256 с.
2. Фэйрберн Р. В. Д. Избранные работы по психоанализу. Ижевск: ERGO, 2020. 320 с.

НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

В. В. Редько,

Омский государственный технический университет, г. Омск

Статья посвящена проблемам духовно-нравственного развития современного общества, подходам к определению духовно-нравственного развития и воспитания, а также факторам духовного и нравственного развития личности. Актуальность статьи обуславливается тенденциями нравственной деградации в современном обществе.

Ключевые слова: нравственное развитие и воспитание, личность.

MORAL DEVELOPMENT AND EDUCATION OF THE INDIVIDUAL IN MODERN SOCIETY

V. V. Redko,

Omsk State Technical University, Omsk

The article is devoted to the problems of spiritual and moral development of modern society, approaches to the definition of spiritual and moral development and education, as well as factors of spiritual and moral development of personality. The relevance of the article stems from the tendencies of moral degradation in modern society.

Keywords: moral development and education, personality.

Масштабные изменения, произошедшие в системе образования за последние два десятилетия, сменившие служение педагога народу на nive просвещения, воспитание подрастающего поколения, его одухотворение и наделение нравственными ценностями, на оказание образовательных услуг, не могли не сказаться негативным образом на духовно-нравственном развитии молодежи.

Вместе с этим последовала подмена традиционных принципов образования и воспитания модернизированными понятиями: воспитание почитания старшего поколения, коллективной работы и труда в общем – формированием эгоистических потребностей личности, инертности и халатности; религиозные ценности – решением гуманистических задач; воздержание и целомудрие – вседозволенностью. Несправедливое недооценивание осознания, накопления и принятия духовно-нравственных ценностей в процессе образования юными членами общества в дальнейшем деструктивно сказывается на социально-культурной и профессиональной среде государства в целом.

Духовно-нравственное воспитание личности представляет собой сложный, многогранный, зависящий от множества факторов процесс. Ребенок находится в социальной среде, семье, образовательных и культурных учреждениях. На приобретение и становление духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения одновременно оказывают влияние все сферы его деятельности и общения. Кроме того, глобальная информационная революция, развитие в последнем десятилетии сети Интернет, социальных сетей, компьютерных игр способствуют формированию непродуктивного осколочного мышления молодежи. Компьютер и интернет по мощи воздействия на судьбы человечества сравнимы разве что с появлением письменности [15]. Негласная пропаганда насилия и жестокости, безнравственного поведения и эгоизма демонстрируется средствами массовой информации, сетью Интернет, компьютерными играми, которые в свободном доступе у современной молодежи.

Вследствие таких воздействий мы получили поколения практически не знающие и не почитающие семейные и народные традиции, демонстративно проявляющие свое неуважительное отношение к старшим, с отсутствием духовных и этических норм и правил поведения.

Еще одной причиной возникновения кризиса духовно-нравственного воспитания, появления вопроса соотношения индивидуализма и коллективизма является последствие внедрения западных технологий, буржуазно-демократических ценностей в российское образование. При этом заимствуются их идеи и технологии, явно чуждые нашему менталитету и культуре, без определенного понимания результатов их воздействия.

Плачевные итоги модернизации образования, социальная пассивность и деформация культурного пространства страны не могли не вызвать обеспокоенность не только на уровне научно-образовательных сообществ, но и на высоком государственном уровне. Необходимость и значимость повышения духовно-нравственной основы государства озвучивается даже руководством страны. Так В. В. Путин в послании Федеральному Собранию: «...Духовно-нравственные ценности, о которых в ряде стран уже забывают, нас, напротив, сделали сильнее. И эти ценности мы всегда будем отстаивать и защищать...» [8].

«...Судьба России, её историческая перспектива зависит от того... сколько детей родится в российских семьях ... какими они вырастут, кем станут, что сделают для развития страны и какие ценности будут для них опорой в жизни...» [9].

Необходимость и ценность духовно-нравственного воспитания в своих трудах оценивали многие выдающиеся ученые и педагоги страны и мира в разные периоды времени: Л. Н. Толстой,

В. Г. Белинский, Н. Г. Чернышевский проводили обширные исследования и объективно обосновывали аспекты влияния духовно-нравственного воспитания – развитие духовности личности и пути повышения ее нравственности, усвоения духовных и нравственных норм и ценностей жизни [14].

Обеспечение духовно-нравственного воспитания нормативно-правовой базой также демонстрирует отношение к данной проблеме со стороны государства и руководства органов образования. Кроме основного образовательного акта – Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», основные принципы, ценности, значимость, а также стратегии духовно-нравственного воспитания регламентируют: Семейный кодекс РФ 2018 г.; федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО, ФГОС З+); Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников; указ президента РФ от 09.10.2007 г. № 1357 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г.»; План мероприятий по реализации в 2011–2015 гг. Концепции демографической политики РФ на период до 2025 г.; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Проект Концепции государственной семейной политики до 2025 г.; Основы государственной культурной политики, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Толкование понятия «духовность» не имеет единой формы, мыслители в конкретных обстоятельствах трактуют его по-разному.

Под духовностью подразумевается высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, жизнедеятельность которой ориентирована на непреходящие человеческие ценности, во благо окружающих, на поиск ею нравственных абсолютов [4].

В словаре Т. Ф. Ефремовой отмечено: «Духовность – это преобладание в человеке духовных, интеллектуальных, нравственных качеств (в противоположность его физической, телесной сущности)» [3]. Духовность субъекта можно понимать, как показатель его обладания общечеловеческими ценностями, уровень духовной культуры.

Понятие «нравственность» более конкретно определено. Нравственность – особая форма общественного сознания, способная регулировать действия социума с помощью норм, основанных на гуманистических ценностях доброты, справедливости, порядочности, сочувствия, готовности прийти на помощь [4].

В словаре Ожегова нравственность определяется как «внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек; этические нормы, правила поведения, определяемые этими

качествами» [7]. Человек духовен в той мере, в какой он способен руководствоваться высшим нравственным ценностям в своей повседневной жизни. Нравственность есть одно из измерений духовности человек.

Российское воспитание обусловлено вековыми традициями, духовностью российского народа. Уникальность российского воспитания заключается в процессе непрерывного созидания и распространения духовно-нравственных ценностей, поиске и применении личностно-смысловых ориентиров, разностороннем гармоническом развитии личности, ее уникальных возможностей, непосредственно с привлечением коллектива и общественно-полезного труда. Активное освоение богатств общественной культуры, преобразование труда каждого члена в целостную деятельность общества, способствуют становлению самодостойной, творческой, общественно активной личности [6].

Педагогика в отечественном образовательном процессе духовно-нравственное воспитание традиционно считала доминантным. Наделение личности нравственными ценностями определяется одной из основополагающих задач, системообразующим началом в развитии подрастающего поколения.

Воспитание человека, наделённого потребностью и способностью созидать добро и красоту, любовь и уважение, заботу и милосердие, уважающего и соблюдающего духовные ценности культуры своего народа – сложная, но неотъемлемая составляющая развития полноценного государства.

Современные отечественные педагоги, очевидно, пытаются переосмыслить содержание образования и воспитания. На основе требований реальности осуществляются исследования методов и способов организации образовательного процесса.

Происходит попытка обоснования необходимости индивидуального подхода в обучении, перехода от массового воспитания к педагогике «свободы» (О. С. Газман, Н. В. Касицына, Е. А. Александрова, А. Г. Асмолов и др.), осуществление личностно-ориентированного подхода к обучающимся, основанном на организации диалога, сотрудничества, саморазвития, непрерывного совершенствования его субъектов (Е. В. Бондаревская, В. А. Караковский, И. С. Якиманская) [13].

Однако изменение тенденции в сторону индивидуализма не оказало позитивного влияния на выход из кризиса воспитания, проявление которого наблюдается в первую очередь в изменении российского общественного сознания. Сегодня доминирует позиция, которая в основу нравственного воспитания определяет приоритет развития персональных способностей, реализацию собственных желаний, свободу действий. В любом случае идеализация человека, осо-

бое внимание к его способностям приводит к порождению эгоизма человеческой личности, к пренебрежению нормами общественной морали и своеволию.

Задача современной педагогики – определить цели и задачи духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения на текущем этапе развития российского государства, опираясь на нравственные идеалы человека, основные духовные ценности, на социальный заказ, на нормативно-правовые документы разработать соответствующие методики их осуществления.

Гармоническое развитие личности, обладающей моральными убеждениями и ценностями в соответствии с этическими ориентирами и потребностями государства можно определить основной целью духовно-нравственного воспитания. В соответствии с этим, основными задачами являются формирование понятий, оценок, идеалов, мотивов высокоморального поведения личности, духовных ценностей, идейной убежденности.

В процессе воспитания необходимо учитывать все факторы и источники духовного развития и нравственного воспитания. Основными факторами и источниками являются учебная, общественная деятельность, отношения между детьми в коллективе, с педагогами и родителями, уровень развития социально-экономической культуры общества, степень разработки и реализации государственных программ воспитания, религиозное пространство, эстетика быта, мир природы, влияние искусства, средства массовой информации, социальные сети и т. д.

Для реализации целей и задач духовно-нравственного воспитания принято использовать группу средств, которая помогает определить, осознать и принять нравственные суждения, понятия и убеждения. Данная группа включает этические беседы, диспуты, лекции о нормах морали, конкурсы, тематические досуги. Основное назначение специфических этических бесед заключается в ускорении, активизации формирования норм поведения ребенка. В основе бесед находятся различные жизненные ситуации с нравственным содержанием и духовной проблемой в корне, осмысливая, рассуждая и находя решение которых юный воспитанник осваивает нормы морали и поведения.

На основании логики рассуждения и способа формирования основных моральных принципов поведения, при осмыслении задачи беседы, поставленные ситуации можно разделить на аналитико-оценочные, ситуации предвидения поведения и ситуации морального выбора.

Первые позволяют дать оценку поведения в результате анализа обстоятельств, выявления мотивов и целей поступков участников ситуации. Отличительной чертой ситуации предвидения поведения

является незаконченность действий принимающих участие субъектов, неразрешенность моральных противоречий, при полном или частичном отсутствии информации о способах окончания и методах их разрешения. Оценивая предоставленные ситуации, учащиеся, приобретают умения предвидеть поведение людей и свое собственное в определенных условиях.

Отличительной чертой ситуации морального выбора является наличие многовариантности действий при решении поставленной этической задачи. И только умения анализировать, оценивать и предвидеть возможные способы поведения, его результаты способствуют принятию правильного этического решения.

Но, при определении факторов и выборе средств достижения поставленных задач необходимо понимать, что сам процесс воспитания вторичен в сравнении с самовоспитанием и самоопределением ребенка. Не столько педагог и родители воспитывают ребенка, сколько его умение анализировать, оценивать, предвидеть поступки, его адаптация и правильный моральный выбор поведения в определенной жизненной ситуации, опираясь на поведение родителей и воспитание педагогов. Для плодотворного воспитательного процесса подрастающего поколения важны не только воспитательные этические беседы, а культурное взаимодействие как совместное практическое освоение моральных норм и образцов общения и поведения [12].

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, целенаправленное формирование морального сознания, развитие нравственных чувств и выработка навыков и привычек нравственного поведения особенно актуально в нынешнем мире.

Современному обществу крайне необходимы личности, обладающие и обширными знаниями в различных науках, и высокими духовными ценностями, и нормами морали, о чем вещается нам как нормативными актами в системе образования, выдающимися педагогами, социологами, психологами, так и руководством государства и образовательных структур.

Противостояние различного рода источникам и факторам, оказывающих негативное влияние на становление духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения, заслуживает обращения особого внимания, требует дальнейшего исследования и объединения усилий семьи, общества, просвещения, государства, религиозных общин для воспитания духовно и физически здорового общества, способного обеспечить достойное будущее нашей страны.

Список литературы

1. Алижанова Х. А. Теоретические подходы организации духовно–нравственного воспитания детей и молодёжи // Мир науки, культуры, образования, 2020, № 3 (82), с. 150–152.
2. Винокурова И. Н., Анисимова О. С. Нравственное воспитание в современном образовании // Современные подходы в развитии аграрной экономики и образования: материалы всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Персиановский, 2019, с. 23–27.
3. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. М. : Русский язык, 2000
4. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М. : Академия, 2000, 176 с.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]. URL: <https://mosmethod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/orkse/fgos/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html>
6. Костькин Д. А. Нравственное воспитание: советское прошлое и современность // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского, 2008, № 10, с. 138–140.
7. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. М., 1993, 433 с.
8. Послание Президента Федеральному Собранию [Электронный ресурс]: 2020. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/copy/62582>
9. Послание Президента Федеральному Собранию [Электронный ресурс]: 2021. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/copy/65418>
10. Старостин В. П. Общество. Культура. Образование : монография / Г. С. Васильева, Е. Л. Владимирова, С. А. Владимирова и др. ; под общ. ред. В. П. Старостина. Книга 3. М. : Издательский дом Академии Естествознания, 2017, 212 с.
11. Сунцова Я. С. Понятие духовности в философии и психологии // Вестник удмуртского университета, 2009, Вып. 2, с. 39–60.
12. Федосеева О. Ю. Сущностные характеристики действий нравственно–этического оценивания на основе морального выбора и моральных норм // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2018, № 3 (март), с. 163–174.
13. Фролова С. В., Пепеляева С. В., Правдина О. В. Духовно-нравственное воспитание в современной России // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, 2016, № 1–2, с. 275–277.
14. Хлызова И. В. Проблемы духовно–нравственного воспитания молодежи в современной социокультурной среде // Ценности и смыслы, 2020, № 3 (67), с. 23–31.
15. Яковлева Н. А. Образовательная услуга или учительское служение? Размышления педагога // Альманах «День за днем»: Наука. Культура. Образование [Электронный ресурс]. URL: <https://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=1129>

ОСОБЕННОСТИ ХРИСТИАНСКОГО ГУМАНИЗМА

Е. А. Орлянский,

Омская гуманитарная академия, г. Омск

Статья посвящена гуманистической направленности христианской доктрины. Необходимость такого анализа актуальна в связи с существующей тенденцией отрицать эту гуманистическую направленность и обвинять христианскую церковь в реакционности и противодействии прогрессу. Рассматриваются основные постулаты христианства, которые имеют явную гуманистическую направленность. Кроме того, статья акцентирует внимание на практическом воплощении этой гуманистической направленности в историческом контексте в рамках Реформации, которая способствовала общественному прогрессу в экономике, культуре, образовании и т. д.

Ключевые слова: христианство, гуманизм, христианский гуманизм, Реформация, прогресс, экономика, культура, образование.

SPECIFICITIES OF CHRISTIAN HUMANISM

E. A. Orlyansky,

Omsk humanitarian academy, Omsk

The article is devoted to the humanistic orientation of the Christian doctrine. The need for such an analysis is relevant in connection with the existing tendency to deny this humanistic orientation and accuse the Christian church of being reactionary and opposing progress. The main postulates of Christianity, which have a clear humanistic orientation, are considered. In addition, the article focuses on the practical implementation of this humanistic orientation in the historical context within the framework of the Reformation, which contributed to social progress in the economy, culture, education, etc.

Keywords: Christianity, humanism, Christian humanism, Reformation, progress, economics, culture, education.

Чтобы понять сущность христианского гуманизма необходимо обратиться к привычному противопоставлению светской гуманистической идеологии и ее религиозного аналога. Ведь с определенного времени вошло в традицию противопоставлять светскую традицию гуманизма и соответствующий подход к человеку, который содержится в христианском вероучении.

Обычно принято считать рождением светского гуманизма эпоху Ренессанса. Тогда его стало принято считать и толчком к развитию идеологии антропоцентризма, которая, как известно, возникает еще в античную эпоху (например, в философии Сократа). Традиционно антропоцентризм рассматривается как комплекс идей,

направленных на перенос внимания на человека, ставя его на первое место в процессе развития общества. Человека ставят в центр Вселенной и его рассматривают как цель всех процессов в ней происходящих. Достаточно быстро (уже в ту же эпоху Ренессанса, и, особенно, в, последовавшую далее эпоху Просвещения) антропоцентризм и гуманизм приобретают секулярный характер и противопоставляется якобы теоцентризму средневековья. Параллельно, как известно, в общественное мнение внедрялось противопоставление того же средневековья эпохе античности. Такая линия пронизывала всю эпоху Ренессанса, уходила в Новое время и сохранилась в Новейшее время. В новейшем времени она накладывается на леворадикальные идеи, которые содержали атеизм уже как свою неотъемлемую часть. Коммунистическая идеология и практика воплотила это в преследования и запреты религиозных исповеданий, вплоть до физического уничтожения церкви как института (либо установления полного контроля над нею). Леволиберальные течения не доходили до такого физического воздействия, но способствовали распространению мнения о религиозной идеологии и церкви как о сугубо реакционных институтах, которые препятствуют общественному прогрессу. Религию и церковь обвиняли в стремлении затормозить общественное развитие во всех направлениях, но, в основном в областях науки, культуры, образования, экономики и т. д. [1].

В эпоху Просвещения эта линия достигла, пожалуй, своего апогея. Практически все более или менее значимые писатели этого направления включали антирелигиозный компонент в свои работы. Культ рационализма наложил на это свой безусловный отпечаток. Лидеры идеологического мейнстрима эпохи решительно отвергали все, что не укладывалось в исповедуемую ими верификацию разумом. Религия, с ее неизбежным мистицизмом, не могла не стать объектом атаки. Когда культ разума и гуманизм объявлялись идентичными, любая идеология, содержащая нечто альтернативное, не могла не объявляться враждебной. На этом фоне произошли события конца 18 века во Франции и наполеоновские войны. Более того, антирелигиозная направленность данной идеологии в значительной мере становилась стимулятором этих событий. Потому что, церковь и религия объявлялись фундаментальными элементами консервативного мира, который предполагалось низвергнуть за его негуманную сущность. Религия объявлялась идеологией всей существующей реакции. Такая тенденция в мейнстриме общественного мнения начала слабеть только в первой половине 19 века. Тогда, безусловно, сказалась маятниковая реакция на все то, к чему привели вышеупомянутые события во Франции относительно ее самой и остальной Европы (прежде всего, террор и наполеоновские войны). Наступил как бы «контрренессанс» с возобновлением

интереса к традиции и религии, как ее составной части). Тем не менее, антирелигиозная тенденция в дальнейшем вновь неоднократно возвращалась в «мэйнстрим» общественного мнения и так продолжается до сих пор.

Встает закономерный вопрос, насколько объективны все эти обвинения к церкви и религии в противостоянии прогрессу вообще и гуманизму, как его ведущей составляющей части? Этот вопрос часто привлекал интерес исследователей и этот интерес проявляется до сих пор [2]. Для объективного ответа на этот вопрос необходимо его разделить на две принципиально разные части. Необходимость такого деления возникает всегда, когда обвинения в адрес какой-либо организационной структуры (государства, партии и т. п.) автоматически переносятся на весь комплекс институтов, которые с ней ассоциируются. Особенно выделяются ситуации, когда противоречивая деятельность такой организационной структуры негативно сказывается на репутации ее духовной или культурной составляющей. Иногда это может быть вполне закономерной и справедливой взаимосвязью. Это бывает в том случае, когда сама духовная и культурная составляющая несет в себе залог негативной деятельности организационной структуры и даже является стимулом к такой негативной деятельности. В истории 20 века главными примерами этого были ситуации, когда человеконенавистнические идеологии приводили к возникновению государств, специально создаваемых для их распространения во всемирном масштабе.

Как это относится к проблеме негативного отношения к церкви и религии и обвинениям против них в антигуманизме и реакционности. Следует признать, что церковь как организационная структура давала вполне реальные поводы для такого отношения. И здесь тоже надо быть осторожными в анализе. Мы ни в коем случае не затрагиваем проблему отстаивания церковью правоты христианской доктрины в дискуссиях с оппонентами, когда те обвиняли в антигуманизме и реакционности саму эту доктрину. К этой проблеме мы еще вернемся. Речь идет о практической деятельности церкви как организационной структуры, к которой очень часто возникали справедливые претензии. И в первую очередь речь идет о тех ситуациях, когда практическая деятельность церкви противоречила как раз положениям самой доктрины. Таких случаев очень много и начало этого тренда можно увидеть в эпоху вхождения церкви в состав государственной власти. И в первую очередь пищу для критики дают ситуации в самой внутри церковной деятельности, которые вызывали протесты не только у идейных оппонентов, но и в самой внутри церковной среде. Здесь есть много что вспомнить. В первую очередь это применение террора и репрессий против идейных оппонентов внутри церкви. Клеймо «еретика» гаран-

тировало эти репрессии и террор. Здесь можно вспомнить многое. И геноцид альбигойцев католической церковью, и казни оппонентов по призыву Иосифа Волоцкого в русской православной церкви, и систему римской инквизиции в целом, и много другое. При этом, католическая церковь пыталась выйти за пределы регулирования духовной сферы и вмешаться в политику (цезарепапизм). Другим ярким негативным моментом в церковной истории можно считать странности в образе жизни и деятельности самих священнослужителей. Известное Ключийское движение в католической церкви возникло на фоне массового падения нравов среди духовенства вообще и монашества в частности. В русской православной церкви известный конфликт между «нестяжателями» и «иосифлянами» также касался проблемы образа жизни служителей церкви и участия церкви как института в экономической жизни. Причем, победу, как известно, одержали сторонники идеи активной экономической деятельности церковного института. Причем это противостояние касалось, как известно, не только монастырского землевладения и материального вопроса, вообще, но и проблеме отношения к идейным оппонентам во внутри церковной среде. Причем, что характерно, те, кто выступал за церковную коммерческую экономическую деятельность и против аскезы священнослужителей, одновременно были самыми яркими сторонниками террора и репрессий против внутри церковных оппонентов. Стремление вмешаться в политику тогда было характерно и для русской православной церкви.

Однако есть другая сторона этой проблемы. Являются ли эти негативные явления в церковной истории разных деноминаций прямым следствием христианской доктрины или нет? Ответ на этот вопрос не вызывает больших проблем после ознакомления с самой этой христианской доктриной. Библия дает ответы на эти вопросы. Там достаточно много указаний на допустимость и даже желательность разнообразия взглядов в церковной среде (1 Кор. 11:19; Мк. 9:40; Матф. 5:25). И уж конечно однозначно оценивается невозможность совмещения стремления к материальному обогащению с правильным исповеданием христианской веры (Притч. 22:1; Притч. 11:4; Пс. 61:11; Мар. 10:24; Мат. 6:19-20 и т. д.). Очевидно, что здесь мы имеем дело с классическим вариантом несоответствия реальной деятельности организационной структуры и той духовной составляющей, которая положена в ее основу. Здесь стоит еще раз отметить, что, например, агностицизм, религиозная индифферентность или атеизм, которые делали акцент на чисто светском гуманизме, неоднократно были частью духовной составляющей организационных структур, которые запятнали себя чудовищными преступлениями против человечества.

Основываясь на возможности возникновения такого противоречия доктрины и ее практического воплощения можно и аргументированно ответить на обвинения тех, кто противопоставляет церковь и ее доктрину с гуманистической идеологией. Является ли христианская доктрина чем-то сугубо противостоящим гуманистической идеологии или сама является гуманистической? Анализ христианской доктрины позволяет однозначно выбрать второй вариант. Ведь само по себе христианское учение отличается от других религиозных доктрин именно гуманистическими чертами и элементами антропоцентризма. Ни в одной другой религиозной доктрине мы не видим такого примера отношения Бога и человека. В иных религиозных доктринах традиционно описывается сугубо иерархическое отношение между Творцом и творением. В христианстве же два основных постулата, на которых базируются эти отношения являются абсолютно оригинальными для религиозных доктрин и выражают его глубокий гуманизм. Эти два постулата тесно связаны друг с другом. Во-первых, это постулат о самопожертвовании Творца ради спасения своего творения (самопожертвование Бога за грехи человека). Эта идея больше не встречается ни в одной религиозной доктрине. Это наиболее ярко показывает ценность человека в христианском мировоззрении. Само создание мира трактуется как создание условий для человека, и он ставится Богом однозначно в центр мироздания, что является безусловно антропоцентричным признаком. Вторым таким гуманистическим постулатом является идея Боговоплощения (вочеловечивание Христа). Глубокий гуманистический смысл этой части христианской доктрины заключается в том, что демонстрируется единство и непротиворечивость и совместимость двух начал (божественного и человеческого). Кроме того, само Боговоплощения является этапом к самопожертвованию Бога ради человека как своего творения. Гуманистический характер христианского учения раскрывается и за пределами этих двух базовых постулатов. Например, таковым проявлением гуманизма было христианское отношение к свободе воли и выбора человека. Известно, что христианская сотериология (за некоторым исключением) оставляет решение о спасении (как высшей цели существования христианина в земной жизни) за самим человеком. Никогда христианская доктрина не устанавливала жесткой иерархии между клиром и мирянами. Библия провозглашала всех христиан «царственным священством».

То же самое можно сказать и об отношении христианской доктрины к идее прогресса, как части гуманистической идеологии. Это можно проследить на примере отношения христианства к экономике. Как известно, именно экономический прогресс составляет

материальную основу прогрессивного развития всех остальных частей социума. Библия очень часто использует экономические примеры для наглядной аргументации христианских идей. Чего стоит только то факт, что подавляющее количество Притч Христа построено на экономических примерах. Это говорит о том, что христианство отнюдь не осуждало экономический прогресс, несмотря на опасность подмены духовных ценностей на материальные в процессе такого прогресса. Более того, исследования показывают, что еще в ветхозаветные времена населению Палестины были известны большинство методов и приемов финансовой деятельности, которые применяются до сих пор и это никогда не подвергалось осуждению. Ну и широко известен тот факт, что в отдельных христианских деноминациях (протестантских) родилась идея духовности экономической деятельности, которая повлекла за собой ускоренное развитие производства и торговли в странах, где эти деноминации господствовали.

С другой стороны, христианство постулировало высочайший уровень прогресса человеческой личности. Это проявлялось в идее «освещения» личности христианина после принятия им веры. Этот процесс прогресса личности заключался в приближении человека к божественному уровню совершенства. Очевидно, что для религиозного менталитета это является высоким уровнем отношения к человеку как к высочайшей ценности мироздания. Очевидно также, что нигде больше, кроме как в христианстве, такое не встречается.

Не стоит сбрасывать со счетов и тот факт, что мнение о Ренессансе как о чисто светском феномене (имеющем и секуляристский оттенок) является не более чем мифом. Ведь в этом феномене присутствует довольно мощный христианский компонент. Этот компонент был представлен, например, в творчестве таких авторов как Я. Вимпфеллинг, Т. Мор, Дж. Колет, Эразм Роттердамский и др. Творчество этих авторов иногда даже выделяют в отдельное направление под названием «христианский гуманизм» (что не видится оправданным, так как реальный христианский гуманизм следует отсчитывать с самого возникновения христианства). Эти теологи и философы заложили основы так называемого Северного Ренессанса (т. е. процессов Эпохи Возрождения в странах Северо-Западной Европы). Они много времени уделяли и критике существующего положения в римско-католической церкви, в частности, тех проявлений кризиса церкви как организационной структуры, о которых было сказано выше.

Самое же главное значение творчества авторов Северного Ренессанса состояло в подготовке почвы для Реформации.

Реформация стала грандиозным событием для христианства во многих аспектах. Один из важнейших, на наш взгляд, таких аспектов, это попытка преодоления разрыва между христианством как доктриной и церковью, как организационной структурой. Экклесиология Реформации, прежде всего попыталась привести церковь к такому положению, чтобы она своими действиями не создавала образ антипода самой христианской доктрине. Все элементы церковной деятельности были максимально упрощены, чтобы возможности неподобающего образа священнослужителей были минимизированы. Церковь, как институт, прекратила активную хозяйственную деятельность. Концепция «Двух миров» Мартина Лютера (основателя Реформации и крупнейшей протестантской деноминации) отсекала церковь от активного участия в политической жизни. Резко демократизированы были отношения между клиром и мирянами. Лютеранство (как крупнейшая протестантская деноминация) с самого начала отличалась значительной веротерпимостью и практически никогда не прибегало к репрессиям в отношении иноверцев.

Конечно, реформированная церковь не могла полностью изжить все исторические недостатки, какие накопила организационная структура за весь период развития. Тем не менее, основные недостатки, которые дискредитировали христианство были преодолены.

Огромный вклад Реформация внесла в практическую реализацию гуманистического потенциала христианства. Реформированная церковь прекратила претендовать на роль посредника между Богом и верующими, вернув библейское положение об их прямом общении, подтвердив библейский же уровень отношения к человеку. Сотериологический аспект Реформации также актуализировал христианский гуманизм. Человека снова не призывали к «святости» ради спасения и не заставляли быть в неведении относительно этого спасения до самой смерти (как это происходило в не реформированных церквях). Актуализировав библейское положение о спасении по одной только вере, Реформация существенно облегчала духовный аспект земной жизни человека. Реформация же вернула библейский подход к «христианизации» повседневной жизни и деятельности человека. Был ликвидирован разрыв между светской и религиозной видами деятельности человека. Любая светская деятельность приравнивалась к духовной в плане служения Богу. Причем, следует особо отметить, что Реформация не являлась никакой религиозной новацией. Она просто возвращала церкви и религиозной практике тот смысл, который изначально был заложен в христианской доктрине и подвергся искажению в дальнейшем.

Реформация, как известно, оказала самое большое влияние на стимуляцию прогресса в разных сферах человеческой деятельности. Самое известное проявление этого стало известно благодаря ученым третьего этапа исторической школы в экономической теории Макса Вебера и Вернера Зомбарта [3; 4]. Речь идет о знаменитой протестантской хозяйственной этике, которая возникла на основе объявления экономической деятельности таким же видом служения Богу, как, например, деятельность священнослужителя. Такая этика стимулировала добросовестное отношение к своей деятельности, применение передовых методов ведения хозяйства, честное исполнение договорных обязательств. Реальным результатом этого стали последовательные экономические прорывы национальных экономик в тех странах, где господствовали различные протестантские христианские деноминации (Нидерланды, Англия, затем Соединенные Штаты, Германия и Скандинавские страны) [5].

Другим проявлением стимулирования прогресса на основе христианского гуманизма, возрожденного Реформацией стал прогресс в образовании. Основой этого стало поощрение грамотности в ходе реализации Реформации. Это началось с необходимости самостоятельного изучения Библии и другой религиозной литературы каждым христианином [6]. Образование и культура стимулировались развитием национальных языков в связи с переводом на них вероучительной литературы. Развитие национальных языков неизбежно повлекло дальнейшее развитие национальных культур. Поощрение образования также стимулировалось той же самой протестантской хозяйственной этикой. Развитие экономики требовало образованных исполнителей. Известна знаменитая проповедь Мартина Лютера, в которой он убеждал прихожан давать своим детям образование [7].

Таким образом, можно констатировать, что гуманистический характер свойственен самой христианской доктрине. Во время эпохи Ренессанса выявилось мощное течение именно христианского гуманизма (которое составило основу Северного Ренессанса). Это течение подготовило почву для Реформации, которая стала удачной попыткой преодолеть разрыв между гуманистической традицией христианской доктрины и практикой церкви, как организационной структуры. Кроме того, Реформация дала стимул для развития общественного прогресса в области экономики, культуры, образования и т. д. В свете всего этого можно сделать вывод, что противопоставление светского гуманизма и христианской доктрины не имеет под собой оснований. Как и обвинения христианства в антигуманизме, препятствованию общественному прогрессу и реакционности.

