***Примерная тематика НИР студентов***

***для направления «Педагогическое образование»,***

***профиль «Начальное образование»***

1. Социально-педагогические условия становления семейного образования в современной России.
2. Причины отставания детей младшего школьного возраста в учебной работе: предупреждение, прогнозирование и преодоление.
3. Психолого-педагогические проблемы подготовки детей к обучению в школе.
4. Формирование гигиенических навыков у детей младшего школьного возраста.
5. Оптимизация учебного процесса в начальной школе (на примере использования современных информационных технологий).
6. Педагогическая культура учителя начальных классов в воспитании младших школьников.
7. Развитие навыков исследовательской деятельности младших школьников в процессе обучения.
8. Воспитание читательского интереса у младших школьников (на примере семьи)
9. Эстетическое воспитание младших школьников на уроках рисования.
10. Формирование культуры поведения у младших школьников во внеурочной деятельности.
11. Экскурсия как средство формирования экологических представлений младших школьников.
12. Кружок как групповая форма внеучебной деятельности учащихся начальных классов.
13. Игровая деятельность младших школьников во внеклассной работе.
14. Формирование патриотического воспитания младших школьников на уроках чтения.
15. Внеклассная воспитательная работа в формировании здорового образа жизни младших школьников .
16. Интерактивные методы и формы работы учителя начальной школы.
17. Формирование учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.
18. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности у младших школьников.
19. Интегративные уроки в начальной школе как современная форма обучения нестандартного типа.
20. Развитие познавательного отношения к природе младших школьников во внеучебной деятельности (на примере урока «Окружающий мир»).
21. Психолого-педагогические условия развития одаренности детей младшего школьного возраста (на примере семьи).
22. Взаимодействие школы и библиотеки как условие формирования читательского интереса учащихся начальных классов.
23. Музыкальное восприятие как средство эстетического воспитания учащихся начальной школы.
24. Домашняя работа по математике как одна из форм организации учебной деятельности младших школьников.
25. Социально-педагогические аспекты развития лидерских качеств учащихся начальной школы в учебном коллективе.
26. Формирование культуры поведения у младших школьников в игровой деятельности.
27. Роль концепции народного воспитания Ушинского К.Д. в практике начальной школы.
28. Использование опыта лучших учителей начальной школы в учебно-воспитательном процессе начинающих учителей.
29. Гражданское воспитание учащихся начальной школы (на примере детских общественных организаций).
30. Деятельность классного руководителя в формировании патриотического воспитания учащихся начальной школы (на примере внеклассных мероприятий).
31. Педагогические условия формирования межличностных отношений младших школьников.
32. Организация досуговой деятельности как эффективное условие развитие творческих способностей младших школьников в группе продленного дня.
33. Формирование толерантности у детей младшего школьного возраста (на примере внеклассных мероприятий).
34. Приобщение к национальным традициям детей младшего школьного возраста как форма социализации.
35. Формирование взаимоотношений детей младшего школьного возраста со сверстниками в процессе трудовой деятельности.
36. Роль менеджмента качества в системе начального образования.
37. Использование личностно-ориентированных технологий при обучении младших школьников решению текстовых задач.
38. Моделирование как универсальное учебное действие при изучении математики в начальной школе.
39. Экскурсии и их роль в становлении экологической грамотности при изучении «Окружающего мира».
40. Развитие логических действий в процессе обучения младших школьников при обучении математике.
41. Использование групповой формы работы обучающихся как средство формирования коммуникативных УУД у младших школьников.
42. Приобщение младших школьников к исследовательской деятельности как средство формирования познавательной активности.
43. Эстетическое воспитание младших школьников средствами искусства
44. Организация целеполагания как условие формирования мотивации к учению в начальной школе.
45. Использование технологии продуктивного чтения как средство формирования навыков читательской деятельности.
46. Самостоятельная работа как путь формирования УУД обучающихся на ступени НОО.
47. Формирование нравственных качеств у младших школьников в процессе изучения дисциплины «Окружающий мир».
48. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира .
49. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
50. Формирование социальных знаний у младших школьников на уроках окружающего мира.
51. Дифференцированный подход при организации работы учителя начальных классов с детьми с трудностями в обучении.
52. Внеурочная деятельность младших школьников как средство формирования продуктивных взаимоотношений.
53. Формирование у младших школьников базовых национальных ценностей средствами УМК «Перспективная начальная школа».
54. Использование игровых технологий как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.
55. Формирование коммуникативных УУД у младших школьников в процессе обучения.
56. Нравственное воспитание младших школьников на уроках литературного чтения.
57. Дифференцированный подход в обучении младших школьников.
58. Проектная деятельность как путь развития познавательной активности младших школьников.
59. Формирование познавательных УУД у младших школьников в процессе организации проектной деятельности на уроках литературного чтения.
60. Формирование коммуникативных УУД у младших школьников во внеурочной деятельности.
61. Формирование личностных УУД у младших школьников на уроках литературного чтения.
62. Использование игровых технологий как средство развития познавательной активности младших школьников.
