



НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ РОССИИ. КАДРЫ ДЛЯ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ

Сборник статей по итогам
Шестого Профессорского форума
14–16 ноября 2023 г.
Том 1

Наука и образование как основа развития России. Кадры для инновационной экономики

Сборник статей по итогам
Шестого Профессорского форума
14–16 ноября 2023 г.

Том 1

Председатель редакционного совета:

Филиппов В.М.,

доктор физико-математических наук,
профессор, академик Российской
академии образования

Главный редактор:

Гриб В.В.,

доктор юридических наук, профессор

Члены редакционного совета:

Алексеева Г.В., Анисимов В.Ф.,
Антюхов А.В., Аристер Н.И.,
Архипов А.Ю., Бабушкин В.А.,
Багдасарян В.Э., Башкатов С.А.,
Берсиров Б.М., Блажеев В.В.,
Боголицын К.Г., Болотова Н.Л.,
Бурцева Т.А., Вертешев С.М.,
Владислав Р.К., Воронин А.А.,
Воронин С.А., Гаман-Голутвина О.В.,
Гармаева Д.К., Германенко А.В.,
Демидов С.В., Елисеев Б.П.,
Емельянов С.Г., Захаров В.М.,

Землюков С.В., Зинченко Ю.П.,
Иванов А.Г., Иванов С.А.,
Иванченко С.Н., Исмаилов Т.А.,
Киркорова Л.А., Князев А.В.,
Ковалев В.Р., Кондаков Б.В.,
Кондаков И.В., Костишко Б.М.,
Кошкин В.И., Летуновский П.В.,
Макаркин Н.П., Максимцев И.А.,
Мацкевич И.М., Миронов В.В.,
Нечаев В.Д., Панарин А.А., Петров В.Л.,
Пилипенко О.В., Подаева Н.Г.,
Попов В.Н., Попондопуло В.Ф.,
Романова Г.М., Саидов З.А.,
Сергеев А.М., Скворцов Н.Г.,
Станислав Н.Ш., Сухова М. Г.,
Третьяков В.Т., Третьякова О.Д.,
Федотов А.И., Хохлов А.Л.,
Чеботарев Г.Н., Шатохин С.Н.,
Шелупанов А. А., Штрекер Н.Ю.,
Щелупанов А.А., Янбаев Ю.А.

Технический редактор

Троицкая Е.М.

Адрес редакции:

115035 г. Москва, Космодамианская
набережная д. 26/55, стр. 7
E-mail: redactor@profsobranie.ru

Издатель:

ООО «Национальная полиграфическая группа»
(248031, Калужская область, г. Калуга,
ул. Светлая, д.2)

УДК 001.8
ББК 94.3; я43
Н63

Н63 **Наука и образование как основа развития России. Кадры для инновационной экономики. Сборник статей по итогам Шестого Профессорского форума 14–16 ноября 2023 г. Том 1.** Москва : Российское профессорское собрание, 2023. 284 с.

ISBN 978-5-907588-05-9
ISBN 978-5-907588-06-6 Т. 1

В сборнике представлены статьи по итогам Шестого профессорского форума «Наука и образование как основа развития России. Кадры для инновационной экономики», прошедшего 14–16 ноября 2023 года. В форуме приняли участие руководители и представители органов законодательной и исполнительной власти, научного, ректорского и академического корпусов, государственные и общественные деятели, лидеры бизнес-сообществ. В рамках форума прошли пленарные заседания, дискуссионные площадки и более двадцати секционных заседаний.

Статьи публикуются в авторской редакции.

Сборник предназначен для преподавателей, научных сотрудников, аспирантов, студентов вузов.

УДК 001.8
ББК 94.3; я43

СОДЕРЖАНИЕ

О Форуме	5
----------------	---

Юридические науки

Вербицкая Ю.В. Проблемы правовой квалификации блога как объекта права интеллектуальной собственности	21
Кобец П.Н. Основные направления по всеобъемлющему и целостному регулированию правоотношений в сфере разработки и применения технологий на основе использования искусственного интеллекта	28
Левизов В.А. Особенности подготовки специалистов высшей квалификации для обеспечения инновационного развития экономики РФ	38
Митина С.И. Парадоксы практики публикационной активности: работа авторов с юридическими издательствами	44
Осипов М.Ю. К вопросу о совершенствовании процедуры присвоения учёных званий в РФ	51
Попондопуло В.Ф. Методология правовых исследований: проблемы владения и использования	60
Северин В.А. Структура и содержание курса «Правовая работа в организациях высокотехнологичного комплекса» для юристов	71
Ушницкий Р.Р. О векторах развития юридической науки и образования: от легистики к юриспруденции	83
Ширяев В.А. Гуманитарные начала системного анализа в праве. Сущность инновационного процесса	89

Экономические науки

Михненко О.Е. Проблемы статистической грамотности экономистов	108
Сагайдак А.Э., Сагайдак А.А. Совершенствование преподавания учебной дисциплины «Экономическая оценка инвестиций» в аграрном вузе на платформе компетентностной методологии	122
Цакаев А.Х. Проблемы публичных компаний в управлении рисками в фокусе профессионального образования	133

Рекреация и туризм

Гриненко С.В. Брендинг сельских территорий как фактор развития внутреннего туризма	146
Морозов М.А., Морозова Н.С. Инновационные решения в индустрии туризма и гостеприимства в условиях новой реальности и импортозамещения	163

Общественные науки

- Адилходжаева С.М.** Основные направления цифровой трансформации в образовании..... 171
- Патласов О.Ю.** Девальвация учёного звания профессор: трансформация нормативной базы и сюрпризы проекта профессионального стандарта «Педагогический работник высшего образования» 181
- Маслак А.А., Леус О.В.** История становления теории измерения латентных переменных 191
- Симонова А.А.** Опыт Артезианской археологической экспедиции..... 204
-

Политические науки

- Камышанский Д.Ю.** О некоторых аспектах взаимосвязи лоббизма и коррупции в Соединенных Штатах Америки 219
-

Военные науки

- Самойлов В.Д.** От высшего к профессиональному образованию отечественных кадров для сферы безопасности государства (аспекты инновации) 227
- Самойлов В.Д.** Исторический компаративизм в явлении войн XX–XXI веков 240
-

Психологические науки

- Лукинский И.С., Горшенева И.А.** Цифровая трансформация в российском образовании: оценка эффективности и качества автоматизированных комплексов образовательного процесса..... 256
-

Социологические науки

- Лавров И.А., Крыштановская О.В.** Кадры для общества развития: кейс России 267
-

О Форуме



Российское профессорское собрание действует с 2016 года. Его цель — формирование и сохранение академических стандартов, развитие сотрудничества между различными научными сообществами, укрепление связей с государственными органами. Собрание — это также площадка для научных советов 20 отраслей науки, издательство с научными журналами, тематический спектр которых всё время расширяется, профессорская академия образования с вебинарами и онлайн-курсами, а также центр аккредитации независимой оценки качества образования и рейтинга, который был включен Министерством образования и науки в число экспертных организаций.

С целью поддержки Десятилетия науки и технологий, обсуждения актуальных проблем и научных достижений, определения приоритетных задач развития науки и образования, а также роли научной и образовательной элиты России в их выполнении 14–16 ноября 2023 г. состоялся **Шестой профессорский форум «Наука и образование как основа развития России. Кадры для инновационной экономики»**.

В рамках форума прошло пленарное заседание, научно-отраслевые и тематические секции.

В пленарном заседании принимали участие руководители и представители органов законодательной и исполнительной власти, научного, ректорского и академического корпусов, государственные и общественные деятели, лидеры бизнес-сообщества.

На открытии научной секции председатель Российского профессорского собрания, заместитель секретаря ОП РФ вице-президент ФПА РФ **Владислав Валерьевич Гриб** отметил, что по итогам каждого форума разрабатываются рекомендации, которые направляются в органы законодательной (профильные комитеты Госдумы) и исполнительной власти (министерства, ведомства), ведущие вузы и научные центры.

«Мы вносим наш вклад в экспертизу, оценку и корректировку научно-образовательной политики России», — сказал он.

В комментарии пресс-службе ФПА РФ Владислав Гриб среди главных вопросов форума назвал подготовку кадров, в том числе для науки и образования, с целью обеспечения технологического суверенитета России.

«Сейчас очень важно решить именно кадровые проблемы и, конечно, сделать “смычку” университет — государство — бизнес», — подчеркнул он.

К главным вопросам форума Владислав Гриб отнес и реформирование высшего образования.

«Мы не должны терять качество нашего образования: мы должны обеспечивать внедрение новых научных разработок, их коммерциализацию, — сказал он. — На секциях форума мы будем касаться реформы обеспечения качества юридического образования, гуманитарного образования».

Он также добавил, что будут обсуждаться новые образовательные стандарты, цифровые инструменты, которые планируется внедрить в образовательный процесс, в частности нейросети.

Одна из задач форума, по словам Владислава Гриба, — обеспечить общение между профессурой из разных регионов России на горизонтальном уровне. Он отметил, что форум собрал около 2000 очных участников, и еще 2500 человек участвуют в нем в онлайн-режиме, среди которых — ученые, профессорско-педагогические кадры инженерных и технологических вузов и научных центров.

Владислав Гриб также подчеркнул, что изменения в этом году коснулись традиционных наград форума.

«В этом году впервые сделали номинацию «Лидеры высшего образования» для деятелей, внесших большой вклад в развитие высшей школы. Номинации «Ректор года», «Декан года» и «Профессор года» также остались», — отметил он.

«Очень важно сказать, что профессорское сообщество оценивает вклад каждого ученого-исследователя в науку и образование».

В мероприятии так же приняли участие председатель Комитета Государственной Думы Федерального Собрания Российской

Федерации по науке и высшему образованию **Сергей Владимирович Кабышев**, министр науки и высшего образования Российской Федерации **Валерий Николаевич Фальков**, министр просвещения Российской Федерации **Сергей Сергеевич Кравцов**, руководитель Рособнадзора **Анзор Ахмедович Музаев**, председатель наблюдательного совета Российского профессорского собрания, и.о. вице-президента РАО, академик РАО **Владимир Михайлович Филиппов**, президент Ассоциации вузов «Содействие отечественной профессуре» **Сергей Вадимович Степашин**, заместитель министра здравоохранения Российской Федерации **Татьяна Владимировна Семёнова**, председатель Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям **Александр Николаевич Шохин**, ректор Московского государственного института международных отношений Министерства иностранных дел Российской Федерации **Анатолий Васильевич Торкунов**, вице-президент Российского союза ректоров, член-корреспондент РАО **Марина Александровна Боровская**.

На протяжении трех дней работы форума было представлено около 300 докладов в различных тематических секциях. Традиционно были затронуты все направления развития системы науки и образования.

Глава Минобрнауки России **Валерий Фальков** напомнил, что в послании Федеральному Собранию Президент России озвучил ряд предложений по обновлению системы высшего образования. В частности, было предложено сохранить все лучшее, что было в советской системе образования, и объединить это с опытом последних десятилетий.

Идеи обновленной системы высшего образования уже апробируются в шести ведущих университетах страны, рассказал **Валерий Фальков**. По его словам, одно из необходимых требований, которое нужно предъявлять новой системе образования, — гибкость образовательных программ по отношению к рынку труда.

«Наравне с сохранением фундаментальности и междисциплинарности знаний важно также обеспечить быстрый вывод

специалистов на рынок труда и возможность для их непрерывного профессионального роста. Образовательные программы должны быть более гибкими, предоставляя комфортные условия для участия работодателей в их разработке», — подчеркнул он.

Заместитель председателя правительства **Дмитрий Чернышенко** отметил, что на форуме традиционно обсуждаются ключевые вопросы, которые стоят перед наукой и образованием.

«Достижение технологической независимости России — одна из главных задач, которую поставил Президент Владимир Путин. Огромную роль в её успешном решении играет подготовка квалифицированных кадров для всех отраслей экономики. Именно поэтому тема Шестого форума звучит особенно актуально. Сегодня нам нужно сфокусировать научно-технологическое развитие на получении конкретных результатов. Уверен, итогом дискуссий станет разработка важных практических рекомендаций. Идеи участников внесут свой вклад в укрепление суверенитета страны и в решение задач Десятилетия науки и технологий», — отметил он.

Развитие экономики страны напрямую связано с развитием образования, сообщил первый заместитель председателя Комитета Госдумы по науке и высшему образованию **Александр Мажуга**. Он отметил, что бизнес уже обратил внимание на российские вузы и научные центры, которые занимаются нужными технологиями.

«Движение в сторону российских университетов и научных организаций важно. Бюджет на высшее образование увеличился. В следующие годы он также будет расти. Это означает, что государство считает высшее образование приоритетным направлением», — рассказал он.

Активности в сфере технологического предпринимательства, которые были развернуты в вузах Минобрнауки РФ, направлены на развитие реальной индустрии, уверен директор департамента

развития технологического предпринимательства и трансфера технологий Министерства науки и высшего образования **Олег Чурилов**.

«В вузах создаются технологические центры, которые отвечают за коммерциализацию. По сути, это отделы продаж университета, которые выстраивают прочные отношения со своими региональными и федеральными промышленными партнерами. Таких центров создано 38. В университеты привлечено шесть миллиардов внебюджетных средств».

Инженерные кадры для инновационных технологий нужно выращивать уже с пятого и шестого классов школы, уверен председатель наблюдательного совета Российского профессорского собрания **Владимир Филиппов**.

«Кадры инженеров для инновационных технологий рождаются в пятых и шестых классах, куда должны приходить вузы, чтобы заинтересовать молодежь», — подчеркнул он.

*«Несмотря на высокий интерес научного сообщества к вопросам трансформации российской системы высшего образования, существует дефицит исследований, посвященных инновационным процессам в высшей школе с учетом новых вызовов. Сегодня в Российской академии образования идет экспертно-аналитическая работа, одним из направлений которой является определение тенденций формирования конкурентных преимуществ высшей школы в достижении национальных стратегических целей и технологического суверенитета нашей страны», — отметила в своем докладе президент Российской академии образования **Ольга Васильева**.*

В своем выступлении Ректор Уральского государственного педагогического университета **Светлана Минюрова** презентовала инновационную экосистему УрГПУ, рассказала о вкладе вуза в формирование национального суверенитета страны и о стратегических проектах университета. Среди них: проект «Платформа перспективных педагогических инициатив», который направлен на под-

готовку и издание учебников и учебных пособий, выполненных с применением цифровых инструментов, по предметным областям непрерывного образования; проект по созданию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на территории Уральского федерального округа, а также проект по организации деятельности Центра открытого образования.

На пленарном заседании с докладом **«Взаимодействие вуза с работодателями как гарант обеспечения формирования профессиональных компетенций выпускника»** на форуме выступила директор Института управления, экономики и финансов Казанского федерального университета **Наиля Багаутдинова**.

Наиля Гумеровна, говоря о теме своего выступления на форуме, отметила, что основой взаимодействия вуза с работодателями должна стать продуманная идеология, сотрудничество должно быть взаимовыгодным.

«В процессе обучения, актуальность получаемых студентом компетенций обеспечивается участием представителей бизнеса в реализации основных и дополнительных образовательных программ», — говорит директор ИУЭФ. — В результате у каждой стороны появляется возможность выбора, так как взаимодействующие с вузом работодатели видят будущего сотрудника в процессе обучения, а выпускник будет не только гарантированно трудоустроен, но и позволит себе выбрать наиболее приемлемую компанию».

Основная задача взаимодействия с работодателями, по мнению **Наили Багаутдиновой**, заключается в усилении конкурентных преимуществ выпускника.

15 ноября в Общественной палате РФ прошли тематические секции с Представителями законодательной или исполнительной власти.

Особенностью профессорского форума этого года стало обсуждение тех трансформаций, которые необходимо осуществлять по конкретным отраслям наук.

Профессор **Марина Боровская**, президент Южного федерального университета и одна из активных организаторов Профессорского форума, выступила модератором тематической секции **«Развитие высшего образования с целью формирования кадров для инновационной экономики России»**.

«Компании и предприятия хотят принимать на работу выпускников университетов уже как высококлассных специалистов — вузы со своей стороны тоже крайне заинтересованы, чтобы их выпускники не имели трудностей с трудоустройством, поэтому современная российская система образования регулирует систему подготовки кадров. Руководители вузов внимательно следят за тем, чтобы компетенции, которые выпускники получают в вузе в рамках образовательных программ, соответствовали квалификационным требованиям бизнес-сообщества. В противном случае возникает квалификационная яма на рынке труда и в экономике в целом. Предотвратить её появление возможно через непрерывное сотрудничество образовательных учреждений с работодателями. Но когда речь идёт об экономике будущего, об инновационных профессиях, которые окажутся на пике популярности через 5–10 лет, университет не может ориентироваться только на уже существующий спрос на рынке. В этом случае составители образовательных программ должны прислушаться к научным прогнозам. Мы приходим к тому, что, это будущее будет связано с экосистемами. Цифровыми, физическими или киберфизическими. Безусловно, нужны будут специалисты, которые в них хорошо разбираются», — поделилась Марина Боровская.

С докладом ректора Северо-Восточного федерального университета **Анатолия Николаева** о лучших практиках СВФУ в формировании гражданской активности студентов на тематической сессии **«Лучшие практики университетов в воспитании молодежи»** выступила председатель Якутского регионального отделения «Российское профессорское собрание» **Дарима Гармаева**.

Основой доклада Анатолия Николаева стало предложение о том, что воспитательная работа должна иметь ценностно-смысловое

содержание. Ректор СВФУ подчеркивает, что в вузе в феврале 2023 года утвержден Университетский кодекс, определяющий базовые этические правила, духовно-нравственные ценности в деятельности университетского сообщества — обучающихся, преподавателей и сотрудников.

«Университетская культура в СВФУ — форма жизнедеятельности самоорганизованной системы, построенная на принципах ответственности, воли и усердия, ценности знания и познания, является способом реализации миссии. Сегодня поддержка инициативности, мотивация к творческой деятельности, поощрение трудолюбия и ответственности — залог профессионального успеха в будущем выпускников СВФУ», — отмечает в докладе Анатолий Николаев.

На Совместном заседании общественных советов при Рособназдоре, Минпросвещении России и Минобрнауки России, прошедшем впервые, выступил обновлённый состав совета при Министерстве науки и высшего образования РФ. Были представлены доклады о студенческом спасательном движении, конкурентоспособности вузов и международном позиционировании российского образования в странах БРИКС, ШОС и ЕАЭС.

На секции **«Развитие российской науки, интеллектуальной собственности и трансфер научных технологий»** рассказали о мерах поддержки научных исследований и проектах вовлечения студентов в технологическое предпринимательство, в том числе в рамках Десятилетия науки и технологий. Для этого реализуется федеральный проект «Платформа университетского технологического предпринимательства».

В работе секции **«Развитие системы аттестации научных кадров. Наукометрическая оценка научной деятельности. Проблемы и перспективы»** приняли участие заместитель руководителя Секретариата Совета МПА СНГ, директор Международного института мониторинга развития демократии МПА СНГ, доктор юридических наук **Иван Мушкет**, начальник отдела аналитики и мони-

торинга выборов МИМРД МПА СНГ **Роман Амбурцев**, начальник редакционно-издательского отдела Секретариата Совета МПА СНГ, кандидат исторических наук **Иван Краснов** и другие работники Секретариата Совета МПА СНГ.

В своем выступлении директор Института рассказал о работе, проводимой Экспертным советом по науке и образования при МПА СНГ и Постоянной комиссией МПА СНГ по науке и образованию по поддержке программы создания и развития независимой международной системы оценки научной деятельности — Международного индекса научного цитирования (МИНЦ).

16 ноября, в третий день Шестого профессорского форума, прошли тематические секции на базе ведущих вузов Москвы, Санкт-Петербурга и Нижнего Новгорода.

Секция «**Государственное и муниципальное управление**» проходила на базе Государственного университета управления. Она объединила около 200 представителей органов государственной власти, преподавателей вузов, молодых ученых и других.

Руководитель ГБУ «МАЦ» **Евгений Балашов** в режиме онлайн, организованного Государственным университетом управления, выступил с докладом: проект «Школа юного аналитика» как ресурс профориентации молодежи. Он отметил, что основная цель проекта — профориентация молодежи, популяризация профессии аналитика в сфере ЖКХ.

Развитие практикоориентированных навыков в сфере высшего образования — важнейший приоритет системы образования. На секции обсуждались вопросы и использования новых информационных технологий в образовательном процессе, перспективы расширения образовательных программ, включающих новые предметы, ориентированные на адаптированность будущих государственных гражданских и муниципальных служащих к профессиональной деятельности и особенности обучения в новых субъектах РФ.

«Такие встречи дают возможность обсудить актуальные проблемы в сфере высшего образования, поделиться опытом, получить новые знания, расширить область межвузовского взаимодействия», — комментирует эксперт Ставропольского филиала РАНХиГС **Полина Шмыгалева**.

В ходе заседания обсуждались вопросы, связанные с идеологией государственной и муниципальной службы Российской Федерации; с подготовкой кадров для системы ГМУ в новых субъектах Российской Федерации; с цифровой трансформацией основных образовательных программ высшего образования; с развитием государственного и муниципального управления как научной специальности; с опытом реализации проектов Программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030».

«Секция по ГМУ — это площадка, которая собрала многочисленных экспертов, специалистов-профессионалов в сфере государственного и муниципального управления. В этой сфере много нового», — отметила доцент **Алла Кальсина**.

В частности ведущий эксперт ВАК **Андрей Марголин** сообщил, о том, что «Государственное и муниципальное управление», стало специальностью в ВАКе, и теперь можно по этому направлению получить ученую степень. Кроме того, шла дискуссия по поводу подготовки кадров для системы ГМУ, было отмечено, что отбор управленцев должен происходить на основе психологической оценки личности. В первую очередь, необходимо обращать внимание на мировоззренческую подготовку личности управленца, знание истории своей страны. По мнению и.о. ИГСУ РАНХиГС **Р.Н. Корчагина**, сегодня основным инструментом отбора бакалавров выступает единый государственный экзамен, но этого недостаточно, нужны не только знаниевые инструменты отбора, но и ценностные. Очень важна воспитательная компонента в подготовке управленцев нового типа. Качество подготовки управленцев для будущей системы публичной власти должно опережать время.

«Мне показались интересными аксиологические подходы форума» — поделилась профессор **Татьяна Шестова**.

Отмечалось, что новый курс «Основы российской государственности» вообще не затрагивает проблематику государственной

службы. В выступлении **Евгения Бойко** затрагивался материальный аспект госслужбы. По его мнению, она должна быть полностью бесплатной при обучении, но связанной с лояльностью государству. **Юрий Шедько** приводил возможные сценарии развития, причём европейские сценарии целиком алармистские, в отличие от России. Рассматривались вопросы создания центров компетенций с короткими курсами для индивидуального графика развития студентов, поднимался дискуссионный вопрос о нежелательности форм СПО в государственной службе».

«В целом в форуме приняли участие свыше 30 регионов, что показывает востребованность изучения динамики развития образования в области государственной службы» – подытожил доцент **Алексей Лангинен**.

В Московском городском педагогическом университете прошла секция **«Педагогика и подготовка педагогических кадров»**, в которой приняли участие академик РАО **Виктор Болотов**, член-корреспондент РАО, ректор ГАОУ ВО МГПУ **Игорь Реморенко**, академик РАО, первый проректор ГАОУ ВО МГПУ **Елена Геворкян**, академик РАО, директор института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена **Алла Тряпицына**. На форуме обсуждались проблемы сохранения и дальнейшего развития научного потенциала российской науки и высшего образования, стимулирования научно-технического развития и поощрения выдающихся научных и педагогических работников. Выступления участников секции были связаны с дискуссионным обсуждением приоритетных научных проблем, достижений, определением перспектив внедрения инновационных идей в образовательную практику высшей школы. С докладами выступили академики и профессора ведущих вузов страны.

Советник МПГУ **Людмила Трубина** рассказала о пилотном проекте МПГУ в области высшего образования. Познакомила участников с изменениями, которые происходят на данный момент в системе высшего образования. Вопрос затронул ступени высшего педагогического образования, сроки обучения и его содержание и вызвал высокий интерес к докладу спикера.

Заведующая кафедрой дошкольной педагогики института детства РГПУ им. А.И. Герцена **Александра Гогоберидзе** познакомила присутствующих с подготовкой педагогических кадров в системе колледж-вуз, с проектом «Профессионалитет». Спикер говорила о принципе непрерывности профессионального развития педагога на всех уровнях образования, о стратегии наращивания компетенций.

Доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы КГПУ им. В.П. Астафьева **Юлия Бочарова** затронула вопросы о роли педагогического университета, об изменениях в педагогическом образовании и подробно рассказала о проектировании сотрудничества в региональных учебно-педагогических округах.

Директор института педагогики Донецкого государственного университета **Ирина Кудрейко** познакомила участников с практикой подготовки педагогов в регионе Донбасса, рассказала о результатах работы таких проектов как «Психолого-педагогический класс», «Учитель цифрового поколения школьников», со стратегическим проектом «Педагог нового поколения».

Проректор МГПУ **Дмитрий Агранат** поднял вопрос достоинств и недостатков аккредитационного мониторинга вузов.

Профессор Международной кафедры ЮНЕСКО, академик РАО, МГППУ **Николай Нечаев** обозначил роль науки как системообразующего элемента высшего образования в вузе, продемонстрировал траекторию вовлечения обучающихся в исследовательскую деятельность.

Директор Центра поддержки цифрового обучения Института образования НИУ ВШЭ **Мария Лытаева** обсудила нашу мемушую тему искусственного интеллекта в работе учителя, успокоила и объяснила, почему не стоит опасаться порабощения человечества интеллектуальными механизмами.

В Российском университете дружбы народов имени Патриса Лумумбы прошла секция «**Социологические науки**».

Главной темой обсуждения стало российское социологическое образование в период экономической, политической и культурной трансформации общества.

Спикеры представили доклады, освещающие современные проблемы науки и образования, в частности: роль высшего образования в решении вопросов производительности труда; влияние искусственного интеллекта на сферу образования; проблема несоответствия учебных программ и вузовской подготовки специалистов реальным запросам общества. Помимо этого, освещалась проблема профессиональной подготовки социологов в свете разработки Федерального государственного образовательного стандарта четвертого поколения.

На заседании секции «**Исторические науки**» в Российском университете дружбы народов были представлены доклады ученых и педагогов из разных ведущих вузов страны: Института всеобщей истории РАН, МПГУ, Института истории и международных отношений ЮФУ, Центра региональных исторических исследований Тульского государственного педагогического университета имени Л.Н. Толстого, Гуманитарного института, МГИМО (Университета), РУДН имени Патриса Лумумбы, Орловского государственного университета им. И.С. Тургенева, Брянского филиала РАНХиГС, Вятского государственного университета.

Проректор по научной деятельности СОГУ, профессор кафедры российской истории **Берта Туаева** выступила с докладом «Опыт деятельности Регионального отделения РИО Республики Северной Осетии-Алании». Профессор рассказала об опыте деятельности Регионального отделения Российского исторического общества в Северной Осетии, совет правления которого она возглавляет.

Декан факультета исторического и правового образования ВГСПУ профессор **Елена Болотова** выступила с докладом «Гражданско-патриотическое воспитание в обучении истории в педагогическом вузе», где представила сложившуюся на факультете и в университете систему гражданско-патриотического воспитания, направленного на формирование у студенческой молодежи российской идентичности, которое сегодня реализуется в рамках целенаправленной государственной политики, отметив, что будущим педагогам в этой работе отводится особая роль как транслятора тра-

диционных духовно-нравственных ценностей подрастающим поколениям

Круг вопросов, поднятый в докладах участников секции, раскрывал место и роль исторического образования в современном вузе, касался соотношения всемирной — российской — региональной истории в обучении истории, содержания учебной литературы и исторических курсов в профильном обучении истории и в рамках социально-гуманитарного модуля, а также воспитательного потенциала истории, востребованного в условиях современных вызовов.

В этом году на секцию «**Искусствоведение и культурология**» в Санкт-Петербургском государственном институте культуры зарегистрировалось рекордное количество участников — более 220 профессоров. С приветственным словом к участникам обратились ректор СПбГИК **Александр Тургаев** и ректор Арктического государственного института культуры и искусств **Саргылана Игнатьева**.

Активное участие в работе секции приняли вузы со всей страны: Санкт-Петербургский государственный институт культуры, Арктический государственный институт культуры и искусств (АГИКИ), Белгородский государственный институт искусств и культуры, Дальневосточный федеральный университет, Луганская государственная академия культуры и искусств имени Михаила Матусовского, Московский государственный институт культуры, Самарский государственный институт культуры и другие.

Обсуждались вопросы, связанные с трансформацией образования в сфере культуры в связи с переходом на новую модель высшего образования, а также необходимость его гуманизации. Участники секции из АГИКИ поделились своим опытом реализации образовательных программ по подготовке специалистов в сфере фиксации объектов нематериального культурного наследия и разработками в рамках социально-образовательного проекта «Колымская педагогика», направленного на внедрение новых педагогических технологий в суровых условиях Арктики. Особое внимание в докладах было уделено проблемам подготовки кадров искусства и куль-

туры с учетом взаимодействия органов управления культурой и образовательных учреждений.

Традиционно секция **«Филология»** проходит на базе Московского государственного лингвистического университета. Модераторы секции — ректор МГЛУ **Ирина Краева**, заведующая кафедрой английского языкознания МГУ **Ольга Александрова**, со-модератор — проректор по науке МГЛУ **Ольга Ирисханова**.

В этом году для обсуждения на секции основной стала тема **«Подготовка филологов и лингвистов в эпоху инноваций: ожидания и возможности, модели и практики»**. С пленарными докладами выступили выдающиеся ученые страны. В ходе оживленной дискуссии участники заседания искали ответы на такие вопросы, как: какова роль русского языка в формировании культурной идентичности? Что такое коммуникативная безопасность и лингвистическая резистентность? Каковы методы применения искусственного интеллекта в лингвистике и переводе?

Участники дискуссии отметили важность популяризации филологических наук и образования, повышению имиджа филолога — ученого и преподавателя.

Тематическая секция **«Физические науки»** проходила одновременно на площадках Центра СПбГУ «Менделеев» и РТУ МИРЭА.

Санкт-Петербургский университет стал базовым вузом для проведения научно-отраслевых секций Шестого профессорского форума по физическим, философским и юридическим наукам. Модератором секции **«Физические науки»** на базе Центра СПбГУ «Менделеев» выступила профессор СПбГУ **Марина Шеляпина**.

Основной темой встречи стала подготовка современных специалистов в области физических наук и инженерных специальностей. Особое внимание участники обратили на вопросы организации научной и инновационной инфраструктуры, преемственности в системе образования — от школьной образовательной программы до уровня повышения квалификации, получении дополнительного образования, методикам, применяемым в подготовке научно-технических кадров.

В Москве темой обсуждения была тема «Физика – основа подготовки кадров для достижения технологической независимости России». Модераторам секции стали директор Уральского центра коллективного пользования «Современные нанотехнологии» Уральского федерального университета **Владимир Шур** и зам. заведующего кафедрой наноэлектроники Института перспективных технологий и индустриального программирования РТУ МИРЭА **Алексей Юрасов**.

На площадке РТУ МИРЭА с докладом об исследованиях в Тверском государственном университете выступил председатель тверского отделения РПС, заведующий кафедрой прикладной физики, доктор технических наук, профессор И.А. Каплунов.

Заседание секции «Сельскохозяйственные науки» под председательством доктора технических наук, профессора **Виктора Бердышева** прошло на базе Российского государственного аграрного университета – МСХА имени К.А. Тимирязева. Всего в работе секции приняли участие более 200 человек, с докладами выступили 12 человек.

Доклад о реализации программы передовой инженерной школы в Воронежском ГАУ представила проректор по научной работе, доктор экономических наук, профессор **Людмила Запорожцева**.

Ученые-аграрии обсудили вопросы подготовки кадров для АПК, перспективные направления развития аграрной науки и образования. В процессе обсуждения была принята резолюция отраслевой секции «Сельскохозяйственные науки» Шестого профессорского форума.

*Троицкая Екатерина Михайловна,
руководитель Издательского отдела
Российского профессорского собрания*

ББК 67.404.3
УДК 347.78
ГРНТИ 10.41.23; 10.41.01; 10.19.01

Проблемы правовой квалификации блога как объекта права интеллектуальной собственности

Вербицкая Юлия Витальевна,
адвокат, адвокатский кабинет «ЮРИТЕТ»,
аспирант Московского университета имени А.С. Грибоедова
E-mail: julverbickaya@mail.ru

***Аннотация.** Статья посвящена анализу подходов к правовой квалификации блога как объекта права интеллектуальной собственности в свете реализации концепции развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки. Приводится три основных подхода к рассмотрению блога как объекта интеллектуальных прав: в качестве составного произведения, мультимедийного продукта, базы данных. Автор приходит к выводу, что неопределенность на законодательном уровне правовой интерпретации самого понятия «блог» обуславливает отсутствие единообразия в подходах к определению правовой природы данного явления и как объекта интеллектуальных прав.*

***Ключевые слова:** блог, блогер, объекты интеллектуальных прав, инфлюенсер, социальные сети, аккаунт.*

Problems of legal qualification of a blog as an object of intellectual property law

Verbitskaya Yulia Vitalievna,
lawyer, lawyer's office «YURITET»,
postgraduate student of the Moscow University
named after A.S. Griboyedov

***Abstract.** The article is devoted to the analysis of approaches to the legal qualification of a blog as an object of intellectual property rights in the light of the implementation of the concept of the development of creative (creative) industries and mechanisms for their state support. There are three main approaches to considering*

a blog as an object of intellectual rights: as a composite work, a multimedia product, and a database. The author comes to the conclusion that the uncertainty at the legislative level of the legal interpretation of the concept of «blog» itself causes the lack of uniformity in approaches to determining the legal nature of this phenomenon and as an object of intellectual rights.

Keywords: *blog, blogger, objects of intellectual rights, influencer, social networks, account.*

Согласно утвержденному распоряжением Правительства Российской Федерации 17.08.2022 г. № 2290-р плана мероприятий на 2022–2023 год по реализации Концепции развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года¹, на ближайшие два года запланирован ряд мероприятий, направленных на популяризацию и расширение общественной вовлеченности в сферу креативной экономики и творческого предпринимательства, включая законодательное закрепление института творческих (креативных) индустрий и разработку образовательных программ, в том числе в области интеллектуальной собственности.

Во исполнение указанного распоряжения, 31.10.2023 в Государственную Думу Российской Федерации был внесен законопроект № 474016-8 «О развитии креативных (творческих) индустрий в Российской Федерации»², в котором под креативным продуктом предлагается понимать «результат интеллектуальной деятельности или совокупность таких результатов, а так же продукцию, услуги, работы, стоимость которых в значительной степени обусловлена использованием результатов интеллектуальной деятельности и (или) средств индивидуализации» (подпункт 2 статьи 3 законопроекта).

При этом, в статье 6 законопроекта, в зависимости от осуществляемой деятельности креативные индустрии предлагается разделить на несколько видов, к одному из которых подпункт 3 относит

¹ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 2290-р. URL: <http://government.ru/docs/all/142659/> (дата обращения: 12.11.2023).

² Проект Федерального закона «О развитии креативных (творческих) индустрий в Российской Федерации» от 31.10.2023 № 474016-8. URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/474016-8?ysclid=lp7er8m66d581609796> (дата обращения: 12.11.2023).

использование информационно-телекоммуникационных технологий, включая рекламу, издательское дело, деятельность средств массовой информации.

Можно предположить, что именно к данному виду креативных индустрий можно отнести деятельность блогеров и сам блог как креативный продукт в интерпретации подпункта 2 статьи 3 указанного законопроекта.

С появления первых блогов, в современном понимании этого термина, прошло почти 30 лет³. За этот период из личных дневников блоги эволюционировали в многомиллионную индустрию. Однако споры о правовой квалификации данного явления не утихают до сих пор⁴.

В настоящее время в отечественном законодательстве отсутствует определение понятия «блог». Данный термин упоминается в федеральных законах от 03.04.1995 №40-ФЗ «О Федеральной службе безопасности»⁵ и от 10.01.1996 № 5-ФЗ «О внешней разведке»⁶ как разновидность сетевых сообществ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», однако его содержание не раскрывается⁷.

Стоит отметить, что ранее предпринимались попытки на законодательном уровне конкретизировать данное понятие в правовых документах. С принятием Федерального закона РФ от 05.05.2014 № 97-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам упорядочения обмена информацией с использованием информационно-телекоммуникационных

³ Мухачев С.В. Особенности правового регулирования блогосферы // Вестник Уральского юридического института МВД России. 2015. № 1. С. 20–23.

⁴ Вербицкая Ю.В. Тенденции правового регулирования деятельности блогеров в России и за рубежом / Ю.В. Вербицкая // Образование и право. 2023. № 10. С. 457–461.

⁵ Федеральный закон Российской Федерации от 3 апреля 1995. № 40-ФЗ «О Федеральной службе безопасности» (в редакции, введенной в действие с 1 июля 2003 года) // СПС Консультант Плюс.

⁶ Федеральный закон Российской Федерации от 10 января 1996 №5-ФЗ «О внешней разведке» (в редакции, введенной в действие с 4 августа 2003 года) // СПС Консультант Плюс.

⁷ Грищенко Г.А. Подходы к правовому регулированию блогосферы в Российском законодательстве // Вестник Университета имени О. Е. Кутафина. 2022. № 4 (92). С. 127–135.

сетей»⁸ в пункте 1 статьи 10.2 Федерального закона Российской Федерации от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»⁹ появилось определение понятия «блогер», из которого следовало, что под блогом законодатель подразумевает сайт или страницу в сети «Интернет», на которых размещается общедоступная информация и доступ к которым в течении суток составляет более трёх тысяч пользователей.

Закрепление на законодательном уровне указанного понятия вносило в правоприменительную практику некоторую определенность в части квалификации блога как объекта права интеллектуальной собственности.

В частности, из приведенного выше определения следовало, что блоги приравнивались к сайтам.

В том же 2014 году Федеральным законом Российской Федерации от 12.03.2014 № 35-ФЗ «О внесении изменений в части первую, вторую и четвертую Гражданского кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» в статью 1260 Гражданского кодекса Российской Федерации были внесены дополнения, относящие Интернет-сайты к составным произведениям.

Из приведённых норм права следовало, что блоги являются разновидностью сайтов и, с точки зрения права интеллектуальной собственности, представляют собой составные произведения.

В 2017 году статья 10.2 Федерального закона Российской Федерации от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», раскрывавшая понятие «блог», утратила силу¹⁰ в связи с неэффективностью¹¹. Правовая

⁸ Федеральный закон РФ от 05.05.2014 №97-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам упорядочения обмена информацией с использованием информационно-телекоммуникационных сетей» // СПС Консультант Плюс.

⁹ Федеральный закон РФ от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (в ред. 01.08.2014) // СПС Консультант Плюс.

¹⁰ См. п. 2 ст. 1 Федерального закона Российской Федерации от 29.07.2017 г. № 276-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

¹¹ Пояснительная записка к проекту федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // Законопроект №195446-7.

конструкция, приравнивавшая блог к сайту, и, как следствие, составному произведению распалась.

На сегодняшний день вопрос правовой квалификации блога на законодательном уровне в Российской Федерации остается открытым.

Сложившаяся неопределенность в правовой интерпретации самого понятия «блог» обуславливает отсутствие единообразия в подходах к определению правовой природы данного явления и как объекта интеллектуальных прав.

В настоящее время в научных публикациях можно выделить три основных подхода к квалификации блога как объекта интеллектуального права.

Одни авторы по-прежнему рассматривают его как составное произведение, опираясь на ранее существовавшее в законодательстве определение блога, как одной из разновидностей сайтов¹².

Другие относят блог к сложным объектам интеллектуального права, в контексте статьи 1240 Гражданского кодекса Российской Федерации¹³, указывая на наличие в нём признаков мультимедийного произведения, выделенных Е.С. Гринь¹⁴. При этом блог рассматривается как синоним понятий «аккаунт» и «страница в социальных сетях»¹⁵.

Некоторые авторы предлагают так же рассматривать блог как базу данных, полагая что он соответствует ее легальному определению, закрепленному в абзаце 2 пункта 2 статьи 1260 Гражданского

¹² Кунова А.А. Блог как составное произведение с позиции законодательства об интеллектуальных правах // Молодая наука — 2023 : материалы четырнадцатой национальной научно-практической конференции с международным участием молодых учёных, аспирантов и студентов (г. Ярославль, 17–21 апреля 2023 г.). В 2 частях. Ч. 2 / редактор А.А. Смылова. Ярославль : Международная академия бизнеса и новых технологий (МУБиНТ), 2023. С. 16–18.

¹³ Максимова Д.Ф. Блог в социальной сети как объект авторского права / Д.Ф. Максимова // Юриспруденция, государство и право: актуальные вопросы и современные аспекты : материалы IX Международной научно-практической конференции (г. Пенза, 25 мая 2022 г.) : сборник научных статей. Пенза : Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022. С. 30–35.

¹⁴ Котенко Е.С. Мультимедийный продукт как объект авторских прав : дис. ... канд. юрид. наук. М., 2012.

¹⁵ Ершова Н.А. Аккаунт в социальной сети как сложный объект интеллектуальных прав // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. 2017. № 18–3. С. 68–70.

кодекса Российской Федерации¹⁶. Однако данная позиция в основном не находит поддержки в научном сообществе.

Каждый из приведенных выше подходов к правовой квалификации блога как объекта интеллектуального права подразумевает свой набор правообладателей, а так же различный объём прав, которыми их наделяет действующее законодательство. При этом различные требования нормы права предъявляют и к содержанию указанных объектов, в частности, наличию в их составе результатов интеллектуальной деятельности иных лиц.

Представляется, что выработке единого подхода к правовой квалификации блога как объекта права интеллектуальной собственности препятствует отсутствие в законодательстве определения самого понятия «блог». Вследствие чего авторы подразумевают под одним и тем же термином разное содержание, что существенным образом влияет на его характеристики при определении правовой природы блога как объекта интеллектуального права.

Список литературы

1. Вербицкая Ю.В. Тенденции правового регулирования деятельности блогеров в России и за рубежом / Ю.В. Вербицкая // Образование и право. 2023. № 10. С. 457–461. DOI: 10.24412/2076-1503-2023-10-457-461.
2. Грищенко Г.А. Подходы к правовому регулированию блогосферы в Российском законодательстве / Г.А. Грищенко // Вестник Университета имени О. Е. Кутафина. 2022. № 4 (92). С. 127–135.
3. Ершова Н.А. Аккаунт в социальной сети как сложный объект интеллектуальных прав / Н.А. Ершова // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. 2017. № 18–3. С. 68–70.
4. Котенко Е.С. Мультимедийный продукт как объект авторских прав : диссертация кандидата юридических наук / Е.С. Котенко. Москва, 2012. 230 с.

¹⁶ Митягин К.С. Правовая природа страницы социальной сети. // Журнал Суда по интеллектуальным правам. 2014. № 5. С.74–77.

5. Кунова А.А. Блог как составное произведение с позиции законодательства об интеллектуальных правах / А.А. Кунова // Молодая наука — 2023 : материалы четырнадцатой национальной научно-практической конференции с международным участием молодых учёных, аспирантов и студентов (г. Ярославль, 17–21 апреля 2023 г.). В 2 частях. Ч. 2 / редактор А.А. Смылова. Ярославль : Международная академия бизнеса и новых технологий (МУБиНТ), 2023. С. 16–18.
6. Максимова Д.Ф. Блог в социальной сети как объект авторского права / Д.Ф. Максимова // Юриспруденция, государство и право: актуальные вопросы и современные аспекты : материалы IX Международной научно-практической конференции (г. Пенза, 25 мая 2022 г.) : сборник научных статей / ответственный редактор Г.Ю. Гуляев. Пенза : Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022. С. 30–35.
7. Митягин К.С. Правовая природа страницы социальной сети / К.С. Митягин // Журнал Суда по интеллектуальным правам. 2014. № 5. С.74–77.
8. Мухачев С.В. Особенности правового регулирования блогосферы / С.В. Мухачев // Вестник Уральского юридического института МВД России. 2015. № 1. С. 20–23.

УДК 343.97
ББК 67408
ГРНТИ 10.81.45

Основные направления по всеобъемлющему и целостному регулированию правоотношений в сфере разработки и применения технологий на основе использования искусственного интеллекта

Кобец Петр Николаевич,

главный научный сотрудник

Всероссийского научно-исследовательского института
МВД России (ФГКУ ВНИИ МВД России)

доктор юридических наук, профессор

E-mail: pkobets37@rambler.ru

***Аннотация.** Сегодня мы являемся свидетелями процесса по формированию основ по всеобъемлющему и целостному регулированию правоотношений в сфере разработки, и применения технологий на основе использования искусственного интеллекта. Проведённый мониторинг проблематики посвящённой правовым регулированиям технологий по искусственному интеллекту, указывает на то, что в настоящее время он представляет из себя одну и сложных, актуальных и глобальных проблем, стоящих перед всеми правоведами. Между тем ряд, проведённых научных исследований данной проблематики свидетельствуют о том, что в настоящее время в нашей стране существует острая необходимость по разработке и дальнейшему принятию всего комплекса нормативных правовых актов по данному вопросу. Во многом это обусловлено тем, что без эффективного нормативного регулирования рассматриваемой области сложно обойтись, поскольку управлять сферой общественных отношений, невозможно без осуществления их регулирования.*

***Ключевые слова:** правоотношения, научное исследование, понятийный аппарат, информационная безопасность, законодательные основы, робототехника, цифровые технологии, правовое регулирование.*

Main directions for comprehensive and holistic regulation of legal relations in the field of development and application of technologies based on the use of artificial intelligence

Kobets Peter Nikolaevich,

chief researcher at the Russian research Institute

of Ministry of internal Affairs of Russia, doctor of law, Professor

***Annotation.** Today we are witnessing the process of forming the foundations for a comprehensive and holistic regulation of legal relations in the development and application of technologies based on the use of artificial intelligence. The conducted monitoring of issues devoted to the legal regulation of artificial intelligence technologies currently represents one of the complex, urgent and global problems facing all legal scholars in the world. Meanwhile, a number of scientific studies of this issue indicate that currently in our country there is an urgent need for the development and further adoption of the entire complex of normative legal acts on this issue. For the most part, this is due to the fact that it is difficult to do without effective regulatory regulation of the area under consideration, since it is impossible to manage the sphere of social relations without regulating them.*

***Keywords:** legal relations, scientific research, conceptual apparatus, information security, legislative framework, robotics, digital technologies, legal regulation.*

Технологии использующие искусственный интеллект могут применяться в разнообразных областях жизнедеятельности человека¹. Они могут быть использованы при создании и реализации ранее неизвестных перспективных человеческих возможностей, которые будут способствовать его освобождению от однообразной и будничной рутины, посредством автоматизации этой деятельности, поддерживая его в принятии решений и развитии коммуникативной деятельности². Использование данных технологий будет

¹ Пузырева Ю.В., Захарова А.Д. Актуальные направления международного сотрудничества в борьбе с преступлениями, совершаемыми в сфере информационных технологий в отношении детей // Вестник Московского университета МВД России. 2021. № 6. С. 232.

² Кобец П.Н. Новые, появляющиеся и видоизменяющиеся формы киберпреступности: научные основы противодействия // Новые, появляющиеся и видоизменяющиеся формы преступности: научные основы противодействия (Долговские чтения) : сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции (г. Москва, 24–25 марта 2022 г.) : сборник научных статей. М.: [Б. и.], 2022. С. 49–53.

способствовать ускорению цифровизации экономической сферы, при этом мотивируя совершенствование информационной и телекоммуникационной государственной и общественной инфраструктуры.

В настоящее время «мировой рынок искусственного интеллекта оценивается в 664 млн долл. и, как ожидают специалисты, он может вырасти до 38,8 млрд долл. к 2025 г.»³. В данной ситуации абсолютно понятной реакцией со стороны властей нашей страны на такую информацию, стало развитие национального законодательства, а также различных стратегий, которые направлены на совершенствование правового урегулирования данной сферы⁴. Причем, это необходимо не только для сохранения конкурентоспособности между государствами, но также и для совершенствования мер информационной безопасности, в связи с возможным всплеском киберугроз в процессе применения рассматриваемых технологий⁵.

Как отмечают многие отечественные правоведы, одной из общемировых проблем настоящего времени является проблематика по сути дела «полного отсутствия нормативно-правового регулирования и нормативно-технического регулирования основ, условий и особенностей разработки, запуска в работу, функционирования и деятельности, интеграции в другие системы, и контроля применения технологий искусственного интеллекта»⁶. При этом нельзя не отметить, что за рубежом идет активная работа по принятию нормативных правовых актов в рассматриваемой сфере⁷.

³ Искусственный интеллект (мировой рынок) URL: <https://www.tadviser.ru/index.php>. (дата обращения 5.10.2023).

⁴ Холодная Е.В. О перспективных направлениях правового регулирования в сфере технологий искусственного интеллекта // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). 2019. № 12 (64). С. 92.

⁵ Кобец П.Н. Проблемы и перспективы научного исследования вопросов противодействия киберпреступности // Научные исследования в современном мире: проблемы, тренды, перспективы : сборник статей по итогам Научного профессорского форума 7 февраля 2023 (г. Москва, 07 февраля 2023 г.). М.: Российское профессорское собрание, 2023. С. 11–18.

⁶ Понкин И.В., Редькина А.И. Искусственный интеллект с точки зрения // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Юридические науки. 2018. Т. 22. № 1. С. 93.

⁷ Новые законы робототехники. Регуляторный ландшафт. Мировой опыт регулирования робототехники и технологий искусственного интеллекта / В.В. Бакуменко [и др.] ; под ред. А.В. Незнамова. М.: Инфотропик Медиа, 2018. 220 с.

В частности, важно отметить, что законодательство ряда мировых держав закрепили необходимость государственных структур развивать и контролировать «распространение и использование технологий, связанных с искусственным интеллектом, в частности, в Базовом законе Японии № 103 от 14.12.2016 г. в ст. 16 «Об улучшении использования данных публичного и частного секторов» указывается именно на это»⁸. Кроме того, в нем подчеркивается необходимость исследования, разработки и проверки технологий по искусственному интеллекту, в целях их применения японскими публичными и частными секторами.

Также важно сказать еще об одном документе представляющим собой глобальную программу по государственным реформам, принятом в 2013 г. по предложению премьер-министра страны «Стратегии возрождения Японии — Japan Revitalization Strategy². Стратегия возрождения Японии направлена на поддержание роста экономики страны. При этом она затрагивает множество аспектов японского общества, для того, чтобы восстановить экономический потенциал страны. В ней рассматриваются «каким образом правительство Японии должно осуществлять поддержку развивающихся сфер экономики, в том числе, какие меры поддержки могут быть в отношении развития робототехники и искусственного интеллекта»⁹.

ФРГ одно из первых государств, которое разработало и приняло законодательство области беспилотного транспорта. Так в частности, «Восьмым законом ФРГ О внесении изменений в Закон О дорожном движении от 16 июня 2017 г. предусмотрены возможности эксплуатации автомобильного транспорта со значительными, либо полностью автоматизированными функциями вождения»¹⁰.

⁸ Базовый закон Японии от 14.12.2016 № 103 «Об улучшении использования данных публичного и частного секторов» [平成二十八年十二月十四日法律第百三号] [Basic Act on the Advancement of Public and Private Sector Data Utilization № 103 of December 14, 2016]. URL: <https://www.japaneselawtranslation.go.jp/en/laws/view/2975> (дата обращения: 5.10.2023).

⁹ Japan Revitalization Strategy. URL: https://www.kantei.go.jp/jp/singi/keizaisaisei/pdf/en_saikou_jpn_hon.pdf (дата обращения: 5.10.2023).

¹⁰ Восьмой закон о внесении изменений в Закон о дорожном движении от 16 июня 2017 г. URL: <https://robopravo.ru/uploads/s/z/6/g/z6gj0wkwhv1o/file/5MZ0clyT.pdf> (дата обращения: 05.10.2023).

В Канаде в 2019 г., как и в ряде стран, так же принят нормативно-правовой акт регулирующий применение системы по искусственному интеллекту в автоматизированных автомобилях, который называется «Директива об автоматизированном принятии решений для федеральных учреждений»¹¹. Университет Монреаля был в центре многих научных прорывов в области искусственного интеллекта, сегодня обширная сеть исследователей и лидеров из научной, юридической, экономической и политической сфер объединилась вокруг социальных и этических проблем, связанных с рассматриваемыми проблемами.

Главным приоритетом национальной стратегии Французской Республики в области искусственного интеллекта принятой в 2013 г. является выявление и объединение участников для содействия структурированию всестороннего промышленного сектора Франции¹². Французская стратегия в рассматриваемой сфере направлена на то, чтобы максимально использовать весь имеющийся потенциал этого государства, чтобы подготовить будущее в интересах экономики и международного влияния страны, ориентируясь на социальный прогресс¹³. Кроме того, эта страна может похвастаться рядом важных преимуществ для разработки своей национальной стратегии в рассматриваемой области: это качественное обучение и превосходные исследователи. Особенно динамичные экосистемы инноваций, охватывающие французские технологические стартапы и крупные промышленные группы, ряд из которых уже сделали эту тему своей собственной и представляют собой естественные каналы для передачи инноваций в рассматриваемой области. Благоприятная законодательная и нормативная база с Законом о цифровой республике, который закрепляет последовательность

¹¹ Этика и «цифра»: этические проблемы цифровых технологий. Аналитический доклад / И.В. Бегтин, П.М. Готовцев, А.В. Гусев [и др.]. Центр подготовки руководителей цифровой трансформации сформирован на базе Высшей школы государственного управления РАНХиГС. URL: <https://ethics.cdto.center/> (дата обращения: 5.10.2023).

¹² Кобец П.Н. Положительный опыт правоохранительных органов Французской Республики и Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии по противодействию киберпреступности // Диалог. 2021. № 2 (18). С. 30–38.

¹³ Кобец П.Н. Причины и тенденции киберугроз, возникающих в экономической сфере, и комплекс мер по их нейтрализации // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. 2022. № 3 (92). С. 93–101.

производства, распространения и оборота данных в качестве рычага роста для инновационных компаний и важного двигателя развития в рассматриваемой сфере¹⁴.

Большой интерес в данном контексте представляет анализ правоприменительной практики, которая сложилась в Европейском союзе в сфере политики относительно компаний, которые заняты разработкой технологических процессов в сфере искусственного интеллекта. Так, в частности, компаниям, осуществляющим на территории Европейского союза работу в области искусственного интеллекта, приходится сталкиваться с рядом правовых проблем.

Основополагающими документами на территории Европейского союза для глобального рынка информационно-коммуникационных технологий «являются Регламенты Европейского Парламента и Совета Европейского Союза 2016/679 от 27 апреля 2016 г. о защите физических лиц при обработке персональных данных и о свободном обращении таких данных, а также об отмене Директивы 95/46/ЕС (Общий Регламент о защите персональных данных / General Data Protection Regulation /GDPR) (далее — GDPR)»¹⁵. В данном документе содержатся правила по обработке персональных данных, при этом, по мнению зарубежных специалистов, они достаточно зарегулированы для сферы искусственного интеллекта.

Как полагают специалисты, такой подход к вопросам правового регулирования в рассматриваемой сфере приостанавливает дальнейшее совершенствование технологических процессов в сфере искусственного интеллекта. В этой связи компаниям, которые создают и внедряют рассматриваемые технологии, приходится перемещать свои научно-исследовательские центры из государств Европейского союза в другие страны, из-за высоких штрафных санкций от четырех до десяти процентов от оборотных средств

¹⁴ Кобец П.Н. О мерах противодействия киберпреступности // Научные труды Российской таможенной академии (г. Москва, 25 ноября 2022 г.). М.: Российская таможенная академия, 2022. С. 105–108.

¹⁵ Регламент №2016/679 Европейского парламента и Совета Европейского Союза «О защите физических лиц при обработке персональных данных и о свободном обращении таких данных, а также об отмене Директивы 95/46/ЕС (Общий Регламент о защите персональных данных)» (Принят в г. Брюсселе 27.04.2016) // СПС «КонсультантПлюс».

компаний, которые предусмотрены GDPR. И даже невзирая на критическое отношение к GDPR многих экспертов, представителями Еврокомиссии, данный регламент признается эффективным, а его высокоэффективность по мнению чиновников Европейского союза состоит в том, что высокие штрафы способствуют обращению внимания пользователей на вопросы по обеспечению безопасности персональных данных¹⁶.

В 2017 г. Госсоветом КНР был принят «План развития технологий искусственного интеллекта нового поколения»¹⁷. Китайская политика в рассматриваемой сфере ориентирована на развитие практической составляющей рассматриваемой технологической области, поскольку китайские представители выступают с противоположной позицией, относительно политики осуществимой Европейским союзом, которая в большей степени акцентирована на этических проблемах, возникающих вокруг рассматриваемой технологии. Также, китайские учёные стремятся противостоять и политике Соединенных Штатов, которая в долгосрочной перспективе ориентирована на решение вопросов собственной национальной безопасности, в том числе в ущерб другим стран¹⁸. Основные направления по совершенствованию технологий в рассматриваемой сфере Китая на сегодняшний день обеспечиваются разработками в сфере высоких технологий; обработки данных; подготовкой высококвалифицированных кадров в рассматриваемой отрасли; развитием высоко-конкурентных компаний и корпораций, занимающихся вопросами внедрения данных технологий, в том числе и в смежные сферы хозяйственной деятельности.

Указом Президента РФ от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» утверждается Национальная стратегия развития искусственного

¹⁶ Юдина Е. GDPR: за что штрафуют сейчас в Европе и как влияние регламента распространяется извне / Е. Юдина // Открытые системы. 2019. URL: <https://www.osp.ru/partners/13055063> (дата обращения 05.10.2023).

¹⁷ New Generation of Artificial Intelligence Development Plan. URL: <https://flia.org/notice-state-council-issuing-new-generation-artificial-intelligence-development-plan> (date of access 05.10.2023).

¹⁸ Струкова П.Э. Искусственный интеллект в Китае: современное состояние отрасли и тенденции развития // Вестник СПбГУ. Востоковедение и африканистика. 2020. Т. 12. № 4. С. 593.

интеллекта на период до 2030 г. И сегодня перед отечественными правоведами стоит задача, связанная с адаптацией системы по правовому регулированию к изменяющимся условиям, и в первую очередь всех проблемных аспектов, затрагивающих взаимоотношения людей и искусственного интеллекта¹⁹.

В этой связи следует фундаментально проработать «базисные начала, в том числе содержание компонентов как общего правового, так и специального правового режимов технологии искусственного интеллекта»²⁰.

В то же время Российская Федерация могла бы, досконально изучив практику по правовому регулированию, извлечь из нее все наиболее интересные и приемлемые для нашей страны положительные моменты «для совершенствования позиций национального законодательства, а также в целях интеграции российского законодательства с международным, и поскольку, как отмечают эксперты, страны, принявшие всесторонние законодательные нормы в области искусственного интеллекта, в дальнейшей перспективе смогут задать мировые стандарты, на которые будут ориентированы остальные государства»²¹.