Список литературы

1. Fry K. Christian Conservatives and the War against Secular Humanism. In: Beyond Religious Right and Secular Left Rhetoric. Palgrave Studies in Religion, Politics, and Policy. Palgrave Macmillan, New York, 2014. DOI: 10.1057/9781137408266_2
2. Mukerji C. Material practices of domination: Christian humanism, the built environment, and techniques of Western power. *Theory and Society* 31, 1–34 (2002). DOI: <https://doi.org/10.1023/A:1014425931679>
3. Вебер М. Социология религии // Вебер М. Избранное. Образ общества. М. : Юрист, 1994, с. 78–309.
4. Зомбарт В. Буржуа. Евреи и хозяйственная жизнь. М. : АЙРИС ПРЕСС, 2004.
5. Bruni L., Milbank J. Martin Luther and the different spirits of capitalism in Europe. *Int Rev Econ* 66, 2019, pp. 221–231. DOI: 10.1007/s12232-019-00324-x
6. Лютер Мартин. К советникам всех городов земли немецкой. О том, что им надлежит учреждать и поддерживать христианские школы // Мартин Лютер – реформатор, проповедник, педагог / сост. О. В. Курило. М. : Изд-во РОУ, 1996.
7. Лютер Мартин. Проповедь о том, что нужно посылать детей в школу // Мартин Лютер –реформатор, проповедник, педагог / сост. О. В. Курило. М. : Изд-во РОУ, 1996.

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ КАК ЦЕННОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О. Л. Осадчук, Ж. К. Шарипова,
Сибирский государственный
автомобильно-дорожный университет, г. Омск

В статье представлены угрозы безопасности личности в современной цифровой информационной среде. Дано определение понятия информационной безопасности личности. Раскрыты подходы к решению проблемы обеспечения информационной безопасности личности в образовательной среде. Представлены результаты опроса обучающихся 4-го курса в ФГБОУ ВО «СибАДИ» о проблеме информационной безопасности личности. Указаны меры, направленные на формирование у обучающихся психологической устойчивости к негативному информационному воздействию.

Ключевые слова: образовательная среда, информационная среда, цифровая информационная среда, информационная безопасность, Интернет.

PERSONAL INFORMATION SECURITY IN ONLINE SPACE AS A VALUE OF MODERN EDUCATION

O. L. Osadchuk, J. K. Sharipova,
Siberian State Automobile and Road University, Omsk

The article presents the threats to personal security in the modern digital information environment. The definition of the concept of personal information security is given. The approaches to solving the problem of ensuring the information security of the individual in the educational environment are revealed. The results of a survey of 4th-year students in SibADI on the problem of personal information security are presented. The measures aimed at the formation of students' psychological resistance to negative information impact are indicated.

Keywords: educational environment, information environment, digital information environment, information security, Internet.

Сегодня в каждом вузе функционирует образовательная среда, представляющая собой «динамическую целостность, интегрирующую взаимодействия пространственных отношений архитектурной, материально-технической, социокультурной, информационной, педагогической сред» [1, с. 2].

Важнейшим компонентом образовательной среды является информационная среда. Мы придерживаемся мнения А. В. Федорова, в соответствии с которым «под информационной средой следует понимать многоаспектную реальность, предоставляющую собой совокупность психолого-педагогических условий, технологий

и программно-методических средств обучения, построенных на основе современных информационных технологий, обеспечивающих сопровождение познавательной деятельности участников образовательного процесса и их доступа к информационным ресурсам» [2, с. 8].

Е. В. Лопанова указывает, что информационная среда вуза обеспечивает методическую поддержку образовательного процесса: процедуры создания, поиска, хранения учебной информации; мониторинг хода и результатов образовательного процесса; дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса, а также вуза с другими организациями [3].

В настоящее время осуществляется интеграция традиционной информационной образовательной среды с цифровой (электронной). Цифровизация образования подразумевает не только оснащение всех образовательных организаций техническими устройствами, но и их переход на новую образовательную модель – электронное обучение [4].

Формирование образовательной среды в киберпространстве, появление новых технических средств доступа в Интернет породило специфические угрозы. Развитие личности цифровой эпохи сегодня осуществляется в условиях социализации в мире онлайн наряду с социализацией в реальном мире.

Как указывают Н. А. Зеленцова, Ю. С. Мальшева, Л. В. Неровный, угрозу психологической безопасности личности представляют различные формы кибербуллинга (электронной травли). Помимо психологических травм и расстройств, следствием кибербуллинга по отношению к обучающимся может стать возникновение у них психологических барьеров, препятствующих обучению в электронной образовательной среде [5].

Среди рисков реализации электронного обучения, по мнению Е. М. Дорожкина, М. Д. Щербина, основное место занимают существенные изменения психологии восприятия информации обучающимися вплоть до утраты стремления к обучению [6].

В. В. Иванов, В. А. Смирнов отмечают проблемы безопасности личности в цифровой информационной образовательной среде: риск отказа информационной системы в важный для абитуриентов момент окончания срока приема заявлений на зачисление; возможность получения информации о СНИЛС путем анализа приказов о зачислении и списков поступающих; риск использования злоумышленниками взломанных аккаунтов администрации вуза и др. [7].

В. А. Петрова выделяет следующие риски в современной цифровой информационной среде:

1. Контентные риски, связанные с размещением в Интернете материалов, содержащих неэтичную, противозаконную, вредоносную информацию.
2. Риски коммуникационной и информационной психологической зависимости от современных устройств и Интернета.

3. Риски отсутствия культуры обработки информации.

4. Риски нанесения вреда физическому здоровью человека информационной инфраструктурой, несоответствующей эргономическим требованиям [8].

Таким образом, цифровая информационная среда обладает рядом негативных факторов, влияющих на физическое, психическое и социальное здоровье участников образовательного процесса.

В. И. Панов, Э. В. Патраков высказывают мнение, что российская система образования не готова к переходу на цифровые формы обучения, так как имеются проблемы с недостаточностью: цифровой грамотности; методического обеспечения цифровой дидактики; технических медиасредств [9].

Анализ литературы показывает, что в педагогической науке в настоящее время проблема информационной безопасности участников образовательного процесса является новой и недостаточно исследованной.

Под информационной безопасностью личности традиционно понимается состояние защищенности жизненно важных интересов от внутренних и внешних угроз [10].

По мнению В. А. Петровой, информационная безопасность личности – это ее готовность противостоять рискам, характеризующаяся способностью осмысленно воспринимать, интерпретировать, оценивать информацию за счет актуализации приобретенного опыта осуществления информационной деятельности [8].

С целью получения информации о проблеме информационной безопасности личности нами был проведен опрос обучающихся 4-го курса в ФГБОУ ВО «СибАДИ» по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение, профиль «Транспорт»». Результаты этого опроса представлены в таблице.

Как показали результаты опроса, большая часть обучающихся (67 %) в настоящее время осуществляет дистанционное или электронное обучение. При этом среднее суммарное время, которое обучающиеся обычно проводят в вузе и дома за техническими устройствами, осуществляя дистанционное или электронное обучение, составляет более 4-х часов.

Опрошенные подтвердили наличие угроз психологической безопасности личности в цифровой информационной среде. Так, 40 % обучающихся встречались со случаями размещения в социальных сетях информации компрометирующего содержания, 40 % – оказывались в ситуации буллинга, 73 % – сталкивались с мошенничеством с использованием Интернета или смартфона.

Лишь незначительная часть обучающихся оказалась способной предотвратить нежелательный доступ к своей информации. Так, 80 % опрошенных указали, что умеют распознавать спам, 80 % – используют средства блокировки нежелательного контента в Интернете или смартфоне.

Результаты опроса обучающихся в СибАДИ

Вопросы	Варианты ответов, %		
1) Осуществляете ли вы в настоящее время дистанционное или электронное обучение?	Да	Затрудняюсь ответить	Нет
2) Какое примерно суммарное время в часах вы обычно проводите в вузе и дома за техническими устройствами (смартфоном, компьютером), осуществляя дистанционное или электронное обучение?	Менее 2-х часов	От 2-х до 4-х часов	Более 4-х часов
3) Встречались ли вы со случаями размещения в социальных сетях информации компрометирующего содержания о вас или ваших знакомых студентах?	Да	Затрудняюсь ответить	Нет
4) Оказывались ли вы или ваши знакомые студенты в ситуации буллинга (травли) с использованием Интернета или смартфона?	Да	Затрудняюсь ответить	Нет
5) Сталкивались ли вы или ваши знакомые студенты с мошенничеством (вымогательством денег, имущества) посредством Интернета или смартфона?	Да	Затрудняюсь ответить	Нет
6) Умеете ли вы распознавать спам (нежелательную информацию)?	Да	Затрудняюсь ответить	Нет
7) Используете ли вы средства блокировки нежелательного контента в Интернете или смартфоне?	Да	Затрудняюсь ответить	Нет
8) Поддерживаете ли вы мнение, что современное высшее образование обеспечивает готовность личности к обеспечению собственной информационной безопасности?	Да	Затрудняюсь ответить	Нет

73 % опрошенных поддержали мнение, что современное высшее образование готовит личность к обеспечению собственной информационной безопасности.

Таким образом, в русле компетентностного подхода одной из задач высшего образования должно выступать формирование у обучающихся готовности к обеспечению информационной безопасности личности. Информационная безопасность личности должна базироваться на высоком уровне информационной культуры, опыте психологической самозащиты.

Имеются научные работы, раскрывающие меры, направленные на формирование у обучающихся психологической устойчивости к негативному информационному воздействию.

В. И. Панов, Э. В. Патраков выделяют следующие меры по обеспечению информационной безопасности личности в образовательном процессе: правовые (законодательные), морально-этические (нравственные), организационные (административные), технические (аппаратные и программные) [9].

Н. Н. Гребенкина указывает три направления обеспечения информационной безопасности участников образовательного процесса:

1) правовое обеспечение (реализация единой государственной политики в сфере защиты обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию);

2) программно-техническое обеспечение (использование средств, препятствующих нанесению материального или морального ущерба личной информации);

3) образование в сфере информационной безопасности для преподавателей, родителей и обучающихся [11].

В. А. Петрова также обозначает три подхода к решению проблемы обеспечения информационной безопасности личности в образовательном процессе. Первый подход заключается в ограничении поступления и распространения информации в образовательной среде. Второй подход состоит в активации внутренних ресурсов личности в обеспечении собственной информационной безопасности. Третий подход предполагает достижение оптимального баланса в обеспечении информационной безопасности личности за счет возможностей среды и ресурсов личности [8].

В. А. Петрова высказывает мнение: «для личности, приобретающей ресурсы для обеспечения собственной безопасности, информационная среда не становится менее опасной, но при этом личность становится более защищенной от рисков» [8, с. 124].

Мы разделяем мнение В. А. Пимонова, согласно которому предметом научных исследований и практических решений должны стать вопросы формирования психологической устойчивости участников образовательного процесса к негативному информационному воздействию, а также их защиты от данного вида воздействия [12]. Эти вопросы обсуждаются в ряде научных работ.

Так, например, согласно результатам исследования, выполненного Н. И. Саттаровой, педагогическими условиями обеспечения информационной безопасности обучающихся в образовательном учреждении могут выступать:

- гуманистическая направленность информационной образовательной среды;

- приобщение обучающихся к информации культурного, этического характера;

- включение обучающихся в разнообразные виды деятельности в информационной сфере;

- применение технологии фильтрации поступающей информации из Интернета [13].

И. А. Брагин, М. А. Низиков считают, что процесс повышения уровня готовности обучающихся к обеспечению информационной безопасности в вузе осуществляется успешнее там, где он планомерно организован и комплексно используется вся система учебно-воспитательного воздействия [14].

В. П. Поляков высказывает мнение, что целесообразна организация обучения студентов всех направлений подготовки основам информационной безопасности и защиты информации как инвариантной составляющей их информационной подготовки. Им разработан дидактический комплекс дисциплины «Информационная безопасность», включающий методический, содержательный, организационно-процессуальный и воспитательный компоненты [15].

В исследовании, выполненном Г. В. Грачевым, задача обеспечения информационно-психологической безопасности личности реализуется посредством формирования опыта психологической самозащиты. Основу опыта психологической самозащиты составляют алгоритмы поведения в информационно-коммуникативных ситуациях, в которых на личность оказывается информационно-психологическое воздействие [16].

Способами формирования у обучающихся опыта психологической самозащиты в информационно-коммуникативных ситуациях могут выступать методы саморегуляции [17].

Все вышеизложенное позволяет сделать следующие выводы. В настоящее время осуществляется интеграция традиционной информационной образовательной среды с цифровой. Цифровая информационная среда обладает рядом негативных факторов, влияющих на физическое, психическое и социальное здоровье участников образовательного процесса. Формирование образовательной среды в киберпространстве, появление новых технических средств доступа в Интернет породило специфические угрозы информационной безопасности участников образовательного процесса. Результаты опроса обучающихся 4-го курса в ФГБОУ ВО «СибАДИ» подтвердили наличие проблемы информационной безопасности личности. В русле компетентностного подхода одной из задач высшего образования должно выступать формирование у обучающихся готовности к обеспечению информационной безопасности личности.

Список литературы

1. Артюхина А. И. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен (на материале проектирования образовательной среды медицинского университета) : дис. ... д-ра пед. наук. Волгоград, 2007, 377 с.

2. Федоров А. В. Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности. М. : МОО «Информация для всех», 2014, 64 с.
3. Лопанова Е. В. Теоретические и технологические основания совершенствования профессионально-педагогической подготовки преподавателя вуза в условиях информатизации образования (на примере медицинского вуза): дис. ... д-ра пед. наук. М., 2015, 368 с.
4. Адольф В. А., Адольф К. В. Угрозы цифровизации образования и их решение // Научный компонент, 2022, № 1 (13), с. 88–95. DOI: 10.51980/2686-939X_2022_1_88
5. Зеленцова Н. А., Малышева Ю. С., Неровный Л. В. Угрозы психологической безопасности участников образовательного процесса в цифровой век // Человек в цифровой реальности: технологические риски: материалы V международной научно-практической конференции. Тверь: Издательство Тверского государственного технического университета, 2020, с. 83–88.
6. Дорожкин Е. М., Щербин М. Д. Психолого-педагогические проблемы использования электронного обучения // Научный диалог, 2016, № 5 (53), с. 199–213.
7. Иванов В. В., Смирнов В. А. Обеспечение информационной безопасности участников образовательного процесса вуза // Научный поиск: личность, образование, культура, 2022, № 1, с. 27–32. DOI: 10.54348/SciS.2022.1.4
8. Петрова В. А. Проблема информационной безопасности личности в современной педагогической науке и образовательной практике // Вестник ТГПУ, 2016, № 4 (169), с. 120–125.
9. Панов В. И., Патраков Э. В. Цифровизация информационной среды: риски, представления, взаимодействия: монография. М. : ФГБНУ «Психологический институт РАО»; Курск: «Университетская книга», 2020, 199 с
10. Закон РФ от 5 марта 1992 года № 2446-1 «О безопасности» [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. URL: <https://base.garant.ru/3959689/1cafb24d049dcd1e7707a22d98e9858f/> (дата обращения: 19.10.22).
11. Гребенкина Н. Н. Информационная безопасность участников образовательного процесса: проблемы, задачи, опыт // Информационная безопасность личности субъектов образовательного процесса в цифровой информационно-образовательной среде : сб. научных статей. М. : Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И. М. Губкина, 2021, с. 24–31.
12. Пимонов В. А. Проблема защиты субъектов образовательного процесса от негативного информационно-психологического воздействия // Психологическая наука и образование, 2012, № 2, с. 200–210.
13. Саттарова Н. И. Информационная безопасность школьников в образовательном учреждении : дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2003, 215 с.
14. Брагин И. А., Низиков М. А. Организация подготовки преподавателей к обеспечению информационной безопасности обучающихся в высшей школе // Мир образования – образование в мире, 2014, № 2 (54), с. 168–174.
15. Поляков В. П. Дидактический комплекс «Информационная безопасность» для подготовки студентов экономических специальностей. Н. Новгород: Изд-во ННГАСУ, 2006, 142 с.
16. Грачев Г. В. Информационно-психологическая безопасность личности: дис. ... д-ра психол. наук. М., 2000, 360 с.
17. Осадчук О. Л. Тренинг саморегуляции: теория, диагностика и практика : метод. пособие. Омск: Полиграфический центр КАН, 2008, 88 с.

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ
В. А. СУХОМЛИНСКОГО В РЕШЕНИИ
ЗАДАЧ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ
ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

Т. В. Савченко,

Омская гуманитарная академия, г. Омск

Статья посвящена раскрытию ключевых аспектов идеи культуросообразности воспитания личности, заложенной в трудах В. А. Сухомлинского, ее оригинальности, а также возможности ее использования в современной воспитательной системе. В статье анализируется и обосновывается влияние ценностных ориентаций в решении задач духовно-нравственного развития молодого поколения. Оригинальность воспитательной концепции В. А. Сухомлинского предполагает возможность ее применения для дальнейшего развития современного общества.

Ключевые слова: идея культуросообразности воспитания личности, духовно-нравственное развитие молодого поколения.

**EDUCATIONAL CONCEPT V. A. SUKHOMLINSKY
IN SOLVING THE PROBLEMS OF THE SPIRITUAL
AND MORAL DEVELOPMENT OF YOUNGER
GENERATION**

T. V. Savchenko,

Omsk Humanitarian Academy, Omsk

The article is devoted to the disclosure of the key aspects of the idea of cultural conformity in the upbringing of the personality, embedded in the works of V. A. Sukhomlinsky, its originality, as well as the possibility of its use in the modern educational system. The article analyzes and substantiates the influence of value orientations in solving the problems of the spiritual and moral development of the younger generation. The originality of the educational concept of V. A. Sukhomlinsky suggests the possibility of its application for the further development of modern society.

Keywords: the idea of cultural conformity of personality education, spiritual and moral development of the young generation.

Одной из актуальных проблем современного общества является духовный кризис и упадок нравственности, можно даже сказать, что человечество (общество) решительно освобождается от морали. Наблюдается резкое и вероятно прогрессирующее снижение нравственных норм во всех сферах жизни. Поэтому закономерным становится необходимость признания в числе приоритетных вопросов воспитания именно вопрос духовно-нравственного

воспитания молодого поколения. При этом следует обратить внимание на то, что многие вопросы духовно-нравственного воспитания молодежи требуют не разработки новых концепций, методов и средств воздействий на молодое поколение, а осмысления имеющихся подходов и способов разумного применения их в новых социальных условиях.

Необычайно ценным, на наш взгляд, материалом в этой связи, является воспитательное наследие В. А. Сухомлинского – яркого представителя воспитательной педагогики.

В последние два десятилетия в процессе изменения структуры нашего общества, а также смены идеологических, социальных, экономических ценностей, педагогов все больше стал волновать вопрос культурных основ воспитания личности подрастающего поколения. Именно поэтому многие ученые и педагоги-практики, анализируя не только всемирное, но и отечественное педагогическое наследие, ищут ответы на вопросы об идее «культуросообразности» воспитания детей и молодежи.

Вся история развития российской педагогики в ее культурном, историческом, политическом, социальном и других аспектах свидетельствует о том, что одним из самых важных направлений воспитания и формирования личности молодого человека, главным принципом воспитания является культуросообразность, а главными ценностями личностного становления являются высокие моральные качества, нравственные нормы и культурный потенциал молодого человека.

Именно поэтому на современном этапе развития нашего общества обращает на себя внимание идея культуросообразности воспитания и образования молодежи. Именно в молодости происходит становление личностных смыслов, выбор целеполагающих ценностей, формирование установок и убеждений. Это время, когда молодому человеку приходится делать важный выбор – выбор друзей, спутника жизни, профессии, но самое главное – жизненных ориентиров, основ своего существования [1].

Готовность духовно развиваться и совершенствоваться заложена в каждом человеке, но, чтобы эта готовность проявила себя, наполнила душу и разум необходимо такое воспитание и воздействие окружающей среды, которым не заменить обучением в школах и университетах. Духовность – это умение выйти за пределы эгоистического стремления выжить, это склонность к поискам истинного смысла жизни, это многообразие интересов, наблюдательность и толерантность в отношениях с людьми, исходящая от сердца доброта и понимание. Для воспитания таких качеств и формирования ценностных ориентаций молодежи необходима соответствующая культурная среда, а все изменения

социальной ситуации, с учетом специфики сегодняшнего дня, нестабильность основных социальных процессов, происходящих в обществе, сказывается, прежде всего, на молодом поколении, осложняя ход его социализации.

Обратиться к опыту выдающихся отечественных педагогов и, в частности, к наследию В. А. Сухомлинского, на наш взгляд, является чрезвычайно ценным, выявив при этом его непреходящую идею культуросообразности воспитания личности молодых людей нового поколения.

Педагогическое наследие В. А. Сухомлинского конечно же определялось интересами общества по формированию человека, отвечающего социальным требованиям по совершенствованию личности. Его педагогическая концепция и воспитательные конструкты развивались в рамках актуальных на тот момент философских, педагогических и этических норм [2, с. 82]. При этом известные методы его воспитания отличались своей гуманностью, толерантностью и культуросообразностью содержания в процессе воспитания учеников и студентов. «Из этого следует, что в современном обществе возникает необходимость обобщения опыта и выработки новых стратегий в сфере воспитания, которое всегда нацелено на формирование личности, готовой успешно действовать в условиях существующей культуры» [7].

Проблема «принципа культуросообразности», как отмечает исследователь О. А. Челядинова, возникла в трудах Д. Локка, который утверждал, что душа ребенка – это *tabula rasa* («чистая доска») и выступал против «врожденных идей», а сам принцип культуросообразности был сформулирован выдающимся педагогом Дистервегом, который он связывал со стратегическими установками всего образовательного процесса – целью и идеалом [2, с. 82]. Идея культуросообразности просматривается и в наследии выдающихся педагогов Я. А. Коменского, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинского и других педагогов и ученых, повлиявших на взгляды В. А. Сухомлинского.

Культуросообразность современного образования основывается на ценностях общечеловеческих с учетом традиций национальных и региональных культур, но трудность в реализации культуросообразного принципа в согласованности ценностей культур, в установлении между нами определенного баланса [3, с. 110]

Особенность концепции воспитания В. А. Сухомлинского в том и состоит, что ему удалось «сбалансировать» ценности различных культур, реализуя идеи культуросообразности воспитания личности и формирование не только взглядов, но и твердых убеждений молодежи в правильности их поступков. Так, исследователь Е. В. Елисеева считает, что мировоззренческие позиции В. А. Сухомлинского определялись ценностными позициями

гуманистической педагогики, которые он выводил на общечеловеческий план [4, с. 106]

Другой исследователь творчества педагога-новатора С. А. Сергейко отмечает, что «через все творческое наследие В. А. Сухомлинского проходит идея воспитания духовности школьников через обращение к ценностным основам образования» [5, с. 154]

Этим же автором отмечено, что «В. А. Сухомлинским впервые было введено понятие «воспитываемости», т. е. способности человека быть воспитанным. По мнению самого педагога-практика В. А. Сухомлинского, не каждый ребенок обладает таким качеством, но поэтапно развивая умение чувствовать красоту природы, музыки, слова, живописи и других видов искусства, можно повысить уровень воспитуемости ребенка, что и демонстрировал В. А. Сухомлинский своей деятельностью» [5, с. 154].

В его педагогических трудах раскрываются современные и народные подходы, пути и средства реализации идеи культуросообразного воспитания личности молодого человека, свидетельствуя о том, что для В. А. Сухомлинского гармонизация образовательного пространства, создание целостной природно-культурной среды являлось необходимым условием и важным фактором всестороннего развития личности воспитанников. Можно отметить, что им создана система воспитания, основанная на идеях культуросообразности, в которой высшей ценностью является ребенок, а также ценности культуры человечества, без которых никакое воспитание невозможно.

В таких его произведениях, как: «О воспитании», «Моральный идеал молодого поколения», «Духовный мир школьника», «Как мы воспитали мужественное поколение», «Работа и моральное воспитание», «Павлышская средняя школа», «Сердце отдаю детям», «Проблема воспитания всесторонне развитой личности» и др. воплотились его идеи культуросообразности воспитания личности. В этих же произведениях представлены и те способы, с помощью которых автор подтверждал свои идеи, реализуя свою оригинальную систему воспитания. Им использовались такие методы как: «убеждение», «упражнение», а также «поисковые», «творческие», «методы, стимулирующие активность школьника»; средства воспитания (общественно-полезный труд, игры, элементы живой и неживой природы, школьная субкультура, творчество и прочее); формы организации деятельности (конференции, концерты, конкурсы, экскурсии, походы и др.) С помощью такого многообразия средств, в основе которых заложено культуросообразное содержание, проявлялась культура умственного развития, культура речи, мышления, эстетическое развитие личности, культура чувств, культура морали, культура духовности и всестороннего творчества.

Таким образом, на практике основная концепция воспитания В. А. Сухомлинского, построенная на принципе культуросообразности воплощалась через:

– создание культуросообразной воспитательной среды, которая должна соответствовать «требованиям культуры современности, создавая при этом условия для проявления национальной самобытности, приобщения подрастающего поколения к национальной культуре, родному языку, истории родного края»;

– готовность «педагогов к процессу передачи культурного и этнокультурного опыта ученикам»;

– активность «...ученика в овладении культуросообразными знаниями и способами действовать, состоящая из информационно-познавательного, оценочно-эмоционального, поведенческо-деятельностного, рефлексивного компонентов, которая зависит от индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, их способностей, социального и семейного воспитания и других факторов [3, с. 7].

Воспитательная концепция В. А. Сухомлинского, построенная на культуросообразной идее воспитания личности является актуальной и в наше время и является одним из путей развития современного социума.

Список источников

1. Журавлева, Н. А. Динамика ценностных ориентаций личности в российском обществе. М. : Институт психологии РАН, 2006, 335 с.
2. Челябинова О. А. Проблема принципа культуросообразности в отечественных педагогических концепциях // Вестник университета РАО, 2009, № 5, с. 82–84.
3. Ефремов О. Ю. Педагогика : учебное пособие. СПб. :Питер, 2010, 110 с.
4. Елисеева Е. В. Творческий вклад В. А. Сухомлинского в развитие отечественной дидактики второй половины XX в. // Педагогическое образование и наука, 2011, № 5, с. 106–111.
5. Сергейко С. А. История образования и педагогической мысли. Гродно: ГрГУ, 2010, 180 с.
6. Сухомлинский В. А. Рождение гражданина. М. : Педагогика, 1979, 270 с.
7. Карпенко Н. Н. Педагогические условия культуросообразного построения содержания образования в современной школе : дис ... канд. пед. наук : 13.00.01. СПб., 2003, 188 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Е. В. Панюшкина,

Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I, г. Санкт-Петербург

Статья посвящена проблемам оценки качества российского образования в современных реалиях. Государственная итоговая аттестация, национальные исследования качества образования, независимая оценка качества образования не дают исчерпывающие ответы по эффективности применяемых инструментов для оценки и управления качеством образования. Комплексность оценки качества образования создает определенные трудности для учета интересов участников образовательных отношений. Повышенный интерес к применяемым моделям качества в учебных заведениях начали проявлять работодатели. Обобщение передовых практик позволит модернизировать оценку качества любого уровня российского образования.

Ключевые слова: качество образования, оценка качества образования, востребованные навыки и компетенции, бесшовная адаптация выпускников к запросам работодателя.

MODERN APPROACHES TO ASSESSING THE QUALITY OF EDUCATION

E. V. Panyushkina,

Emperor Alexander I St. Petersburg State
Transport University, St. Petersburg

The article is devoted to the problems of assessing the quality of Russian education in modern realities. State final certification, national studies of the quality of education, independent assessment of the quality of education do not provide comprehensive answers on the effectiveness of the tools used to assess and manage the quality of education. The complexity of assessing the quality of education creates certain difficulties for taking into account the interests of participants in educational relations. Employers have begun to show increased interest in the applied quality models in educational institutions. The generalization of best practices will make it possible to modernize the assessment of the quality of any level of Russian education.

Keywords: quality of education, assessment of the quality of education, skills and competencies in demand, seamless adaptation of graduates to the needs of the employer.

Образование является сферой человеческой деятельности, формирующей традиционные и инновационные ценности, а также аккумулирующей в себе множество противоречивых интересов. В числе последних присутствуют значимые системооб-

разующие интересы участников образовательных отношений, которые формируют основу качества образования образовательной среды.

Сегодня российское образование преодолевает системные вызовы с учетом новых реалий: политики импортозамещения, внедрения цифровых технологий, формирования «гибких компетенций», работы с большими объемами данных (BigData), освоения технологий бережливого управления, доказательной педагогики и др. В условиях частичной изоляции стране нужен новый качественный уровень образования, что объясняет поиск и создание новых моделей развития разных уровней образования, модернизацию инструментов по оценке их качества.

В последние годы педагогическое сообщество активно использует процедуры оценки качества посредством государственной итоговой аттестации (ГИА), национальных исследований качества образования (НИКО), независимой оценки качества образования (НОКО) и др. Перечень применяемых процедур не является исчерпывающим, однако, он дает представление о запросе государства на объективность оценки качества в контексте с требованиями управления процессами на основе фактических данных.

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», качество образования представляет собой комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающую степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы [1].

Комплексность характеристик качества образования создает множество барьеров для его оценки. Определить степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования затруднительно, в первую очередь, из-за большого числа участников образовательных отношений. Так, практико-ориентированный подход к содержанию образовательных программ, активное участие работодателей в процедурах промежуточной и итоговой государственной аттестации, участие в конкурсных мероприятиях Агентства развития навыков и профессий предполагает не только ежегодную актуализацию содержательного контента среднего профессионального образования, но и внедрение «гибких» технологий и

инструментов оценивания, постоянно запрашиваемых рынком труда навыков и компетенций в обновленном формате. Например, холдинг ОАО «РЖД» разработал собственную модель корпоративных компетенций, а также шкалу ее оценки:

3 балла (превосходит ожидания) – работник добивается успеха, применяя компетенцию для решения особо сложных задач;

2 балла (соответствует ожиданиям) – работник успешно применяет компетенцию для решения стандартных и новых рабочих задач; компетенция проявляется стабильно и систематически;

1 балл (требуются улучшения) – работник успешно использует компетенцию для решения только стандартных задач; проявляя компетенцию для решения новых задач, добивается лишь частичного успеха; компетенция проявляется в работе нестабильно, от случая к случаю;

0 баллов (не соответствует ожиданиям) – означает, что работник не использует компетенцию в своей работе, проявляет поведение, обратное тому, которое описано в компетенции [2]. Занимаясь подготовкой кадров для компании ОАО «РЖД», образовательная организация не может игнорировать корпоративную модель качества основного заказчика. Следовательно, разрабатывая новую образовательную программу или актуализируя уже изучаемые образовательные программы, учебное заведение ориентируется на индикаторы оценки качества компании, защищая выпускников от набора нулевых баллов при оценке компетенций. На стыке интересов должна быть сформирована модель оценки качества образования, позволяющая создать «бесшовную» адаптацию выпускников к запросам работодателя.

Тренд на развитие прорывных отраслей национальной экономики, цифровизация и быстроменяющиеся потребности рынка труда превращают процедуру формирования заявленного качества в каждодневную, кропотливую, масштабную работу с большими массивами данных и многочисленной детализацией с учетом потребностей участников образовательных отношений. Еще А. Эйнштейн говорил: «Мы должны научиться измерять то, что важно, а не то, что легко измерить». Поэтому инструментарий оценки качества далек от идеала. К примеру, НОКО не охватывает всех процессов образовательной деятельности, поэтому имеет «точечное» погружение в оценку качества. Если брать опыт применяемой в школах модели оценки качества, то она должна содержать мотивацию для дальнейшего обучения, что не всегда совпадает с интересами работодателя.

К факторам, сдерживающим моделирование результатов качества обучения, можно отнести временную изоляцию страны и

образовательной системы; возрастание объемов воспитательной работы; жесткую оптимизацию расходов; недофинансирование; отток за рубеж «цифровых умов» и талантливой молодежи; размытость индикаторов измерения качества; бюрократическую нагрузку, требующую подтверждения документированной процедуры.

Несмотря на перечисленные факторы каждая образовательная организация понимает, что высокий уровень качества подготовки обеспечивает усиление конкурентоспособности выпускников и педагогических работников, а также престижных имиджевых показателей учебного заведения.

Запуск процессов формирования необходимого качества начинается в образовательной организации с издания локального нормативного акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО). Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является план, где отражены направления, мероприятия, форма отчетности, сроки проведения оценки качества образования, ответственные исполнители. План ВСОКО обязателен для исполнения работниками образовательной организации. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года. Результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании. По итогам оценочных мероприятий проводятся заседания педагогического или методического советов, а также рабочие совещания с работниками.

