**Примерные темы НИР для бакалавров направления подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»**

1. Проблемы коррекционного обучения в специальных образовательных учреждениях для детей с нарушениями речевого развития на современном этапе.
2. Психолого-педагогические условия коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.
3. Коррекция нарушений речевого развития у учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках (предмет по выбору).
4. Психолого-педагогические условия оптимизации речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Использование технических средств в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи (на примере учебного предмета).
6. Развитие коммуникативной функции речи учащихся старших классов с ограниченными возможностями здоровья на уроках (предмет по выбору).
7. Коррекционное значение игровых графических упражнений на занятиях с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.
8. Система логопедической работы по формированию произношения у детей с артикуляторно-фонетической дислалией.
9. Логопедическая работа по формированию фонематической стороны речи у детей с акустико-фонематической дислалией.
10. Дифференцированный подход при устранении нарушений произношения у детей с артикуляторно-фонематической дислалией.
11. Психолого-педагогические основы коррекции произношения у детей с дислалией.
12. Готовность детей с акустико-фонематической дислалией к обучению грамоте.
13. Предупреждение нарушений письма у детей с артикуляторно-фонематической дислалией.
14. Особенности формирования фонематических представлений у детей с дефектами произношения.
15. Коррекционное обучение детей с ринолалией с рождения и до 1 года.
16. Коррекционное обучение детей с ринолалией с 1 года и до 3 лет.
17. Коррекционное обучение детей с ринолалией с 3 до 7 лет.
18. Коррекционное обучение детей с ринолалией в дооперационный период.
19. Дифференцированный подход при коррекции речи детей с ринолалией в дооперационный период.
20. Коррекционное обучение детей с ринолалией в послеоперационный период.
21. Дифференцированный подход при воспитании речи детей с ринолалией в дооперационный период.
22. Нарушение голоса у детей с ринолалией.
23. Дифференцированный подход к коррекции голоса у детей с ринолалией.
24. Логопедическая работа по формированию голоса у детей с открытой ринолалией.
25. Развитие речи детей с ринолалией в процессе общения в игре.
26. Формирование контроля и самоконтроля в процессе коррекции звукопроизношения у детей с ринолалией.
27. Развитие фонематического слуха и восприятия у детей с ринолалией в специальном детском саду.
28. Развитие речи детей с ринолалией в процессе овладения изобразительной деятельностью.
29. Расстройство голоса при закрытой ринолалии и пути коррекционного обучения.
30. Предупреждение нарушений письма у детей с ринолалией.
31. Коррекционное обучение детей с псевдобульбарной дизартрией.
32. Дифференцированный подход при коррекции речевых нарушений у детей с псевдобульбарной дизартрией.
33. Диагностика детей, страдающих легкими формами дизартрии.
34. Предупреждение нарушений письма у детей с дизартрией.
35. Логопедическая работа по формированию голоса у детей с открытой ринолалией.
36. Расстройства голоса у детей с при закрытой ринолалии и их коррекция.
37. Расстройства голоса при органических заболеваниях гортани и их коррекция.
38. Состояние голоса дошкольников с речевой патологией.
39. Нарушение голоса при органических заболеваниях гортани и их коррекция.
40. Психолого-педагогические основы коррекции заикания у детей дошкольного возраста.
41. Система исправления заикания в процессе прохождения программного материала детского сада.
42. Игра как средство коррекции заикания у дошкольников.
43. Дифференцированный подход при исправлении заикания у дошкольников.
44. Пантомима как средство коррекции заикания.
45. Начальный этап формирования речи у детей с моторной алалией.
46. Коррекционное обучение детей с моторной алалией (второй уровень речевого недоразвития).
47. Психолого-педагогические основы коррекции недоразвития речи у детей с моторной алалией (третий уровень речевого недоразвития).
48. Система логопедической работы по коррекции ОНР у детей старшей группы специального детского сада.
49. Развитие памяти у детей шестилетнего возраста с общим недоразвитием речи.
50. Нарушение письма у школьников с ринолалией.
51. Формирование контроля и самоконтроля в процессе коррекции письменной речи школьников с ринолалией.
52. Нарушение письма у детей-ринолаликов с нерезко выраженным общим недоразвитием речи.
53. Нарушение письма у школьников с нерезко выраженным ОНР.
54. Система логопедической работы по предупреждению и устранению акустико-артикуляционной дисграфии.
55. Нарушение звукопроизношения у умственно отсталых учащихся и пути коррекционного воздействия.
56. Корковая дизартрия у умственно отсталых школьников и пути ее коррекции.
57. Дидактические игры как средство речевого развития у школьников с нарушениями интеллекта.
58. Развитие речи детей с тяжелой степенью умственной отсталости.
59. Роль драматизации в повышении речевой активности младших школьников с легкой степенью умственной отсталости на уроках.
60. Развитие словаря младших школьников с легкой степенью умственной отсталости на уроках.
61. Игры в работе по коррекции нарушений письма и чтения у младших школьников с нарушением интеллекта.
62. Средства формирования осознанного чтения у умственно отсталых школьников.
63. Коррекция дизорфографии у учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
64. Формирование грамматического строя речи у учащихся младших классов с легкой степенью умственной отсталости.
65. Роль внеклассной работы в развитии речи учащихся с нарушением интеллекта.
66. Развитие речи дошкольников с интеллектуальными нарушениями в игровой деятельности.
67. Коррекции речевого развития умственно отсталых дошкольников средствами артпедагогики.
68. Нарушения произношения и письма у умственно отсталых школьников.
69. Нарушение письма у умственно отсталых школьников с недоразвитием фонетического слуха и пути коррекционного воздействия.
70. Стертая форма псевдобульбарной дизартрии у умственно отсталых учащихся младших классов.
71. Развитие речи умственно отсталых дошкольников в процессе общения в игре.
72. Развитие речи умственно отсталых дошкольников в процессе овладения изобразительной деятельностью.
73. Развитие фонематического слуха и восприятия у умственно отсталых дошкольников в специальном детском саду.
74. Развитие речи учащихся с задержкой психического развития на уроках (предмет по выбору).
75. Коррекция речи у детей с ЗПР в процессе общения в игре.
76. Формирование навыков чтения у младших школьников с задержкой психического развития.
77. Коррекция речи детей с ЗПР в процессе овладения изобразительной деятельностью.
78. Формирование фонематического слуха и восприятия у детей с ЗПР.
79. Проблемы диагностики ЗПР у детей раннего дошкольного возраста.
80. Воспитание контроля и самоконтроля в процессе формирования звукопроизношения и письма у детей с ЗПР.