Таким образом, разработка новейших технологий привела к многочисленным изменениям законодательства в большинстве государств мира. И сегодня можно уже наблюдать некоторые положительные результаты в рассматриваемом направлении. Законодательством некоторых государств закрепляются обязанности, связанные с развитием и контролем по разработке, производству и использованию новейших технологий. Отдельными государствами разработаны нормативные правовые акты, которые регулируют деятельность отдельных разновидностей искусственного интеллекта используемые в сфере здравоохранения, автомобильной промышленности и др. В Европейском союзе приступили

¹⁹ Указ Президента РФ от 10.10.2019 № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» (вместе с «Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года») // СПС «КонсультантПлюс».

²⁰ Кобец П.Н. Совершенствование правового регулирования в сфере использования технологий искусственного интеллекта // *Философия права*. 2023. № 3 (106). С. 112–118.

²¹ Незнамов А.В. Новые законы робототехники: как в Европе регулируют права роботов. URL: <https://www.techinsider.ru/technologies/379112-novye-zakony-robototekhniki-kak-v-evrope-reguliruyut-prava-robotov/> (date of access: 05.10.2023).

к обсуждению проблемных вопросов, которые связаны с разработкой правовых стандартов и законодательными изменениями рассматриваемой сферы.

В заключении хотелось бы отметить о том, что нельзя не согласиться с мнением отечественных экспертов, утверждающих что без нормативного регулирования рассматриваемой сферы сложно обойтись, поскольку управлять сферой общественных отношений, невозможно не осуществляя их регулирование²². В то же время дискутировать о понятийном аппарате искусственного интеллекта необходимо в рамках обсуждения данной проблематики, как самостоятельного и обширного вопроса, причем его рассмотрение должно происходить также в процессе проведения отдельного исследования.

Список литературы

1. Кобец П.Н. Новые, появляющиеся и видоизменяющиеся формы киберпреступности: научные основы противодействия / П.Н. Кобец // Новые, появляющиеся и видоизменяющиеся формы преступности: научные основы противодействия (Долговские чтения) : материалы II Всероссийской научно-практической конференции (г. Москва, 24–25 марта 2022 г.) : сборник научных статей. Москва : [Б. и.], 2022. С. 49–53.
2. Кобец П.Н. О мерах противодействия киберпреступности / П.Н. Кобец // Научные труды Российской таможенной академии (г. Москва, 25 ноября 2022 г.) : сборник научных статей. Москва : Российская таможенная академия, 2022. С. 105–108.
3. Кобец П.Н. Положительный опыт правоохранительных органов Французской Республики и Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии по противодействию киберпреступности / П.Н. Кобец // Диалог. 2021. № 2 (18). С. 30–38.
4. Кобец П.Н. Причины и тенденции киберугроз, возникающих в экономической сфере, и комплекс мер по их нейтрализации / П.Н. Кобец // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. 2022. № 3 (92). С. 93–101.
5. Кобец П.Н. Проблемы и перспективы научного исследования вопросов противодействия киберпреступности / П.Н. Кобец //

²² Мальцев Г.В. Социальные основания права. М.: Норма ; Инфра-М, 2011. 800 с.

Научные исследования в современном мире: проблемы, тренды, перспективы : материалы по итогам Научного профессорского форума 7 февраля 2023 (г. Москва, 07 февраля 2023 г.) : сборник научных статей. Москва : Российское профессорское собрание, 2023. С. 11–18.

6. Кобец П.Н. Совершенствование правового регулирования в сфере использования технологий искусственного интеллекта / П.Н. Кобец // *Философия права*. 2023. № 3 (106). С. 112–118.
7. Мальцев Г.В. Социальные основания права / Г.В. Мальцев. Москва : Норма — Инфра-М, 2011. 800 с.
8. Незнамов А.В. Новые законы робототехники: как в Европе регулируют права роботов / А.В. Незнамов // *Technologies*. 2017. 04 сентября.
9. Новые законы робототехники. Регуляторный ландшафт. Мировой опыт регулирования робототехники и технологий искусственного интеллекта / В.В. Бакуменко [и др.] ; под редакцией А.В. Незнамова. Москва : Инфотропик Медиа, 2018. 220 с.
10. Понкин И.В. Искусственный интеллект с точки зрения / И.В. Понкин, А.И. Редькина // *Вестник Российского университета дружбы народов*. Серия: Юридические науки. 2018. Т. 22. № 1. С. 91–109. DOI: 10.22363/2313-2337-2018-22-1-91-109.
11. Пузырева Ю.В. Актуальные направления международного сотрудничества в борьбе с преступлениями, совершаемыми в сфере информационных технологий в отношении детей / Ю.В. Пузырева, А.Д. Захарова // *Вестник Московского университета МВД России*. 2021. № 6. С. 231–234. DOI: 10.24412/2073-0454-2021-6-231-234.
12. Струкова П.Э. Искусственный интеллект в Китае: современное состояние отрасли и тенденции развития / П.Э. Струкова // *Вестник Санкт-Петербургского университета*. Востоковедение и африканистика. 2020. Т. 12. № 4. С. 588–606.
13. Холодная Е.В. О перспективных направлениях правового регулирования в сфере технологии искусственного интеллекта / Е.В. Холодная // *Вестник Университета имени О.Е. Куцафина (МГЮА)*. 2019. № 12 (64). С. 89–96. DOI: 10.17803/2311-5998.2019.64.12.089-096.
14. Юдина Е. GDPR: за что штрафуют сейчас в Европе и как влияние регламента распространяется извне / Е. Юдина // *Открытые системы*. 2019. 08 августа.

УДК 331.108.2

ББК 74.5

ГРНТИ 10.52

Особенности подготовки специалистов высшей квалификации для обеспечения инновационного развития экономики РФ

Левизов Владислав Александрович,

доктор экономических наук, доцент

Государственного института экономики, финансов,
права и технологий

E-mail: levizovvladislav@yandex.ru

***Аннотация.** Развитие научно-технического прогресса и инновационной составляющей в экономической сфере вызывает необходимость наличия соответствующего кадрового обеспечения предприятий. Работа посвящена анализу и обобщению особенностей подготовки специалистов высшей квалификации для обеспечения развития экономики РФ. Для этого проанализированы виды ошибок, которые допускают предприятия в области инновационной деятельности при формировании конкурентного преимущества. Определены основные направления подготовки специалистов высшей квалификации для успешного создания инноваций, к числу которых относятся следующие: управление знаниями; применение теории решения изобретательских задач; управление талантами; экспериментирование; особенности взаимодействия в рамках межфункциональной команды. Рассмотрены характеристики эффективной инновационной организационной культуры, формирующей ценности и образцы поведения работников.*

***Ключевые слова:** инновационная деятельность, управление знаниями, управление талантами, межфункциональные команды.*

Features of training highly qualified specialists to ensure the innovative development of the Russian economy

Levizov Vladislav Aleksandrovich

Doctor of Economics, Associate Professor,

State Institute of Economics, Finance, Law and Technology

Annotation. *The development of scientific and technological progress and the innovative component in the economic sphere necessitates the availability of appropriate staffing for enterprises. The work is devoted to the analysis and generalization of the features of the training of highly qualified specialists to ensure the development of the economy of the Russian Federation. For this purpose, the types of mistakes that enterprises make in the field of innovation when forming a competitive advantage are analyzed. The main directions of training highly qualified specialists for the successful creation of innovations are identified, which include the following: knowledge management; application of the theory of solving inventive tasks; talent management; experimentation; features of interaction within an inter-functional team. The characteristics of an effective innovative organizational culture that forms the values and patterns of employee behavior are considered.*

Keywords: *innovation, knowledge management, talent management, cross-functional teams.*

По мере ускорения научно-технического прогресса возрастают важность и значение инновационного развития организаций. Создание инноваций является основной задачей предприятий, расположенных в развитых странах, так как из-за высокой стоимости рабочей силы только создание новых товаров и услуг способно обеспечить для них формирование конкурентного преимущества. Однако в условиях широкого применения психотехнологий, способных коренным образом изменять поведение потребителей, ужесточения конкуренции, в том числе со стороны развивающихся стран, возникновения новых технологий, повышения роли бизнес-платформ, во многом регулирующих рыночные отношения, создание инноваций сталкивается с целым рядом проблем¹. Так, например, Кантер Р. М. выделяет следующие группы ошибок в области инновационной деятельности: стратегические, процессные, структурные, связанные с человеческим фактором².

В первом случае руководство предприятия предъявляет слишком высокие требования к предполагаемым результатам. Попытка создания радикальных инноваций связана с высоким уровнем риска и препятствует вовлечению работников в процесс непре-

¹ Dychtwald, Z. China's New Innovation Advantage // Harvard Business Review. 2021. Vol. 99. Iss. 3. p. 56.

² Kanter, R.M. Innovation: The Classic Traps // Harvard Business Review. 2006. Vol. 84. Iss. 11. p. 73–83.

рывного совершенствования деятельности организации. Другой крайностью в данном случае является стремление к получению финансовой отдачи уже в краткосрочной перспективе, что может вызвать распыление ресурсов.

Во втором случае имеет место попытка управления инновационной деятельностью на основе тех же подходов, которые предприятие применяет к работе существующих подразделений. Таким образом, создаются препятствия для обеспечения требуемого уровня гибкости при поиске эффективных решений.

В третьем случае фирмы создают отдельное подразделение для осуществления инновационной деятельности, но им не удаётся добиться требуемого баланса взаимоотношений с головной компанией.

Так как при создании инноваций особенно важны неявные знания, роль человеческого фактора в данных условиях значительна. Чаще всего для создания инноваций отбираются специалисты, обладающие высоким уровнем квалификации в своей области, которые не всегда способны налаживать межличностные коммуникации. Как правило, для создания эффективно функционирующей межфункциональной команды требуется более двух лет. Значительное влияние на успех инноваций оказывают характеристики существующей организационной культуры.

В условиях непрерывного ускорения темпов изменений возрастают требования к подготовке специалистов высшей квалификации для формирования у них способностей к организации инновационной деятельности. С точки зрения автора, для успешного осуществления данной деятельности следует уделить особое внимание подготовке студентов по следующему ряду направлений:

- управление знаниями;
- применение теории решения изобретательских задач;
- управление талантами;
- экспериментирование;
- особенности взаимодействия в рамках межфункциональной команды;
- управление организационной культурой.

Так как по мере цифровой трансформации предприятие всё в большей степени превращается в самоуправляющееся техниче-

ское устройство, о чём свидетельствует быстрое развитие интернета вещей, эффективное создание инноваций невозможно без успешного управления знаниями. В данном случае под знаниями понимается совокупность моделей, которые позволяют эффективно принимать решения на практике. Для того чтобы создавать более совершенные технические устройства, предварительно необходима разработка лучших моделей. Хотя развитие менеджмента знаний в последние годы замедлилось, целый ряд аспектов деятельности в данной области позволяет значительно повысить деятельность специалистов высшей квалификации. Одной из важнейших задач при создании радикальных инноваций является эффективное управление неявными знаниями. Способность предприятия аккумулировать неявные знания, имеющиеся у клиентов и других категорий партнёров фирмы, создаёт предпосылки для создания принципиально новых товаров и услуг. Наиболее широкую известность в области управления знаниями получили стратегии персонализации и кодификации, организация деятельности сообществ практики, составление карт знаний, модель ASHEN, модель спирали знаний, методика «мозговой штурм вопросов».

К сожалению, в нашей стране недостаточно внимания уделяется работам Г.С. Альтшуллера, разработавшего теорию решения изобретательских задач³. На основе широкого анализа практики создания изобретений, выдающийся учёный разработал совокупность методов и приёмов, позволяющих быстро создавать радикальные инновации. Например, применение идеального конечного результата позволяет сформировать цели инновационной деятельности. Психологические методы имеют своей целью разрушить инерционность мышления для формирования новых моделей, способствующих созданию инноваций. Г.С. Альтшуллером была разработана классификация типовых приёмов устранения технических противоречий, а также методика, определяющая ограниченный набор конкретных приёмов, наиболее подходящих для решаемой задачи. Повышение роли технических систем в современной экономической деятельности требует широкой просветительской работы в данной области.

³ Альтшуллер Г.С. Творчество как точная наука. М.: Советское радио, 1979.

Важность управления талантами вызвана тем, что, в соответствии с принципом Парето, небольшое количество выдающихся специалистов создает значительную часть инноваций. По данной причине для эффективного управления инновациями необходимо наличие у студентов требуемых знаний в области менеджмента талантов. Следует учитывать эволюцию требований к талантливым работникам. Если в древности наиболее важными были физические данные, то на следующем этапе приоритетными являлись интеллектуальные способности и наличие опыта работы в конкретной сфере человеческой деятельности. Затем главным стали считать наличие у специалиста требуемых компетенций. В условиях формирующейся экономики знаний наиболее важной является способность работника к обучению. Как указывает К. Фернандес-Араоз данная способность во многом определяется следующими характеристиками работника: мотивацией на достижение общественных целей, любознательностью, проницательностью, вовлечением и решимостью⁴. Для того, чтобы быстро обучаться, специалист должен стремиться обеспечить удовлетворение общественных потребностей, быть мотивированным к получению новых знаний, уметь находить требуемую информацию среди большого количества данных, обладать способностью изменения поведения окружающих, добиваться необходимых результатов несмотря на существующие ограничения.

Так как большинство организаций действуют в условиях неопределённости, наличие знаний и навыков в области экспериментирования способно значительно повысить деятельность специалистов высшей квалификации. В большинстве случаев существующие теоретические положения не дают чёткого ответа о том, какой из вариантов осуществления инноваций будет наилучшим. Таким образом, необходимо проведение экспериментов, которые с минимальными затратами обеспечили бы получение новых знаний.

В связи с тем, что имеет место тенденция к увеличению размеров производственных систем и усложнению характера их деятельности, для управления данными системами необходимо создание межфункциональных команд, состоящих из специалистов в различных областях знаний. Эффективное взаимодействие между

⁴ Fernández-Araoz C. 21 Century Talent Spotting // Harvard Business Review. 2014. Vol. 92. Iss. 6. p. 51.

работниками требуют наличия у них навыков в области эмоционального интеллекта, а также знаний основных принципов динамики развития групп.

Наличие межфункциональных команд затрудняет деятельность руководителей, в подчинении у которых зачастую находятся работники, деятельность которых ему трудно оценить. Кроме того в условиях неопределённости зачастую практически невозможно разработать долгосрочную стратегию развития организации, по данной причине возрастает роль организационной культуры, формирующей ценности и образцы поведения работников. Г. Пизано указывает «на следующие характеристики эффективной инновационной организационной культуры:

1. Терпимость к неудачам, но жёсткое отношение к некомпетентности.

2. Поддержка экспериментирования при наличии жесткой дисциплины.

3. Обеспечение благоприятного психологического климата при наличии критики предложений.

4. Стимулирование взаимодействия при наличии жёсткой индивидуальной ответственности.

5. Снижение количества уровней управленческой иерархии при наличии сильных лидеров»⁵.

Список литературы

1. Альтшуллер Г.С. Творчество как точная наука / Г.С. Альтшуллер. Москва : Советское радио, 1979. 184 с.
2. Dychtwald, Z. China's New Innovation Advantage / Z. Dychtwald // Harvard Business Review. 2021. Vol. 99. Iss. 3. P. 56.
3. Fernández-Aráoz C. 21 Century Talent Spotting / C. Fernández-Aráoz // Harvard Business Review. 2014. Vol. 92. Iss. 6. P. 51.
4. Kanter, R.M. Innovation: The Classic Traps / R.M. Kanter // Harvard Business Review. 2006. Vol. 84. Iss. 11. P. 73–83.
5. Pisano, G. The Hard Truth About Innovative Cultures / G. Pisano // Harvard Business Review. 2019. Vol. 97. Iss. 1. P. 62–71.

⁵ Pisano, G. The Hard Truth About Innovative Cultures // Harvard Business Review. 2019. Vol. 97. Iss. 1. p. 62–71.

УДК 001.92
ББК 67
ГРНТИ 10.01.29

Парадоксы практики публикационной активности: работа авторов с юридическими издательствами

Митина Светлана Игоревна,
Новгородский государственный университет
имени Ярослава Мудрого
E-mail: Svetlana.Mitina@novsu.ru

***Аннотация.** В статье анализируется проблема взаимодействия авторов и издательств юридической литературы при рецензировании научных статей. Автор рассматривает механизм обеспечения качества редакционной деятельности издательств на примере применения практики «слепого рецензирования». В статье доказывается важность обеспечения авторам прямого диалога с рецензентами, а также необходимость пересмотра издательствами методов повышения качества научных публикаций и собственных рейтингов. Особое внимание автор уделяет критике консервативной позиции научных издательств в выборе инструментария верификации результатов научных исследований, представленных в научных статьях. Предлагается в целях реализации принципа «открытой науки» создать на платформе официального сайта Общероссийского профессорского собрания электронный ресурс для размещения по желанию авторов их научных статей, которым издательствами отказано в публикации, для публичной дискуссии.*

***Ключевые слова:** научная статья, рецензия, издательство, автор, редакционная политика.*

Paradoxes of publishing activity practice: authors' work with legal publishers

Mitina Svetlana Igorevna
Yaroslav-the-Wise Novgorod State University

Annotation. *The article analyzes the problem of interaction between authors and publishers of legal literature when reviewing scientific articles. The author examines the mechanism of ensuring the quality of editorial activity of publishing houses by the example of the practice of «blind reviewing». The article proves the importance of providing authors with a direct dialogue with reviewers, as well as the need for publishers to review methods for improving the quality of scientific publications and their own ratings. The author pays special attention to the criticism of the conservative position of scientific publishers in the choice of tools for verifying the results of scientific research presented in scientific articles. In order to implement the principle of «open science», it is proposed to create an electronic resource on the platform of the official website of the All-Russian Professorial Meeting for posting, at the request of the authors of their scientific articles, which publishers have refused to publish, for public discussion.*

Keywords: *Scientific article, review, publisher, author, editorial policy.*

Публикационная активность как результат научно-исследовательской работы автора является неотъемлемой частью научной деятельности конкретных учёных и вузов в целом. Для её реализации в наши дни, казалось бы, существуют достаточно благоприятные условия. Арсенал научных издательств весьма значителен. Любой учёный знает классификаторы, которым должна соответствовать публикуемая им статья, для того чтобы обеспечить показатели для включения в диссертационные, экспертные советы и так далее. Многие из этих показателей обеспечиваются рейтингами журналов по квартилям, импакт-фактору и тому подобному. Издательства ведут борьбу за повышение собственных рейтингов. Это требует от них постоянного совершенствования механизма работы. Одним из инструментов повышения качества издаваемых материалов и конкурентоспособности издательств с недавних пор стало введение института «слепого» рецензирования.

Суть процесса рецензирования излагается в разделе «Редакционная политика» на официальных сайтах периодических изданий в документе, как правило, называемом «Порядок рецензирования статей, направляемых для публикации в журналы издательства». Это локальные акты, фактически однотипно регламентирующие деятельность и статус рецензента, который даёт экспертную оценку авторскому материалу, претендующему на издание в журнале.

При этом далеко не всегда рецензированием занимается главный редактор издания или члены редакционного совета. В современных условиях развита практика привлечения внешних рецензентов (докторов или кандидатов наук, в том числе специалистов-практиков). Главное, чтобы кандидат в рецензенты имел близкую к теме статьи научную специализацию. Однако обеспечить на практике рецензирование научной статьи компетентным в соответствующей сфере науки учёным, как это делается при организации оппонирования во время защит диссертационных исследований, у издательств получается редко. Слишком велика дифференциация научного знания даже в рамках одной отрасли науки. Поэтому привлечение к рецензированию специалиста по принципу соответствия номера его научной специальности научному направлению представленных в редакцию материалов вовсе не гарантирует компетентность анализа статьи.

Наблюдается весьма показательная картина, иллюстрирующая негативную сторону борьбы издательств за рейтинги. Да, с одной стороны, внешний рецензент как бы повышает уровень объективной оценки предлагаемого к изданию материала. С другой стороны, объективность такой оценки весьма сомнительна. Практика выстраивается таким образом, что отправленная в издательство статья, передается без указания каких-либо сведений об авторах. Автор, в свою очередь, не может получить сведения о рецензенте. Это и есть «слепое рецензирование», призванное гарантировать объективность экспертизы.

Если автор получил из редакции отрицательную оценку рукописи и не согласен с замечаниями рецензента, он может ходатайствовать о повторном рецензировании (двойное слепое рецензирование). При несогласии автора с замечаниями и второго рецензента и при отказе внести правки в статью автор лишается возможности опубликовать материал. Казалось бы, что тут непонятного или плохого: автору дают право два раза пройти рецензирование. Куда более! Не соответствуешь — не претендуй!

На самом деле проблема есть и касается она не только взаимоотношений автора и конкретного издательства, а организации научной деятельности в целом.

Рецензенты дают оценку состоянию научно-справочного аппарата, стилю изложения, корректности цитирования, а также самой сути научной концепции статьи, той научной идеи, которую автор хотел донести до внимания широкой научной публики, а не двух рецензентов. При этом специалисты отмечают наличие в работе рецензентов тенденции положительно оценивать те статьи, которые содержат выводы и заключения, созвучные с их собственным мнением¹. Могут не совпадать и представления автора и рецензента о глубине проработки проблемы².

Рецензенты допускают серьезные ошибки как при оценке научного содержания представленного к публикации материала, так и при характеристике научного аппарата, стиля изложения и даже орфографии. При этом у автора практически нет возможности реагировать на рецензию как на официальный документ. Как отмечалось выше, практика рецензирования регулируется локальными актами, не предусматривающими необходимости формализации рецензий до степени присвоения реквизитов, позволяющих идентифицировать если не рецензента, то само издательство. Рецензии выполняются не на специальных бланках и не подписываются не только рецензентом, но и главным редактором. Это заранее исключает возможность, в случае несогласия автора статьи с рецензией, подвергнуть её публичной критике, поскольку это фактически не документ, а всего лишь неформально изложенное мнение, от которого, однако, зависит судьба публикации. Единственное, что может предъявить автор в доказательство некачественной или недобросовестной рецензии — это скриншот электронного письма из издательства.

В качестве вывода можно отметить, что в настоящее время в погоне за формальными признаками объективности утрачена академичность, системность рецензирования. Рецензенты практически наделены статусом инквизиторов, решающих судьбу публикуемых материалов, да и самих авторов (как научных работников). Стоит

¹ Горбунова А.С., Засурский И.И., Трищенко Н.Д. Новые научные медиа: специфика платформ с открытым рецензированием // Вопросы теории и практики журналистики. 2021. Т. 10. № 1. С. 24.

² Романова С.А. Основные критерии рецензирования статей в научном журнале // Академическая мысль. 2019. № 1 (6). С. 140.

обратить внимание, что при защите диссертации вопрос о диссертательности решается целым советом учёных, сидящих, что называется, лицом к лицу с диссертантом. Никто не от кого не скрывается. В ходе защиты положений диссертации зачастую возникают активные дискуссии. Наука — это и есть дискуссия!

Что же имеется на данный счёт в издательской среде? Очевидно, что открытая дискуссия отсутствует. Нет возможности донести концепцию до широкой публики. Оппоненты (рецензенты) «пребывают в забралах». Последнее очень плохо, поскольку внушает им уверенность в исключительности собственной позиции в научной среде и безответственности. Сколько же действительно интересных научных идей в таких условиях оказываются не допущены к широкому научному обсуждению!

Актуальность раскрытия личности рецензента состоит не только в необходимости повысить его ответственность за выполняемую работу, но и идентифицировать авторство высказываемых им положений, которые, как отмечается в научной литературе, могут иметь практическую или теоретическую ценность³.

Слепое рецензирование совершенно не укладывается в рамки концепции «открытой науки», которая провозглашает принципами производства научного знания открытость, прозрачность, равенство, справедливость, кооперацию. В научной литературе качество экспертизы давно характеризуется как один из проблемных аспектов научной деятельности⁴. Мировая практика идет по пути расширения свободного доступа к опубликованным материалам. В таких условиях отечественная практика рецензирования публикаций в том виде, в котором она существует сейчас, видится специалистам фактором, всего лишь тормозящим процесс донесения информации от автора до читателей⁵. При этом наблюдается весьма показательная тенденция отставания именно правовых специальностей даже в рамках системы социальных и гуманитарных наук.

³ Ножевникова Е.Г. Открытое рецензирование: сущность, перспективы, проблемы организации // Научный редактор и издатель. 2018. № 3 (1–3). С. 35.

⁴ Дежина И.Г. Преимущества и проблемы практик «открытой науки» // Terra Economicus. 2023. № 21 (3). С. 70–71.

⁵ Горбунов-Посадов М.М. Жизненный путь научной публикации // Информационные технологии и вычислительные системы. 2014. № 4. С. 79–80.

Казалось бы, что юриспруденция должна быть флагманом, открывающим дорогу другим отраслям научного знания к грамотному использованию современных методов научной деятельности. Однако, как показывает практика, вопросы развития инструментария верификации результатов научных исследований больше интересуют филологов, журналистов, но не юристов. Одновременно в научной издательской индустрии прослеживается некоторый традиционализм, препятствующий утверждению принципов «открытой науки». Между тем, для специалистов очевидна необходимость «повышения эффективности всей коммуникационной цепочки», обеспечивающей доступ к результатам научных исследований⁶.

По итогам анализа проблемы можно признать, что на правовом уровне практику подобного уровня вряд ли возможно урегулировать. Даже недобросовестность редакторской работы в целом в большинстве случаев не является следствием намеренного действия. Кстати, адресуясь к редакциям издательств, специалисты предлагают обратить внимание на важность осуществления превентивных мер, способных предотвратить ошибки авторов и рецензентов, например, путем предоставления четких указаний и описаний процедур допуска к публикации⁷.

Представляется также, что Общероссийскому профессорскому собранию по силам создать сайт для открытой дискуссии по материалам научных статей, которым отказано в публикации. Причем к дискуссии должны представляться по желанию авторов как материалы их статей, так и рецензий. Так рецензенты будут чувствовать реальную ответственность за свою работу в издательствах, да и за свою научную репутацию.

Список литературы

1. Горбунова А.С. Новые научные медиа: специфика платформ с открытым рецензированием / А.С. Горбунова, И.И. Засур-

⁶ Засурский И.И., Трищенко Н.Д. Инфраструктура открытой науки в России и мире // Научные и технические библиотеки. 2019. № 4. С. 87.

⁷ Шеломи М. Редакторская недобросовестность — определение понятия, случаи и причины возникновения // Научная периодика: проблемы и решения. 2015. Т. 5. № 2. С. 76.

- ский, Н.Д. Трищенко // Вопросы теории и практики журналистики. 2021. Т. 10. № 1. С. 22–38.
2. Горбунов-Посадов М.М. Жизненный путь научной публикации / М.М. Горбунов-Посадов // Информационные технологии и вычислительные системы. 2014. № 4. С. 79–88.
 3. Дежина И.Г. Преимущества и проблемы практик «открытой науки» / И.Г. Дежина // Terra Economicus. 2023. № 21 (3). С. 70–87.
 4. Засурский И.И. Инфраструктура открытой науки в России и мире / И.И. Засурский, Н.Д. Трищенко // Научные и технические библиотеки. 2019. № 4. С. 84–100.
 5. Ножевникова Е.Г. Открытое рецензирование: сущность, перспективы, проблемы организации / Е.Г. Ножевникова // Научный редактор и издатель. 2018. № 3 (1–3). С. 33–37.
 6. Романова С.А. Основные критерии рецензирования статей в научном журнале / С.А. Романова // Академическая мысль. 2019. № 1 (6). С. 139–144.
 7. Шеломи М. Редакторская недобросовестность — определение понятия, случаи и причины возникновения / М. Шеломи // Научная периодика: проблемы и решения. 2015. Т. 5. № 2. С. 75–84.

УДК 342.951
ББК 67.401.1
ГРНТИ 10.17.45

К вопросу о совершенствовании процедуры присвоения учёных званий в РФ

Осипов Михаил Юрьевич,

старший научный сотрудник, доцент кафедры юриспруденции
Автономной некоммерческой организации высшего
образования «Международная полицейская академия ВПА»,
кандидат юридических наук
E-mail: osipov11789@yandex.ru

***Аннотация.** Предметом исследования в настоящей статье выступают особенности и закономерности правового регулирования процесса присвоения учёных званий в РФ. Цель исследования состоит в том, чтобы на основе анализа закономерностей и особенностей правового регулирования процесса присвоения учёных званий в РФ сделать вывод о соответствии/несоответствии/частичном соответствии нынешнего состояния правового регулирования процесса присвоения учёных званий в РФ общим закономерностям правового регулирования общественных отношения и требованиям, предъявляемым к нему. К числу методов исследования, используемых при его проведении, можно отнести следующие: анализ, синтез, индукцию, дедукцию, формально — юридический метод, метод социального моделирования.*

В ходе исследования был выявлен целый ряд проблем, касающихся присвоения учёных званий, которые связаны с необходимостью государственной аккредитации образовательной деятельности по программам высшего образования и (или) дополнительного образования на базе высшего образования; наличием разницы для присвоения ученого звания профессора для лиц, работающих в образовательной и научной организации. Предложены пути решения указанных проблем, в том числе и создания возможности для независимого присвоения учёных званий.

***Ключевые слова:** присвоение учёных званий, образовательные организации, научные организации, доцент, профессор, совершенствование, процедура, правовое регулирование.*

On the issue of improving the procedure for conferring academic titles in the Russian Federation

Osipov Mikhail Yuryevich,

senior Researcher, Associate Professor of the Department of Jurisprudence Autonomous non-profit organization of higher education «International Police Academy of the Military Police Academy», candidate of legal science

***Abstract.** The subject of research in this article are the features and patterns of legal regulation of the process of conferring academic titles in the Russian Federation. The purpose of the study is to, on the basis of an analysis of the patterns and features of the legal regulation of the process of conferring academic titles in the Russian Federation, to conclude that the current state of legal regulation of the process of conferring academic titles in the Russian Federation complies/non-compliance/partial compliance with the general laws of legal regulation of public relations and the requirements for to him. The following methods can be attributed to the number of research methods used in its implementation: analysis, synthesis, induction, deduction, formally — legal method, social modeling method*

The study revealed a number of problems related to the award of academic titles, which are associated with the need for state accreditation of educational activities in higher education programs and (or) additional education based on higher education; the presence of a difference for conferring the academic title of professor for persons working in an educational and scientific organization. The ways of solving these problems are proposed, including the creation of an opportunity for the independent assignment of academic titles.

***Key words:** conferment of academic titles, educational organizations, scientific organizations, associate professor, professor, improvement, procedure, legal regulation.*

Проблема присвоения учёных званий в РФ — это одна из актуальных проблем, стоящих перед наукой административного права, а также перед управлением наукой в РФ. Этой проблеме посвящен целый ряд научных работ¹. Однако вопросы анализа особенностей

¹ Алексеева П.М. Сущность элементов модели развития карьеры преподавателя вуза // Современное педагогическое образование. 2023. № 4. С. 177–181. ; Kostenko, I.V. Historical traditions and modern trends in the system of scientific titles of Ukraine // Вісник Національного технічного університету України Київський політехнічний інститут. Серія: Політологія. Соціологія. Право. 2012. № 3 (15). Р. 180–184. ; Свит Ю.П. Присвоение учёных степеней и учёных званий в РФ // Закон. 2006. № 4. С. 40–50. EDN: НТНQKZ. Воронцов С. Аттестация научных кадров: запланированные изменения // Кадровик. 2007. № 8–3. С. 164. EDN: ІВНJOP.

правового регулирования процедуры присвоения учёных званий, с целью выявления возможных проблем, возникающих в связи с функционированием данного института в отечественной науке, не получили должного освещения, равно как и вопросы совершенствования процедуры присвоения учёных званий. Между тем необходимость такого анализа представляется достаточно очевидной.

Дело все в том, что согласно части 6 статьи 4 Федерального закона о науке и государственной научно-технической политике: «Научный работник имеет право на: объективную оценку своей научной и (или) научно-технической деятельности и получение вознаграждений, поощрений и льгот, соответствующих его творческому вкладу»². Одним из инструментов объективной оценки научной и (или) научно-технической деятельности выступает в том числе процедура присвоения учёных званий, которая регламентируется Постановлением Правительства РФ от 10.12.2013 № 1139 (ред. от 18.03.2023) «О порядке присвоения учёных званий» (вместе с «Положением о присвоении учёных званий»)³

Отсюда возникает необходимость проверить насколько порядок присвоения учёных званий, установленный в указанном Положении, действительно позволяет осуществить объективную оценку научной и (или) научно-технической деятельности научного работника. А для решения этой задачи представляется необходимым рассмотреть особенности и закономерности правового регулирования процесса присвоения учёных званий в РФ, что составляет предмет исследования, результаты которого изложены в настоящей статье.

Цель исследования состоит в том, чтобы на основе анализа закономерностей и особенностей правового регулирования процесса присвоения учёных званий в РФ сделать вывод о соответствии/несоответствии/частичном соответствии нынешнего состояния правового регулирования процесса присвоения учёных званий в РФ общим закономерностям правового регулирования общественных

² Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ (ред. от 24.07.2023) «О науке и государственной научно-технической политике» // Право.ru. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102043112> (дата обращения: 28.08.2023)

³ Постановление Правительства РФ от 10.12.2013 № 1139 (ред. от 18.03.2023) «О порядке присвоения учёных званий» (вместе с «Положением о присвоении учёных званий» // СПС Консультант Плюс.

отношения и требованиям, предъявляемым к нему. К числу методов исследования, используемых при его проведении, можно отнести следующие методы: анализ, синтез, индукцию, дедукцию, формально-юридический метод, метод социального моделирования.

Использование данных методов научного исследования позволило выявить целый ряд проблем, которые относятся к процессу присвоения учёных званий

К числу этих проблем можно отнести следующие проблемы:

1. Проблема связанные с определением круга организаций, представляющих лицо к присвоению того или иного ученого звания.
2. Проблемы, связанные с критериями присвоения учёных званий.
3. Процедурные проблемы, связанные с присвоением учёных званий.

Рассмотрим указанные проблемы более подробно.

1. Проблемы, связанные с определением круга организаций, представляющих лицо к присвоению того или иного учёного звания.

Согласно пункту 3 Положения о присвоении учёных званий: «Учёные звания присваиваются Министерством науки и высшего образования Российской Федерации по аттестационным документам, представленным образовательными организациями высшего образования, реализующими образовательные программы высшего образования, имеющие государственную аккредитацию, и (или) программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), и (или) программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки на базе высшего образования, организациями дополнительного профессионального образования, реализующими программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки на базе высшего образования, и научными организациями, реализующими образовательные программы высшего образования, имеющие государственную аккредитацию, и (или) программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), и (или) программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки на базе

высшего образования, в которых работают (проходят военную или иную приравненную к ней службу по контракту, службу в органах внутренних дел Российской Федерации) лица, претендующие на присвоение учёных званий (далее — организации)»⁴.

Анализ данного пункта показывает, что к числу организаций, которые имеют право представить лицо к присвоению ученого звания относятся:

А) образовательные организации высшего образования, реализующими образовательные программы высшего образования, имеющие государственную аккредитацию;

Б) образовательные организации высшего образования, которые реализуют программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);

В) образовательные организации высшего образования, которые реализуют программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки на базе высшего образования;

Г) организации дополнительного профессионального образования, реализующими программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки на базе высшего образования;

Г) научные организации, которые реализуют образовательные программы высшего образования, имеющие государственную аккредитацию;

Д) научные организации, которые реализуют программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);

Е) научные организации, которые реализуют программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки на базе высшего образования⁵.

При этом соискатели учёных званий должны в обязательном порядке работать (проходить военную или иную приравненную к ней службу по контракту, службу в органах внутренних дел Российской Федерации)⁶.

⁴ Постановление Правительства РФ от 10.12.2013 № 1139 (ред. от 18.03.2023) «О порядке присвоения учёных званий» (вместе с «Положением о присвоении учёных званий» // СПС Консультант Плюс.

⁵ Там же.

⁶ Там же

Какие же здесь возникают проблемы. На наш взгляд их несколько.

Согласно статьям 12 и 69 Федерального закона об образовании подготовка научно-педагогических и научных кадров относится к реализации образовательных программ высшего образования⁷. Поэтому никаких программ, подготовки научно-педагогических и научных кадров в аспирантуре (адъюнктуре) отдельно от программ высшего образования просто не существует

Следовательно, по идее слова «образовательными и научными организациями, реализующими программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» в отрыве от слов «образовательными и научными организациями, реализующими программы высшего образования», являются при таком понимании круга организаций, могущих представлять лицо к присвоению учёного звания лишними, что, по нашему мнению, является недопустимым.

Возможно и другое истолкование данного положения, согласно которому право представлять лиц к соисканию того или иного учёного звания могут образовательные организации, реализующие программы высшего образования на уровне бакалавриата, специалитета и магистратуры, которые имеют государственную аккредитацию, при этом образовательные и научные организации, которые реализуют программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), а также организации дополнительного профессионального образования реализующими программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки на базе высшего образования могут не иметь государственной аккредитации.

Но в таком случае возникает два вопроса.

1. Не является ли дискриминацией работников вузов требование о наличии у вуза государственной аккредитации по образовательным программам, в рамках которых работает соискатель соответствующего учёного звания по сравнению с другими организациями, которые могут в ряде случаев и не иметь государственной аккредитации, как например программы подготовки научно-

⁷ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет портал правовой информации

педагогических и научных кадров, хотя значимость для общества качественной реализации программы подготовки научно-педагогических и научных кадров намного выше, чем иных образовательных программ высшего образования.

2. Поскольку, как уже отмечалось выше, к образовательным программам высшего образования относятся, в том числе, и образовательные программы подготовки научно-педагогических и научных кадров, следовательно, по логике вещей они также должны иметь государственную аккредитацию.

Все это приводит к тому, что возникают проблемы с определённостью круга организаций, могущих представлять человека к присвоению учёного звания.

В целях решения указанной проблемы предлагается изменить пункт 3 Положения о порядке присуждения учёных званий изложив его в следующей редакции.

Учёные звания присваиваются Министерством науки и высшего образования Российской Федерации по аттестационным документам, представленным образовательными организациями высшего образования, организациями дополнительного профессионального образования, реализующими программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки на базе высшего образования а также научными организациями, в которые работают (проходят службу) лица, претендующие на присвоение соответствующего учёного звания.

По нашему мнению, подобного рода изменения придадут правовому регулированию процедуры присвоения учёных званий более определённый вид, в части круга организаций, могущих представлять человека к учёному званию.

2. Проблемы, связанные с критериями присвоения учёных званий.

Также возникает целый ряд вопросов с критериями присвоения учёных званий.

Можно выделить несколько проблем, связанных с присвоением учёных званий.

К числу таких проблем, в частности, можно отнести следующие проблемы.

Так согласно подпункту «г» пункта 9 Положения о порядке присуждения учёных званий критериями присвоения учёного звания профессора являются: «подготовка в качестве научного руководителя или научного консультанта не менее 3 (для работников образовательных организаций) и не менее 5 (для работников научных организаций) лиц, которым присуждены учёные степени, при этом тема диссертации хотя бы одного из них соответствует научной специальности, указанной в аттестационном деле»⁸. Возникает, однако, вопрос почему такая разница в требованиях к присвоению одного и того же учёного звания профессора к работникам образовательных организаций и к работникам научных организаций. По нашему мнению, такое различие является недопустимым и требует определённой корректировки в части формулировки единых критериев для присвоения учёных званий вне зависимости от того, какая организация выдвинула лицо к присвоению учёного звания.

3. Процедурные проблемы, связанные с присвоением учёных званий

К числу процедурных проблем, связанных с присвоением учёных званий можно отнести, в частности, следующие проблемы: когда аттестационное дело вернулось в организацию, которая представила лицо к присвоению учёного звания, при этом устранить недостатки аттестационного дела организация не смогла в силу её ликвидации, банкротства или иным объективным причинам, не зависящим от данной организации.

В этом случае необходимо предусмотреть возможность для такого соискателя независимого присвоения учёных званий.

Суть процедуры независимого присуждения учёного звания в данном случае сводятся к следующим положениям.

1. Если аттестационное дело соискателя учёного звания вернулось в организацию, которая представила его к соисканию соответствующего учёного звания, но исправление документов аттестационного дела в организации, которая представила его к соисканию соответствующего учёного звания исправление материалов

⁸ Постановление Правительства РФ от 10.12.2013 № 1139 (ред. от 18.03.2023) «О порядке присвоения учёных званий» (вместе с «Положением о присвоении учёных званий» // СПС Консультант Плюс.

аттестационного дела оказывается невозможным например по причине ликвидации организации или прекращении соискателем трудовых отношений с данной организацией, допускается независимое присвоение учёных званий Министерством образования и науки по заявлению соискателя.

В этом случае соискатель учёного звания представляет в Министерство образования и науки следующие документы: документ, подтверждающий факт возврата аттестационного дела в организацию, представившую лицо к присвоению учёного звания, копию трудовой книжки, а также заверенный список учебно-методических и научных трудов. В этом случае дело направляется в ВАК, которое принимает решение о рекомендации или отказе в рекомендации к присвоению учёного звания данному соискателю.

На основе рекомендации ВАК Министерство высшего образования и науки принимает решение о присвоении/отказе в присвоении учёного звания данному соискателю.

Таковы на наш взгляд основные проблемы процедуры присвоения учёных званий в РФ и пути их совершенствования.

Список литературы

1. Алексеева П.М. Сущность элементов модели развития карьеры преподавателя вуза / П.М. Алексеева // Современное педагогическое образование. 2023. № 4. С. 177–181. EDN: BUNEMV.
2. Воронцов С. Аттестация научных кадров: запланированные изменения / С. Воронцов // Кадровик. 2007. № 8–3. С. 164. EDN: IBHJOP.
3. Свит, Ю. П. Присвоение учёных степеней и учёных званий в РФ / Ю.П. Свит // Закон. 2006. № 4. С. 40–50. EDN: НТНQKZ.
4. Kostenko I.V. Historical traditions and modern trends in the system of scientific titles of Ukraine / I.V. Kostenko // Вісник Національного технічного університету України Київський політехнічний інститут. Серія: Політологія. Соціологія. Право. 2012. № 3 (15). Р. 180–184. EDN: TBAOWN.

УДК 340.11
ББК 67.0
ГРНТИ 10.01

Методология правовых исследований: проблемы владения и использования



Попондопуло Владимир Федорович,
профессор, заведующий кафедрой коммерческого права
Санкт-Петербургского государственного университета,
доктор юридических наук, профессор
E-mail: v.popardopulo@spbu.ru

***Аннотация.** В статье рассматриваются общие вопросы юриспруденции как области знаний, относящихся к наукам об обществе. Юриспруденции присущи свои объект, предмет и методы исследований. Юриспруденция изучает состояние и тенденции развития права, его социально-экономические и политические предпосылки и внешние формы его выражения. Методология правовых исследований также имеет свои особенности, отличающие ее от методологии исследований в науках о природе. В отличие от естественных наук, где результат исследований может быть проверен экспериментально, т.е. является объективным (при известной чистоте эксперимента), в юриспруденции результат зависит от избранной исследователем методологии исследований, что во многом предопределяет расхождения во взглядах учёных-юристов. При проведении юридических исследований не следует замыкаться на изучении законодательства и других внешних форм выражения права (если, конечно, это не является целью исследования), необходимо выявлять само право как оно есть и сопутствующие ему социально-экономические и политические факторы, включая законодательные и другие внешние формы выражения права.*

***Ключевые слова:** правовые исследования, юриспруденция, методология, требования к правовым исследованиям.*

Methodology of Legal Research: Problems of Ownership and Use

Popondopulo Vladimir Fedorovich
Professor, Head of the Department of Commercial Law,
St. Petersburg State University, Doctor of Law, Professor

Abstract. *The article deals with general issues of jurisprudence as a field of knowledge related to the social sciences. Jurisprudence has its own subject and methods of research. Jurisprudence studies the state and trends in the development of law and external forms of its expression. The methodology of legal research also has its own characteristics that distinguish it from the methodology of research in the natural sciences. Unlike the natural sciences, where the result of research can be verified experimentally, i.e. is objective (with a certain purity of the experiment), in jurisprudence the result depends on the research methodology chosen by the researcher, which largely determines the differences in the views of legal scholars. When conducting legal research, one should not be confined to the study of legislation and other external forms of expression of law (unless, of course, this is the purpose of the study), it is necessary to identify the law itself as it is and the accompanying socio-economic and political factors, including legislative and other external forms of expression of law.*

Keywords: *legal research, jurisprudence, methodology, requirements for legal research.*

Введение. В правовых исследованиях всегда доминировал интерпретационный исследовательский подход, связанный с анализом нормативно-правовых текстов, их систематизация и кодификация¹. Разумеется, любая познавательная деятельность, включая юридическую, связана с интерпретацией определённых природных и социальных явлений и процессов. Так, В.Д. Перевалов пишет: «В новое время правовая доктрина становится серьёзным фактором социального развития через судебную практику, социально-правовые эксперименты, методологию форсайта, программные пилотные проекты и др.»².

Однако нельзя не отметить определенный дефицит правовых исследований, в которых выявляются закономерности становления и развития права на основе его социальных оснований и философских (научных) начал. Некоторые авторы и вовсе считают достаточным уровнем правового исследования изучение деятельности государства и созданного им права³, а, следовательно, «нужно не

¹ См., например: Петряков И.В. Значение доктринальных юридических знаний для интерпретационной деятельности: подход В.Д. Перевалова // Российский юридический журнал. 2023. № 2. С. 7.

² Перевалов В.Д. Правовая доктрина: проблемы формирования и реализации. М.: Норма : ИНФРА-М, 2022. С. 23–24.

³ См.: Поляков С.Б. Дефекты законодательства и правоприменительной практики как предмет юридической науки // Российский юридический журнал. 2017. № 1. С. 17

философствование, а ...поддержание правопорядка, ...точное и беспрекословное исполнение предписаний».⁴

Такой подход к изучению правовой действительности является ограниченным и не позволяет выявить суть права и закономерности его развития. Юриспруденция является одной из базовых наук об обществе, которая изучает состояние и тенденции развития права, его социально-экономические и политические предпосылки и внешние формы выражения. Ей присущи свои объект, предмет и методы исследований, которые не могут быть сведены исключительно к интерпретации норм права⁵.

Объектом юридической науки выступают реальные социальные явления и процессы, изучаемые юридической наукой в ходе познания ее предмета — закономерностей формирования и развития права, а именно: а) социально-экономическая среда права и б) собственно право:

— *социально-экономическая среда права*, как внешний фактор, обуславливающий его возникновение и развитие (экономика, политика и иные сферы жизни общества). К объекту юридической науки следует отнести юридическую практику (законодательную, административную, корпоративную, судебную и т.д.), обычаи, правовую доктрину, общепризнанные нормы международного права и международные договоры;

— *собственно право*, как относительно самостоятельная сфера жизни общества, выражающаяся в волевых действиях индивидов, признаваемых другими членами общества и государством. Если признать, что содержание права, при всей его автономности, детерминировано правовыми фактами, ценностями и нормами, что содержание правовой системы в собственном смысле слова определяется внешними по отношению к ней источниками⁶, то *связи и зависимости* права и этих внешних источников (иных социальных явлений) составляют предмет юридической науки.

⁴ Осинцев Д. В. Юридические техники и юридические технологии: очерк альтернативного правопонимания // Российский юридический журнал. 2018. № 4. С. 10, 19.

⁵ Попондопуло В. Ф. Объект и предмет юридической науки // Известия высших учебных заведений. Правоведение. 2016. № 5 (328). С. 68–85.

⁶ Ван Хук М. Право как коммуникация. СПб.: Изд. дом Санкт-Петербургского государственного университета, 2012. С. 63.

Предмет юридической науки составляют закономерности двоякого рода: а) закономерные связи права и внешних по отношению к нему социальных и б) закономерные связи формирования и реализации права как такового:

— *закономерные связи права и внешних по отношению к нему социальных явлений и процессов*, проявляющиеся в зависимости действий индивидов и их последствий от социальных, экономических, политических, культурных, религиозных и других условий жизни общества. Закономерная зависимость права от экономических, политических и иных социальных условий жизни общества не безусловна, хотя довольно отчётливо проявляет себя. Например, переход к рыночной экономике с необходимостью повлечёт за собой возникновение рыночного права, условное разделение его на частное право и публичное право. Такое разделение права проявляет себя как закон-тенденция⁷, поскольку не исключается такое изменение социально-экономической ситуации, которая повлечёт за собой известное усиление частных или, наоборот, публичных начал в регулировании общественных отношений. Например, чрезмерное вмешательство государства в частную жизнь находит отражение в принимаемых законодательных актах, количество которых позволяет некоторым некритичным исследователям права ошибочно утверждать об образовании каких-то новых отраслей права на том только основании, что появился достаточный массив законодательства. Разумеется, такие искажения правовой действительности не могут подорвать в условиях рыночной экономики отдельного регулирования частных и публичных отношений. Это социальная закономерность, отражающая при определенных условиях общие, устойчивые и необходимые связи таких сущностей явлений и процессов, как право и экономическая политика.

— *Закономерные связи формирования и реализации права* как такового, проявляющиеся в действиях индивидов и их последствиях. Закономерности права как такового проявляют себя как внутренние (структурные) связи различных его элементов: волевого действия индивида, признания (непризнания) их другими лицами,

⁷ Сырых В.М. Материалистическая теория права : избранное. М.: Российская академия правосудия, 2011. С. 50.

правовых последствиях такого взаимодействия. Например, действие индивида, признаваемое другими членами общества, являясь правовым, влечёт возникновение, изменение или прекращение регулятивного отношения; действие индивида, не признаваемое другими членами общества, не является правовым, и влечет возникновение охранительного отношения, в рамках которого реализуются меры принуждения.

Внутренние связи права являются сущностными, но они подвержены влиянию внешних по отношению к праву факторов. Например, законодательные нормы могут по-разному отражать право в зависимости от господствующей в обществе политики. Задача правоведа заключается в том, чтобы выявить влияние того или иного социального фактора на право, раскрыть механизм и результаты такого влияния, показать, как этот внешний фактор действует в сфере права. Выявляя соответствующие внешние и внутренние связи права, юридическая наука решает не только теоретические задачи, но и способствует их правильному отражению в нормах законодательства и практике их применения, т.е. приобретает ярко выраженное практическое значение. Связь объекта и предмета юридической науки отмечают многие правоведы, отмечая при этом необходимость их отдельного изучения, что определяется целями исследования и средствами, избранными для исследования, т.е. методологией исследования⁸.

Методология юридической науки — это приемы, которые используются правоведом в ходе изучения объекта юридической науки и познания её предмета. В научном познании цель познавательной деятельности и ее средства неразрывно связаны. Определение цели исследования предшествует выбору метода исследования. Например, в правоведении выделяют такие цели исследования, как описательная, эвристическая, сравнительная, классифицирующая, теоретическая, объяснительная, оценочная и рекомендательная⁹.

⁸ См., например: Васильев А.М. Правовые категории. Методологические аспекты разработки системы категорий теории права. М., 1976. С.18 ; Нерсесянц В.С. Юриспруденция. Введение в курс общей теории права и государства. М.: Юридическая литература, 1998. С. 58.

⁹ Кестемонт Л. Типология целей исследования в правовой науке // Российский юридический журнал. 2015. № 3. С. 10–11.

Очевидно, что методы исследования указанных целей различаются. Методы познания наук о природе и наук об обществе существенно различаются.

Следует понимать, что в области наук об обществе, включая юриспруденцию, используемые исследователем методы не могут дать такого же объективного знания, как методы естественных наук. Здесь истина, как результат исследования, всегда относительна, субъективна, зависима от способа мышления исследователя, его предпочтений. Дело в том, что закономерности человеческой деятельности (в отличие от законов естественных наук) подвластны лишь целевой установке исследователя и проявляют себя как законы-тенденции, потому что при принятии исследователем решения действовать, ему известны определенные факторы, которые определяют исход исследования, но существуют и другие определяющие факторы, о которых исследователь может не знать ничего¹⁰.

В отличие от результатов исследования в области естественных наук, результаты общественных наук, являясь интерпретациями конкретного исследователя, не поддаются верификации, т.е. проверке и подтверждению. В юридической науке, например, существует огромное количество определений права, определяемого в зависимости от различных теоретических оснований: нормативно-правовых, естественно-правовых, коммуникативно-правовых и т.д.

Таким образом, задача исследователя заключается в том, чтобы учитывать особенности методов разных наук, применяя их к соответствующим объектам в целях познания предмета науки — законов природы и закономерностей становления и развития общества. Применительно к правоведению речь идет об изучении права как социального явления, и начинать такое исследование следует с анализа *деятельности индивида*, продуцирующей право, и *общества*, как среды реализации деятельности индивида и продуцируемой ею права.

Среди методов юридической науки выделяются общие и специальные приемы, при помощи которых изучается объект права и по-

¹⁰ Хайек Ф.А. Индивидуализм и экономический порядок / под ред. Р.И. Капелюшников. М., Челябинск, 2011. С. 83.

знается его предмет. К *общим приемам познания права* обычно относят: анализ и синтез, индукцию и дедукцию, аналогию, сравнение и др. *Специальные приемы познания права*, по существу, представляют собой проявление общих методов познания применительно к определенной области знаний, например, формально-логический метод толкования права предполагает использование приемов общей логики для познания права, сравнительно-правовой метод является проявлением общего сравнительного научного метода и т.д. В познании права может использоваться одновременно несколько разных методов, что зависит от цели и задач правового исследования, а также характера объекта исследования.

Важно также использовать такой методологический прием научных исследований как *метод идеальных конструкций*, который издавна используется в юридических исследованиях. Например, прежде чем изучать общественную среду и её влияние на процессы формирования и реализации права, необходимо определить абстрактную сущность права как такового (занять позицию по проблеме правопонимания). Так, С. Муромцев писал: «Задача исследования, пока оно не перешло пределов чистой науки и не коснулось области политики, состоит в том, чтобы оценить каждый предмет так, как он есть, но не так, как он должен быть»¹¹. Метод идеальных конструкций позволяет исследователю абстрагироваться от действия обстоятельств, присутствующих в реальной действительности (например, законодательства, как продукта государственной деятельности), и представить гипотетические последствия отсутствия этих внешних по отношению к праву обстоятельств, осознать смысл их существования, постигнуть категорию права в его сущности как объекта научного исследования.

Юриспруденция — это одна из наук о человеческой деятельности, поэтому исследователь, изучающий право, должен оперировать не только специфическими юридическими методами исследования, но и другими методами, используемыми наукой о человеческой деятельности, например, такими как

¹¹ Муромцев С. Определение и основное разделение права. М.: Тип. А.И. Мамонтова и Ко, 1879. С. 145.

*методологический индивидуализм и методологическая единичность*¹². В соответствии с этими методами последовательность научного исследования должна быть следующей: сначала познание природы человека и его деятельности, а затем, как следствие — познание общества, как формы человеческого сотрудничества, с его институтами, включая государство и его нормативные акты. При этом научное исследование должно начинаться не просто с деятельности индивида, а с отдельного действия индивида, как основной категории общей теории человеческой деятельности. Обозначенные методы исследования позволяют, в частности, выявить необходимые связи и зависимости тех или иных правовых форм и типов человеческой деятельности, как-то: частноправовые формы осуществления человеческой деятельности и публичные формы организации такой деятельности, а также соответствующие им формы защиты прав и интересов участников общественных отношений.

Проблемы владения и использования методологии в современных правовых исследованиях (вместо заключения). Методологии юридических исследований (диссертаций, монографий, научных статей), чёткому определению их объекта, предмета и методов, часто не уделяется должного внимания, результатом чего является отсутствие надлежащего эвристического результата. Правовые исследования нередко носят описательный характер. Покажем это на примере рубрик введения к диссертации.

Актуальность темы исследования. При описании актуальности темы исследования редко встретишь анализ социальных оснований предмета исследования, определяющих выбор темы исследования. Между тем, как отмечалось выше, в процессе познания своего предмета та или иная научная отрасль не должна ограничиваться только собственными знаниями, а должна широко использовать знания других отраслей науки и эмпирические данные (практическую деятельность человека), которые выступают ее *внешними основаниями*.

¹² Мизес Л. Человеческая деятельность: трактат об экономической теории. Челябинск : Социум, 2005. С. 43–46.

Степень разработанности темы исследования. Характеризуя степень разработанности темы исследования, авторы нередко ограничиваются перечислением фамилий учёных, занимавшихся исследованием темы. Этого явно недостаточно. Представляется также необходимым, чтобы авторы кратко излагали существо вклада соответствующего ученого в разработку темы.

Объект и предмет исследования. Определяя объект и предмет диссертационного исследования, авторы нередко допускают их смешение. Объектом правового исследования, как уже отмечалось, выступает правовая действительность (общественная среда), охватывающая всё многообразие социально-правовых явлений и процессов, т.е. это не только общественные отношения (которые обычно указываются), но и законодательство, практика его применения, доктрина и пр. Предмет правового исследования, к которому ошибочно относят законодательство, практику его применения, доктрину и пр., должен отражать определённые причинно-следственные связи, определяющие закономерности возникновения и развития явлений и процессов объективной реальности, т.е. то, что ожидается в результате предпринятого исследования.

Объект юридической науки (правовая действительность) изучается юридической наукой для познания её предмета, т.е. закономерностей возникновения и развития правовых явлений, и последующего их учета в практической деятельности: нормотворческой деятельности, правоприменительной деятельности, дальнейших научных исследований.

Цель и задачи исследования. Цель — это познание предмета исследования, выявления закономерностей, связей, отличительных признаков, формулирование понятий. Задачи должны быть нацелены на достижение цели. Главное же, чтобы научная новизна и выводы, выносимые на защиту, отражали цель и задачи исследования. Нередко наблюдается несоответствие новизны и выводов исследования его цели и задачам.

Методологическая, эмпирическая и теоретическая основа исследования. В этом разделе обычно перечисляются методы: логический сравнительный, исторический и пр., а также то, что будет использоваться законодательство, практика и доктрина.

Всего этого недостаточно. Нужно показать, зачем используется тот или иной метод, действительно ли он необходим для выявления предмета исследования? Бывает так, что заявленный метод исследования не используется в ходе исследования.

Научная новизна и положения, выносимые на защиту. Иногда новизна диссертационного исследования в целом и положения, выносимые на защиту, являются сомнительными, не отражают цель и задачи исследования, а порой и вовсе не относятся к теме исследования, выходят за его рамки.

Научная новизна — это результат познания предмета исследования, который должен быть новым. Новизна исследования не может характеризоваться указанием того, что в нем было рассмотрено (обычно пишут также, что это одно из первых исследований на данную тему). Это не результат исследования, таковым должны быть концепция, теория, конструкция, механизм, новые доказательные аргументы и т.п. Положения, выносимые на защиту, должны отражать цель и задачи исследования и раскрывать его новизну.

Теоретическая и практическая значимость исследования. В этом разделе тоже не следует ограничиваться формальными заверениями о том, что исследование значимо и его результаты могут быть использованы в нормотворческой и правоприменительной практике. Надо показать, где и как могут быть использованы результаты исследования, чтобы, например, законодатель, получил рекомендацию, готовую к употреблению.