По результатам оценочных мероприятий разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития образовательной организации. Результаты учитываются при аттестации всех категорий работников.

Таким образом, оценивать и управлять качеством образования чрезвычайно сложно, так как до сих пор сохраняются трудности в работе с результатами внешних процедур оценки: нет четкости в организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; педагоги не готовы или демонстрируют незаинтересованность к применению актуальных практик ВСОКО; управленческие команды испытывают затруднения в моделировании ВСОКО; административные команды не научены отталкиваться от планируемых результатов ФГОС СПО и разрабатывать корректирующие мероприятия.

Управление качеством образования – планомерно осуществляемая система стратегических и оперативных действий, направленная на обеспечение, улучшение, контроль и оценку качества образования, поэтому его механизмы требуют обсужде-

ния в рамках круглых столов и дискуссионных площадок с заинтересованными представителями реального сектора и образовательных организаций. Принципиально важным является тиражирование лучших отечественных практик для формирования нового ландшафта российского образования.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Корпоративные компетенции ОАО «РЖД» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pult.gudok.ru/archive/detail.php?ID=899804>

НРАВСТВЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ КАК ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

А. А. Кузьмин,
Сибирский институт бизнеса
и информационных технологий, г. Омск

В данной работе автором ставится цель анализа нравственных ориентиров современной молодежи с точки зрения содержания и приоритетов морально-нравственных ценностей. Подчеркивается не только педагогическая, но и социально-политическая значимость проблемы. В статье дан обзор научных работ по данной проблематике, подчеркивающий актуальность заявленной темы. Практическая часть исследования строится на анализе материалов социологического опроса, касающегося исследуемого вопроса. Автором делается вывод о смещении значимости морально-нравственных ценностей старшего поколения относительно системы приоритетов современного поколения. При этом установлено, что значимость семьи и семейных ценностей остается на первом месте в шкале ценностей молодежи. Исходя из полученных результатов, в статье называются направления педагогического воздействия по формированию нравственных ориентиров современной молодежи.

Ключевые слова: морально-нравственные ценности, молодежь, семья, педагогическое воздействие.

MORAL GUIDELINES OF MODERN YOUTH AS AN OBJECT OF PEDAGOGICAL INFLUENCE

A. A. Kuzmin,
Siberian Institute of Business and Information Technologies, Omsk

In this paper, the author aims to analyze the moral guidelines of modern youth in terms of the content and priorities of moral values. It emphasizes not only the pedagogical, but also the socio-political significance of the problem. The article provides an overview of scientific works on this issue, emphasizing the relevance of the stated topic. The practical part of the study is based on the analysis of the materials of a sociological survey concerning the issue under study. The author concludes that the importance of the moral values of the older generation is shifting relative to the system of priorities of the modern generation. At the same time, it was found that the importance of family and family values remains in the first place in the scale of values of young people. Based on the results obtained, the article names the directions of pedagogical influence on the formation of moral guidelines of modern youth.

Keywords: moral values, youth, family, pedagogical impact.

Проблема оценки старшим поколением молодежи находилась в центре внимания человеческой цивилизации с самого начала ее

существования. С появлением письменных источников, ее существование можно подтвердить документально. Так, в одной из древнейших книг, папирусе Присса (Prisse papyrus), написанном еще в III тысячелетии до нашей эры, читаем: «Наша земля приходит в упадок, безнравственность и коррупция процветают, дети перестали слушаться своих родителей, каждый хочет написать книгу. И конец света уже близок». Подобную же негативную оценку можно обнаружить и на глиняном вавилонском горшке, также имеющем возраст свыше пяти тысяч лет: «Эта молодежь растленна до глубины души. Молодые люди злокозненны и нерадивы. Никогда они не будут походить на молодежь былых времен. Младое поколение сегодняшнего дня не сумеет сохранить нашу культуру». Античные мыслители в своих оценках также полны скепсиса. Гесиод признавался: «Я утратил всякие надежды относительно будущего нашей страны, если сегодняшняя молодежь завтра возьмет в свои руки бразды правления, ибо эта молодежь невыносима, невыдержана, просто ужасна». Подобной горечи полна оценка философа Сократа: «Наша молодежь любит роскошь, она дурно воспитана, она насмехается над начальством и нисколько не уважает стариков. Наши нынешние дети стали тиранами; они не встают, когда в комнату входит пожилой человек, перечат своим родителям. Попросту говоря, они очень плохие». Приведенные высказывания, как и подобные оценки на протяжении следующих веков, и сегодняшнего времени, диктуются не столько стремлением сформировать морально-нравственные устои молодого поколения по традиционным воспитательным лекалам, полученным от старшего поколения, сколько тревогой за будущее своего общества, своей страны. Поскольку на тех, кого критикуют старшие, неизбежно перейдет бремя ответственности за общество и страну.

Современная ситуация привносит в эту проблему свою специфику. Воздействие на умы подрастающего поколения теперь является инструментом идеологического противоборства стран. В результате процессов глобализации и насаждения псевдолиберальных идей, возникает реальная угроза утраты нынешним молодым поколением системы традиционных морально-нравственных ценностей, характерных для советской эпохи. Западные идеологи откровенно озвучивают свое стремление путем внедрения западной ментальности ослабить национальную независимость России. В этой связи возникает необходимость сформировать эффективный механизм противодействия данным стремлениям, в основе которого должна лежать адекватная система педагогического воздействия. Но, прежде чем приступать к разработке этой системы, необходимо выяснить, а каково содержание нравственных ориентиров, каковы приоритеты в перечне моральных ценностей? Соответственно, цель данной статьи – анализ информационного массива,

связанного с содержанием нравственной системы ценностей современной молодежи. Для ее достижения ставятся задачи изучения научных исследований по данной тематике и материалов статистического опроса.

Актуальность и значимость проблемы, ставшей темой данной статьи, подтверждается интересом, который к ней проявляют исследователи. Найдено достаточное количество работ, так или иначе затрагивающих феномен морально – нравственных предпочтений молодежной среды. В определенной части работ присутствует теоретическое изучение проблемы нравственных ориентиров молодых людей [1, 3]. Еще один массив научных статей касается факторов, воздействующих на формирование содержания морально-нравственного поля молодого поколения. Так, Е. А. Шаповал обращается к структурным и функциональным условиям воздействия социальных сетей [9]. О. Г. Хрипунова и ее коллеги останавливаются на гендерных особенностях развития ценностных ориентаций [10]. Е. Б. Заленская сосредотачивается на зависимости становления системы формирующихся у молодых людей ценностей и ценностных ориентаций от макро и микро-факторов социальной среды [2]. А. В. Репринцев останавливается на роли факторов социализации в формировании личности гражданина и профессионала [7]. В работах Шацкого А. [11] и Ляу М. М. [4] обращаются к характеристике ценностных ориентаций современной молодежи. Нужно отметить, что фактически все приведенные исследования сопровождаются использованием результатов социологических опросов, проведенных при участии авторов. Например, именно в этом ключе построена статья И. В. Рус-Брюшининой и Е. А. Берецкой [8]. Это является неизбежным, поскольку без анализа конкретных статистических данных делать какие-либо заключения будет некорректным.

В рамках нашей статьи мы также будем обращаться к материалам статистического характера, построенных на материалах социологических опросов. На сайте webanketa.com размещен опрос, в котором участвовало 175 респондентов в преобладающем возрастном диапазоне от 18 до 21 года [6]. Косвенно это коррелируется с указанным при ответе уровне образования – по преимуществу это полное среднее, либо неполное высшее (не менее 3-х курсов вуза) Полученные на 23 вопроса анкеты ответы позволяют сделать некоторые выводы, способствующие разработке адекватной и эффективной воспитательно-педагогической практики в процессе взаимодействия со студентами в вопросе формирования осознанного отношения к системе морально-нравственных ценностей.

Определяя период наиболее интенсивного формирования нравственных ценностей, более половины участников анкетирования (52 %) назвали возрастные границы от 14 до 20 лет. То есть, это

возраст, который наиболее восприимчив к обсуждению названной проблематики. Причем, в этом возрасте, по мнению отвечавших, нравственные ценности у них либо уже сформировались (30,8 %), либо этот процесс близок к завершению (44 %). При этом в разделе «другое» встречено уточнение, называющее в качестве начального этапа диапазон от 5 до 14 лет, поскольку он является исходным пунктом для формирования основной массы нравственных ценностей. В отсутствии полноценных коммуникаций, по мнению авторов, нравственные ценности индивида в 10-14 лет начнут расходиться с общественно принятыми.

Среди предложенных факторов, влияющих на формирование нравственных ценностей, респонденты выделили, в первую очередь, семью (64 %), вторым источником воздействия названы друзья (44,6 %), а средства массовой информации получили около трети голосов (28,6 %). Как видим, вопреки заявлениям о падении значимости семьи в жизни молодежи, о том, что налицо конфликт поколений, эта возрастная категория по-прежнему ценит контакты с родителями. Ответы на следующие вопросы подтверждают этот вывод. Именно члены семьи чаще всего называются в качестве примеров для подражания (44,5 %), к ним они обращаются в первую очередь за советом при возникновении проблем (33,1 %). При этом обнаруживается проблема, связанная с преобладанием значимости матери по сравнению с отцовским авторитетом (62,9 % против 2,9 %). Но нужно отметить, что в варианте «другое» также указана одинаковая роль обоих родителей.

Актуальность и необходимость проведения педагогического взаимодействия с подростками и молодежью по обсуждаемой проблематике вытекает из результатов ответа на вопрос о существовании кризиса формирования нравственных ценностей современной молодежи. Более 86% ответов содержат ответ «да» и «скорее да». Указывая источники этого кризиса, ответившие поставили на первое место неблагоприятные отношения в семье (49,7 %). Самым тревожным является то, что вторым по значимости источником называется некачественное исполнение воспитательных функций образовательными учреждениями. В новейшее время было принято подвергать суровой критике активную работу государства с молодым поколением во времена СССР через систему «октябрята-пионерия-комсомол». Главным упреком была чрезмерная идеологизированность этой работы. Однако, как мы видим, отвергнув наработки предшественников, в нашем обществе не смогли сформировать какую-либо жизнеспособную альтернативу. Периодические кампании, не переходящие в систему, приносят больше вреда, чем пользы, так как для них характерна формализация и та же самая идеологизация.

Очень информативным, по нашему мнению, является результат ранжирования респондентами человеческих качеств и чувств. Всего предлагается 16 позиций, соответственно, в каждом случае предложено присвоить каждому качеству/чувству ранг от 1 до 16. Для наглядности мы представим это в виде таблицы. В ней результаты ранжированы по количеству голосов (в %) отдавших каждому из них приоритет (1 место). При этом в некоторых случаях максимум голосов мог быть отдан за более низкий ранг, что указано в примечаниях.

Приоритет	Качество/чувство	1 место (%)	Примечание
1.	Верность	34,7	
2.	Целеустремленность	28	
3.	Справедливость	27,6	
4.	Честность	27,4	
5.	Доброта, милосердие	24,6	
6.	Любовь к жизни	22,9	
7.	Находчивость	22,3	
8.	Ответственность	22,2	
9.	Нравственность	17,7	Максимальное число голосов (10,7%) размещает его на 6 позиции
10.	Коммуникативность	12,6	
11.	Амбициозность	11,9	
12.	Трудолюбие	11,4	Максимальное число голосов (12,6%) размещает его на 3 позиции
13.	Патриотизм	9,2	Максимальное число голосов (11,5%) размещает его на 5 позиции
14.	Чувство долга	8,6	Максимальное число голосов (10,9%) размещает его на 4 позиции
15.	Хитрость	8,5	
16.	Альтруизм	6,3	

Как видно из таблицы, те качества или чувства, которые были в приоритете воспитательной политики в советскую эпоху, сместились вниз по шкале ценностей (трудолюбие, патриотизм, чувство долга). И, напротив, более ценным для современного поколения становятся чисто человеческие этические качества верности, справедливости, честности, доброты и милосердия. Целеустремленность, ставшая второй в приоритетной шкале, вероятно отражает специфику сложившихся рыночных отношений, и связанным с ними стремлением добиться материальных результатов. По этой причине трудолюбие также остается в приоритете. Можно предположить, что этот

же фактор стал причиной нахождения альтруизма в самом конце предложенного к оценке перечня.

Очень важной, по-нашему мнению, является информация о расстановке жизненных приоритетов. Больше половины респондентов (59,4 %) на первое место по значимости поставили благополучие семьи и близких. Также для них важны здоровье (35,4 %) и материальная обеспеченность (27,4 %). В то же время карьерный рост (8,6 %) и слава (4 %) являются наименее значимыми мотиваторами.

Определенное противоречие можно выявить при сличении результатов ответа на вопрос об отношении к утверждению «цель оправдывает средства» и «Можно ли переступить нравственные ценности?». В первом случае большая половина отвечавших (52,6 %) отвечают положительно при условии высокой доли ответственности, или критической ситуации (18,9 %), и в тоже время они готовы пренебречь нравственными ценностями (переступить через них) (да и скорее да – 51,4 %). Однако, примерно та же доля респондентов (51,4 %) отвечают утвердительно на вопрос о переживании «угрызений совести» при совершении безнравственного поступка. Тем самым появляется необходимость педагогического воздействия для устранения подобных противоречий.

Очень показательным выглядит выбор при ответе на вопрос об объекте, ради которого респондент готов чем-либо пожертвовать. Здесь мы суммируем варианты «да» и «скорее да». Приоритетом стала семья (92,6 %), вторая позиция – друзья (81,7 %), третья – собственная вера (54,9 %). Родина оказалась на предпоследнем месте (36,6 %), опередив «первого встречного» (26,3 %), но уступив карьере (52 %) и материальным ценностям (49,1 %). Это коррелируется с нахождением чувства патриотизма в конце таблицы качеств/чувств. Еще один повод для размышлений относительно неуклюжих и часто формальных попыток воспитывать чувство патриотизма!

В продолжении оценки феномена альтруизма как человеческого свойства (в общей градации, как помним, он занял последнюю из 16 позиций), задается вопрос об отношении себя к альтруистам. Более половины ответили «скорее нет» и «нет» (32,6 % и 20 % соответственно). Важнейшей причиной из числа предложенных, которая могла бы побудить к совершению альтруистического поступка, называется «самосовершенствование» (58,7 %), следующая за ней – «сделать мир лучше» (48,8 %). Нужно учесть, что при ответе можно было выбрать до двух позиций.

Таким образом, подводя итог проведенному изучению материалов, связанных с проблемой определения конкретного содержания нравственных ориентиров современной молодежи, можно прийти к следующим выводам. Несмотря на кажущийся конфликт поколений, у молодежи ценностью номер один остается

семья. Ее называют главным фактором формирования морально-нравственных ценностей, семья и близкие рассматриваются как жизненный приоритет, ради семьи большая часть респондентов готова чем-то пожертвовать. Соответственно, разрабатывая инструменты педагогического воздействия на подрастающее поколение, важно рассматривать семью как соучастника в формировании морально-нравственной позиции молодежи. При анализе шкалы приоритетов нужно учитывать влияние рыночного фактора, смещающего привычные старшему поколению ценности на второстепенные роли. Очень серьезной проблемой, требующей серьезной и вдумчивой работы по ее преодолению, является низкая оценка чувства патриотизма/любви к Родине. Предварительно требуется понять, каковы источники усилившегося нигилизма по отношению собственной стране? Решение этой проблемы – не только объект приложения педагогики, но и государства, в связи с вопросами национальной безопасности.

Список литературы

1. Волкова Д. А., Доронина Ю. В. Нравственные ориентиры современной молодежи // Личность и общество в современной культуре : сб. статей II Международной научно-практической конференции, Челябинск, 1 февраля 2018 года. Челябинск: Общество с ограниченной ответственностью Научно-исследовательский «АНТРОВИТА», 2018, с. 3–9. EDN: YQISOL.

2. Заленская Е. Б., Кемалова Л. И. Современная молодежь и ее ценностные ориентиры // Актуальные проблемы социально-экономического развития общества : сб. трудов по материалам III научно-практической конференции филиала ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г. Феодосия, Феодосия, 21 февраля 2018 года / под общ. Ред. Масюткина Е. П. Феодосия: Керченский государственный морской технологический университет, 2018, с. 139–143. EDN: XZYXDF.

3. Кириллова В. Е. Нравственные ориентиры современной молодежи // Информационные приоритеты и экономические ориентиры социального развития регионов России : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Ставрополь, 28–29 мая 2020 года. – Ставрополь: Агрус, 2020, с. 236–239. EDN KDBSHH.

4. Ляу М. М. К проблеме ценностных ориентаций современной молодежи в контексте трансформации российского общества // Лидер (Люди. Идеи. Достижения. Единство. Результат) : Сборник статей I Управленческого форума Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Сургут, 09 сентября 2019 года. – Сургут: Сургутский государственный университет, 2019, с. 93–97. EDN UIBCMA.

5. Маслодудова Н. В., Шинкевич В. Е. Ценностные ориентации современной молодежи российских регионов // Социально-гуманитарные знания, 2019, № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientatsii-sovremennoy-molodezhi-rossiyskih-regionov> (дата обращения: 28.11.2022).

6. Нравственные ценности современной молодежи. Материалы социологического опроса. URL: <https://webanketa.com/forms/6wr3oc1k5ww38e1g68spac8/ru/statistic/> (дата обращения: 28.11.2022)

7. Репринцев А. В. Ценностно-смысловые ориентиры профессионально-личностного развития будущего специалиста в условиях социокультурных трансформаций // Профессионально-личностное развитие будущих специалистов в среде научно-образовательного кластера : Материалы 14-ой Международной научно-практической конференции, Казань, 28 мая 2020 года. – Казань: Редакционно-издательский центр «Школа», 2020, с. 26–34. – EDN MRBVZP

8. Рус-Брюшнина И. В., Березкая Е. А. Ценностно-смысловые характеристики дискурса учащихся современной высшей школы (на примере студентов КубГТУ) // Гуманитарные и социальные науки, 2019, № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostno-smyslovyie-harakteristiki-diskursa-uchaschihsya-sovremennoy-vysshey-shkoly-na-primere-studentov-kubgtu> (дата обращения: 28.11.2022).

9. Шаповал Е. А. Влияние Интернет-сетей на виртуальную социализацию молодежи и формирование ценностных ориентиров современной молодежи в РФ // Социодинамика, 2019, № 12, с. 170–177. DOI: 10.25136/2409-7144.2019.12.31203 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=31203 (дата обращения: 28.11.2022)

10. Хрипунова О. Г., Поляруш А. А., Селиванова Е. В., Лунева Е. В. Гендерные особенности развития ценностных ориентаций студенческой молодежи // Вестник НГПУ, 2019, №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernye-osobennosti-razvitiya-tsennostnyh-orientatsiy-studencheskoy-molodezhi> (дата обращения: 28.11.2022)

11. Швацкий А. Особенности социо-морального развития современной молодежи. URL: <http://repository.utm.md/bitstream/handle/5014/20519/Conf-Cercetare-dezvoltare-inovare-Perspectiva-eticii-globale-2022-p113-115.pdf?sequence=1> (дата обращения: 28.11.2022)

ИССЛЕДОВАНИЕ САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ

С. Н. Сергеев, И. С. Бондарь,

Стахановский инженерно-педагогический институт
менеджмента Луганского государственного университета
имени Владимира Даля, г. Стаханов

Под словом «самооценка» мы понимаем нечто гораздо большее, чем врожденное чувство самоуважения – той искры Божьей, с которой (предположительно) рождается каждый человек и которую психотерапевты и учителя стремятся разжечь в своих подопечных. Но искра эта – лишь «проблеск» самооценки.

Ключевые слова: самооценка, личность, исследование, самоуважение.

STUDY OF SELF ASSESSMENT OF THE PERSON

S. N. Sergeev, I. S. Bondar,

Stakhanov Engineering and Pedagogical Institute
management of Lugansk State University
named after Vladimir Dahl, Stakhanov

By the word self-esteem, I mean much more than an innate sense of self-respect – that spark of God with which every person is (supposedly) born and which psychotherapists and teachers seek to kindle in their wards. But this spark is only "glimpse" of self-esteem.

Keywords: Self-esteem, personality, research, self-respect.

Самооценка в полноте своей осознанности – это полученное опытным путем доказательство нашего соответствия жизни и ее требованиям. Иными словами, это:

1) уверенность в своей способности думать, принимать основные жизненные вызовы

2) уверенность в своем праве на счастье и успех, ощущение того, что мы достойны, заслуживаем, имеем право провозглашать свои потребности и желания, добиваться значимых для нас результатов и пожинать их плоды.

Сущность самооценки в том, чтобы доверять собственному разуму и твердо знать, что ты достоин счастья.

Мощь этого убеждения проистекает из того факта, что самооценка – это больше, чем просто суждение или ощущение. Это – мотиватор. Мотиватор, который диктует модель поведения.

В свою очередь, сила этого мотиватора напрямую зависит от характера наших действий. Причинная зависимость – это поток,

текущий в обоих направлениях. Существует непрерывный контур обратной связи между поступками, которыми мы радуем мир, и нашей самооценкой. Уровень самооценки влияет на характер наших действий и одновременно зависит от того, как мы действуем.

Если я доверяю своему разуму и суждению, мои поступки могут с большим основанием называться поступками мыслящего существа. Если я чаще буду задействовать свою способность к мышлению и придавать своей деятельности осознанный характер, качество моей жизни улучшится. Это, в свою очередь, укрепит мою веру в собственный разум. Не веря в свой ум, я, скорее всего, окажусь ментально пассивным, мои действия будут недостаточно осознанны, и перед лицом проблем я не проявлю достаточного упорства. И когда эти действия приведут к разочарованию и боли, я скажу: «Я был прав, не доверяя своему умению думать».

Человек с высокой самооценкой с большей вероятностью устоит перед трудностями. Владелец низкой самооценки, скорее всего, сдастся или будет лишь изображать некую деятельность, по сути не пытаясь сделать все от него зависящее, чтобы выкарабкаться из тяжелой ситуации. Согласно исследованиям, первые существенно дольше не сдаются, получив трудное задание. Если я проявлю настойчивость, то вероятность моей победы будет выше, чем вероятность провала. Если нет, вероятности поменяются местами. Но в любом случае мое мнение о справедливости моих действий только укрепит.

Уважая себя и требуя, чтобы другие относились ко мне с уважением, я тем самым побуждаю окружающих реагировать на меня соответственно и укрепляю свою изначальную веру в себя. Если же мне недостает самоуважения, я тем самым принимаю как должное невежливость, оскорбления в свой адрес или эксплуатацию меня другими людьми, потому что бессознательно даю согласие на подобное отношение к себе. И когда я смиряюсь с происходящим, степень моего самоуважения падает еще ниже.

Ценность последнего заключается не просто в улучшении нашего самочувствия: оно дает нам возможность встречать вызовы судьбы в большей готовности, с запасами необходимых ресурсов.

Уровень самооценки глубочайшим образом влияет на каждый аспект нашего существования: поведение на рабочем месте, общение с людьми, продвижение по службе, способность добиться успеха. В личном плане от нашей самооценки зависит, в кого мы влюбимся, как будем вести себя с супругами, детьми и друзьями и вообще наша персональная «предрасположенность» к счастью.

Положительные соотношения между здоровой самооценкой и набором других разнообразных свойств отражают нашу непосредственную способность к достижениям и счастью. Спутники

здоровой самооценки – рассудительность, реализм, интуиция, творчество, независимость, гибкость, возможность руководить изменениями, готовность признавать (и исправлять) ошибки, великодушные и способность к сотрудничеству. Низкой самооценке соответствуют такие понятия, как неразумность, неумение видеть реальный мир, косность, страх перед новым и неизведанным, оборонительное или избыточно уступчивое поведение, чрезмерный самоконтроль, страх перед другими людьми или враждебность по отношению к ним. Как мы увидим далее, в подобных соотношениях имеется логика. Связь с проблемами выживания, адаптивности и самореализации очевидна. Самооценка – это опора жизни и средство повышения ее качества.

Высокая самооценка требует вызовов и стимулирующего воздействия достойных и трудных задач. Выполнение последних, в свою очередь, подкрепляет достойную самооценку. Низкая же самооценка довольствуется безопасностью знакомого и невзыскательного – увязание в этом «знакомом и невзыскательном» снижает самооценку.

Чем прочнее наше чувство собственного достоинства, тем лучше мы вооружены против неприятностей, тем скорее поднимаемся после падения и тем больше энергии накапливаем для нового рывка. Громадное количество успешных предпринимателей в прошлом пережили не менее двух банкротств, однако неудачи их не сломили.

Чем выше наша самооценка, тем мы амбициознее – не только в карьерном или финансовом отношении, но и в своих эмоциональных, интеллектуальных, духовных и творческих ожиданиях и притязаниях. Чем ниже самооценка, тем менее мы вдохновенны, а значит, тем меньшего достигаем. Любой из этих путей склонен к самоподкреплению и самовозобновлению. Высокая самооценка – это мощный драйвер самовыражения, отражающий наше ощущение внутреннего богатства. Чем ниже самооценка, тем насущнее потребность доказать любыми способами, чего мы стоим, или же забыть о себе и продолжать жить механически и бездумно.

Чем выше самооценка, тем более открыто, честно и адекватно наше взаимодействие с миром, поскольку мы верим в ценность своих мыслей и, следовательно, приветствуем ясность. При низком чувстве собственного достоинства человек действует уклончиво – либо из-за того, что не определился в собственных мыслях и чувствах, либо из-за страха не угодить окружающим.

Чем выше самооценка, тем сильнее предрасположенность к установлению отношений, которые будут питать, а не отравлять. Подобное тянется к подобному, а здоровые люди – к здоровым.

Естественно, что витальность и экспансивность привлекают людей со здоровой самооценкой больше, чем опустошенность и зависимость.

Важный принцип человеческих взаимоотношений гласит: мы чувствуем себя комфортнее («как дома») с теми, чей уровень самооценки схож с нашим. Да, противоположности могут притягиваться — в любом другом смысле, но только не в этом. Индивидов с высокой самооценкой обычно влечет к себе подобным. Редко можно стать свидетелем, к примеру, страстного романа между мужчиной и женщиной, находящимися на противоположных концах шкалы самооценки; точно так же редок союз между интеллигентностью и хамством. (Конечно, скоротечные интрижки порой встречаются, но это уже другая ситуация. Обратите внимание: я говорю о страстной любви, а не о кратком увлечении или связи, которыми управляют другие законы динамики.) Обладатели средней и низкой самооценок аналогично ищут родственные души. Самые разрушительные связи возникают между теми, кто придерживается о себе низкого мнения; союз двух бездн никогда не приведет на вершину.

Чем здоровее наша самооценка, тем более мы склонны относиться к другим людям уважительно, благожелательно, справедливо, потому что не видим в них угрозы. А еще потому, что самоуважение одновременно является основой уважения к другим. Имея здоровую самооценку, мы не склонны поспешно судить об отношениях между людьми с позиции вреда или соперничества. Мы вступаем во взаимоотношения, изначально не ожидая, что нас отвергнут, унижат, обманут или предадут. Есть мнение, что склонность к индивидуализму провоцирует антиобщественное поведение. Однако, как показывают исследования, хорошо развитое чувство собственной ценности и независимости коррелирует в первую очередь с добротой, щедростью, умением взаимодействовать в социуме и духом взаимопомощи [1].

Самооценка как базовая потребность

Мощь самооценки обусловлена тем, что она является глубинной потребностью человека. Тогда встает вопрос: а что такое потребность?

Потребность, или нужда, — это то, что необходимо для нашего эффективного функционирования. Но степень ее бывает разной. Например, наличие пищи и воды для нас критично; без них мы умрем. А вот недостаток кальция, возможно, и переживем, но будем часто болеть и медленно расти.

Так вот, наша потребность самооценки сродни потребности скорее в кальции, чем в воде или пище. Человек с сильно заниженной самооценкой не обязательно погибает, но его способность функционировать серьезно подорвана.

Являясь потребностью, самооценка:

- вносит существенный вклад в жизненный процесс;
- неотъемлема от нормального и здорового развития;
- повышает способность к выживанию.

Следует, однако, отметить, что порой низкая самооценка приводит к гибели самым непосредственным образом — например, из-за передозировки наркотиков; вызывающе бесшабашного вожделения; жизни с супругом, склонным к насилию; участия в бандитских разборках или путем самоубийства. К счастью, для большинства из нас «нехватка» самооценки проявляется не столь явно и приводит к менее трагическим последствиям. Иногда лишь изрядная доля рефлексии и самоанализа позволяет оценить, как наши глубинные представления о себе проявляются в тысячах и тысячах мелких вариантов выбора, из которых в конечном счете и складывается наша судьба.

Неадекватная самооценка может выражаться в неверном выборе партнера, в браке, который приносит лишь разочарования; в карьере, которая никак не хочет развиваться; в стремлениях, которые почему-то постоянно блокируются; в многообещающих идеях, которые умирают, не родившись. Она стоит за таинственной неспособностью радоваться успехам; разрушительными привычками питания и нездоровым образом жизни; за нереализованными мечтами, хроническими тревогами и депрессиями, низкой сопротивляемостью заболеваниям, наркотической зависимостью, неутолимой жадностью любви и одобрения. Короче говоря, низкая самооценка — это восприятие жизни как нескончаемой череды поражений, и единственным утешением в нем, возможно, служит печальная мантра: «А кто из нас счастлив?».

При низкой самооценке умение выстоять перед лицом жизненных невзгод серьезно ослаблено. Наше «я» распадается на мелкие осколки под ударами судьбы, которые смогло бы выдержать здоровое эго. Нашим спутником становится ощущение трагичности бытия и собственного бессилия. Для нас важнее избежать боли, чем испытать радость. Негатив имеет над нами больше власти, чем позитив.

Без веры в себя, в свою способность эффективно действовать и в свои сильные стороны Вселенная рисуется ужасающим местом.

Именно по этой причине я пришел к выводу: позитивная самооценка, по сути, является иммунной системой сознания, отвечающей за устойчивость, силу и способность к регенерации. Здоровая иммунная система сама по себе не гарантирует, что человек никогда не заболеет, однако она снижает уязвимость к болезням и укрепляет способность к их преодолению. Точно так же здоровая самооценка не гарантирует, что индивид никогда не испытает тревоги и не впадет в депрессию перед лицом жизненных трудностей, однако она делает его менее восприимчивым к ним, помогает собраться с силами, отразить удар и перейти на новый этап. Да, у людей с

высокой самооценкой жизнь тоже порой выбивает почву из-под ног, но они быстрее поднимаются.

Самооценка включает в себя два взаимосвязанных компонента. Один из них — это уверенность перед лицом жизненных вызовов: самоэффективность. Другой — это чувство, что ты заслуживаешь счастья: самоуважение.

Самоэффективность означает, что я доверяю тому, как работает мой мозг, доверяю своей способности мыслить, изучать, делать выбор и принимать решения. Доверяю своему умению интерпретировать факты окружающей реальности, попадающие в сферу моих интересов и потребностей. Самоэффективность — это доверие к себе.

Самоуважение означает уверенность в собственной ценности; положительное отношение к своему праву на жизнь и счастье; комфортное ощущение, возникающее при отстаивании своих мыслей, желаний и нужд; чувство, что радость и возможность самореализации даны нам от рождения.

Далее мы проанализируем эти два понятия подробнее, но пока что будем исходить из следующего: если человек чувствует, что не «держит» жизненных ударов, если ему не хватает фундаментальной веры в себя, в собственный разум, то можно констатировать у него недостаточную степень самооценки. При этом неважно, какими активами он располагает. Или же, если у человека отсутствует базовое чувство самоуважения, если он ощущает, что не заслуживает любви или уважения окружающих, недостоин счастья, боится отстаивать собственные мысли, желания или потребности, то мы снова имеем дело с недостаточной самооценкой. При этом неважно, какие у этого индивида имеются положительные качества.

Опыт самоэффективности формирует ощущение контроля над собственной жизнью, который у нас ассоциируется с психологическим благополучием, чувством пребывания в витальном центре собственного существования, в отличие от роли пассивного наблюдателя и жертвы обстоятельств.