63. Использование моделирования как средства обучения на уроках математики в начальной школе.
64. Методы формирования коммуникативных учебных действий у детей с трудностями в обучении.
65. Формирование регулятивных учебных действий у младших школьников при организации самостоятельной работы.
66. Духовно-нравственное воспитание младших школьников средствами сказкотерапии на уроках литературного чтения.
67. Метод проектов как средство формирования регулятивных универсальных учебных действий на уроках и во внеурочной деятельности.
68. Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности.
69. Формирование метапредметных универсальных учебных действий младших школьников на уроках окружающего мира в условиях ФГОС.
70. Формирование универсальных учебных действий посредством проектной деятельности при изучении окружающего мира.
71. Формирование учебной мотивации младших школьников посредством дидактических игр на уроках окружающего мира.
72. Патриотическое воспитание младших школьников на внеклассных мероприятиях.
73. Духовно-нравственное воспитание младших школьников во внеклассной деятельности.
74. Духовно-нравственное воспитание учащихся начальных классов в условиях реализации ФГОС.
75. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках литературного чтения в начальной школе.
76. Развитие познавательных универсальных учебных действий на уроках русского языка учащихся младших классов.
77. Развитие музыкальных способностей у младших школьников средствами фольклора.
78. Развитие воображения младших школьников на уроке литературного чтения.
79. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках русского языка.
80. Игровые технологии как средство развития познавательных интересов на уроках русского языка младших школьников в реализации ФГОС.
81. Формирование и развитие навыков смыслового чтения у детей младшего школьного возраста в рамках реализации ФГОС
82. Формирование метапредметных УУД на уроках математики в начальной школе.
83. Развитие толерантности младших школьников в условиях внеурочной деятельности.
84. Дидактическая игра как средство развития познавательной активности младших школьников на уроках математики.
85. Формирование лидерских качеств младших школьников во внеучебной деятельности.
86. Формирование регулятивных УУД у младших школьников на уроках литературного чтения в условиях реализации ФГОС.
87. Развитие творческого мышления учащихся младших классов на уроках развития речи.
88. Формирование культуры речи младших школьников во внеурочной работе в условиях реализации ФГОС.
89. Формирование коммуникативных УУДу младших школьников посредством кружковой деятельности.
90. Формирование метапредметных знаний у младших школьников на уроках окружающего мира в условиях ФГОС.
91. Развитие показателей экологических качеств младших школьников в условиях реализации ФГОС средствами проектной деятельности.
92. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках литературного чтения через использование творческих заданий.
93. Формирование коммуникативных УУД младших школьников на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС.
94. Сказкотерапия как метод достижения эмоционального благополучия младших школьников.
95. Формирование учебной мотивации младших школьников наглядными средствами обучения (на примере уроков чтения).
96. Педагогические условия формирования межличностных взаимоотношений младших школьников.
97. Формирование этнотолерантности у детей младшего школьного возраста (на примере внеклассных мероприятий).
98. Формирование гражданской позиции учащихся начальной школы в процессе воспитания.
99. Конфликты и их пути решения в семейном воспитании младших школьников.
100. Взаимодействие семьи и школы в патриотическом воспитании младших школьников.
101. Коммуникативная культура учащихся как фактор повышения эффективности учебно – воспитательного процесса.
102. Формирование культуры речи младших школьников как основа эффективного обучения.
103. Роль музыкальных занятий в творческом развитии детей младшего школьного возраста.
104. Влияние пословиц и поговорок на развитие связной речи учащихся младших классов (на примере уроков чтения).
105. Формирование взаимоотношений детей младшего школьного возраста со сверстниками в процессе трудовой деятельности.
106. Формирование ценностных отношений к здоровому образу жизни (на примере занятий по физкультуре).
107. Педагогический стиль учителя начальных классов как условие эмоционального развития школьников.
108. Подвижные игры как средство развития физических способностей младших школьников.
109. Внеклассная работа как форма патриотического воспитания младших школьников.
110. Формирование ценностного отношения младших школьников к русской культуре на основе изучения устного народного творчества.
111. Технологии личностно – ориентированного обучения иностранному языку в начальной школе как основа инновационного подхода в обучении.
112. Этическая беседа как метод духовно – нравственного воспитания младшего школьника (на примере курса «Окружающий мир»).
113. Уроки ИЗО в начальной школе как фактор развития образного мышления у учащихся.
114. Нетрадиционные формы обучения в развитии толерантности младших школьников.
115. Концепция народного воспитания К.Д. Ушинского в практике начальной школы.
116. Формирование познавательных интересов младших школьников на уроках русского языка.
117. Стиль взаимодействия «учитель – ученик» как фактор адаптации первоклассников к школе.
118. Значение экскурсии в экологическом воспитании младших школьников.
119. Использование информационных технологий на уроках русского языка и литературы.
120. Приемы развития логического мышления на уроках естествознания.
121. Использование наглядных пособий и ТСО на уроках чтения в начальной школе.
122. Интеграция как средство целостного развития личности младшего школьника (на примере урок литературного чтения).
123. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения.
124. Использование проектных технологий на уроках родного языка в начальных классах.
125. Развитие творческого мышления учащихся младших классов на уроках русского языка.