Список литературы:

1. Ван Хук М. Право как коммуникация / М. Ван Хук ; перевод с английского М.В. Антонова и А.В. Полякова. Санкт-Петербург : Издательский дом Санкт-Петербургского государственного университета : ООО «Университетское издание консорциум», 2012. 287 с.
2. Васильев А.М. Правовые категории. Методологические аспекты разработки системы категорий теории права / А.М. Васильев. Москва : Юридическая литература, 1976. 264 с.

3. Кестемонт Л. Типология целей исследования в правовой науке / Л. Кестемонт // Российский юридический журнал. 2015. № 3. С. 9–24.
4. Мизес Л. Человеческая деятельность: трактат об экономической теории / Л. Мизес ; перевод с английского А.В. Куряев. Челябинск : Социум, 2005. 878 с.
5. Муромцев С. Определение и основное разделение права. Москва : Типография А.И. Мамонтова и К°, 1879. 240 с.
6. Нерсесянц В.С. Юриспруденция. Введение в курс общей теории права и государства / В.С. Нерсесянц. Москва : Норма ; ИНФРА-М, 1998. 282 с.
7. Осинцев Д.В. Юридические техники и юридические технологии: очерк альтернативного правопонимания / Д.В. Осинцев // Российский юридический журнал. 2018. № 4. С. 9–21.
8. Перевалов В.Д. Правовая доктрина: проблемы формирования и реализации / В.Д. Перевалов. Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. 168 с.
9. Петряков И.В. Значение доктринальных юридических знаний для интерпретационной деятельности: подход В.Д. Перевалова / И.В. Петряков // Российский юридический журнал. 2023. № 2. С. 7–12.
10. Поляков С.Б. Дефекты законодательства и правоприменительной практики как предмет юридической науки / С.Б. Поляков // Российский юридический журнал. 2017. № 1. С. 16–22.
11. Попондопуло В.Ф. Объект и предмет юридической науки / В.Ф. Попондопуло // Известия высших учебных заведений. Правоведение. 2016. № 5 (328). С. 68–85.
12. Сырых В.М. Материалистическая теория права : избранное. В 4 томах / В.М. Сырых. Москва : Российская академия правосудия, 2011. 1259 с.
13. Хайек Ф.А. Индивидуализм и экономический порядок / Ф.А. Хайек ; перевод с английского О.А. Дмитриевой ; под редакцией Р.И. Капелюшников. Челябинск : Социум, 2011. 392 с.

УДК 342.9
ББК 67.401
ГРНТИ 10.19

Структура и содержание курса «Правовая работа в организациях высокотехнологического комплекса» для юристов

Северин Виталий Андреевич,
профессор кафедры правовой информатики
Юридического факультета Московского государственного
университета имени М.В. Ломоносова,
руководитель магистерской программы «Информационные
правоотношения в инновационной экономике»,
почетный работник высшего профессионального
образования Российской Федерации,
доктор юридических наук
E-mail: severin-v.a@mail.ru

***Аннотация.** В статье предлагается методология разработки учебной программы, которая позволяет выстраивать обучение таким образом, чтобы результат соответствовал целям курса по подготовке юристов нового поколения для правового обеспечения деятельности организаций высокотехнологического комплекса. Сформулированы рекомендации по разработке содержания рабочей программы курса «Правовая работа в организациях высокотехнологического комплекса», который читается в 3 семестре обучения в рамках магистерской программы «Информационные правоотношения в инновационной экономике», открытой в 2016 году на юридическом факультете МГУ имени М.В. Ломоносова.*

Автор пошагово выделяет четыре группы проблем, результаты анализа которых позволяют определить название и выбор тематики курса. Рассматривая вопрос о сущности подготовки юристов нового поколения для инновационной экономики, автор отмечает низкий уровень юридической грамотности в этой сфере, что в условиях информационной войны запада против нашей страны недопустимо, и требует выполнения организациями Указа Президента РФ от 01.05.2022 № 250 «О дополнительных мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации».

Автор считает, что для работы в организациях высокотехнологического комплекса нужно готовить юристов на междисциплинарной основе, осознающих перемены в правовой работе, связанные с социально-правовыми последствиями информационной революции, с применением новых форм правового регулирования информационных (цифровых) отношений, что требует разработки новых программ и увеличения бюджетных мест в вузах.

Ключевые слова: организация высокотехнологического комплекса, правовая работа, юридическая служба, учебный курс, магистерская программа.

Structure and content of the course «Legal work in high-tech organizations» for lawyers

Severin Vitaly Andreevich

Professor of the Department of Legal Informatics, Faculty of Law, Moscow State University named after M.V. Lomonosov, head of the master's program «Information legal relations in an innovative economy», honorary worker of higher professional education of the Russian Federation, Doctor of Law

***Annotation.** The article proposes a methodology for developing a curriculum that allows you to structure training in such a way that the result corresponds to the goals of the course for training lawyers of the new generation for legal support of the activities of high-tech organizations. Recommendations are formulated for developing the content of the work program of the course «Legal work in high-tech organizations», which is taught in the 3rd semester of study within the master's program «Information legal relations in the innovative economy», opened in 2016 at the Faculty of Law of Moscow State University named after M.V. Lomonosov.*

The author step by step identifies four groups of problems, the results of the analysis of which allow us to determine the name and choice of topics for the course. Considering the essence of training lawyers of the new generation for the innovative economy, the author notes the low level of legal literacy in this area, which is unacceptable in the context of the information war of the West against our country, and requires organizations to comply with Decree of the President of the Russian Federation of May 1, 2022 № 250 «On additional measures on ensuring information security of the Russian Federation».

The author believes that to work in high-tech organizations, it is necessary to prepare lawyers on an interdisciplinary basis, aware of the changes in legal work associated with the socio-legal consequences of the information revolution, with the use of new forms of legal regulation of information (digital) relations, which requires the development of new programs and increasing budget places in universities.

Keywords: organization of a high-tech complex, legal work, legal service, training course, master's program

Актуализация правовой работы в организациях высокотехнологического комплекса требует подготовки юристов с учетом процессов цифровизации, происходящих в обществе. На юридическом факультете МГУ имени М.В. Ломоносова в рамках магистерской программы «Информационные правоотношения в инновационной экономике»¹ был разработан и внедрен новый учебный курс для юристов «Правовая работа в организациях высокотехнологического комплекса»². Структурно учебная программа включает следующие темы: 1) сущность правовой работы в условиях инновационного развития экономики России; 2) деятельность юридической службы по сопровождению инновационного бизнеса; 3) организация договорной и претензионной работы в инновационной сфере организаций с использованием информационных технологий; 4) правовое обеспечение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ; 5) участие юриста в коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности³.

Лейтмотивом для разработки данного курса является осмысление того положения, что реализация программы «Цифровая экономика Российской Федерации»⁴ ставит перед юристами новые задачи по правовому обеспечению деятельности совершенно новых объектов — высокотехнологичных предприятий, которые ранее не были объектами внимания в сырьевой экономике.

В этой связи возникает немало вопросов о сущности правовой работы в организациях цифровой экономики. В процессе разработки данного курса автором были поставлены следующие задачи:

- показать роль и место юридической службы в осуществлении правовой работы в новых условиях,
- научить студентов умению анализировать новые направления правовой работы, связанные с инновационными процессами в

¹ Северин В.А. Внедрение магистерской программы для подготовки юристов нового поколения в МГУ имени М.В. Ломоносова // Право интеллектуальной собственности. 2017. № 1. С. 10–16; Информационные правоотношения в инновационной экономике. URL: <https://www.law.msu.ru/courses/58>.

² Северин В.А. Правовая работа в организациях высокотехнологического комплекса. М.: URSS, ЛЕНАНД Москва. 264 с.

³ Там же, с. 249–258.

⁴ «Цифровая экономика РФ» // Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации. URL: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/>.

цифровой среде с целью внесения изменений в нормативное регулирование деятельности юридической службы;

- раскрыть произошедшие изменения в договорной и претензионно-исковой работе, связанные с применением информационных (цифровых) технологий и необходимые профессиональные компетенции юриста;

- выявить проблемы правового обеспечения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР) и коммерциализации прав на результаты интеллектуальной деятельности, что, безусловно, вносит элементы новизны в практическую деятельность юриста.

Собственно раскрытию этих вопросов и посвящен настоящий курс. Полученные результаты выборочного исследования правовой работы в организациях послужили основанием для разработки курса с таким названием. При разработке курса были структурированы основные проблемы, анализ которых позволил выделить взаимосвязанные темы для раскрытия содержания курса.

Первая группа — это проблемы методологического и законодательного характера, что обуславливает причины профессионального «застоя» в этой сфере, а именно за прошедшие годы направления правовой работы в основном остались неизменны и были ориентированы на правовое обеспечение сырьевой экономики, в то время как начиная с 2002 года курс государства был взят на развитие инновационной экономики⁵. Приведу лишь некоторые недостатки:

1) не разработан понятийный аппарат «правовая работа в высокотехнологичных организациях», научно не обоснованы новые направления юридической деятельности, связанные с применением информационных технологий в цифровой экономике;

2) существует пробел в законодательном регулировании деятельности современных юридических служб организаций в России:

- известно, что в советский период законодательной базой правовой работы были постановления Правительства СССР

⁵ Письмо Президента РФ от 30.03.2002 № Пр-576 «Основы политики Российской Федерации в области развития науки и технологий на период до 2010 года и дальнейшую перспективу» I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ // СПС «КонсультантПлюс».

и ведомственные акты⁶; по существу, такая тенденция сохраняется и сегодня⁷;

- изменение компетенции юридической службы осуществляется на ведомственном или корпоративном уровне по усмотрению самой организации с использованием нормативных правовых актов бывшего СССР⁸, что не всегда совпадает с интересами личности, общества и государства;

- деятельность юридических служб частных коммерческих организаций по-прежнему остается вне поля зрения законодателей.

Вторая группа проблем связана с тем, что в условиях цифровой экономики нельзя строить правовую работу в информационной сфере и не видеть изменившихся обстоятельств, что требует совершенствования информационного законодательства и корпоративного регулирования.

Во-первых, за последние два десятилетия благодаря усилиям учёных, инженеров и конструкторов наступил этап цифровой реальности, что объективно связано с изменениями в гражданском и других отраслях права.

За период после принятия Конституции Российской Федерации и внесения в неё изменений и дополнений (2020) были приняты тысячи нормативных правовых актов, регулирующих информационные отношения.

Безусловно, базовым остается Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»⁹. Однако этого недостаточно, юристам трудно работать с множеством актов, когда отмечается дублирование либо отсутствие нужных норм.

⁶ Постановление ЦК КПСС, Совмина СССР от 23.12.1970 № 1025 (ред. от 30.03.1990) «Об улучшении правовой работы в народном хозяйстве» // СПС «КонсультантПлюс».

⁷ Постановление Правительства РФ от 02.04.2002 № 207 «Об утверждении типового положения о юридической службе федерального органа исполнительной власти» // Гарант.ги.

⁸ Постановление Совмина СССР от 22.06.1972 № 467 (ред. от 01.12.1987, с изм. от 27.12.2000) «Об утверждении Общего положения о юридическом отделе (бюро), главном (старшем) юрисконсульте, юрисконсульте министерства, ведомства, исполнительного комитета Совета депутатов трудящихся, предприятия, организации, учреждения» // Легалакт — законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации.

⁹ Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 № 149-ФЗ (последняя редакция) // СПС «КонсультантПлюс».

Во-вторых, появление цифровых платформ и экосистем, указывает на необходимость совершенствования законодательства, где источником должен быть кодифицированный акт. Возникает вопрос, это будет Информационный или Цифровой кодекс?

Совершенствование информационного законодательства многие связывают с принятием Информационного кодекса, хотя Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (Минцифры России) подготовило законопроект Цифрового кодекса, предусматривающий систематизацию разрозненных и противоречащих друг другу нормативных актов в сфере ИТ и связи¹⁰.

В этой связи нужно отметить, что в течение десятилетия специалисты отмечали, что нужен Информационный кодекс, об этом пять лет назад прямо заявил Председатель Конституционного Суда Российской Федерации Валерий Зорькин (Петербургский международный юридический форум, 2018). Он считает, что «информационное законодательство нуждается в систематизации... Одним из вариантов ...могло бы стать принятие Информационного кодекса Российской Федерации»¹¹.

Институтом государства и права в 2014 г. была разработана концепция проекта Информационного кодекса¹². При таком огромном массиве правовых актов в информационной сфере, Информационный кодекс давно нужен, он призван:

- конкретизировать конституционное право на информацию в условиях информационного общества и инновационной экономики,
- урегулировать общие вопросы оборота информации,
- определить правовой режим информации в публично-правовой и частноправовой сферах.

Прошло 10 лет с момента разработки концепции Информационного кодекса. В научный оборот введены новые термины,

¹⁰ Минцифры РФ подготовило проект концепции Цифрового кодекса для регулирования ИТ и телекома // ai.gov.ru. 2023. 09 сентября.

¹¹ «Право в цифровом мире». Выступление Валерия Зорькина на ПМЮФ // Ассоциация юристов России. 2018. 31 мая.

¹² См.: Концепция Информационного кодекса Российской Федерации / под ред. И.Л. Бачило. М.: ИГП РАН ; Канон+ РООИ «Реабилитация», 2014. 192 с.

связанные с понятием «цифровая экономика», сформулированы и активно обсуждаются экспертным сообществом предложения о принятии проекта Цифрового кодекса¹³. Возникает вопрос, а возможно в рамках проекта Информационного кодекса урегулировать все общие вопросы связанные с обращением информации и выделить отдельный раздел правового регулирования ИТ-технологий.

Помимо законодательного уровня важным для организаций является регулирование информационных отношений на корпоративном уровне путем закрепления в корпоративных актах права на информацию и разработки собственной информационной системы, которая позволит обеспечить выполнение: регулятивной (устанавливает и уточняет взаимные права и обязанности субъектов по поводу информации); конкретизирующей (оперативно, применительно к конкретной ситуации уточняет положения законов по установлению правового режима обращения информации) и правовосполнительной (по усмотрению организации осуществляет регулирование информационных отношений, которые не урегулированы правовыми нормами) функции по защите интересов организаций.

Третья группа проблем касается компетенции юристов предприятий в области правового обеспечения НИОКР и коммерциализации, которая находится на низком уровне в силу отсутствия у юристов необходимых знаний и опыта работы в информационной сфере в эпоху инноваций.

Многие юристы рассматривают процесс коммерциализации как простое посредничество между наукой и производством; профессионально не подготовлены к правовому обеспечению взаимосвязанных этапов разработки инновационного предложения, привлечения инвестиций, договорного закрепления отношений между участниками этого процесса, освоения результатов в производстве, авторского сопровождения инновационного продукта.

Именно на этом пути возникают проблемы, когда юристы не могут системно представить своё участие с использованием законода-

¹³ Любавина А. В России началось обсуждение «Цифрового кодекса», который приведет в порядок законодательство в ИТ и связи // CNews. 2023. 08 ноября.

тельной базы в разработке механизма корпоративного регулирования информационных отношений, связанных с оборотом объектов интеллектуальной собственности.

От знания юристом способов коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности зависит выбор правовых средств обеспечения, например, внедрение инновации в собственном производстве или продажа инновационной продукции.

Четвертая группа проблем касается правового обеспечения информационной безопасности (ИБ) высокотехнологичных организаций. В этой работе важным является анализ хозяйственной ситуации с использованием правовых средств для выявления и оценки причин возникновения кризисных ситуаций, угрожающих безопасности организации.

Субъектами дестабилизации могут быть не только конкуренты, но и персонал организации, клиенты и др. лица, с которыми контактирует юрист. Поэтому информация, которую получает юрист является важным источником для функционирования системы сбора и анализа данных об угрозах безопасности организации.

В учебном курсе обосновывается разработка и внедрение такой системы в организациях с использованием цифровых технологий и участием юриста, которая позволит решать задачи оперативного выявления правонарушений, оценки, прогнозирования и выдачи рекомендаций по предупреждению угроз ИБ в тех сферах деятельности организаций, где обращается ценная информация. Выходные данные системы, могут быть использованы юристами в работе, например, по возмещению убытков от нарушения права на коммерческую тайну в частных организациях.

Отдельно в учебном курсе рассматривается **вопрос о сущности подготовки юристов нового поколения для инновационной экономики.** К сожалению, уровень юридической грамотности в этой сфере достаточно низкий. Юристы не создают продукцию, этим занимаются инженеры, конструкторы и технологи, но используя различные правовые средства призваны профессионально юридически сопровождать процессы разработки (реализации) инновационной продукции и защиты информации.

Подготовка юристов нового поколения для нужд инновационной экономики в условиях экономической и информационной войны Запада против России должна осуществляться на основе требований Программы «Цифровая экономика РФ» и Указа Президента РФ от 01.05.2022 № 250 «О дополнительных мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации»¹⁴.

В 2016 году на юридическом факультете МГУ была открыта новая магистерская программа «Информационные правоотношения в инновационной экономике». Магистерская программа носит междисциплинарный характер и реализуется силами профессорско-преподавательского состава Юридического факультета с участием Экономического факультета, Факультета вычислительной математики и кибернетики, Высшей школы государственного аудита, Военного учебного центра при МГУ, управления обеспечения безопасного функционирования МГУ. В этом плане она существенно отличается от других программ, открытых в Московском университете.

Актуальным является комплексный подход подготовки юридических кадров на основе междисциплинарных знаний, что обосновывается в программе:

- новизной предмета правового регулирования информационных отношений в условиях инновационной (цифровой) экономики и защиты информации в условиях цифровизации и ведения информационной войны;
- неразработанностью правовых механизмов обеспечения интересов личности, общества и государства в информационной сфере инновационной экономики;
- обращение к проблемам информационного и других отраслей права позволит оценить, насколько актуальным в условиях цифровизации и информационной войны является регламентация отношений в области гражданского оборота и защиты информации в организациях высокотехнологичного комплекса.

Настоящая программа дает студентам знания о механизмах законодательного, корпоративного и договорного регулирования от-

¹⁴ Указ Президента РФ от 1 мая 2022 г. № 250 «О дополнительных мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации» // Гарант.гу.

ношений в области производства, использования и защиты информации технического, технологического и делового характера в инновационной экономике, которые нужны будут для правового обеспечения деятельности подразделений информационной безопасности, создаваемых в стране по Указу от 01.05.2022 № 250.

Структурными элементами программы является наличие:

- общеобразовательного цикла теоретических дисциплин, нацеленных на формирование общей и профессиональной культуры юриста нового поколения;
- новых базовых курсов, посвященных изучению на более высоком уровне, чем в бакалавриате актуальных проблем информационного права и связанных с ним других дисциплин частного и публичного права в инновационной экономике;
- учебных курсов по выбору, ориентированных на передачу студентам знаний и опыта правового сопровождения организаций в информационной сфере инновационной экономики;
- различных форм научно-исследовательской и практической работы (подготовка магистерской диссертации, мастер-классы и др.). Студенты магистратуры проходят научную стажировку и практику в Инновационном научно-технологическом центре МГУ «Воробьевы горы».

Программа включает изучение взаимосвязанных с информационным правом других дисциплин по вопросам правового и организационного обеспечения производства товаров; содержание методики правового сопровождения НИОКР и коммерциализации результатов научных исследований, а также методы выявления, предупреждения и пресечения правонарушений в информационной сфере, способы защиты права на информацию.

Обязательный (профессиональный) цикл включает следующие дисциплины: Регулирование информационных отношений в инновационной экономике; Право и экономика инноваций; Интеллектуальная собственность в инновационной экономике; Проблемы обеспечения экономической безопасности инновационной экономики; Конкурентные отношения в инновационной экономике; Преступления в информационной сфере; Информационное общество и информационная безопасность; Правовое обеспечение

безопасности использования ИКТ в инновационных процессах (практические занятия на английском языке); Защита интересов государства в информационной сфере и инновационная экономика; Комплексная защита информации в организациях.

Кроме того, предлагаются различные дисциплины по выбору магистрантов: Право в сфере средств массовой информации и цифровых медиа; Информационное общество и защита персональных данных; Механизм защиты прав на коммерческую тайну; Корпоративные системы защиты информации в организациях; Налогообложение IT отрасли; Информация о качестве товаров; Контроль в сфере обращения информации; Правовая работа в организациях высокотехнологического комплекса; Зарубежный опыт правового регулирования и защиты информации (на английском языке).

Анализ реализации программы показывает, что для всестороннего изучения процессов получения и внедрения инноваций нужны юристы не только хорошо знающие формы и методы регулирования информационных отношений, но и имеющие знания в области экономики информации, информационного менеджмента и аудита информационной безопасности.

Таким образом, можно сделать выводы: во-первых, для работы в организациях высокотехнологического комплекса нужно готовить юристов, обладающих не только юридическими, но также экономическими, техническими и др. знаниями для правового обеспечения информационной деятельности в условиях цифровизации общества и экономики; **во-вторых**, юрист должен: понимать суть происходящих перемен в правовой работе, связанных с социально-правовыми последствиями информационной революции, с принципиально новым качеством информационного обмена, что обуславливает поиски новых форм и методов правового регулирования цифровых отношений; знать причины, сдерживающие инновационное развитие России; уметь выявлять проблемы правового обеспечения цифровой экономики и обосновывать пути их решения на уровне организации; **в-третьих**, в связи с увеличением спроса на юристов, специализирующихся в сфере правове-

го обеспечения организаций высокотехнологического комплекса, их подготовка должна быть скорректирована путем разработки новых программ и увеличения бюджетных мест на магистерские программы информационного права.

Список литературы

1. Концепция Информационного кодекса Российской Федерации / под редакцией И.Л. Бачило. Москва : Канон-плюс, 2014. 192 с.
2. Любавина А. В России началось обсуждение «Цифрового кодекса», который приведет в порядок законодательство в ИТ и связи / А. Любавина // CNews. 2023. 08 ноября.
3. Северин В.А. Внедрение магистерской программы для подготовки юристов нового поколения в МГУ имени М.В. Ломоносова / В.А Северин // Право интеллектуальной собственности. 2017. № 1. С. 10–16.
4. Северин В.А. Правовая работа в организациях высокотехнологического комплекса / В.А. Северин. Москва : URSS, ЛЕНАНД, 264 с.

ПОДПИСКА НА 2024 ГОД

Общероссийская общественная организация
«Российское профессорское собрание»
начинает подписку на 2024 год.

Подписной индекс в каталоге печатных изданий: Урал-Пресс.
Профессорский журнал. Серия: Русский язык и литература —
79623

Профессорский журнал. Серия: рекреация и туризм —
79622

УДК 34.06, 340.11
ББК 67.0, 67.4
ГРНТИ 10.01.07

О векторах развития юридической науки и образования: от легистики к юриспруденции

Ушницкий Рум Румович,
декан юридического факультета
Северо-Восточного федерального университета
им. М.К. Аммосова,
кандидат юридических наук, доцент
E-mail: rum.ykt@mail.ru

***Аннотация.** В советское время юридическое образование и наука под понятием правоведения развивалось только в рамках легистики. Современное юридическое образование и наука в своём развитии ограничивается в основном легистикой. Автор ставит задачу превращения юридического образования и науки в юриспруденцию. Юриспруденция превратится в настоящее искусство добра и справедливости только в поисках объективной истины, наиболее оптимальных правовых презумпций, основанных на справедливом распределении рисков.*

***Ключевые слова:** юридическое образование, юридическая наука, легистика, юриспруденция, добро, справедливость, распределение рисков, правовые презумпции.*

On the vectors of development of legal science and education: from legistics to jurisprudence

Ushnitsky Rum Rumovich
Dean of the Faculty of Law of M.K. Ammosov
North-Eastern Federal University, Candidate of Law,
Associate Professor

***Annotation.** In soviet times legal education and science under the concept of jurisprudence developed only within the framework of legistics. Modern legal education and science in its development is limited mainly to legistics. The author*

sets the task of turning legal education and science into jurisprudence. Jurisprudence will turn into a real art of goodness and justice only in search of objective truth, the most optimal legal presumptions based on a fair distribution of risks.

Keywords: *legal education, legal science, legistics, jurisprudence, kindness, justice, risk distribution, legal presumptions.*

Я обучался правоведению в советское время, в Свердловском юридическом институте в 1985–1989 годы. За четыре года мы освоили пятилетнюю программу и стали юристами. Наверное, это был первый опыт внедрения в наше высшее образование прообраза будущего бакалавриата. В отличие от университетских студентов мы лишь не писали и не защищали дипломные работы, но сдавали аж пять госэкзаменов. Однако, оценивая качество нашего образования с высоты прожитых лет и полученных за это время знаний, я прихожу к выводу, что мы юриспруденцию не изучали, что мы в то время освоили только легистику, да и в большинстве своём получили знания мыслить только по шаблону. В целом эта легистика стала основой и смыслом нашего современного юридического образования, ведь все, кто занимался все эти годы и сейчас занимается её организацией, за исключением единиц, так и не выросли из коротких штанин «легистики», юриспруденцию в её нормальном смысле так и не освоили.

Переход на Болонскую систему сильнее всего повлиял на этот процесс. В требованиях ФГОС бакалавриата огромное внимание уделяется практико-ориентированному обучению во вред фундаментальному изучению права. Я специально проверил вузовские учебники по теории, по отраслевым дисциплинам. И обнаружил, что ни один из учебников по юриспруденции не говорит о главной сути правового регулирования — о распределении рисков. Эта суть для будущих юристов скрывается за семью печатями. Само собой, почти нигде не можем обнаружить анализа о справедливости установленного распределения рисков. Юридическое образование ограничивается знанием норм права, практикой применения, лишь в некоторых случаях — рассуждениями о правовой природе некоторых явлений, а о справедливости речи не идёт. Вместе с тем, юриспруденция, как говорили римские юристы, это искусство добра и справедливости.

В юридической науке мы также наблюдаем, так называемый, практико-ориентированный подход. Да, согласен, что такой подход нужен, но изучение, анализ частного всегда должен быть основан на фундаментальных ориентирах юриспруденции. Всех нас заставляют заниматься прикладным внедрением результатов научных исследований. Изменение обнаруженного вами недостатка правового регулирования — это ли не результат прикладного применения? Например, как-то обратил внимание на отсутствие необходимого единогласия при принятии решения об учреждении юридического лица. Это понимание элементарной логики в ГК РФ включили (п. 2 ст. 50.1 ГК). Значит, есть результат прикладного внедрения научного вывода? А где плата за это? Нет её. Другой пример, мы все активно критиковали ссылку в статье 53 ГК на статью 182 ГК в редакции ФЗ от 05.05.2014 года¹. В 2015 году эту ссылку убрали². Есть результат? Вроде как да, а денег как не было, так и нет. В этом ли цель наших научных изысканий? Думаю, ответ очевиден, что нет.

Отсутствие у юриспруденции общепризнанной системы координат так же говорит о многом. Создаётся впечатление, что все учёные-юристы согласились с этим обстоятельством. То есть каждый из нас в глубине своей души признал, что юриспруденция наукой не является, что юриспруденция наукой быть не может. Каждый строит свою систему координат. Как на этой основе вести научную дискуссию, когда «один про Фому, а другой про Ерёму»? Думаю — никак. Теоретики права считают это позволительным. На мой взгляд, мы должны прийти к согласию по наиболее общим понятиям, например, о праве в объективном смысле как регуляторе отношений, о правоотношении как правовой форме реального отношения, о необходимости с точки зрения логики проводить четкую грань между категориями, обозначающими элементы этого правоотношения. Например, между юридическим фактом и объектом, между объектом и субъектом, между всеми указанными категори-

¹ Федеральный закон от 05.05.2014 № 99-ФЗ «О внесении изменений в главу 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации и о признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации» // СЗ РФ. 2014. № 19. Ст. 2304.

² Федеральный закон от 29.06.2015 № 210-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации» // СЗ РФ. 2015. № 27. Ст. 4001.

ями и элементами содержание правоотношения, субъективными правами, юридическими обязанностями, правомочиями и рисками, их составляющими. Раз мы сказали о логике, то следует ещё раз подчеркнуть, что требования элементарной логики надо соблюдать всегда. Понимаю, жизнь многогранна, что логика порой упирается в неразрешимые на данном историческом этапе проблемы, мы вынуждены обращаться к фикциям. То есть отходим от логики. Без этого никак. Применение фикции не отменяет необходимости поиска объективной закономерности причин, последствий, рисков, пределов применения той или иной фикции. Поиск объективной истины как главной цели любого научного исследования во всех областях науки, в том числе в юриспруденции, насколько я понимаю, никто не отменял.

В применении фикции иногда мы доходим до глобальных обманов. Например, акция стала объектом право собственности, хотя никогда таковой не являлась, акция лишь обозначает право участия в акционерной корпорации. Мир согласился с этим глобальным обманом, фикцией, ведь надо было включить акцию в состав капитала, как главную ценность, как главное благо капиталистического миропорядка, в том числе для того, чтобы объявить на акцию неприкосновенность частной собственности. Всё бы было вполне допустимо, если бы речь шла о правах инвестора, но западная цивилизация, а вслед за ними и мы, стали использовать акцию не как инструмент инвестиций, а как главный инструмент спекуляций. Западным миром правят брокеры, а не инвесторы. Нужен ли нам такой вектор развития? Само собой, на этот вопрос ответ должна искать экономическая наука. Но мы — юристы, должны раскрыть объективные закономерности причин применения указанной фикции, объяснить в чём суть распределения рисков. Объяснить это честно, открыто, в том числе раскрыть всех, кто имеет от этого выгоду, сделать свой вывод, полезно ли это в целом для устойчивого развития человечества. А справедливо ли это? Покажет только время. Например, некоторые азиатские цивилизации, например, Япония и Китай, уже пришли к своему решению, что это идёт в противоречие с их пониманием устойчивого развития общества, следовательно — это не справедливо, бенефициарами рынка акций назвали инвесторов, а не брокеров. Всё то, что мы сейчас считаем справедливым, таковым, на самом

деле, вряд ли является. Только время покажет, была ли справедливость. Но в том то и дело, что юриспруденция должна стремиться к оптимальному правовому регулированию отношений, то есть к правовому оформлению справедливого распределения рисков, установлению соответствующие этому распределению наиболее логически последовательных правовых презумпций.

В частности, в теории юридического лица объективная закономерность, на наш взгляд, заключается в том, что юридическое лицо — это с точки зрения юриспруденции правоотношение, которое в силу самого сложного механизма правового регулирования возводится в ранг субъекта права, тем самым выступает правовым средством опосредованного участия в общественных отношениях. Задача права заключается в том, чтобы обеспечить реальность этой сущности для установления справедливого баланса интересов в общественных отношениях с их участием.

Уверен, что все учёные-юристы понимают главную суть правового регулирования, которая заключается в установлении правовых презумпций на основе справедливого распределения рисков. Но почему они эту суть стараются скрыть от других, в первую очередь от студентов, мне не понятно. Не имея представления об этом, мы никак не можем раскрыть ни одну тему юридического исследования. Возвращаясь к теме юридических лиц, всякая организационно-правовая форма юридического лица должна отвечать на главный вопрос: кто несет риск негативных последствий использования этого правового средства в общественных отношениях, учредитель (участник) юридического лица или третьи лица, которые так или иначе вступают с ним в правовые отношения? Например, Е.А. Суханов совершенно справедливо обращает внимание сторонников идеи публично-правовых компаний, что их суть заключается в том, что по всем её долгам субсидиарную ответственность должен нести учредитель, т.е. государство³.

Возвращаясь к общим знаменателям, к поиску объективных закономерностей. Я в 2019 году выдвинул гипотезу, что абсолютность регулятивного отношения предполагает императивность, а относительность — диспозитивность регулирования. Проходит вот уже пять лет, но почти никто не осмелился признать или не признать

³ Суханов Е.А. О гражданской правосубъектности государственных юридических лиц // Журнал российского права. 2018. № 1. С. 5–15.

выдвинутую мной гипотезу. А разве не в этом в том числе суть правового регулирования? Каковы же требования элементарной логики далее? Выяснится, что с точки зрения объективной закономерности не существует свободы договора, а есть лишь свобода каждого из участников этого договора.

Другой пример легистики и её влияния на законодательство. Как выясняется, абстрактность категории «правоспособность», на чём стоит большинство учёных-юристов, законодательством полностью отрицается. Вот тут как раз легистика даёт четкий ответ, к которым пришла Н.В. Козлова, что правоспособность законодателем понимается только в конкретном, а не в абстрактном смысле⁴. Значит, равенство — это утопия? На мой взгляд, юриспруденция должна здесь найти более четкие аргументы, подтверждающие объективную закономерность абстрактности правоспособности. И как следствие, по поводу уникальных способностей уточнить, что каждое лицо имеет субъективное право на свои конкретные способности, что оно свободно, как это сказано в Конституции, в использовании своих способностей, в том числе, для получения выгоды (ст. 34: Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности)⁵.

Юриспруденция как всякая наука должна искать объективную истину, должна искать ответы на вопросы о добре и зле, должна разрабатывать оптимальные правовые презумпции, соответствующие справедливому распределению рисков. Только так можно возродить юриспруденцию как искусство добра и справедливости.

Список литературы

1. Козлова Н.В. Проблема ограничения и расширения гражданской правоспособности юридического лица по законодательству Российской Федерации / Н.В. Козлова // Право и Бизнес. 2018. № 2. С. 17–27.
2. Суханов Е.А. О гражданской правосубъектности государственных юридических лиц / Е.А. Суханов // Журнал российского права. 2018. № 1. С. 5–15.

⁴ Козлова Н.В. Проблема ограничения и расширения гражданской правоспособности юридического лица по законодательству Российской Федерации // Предпринимательское право. Приложение «Право и Бизнес». 2018. N 2. С. 17 — 27.

⁵ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

ББК 67.0
УДК 340.132.1
ГРНТИ 10.07

Гуманитарные начала системного анализа в праве. Сущность инновационного процесса

Ширяев Виталий Александрович,

доцент кафедры гражданского права и гражданского процесса
Московского университета имени А.С. Грибоедова,
кандидат юридических наук
E-mail: v.shiryayev@iile.ru

***Аннотация.** У системного анализа в праве основными являются гуманитарные начала потому, что в центре него должен быть человек. Через образ соединяется все во вне и в самом человеке. В образе заложен смысл, сущность. В человеке духовное и материальное измерение времени достигает определённой гармонии. Сущность права правоприменительная. Сущность права в достижении баланса интересов, гармонии участников правоотношений, гармонии духовного и материального, поэтому основополагающими правовыми принципами являются разумность, справедливость и гуманность. Но гармония, прежде всего, достигается в самом человеке. Корысть разрушает гармонию. Поэтому необходимо правильно понимать сущность инновационного процесса как исключительно социальную, гуманитарную.*

Беремся утверждать, что именно через право на жилище, через то, насколько жилище доступно человеку определяется сущность права как такового в целом. Используя системный анализ, в центре которого человек, можно увидеть пагубность для человека как такового сложившегося подхода к жилью, в рамках которого оно рассматривается как рыночный продукт, обеспечивающий высокую прибыль банкам, строительному бизнесу.

***Ключевые слова:** системный анализ, человек, образ, смысл, сущность, корысть, право, государство, разумность, справедливость, гуманность, жильё.*

Humanitarian principles of system analysis in law. The essence of the innovation process.

Shiryayev Vitaly Alexandrovich

Associate Professor of the Department of Civil Law and Civil Procedure of Moscow University named after A.S. Griboyedov,
Candidate of Law Sciences.

Abstract. *System analysis has humanitarian beginnings because a person should be at the center of it. Through the image, everything is connected outside and in the person himself. The image has a meaning, an essence. In man, the spiritual and material dimension of time reaches a certain harmony. The essence of law enforcement. The essence of law is to achieve a balance of interests, harmony of participants in legal relations, harmony of spiritual and material, therefore, the fundamental legal principles are reasonableness, justice and humanity. But harmony, first of all, is achieved in the person himself. Greed destroys harmony. Therefore, it is necessary to correctly understand the essence of the innovation process as exclusively social, humanitarian.*

We undertake to assert that it is through the right to housing, through the extent to which housing is accessible to a person, that the essence of the right as such as a whole is determined. Using a system analysis centered on a person, one can see the harmfulness for a person as such of the established approach to housing, in which it is considered as a market product that provides high profits to banks and the construction business.

Keywords: *system analysis, person, image, meaning, essence, self-interest, law, state, reasonableness, justice, humanity, housing.*

Образование — это не только знания, но и образ мышления.

Жилищное право в системе российского права занимает особое место, поскольку оно группируется вокруг человека как такового, его естественных, неотъемлемых прав, закрепленных в различных статьях Конституции РФ, которая носит декларативный характер. Поэтому важно понимать её правоприменительную сущность. Теоретически демократии правового государства быть не может без конституционных гарантий реальности личных прав и свобод. Беремся утверждать, что именно через право на жилище, через то, насколько жилище доступно человеку определяется сущность права как такового и демократии в целом.

Российская доктрина жилищного права имеет уникальную историю. Внутри неё мы можем сравнить два принципиально разных подхода к регулированию права на жилище: советский государственный и современный либеральный. Неоспоримой точкой соприкосновения этих двух полярных подходов является то, что через право на жилище реализуются практически весь спектр личных прав и свобод. Несомненно, что жилище не простой объект недвижимости, а необходимое условие существования человека

как личности. Стены жилища — это ведь еще и границы личного безопасного пространства.

В период «холодной» войны между СССР и США одним их основополагающих аргументов противостояния двух систем был жилищный вопрос. В СССР бездомных не было, а из пятилетки в пятилетку строилось бесплатное жилье для советских граждан. В США же дворцы для состоятельных, скромное жилье для остальных, постоянный рост бездомных и цен на жилье. Эта ситуация была прекрасно показана в двух известных советских документальных фильмах: «Два Нью-Йорка» (1976) из цикла «Америка семидесятых» и «Человек с Пятой авеню» (1986).

Одной из причин демонтажа СССР средством либеральных идей был системный анализ, история которого довольно сложна и туманна. Реформы разрабатывались с участием Всесоюзного НИИ системного анализа ГКНТ и АН СССР (ВНИИСИ), который был создан в 1976 г. как советский филиал австрийского Международного института прикладного системного анализа (МИПСА). МИПСА был основан в 1972 г. при участии члена Римского клуба Д. Гвишиани, который потом возглавил ВНИИСИ. Все известные «младореформаторы» того времени сотрудничали с этими институтами¹. Например, А.Б. Чубайс был сотрудником ВНИИСИ.

Примечательно, что еще в 1965 году началась реформа Либермана–Косыгина, по фамилии председателя Правительства (1964–1980 годы) А.Н. Косыгина, основой которой стала научная статья Е.Г. Либермана «План. Прибыль. Премия». Был взят курс отказа от плановой экономики². Считаем, что искать ответы на интересующие нас вопросы необходимо именно в недрах системного анализа. Но какого? Вот в чем вопрос. Время показало, что либеральные реформы 90-х не привели к нашей устойчивости, а скорее, наоборот. Мы устояли в 1941-ом после разрушительного начала Великой Отечественной войны. В народе была непоколебимая уверенность в нашей победе, чего не может быть в либеральной стране.

¹ Подробно об этом в беседе на интернет-телеканале «День ТВ» с В.Н. Матузовым, дипломатом, экс-сотрудником Международного отдела ЦК КПСС в программе от 17.11.2019 «Главная тайна 20-го века. Мозговой центр по развалу СССР».

² Галушка А.С., Ниязметов А.К., Окулов М.О. кристалл роста. К русскому экономическому чуду. М.: Наше Завтра, 2021. С. 239.

Секрет устойчивости скрыт в государственной системе. Западный либерализм цивилизационно нам не подходит. Он выступает в роли тарана нашей государственности³.

Государство и право воплощаются в поведении людей, являются результатом творчества, которое есть проявление духа, воли и разума. Их первоисточник в человеке скрыт от него⁴. Человек является субъектом и объектом права, а также главным элементом в государственном механизме. У государства и права сущность одна — правоприменительная, мерилom и результатом которой является человек. На нём строится и замыкается весь правовой и государственный процесс. Например, судья, принимая правовые акты, работает совместно с законодателем с одними и теми же смыслами из одного творческого источника, раскрывая при этом правоприменительную сущность права. Право первично по отношению к государству, которое является порождением и инструментом в руках права через человека для достижения высших целей на основе высших идеалов, заключенных в праве как явлении⁵.

Государство и семья прочно связаны друг с другом и являются некой формой социальной организации. Доступность жилья является условием существования семьи как социального явления. В классическом понимании государство создает условия для развития каждого члена общества. Жилищное право может быть обоюдоострым инструментом в руках как глобалистов, так и государственников. Поэтому прогрессивное государство поддерживает семью, рождаемость, семейные ценности, делает жильё доступным для каждого. В крепком государстве крепкая семья.

Ключ ко всему системность. Даже разумность можно определить, как познание системности. Системный анализ можно рассматривать как свойство разума в рамках творческой деятельности.

³ Ширяев В.А. Либерализм в российском семейном праве // Семейное и жилищное право. 2022. № 1. С. 21–24.

⁴ Ширяев В.А. Действие права в новой интерпретации // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Право и экономика в условиях санкций», посвящённой 30-летию Московского университета имени А.С. Грибоедова. М.: Юрист, 2023. С. 304–314.

⁵ Ширяев В.А. Наука в юридическом образовании // Наука и образование в условиях глобальных вызовов : сборник статей в 2 томах по итогам Пятого профессорского форума 2022. М.: Российское профессорское собрание, 2023. С. 74–86.

Природа, человек как её часть, тоже результат чей-то творческой деятельности, но не самого человека. Значит разум — это свойство Вселенной, частью которой является человек. Человеческий разум и есть анализ системности. «Я мыслю, следовательно, я существую». Не менее важно, как человек мыслит, какого качества его мышление. Совесть, как нравственная категория, здесь играет определяющее значение (Обломов: «Все думают только о том, как питаться, что вредно, что полезно. У какого доктора лечиться? На какие воды ездить. Все думают только о том, как жить. А зачем? Никто не хочет думать»). В этом процессе складывается определенная картина мира. Отдельные науки работают каждая в своей плоскости, в своем измерении. Но картина мира одна, как одна Вселенная. Человека породила Вселенная и, если человек разумен, то и Вселенная разумна. Человек не только разумен, но и духовен. У человека есть Душа, значит и Вселенная не лишена этого свойства. «Природа создала человека, чтобы своими глазами увидеть, как она прекрасна» (фраза из художественного фильма «Это мы не проходили» (СССР, 1975.)).

Беремся утверждать, что в центре системного анализа должен быть человек, поэтому у системного анализа могут быть только гуманитарные начала.

Человек мыслит образами. В этом смысле представляет интерес человеческий мозг, состоящий из трёх частей: рептильный мозг (инстинкты), лимбический мозг (чувства, эмоции), неокортекс (мысли, анализ, творчество). Человеческое мышление является образным. Абстрактное и речевое мышление связано с образным и является его проявлением, звеньями в цепочке образного мышления. Внутри образного мышления слова и понятия находятся в одном ряду с образами (картинками)⁶. Язык, буквы, слова и понятия являются составляющими образного мышления. Полученная всеми органами человеческих чувств информация через человеческий мозг трансформируется в образы. Весь мозг задействован в образном мышлении.

Текст, идет ли речь о произведении художественной литературы или о научном тексте, — пока что нечто крайне таинственное,

⁶ Моховикова Е.А., Евсюкова Т.В. Взаимодействие китайского языка и человеческого мышления // StudNet. 2021. № 6. С. 1321–1332.

ибо при чтении он неожиданно открывает нам целый мир образов, мир, где действуют люди или силы Природы, где происходят события часто совсем не в том пространстве и времени, в котором существует сам текст (магия текста). Есть два пространственно-временных мира: мир текста и мир как бы внутри или за текстом. Каков способ бытия этого внутреннего пространства-времени и происходящих в нем событий? Сам текст книги, совершенно недостаточен для того, чтобы ответить на этот вопрос.

Человеческий разум является разновидностью, продолжением, свойством вселенского разума. Все во Вселенной осмысленно и образовано, то есть наполнено смыслами, образами. Во Вселенной происходит постоянный процесс образования (оформления) материи, переход энергии в материю (квантовая физика). Берёмся утверждать, что этот процесс не лишен разумных, духовных качеств. Например, принято считать, что из космической пыли образуются планеты. Человека также можно рассматривать в рамках вселенского процесса образования. Человек также создан по некому образу и подобию, известному Вселенной. Смысл — это и есть образ, а образ есть смысл. Сам человек является образом разумной Вселенной и её смыслом одновременно. Это прекрасно показано в фильме А.А. Тарковского «Солярис». Поэтому текст, звук, речь, изображение и т.п. являются составной частью образного мышления. Точный механизм образного мышления нам ещё предстоит раскрыть. Этот механизм, по нашему мнению, в литературе попытался исследовать В.А. Набоков в антиромане «Бледный огонь» или в зависимости от перевода «Бледное сияние». Данное литературное произведение явилось прологом к американскому фильму «Бегущий по лезвию 2049» (2017). Киноязык также необходимо изучать в рамках общего механизма образного мышления наряду с языком текста. Вообще кино (магия кино) является очередным достижением образного мышления, соединяющем в себе по сравнению с художественными картинками и текстом еще и движение, объём, звук. Особенно явно за рубежом это представлено в кинотворчестве британского кинорежиссера П. Гринуэя, например, в таких его фильмах как «Зед и два нуля», «Путешествие по букве Н». Вообще ангlosаксы прекрасно владеют технологиями образного мышления

и используют её в целях глобального управления, подменяя объектам управления образы (смыслы).

А. Белый в своей работе «Символизм как миропонимание» как раз системно объединил все виды творчества (музыкантов, художников, поэтов, актёров, режиссеров, писателей, учёных) в единое целое — символ. Под символом он понимал то, что мы сейчас понимаем под образом (смыслом). Например, он считал, что музыке можно переложить на картину, и наоборот. Музыка, картина обладают символом. Мы уточняем, что музыка, картина обладает смыслом и образом, они рожают смыслы и образы и, наоборот, композитор, музыкант, творя свои произведения представляют собой определенные образы и смыслы. Образ, форма музыкального инструмента в руках музыканта влияют на красоту музыки.

В любом творческом процессе участвуют все отделы мозга. В образном мышлении задействован весь мозг. Возможно, от того, насколько развит мозг как генератор образного мышления зависит качество образов (смыслов), а их качество определяется многомерностью. Конечно, неокортекс особенно развит у творческих людей. Развитие разума Вселенной, человечества связано с развитием мозга. В этом смысле представляет интерес сферическая форма головного мозга, головы. Сферической формой (кругом) обладает земля, солнце, планеты. Движение носит пространственно-временной характер и связано со сферическим кругом: колесо, движущийся воздушный винт и реактивное сопло в авиации, гребной винт судна и т.д. Видимо, сферическая формы неким образом связана со Вселенной, творческим процессом (с движением, образованием материи, энергии), который многомерен, т.е. не существует в одном или двух измерениях. Сферические купола православных храмов с крестом на шпиле... Картины С. Дали как бы объёмны, многомерны. Яйцо, как сферическая форма является ядром творчества Дали. Яйцо у некоторых народов является символом Души. Образ (смысл) может быть многомерным, даже бесконечным, в любом случае он не является плоским, а является объёмным.

Споры о значении триединства «знак-символ-образ» ведутся давно. Исследователи пытаются поставить между этими понятиями рамки, разграничить их, тем самым помогая учёным из разных

областей. Мы же считаем, что разница между ними лишь в смысловой нагрузке. Образ максимально наполнен смыслами. Примером является образ человека, образ Христа. Например, эксперименты ученого В.Л. Правдивцева с зеркалами астрофизика Н.А. Козырева убедительно доказали не только возможность дистанционной передачи и приема мысленных образов, но и особую устойчивость приема, если испытуемые находились в фокусе вогнутых «зеркал Козырева»⁷. В этом смысле примечательным является строение так называемого центра «Рая» головного мозга, которая занимает 35 процентов всего его объёма. «Он находится ближе к внутренней полости мозга. Нейтральные отделы как бы прикрывают собой Рай. Общая масса его точек похожа на крест, вдвинутый внутрь мозга»⁸.

Так или иначе, все науки пытаются проникнуть в тайны Бытия. Ответы на эти вопросы, по нашему мнению, надо искать в образном мышлении. Тайным знакам, образам придается огромное значение. Важно знать правильный образ, объёмную картину мира. Даже есть такое новое междисциплинарное научное направление, как «Витакосмология», которое позволяет анализировать, например, формы и содержание древнеегипетских символов. Оказывается, формы символов соответствуют геометрии и функциональной анатомии некоторых структур головного мозга. В основе содержания символов лежат электромагнитные процессы и состояния⁹.

Наука стремится к воссозданию полной картины мира. Соответственно через определение образа (смысла) как объёмной, многомерной категории мы делаем вывод, что картина мира, наполненная образами (смыслами), также является не плоской, а объёмной, многомерной. Поэтому в истинную картину мира должно включаться системно все, что наработано человечеством в рамках творческой деятельности, включая науки. Из этого как раз и складывается объёмная многомерная образная картина мира. Соединение результатов творческой деятельности, знаний, смыслов, образов, накопленных человечеством в единую картину

⁷ Правдивцев В.Л. Эти загадочные зеркала... Взаимодействие человека с зеркалами. М.: РИЦ МДК. 2004. 576 с.

⁸ Леви В.Л. Охота за мыслью. М.: Молодая гвардия, 1971. 224 с.

⁹ Белоусов А.Д. Древнеегипетские символы и геометрия головного мозга // Актуальные исследования. 2023. № 9 (139).

мира, происходит через методологический и категориальный изоморфизм. Через изоморфизм мы лучше понимаем сущность права¹⁰. Изоморфизм связан с дуальностью мира и с его многомерностью. Не случайно мозг дуален, он приспособлен для изоморфизма, но мы этим пользуемся не в полной мере.

Одним из базовых, по нашему мнению, трудов в области изучения соотношения естественнонаучного и гуманитарного познания является научная работа Розова М.А. «О соотношении естественнонаучного и гуманитарного познания (Проблема методологического изоморфизма)»¹¹. По мнению автора, недопустимо противопоставление естественных и гуманитарных наук, поскольку это препятствует постановке методологических проблем и обмену опытом. Несмотря на кажущееся своеобразие этих как бы параллельно существующих наук, на самом деле между ними существует глубокий методологический изоморфизм. При том, что использование изоморфизмов всегда был одним из основных научных методов. Например, удачная ссылка учёных на источники художественной литературы свидетельствует о серьезности научного исследования. Ведь «инженеры человеческих душ», интеллектуалы сродни учёным. Поэтому, именно использование изоморфизмов позволяет, по нашему мнению, включить гуманитарные дисциплины в общий контекст человеческого познания и как бы в новом измерении увидеть, осознать многие трудности, парадоксы, связанные с анализом семиотических образований. Методологический изоморфизм является ключом системного анализа в широком смысле этого понятия.

По сути, системный анализ является наукой о хаотическом поведении, поэтому особый интерес представляет монография Г.М. Заславского, Р.З. Сагдеева «Введение в нелинейную физику» (М., 1988), обсуждение которой с участием авторов состоялось в выпуске на центральном телевидении телепрограммы «Оче-

¹⁰ Ширяев В.А. Изоморфизм в частном и публичном праве // Интеллектуальная собственность в современном мире: гражданско-правовая и уголовно-правовая охрана интеллектуальной собственности : сборник материалов международной научно-практической конференции / под редакцией И.А. Близнаца, В.С. Витко. М.: Юрист, 2022. С. 261–270.

¹¹ Розов М.А. О соотношении естественнонаучного и гуманитарного познания (проблема методологического изоморфизма) // Науковедение. 2000. № 4. С. 11–20.

видное-невероятное. Последовательность случайных событий» 1989 года. По их мнению, высказанному в рамках обсуждения, анализировать необходимо в первую очередь устойчивость механического движения, устойчивость систем, больших систем, фракталы, островки устойчивости, коими, например, являются планеты, звезды, а также человек, общество, народ, экономика, государство и право. Из анализа данной телепередачи можно увидеть, сделать вывод, что в одиночестве физика в тупике, слепа, бессильна перед изучением механизма случайности. «Только дурак нуждается в порядке — гений господствует над хаосом». Девиз либералов-глобалистов. Эти слова приписывают Эйнштейну. У права, сущности права, порядка нравственная основа. Физика в отрыве от духовности ближе к сатанизму.

В центре системного анализа человек, в котором сочетаются, соединяются такие категории античной философии как Небытие (**его свойства — могущество и совершенство**), Бытие (пространство и время), способности сознания (интуиция, рассудок, инстинкт, шестое чувство), мистическая картины мира. Картина мира может быть выстроена только в отношении человека. Если есть человек, значит есть картина мира.

Картина мира одна, и она не плоская, не одномерная, а объёмная, многомерная. Так же и сам человек — он объёмен и многомерен. Через явление методологического и категориального изоморфизма в человеке происходит выстраивание объёмной, подлинной картины мира. В человеке разумном происходит соединение Небытия (Души) и Бытия (пространства и времени, пространство является свойством времени). Из Небытия (Души) энергия, трансформируясь в энергию времени создает пространство (Бытие), материю. Солнце, звезды своего рода преобразователи духовной энергии из Небытия в Бытие, т.е. в видимый нами материальный мир. И понятие образа здесь играет ключевую роль. Вселенная создала, породила человека по своему образу и подобию. Бытие соткано из энергии времени по определённому образу. Образ соединяет в себе организацию материи, энергии времени. Образ разумен. Образ человека стремится к высшему духовному идеалу. Человек — граница духовного и материального измерения времени.

Человек соединяет в себе образ Души из энергии времени. Об этом фильмы А.А. Тарковского, пьесы А.П. Чехова. Заключительный монолог Сони из пьесы «Дядя Ваня»: «Мы услышим ангелов, мы увидим всё небо в алмазах, мы увидим, как всё зло земное, все наши страдания потонут в милосердии, которое наполнит собою весь мир, и наша жизнь станет тихой, нежною, сладкою, как ласка. Я верую, верую...».

Итак, Дух первичен, он творит все формы. Первичность Духа, неплотской Любви — постулаты православия. Образ Христа центральный в православии не случайно («Красота образа Христа спасет мир»). Классическая русская литература пропитана античной философией и православием. «Мёртвые Души» Н. Гоголя, рассуждения Пьера Безухова о мировой Душе, частью которой он сам является, в романе «Война и мир» («Пьер взглянул в небо, в глубь уходящих, играющих звезд. «И всё это мое, и всё это во мне, и всё это я! — думал Пьер»). Даже слово Небо связано со словом Небытие (где-то там на Небе мировая Душа). Например, в физике опытным путем установлено, что через крестообразную форму проявляется электричество. Наше пространство наполнено скрытой от нас непроявленной энергией. Это каким-то образом связано с некоей Духовной сущностью Вселенной. Физики, используя квантовый коллайдер, пытаются опытным путем вскрыть момент перехода энергии из невидимого, непроявленного мира в материю. Но они упускают духовную составляющую этого процесса. Да и вечный двигатель с точки зрения материализма невозможен, но при духовной составляющей это вполне реально и объяснимо.

Через образ соединяется все во вне и в самом человеке. Поэтому в образовании не менее важны не только знания, но и образ мышления. Через образ познается сущность всего, включая право. Право и государство необходимо рассматривать как духовные категории. Право нам дано, и мы не можем с ним делать все, что захотим. Государство лишь инструмент в руках права через человека.

Время имеет духовное и материальное измерение. В человеке оно достигает определенной гармонии. Сущность права правоприменительная. Сущность права в достижении баланса интересов, гармонии участников правоотношений, гармонии духовного и ма-

териального. Но гармония, прежде всего достигается в самом человеке. В образе заложен смысл. Образ это и есть смысл. Законодатель работает со смыслами, правовыми смыслами. Но он ограничен рамками законодательной техники. Он не может и не должен раскрывать все правовые смыслы. Этим занимаются юристы, правоприменители, суд. Суд работает с теми же правовыми смыслами, что и законодатель, внося ясность и определенность, смысловую определенность в человеческие отношения, находя баланс интересов, гармонию духовного и материального. В этом назначение правовых принципов разумности, гуманности и справедливости. Суд выносит решение по внутреннему убеждению. Поэтому важен правильный образ мышления судьи, юриста. Это задача юридического образования. Образ мышления юриста должен определяться правильным пониманием сущности права. Сущность права гуманистическая, защита человека как духовного существа, достижение гармонии духовного и материального. Судебная практика здесь играет не менее важную роль, чем закон. У права, закона, отрасли права, правового института, нормы права есть своя конкретная сущность, определяемая видом правоотношений. Юрист должен правильно ее определять, чтобы не допускать ошибок в правоприменении.

Корысть разрушает гармонию. Она подменяет сущность, действительную духовную сущность Бытия. Красоту делает уродливой. Извращает смысл Бытия. Корысть — это подмена подлинных образов и смыслов. Суть Нового Завета именно в этом. Корысть подменяет сущность права. Либерализм в праве в своей основе корыстен и противостоит духовности, государству и человеку. Это подмена действительной сущности права и государства. Человека, право и государство необходимо рассматривать как духовные категории.

Корысть превращает жизнь в некую игру, мистическую игру. Но жизнь — это не игра. Например, А.Ф. Кони, наш выдающийся юрист, негативно отреагировал на студенческую театральную постановку одного из его известных судебных процессов на его юбилейном вечере, сказав, что жизненные трагедии ни сцена для игры. Например, каббалисты считают, что мистика — это высшая форма

рационализма. В некоторых представлениях мистика связана с некоей игрой. Мы это можем увидеть из таких произведений как «Пиковая дама» (А.С. Пушкин), «Игроки» (Н.В. Гоголь), «Игрок» (Ф.М. Достоевский). Возможно, элемент азарта, корысти является темной, античеловеческой, дьявольской стороной мистицизма как игры. Именно этим занимаются банкиры, олигархи, пропитана европейская культура. Именно материализм является следствием, тёмным проявлением мистицизма. Хотелось бы отметить, что с точки зрения мистики проявлениями материализма являются католицизм, капитализм, дарвинизм, расизм, нацизм и в некоторой степени антиправославный марксизм. Считаем, что либерализм находится в этом же ряду, поэтому его необходимо рассматривать и в рамках мистической картины мира. Ненаучность марксизма блестяще доказал А.А. Зиновьев в своей книге «Несостоявшийся проект». Ни марксизм, ни капитализм как крайние проявления материализма не гармонизируют с нашей глубинной культурой и истинной православной верой.

В романе «Игрок» — единственном произведении Достоевского, действие которого происходит в Европе, в художественной форме воплотился взгляд писателя на европейскую цивилизацию как гибельную для русского человека. В этом произведении образ Европы представлен как «ложного рая». В процессе осуществления замысла повествование сосредоточилось на изображении внутреннего мира игрока и самого процесса поглощения человека азартной игрой. Европа, в представлении писателя, место, где русский человек подвергается искушениям, это место нравственного разврата и духовного опустошения. Азартная игра возводится Достоевским в символ европейского образа жизни, всей европейской истории.