Список литературы

1. Бранден Натаниэль. Шесть столпов самооценки ; пер. с англ. Ольги Поборцевой [Науч. ред. Дмитрий Ковпак]. М. : Манн, Иванов и Фербер, 2018.
2. Гюру Эйстад. Самооценка у детей и подростков. Книга для родителей. – 2014.

ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**В. А. Балабонова, М. В. Бочкарева,
А. В. Пирогова, Е. А. Федотова,**
Омская гуманитарная академия, г. Омск

Статья посвящена осмыслению взаимосвязи ценностей и образования в современном мире. Рассматривая образование как ценность в эпоху неопределенности и условие формирования зрелой личности на современном этапе развития, анализируется перспектива в выборе выпускниками школ профессиональной сферы деятельности в соответствии со своими желаниями.

Ключевые слова: ценность, образование, металогический подход, метасенсорный подход, культура, умения, навыки, технологический мир.

VALUES OF MODERN EDUCATION

**V. A. Balabonina, M. V. Bochkareva,
A. V. Pirogova, E. A. Fedotova,**
Omsk Humanitarian Academy, Omsk

The article is devoted to understanding the relationship between values and education in the modern world. Considering education as a value in an era of uncertainty and a condition for the formation of a mature personality at the present stage of development, the prospect of choosing a professional field of activity by school graduates in accordance with their desires is analyzed.

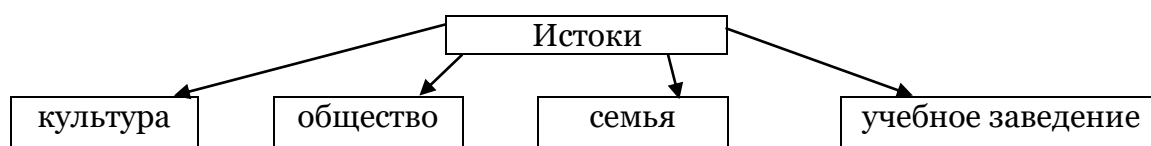
Keywords: value, education, metalogical approach, metasensory approach, culture, skills, skills, technological world.

Современное общество принято характеризовать как эпоху постмодерна, а значит и особенностью времени выступает приоритет метасенсорного над металогическим подходами (И. А. Мальковская), когда в центре коммуникации оказываются чувства и эмоции, а достижение понимания не является непосредственной целью общения. Так формируется убеждение, что современный человек не нуждается в рассудочном мышлении того уровня, который позволяет ему обладать компетентностью востребованного специалиста [1]. С этим положением можно не согласиться, ведь глубокое изучение личностных ценностей в рамках образования, показывает его неоспоримое влияние как психологического фактора на жизнь и деятельность не только отдельной личности, но и разномасштабных групп, и общества в целом.

Цель статьи: осмыслить ценности, отвечающие современным потребностям общества в образовании, позволяющие выпускникам

школ выбирать профессиональную сферу деятельности в соответствии со своими желаниями.

Под образованием принято понимать целенаправленную деятельность людей, в ходе которой они получают знания, умения, навыки, опыт. Это процесс развития и саморазвития личности. Образование должно обеспечивать поступательность развития общества и гарантировать успешную социализацию личности в плане выбора профессиональной деятельности. Что касается ценностей, то они обретаются в процессе приобщения, хотя и обеспечивают возможность решения каждым человеком основных жизненно важных целей [2]. Ценности же – это приоритет разных людей, важность, значимость и неоспоримо польза. Ценность выступает как свойство предмета или явления, она является субъективной оценкой конкретных свойств, которые вовлечены в сферу общественной жизни человека. Человек в них заинтересован или испытывает потребность. Взаимосвязь ценностей и образования можно объяснить общими истоками, которые представлены на рис.



Взаимосвязь ценностей и образования

Под культурой понимается совокупность знаний, приобретенных с течением времени, что нашло выражение в традициях и обычаях народа. Общество – это обособленная группа людей, вовлеченных в непосредственное социальное взаимодействие. Семья – ближайшее окружение значимых людей на этапе первичной социализации. И учебное заведение – это непосредственный субъект реализации задач образования и воспитания личности, т. е. решения задач вторичной социализации. В современном веке изменилось представление о мире и месте человека в обществе. Но одно осталось неизменным – в учебном заведении происходит непосредственно прямая передача ценностей.

В технологичном мире образование является одним из приоритетов. Оно основное свойство и ресурс становления взрослой, осознанной личности. Из этого вытекают и новые ценности, отвечающие современным потребностям общества в образовании, например, такие как:

- творчество – самовыражение и саморазвитие личности;
- гуманизация – создание комфортных и безопасных условий жизни;

- толерантность – уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира;
- свобода – осознание своей индивидуальности, принятие ответственности за свои поступки;
- профессионализм – как адекватный способ решения противоречия между личностью и обществом, моралью и экономикой;
- конкурентоспособность – эффективно решать разнообразные задачи, нацеленности на творческое саморазвитие и профессиональный рост, способности к самореализации в быстро меняющихся условиях социума и т. д.), которые станут факторами успешной социализации и адаптации выпускников за порогом школы [3].
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира [4].

Итак, рассматривая ценности образования, отмечаем непреходящее значение методологического подхода в понимании содержания современного образования, ведь эпоха неопределенности еще больше предъявляет требований к современному человеку в плане овладения не только знаниями, умениями и навыками, но и воспитание культуры коммуникации на всех уровнях во всех видах – профессиональной, личностной, семейной и др. А значит, личность должна быть всесторонне гармоничной.

Список литературы

1. Костюк И. А. Философско-антропологическая сущность конфликта и формы его преодоления: автореф. дисс. ... канд. филос. наук. Омск, 2004, 15 с.
2. Социология и социальная работа Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия Социальные науки, 2013, № 3 (31), с. 51–55.
3. Ильковская, И. М. Формирование конкурентоспособности выпускника современной школы: автореф. дисс. ... канд. пед. наук, Саратов, 2003, 28 с.
4. Кужелева-Саган И. П. Основные исследовательские парадигмы в сфере теории коммуникации: социально-философский аспект // Вестник ТГПУ. 2006. выпуск 7 (58). Серия: гуманитарные науки

Раздел 2.

ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

УДК 37.035.6

ПАТРИОТИЗМ И ЕГО КРИТЕРИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Н. В. Греков,

Омская гуманитарная академия, г. Омск

В статье анализируется значение феномена патриотизма для полноценного функционирования общества. Автор рассматривает различные трактовки понятия патриотизм. В рамках работы обозначены причины многообразия проявлений патриотизма в реальности, подчеркивается, что патриотизм – это прежде всего действие, предложен новый подход в изучении данного явления.

Ключевые слова: родина, патриотизм, государство, гражданственность, политическая мобилизация.

PATRIOTISM AND ITS CRITERIA IN MODERN SOCIETY

N. V. Grekov,

Omsk Humanitarian Academy, Omsk

The article analyzes the importance of the phenomenon of patriotism for the full functioning of society. The author considers different interpretations of the concept of patriotism. Within the limits of work the reasons of a variety of displays of patriotism in a reality are designated, it is underlined that patriotism is first of all action, the new approach in studying of this phenomenon is offered.

Keywords: homeland, patriotism, state, citizenship, political mobilization.

Внешне простое и всем понятное определение патриотизма как любви к Родине в действительности не раскрывает сущности данного феномена. Наоборот. Возникает масса вопросов. В чем проявляется такая любовь: в поступках или взглядах? Патриотизм – это чувство или политический принцип? Где проходит грань между гордостью за свой народ и национализмом? Исследователи предлагают разные трактовки понятия. В научной литературе можно обнаружить сложную классификацию видов патриотизма: национально-этнический, региональный, государственный, гражданский, ложный, «слепой», проактивный, реактивный и т. д.

В подавляющем большинстве трактовок исследователи рассматривают патриотизм как положительное явление, обеспечивающее выживание государства и нации. При этом патриотизм всегда выступал в роли важного фактора политической мобилизации. Данный способ предполагал сплочение на основе простейшего обособления – «МЫ». Для поддержания антитезы «мы – они» (свой – чужой) всегда необходим образ противника (реального или мнимого). Общество сплывается при виде угрозы, действительной или вымышленной. Патриотизм в этом случае становится основой служения общему делу. Однако, сохранить свою социальную и экономическую стабильность при длительном крайнем напряжении, выходящим за временные рамки бытования реальной угрозы, ни одно общество не способно. Победа над врагом или выход из состояния противоборства не устраняют автоматически сформированную у основной массы населения установку на борьбу с «чужими». Если прежде агрессия была направлена вовне государственной системы, то теперь, если своевременно не возникнет новый образ врага, обязательно агрессия будет направлена внутрь самого общества, так как накопленный потенциал враждебности не исчезнет, но будет искать выхода. Чем длительнее период отсутствия реальных угроз, тем сложнее внутривнутриполитическая ситуация, в которой начинают проявляться различные формы дробления общества, усиление социальной конкуренции, а личный интерес начинает устранять общественный. Ненависть к «чужому» в значительной степени переходит на «своих». Примером могут служить Смута в России и последовавший за ней «бунташный» XVII век.

На первый план в этих условиях неизбежно выходит соперничество двух видов патриотизма: государственного и гражданского. Оба имеют в качестве главной цели благо родины, но существенно расходятся в понимании способов его достижения.

Один (государственный) предполагает растворение личности в государственности, суверенитете, официальной культуре. Воплощением идеала Родины становится государство. Человек ассоциирует интересы государства с интересами Родины, безусловно, поддерживает политику правительства.

Второй вид патриотизма предполагает осознанное размежевание понятий «государство» и «родина», а значит, возможность критики действий власти. Это ведет к появлению оппозиции. И вот в России XIX в. сталкиваются западники и славянофилы, сторонники «официальной народности» и революционные демократы, государственники и либералы.

Конечно, государственная система во все времена обвиняла своих оппонентов в отсутствии патриотизма. Казалось бы, все, кто изъяснял оппозиционность власти, должны быть лишены права называться патриотами. Но как же тогда быть с великой русской

литературой, способностью русских к самобичеванию? Вряд ли кто-то усомнится в патриотизме Пушкина, Гоголя. Щедрина, Достоевского. «В осуждении зла, – писал Ф. М. Достоевский, – кроется любовь к добру: негодование на общественные язвы, болезни – предполагает страстную тоску о здоровье» [1].

Патриотизм вполне может выражаться как в одобрении действующих на данный момент политических порядков, так и в их частичной обоснованной критике. В обоих случаях личность проявляет свою гражданскую позицию, беспокойство за судьбы страны. Недовольство не означает измену. Так, в 90-х гг. XX в. по данным социологических опросов в России лишь 53 % респондентов заявили о том, что гордятся своей страной, зато 66% были готовы за нее сражаться. К примеру, в Италии 87,5 % опрошенных гордились своей страной, но только 25 % готовы были её защищать [2].

Идея патриотизма может быть направлена либо на консервацию сложившихся порядков (консервативно-охранительная политика Александра III), либо нацелена на изменение социальных условий из-за неэффективности господствующих классов (русские либералы, революционные народники).

Если различны виды патриотизма, то различны и формы его проявления. С точки зрения этики в основе этого разнообразия находится понимание долга перед Отечеством. В этом случае патриотизм – проявление внутренней потребности человека, а не вынужденное, внешнее обязательство перед кем-то. Утрата внутреннего стимула порождает тягу к обрядовой имитации индивидом не существующего у него чувства патриотизма. При этом преследуются исключительно корыстные цели.

Патриотизм всегда предполагает наличие предмета эмоциональной привязанности – Родины. Данное понятие не сводится к конкретному объекту сферы географии или политики, поскольку представляет собой прежде всего идеальный образ в сознании человека. Поэтому патриотизм обнаруживает себя прежде всего в поступках, пристрастиях, комплексах ценностей личности. По выражению Д. С. Лихачева, патриотизм – это «важнейшая сторона и личной, и общественной культуры духа», когда человек ставит себе «сверхличные цели» [3].

Часто говорят о патриотическом воспитании, как особой форме педагогической деятельности. При этом традиционно всё сводится к разрозненным идейно-воспитательным кампаниям с военным уклоном. Между тем воспитание чувства патриотизма не может быть сведено к отдельным линиям воздействия общества на человека, поскольку становление патриотически ориентированной личности всегда результат усвоения ценностей, формируемых семьей, референтными группами, государством. Тем более, не следует одобрять трафаретную локализацию патриотизма рамками какой-либо профессиональной группы (на-

пример, средой военных или силовиков в общем смысле). Такой подход априори допускает мысль о том, что представители иных социальных групп испытывают чувство патриотизма в меньшей степени. Во-первых, при существующей всеобщей повинности в случае необходимости для государства военными становятся представители всех профессиональных групп. Во-вторых, даже в среде военных профессионалов представления о патриотизме (т. е. о соотношении личных целей и интересов Родины) могут быть разными. 22 июня 1941 г., после нападения Германии на СССР, в советские посольства явились тысячи русских эмигрантов, бывших офицеров белых армий. Они просили и даже требовали дать им возможность в рядах Красной армии сражаться за Россию. А когда получали отказ, записывались добровольцами в британскую армию, уходили в итальянские, французские, греческие партизанские отряды с тем, чтобы бороться с врагами Родины. Один из вождей «белого» движения генерал А. И. Деникин во время войны выступал в поддержку СССР, горячо приветствовал победы Красной армии. Вместе с тем, множество бывших русских офицеров в составе вермахта возвращались в Россию, чтобы мстить.

Следует признать, что патриотизм – это не просто чувства и декларации, это прежде всего – действия. Главное из них – защита Отечества, готовность ради него идти на жертвы. Это самое яркое проявление патриотизма. Однако патриотизму место не только на войне, в экстремальных ситуациях. Жизнь народа определяется качеством труда масс работников во всех сферах общественной жизни: экономике, культуре, управлении. Высокое качество достигается при условии восприятия основной массой работников собственной деятельности (общественно одобряемой) как разновидности исполнения долга, когда эгоистические интересы вытесняются нравственной обязанностью. Это повседневность. Она не нуждается в парадной риторике, но без проявления личной ответственности как нормы для большинства, невозможно существование нации, неизбежен распад государства. Патриотом следует считать того, кто просто честно исполняет свое дело. Вольтеровский Кандид утверждал: несмотря ни на что «надо возделывать наш сад».

Список литературы

1. Достоевский, Ф. М. Искания и размышления. М. : Сов. Россия, 1983, 450 с.
2. Лихачёв Д. Заметки о русском. М. : КоЛибри, Азбука-Аттикус, 2014, 352 с.
3. Патриотизм как фактор развития российской государственности/ Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова, Ассамблея народов России, Московский дом национальностей ; под ред. И. В. Бочарникова. М. : Московский дом национальностей, 2015, 369 с.

**ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ
КАК ОСНОВА УКРЕПЛЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ**

О. М. Коломиец,

Международный институт профессионального
развития педагога, г. Москва;
Первый Московский государственный
медицинский университет им. И. М. Сеченова, г. Москва

Н. А. Паскевская,

МБОУ СОШ №14 с углубленным изучением
отдельных предметов, г. Иркутск

Т. В. Старцева,

Международный институт профессионального
развития педагога, г. Москва

На основе результатов анализа политико-идеологической ситуации в РФ за прошедшие тридцать лет в статье раскрывается, как сформированное у людей гражданско-патриотическое отношение к своему Отечеству повлияло на ход развития истории страны. Обосновывается необходимость разработать содержание отсутствующей в Конституции государственной идеологии России на основе ценностей: Отечество, Родина, человек-патриот, человек-гражданин. Доказывается, что для сохранения территориальной целостности и государственности РФ, ее защиты от врагов в противостоянии внешним угрозам, ведущим типом в системе воспитания должно быть гражданско-патриотическое, функция которого состоит в укреплении национальной безопасности России. Описываются идеологическая и методологическая основы воспитания, содержание и планируемые результаты, психолого-педагогические условия.

Ключевые слова: деструктивная идеология, традиционные ценности, национальная безопасность, гражданско-патриотическое поведение, воспитательный процесс.

**IDEOLOGICAL ASPECTS OF CIVIC-PATRIOTIC
EDUCATION IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM
AS A BASIS FOR STRENGTHENING
THE NATIONAL SECURITY OF RUSSIA**

O. M. Kolomiets,

International Institute for Teacher
Professional Development, Moscow;
I. M. Sechenov First Moscow State Medical University, Moscow

N. A. Paskevskaya,
MBOU secondary school No. 14 with in-depth
study of individual subjects, Irkutsk
T. V. Startseva,
International Institute for Teacher
Professional Development, Moscow

Based on the results of the analysis of the political and ideological situation in the Russian Federation over the past thirty years, the article reveals how the civic-patriotic attitude formed among people towards their fatherland influenced the course of the development of the country's history. The necessity to develop the content of the state ideology of Russia, which is absent in the Constitution, on the basis of values is substantiated: Fatherland, Motherland, a patriot man, a citizen man. It is proved that in order to preserve the territorial integrity and statehood of the Russian Federation, its protection from enemies in countering external threats, the leading type in the education system should be civil-patriotic, whose function is to strengthen the national security of Russia. The ideological and methodological foundations of education, the content and planned results, psychological and pedagogical conditions are described.

Keywords: destructive ideology, traditional values, national security, civil-patriotic behavior, educational process.

В третьем десятилетии XXI века в России на пути ее освобождения от колониальной зависимости от «...одного центра власти, одного центра принятия решений...» (В. Путин) в лице США и восстановления суверенитета, особую *актуальность* приобретает необходимость возрождения и развития у людей гражданско-патриотических ценностей, которые обеспечивают сохранение народом целостности своего государства и защиту отечества от врагов в противостоянии внешним угрозам.

Низкий уровень сформированного у людей *гражданско-патриотического сознания и поведения* привел к тому, что в начале 90-х годов прошлого века народ Советского Союза не распознал появившихся угроз целостности страны и на Референдуме 1991 года высказался за развитие бывшей моно-страны СССР как «обновленной федерации равноправных суверенных республик» (то есть независимых друг от друга и принимающих самостоятельные решения только в интересах отдельной страны), что привело к неминуемому распаду СССР. В 1993 года народ России проголосовал за принятие новой Конституции, не изучив ее текст и не увидев в многочисленных ее статьях и главах верховенство Международного права (статья 15, п. 4), отсутствие государственной идеологии, которая определяет цели развития страны (ст. 13, п. 2), разрешение иностранным лицам владеть недрами страны (ст. 9, п. 2) [1] и другие факторы потери суверенитета как способности государства самостоятельно и независимо от других государств и иных международных организаций принимать решения в интересах своих граждан.

Россия стала колонией и в течение трех десятилетий ею управляет внешняя власть однополярного мира – Государственный департамент США через международные организации (ФРС, ВТО, МВФ, МОЭСР, ВОЗ и др.), через назначенных этой властью из числа российских граждан специально подготовленных олигархов, чиновников, через иностранные консалтинговые службы и др. во всех структурах управления Российского государства. Все это стало возможным, потому что люди отстранились от участия во внутриполитических событиях в стране как ее граждане; отказались в своих действиях и поступках нести гражданско-патриотическую ответственность за будущее нашей Родины; в момент распада СССР не проявили гражданско-патриотического поведения: критически проанализировать и разобраться, что происходит в стране, предупредить других людей о негативных явлениях в обществе, вовремя выступить против разрушения территориальной целостности своего Отечества и встать на его защиту, предотвратить на уровне собственных возможностей угрозы национальной безопасности своего государства [2, с. 173].

О значении патриотизма русского человека для развития России не один раз в своих выступлениях говорил Президент РФ В. В. Путин. Так, в декабре 2019 года он выразил мнение, что патриотизм является единственной возможной идеологией современного общества. В октябре 2020 г., отвечая на вопрос ведущего П. Зарубина в программе «Москва. Кремль. Путин» на Первом канале РТ, Президент РФ раскрыл суть патриотизма для русского человека: «Национальная идея страны – в патриотизме. Я думаю, что ничего другого не может быть. Патриотизм не должен быть квасным, затхлым и кислым. Это совсем не значит, что нужно все время хвататься только за наше героическое прошлое, нужно смотреть в наше не менее героическое и успешное будущее. В этом залог успеха» [3].

Таким образом, вопрос гражданско-патриотического воспитания не только школьников и студентов, а также граждан страны является вопросом выживания как каждого конкретного человека, так и всего народа. Поэтому среди всех направлений воспитания в образовательном процессе (гражданского, духовно-нравственного, экологического, семейного, трудового и других) для развития государства ведущим является *гражданско-патриотическое воспитание*, которое связано с выживанием народа и сохранением территориальной целостности страны. Правильно сформированная патриотическая позиция позволяет человеку объективно правильно оценивать все политические трансформации российской государственности, демонстрировать через свои действия, поступки и поведение русскую идентичность, связанную с цивилизационной принадлежностью к России как гражданина-патриота своего Отечества.

Система воспитания, входящая в структуру образования, по целям, задачам и результатам призвана содействовать выполнению главной *функции* государства – укреплению национальной безопасности России. В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации ситуация в России и в мире сегодня оценивается как требующая принятия неотложных мер по защите традиционных ценностей. Идеологическое и психологическое воздействие на граждан ведет к насаждению чуждой российскому народу и разрушительной для Российского общества деструктивной идеологии, включая отрицание идеалов патриотизма и служения Отечеству. Деятельность публично-правовых образований, организаций и лиц, способствующая распространению деструктивной идеологии, представляет объективную угрозу национальным интересам Российской Федерации. Распространение деструктивной идеологии влечет за собой такие риски, как ослабление общероссийской гражданской идентичности и единства многонационального народа России, создание условий для межнациональных и межрелигиозных конфликтов, дискредитация идеи служения Отечеству, формирование негативного отношения к воинской службе и государственной службе в целом [4, с. 4].

В соответствии с обозначенной функцией воспитания его *задачи* рассматриваются как подготовка человека к жизни/жизненному пути, на котором он бы реализовывал прежде всего потребности гражданского общества, действовал бы в интересах государства, своей Родины и Отечества.

Система воспитания является основой жизнеобеспечения страны, в которой у детей, школьников, студентов, взрослых людей формируются знания, сознание, чувства, качества, отношение, действия и поступки, которые интегрируются в поведение: патриотическое, гражданско-правовое, гражданско-политическое. Именно *поведение* выступает показателем становления Человека как патриота и гражданина своей страны с духовно-нравственно-ценностным служением своему Отечеству, что обеспечивает сохранение целостности государства, его защиту от врагов и от гибели в противостоянии внешним и внутренним угрозам.

Идеологической основой организации воспитательного процесса является присвоение одной из главных для русского человека ценности «Отечество» как *наследие*, все то, что мы приняли в наследство от наших предков, за что сражались и умирали наши отцы, деды и прадеды; это в совокупности наша культура, история, достижения, территория, на которой живет наш народ; мы – наследники наших родителей на малой родине и наследники нашего народа на Родине большой.

Очень часто произносимые сегодня нашими согражданами фразы «Я – вне политики» или «Политика меня не интересует»

являются показателем отсутствия у них истинного гражданско-патриотического сознания и поведения. Как можно охарактеризовать человека, если он демонстрирует безразличие к тому, что происходит в его стране в данный момент ее развития; если он не осознает, какие разрушительные для его Родины события имеют место, и не предпринимает никаких ответных мер; если он самоустраняется от активных действий и ждет, когда кто-то другой вместо него будет решать в интересах его Отечества те или иные проблемы?

Поэтому вектором воспитательного процесса должно выступать становление человека-патриота, осознающего свою ответственность перед Отечеством и соотечественниками, а результатом воспитательного процесса – патриотическое поведение человека, который всю свою деятельность и поступки направляет на сохранение наследия предков, который приумножает его, чтобы передать это наследие своим потомкам для процветания России.

Методологическая основа воспитательного процесса должна строиться на пока еще отсутствующей в сегодняшней Конституции РФ *государственной идеологии*, которая определяется гражданско-патриотическими и духовно-нравственными ценностями русского человека, его историческими и национально-культурными традициями. Эти ценности на протяжении всей истории нашего Отечества обеспечивали единство народов и этносов, проживающих в согласии на территории России, как единой нации, сохранившей многогранное богатство разных культур, ее составляющих.

Разработка целевых ориентиров, задач и планируемых результатов воспитательного процесса должна проводиться в соответствии с появившимся на основе многовековой истории и культуры русского народа *«социально востребованным образом выпускника»* образовательного учреждения. Представленные в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС), они в разных формах должны пройти обсуждение общественностью страны и только после этого быть приняты высшим органом власти для реализации в полном объеме национальной системой образования. Результаты воспитательного процесса должны контролироваться со стороны государства системой независимого от образовательных учреждений контроля.

В соответствии с подписанным Президентом Российской Федерации В. В. Путиным Указом № 809 от 9. 11. 2022 г. «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», социально востребованный образ выпускника ориентирован на традиционные ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы и т. д. [4,

с. 4]. Данные ценности определяют содержание гражданско-патриотического воспитания, которое включает:

- системное мировоззрение как инструмент ориентировки человека в окружающем его мире;

- присущие человеку жизненные ценности (Отечество, Родина, быть патриотом и гражданином своей страны, Бог, русский язык и русская культура, др.), выступающие его «жизненными ориентирами»;

- ценностное развитие: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, социальное, информационное и др., выступающее для человека его собственной идеологией духовно-нравственно-ценностного служения своему Отечеству;

- совершаемые человеком действия, виды деятельности, поступки, демонстрирующие его становление как человека деятельностного и созидательного, а не «болтуна по жизни»;

- умственные способности, типы мышления, сформированная мыследеятельность и развитые сознание и разум как инструмент аналитико-синтетической переработки поступающей из окружающего мира к человеку информации и овладение ею, что исключает риски быть подверженным манипуляциям и управлению со стороны кого-либо извне и т. д.;

- сформированные виды деятельности, определяющие становление человека-созидателя духовных и материальных ценностей в интересах прежде всего государства и общества, а потом уже семьи и самого человека.

Формирование и развитие у школьников, студентов, других категорий обучающихся патриотических действий и поступков учит их разбираться в происходящих событиях, выделять национальные приоритеты, определять действия субъектов международного права и международных организаций с позиции соответствия или несоответствия национальным интересам России и т. д. Как следствие, поведение подростков, юношей и девушек в их жизнедеятельности приобретет осознанность, их невозможно будет увлечь популистскими лозунгами, ни у кого не получится обмануть их, ввести в заблуждение и манипулировать их сознанием и поведением [5, с. 12].

Содержание планируемых результатов воспитательного процесса определяется не по количеству проведенных мероприятий и количеству принявших в них участие школьников/студентов, а по уровню овладения ими понятиями (например, знание признаков понятий: «Отечество», «Родина», «патриот», «лжепатриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность» и др.); по сформированности сознания, проявляющегося в умении распознать достоверные факты среди фейков, отличить патриота от лжепатриота или иностранного агента, установить причинно-следственную связь между событиями и сделать правильный вывод; определить,

в чьих интересах человеком совершено какое-то действие: в интересах России или недружественной страны и др.; по уровню развития гражданско-патриотических чувств; по сформированности соответствующих качеств и отношения к окружающему миру и людям; по демонстрации поведения как человека-патриота и человека-гражданина и т. д. Интегрированным показателем результативности воспитательного процесса выступают конкретные гражданско-патриотические действия, виды деятельности, поступки школьника, студента, взрослого обучающегося, которые он демонстрирует в разных сферах своей жизнедеятельности (как говорят в народе, важны не слова и чувства, а конкретные дела).

Критериями оценки эффективности воспитательной деятельности являются качественные результаты воспитания, а не количество проведенных мероприятий и не число школьников и студентов, вовлеченных в те или иные мероприятия и объединения.

Достижение конкретных результатов в гражданско-патриотическом воспитании предполагает реализацию следующих *психолого-педагогических условий* в образовательном процессе.

Первое условие состоит в том, что в процессе гражданско-патриотического воспитания с позиций деятельностного подхода главным *итоговым результатом* должно быть *гражданско-патриотическое поведение*, включающее в себя проявление конкретных действий, поступков, видов деятельности [5]. Овладение учащимся понятиями из гражданско-патриотической области, сформированность у него гражданско-патриотических чувств и качеств не являются показателями результативности воспитательного процесса, их наличие у субъекта проявляется только через его конкретные дела, а не слова.

Становление человека как гражданина и патриота предполагает проявление им активного участия в гражданско-патриотических мероприятиях по различным важным общественно-политическим вопросам, например, участие во всероссийском голосовании, в референдуме, в выборах в муниципальные и федеральные органы власти и т. д. Для принятия правильных решений каждый гражданин должен уметь разбираться, для чего проводится голосование и в чьих интересах; в предлагаемой повестке учитываются ли интересы всех граждан страны или региона, или только узкой группы лиц, которые преследуют корыстные цели; кто выполняет финансирование того или иного мероприятия, кто призывает к участию в нем и др. В этом случае каждый человек сможет правильно сформировать свою гражданско-патриотическую позицию, которая позволит ему объективно и правильно оценить каждую предлагаемую политическую трансформацию российской государственности, чтобы на референдумах, выборах и других общественно-политических мероприятиях не принимать неправильные решения, не совершать

ошибки, порой приводящие к ухудшению жизни людей и возникновению опасности гибели страны.

Второе условие предполагает организацию деятельности субъектов воспитательного процесса *сообразно психологической природе присвоения человеком общечеловеческих ценностей*, теоретические положения которого раскрыты в Культурно-исторической концепции Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина, З. А. Решетовой, Н. Н. Нечаева и др. Реализация принципа научности в воспитательном процессе предполагает, что воспитательная деятельность педагога или воспитателя и деятельность воспитуемого должны быть организованы в соответствии со структурой и содержанием психологических процессов интериоризации и экстериоризации [6], что гарантирует выполнение субъектом поставленной цели и достижение запланированных результатов.

Третье условие состоит в том, что реализация процессов интериоризации и экстериоризации в воспитательной работе требует создания новых видов *психолого-дидактических учебных и методических материалов* для организации воспитательного процесса не только в стенах образовательного учреждения, но и в условиях домашнего воспитания для субъектов разных уровней системы образования: Учебное пособие по гражданско-патриотическому воспитанию и Дневник воспитанника «Я – гражданин и патриот моего Отечества» выступают индивидуальными средствами для школьника, студента, взрослого учащегося включиться в воспитательный процесс, выполняя познавательные исследовательские и практические задания; Методическое пособие для педагога, воспитателя или родителя «Воспитание гражданско-патриотического поведения у субъекта воспитательного процесса: система исследовательских и практических заданий», Сборник содержания воспитательных результатов в ментальных схемах (для педагога/воспитателя), Сборник сценариев проведения воспитательных занятий, Слайдовые презентации и др. выступают средствами организации занятий по реализации воспитательного процесса.

Особенностью данных пособий является *сообразность* представленных в них учебно-методических материалов *психологической природе* процессов овладения субъектом понятиями; развития сознания, чувств, качеств, отношения; овладения действиями и поступками в структуре поведения. Пособия учитывают *возрастные особенности* учащихся, имеют *четкие целевые установки* по воспитанию, содержат *оценочные средства* результатов воспитательного процесса, имеют *преемственность* между уровнями образовательной системы и т. д.

Четвертое условие предполагает организацию деятельности воспитанника по овладению гражданско-патриотическим поведением на основе специальной программы, включающей систему исследовательских и практических заданий. Сначала воспитуемый

овладевает знаниями об основных понятиях данного направления: Отечество, Родина, гражданин, патриотизм, патриот, лжепатриот и др. Далее субъект воспитания изучает, какими качествами характеризуется человек как гражданин и как патриот. На третьем этапе воспитанник овладевает гражданско-патриотическими чувствами. Все это на следующем этапе составляет основу для развития гражданско-патриотического сознания, которое, в свою очередь, далее выступает основой для формирования гражданско-патриотического отношения воспитанника к окружающему миру. На последнем этапе воспитанник овладевает гражданско-патриотическим поведением через выполнение конкретных действий, видов деятельности, поступков в разных сферах его жизнедеятельности, опираясь на знания, сознание, чувства, отношение, качества, которыми он к этому времени овладел.