Первые глубокие исследования либерализма были проведены нашим выдающимся мыслителем К.Н. Леонтьевым (1831–1861), который вышел за рамки рассмотрения либерализма, как только политического явления. Он, обладая феноменальным чутьём, интуицией, улавливал проявление пагубной для русской души многоголовой либеральной гидры во всех областях человеческой жизни. В этом смысле особенно выделяется его небольшая статья

«О либерализме вообще»¹². По мнению автора, корень либерализма в подмене духовного материальным, в потере духовного зренья, истинной свободы (она может быть только духовной) материальным рабством. Православная вера, с идеей первичности духа, духовной чистоты, и тем, что дух творит все формы, подменяется либеральной верой в материальный прогресс удовлетворения возрастающих материальных потребностей общества (что объединяло «буржуа» с «коммунистами») и как следствие во всеилие науки и техники. В итоге либеральный прогресс только усиливает противоречия в обществе. Корень либерализма в радикальном материализме с отрицанием духовности и самоценности человека. Это и есть человеконенавистнический сатанизм. Из истории мы видим, что Россия сохранилась только благодаря государственному консерватизму. Все лучшее в нашей истории связано именно с общегосударственными усилиями по созиданию страны. «Пока Россия не скинет с себя западно-либеральное иго, никакого развития не будет»¹³.

Считаем, что наше законодательство содержит либеральное определение предпринимательской деятельности, не совсем верное определение этой деятельности как позитивного социального явления. Признак нацеленности на получение прибыли, как единственной цели этой деятельности, сформулирован не точно. Как явление, добросовестное предпринимательство должно быть нацелено на производство качественных, безопасных, доступных для потребителя товаров, работ, оказание услуг, способных удовлетворить спрос, общественно приемлемые позитивные потребности человека, общества. И только на базе этих результатов (достигнутых целей) получение прибыли. Чистая прибыль не должна быть самоцелью. Прибыль должна быть указана даже ни как производная цель от главной цели в виде производства качественных товаров, работ и услуг, а как финансовый результат

¹² Катасонов В.Ю. Константин Леонтьев о либерализме и либеральной науке как форме религиозного сознания. Доклад В.Ю. Катасонова, прочитанный на заседании Русского экономического общества им. С.Ф. Шарапова 11 сентября 2014 год. URL: <https://reosh.ru/tag/leontyev-k-n>.

¹³ Одинцов А. Двойная игра: почему либерализм правит в России // Русское Экономическое общество. 2015. 05 июня. URL: <https://reosh.ru/dvojnaya-igra-pochemu-liberalizm-pravit-v-rossii.html>.

предпринимательской деятельности с соблюдением законодательно отрегулированного механизма ценообразования.

Прибыль, налогообложение и ценообразование являются ключевыми в государственном регулировании экономики. Пока, что сложилась система разгона прибыли, роста цен, инфляции, налогообложения труда и человека (потребителя), а не крупной прибыли, которая не инвестируется внутри страны, идет на личное потребление предпринимателя (на роскошь) и выводится из страны.

Либерально-юридическая теория права, нашедшая своё воплощение в российском праве в начале 90-х годов прошлого века, в жилищном праве выразилась радикально: практически полный перевод строительства жилья из государственного сектора экономики в частный, рыночный; массовая приватизация жилья; перенос бремени содержания жилья на частного собственника; предание жилью обычного гражданско-правового статуса недвижимого имущества; регулирование жилищных имущественных отношений не жилищным, а гражданским законодательством на основе гражданско-правовых принципов со слабой правовой защитой граждан; полный уход государства из социальной сферы обеспечения граждан жильем с передачей жилищной сферы на муниципальный уровень; отсутствие реальных механизмов получения гражданами бесплатного жилья.

Собственник жилья в условиях либерального рынка слабо защищён законом и государством в имущественном обороте. Жилищное законодательство не ставит задачей обезопасить гражданина от мошеннических сделок на рынке жилья. Неискушенные граждане вполне легально могут стать жертвой мошенников, оставшись без единственного жилья. При слабом законодательстве на рынке жилья присутствует такое явление как «легализованное мошенничество», когда добросовестный гражданин, заключая с мошенниками сделку купли-продажи жилья, в дальнейшем лишается жилья по судебному решению, оставшись без какой-либо денежной компенсации. Либерализованное жилищное право не считает своим предметом защиту граждан от таких сделок, а гражданское право, в свою очередь, не может и не способно этого сделать.

Статья (далее — ст.) 40 Конституции РФ и ст. 2 Жилищного кодекса РФ (далее — ЖК) по существу не гарантируют доступность жилья для граждан, поскольку носят отсылочно-рекомендательный характер. По ст. 50 ЖК учетная норма жилья для малоимущих устанавливается произвольно органами местного самоуправления. Ст. 49 ЖК не раскрывает понятие малоимущих, отсылая к произвольному законодательству субъектов РФ с указанием на учёт дохода каждого члена семьи и стоимость их имущества. Непопадание под указанные два критерия само по себе не дает возможности семьям самостоятельно купить жилье по рыночной стоимости. Основания и порядок признания граждан нуждающимися в улучшении жилищных условий запутан, встать на учёт практически невозможно, да и обязанности приобретать жильё для очередников у соответствующих органов нет.

Либеральный подход связан с либерализацией, коммерциализацией, монетизацией всех сфер государственно-общественной жизни, включая социальную, образовательную, культурную сферы. В частности, например, мы наблюдали, как в школе воспитание было заменено услугой. Считаем, что есть сферы, социальные сферы, которые полностью нельзя отдавать на откуп капитализму. По нашему мнению, необходимо избавляться от либерального подхода регулирования права на жилье, жилищной сферы в целом. Действующее законодательство фактически не предоставляет реальной возможности гражданам улучшить свои жилищные условия не за свой счёт. Подавляющее большинство населения страны де-факто лишены возможности получения бесплатного социального жилья, но это не значит, что они имеют возможность приобрести жильё по рыночной цене. Экономический сектор строительства жилья полностью либерализован, то есть отдан рынку. Строительный рынок монополизирован, криминализирован и коррумпирован, цены на жильё завышены, прибыли компаний, включая банки, в этом секторе огромны. Люди вынуждены покупать дорогое жильё в долгосрочную ипотеку, загоняя себя и свои семьи в каббалу. Многие по своим доходам лишены даже такой возможности. В этих условиях сложно рассчитывать на рост рождаемости и крепкую семью. Люди вынуждены тратить время на заработки.

На создание семьи, семью, воспитание детей, на отдых и поддержание нормальных семейных отношений времени нет. Молодежь не торопится создавать семьи, ведь где-то и на что-то надо жить.

Действующий либеральный механизм правового регулирования права на жилище характеризуется тем, что в законодательстве предусмотрено всего три способа реализации права на жилище: договор социального найма, коммерческого найма, самостоятельное приобретение жилья гражданами. Первые два способа отданы на регулирование субъектам РФ и муниципалитетам, которые, не будучи носителями государственной идеи, никак не заинтересованы тратить свои скудные бюджетные средства на приобретение, строительство социального жилья. Поэтому круг лиц, имеющих право на бесплатное социальное жилье, сужен ими до степени обнуления этого права.

К сожалению, и на федеральном уровне либеральная идея преобладает: государство активно поддерживает именно строительный и банковский бизнес, получающий свои завышенные прибыли за счёт людей. Правда государство старается разрабатывать социальные программы субсидирования процентной ставки по ипотеке. Считаем, что нужен принципиально иной подход. Государство могло бы вложить свои свободные средства в строительство социального жилья.

В законодательстве (в конституции) необходимо дать чёткое определение социального государства, вспомнив все лучшее, что было при социализме. У государства от природы социальная сущность, либерализм же должен рассматриваться как внутригосударственная антисистема. Социальное государство — это и есть государство с его главных функций обеспечения социальной справедливости, справедливого перераспределения общественных благ. Государство должно создать условия (экологию) гармоничного развития личности и общества в целом. Человек не должен тратить всё своё время, будучи задействованным в материальном производстве. Целеполагание ни в этом. Например, получение дешёвых источников энергии как результат научно-технического прогресса при капитализме не решит проблему. Капиталисты все равно будут продавать её дорого, получая суперприбыль. Дешёвая энергия

для всех — это и есть элемент социализма. Капиталисты же, получив дешёвую энергию, ещё сильнее будут эксплуатировать остальных, им они уже будут не нужны в таком количестве. Раньше источником энергии, прибыли был человек. Шла борьба за колонии. Так, что без духовного развития и социального государства дешёвая энергия только усугубит проблему. Поэтому необходимо правильно понимать сущность инновационного процесса как исключительно социальную, гуманитарную.

Безопасность страны, народа куется в сфере веры, семьи, культуры, образования, науки, т.е. в нематериальной сфере, а значит в сфере идеологии, которая пока в нашей стране под конституционным запретом. Материальная сфера лишь обеспечивает функционирование этой нематериальной, духовной, интеллектуальной системы. Государство для того и задумано, чтобы обеспечить гармоничное функционирование этих двух сфер через перераспределение денежных потоков в интересах страны, народа, в интересах нематериальной сферы, в интересах души. Либеральная, рыночная, капиталистическая идея противостоит государственной идее. Чем быстрее придет осознание этих простых истин, тем быстрее Россия, как государство обеспечит условия для устойчивого цивилизационного развития нашей страны, народа.

Список литературы

1. Белоусов А.Д. Древнеегипетские символы и геометрия головного мозга / А.Д. Белоусов // Актуальные исследования. 2023. № 9–2 (139). С. 10–21.
2. Галушка А.С. Кристалл роста. К русскому экономическому чуду / А.С. Галушка, А.К. Ниязметов, М.О. Окулов. Москва : Наше Завтра, 2021. 360 с.
3. Катасонов В.Ю. Константин Леонтьев о либерализме и либеральной науке как форме религиозного сознания. Доклад В.Ю. Катасонова, прочитанный на заседании Русского экономического общества им. С.Ф. Шарапова 11 сентября 2014 года / В.Ю. Катасонов. URL: <https://reosh.ru/tag/leontyev-k-n>.
4. Леви В.Л. Охота за мыслью / В.Л. Леви. Москва : Молодая гвардия. 1971. 224 с.

5. Моховикова Е.А. Взаимодействие китайского языка и человеческого мышления / Е.А. Моховикова, Т.В. Евсюкова // Stud-Net. 2021. № 6. С. 1321–1332.
6. Одинцов А. Двойная игра: почему либерализм правит в России / А. Одинцов // Русское Экономическое общество. 2015. 05 июня.
7. Правдивцев В.Л. Эти загадочные зеркала... Взаимодействие человека с зеркалами / В.Л. Правдивцев. Москва : РИЦ МДК, 2004. 576 с.
8. Розов М.А. О соотношении естественнонаучного и гуманитарного познания (проблема методологического изоморфизма) / М.А. Розов // Наукоеведение. 2000. № 4. С. 11–20.
9. Ширяев В.А. Наука в юридическом образовании / В.А. Ширяев // Наука и образование в условиях глобальных вызовов : материалы по итогам Пятого профессорского форума (г. Москва, 22–24 ноября 2022 г.) : сборник статей. В 2 томах. Т. 1. Москва : российское профессорское собрание, 2023. С. 74–86.
10. Ширяев В.А. Действие права в новой интерпретации / В.А. Ширяев // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Право и экономика в условиях санкций» (г. Москва, 25 января 2023 г.) : сборник научных статей / под редакцией И.А. Близнаца. Москва : Юрист, 2023. С. 304–314.
11. Ширяев В.А. Изоморфизм в частном и публичном праве / В.А. Ширяев // Интеллектуальная собственность в современном мире: гражданско-правовая и уголовно-правовая охрана интеллектуальной собственности : материалы международной научно-практической конференции (г. Москва, 25 апреля 2022 г.) : сборник научных статей / под редакцией И.А. Близнаца, В.С. Витко. Москва : Юрист, 2022. С. 261–270.
12. Ширяев В.А. Либерализм в российском семейном праве / В.А. Ширяев // Семейное и жилищное право. 2022. № 1. С. 21–24.

УДК 331:33
ББК 65.051
ГРНТИ 06.35.33

Проблемы статистической грамотности ЭКОНОМИСТОВ

Михненко Олег Евгеньевич,

профессор кафедры «Информационные системы цифровой экономики» Российского университета транспорта (МИИТ),
доктор экономических наук, профессор

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6049-7376>

E-mail: stat0243@yandex.ru

***Аннотация.** В статье с позиций статистической грамотности экономистов рассматривается положение, сложившееся в настоящее время в «Статистике» в результате следования международным стандартам. Показывается, что положение можно исправить при условии, что в качестве самостоятельного вида деятельности, реализующего информационное обеспечение познания и управления общественных явлений, должна быть определена Социально-экономическая статистика, подготовка специалистов ведется по одноименной специальности, её теория и методология разрабатывается одноименной самостоятельной наукой.*

***Ключевые слова:** статистика, статистическая грамотность, социально-экономическая статистика, показатель, система показателей, методология.*

Problems of Statistical Literacy of Economists

Mikhnenko Oleg Evgenievich,

Professor of the Department of Information Systems
of the Digital Economy, Russian University of Transport (MIIT),
Doctor of Economics, Professor

***Abstract.** From the standpoint of statistical literacy of economists, the article examines the current situation in «Statistics» as a result of following international standards. It is shown that the situation can be corrected on the condition that socio-economic statistics should be defined as an independent type of activity that implements information support for cognition and management of social*

phenomena, specialists are trained in the specialty of the same name, and its theory and methodology are developed by an independent science of the same name.

Keywords: *statistics, statistical literacy, socio-economic statistics, indicator, indicator system, methodology.*

Настоящая статья может вызывать удивление, ибо большинство из ведущих экономистов обучалось в условиях соблюдения принципа: хороший экономист — это если не в первую, то во вторую очередь хороший специалист в области статистики. Но данная постановка вопроса понятна тем, кто знает сегодняшнее положение вещей. А оно характеризуется следующим.

Нас не должен удивлять такой пассаж: «В эпоху перехода человечества в информационную цивилизацию **статистика** как способ структурирования окружающего нас информационного пространства становится, подобно философии **метанаукой, объясняющей общие закономерности и логику работы в информационных потоках любого содержания, а также наукой, предлагающей инструментарий анализа данных для различных целевых групп пользователей** (выделено нами — О.Е.М.). ... В основе цифровой грамотности выпускника экономического вуза **должны быть прежде всего** (выделено нами — О.Е.М.) основы теории вероятностей и статистика, позволяющие ему понять суть неопределенности и случайности, риска. Именно статистика является компасом в экономическом информационном хаосе. Статистика сегодня — математика для экономистов, поскольку позволяет переключить математическое образование с аналогового на цифровое. От классической, непрерывной математики к современной, дискретной математике неопределенности, случайности и данных, то есть к теории вероятностей и статистике»¹. Приведенное есть следование «Требованиям к квалификации для преподавания основ статистики», выработанным Американской статистической и Американской математиче-

¹ Ниворожкина Л.И. Кому преподавать статистику в цифровой экономике? // Вестник кафедры статистики Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова. Статистические исследования социально-экономического развития России и перспективы устойчивого роста : материалы и доклады / под общ. ред. Н.А. Садовниковой. М.: РЭУ имени Г.В. Плеханова, 2018. С. 362–363.

ской ассоциациями (2014). И если автор пишет это для отечественной аудитории, то он должен был:

- во-первых, следовать отечественному представлению о математике и её специальностях, в перечень которых входит специальность «теория вероятностей и математическая статистика»,
- во-вторых, учесть, что в отечественной науке и практике присутствовала, присутствует и, по нашему мнению, будет присутствовать деятельность, в течение многих десятилетий называемой «статистикой», решающая многие проблемы познания массовых общественных явлений и процессов в целях управления ими.

Однако приходится констатировать следующее².

В настоящее время сохраняется положение, когда согласно российскому классификатору видов занятий есть «Статистика» как *вид деятельности*, отнесенный к сфере математики и статистики. И как следствие имеем, что статистика — это деятельность, связанная со сбором, систематизацией и анализом данных о статистических совокупностях как таковых, в значительной степени абстрагируясь от сущности представляемого явления, которое может относиться к любой сфере объективной реальности. Но такое может быть, если речь идет о математической статистике и её приложениях, в частности прикладной статистике, и использовании соответствующего математического аппарата в решении конкретной задачи.

Для этого ведется подготовка специалистов по *направлению образования* «Статистика» в группе «Математика и механика», входящей в составе укрупненной группы «Математические и естественные науки».

Что касается *науки*, то согласно «Номенклатуре научных специальностей, по которым присуждаются учёные степени», в составе математических наук присутствует специальность «Теория вероятностей и математическая статистика», в составе экономических наук — специальность «Математические, статистические (добавлено) и инструментальные методы в экономике». *В последнем случае следуют тому указанию международной классификации,*

² Михненко О.Е., Салин В.Н. Что такое статистика: пора внести ясность // Вопросы статистики. 2023. Т. 30. № 4. С. 96–107.

что проблемы использования математического аппарата относятся к той сфере, где они применяются. «Последовавшая борьба» за Статистику как самостоятельное направление в науке привела к тому, что в конечном итоге «сформирована» специальность «Системный анализ, управление и обработка информации, **статистика**», с присуждением степеней в области физико-математических и технических наук. При этом следует признать, что в составе экономических наук в специальности «Региональная и отраслевая экономика» присутствует профиль «Бухгалтерский учет, аудит и экономическая статистика».

Что касается статистической подготовки экономистов по направлению «Экономика», равно как и «Менеджмент», то в типовых учебных планах подготовки «Статистика» (в таком названии) представлена как дисциплина естественнонаучного цикла. Она в объёме значительно уступает такой дисциплине как «Эконометрика», читаемой в качестве дисциплины основного профессионального цикла и которая, по нашему мнению, никак не связана с формированием статистической грамотности экономиста.

Здесь надо отдать должное тому, что в ряде вузов, где сохранены традиции отечественной экономической школы, правдами и неправдами вводятся статистические дисциплины отраслевого профиля как дисциплины по выбору или по решению ученого совета вуза. Но сопровождается это тем, что резко снижается число видов и объемы учебной работы.

А понятие и уровень статистической грамотности экономиста определяет то положение, что его профессиональная деятельность непосредственно взаимодействует с деятельностью по информационному обеспечению принятия управленческих решений в сфере экономики. Даже когда экономист занят познаниями в области экономики, знания ему необходимы для того чтобы принимать эффективные решения.

Что касается самой деятельности, то она исходит из того, что управлению подлежат явления и процессы, связанные с конкретным субъектом, присутствующем вчера, сегодня и завтра. Управление означает целенаправленное изменение поведения этого субъекта. Поскольку сущность этого поведения остается

неизменной, то изменению подлежат количественные параметры поведения, данные нам как размер явления, соотношение размеров в пространстве и во времени, соотношение размеров взаимосвязанных и взаимообусловленных явлений. Поэтому подавляющий объем управленческих решений направлен на изменения этих параметров. И как следствие, принцип парности категорий «управление» и «информация» трансформируется в принцип управления: ***нельзя управлять тем, что нельзя измерить.***

И с этим в отечественной практике была, есть и будет связанная определенная деятельность, которая традиционно называется «статистика», дополняемая прилагательными — социально-экономическая, экономическая. Она охватывала все отрасли народного хозяйства, поэтому необходимость учета своеобразия каждой привело к формированию ее отраслевой структуры.

Для осуществления этой деятельности создаются институты, которые непосредственно встраиваются в систему аппаратов управления на всех уровнях, присутствие которых стараются оспаривать такие виды деятельности как управленческий и иной бухгалтерский учет, включая финансовый. И совсем недавно мы имели систему подготовки кадров для этой деятельности в рамках организации обучения по специальности «Статистика» в группе экономических специальностей высшего и среднего специального образования, для разработки и совершенствования теории и методологии этой деятельности велись исследования по научной специальности «Статистика» в группе экономических специальностей как самостоятельная или в составе специальности «Бухгалтерский учет, Статистика». До сих пор «Статистика» признается как самостоятельная общественная наука со своим предметом и методом, что в какой-то степени нашло отражение в виде профиля «Бухгалтерский учет, аудит и экономическая статистика» в составе специальности «Отраслевая и региональная экономика».

И самое главное. В подготовке экономиста любой специальности большое место отводилось статистической подготовке. Она предусматривала изучение цикла статистических дисциплин, включающего общую теорию статистики (как общественной науки), социально-экономическую статистику и отраслевую ста-

тистику. Преподавание опиралось, в том числе на серьезную математическую подготовку, включая основы теории вероятности и математической статистики. Само преподавание велось с использованием таких эффективных форм самостоятельной учебной работы как домашние задания, курсовые проекты и работы. На статистическую подготовку учащегося опиралось изучение последующих экономических дисциплин, поскольку одним из ведущих «языков экономических наук и практик» становится язык показателей. И за развитием статистики как науки о показателях следило все статистически грамотное экономическое сообщество.

Сегодня этого не отмечается, о чем можно судить хотя бы потому, как в деятельности «Вольного экономического общества» представлены проблемы статистики как общественной науки и общественной практики. Но самое главное — проблемы и их решения не становятся предметом обсуждения в профессиональном сообществе, а в ряде случаев просто замалчиваются.

А проблем этих много.

Во-первых, как мы об этом сказали, идет «разгром» самостоятельной общественной науки «Статистики», которая должна развиваться в первую очередь как *наука о показателях* как качественно определенных количествах³, *системах показателей* как адекватных образов изучаемых явлений различной степени общности, изоморфных *информационных моделей*⁴, моделирование на которых становится источником адекватных знаний о происходящем в настоящем и ожидаемом в будущем, *методологии получения и использования статистической информации в процессах принятия управленческих решений*.

Во-вторых, под видом совершенствования управления, а статистическая информация есть инструмент этого управления, осуществляется «совершенствование» статистики как вида деятельности путем сворачивания программ статистического наблюдения

³ Михненко О.Е. Цифровые технологии и эффективность статистических показателей // Цифровая трансформация в экономике транспортного комплекса : материалы международной научно-практической конференции / под ред. Ю.И. Соколова, Г.В. Бубновой, Л.А. Каргиной, И.А. Епишкина. М.: РУТ (МИИТ), 2019. С. 207–216.

⁴ Михненко О.Е. Информационные модели в управлении экономическими явлениями. М.: МИИТ, 2009. 48 с.

за явлениями и процессами, наработанных многолетней практикой, в связи

- с переходом от реализации функций собственно управления, где определяются и реализуются мероприятия по изменению параметров в направлении повышения эффективности во всех её аспектах, в лучшем случае к функции мониторинга, связанной с отслеживанием происходящего и учета происходящих изменений как изменяющихся условий в тех или иных решениях,

- с переводом функций управления конкретными явлениями и процессами на низовой уровень аппаратов принятия управленческих решений, для которых в том числе не решаются проблемы информационного обеспечения, и в первую очередь высококачественной системной статистической информацией.

В-третьих, без учёта отечественного опыта в области теории и методологии социально-экономической статистики «решаются» вопросы совершенствования систем статистических показателей как основы наблюдения за реальными явлениями и процессами за счет:

- перехода на международные стандарты и практики без должного их изучения, в том числе того, для чего они вводятся и насколько они отвечают потребностям управления отечественной экономикой;

- изобретением новых показателей, не отдавая себе отчёт в том, насколько они отвечают требованиям предметности, точности и конкретности, пополняя коллекции фиктивных и огульных показателей.

На этом хотелось бы остановиться подробнее. Возьмем предложения по исчислению показателя производительности труда в экономических субъектах на *основе валовой добавленной стоимости*⁵. Отметим, что мера общественной производительности труда на основе валового внутреннего продукта как совокупности востребованных ценностей: товаров и услуг — это объективный показатель

⁵ Михненко О.Е. О мерах производительности труда // Вестник кафедры статистики Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова. Статистические исследования социально-экономического развития России и перспективы устойчивого роста : материалы и доклады / под общ. ред. Н.А. Садовниковой. М.: РЭУ имени Г.В. Плеханова, 2019. С. 108–114.

во всех отношениях. Что касается первого, то он — фиктивный показатель, поскольку отражает затраты на работы, связанные с превращением исходных ценностей во вновь созданные ценности. Но работы по созданию ценностей — это не сами ценности, которые создаются ради удовлетворения общественных потребностей. А тот факт, что производственным методом стоимость валового внутреннего продукта определяется как суммарный объём валовой добавленной стоимости, не делает соответствующий показатель производительности труда объективным. Не становится объективной мерой реального показатель производительности труда, если он считается и по данным о прибыли от производства.

Примеры фиктивных показателей, предлагаемых учёными-экономистами, можно множить. Таким будет предлагаемый показатель производительности капитала, вложенного в оборудование, рассчитываемый как отношение произведенного эффекта от использования оборудования к остаточной стоимости самого оборудования. Здесь налицо не понимание, что эффект — это характеристика процессов использования оборудования как физических объектов, а остаточная стоимость — характеристика процесса оборота капитала, и эти два процесса никоим образом не пересекаются.

Статистическая грамотность экономиста должна играть большую роль сегодня, когда складывается ситуация, которую можно рассматривать как отражение проводимой политики в части формирований «Общества 5,0» путем трансформации информационного пространства. Основой такой трансформации выступают прорывные цифровые технологии⁶ в виде глобального высокоразвитого Интернета, и реализуемых на его базе технологий, включая облачные услуги, социальные сети, мобильность, большие данные, искусственный интеллект и другое. В экономическую среду представления о цифровых знаниях привносятся в виде знаний о цифровых технологиях цифровой экономики как условия серьезной трансформации предпринимательской деятельности.

⁶ Прохоров А., Коник Л. Цифровая трансформация. Анализ, тренды, мировой опыт. М.: Альянс-Принт, 2019. 368 с.

Обобщение теории и практики показывает, что цифровая экономика должна, на наш взгляд, рассматриваться как среда, в которой осуществляется экономическая деятельность. Но при этом цель последней не меняется, и связана она с производством товаров и услуг в порядке наиболее полного удовлетворения общественного спроса, причем с наиболее высокой эффективностью. Достигается эта цель в условиях реализации управления **уникальными** процессами и явлениями в их взаимосвязи и взаимообусловленности в рамках **уникальной** целостности, коей выступает конкретное предпринимательство как бизнес-система в **уникальной** бизнес-среде, имеющие **уникальные** механизмы поведения и развития, знание о которых приводят к выработке **уникальных** управленческих решений в части осуществления **уникальных** мероприятий по обеспечению высокого уровня эффективности. И, как следствие, такое управление требует **уникальной** системной статистической информацией, получение которой традиционно связано с конкретными цифровыми технологиями в **уникальных** информационных процессах статистического наблюдения и использования статистической информации в принятии управленческих решений.

Что касается технологий цифровой экономики, то надо учитывать, что они ориентированы на коммерческую деятельность по производству информационных продуктов и услуг и могут развиваться в условиях, когда имеют место высоко стандартизированные услуги для многочисленных пользователей. Трансформации экономического производства в первую очередь связывают с технологиями **Big data**, включая технологии **Big Data-аналитики**, обеспечивающими путем целенаправленной обработки структурированных и неструктурированных больших объемов «сырых» данных поиск закономерностей, которые неочевидны, объективны и полезны в принятии экономически более выгодных и ценных решений⁷.

⁷ Прохоров А., Коник Л. Цифровая трансформация. Анализ, тренды, мировой опыт. М.: Альянс-Принт, 2019. 368 с. ; Михненко О.Е., Ильин В.В. Цифровые трансформации и управленческие решения // Цифровая трансформация в экономике транспортного комплекса. Развитие цифровых экосистем: наука, практика, образование / под ред. Г.В. Бубновой, Л.А. Каргиной. М.: РУТ (МИИТ), 2020. С. 228–237.

Чтобы разобраться во всем этом, статистически грамотный экономист должен обладать глубокими знаниями в области математики. Ибо рассмотрение самих технологий по существу показывает, что речь идет об использовании широкого математического инструментария, известного как «*Анализ данных*», где большинство аналитических методов представляют собой известные методы математической логики и математической (прикладной) статистики⁸. Как правило, они востребованы, когда приходится абстрагироваться от конкретного в конкретной форме его проявления и использовать *стандартные* математические подходы, *стандартные* математические модели, которые оцениваются на основе *стандартных* математических критериев.

Здесь статистическая грамотность экономиста определяет реализацию принципа: использование логико-математического аппарата в обработке данных не должно приводить к утрате качественной определенности тех явлений и процессов, знания о которых становится содержанием статистической информации. В противном случае освоение цифровых технологий в значительной мере отдаляет от основной цели управления поведением уникальных во всех отношениях экономических субъектов, следуя известной мудрости: ***цифры не управляют, но показывают, как надо управлять.***

Наши исследования показывают, что непродуманное использование аппарата той же математической статистики, в том числе выход на аналитические уравнения связи в виде линейной и нелинейной регрессии не учитывает главного: даже в случае высоких — близких к предельным значениям коэффициентов детерминации и корреляции имеет место неадекватная характеристика зависимости результативного показателя от факторных. Особенно это проявляется в случае относительно сложных явлений, поведение которых основано на сочетании множества явлений.

⁸ Михненко О.Е., Ильин В.В. Цифровые трансформации и управленческие решения // Цифровая трансформация в экономике транспортного комплекса. Развитие цифровых экосистем: наука, практика, образование / под ред. Г.В. Бубновой, Л.А. Каргиной. М.: РУТ (МИИТ), 2020. С. 228–237. ; Михненко О.Е., Салин В.Н. От статистического анализа данных к анализу реальных явлений на основе статистической информации // Наука о данных : материалы международной научно-практической конференции (г. Санкт-Петербург, 5–7 февраля 2020 г.) : сборник научных статей. СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2020. С. 196–199.

Актуальность этого предостережения обусловлена тем, что, во-первых, экономические субъекты как объекты управления (познания) — это сложные в своем поведении большие системы, где элементы — явления различной степени общности, включая элементарные, становятся относительно обособленными объектами управления. И, во-вторых, управление поведением (познание) любого сложного осуществляется через изменение (познание) поведения элементарного.

Математику в статистике определяет то, что специалист оперирует системами показателей как ограниченное их множество, взаимосвязь между которыми получает строгое математическое описание. Сами процедуры работы с такой системной статистической информацией связаны с информационными моделями, моделирование на которых дает нам знание о том, почему явление, будь то объект познания или управления, *так ведет себя* в прошлом, в настоящем и в будущем. И «качество знаний» зависит от того, насколько модель, будучи «образом» реальной действительности — «оригинала», отвечает требованиям:

- структура модели есть отражение структуры оригинала как единства элементов, связей и функций;
- всякое изменение в элементах, связях и функциях оригинала однозначно приводит к изменениям элементов, связей и функций модели;
- всякому преобразованию элементов, связей и функций модели должно соответствовать строгое изменение в элементах, связях и функциях оригинала.

Требования развивающегося цифрового пространства формируют новые подходы к решению проблем статистики и, как следствие, статистической грамотности экономиста, в первую очередь, в части уникальной системной статистической информации. Последняя выступает как результат измерений в широком смысле проявлений количественной стороны уникальных явлений в деятельности уникальных экономических субъектов при строгом соблюдении их качественной определенности в процессах наблюдения и использования информации в уникальных процессах принятия уникальных управленческих решений.

Что касается самих подходов, то они связаны

- с совершенствованием конструкций статистических показателей в направлении усиления требований предметности, точности и конкретности, не допуская появления фиктивных и огульных показателей;

- совершенствованием систем показателей, как основы наблюдения за происходящими явлениями и процессами в их взаимосвязи с целью формирования адекватного образа реального;

- совершенствованием «информационных моделей» в части усиления требования к их адекватности как образов объектов — больших систем: сложное она должна отражать как сложное. Тогда реальные явления и процессы будут изучаться как сложное и управляться как сложное.

И последнее. Статистически грамотному экономисту понятно, что он может быть сформирован, а в последующем развиваться в определенной среде, которая создается там, где

- ведутся глубокие научные исследования, как в области статистической методологии, так и области использования ее в процессах научного познания тех явлений и процессов, которые выступают объектами изучения статистики как общественной науки с присущим ей предметом и методологией изучения;

- осуществляется серьезная подготовка по статистике в традиционном понимании ее как объекта изучения⁹, а именно: теории и практики познания массовых общественных явлений и процессов во всем их многообразии через отображения их количественной стороны в неразрывном единстве с качественной определенностью;

- на практике информационное обеспечение процессов принятия управленческих решений базируется на высокоразвитой системной статистической информации, создавая условия эффективного функционирования «числовой экономики», построенной на достижении конкретных размеров явлений за счет изменений со-

⁹ Ильин В.В., Михненко О.Е., Салин В.Н. Статистика как объект изучения в вузе // Статистиката като наука и практика — традиции и съвременни измерения : научно-практична конференция (г. Свищев, 20 октомври 2017г.) : сборник докладов. Болгария, Свищов : Ценов, 2017. С. 111–122.

отношения между размерами взаимосвязанных явлений и процессов, а в конечном итоге их соотношений во времени (если надо и в пространстве).

Список литературы

1. Ильин В.В. Статистика как объект изучения в вузе / В.В. Ильин, О.Е. Михненко, В.Н. Салин // Статистиката като наука и практика — традиции и съвременни измерения : научно-практична конференция (г. Свищев, 20 октомври 2017 г.) : сборник докладов. Болгария, Свищов : Ценов, 2017. С. 111–122.
2. Михненко О.Е. Информационные модели в управлении экономическими явлениями / О.Е. Михненко. Москва : МИИТ, 2009. 48 с.
3. Михненко О.Е. О мерах производительности труда / О.Е. Михненко // Вестник кафедры статистики Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова. Статистические исследования социально–экономического развития России и перспективы устойчивого роста : материалы и доклады. Вып. 3 / научное редактирование: Н.А. Садовникова, О.А. Махова, Е.С. Заварина, В.И. Герасимов ; под общей редакцией Н.А. Садовниковой. Москва : РЭУ имени Г.В. Плеханова, 2019. С. 108–114.
4. Михненко О.Е. От статистического анализа данных к анализу реальных явлений на основе статистической информации / О.Е. Михненко, В.Н. Салин // Наука о данных : материалы международной научно-практической конференции (г. Санкт-Петербург, 5–7 февраля 2020 г.) : сборник научных статей / ответственные редакторы: И.И. Елисеева, Ю.В. Нерадовская, М.П. Декина. Санкт-Петербург : Издательство СПбГЭУ, 2020. С. 196–199.
5. Михненко О.Е. Цифровые технологии и эффективность статистических показателей / О.Е. Михненко // Цифровая трансформация в экономике транспортного комплекса : материалы международной научно-практической конференции / под редакцией Ю.И. Соколова, Г.В. Бубновой, Л.А. Кар-

- гиной, И.А. Епишкина. Москва : РУТ (МИИТ), 2019. С. 207–216.
6. Михненко О.Е. Цифровые трансформации и управленческие решения / О.Е. Михненко, В.В. Ильин // Цифровая трансформация в экономике транспортного комплекса. Развитие цифровых экосистем: наука, практика, образование : материалы II-ой международной научно-практической конференции (г. Москва, 11 октября 2019 г.) : сборник научных статей / под редакцией Г.В. Бубновой, Л.А. Каргиной. Москва : РУТ (МИИТ), 2020. С. 228–237.
 7. Михненко О.Е. Что такое статистика: пора внести ясность / О.Е. Михненко, В.Н. Салин // Вопросы статистики. 2023. Т. 30. № 4. С. 96–107.
 8. Ниворожкина Л.И. Кому преподавать статистику в цифровой экономике? / Л.И. Ниворожкина // Вестник кафедры статистики Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова. Статистические исследования социально-экономического развития России и перспективы устойчивого роста : материалы и доклады. Вып. 2 / под общей редакцией Н.А. Садовниковой. Москва : РЭУ имени Г.В. Плеханова, 2018. С. 362–363.
 9. Прохоров А. Цифровая трансформация. Анализ, тренды, мировой опыт / А. Прохоров, Л. Коник. Москва : Альянс-Принт, 2019. 368 с.

Уважаемые коллеги и будущие авторы!

Издательский отдел Российского профессорского собрания сообщает, что с января 2024 года начинает работу новый **«Профессорский журнал. Серия: экономические науки»**. Мы объявляем о начале приёма статей. Обращение главного редактора Ольги Николаевны Владимировой Вы можете прочитать на 2 странице обложки.

УДК 338.4.021.8

ББК 65.321

ГРНТИ 06.01.45

Совершенствование преподавания учебной дисциплины «Экономическая оценка инвестиций» в аграрном вузе на платформе компетентностной методологии

Сагайдак Александр Эрнестович,

заведующий кафедрой организации

сельскохозяйственного производства и отраслевой экономики

Государственного университета по землеустройству,

доктор экономических наук, профессор

E-mail: asagaydak2014@mail.ru

Сагайдак Анна Алексеевна

доцент кафедры организации сельскохозяйственного

производства и отраслевой экономики

Государственного университета по землеустройству,

кандидат экономических наук, доцент

E-mail: ann1806@mail.ru

***Аннотация.** В статье показаны роль, место и значение, проанализированы характерные черты, исследованы новые тренды преподавания учебной дисциплины «Экономическая оценка инвестиций» в контексте продолжающегося коллапса мирового продовольственного рынка, нарастания политического, финансового и экономического прессинга враждебных и недружественных юрисдикций, дальнейшей дискредитации международных политических и финансовых институций, разрушения традиционных, сложившихся в долгосрочном периоде международных торгово-экономических отношений. Конституируются дирекции улучшения образовательного процесса в сфере учебной дисциплины «Экономическая оценка инвестиций» на платформе детерминирования и имплементирования компетентностной методологии.*

Ключевые слова: агропродовольственный суверенитет, экономическая оценка инвестиций, квалифицированный инвестор, компетентностная методология, аграрный вуз.

Improving the Teaching of Economic Valuation of Investments Discipline in Agricultural University on the Platform of Competence Methodology

Sagaidak Alexander Ernestovich,

Director of the Department of Agricultural Economics and Farm Management of the State University of Land Use Planning, Doctor of Economics, Professor

Sagaidak Anna Alekseevna,

Associate Professor of the Department of Agricultural Economics and Farm Management of the State University of Land Use Planning, Ph.D., Associate Professor

Abstract. *The article shows the role, place and importance, analyzes the characteristic features, explores new trends in teaching the discipline on economic valuation of investments in the context of the ongoing collapse of the world food market, increasing political, financial and economic pressure of hostile and unfriendly jurisdictions, further discrediting international political and financial institutions, the destruction of traditional long-term international trade and economic relations, the directions of improving the educational process in the field of teaching discipline on economic valuation of investments on the platform of determining competencies methodology are constituted.*

Keywords: *agricultural and food sovereignty, economic valuation of investments teaching discipline, accredited investor, competence methodology, agricultural university.*

Введение

В Послании Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному собранию Российской Федерации от 21 февраля 2023 г. указывалось: «Что касается нашего сельхозпроизводства, то в прошлом году оно показало двузначные темпы роста. Большое спасибо, низкий поклон сельхозпроизводителям.

Российские аграрии собрали рекордный урожай: свыше 150 млн тонн зерна, в том числе более 100 млн тонн пшеницы. До конца сельскохозяйственного года, то есть до 30 июня 2023 года, мы сможем довести общий объём экспорта зерна до 55–60 млн тонн.»¹. Эта целевая установка была успешно достигнута селянами. Вместе с тем продолжающееся нагнетание международной напряженности, вызванное неадекватными политико-экономическими вызовами антироссийских госформирований, обуславливает необходимость в нарастающем темпе реализацию комплекса мер по обеспечению дальнейшего развития суверенитета Российской Федерации в технологическом и экономическом аспектах как великой державы, включая аграрную и продовольственную сферы².

Исходя из этого в качестве фундамента агропродовольственного суверенитета Российской Федерации объективно детерминируется платформа дальнейшего привлечения инвестиционных ресурсов и роста их отдачи в агросфере.

«Дорожной картой» данного процесса выступают требования Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации³, утвержденной Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 января 2020 г. № 20⁴, которые развивают и дополняют концептуальные положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации⁵ применительно к агропроизводству.

Одной из характерных черт современных международных экономических отношений выступает наличие мирового аграрного кризиса⁶, что выражается в искусственно созданном недружественными юрисдикциями диспаритете спроса и предложения

¹ Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному собранию Российской Федерации от 21 февраля 2023 г. URL: <http://ftp.kremlin.ru>.

² Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации. URL: <http://ftp.consultant.ru>.

³ Там же

⁴ Указ Президента Российской Федерации от 21 января 2020 года № 20 «Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации». URL: <http://ftp.consultant.ru>.

⁵ Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. URL: <http://ftp.consultant.ru>.

⁶ Сагайдак А.Э., Сагайдак А.А. Экономика и организация сельскохозяйственного производства : учебник. М.: КноРус, 2021.

на мировом продовольственном рынке, проявляющемся в острой нехватке продуктов питания в развивающихся странах, а также в неадекватном избытке продовольственных ресурсов в развитых промышленных юрисдикциях.

Данная аномалия «Север-Юг» усугубляется еще и тем, что неприязнительские и недружественные страны препятствуют поставкам отечественного продовольствия, в частности, зерна странам третьего мира.

Другим аспектом мирового аграрного кризиса выступает также искусственно созданный недружественными юрисдикциями диспаритет на рынке факторов производства агробизнеса, характеризующийся, в частности, разрывом исторически сложившихся, традиционных логистических цепей поставок производственных ресурсов, в частности, отечественных минеральных удобрений за границу.

Волатильность мирового продовольственного рынка также во многом обуславливается непрекращающимся и всё более усиливающимся влиянием санкций враждебных юрисдикций, что, в частности, нашло своё выражение в: установлением ими так называемого «ценового потолка» на отечественные энергоносители; искусственном занижении реализационных цен на них по сравнению с мировыми рыночными; потенциальной редукции вследствие этого отечественных бюджетных доходов; общей нестабильности резервных валют и наднациональных финансов; отсутствии ясных прогнозов деvelopeмента продовольственной ситуации в краткосрочном и долгосрочном периодах в мире.

Негативным фоном для этого выступают: деградация отношений собственности на финансовые активы; дискриминация инвесторов на финансовых рынках по признаку российского гражданства; дискредитация и ангажированность международных политических и финансовых институтов; практически полная деформация резервных валют и наднациональных финансов, а также межстрановых договоров в сферах международной торговли и банковской деятельности.

По нашему мнению, нельзя надеяться на отмену антиросийских санкций недружественных государств в краткосрочном

периоде. Они, на наш взгляд, установлены всерьез и надолго вне зависимости от потенциальных изменений в международной геополитической ситуации.

На наш взгляд для преодоления их негативного воздействия необходимо обеспечить рост валового внутреннего продукта темпами не менее трёх процентов, а лучше — более в годовом исчислении за счет инновационного и инвестиционного развития в народном хозяйстве. Важную роль в этом процессе, несомненно, должна сыграть агросфера.

Вследствие этого, одним из столпов сохранения и поддержания статуса великой державы, несомненно, выступает дальнейшее обеспечение агропродовольственного суверенитета на фундаменте инновационного и инвестиционного прогресса в агросфере, что нашло свое воплощение в Доктрине продовольственной безопасности Российской Федерации, имманентными принципами которой являются усиление господдержки агробизнеса на платформе имплементации интегрированного подхода, сфокусированного на рост результативности, создания потенциала динамичного, устойчивого роста агросферы как во внутристрановом, так и в межстрановом аспектах.

Вследствие этого непреходящее значение имеет прогресс результатов функционирования агропроизводства, сбережение и научно обоснованное инвестирование инновационного капитала в агросфере на фундаменте аппликации передовых знаний, умений и навыков, а также опыта абсорбируемых студентами в образовательном процессе по учебной дисциплине «Экономическая оценка инвестиций» в аграрных университетах.

В связи с этим доминирующую роль в процессе обучения аграриев играет имплементация компетентностной методологии, сфокусированной на улучшение техники, приемов и методов преподавания, в частности, по учебной дисциплине «Экономическая оценка инвестиций».

Метод

Методология, имплементированная в статье, предполагает анализ образовательного процесса, в т.ч. учебного плана, лекционного

материала, case studies семинарских и практических занятий по учебной дисциплине «Экономическая оценка инвестиций» в ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству» по направлению подготовки бакалавриата 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Производственный менеджмент» и разработку рекомендаций по его совершенствованию, поскольку овладение студентами знаниями, умениями и навыками, а также передовым опытом по данному предмету имеет архиважное значение для дальнейшего развития агробизнеса и их становления в качестве квалифицированных инвесторов.

Результаты

В современных условиях студент высшего аграрного учебного заведения — университета обязан овладеть знаниями, умениями, навыками и передовым опытом, обуславливающими дальнейшее его формирование и развитие в качестве квалифицированного инвестора, а также специалиста агробизнеса.

На деле же даже студенты-выпускники не в полной мере обладают финансово-экономическими знаниями, умениями, навыками и опытом, что не дает им возможность относительно быстро стать квалифицированными инвесторами, соблюдать необходимые требования финансовой грамотности и безопасности в рамках инновационного и инвестиционного процесса в агробизнесе.

Данная ситуация является следствием, на наш взгляд, недостаточно обоснованной архитектуры учебного плана по вышеуказанному направлению подготовки, а также недостаточным совершенством апробированных профкомпетенций.

По нашему мнению, профкомпетенции, имплементированные при изучении студентами учебной дисциплины «Экономическая оценка инвестиций», в сущности, являются комплексными, многоаспектными, системообразующими компонентами, инкорпорирующими знания, умения и навыки, которые должны абсорбировать студенты в сфере инновационной и инвестиционной деятельности в агросфере.

В процессе изучения учебной дисциплины «Экономическая оценка инвестиций», на наш взгляд, следует детерминировать,

конституировать и апробировать профкомпетенции, которые обязаны формировать и запускать индивидуальные траектории будущих специалистов агросферы и квалифицированных инвесторов, а именно: общечеловеческих морально-нравственных ценностей; информационно-аналитическую; технико-технологическую; институционально-поведенческую; финансово-экономическую; социально-экологическую и другие⁷.

Симуляция компетентностной методологии как инструмента улучшения преподавания учебной дисциплины «Экономическая оценка инвестиций» объективно требует детерминирования следующих компетенций: универсальных, базовых, общепрофессиональных и профессиональных.

Функции конституирования профкомпетенций и резюмирования результатов освоения данной учебной дисциплины являются сегментами ответственности конкретной учебной площадки университета и детерминируются профстандартами с учетом действия факторов спроса и предложения на рынке труда специалистов данного профиля.

Исходя из этого, генеральной целевой установкой данного учебного курса выступает абсорбция студентами теоретико-методологического фундамента и прикладной платформы импортирования знаний, их апплицирование наряду с приобретенными навыками, умениями и опытом в ходе реализации инновационного инвестирования в агробизнесе.

Данная сверхцель преподавания учебной дисциплины «Экономическая оценка инвестиций» находит свою детализацию и имплементацию в постановке и реализации следующих субординированных с ней специфических (детализированных) задач:

1. Создать условия для построения у обучающихся теоретико-методологического фундамента и прикладной платформы для абсорбции знаний, умений и навыков реализации инновационной и инвестиционной деятельности в агробизнесе.

2. Детерминировать место, роли и значение современного общественного-экономического уклада и свободных рыночных

⁷ Сагайдак А.Э., Сагайдак А.А. Консолидация земель и рентное регулирование в сельском хозяйстве. М.: Русайнс, 2022.

инструментов в развитии агросферы, регулировании рынков агропродукции, агросырья и продовольственных ресурсов, а также в субсидировании сельхозтоваропроизводителей на платформе имплементации инновационного и инвестиционного процесса в агробизнесе⁸.

3. Сформировать аналитический потенциал студентов, объективно и органически коррелирующий с базовыми проблемами имплементирования инновационного и инвестиционного процесса в агробизнесе, такими как: законодательно-правовая регламентация сбережения и инвестирования инновационного капитала; прогнозирование и планирование инновационного и инвестиционного процесса; государственное и рыночное регулирование инновационной и инвестиционной деятельности; рациональное имплементирование инновационных инвестиций; привлечение инновационно-инвестиционных ресурсов; оценка рисков инновационной и инвестиционной деятельности; налогообложение результатов инновационного и инвестиционного процесса; дизайн инновационных и инвестиционных проектов; интегральная оценка результативности инновационного и инвестиционного процесса на платформе принятия во внимание воздействия базовых составляющих влияния внешней среды⁹.

Особая роль в образовательном процессе по учебной дисциплине «Экономическая оценка инвестиций» уделяется понятию и сущности экстерналий как третьей стороны, функционирующей в рамках рынка несовершенной конкуренции¹⁰.

Предметной областью учебной дисциплины «Экономическая оценка инвестиций», в сущности, выступают финансово-экономические взаимосвязи, реализуемые субъектами инновационного и инвестиционного процесса в контексте прогрессирующей репродукции в агробизнесе по поводу его окупаемости и отдачи¹¹.

⁸ Сагайдак А.Э., Сагайдак А.А. Экономика и организация сельскохозяйственного производства : практикум. М.: КноРус, 2023.

⁹ Sagaydak, Al., Sagaydak, An. Agricultural Land Consolidation in Russia. Experience and challenges. Scholar's Press, 2022.

¹⁰ Быкова Е.Н. Оценка негативных инфраструктурных экстерналий при определении стоимости земельных ресурсов // Записки Горного института. 2021. Т. 247. С. 154–170.

¹¹ Ефимова Г.А. Глава 7. Факторы развития земельных отношений в регионах Северо-Западного федерального округа // Вопросы социально-экономического развития регионов

Структурно учебная дисциплина «Экономическая оценка инвестиций» включает в себя изучение следующих основных блоков: понятие и сущность инвестиций; классификация инвестиций; инвестиционный процесс; инвестиционный климат; инвестиционная среда; особенности инвестирования на финансовых рынках; реальные инвестиции; Интернет-инвестиции; понятие и сущность инновационного и инвестиционного проекта; всесторонний анализ инновационного и инвестиционного проекта; риск-анализ и другие.

Вместе с тем как показывает наш опыт преподавания, следовало бы осуществить переход от преподавания таких дискретных и во многом изолированных учебных дисциплин как «Инвестиции», «Экономическая оценка инвестиций», «Инвестиционный анализ» к интегрированному предмету «Проектный анализ», с разбивкой его по генеральным модулям, например, «Общий проектный анализ» и «Сельскохозяйственный проектный анализ», который бы включал в себя программные вопросы данных учебных курсов.

Методологической платформой для этого объективно могут служить следующие положения. Прежде всего, данные предметы базируются на едином теоретическом фундаменте — классической и неоклассической школах политической экономии.

В пользу этого говорит также и то, что предметная область учебных дисциплин «Инвестиции», «Экономическая оценка инвестиций», «Инвестиционный анализ», по сути, во многом совпадает с предметом учебной дисциплины «Проектный анализ».

При изучении вышеупомянутых учебных дисциплин акцент делается на детерминирование финансово-экономических результатов инновационного и инвестиционного процесса с учетом технико-технологических, институционально-поведенческих, социально-экологических и других факторов¹².

Северо-Запада России: стратегии и реальность : монография / Т.М. Белова, Ю.И. Бушенева, Г.А. Ефимова [и др.] / под редакцией Н.М. Космачевой. Санкт-Петербург, 2023. С. 108–130.

¹² Sagaydak, Al., Sagaydak, An. Agricultural Land Consolidation vs. Land Fragmentation in Russia // International Journal of Engineering and Geosciences. 2022. Vol. 2. P. 128–141.

Необходимо отметить, что и профкомпетенции данных учебных предметов также во многом являются тождественными, что предполагает их инкорпорацию в учебную дисциплину «Проектный анализ» на модульной платформе.

Кроме того, в образовательном процессе дружественных государств данные предметы, по сути, выступают в качестве модулей учебной дисциплины «Проектный анализ», что, по нашему мнению, является весьма разумным. Однако в этот учебный предмет отдельным модулем в зависимости от специализации может быть включен блок отраслевого проектного анализа, например, агробизнеса.

В результате, вышеупомянутые учебные дисциплины во многом связаны друг с другом, что, на наш взгляд, предполагает необходимость их преподавание на единой методологической платформе проектного анализа.

В итоге, данная учебная дисциплина с одной стороны позиционируется как фундаментальный, теоретический предмет, рассматривающий общие вопросы инновационного инвестирования, а с другой — как прикладной финансово-экономический курс, изучающий отношения, возникающие среди агентов инновационного и инвестиционного процесса, адаптированные применительно к конкретному сектору народного хозяйства —агросфере.

Заключение

В результате необходимо подчеркнуть, что в современных условиях улучшение функционирования образовательного процесса по учебной дисциплине «Экономическая оценка инвестиций» в аграрном университете предполагает имплементацию компетентностной методологии на платформе проектного анализа в целях повышения отдачи преподавания, что, несомненно, требует совершенствования профкомпетенций, призванных обеспечить импортирование студентами необходимых знаний, умений, навыков и опыта для их результативного функционирования в агробизнесе и формирования в дальнейшем в качестве квалифицированных инвесторов.

В связи с вышеизложенным, в настоящее время исходя из потребностей дальнейшего обеспечения суверенитета страны в об-

ласти экономических отношений, в т.ч. в агробизнесе, объективно необходимо резко увеличить объем учебной нагрузки по предмету «Экономическая оценка инвестиций».

Необходимо также трансформировать данную учебную дисциплину в качестве модуля интегрированного предмета «Проектный анализ», наряду с модулями «Инвестиции», «Инвестиционный анализ», «Сельскохозяйственный проектный анализ» спроектировав, таким образом, архитектуру абсорбирования знаний студентами аграрного вуза в сфере изучения инновационного и инвестиционного процесса в народном хозяйстве, в целом, а также в агробизнесе, в частности, на платформе финансовой грамотности и безопасности.

Список литературы

1. Быкова Е.Н. Оценка негативных инфраструктурных экстерналий при определении стоимости земельных ресурсов / Е.Н. Быкова // Записки Горного института. 2021. Т. 247. С. 154–170.
2. Ефимова Г.А. Глава 7. Факторы развития земельных отношений в регионах Северо-Западного федерального округа / Г.А. Ефимова // Вопросы социально-экономического развития регионов Северо-Запада России: стратегии и реальность : монография / Т.М. Белова, Ю.И. Бушенева, Г.А. Ефимова [и др.] / под редакцией Н.М. Космачевой. Санкт-Петербург, 2023. С. 108–130.
3. Сагайдак А.Э. Консолидация земель и рентное регулирование в сельском хозяйстве / А.Э. Сагайдак, А.А. Сагайдак. Москва : Русайнс, 2022. 132 с.
4. Сагайдак А.Э. Экономика и организация сельскохозяйственного производства : учебник / А.Э. Сагайдак, А.А. Сагайдак. Москва : КноРус, 2021. 416 с.
5. Сагайдак А.Э. Экономика и организация сельскохозяйственного производства : практикум / А.Э. Сагайдак, А.А. Сагайдак. Москва : КноРус, 2023. 377 с.
6. Sagaydak, Al. Agricultural Land Consolidation in Russia. Experience and challenges / Al. Sagaydak, An. Sagaydak. Scholar's Press, 2022. 74 p.
7. Sagaydak, Al. Agricultural Land Consolidation vs. Land Fragmentation in Russia / Al. Sagaydak, An. Sagaydak // International Journal of Engineering and Geosciences. 2022. Vol. 2. P. 128–141.

УДК 330.1; 338.24.01; 338.242.2; 65.011.12
ББК 65.05
ГРНТИ 06.81.12; 06.81.65

Проблемы публичных компаний в управлении рисками в фокусе профессионального образования

Цакаев Алхозур Харонович,

профессор кафедры экономики и финансов факультета
экономических и социальных наук

РАНХиГС при Президенте Российской Федерации,

профессор, доктор экономических наук, академик РАЕН

E-mail: tsakaev@inbox.ru

***Аннотация.** В статье даётся сравнительная оценка понятий «политика» и «стратегия» управления рисками. Предложено более широкая трактовка термина «политика управления рисками» в сравнении с термином «система управления рисками». Приведена эволюция в понимании сути риска — от минимизации математического ожидания рискового события в классической теории, к минимизации стандартного отклонения от ожидаемого результата в неоклассической теории, вплоть до минимизации стоимости опциона колл (или максимизации опциона пут) в постнеоклассической теории. Раскрыты актуальные проблемы в управлении рисками публичных компаний. Показана значимость профессионального образования риск-менеджера в обеспечении нивелирования проблем управления рисками в российских компаниях.*

***Ключевые слова:** политика и система управление рисками, предприятие, цифровизация, публичная компания.*

Problems of public companies in risk management in the focus of professional education

Tsakaev Alkhozur Kharonovich,

professor of the Department of Economics and Finance,
Faculty of Economic and Social Sciences of the RANEPA

under the President of the Russian Federation, Professor,

Doctor of Economics, Academician of the Russian Academy
of Natural Sciences

Abstract. *The article provides a comparative assessment of the concepts of «policy» and «strategy» of risk management. A broader interpretation of the term «risk management policy» is proposed in comparison with the term «risk management system». The evolution in understanding the essence of risk is given — from minimizing the mathematical expectation of a risk event in classical theory, to minimizing the standard deviation from the expected result in neoclassical theory, up to minimizing the cost of a call option (or maximizing a put option) in postneoclassical theory. Topical problems in risk management of public companies are revealed. The importance of professional education of a risk manager in ensuring the leveling of risk management problems in Russian companies is shown.*

Keywords: *risk management policy and system, enterprise, digitalization, public company.*

Публичные компании сегодня осуществляют управление своими рисками на основе теории трёх линий защиты, предложенной в 2013 году международным Институтом внутренних аудитором (ИВА или англ. ИА)¹. Первая линия защиты — бизнес-функция, включающая систему управления рисками (СУР) как бизнес-процесс создающий стоимость публичной компании — её структурные подразделения являются владельцами рисков и несут ответственность за идентификацию, анализ, оценивание и регулирование существенных рисков (в соответствии с риск-аппетитом) и формирование отчетности всех этих процессов.

Вторая линия защиты — функция мониторинга, включающая как управление рисками с позиции методологического обеспечения, стандартов и координации действия публичной компании с позиции процесса, технологии и культуры управления рисками. Помимо подразделения, ответственного за управление рисками, в эту линию защиты входит служба внутреннего контроля, осуществляющий непрерывный мониторинг процесса разработки и функционирования контрольных процедур в отношении первой линии защиты.

Третья линия защиты — независимая функция, включающая внутренний аудит эффективности функций 1-й и 2-й линий

¹ Biljecki, F. Stoter, J. Ledoux, H. Vosselman G. The variants of an LOD of a 3D building model and their influence on spatial analyses // ISPRS Journal of Photogrammetry and Remote Sensing. 2016. Vol. 116. P. 42–54.

защиты — эффективности системы управления рисками и внутреннего контроля. Речь идет о структуре Совета директоров публичной компании, Комитете по внутреннему аудиту, обеспечивающий контроль над эффективностью системы управления рисками и внутреннего контроля.

Как видим, имеет место слияние управления рисками с внутренним контролем и внутренним аудитом. Усиление неопределенности в деятельности российских публичных компаний из-за санкций коллективного Запада и трансформации однополярного мира в полицентричный, на фоне исчерпания невозпроизводимых производственных ресурсов, актуализирует необходимость более пристального изучения вопросов теории и практики управления рисками. Поэтому, в рамках данного исследования основное внимание уделено основным проблемам в управлении рисками публичной компании.