Системно и последовательно организованная воспитательная работа как в сфере образования, так и в государственной сфере неминуемо приведет к появлению в стране гражданско-патриотически ориентированной личности, способной реализовать свой потенциал на мирное созидание во благо Родины и на защиту Отечества, что усилит национальную безопасность России.

Список литературы

1. Конституция РФ. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007040001?index=0&rangeSize=1>
2. Коломиец О. М. Гражданско-патриотическое поведение граждан России на рубеже XX–XXI веков и условия его формирования в воспитательном процессе // Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции «Воспитание: региональный аспект. Проблемы, пути решения, опыт» (Иркутск, 22–28 марта 2021 г.) ФГБОУ ВО «ИГУ» ; под ред. С. А. Харченко, Л. В. Гаращенко, Е. А. Никитиной). – Иркутск : Издательство ИГУ, 2021, с. 172–177.
3. Программа РТР Россия-24 «Москва. Кремль. Путин» URL: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLLHjKKyQ4OaRQmnqT8CTGedXPlQxOf-WO>
4. Указ Президента Российской Федерации № 809 от 9.11.2022 г. «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: <http://kremlin.ru/acts/news/69810>
5. Коломиец О. М. Влияние идеологических факторов на развитие Российского образования на рубеже XX–XXI веков. «ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ». Материалы IV Международной научно-практической конференции (г. Москва, 28-29 мая 2021 года) // Международный институт профессионального развития педагога; Иркутский государственный университет ; под ред. О. М. Коломиец, М. Г. Голубчиковой, И. И. Капалыгиной, У. К. Кыякбаевой, М. А. Мураталиевой. М. : Издательский дом «Развитие образования», 2021, с. 7–13.
6. Коломиец О. М. Концепция преподавательской деятельности в контексте компетентно-деятельностного подхода. М. : ИД «Развитие образования», 2018.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Н. Н. Чуркина,

Омский государственный технический университет, г. Омск

Статья посвящена анализу основных положений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Ключевые слова: воспитание, программа воспитания, стратегия развития воспитания в Российской Федерации.

REGULATORY REGULATION CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATION IN RUSSIAN FEDERATION

N. N. Churkina,

Omsk State Technical University, Omsk

The article is devoted to the analysis of the main provisions of the Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025.

Keywords: education, education program, strategy for the development of education in the Russian Federation.

Воспитание – это социокультурный процесс, который предполагает целенаправленное и планомерное воздействие на личность с целью формирования у нее необходимых механизмов для жизнедеятельности в обществе, создание условий ее духовного и физического развития, обеспечение целенаправленной передачи социально-культурного опыта старших поколений младшим.

На данном этапе существуют проблемы воспитания молодого поколения решать которые необходимо посредством формирования духовно-нравственных качеств личности. Молодое поколение необходимо воспитывать на примерах добра, уважения к старшим, родителям, понимания ценности человеческой жизни, ответственности за свои поступки и деяния.

Актуальной проблемой является работа по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи в связи с чем 12 ноября 2020 г Правительством Российской Федерации утвержден «План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

План мероприятий состоит из следующих разделов:

1. Совершенствование нормативно-правового регулирования в сфере воспитания.

2. Совершенствование организационно-управленческих механизмов в сфере воспитания.

3. Развитие кадрового потенциала.

4. Развитие научно-методических механизмов в сфере воспитания.

5. Развитие информационных механизмов в сфере воспитания.

6. Управление реализацией Стратегии.

В первом разделе «Совершенствование нормативно-правового регулирования в сфере воспитания» заложены мероприятия по приведению актов федеральных органов исполнительной власти в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся и по разработке и внедрению рабочей программы воспитания для профессиональных образовательных организаций.

В втором разделе «Совершенствование организационно-управленческих механизмов в сфере воспитания» заложены мероприятия по внедрению рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях, развитию механизмов межведомственного взаимодействия по реализации направлений системы воспитания, обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей, разработке и внедрению системы мотивации обучающихся образовательных организаций, проведению мониторинга внедрения рабочей программы воспитания в образовательных организациях, совершенствованию деятельности психологической службы в образовательных организациях, подготовке предложений по разработке показателей для оценки эффективности деятельности общеобразовательных организаций, отражающих эффективность воспитательной работы в общеобразовательных организациях, информационно-методическому сопровождению деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере выявления и предупреждения девиантных и антиобщественных проявлений у детей, анализу моделей воспитательной работы, разработке показателей оценки эффективности воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования.

В третьем разделе Развитие кадрового потенциала заложены мероприятия по выявлению лучших практик в сфере воспитания, реализации модели "Создание воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления" в образовательных организациях высшего образования, ведущих подготовку кадров по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44. 00. 00 "Образование и педагогические науки", развитию системы подготовки ДПО работников, осуществляющих организацию воспитательного процесса.

В четвертом разделе. Развитие научно-методических механизмов в сфере воспитания заложены мероприятия по проведению регулярных исследований поведенческих особенностей молодежной в сети "Интернет", по анализу реализации системы воспитания,

проведению общероссийских и региональных семинаров по актуальным вопросам воспитания, по разработке рекомендаций по реализации региональных планов Стратегии, по экспертному и методическому сопровождению специалистов, ответственных за реализацию воспитательной работы в образовательных организациях.

В пятом разделе «Развитие материально-технической базы и инфраструктуры в сфере воспитания» заложены мероприятия по созданию на территории субъектов Российской Федерации учебно-методических центров военно-патриотического воспитания "Авангард", развитию инфраструктуры создаваемых в субъектах Российской Федерации военно-патриотических парков культуры и отдыха "Патриот" и обеспечение на их базе комплекса мероприятий по военно-патриотическому воспитанию детей и молодежи, по содействию в развитии инфраструктуры региональных отделений Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников" в субъектах Российской Федерации, созданию и обеспечению деятельности Федерального экспертно-координационного центра в сфере создания информационной, литературной и иной продукции для детей.

Шестой раздел «Развитие информационных механизмов в сфере воспитания» предполагает информационное обеспечение мероприятий по реализации Стратегии, создание и распространение позитивного контента для детей и молодежи.

Седьмой раздел «Управление реализацией Стратегии» предполагает подготовку предложений по совершенствованию и актуализации показателей эффективности реализации Стратегии и критериев оценки выполнения планов мероприятий по реализации Стратегии, анализ и мониторинг эффективности мероприятий плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии, а также мониторингу достижения качественных и количественных показателей эффективности ее реализации, подготовку предложений по совершенствованию государственной политики в сфере воспитания.

Таким образом создаются условия и реализуются мероприятия для достижения целей заложенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года с учётом современных вызовов и угроз, что требует поэтапной реализации всех задач в соответствии с планом.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «План мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

**КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ –
ПАТРИОТА, ВСЕСТОРОННЕ ПОДГОТОВЛЕННОГО
К ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ РИСКОВ
СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННОГО
ДАВЛЕНИЯ НЕДРУЖЕСТВЕННЫХ СТРАН**

А. Л. Димова,

Институт профессионального образования
«Профессионал», г. Москва

Статья посвящена обоснованию необходимости разработки Комплексной программы воспитания личности — патриота, всесторонне подготовленного к предотвращению рисков социально-информационного давления недружественных стран. Представлено содержание программ Комплексной подготовки бакалавров педагогических специальностей, школьников и студентов колледжей, определены условия их незамедлительной реализации.

Ключевые слова: комплексная программа, подготовка, личность – патриот, предотвращение, социально-информационное давление, недружественные страны, начальная военная подготовка, информационная безопасность личности, здоровьесбережение.

**THE CONCEPT OF EDUCATING A PATRIOT
PERSONALITY, COMPREHENSIVELY PREPARED
TO PREVENT THE RISKS OF SOCIAL AND INFORMA-
TIONAL PRESSURE FROM UNFRIENDLY COUNTRIES**

A. L. Dimova,

Institute of Professional Education “Professional”, Moscow

The article is devoted to substantiating the need to develop a comprehensive program for the education of a patriot personality, comprehensively prepared to prevent the risks of social and informational pressure from unfriendly countries. The content of the programs of Comprehensive training of bachelors of pedagogical specialties, schoolchildren and college students is presented, the conditions for their immediate implementation are determined.

Keywords: comprehensive program, training, patriot personality, prevention, socio–informational pressure, unfriendly countries, initial military training, personal information security, health care.

В современных условиях проведения нашей Родиной специальной военной операции, сопровождаемой беспрецедентным социально-информационным давлением недружественных нам стран на общество в целом и на обучающуюся молодежь в частности, вполне закономерным является появление идеи о необходимости

формирования личности — патриота, всесторонне подготовленного к предотвращению рисков этого давления. В сложившихся условиях всесторонняя подготовка обучающейся молодежи должна включать: патриотическое воспитание, военное, физкультурно-спортивное, трудовое воспитание, подготовку личности к владению передовыми технологиями (индивидуальными) обеспечения информационной безопасности личности и обеспечения безопасности здоровья пользователя средствами информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Проблема подготовки такой личности требует своего незамедлительного решения на всех уровнях отечественного образования.

Возникают вполне законные вопросы: подготовлены ли наши студенты и школьники к противостоянию такому давлению? В каком состоянии находится современная подготовка обучающейся молодежи в этой области?

Анализ научно-педагогической литературы показывает, что развитие отечественного образования в последние три десятилетия характеризуют такие негативные процессы, как: кризис российской гражданской идентичности; тенденция к ухудшению здоровья обучающихся, сопряженная с негативными проявлениями использования средств информационных и коммуникационных технологий (в части информационной безопасности личности и обеспечения безопасности здоровья пользователя); утрата достижений отечественной педагогики советского периода (начальной военной подготовки, трудового воспитания в школах, медицинского обеспечения обучения и физиологически обоснованной организации физического воспитания в вузах) и др.

Если говорить о патриотическом воспитании молодежи в России, то его состояние характеризуют высказывания следующих авторов:

«Развитие у молодых людей такого качества, как российская гражданская идентичность, — одна из приоритетных целей российского образования и системы работы с молодежью» (Л. С. Пастухова) [6].

«Глобализация, возрастание прозрачности границ и миграционные процессы порождают заметные изменения в национальном самосознании, которые, по оценкам отечественных и зарубежных экспертов, можно рассматривать как кризис гражданской идентичности» (А. Г. Асмолов, Д. А. Растой) [6].

«В советское время осознание единства поддерживалось ощущением принадлежности к великой державе; единой государственной идеологией, мобилизующей граждан на созидательную деятельность во благо страны; системой серьезной идеологической работы как с детьми, молодежью, так и взрослыми (через государственный контроль над средствами массовой информации, образованием, культурой). Эти советские «скрепы», объединяющие

сложное многонациональное общество, в результате потрясений и перемен 1990-х гг. в большинстве своем перестали действовать» (Н. М. Лебедева) [4].

«На волне критики идеологической направленности советских воспитательных моделей в 90-е годы были практически приостановлены исследования проблем воспитания, в том числе гражданского. В последующем периоде ... современные исследования показывают, что проблемы государственного самосознания и самоопределения – после растерянности в 1990-х гг. – начинают решаться» (С. В. Иванова) [3].

Инициированная гражданами и поддержанная Правительством Российской Федерации (РФ) идея о возрождении в школах учебной дисциплины «Начальная военная подготовка» (НВП) вызывает вполне понятный оптимизм. Однако данная подготовка не должна быть сведена только к теоретическим занятиям. Неоценима роль практических занятий в условиях необходимого материально-технического обеспечения данного процесса. В рамках междисциплинарной интеграции дисциплин «НВП» и «Физическая культура» востребованными становятся проведение военно-спортивных игр («Зорница» и др.) и одно-двух дневных туристических походов, организация тематических летних школ и военно-спортивных лагерей. Существующая подготовка студентов на военных кафедрах вузов также требует значительного совершенствования практического раздела программы, а также ее реализации в учебных военно-спортивных лагерях.

Ведущие специалисты в области информатизации образования (В. А. Касторнова, О. А. Козлов, И. Ш. Мухаметзянов, В. П. Поляков, И. В. Роберт, Т. Ш. Шихнабиева, Г. Ю. Яламов и др.) с опорой на нормативные правовые документы Правительства РФ, отмечают «необходимость обеспечения информационной безопасности личности субъектов образовательного процесса, использующих в своей деятельности средства ИКТ» [8].

Как показывает анализ Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по различным направлениям подготовки бакалавров педагогических специальностей, подготовка студентов в области информационной безопасности реализуется в рамках дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности», которая входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата. При этом анализ ряда рабочих программ дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» различных вузов показал, что при общей трудоемкости дисциплины 72 академических часа, в ее тематическом плане на тему «Основы информационной безопасности» отведено всего около 6 академических часов.

В то же время специалисты в области информатизации образования отмечают целесообразность включения в состав учебных планов профессионально-ориентированной дисциплины «Информационная безопасность личности» [7, 8]. Содержание дисциплины «ориентировано на формирование у обучающихся комплекса знаний о современном состоянии проблемы обеспечения информационной безопасности личности, о существующих угрозах и видах обеспечения информационной безопасности, об основах построения систем защиты информации, а также умений применять методы и средства защиты своей информационной сферы от внешнего негативного воздействия и защиты от внешнего воздействия личностной информации» [8].

Что касается обеспечения безопасности здоровья обучающихся – пользователей средствами ИКТ, то сообщения ряда авторов [5, 9] свидетельствуют о негативных последствиях психолого-педагогического и медицинского характера для здоровья обучающихся, связанных с использованием средств ИКТ, а также о неэффективности мер, реализуемых в образовательных организациях по их предотвращению и нейтрализации.

Проведенные нами в Институте стратегии образования Российской академии образования (ИСРО РАО) теоретические исследования позволили определить подготовку бакалавров педагогических специальностей в области предотвращения негативных последствий использования ИКТ для здоровья обучающихся (ПНПЗО) в качестве наиболее эффективной меры по обеспечению безопасности здоровья обучающихся – пользователей средствами ИКТ. Обоснована целесообразность организации разработанного нами курса подготовки будущих учителей в области ПНПЗО в рамках элективных дисциплин по физической культуре и спорту [2].

Содержание курса включает: понятийно-терминологический аппарат; нормативное правовое регулирование организации обучения с использованием средств ИКТ; негативные проявления и последствия использования средств ИКТ; применение средств и способов нейтрализации негативных последствий в условиях оздоровительно-физкультурного центра и кабинетов здоровья; реализацию мер в образовательных организациях по их предотвращению. По итогам подготовки у будущих учителей формируется способность «создавать и поддерживать средствами ИКТ безопасные для здоровья пользователей условия обучения», предполагающая формирование: теоретических знаний в области ПНПЗО; умений оценивать и выявлять негативные последствия использования средств ИКТ для здоровья, реализовывать общие правила и меры их предотвращения в образовательной деятельности; навыков самостоятельной реализации;

средств, нейтрализующих данные негативные последствия, а также способов самоконтроля и самооценки показателей здоровья в условиях использования технического оборудования и диагностических комплексов; мотивов, установок: на бережное отношение к здоровью; на применение средств, способов, мер по предотвращению и нейтрализации негативных последствий использования средств ИКТ; на обогащение опыта предотвращения рисков для здоровья обучающихся с использованием самих средств ИКТ.

Кроме того, выявлена целесообразность реализации курса «Здоровьесбережение» в рамках различных профилей подготовки студентов по информатике и информатизации образования. В школах, колледжах подготовка в области ПНПЗО организуется в рамках: самостоятельного курса или теоретических занятий в данной области, встроенных в учебную дисциплину «Физическая культура» для учеников средних и старших классов, студентов колледжей; вводных теоретических занятий, бесед по дисциплинам «Технология», «Физическая культура» для учеников младших классов; школы родителей онлайн.

Таким образом, вышеизложенное свидетельствует о недостаточном уровне подготовленности обучающейся молодежи в этой области и необходимости разработки Комплексной программы воспитания личности — патриота, всесторонне подготовленного к предотвращению рисков социально-информационного давления недружественных стран. Кроме того, определены направления, в рамках которых должна быть организована эта подготовка.

В рамках Комплексной программы предусматривается разработка: программ обучения бакалавров педагогических специальностей различных профилей подготовки, которое реализуется на основе междисциплинарной интеграции (соответствующих дисциплин); программ переподготовки педагогических кадров. Содержание и технологии реализации подготовки отражают современные достижения в областях наук, позволяющих воспитать искомую личность.

В школах и колледжах подготовка реализуется в рамках соответствующих дисциплин в условиях необходимого материально-технического обеспечения данного процесса. В целях незамедлительной, успешной реализации подготовки используются занятия продленного дня, внеклассные занятия, занятия в спортивных секциях, организуемые в школе. Организуются тематические летние школы и лагеря, проводятся военно-спортивная игра «Зорница» и одно-двух дневные туристические походы.

Список литературы

1. Герова Н. В. Теоретические и методические основания непрерывной информационной подготовки студентов гуманитарных профессий по направлению педагогического образования: монография. Рязань, РГУ им. С. А. Есенина, 2017, 160 с.
2. Димова А. Л. Дисциплина «Предотвращение негативных последствий использования ИКТ для здоровья обучающихся» в программе подготовки бакалавров педагогических специальностей // Педагогическая информатика, 2020, № 3, с. 125–132.
3. Иванова С. В. О гражданственности, национальной идентичности, безопасности // Ценности и смыслы, 2012, № 5, с. 4–9.
4. Лебедева Н. М. Теоретические подходы к исследованию взаимных установок и стратегий межкультурного взаимодействия мигрантов и населения России // В кн. : Стратегии межкультурного взаимодействия мигрантов и населения России ; Отв. ред. Н. М. Лебедева, А. Н. Татарко; под общ. ред. Н. М. Лебедева, А. Н. Татарко. М. : Российский университет дружбы народов, 2009, с. 10–62.
5. Мухаметзянов И. Ш. Медицинские аспекты информатизации образования. 2-е изд., исп. и доп. М. : ФГБНУ «ИУО РАО», 2017, 168 с.
6. Пастухова Л. С. Социально-проектная деятельность как пространство развития гражданской идентичности молодежи: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. М., 2019, 398 с.
7. Поляков В. П. Информационная подготовка в вузе и аспекты информационной безопасности // Молодежный экстремизм: истоки, предупреждение, профилактика: материалы международной научно-практической конференции (23-24 мая 2014г.). Часть 1. М. : НОУ ВПО «МПСУ», 2014, с. 452–457.
8. Развитие информатизации образования в школе и педагогическом вузе в условиях обеспечения информационной безопасности личности // С. В. Бешенков, В. Я. Ваграменко, В. А. Касторнова, О. А. Козлов, Э. В. Минзаева, И. В. Роберт, В. И. Сердюков, Т. Ш. Шихнабиева, Г. Ю. Яламов. М. : ФГБНУ «ИУО РАО», 2018, 105 с.
9. Роберт И. В. Теория и методика информатизации образования: (психол.-пед. и технол. аспекты). М. : БИНОМ, 2014, 354 с.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

В. И. Шаргаровская,

Стахановский инженерно-педагогический институт
менеджмента Луганского государственного университета
имени Владимира Даля, г. Стаханов, ЛНР

В статье рассматриваются вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения на современном этапе развития общества.

Ключевые слова: гражданин, гражданственность, патриотизм, воспитание, патриотическое воспитание, культура межнационального общения.

PATRIOTIC EDUCATION. FORMING A CULTURE OF INTERNATIONAL COMMUNICATION

V. I. Shargarovskaya,

Stakhanov Engineering Pedagogical Institute of Management
Lugansk State University
named after Vladimir Dahl, Stakhanov, LPR

The article deals with the issues of patriotic education of the younger generation at the present stage of development of society.

Keywords: citizen, citizenship, patriotism, education, patriotic education, culture of interethnic communication.

Без патриотизма никакая страна
существовать не может.

А. Карпов

При рождении мы являемся биологической особью. Человеком с большой буквы мы становимся на протяжении всей своей жизни. Настоящий человек выражает себя в воле и стремлении, в убеждениях и чувствах, способности любить

Сила духа – это Человек. Красная нить воспитания видна именно в этой истине, поскольку воспитание утверждает в каждом человеческую гордость – благородный и мужественный дух борца за идеал, дух творца, мыслителя.

Сила духа как нравственная доблесть начинается с веры в нравственные святыни нашего Отечества, народа. Ни во что не верящий человек не может быть ни духовно сильным, ни нравственно чистым,

ни мужественным. Вера в святыни даёт человеку исключительно ценные духовные качества: видение и чувствование большого мира общественной жизни, стремление жить в этом мире.

Уже с малых лет духовная жизнь человека должна заключаться в восхищении, одухотворении и изумлении внутренней человеческой красотой и красотой идеи, в стремлении, в жажде стать настоящим патриотом, настоящим борцом, поэтому исключительно важно, чтобы с детства у человека была духовная жизнь в мире нравственных ценностей – идеологии своего Отечества, его истории, истории своего народа, поскольку невыученные уроки истории приводят к повторению исторических фактов, что мы и наблюдаем сейчас на Украине. Тот, кто живёт в мире нравственных ценностей, с малых лет чувствует себя сыном Отечества.

Воспитание является длительной, многолетней подготовкой маленького человека к осознанию не потребительскому, не для себя, а осознанию истины, что Человек – высшая ценность, поскольку человек существо коллективное, он не может жить один [6].

Создавать утончённую человеческую способность дорожить другим человеком, воспитывать верности долгу человека перед человеком, готовить маленького человека к тому, чтобы он умел быть верным другом человеку – это одна из самых тонких сфер духовной жизни человека и одна из самых тонких граней педагогической деятельности. Не может быть и речи о формировании души патриота, преданности идеям и идеалам, если в детстве, отрочестве, ранней юности ваш питомец не отдавал сил своей души для радости другого человека. Задача воспитателя заключается в том, чтобы каждый его питомец уже в детстве приобрёл нравственный опыт долженствования в глубоко личных отношениях друг с другом.

Сегодняшний день даёт нам новое осмысление понятия и значения патриотизма для судьбы нашей Республики. Спасение и возрождение Отечества требуют пересмотра ряда понятий, сформировавшихся за последние десятилетия в структуре отечественного общественного сознания как на обыденном, житейском, так и на идеологическом уровнях. Пересмотр касается всех форм общественного сознания (духовно-нравственного, государственно-правового, политического, религиозного, эстетического и т. д.). Обусловлено это тем, что процесс осознания себя патриотом в деструктивные периоды истории проходит весьма неоднозначно и противоречиво. Превращение Украины в 90-е годы в, так называемое «независимое государство», а на самом деле во второразрядную страну, всецело зависящую от западноевропейских идеалов и ценностей, нанесло значительный удар по национальному достоинству, патриотическим и гражданским

чувствам населения восточной части Украины, что вылилось в протест большей части населения Донбасса, против насаждаемых в Украине идей ненависти ко всему русскому и идеализации идеи единой исключительной «украинской нации».

На протяжении всех лет так называемой, «независимости» обществу навязывались стереотипы западной идеологии и общественной психологии под маской свободы: индивидуализм; жёсткое имущественное расслоение вместо социального равенства; эгоизм вместо коллективизма; прагматизм вместо духовности; нажива (желательно быстрая) вместо трудового заработка; агрессивная предприимчивость вместо трудовой активности; развлекательная «массовая культура» вместо высокохудожественной классики; культ насилия и разврата вместо любви и дружбы. Естественно, что всё это приводит к отторжению человека от окружающих людей, внушая ему иллюзию самодостаточности.

Стоит ли удивляться отсутствию гражданственности, патриотизма, доброжелательности, взаимовыручки и чуткости в отношениях у значительной части населения Украины, особенно молодёжи.

Нельзя сказать, что за годы так называемой «независимости» на Украине отсутствовало патриотическое воспитание. Оно имело место, но не в широком смысле этого слова, а с жёстким националистическим уклоном, вкладывающим в неокрепшие умы молодого поколения чувство превосходства украинского народа над прочими народами, особенно над русскими; исключительности украинской нации, влекущей за собой вседозволенность не только в помыслах, но и в действиях. Мальстримом национальной политики Украины является образ «галичанина», который считается на Украине эталоном элиты.

Эйфория вседозволенности, отсутствие нравственных «тормозов», размытость представлений о собственном месте в обществе способствуют неуклонному распространению и стремительному утверждению среди молодёжи «диснеевских» и «вестерновских» манер: развязности, вседозволенности, грубости, хамства, открытого пренебрежения элементарными нормами культурного взаимодействия, примитивности в чувствах и мышлениях.

Эгоизм и индивидуализм всё больше на Украине вытесняют гражданственность, патриотические устремления, настраивая личность на сосредоточении только на себе и близких. Такова идеология распада.

Национальное своеобразие воспитания проявляется в различных ценностях, являющихся основой воспитательного процесса и результата воспитания.

Европа, куда так стремиться молодёжь Украины, знает немало примеров национального своеобразия воспитания, направленных на воспитание общечеловеческих ценностей.

Так, выдающийся немецкий педагог А. Дистерверг, ещё в XIX столетии обосновал принцип культуросообразности в национальном воспитании, суть которого состоит в учёте культурных особенностей места и времени, в которых воспитывается и будем жить человек. Однако реализация принципа культуросообразности не означает воспитания в ребёнке чувства превосходства над иными. В частности, А. Дистерверг ставил общечеловеческие ценности выше национальных амбиций. Известно его высказывание: «Человек – моё имя, немец – моё прозвище».

К сожалению, на сегодняшний день, даже европейцы меньше всего обращаются к своему богатому педагогическому и воспитательному наследию, поддерживая Украину в её стремительном скатывании к махровому национализму и нацизму, вместо формирования социально активного гражданина демократического общества, руководствующегося в своей жизнедеятельности общечеловеческими и культурно-национальными ценностями.

Заметим, что согласно исследователям, анализирующим причины распада всех существующих в мировой истории империй, среди других причин учёные выделили как главную – падение в них общественных нравов и чувства патриотизма ниже критического уровня.

В толковом словаре В. И. Даля, к слову сказать, родившегося на Луганщине, патриот (от греческого «земляк, соотечественник») означает «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник» [1], т. е. это человек, любящий своё Отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и действующий во имя Родины.

Исторический опыт свидетельствует, что основу формирования у людей высокого морального духа всегда составляли чувство патриотизма, любви к своему народу, готовность сражаться за него до полной победы. Только настоящий патриот знает ради чего стоит жить и за что не страшно умереть.

Где же начало патриотизма? Патриотизм возник как естественное сильное чувство здорового человека, члена племени к воспроизводству своего рода на защищаемом жизненном пространстве. Мы всегда «болеем» душой за близких, за людей своего круга, за свой мир, свою территорию. Ущемление естественной жизни этноса, вытеснение его с территории проживания вызывало защитную реакцию. Следовательно, патриотизм имеет в своей основе духовную и биосоциальную природу [4].

Духовное начало патриотизма объясняет истоки сущего и существенного в жизни человека, открывая перед ним самим собственную сущность, именуемую совестью.

Биологическое начало патриотизма – инстинктивная привязанность к месту проживания, к обычаям, окружающим людям.

Социальное начало патриотизма формирует человека и формируется как общественное, так и индивидуальное сознание. Как общественное сознание, оно находится внутри общественных отношений, как индивидуальное – как бы «по ту сторону», «вне» их, выражая некую первозданную сущность человека.

Как идеологическое начало принцип патриотизма сформировался в эпоху становления наций и национальных государств.

Для государства патриотизм чаще всего является частью идеологии, для общества – частью образа жизни, для личности – смыслом жизни.

Патриотизм – движение не против чего-либо, а за те ценности, которыми располагают общество и человек. Это гордость за своё государство.

Именно поэтому мы можем говорить об оптимальном результате без всяких оговорок тогда, когда патриотизм проявляется в социальной практике общества через конкретные действия его членов. Для того чтобы стать гражданином, патриотом, не обязательно быть героем, суперменом, достаточно сочувствовать и сопереживать судьбам Отечества, любить свою Родину такой, какая она есть, ведь другой не будет. И здесь уместно отметить, что отношение человека к своей Родине – то же, что отношение сына или дочери к своим родителям.

Но любовь и преданность без дел мертвы, т. е. силу патриотизма можно оценить по делам. Тех, у кого не счёту много бескорыстных дел в помощь своему народу, называют сынами и дочерьми Отечества. В нашем обществе, к сожалению, есть также люди, безразличные к своей Родине и народу, которые ничего не желают для них делать. Формально, юридически они – граждане Республики, но напоминают детей, забывших своих родителей.

Богословие относит любовь к сфере духа человека. Православная церковь всегда играла важную роль в формировании у народа патриотических чувств и сознания, верности долгу и чести, готовности сражаться за свой народ, за Отечество. Православие отражало такие ярко выраженные черты национального характера, как терпимость, добролюбие, незлобливость, уживчивость, милосердие. Православный патриотизм не имеет ничего общего с неприязнью к другим религиям и вероисповеданиям. Православию не был присущ дух экспансии, насильственного обращения в свою веру народов, других конфессий, как это имело место со стороны испан-

ских правителей Фердинанда и Изабеллы, насильно насаждавших католицизм на испанских землях.

Реформы, призванные вывести ЛНР на достойный уровень федерального субъекта Российской Федерации, не должны иметь в своей основе чужеродные идеи и нравы, характерные для общества, где царят насилие, принуждение, ловкачество, обман, предательство, разврат, пресмыкательство перед силой и т. д. Они глубоко чуждые природе большей части жителей Донбасса, традиционно ориентированного на русские ценности: духовность, нравственность, гуманизм. Именно эти ценности являются фундаментом для выхода Республики из кризиса и её будущего процветания.

Сегодня в ЛНР одной из важнейших идей является патриотизм. Нельзя написать методичку, как воспитывать патриотизм. Патриотическое воспитание должно быть системным, осознанным, основанным на педагогических принципах, пронизывать всю систему образования. Его мощный потенциал должен быть направлен на консолидацию общества и духовно – нравственное, политическое и экономическое возрождение Республики, как федерального субъекта Российской Федерации.

В истории Луганщины можно найти немало примеров, когда народ спланивался вокруг патриотической и национальной идеи, что помогало победить, как внутреннего, так и внешнего врага, и об этом надо постоянно помнить и рассказывать подрастающему поколению, поскольку прошлое не может самостоятельно защитить себя от уничтожения. От прошлого нельзя отказываться и избавляться. Народ, который не помнит своего прошлого, не имеет будущего, а самым лёгким способом уничтожения народа является отрицание его истории.

Патриотическое чувство в той или иной мере присутствует в каждом народе, однако жители Донбасса, в силу его многотрудной исторической судьбы видят в нём первоисточник трудолюбия, героизма, долготерпения, скромности, преданности, ответственности, т. е. всего того, что на протяжении столетий воспринимается как русский национальный характер.

Донбасс – это не только огромная территория, освоенная нашими предками, но и богатейшие природные ресурсы, созданная трудом многих поколений экономика и культура, к сожалению, за 30 лет «независимости» почти разрушенная украинскими борцами за самостійність, однако при этом, Донбасс – это нетленный пласт духовности его народа.

Именно поэтому развитие духовности личности, её готовности служению Отчизне и своему народу, выполнению патриотического долга по защите их интересов, должно рассматриваться как одно из основных и необходимых условий прогресса нашего общества и

одним из важнейших и приоритетных направлений в работе системы высшего образования Республики по формированию нового типа инженера – педагога, воспитанию у него таких личностных качеств, как любовь к большой и малой Родине, готовность выполнить конституционный долг, социальной толерантности, в том числе религиозной и национальной, общественно значимого поведения и деятельности, поскольку именно инженер – педагог по мере накопления в период обучения социальных и духовных ресурсов при переходе от кризисного этапа преобразования Луганщины к её стабильному социально – экономическому развитию должен будет возвращать активного гражданина своего государства, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно делать свой выбор.

Сила патриотизма жителей Донбасса проявлялась на протяжении всей его истории. Особенно ярко она проявилась в годы Великой Отечественной войны. В это время патриотизм для большинства стал главным смыслом жизни (подпольные комсомольские организации «Молодая гвардия» г. Краснодон; «Ёлочка» г. Стаханов).