Выбор данного исследования вызван с введением в России требований к публичным компаниям, работающих на территории современной России², об организации управления рисками на основе формирования и реализации своей политики управления рисками (далее, ПУР), предусматривающая разработку, внедрение и функционирование СУР. В исследовании реализован системный подход в выявлении проблем управления рисками в публичной компании, на основе использования методов аналогии, сопоставления, сравнения, обобщения, анализа и синтеза.

Теория управления риска включает классический, неоклассический и постнеоклассический стадии развития³.

² Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам совещания по опросу повышения эффективности госкомпаний, от 27.12.2014 № Пр-3013. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/47370/print> ; Методические указания по подготовке Положения о системе управления рисками // Федеральное агентство по управлению государственным имуществом России. 2015. URL: https://rosim.gov.ru/activities/corp/methodology/documents/metod_ukaz_norm_dok ; Информационное письмо Банка России от 01.10.2020 № ИН-06-28/143 «Рекомендации по организации управления рисками, внутреннего контроля, внутреннего аудита, работы комитета совета директоров (наблюдательного совета) по аудиту в публичных акционерных обществах». URL: https://cbr.ru/statichhtml/file/59420/20201001_in_06_28-143.pdf.

³ Цакаев А.Х. Теория и практика управления рисками: политэкономический аспект // Вестник ЧГУ им. А.А. Кадырова. 2023. № 1. С. 6–19.

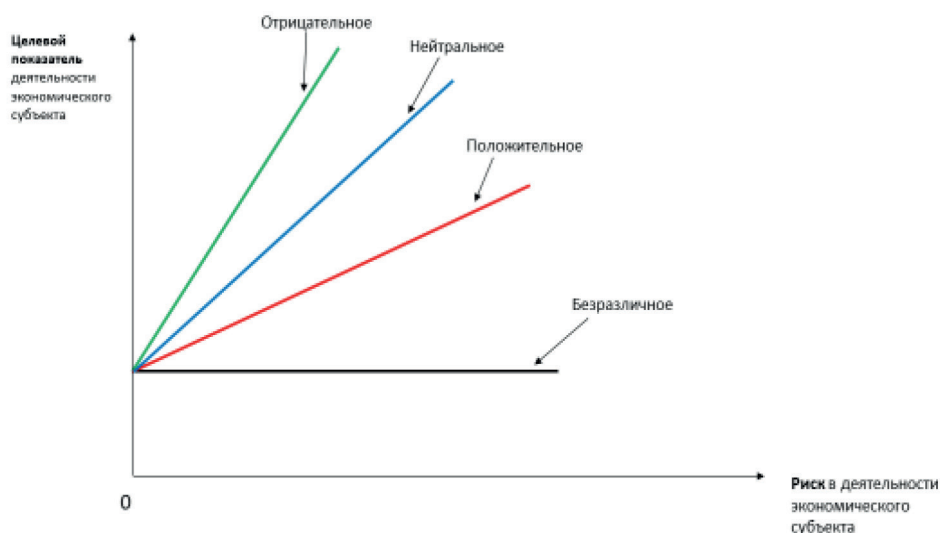


Рисунок 1. Типы отношений предприятия к риску

Следует рассматривать не три, а четыре типа отношения предприятия к риску, приведенные на рис. 1. В случае нейтрального отношения к риску ($S = 1$) предприятие согласно на повышение риска, если прямо пропорционально растет и его целевой показатель (прибыль, доходность и т.д.). В данном случае мы имеем частный случай, когда в нелинейной функции $a=1$ и $b=1$. В случае безразличного отношения к риску ($S = 0$) как бы не рос уровень риска предприятие стремится достичь заданный целевой результат — например, предприятие стремится сохранить конкретный актив не обращая внимание на приращение уровня риска.

В случае отрицательного отношения к риску ($S > 1,0$) предприятие идет на увеличение риска в своей деятельности только если имеет место большее увеличение (приращение) целевого показателя — на каждый процент прироста риска приходится более одного процента прироста целевого показателя. В случае положительного отношения к риску ($S < 1,0$) предприятие идет на увеличения риска в своей деятельности, когда имеет место меньшее увеличение (приращение) целевого показателя.

Рассматривая проблемы управления рисками на современном предприятии (прежде всего, в публичной компании),

следовательно, и в его экономической безопасности, следует выделить семь проблем, а именно:

1) Отсутствие четкости в разграничении понятий ПУР и СУР. На современном предприятии важно разграничивать понятия ПУР и СУР, а именно ПУР — это целенаправленная деятельность по реализации предприятием своих интересов, а СУР — целостная совокупность элементов предприятия, находящихся в постоянных отношениях и связях друг с другом. Формирование и реализация ПУР не должно ограничиваться разработкой, внедрением и функционированием СУР.

2) Отсутствие градации (границ) параметров (количественных оценок). Определяя склонности к риску предприятие может выбрать более аддитивные инструменты управления существенными рисками — например, *толерантность* и *аппетит* к риску. При этом, в международных стандартах и российских ГОСТ по управлению рисками⁴ под толерантностью к риску понимается *«Готовность организации и заинтересованных сторон понести риск после воздействия на него для достижения своих целей»*, а риск-аппетит — это *«Величина и тип соответствующего риска, который организация готова поддерживать или достичь»*⁵. Но существует и понятие «отношение к риску» как *«Подход организации к измерению риска и, таким образом, к увеличению, удержанию, принятию, снижению риска либо отказу от него»*⁶. Между тем, остается открытым вопрос — должны ли уровни толерантности и аппетита к отдельным рискам устанавливаться индивидуально внутри каждого предприятия или путем декомпозиции с более высокого корпоративного уровня.

⁴ Международный стандарт ИСО 31000:2018 Менеджмент риска — Руководство (Risk management — Guidelines), 2-е изд. 2018-02. URL: <https://iso-management.com/wp-content/uploads/2019/03/ISO-31000-2018.pdf> (дата обращения: 15.07.2023) ; IEC/ISO 31010:2019 Risk management — Risk assessment techniques. URL: <https://www.iso.org/standard/72140.html> ; ГОСТ Р 51897-2021 (ISO Guide 73:2009) национальный стандарт Российской Федерации менеджмент риска. Термины и определения (Risk management. Terms and definitions). URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200181662>.

⁵ ГОСТ Р 51897-2021 (ISO Guide 73:2009) Национальный стандарт Российской Федерации менеджмент риска. Термины и определения (Risk management. Terms and definitions). URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200181662>.

⁶ ГОСТ Р 51897-2021 (ISO Guide 73:2009) национальный стандарт Российской Федерации менеджмент риска. Термины и определения (Risk management. Terms and definitions). URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200181662>

3) Проявление технического мисменеджмента. В теории управления рисками существует понятие «склонность к риску»⁷, и если она равна единице, то экономический субъект считается *нейтральным* к риску. Но имеет место и проявление плохого (неэффективного) управления именуемого техническим мисменеджментом⁸ — то есть формируется необоснованная концепция нейтрального отношения к риску. Такие ловушки в менеджменте риска следует избегать публичной компании.

4) Планировании управления рисками на основе ERP-систем. Внедрение на предприятии ERP-системы (англ. Enterprise Resource Planning — планирование ресурсов) весьма затратно, но позволяет автоматизировать весь процесс управления рисками. Оно основано на органическом использовании механизмов управления рисками на основе автоматизации процессов управления бизнесом (BPM), систематизации сбалансированных показателей (BSC) и управления цепочками поставок (SCM).

5) Размытости понятий «инструментарий» и «инструмент» управления рисками в Положениях о СУР. Понятие инструментарий управления рисками представляет собой множество технических и иных средств, включающее в себя: подмножество инструментов идентификации, оценки, анализа и воздействия (прямого или косвенного) на риски и рисковые отношения; подмножество методов управления рисками и рисковыми отношениями; подмножество стратегий управления рисками и рисковей средой; подмножество механизмов управления видами рисков и рисковей средой.

К инструментам управления в широком смысле относятся: программное обеспечение, инструменты стандартизации, а также повышения эффективности предприятия. Они существенно снижают неопределенность в деятельности публичной компании.

К инструментам непосредственного воздействия на риски предприятия относятся: резервирование, хеджирование, распределе-

⁷ Андреева О.С., Глазева М.А. Исследование склонности к риску в юношеском возрасте // Психология, социология и педагогика. 2018. № 2 (77). С. 7.

⁸ Verdoes, T. Myths of Mismanagement // Tax Law and Economics. 2015. 18 June. ; Arrow K.J. The theory of risk aversion // Aspects of the Theory of risk Bearing / by Y.J. Sattio. Helsinki, 1965.

ние и страхование. Так, резервирование — инструмент обеспечения надёжности и устойчивости функционирования предприятия. Хеджирование имеет цель защитить от ценовых рисков, осуществляя срочные сделки (форвардные, опционные, фьючерсные и т.д.). Распределение (первичное) обеспечивает реализацию права собственности в процессе создания продукта — товаров, работ и услуг. Страхование — защита имущественных интересов предприятия при наступлении страхового случая⁹.

Существует два типа инструментов обеспечения процесса управления рыночными и иными рисками в деятельности современного предприятия:

- *инструменты рыночного уровня с использованием модели ценообразования капитальных активов*, используемые к рыночным рискам.

- *инструменты компонентного уровня с вероятностной оценкой риска*, используемые к не рыночным рискам.

В основе первых лежит теория арбитражного ценообразования (АРТ)¹⁰ и модель ценообразования капитальных активов (САРМ)¹¹. При этом, АРТ является моделью для эмитента, а САРМ — модель для инвестора,

Ко второму типу относятся инструменты управления нерыночными рисками (далее, PRA):

- *«реестр рисков»* — документ, используемый в качестве инструмента управления рисками и для соблюдения нормативных требований, действующий как хранилище всех выявленных рисков и включающий дополнительную информацию о каждом риске. Международный стандарт¹² определяет *реестр рисков* как *«запись информации об идентифицированных рисках»*. Существуют

⁹ Юлдашев Р.Т., Цветкова Л.И. Практика страхового предпринимательства : пособие для широкого круга лиц, чья практическая деятельность связана со страховым бизнесом. М.: Анкил, 2010. 142 с.

¹⁰ Ross, S. The arbitrage theory of capital asset pricing (англ.) // Journal of Economic Theory. 1976. Vol. 13. Iss. 3. p. 341–360.

¹¹ Markowitz, H. The Early History of Portfolio Theory: 1600–1960 // Journal of Financial Analysts. 1999. Vol. 55 (4). p. 5–16. ; Sharp W.F. Prices for Fixed Assets: The Theory of Market Equilibrium under Risk // Financial magazine. 1964. Vol. 19. Iss. 3. p. 425–442.

¹² ISO Guide 73:2009 Risk management — Vocabulary. Status : Withdrawn. URL: <https://www.iso.org/standard/44651.html>.

рекомендации по содержанию реестра рисков, сделанные Институтом управления проектами РМВОК¹³. Между тем, международные стандарты¹⁴ не используют термин *реестр рисков*, а указано, что риски должны быть задокументированы. В качестве *реестров рисков* используются множество документов: от комплексных программных пакетов до простых электронных таблиц¹⁵.

- «*паспорт риска*», заполняемый владельцем риска, и который содержит полную информацию о конкретном риске в его деятельности¹⁶. Внедрение паспортов рисков является обязательным условием при создании СУР в публичных компаниях.

- «*ключевые индикаторы рисков*» или «*риск-индикаторы*» (англ. *Key Risk Indicator*), разрабатываемые наряду с ключевыми показателями эффективности (далее, КРІ). Это позволяет прогнозировать и оценивать вероятности реализации рисков (наступления рисковых событий), так как используются как триггеры, запускающие процессы реагирования на риски — позволяют задавать пороговые значения. При их превышении инициируются меры реагирования на риски, так как сигнализируют к митигированию.

- Программа системного анализа для практических комплексных оценок надежности (далее, SAPHIRE) — программный инструмент для вероятностной оценки рисков и надежности¹⁷. Все последующие проекты использовали SAPHIRE в качестве основного инструмента анализа рисков, в частности: PRA для Международной космической станции, PRA для космического челнока, исследования PRA в поддержку ядерных миссий, PRA для концептуальных проектов (например, Constellation), PRA для марсохода Mars Exploration Rover.

¹³ Global Project Management Job Trends 2023. URL: <https://www.pmi.org/learning/careers/global-job-trends-2023>.

¹⁴ Международный стандарт ИСО 31000:2018 Менеджмент риска — Руководство (Risk management — Guidelines), 2-е изд. 2018-02. URL: <https://iso-management.com/wp-content/uploads/2019/03/ISO-31000-2018.pdf>; ISO Guide 73:2009 Risk management — Vocabulary. URL: <https://www.iso.org/standard/44651.html>.

¹⁵ Что такое реестр рисков: руководство для менеджера проектов (с примерами)? URL: <https://asana.com/ru/resources/risk-register>

¹⁶ Методические рекомендации по управлению рисками. Сургут : Тюменьэнерго, 2011. URL: https://www.te.ru/upload/doc/about/file_74c4e0.pdf

¹⁷ САФИР. URL: <https://ru.abcdef.wiki/wiki/SAPHIRE>

Особое место в практике управления рисками публичных компаний сегодня занимают механизмы управления рисками на основе концепций Business Process Management, Balanced Scorecard и Supply Chain Management.

Внедрение ERP (англ. Enterprise Resource Planning) хоть и требует значительных изменений в бизнес-процессах, организационной структуре современного предприятия, должностных обязанностей сотрудников и т.д., но позволяет не только собирать и систематизировать информацию, а и автоматизировать протекающих бизнес и иные процессы.

б) Оценка эффективности СУР предприятия. Этим заняты практически все заинтересованные стороны современного предприятия — внутренние и внешние, включая и консалтинговые структуры типа Marsh — дочерняя компания Marsh McLennan, входящей в её подразделение Risk&Insurance Services¹⁸. Так, если раньше Marsh оценивала эффективность СУР на основе оценки эффективности всех её участников, и считалась эффективной если достигала своей цели в рамках выделенного на её функционирование бюджета. Сегодня Marsh в качестве цели СУР современного предприятия рассматривает *своевременное выявление критических для него рисков и эффективное управление ими в направлении обеспечение непрерывного наращивания капитала*. В этом контексте ставятся и решаются такие вопросы, как: *Есть ли на предприятии определение «наиболее критических рисков»? Для предприятия актуально ли это определение на текущее время (момент)? Своевременно ли выявлены и минимизированы критические для предприятия риски-возможности? Своевременно ли используются предприятием возможности, получаемые от управления рисками? Является подход к управлению рисками на предприятии системным?*

7. Уровень профессиональной подготовки сотрудников. Человек является важнейшим элементом производственного процесса. Даже если нивелировать всё выше перечисленные 6 проблем в управлении рисками публичной компании, отсутствие профессионально подготовленных кадров, в том числе в сфере

¹⁸ Официальный сайт Marsh McLennan. URL: <https://www.marshmclennan.com>.

управления рисками, не гарантирует достижения ею своих оперативных, тактических и стратегических целей. Речь идет о профессии риск-менеджера в России. Так, согласно результатам исследования FERMA¹⁹ профиль современного риск-менеджера в российских компаниях следующий. Мужчин составляет 64,0%, женщин — 36,0%. По возрастной сетке — до 35 лет составляет 43,0%, от 36 до 45 лет — 39,0%, от 46 до 60 лет — 13,0% и свыше 60 лет — 5,0%. В части профильного образования — у 30,0% специальная квалификация в области управления рисками или страхования отсутствует. Между тем, сегодня 90,0% риск-менеджеров высшего звена превращаются в координаторов процесса управления рисками, консолидируют информацию для формирования цельного представления о рисках для высшего руководства — Правления и Совета директоров публичной компании.

Согласно рекомендациям Банка России, сформулированных для публичных компаний, в части организации управления рискам уровень зрелости культуры управления рисками *«определяется общностью целей, ценностей, этических норм и терминологии; их единообразным пониманием и применением; ориентированностью на обучение; своевременной, открытой и честной коммуникацией; признанием ценности эффективного управления рисками; индивидуальной и коллективной ответственностью»*²⁰. Профессиональное образование лежит в основе формирования в публичной и иной компании культуры управления рисками или риск-культуры (рис. 2).

Существуют разные оценки значимости слагаемых СУР — процесса управления рисками и риск-культуры. Так, на долю риск-культуры относят до 95%, а процессу управления рисками лишь 5% эффективности управления рисками современного пред-

¹⁹ Исследование Федерации европейских ассоциаций риск-менеджеров (FERMA) в сотрудничестве с PwC при участии РусРиск. ПрайвотерхаусКуперс Консультирование, 2018. 8 с. URL: http://rrms.ru/upload/common/2018/Doc/Ferma_PwC_RusRisk_Sep%202018.pdf.

²⁰ Информационное письмо Банка России от 1 октября 2020 г. № ИН-06-28/143 «О рекомендациях по организации управления рисками, внутреннего контроля, внутреннего аудита, работы комитета совета директоров (наблюдательного совета) по аудиту в публичных акционерных обществах». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74632070/?ysclid=lohmiqf08s550550521#review>.



Рисунок 2. **Фундамент и компоненты риск-культуры современного предприятия**

приятия²¹. Это подтверждает значимость риск-культуры в СУР публичной компании. Поэтому правомерно утверждение, что *«все подходы риск-менеджмента эффективны настолько, насколько развита культура управления рисками в организации»*²².

Один из факторов проявления данной проблемы в российских публичных компаниях — отсутствие современной системы мотивации высокоэффективного труда, включающей как механизм сбалансированного сочетания должностного оклада, компенсирующих и стимулирующих доплат, так и механизм непрерывного повышения квалификации и профессиональной переподготовки сотрудников публичных компаний. Последнее невозможно без реальной увязки потребности российских публичных компаний с реальными возможностями российских образовательных организаций среднего специального, высшего и дополнительного профессионального образования.

²¹ Омарова З.Н. Сильная культура управления рисками как неотъемлемый элемент риск-менеджмента // *Фундаментальные исследования*. 2015. № 2–11. С. 2421–2424.

²² Risk culture. Theirm.org. URL: <https://www.theirm.org/whatwe-say/thought-leadership/risk-culture/> (дата обращения: 03.10.2023).

Выводы и предложения

Таким образом, представленные выше результаты исследования позволяют сделать следующие выводы и предложения в части решения проблем в области управления рисками в публичной компании.

1. В рисковомой деятельности публичной компании сегодня необходимы все три линии защиты — в рамках сбалансированной системы управления рисками, внутреннего контроля и внутреннего аудита.

2. Трансформации в отношении экономического субъекта к риску лежит в плоскости изменения критерия его выбора — от минимизации математического ожидания стоимости риска до минимизации стоимости опциона колл.

3. В международных стандартах и российских ГОСТах по управлению рисками нет четкого разделения понятий элементов риска — «источник», «причина» и «фактор», необходимого для построения реестра рисков публичной компании;

4. Декларативный характер применения существенности риска во многом объясняется проблемами формализации аппетита к риску при построении СУР.

5. Расширение арсенала инструментов управления рисками и механизмов управления рисками (основанных на использовании BPM, BSC и SCM) создаёт реальные условия применения стандартов ERP в политике управления рисками публичной компании.

6. Показатель экономической эффективности деятельности публичной компании должен рассматриваться в фокусе *соотнесения эффекта от снижения ожидаемого риска к затратам на уменьшение критических рисков — затратам на разработку, внедрение и поддержание функционирования СУР.*

7. Для нивелирования основных проблем управления рисками в российских публичных компаниях необходимо, как существенное усиление роли риск-менеджера в бизнес-процессах, его стимулирования, а также создание в России системы непрерывного профессионального образования для риск-менеджеров.

Список литературы

1. Андреева О.С. Исследование склонности к риску в юношеском возрасте / О.С. Андреева, М.А. Глазева // Психология, социология и педагогика. 2018. № 2 (77). С. 7.
2. Бузинова Е.Н. Особенности применения системы сбалансированных показателей в рамках стратегического управления рисками теплосберегающих организаций // Современные научные исследования и инновации. 2019. № 11. С. 30. URL: [https://web.snauka.ru/issues/2019/11/90577_\(дата обращения: 03.10.2023\)](https://web.snauka.ru/issues/2019/11/90577_(дата_обращения:_03.10.2023)).
3. Омарова З.Н. Сильная культура управления рисками как неотъемлемый элемент риск-менеджмента / З.Н. Омарова // Фундаментальные исследования. 2015. № 2–11. С. 2421–2424.
4. Цакаев А.Х. Теория и практика управления рисками: полит-экономический аспект / А.Х. Цакаев // Вестник Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова. 2023. № 1 (49). С. 6–19.
5. Юлдашев Р.Т. Практика страхового предпринимательства: (пособие для широкого круга лиц, чья практическая деятельность связана со страховым бизнесом) / Р.Т. Юлдашев, Л.И. Цветкова. Москва : Анкил, 2010. 142 с.
6. Arrow, K.J. The theory of risk aversion / K.J. Arrow // Aspects of the Theory of risk Bearing / by Y.J. Sattio. Helsinki, 1965. 61 p.
7. Biljecki, F. The variants of an LOD of a 3D building model and their influence on spatial analyses / F. Biljecki, J. Stoter, H. Ledoux, G. Vosselman // Journal of Photogrammetry and Remote Sensing. 2016. Vol. 116. P. 42–54.
8. Markowitz, H. The Early History of Portfolio Theory: 1600–1960 / H. Markowitz // Journal of Financial Analysts. 1999. Vol. 55. Iss. 4. P. 5–16.
9. Sharp, W.F. Prices for Fixed Assets: The Theory of Market Equilibrium under Risk / W.F. Sharp // Financial magazine. 1964. Vol. 19. Iss. 3. P. 425–442.
10. Verdoes, T. Myths of Mismanagement / T. Verdoes // Tax Law and Economics. 2015. 18 June.

ББК 65.433
УДК 379.85, 338.48
ГРНТИ 71.37.75

Брендинг сельских территорий как фактор развития внутреннего туризма

Гриненко Светлана Викторовна,

доктор экономических наук, профессор

Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова

E-mail: Grinenko.SV@rea.ru

***Аннотация.** Развитие сельских территорий на основе формирования брендов территорий, реализующих потенциал природных, культурных, исторических, этнографических объектов, привлекательных для туристов, а также продукции сельского хозяйства, уникальной и носящей особенные характеристик является приоритетным направлением партнерства населения сел и деревень, администрации, действующего бизнеса и внешних инвесторов, которое может привести к социально-экономическому росту, повышению уровня и качества жизни на селе.*

***Ключевые слова:** брендинг, туризм, сельское поселение, качество жизни, партнерство.*

Branding of rural territories as a factor of domestic tourism development

Grinenko Svetlana Viktorovna,

Doctor of Economics, Professor, Russian Economic University

named after G.V. Plekhanov

***Abstract.** The development of rural areas based on the formation of territory brands that realize the potential of natural, cultural, historical, ethnographic sites attractive to tourists, as well as agricultural products that are unique and have special characteristics is a priority area of partnership between the population of villages and villages, administration, existing businesses and external investors, which can lead to socio-economic growth, improving the level and quality of life in rural areas.*

***Keywords:** branding, tourism, rural settlement, quality of life, partnership.*

Введение

Одной из стратегических целей экономического роста является повышение качества жизни населения сельских территорий, характеризующееся рядом социальных и экономических показателей устойчивого развития. Значительное различие уровня и качества жизни в сравнении с городскими территориями приводят к формированию массовых миграционных потоков трудовых ресурсов и человеческого капитала, концентрации населения в пригородных территориях, социальному опустыниванию сельских районов.

Факторами, определяющими центробежные процессы из села в пригород — город являются неудовлетворенность сельского населения своим материальным положением, отсутствием работы и инфраструктуры, низким социально-культурным уровнем. Безусловно, для решения данных проблем необходимо реализовать комплекс социальных и экономических мероприятий и программ, но уделим внимание одному из направлений — концепции создания бренда сельских территорий.

При этом отметим, что создание бренда сельской территории возможно на основе выпускаемых продуктов и на основе развития территории как туристской дестинации, предлагающей уникальные туристские услуги. Оба направления перспективны и предполагают повышение престижа работы на селе, привлечение малого бизнеса и обучение мастеров сферы услуг, обеспечение притока квалифицированных кадров, снижение оттока молодежи и повышение привлекательности сельских поселений.

Методы исследования

Брендинг сельских поселений, как современный инструмент продвижения территорий, реализуется через определённые практические инструменты и опыт, которые и послужили материалами для данного исследования, в ходе которого были использованы такие научные методы как: аналитический метод, методы сравнения, сопоставления, анализ документов и текстов, а также методы обобщения, которые считаются эффективными для достижения поставленных целей.

Обзор литературы

Достаточно большое количество исследований брендинга территорий связаны с брендами регионов, крупных городов, мегаполисов, среди которых модель бренда крупного региона¹, изучение этнокультурного брендинга на основе стратегии регионального развития², концепций географических образов³, модель шестиугольника бренда территории^{4,5}, изучение технологий маркетинга, имиджа, бренда города⁶. При этом публикации, связанные с брендингом малых городов и сельских поселений в большей степени связаны с производством, привлечением инвестиций, повышением уровня и качества жизни^{7,8,9}, без акцента на реализацию туристского потенциала территории, связанного с этногеографическими, историческими, природными и культурными объектами.

¹ Рзун И.Г., Старкова Н.О. Формирование модели управления брендом региона // Вестник НГИЭИ. 2016. № 9 (64). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-modeli-upravleniya-brendom-regiona>.

² Этнокультурное брендинг территории в контексте стратегии регионального развития: научно-методические подходы и практики : монография / И.И. Горлова, Т.В. Коваленко, О.И. Бычкова [и др.] ; ответственные редакторы Т.В. Коваленко. Москва : Институт Наследия, 2020. 114 с.

³ Колосов В.А. Географические образы и геополитические представления: пути формирования и подходы к изучению // Вестник Дальневосточной государственной социально-гуманитарной академии. 2008. № 1 (1). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/geograficheskie-obrazy-i-geopoliticheskie-predstavleniya-puti-formirovaniya-i-podhody-k-izucheniyu>.

⁴ Анхольт С., Хильдрет Дж. Бренд Америка: мать всех брендов. Москва : Добрая книга, 2010. 232 с.

⁵ Баженова Е.Ю. Бренд территории: содержание, модели формирования, практика конструирования в российских регионах // Terra Economicus. 2013. Т. 11. № 3–2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/brend-territorii-soderzhanie-modeli-formirovaniya-praktika-konstruirovaniya-v-rossiyskih-regionah>.

⁶ Виноградова Т.Г. Маркетинг и брендинг территорий / Т.Г. Виноградова, Я.И. Семилетова // Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. 2014. № 37. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/marketing-i-branding-territoriy>.

⁷ Агафонов Н.С. Брендинг территорий в России: проблемы и возможности // Молодой ученый. 2019. № 14 (252). С. 79–81.

⁸ Будникова Н.С. Брендинг как инструмент развития сельских территорий (на примере Тарбагатайского района Республики Бурятия) // Комплексное развитие сельских территорий : материалы международной научно-практической конференции, посвященной 60-летию экономического факультета ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (г. Улан-Удэ, 14 октября 2022 г.) : сборник научных статей / редактор В.И. Тимофеев. Улан-Удэ : Издательство Бурятской ГСХА имени В.Р. Филиппова, 2022. С. 32–38. EDN: NDQIUU.

⁹ Копченев А.А. Брендинг сельской территории: воспроизводственная цель // Бренд-менеджмент пространств : материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Тюмень, 23–24 апреля 2020 г.) : сборник научных статей / ответственный редактор Ю.А. Шумилова. Тюмень : Тюменский государственный университет, 2020.. EDN: QJSAHU.

Результаты и дискуссия

Согласно данным статистики¹⁰ на 1 января 2023 года в Российской Федерации 14575 сельских поселений с различным количеством жителей, структура которых приведена на рис. 1.

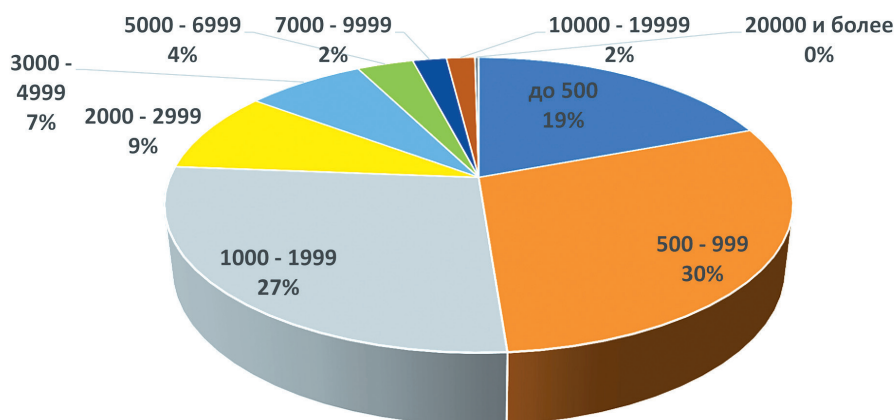


Рисунок 1. Структура сельских поселений РФ на 01.01.2023

Отметим, что больше половины сельских поселений — это села и деревни с населением до 2000 человек. Согласно Аналитическому вестнику № 5 (719) «О мерах Правительства Российской Федерации по устойчивому развитию сельских территорий»¹¹ за период с 2014 по 2018 годы число сельских населенных пунктов сократилось с 18,5 тысячи до 17,7 тысячи или на 4,2%. Соответственно, к 2023 году сокращение составило 21 % — в среднем 1% ежегодно, что определяет значимость целостной системы пространственного развития сельских территорий, которые занимают почти 90% площади Российской Федерации¹².

¹⁰ Численность населения Российской Федерации по муниципальным образованиям // Федеральная служба государственной статистики. URL: <https://rosstat.gov.ru/compendium/document/13282>.

¹¹ Аналитический вестник № 5 (719) «О мерах Правительства Российской Федерации по устойчивому развитию сельских территорий». Москва : Издание Совета Федерации, 2019. 54 с.

¹² Данилова С.Н. Комплексное развитие сельских территорий: проблемы, тенденции, перспективы // Актуальные проблемы и перспективы развития государственной статистики в современных условиях : материалы Международной научно-практической конференции

Согласно рейтингу субъектов Российской Федерации по качеству жизни сельского населения¹³ в десятку регионов с наиболее высокими показателями качества жизни сельского населения ожидаемо вошли две группы регионов. Первая — это регионы с высоким уровнем ВРП и вторая — регионы Юга России и Центрального Черноземья с развитым агропромышленным комплексом.

При этом, зная явно существующий туристический потенциал регионов отметим низкие показатели Карелии, Псковской, Новгородской и Вологодской областей (СЗФО), республик СКФО, республик Мордовии и Марий Эл (ПФО), республики Алтай (СФО), Сахалинской области (ДВФО) — этот список, безусловно, не полный и именно поэтому создание местного, локального бренда может послужить платформой решения поставленных задач повышения качества жизни и социально-экономического роста территории. Основой бренда сельского поселения могут стать различные объекты и процессы, представленные на рис. 2¹⁴.

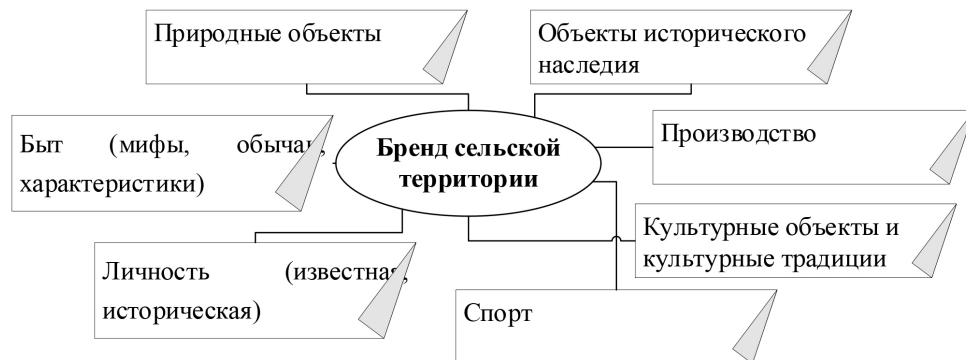


Рисунок 2. Основа бренда сельского поселения

(г. Саратов, 20–22 января 2020 г.) : сборник докладов. В 2 томах. Т. 2. Саратов : Саратовский социально-экономический институт (филиал) ФГБОУ ВО РЭУ им. Г.В. Плеханова. 2020. С. 110–112.

¹³ Рейтинг субъектов Российской Федерации по качеству жизни сельского населения. Москва, 2020. 99 с. URL: <https://xn--80ahddxdcqbabioc.xn--p1ai/upload/iblock/391/yduxwb3tn9c58cxh88pvcisu4qy5ynk.pdf>.

¹⁴ Ведяева Е.С., Романова Е.В. Брендирование поселений как элемент обеспечения устойчивого развития сельских территорий // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2017. № 3 (67). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/brendirovanie-poseleniy-kak-element-obespecheniya-ustoychivogo-razvitiya-selskih-territoriy> (дата обращения: 30.10.2023).

Необходимость формирования бренда связана с тем, что потребителям необходим своего рода идентификатор, подобный товарному знаку, для различения продуктов и услуг, локализованных на различных территориях, что позволяет им делать выбор, отдавая предпочтение уже знакомым продуктам или услугам. Это является основой воспроизводства потребительского опыта, опирающегося на характеристики качества, цены, личных предпочтений.

При этом для населения, администраций и бизнеса сельских поселений это значимый стимул для развития инноваций, повышать качества продуктов и услуг, восстановления и повышения своей конкурентоспособности и своих позиций на рынке при условии, что им удастся не допустить копирования своих товаров и услуг конкурентами.

Далее следует отметить, что на смену концепции трёх «S» («Sun-sea-sand») — солнце, море, песок, приходит концепция трёх «L» («Landscape-lore-leisure») — пейзажи, традиции, досуг — и это важный вектор переноса внимания на сельские поселения и территории, которые как раз обладают возможностью предоставить эти объекты, развить их и сделать национальным (региональным) брендом. Туристическая мода поднимает на пик массовой популярности путешествия в сельскую местность, где городского туриста окружает экзотика: аграрные и сельские пейзажи, традиционный крестьянский образ жизни, домашние животные, экологически чистые продукты и тому подобное.

Потребность не просто развивать территорию, а именно формировать бренд связана с тем, что в действительности никто из нас не задумывается о какой-либо стране в мире или городе до тех пор, пока территория сама не напоминает о себе. В своей концепции «шестиугольника» (рис. 3) Анхольт утверждает, что территории всегда являлись носителями брендов. В современных условиях для продвижения территории используют рекламу и пиар-технологии, исторически об имидже территорий заботились их лидеры, нанимавшие поэтов, философов, художников¹⁵.

¹⁵ Ункуров Э.Ю. Брендинг территорий: зарубежный и отечественный опыт // Вестник Института комплексных исследований аридных территорий. 2020. № 2 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/brending-territoriy-zarubezhnyy-i-otechestvennyy-opyt> (дата обращения: 30.10.2023).

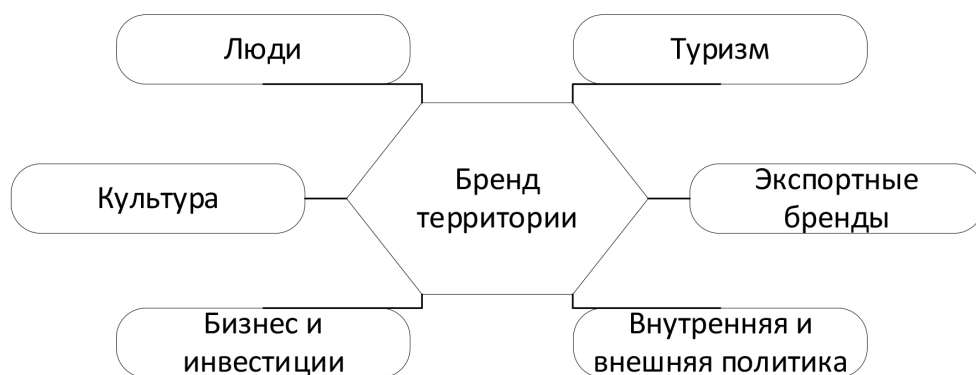


Рисунок 3. Шестиугольник Саймона Анхольта¹⁶

Поэтому Саймон Анхольт смог выделить каналы коммуникации, используемые в брендинге территорий: бренды товаров, продвижение торговли, туризма, инвестиционной или трудовой привлекательности места, распространение культуры, восприятие природы территории, окружающей среды и архитектуры, образ, формируемый в средствах массовой информации.

Минсельхоз предложил и использует классификацию региональных брендов на пять категорий:

1. Уникальный объект интеллектуальной собственности, национальный бренд. Основным критерием вхождения бренда в эту группу является его наличие в реестре наименований места происхождения товара, которые регистрируются Роспатентом на основании заключения Минсельхоза. В эту категорию входят такие региональные бренды, как «Вологодское масло», «Тульский пряник», «Адыгейский сыр», «Белевская пастила».

2. Региональный микробренд. В эту категорию входят бренды, население территории производства которых составляет до 3 тыс. человек (малые, средние и большие сельские поселения). Примером может служить «Сунский рыжик».

3. Региональный малый бренд. К этой категории относятся бренды, население территории производства которых составляет до 30 тыс. человек (крупные сельские поселения, малые города

¹⁶ Анхольт С., Хильдрет Дж. Бренд Америка: мать всех брендов. Москва : Хорошая книга, 2010. 232 с.

и поселки). К таким брендам относятся «Муромский калач» и «Истобенские огурцы».

4. Региональный бренд. В эту группу входят бренды, которые производятся на территории отдельного региона. В качестве примера брендов, относящихся к такой категории, можно привести «Костромской сыр», «Тульский березовый квас», «Мичуринские яблоки».

5. Региональный макробренд (группа продуктов). Бренды, входящие в эту категорию, могут производиться на территории одного или нескольких регионов. К таким брендам относятся «Крымские вина», «Кубанские овощи», «Дальневосточные морепродукты», «Сибирские пельмени».

На конец 2023 года в Роспатенте¹⁷ регистрируются бренды региональных товаров в разрезе географических указаний (ГУ) и наименований мест происхождения товаров (НМПТ) по пяти группам (табл. 1). При этом большинство запатентованных брендов являются перспективными для формирования туристского бренда, основой для продвижения территории, сельского поселения в контексте мультипликативного эффекта туризма.

Таблица 1

Сведения о зарегистрированных брендах в Роспатенте

№ п/п	Группа	Количество патентов	Связанные с туризмом (пример)
1	Изделия народного художественного промысла	76	Гжель, Вологодское кружево, Рязанские узоры, Холуй, Мстера, Курай
2	Минеральная вода	85	Минеральная вода «Ессентуки», Горячий ключ, Славяновская, Лабинская, Архыз

¹⁷ Региональные бренды: НМПТ, ГУ // Роспатент — Федеральная служба по интеллектуальной собственности. 2023. 09 ноября. URL: <https://rospatent.gov.ru/ru/sources/regional-brands>.

3	Продукты питания и сельскохозяйственная продукция	85	Тульский пряник, Сыр Адыгейский, Башкирский мед, Луховицкий огурец, Рязанский леденец
4	Алкогольная продукция	21	Абрау-Дюрсо, Русская водка, Кубань (6 наименований)
5	Прочее	10	Шуйское мыло, Ейская (лечебная грязь), Грязь карачинская, Котовская неваляшка

Следует отметить, что мероприятия и программы по развитию сельских территорий и их брендов существуют, но не носят системный характер. Именно поэтому существующие бренды — это инициатива самих сельских поселений, активных жителей сел и деревень, бизнеса, формируемого на селе. Рассмотрим опыт реализации мероприятий по формированию брендов сельских поселений в России.

В 2020 году в России состоялся первый национальный конкурс «Вкусы России»¹⁸, в котором приняли участие 500 продуктов из 79 регионов, считающих свою продукцию гастрономическим брендом.

В номинации «Из нашей деревни» соревновались предприятия из поселений с численностью населения менее трёх тысяч. Первое место занял гусь из города Кологрива, что в Костромской области, которого производят молодые фермеры, делая ставку на «экологическую безупречность». Среди поселений с населением до 30 тысяч человек лидерами стали полутвердые сыры из поселка Вохма на предприятии «Костромской сырзавод» и «Мичуринские яблоки» от шести садоводческих предприятий Тамбовской области. Лучшим в номинации продуктов, перспективных для экспорта «Вкус без границы» стал яблочный деликатес из Белева.

¹⁸ Ткачёва Т., Труханова Э. «Съедобные» бренды Центральной России вошли в федеральный топ // Российская газета. 2020. 15 декабря.

Следует отметить, что отдельно выбирали гастрономические бренды, способные стать привлекательными для туристов. В номинации «Загляните на огонек» участвовали 40 % из всех заявок, среди которых как привычные таежный мед и вологодское масло, так и новационные — вяленое филе страуса из Башкирии или коломенская улитка. При этом тройку победителей составили карельская форель, крымское вино и осетинские пироги, а также мичуринские яблоки и соленые огурцы из села Вятского Ярославской области.

Это говорит о том, что в России начинает складываться тенденция появления гастрономических брендов, аналогично опыту формирования локальных, муниципальных и региональных европейских брендов, таких как сыры Грюйер, названные в честь кантона, и Эмменталер — в честь долины реки Эмме. Бренды успешно работают и развиваются, осуществляется их защита как интеллектуальной собственности в целях развития территорий локализации. Следует назвать еще один огуречный бренд — луховицкие огурцы с установленным стандартом: определенный размер, определенный хруст. Луховицы стали некой огуречной столицей Подмосковья, что привело к тому, что под луховицкий огурец подделывают бренды в других регионах, никак не соотносящиеся с локальным продуктом.

Потенциал гастрономических брендов огромен, но для развития нужно время и поддержка — в первую очередь, информационная, рассказывающая людям о плюсах брендов, об их уникальности, чтобы эти представления закрепились в национальном сознании — только тогда у них появляется ценность.

В 2022 году конкурс сменил формат на Гастрономический фестиваль и в 2023 году вниманию посетителей были предложены уникальные локальные продукты более чем из 70 регионов страны, среди которых черноморская скумбрия, жареная мурманская корюшка, осетинские пироги с сыром и шпинатом, кубанские вареники с вишней, творогом, клубникой и многое другое.

В таблице 2 представлены показатели развития конкурса—фестиваля, свидетельствующие существованию значительного числа гастрономических брендов России, имеющих потенциал стать также туристическими брендами локальных сельских территорий.

Таблица 2

**Показатели гастрономического конкурса–фестиваля
«Вкусы России» в 2020–2023 гг**

	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Субъекты РФ, ед.	79	84	63	76
Региональные бренды, ед.	491	720	280	330
Производители, ед.	Более 1000	Более 1200	-	-
Посетители (голоса), ед.	Более 1000000	Более 1300000	Более 500000	Более 1600000

В 2021 году Российский союз сельской молодежи организовал конкурс среди команд развития сельских населенных пунктов, в рамках которого участники могли пройти обучение в проекте «Мастерская развития сельских территорий» с очным образовательным треком в Москве, по девизом «Сделай бренд из своего села»¹⁹, реализованным в рамках программы повышения качества жизни сельского населения²⁰. Среди победителей были отмечены следующие проекты:

— Село Паракино, Республика Мордовия, где была реализована успешная практика формирования этнокультурного бренда на основе мифологизации места, мордовского многоголосия, сохранения быта, традиций и обрядов эрзянского народа, декоративно-прикладного творчества жителей села, а также возрождения традиционных старинных промыслов дерево- и металлообработки²¹. Туристическая информация представлена

¹⁹ Известны победители конкурса команд Мастерской развития сельских территорий! // Молодежь села. 2021. 09 июня. URL: <https://xn--80ahddxdcqb6a6ioc.xn--p1ai/news/glavnye-novosti/izvestny-pobediteli-konkursa-komand-masterskoj-razvitiya-selskikh-territoriy/>.

²⁰ Рейтинг субъектов Российской Федерации по качеству жизни сельского населения. Москва, 2020. 99 с. URL: <https://xn--80ahddxdcqb6a6ioc.xn--p1ai/upload/iblock/391/yduxwb3tn9c58cxh88pvcisu4qy5ynk.pdf>.

²¹ Пакшина И.А. Национальная экзотика как ресурс формирования бренда территории (кейс с. Паракино Большеберезниковского района Республики Мордовия) // Алтайская школа политических исследований. 2023. 23 июня. URL: <http://ashpi.asu.ru/ic/?p=19487>.

на сайте <https://livingheritage.ru/brand/respublika-mordoviya/dom-tradicij-v-parakino>, других информационных ресурсах, что необходимо для привлечения туристов и дальнейшего развития бренда.

— Село Кужмара, Республика Марий Эл — древнее село, расположенное на пересечении старинных трактов: Заволжского Кокшайского, который проходил из Казани по левому берегу Волги в Кокшайск и Галицкого (Царевококшайского) из Кожла-сола в Кокшайск — что может послужить основой формирования туристского маршрута, бренда. Кроме того, через эти края отступал за Волгу после поражения под Казанью в далеком 1774 году вожак крестьянского восстания — Емельян Пугачев — еще один из факторов создания бренда сельской территории — историческая личность. Но, снова, полное отсутствие информации в открытом пространстве, отсутствие туристической и исторической информации.

— Станица Усть-Бузулукская, Волгоградская область расположена в Алексеевском районе, который прозвали жемчужиной Хоперского края за особую прелесть рек, озер, лесов, лугов, величественные меловые горы и питьевые живительные родники. Край с богатой казачьей историей и большим количеством достопримечательностей, среди которых крупнейшее месторождение известняков и доломитов, подтопленные карьеры в районе г. Фролово, ботанический памятник природы «Арчединско-Донские пески» и многие другие. При этом информация разрозненная и представлена в сведениях об Алексеевском районе, без создания отдельного сайта или портала, выделения уникальных характеристик именно данной станицы.

— Село Дудовка, Красноярский край, Деревня Кварса, Республика Удмуртия — абсолютное отсутствие информации в открытом пространстве. Нет отдельного туристского портала, но и нет информации на официальных сайтах — и это говорит о том, что администрация сельского поселения не заинтересована в развитии бренда, подготовлена презентация проекта, проект даже стал победителем, но дальнейшего развития не получил.

Резюмируя — информационная поддержка, необходимая для создания бренда, реализуется только у одного из победителей конкурса и можно уверенно сказать, что в деревне Паракино сфор-

мирован туристский бренд, способствующий развитию сельской территории и повышению её привлекательности. Остальные победители, даже реализуя значимые для села и хорошие проекты не смогут реализовать потенциал сельской территории, не заявив о себе в открытом пространстве, не смогут привлечь туристов.

В 2021 году на общественной интерактивной платформе Живое наследие.рф состоялся конкурс «Топ-1000 культурных и туристических брендов России»²², в котором приняли участие все регионы России. На конкурс были поданы 1478 заявок, из которых были отобраны 572 конкурсанта для участия в процедуре народного голосования. Были отобраны бренды (культурные и символические природные объекты, образы, традиции и промыслы, события и даты, великие имена, гастробренды, креативные кластеры), известные преимущественно на локальном уровне, но обладающие потенциалом для того, чтобы стать точками притяжения туристов, добровольцев и инвесторов в национальном и глобальном масштабе. В списке победителей оказались 336 брендов из 77 регионов РФ.

В пятерку победителей вошли Венец (Ульяновская область), Мозжухин Иван Ильич (Пензенская область), А.Н. Радищев (Пензенская область), Церковь Рождества Христова в селе Нижнее Абязово (Пензенская область), Тишенский копченый карп (Ставропольский край). При этом следует отметить, что народное голосование привело к некоторому искажению данных.

Также созданию брендов может способствовать система отзывов туристов, на основе которых формируются различные рейтинги, в частности рейтинг лучших красивых деревень и сел России²³: Свяжск (Республика Татарстан), Вятское (Ярославская область), Изборск (Псковская область), Кинерма (Республика Карелия), Пожарище (Вологодская область), Сандогора (Костромская область), Териберка (Мурманская область), Десятниково (Республика Бурятия), Ворзогоры (Архангельская область), Коростынь (Новгородская область). В этом случае администрация и население этих

²² Подведены итоги конкурса «ТОП-1000 культурных и туристических брендов России2 // Живое наследие. 2021. 31 мая. URL: <https://livingheritage.ru/news/podvedeny-itogi-konkursa-top-1000-kulturnyh-turisticheskikh-brendov-rossii>.

²³ Лучшие Красивые Деревни и Села России // ТурСтат. 2017. 19 июня.

сельских поселений уже получили определенный толчок к созданию бренда данной сельской территории.

Заключение

Заключая вышесказанное следует сделать выводы:

— формирование локальных брендов сельских поселений способно стать локомотивом социально-экономического роста территорий и, как следствие, повышения качества и уровня жизни;

— в России существует прекрасная база — значительный потенциал — для создания туристских брендов сельских поселений на основе различных объектов туристской привлекательности;

— программы и мероприятия по активизации создания брендов сельских поселений носят несистемный характер и не объединены единой целью;

— важным аспектом формирования сильного локального бренда сельских поселений является партнерство населения, администрации сельского поселения, бизнеса, действующего на данной территории (инвесторов, способных развивать бизнес на данной территории). В противном случае усилия по созданию бренда будут не реализованы в полном объеме и проект не станет успешным. Эффективное партнерство, напротив, может стать платформой для реализации изначально малого проекта, позволит полностью реализовать имеющийся потенциал сельской территории;

— важнейшим аспектом реализации проекта по созданию или развитию территориального бренда должна стать информационная кампания. Необходимо представление проекта в открытом информационном пространстве — бренд должен заявить о себе. Иначе значимый проект, инициатива останется локальным брендом, известным исключительно на местном уровне — это явно видно из анализа победителей различных конкурсов по формированию и продвижению брендов сельских территорий.

Список литературы

1. Агафонов Н.С. Брендинг территорий в России: проблемы и возможности / Н.С. Агафонов // Молодой ученый. 2019. № 14 (252). С. 79–81.

2. Аналитический вестник № 5 (719) «О мерах Правительства Российской Федерации по устойчивому развитию сельских территорий». Москва : Издание Совета Федерации, 2019. 54 с.
3. Анхольт С. Бренд Америка: мать всех брендов / С. Анхольт, Дж. Хильдрет. Москва : Добрая книга, 2010. 232 с.
4. Баженова Е.Ю. Бренд территории: содержание, модели формирования, практика конструирования в российских регионах // Terra Economicus. 2013. Т. 11. № 3–2. С. 120–125. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/brend-territorii-soderzhanie-modeli-formirovaniya-praktika-konstruirovaniya-v-rossijskih-regionah>
5. Будникова Н.С. Брендинг как инструмент развития сельских территорий (на примере Тарбагатайского района Республики Бурятия) / Н.С. Будникова // Комплексное развитие сельских территорий : материалы международной научно-практической конференции, посвященной 60-летию экономического факультета ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (г. Улан-Удэ, 14 октября 2022 г.) : сборник научных статей / редактор В.И. Тимофеев. Улан-Удэ : Издательство Бурятской ГСХА имени В.Р. Филиппова, 2022. С. 32–38. EDN: NDQIUU.
6. Ведяева Е.С. Брендирование поселений как элемент обеспечения устойчивого развития сельских территорий / Е.С. Ведяева, Е.В. Романова // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2017. № 3 (67). С. 27–29. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/brendirovanie-poseleniy-kak-element-obespecheniya-ustoychivogo-razvitiya-selskih-territoriy> (дата обращения: 30.10.2023).
7. Виноградова Т.Г. Маркетинг и брендинг территорий / Т.Г. Виноградова, Я.И. Семилетова // Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. 2014. № 37. С. 81–85. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/marketing-i-brending-territoriy>.
8. Данилова С.Н. Комплексное развитие сельских территорий: проблемы, тенденции, перспективы / С.Н. Данилова // Актуальные проблемы и перспективы развития государственной статистики в современных условиях : материалы Меж-

- дународной научно-практической конференции (г. Саратов, 20–22 января 2020 г.) : сборник докладов. В 2 томах. Т. 2. Саратов : Саратовский социально-экономический институт (филиал) ФГБОУ ВО РЭУ им. Г.В. Плеханова. 2020. С. 110–112.
9. Замятин Д.Н. Стратегии интерпретации историко-географических образов России / Д.Н. Замятин // Мир России. Социология. Этнология. 2002. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategii-interpretatsii-istoriko-geograficheskikh-obrazov-rossii>
 10. Рейтинг субъектов Российской Федерации по качеству жизни сельского населения. Москва, 2020. 99 с. URL: <https://xn--80ahddxdcqb6abioc.xn--p1ai/upload/iblock/391/yduxwb3tn9c58cxh88pvceisu4qy5ynk.pdf>.
 11. Колосов В.А. Географические образы и геополитические представления: пути формирования и подходы к изучению / В.А. Колосов // Вестник Дальневосточной государственной социально-гуманитарной академии. 2008. № 1 (1). С. 72–91. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/geograficheskie-obrazy-i-geopoliticheskie-predstavleniya-puti-formirovaniya-i-podhody-k-izucheniyu>
 12. Копченев А.А. Брендинг сельской территории: воспроизводственная цель / А.А. Копченев // Бренд-менеджмент пространств : материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Тюмень, 23–24 апреля 2020 г.) : сборник научных статей / ответственный редактор Ю.А. Шумилова. Тюмень : Тюменский государственный университет, 2020. С. 241–251. EDN: QJSANU.
 13. Известны победители конкурса команд Мастерской развития сельских территорий! // Молодежь села. 2021. 09 июня. URL: <https://xn--80ahddxdcqb6abioc.xn--p1ai/news/glavnye-novosti/izvestny-pobediteli-konkursa-komand-masterskoy-razvitiya-selskikh-territoriy/>
 14. Пакшина И.А. Национальная экзотика как ресурс формирования бренда территории (кейс с. Паракино Большеберезниковского района Республики Мордовия) / И.А. Пакшина // Алтайская школа политических исследований. 2023. 23 июня. URL: <http://ashpi.asu.ru/ic/?p=19487>.

15. Рейтинг субъектов Российской Федерации по качеству жизни сельского населения. Москва, 2020. 99 с. URL: <https://xn--80ahddxdcqb6abioc.xn--p1ai/upload/iblock/391/ydyxwb3tn9c58cxh88pvcisu4qy5ynk.pdf>.
16. Рзун И.Г. Формирование модели управления брендом региона / И.Г. Рзун, Н.О. Старкова // Вестник НГИЭИ. 2016. № 9 (64). С. 54–64. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-modeli-upravleniya-brendom-regiona>.
17. Региональные бренды: НМПТ, ГУ // Роспатент — Федеральная служба по интеллектуальной собственности. 2023. 09 ноября. URL: <https://rospatent.gov.ru/ru/sourses/regional-brands>.
18. Ткачёва Т. «Съедобные» бренды Центральной России вошли в федеральный топ / Т. Ткачёва, Э. Труханова // Российская газета. 2020. 15 декабря.
19. Подведены итоги конкурса “ТОП-1000 культурных и туристических брендов России” // Живое наследие. 2021. 31 мая. URL: <https://livingheritage.ru/news/podvedeny-itogi-konkursa-top-1000-kulturnyh-turisticheskikh-brendov-rossii>.
20. Лучшие Красивые Деревни и Села России // ТурСтат. 2017. 19 июня.
21. Ункуров Э.Ю. Брендинг территорий: зарубежный и отечественный опыт / Э.Ю. Ункуров // Вестник Института комплексных исследований аридных территорий. 2020. № 2 (41). С. 65–71. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/brending-territoriy-zarubezhnyu-i-otechestvennyu-opyt> (дата обращения: 30.10.2023).
22. Численность населения Российской Федерации по муниципальным образованиям // Федеральная служба государственной статистики. URL: <https://rosstat.gov.ru/compendium/document/13282>.
23. Этнокультурное брендование территории в контексте стратегии регионального развития: научно-методические подходы и практики : монография / И.И. Горлова, Т.В. Коваленко, О.И. Бычкова [и др.] ; ответственные редакторы Т.В. Коваленко. Москва : Институт Наследия, 2020. 114 с. DOI: 10.34685/NI.2019.36.91.012.

УДК 338.48
ББК 65.433
ГРНТИ 06.71.57

Инновационные решения в индустрии туризма и гостеприимства в условиях новой реальности и импортозамещения

Морозов Михаил Анатольевич,
профессор кафедры гостиничного
и туристического менеджмента
Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова,
доктор экономических наук, профессор
E-mail: mmorozov@bk.ru

Морозова Наталья Степановна,
профессор кафедры туризма и гостиничного дела
Российского нового университета,
доктор экономических наук, профессор

***Аннотация.** Целью статьи является анализ инновационных решений, которые принимаются в сфере туризма и гостеприимства в условиях новой реальности. Показано, что в связи с глубокими геополитическими изменениями, цифровизацией, последствием пандемии, сменой поколений кардинальным образом изменились условия ведения предпринимательской деятельности в туризме и гостеприимстве. Представлены виды инновационных решений в туризме, включая технологические, продуктовые и управленческие инновации. Отмечено, что наиболее важными на данном этапе являются управленческие инновации. Сформулированы и обоснованы наиболее актуальные инновационные решения в туризме и гостеприимстве на различных уровнях управления, среди которых одно из наиболее востребованных и своевременных и инновационных решений связано с реализацией проекта «Электронная путёвка», разработкой национальных туристских маршрутов и профессиональных стандартов в сфере туризма.*

***Ключевые слова:** инновации, туризм, новая реальность, импортозамещение, цифровые технологии, цифровизация.*

Innovative solutions in the tourism and hospitality industry in the context of the new reality and import substitution

Morozov Mikhail Anatolyevich,

Professor of the hotel and tourism management

Department of the Plekhanov Russian University of Economics,

Doctor of Economics, Professor

Morozova Natalya Stepanovna,

Professor of the Department of Tourism and Hospitality

of the Russian New University, Doctor of Economics, Professor

***Annotation.** The purpose of the article is to analyze innovative decisions that are made in the field of tourism and hospitality in the conditions of the new reality. It is shown that due to profound geopolitical changes, digitalization, the consequences of the pandemic, and generational changes, the conditions for doing business in tourism and hospitality have radically changed. Types of innovative solutions in tourism are presented, including technological, product and management innovations. It is noted that the most important at this stage are management innovations. The most relevant innovative solutions in tourism and hospitality at various levels of management are formulated and justified, among which one of the most popular, timely and innovative solutions is related to the implementation of the “Electronic Tour” project, the development of national tourist routes and professional standards in the field of tourism.*

***Keywords:** innovation, tourism, new reality, import substitution, digital technologies, digitalization.*

Современный период развития мирового сообщества проходит в период так называемой новой реальности (нормальности), которая ещё не получила должного научного исследования и комплексного анализа, однако этот термин широко используется как характеристика настоящего времени. Новая реальность (нормальность) (New Normal) — этот термин определяет те условия, в которых оказалась мировая социально-экономическая система в настоящее время. Новую реальность обычно связывают не только с негативными событиями, такими как кардинальное изменение геополитической обстановки, пандемия, торговые войны,

санкционные ограничения, но и с глобальной цифровизацией, появлением криптовалют, сменой поколений и прочими явлениями, приводящими к изменению мирового экономического пространства¹.

Новая реальность проявляется в ускорении глобальной цифровизации и проникновении цифровых технологий практически во все бизнес-процессы, переходу к удаленным режимам работы (дистанционным технологиям), появлению виртуальных компаний, необходимости владения цифровыми навыками и компетенциями и т.п.

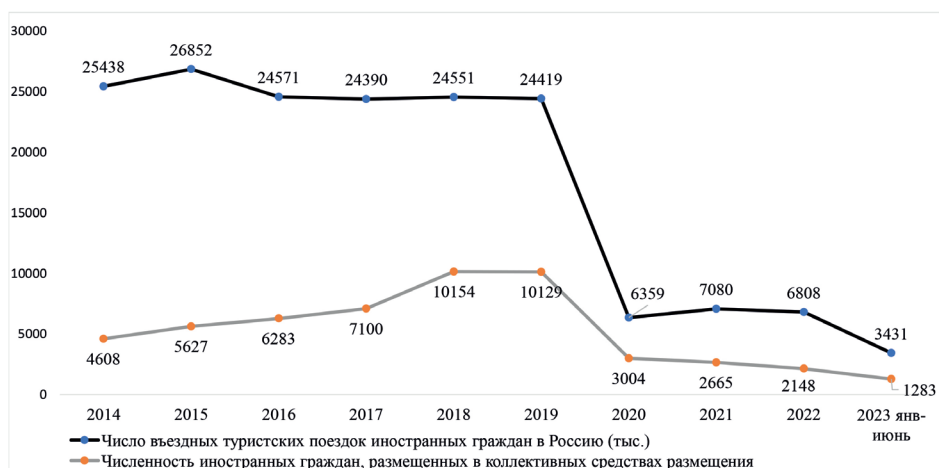
В сфере туризма и гостеприимства проявления новой реальности выражаются в следующем:

- обострение геополитической обстановки кардинально повлияло на изменение структуры туристских потоков, произошло резкое снижение въездного потока иностранных граждан в Россию, наблюдается рост внутреннего туристского потока,
- санкционные ограничения, коснувшиеся туризма, включая сложности получения виз и повышение их стоимости, проблемы с оплатой туристских услуг за рубежом (ограничения действия карт Visa, MasterCard), запрет на путешествия на автомобилях с российскими номерами, ограничения на провоз некоторых видов багажа (компьютеров, гаджетов и т.п.) и пр.,
- смена поколений, появление так называемых цифровых путешественников и трансформация потребительского поведения,
- активизация использования цифровых технологий и их внедрение во многие бизнес-процессы предприятий индустрии туризма и гостеприимства.

На рисунке 1 показаны данные о въездных туристских поездках иностранных туристов в Россию.

Ключевая тенденция новой реальности в туризме — формирование нового типа цифровых потребителей-туристов, которые предъявляют высокие требования к качеству цифрового информационно-коммуникационного сопровождения. Основными потребителями туристских услуг становятся люди

¹ Хубиев К.А. Россия в координатах новой реальности (ненормальности) // Вопросы политической экономики. 2023. № 3. С. 102–115.



Составлено авторами по данным Росстата <https://rosstat.gov.ru/statistics/turizm>

Рисунок 1. Въездные туристские поездки в Россию

поколения Y (миллениалы) и поколения Z, для которых современные цифровые коммуникации являются неотъемлемым атрибутом повседневной жизни. В связи с этим изменяется весь ландшафт информационно-коммуникационного пространства в туризме и гостеприимстве, что требует создания и внедрения новых инновационных продуктов, таких как мобильные приложения, чат-боты и др.

В условиях новой реальности происходит активная трансформация структуры российской экономики в сторону развития высокотехнологичных отраслей, экономики знаний, а также здоровые сберегающих технологий, что становится одним из приоритетов экономической политики². Огромное значение уделяется достижению технологического суверенитета и инновациям. В этих условиях активизируется инновационная деятельность в сфере туристской и гостиничной индустрии³.

Инновация — это процесс внедрения метода, процесса, идеи, продукта, которые являются новыми для субъекта внедрения⁴.

² Клепач А.Н. Российская экономика в новой геэкономической реальности // Экономическое возрождение России. 2022. № 3 (73). С. 45–51.

³ Прытков Р.М. Современные инновационные технологии в индустрии гостеприимства в условиях новой реальности // Туризм и гостеприимство. 2023. № 1. С. 21–26.

⁴ Советкин Я.Д. Управленческие инновации: подход к определению и классификации // Вестник Санкт-Петербургского университета. Менеджмент. 2020. Т. 19. № 4. С. 493–519.

В таблице 1 представлены виды инновационных решений в сфере туризма и гостеприимства.

Таблица 1

Виды инновационных решений в туризме и гостеприимстве

Вид инновации	Сущность инновационного решения
Технологические инновации (инновационные бизнес-процессы)	Изменение традиционных бизнес-моделей на основе внедрения различных инноваций, в том числе цифровых технологий, например, использование чат-ботов, мобильных приложений и т.п.
Продуктовые инновации (инновационные турпродукты)	Создание уникального турпродукта на основе инновационной идеи (использование не включенного ранее в туристский оборот туристского ресурса, применение технологий виртуальной и дополненной реальности (VR и AR технологии) и др.)
Управленческие инновации	Изменение технологии управления, внутрикорпоративных отношений, коммуникации, политики управления персоналом, маркетинговые инновации и т.д.

В современных условиях санкционного давления на российскую экономику в сфере туризма также возникает необходимость импортозамещения⁵.

С точки зрения импортозамещения в туристской и гостиничной индустрии целесообразно выделить следующие направления⁶:

- импортозамещение туристских потоков,

⁵ Ускова Т.В., Егоров В.К., Леонидова Е.Г. Туризм в Российской Федерации: возможности для импортозамещения // Проблемы развития территории. 2016. № 4 (84). С. 32–46.

⁶ Морозов М.М. Импортозамещение в сфере туристских и гостиничных услуг // Профессорский журнал. Серия: Рекреация и туризм. 2023. № 1 (17). С. 4–9.

- импортозамещение туристских продуктов,
- импортозамещение международных гостиничных цепей, ушедших с российского рынка,
- импортозамещение IT-технологий в сфере туризма и гостеприимства⁷.

В таблице 2 представлены актуальные на сегодняшний день инновационные решения в туризме и гостеприимстве на различных уровнях управления.

Таблица 2

Актуальные инновационные решения в туризме на различных уровнях управления

Вид инновации	Уровни управления в туризме		
	Макроуровень	Мезоуровень	Микроуровень
Технологические инновации	Внедрение ИС «Электронная путевка»	Применение больших данных для стратегического планирования в туризме	Внедрение разнообразных цифровых технологий (чат-боты,)
Инновационные турпродукты	Разработка новых национальных туристических маршрутов	Разработка новых межрегиональных и региональных туристских продуктов	Разработка турпродуктов с применением цифровых технологий (виртуальной и дополненной реальности и др.)
Управленческие инновации	Разработка профессиональных стандартов в сфере туризма	Внедрение принципов устойчивого развития туристских дестинаций	Внедрение принципов ESG на предприятиях туристической индустрии

В настоящее время среди технологических инноваций следует отметить интенсивное внедрение государственной информацион-

⁷ Морозов М.А., Морозова Н.С. Импортозамещение и цифровизация в индустрии туризма и гостеприимства в новых реалиях // Вестник Академии знаний. 2023. № 2 (55). С. 154–160.

ной системы ГИС «Электронная путевка»⁸. Среди инновационных турпродуктов активно развивается создание национальных туристических маршрутов, на сайте Минэкономразвития представлено уже 44 таких маршрута⁹.

Наиболее сложная ситуация характерна для управленческих инноваций. В условиях новой реальности особую значимость приобретает подготовка кадров для сферы туризма и гостеприимства, которая должна отвечает современным потребностям рынка труда. Совершенствование подготовки кадров для индустрии туризма и гостеприимства должно осуществляться в свете учета требований работодателей и потребностей рынка труда, который существенно меняется в условиях новой реальности. В образовательных программах необходимо учитывать требования профессиональных стандартов, действующих в соответствующей сфере¹⁰. На данный момент сложилась следующая ситуация.

Для направления «Туризм» (бакалавриат) рекомендован профессиональный стандарт «Экскурсовод (гид)», для магистратуры рекомендуются только профессиональные стандарты по педагогике. Уровень магистратуры по туризму вообще оказался без профессиональных стандартов в сфере туризма. В сфере туризма фактически кроме стандарта «Экскурсовод (гид)» есть еще только один профстандарт «Инструктор-проводник», утвержденный в декабре 2021 года.

В преддверии перехода на ФГОС ВО 4 поколения УГН 42 «Гостеприимство, сервис и оказание услуг» необходимо разработать недостающие профессиональные стандарты. На наш взгляд, таким профессиональным организациям в сфере туризма, как РСТ (Российский союз туриндустрии), АТОР («Ассоциация туроператоров России»), ФРиО (Федерация рестораторов и отельеров) необходимо инициировать работу по подготовке профессиональных стандартов

⁸ Минэкономразвития одобрило предложения турбизнеса по «Электронной путевке» URL: https://profi.travel/news/58559/details?utm_source=profi_travel&utm_medium=email&utm_campaign=dailynewsletter_28957_281123.

⁹ Национальные туристические маршруты. Министерство экономического развития Российской Федерации. URL: https://www.economy.gov.ru/material/directions/turizm/reestry_turizm/nacionalnye_turisticheskie_marshruty/.

¹⁰ Морозов М.А., Морозова Н.С. Подходы к оценке соответствия образовательных программ профессиональным стандартам // Высшее образование сегодня. 2017. № 10. С. 13–17.

в сфере туризма, ведь именно в этих общественных организациях накоплен огромный практический опыт работы в индустрии туризма, который позволит разработать стандарты, в максимальной степени отвечающие требованиям туристского рынка.

Список литературы

1. Клепач А.Н. Российская экономика в новой геоэкономической реальности / А.Н. Клепач // Экономическое возрождение России. 2022. № 3 (73). С. 45–51.
2. Морозов М.А. Импортозамещение и цифровизация в индустрии туризма и гостеприимства в новых реалиях / М.А. Морозов, Н.С. Морозова // Вестник Академии знаний. 2023. № 2 (55). С. 154–160.
3. Морозов М.А. Подходы к оценке соответствия образовательных программ профессиональным стандартам / М.А. Морозов, Н.С. Морозова // Высшее образование сегодня. 2017. № 10. С. 13–17.
4. Морозов М.М. Импортозамещение в сфере туристских и гостиничных услуг / М.М. Морозов // Профессорский журнал. Серия: Рекреация и туризм. 2023. № 1 (17). С. 4–9.
5. Прытков Р.М. Современные инновационные технологии в индустрии гостеприимства в условиях новой реальности / Р.М. Прытков // Туризм и гостеприимство. 2023. № 1. С. 21–26.
6. Советкин Я.Д. Управленческие инновации: подход к определению и классификации / Я.Д. Советкин // Вестник Санкт-Петербургского университета. Менеджмент. 2020. Т. 19. № 4. С. 493–519.
7. Ускова Т.В. Туризм в Российской Федерации: возможности для импортозамещения / Т.В. Ускова, В.К. Егоров, Е.Г. Леонидова // Проблемы развития территории. 2016. № 4 (84). С. 32–46.
8. Хубиев К.А. Россия в координатах новой реальности (ненормальности) / К.А. Хубиев // Вопросы политической экономики. 2023. № 3. С. 102–115.

УДК 303.68
ББК 74.48
ГРНТИ 00.29

Основные направления цифровой трансформации в образовании

Адилходжаева Сурайё Махкамовна,
профессор кафедры «Международного публичного права
и государственно-правовых дисциплин»
Университета мировой экономики и дипломатии
(Республика Узбекистан, Ташкент),
доктор юридических наук, профессор
E-mail: a.surayyo.law@mail.ru

***Аннотация.** В статье рассмотрена цифровая трансформация образования и её особенности. Автор анализирует соответствующие цифровой трансформации форматы обучения — микро- и макрообучение. Онлайн-обучение — это обучение с использованием современных цифровых технологий, видеолекций, инструментария для тестирования обучаемых и проверки полученных знаний и навыков. При этом отмечается, что существует психологическая инерция как у преподавателей, так и у обучаемых при переходе от традиционных форм обучения к онлайн-формам, что послужило одной из причин появления так называемого смешанного обучения (blended learning), при котором часть обучения осуществляется в онлайн-формате, а часть — в традиционном очном формате. Автор делает вывод, что ключевые особенностями онлайн-обучения является то, что становится более трудным вовлечь обучаемых в процесс обучения; практически полностью исчезает невербальный канал взаимодействия, что существенно повышает требования к предлагаемому материалу, практическим заданиям и их форме; легко и естественно применяются новые подходы.*

***Ключевые слова:** цифровая трансформация образования, микро- и макрообучение, онлайн-обучение, информационные технологии, электронные интерактивные учебники.*

Main directions of digital transformation in education

Adilkhodzhaeva Surayyo Makhkamovna,
Professor Department of International Public Law and State Law
Disciplines of the University of World Economy and Diplomacy
(Republic of Uzbekistan, Tashkent), Doctor of Law, Professor

Annotation. *The author analyzes training formats corresponding to digital transformation — micro- and macro-learning. Online learning is training using modern digital technologies, video lectures, tools for testing students and testing acquired knowledge and skills. It is noted that there is psychological inertia among both teachers and students during the transition from traditional forms of education to online forms, which was one of the reasons for the emergence of the so-called blended learning, in which part of the training is carried out online-format, and some in the traditional face-to-face format. The author concludes that the key features of online learning are that it becomes more difficult to engage students in the learning process; the non-verbal channel of interaction almost completely disappears, which significantly increases the requirements for the proposed material, practical tasks and their form; New approaches are easily and naturally adopted.*

Keywords: *digital transformation of education, micro- and macro-learning, online learning, information technology, electronic interactive textbooks.*

В период карантина значительно возрос спрос на on-line обучение. На современном этапе развития информационного общества мы становимся свидетелями и участниками цифровой трансформации государства, экономики и общества. Возникнет новый тип производства, который будет основываться на больших данных и их анализе, на полной автоматизации производства, на технологиях дополненной реальности, а также Интернет-вещей. Сейчас происходит так называемая цифровая трансформация общества, при которой процессы, информация, коммуникации и все сопутствующие активности перетекают в цифровую форму. С одной стороны, новые тенденции в производстве предъявляют всё новые требования к подходам и технологиям обучения, с другой — сфера образования сама претерпевает цифровую трансформацию.

Одним из основных направлений модернизации сферы образования является переход к непрерывному обучению на протяжении всей жизни. Во-первых, доля времени, затрачиваемая человеком на обучение, увеличивается за последнее столетие и нарастает в будущем. Во-вторых, тенденция такова, что доля обучения меняется с возрастом, занимая все больше времени. Так, человек начинает учиться во всё более раннем возрасте, не прекращая в зрелости и продолжая в пожилом возрасте. Обучение становится доминиру-

ющей ежедневной активностью человека. Непрерывное обучение означает непрерывное развитие навыков, способностей и знаний с помощью различных средств (выполнение своих обязанностей на рабочем месте, освоение образовательных программ, коммуникация и т.д.) и является частью профессиональной сферы деятельности человека как на работе, так и вне её¹.

Помимо перехода к непрерывному обучению, в сфере профессионального образования проектное и проблемно-ориентированное обучение приходит на смену традиционному лекционному обучению, которое доминировало на протяжении тысячи лет, являлось удачной моделью масштабирования знаний и было способно удовлетворить массовый спрос на квалифицированных специалистов. Проектное и проблемноориентированное обучение соответствует современному требованию: «специалисты должны в первую очередь владеть практическими навыками выполнения своей ежедневной деятельности»².

Еще одним направлением модернизации образовательного процесса является изменение технологий масштабирования обучения. Масштабирование — инструмент повышения эффективности реализации определенной задачи и снижения издержек. В разные временные периоды развития человечества были популярны те или иные способы масштабирования образования. На смену классическому лекционному аудиторному подходу и персональному наставничеству (менторингу) приходят персонализация образовательных траекторий, дистанционный (электронный) менторинг, дистанционное и онлайн-обучение. Развитие технологий и появление современных трендов в образовании обеспечиваются развитием цифровых технологий, которые отменяют старые подходы и открывают новые возможности. Значительная часть традиционного классического образования уже сейчас переходит в онлайн-формат и виртуальную среду, появляются персонификация, моделирование и прогнозирование карьеры, основанные на применении

¹ Акимова О.Б., Щербин М.Д. Цифровая трансформация образования: своевременность учебно-познавательной самостоятельности обучающихся // Инновационные проекты и программы в образовании. 2018. № 1. С. 27–34.

² Козлова Н.Ш. Актуальность онлайн образования для IT-специалистов // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2018. № 4. С. 80–85.

искусственного интеллекта и подходов больших данных. Для удовлетворения растущих требований к обучению в настоящее время активно используются следующие технологии обучения: микро- и макрообучение, разнесенное обучение, «перевернутое» обучение³.

Меняется также формат обучения. Кроме традиционного очного формата обучения, при котором преподаватель (лектор) находится в одной аудитории с обучаемыми, актуально дистанционное и онлайн-обучение (включая дистанционные вебинары, дистанционную управляемую самостоятельную работу и иные формы взаимодействия), а также смешанное обучение, при котором в рамках реализации образовательной программы присутствуют как традиционная, так и онлайн-форма обучения.

Микро- и макрообучение. В связи с ростом объема образовательный контент естественным образом распадается на две группы: крупный и мелкий. В связи с этим возникают соответствующие им форматы обучения — микро- и макрообучение. Краткий тезис микрообучения состоит в следующем: «мне нужна помощь прямо сейчас»; продолжительность, как правило, составляет несколько минут, а используемыми инструментами выступают мессенджеры, Twitter и др. В противоположность микрообучению, тезис макрообучения — «я хочу узнать что-то новое»; продолжительность уже составляет часы или дни, а инструменты — это массовые открытые онлайн-курсы или образовательные программы, ведомые преподавателями.

Макрообучение близко к традиционным форматам обучения, при которых обучаемым необходимо погружаться в изучаемую тему, а качество полученных знаний и навыков напрямую зависит от степени концентрации при выполнении задач. В свою очередь микрообучение — это новый формат образования, предлагающий разбить процесс получения знаний на очень короткие интервальные занятия. Они могут длиться от одной до пяти минут, в течение которых обучаемый получает новую информацию, отвечает на контрольные вопросы или повторяет пройденный материал.

³ Kyubok Cho. Analysis of Teacher Perceptions of Digital Textbook Use in Korea Pilot Schools // International Journal for Educational Media and Technology. 2017. Vol. 11. Iss. 1. p. 76–81.

Следует выделить следующие преимущества микрообучения:

Концентрация внимания. Исследования показывают, что основная проблема молодого поколения — это рассеянное внимание. Как установлено, показывают, среднее время, в течение которого обучающиеся в данный момент могут сохранять внимание, сфокусированным на одной задаче, составляет всего несколько минут, после чего их мозг начинает искать новый объект или вообще отключается. Формат микроуроков учитывает это обстоятельство и использует внимание учащихся в полной мере.

Доступность. Новая форма обучения подразумевает приход на смену традиционным учителям компьютерных систем обучения. Специальная программа на смартфоне или ноутбуке преподнесет новый материал, проверит его усвоение и примет экзамен. Это делает обучение более доступным, дешёвым и качественным.

Мобильность. Во время обучения нет необходимости быть привязанным к одному месту, т.е. не обязательно присутствовать в классе или вообще физически находиться в определённом месте.

Модульность и гибкость. Микрообучение подразумевает получение знаний в виде небольших блоков, каждый из которых можно легко изменить, переставить или вообще исключить. Таким образом, курс становится более гибким, а полученная информация — более актуальной.

Два типа обучения (микро- и макрообучение) тесно связаны между собой. В начале некоторой новой деятельности для получения необходимого объема знаний и навыков обучаемые должны применять способы макрообучения. Для обеспечения дальнейшего роста уровня знаний и навыков более эффективным является использование подхода микрообучения. Такая тенденция эффективна до появления экспертных знаний и навыков в той или иной сфере. После выхода на новый уровень и открытия новых горизонтов в профессиональной сфере необходимо снова применить макрообучение и далее в соответствии с рассматриваемым циклом⁴.

⁴ Крамаренко Н.С., Квашин А.Ю. Психологические и организационные аспекты введения цифрового образования, или как внедрение инноваций не превратить в «цифровой колхоз» // Вестник Московского государственного областного университета. 2017. № 4. С. 1–16.

Разнесённое обучение — это обучение с разнесёнными по времени периодами повторения и получения новых знаний. В рамках разнесённого обучения непосредственное освоение новых навыков происходит не в момент, когда слушатели находятся в аудитории (в том числе, виртуальной), а когда знания и начальные навыки, полученные в аудитории, используются при решении новых задач и получении нового опыта, что происходит в промежутках между обучающими сессиями. Такие промежутки по времени, как правило, являются гораздо более длительными, чем сами обучающие сессии. В настоящее время существует несколько технологических платформ (сервисов), предоставляющих инструментарий для обучения по данной технологии: Axonify, Grovo, Qstream, Edcast и др.

Онлайн-обучение — это обучение с использованием современных цифровых технологий, видеолекций, инструментария для тестирования обучаемых и проверки полученных знаний и навыков. Выделим некоторые ключевые особенности онлайн-обучения:

- существенно меняется отношение преподавателя к онлайн-формам обучения;
- становится более трудным вовлечь обучаемых в процесс обучения;
- практически полностью исчезает невербальный канал взаимодействия, что существенно повышает требования к предлагаемому материалу, практическим заданиям и их форме;
- легко и естественно применяются новые подходы:

«*Перевернутое*» обучение предполагает, что материал курса не повторяется преподавателем, а изучается слушателями из имеющихся источников (записанных видеолекций, книг), слушатели сами выполняют набор предложенных заданий. Роль преподавателя в данном случае заключается в ответах на вопросы студентов, помощи в понимании темы, разборе сложных ситуаций.

Социальное обучение заключается в том, что обучаемые сами помогают друг другу учиться, а преподаватель наблюдает его процессом, корректирует, направляет процесс обучения в нужное русло анализируют сложные ситуации.

Задачи как перевернутого, так и социального обучений решаются, как правило, при помощи специализированных электронных систем обучения (LMS — Learning Management Systems). Кроме этого, среди популярных и часто используемых инструментов в обучении используются:

- программные средства (GoToTraining, GoloMeeting, GoToWebinar) для организации дистанционных семинаров, лекций с использованием таких интерактивных элементов, как веб-камера, демонстрация презентаций, доска для рисования, опросы, система обмена сообщениями, инструмент «поднятая рука»;
- программное средство (Skype, Skype for Business) для организации дистанционных семинаров и обсуждения вопросов;
- разнообразные онлайн-инструменты (Spring, Teachbase и др.) для организации и структуризации обучающих материалов.

Вместе с тем следует отметить некоторую существующую психологическую инерцию как у преподавателей, так и у обучаемых при переходе от традиционных форм обучения к онлайн-формам. Именно это послужило одной из причин появления так называемого смешанного обучения (blended learning), при котором часть обучения осуществляется в онлайн-формате, а часть — в традиционном очном формате.

Современные информационные технологии в образовательном процессе

В настоящее время цифровая трансформация образования предполагает использование новых ИКТ, к которым можно отнести следующие.

Системы дистанционного и онлайн-обучения (СДО) появились достаточно давно. В первую очередь, они использовались в корпоративном обучении (на первых этапах наиболее активно в военной сфере в США), однако достаточно быстро стали появляться в передовых университетах. С их помощью многие смогли существенно расширить число своих студентов.

Практически все СДО, которые использовались в корпоративном и высшем образовании, обладали схожей архитектурой и функционалом. Этот функционал обеспечивал классическую

модель прохождения учебного курса, только в дистанционной форме: лекция (тема в СДО) — практикум (тестовые упражнения в СДО). В целом ситуация с дистанционным обучением в корпорациях и вузах с тех пор принципиально не изменилась. Расширяются мультимедийные возможности курсов, разрабатываются проигрыватели курсов для мобильных устройств, для коммуникаций всё чаще используются не встроенные возможности СДО, а популярные социальные сети и средства общения, все большее распространение получают механизмы адаптивного тестирования.

Внедрение мобильных и «облачных» технологий. Образование, следуя за развитием информационного общества, становится мобильным. Это означает, что доступ к информации и образовательным услугам обеспечивается постоянно, независимо от времени и места нахождения.

Наряду с применением мобильных технологий вне учебного заведения, мобильность проникает в учебные классы и аудитории (электронные учебники, системы оценки результатов обучения, отображение презентационных и иных учебных материалов на персональных устройствах обучаемых и т.п.). Мобильные технологии активно используются на всех уровнях образования⁵.

Как правило, в настоящее время мобильное обучение предполагает применение облачных технологий. Они позволяют быстро актуализировать образовательный контент, в том числе и с учётом анализа поведения и потребностей обучаемых. Эластичность облачных технологий помогает обучаемому получать только необходимый ему объем информации и образовательных услуг в требуемый промежуток времени при гибкой тарификации платных услуг. Мобильные и облачные технологии являются платформой для развития открытого образования.

Внедрение электронных интерактивных учебников. На протяжении последних 20 лет электронные учебники и учебные пособия эволюционировали от копий бумажных книг к мультимедийным интерактивным электронным изданиям.

⁵ Козлова Н.Ш. Актуальность онлайн образования для IT-специалистов // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2018. № 4. С. 80–85.

Современный интерактивный учебник сочетает динамическую верстку текста на мобильном устройстве с такими возможностями, как масштабируемые цветные иллюстрации, удобно воспроизводимые формулы, мультипликация, музыкальное сопровождение и озвучивание, видеоролики, интерактивная инфографика и трёхмерные модели, встроенные инструменты компьютерного тренинга и контроля.

Объединение электронных изданий в онлайн-библиотеки позволяет получить новые свойства за счет интегрированного глоссария, общей системы гиперссылок, сквозного поиска по библиотеке, построения семантических связей между учебными материалами. В целом, электронные учебные издания эволюционируют от скачиваемых и используемых офлайн-книг к онлайн-«облачным» библиотекам.

Использование социальных сетевых сервисов. Сетевые сервисы предоставляют пользователям виртуальные площадки, связывающие людей в сетевые сообщества с помощью компьютеров, устройств, подключенных к Интернету.

Игрофикация (геймификация). Можно выделить два направления игрофикации: получение новых знаний и компетенций в процессе игровой деятельности (проекты Lego Education и Minecraft Edu.com) и внесение элементов соревнования в образовательный процесс. Второе опирается на желание среднестатистического учащегося получить за проделанную работу вознаграждение, хотя и виртуальное.

Системы виртуальной и дополненной реальности, 3D-печать. Уже сегодня системы виртуальной и дополненной реальности дают возможность создавать инновационные средства обучения и виртуальные лаборатории. Данные технологии позволяют на новом уровне вовлечь обучаемых в образовательный процесс, повысить их мотивацию, а 3D-печать — оперативно материализовать пространственные 3D-модели, разработанные обучаемыми, развивать пространственное воображение, геометрическое мышление и практические навыки 3D-моделирования⁶.

⁶ Адилходжаева С.М. Концептуальные и правовые основы создания электронного правительства в Республики Узбекистан. Ташкент : ТДЮУ, 2021.

Таким образом, система образования условиях цифровой трансформации претерпевает изменения, технологической платформой которых являются современные ИКТ. Успешная модернизация системы образования сегодня возможна только на основе гармоничного внедрения новых методик и технологий образования наряду с адекватными им ИКТ.

Список литературы

1. Адилходжаева С.М. Концептуальные и правовые основы создания электронного правительства в Республики Узбекистан / С.М. Адилходжаева. Ташкент : ТДЮУ, 2021. 299 с.
2. Акимова О.Б. Цифровая трансформация образования: своевременность учебно-познавательной самостоятельности обучающихся / О.Б. Акимова, М.Д. Щербин // Инновационные проекты и программы в образовании. 2018. № 1. С. 27–34.
3. Козлова Н.Ш. Актуальность онлайн образования для IT-специалистов / Н.Ш. Козлова // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2018. № 4. С. 80–85.
4. Крамаренко Н.С. Психологические и организационные аспекты введения цифрового образования, или как внедрение инноваций не превратить в «цифровой колхоз» / Н.С. Крамаренко, А.Ю. Квашин // Вестник Московского государственного областного университета. 2017. № 4. С. 1–16.
5. Kyubok Cho. Analysis of Teacher Perceptions of Digital Textbook Use in Korea Pilot Schools / Cho Kyubok // International Journal for Educational Media and Technology. 2017. Vol. 11. Iss. 1. P. 76–81.

УДК 001
ББК Ч 24; Ч 26
ГРНТИ 00.21.00

Девальвация учёного звания профессор: трансформация нормативной базы и сюрпризы проекта профессионального стандарта «Педагогический работник высшего образования»

Патласов Олег Юрьевич,
профессор кафедры экономики и финансов
Российского государственного университета
народного хозяйства имени В.И. Вернадского
профессор кафедры экономики и управления
Омской гуманитарной академии,
доктор экономических наук
E-mail: opatlasov@mail.ru

***Аннотация.** Проведен краткий исторический экскурс в формировании учёных званий в России. Описан этап усиления статуса учёного звания профессора. Продемонстрирован этап резкой девальвации учёного звания и должности профессора. Дан критический анализ проекта профессионального стандарта «Педагогический работник высшего образования». Вскрыты коллизии правовых норм.*

***Ключевые слова:** учёное звание, профессор, девальвация, законодательные новеллы.*

Devaluation of the academic title of professor: transformation of the regulatory framework and surprises of the draft professional standard project «Pedagogical worker of higher education»

Patlasov Oleg Yurievich
Professor of the Federal State Budgetary Educational Institution
of Higher Education of the Ministry of Agriculture
of the Russian Federation «Vernadsky Russian State University
of National Economy», Russian Federation;
Professor, Omsk Humanitarian Academy, Omsk, Russian Federation,
Dr Sc. (Econ), Professor

Abstract. *A brief historical digression into the formation of academic titles in Russia is conducted. The stage of strengthening the status of the academic title of professor is described. The stage of a sharp devaluation of the academic title and the position of professor is demonstrated. A critical analysis of the draft professional standard «Pedagogical worker of higher education» is given. Legal conflicts have been identified.*

Keywords: *academic title, professor, devaluation, legislative novelties.*

Изначально учёное звание и степень и членство в академии были неразрывно связаны. Так, 25 июля 1745 года специальным указом энциклопедисту, внесшему вклад в русскую литературу, стихосложение, химию, физик у 34-летнему М.В. Ломоносову было присвоено звание профессора химии за диссертацию «О металлическом блеске». По табели о рангах он становился чиновником VII класса и получал дворянский статус. Кстати, в некоторых странах Европы, в том числе в ФРГ, профессора имеют статус госслужащего, т.е. независимые от ректора и администрации университета с тем, чтобы иметь независимое суждение и практически неувольняемые. В некоторых землях существует минимальное требование о пяти годах службы, прежде чем титул «профессор», привязанный к месту работы (аналог должности профессора в РФ) может быть сохранен в качестве титула. В настоящее время признаком уважения учёным в Германии выступают даже такие формальные моменты как обязательное указание на банковских картах, билетах, на почтовых ящиках и др. титула Prof. Dr.

В СССР доцент и профессор ассоциировались с авторитетом, высокой зарплатой, квартирой с дополнительной площадью для кабинета ученого дома¹, внеочередное выделение автомобиля по доступной цене, 50 долл. на литературу в год и пр. Постановление СНК и ЦК ВКП(б) от 23.06.36 «О работе вузов и руководстве высшей школы» прямо указывалось, что заместитель директора по научной и учебной работе выдвигается из числа наиболее

¹ Постановление ВЦИК и СНК РСФСР от 20 августа 1933 г. «О жилищных правах научных работников» (извлечение) (в редакции от 24 июня 1938 г.); Постановление ВЦИК и СНК РСФСР от 28 февраля 1930 г. «О праве пользования дополнительной жилой площадью» (в ред. от 27 ноября 1956 г.) (с изм. и доп.).

квалифицированных профессоров по ведущим специальностям и утверждается и смещается народным комиссаром, а в настоящее время вообще отсутствуют требования к учёной степени и званию.

Краткий исторический экскурс в Российской Федерации.

Этап повышения статуса

1. С 2014 года учёное звание «Профессор» в РФ присваивается только докторам наук. Ранее в виде исключения учёное звание профессора присваивали и кандидатам наук — «холодный профессор».

2. Общее руководство научным содержанием и образовательной частью ООП магистратуры (по ФГОС ВПО) осуществлялось штатным научно-педагогическим работником вуза, имеющим учёную степень доктора наук или степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности, и (или) учёное звание профессора соответствующего профиля, стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования не менее трёх лет (см., например, ФГОС ВПО, 080100, магистратура 2010). В действующем поколении стандартов ФГОС ВО 3++ общее руководство научным содержанием программы магистратуры должно осуществляться научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях (см., например, ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.06 «Агроинженерия» (Редакция с изм. № 1456 от 26.11.2020).

3. С 01.01.2014 г. произошло ужесточение требований к получению звания профессора. Получить учёное звание стало сложнее:

увеличен требуемый непрерывный стаж работы, количество научных публикаций; стать профессором минуя звание доцента теперь невозможно:

- Стаж научно-педагогической работы не менее 10 лет, в том числе минимум 5 лет по научной специальности.
- Непрерывный стаж работы на должности профессора в данном вузе минимум 2 года не менее чем на $\frac{1}{4}$ ставки.
- Наличие учёного звания доцента не менее трёх лет.
- Наличие не менее 50 учебных и научных трудов (включая патенты на изобретения), опубликованных в рецензируемых изданиях.
- Наличие изданных за последние пять лет научных трудов (не менее трёх научных или учебно-методических работ, а также пяти научных трудов по специальности), опубликованных в рецензируемых изданиях.
- Наличие одного учебника (если соискатель указан как автор), либо трёх учебников (в соавторстве), изданных за последние 10 лет по специальности.
- Подготовка в качестве научного руководителя или научного консультанта не менее 3 (для работников образовательных организаций) и не менее 5 (для работников научных организаций) лиц, которым присуждены учёные степени².

4. Только профессор допускался к научно-образовательной деятельности аспирантов, адъюнктов ординаторов до июня 2020 г., в части преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП, руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану, ординаторов, ассистентов-стажеров³.

5. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации,

² Положения о присвоении научных званий от 10 декабря 2013 года № 1139 (с изменениями на 30 декабря 2022 года).

³ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993); Отменен 1 июня 2020 г. Рег. № 58533).

имеющих учёную степень доктора наук и(или) учёное звание профессора, либо являющихся ведущими специалистами — представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. В ведомственных образовательных организациях высшего образования — требования менее жесткие⁴.

6. В мировой практике органом, присваивающие звания профессора может быть правительство страны, министерства, госорганы, государственные учреждения и частные организации. В 2021 году Кембриджский университет ввел новую структуру академических званий. В России действует новая редакция от 14.12.2023 Порядка оформления и выдачи аттестатов о присвоении учёных званий профессора и доцента⁵.

Этап девальвации статуса профессора

1. С 2023 г. ослабление критериев присвоения учёного звания профессора⁶.

- Например, приравнивание учебных курсов размещенных на сайте организации к полноценной публикации без указания на регистрацию: в Информрегистре; сертификации СИБ-Экспертиза; ВНТИЦ; Размещение курса на Национальной платформе открытого образования (openedu.ru) или ведущими ЭБС др.

- Появление квази-званий с сомнительным статусом, фактически дискредитирующих учёное звание профессора.

2. Так, учёное звание профессор РАН (Российской академии естествознания) присваивается кандидатам наук, имеющим стаж научно-педагогической деятельности не менее 3-х лет после защиты кандидатской диссертации, или общий стаж научно-педагогической деятельности не менее 7 лет, а также руководителям научно-педагогических коллективов (не имеющим учёную степень)

⁴ Письмо Департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки РФ от 26 апреля 2017 года № 05-1241 «О порядке утверждения председателей ГЭК».

⁵ Порядок оформления и выдачи аттестатов о присвоении учёных званий профессора и доцента с изм. и доп. от 14 декабря 2022 г.

⁶ Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2023 № 1746 «О порядке присвоения учёных званий».

со стажем руководящей работы не менее 10 лет с целью признания их достижений в профессиональной, научно-педагогической деятельности и стимулирования развития инновационных процессов.

3. Почётное звание профессора РАН было введено в 2015 году; присуждается Президиумом РАН. Первый зампреда комитета Госдумы по науке, доктор химических наук, профессор РАН Александр Мажуга предложил законодательно закрепить статус профессора РАН: корпус профессоров РАН насчитывает более 700 членов и все они «выполняют важную работу по экспертизе проектов, активно занимаются популяризацией науки, работают со школами»⁷.

В 2023 году РАН сделал процедуру выдвижения более открытой и прозрачной и статус прописан — почётное звание.

4. Почётное учёное звание, присуждаемое Президиумом РАО за научные достижения в сфере наук об образовании, а также за активное участие в реализации основных задач и функций академии. Звание присваивается гражданам РФ не старше 50 лет, только докторам наук⁸.

5. Разрешено включение в составы диссертационных советов, в том числе докторских, активно работающих учёных кандидатов наук и лиц, имеющих приравненные к ним степени PhD (до 25% от состава) и минимальное число членов диссовета снижено до 11 человек; при этом отменено обязательное требование как к соискателям учёных степеней, так и к членам диссоветов, иметь обязательное количество публикаций в изданиях из международных баз цитирования Scopus, Web of Science и др. и реферативных баз (SpringerLink), теперь учитывается цитируемость в частной конторе ООО «Научная электронная библиотека» — РИНЦ⁹.

6. Согласно квалификационному справочнику квалификационные требования к ведущему научному сотруднику предполага-

⁷ В Госдуме предложили законодательно закрепить статус профессора РАН // РИА Новости. 2023. 29 марта.

⁸ Порядок присвоения почётного звания «Профессор РАО» определяется положением о почётном звании «Профессор РАО» (утв. приказом РАО от 1 июня 2017 г. № 57).

⁹ Положения о совете по защите диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук (с изм. на 21 июня 2023 // Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 21 июня 2023 г. № 623.

ют: наличие учёной степени доктора или кандидата наук; научных трудов или авторских свидетельств на изобретения, а также реализованных на практике крупных проектов и разработок¹⁰. На практике должности ведущих научных сотрудников часто занимаются кандидатами наук без дополнительных условий, регламентируемых законодательством. Вот типичная ВАКАНСИЯ ID VAC_114674 ФГБОУ ВО РЭУ Г.В. Плеханова: требования — степень к.э.н., учёного звания не обязательно. В требованиях к кандидату даже не доценту — требования подготовки аспирантов¹¹; может докторов наук в университете не стало, чтобы руководить аспирантской подготовкой? В разделе «Трудовая деятельность» в аналогичных вакансиях отсутствуют требования ст. 50 Закона «Об образовании» №273-ФЗ отсутствует требования:

1) формировать у обучающихся профессиональные качества по избранной профессии, специальности или направлению подготовки;

2) развивать у обучающихся самостоятельность, инициативу, творческие способности».

7. Проректору ОО ВО, даже по науке, можно ни иметь учёных степеней и званий!!! Требования к квалификации заместителю руководителя (проректор, заместитель директора) образовательного учреждения высшего профессионального и дополнительного профессионального образования:

Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы или работы в организациях по направлению профессиональной деятельности, соответствующей деятельности образовательного учреждения, не менее 5 лет, при наличии учёной степени стаж работы не менее 3 лет¹².

8. С 2023 года ректором может быть кандидат наук, даже не доцент. «Требования к квалификации, абзац третий квалификацион-

¹⁰ Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих 4-е издание, доп. (утв. постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37).

¹¹ Портал вакансий <https://учёные-исследователи.рф/public/vacancies/view/114674>.

¹² Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11 января 2011 года № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (с изм. на 25 января 2023 года).

ной характеристики должности «Руководитель (ректор, директор) образовательного учреждения высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» изложены в следующей редакции:

*высшее образование (специалитет или магистратура); не менее 5 лет стажа работы на руководящих должностях в образовательных организациях высшего образования (организациях дополнительного профессионального образования) или не менее 10 лет суммарного стажа работы на руководящих должностях и не менее 5 лет стажа научной или научно-педагогической деятельности; наличие учёной степени **или** учёного звания*¹³. Было до 2023 г «наличие учёной степени **и** учёного звания».

Новеллы профессионального стандарта «Педагогический работник высшего образования» (Проект)

1. Декан без учёной степени

Требования к образованию и обучению:

- высшее образование — специалитет или магистратура или аспирантура по одной из сфер (областей, профилей, направлений) деятельности структурного подразделения или бакалавриат при наличии профильной учёной степени PhD (Doctor of Philosophy), иной аналогичной степени, полученной в иностранном государстве;
- при наличии стажа научно-педагогической (научной) работы не менее двенадцати лет или профильного трудового стажа не менее пятнадцати лет в одной из сфер (областей, профилей, направлений) деятельности структурного подразделения на должностях не ниже 7 уровня квалификации (иных аналогичных должностях) — без предъявления требований к наличию учёной степени или учёного звания.

¹³ Приказом Минтруда России от 25.01.2023 № 39н внесены изменения в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утверждённый приказом Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 № 1н.

2. Профессор — с бакалаврским уровнем образования.

Высшее образование — специалитет или магистратура или аспирантура по профилю преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или бакалавриат при наличии профильной ученой степени PhD (Doctor of Philosophy), иной аналогичной степени, полученной в иностранном государстве.

- К наличию учёной степени приравнивается наличие учёной степени PhD (Doctor of Philosophy), иной аналогичной степени, полученной в иностранном государстве, профессиональной степени в соответствующей сфере (области) деятельности, а также наличие почётного звания Российской Федерации, бывшего Союза ССР или бывших союзных республик по соответствующему направлению, международного почетного звания или премии по профилю профессиональной деятельности, иных (автор: каких?) достижений, предусмотренных ФГОС по соответствующим специальностям или направлениям подготовки. С зарубежными докторами философии тоже все неоднозначно: в Казахстане, например, 3 вида PhD: кандидат наук — PhD, академическая степень, ученая степень.

3. Профессор практики — «цветок лаврового листа» (бакалавр)

Требования к образованию и обучению:

- высшее образование — бакалавриат или специалитет или магистратура или аспирантура
- при наличии стажа 7/10 — степень и звания не нужны.
- уровень квалификации — 8, т.е. полномочия и ответственность: определение стратегии, управление процессами и деятельностью (в том числе, инновационной) с принятием решения на уровне крупных организаций. Ответственность за результаты деятельности крупных организаций и (или) отрасли¹⁴.
- должен уметь: вносить коррективы в рабочую программу (автор: какую: РПД, практики, ГИА?), план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов.

¹⁴ Приказ от 12 апреля 2013 года № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

4. Заведующий базовой кафедрой — бакалавр; без учёной степени и звания

Высшее образование — бакалавриат или специалитет или магистратура для должности руководитель структурного подразделения в отношении базовых кафедр, иных подразделений, созданных (создаваемых) образовательными организациями на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Заместитель заведующего кафедрой

В Постановлении Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» такой должности нет! Можно ли в профстандарт, утверждаемый Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, вносить изменения входящие в противоречия с Постановлением Правительства РФ???

Страна должна знать разработчиков этого «шедевра» профессионального стандарта «Педагогический работник высшего образования». Ответственная организация — разработчик профессионального стандарта «Педагогический работник высшего образования»: Совет по профессиональным квалификациям в сфере образования (председатель — Л.Н. Духанина). Привлечены к разработке ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет.

Таким образом в России сформировался жёсткий менеджеризм в науке и образовании, на законодательном уровне резко понижен статус учёного, профессора, что не стимулирует молодых исследователей в построению серьезной научной карьеры, что явно недопустимо в новой экономической реальности.

УДК 51-7
ББК 22.18г
ГРНТИ 00.77

История становления теории измерения латентных переменных

Маслак Анатолий Андреевич,
доктор технических наук, профессор
Кубанского государственного университета
E-mail: anatoliy_maslak@mail.ru

Леус Ольга Викторовна,
кандидат педагогических наук, доцент
Кубанского государственного университета
E-mail: sl_leus66@mail.ru

***Аннотация.** Показана актуальность измерений в общественных науках. Одной из основных задач науки является прогноз, который можно сделать только на основе выявленных закономерностей. В свою очередь для выявления закономерности необходимо научиться измерять интересующие нас величины. Выделены и рассмотрены неотъемлемые требования к измерениям: объектно-инвариантная калибровка индикаторов и индикаторно-инвариантное измерение индивидов. Рассмотрен вклад в создание и развитие теории измерения латентных переменных Торндайка, Терстоуна и Раша. Эти учёные сформулировали принципы измерения латентных переменных, показали важность и необходимость инвариантности. Заслугой Раша является реализация этих принципов в виде математической модели (модели Раша). Показаны достижения лаборатории объективных достижений Кубанского государственного университета в области теории и практики измерения латентных переменных в социальных системах.*

***Ключевые слова:** латентные переменные, модель Раша, объектно-инвариантная калибровка индикаторов, индикаторно-инвариантное измерение индивидов.*

The history of the formation of the theory of measurement of latent variables

Maslak Anatoly Andreyevich
Doctor of technical sciences, professor, Kuban State University

Leus Olga Viktorovna

Candidate of pedagogical sciences, associate professor,
Kuban State University

***Abstract.** The relevance of measurements in the social sciences is shown. One of the main tasks of science is a forecast that can be made only on the basis of the revealed patterns. In turn, in order to identify patterns, it is necessary to learn how to measure the quantities of interest to us. The essential requirements for measurements are highlighted and considered: object-invariant calibration of indicators and indicator-invariant measurement of individuals. The contribution to the creation and development of the theory of measurement of latent variables by Thorndike, Thurstone and Rasch is considered. These scientists formulated the principles of measuring latent variables, showed the importance and necessity of invariance. The merit of Rasch is the implementation of these principles in the form of a mathematical model (Rasch model). The achievements of the Laboratory of Objective Achievements of Kuban State University in the field of theory and practice of measurement of latent variables in social systems are shown.*

***Keywords:** latent variables, Rasch model, object-invariant calibration of indicators, indicator-invariant measurement of individuals.*

Фундаментальной научной проблемой, для решения которой используется теория латентных переменных, является методологическая проблема измерений конструкторов, которые характерны для социальных и экономических систем. О важности этой проблемы свидетельствуют высказывания знаменитых учёных. «Когда вы можете измерить то, о чем говорите и выразить это числом, вы что-то знаете об этом. Но когда вы не можете это измерить, не можете выразить это числом, ваше знание является скудным и недостаточным» (лорд Кельвин), «Вы не можете управлять тем, чего не можете измерить» (Том Демарко), «Наука начинается с измерений» (Д.И. Менделеев) и многие другие.

Измерения в социальных системах, в том числе в области образования, существенным образом отличается от измерений в технических системах. Отличие — в специфике исследуемых переменных. Дело в том, что большинство исследуемых переменных в области образования и других социальных системах являются латентными (скрытыми, ненаблюдаемыми), т.е. не измеряются в явном виде. Используемое до сих пор в социальных системах

определение измерения как приписывание объектам чисел в соответствии с некоторыми правилами не отражает сути измерений. Задача измерений состоит, прежде всего, в выяснении, есть ли численные взаимосвязи между объектами и индикаторами.

Специфика измерения латентных переменных состоит в том, что латентные переменные определяются операционально — с помощью набора индикаторов (тестовых заданий и/или пунктов опросника).

Краеугольным камнем в развитии теории измерения латентных переменных является инвариантность¹. Концепция инвариантности связана как с калибровкой индикаторов, так и с измерением индивидов.

В 20-м веке было сформированы две главные исследовательские традиции, которыми руководствовались теоретики измерений, пытающиеся количественно оценить различные человеческие характеристики, такие как способности, склонности и мнения. Одна традиция берет свое начало в психометрической работе Спирмена². Эта исследовательская традиция ориентирована на тестовый балл и связана с разложением тестового балла на несколько компонентов, включая «истинную» оценку и различные компоненты ошибок. Эта исследовательская является «классической теорией тестов». Большое количество исследований в области образования и психологии было проведено в рамках классической теории тестов. Обычно используются «альфа-коэффициент» или «KR-20s» вместе с коэффициентами «надежности». Однако в большинстве исследований не рассматривается, что на самом деле представляет собой тестовый балл, который, в конечном счете, является наиболее важным из всех аспектов.

Вторая исследовательская традиция, которая развивалась параллельно, имеет свои корни в 19 веке. Это были работы в области психофизики, которые превратились в различные виды теории латентных переменных или более конкретно в «теории шкалирования»:

¹ Andrich, D. A Course in Rasch Measurement Theory. Measuring in the Educational, Social and Health Sciences. Singapore : Springer, 2019. 482 p.

² Spearman, C. «General intelligence», objectively determined and measured // American Journal of Psychology. 1904. Vol. 15. P. 201–293.

IRT (система вход-выход) и измерения на основе модели Раша. Основное внимание в исследованиях в рамках этой второй традиции уделяется как калибровке индикаторов, так и оценке объектов³. Здесь ключевой является концепция инвариантности.

Стивенс представил один из самых убедительных примеров важности понятия инвариантности⁴. В главе «Математика, измерение и психофизика» в «Руководстве по экспериментальной психологии», Стивенс описывает роль этой концепции в математике и физике и утверждает, что «многие психологические проблемы уже рассматриваются как целенаправленный поиск инвариантности». Фактически, Стивенс охарактеризовал науку в терминах стремления к инвариантности и обобщения полученных результатов. По его словам, ученый обычно ищет инвариантность, осознает он это или нет. Всякий раз, когда он обнаруживает функциональное отношение, его следующим вопросом является, а при каких условиях это соблюдается? Поиск инвариантных отношений — это стремление к общности, как в общественных, как и в технических науках.

В соответствии с этой концепцией Стивенс выделил хорошо известные шкалы измерений — номинальную, порядковую, интервальную и шкалу отношений⁵. По его словам, каждая из четырех этих шкал лучше всего характеризуется соответствующим диапазоном инвариантности — по видам преобразований, которые не искажают «структуру» шкалы. И сама инвариантность устанавливает ограничения на виды статистических процедур, которые могут быть применены к данным⁶.

Проблемы измерения, связанные с инвариантностью могут быть осмыслены в терминах этих двух широких классов — объектно-инвариантной калибровки индикаторов и индикаторно-инвариантного измерения индивидов.

³ Rasch, G. On general laws and the meaning of measurement in psychology // Proceedings of the Fourth Berkeley Symposium on Mathematical Statistics and Probability / ed. by J. Neyman. Berkeley, CA : University of California Press, 1961. P. 321–333.

⁴ Stevens, S.S. Mathematics, measurement, and psychophysics // Handbook of experimental psychology / ed. by S.S. Stevens. New York : Wiley, 1951. P. 1–49.

⁵ Stevens, S.S. On the theory of scales of measurement // Science. 1946. Vol. 103. P. 677–680.

⁶ Stevens, S.S. Mathematics, measurement, and psychophysics // Handbook of experimental psychology / ed. by S.S. Stevens. New York : Wiley, 1951. P. 1–49.

Объектно-инвариантная калибровка индикаторов

Основная проблема измерения, лежащая в основе объектно-инвариантной калибровки индикаторов, является минимизация влияния произвольных выборок индивидов на оценку индикатора.

Общая цель объектно-инвариантной калибровки индикаторов состоит в том, чтобы оценить местоположение индикаторов на шкале латентной переменной так, чтобы оценка оставалась неизменной как по группам индивидов, так и по различным подгруппам. Например, если цель объектно-инвариантной калибровки индикаторов достигнута, тогда шкалирование индикатора не будет зависеть от характеристик подгрупп, таких как уровень способностей, пол, раса и социальное положение. Кроме того, шкалирование индикаторов также должна быть инвариантным относительно подмножеств индикаторов, так что если мы разрабатываем калиброванный банк индикаторов, то на значения индикаторов не должно влиять включение или исключение других индикаторов в банке.

Индикаторно-инвариантное измерение индивидов

Индикаторно-инвариантное измерение, являющееся основной проблемой измерений, включает в себя минимизацию влияния конкретных индикаторов, которые использовались для оценки способностей индивида. Главная задача заключается в получении сопоставимых оценок индивидов независимо от того, какие индикаторы (задания) включены в тест.

Таким образом, инвариантность является общим важным принципом, как в естественных, так и в общественных науках. В хорошо развитой науке измерение должно давать инвариантные результаты по множеству методов измерения и в различных экспериментальных условиях⁷.

В 1904 году Торндайк опубликовал книгу «Введение в теорию ментальных и социальных измерений»⁸. Главная цель Торндайка

⁷ Bock, R. D., Jones L.V. The measurement and prediction of judgement and choice. San Francisco : Holden-Day, 1968. 370 p.

⁸ Thorndike, E.L. An introduction to the theory of mental and social measurements. New York : Teachers Collage, Columbia University, 1904. 232 p.

была «познакомить студентов с теорией ментальных измерений и предоставить им такие знания, которые помогут им сделать свои собственные исследования точными и логичными. Книга Торндайка была стандартным справочником по статистике и количественным методам в ментальных и социальных науках в течение первых двух десятилетий двадцатого столетия⁹.

Торндайк четко сформулировал трудности измерений в общественных науках:

1. Отсутствие или несовершенство единиц измерения
2. Отсутствие постоянства в измеряемых явлениях
3. Чрезвычайной сложности измерений.

Далее, в рамках этого направления Терстоун использовал идею континуума для представления латентной переменной и предполагал, что индикаторы могут быть размещены как точки на этой линейной шкале, и будут иметь фиксированные значения независимо от тестируемой группы.

В 1926 году Терстоун сформулировал следующие условия.

1. Не следует требовать наличия одинакового количества индикаторов на каждом интервале шкалы.

2. Должна быть возможность пропустить несколько тестовых вопросов на разных уровнях шкалы, что не должно влиять на индивидуальный балл.

3. Должна быть возможность включить в одну и ту же шкалу две формы теста.

4. Не следует требовать, чтобы каждый индивид проходил весь диапазон шкалы. Начальная и конечная точки, выбранные экзаменатором, не должны влиять на индивидуальный балл.

5. Должна быть возможность использовать шкалу таким образом, чтобы можно было определить тестовый балл для каждого индивида и сравнить успеваемость групп индивидов.

Основываясь на психометрических исследованиях, проведенных в 1950-х годах и основываясь на работах Торндайка и Терстоуна, Раш более четко сформулировал условия реализации инвариантности:

⁹ Engelhard, G. Thorndike, Thurstone and Rasch: A comparison of their methods of scaling psychological tests // Applied Psychological Measurement. 1984. Vol. 8. P. 21–38.

- сравнение между двумя индикаторами должно быть независимым от того какие индивиды участвовали в сравнении;
- сравнение также должно быть независимым от того, какие индикаторы внутри рассматриваемого класса были или могли сравниваться.

Симметрично,

- сравнение между двумя индивидами должны быть независимы от того, какие именно индикаторы в рамках рассматриваемого класса использовались для сравнения;
- сравнение также должно быть независимым от того, какие другие индивидуумы сравнивались, в этой же или другой ситуации¹⁰.

Таким образом, Раш подчеркнул важность как объектно-инвариантной калибровки индикаторов, так и индикаторно-инвариантного измерения индивидов. На самом деле, он сделал их краеугольными камнями «специфической объективности».

Основное отличие подхода Раша в отличие от работ Торндайка и Терстоуна в следующем.

Модели измерений могут и должны разрабатываться на основе реакции индивидов на отдельные тестовые задания. Акцент на индивиде, а не на группе индивидов, позволил Рашу избежать ненужных предположений о нормальном распределении способностей индивидов, которые использовались Торндайком и Терстоуном.

Измерение индивида, а не группы индивидов позволило Рашу предложить вероятностную модель, которая обеспечивала получение оценок местоположения, как индикаторов, так и индивидов на континууме латентной переменной. В этой модели вероятность успешного выполнения индивидом тестового задания зависит как от трудности тестового задания, так и от подготовленности индивида.

Представляет интерес исторически первая задача, для решения которой была разработана теория измерения латентных переменных, которая в честь Георга Раша нередко называется Rasch Measurement.

¹⁰ Rasch, G. Probabilistic models for some intelligence and attainment tests. Expanded edition (1980) with foreword and afterword by Wright, B.D. (ed.). Chicago : The University of Chicago Press, 1980. 199 p.

Датское министерство образования поставило задачу проведения мониторинга подготовленности датских школьников по чтению.

В рамках инвариантности для решения этой задачи необходимо соблюдать следующие требования:

- при каждом тестировании должны использоваться различные тексты (тесты). В данной задаче тестом является текст;
- тексты должны соответствовать уровню подготовленности испытуемого — они должны быть ни слишком трудными, ни слишком легкими;
- оценки подготовленности должны измеряться на одной и той же шкале.

Естественно, что при проведении мониторинга нецелесообразно использовать один и тот же тест. Однако, в таком случае результаты тестирования по разным тестам несопоставимы. Поэтому в рамках классической теории тестирования невозможно корректно провести мониторинг. Мониторинг подготовленности школьников был проведен Рашем в рамках теории латентных переменных. Решение этой задачи подробно рассмотрено в монографии¹¹.

В 2010 году в Копенгагене в честь Георга Раша (формально 50-летие выхода первой монографии по теории измерения латентных переменных) была проведена International Conference on Probabilistic Models for Measurement in Education, Psychology, Social Science and Health.

Однако в нашей стране до сих пор крайне противоречивое отношение к этой теории. Приведем несколько высказываний академика РАО Поташника М.М. «В системе образования России у очень многих (особенно у чиновников, работающих в органах образования всех уровней) сложилось устойчивое представление, что якобы обязательно существуют определяемые количественно, измеряемые результаты образования. Это представление глубоко ошибочно»¹². И далее «Чтобы отбить охоту даже пытаться что-ли-

¹¹ Маслак А.А. Теория и практика измерения латентных переменных в образовании : монография. Москва : Юрайт, 2023. 255 с.

¹² Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС : методическое пособие. Москва : Педагогическое общество России, 2015. С. 221.

бо измерять (подчеркнем измерять, а не оценивать) в личностных и метапредметных результатах в воспитании и развитии, напомним публично высмеянные тщетные попытки защитить диссертации на основании, например, таких данных: 9 «А» в соревновании опередил 9 «Б» по патриотизму на столько-то процентов (баллов, очков, единиц и т.п.), но отстал по интернационализму на столько-то процентов (баллов, очков, единиц)»¹³.