Один из главных послевоенных выводов: общество, ощущающее, воспринимающее себя как один субъект, сплочённое общим прошлым и единой идеей в настоящем, непобедимо.

При этом, несмотря на то, что память – это бессмертный враг войны, патриотическое воспитание не должно замыкаться лишь на одних примерах героических подвигов Великой Отечественной войны.

С 2014 г. Луганщина ведёт борьбу против распространения по её территории украинского нацизма. Ведётся борьба не только военным путём, но и путём возрождения патриотического воспитания молодёжи, которое за годы «независимости» было сведено к нулю, как указано выше – в широком смысле этого слова. Необходимость усиления внимания со стороны взрослых к проблемам развития гражданственности подростков обусловлена тем, что стремление к самостоятельности, неудовлетворённость пассивным положением опекаемого ещё не подкреплено у подростков собственными, окончательно сложившимися, устойчивыми социальными мотивами поведения, интересами, достаточным жизненным опытом, верным пониманием соотношения свободы и ответственности личности.

Несмотря на наличие в Луганской Народной Республике Программы патриотического воспитания, утверждённой постановлением Правительства ЛНР от 15. 12. 2021 № 1067/21 «Об утверждении государственной целевой программы патриотического воспитания детей и молодёжи на 2022-2024 года», нам как можно быстрее нужно интегрироваться в программу патриотического воспитания Российской Федерации, субъектом которой мы недавно стали. Следует активнее принимать участие и сделать постоянной практи-

кой на территории Республики проведение научно – практических семинаров с целью обмена патриотическим опытом гражданского становления и патриотического воспитания молодёжи, пропаганды и распространения этого опыта в рамках деятельности государственных учреждений, общественных объединений и религиозных организаций, фондов, коммерческих структур; расширить практику создания кадетских корпусов, нацеленных на воспитание государственно мыслящих людей с лидерской позицией и развитым чувством ответственности за судьбу Республики и государства, решение задач формирования у молодёжи потребности делать благо для общества, природы, самого себя.

Первой ласточкой в этом направлении на Луганщине стал созданный в г. Луганске детский кадетский корпус. Но для Республики, имеющей давние славные казачьи традиции, наличие одного кадетского корпуса – это малая толика, учитывая тот факт, что в результате борьбы, которую народ Донбасса ведёт в настоящее время с украинскими нацистами, молодое поколение Республики, к сожалению, остаётся без своих главных жизненных наставников – отцов, старших братьев.

При этом хотелось бы остановиться на одном из направлений патриотического воспитания детей и молодёжи в ЛНР, а именно участие дошкольников и школьников в акции «Письмо солдату». Более 2 000 школьников г. Стаханова не остались равнодушными к событиям, происходящим на их малой родине и приняли участие в данной акции. Даже воспитанники детских садов города приняли участие в данной акции, направив защитникам абрисы своих ладошек и рисунки.

Это письмо было написано учащимся гимназии № 7 г. Стаханова Филоненко Глебом.

Примечательным в акции является её двусторонность, поскольку солдаты, получившие письма от школьников, нашли время написать им ответы, что очень ободрило ребят, подтвердив правильность их действий и укрепив их веру в победу братьев и отцов.

Исторически Донбасс является многонациональной территорией. На Донбасской земле многие годы мирно жили и трудились люди различных национальностей, различных вероисповеданий. Это никогда не мешало им создавать семьи, рожать детей, отмечать праздники и вместе радоваться жизни и миру.

Проявлением высокого уровня культуры межнационального общения жителей Донбасса выступает чувство интернационализма, предполагающее равенство и сотрудничество всех народов. Оно противопоставлено национализму и шовинизму. В патриотизме заложена идея уважения и любви к своей Родине,

соотечественникам; в интернационализме – уважение и солидарность с другими народами и странами.

Здравствуй, Александрович! Сидим!!!
Пишу я Вам из города Стаханова. Для меня огромная честь писать это письмо. Почти восемь лет, украинские военнослужащие и многочисленные националистические батальоны ужимали, убивали, мучили насильные 2-х Сильных, непобедимые республика, жетя, жетя жетя, я уже не вижу разницы между армией страны и территориями, которые «защищают» страну, от агрессии России. И конечно-то, не стану это повторять, СЛУЧАЙ В ДОНЕЦЕ, Владимир Владимирович Путин, начал специальную операцию на Донбассе. Это территория, когда братья убивают друг друга, но когда один из них становится бездомным и терпит расправу, то это становится вынужденной мерой. Все эти 20 лет, запад переманивал на свою сторону, расел, дружественные нам страны. Это и страны Прибалтики, Черно, Польша, Украина, Грузия, Словакия, Словения, и многие другие, но не в этом суть, и не эти страны получили. В основном, убавились население Украины, промышленности, и они не понимают, что происходит на самом деле. Если углубиться в историю, то можно сказать, что это Россия проводит специальную операцию на своей территории. И это официально, с момента распада СССР, у Российской Федерации и Украины, не был заключен договор о государственной границе между странами. Тогда пришла отсюда много крови, и из-за чего, а из-за того, что Порошенко и Зеленский – «патриоты», а «защищают» свои земли. Этого можно было избежать...
Украина ведет войну как Америка – стирают все живое с лица земли. И где там нет разницы, ребенок, старик, Ветеран ВОВ, или террорист, сепаратист... Они давно забыли, что такое честь и достоинство...
Через 20 часов, после начала специальной операции, была закончена атака ВСУ, и в живых бы не осталось никто...
Я очень благодарен Вам, что Вы брете в плен, убиваете, ^{мер} кто сопротивляется. Эти фашисты, у которых пример для подражания – Банда, жетя –

животом самым лучительным образом. Весь народ, говорит - СЛЮБИЛИ!!!
Эту дружественную угрозу, которую было встретить еще в далеком прошлом!
Все мы желаем Вам здоровья, мирного неба над головой, счастья,
исполнения Ваших мечт, и всего остального, Вашими родными и близкими!!!

Огромное спасибо, Вам передает
7-я Татарская военная гимназия,
и Я - Рязанченко Глеб!!!

Привет Глеб! Очень приятно читать твое
письмо. Ты умнее своего возраста, это я
пишу прочитав твое письмо. Я и сам
не старше тебя, мне 19.

Спасибо тебе, друг. Такие письма греют.

Учись, развивайся, будь самим собой!

P.S. Мамин

Спасибо Глеб за письмо. В своем будущем
уже много рассуждений и аналитики. Учись, и гур-
ми науку. Может в будущем будешь учителем
Историей привет Сухачевский 7 гимназии.

Командир 208 стрелкового полка, надеюсь
в будущем учитель истории, пермской
Благодарности
P.S. Из Кременских лесов.

С содержательной точки зрения патриотическое воспитание и формирование культуры межнационального общения осуществляются в процессе включения учащихся в активный созидательный

труд на благо своей Родины; формирования бережного отношения к истории Отечества, к его культурному наследию, к обычаям и традициям народа; воспитания любви к малой родине, к своим родным местам; воспитания готовности к защите Родины, укреплению её чести и достоинства, установлению братских, дружественных отношений с представителями других стран и народов, изучению обычаев и культуры разных этносов.

На современном этапе одним из важнейших условий по формированию инженера – педагога является воспитание гражданина правового, демократического государства, способного к социализации, уважающего права и свободы личности, обладающего высокой нравственностью, проявляющего национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. Новое время требует от инженера – педагога содержания, форм и методов гражданского воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. В решении этих проблем уже имеются интересные находки и позитивные результаты. В ходе учебного процесса к воспитательным тесно прилегают развивающие задачи, которые решаются в ходе лекционных и практических занятий, в частности по дисциплине «Методика воспитательной работы». Будущий инженер – педагог должен увидеть, понять и подчинить все виды, как собственной, так и учебно – познавательной, трудовой и коммуникативной деятельности учащихся общей главной цели – подготовке к жизни и труду в современном обществе, найти адекватные средства формирования его личности, его потребностей, направленности и развития его склонностей, способностей и творчества. При этом воспитание патриотизму сопровождает человека на протяжении всей его жизни.

Следует отметить следующие этапы патриотического воспитания:

- исторические корни формируются с детского возраста через сказки, рассказы, былины, знакомясь с которыми у детей уже с младшего возраста формируется эмоциональное отношение к героям;
- примеры из повседневной жизни формируют у человека гражданское правосознание, гражданский долг, гражданскую ответственность;
- обоснование своей точки зрения на профессиональном, семейном, историческом уровне;
- прогнозирование своих чувств, взглядов, убеждений.

Таким образом, можно утверждать, якорь спасения общества – восстановление и сохранение национальных начал и основ жизни, традиций, патриотизма, верности идеалам Отчизны.

Список литературы

1. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: Т. III. М., 1995, с. 24.
2. Абульханова К. Личность в условиях дефицита общения: Воспитание школьников, 2000, № 10.
3. Видт И. Е. Культурологические основы образования. Тюмень, 2002.
4. Гаязов А. С. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы: монография. Челябинск, 1995.
5. Салихова Р., Ахметжанова Г. Воспитание гражданина: Воспитание школьников, 2003, № 1.
6. Слостенин В. А. Педагогика : учебное пособие. М. : Школьная Пресс, 2002, 512 с.

РОЛЬ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ БАЗОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Д. С. Чижевская,

Стахановский инженерно-педагогический институт
менеджмента Луганского государственного университета
имени Владимира Даля, г. Стаханов, ЛНР

В статье рассматривается личность как субъект правовых, социально-политических, экономических, моральных отношений в условиях современных реалий. Дается современная трактовка гражданского воспитания, как самостоятельного направления в системе воспитания. Теоретически обосновывается процесс формирования базовой культуры личности на основе воспитания гражданских качеств.

Ключевые слова: педагогика, воспитание, гражданское воспитание, гражданское самосознание, культура личности, становление личности.

THE ROLE OF CIVIL EDUCATION IN THE FORMATION OF BASIC PERSONALITY CULTURE

D. S. Chizhevskaya,

Stakhanov Engineering Pedagogical Institute of Management
Lugansk State University
named after Vladimir Dahl, Stakhanov, LPR

The article deals with the personality as a subject of legal, socio-political, economic, moral relations in the conditions of modern realities. A modern interpretation of civic education is given as an independent direction in the education system. Theoretically substantiates the process of formation of the basic culture of the individual on the basis of the education of civic qualities.

Keywords: pedagogy, upbringing, civic education, civic consciousness, personality culture, personality development.

На современном этапе развития общества формирование гражданского самосознания является важнейшей задачей общеобразовательных и высших учебных учреждений. Именно воспитание определяет гражданское самосознание личности, помогает выработать мировоззрение, социальные нормы, которые ориентируют личность на принятие поступков и действий с позиции интересов общества.

Поэтому целью гражданского воспитания является интеграция гражданского самосознания в личностные качества и формирование ценностного отношения у обучающихся к явлениям общественной жизни: патриотизму, любви к Родине, уважению к

государству как к социальному институту, чувство собственного достоинства, культуре межличностного общения.

Становление гражданственности как базовой культуры определяется двумя факторами: субъективными и объективными. К субъективным факторам можно отнести институты воспитания: семья, учебные учреждения, общественные организации, кружки, секции. Объективные факторы представляют из себя условия функционирования общества – особенности государственного устройства, уровень развития правовой, политической, экономической, морально-нравственной культуры общества в целом.

Проблема становления гражданского самосознания имеет многолетнюю историю. В античной философии Платон и Аристотель рассматривали формирование гражданственности как уважение и подчинение к власти.

Философы эпохи Просвещения напротив, считали, что свобода развития личности, условия для саморазвития и самореализация являются необходимыми для развития гражданского самосознания.

Концепция античных философов актуальность среди философов Нового времени. Джон Локк считал, что понятия «гражданское общество» и «государство» взаимно дополняют друг друга и правительство должно заниматься воспитанием личности, культивируя в людях мужество, рассудительность и ответственность.

Окончательно концепцию гражданского воспитания сформулировал немецкий педагог Г. Кершентейнер. Он ставил акцент на важность целенаправленного становления гражданского самосознания и необходимость изучения истории государства, повышения политической компетентности общества. Автор способствовал внедрению методов обучения с использованием наглядных пособий, практических заданий и экскурсий [1].

В отечественной науке изучением проблем гражданского воспитания занимались А. Н. Радищев, К. Д. Ушинский, В. Г. Белинский, Н. Г. Чернышевский, В. А. Сухомлинский и многие другие. Отечественные педагоги интерпретировали процесс гражданского воспитания как процесс взаимодействия личности и общества, где гражданское воспитание формировало патриотизм, чувство долга, служение интересам общества и государства.

К. Д. Ушинский считал важным основываться на особенностях русского менталитета и развития народного самосознания в процессе гражданского воспитания.

Н. Г. Чернышевский отмечал, что для воспитания полноценной личности необходимо формировать социальную активность личности.

В. Г. Белинский важную роль в воспитании гражданской позиции личности отводил учебным учреждениям: «Каждый должен найти место и в человечестве, и в гражданском обществе. Идеальный человек – это тот, кто прежде всего является сыном своей страны, гражданином своего отечества, горячо принимающим к сердцу его интересы» [4].

В книге «Воспитание гражданина» В. А. Сухомлинский описывает опыт советской школы по гражданскому воспитанию ребенка, влиянию семьи, школы и общественных организаций на воспитание гражданственности. Автор подчеркивал эффективность гражданского воспитания в аспекте приобретения опыта коллективной деятельности [5].

Идеи отечественной советской педагогики имеют общечеловеческую значимость и ценность. Сегодня важно сохранить единство и стабильность общества, путем повышения морально-этического уровня и базовой культуры социума.

Основным условием эффективности гражданского воспитания обучающихся является правильная организация процесса обучения, так как в процессе обучения формируется мировоззрение, механизмы взаимодействия индивида и социума.

С этой целью гражданские концепции и идеи реализуются в различных дисциплинах через программы и учебные пособия. Гражданственность актуализируется в различных видах учебной деятельности, таких как: аудиторная, кружковая, поисково-исследовательская, общественная, трудовая [3].

Исходя из этого, гражданское воспитание мы определяем, как целенаправленный процесс самоопределения обучающихся в духовном, морально-нравственном, правовом, политическом, экономическом аспектах развития базовой культуры гражданина.

При организации воспитательного процесса гражданского становления необходимо четкая направленность целей и постановка соответствующих задач.

Так, педагогика определяет основные задачи в гражданском становлении обучающихся:

1. Определение смысложизненных ориентаций личности.

Психолог В. Франкл интерпретирует смысложизненные ориентации как ряд характеристик, включающих в себя наличие целей в жизни, эмоциональную насыщенность, удовлетворенность самореализацией и определяющих стремление человека к смыслу [6].

Смысложизненные ориентации, которые сложились у обучающихся непосредственно в процессе обучения, помогают определить выбор жизненного пути, формируя потенциал личности в настоящем и будущем.

В исследовании смысложизненных ориентаций Б. С. Братусь отмечает, что: «ведущая роль ценностей для формирования личности – следование ценностям единства и самотождества личности, что определяет ее стержень, мораль и нравственность» [2, с. 122].

2. Приобретение обучающимися правовой компетентности.

В широком смысле правовое воспитание ставит своей целью правовую социализацию личности. В контексте правового воспитания в учебном учреждении стоит рассматривать воздействие на обучающихся с целью развития правового сознания, правовой культуры и передачи опыта разрешения конфликтных ситуаций в обществе, воспитание поведения, согласующееся с потребностями и ценностями нашего общества.

Для успешной реализации этой цели важно, чтобы система смысложизненных ориентаций у обучающегося не вступала в противоречие ценностям и потребностям общества.

3. Приобщение обучающихся к культуре своего отечества с целью формирования гражданской идентичности.

Противовесом насаждаемой идеологии русофобии в мире должно стать воспитание высокого уровня культуры межнационального общения. Равенство всех народов, интернационализм предполагает равноправное сотрудничество всех народов, уважительное отношение к людям других национальностей. Воспитание чувства патриотизма закладывает в мировоззрение личности уважение и любовь к своей Родине, согражданам.

Реализовать эти задачи поможет целенаправленное вовлечение обучающихся в активную созидательную трудовую деятельность. Волонтерские и молодежные движения патриотической направленности способствуют формированию бережного отношения к истории родной земли, к её культурному наследию, обычаям и традициям народа, готовности к защите Родины, укреплению её чести и достоинства, установлению дружественных отношений с представителями других стран и народов, интересам к изучению обычаев и культуры разных этносов.

4. Формирование чувства собственного достоинства, адекватной самооценки.

Система ценностей, которая определяет отношение человека к обществу базируется на системе «Я-концепции» и прежде всего отношения человека к самому себе. Отношение к себе складывается из осознания чувства собственного достоинства, чувства общественного долга, дисциплинированности, чувства справедливости к происходящему вокруг. Формирование основ правильной самооценки осуществляется в системе нравственного воспитания в семье, школе, вузе, социуме.

5. Трудовое воспитание.

Трудовое воспитание также начинается с детского возраста и заключается в формировании представлений о трудовых обязанностях. Трудовое воспитание личности ставит перед собой реализацию следующих задач:

- формирование у обучающихся высоких социальных мотивов к трудовой деятельности, положительное отношение к труду;
- развитие познавательного интереса к знаниям, стремления к прикладному использованию полученных знаний;
- потребность в творческом труде, стремление к самореализации;
- воспитание определенных личностных качеств: трудолюбие, ответственность, предприимчивость, честность;
- овладение умениями и навыками трудовой деятельности;
- формирование основ культуры умственного и физического труда, привычки к повседневному интеллектуальному труду, межличностной коммуникации путем совершения совместных трудовых усилий коллектива.

6. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.

Реализация содержания воспитания культуры физического здоровья содействует правильному отношению обучающихся к своему здоровью, формирует полезные привычки.

Мониторинг уровня гражданского самосознания является дает важную информацию о эффективности реализации поставленных целей для дальнейшей коррекции и регулирования воспитательного процесса.

Результатом успешной реализации поставленных задач является наличие активной гражданской позиции человека физически здорового, интеллектуально и ментально зрелого, с высоким уровнем рефлексии, способного реализовать свой потенциал и созидающего.

Выводы. В современном мире проблема гражданского воспитания приобретает особую значимость для государства и общества в целом. Перед процессом формирования гражданского самоопределения стоят много задач, при выяснении которых следует исходить из позитивного опыта, теоретических положений, применение инновационных технологий, социальных характеристик современного подрастающего поколения.

Изучив цели и задачи гражданского воспитания, мы видим, что оно интегрирует в себе все важные сферы личности, утверждает гуманный подход к развитию личности человека и общества в целом и является совокупностью двух процессов – процесса

трансляции социальных норм и процесса интериоризации социальных ценностей.

Список литературы

1. Болотина Т. В. Тенденции развития гражданско-патриотического образования в РФ // Методист, 2012, № 1, с. 7–10.
2. Братусь Б. С. О механизмах целеполагания // Вопросы психологии, 1977, № 2, с. 121–124.
3. Тюляева Т. И. Гражданское образование в российской школе : уч. пособие. М. : АСТ, 2003, 348 с.
4. Педагогика : учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Слостёнин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. М. : Школа-Пресс, 2000, 512 с.
5. Сухомлинский В. А. Родина в сердце. М. : Издательство «Молодая гвардия», 1980, 192 с.
6. Франкл В. Человек в поисках смысла : сборник ; общ. ред. Л. Я Гозмана. М. : Прогресс, 1990, 368 с.

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ
СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ БИНАРНЫХ
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (на примере обучения
английскому языку и политологии)**

А. Б. Николаева, О. В. Алексеенкова,
Омская гуманитарная академия, г. Омск

В статье анализируются перспективы использования бинарных учебных занятий для реализации деятельностного подхода в образовании при формировании гражданской позиции студентов на примере проведения таких занятий по английскому языку и политологии. Разработанное бинарное занятие дало возможность студентам с разным уровнем владения английским языком провести анализ иностранной политической речи при помощи предложенных схем.

Ключевые слова: бинарное занятие, формирование гражданской позиции, иностранный язык, политология, анализ политической речи, нестандартные приемы организации учебного процесса.

**FORMATION OF THE CIVIL POSITION OF STUDENTS
BY MEANS OF BINARY LESSONS(using the example
of teaching English and Political science)**

A. B. Nikolaeva, O. V. Alekseenkova,
Omsk Humanitarian Academy, Omsk

The article analyzes the prospects for using binary training sessions to implement an active approach in education when forming the citizenship of students on the example of conducting such lessons in English and Political science. The developed binary lesson made it possible for students with different levels of English language proficiency to analyze foreign political speech using the proposed schemes.

Keywords: binary lesson, civil position formation, foreign language, political science, analysis of political speech, non-standard techniques of educational process organization.

Современная социально-политическая ситуация и социально-экономические изменения, происходящие в нашей стране, выдвигают ряд проблем, связанных с необходимостью подготовки не просто качественного специалиста, но и деятельного и мыслящего гражданина, способного к продуктивной деятельности на благо себя, общества и государства. Формированию гражданина, патриота своей страны всегда традиционно были одной из целей системы образования России, но в связи с тем, что в непростой политической ситуации в мире информация используется в

качестве оружия и информационное пространство имеет способность влиять на психологические состояние людей, особенно молодых, система обучения и воспитания студентов вуза требует совершенствования. Успешное решение поставленной задачи возможно в случае формирования личности, обладающей устойчивыми профессиональными знаниями, умениями и навыками, и гражданской убежденностью, гражданской ответственностью, чувством гражданского долга, активной гражданской позицией [4, с. 110].

Особая ценность информации в современном мире давно осознана обществом и государством, значение информации в современном мире сложно переоценить. В социально-политической жизни информация используется как инструмент достижения политических целей. Огромное информационное пространство, в котором есть место заведомо ложной, фейковой информации способно вводить общество в заблуждение, влиять на психологическое состояние людей, манипулировать их сознанием. Российское государство сейчас предпринимает разнообразные обоснованные меры по обеспечению безопасности социальной стабильности населения и пресечению распространения ложной информации в интернете, но современный сознательный образованный грамотный человек должен уметь самостоятельно анализировать найденную в интернете информацию и делать вывод о ее достоверности.

В этот сложный период развития внешнеполитического конфликта и попытки разобщения российского общества извне еще большая ответственность лежит на специалистах, работающих непосредственно с «умами» людей: политологи, журналисты, педагоги, психологи, специалисты государственно-муниципального управления. Такие специалисты как никогда ранее должны владеть полной информационной картиной в мире, иметь возможность делать правильные выводы, доносить правдивую информацию до населения и принимать правильные важные для государства решения.

Отметим, что английский язык в наше время, являясь международным языком, уже давно не является дополнительным полезным навыком, а необходимым инструментом каждого профессионала. Важность грамотного его применения в профессиональной сфере не требует доказательств.

Дисциплина «Иностранный язык» характеризуется ярко выраженным междисциплинарным содержанием и деятельностным характером овладения им. Это позволяет эффективно сочетать в процесс изучения и применения иностранного языка с изучением любых других учебных дисциплин, а также решать важные задачи,

связанные с воспитанием гражданственности, патриотизма, правовой культуры, высоких нравственных качеств личности.

Одним из нестандартных приемов организации процесса обучения в вузе является проведение бинарного занятия, приводящего к полноценной реализации деятельностного подхода в образовании.

Бинарное занятие (от латинского слова «bis» – сдвоенный) – это одна из форм интеграции областей развития и реализации межпредметных связей [2, с. 64]. Основная цель бинарного занятия – систематизация и обобщение имеющихся знаний, формирование целостного восприятия изучаемого материала. Главное отличие и сложность данной формы организации обучения заключается в совместной деятельности двух и более преподавателей (педагогов), которые ранее детально планируют направления собственной подготовки к проведению занятия. Каждый преподаватель проводит свою часть занятия автономно, однако тематика является единой.

Бинарное занятие решает одновременно несколько образовательных задач: систематизация и обобщение имеющихся знаний, формирование целостного восприятия изучаемого материала из нескольких областей развития, усвоение новых знаний и одновременное практическое их применение. К преимуществам бинарных занятий следует отнести:

1. объединение педагогических усилий и мастерства двух преподавателей (достоинства одного дополняются достоинствами другого);
2. активное использование творческого потенциала всех участников образовательного процесса;
3. динамичность, постоянная смена видов деятельности;
4. усиление индивидуальности обучения;
5. повышение мотивации и заинтересованности обучающихся [2, с. 48].

Следует отметить, что эти преимущества одновременно являются и основными характерными чертами бинарного занятия, к которым также необходимо добавить и такую особенность, как объединение теоретического и практического методов обучения.

Существует весьма четко оговоренная последовательность подготовки и проведения бинарных уроков:

- 1) анализ фактического материала, который может служить темой бинарного урока;
- 2) поиск и выбор технологий, повышающих познавательную мотивацию студентов;
- 3) разделение занятия на равные части, каждая из которых связана с деятельностью конкретного преподавателя;
- 5) выдвижение проблемы занятия;

6) организация сочетания коллективной и индивидуальной деятельности студентов;

7) включение студентов в тематику занятия, постановка его цели;

8) непосредственное проведение занятия;

7) совместное подведение итогов.

Бинарное обучение оказывает влияние на повышение качества профессиональных знаний и формирование профессиональных умений, навыков. Занятия характеризуются особой, доверительной атмосферой между участниками образовательного процесса, сотрудничеством, соучастием педагогов и обучающихся в планировании, проведении и анализе занятия, на котором создаются максимально благоприятные условия для превращения учащихся в активных субъектов учебного процесса, что является условием не просто «слушания», а именно «проживания» процесса обучения [1, с. 118].

Требования к бинарным урокам:

1. Психологическая совместимость преподавателей, работающих на всех ступенях обучения.

2. Четкое определение темы, заданий, требующих реализации межпредметных связей, восполнения пробелов учебных программ. Наличие сценария занятия, предусматривающего роль каждого преподавателя. Четкая постановка задач перед студентами на каждом этапе.

3. Наличие единого методического пространства, тематического планирования.

4. Высокий профессионализм преподавателей и работа студентов на высоком уровне мыслительной деятельности.

5. Наличие опытно-экспериментальной работы, требующей обобщения, осмысления знаний, способствующих формированию убеждений и мировоззрения знаний, способствующих формированию убеждений и мировоззрения; развитию практических умений и навыков.

Опыт проведения такого бинарного занятия могу поделиться сегодня. Занятие было проведено у студентов политологов первого и второго курса очной формы обучения. Были взяты две дисциплины учебного плана – Иностранный язык и политология. Студентам было предложено прослушать и просмотреть видеоматериалы речей двух президентов Соединенных штатов Америки в разное время существования США. Речь Джорджа Буша перед началом войны в Ираке в 2007 году и речь Джорджа Байдена на Генеральной ассамблее ООН в 2022 году были взяты с американского сайта речей политических деятелей <https://www.americanrhetoric.com/>. Студенты, прослушав в оригинале речи президентов, должны были сделать анализ политической речи, используя специальные схемы, предложенные преподавателем.



Рис. 1. Схема этоса речи

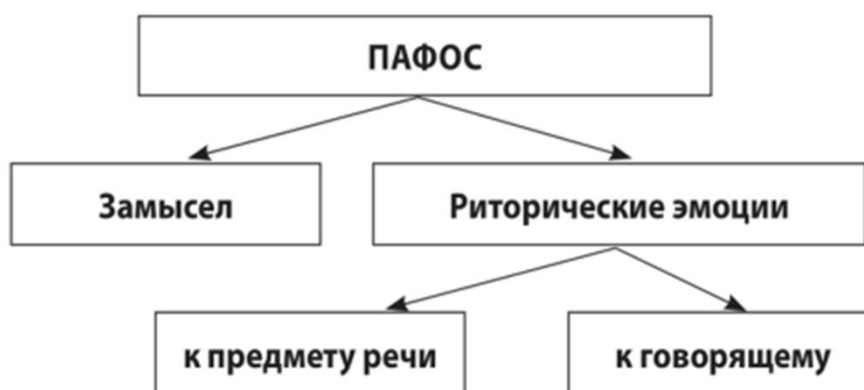


Рис. 2. Схема пафоса речи

Предложенная форма проведения занятия очень понравилась студентам, все были полностью вовлечены в процесс, анализ и дискуссия были оживленными и содержательными. На этапе рефлексии студенты подчеркнули важность изучения английского языка и сказали о том, что получили дополнительную мотивацию на изучение этой дисциплины, отметили ценность интересной формы проведения занятия и высказали надежду на проведение таких занятий в дальнейшем. Хотелось бы отметить, что разный уровень владения английским языком у студентов никак не повлиял на возможность проведения анализа и его качество. Всем студентам удалось понять общий смысл выступления и оценить этос и пафос речи. Те студенты, которые обладали лучшим уровнем языка, объяснили некоторые непонятные для одноклассников моменты, проявляя навыки сотрудничества, действуя сообща и рассуждая. Кроме того, преподавателем английского был заранее подготовлен глоссарий для каждой речи, с которым студенты имели возможность ознакомиться и забрать с собой в качестве дополнительного материала для дальнейшего изучения.

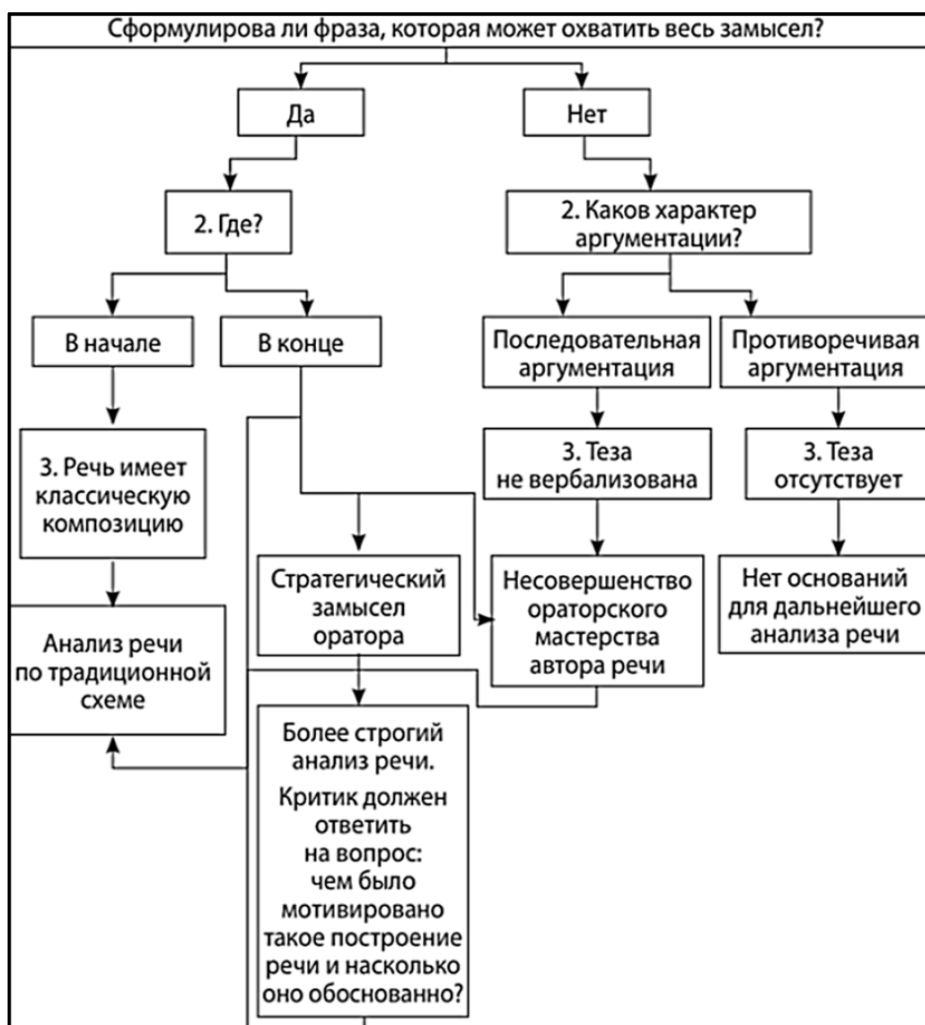


Рис. 3. Схема итогового анализа речи

Таким образом, постоянное обновление системы образования и трансформирующиеся запросы общества и государства инициируют применение разнообразных педагогических технологий и нестандартных приемов организации процесса обучения и требуют от педагогов оставаться гибкими и продолжать свою педагогическую миссию.