С другой стороны, это имеющийся большой международный положительный опыт в области измерения результатов обучения. Необходимо также отметить, что теория измерения латентных переменных используется для шкалирования результатов ЕГЭ (методика шкалирования утверждена Руководителем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в 2008 г.). Только один пример. Правильно решив все тестовые задания по математике в ЕГЭ можно набрать максимум 31 балл, а сертификат выдается от 0 до 100 баллов. Спрашивается, откуда берутся 100 баллов? Здесь исходные баллы в рамках теории латентных переменных измеряются (а не оцениваются) на линейной шкале в «логитах». Затем, используя линейное преобразование, логиты переводятся в 100 балльную шкалу.

На русском языке теория измерения латентных переменных достаточно подробно рассмотрена в работах^{14, 15, 16}.

В 1966 году в США образован Институт объективных измерений (Institute of Objective Measurement, <http://www.rasch.org>). Основной задачей института является разработка теоретических основ (парадигмы измерения) латентных переменных и информационное обеспечение пользователей. Опубликовано десятки монографических исследований.

В 1999 году в Славянском-на-Кубани государственном педагогическом институте (сейчас филиал Кубанского государственного

¹³ Там же, С. 222.

¹⁴ Крокер Л., Алгина Д. Введение в классическую и современную теорию тестов : учебник / под общей редакцией В.И. Звонникова и М.Б. Челышковой. Москва : Логос, 2020. 668 с.

¹⁵ Маслак А.А. Теория и практика измерения латентных переменных в образовании : монография. Москва : Юрайт, 2023. 255 с.

¹⁶ Маслак А.А. Основы измерения латентных переменных : учебное пособие для студентов. Славянск-на-Кубани, 2014. 217 с.

университета) под руководством проф. Маслака А.А. создана Лаборатория объективных измерений для проведения работ по исследованию теоретических и практических аспектов измерения латентных переменных на основе модели Раша. В 2002 году в Славянском-на-Кубани государственном педагогическом институте был создан Славянский филиал Института объективных измерений.

Получены следующие основные результаты.

1. Создана научная школа «Теория и практика измерения латентных переменных в образовании и других социальных системах».

2. Опубликованы более 200 работ, в том числе 10 монографий и методических рекомендаций по теории и практике измерения латентных переменных. Большинство работ связано с исследованиями в области образования^{17,18,19,20}. Теория измерения латентных переменных и в других социальных системах²¹.

3. Разработано и зарегистрировано в Федеральной службе по интеллектуальной собственности 25 программ для ЭВМ для измерения и оценки точности измерения латентных переменных в различных экспериментальных ситуациях.

4. Выиграны 15 грантов Министерства образования РФ, РГНФ, РФФИ и программы Фулбрайт.

5. Организованы и проведены 19 школ для профессорско-преподавательского состава «Измерение компетенций и качества образования» в рамках курсов повышения квалификации «Измерение компетенций и качества образования».

6. Организованы и проведены 26 всероссийских (с международным участием) научно-практических конференций «Теория и

¹⁷ Маслак А.А., Леус О.В., Данилов А.А. Разработка методики измерения качества образования в школе. Методические рекомендации. Славянск-на-Кубани, 2009. 68 с.

¹⁸ Leus, O.V., Maslak A.A. Measurement and analysis of teachers' professional performance // Society. Integration. Education. Proceeding of the International Scientific Conference / eds. by V. Lubkina, S. Ušča, A. Zvaigzne. 2018. С. 308–319.

¹⁹ Maslak, A.A., Anisimova T.S., Osipov S.A., Karabatsos G. Measuring and comparing higher education quality between countries worldwide // Journal of Applied Measurement. 2005. Т. 6. № 4. С. 432–442.

²⁰ Maslak, A.A., Pozdnyakov S.A. Measurement and multifactorial analysis of students' patriotism // Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. 2018. Vol. 1. P. 373–383.

²¹ Маслак А.А., Поздняков С.А. Методика измерения и мониторинга уровня жизни населения в субъектах Южного федерального округа Российской Федерации // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2008. Т. 4. № 10. С. 159–171.

практика измерения и мониторинга компетенций и других латентных переменных в образовании».

7. Теория латентных переменных активно используется в учебном процессе Кубанского государственного университета, в частности в дисциплинах «Прикладная информатика», «Избранные вопросы информатики», «Конструирование и анализ латентных переменных в образовании».

Учитывая то, что в современном образовании акцент сделан на оценку результатов обучения (компетенций) представляется целесообразным в рамках Российского профессорского собрания проводить для профессорско-преподавательского состава курсы по теории и практике измерения латентных переменных в социальных системах.

Список литературы

1. Крокер Л. Введение в классическую и современную теорию тестов : учебник / Л. Крокер, Д. Алгина ; под общей редакцией В.И. Звонникова и М.Б. Челышковой. Москва : Логос, 2020. 668 с.
2. Маслак А.А. Методика измерения и мониторинга уровня жизни населения в субъектах Южного федерального округа Российской Федерации / А.А. Маслак, С.А. Поздняков // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2008. Т. 4. № 10. С. 159–171.
3. Маслак А.А. Основы измерения латентных переменных : учебное пособие для студентов / А.А. Маслак. Славянск-на-Кубани, 2014. 217 с.
4. Маслак А.А. Разработка методики измерения качества образования в школе. Методические рекомендации / А.А. Маслак, О.В. Леус, А.А. Данилов. Славянск-на-Кубани, 2009. 68 с.
5. Маслак А.А. Теория и практика измерения латентных переменных в образовании : монография / А.А. Маслак. Москва : Юрайт, 2023. 255 с.
6. Поташник М.М. Как помочь учителю в освоении ФГОС : методическое пособие / М.М. Поташник, М.В. Левит. Москва : Педагогическое общество России, 2015. 320 с.

7. Andrich, D. A Course in Rasch Measurement Theory. Measuring in the Educational, Social and Health Sciences / D. Andrich. Singapore : Springer, 2019. 482 p.
8. Birnbaum, A. (1968). Some latent trait models and their use in inferring an examinee's ability / A. Birnbaum // Statistical theories of mental test scores / eds. by F.M. Lord, M.R. Novick. Reading, Massachusetts : Addison-Wesley, 1968. P. 397–545.
9. Bock, R.D. The measurement and prediction of judgement and choice / R.D. Bock, L.V. Jones. San Francisco : Holden-Day, 1968. 370 p.
10. Engelhard, G. Thorndike, Thurstone and Rasch: A comparison of their methods of scaling psychological tests / G. Engelhard // Applied Psychological Measurement. 1984. Vol. 8. P. 21–38.
11. Guttman, L. A basis for analyzing test-retest reliability / L. Guttman // Psychometrika. 1945. Vol. 10. P. 255–282.
12. Leus, O.V. Measurement and analysis of teachers' professional performance / O.V. Leus, A.A. Maslak // Society. Integration. Education. Proceeding of the International Scientific Conference / eds. by V. Lubkina, S. Ušča, A. Zvaigzne. 2018. C. 308–319.
13. Maslak, A.A. Measurement and multifactorial analysis of students' patriotism / A.A. Maslak, S.A. Pozdnyakov // Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. 2018. Vol. 1. P. 373–383.
14. Maslak, A.A. Measuring and comparing higher education quality between countries worldwide / A.A. Maslak, T.S. Anisimova, S.A. Osipov, G. Karabatsos // Journal of Applied Measurement. 2005. T. 6. № 4. C. 432–442.
15. Rasch, G. On general laws and the meaning of measurement in psychology / G. Rasch // Proceedings of the Fourth Berkeley Symposium on Mathematical Statistics and Probability / ed. by J. Neyman. Berkeley, CA : University of California Press, 1961. P. 321–333.
16. Rasch, G. Probabilistic models for some intelligence and attainment tests / G. Rasch. Expanded edition (1980) with foreword and afterword by Wright, B.D. (ed.). Chicago : The University of Chicago Press, 1980. 199 p.

17. Spearman, C. «General intelligence», objectively determined and measured / C. Spearman // American Journal of Psychology. 1904. Vol. 15. P. 201–293.
18. Stevens, S.S. Mathematics, measurement, and psychophysics // Handbook of experimental psychology / ed. by S.S. Stevens. New York : Wiley, 1951. P. 1–49.
19. Stevens, S.S. On the theory of scales of measurement / S.S. Stevens // Science. 1946. Vol. 103. P. 677–680.
20. Thorndike, E.L. An introduction to the theory of mental and social measurements / E.L. Thorndike . New York : Teachers Collage, Columbia University, 1904. 232 p.
21. Thurstone, L.L. The scoring of individual performance / L.L. Thurstone // Journal of Educational Psychology. 1926. Vol. 17. P. 446–457.

Профессорский журнал. Серия: Технические науки

Уважаемые коллеги!

Редакционная коллегия научного издания «Профессорский журнал. Серия: Технические науки» приглашает авторов присылать для публикации в журнале статьи, в которых поднимаются вопросы о методиках и проблемах инженерного образования.

Статьи публикуются в следующих тематических рубриках журнала:

- Общие и комплексные проблемы технических наук
- Машиноведение и инженерная механика
- Процессы тепломассообмена, свойства веществ и материалов
- Приборостроение
- Электрофизика и электротехника
- Энергетика
- Ядерная техника
- Технические системы и процессы управления
- Образовательные технологии в профильных программах вузов

Статьи можно подать через сайт журнала:

<https://profjournaltech.mephi.ru/index.php/profjournal>

Просьба дублировать заявку в электронном письме главному редактору Тихомирову Г.В. GVTikhomirov@mephi.ru и выпускающему редактору Смирнову А.Д. ADSmirnov@mephi.ru

УДК 37.035; 902; 904

ББК Т4; С832

ГРНТИ 00.39.00; 03.41.01

Опыт Артезианской археологической экспедиции по формированию исторической памяти в молодежной среде

Симонова Анастасия Александровна,

заместитель директора Центра археологических

исследований Московского педагогического

государственного университета (МПГУ),

доцент кафедры истории древнего мира и средних веков

Московского педагогического государственного университета,

кандидат исторических наук

E-mail: Nastya_simonova@mail.ru

***Аннотация.** Статья посвящена работе по сохранению исторической памяти в молодёжной среде через способы воспитательной и просветительской работы на основе деятельности археологической экспедиции. Раскрывается проблемы деятельности молодежных отрядов, их включенность в научно-исследовательскую работу и просветительскую работу на базе археологической экспедиции. Выделены перспективные направления дальнейшей работы.*

***Ключевые слова:** история, историческая память, археология, воспитание, социальные сети, научное исследование, археологическая грамотность.*

The formation of historical memory in the youth by the experience of the Artesian archaeological expedition

Simonova Anastasia Aleksandrovna,

Deputy Director of the Center for Archaeological Research

of the Moscow State Pedagogical University,

Associate Professor of the Department of History

of the Ancient World and the Middle Ages

of the Moscow State University, PhD of Historical Sciences

Abstract. *The article is devoted to the work on the preservation of historical memory among young people through the methods of educational and educational work based on the activities of an archaeological expedition. The problems of the activity of youth detachments, their involvement in research work on the basis of an archaeological expedition are revealed. Promising areas of further work are highlighted.*

Keywords: *history, historical memory, archeology, education, social networks, scientific research, archaeological literacy.*

Историческая память, выраженная в материальных и духовных объектах задаёт ту необходимую аксиологическую систему координат, которая лежит в основе всех трансформаций и изменений как на уровне развития индивида, так и в рамках развития области. Подобные трансформации неизбежны, так как изменения в личности, в восприятии, в уровне культуры подталкивают людей к изменениям и улучшениям своей жизни и жизненного пространства вокруг, затрагивая политические, экономические и социальные государственные структуры. Поэтому представляется максимально важным и нужным акцентировать внимание именно на включении исторической памяти во все сферы жизни общества, давая чёткий ориентир для формирования региональной и культурной идентичности в частности и национальной в целом. В этом хаосе материальные культурные ценности могут стать не только «маяками», но и своеобразными центрами, площадками по объединению людей различных профессий, возрастов и специальностей, стать генераторами идей и исследовательских предложений, что приведет к улучшению социальной, духовной, политической и экономической ситуации в стране.

На сегодняшний день очень остро стоит вопрос о формировании в молодежной среде нравственного стержня и понимания что есть родная история и Родина. Именно этот актуальный общественный запрос формирует особое, не менее важное, чем научно-практическое и учебное направления работы экспедиции и Центра археологических исследований МПГУ: образовательно-просветительская. Не случайно руководство Центра археологических исследований и экспедиции обращает серьёзное внимание на выработку

у студентов навыков работы в коллективе, навыков правильного поведения в тяжёлых жизненных и стихийных ситуациях, на развитие ответственности, честности, порядочности, самокритики, открытости новациям при уважении традиций. Наличие чётких нравственных и жизненных ориентиров, твёрдых моральных принципов, преданности научному поиску, стойкости, определённой физической крепости, помогают лучше адаптироваться к тяжёлой работе в сложных для городского человека полевых условиях. Однажды побывав в экспедиции, человек никогда не забудет приобретённый там опыт работы в раскопочных бригадах и экспедиционном сообществе, а лекции и курсы, прослушанные во время полевого сезона, непосредственное общение с учёными, позволяют по-новому взглянуть на окружающий современный мир, превращают археологию в «живую» науку, которая не в теории, но и на деле воспитывает патриота и гражданина, по-настоящему любящего свою родную землю.

Именно поэтому было принято конструктивное решение сосредоточить основной поток научно-просветительской работы на возрастной категории молодежи от 10–25 лет, с которыми концептуально предусмотрены разными методы работы. Несомненно, объединяющим фактором каждой категории станет участие в работе Артезианской археологической экспедиции, однако выезд в экспедицию не является глобальной и основной целью. Кроме того, учитываются и законодательные факторы, которые на данный момент препятствуют официальному вывозу школьников куда-либо.

В рассматриваемых группах молодежи от 10–25 лет есть следующие возрастные и познавательные особенности, которые влияют на выстраивание всей работы с молодежью. Разберем каждую группу последовательно.

Студенты.

А) студенты 1–2 курса бакалавриата

Б) студенты 3–5 курсов бакалавриата или магистратуры.

Школьники

В) Школьники (10–15 л.) Особенностью данной группы является то, что школьники сейчас официально выезжать не могут

в составе организованных групп, поэтому с ними остается лишь работа по формированию археологической грамотности¹.

Основная цель по работе с данными категориями — повышение интереса к истории родной страны участников экспедиции, физическое развитие, социализация молодежи, получение второй профессии. Артезианская археологическая экспедиция является удобной площадкой научного сотрудничества и межпредметных коммуникаций, где взаимодействуют студенты разных курсов, аспиранты, преподаватели и научные работники как гуманитарии, так и естественники. Здесь собираются специалисты не только в истории и археологии, но и географии, ботаники, художники, поэты, музыканты, инженеры-строители, инженеры связи и телекоммуникаций, 3D-дизайнеры и модельеры, операторы квадрокоптеров.

Работа на раскопе, бок о бок друг с другом развивает как профессиональные навыки (Hard Skills), так и soft skills. Удивительно, как быстро и мгновенно во время раскопочных работ можно проверить (и обучить) молодого человека следующим навыкам:

1. планирование (как правило, самые исполнительные через 2 недели просто выгорают от тяжелой физической работы, в то время те, кто может рассчитать объём работы с грунтом приходит к концу практики или заезда в лучшей физической и эмоциональной форме);

2. коммуникация, взаимодействие с коллегами (очень часто студенты-практиканты отмечают как самое яркое впечатление от других — «не помог с ведрами», «все время сидел на борте», «не пришел на помощь, когда мне требовалось», «мальчики не помогали девочкам с грунтом»);

3. взаимовыручка и взаимопомощь (ребята в условиях лагеря практически сразу начинают заботиться друг о друге — приносить воду, при походе в магазин спрашивать у товарища о списке продуктов);

4. проведение презентаций — (успешная сдача участка раскопа начальнику экспедиции или лишняя работа, вне рабочего времени);

¹ Под археологической грамотностью понимаются знания об археологических экспедициях и находках на территории РФ и за её пределами, особенностей работы в археологической экспедиции. Формирование простейших археологических умений.

5. творческое мышление — ко второй неделе в лагере расписаны цитатами с философским смыслом все ведра и черенки лопат;

6. селф-менеджмент (в особенности управление временем, планирование и инициативность) проявляется практически сразу. Это связано с тем, что необходимо чётко понимать какой объём грунтовых работ можно освоить как в команде, так и как отдельный организм. Как правило, понимание приходит лишь к концу второй недели, когда физические резервы исчерпаны, а до отъезда далеко.

7. Управленческие навыки проявляются максимально ярко — иногда студентам кажется, что если они приехали 2–3 раза на раскоп, то они уже состоявшиеся археологи, познавшие все особенности полевых работ, на приехавших в первый раз смотря снисходительно, иногда даже с высоко. Забывая при этом, что хороший руководитель умеет свою команду развить, убрать негативные качества и сформировать сплоченный коллектив. К сожалению, подобных управленцев крайне мало. Бригадир (а ими становятся студенты или волонтеры, выезжающие от 2 раза на раскоп) стабильно показывают либо неумение планировать командную работу с учётом особенностей (в 2022–2023 году некоторые бригады оставались после окончания рабочего дня, доделывая свой участок), либо несдержанность в оценке всех на раскопе (кроме себя, конечно) — чувство превосходства некоторых студентов над теми, кто не выходит на раскоп, не может физически выполнить ряд работ или выполняет медленно, часто вызывает недоумение. Однако появляются и люди, которые в жизни не являются ярко выраженными лидерами, но на раскопе отлично управляют микроколлективом и не только достигают поставленных задач, но и помогают остальным бригадам.

Развитие подобных навыков происходит в атмосфере понимания, что ты тяжело трудишься на благо науки, общее дело несомненно, сближает. Более того, начинает развиваться особая форма исторического уважения к культурному наследию. Когда молодые люди начинают понимать в чем заключается суть работы на историческом и культурном памятнике, как это тяжело физически. Более того, рождается чувство исторической Со-причастности. К месту, к истории, к Родине. Таким образом, через малые

формы — конкретное место — Артезиан — можно масштабировать чувства и ощущения на всю родную историю.

Однако, работы на раскопе для формирования устойчивой исторической памяти у молодых людей оказалось недостаточно. Подобные чувства, несмотря на то, что они являются достаточно сильными, запоминаются на всю жизнь как полное впечатлений и приключений время, не затрагивают профессиональную и просветительскую деятельность. Этому способствует и то, что молодые люди от 18–24 лет не готовы работать на нескольких проектах, как были готовы в своё время возрастные категории волонтеров 30–40 лет. Как правило, студенты-историки идут в школу и летом больше не приезжают. Более того, практически никто не связывает свою трудовую деятельность с научными исследованиями. Таким образом, экспедиция теряет обученных людей и вынуждена каждые 2–3 года начинать образовательную деятельность по работе на раскопе снова.

В связи с вышеперечисленным, команда Артезианской археологической экспедиции приняла решение изменить традиционные методы работы. И больше привлекать молодежь вне полевого сезона и развивать просветительскую деятельность в молодежной среде.

Достаточно долго команда экспедиции анализировала деятельность студенческих археологических отрядов. Это движение, которое более распространено в Санкт-Петербурге, но до сих пор неизвестно под чьим кураторством со стороны государства они находятся. Некоторые отряды приезжали и в Артезианскую археологическую экспедицию. Однако, ни один отряд не вернулся на второй сезон. Либо посчитали себя квалифицированными специалистами и затребовали оплату труда. Более подробно изучив особенности — на данный момент формально подобные отряды входят в состав движения Российские студенческие отряды (РСО), однако на официальной страничке РСО информация о студенческих археологических отрядах отсутствует. Вторая особенность — в исторической среде подобных отрядов нет, само движение зародилось в технических вузах. Третья особенность — все студенческие археологические отряды придерживаются концепции — работа только

летом, выезд в экспедицию возможен только ОДИН раз! Больше в эту же экспедицию, а что более важно, на этот археологический объект они не возвращаются. Но, особенностью изучения археологических памятников как раз и является то, что все аспекты за один выезд изучить невозможно. Получается такая особая форма туризма с романтико-авантюрной подоплекой — своеобразный «археологический туризм». Возможно, в условиях чёткой линии государства по организации молодежи по археологическим направлениям, такой формат был бы только на пользу. Но, так как не существует альтернатив, подобный формат вредит не только археологическому и научному сообществу, но и формирует неверные фокусы на исторические ценности. На данный момент подобные формирования закладывают у членов студенческих археологических отрядов ощущение и уверенность в том, что:

- они профессионалы своего дела (без соответствующего исторического образования),
- археология — это не серьезная наука (где полевой сезон лишь вершина научного айсберга, а лишь его малая часть),
- самостоятельно заниматься археологией возможно (что подогревает и высказывания на интернет-ресурсах — «не только учёные могут заниматься археологией», «я имею право с металлоискателем искать и находить любые предметы, которые я реализую по своему усмотрению», «я езжу на раскопки в разные места уже N-лет, поэтому я имею право рассуждать о науке» и т.д. и т.п.).

Рассмотрев все аспекты, члены команды Артезианской археологической экспедиции приняли решение создать альтернативу такому движению, напрямую вредящему сообществу. В 2020 году студентам, которые показали себя во время археологической практике на раскопках было предложено создать первый профильный студенческий археологический отряд «Горизонт». Отряд задумывался как студенческая организация на базе Центра археологических исследований МПГУ и Артезианской археологической экспедиции.

Основными целями, которые ставили перед собой Центр и руководство экспедиции — сформировать такое объединение студентов, которые могли бы полноценно обучаться профессии археолога во время полевых работ и знающих полный цикл от получения

открытых листов до составления отчета и сдачи описи и находок в музей. Несмотря на то, что подобные отряды довольно распространены в Санкт-Петербурге, движение студенческих археологических отрядов почти не развито в Москве, и, как правило, не имеют своей базовой экспедиции. Нашей целью стало появление именно на базе экспедиции такого отряда, который бы при кураторстве Центра и экспедиции занимался бы не только выездом на археологические раскопки, но и вёл бы образовательную и просветительскую деятельность. Для этого был организован особый режим в экспедиции, когда все члены отряда владеют не только простейшими раскопочными методиками, но и работают в камеральной лаборатории, сортируют керамический и костный материал, умеют работать на сложных технических устройствах (нивелир, тахеометр), работают в программах (adobe illustrator) при составлении археологических чертежей для отчётов. Т.е. представляют несколько иную профессиональную ценность, чем остальные студенческие археологические отряды. Кроме этого, отряд вел активную просветительскую деятельность в социальных сетях, направленную в первую очередь на образовательные реперные точки. А именно: популяризацию археологии, популяризацию научного знания в молодёжной и студенческой среде, формированию археологической грамотности. Для этого сотрудниками Центра был разработан и предложены различные рубрики и форматы для электронных публикаций. Это вызвало интерес со стороны членов отряда. Содержание контент-плана по выходу электронных публикаций было разнообразно — от научных и популярных сообщений, небольших эссе, локальных научно-популярных исследований, аналитических обзоров интересных находок и открытий, до информационного оповещения подписчиков о новостях в мире археологии и науки. В подобных публикациях студенты, которые заинтересованы заниматься научной работой и её популяризацией в научной среде, учились не только отбирать и анализировать основанный на фактах и интересный для читающей аудитории исторический и археологический материал, но и адаптировать его для определённых возрастных и социальных групп молодёжи и волонтёров. Так продолжалось до раскопочного сезона 2022, когда во время раскопок

члены студенческого археологического отряда стали формировать закрытую элитарную структуру. Мероприятия, которые проводились вне раскопок, были сняты калькой с приемов вожатого. Следует отметить, что тренинги «Разовьем тактильность и доверие к членам отряда» (потрогай участника тренинга), «Свечка», «расскажи как прошел твой день» (но так, чтобы понравилось руководству отряда), «Тайный Санта» (имитация праздников и дарение подарков) для атмосферы полевой экспедиции не подходят, более того создают негативную атмосферу и напрямую вредят сплочённости коллектива, который работает на всех участках раскопа. В данном случае, использование западных технологий (которые пришли из скаутовского движения) вредит и не является основой по формированию исторической памяти. Более того, элитарность одной группы сразу же приводит к разобщению коллектива в целом, что не даёт эффективно и радостно выполнять тяжёлые земляные работы, коими являются раскопочные работы на объекте Артезиан. К зиме 2023 года руководство отряда решило, что более в кураторстве центра археологических исследований они не нуждаются и могут вести свою деятельность независимо. Все научные рубрики прекратили своё существование. Таким образом, формат организованного отряда на почве археологии работает малоэффективно, а иногда даже и вредит научной и просветительской деятельности. Требуется создание чёткой концепции научных отрядов под кураторством людей, которые профессионалы в области археологии, а также государственный контроль деятельности данных отрядов.

Вторым направлением работы Центра археологических исследований и Артезианской археологической экспедиции стала организация движения студенческой инициативы «АрхИс». Основная цель направления — формирование археологической грамотности в школьной среде. Для этого разрабатываются мероприятия, проводимые в интерактивном формате, для эмоционального вовлечения школьников. Основная концепция направления — каждый может почувствовать себя археологом! Вне зависимости от физического состояния, познавательных способностей и будущей профессиональной направленности. На данный момент проект проходит

стадию апробации готовых мероприятий. Проведён ряд интерактивных уроков в частных школах. В Политехническом колледже г. Керчь проведен мини-цикл лекций «Крым археологический», который получил положительный отклик со стороны учащихся и преподавателей. Готовится ознакомительный мини-курс «Археологические находки России» для посетителей библиотеки г. Мурманск. Государственные школы в подобных мероприятиях не заинтересованы, так как они не связаны с рейтингом школ. Таким образом, формирование археологической грамотности в школьной среде связано с определенными трудностями как административного характера, так и возрастного. В первую очередь, высокий интерес к археологии и истории просыпается в возрасте 10–11 лет (3–5 классы школы) и угасает в 13–14 у основной массы школьников. Повышение археологической грамотности возможно лишь на коротком отрезке в 2–3 года, если за это время не сформирована историческая память и мотивация изучать историю, она уже может никогда не сформироваться. Представляется крайне важным поддерживать интерес у младших школьников и осторожно прививать мотивацию к изучению археологии (а также и формировать историческую память через изучение археологии) у средних школьников.

Межпредметные мастер-классы «3D-моделирование и 3D-печать в археологии и обучении истории», организованные командой экспедиции и Центром археологических исследований в коллаборации с институтом физики и информационных систем МПГУ, Робостанцией и др. привели к следующим результатам. Историки — одна из консервативных категорий студенчества, в этом плане студенты, обучающиеся точным наукам (ИФТИС МПГУ) более восприимчивы и готовы пробовать новое, отрабатывать новые идеи. Однако, и в среде историков, которые посетили мастер-классы достигнуты определенные успехи. Некоторые из участников работают на стыке разных знаний, часть студентов успешно освоили работу по 3D моделированию, ибо либо использованию дизайнерских программ. Хотя и не всегда применяют эти умения на историческом материале.

Разработка и проведение образовательных археологических игр. Данная деятельность идёт не как основная линия по формирова-

нию «археологической грамотности», но как повышающая мотивацию и интерес к археологии. Кроме того, для разработки действительно работающих образовательных игр требуются специальные навыки по игрофикации и геймификации, знание механики игровой деятельности. А также средства на издательскую деятельность разработанных настольных игр. Одной из таких игр, которая была разработана А.А. Симоновой стала лонгитюдная игра «Тайны планеты Земля», которая достаточно успешно прошла апробацию игровых механик на нескольких форумах, в том числе и на форуме в Агентстве стратегических инициатив. Интерес был как со стороны учителей, так и школьников от 11–15 лет. Игры «Праздник для археолога» (разработчик Петренко И.В.), «Тайны Аркаима» (разработчик Картошкина П.С.) достаточно успешно прошли тестовую апробацию по игровой механике, выдержав испытание в малых группах. Но для превращения их в массовую коробочную игру требуется значительная доработка, которая на данный момент ведется командой Артезианской археологической экспедиции и сотрудниками Центра Археологических исследований. Таким образом, ниша по созданию образовательных археологических игр, несмотря на медленные темпы, продолжает развиваться и в игровой форме также формировать археологическую грамотность.

Новым направлением в деятельности по формированию исторической памяти в молодежной среде стал «Образовательный день». Это краткосрочный выезд, как правило, однодневный, в ближайшие города Московской области и знакомство с археологическими экспедициями. Один из первых выездов был осуществлен в г. Коломну, где активно ведутся археологические раскопки, а результаты представлены в формате временных выставок. Это позволяет не только узнать особенности памятника, но и познакомиться с существующими достопримечательностями. Однако, для молодежи в возрасте 18-19 лет подобные выезды не являются привлекательными. Причины были названы следующие — «ранний подъем», «погодные условия», «зачем ехать, если можно посмотреть в интернете?». Студенты старших курсов более мотивированны и им интересен такой вид деятельности, что открывает широкие воз-

возможности по формированию археологической грамотности для большой массы студенчества.

Достаточно специфическим направлением в работе команды Артезианской археологической экспедиции стало формирование среди молодых политиков не только понимание сути археологии, но активное инициирование культурных инициатив, связанных с сохранением исторической памяти и культурного наследия. Так, под кураторством Центра археологических исследований был подготовлен исследовательский проект «Историческая память Владимирской области — базис для политического, экономического и социального развития региона», который занял первое место на конкурсе. В проекте проанализировали работу некоторых археологических экспедиций и культурных памятников г. Владимира и Коврова, а также выдвинули идею создания ЛОСИП (Летучий Отряд по сохранению исторической памяти). На данный момент продолжается работа по подготовке законодательных инициатив и проведение совместных мероприятий, так как Михаил теперь депутат Молодежной Думы VI созыва при Законодательном собрании Владимирской области. Председатель комитета Культуры. Одна из его инициатив — внесение поправок, связанных с сохранением памятников археологии и культуры в ФЗ «О культуре».

Теоретическая и практическая научная работа сотрудников артезианской археологической экспедиции позволяет апробировать передовые методы преподавания, научно-изыскательской деятельности, развивать наставничество в молодёжной среде, широко использовать информационные технологии для профориентации студентов и волонтёров. Таким образом, каждый попавший в экспедицию может не только увидеть, как проходят научные исследования, прикоснуться к родной истории, но и понять какое направление профессиональной деятельности максимально интересно, увидеть различные профессии в практической деятельности, понять специфику и особенности. В личностном плане — выявить свои сильные качества, силу духа и силу воли, сформировать неформальные связи с людьми различных возрастов и социальных страт.

Однако, в просветительской деятельности и сохранению конструкта исторической памяти о Боспорском царстве, о месте Артезиан есть ряд существенных проблем.

Во-первых, несмотря на широкую просветительскую деятельность, пока не удалось сформировать чёткого представления о назначении и внутренней сути археологических исследований. Пока, на начальном этапе молодёжь привлекает некая романтика, которой окружена профессия археолога. Сталкиваясь с реальной ситуацией — что это тяжёлая физическая работа, которая комбинируется с научной, организаторской и консалтинговой — многие студенты минимизируют участие в экспедиционной деятельности. А часто и оставляют. Сохраняя, впрочем, тёплые воспоминания о времени практики.

Во-вторых, несмотря на обучающие лекции и наставническую работу настроить ребят именно на вектор научно-исследовательской деятельности пока не удаётся. Современные студенты занимаются написанием научных статей и исследовательской работой крайне неохотно, возможности, которые предлагает экспедиция в плане неисчерпаемых научных трудов не используются. Таким образом, крайне трудно сохранять конструкт исторической памяти в плане научной составляющей.

В-третьих, кадровый голод, который начинается во всех экспедициях (и Артезианская археологическая экспедиция не исключение) не позволяет передать умения и навыки руководителей экспедиции молодому поколению. Так как в студенческие годы не наработал навык исследовательской деятельности в области археологии.

В-четвертых, несмотря на то, что созданный нами археологический отряд задумывался как некая социальная организация, где каждый может найти своё занятие и развить свои не только профессиональные качества, но и так называемые софт-скиллс возможности, которые открылись, практически не используются. Кроме того, у студентов очень слабое понимание того, каких значительных результатов они добились за эти 2 года. Как в плане просветительской работы, так и в плане личностного планирование. Фактически отряд существует не ради результата (как личностно-

го, так и более глобального, по сохранению исторической памяти и формированию сознания молодых поколений), а ради процесса. Соответственно, личные и отрядные достижения никак не рефлексировались. Попытки рефлексии со стороны наставников встречали жесточайшее сопротивление. Что и привело к прекращению сотрудничества со стороны студентов. Более того, появилось убеждение в том, что члены отряда уже готовые специалисты-археологи. Которые могут не только работать в экспедиции, но и обучать молодёжь.

Однако, несмотря на описанные проблемы, деятельность и опыт экспедиции по сохранению и распространению конструкта исторической памяти можно считать вполне жизнеспособным, успешным и может служить образцом для создания подобных площадок. Таким образом, экспедиция не только вовлекает людей в научную деятельность, но и является своеобразным градообразующим предприятием, местом, куда притягиваются различные слои общества, ощущая единство и принадлежность к месту — Артезиану, являющемуся конструктом исторической памяти, посредством которого происходит просвещение и формирование нового человека, умеющего отвечать на вызовы времени и профессии.

Литература:

1. Винокуров Н.И. Центр археологических исследований московского педагогического государственного университета: опыт научной, методической, просветительской и воспитательной работы на базе артезианской археологической экспедиции / Н.И. Винокуров, А.А. Симонова, Г.В. Сорокин // Сборник статей международной научно-практической конференции «Наука. Образование. Культура» : 31 годовщина Комратского государственного университета : сборник статей. Т. 3 / председатель научного комитета С.К. Захария. Комрат : Комратский Государственный Университет, 2022. С. 254–263.
2. Историческая память и российская идентичность / под редакцией В.А. Тишкова, Е.А. Пивневой. Москва : Российская академия наук, 2018. 507 с.

3. Перевезенцев С.В. Очерки Истории Русского Хранительства : монография. Ч. 1 / С.В. Перевезенцев, А.А. Шириянц. Москва : Издательство Московского Университета, 2021. 349 с.
4. Перевезенцев С.В. Смысл Русской Истории / С.В. Перевезенцев. Москва : Вече, 2004. 491 с.
5. Симонова А.А. Сохранение конструкта исторической памяти посредством популяризации археологической экспедиции в молодежной среде / А.А. Симонова // Образ Родины: содержание, формирование, актуализация : материалы VI Международной научной конференции (г. Москва, 22 апреля 2022 г.) : сборник научных статей / редакторы: М.К. Ясменко, Ю.В. Ерохина, О.В. Пустозерова [и др.] ; научный редактор Т.А. Чикаева. Москва : Московский художественно-промышленный институт, 2022. С. 539–546.
6. Сорокин Г.В. Формирование чувства патриотизма через деятельность студенческих археологических отрядов / Г.В. Сорокин // Образ Родины: содержание, формирование, актуализация : материалы VI Международной научной конференции (г. Москва, 22 апреля 2022 г.) : сборник научных статей / редакторы: М.К. Ясменко, Ю.В. Ерохина, О.В. Пустозерова [и др.] ; научный редактор Т.А. Чикаева. Москва : Московский художественно-промышленный институт, 2022. С. 550–555.

Уважаемые авторы!

**Издательский отдел Российского профессорского собрания
напоминает**

**Публикации в наших изданиях «Профессорский журнал»
и сборниках статей по результатам форумов бесплатные.**

Каждой статье в журналах присваивается DOI.

Все издания постатейно размещаются в Научной электронной библиотеке (НЭБ) и индексируются в базе данных РИНЦ.

УДК 327.88
ББК 66.49
ГРНТИ 11.25.25; 10.91

О некоторых аспектах взаимосвязи лоббизма и коррупции в Соединенных Штатах Америки

Камышанский Дмитрий Юрьевич,
старший преподаватель юридического факультета
Московского университета имени А.С. Грибоедова
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова),
член Экспертно-консультативного совета
при Совете Парламентской Ассамблеи Организации Договора
о коллективной безопасности
E-mail: kamyshanski_dmitri@mail.ru

***Аннотация.** В статье рассматриваются некоторые аспекты взаимосвязи лоббизма и коррупции в Соединенных Штатах Америки на основе анализа правоприменительной практики, официальной статистики, средств массовой информации, научных подходов и авторского понимания о преступлениях коррупционной направленности.*

***Ключевые слова:** Соединенные Штаты Америки, США, лоббизм, коррупция, преступления коррупционной направленности.*

About Some Aspects of the Relationship Between Lobbying and Corruption in the United States of America

Kamyshansky Dmitry Yurievich
senior Lecturer, Faculty of Law, Moscow University
named after A.S. Griboyerov (IILE named after A.S. Griboyerov),
Member of the Expert Advisory Council of the Parliamentary
Assembly of the Collective Security Treaty Organization

***Annotation.** The article examines some aspects of the relationship between lobbying and corruption in the United States of America based on an analysis of law enforcement practice, scientific approaches and the author's understanding of corruption crimes*

***Keywords:** United States of America, USA, lobbying, corruption, corruption-related crimes.*

Коррупция является негативным явлением социально-правового характера. Она способна оказать огромное отрицательное воздействие как на отдельные государственные механизмы, так и на государство в целом. Большое количество совершаемых преступлений коррупционной направленности, с учетом их латентности, оказывают влияние на состояние экономики и снижают уровень жизни населения.

На фоне современной политической и экономической обстановки достаточно часто фиксируются факты совершения преступлений коррупционной направленности в различных сферах большинства государств. Коррупция в органах государственной власти и управления является наиболее острой проблемой, без кардинального решения которой невозможно эффективное развитие общества.

В последнее время в ряде зарубежных государств осуществлены попытки по совершенствованию антикоррупционного национального законодательства. К настоящему времени созданы и реализуются уголовно-правовые механизмы, направленные на борьбу с коррупцией, однако все еще имеются проблемы в этой сфере.

Борьба с коррупцией и противодействие преступлениями коррупционной направленности являются актуальной проблемой и для Соединенных Штатов Америки¹.

Ниже приведена таблица индекса восприятия коррупции в США, рассчитанного по методике Transparency International². Указанная методика основана на комбинации общедоступных статистических данных, а также результатов глобального социологического опроса экспертного сообщества (см. таблицу 1).

¹ Далее — США, Америка.

² Исследования в отношении коррупции проводятся различными независимыми и представительными организациями. Одной из таких организаций является международная неправительственная организация по борьбе с коррупцией и исследованию уровня коррупции по всему миру Transparency International. Одним из направлений деятельности данной организации является ежегодное составление индекса восприятия коррупции. См. подробнее: Камышанский Д.Ю. Об актуальных проблемах противодействия коррупции (на примере Республики Армения) // Геополитическая картина мира: угрозы и вызовы : сборник материалов Международной научно-практической конференции (г. Москва 9–11 декабря 2020 г.) / под ред. И.К. Харичкина. М. : МГЛУ, 2022. С. 439–446..

Табл. 1

Рейтинг восприятия коррупции в США

№ п/п	Год	Место в рейтинге
1	2011	24
2	2012	19
3	2013	19
4	2014	17
5	2015	16
6	2016	18
7	2017	16
8	2018	22
9	2019	23
10	2020	23
11	2021	27
12	2022	28

Рассмотрев представленную таблицу, можно сделать вывод, что согласно оценкам международной организации, Америка в 2022 году заняла 28 место среди 180 стран, ухудшив свое положение на 1 позицию по сравнению с 2021 годом. Стоит отметить, что США уже второй раз не попали в список 25 ведущих стран указанного индекса.

Следовательно, по такому объективному признаку ситуация с коррупцией в США ухудшается и показывает отрицательную динамику за последние 10 лет, даже с учетом всех предпринимаемых руководством государства мер³.

³ Лидеры рейтинга существенно не изменились — первое место разделили Новая Зеландия, Дания и Финляндия. В конце списка оказались государства, в которых уже длительное время нестабильная политическая ситуация и военные конфликты, а правительства лишь частично контролируют территорию — Сомали, Южный Судан и Сирия.

По мнению ряда учёных⁴, тенденция к ухудшению ситуации с коррупцией в США может быть связана с развитием в них так называемого лоббизма, одного из самых влиятельных политических институтов этого государства. Особенно заметное воздействие на принятие политических решений лоббистские организации стали оказывать в последней трети XX — начале XXI вв.⁵

На Российской энергетической неделе—2021 Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин во время своего выступления отметил, что «лоббизм в США — это легализованная коррупция»⁶. Кроме того, услугами американских лоббистов могут пользоваться в том числе государства, желающие получить то или иное решение американских властей в свою пользу.

Представляется, что лоббистская деятельность в США может осуществляться:

- профильными отделами крупных корпораций;
- различными юридическими фирмами;
- лоббистскими компаниями;
- индивидуальными лоббистами⁷.

Можно также выделить наиболее активно использующие услуги лоббирования организации:

- Торговая палата США;
- Американская медицинская ассоциация;
- Национальная ассоциация риэлторов;
- Boeing Co.;
- Amazon.com;
- JPMorgan Chase и др.

⁴ См., например: Богдановская И.Ю. Правовое регулирование лоббизма в США // Право и политика. 2002. № 3. ; Зяблюк Н.Г. Судебная система США и лоббизм // Право и политика. 2002. № 4. ; Костяев С.С. Формы бюджетного лоббизма в США // Мировая экономика и международные отношения. 2007. № 10. ; Сурков Н.Ю. Произраильское и арабское лобби в США // США — Канада: экономика, политика, культура. 2007. № 10 и др.

⁵ Костяев С.С. Формы бюджетного лоббизма в США // Мировая экономика и международные отношения. 2007. № 10.

⁶ Кошечкина В. Путин назвал коррупцией официальный лоббизм в США // Лента.ру. URL: <http://lenta.ru/news/2021/10/13/lobbism/> (дата обращения : 07.11.2023).

⁷ После получения конкретного заказа об оказании соответствующих услуг успешным лоббистом чаще всего формируется так называемая «коалиция» для оказания политического давления.

В настоящее время имеется большое количество примеров, которые показывают реальную роль лоббистских организаций в современной политике США.

В качестве одного из самых ярких примеров лоббизма в Америке выступает законотворческая деятельность администрации Б. Клинтона. Приоритетной задачей 42-го президента США в 1993 г. было проведение реформы системы медицинского страхования. Основной целью указанной реформы являлось введение системы всеобщего государственного медицинского страхования. На тот момент такая система существовала в большинстве западных стран.

По итогу первостепенная задача администрации Б. Клинтона не была достигнута по причине антипродуктивной деятельности Конгресса США. Конечно, среди заинтересованных групп были такие, кто лоббировал в пользу реформы, однако их усилий оказалось недостаточно для того, чтобы нейтрализовать пропагандистское влияние ее оппонентов. Так, 300 млн. долларов были потрачены на нейтрализацию указанной реформы, что побило все имеющиеся на тот момент лоббистские рекорды⁸.

Многие политологи отмечают, что в условиях проведения Российской Федерацией специальной военной операции по демилитаризации и денацификации Украины влияние лоббистских организаций в США велико, как никогда ранее. Не заручившись поддержкой лобби невозможно реализовать ни одну законодательную инициативу.

С момента начала указанной специальной военной операции более 20 американских конгрессменов осуществили личные вклады в акции компаний оборонно-промышленного комплекса. Сумма таких сделок превысила 8 млн. долларов, при этом ожидаемый доход — минимум 70% годовых⁹. Так, например, стоимость акций лидеров указанной отрасли возросла с 350 до 450 долларов лишь за первый месяц проведения специальной военной операции.

⁸ Зяблюк Н.Г. Судебная система США и лоббизм // Право и политика. 2002. № 4.

⁹ Большаков Д., Каминская Т. Не коррупция, а лоббизм: как США наживаются на украинском конфликте // ТВЦ. URL: <http://www.tvc.ru/news/show/id/251883> (дата обращения: 07.11.2023).

В указанной махинации явно прослеживается фактор американского лоббизма.

Исторически сложилось, что развитие американского лоббизма превратило его в один из самых влиятельных институтов политической системы, он стал обыденностью, как, например, политические партии или оппозиция. В США осуществляют свою деятельность несколько сотен различных по назначению и составу лоббистских организаций, которые на регулярной основе достаточно активно лоббируют большинство законопроектов, рассматриваемых Конгрессом США. При этом на уровне штатов имеются свои собственные действующие лоббистские организации, общее число которых насчитывает несколько тысяч.

Имеется достаточное количество примеров того, что американские судебные органы испытывают на себе сильное давление лоббистов. Лоббистские организации успешно используют различные методы отстаивания своих интересов — от организации рекламных кампаний и кампаний по рассылке писем и телеграмм с целью оказать влияние на то или иное решение Верховного суда до оказания воздействия на назначение членов федеральных судов, в том числе членов Верховного суда США. Например, во время слушания Верховным судом США в конце апреля 1989 г. дела «Уэбстер против Службы воспроизводства здоровья»¹⁰ заинтересованные группы с обеих сторон провели масштабные лоббистские акции.

Стоит отметить, что немаловажную роль в противодействии преступлениям коррупционной направленности в сфере деятельности лоббистов играет этический кодекс поведения лоббиста. Лоббизм в Америке является достаточно прибыльным и престижным бизнесом, в котором очень важна деловая репутация. С лоббистом, который имеет репутацию мошенника или обманщика, вряд ли кто-то из серьезных клиентов захочет иметь дело, поскольку слишком велики риски. Иными словами, потеря деловой репутации лоб-

¹⁰ В этом деле Генеральный атторней штата Миссури У. Уэбстер оправдывал принятый штатом закон, ограничивающий право на аборт; представитель Министерства юстиции настаивал, чтобы суд отменил решение 1973 г., а юрист, выступавший от имени Службы воспроизводства здоровья, стремился убедить судей в том, чтобы они признали большинство положений закона штата Миссури противоречащим Конституции и оставили в силе упомянутое решение.

бистом практически лишают его стабильного получения денежных средств.

В целом можно сказать, что в современной Америке лоббизм выступает в качестве неизбежного социально-правового явления современной политической деятельности, которое имеет определенные достоинства, но одновременно создает различные негативные последствия. Именно поэтому присутствуют некоторые инициативы по созданию лоббизма легальным, официально признанным и законодательно урегулированным, а не теневым, как это происходит сейчас.

Факт законодательного закрепления лоббизма в США свидетельствует, что американское общество соглашается с его существованием, но при этом берет его под свой контроль. При этом официальное закрепление лоббизма предоставляет ему право защиты. Анализ практики показывал, что прямой запрет лоббизма не дал положительного результата¹¹, а сделал его теневым, что делает такую деятельность менее подконтрольной и более опасной для общества. А, по нашему мнению, именно теневой лоббизм и способствует совершению преступлений коррупционной направленности.

Список литературы

1. Богдановская И.Ю. Правовое регулирование лоббизма в США / И.Ю. Богдановская // Право и политика. 2002. № 3. С. 44–49.
2. Большаков Д. Не коррупция, а лоббизм: как США наживаются на украинском конфликте / Д. Большаков, Т. Каминская // ТВЦ. 2023. 14 октября.
3. Зяблюк Н.Г. Судебная система США и лоббизм / Право и политика. 2002. № 4. С. 45–53.
4. Камышанский Д.Ю. Об актуальных проблемах противодействия коррупции (на примере Республики Армения) / Д.Ю. Камышанский // Геополитическая картина мира: угрозы и вызовы : материалы Международной научно-практиче-

¹¹ Руденкин В.Н. Лоббизм, группы интересов и коррупция в США // Всероссийский научно-аналитический журнал «Вестник УИЭУиП. 2008. № 4 (5).

ской конференции (г. Москва, 9–11 декабря 2020 г.) : сборник научных статей / под редакцией И.К. Харичкина. Москва : МГЛУ, 2022. С. 439–446.

5. Костяев С.С. Формы бюджетного лоббизма в США / С.С. Костяев // Мировая экономика и международные отношения. 2007. № 10. С. 46–52.
6. Кошечкина В. Путин назвал коррупцией официальный лоббизм в США / В. Кошечкина // Лента.ру. 2021. 13 октября.
7. Руденкин В.Н. Лоббизм, группы интересов и коррупция в США / В.Н. Руденкин // Вестник Уральского института экономики, управления и права. 2008. № 4 (5). С. 76–92.
8. Сурков Н.Ю. Израильское и арабское лобби в США / Н.Ю. Сурков // США и Канада: экономика, политика, культура. 2007. № 10 (454). С. 113–127.

ПРОФЕССОРСКИЙ ЖУРНАЛ. СЕРИЯ: РЕКРЕАЦИЯ И ТУРИЗМ

Уважаемые коллеги!

Новая реальность экономического развития России определила изменения во всех отраслях экономики, повлияв на сферу туризма и гостеприимства, вызвав необходимость разработки новых механизмов управления и развития.

Такие значительные изменения влияют на развитие исследований и публикаций, поскольку требуют анализа и осмысления происходящих процессов, разработки предложений по адаптации и реагированию на сигналы внешней среды.

«Профессорский журнал. Серия: рекреация и туризм» — это открытая площадка информационной поддержки научных исследований и разработок в сфере рекреации и туризма, а также обмена опытом между учеными и специалистами сферы рекреации и туризма стран СНГ и ведущих стран мира, академических институтов и вузов путем опубликования новых результатов, полученных при проведении НИР.

Мы верим, что организация открытой научной полемики, способствующей повышению качества и освещения результатов исследований, позволит выработать действительно эффективные механизмы, инструменты, подходы для качественного изменения экономики, управления, сферы туризма и гостеприимства.

Приглашаем Вас к публикациям в тематических разделах журнала, соответствующих отраслям науки **5.2.3. Региональная и отраслевая экономика** (экономические науки), **5.2.6. Менеджмент** (экономические науки), в которых мы представляем научные статьи, посвященные анализу: вклада сферы рекреации и туризма в реализацию национальных проектов; проблем подготовки кадров для сферы рекреации и туризма; теоретических и прикладных аспектов развития сферы рекреации и туризма; проблем теории и практики смежных с туризмом и рекреацией сфер деятельности.

Главный редактор
Галина Максимовна Романова
и члены редакционного Совета

УДК 376
ББК 74.48
ГРНТИ 78.15

От высшего к профессиональному образованию отечественных кадров для сферы безопасности государства (аспекты инновации)

Самойлов Василий Дмитриевич,
корреспондент Академии военных наук,
доктор педагогических наук, профессор
E-mail: vas.samoylow2016@yandex.ru

***Аннотация.** В мире усилена роль военно-силовых форм и методов воздействия на противников. Для обеспечения безопасности Российской Федерации как государства важны научно-экспертные оценки новых вызовов и угроз в жизнедеятельности российских граждан, семей и общества с целью гарантировать их социально-политическую защищённость. В связи с этим наиболее значимы факторы профессионального образования специалистов в сфере безопасности с учётом инноваций, внедряемых в подготовку кадров, которые основаны на опыте проводимой специальной военной операции (далее — СпВО) за освобождение территории Донбасса.*

***Ключевые слова:** безопасность государства, вызовы, угрозы.*

From higher to professional education of domestic personnel for the security sector of the state (aspects of innovation)

Samoilov Vasily Dmitrievich,
Correspondent Academy of Military Sciences,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

***Abstract.** The role of military forms and methods of influencing opponents has been strengthened in the world. To ensure the security of the Russian Federation as a state, scientific and expert assessments of new challenges and threats in the life of Russian citizens, families and society are important in order to guarantee their*

socio-political security. In this regard, the most significant factors are the professional education of specialists in the field of security, taking into account the innovations introduced in the training of personnel, which are based on the experience of the special military operation (hereinafter referred to as the Special military operation) for the liberation of the territory of Donbass.

Keywords: *state security, challenges, threats.*

Введение. При вступлении в должность Президент Российской Федерации (далее — РФ) присягает: «Клянусь при осуществлении полномочий Президента РФ уважать и охранять права и свободы человека и гражданина, соблюдать и защищать Конституцию РФ, защищать суверенитет и независимость, безопасность и целостность государства, верно служить народу»¹. Президент РФ формирует и возглавляет Совет Безопасности РФ (далее — Совбез РФ), что сосредоточен на обеспечении безопасности РФ и решении задач, включая оценку новых вызовов и угроз² (Таблица 1).

Таблица 1

Вызовы и угрозы безопасности РФ

Тренды	до 2025 г.	2030 — 2040 г.
Вызовы	Ориентиры федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов РФ на обеспечение безопасности РФ по её видам, применение ВС РФ для освобождения Донбасса, денацификации демилитаризации Украины в СпВО.	Устранение США как мирового жандарма; укрепление роли БРИКС, ШОС; создание неядерных технологий и средств как ОМП; устранение доллара как мировой валюты; мусульманизация стран Европы; распад блока НАТО.
Угрозы	При участии контингентов ВС РФ в вооружённом конфликте международного уровня; защите ими суверенитета и безопасности РФ от «пятой колонны»; наращивание ОВС НАТО вдоль Государственной границы.	В процессе применения ограниченных воинских контингентов ВС РФ для ликвидации территориальных претензий, исходящих от блока НАТО к сопредельной с ним территории РФ и наших союзников; от гибридных форм ведения вооружённых конфликтов.

¹ Конституция РФ от 25 декабря 1993 г. (от 1.07.2020) // Российская газета. 2020. № 144. 4 июля. Ст. 82.

² Самойлов В.Д. Правовые основы обеспечения национальной безопасности : учебное пособие. М.: МИЭМП, 2008. С. 118–145.

Тренды	до 2025 г.	2030 — 2040 г.
Прогнозы	Снижение вероятности мировой войны с участием ВС РФ. Оценка рисков и угроз безопасности РФ.	Вовлечение в военную конфронтацию Арктики, космоса и киберпространства, снижение вероятности ядерной войны.

Обсуждение. Без методологии оценки и прогнозирования состояния безопасности государства, политико-военных, социально-экономических, финансовых, информационно-технологических противоречий результаты ситуационного анализа в мире и России чаще сомнительны. Для научного обоснования возможных вызовов, рисков и угроз безопасности РФ актуальны разработка и применение принципов и инструментов прогнозирования.

1. *Оценка органов государственной власти* (далее — ОГВ) в сфере безопасности РФ основана на роли Президента РФ и Совбеза РФ, которые определяют и реализуют: а) *идею обеспечения безопасности РФ* в системе превентивно-упреждающих мер; б) полномочия органов и сил обеспечения безопасности РФ, *федеральных органов исполнительной власти* (далее — ФОИВ) и ОИВ 89 субъектов РФ, органов государственного и военного управления (далее — ОГВУ). Решение Президента РФ на проведение СпВО с 24 февраля 2022 г. реализует Объединённая группировка войск (далее — ОГрВ)³. ВС РФ с ОГрВ ориентированы на обеспечение защищенности личности, семьи, общества и государства от внешних и внутренних угроз системами, средствами и технологиями вооружённой борьбы⁴.

Идея политики безопасности РФ заключена в её конституционно-правовом обеспечении, концептуальных основах, согласованных усилиях ОГВ, вертикали исполнительной власти и судебной системы в соответствии с принципами разделения властей и распределения их полномочий.

³ Самойлов В.Д. Основы миграционного права: учебник. М.: АЭБ МВД России, 2009. С. 17–21. ; Конституция РФ от 25 декабря 1993 г. (от 1.07.2020) // Российская газета. 2020. 04 июля.

⁴ Самойлов В.Д. О когнитивной реабилитации освободителей Донбасса // Наука и образование в условиях глобальных вызовов : сборник статей по итогам Пятого профессорского форума. В 2 томах. Т. 1. М.: РПС, 2023. С. 130–135.

2. *Оценка политико-военной безопасности РФ* отражает стремление ряда государств влиять на мировую политику военно-силовым путём, включая оружие массового поражения (далее — ОМП). Под *военной безопасностью* следует понимать состояние защищённости жизненных интересов личности, семьи, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с применением военной силы или угрозой её применения либо политико-военной способностью ей противостоять⁵. *Структура* военной безопасности включает: военные опасности; угрозы и вызовы личности, семьи, обществу и государству, которые обеспечивают их защищённость силами, средствами и технологиями; деятельность по принуждению (удержанию) противника от применения им вооружённой силы, в противном случае — нанесение ему невосполнимого ущерба (например, демилитаризацией и денацификацией).

«По результатам социологических опросов, за последние 10 лет уровень доверия ... к ВС РФ вырос в 2,5 раза — до 92 %. Авторитет военного человека ... заметно возрос после решительных действий в «грузинской войне» 2008 г., боевых действий в Сирии и в ходе СпВО»⁶.

Несомненно, спектр возможных вызовов, рисков и угроз военной безопасности РФ более обширный в условиях реальных и прогнозируемых факторов: возрастание роли и значимости негосударственных акторов в мире; распространение ОМП и политико-военных технологий; использование асимметрических методов политико-экономического и военного принуждения в политико-военных целях; возрастающий антагонизм между западной и исламской культурой; борьба за ресурсы; достижение ВС РФ цели и задач в СпВО (Таблица 2).

Выводы: в деятельность должностных лиц ОГВУ необходимо внедрение форм и методов подготовки в области обеспечения военной безопасности, чтобы военная угроза порождала у граждан РФ, социальных групп, общества и государства стремление

⁵ Самойлов В.Д. Основы миграционного права : учебник. М.: АЭБ МВД России, 2009. С. 42–46 ; Самойлов В.Д. О современных требованиях к системе высшего военного образования // Вестник высшей школы. 2002. № 11. С. 18.

⁶ Азаров В.М. Оборона страны — дело всенародное. URL: <https://voenkom.ric.mil.ru/Statii/item/500868/?> (обращение 31.08.2023).

Таблица 2

Вызовы и угрозы военной безопасности РФ

Тренды	до 2025 г.	2030 — 2040 г.
Вызовы	Коалиции государств во главе с США: нет идеи о многополярном мире; сосредоточение усилий на роли ИТР вместо АТР; воздействие на ЕС для его «послушания» в разных сферах; милитаризация космоса	Становление многополярного мира; РФ — мировая держава; не военно-силовое воздействие для победы над противником; роботизация средств и сил на искусственном интеллекте
Угрозы	Вне госграницы РФ, на сопредельной территории, провокации внутренних конфликтов (вооружённых и др.)	Незримые линии агрессий и противостояния сторон (зоны конфликта, среды или сферы)
Прогнозы	Обеспечение безопасности РФ на своей территории и вне; реализация Военной доктрины РФ (обновляемой)	Крах гегемонии США в Европе и мире; укрепление РФ в Арктике, космосе и других сферах

к ее устранению, минимизации возможных потерь, в том числе в зоне проведения СпВО⁷. Среди трендов обеспечения военной безопасности: определение приоритетов в военной безопасности; создание благоприятных внешнеполитических условий для обороны РФ; комплексирование политико-дипломатических и иных невоенных сил, средств и технологий; эффективная разведка и контрразведка; повышение роли руководства в стратегии обороны территории страны и сопредельного пространства.

3. *Оценка экономической безопасности РФ* обусловлена её научно-образовательными отечественными преимуществами в процессе созидания конкурентоспособной, основанной на интеллекте (включая искусственный) и знаниях, экономики, основным двигателем которой являются новые идеи, изобретения и умения быстрее других внедрять их в жизнь. Для чего, Правительству РФ до 2024 г.

⁷ Самойлов В.Д. О когнитивной реабилитации освободителей Донбасса // Наука и образование в условиях глобальных вызовов : сборник статей по итогам Пятого профессорского форума. В 2 томах. Т. 1. М.: РПС, 2023. С. 130–135.