Список литературы

1. Абасов З. А. Нетрадиционные уроки как педагогическая инновация // *Инновации в образовании*, 2004, № 3, с. 118–130.
2. Матвиенко С. В. Бинарные занятия в системе современного образования // *Вестник науки и образования*, 2020, № 4 (82), с. 64–68.
3. Ширококова Т. С. Методика организации и проведения нетрадиционных уроков в образовательном процессе учреждений СПО // *Научные исследования в образовании*, 2012, № 12, с. 46–58.
4. Мирошина Т. А., Игонина Т. Б. Формирование гражданской позиции студентов вуза как социально-педагогическая проблема // *Вестник КемГУ*. 2014, № 2 (58), с. 110–114.

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО
ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ
И ПАТРИОТИЗМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Е. А. Гриднева,
директор БОУ г. Омска «СОШ №23»

И. А. Костюк,
Омская гуманитарная академия, г. Омск

Статья посвящена осмыслению гражданственности и патриотизма как отличительных личностных черт обучающихся, которые формируются в процессе проектной деятельности с учетом уровней образования и рекомендуемой тематики исследований по данной проблеме.

Ключевые слова: гражданственность, патриотизм, проектная деятельность.

**PROJECT ACTIVITY AS A MEANS OF EDUCATING
CITIZENSHIP AND PATRIOTISM AMONG
STUDENTS IN MODERN CONDITIONS**

E. A. Gridneva,
Director of the UDP of Omsk “Secondary School No. 23”

I. A. Kostyuk,
Omsk Humanitarian Academy, Omsk

The article is devoted to understanding citizenship and patriotism as distinctive personal features of students, which are formed in the process of project activities, taking into account the levels of education and the recommended topics of research on this problem.

Keywords: citizenship, patriotism, project leader.

Исследование вопроса воспитания патриотических чувств и гражданственности у обучающихся входит в проблемное поле российского обществознания на протяжении последних полутора столетий. Достаточно назвать имя А. И. Стронина, известного историка и педагога второй половины XIX века, изучавшего «процесс инкорпорации или введения в плоть и кровь общества новых идей и нравов» [1]. Общество во взглядах А. И. Стронина предстает в единстве интеллигенции, правительства и граждан, при этом интеллигенция вырабатывает идеи, правительство на их основе – право, гражданство же в свою очередь – нравы. Стабильность развития социума определяется своевременностью и жизненностью нравов,

являющихся олицетворением идей и права. Становление человека личностью изучается учеными и специалистами, а претворяется в жизнь в социуме при активном участии семьи, педагогов, наставников и всех, работающих с детьми.

Цель статьи: рассмотреть потенциал проектной деятельности в воспитании гражданственности и патриотизма у обучающихся школьников.

Патриотические чувства в классификации чувств принято рассматривать как компонент эмоциональной сферы личности, которая в разные возрастные периоды варьируется в значимости. В младшем школьном возрасте – ведущая сторона во взаимодействии со сверстниками, учителями значимыми взрослыми, в подростковом возрасте – компенсаторная в случае нерешенности возрастных задач, выраженная «аффектом неадекватности» или эмоциональной реакцией большей силы по незначительному поводу. Что позволяет говорить о значимости эмоциональной составляющей на этапе взросления.

Воспитание патриотизма рассматривается как основная задача в Федеральных государственных образовательных стандартах всех уровней – начальном, основном и среднем общем образовании. Акцент сделан на приобщении обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, учет этнокультурной ситуации в формировании гражданственности обучающихся. Эти задачи определили содержание Программы развития «Диалектика культуры гражданского поведения», которая реализовывалась в БОУ СОШ №23 с 2012 года. В данной программе было решено совершенствовать и разнообразить формы и методы работы по гражданско-патриотическому воспитанию через:

- системный подход в организации воспитательной работы классного руководителя с обязательным проведением экскурсий, поисковой деятельности, посещением музеев, уроков Мужества, творческих конкурсов строя и песни, стихов, спортивных праздников;

- использования воспитательно-развивающего потенциала внеурочной деятельности в рамках программы «Мои первые проекты» – занятия с четвероклассниками и пятиклассниками по изучению истории края и семьи;

- включение детей и подростков в деятельность органов школьного самоуправления;

- развитие научно-исследовательской работы в школе, предполагающей подготовку рефератов и презентаций для участия в конкурсах и фестивалях различных уровней;

- популяризации деятельности общественного движения «Юнармеец»;

- совершенствования системы работы с родителями «Любовь к Родине начинается с семьи».

В совокупности реализация перечисленных форм работы с обучающимися позволяет развивать интерес в изучении истории своей семьи, малой родины, создавая гармонию в отношениях со сверстниками, родителями, всеми заинтересованными в формировании гармоничной личности ребенка. Успех в решении поставленной задачи предопределен преемственностью урочной и внеурочной деятельности, которая позволяет реализовывать различные формы в гражданско-патриотическом воспитании школьников [2]. В условиях реализации системного подхода гражданско-патриотическое воспитание обучающихся во внеклассной деятельности ориентировано на выполнение задач с учетом возраста обучающихся (таблица):

Содержание гражданско-патриотического воспитания обучающихся во внеклассной деятельности

Группа обучающихся	Содержание гражданско-патриотического воспитания во внеклассной деятельности
Первый класс	Актуально нравственно-эстетическое воспитание. Изучение народных традиций в рамках классных и внешкольных мероприятий
Второй класс	Духовно-нравственное воспитание, позволяющее формировать убеждения и знания, выражающиеся в поступках. В межличностном общении демонстрируется уважительное отношение к старшим, готовность принять одноклассника как равного тебе, а значит достойного уважения
Третий класс	Знакомство с историей родного края, позволяет формировать патриотизм. Формы патриотического воспитания с обучающимися этой возрастной группы самые разные – это экскурсии, походы, посещение музеев, библиотек, изучение семейных традиций, праздники, выставки, конкурсы, эстафеты
Четвертый, пятый, шестой классы	Знакомство с историей российского общества, позволяет проявить интерес к истории своей семьи, а значит ощутить причастность к своему роду и краю
Седьмой и восьмой классы	Можно переходить к занятиям в рамках эколого-краеведческого направления, позволяющим подростку совершенствовать себя как физически, так и нравственно – это занятия в туристско-краеведческом клубе «Тропа»
Девятый класс	Этап профессионального становления, который выражается в общественно-полезном труде по благоустройству территории и значимых общественных мест – парков, скверов, памятников
Десятый–одиннадцатый классы	Активное становление гражданско-патриотической позиции. Основная задача – воспитание готовности сотрудничать с другими, воспринимать других как значимых. Традиции многовековой российской культуры позволяют сформировать достойного гражданина своего Отечества

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию строится в соответствии с «Основным содержанием деятельности гражданско-патриотического воспитания», представленной в Программе развития школы с учетом уровней обучающихся. Так в начальной школе – история малой родины, жизнь и деятельность известных людей и подвижников, государственная символика, военная песня. В среднем звене – это краеведение, история военной символики, строевая и физическая подготовка, участие в движении «Юнармия». В старших классах все это осмысливается на более высоком уровне и сознательно выражается в поступках – участие в конференциях различного уровня.

Рассматривая в качестве критериев диагностики участие обучающихся в мероприятиях, проводимых как в урочное, так и в неурочное время можем отметить, что имеет место рост уровня воспитанности и сформированности патриотической составляющей мировоззрения детей и подростков. Стали традиционными защиты проектов, проводимые в апреле в преддверии Великого праздника Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Данную тематику правомерно рассматривать как оптимальное направление исследовательской работы, представленной в проектах. Самые разные темы выбирают и разрабатывают школьники, например, «Мой прадед был на той войне», «В Сибири не было войны, но много есть здесь обелисков» и др. [3].

Из всего вышесказанного следует, что Программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи реализуется в школе с выраженной положительной результативной динамикой эффективности. Патриотическое воспитание школьников в настоящее время является приоритетным направлением школьного образования, что обусловлено усилившимися процессами глобализации современного мира, знанием истории семьи, края, страны как гаранта успешности личностного развития. Проекты как форма зарекомендовали себя положительно с обучающимися всех уровней, а значит и в дальнейшем данная форма будет реализовываться с учетом возрастных особенностей. Анализ содержания различных образовательных программ и методических подходов в формировании патриотических чувств у обучающихся позволил выделить основные педагогические акценты: опора на непосредственный опыт обучающихся в познании окружающего мира, проявления творческо-художественной активности; вариативность, как возможность выбора содержания образования, форм и методов патриотического воспитания с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка; Выбор содержания и педагогических форм в соответствии с возрастными возможностями школьников и их интересами.

Список литературы

1. Шахматов Б. М., Ипатова С. А. Стронин Александр Иванович // Русские писатели, 1800—1917 : Биографический словарь ; гл. ред. Б. Ф. Егоров. М. : Большая российская энциклопедия ; СПб. : Нестор-История, 2019, Т. 6 : С—Ч, с. 93–95, 656 с.

2. Елесева Ю. А. Реализация дополнительных образовательных программ в начальной школе [Электронный ресурс]. Электрон. текст. дан. URL: <http://www.nsportal.ru/nsportal/20/83694/>

3. Гриднева Е. А., Костюк И. А., Щелкунова Е. А. Педагогические условия проектно-проблемной деятельности как способа самореализации обучающихся // Горизонты образования : материалы I международной научно-практической конференции. Омск, 2020, с. 116–118.

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ФИЛЬМЫ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

С. В. Ивашев,

Назарбаев Интеллектуальная школа
физико-математического направления города Шымкент,
Республика Казахстан

В статье рассматривается вопрос использования художественных фильмов как средство воспитания старшеклассников на уроках гуманитарных предметов и во внеурочное время. Обосновываются педагогические условия использования художественных фильмов для повышения эффективности воспитательного процесса. На основании итогов формирующего эксперимента автор приводит выводы, обосновывая эффективность использования художественных фильмов как средство патриотического воспитания старшеклассников.

Ключевые слова: гуманитарные предметы, патриотическое воспитание, старшеклассники, художественные фильмы

FEATURE FILMS AS A MEANS OF PATRIOTIC EDUCATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS

S. V. Ivashev,

Nazarbayev Intellectual School
of Physics and mathematics in Shymkent,
The Republic of Kazakhstan

The article deals with the issue of using feature films as the means of educating high school students in the lessons of humanitarian subjects and non-class hours. The pedagogical conditions for the use of feature films to improve the efficiency of the educational process are substantiated. Based on the results of the experiment, the author draws conclusions, substantiating the effectiveness of the use of feature films as the means of patriotic education of high school students.

Keywords: humanitarian subjects, patriotic education, high school students, feature films.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – актуальная проблема в педагогической науке и практике. Как известно, патриотическое воспитание – важная часть государственной молодежной политики многих стран. Это сложный и многогранный процесс, требующий огромных усилий. Проблема патриотического воспитания стала предметом исследования многих ученых.

С. Д. Поляков выделяет различные интерпретации результатов процесса патриотического воспитания:

- защита своей страны от внешних и внутренних врагов;
- чувство гордости за достижения в истории и культуре своей страны;
- принятие судьбы отчества во всей ее целостности [1].

Безусловно, одним из главных источников патриотического воспитания подрастающего поколения является школа. Детство и юность – самая благодатная пора для патриотического воспитания. Патриотическое воспитание школьников является целью образовательной программы любой организации среднего образования. Все предметы школьной программы имеют направленность патриотического воспитания. Огромную роль в процессе патриотического воспитания старшеклассников играют гуманитарные предметы. Одним из средств патриотического воспитания старшеклассников на уроках гуманитарных предметов являются художественные фильмы. Как известно, кино всегда играло огромную роль в процессе формирования общественного сознания. Еще 1933 году в журнале «Советское кино» была опубликована знаменитая цитата В. И. Ленина: *«Вы должны твердо помнить, что из всех искусств для нас важнейшим является кино»*. В СССР из бюджета выделялись значительные денежные средства на выпуск кинофильмов, а их сценарии всегда утверждались специальным комитетом. Правительство справедливо отождествляло киноискусство со средствами «массового поражения», так как кино является доступным для всех слоев населения [2]. В годы Великой Отечественной войны кино было не только средством патриотического воспитания, но и использовалось для поддержки морального духа в борьбе с немецко-фашистскими войсками. Важную роль играла кинохроника, которая рассказывала о боевых действиях на фронтах, о работе тыла и других направлениях повседневной жизни населения страны в условиях войны. Было снято большое количество фильмов для солдат Советской армии, где демонстрировались военная техника и тактика современного боя, а также фильмы-инструкции для гражданского населения, которые информировали о поведении в конкретных ситуациях.

В настоящее время художественные фильмы стали еще более доступными для большого количества людей. Это произошло в ходе развития информационно-коммуникационных технологий и Интернета. Благодаря художественным фильмам происходит объединение людей по различным интересам и взглядам. Несмотря на то, что многие художественные фильмы ориентированы, прежде всего, на развлечение, они оказывают влияние на процесс патриотического и нравственного воспитания. Поэтому современную педагогическую общественность волнует воспитательная роль художественных фильмов. В настоящее время в педагогической прак-

тике получает распространение «cinema-технология». Она направлена на создание нового образа в сознании воспитанника через использование кинематографического произведения [3]. Данную технологию активно применяют практикующие педагоги различных образовательных организаций [4]. У многих педагогов-практиков сформированы собственные видеотеки, которые включают в себя художественные фильмы, научно-популярные программы, документальное кино и т. д. Следует отметить, что художественные фильмы имеют определённые искажения, которые могут повлиять на процесс обучения и патриотического воспитания:

- в художественных фильмах режиссёры по-своему интерпретируют многие исторические события и современные явления;
- остаётся неточной реконструкция бытовых деталей, о которых идет речь в содержании художественного фильма.

Несмотря на вышеперечисленные недостатки, использование художественных фильмов, на наш взгляд, окажет существенную помощь в процессе патриотического воспитания старшеклассников, а также позволит развить следующие исследовательские умения:

- анализировать изображаемые исторические события и современные явления;
- анализировать интерпретацию событий и явлений авторами художественных фильмов.

Цель нашего исследования – изучение влияния художественных фильмов на процесс патриотического воспитания старшеклассников. Для достижения цели и задач исследования нами были применены различные методы:

1. Теоретические: аналитическое исследование педагогической и учебно-методической литературы, теоретическое моделирование.
2. Эмпирические: анализ опыта работы учителей, анализ собственного педагогического опыта, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, беседа, дискуссии в ходе проведения «круглых столов» и др.

В ходе проведения формирующего эксперимента нами были использованы различные художественные фильмы:

1. «А зори здесь тихие» (реж. Ростокский С. И., 1972).
2. «Александр Невский» (реж. Эйзенштейн С. М., 1938).
3. «Амангельды» (реж. Левин М. З., 1938).
4. «Битва за Москву» (реж. Озеров Ю. Н., 1985).
5. «Блокада» (реж. Ершов М. И., 1977).
6. «В бой идут одни старики» (реж. Быков Л. Ф., 1974).
7. «В небе ночные ведьмы» (реж. Жигуленко Е. А., 1981).
8. «Звезда пленительного счастья» (реж. Мотыль В. Я., 1975).
9. «Молодая гвардия» (реж. Герасимов С. А., 1948).
10. «Освобождение» (реж. Озеров Ю. Н., 1971).

11. «Офицеры» (реж. Роговой В. А., 1971).
12. «Песнь о Маншук» (реж. Бегалин М., 1969).
13. «Семнадцать мгновений весны» (реж. Семенов Ю. С., 1973).
14. «Снайперы» (реж. Шамшиев Б., 1985).
15. «Сталиград» (реж. Озеров Ю. Н., 1990).
16. «Судьба человека» (реж. Бондарчук С. Ф., 1969).
17. «Щит и меч» (реж. Басов В. П., 1968).

Из всех методов, которые мы применили в ходе проведения формирующего эксперимента, наиболее эффективным, на наш взгляд, является так называемый «круглый стол». В ходе подготовки круглого стола спикерами заранее были подготовлены специальные презентации с проблемно-логическими вопросами для обсуждения. Как показали результаты нашего наблюдения, данный метод имеет ряд преимуществ:

- каждый участник дискуссии имеет возможность высказывать собственное суждение;
- круглый стол проходит в неформальной обстановке;
- каждый участник дискуссии высказывает свое суждение, когда он хочет, а не в порядке очередности;
- отсутствует строгая иерархия, а также регламент в порядке выступления участников дискуссии.

Таким образом, как справедливо отмечает М. В. Короткова, в ходе проведения дискуссий школьники овладевают ораторскими умениями и искусством доказательной полемики [5].

Анализ эмпирических данных, полученных в ходе проведения формирующего эксперимента, позволяет нам прийти к выводу о том, что художественные фильмы – эффективное средство в процессе патриотического воспитания старшеклассников. Как известно, значительное количество информации учащиеся воспринимают через зрение. Просмотр художественных фильмов играет важную роль в формировании сознания, чувства верности своей Родине, а также укреплению межнационального согласия.

Список литературы

1. Поляков С. Д. О проблемах патриотического воспитания // Отечественная и зарубежная педагогика, 2014, № 5 (20), с. 52–56.
2. Гуляев А. С. Кино как средство патриотического воспитания // Молодой ученый, 2014, № 8 (67), с. 749–751.
3. Фиофанова О. А. Синема-технология как средство воспитания // Воспитание школьников, 2008, № 3, с. 5–8.
4. Кофман Е. Ю., Куленич Т. В. Киноальманах как одна из форм внеаудиторной работы по патриотическому воспитанию обучающихся технических вузов // Международный научный журнал «Символ науки», 2022, № 4–1, с. 94–96.
5. Короткова М. В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001, 256 с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

О. Н. Тимченко,
БОУ г. Омска «СОШ №23», г. Омск

Статья посвящена осмыслению потенциала проектной деятельности в воспитании патриотизма в младшем школьном возрасте. Рассматривая патриотизм как компонент русской идеи и уважительное отношение к своей истории, исследуем отдельную судьбу как вклад в историческое прошлое страны. Проектная деятельность стала средством воспитания уважительного отношения к предкам посредством знакомства с их историей жизни, осуществленной в тесном сотрудничестве с их родителями и педагогом.

Ключевые слова: проектная деятельность, патриотизм.

PROJECT ACTIVITIES AS A MEANS OF FOSTERING PATRIOTISM IN THE LOWER SCHOOL AGE

O. N. Timchenko,
BOU of Omsk "Secondary School No. 23", Omsk

The article is devoted to understanding the potential of project activities in the education of patriotism in the younger school age. Considering patriotism as a component of the Russian idea and a respectful attitude to our history, we explore a separate fate as a contribution to the historical past of the country. Project activity has become a means of cultivating a respectful attitude towards ancestors through familiarization with their life history, carried out in close cooperation with their parents and teacher.

Keywords: project activity, patriotism.

Исследованию вопроса воспитания патриотических чувств у младших школьников посвящено значительное количество работ, хотя начать разговор необходимо с понимания понятия «патриотизма». В толковом словаре С. И. Ожегова под патриотизмом «понимается преданность и любовь к своему Отечеству, своему народу». В Концепции патриотического воспитания граждан РФ патриотизм понимается «как социальное чувство народа, отдельного человека, выражающего достойную любовь к своей Родине». Патриотизм правомерно рассматривать и как особую форму должностования, связи личности с чем-то общим, целым – обществом, государством, культурой. Причем связи, в которой отражена готовность человека быть защитником своего народа, земли, страны. По П. А. Флоренскому патриот – это всегда корневой человек, т. е. че-

ловец, укорененный в культуре, народе, своем Отечестве. В младшем школьном возрасте происходит становление самоконтроля и самооценки, но успешность данного процесса predetermined от содержания и организации учебной деятельности. Представляется, что проектная деятельность в младшем школьном возрасте будет способствовать формированию познавательных мотивов и оказывать действительное влияние на процесс самосовершенствования [1].

Цель статьи – рассмотреть патриотизм как компонент «русской идеи» и его формирование в младшем школьном возрасте посредством проектной деятельности.

Патриотизм по праву является стержневым компонентом русской идеи. А первые попытки осмысления патриотизма как основополагающего общественно-политического явления Российской истории относятся к периоду становления государственности в Древней Руси, считает В. И. Лутовинов [2]. В данную эпоху ключевыми понятиями были «Русская земля», «Родная сторона», «Мать-земля» и т. д. В Средние века показывается, что патриотизм неразрывно был связан с религиозными традициями. Целью воспитания считалось формирование человека, для которого борьба за благо и процветание Отечества совпадала бы с его стремлением к праведной жизни. В эпоху Петра I церковь утратила свою духовную суверенность, став опорой государства, но образованность и уважение к делам предков позволили обрести большую значимость «идеи служения Отчизне». Во второй половине XVIII века к проблеме человека как патриота обращались многие русские просветители: М. В. Ломоносов, Н. И. Новиков, А. Н. Радищев. М. В. Ломоносов считал, что воспитание человека-патриота должно стать главной задачей педагогического процесса. Данное понятие он характеризовал как высокое нравственное качество, любовь к наукам, бескорыстное служение на благо Отечества. Ценные мысли о патриотизме и патриотическом воспитании содержатся в трудах отечественных учёных XIX века – это К. Д. Ушинского, В. И. Острогорского, С. А. Рачинского, Л. Н. Толстого и др. К. Д. Ушинский, развивая принцип народности в воспитании, особо подчёркивал важность воспитания у детей любви к Родине, её истории, традициям, воспитания трудолюбия. В основу всей системы воспитания С. А. Рачинский предлагал заложить нравственно-религиозные основы, где главным средством выступал патриотизм. Февральские события 1917 года положили основу морального воспитания человека, для которого первостепенно значим идеал социалистической Родины, её честь, слава, могущество, уважительное положение в мире и независимость.

Особо хотелось бы остановиться на педагогическом наследии В. А. Сухомлинского. Автор утверждал, что основа нравственно-

сти – патриотическое воспитание. Раскрывая понятие «родина», В. А. Сухомлинский связывает его с понятиями «труд», «долг», «традиции», «семья» и т. д. При этом главным средством воспитания является семейное воспитание, воспитание природой, историей, литературой, книгой, искусством.

А. С. Макаренко считал, что патриотическое поведение – это не просто добросовестное выполнение обязанностей, а непоколебимое стремление человека к выполнению наиболее важного дела для Родины.

В настоящее время данная проблема требует серьёзного внимания в связи с изменением приоритетов в социально-экономической, политической и других сферах общественной жизни. В приоритетных документах и программах за последние годы: Указ Президента РФ от 01 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы», «Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы» от 23 мая 2015 г. № 497, «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р и др. подчёркивается, что «система образования и воспитания призвана обеспечить историческую преемственность поколений, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, воспитание патриотов на основе духовно-нравственных ценностей, сохранение и развитие национальной культуры. Воспитание патриотизма рассматривается в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ в качестве одного из принципов государственной политики в области образования [3].

Если обратиться к анализу воспитательной работы, осуществленной в выпускном классе, то необходимо отметить, что проведению защиты проектов предшествовал кропотливый труд младших школьников со своими родителями.

Сказать, что в классе завершён процесс коллективообразования, не совсем верно, но именно проекты придали данному процессу динамичность. Ведь защиты, регулярно проводимые во втором полугодии во время классных часов и внеклассных мероприятий, позволили всем ребятам лучше узнать друг друга. Школьные конкурсы, в которых принимали участие младшие школьники позволили им не просто лучше узнать друг друга, но и сформировать устойчивый интерес к знаниям. В предметных конкурсах по русскому языку («Ёж») и по математике («Кенгуру») учащиеся – Вартамян Арсен, Вартамян Арианна, Есенбулова Самира, Криволевич Павел, Федосеева Диана, Жеребцов Роман занимают традиционно призовые места. Это не случайно, ведь в этих семьях существует уважение к образованию в нескольких поколениях. Так работая над проек-

том, Самира Есенбулова рассказала о своем прадеде – участнике Великой Отечественной войны – Султане Омаровиче Есенбулове, который был одним из активистов культурной ассоциации казахов Омской области. У него есть стихи и публикации, которые вошли в трехтомник его литературного наследия. Не случайно с выходом на пенсию Султан Омарович взялся за перо – среди его предков был видный казахский акын XVIII века Умбетай, его творения вошли в академическое издание антологии казахской поэзии. Это только одна история семейного рода, но почти каждый второй ребенок сумел назвать имена своих дедушек и бабушек. Во многих семьях к написанию проектов присоединились родители, бабушки и дедушки. Так проект стал действенным средством в воспитании уважения и почитания своих прародителей. И пусть не у всех младших школьников есть такие известные родственники, но во время защит проектов одноклассники переживали искренний интерес к прошлому, о котором повествовали ребята. Дети многому научились: дружить, сочувствовать, оказывать помощь нуждающемуся в ней, высказывать своё мнение, прислушиваться к мнению других, трудиться, анализировать свои поступки и оценивать друг друга. А главное – не бросать начатое дело. Так, в семье Самеры Есенбуловой продолжили сбор материала по публикациям в газетах, девочка готовит проект, наполняя его новыми фактами. Для этого ребенка исследовательская деятельность приобрела новый статус – интерес к ней позволил наполнить проект действительно значимой достоверной информацией и родословной семьи.

Итак, проектная деятельность позволяет каждому ребенку реализовать себя как творческой личности. Знакомясь с историей семьи, происходит приобщение к своим корням, а значит и уважение к отечеству. Проекты позволяют не просто узнать, но и научиться работать с источниками, открыть в каждом способности к анализу и творческому осмыслению информации. А в исследовании никогда не наступает завершение.

Список литературы

1. Гриднева Е. А. Костюк И. А., Щелкунова Е. А. Педагогические условия проектно-проблемной деятельности как способа самореализации обучающихся // Горизонты образования. Материалы I международной научно-практической конференции. Омск, 2020, с. 116–118.

2. Лутовинов В. И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России // Педагогика, 1997, №3, с. 52–56.

3. Мельникова Е. В. Патриотическое воспитание младших школьников [Электронный ресурс]. Электрон, текст. Дан. URL: <http://www.gopsy.ru/gopsy/456/83694/>

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

И. А. Ищук, О. Г. Ваккер,

Средняя общеобразовательная школа № 23, г. Омск

Статья посвящена осмыслению форм и методов патриотического воспитания в младшем школьном возрасте.

Ключевые слова: младший школьный возраст, патриотическое воспитание.

FORMS AND METHODS OF IMPLEMENTING PATRIOTIC EDUCATION IN THE YOUNGER SCHOOL AGE

I. A. Ishchuk, O. G. Wacker,

Secondary School No. 23, Omsk

The article is devoted to understanding the forms and methods of patriotic education in the younger school age.

Keywords: junior school age, patriotic education.

Воспитание человека начинается с первых дней жизни, общение с близкими людьми способно сформировать в ребенке многие черты характера, в числе значимых – это стиль поведения и характер межличностных отношений с другими людьми. Другой не станет значимым, если ребенок с детства опосредованно не видел уважительного отношения со стороны родителей друг к другу, своим родителям и просто окружающим людям. Любовь не возникает сама по себе, она есть не безразличие к тому, кто значим тебе и дорог. Слово патриот, произошедшее от греческого *patriotes*, в переводе означает «земляк», со временем стало употребляться в значении человека, любящего свое Отечество и преданного своей культуре и народу. И если патриотизм известен не одно тысячелетие как основа национальной культуры, то формы и методы подвержены переосмыслению – время вносит свои коррективы.

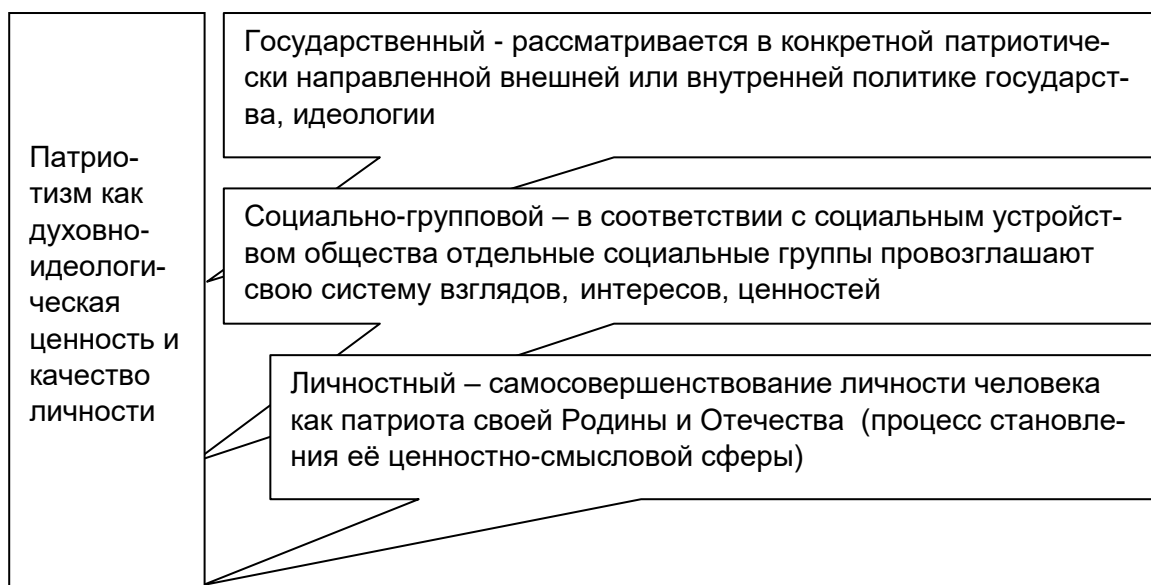
Цель статьи – рассмотреть формы и методы, реализуемые с младшими школьниками по воспитанию патриотизма.

Воспитание патриотизма в настоящее время требует серьезного внимания в связи с изменением приоритетов в социально-экономической, политической и других сферах общественной жизни. В документах и программах за последние годы – это Указ Президента РФ от 01 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии

действий в интересах детей на 2012–2017 годы», «Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы» от 23 мая 2015 г. № 497, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р и др. подчёркивается, что именно в процессе образования и воспитания обеспечивается историческая преемственность поколений, способствующая сохранению и развитию национальной культуры. Воспитание патриотизма рассматривается в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ в качестве одного из принципов государственной политики в области образования.

Современные исследования, затрагивающие данную проблему, отмечает А. А. Мельникова, склонные трактовать патриотизм, как «комплекс взаимосвязанных и взаимодействующих качеств личности, или системное качество, выражающееся в готовности личности к практическим патриотическим действиям. Таким образом, патриотизм рассматривается как духовно-идеологическая ценность и является качеством личности, хотя успешность в формировании патриотизма во многом predeterminedена социумом, семьей и политикой государства, что позволяет предложить уровни патриотизма (рис.).

На рис. представлены уровни патриотизма.



Уровни патриотизма по материалам психолого-педагогической литературы

Рассматривая воспитание как процесс, методы могут быть классифицированы на основе направленности. Г. И. Щукина предлагает выделять три группы: методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования поведения и деятельности [1].

При осуществлении патриотического воспитания необходимо широко использовать игру, игровое оформление, игровые моменты. Использовать все то, что импонирует восприятию младшего школьника и делает очень серьезные понятия близкими и доступными.

К традиционным формам патриотического воспитания можно отнести такие формы как: целевые беседы, встречи с ветеранами войны и труда; конкурсы стихов, сочинений, песен; праздники для мам и пап; уроки мужества и др. В последние годы часто проводятся заочные путешествия по родному краю с использованием мультимедиа, посещение музеев и выставок как реально, так и виртуально, круглые столы и диспуты. По различным проблемам. Конкурсы сочинений и защиты проектов. В течение нескольких лет среди обучающихся четвертых классов проходит публичная защита проектов на тему «История семьи в истории страны». Создать проект и видеопрезентацию, которая содержит фото, архивные материалы, информацию из газет и книг, становится возможным только при активном участии родителей. Без знания семьи, ценностей, которые способны обеспечить взаимопонимание со всеми участниками проектной деятельности сложно надеяться на успех. А он есть. Так Артеменко Матвей (руководитель проекта Ваккер О. Г.) и Пестова Полина (руководитель проекта Ищук И. А.) стали победителями фестиваля «Люби и знай свой край». И, пожалуй, главное, воспитание патриотизма в младшем школьном возрасте закладывается в семье, а когда родители, школьники и учитель достигают такого единения для всех других детей их результат служит стимулом к участию в исследовательской деятельности [2].

В работе с младшими школьниками метод проектов позволил реализовать главное – построить учебно-познавательную деятельность, направленную на решение значимой для обучающегося проблемы. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить на практике, когда происходит защита проекта. Внутренний результат – опыт деятельности – станет бесценным достоянием самого школьника, соединяющим знания и умения, компетенции и ценности, позволяющим увидеть реальный уровень решения проблемы самим обучающимся. Так формируется патриотическая позиция посредством приобщения к историческому прошлому страны и региона, нарабатывается готовность работать в команде, как сверстников, так и ближайшего окружения.

Список литературы

1. Багрецов Д. Н., Ширшов В. Д. Патриотизм: современные вызовы и перспективы // Педагогическое образование в России, 2016, № 5, с. 63–70.
2. Гриднева Е. А., Костюк И. А., Щелкунова Е. А. Педагогические условия проектно-проблемной деятельности как способа самореализации обучающихся // Горизонты образования. Материалы I международной научно-практической конференции. Омск, 2020, с. 116–118.

**ВОВЛЕЧЕНИЕ В БЛАГОТВОРИТЕЛЬНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ОСНОВ ЛИЧНОСТИ**

Ю. А. Савельева, М. Э. Скрипник,
БОУ ДО г. Омска «ЦТ «Созвездие», г. Омск

Рассмотрены педагогические аспекты благотворительной деятельности как фактора воспитания гуманистических основ личности подрастающего поколения. Освещен опыт практической деятельности детской общественной организации города Омска ОМДОО «ОАЗИС» по координации акции «Благотворительный сезон» в рамках межведомственного и сетевого взаимодействия в условиях формирования единого педагогического пространства.

Ключевые слова: благотворительность, духовно-нравственное воспитание, некоммерческая организация, межведомственное и сетевое взаимодействие.

**INVOLVING OF THE LEARNERS FROM EDUCATIONAL
INSTITUTIONS INTO CHARITY ACTIVITIES WITH
THE PURPOSE OF FORMING OF MORAL AND ETHICAL
BASIS OF PERSONALITY**

Yu. A. Savelyeva, M. E. Skripnik,
Creative Center "Constellation", Omsk

The pedagogical aspects of charitable activities were considered as a factor in the forming of the personality humanistic basis in younger generation. The experience of the practical activities of the children's public organization of the city of Omsk OMDOO "OASIS" in coordinating the action "Charity Season" in the framework of interdepartmental and network interaction in the conditions of the formation of a single pedagogical space is highlighted.

Keywords: charity, moral and ethical education, non-profit organization, interdepartmental and network interaction.

Моральная воспитанность состоит в конце концов в том, что человек стремится делать добро и не может делать зла... Высшим двигателем человеческого поведения является убежденность в том, что добро – вершина морального богатства.

В. А. Сухомлинский

Государственная система образования, как ядро педагогического пространства общественной практики воспитания человека, обладает мощным потенциалом консолидации российского общества

и созидания единого уклада его жизни, основанного на традиционных российских духовно-нравственных ценностях.

В современных реалиях приоритетом государственной политики в области образования является воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям.

Благотворительность – форма общественно значимой деятельности, которая позволяет решить отдельные острые социальные проблемы и проявить лучшие качества личности – милосердие, способность к сочувствию и готовность к оказанию помощи нуждающимся в поддержке согражданам. Занимаясь благотворительностью, человек обретает самоуважение и чувство собственной значимости и полезности. Вопросы изучения благотворительности и отношения к ней молодежи в современных условиях особенно актуальны, поскольку в связи с социальными трансформациями последних десятилетий произошла переоценка системы ценностей и обществом были утрачены многие моральные ориентиры. Нравственность синтезирует и отражает социальный опыт личности, ее мировоззренческие позиции, идейные убеждения, деловые и неформальные отношения. Как важнейший компонент единой системы воспитания нравственное воспитание представляет совокупность целенаправленных и планомерных воздействий на сознание и поведение человека, которые наряду с самовоспитанием формируют осознанные этические понятия, нравственные убеждения, склонности, чувства и черты характера.

Проявление любви к ближнему, милосердие, сострадание, стремление к справедливости можно рассматривать как нравственно-этические аспекты благотворительности, которая в свою очередь, являясь общечеловеческой ценностью, представляет собой древнейшую нравственную и гуманистическую традицию. Традиция помощи старым, больным, инвалидам, детям, людям, оказавшимся в беде и не имеющим возможности самостоятельно ее преодолеть – это неотъемлемая часть нравственной культуры, общественных норм всех цивилизаций.

Участие в благотворительности может стать одним из действенных факторов формирования у молодых людей нравственных норм и гуманистических ценностных установок. Сегодня как никогда актуальна необходимость формировать альтруизм в молодежной среде и развивать у подрастающего поколения таких нравственных норм и качеств, как бескорыстность, отзывчивость, желание поддержать ближнего, попавшего в сложную ситуацию, и готовность потратить на это свое личное время, силы и средства.

Поддержка благотворительности особенно актуальна в кризисные периоды развития общества, когда благотворительная

деятельность становится способом самореализации личности, средством сохранения душевного здоровья, условием выживания для социально ослабленных групп населения. Однако на фоне общей коммерциализации досуга происходит снижение воспитательного потенциала данного социально-культурного явления, выхолащивание его альтруистической сущности.

Исторически сложилось, что благотворительные инициативы формировались стихийно внутри самого общества в связи с негативными социальными явлениями в жизни людей. Участие в благотворительной деятельности формирует гуманистическую основу личности ребенка. Воспитательный потенциал данного явления сложно переоценить и необходимо использовать в педагогической практике и внедрять в систему межведомственного взаимодействия в сотрудничестве с негосударственным сегментом общественной деятельности.

В настоящий момент наблюдается постоянный рост числа благотворительных фондов и организаций. Сегодня их насчитывается более полутора тысяч. Они развиваются активно, наращивая свое присутствие в информационном мире, используя самые различные методы и способы добраться до целевой аудитории, привлекая и популярные социальные медиа. Большое количество подобных организаций имеют свои странички социальных сетях, что позволяют привлечь новые аудитории более молодого и активного пользователя. Мир социальных сетей сегодня стал особой и большой платформой, где почти все благотворительные фонды активно проявляют свою деятельность и выходят на прямой контакт со своими подписчиками и с потенциальной целевой аудиторией.

С развитием многих социальных сетей стало интересно наблюдать за деятельностью благотворительных фондов, которые стараются идти в ногу со временем и использовать возможные рычаги в свою пользу. Социальные сети создали новую среду обитания, новые социальные ценности, новый образ жизни и новые принципы. Под их влиянием трансформируются и традиционные СМИ. Новые социальные медиа — это интерактивные цифровые способы доставки информации, средство коммуникации, где главным коммуникативным источником является Интернет. К ним мы относим: социальные сети, блоги, подкасты, web-сайты, интернет-форумы, Wiki, видеохостинги, печатные, онлайн-овые и мобильные продукты.

Находясь на одной позиции с молодым поколением, активная жизнь и коммуникации которого перемещены в интернет пространство, необходимо наполнить его позитивным социально — приемлемым контентом, нацеленным на формирование активной жизненной позиции и участие в благотворительных инициативах детей и подростков.

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания: является приоритетной задачей образовательной среды города Омска, направленной на улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей. Сложившиеся трудности требуют поиска нетрадиционных способов решения назревших проблем и применения инновационных методов. Одним из таких является сетевая организация образования и воспитания учащихся.

Основой сетевой организации воспитания и образования в городе является создание единого пространства духовно-нравственного развития личности. Это предполагает создание системы взаимодействия между образовательными учреждениями и социальными структурами (совместные проекты), взаимодействие участников инновационной методической работы (обмен педагогическим опытом), доступность и своевременность информации о современных формах и методах педагогической деятельности, педагогических технологиях духовно-нравственного развития учащихся.

В результате сетевой инновационной деятельности в рамках системы духовно-нравственного воспитания повышается интеллектуальное развитие учащихся, профессионализм педагогических работников, происходит изменение духовно-нравственных ценностей школьников, проявляется ответственность, инициативность, милосердие в поступках, формируется здоровый эмоционально - психологический климат в коллективе.

Традиции попечительства, благотворительности имеют давние и крепкие корни. В 1861 году в Омске было открыто Общество вспомоществования бедным и сиротам, переименованное вскоре в Омское благотворительное общество. Учредителями его были дамы высшего омского света – жена генерал-губернатора Западной Сибири Ю. М. Дюгамель (председатель), жена коменданта Омской крепости А. Ф. де Граве и другие известные особы.

Идея проведения «благотворительных сезонов» принадлежит МОФ СЦПОИ (Новосибирск). В Омске «Благотворительные сезоны» проводятся ежегодно с 1998 года. Организаторы акции ставили целью не только объединение ресурсов, вовлечение как можно большего количества участников в благотворительные дела, но и общественное признание активистов, добровольцев, благотворителей. Сезоны объявляются в определенные сроки (обязательно включают в себя новогодние и рождественские праздники). Каждая акция в целом охватывает весь год, а в период проведения благотворительных сезонов общественность и предприниматели более активно включались в эту деятельность, подводили итоги работы.

Суть «благотворительных сезонов» проста: задействовать как можно больше ресурсов (людских, материальных, финансовых, организационных, нравственных, душевных) для решения конкретных социальных проблем омичей, адресная помощь людям. Инициаторами и организаторами этих широкомасштабных коалиционных акций являлись Совет общественных организаций, Общественная палата Омской области и Центр развития общественных инициатив, БОУ ДО «ЦТ «Созвездие» и созданная на ее базе Омская местная детская общественная организация по развитию социально – активной личности «ОАЗИС» ставшей координационным центром благотворительных акций образовательных учреждений. Организация ОАЗИС была создана в 1997 году по инициативе актива Центра творчества Созвездие. Сегодня в команду ОАЗИСА входят ДОО 30 образовательных учреждений и более 3000 волонтеров. Благодаря такому представительству в округе реализуются благотворительные и социальные программы, направленные на вовлечение детей и подростков в позитивно – продуктивную деятельность и профилактику негативных явлений в молодежной среде.

Основная цель деятельности некоммерческой организации это формирование активной жизненной позиции у подрастающего поколения под девизом «Зажечь сердца детей и сделать их жизнь интересной и счастливой», мотивирование детей на создание своей собственной позитивной траектории жизни.

Важным направлением деятельности является гражданско-патриотическое воспитание молодежи, в рамках которого проводятся акции, флэш-мобы и окружные мероприятия направленные на формирование активной гражданской позиции.

«ОАЗИС» является куратором акции «Благотворительный сезон» для всех образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования города Омска, а так же входит в состав регионального комитета по организации Всероссийской коалиционной добровольческой акции «Весенняя Неделя Добра». Освещение деятельности по проведению «Благотворительного сезона» осуществляется посредством интернет ресурсов, что позволяет привлекать целевую аудиторию и вербально поощрять участников, удовлетворяя потребность в общественном признании.

Благотворительные мероприятия проходят посредством сотрудничества с такими организациями как департамент образования Администрации города Омска, Центр общественных инициатив, Городская детская клиническая больница №2 им. Валентины Павловны Бисяриной, Казенное Образовательное Учреждение «Адаптивная школа № 6».

Благотворительный сезон – это ежегодная акция с целью привлечения внимания к традициям благотворительности, добра и

милосердия, создания благоприятной среды для активизации добровольческих инициатив, направленных на оказание помощи социально незащищенным слоям населения. Организаторы Благотворительного сезона: Совет общественных организаций, Центр развития Общественных инициатив, Центр творчества «Созвездие», детская общественная организация «Оазис». Участниками акции могут стать все желающие жители города и области, а также организации независимо от вида собственности. Оргкомитет определяет самых активных участников акции, например в следующих номинациях: «Доброволец года», «Благотворитель сезона», «Благотворитель года», «Лучшее учреждение», «Лучшая некоммерческая организация» и т. д.

В акции «Благотворительный сезон – 2022» приняли участие более 500 организаций и учреждений, добровольцы и индивидуальные предприниматели. Количество человек составило более 20 000. Свыше шестидесяти тысяч человек получили добровольческую и материальную помощь. Задачами акции «Благотворительный сезон» являются:

- консолидация усилий разных секторов общества на оказание благотворительной и добровольческой помощи различным группам населения.

- содействие укреплению партнерских отношений между НКО, предпринимателями, органами государственной власти и местного самоуправления.

- активизация деятельности коммерческих структур в области благотворительности.

В настоящий момент инициаторами проведения акции продолжают являться: Совет общественных организаций, Центр развития общественных инициатив, БОУ ДО «ЦТ «Созвездие» и ОМДОО «Оазис». Координацию акции осуществляют оргкомитеты, работающие в административных округах города.

Участниками акции могут стать все желающие жители города и области, а также организации, независимо от вида собственности:

- общественные некоммерческие организации и инициативные группы;

- оргкомитеты территориального общественного самоуправления;

- центры социального обслуживания населения;

- муниципальные центры социальных услуг для молодежи;

- библиотеки, клубы по месту жительства, спортивные и досуговые объединения;

- учреждения образования – школы, средние и высшие учебные заведения;

- учреждения культуры;

- региональные и местные средства массовой информации, журналисты;

- коммерческие организации, частные предприниматели, промышленные компании, банки;

- органы государственной власти и местного самоуправления.

Возможные формы активности в рамках «Благотворительного сезона»:

- организовать и провести благотворительные развлекательные и познавательные, игровые и спортивные мероприятия, для различных категорий населения города Омска и Омской области;

- передать благотворительную помощь в детские дома, больницы, нуждающимся семьям, людям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации;

- оказать адресную помощь в уходе за больными людьми, в том числе и на базах медицинских учреждений;

- стать спонсорами благотворительных и добровольческих акций и мероприятий.

В результате усилий вместо разрозненных образовательных учреждений города образуется единая образовательная сеть, позволяющая с максимальной эффективностью использовать воспитательный потенциал сложившейся системы.

Развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности; формирование позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями; расширение сотрудничества между государством, обществом, иными общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, "действии для людей и на людях", которые вовсе не обязательно положительно настроены, молодой человек становится действительно деятелем, гражданином, свободным человеком.

Список литературы

1. Асмолов А. Тест на человечность: особые дети в обществе // Образовательная политика, 2015, № 3 (69), с. 2–5.

2. Попова Н. В., Попова Е. В. Формирование субъектности и норм в процессе адаптации молодых работников на предприятии // Образование и наука, 2016, № 6 (135), с. 110–125.
3. Попова Е. В. Онтологическая и гносеологическая специфика нормы: монография. Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2008, 122 с.
4. Kapsamit M. A., Nurbekova Z. Zh. International experience in the implementation of youth policy // KazNU BULLETIN. Psychology and sociology series / Казак университеті, Алматы, 2015, № 1 (52), pp. 240–246.
5. Кемалова Л. И., Анисимова Е. В. Отношение современной молодежи к благотворительности // Актуальные проблемы социально-гуманитарного и научно-технического знания, 2016, № 2 (7), с. 39–41.
6. Гениберг Т. В. Благотворительность в России в конце XX – начале XXI века: характерные черты, сложности, пути развития // Вестник Тихоокеанского государственного университета, 2016, № 3 (42), с. 181–190.
7. Шамаев А. М. Вопросы развития благотворительности в среде мусульманской молодежи Северного Кавказа // Теория и практика общественного развития, 2015, № 11, с. 185–187.
8. Мирошниченко Л. А. Функционирование и развитие современных форм благотворительности в молодежной среде города Краснодара // Научная палитра, 2015, № 4 (10), с. 23.
9. Иваницкая М. С. Социологическое исследование «Роль благотворительной деятельности в социализации современной российской молодежи (на примере Алтайского края)» // Гуманитарные научные исследования, 2014, № 4 (32), с. 38.
10. Кононова Т. Б., Долакова М. И. «Сострадание – основа всей морали»: благотворительность как аксиологический ресурс воспитания молодежи // Университетский научный журнал, 2016, № 18, с. 43–50.

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК СРЕДСТВО СТАНОВЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКИХ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

И. Г. Шпакина,

Специализированный лицей с этнокультурным
национальным компонентом, г. Омск

В статье описан опыт гражданского и патриотического воспитания школьников средствами музейной педагогики через включение педагогов, обучающихся и их родителей в поисковую деятельность по изучению истории семьи каждого лицеиста и изучение истории своего этноса. Названы педагогические условия успешности такой работы.

Ключевые слова: музейная педагогика, технология, музей, гражданственность, патриотизм, конференция, развитие.

MUSEUM PEDAGOGY AS A MEANS OF DEVELOPING CIVIC AND PATRIOTIC QUALITIES OF A STUDENT'S PERSONALITY

I. G. Shpakina,

Specialized lyceum with ethno-cultural national component, Omsk

The article describes the experience of civic and patriotic education of schoolchildren by means of museum pedagogy through the inclusion of teachers, students and their parents in the search activity for the study of the family history of each lyceum student and the study of the history of their ethnic group. The pedagogical conditions for the success of such work are named.

Keywords: museum pedagogy, technology, museum, citizenship, patriotism, conference, development.

На педагогической общественности любой страны всегда лежит ответственность за воспитание «поколения завтрашнего дня». Не исключением была работа отечественных педагогов, которые с первых лет существования Советского Союза, Российского государства всегда ориентировались на так называемый «социальный заказ» по воспитанию школьников, подготовке их как активных, создающих граждан своей страны и ее патриотов. Дети изучали на уроках историю Великой Отечественной войны, знали имена пионеров-героев, ко Дню Победы традиционно проводили встречи с ветеранами тех страшных событий и участвовали в уходе за памятниками героям...

Продолжают традицию разработки социального заказа общества школе и вступившие в силу с 2022 года обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования, где одним из направлений является гражданское и патриотическое воспитание школьников. Что нового в этой работе можно предложить сейчас и почему это следует делать?

Особенность сегодняшних дней состоит в том, что события войны 1941–1945 годов уже на 80 лет отстоят от нас, участников войны среди живых остается все меньше, поэтому сегодняшним школьникам сложно осознать свою кровную связь с событиями тех лет, проникнуться гордостью за свою историю, прийти к пониманию недопустимости искажения роли своей Родины в мире, к осознанию своего гражданского долга по защите Отечества.

Неоценимую помощь педагогам в решении этих задач может оказать музейная педагогика. Она является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей, создающей условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду.

Роль музеев в сохранении историко-культурного наследия человечества трудно переоценить. Музеи – это хранители социальной памяти, они дают возможность изучить прошлое, задуматься о настоящем и заглянуть в будущее. Поэтому музейная педагогика возникла как закономерный результат интеграционных процессов, охвативших сферы образования, науки и культуры, предлагая качественно новый уровень освоения культуры и искусства на основе музейного собрания.

Музейно-педагогический процесс представляет собой единую и динамичную систему компонентов, определяемых педагогическими категориями (воспитание, развитие, образование, обучение). Музейная педагогика оперирует теми же понятиями, категориями и подчиняется тем же законам, что и общая педагогика.

Основной целью музейной педагогики является приобщение подрастающего поколения не только к посещению музеев, но и ко включению в их многообразную деятельность, вызывающую творческое развитие личности путем формирования ее познавательной активности. В процессе такой работы происходит также становление проектно-исследовательских умений и навыков школьников.

На прошедшей 7 ноября 2022 года встрече Президента РФ В. В. Путина с ведущими историками нашей страны говорилось, что изучение подрастающим поколением истории своей страны абсолютно необходимо, и начинать такую работу следует с изучения каждым ребенком истории своей семьи.

Эта идея получила закрепление в утвержденных 9 ноября 2022 года Президентом РФ «Основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Последнее десятилетие – это годы интенсивного обновления педагогического процесса, переосмысления самой сущности школьного образования. Создание условий, в которых ребенок смог бы максимально самореализоваться через установление собственных отношений с обществом, историей, культурой человечества и есть одна из основных задач воспитательного процесса.

Предметом музейной педагогики является музейная коммуникация. Еще И. Г. Песталоцци считал, что «в процессе обучения должны быть задействованы ум, сердце и руки ребенка».

Опыт использования музейной педагогики в образовательном процессе средней школы сегодня может не одно учреждение, и у каждого из них будет своя «изюминка», свой взгляд на исторические события, будь то изучение быта предков, изучение истории игрушки, изучение истории сказок того или иного этноса и т. д.

В омском лицее с этнокультурным компонентом, существующем с 2007 года, уже в первый год работы было решено, что сплочение коллективов детей, их родителей и педагогов друг с другом будет осуществляться в процессе совместной деятельности по изучению военной истории семьи каждого лицеиста.

По этому решению ко Дню Победы в 2008 году был выполнен первый проект «Война в судьбе моей семьи», в 2009 году весь лицей работал над проектом «Победы в моей семье», а при подготовке ко встрече 65-летнего юбилея Победы в 2010 году пришло понимание, что собранные прежде материалы бесценны, поэтому пора начинать создавать маленький школьный музей.

С помощью направленной в каждую лицейскую семью анкеты были собраны имена родственников лицеистов, не вернувшихся домой с той страшной войны. Все эти имена (включая и имена расстрелянных фашистами детей) золотыми буквами выписаны на первом стенде открытого в тот же год музейного зала – Зала Памяти. Стенд называется «Я помню! Я горжусь!».

Приглашенные к 9 Мая на торжественное открытие Зала Памяти родители лицеистов, их дедушки и прадедушки, высоко оценили выполненный общими усилиями проект, и стало ясно, что он требует продолжения. Так с 2010 года в лицее началась систематическая музейно-поисковая работа.

Результатом первых пяти лет стал полностью оформленный первый музейный зал, где ежегодно открывались стенды с именами родных людей: «Победа, принесенная в руках» (о дошедших в боевом строю до конца войны родственниках – фронтовиках), «Все

для фронта! Всё для Победы!» (о родственниках-тыловиках), фотоколлаж слова «ПОБЕДА», составленный из фотографий людей, чьи имена записаны на трех предыдущих стендах (свой вариант лицейского Бессмертного полка), фотоэкспозиция «Детство, опаленное войной» (детские фотографии родных, переживших военное лихолетье в возрасте от нуля до восемнадцати лет).

Основной задачей этого Зала является с первых дней его работы не только сохранение исторической памяти, но и воспитание в каждом лицеисте гордости за свой род, семью, осознание того, к каким героическим людям он имеет прямое отношение, а значит, обязанность быть их достойным продолжением.

Работа первого музейного зала была высоко оценена Министерством образования Омской области: в областном конкурсе музейных проектов в преддверии 70-летнего юбилея Победы скромный лицейский музей занял первое место.

Следующий, семидесятый, День Великой Победы в лицее был ознаменован открытием второго музейного зала – Зала Славы, девиз которого «Мой народ – моя гордость!». В этом девизе отражена главная его задача: получение школьниками знаний о достижениях своего народа, его вкладе в мировую цивилизацию и, повторимся, осознание своих жизненных задач.

Еще на этапе обдумывания открытия нового музейного зала педагогам лицея стало очевидно, что сбор материалов и ежегодное открытие новых стендов в музее не должно быть самоцелью. Эта работа совершенно логично должна быть дополнена проектно-исследовательской деятельностью, участием детей в научно-практических конференциях, требующих не только умения собрать материал, но и оформить его в соответствии с разработанными требованиями, а также умения презентовать собранный материал другим в форме доклада, вызывающего интерес у сверстников.

Такая работа формирует у школьников 2-11 классов коммуникативные умения, позволяет включиться в работу креативным качеством личности, развивает навыки публичных выступлений и, в конечном счете, способствует становлению лидерских качеств ребенка.

Исходя из этих соображений, в лицее с этнокультурным национальным компонентом с 2014 года ежегодно в третью неделю марта проводятся научно-практические конференции школьников и учителей (участие педагогов позволяет детям осознать значимость события).

В первый год участвовать в конференции лицея собрались всего 10 человек, но слушателями были все ученики 2-11 классов. Присутствие на конференциях родителей, преподавателей высших учебных заведений, вручение всем участникам конференций красивых сертификатов участников, последующее вручение авторам выступлений на линейке Последнего звонка печатных Сборников

материалов конференций и награждение каждого лицейской наградой – орденом «Лицейская слава» I–III степени (учрежден в первый год работы лицея для вручения детям, прославившим лицей своими успехами) – все это вызвало желание многих лицеистов участвовать в последующих ежегодных конференциях.

Так, в 2022 году в ставшей традиционной девятой конференции участвовало 37 школьников, которые представляли свои исследования в трех возрастных секциях.

Уже более семи лет в лицейских конференциях участвуют дети из разных омских школ, которые также представляют свои доклады по заявленной в лицее теме.

Стало доброй традицией давать лицейским конференциям то название, которое потом станет заголовком очередного музейного стенда, поскольку именно по материалам этих докладов формируются все стенды.

Назовем лишь заголовки стендов во втором зале музея – они сами говорят о своем содержании: «Их помнит мир спасенный» (об участии представителей еврейского народа в Великой Отечественной войне); «Еврейские имена в истории Омска» (к 300-летию Омска); «Евреи – нобелевские лауреаты»; «Без меня народ неполный» (о выпускниках лицея).

И этот зал также создавался на протяжении пяти лет.

Приближался юбилейный, 75-й, год Великой Победы, и в лицее задумались об открытии третьего музейного зала. Зал назван «Путь к Победе». Сегодня в этом зале уже разместились стенды «Холокост – формула скорби» (с именами тех родственников лицеистов, кто был уничтожен фашистами только за их этническую принадлежность); «Медаль за бой, медаль за труд из одного металла льют» (о родственниках лицеистов, трудившихся в годы войны на эвакуированных в тыловой Омск военных предприятиях); «Наука и искусство – фронту» (об ученых и деятелях культуры, приближавших Победу).

В мае 2023 года в этом же зале произойдет открытие очередного стенда «Праведники народов мира» – такое почетное звание присваивается людям безграничной смелости, чести и доброты, спасавшим в годы войны от уничтожения еврейское население Европы и СССР.

Старт работе по сбору материала для конференций и очередных стендов музея дается ежегодно 27 января на традиционной для лицея торжественно-траурной церемонии «Набат Холокоста», проводимой в Международный День памяти жертв Холокоста.

Экскурсии в лицейском музее с интересом и знанием дела проводят старшекласники, учителя, руководители лицея. Такие экскурсии обязательно проводятся в начале учебного года для новых

учеников и их родителей, в течение всего учебного года – для гостей лицея, студентов и преподавателей вузов, колледжей и школ города, для педагогов из других школ.

Гостями лицейского музея за годы его работы были Губернатор Омской области, министры образования и регионального развития, мэры города и их заместители, ветераны Великой Отечественной войны, специалисты Министерства образования Омской области, руководитель регионального штаба «Бессмертный полк», зарубежные гости. Свои впечатления о музее гости оставляют в Книге Почетных посетителей лицея.

Педагогический коллектив лицея считает, что результатов в работе по гражданскому и патриотическому воспитанию школьников можно достичь только при условии создания многоступенчатой системы в этой работе, неформального подхода к ней, нахождении точек личной причастности всех участников осуществляемого проекта, сотрудничестве с семьями школьников и высокой «точке гражданственности» каждого педагога.

Список литературы

1. Столяров Б. А. Музейная педагогика: история, теория, практика : учебное пособие. М. : Высшая школа, 2004, 216 с.
2. Фомина Н. Н. «Научная школа А. В. Бакушинского в современной педагогике искусства // Научные школы в педагогике искусства, М. : Издательский Дом РАО, 2008.
3. Юхневич М. Ю. Я поведу тебя в музей : учеб. пособие по музейной педагогике / М-во культуры РФ. Рос ин-т культурологи, М., 2001.
4. Научная библиотека КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/muzeynaya-pedagogika-kak-innovatsionnaya-pedagogicheskaya-tehnologiya#ixzz3tievQOkv>

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.

НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ. ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. Э. Еремеев. СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И НРАВСТВЕННОСТЬ.....	3
Е. В. Лопанова. К ВОПРОСУ О РОЛИ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.....	7
С. В. Шмачилина-Цибенко. ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В РАЗНЫХ ФОРМАХ НРАВСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
А. Г. Бабич, С. В. Коток, С. В. Князева. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	21
Н. Н. Князева. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	26
А. В. Уланов. ЯЗЫК ПРОЗЫ СИБИРСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ	33
М. А. Безденежных. НАШЕ ВРЕМЯ В МОЛОДОЙ ОМСКОЙ ПОЭЗИИ	41
О. Г. Терентьева. ИЗУЧЕНИЕ ЭТИМОЛОГИИ СЛОВ КАК СРЕДСТВО ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ О РОДНОЙ КУЛЬТУРЕ	49
М. Н. Зырянова. ТЕНДЕНЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛЕКСЕМ «ДОБРОВОЛЕЦ» И «ВОЛОНТЁР» В СОВРЕМЕННОМ ДИСКУРСЕ	58
Н. Е. Щетинина. ВЛИЯНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ НА НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.....	62
И. В. Долготович. ПРОБЛЕМА ДЕЙСТВЕННОСТИ НРАВСТВЕННОГО САМОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ	69
В. В. Редько. НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.....	75
Е. А. Орлянский. ОСОБЕННОСТИ ХРИСТИАНСКОГО ГУМАНИЗМА	82

О. Л. Осадчук, Ж. К. Шарипова. ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ КАК ЦЕННОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	91
Т. В. Савченко. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ В. А. СУХОМЛИНСКОГО В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	98
Е. В. Панюшкина. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	103
А. А. Кузьмин. НРАВСТВЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ КАК ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ..	108
С. Н. Сергеев, И. С. Бондарь. ИССЛЕДОВАНИЕ САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ.....	116
В. А. Балабонина, М. В. Бочкарева, А. В. Пирогова, Е. А. Федотова. ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	122

Раздел 2.

ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Н. В. Греков. ПАТРИОТИЗМ И ЕГО КРИТЕРИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	125
О. М. Коломиец, Н. А. Паскевская, Т. В. Старцева. ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА УКРЕПЛЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ	129
Н. Н. Чуркина. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	138
А. Л. Димова. КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ – ПАТРИОТА, ВСЕСТОРОННЕ ПОДГОТОВЛЕННОГО К ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ РИСКОВ СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ДАВЛЕНИЯ НЕДРУЖЕСТВЕННЫХ СТРАН.....	141
В. И. Шаргаровская. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ.....	147
Д. С. Чижевская. РОЛЬ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ БАЗОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ	159

А. Б. Николаева, О. В. Алексеенкова. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ БИНАРНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (на примере обучения английскому языку и политологии).....	165
Е. А. Гриднева, И. А. Костюк. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	171
С. В. Ивашев. ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ФИЛЬМЫ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ	176
О. Н. Тимченко. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	180
И. А. Ищук, О. Г. Ваккер. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	184
Ю. А. Савельева, М. Э. Скрипник. ВОВЛЕЧЕНИЕ В БЛАГОТВОРИТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ОСНОВ ЛИЧНОСТИ	187
И. Г. Шпакина. МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК СРЕДСТВО СТАНОВЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКИХ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА	195

Научное издание

Нравственность, гражданственность, патриотизм –
основа современного образования.

Всероссийская научно-практическая конференция
с международным участием

Сборник статей

Часть 1

Статьи печатаются в авторской редакции

Подписано в печать 28.04.2023.
Бумага офсетная. Формат 60×84/16
Печ. л. 12,75. Уч.-изд. л. 11,2. Тираж 100 экз. Заказ 55.
Омская гуманитарная академия
644105, Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2а

Отпечатано в полиграфическом отделе издательства
Омской гуманитарной академии
644105, Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2а, тел. 28-47-43