предписано: внедрять цифровые технологии в сферы экономики и социума; РФ необходимо войти в квинтет крупнейших экономик мира, сохранить стабильность в макроэкономике; создать на новых технологиях экспортно-ориентированный сектор. «Технологическое отставание, зависимость означают *снижение безопасности* и экономических возможностей страны, потерю суверенитета»⁸. Такая идея обусловлена: геополитикой, когда страны не самостоятельны перед англосаксами; глобальным промышленно-сырьевым балансом; решением проблем безопасности в сферах продовольствия и экологии; стремлением к военно-экономическому превосходству⁹.

Резюмируем: в силу социально-политической значимости сферы экономики и экономической безопасности требуются научные исследования для защиты граждан, семей, социальных групп, общества и государства от внешнеполитических и внутренних угроз.

4. *Оценка демографической безопасности РФ* в идее политики сбережения наших граждан, укрепления института семьи, повышения уровня рождаемости. Стратегия в сфере демографии направлена на стабилизацию численности людей созданием условий для повышения рождаемости, снижения смертности, реализации миграционной политики. Для прорыва в научно-технологическом и социально-экономическом развитии до 2024 г. Правительству РФ¹⁰: обеспечить рост численности людей; довести ожидаемую продолжительность жизни до 78 лет (к 2030 г. — до 80 лет).

Народы в стране убывают. Роженицы всё же в цене. Правительство им добавляет в маткапитал, в январе;^{11, 12}. Законные браки не густо скликают на свадьбы своих. Зато в иностранной капусте являют в продажу родных.

⁸ Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» <http://www.kremlin.ru>.

⁹ Самойлов В.Д. Основы миграционного права : учебник. М.: АЭБ МВД России, 2009. С. 47–53.

¹⁰ Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» URL: <http://www.kremlin.ru>.

¹¹ с 2007 г. возрос до 589,5 тыс. руб. (2023 г.)

¹² Самойлов В.Д. Основы миграционного права : учебник. М.: АЭБ МВД России, 2009. С. 56–57.

Россия вступила в депопуляцию из-за сверхнизкой рождаемости. «40 % россиян отказываются от рождения детей в ближайшие пять лет из-за неудовлетворительного материального положения и жилищных условий (гендиректор ВЦИОМ Константин Абрамов). 37% этого (репродуктивного — ред.) возраста — у них уже есть дети. Поэтому многие не планируют повторное рождение детей; ограничения по здоровью у 18 % возраста 18–45 лет»¹³. Суммарный коэффициент рождаемости или показатель фертильности (количество рожденных детей на одну женщину репродуктивного возраста): 1,89 в 1990 г.; 1,19 в 2000 г. и 1,75 в 2014 г. (+43 % по сравнению с 2000 г.). Для РФ данный коэффициент должен быть 2,15.

Прогнозы необходимы для перспектив демографических процессов и факторов репродуктивного здоровья людей из-за смертности по причинам (с 1980 г.) сердечно-сосудистых, онкологических заболеваний. В связи с этим реализуется нацпроект «Здоровье» (2006, 2018 г.) и Концепция демографической политики РФ на период до 2025 года для повышения качества оказания медицинской помощи людям и улучшение демографической ситуации. Тренды для подготовки кадров: укреплять роль семьи и сохранять институты материнства и отцовства, повышать престиж и значимость мужчины в семье, создавать благоприятные материальные условия для рождения и воспитания детей. Однако, преодолеть кризис семьи невозможно без усилий ОГВ и ОГВУ, роли религиозных конфессий¹⁴.

Резюмируем: демографическая ситуация — это угроза безопасности и социально-экономической стабильности РФ. Позитивные тренды в сфере демографии (с 2013 г.) заключены в Концепции охраны репродуктивного здоровья людей.

Принципы Концепции: 1) государственная поддержка репродуктивного поведения; 2) создание профилактической среды в области репродуктивного здоровья при ответственности граждан за здоровье с акцентом на здоровье мужчин.

¹³ URL: <https://ria.ru/20230911/vtsiom-1895464365.html>? (обращение 11.09.2023).

¹⁴ Самойлов В.Д. Основы миграционного права: учебник. М.: АЭБ МВД России, 2009. С. 58–63 ; Самойлов В.Д. Правовые основы обеспечения национальной безопасности : учебное пособие. М.: МИЭМП, 2008. ; Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>.

Пути: а) *экстенсивный* — лечение заболеваний и их осложнений (третичная профилактика для оказания медпомощи) высокотехнологичной и специализированной медпомощью при вызове врача на дом или в стационаре; б) *интенсивный* — сохранение здоровья, санитарно-просветительская работа, первичная профилактика, вовлечение граждан в заботу о здоровье на технологиях профилактики заболеваний, здорового образа жизни.

5. *Оценка миграционной безопасности РФ* — ориентир на благосостояние граждан, социально-экономическое развитие, реализацию *государственной миграционной политики РФ* как цели деятельности ОГВ по управлению миграционными процессами для обеспечения безопасности страны, решения демографических и социально-экономических задач¹⁵. В связи с этим миграционная безопасность отражает ментальность культуры 193-х наций, народов и народностей, проживающих на территории РФ, сохраняя, сберегая и защищая свои традиции, нравы и обычаи. Для сферы миграции по политико-концептуальным и социально-экономическим аспектам требуется научно обоснованное государственно-правовое регулирование каждого из восьми миграционных процессов. С началом СпВО указанное регулирование направлено на: а) снижение «утечки мозгов» элиты, включая молодых специалистов (выпускников престижных вузов); б) «содействие добровольному переселению в страну соотечественников, проживающих за рубежом». Десятки тысяч соотечественников имеют личные и семейные потребности для приобретения гражданства РФ. В самом деле, *миграция* — это социально-экономическое явление, формирующееся в процессе реализации людьми своих намерений, обусловленных их передвижением, приобретением нового гражданско-правового статуса в местах их вселения, интересами государства, семьи и общества¹⁶.

¹⁵ Концепция демографической политики РФ на период до 2025 г. Указ Президента РФ от 9 октября 2007 г. № 1351 ; Нурадинов Ш.М., Самойлов В.Д., Селезнева К.В. Профессиональная подготовка кадров для сферы миграции: конституционно-правовые аспекты реализации государственной миграционной политики // Образование. Наука. Научные кадры. 2020. № 1. С. 184–187.

¹⁶ Нурадинов Ш.М., Самойлов В.Д., Селезнева К.В. Профессиональная подготовка кадров для сферы миграции: конституционно-правовые аспекты реализации государственной миграционной политики // Образование. Наука. Научные кадры. 2020. № 1. С. 187 ; Прудников А.С., Самойлов В.Д. Правонарушения в сфере миграции : учебное посо-

По состоянию на 12 сентября 2023 г. коронавирусная инфекция отражает квантификацию незримой мировой войны человечества с вирусом Covid-2019. Так, из 8 105 828 200 человек — жителей планеты (на 10 часов 16 минут 02 августа 2023 г.) умер каждый из 1173 человек. В таблице 3 отражено, что из 146 118 080 граждан РФ (по состоянию на 10:34 02 августа 2023 г.) погибли — 400 009 человек (в 29 раз больше, чем в 1979/1989 гг. погибло советских военнослужащих в Афганистане /13 833 чел./)¹⁷.

Таблица 3

Статистика РФ по коронавирусу (на 12 сентября 2023 г.)

Россия — 10-я в мире по числу зара- жённых, впе- реди США	Заражены	Смертей	Выздоровлений	Смертность, %
	23 003 453 человек	400 009 человек	22 451 028 человек	1,74

Резюмируем: с упразднением ФМС России (5 апреля 2016 г.) сфера миграции вернулась в МВД России (Главное управление МВД России по вопросам миграции), но уровень защищённости личности, семьи, общества и государства от вызовов и угроз миграционной безопасности не повысился. Это влияет на жизнедеятельность граждан РФ, мотивы поведения иностранных граждан (ИГ) и лиц без гражданства (ЛБГ).

6. *Оценка информационной безопасности РФ* — приоритет политики экспертов ОГВ и ФОИВ. Существуют тренды на: развитие информационных технологий, формирование многоуровневой базы персональных данных, идею созидания «электронного государства», как ориентиры для механизма обеспечения неприкосновенности сферы частной жизни человека¹⁸. Для обеспечения

бие для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. С. 16–17, 23–26 ; Самойлов В.Д. Информационная безопасность в системе высшего образования России (компетентностный подход в подготовке специалистов) : монография. М.: Русайнс, 2018 ; Самойлов В.Д. Основы миграционного права : учебник. М.: АЭБ МВД России, 2009. С. 65 ; Самойлов В.Д. Правовые основы обеспечения национальной безопасности: учебное пособие. М.: МИЭМП, 2008. С. 39.

¹⁷ Самойлов В.Д. Антология военно-патриотического служения Отечеству : монография. М.: Русайнс, 2022; URL: <https://countrymeters.info/ru/World> (обращение 12.09.2023).

¹⁸ Конституция РФ от 25 декабря 1993 г. (от 1.07.2020) // Российская газета. 2020. 4 июля.

информационной безопасности РФ в области подготовки кадров следует: а) оптимизировать профессиональную направленность содержания ФГОС ВО в целях реализации вузами научно-педагогического потенциала; б) внедрять в педагогический процесс профильных вузов концепцию подготовки компетентных специалистов инфобезопасности (далее — СПИБ); в) оценивать у выпускников вузов уровень сформированности компетенций для службы по критериям и их показателям¹⁹; в) улучшать учебно-материальную базу подготовки СПИБ в вузах для профессиональной направленности учебных дисциплин в учебно-методических материалах²⁰.

7. *Оценка экологической безопасности РФ* согласно Экологической доктрине РФ зиждется на цели государственной политики в сфере экологии при сохранении природных систем, их целостности и жизнеобеспечивающих функций, при решении задач защиты окружающей среды в особых условиях, включая военный конфликт, а также чрезвычайные ситуации, возникающие в мирное время, в том числе и в зоне СпВО²¹. Для чего нацпроектом в сфере экологии к 2024 г. определены цели обращения с отходами производства и потребления, ликвидации свалок в границах городов²²: а) снизить уровень загрязнения атмосферного воздуха в промышленных центрах, в том числе уменьшив не менее чем на 20 % объём выбросов загрязняющих веществ в городах; б) повысить качество питьевой воды для жителей поселений, не оборудованных новыми системами централизованного водоснабжения; в) оздоровить водные объекты (реку Волгу, озёра Байкал и Телецкое); сохранить

¹⁹ Самойлов В.Д. Безопасность Российской Федерации: конституционно-правовые основы государственной политики: монография. М.: Русайнс, 2019. С. 151.

²⁰ Самойлов В.Д. Информационная безопасность в системе высшего образования России (компетентностный подход в подготовке специалистов): монография. М.: Русайнс, 2018; Самойлов В.Д. Основы миграционного права: учебник. М.: АЭБ МВД России, 2009. С. 77; Самойлов В.Д. О современных требованиях к системе высшего военного образования // Вестник высшей школы. 2002. № 11. С. 18.

²¹ Самойлов В.Д. Государственная политика Российской Федерации в области регионоведения: Родины Малой и Великой: монография. М.: Русайнс, 2022. С. 9, 12, 108–113; Самойлов В.Д. Основы миграционного права: учебник. М.: АЭБ МВД России, 2009. С. 22–23.

²² Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

биологическое разнообразие созданием не менее 24 новых особо охраняемых территорий.

С 2019 г. на экологические, доступные технологии должны перейти 300 промышленных предприятий, оказывающих значительное негативное воздействие на окружающую среду, с 2021 г. — все предприятия с высокой категорией риска для окружающей среды²³. В качестве блока *рекомендаций*: 1) поэтапно сокращать уровни воздействия антропогенных источников на окружающую среду; 2) создавать экологически безопасную и комфортную обстановку в местах проживания людей, их работы и отдыха; 3) формировать эффективный экологический сектор экономики в *природной среде* путём её сохранения и защиты. При этом угроза ухудшения *экологической ситуации* в стране и истощения её природных ресурсов зависит и от состояния экономики, и от готовности общества осознать глобальность проблем.

8. *Оценка общественной безопасности РФ* обусловлена отношениями, складывающимися по правовым и техническим нормам при использовании объектов и предметов, представляющих опасность для общества, или при наступлении особых условий в связи с авариями, катастрофами либо другими чрезвычайными ситуациями, а также деятельностью органов правоохраны на территории РФ и за её пределами²⁴. Общественная безопасность находится в совместном ведении РФ и субъектов РФ²⁵, а основным органом её обеспечения является МВД России, деятельность которого во взаимодействии с подразделениями Росгвардии и других ФООИВ (89 ОИВ субъектов РФ) направлена на выявление вызовов, рисков и угроз правопорядку, а также на прогнозирование подобных фактов и событий.

Актуальности экспертно-аналитической оценки противодействия новым вызовам и угрозам безопасности России придают уроки Великой Отечественной войны, без сроков их давности: истребление людей в предвоенный период, освобождение Европы

²³ Там же.

²⁴ Самойлов В.Д. Основы миграционного права : учебник. М.: АЭБ МВД России, 2009. С. 33-39.

²⁵ Конституция РФ от 25 декабря 1993 г. (от 1.07.2020). Ст. 72 п. б) // Российская газета. 2020. 4 июля.

от фашизма и разгром милитаристской Японии, Великая Победа Красной Армии²⁶.

Заключение. Исследование вызовов и угроз безопасности РФ на ближайшую (до 2025 г.) и среднесрочную (2030–2040 гг.) перспективу основано на совокупности идей, результатов научных изысканий и опубликованных работ; отражает конституционно-правовые и идейно-организационные основы безопасности государства²⁷. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования может быть полезна для обучающихся в вузах России по дисциплинам политико-военной, социально-экономической, информационной, экспертно-аналитической, демографической и миграционной направленности, для специалистов и экспертов в сфере безопасности РФ, педагогических работников вузов, должностных лиц ОГВ, ФОИВ и ОГВУ.

Список литературы

1. Азаров В.М. Оборона страны — дело всенародное / В.М. Азаров // Военные комиссариаты России. 2023. 22 июня.
2. Нурадинов Ш.М. Профессиональная подготовка кадров для сферы миграции: конституционно-правовые аспекты реализации государственной миграционной политики / Ш.М. Нурадинов, В.Д. Самойлов, К.В. Селезнева // Образование. Наука. Научные кадры. 2020. № 1. С. 184–187.
3. Прудников А.С. Правонарушения в сфере миграции : учебное пособие для студентов вузов / А.С. Прудников, В.Д. Самойлов. Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2007. 95 с.
4. Самойлов В.Д. Антология военно-патриотического служения Отечеству : монография / В.Д. Самойлов. Москва : Русайнс, 2022. 306 с.
5. Самойлов В.Д. Безопасность Российской Федерации: конституционно-правовые основы государственной политики : монография / В.Д. Самойлов. Москва : Русайнс, 2019. 170 с.

²⁶ Самойлов В.Д. Взываю к памяти живых: война // Вестник экономической безопасности. 2020. № 2. С. 316 ; Самойлов В.Д. Взываю к памяти живых: истребление людей // Психология и педагогика служебной деятельности. 2020. №1. С. 69 ; Самойлов В.Д. Антология военно-патриотического служения Отечеству: монография. М.: Русайнс, 2022. С. 93–117.

²⁷ Самойлов В.Д. Правовые основы обеспечения национальной безопасности : учебное пособие. М.: МИЭМП, 2008.

6. Самойлов В.Д. Взываю к памяти живых: истребление людей / В.Д. Самойлов // Психология и педагогика служебной деятельности. 2020. № 1. С. 66–69.
7. Самойлов В.Д. Государственная политика Российской Федерации в области регионоведения: Родины Малой и Великой : монография / В.Д. Самойлов. Москва : Русайнс, 2022. 320 с.
8. Самойлов В.Д. Информационная безопасность в системе высшего образования России (компетентностный подход в подготовке специалистов) : монография / В.Д. Самойлов. Москва : Русайнс, 2018. 162 с.
9. Самойлов В.Д. О когнитивной реабилитации освободителей Донбасса / В.Д. Самойлов // Наука и образование в условиях глобальных вызовов : сборник статей по итогам Пятого профессорского форума. В 2 томах. Т. 1. Москва : РПС, 2023. С. 130–135.
10. Самойлов В.Д. О современных требованиях к системе высшего военного образования / В.Д. Самойлов // Вестник высшей школы. 2002. № 11. С. 18–21.
11. Самойлов В.Д. Основы миграционного права : учебник / В.Д. Самойлов. Москва : АЭБ МВД России, 2009. 384 с.
12. Самойлов В.Д. Правовые основы обеспечения национальной безопасности : учебное пособие / В.Д. Самойлов. Москва : МИЭМП, 2008. 232 с.
13. Самойлов, В.Д. Взываю к памяти живых: война / В.Д. Самойлов // Вестник экономической безопасности. 2020. № 2. С. 316–320.

УДК 355
ББК 68.35(2)
ГРНТИ 78.09.02

Исторический компаративизм в явлении войн XX — XXI веков

Самойлов Василий Дмитриевич,
корреспондент Академии военных наук,
доктор педагогических наук, профессор
E-mail: vas.samoylow2016@yandex.ru

***Аннотация.** В спектре всевозможных войн, начиная от библейской гражданской, когда Каин убил своего младшего брата Авеля, включая тысячи других и так называемую «холодную войну», в результате которой вожди сдали Советский Союз, став предателями и нобелевским лауреатом, в статье представлен компаративизм двух войн. В связи с этим, с одной стороны, период начала 1-й Мировой войны и роль в ней А.А. Брусилова, с другой — Специальная военная операция (далее — СпВО), которая накануне 80-летия танковой битвы под Прохоровкой преодолела рубеж 500 боевых суток. Целеполагание автора ориентировано на учёт славных боевых и стратегических традиций отечественного военного искусства для достижения победы в СпВО, в которой задействован потенциал НАТО.*

***Ключевые слова:** генерал Брусилов А.А., военное искусство, опыт истории.*

Historical comparativism in the phenomenon of wars of the XX — XXI centuries

Samoilov Vasily Dmitrievich,
Correspondent Academy of Military Sciences,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

***Abstract.** In the spectrum of all kinds of wars, starting from the biblical civil war, when Kain killed his younger brother Abel, including thousands of others, and the so-called «cold War», as a result of which the leaders surrendered the Soviet Union, becoming traitors and a Nobel laureate, the article presents a comparison of the two wars. In this regard, on the one hand, the period of the beginning of the 1st World War and the role of A.A. Brusilov in it, on the other — a Special military Operation*

(hereinafter referred to as the SpVO), which on the eve of the 80th anniversary of the tank battle of Prokhorovka overcame the milestone of 500 combat days. The author's goal-setting is focused on taking into account the glorious combat and strategic traditions of the Russian military art in order to achieve victory in the SPVO, in which the potential of NATO is involved.

Keywords: General Brusilov A.A., military art, the experience of history.

Введение. Среди общественно-политических явлений доминирование войны обусловлено динамикой характера отношений между государствами (нациями и народами) вследствие перехода противоборствующих сторон от применения ненасильственных или невоенных форм (включая гибридную) и методов (принципов, правил, путей, способов и стилей) борьбы к прямому применению оружия и других насильственных систем/средств (вооружения и военной техники, — ВВТ) борьбы для достижения целей в сферах политики, экономики и др.

Войны лютуют в разных сферах: людские жизни, банки ..., так ни генералам, офицерам войска готовить для атак, в которых явствуют потери с обеих боевых сторон. Звучат и пулевые трели, сверху на цель слетает дрон. За смерть, раненье деньги платят по узаконенной цене. Политики с бюджетов тратят тем, кто воюет на войне. Банки тасуют авуары под выгодный для них процент. Порой на их резервуары указывает президент. Но войны в мире бесконечны, чтоб нарушать покой людей. Выстрел — секунда, вирус — вечно, вспышкой света, тьмой ночей¹.

День² Д358. У нас бойцы, у них нацисты, **укропы**^{3, 4}. Наши дельцы, антифашисты, как называть тех, кто в борьбе? Герой России Елизаров с Рязанского ДКУ⁵, в нем же Маргелов лучезарен, он ни боец же по уму, а командир отряда в «Вагнер»! Штурмуют с ним его

¹ Самойлов, В.Д. От войны к миру в аспекте когнитивной реабилитации // Педагогика и психология служебной деятельности. 2023 № 2. С. 63–67.

² далее — Д.

³ далее — все вооружённые люди, воюющие против военнослужащих в составе Объединённой группы войск — ОГВ, а также против мирных жителей новых территорий РФ и сопредельных с Украиной субъектов РФ.

⁴ Конституция РФ от 25 декабря 1993 г. (от 01.07.2020, с учётом поправок от 04.10.2022 г. № 8-ФКЗ) // Российская газета № 144 (8198). 2020. 4 июля.

⁵ десантного командного училища.

бойцы. Храни их чудотворный ангел, они в атаках молодцы! За одного — шесть-семь укропов. Так брал Суворов Измаил. Не каждого спускают с гробом, хоть почти каждый славянин. Брать штурмом крепости — искусство! Слава героям на войне! Патриотическое чувство всё выразительней в стране⁶.

Актуальность исследуемой темы обусловлена *проблемой изыскания форм и методов достижения цели СпВО* на отечественном опыте в период 1-й Мировой войны. В военно-историческом аспекте статья посвящена 170-летию со Дня рождения А.А. Брусилова, земляка-орловца, и отражает его жизненный путь. «Цель моих воспоминаний — ... состоит в том, чтобы описать мои личные впечатления и переживания в тех великих событиях, в которых я был или действующим лицом, или свидетелем; ...*Я родился в 1853 г. 19 августа в Тифлисе. Мой отец был генерал-лейтенант ... происходил из дворян Орловской губернии. Отец умер в 1859 г. от крупозного воспаления легких. ... за отцом умерла от чахотки мать; нас, трёх братьев взяла на воспитание тетка, Генриетта Антоновна Гагемейстер, у которой не было детей. ...французский язык был нам как родной, немецким языком я владел твёрдо, английский же язык вскоре, с молодых лет, забыл вследствие отсутствия практики; ...Учился я странно: те науки, которые мне нравились, я усваивал быстро и хорошо, которые мне чужды, я изучал неохотно*»⁷. В день объявления Германией войны России, 1 августа 1914 г., А. А. Брусилов стал командующим 8-й армией, которая 15-16 августа приняла участие в Галицийской битве, нанеся поражение 2-й австро-венгерской армии, пленив 20 тысяч человек и захватив 70 орудий. С 17 марта 1916 г. — главнокомандующий Юго-Западным фронтом; 22 мая — 19 июля 1917 г. — Верховный главнокомандующий Русской армии.

Научную новизну статьи отражают представленные события и факты проводимой по решению Президента РФ от 24 февраля 2022 г. СпВО, которые сопоставляются с рядом воспоминаний знаменитого русского полководца.

⁶ Самойлов В.Д. О современных требованиях к системе высшего военного образования // Вестник высшей школы. 2002. № 11. С. 18–21.

⁷ URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Брусилов,_Алексей_Алексеевич; Брусилов, А.А. Мои воспоминания. М.: Воениздат, 1983. С. 13–15.

Материалы и методы. В Русско-турецкой войне 1877-1878 гг. «...никто не задавался вопросом, зачем нужна война, за что будем драться и т.д., считая, что *дело царев*о — *решать, наше* — *лишь исполнять*»⁸. В мирное время от войск нужно требовать непременно и исключительно того, что необходимо им в военное время. Эта забываемая истина впоследствии очень часто напоминала о себе, много раз мы проклинали наши *мирные методы обучения*.

Кроме того, использованы методы контент-анализа, компаративизма, историзма, рифмованного абстрагирования, ситуационного моделирования.

В связи с этим вспомним ополченцев времён нашествия войск Наполеона из Европы, или Отечественной войны (1812 г., до 1815 г.); нашествия войск гитлеровской Германии из Европы, или Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)⁹.

Полтора́ста восьмая стрелковая — за неделю у Ржева убойная. Ополченцев дивизия Пятая, на февральском снегу — журавлятами. До сих пор безымянными — сотни. Из останков вздымаются плоти. Для потомков на том времолёте, что у Тёплого Стана на взлёте. Оживать стали военкоматы: добровольцы, с контрактом, ребята — за Донбасс ополчиться стремятся, где за предков своих поквартироваться. Чтоб военному делу учиться, Полтора́ста восьмой поклониться, что из сотен других за столицу Вечным пламенем в Центре струится¹⁰.

Канун 1-й Мировой войны. «Была ... военная игра в Киеве в штабе округа (20–24 апреля 1914 г., три месяца до войны)»: а) *задача* — проверка оперативно-мобилизационных расчетов по плану развертывания русской армии; б) *участники* — генералы, предназначенные на должности командующих фронтами, армиями и их начальники штабов; в) *руководили* — военный министр Сухомлинов, начальник Генштаба Янушкевич и начальник оперативного управления Данилов; в) *особенности* — в начале войны генералы оказались на аналогичных должностях, повторили

⁸ Брусиков А.А. Мои воспоминания. М.: Воениздат, 1983. С. 19.

⁹ Самойлов В.Д. Идеиное оружие России на опыте Вооруженных Сил СССР // Вестник экономической безопасности. 2022. № 4. С. 199.

¹⁰ 06.04.2023.

те же ошибки, что привели к катастрофе. При этом, «поразительное умение правительства (немецкого. В.С.) даже в мелочах ставить во главе всякого дела таких организаторов, которые учитывали необходимость подготавливать общественное мнение к дальнейшим событиям, которые вскоре нам пришлось пережить. Ничего подобного в России не было, и *наш народ жил в полном неведении* того, какая грозная туча на него надвигается, кто его лютей враг»¹¹.

О Малой Руси, Украине. Русью Малою французы эти земли нарекли. В год войны Гражданской шлюзы вдоль *Кийова*, Днепр-реки. В честь 105-годовщины появления Petite Russie, внуки-правнуки, русины, друг на друга. Завози, Польша — «*Крабы*», Париж — танки и «*Цезары*», прочий сброд. Тешатся Европой янки, и Литва чего-то шлёт. С Малой Азией всё ясно, есть же Средняя, Всяя Русь. Термин с Франции прекрасно к яви обращает грусть. Grande-Bretagne, что от французов, нынче Royaume-Uni. С юбилеем, без конфузов, за простор русской земли!^{12, 13}.

«К началу войны помимо недостатка огнестрельных припасов в реформах Сухомлинова были и крупные промахи, ... *уничтожение крепостных и резервных войск*. Крепостные полки были отличными частями, прекрасно знавшими свои районы, и при их существовании наши крепости не сдавались и не бросались бы с лёгкостью, что покрыла позором случайные гарнизоны»¹⁴. Сравним с реформами, во-первых, *менеджера Сердюкова*, во-вторых, с СПВО¹⁵. ВСУ (Вооружённым силам Украины) снова не хватает ВВТ.

Пикапы, ББМ¹⁶ — для ДРГ¹⁷, стремятся проскочить сквозь ЛБС¹⁸, им янки выдают маршрут с небес. Копят, как могут, силы наступать. Склады, резервы сложно защищать. Нам впору

¹¹ Брусилов А.А. Мои воспоминания. М.: Воениздат, 1983. С. 22, 46–47, 49.

¹² 10.06.2023.

¹³ Самойлов, В.Д. О роли профессора в доказательстве роли Франции в феномене Украины: принципы историзма и компаративизма // Университет в эпоху педагогических новаций : сборник статей по итогам 2-го профессорского педагогического форума 1–4 июня 2023 г. М.: РПС, 2023. С. 41–51.

¹⁴ Брусилов А.А. Мои воспоминания. М.: Воениздат, 1983. С. 55.

¹⁵ Самойлов В.Д. Антология военно-патриотического служения Отечеству: монография. М.: Русайнс. 2022.

¹⁶ боевые бронированные машины.

¹⁷ разведывательные диверсионные группы.

¹⁸ линия боевого соприкосновения.

Иоанна вспоминать, сумевшего Засечную создать¹⁹. Не самых *красных линий* от Кремля, там, где с тех пор Колпнянщина моя. Лен ВО и МВО²⁰ вновь создают, две армии, дивизий — пять, куют. Укропы сеют бомбы, лепестки. Но натовцы изводят от тоски под наркотой в забой в последний бой. Их густо под зелёною травой. За три шестёрки авиа-урон²¹. Почти что ежедневно — батальон. И миллиарды долларов в огне, в котором смрад от иностранных ВВТ²².

Контрнаступление ВСУ.

Сразу по пяти маршрутам ринулись укропы в бой, и треть суток по минутам — танки-БМП, их строй. В Запорожском направлении больше роты счёт потерь. В Троицкое воскресенье скорбь отцов их, матерей. Наши держат оборону. В Белгородщину укроп засылал до батальона. Многим не достался гроб. В *День Четыре две шестёрки*, и две ветви от берёз, получил противник трёпки. Снова замысел от грёз. Стал агрессором, террором продолжает угрожать. Украину в полигоны НАТО стала превращать.

Однако, «... моё назначение в 8-ю армию было для меня сюрпризом очень приятным. Я не честолюбив, ничего лично для себя не домогался, но, посвятив всю свою жизнь военному делу и изучая это ... непрерывно в течение всей жизни, вкладывая всю свою душу в подготовку войск к войне, я хотел проверить себя, свои знания, свои мечты и упования в более широком масштабе; ... в XX столетии одною храбростью войск без наличия современной военной техники успеха в широких размерах достигнуть нельзя»²³.

О тактике-стратегии. Столько месяцев взбросы, сомнения — ДРГ, ВВТ с многих стран. Если это — ВСУ контрнаступление, по потерям — Афганистан. Когда тактика вместо стратегии, тогда бой — операций успех. Но роман ни чета же элегии, святотатство не каждого грех. Всё серьёзней в стране к операции, а в глубинке

¹⁹ Самойлов В.Д. Государственная политика Российской Федерации в области регионоведения: Родины Малой и Великой: монография. М.: Русайнс, 2022.

²⁰ военные округа.

²¹ свыше 668 самолётов и вертолётот.

²² 4.06.2023.

²³ Брусилов, А.А. Мои воспоминания. М.: Воениздат, 1983. С. 56–57.

с призывом служить, по народам, народностям, нациям, для того и контракт заключить. Роль стратега в решениях политиков, о которых не ведаю я. Но воззрения за аналитиков в ожидание победного Дня²⁴.

В зоне СПВО экипаж танка 10 часов отражал атаки, в подбитой машине. Раненые бойцы сумели добраться до своих. Командир экипажа — начальник штаба танкового батальона старший лейтенант Илья Баганов поведал: его танк шел первым в головном дозоре (ГД), был подорван на фугасе и отрезан от ГД. Экипаж продолжил вести огонь. За 10 часов танк выдержал 10 попаданий из гранатомёта РПГ с расстояния не более 15 метров²⁵.

А.А. Брусилов: «... с начала войны я никак не мог узнать *плана кампании ...* Нужно отдать *справедливость немцам*: они, предпринимая какую-либо операцию, бросали в выбранном ими направлении сразу возможно большие силы с некоторым риском и решительно приводили в исполнение принятый ими план действий; это давало им в большинстве случаев блестящий результат»²⁶.

Случай позитив являет, если разум освящает выгодный предложенный маршрут. Антидроны закупают, кто жилища берегают, коль укропы снова нападут. **117**²⁷ набирают те, кто послужить желают. За Донбасс четыре группы войск. Власти о своём мечтают, замыслы не раскрывают, дух народных масс на всплеск геройств. День детей в сфере защиты, ежели не паразиты, не стремятся погубить отцов. Сколько подлостей раскрыты, с двух сторон палят наймиты, с нашей стороны — квартет фронтов²⁸.

Откровения генерала: «... эти записки увидят свет, когда я уже сойду с арены, до славы земной мне будет весьма мало дела, но скрывать свои переживания того времени от будущей России не считаю себя вправе ввиду того, что карьеризм, личные интересы, зависть, интриги загубили общее русское дело. Да не будет так

²⁴ 16.05.2023.

²⁵ URL: <https://rg.ru/2023/05/16>.

²⁶ Брусилов А.А. Мои воспоминания. М.: Воениздат, 1983. С.112, 114.

²⁷ Телефон 117 — горячая линия Министерства обороны Российской Федерации по вопросам проведения специальной военной операции. Она адресована, в первую очередь, людям, желающим поступить на военную службу по контракту.

²⁸ Написано 01.06.2023. (Международный день защиты детей).

в будущем ... *За год войны обученная регулярная армия исчезла; ее заменила армия, состоявшая из неучей. Только высокие боевые качества начальствующего персонала, личное самопожертвование и пример начальников могли заставить войска сражаться и жертвовать собой во имя любви к родине и славы её*²⁹.

Наборы добровольных, контрактников в стране. И много недовольных — когда ж конец Войне? Когда-то офицерство клеймил гражданский люд³⁰. Потом Чечня, партнёрство, артистики бегут. Вступай в ряды! Кормёжка, радушие, почёт. Бомбёжка, неотложка, деньги на карту в счёт. И отпуск, и награды, подлечат, если вдруг. На май снова парады, ждёт на Донбассе друг. За первые полгода Отечественной той из ярости народа победа под Москвой³¹. Но кадровой не стало — погибла, да в плену. Алёша с пьедестала — один за всю страну, как будто ждёт отпора за Родину с низов. Открытого набора в ряды рот и полков³².

*«Здравый смысл часто отсутствует у многих, казалось бы, умных людей, ... австрийцы и немцы укреплялись лучше нас, ... у них в окопах было гораздо удобнее жить, нежели в наших. Помимо довольно широкого применения железобетонных сооружений у них во многих местах было проведено электричество, устроены садики и блиндированные помещения для офицеров и для солдат»*³³.

О роли главы государства. «Ни фигурой, ни умением говорить **царь не трогал солдатской души** и не производил того впечатления, которое необходимо, чтобы поднять дух и сильно привлечь к себе сердца»³⁴.

С рекламы на войну. А ты на контрактную службу записан? Или добровольцем пошёл? Не стала ль присяга каким-то сюрпризом, а может Вечёрку прочёл? В ней в правом углу 07-го июля три молодца, но без коней. Алёшу, Добрыню помянем с Илюшей, в защитной кольчуге своей. В руках медицинская сумка и дрончик.

²⁹ Там же. С. 138, 150.

³⁰ Самойлов В.Д. От войны к миру в аспекте когнитивной реабилитации // Педагогика и психология служебной деятельности. 2023 № 2. С. 63–67.

³¹ Самойлов, В.Д. О гуманности военно-исторической памяти // Защити меня. 2022. № 2. С. 109–114.

³² 25.03.2023.

³³ Брусиллов А.А. Мои воспоминания. М.: Воениздат, 1983. С. 171.

³⁴ Там же. С.179.

Кто в центре, при нём автомат. Качается мощью военной япончик; сгорает «Гепард», «Леопард». А если, прогнозно, представить победу, каков статус фронтовиков? О чём прочитаем, взглянув на газету, от верных друзей, мужиков?³⁵

Был мятеж вооружённый. ЧВК в штабе ЮВО. КТО³⁶ — режим введённый, музыканты — за кого? В 10-ть Путин с заявлением, — тысяча России лет? В 1-й Мировой — сверженье власти, он же не допустит, нет! Вслед за ним по вертикали заявления рекой — «*Не допустим, присягали, всей страной в священный бой...*» Балы школьные в запрете. 41-й год из тьмы, вероломно, на рассвете, орды евро-немчуры...³⁷. Янки после батискафа, с пьянки обнаружили останки. С сына Байдена без явки сняли всё и без оглядки из Европы тянут взятки, мазать Украине пятки³⁸.

Обсуждение. Боевые действия армий Юго-Западного фронта (с рассвета 22 мая по 1 ноября 1916 г.).

Три группы и три АК^{39, 40}. Три российских группы войск. 815 км ЛБС не на авось. Как надо сражаться? Там распутица, весна, почки стали рваться. Против новых три АК, чтоб контрнаступаться? ВВТ вручил Альянс, тысячи наймитов: пред Европой реверанс. ВСУ на полях битвы. Три на три, иной расклад? Наши, «музыканты», брат на брата — дрон, снаряд. Души в аргонавты. В экспорт — газ, зерно, уран — уже не партнёрам. Политический роман — в войсковых уронах.

«Уже заранее с помощью войсковой агентуры и воздушной разведки мы ознакомились с расположением противника и сооруженными им укрепленными позициями. *Войсковая разведка и непрерывный захват пленных по всему фронту дали возможность точно установить, какие части находились перед нами в боевой линии. ... По совокупности собранных сведений мы считали, что перед нами австро-германцы силою в 450 тыс. винтовок и 30 тыс. сабель*»⁴¹.

³⁵ 07.07.2023.

³⁶ Контр-террористическая операция

³⁷ Самойлов В.Д. Идеиное оружие России на опыте Вооруженных Сил СССР // Вестник экономической безопасности. 2022. № 4. С. 195–199.

³⁸ 25.06.2023.

³⁹ АК — Армейский корпус.

⁴⁰ 12.03.2023.

⁴¹ Брусилов, А.А. Мои воспоминания. М.: Воениздат, 1983. С. 189.

Д386⁴². Доступ к сводкам с фронтов есть. Ссылка. Копия. Оценка. Фактов и событий сцепка. От солдата рядового, *Мальцев Александр*, Героем — в одиночку взял траншею. В понедельник — пал^{43, 44}. В Память славы он навечно, подвиг личный, человечный. Янки *дрон* вогнали в море за полсотни миллионов, — *Сухов*⁴⁵ наш пронёсся мимо, брызнув, окатил кадиллом. Сотен пять укроп *двухсотых* от потерь бригадно-ротных. Янки с НАТО для забоя, наступление готовя, своим мартовским демаршем, русских войск ждут за Ла-Маншем^{46, 47}.

«К полудню 24 мая нами взято в плен 900 офицеров, св. 40 тыс. нижних чинов, 77 орудий, 134 пулемета и 49 бомбометов; к 27 мая нами взято 1240 офицеров, св. 71 тыс. нижних чинов и захвачено 94 орудий, 179 пулеметов, 53 бомбомета и миномета и громадное количество всякой другой военной добычи!»⁴⁸. Подчеркнём, что: «Это были лучшие дни моей жизни, ибо я жил одной общей радостью со всей Россией. Такие впечатления не изглаживаются, их унесу с собой в могилу. К 10 июня нами взято пленными 4013 офицеров и около 200 тыс. солдат; военной добычи: 219 орудий, 644 пулемета, 196 бомбометов и минометов, 46 зарядных ящиков, 38 прожекторов, ок. 150 тыс. винтовок, много вагонов, бесчисленное количество военного материала; ... с 22 мая по 30 июля армиями взято всего 8255 офицеров, 370153 солдата, 496 орудий, 144 пулемета и 367 бомбометов и минометов, ок. 400 зарядных ящиков, ок. 100 прожекторов и громадное количество винтовок, патронов, снарядов и разной другой военной добычи»⁴⁹.

⁴² 386-й день от начала СпВО

⁴³ Александр Викторович Мальцев, 47-летний командир взвода, 10 марта в одиночку захватил опорный пункт ВСУ, уничтожил трёх солдат, двух пленил. За подвиг Мальцев представлен к званию Героя России (посмертно). 13 марта в бою с превосходящими силами противника был смертельно ранен

⁴⁴ URL: <https://www.kuban.kp.ru/daily/27479.5/4735401>.

⁴⁵ Самолет Су-27.

⁴⁶ 17.03.2023.

⁴⁷ Самойлов В.Д. О гуманности военно-исторической памяти // Защити меня. 2022. № 2. С. 109 ; Самойлов В.Д. От войны к миру в аспекте когнитивной реабилитации // Педагогика и психология служебной деятельности. 2023 № 2. С. 63–67.

⁴⁸ Брусиллов, А.А. Мои воспоминания. М.: Воениздат, 1983. С. 199.

⁴⁹ Там же. С. 203, 207.

Сопоставление. Орловско-Курской битве — 80. Начало Битвы на Дуге не предвещало немчуре достигнуть плана «*Цитадели*» летом. Горела 5-я в огне под Прохоровкой в западне. Кто Ротмистров, кто Сталин, чьи советы? Но Баграмян-Эпаминонд затеял танковый проход, Корпус Добровольческий Уральский смог проломить фашистский фронт, рванули армии вперёд. В стратеги битв вошёл и сын армянский. Салюты: с севера — Орёл, а с юга — Белгород⁵⁰.

«В конце октября, ... военные действия 1916 г. закончились. *Со дня наступления по 1 ноября ЮЗФ* взято в плен св. 450 тыс. офицеров и солдат, т.е. столько, сколько в начале наступления, ... находилось передо мной неприятельских войск. За это время *противник потерял* св. 1 500 тыс. убитыми и ранеными. ... *к ноябрю перед моим фронтом* стояло св. миллиона австро-германцев и турок. И так, помимо 450 тыс. чел., в начале, против меня перекинуто с других фронтов св. 2 500 тыс. бойцов»⁵¹.

«Жуков» зал⁵². Доклады, слайды⁵³. Парк Победы. Курск. Дуга. НИ ИВИ⁵⁴ рушит преграды, разгребаёт за года. О господстве наших асов — несколько часов налёт, по воздушным мчались трассам в бой на вражий самолёт. Фильм о «Варежке»⁵⁵, танкистов-добровольцев ждёт Урал. *А. Зданович* про чекистов. Судоплатов вновь предстал. *Лещенко* об измышлениях против Истины Дуги,

⁵⁰ 05.07.2023.

⁵¹ Там же. С. 213.

⁵² Киноконцертный зал «Жуков», в честь Г.К. Жукова, в Музее Победы на Поклонной горе, Москва.

⁵³ В Музее Победы состоялся научно-исторический форум «Не уронили чести ратной на Курской огненной дуге». Он посвящен 80-летию разгрома германских войск в Курской битве. В роли соучредителей выступили правительство Москвы и Научно-исследовательский институт военной истории Военной академии Генштаба ВС РФ. В работе форума приняли участие военные историки, включая Алексея Исаева и Максима Коломийца, представители Минобороны России, Росгвардии, а также представители законодательной и исполнительной власти Москвы, члены ветеранских, общественных и молодежных организаций столицы. На форуме обсуждались актуальные вопросы истории Курской битвы — одной из величайших битв Второй мировой.

⁵⁴ Научно-исследовательский ордена Красной Звезды институт (военной истории) Военной академии Генерального штаба Вооружённых Сил Российской Федерации.

⁵⁵ Короткометражный фильм «Варежка», снятый Еленой Хорошавцевой. Это история о том, как пара варежек и одна записка изменила судьбу двух человек в годы Великой Отечественной войны. В основу сюжета легла новелла из сборника алтайского журналиста Анатолия Муравлева «Матёнина любовь». Эта история о том, как из Барнаула на фронт уходили посылки солдатам, и посредством одной такой посылки и познакомились главные герои фильма.

о реальных преступлениях. Скрыты *Тёпелем* враги. *Дочка Конева, Наталья*, память полководцев чтит, историческою ланью в Прошлое страны манит⁵⁶.

В подготовке офицеров нужен дух, творческий дух (И.С. Конев). Тьма в истории примеров, победитель был из двух, двух командующих. Смежно наступали их фронты. Конев с Одера успешно, к Эльбе, сокрушал тылы. На Зееловских высотах Жуков. Там и до сих пор, под чужой землёй, в окопах, где был смерти приговор. Фронт Украинский к Берлину свои танки повернул, и фашистскую скотину Красным флагом обернул. Конев, Жуков, Серов, Сталин сотворили тот успех. Мировой державой стали. Повторим, — простится грех! Юбилей Орловско-Курской связан с Битвой за Донбасс, чтобы снова стал он русским, исторический дан шанс⁵⁷.

«Война — не шутка и не игрушка, она требует от своих вождей глубоких знаний, которые являются результатом не только изучения военного дела, но и наличия тех способностей, которые даруются природой и только развиваются работой. Преступны те люди, которые не отговорили самым решительным образом, хотя бы силой, императора Николая II возложить на себя те обязанности, которые он по своим знаниям, способностям, душевному складу и дряблости воли ни в коем случае нести не мог»⁵⁸.

Д322. Резерв с десятков армий, обученный, готов марш совершить сверхдальний в Год Кроликов/котов⁵⁹. Командующий, замы, назначенные вновь, с захватом Соледара целью была не соль. Там Славянск с Краматорском, стратегию войскам под Знаменем геройским противника — к тискам. На левом и на правом днепровских берегах наймитам к переправам *двухсотыми* — к богам. Предвидение стратега, под тайной «П» и «Ч». Марс с высоты телегу в отточенном мече⁶⁰.

⁵⁶ 24.08.2023.

⁵⁷ Самойлов В.Д. От войны к миру в аспекте когнитивной реабилитации // Педагогика и психология служебной деятельности. 2023 № 2. С. 63–67.

⁵⁸ Брусилов А.А. Мои воспоминания. М.: Воениздат, 1983. С. 214.

⁵⁹ Покровителем 2023 года по китайскому (вьетнамскому) гороскопу будет Чёрный Водяной Кролик (Кот).

⁶⁰ 12.01.2023.

До Февральской революции «...управление государством шло все хуже, а от этого страдала армия! ... наш государственный корабль носится по бурным волнам житейского моря без руля и командира. Нетрудно было предвидеть, что при таких условиях этот несчастный корабль легко может наскочить на подводные камни и погибнуть — не от внешнего врага, не от внутреннего, а от недостатка управления и государственного смысла тех, которые волею судеб стоят у кормила правления»⁶¹.

По плану «Барбаросса» (по имени короля Германии и императора Священной Римской империи Фридриха I Барбароссы, с итал. *barba* — борода, *gossa* — рыжая) 3-го Рейха от 18 декабря 1940 г. — молниеносный разгром Вооружённых Сил СССР, оккупация европейской части страны и уничтожение СССР⁶². Запад должен взять на себя обязательства отказаться от попыток расширения на Восток, признать невозможность экспансии на территорию русского мира и в зоны наших интересов. Это наши красные линии⁶³.

США приступили к делу — Европу к переделу властей, странств и государств. Излюбленную тему до крайнего предела выкачиванья мировых богатств. На то они и янки, за океан их танки, различного набора ВВТ. Афганские беглянки, иракские качалки — потенциала мощности не те. 4-й Мировую гибридную войною США, не спросив Россию, увлеклись⁶⁴.

В каждой мировой войне приращенье в их стране. Жизнь людская не в цене, а в кромешном вертеле. Три десятка лет укропы превращались в те холопы, кто не каждый в своём гробе. 8 млн — в Европе. Из пяти древнейших стран под раздел или обман в 40 раз возрос их стан, в каждой США долларовой кран. В Мировой войне Четвёртой из державы первосортной Янкам впроу с их когортой на колени перед Чёртом!⁶⁵.

Выводы. «Какую бы физиономию революция не приняла, я внутренне решил покориться воле народной, но желал, чтобы Россия сохранила свою мощь, а для этого необходимо было вы-

⁶¹ Там же. С. 219–220.

⁶² Карпов, В.В. Маршал Жуков: книга 1-я. М.: Воениздат, 1992. С. 454–457.

⁶³ URL: <https://ria.ru/20211217/nato-1764307285.html>

⁶⁴ 13.01.2023.

⁶⁵ 18.01.2023.

играть войну; ... Корпус офицеров, ничего не понимавший в политике, мысль о которой была ему строжайше запрещена, находился в руках солдатской массы, и офицеры не имели на эту массу никакого влияния; возглавляли её эмиссары и агенты социалистических партий, ... Офицер сразу сделался врагом в умах солдатских, ибо он требовал продолжения войны и представлял собой ... тип барина в военной форме»⁶⁶.

Воистину прав генерал Брусилов: «русский солдат — отличный воин и, как только разумные начала воинской дисциплины и законы, управляющие войсками, будут восстановлены, этот солдат вновь окажется на высоте своего воинского долга, если он воодушевится понятными и дорогими для него лозунгами; ... Прав был *Гинденбург*, ...*выиграет войну тот, чьи нервы крепче*. Из всех бывших главнокомандующих остался в живых на территории бывшей России один я. Считаю своим священным долгом писать правду для истории этой великой эпохи; ... Никаких оправданий в малом числе штыков быть не может: *чем их меньше, тем легче перейти от управления к командованию, а это-то зачастую только и дает успех*. ... в бою выбирать место, чтобы *видеть бой, не только слышать его*»⁶⁷.

Группы войск в разночинном составе, кто командует-руководит? В той Гражданской бойцы выбирали за умения в бой выводить, воевать своим личным примером, как Брусилов, Суворов, Донской... Миллионы лихих офицеров увлекали бойцов за собой. Люди-пчёлы, строями-роями управляет отец-командир, присягая под Красное Знамя перед тем, как примерить мундир. Разношёрстные в облике люди добывают победы в боях. Своих судеб и Боги, и судьи за идею, за совесть, что страх? Возрождается армия с флотом — вызов власть предержавшим в стране. Офицеров встречают с почётом за успехи, пока на Войне⁶⁸.

Пятьсот шестидесятый день Войны. Пока укропы не обречены — спускают стратегический резерв на русский нерв. Двухсотый

⁶⁶ Брусилов А.А. Мои воспоминания. М.: Воениздат, 1983. С. 223, 233.

⁶⁷ Там же. С. 245—246, 249.

⁶⁸ 14.02.2023.

в их 72-й⁶⁹ уж в тысячном подсчёте роковом. В нём к «Леопардам» — «Челленджер»⁷⁰. Народ в их Королевстве очумел. Настала осень. За ней холода. Под ядерной угрозой и зима. И в Brexit, их туманный Альбион, — российский вдруг с *Кинжалом Посейдон*. Встал на дежурство новенький Сармат, Янкам, британцам пятиться назад. Длиннее ночь, снижается денёк, 560-й день Войны. Готовы к наступлению фронты⁷¹.

На основе вышеизложенного полагаем возможным извлечение некоторых выводов для их оперативного теоретико-практического использования с целью укрепления патриотического настроения участников СпВО для достижения победы над противником в составе своих войсковых частей и соединений.

Список литературы

1. Акопов П. Мы их честно предупредили: перед НАТО проведена красная линия / П. Акопов // РИА Новости. 2021. 17 декабря.
2. Брусилов А.А. Мои воспоминания / А.А. Брусилов. Москва : Воениздат, 1983. 256 с.
3. Карпов В.В. Маршал Жуков: книга 1-я / В.В. Карпов. Москва : Воениздат, 1992. 462 с.
4. Копылова Г. «В одиночку захватил окоп, мы рыдали от гордости»: Брат героя Александра Мальцева, захватившего укрепление бойцов ВСУ, рассказал о его жизни и подвиге / Г. Копылова // Комсомольская правда. 2023. 18 марта.
5. Самойлов В.Д. Антология военно-патриотического служения Отечеству : монография / В.Д. Самойлов. Москва : Русайнс. 2022. 306 с.
6. Самойлов В.Д. Государственная политика Российской Федерации в области регионоведения: Родины Малой и Великой : монография / В.Д. Самойлов. Москва : Русайнс. 2022. 320 с.

⁶⁹ 72-я механизированная бригада ВСУ.

⁷⁰ Британский танк «Челленджер 2» сгорел (возможно, подорвавшись на mine).

⁷¹ 06.09.2023.

7. Самойлов В.Д. Идеиное оружие России на опыте Вооружённых Сил СССР / В.Д. Самойлов // Вестник экономической безопасности. 2022. № 4. С. 195–199.
8. Самойлов В.Д. О гуманности военно-исторической памяти / В.Д. Самойлов // Защити меня. 2022. № 2. С. 109–114.
9. Самойлов В.Д. О роли профессора в доказательстве роли Франции в феномене Украины: принципы историзма и компаративизма / В.Д. Самойлов // Университет в эпоху педагогических новаций : сборник статей по итогам Второго профессорского педагогического форума (г. Москва, 1–4 июня 2023 г.). Москва : Российское профессорское собрание, 2023. 360 с.
10. Самойлов В.Д. О современных требованиях к системе высшего военного образования / В.Д. Самойлов // Вестник высшей школы. 2002. № 11. С. 18–21.
11. Самойлов В.Д. От войны к миру в аспекте когнитивной реабилитации / В.Д. Самойлов // Педагогика и психология служебной деятельности. 2023 № 2. С. 63–67.
12. Самойлов В.Д. Ретроспективный аспект подготовки офицерских кадров на государственном уровне / В.Д. Самойлов // Международный журнал конституционного и государственного права. 2021. № 1. С. 66–69.

При возникновении вопросов,
связанных с оформлением материалов,
просим обращаться в издательский отдел
по e-mail: redactor@profsobranie.ru

УДК 159.9; 37.02

ББК 88.6; 74.48

ГРНТИ 15.81.21; 14.07.05; 14.07.09

Цифровая трансформация в российском образовании: оценка эффективности и качества автоматизированных комплексов образовательного процесса

Лукинский Иван Сергеевич

адъюнкт факультета подготовки научно-педагогических
и научных кадров

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

E-mail: ivanlukinsky@yandex.ru

Горшенева Ирина Аркадьевна

заведующая кафедры иностранных языков

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,

кандидат юридических наук, профессор,

Заслуженный работник высшей школы РФ

E-mail: professor.irina@gmail.com

***Аннотация.** В данной научной статье рассматривается влияние пандемии 2020 года на российскую систему образования, в частности на ускоренную интеграцию информационно-коммуникационных технологий. Особое внимание уделяется стратегическим целям цифровой трансформации, поставленным Министерством образования, с акцентом на оптимизацию эффективности образовательных организаций и развитие цифровой культуры учащихся. В исследовании предлагается использовать автоматизированные комплексы образовательного процесса (АКОП) в качестве инструмента для повышения эффективности управления, коммуникации и общей эффективности. Кроме того, рассматриваются психологические аспекты внедрения технологий, подчеркивается необходимость адаптации преподавателей к цифровой эпохе. В статье представлены как положительные, так и отрицательные последствия внедрения АКОП, подчеркивается важность баланса*

между технологическими преимуществами и потенциальными недостатками. Результаты исследования обращают внимание на меняющийся образовательный ландшафт и необходимость вдумчивой, постепенной интеграции цифровых инструментов для повышения качества обучения при сохранении критического мышления и человеческого взаимодействия.

Ключевые слова: *автоматизированные комплексы образовательного процесса, информационно коммуникационные технологий, образовательный процесс, психолого-педагогические аспекты подготовки специалистов.*

Digital Transformation in Russian Education: Assessing the Efficiency and Quality of Automated Educational Process Complexes

Lukinsky Ivan Sergeevich,

Post Graduate Student of the Department for Training Scientific
And Pedagogical Personnel of the Moscow University
of the MIA of Russia named after V.J. Kikot

Gorsheneva Irina Arkadyevna,

Head of the Department of Foreign Languages
of the Moscow University of the MIA of Russia named after V.J. Kikot,
Candidate of Law, Professor, Honored Worker
of the Higher School of the Russian Federation

Abstract. *This research article explores the impact of the 2020 pandemic on Russia's education system, specifically the accelerated integration of information and communication technologies (ICTs). It emphasizes the strategic goals set by the Ministry of Education for digital transformation, focusing on optimizing educational organization efficiency and developing students' digital culture. The study proposes the use of Automated Complexes of the Educational Process (ACOP) as a tool to enhance management, communication, and overall effectiveness. Additionally, it addresses the psychological aspects of technology adoption, emphasizing the need for teachers to adapt to the digital age. The article presents both positive and negative consequences of ACOP implementation, emphasizing the importance of balancing technological advantages with potential drawbacks. The findings highlight the evolving educational landscape and the necessity for a thoughtful,*

gradual integration of digital tools to improve learning quality while preserving critical thinking and human interaction.

Keywords: *automated complexes of educational process, information and communication technologies, educational process, psychological and pedagogical aspects of specialists training.*

События, связанные с пандемией 2020 года, явились вынужденным катализатором отечественного образовательного процесса в сторону интенсивного развития использования информационно коммуникационных технологий. 22 мая 2020 года Министр науки и высшего образования России Валерий Фальков отмечал, что создание цифровых сервисов для студентов вузов, преподавателей-управленцев, а также организация тесного взаимодействия университетов с другими средами на настоящий момент является одной из приоритетных задач¹. Так, согласно стратегическому планированию, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2021 года № 3427-р², в области развития цифровой трансформации образования, относящейся к компетенции Министерства просвещения РФ, важнейшей целью цифровой трансформации выступает обеспечение эффективной информационной поддержки участников образовательных отношений в рамках организации процесса, предоставления и получения образования, а также управления образовательной деятельностью в целом.

Для достижения обозначенной цели сформулированы следующие задачи:

Первой из них выступает систематическое повышение эффективности функционирования самих образовательных организаций. Решение этой задачи начинается с оптимизации администрирования, внедрения технологического инструментария для автоматизации задач и повышения степени коммуницирования заинтересованных сторон. Важно также обеспечение равного доступа к высококачественному, четко выверенному цифровому образовательному контенту и предоставляемым услугам, поскольку они вы-

¹ Фальков заявил, что вузам необходимо сохранить баланс между живым общением и цифровизацией. URL: <https://tass.ru/ekonomika/8537681>

² <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403075723/>

ступают основными составляющими данной задачи, которая кроме того может включать создание централизованной цифровой платформы образовательных ресурсов, доступных широкому кругу учащихся.

Вторая задача направлена на развитие цифровой культуры студентов путем формирования номенклатуры услуг, доступных из единой точки доступа. Здесь речь может идти о цифровых образовательных программах, инструментарии развития цифровой грамотности, навыках и умений в данной сфере, а также других ресурсах развития цифрового образования обучающихся.

Наконец, третья задача нацелена на решение проблемы стандартизации взаимодействия, используемых Министерством образования информационных систем, с региональными системами. Такая задача может потребовать разработку единых форматов обмена данными, внедрение стандартизированных классификаторов и реестров, создание общего каталога образовательных ресурсов. Подобная стандартизация будет способствовать более тесному и продуктивному взаимодействию, сокращению дублирования, которые, в конечном итоге, значительно повысят эффективность и качество образования в России.

Отметим, что Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закрепил право образовательных организаций на применение дистанционных образовательных технологий и систем электронного обучения при реализации образовательных программ³.

Полагаем, что эффективным инструментом осуществления цифровой трансформации может стать разработка и внедрение в учебные учреждения страны автоматизированных информационных систем управления учебным процессом, иначе называемые автоматизированные комплексы образовательного процесса⁴.

Системы автоматизированного информационного управления учебным процессом это технологический продукт, способный автоматизировать и централизовать менеджмент процесса

³ <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=433436&dst=100001#xdIQ5QTSGofdyGh51>

⁴ Далее, также АКОП.

обучения на основе активного задействования информационных и образовательных технологий, призванных обеспечивать разнонаправленное взаимодействие всех его субъектов с целью повышения эффективности образовательного процесса во множественности его ипостасях.

Управление процессом познания и обучения сегодня выступает одним из важнейших генераторов организации образовательной деятельности заведения, функционируя в тандеме с управлением финансами, кадрами, логистикой и т.п.

Отметим, что в отличие от дифференцированных цифровых инструментов, используемых в ходе обучения, АКОП может быть весьма эффективен в обеспечении комплексной организации и проведении приемной компании, составлении и корректировке учебного расписания, контроле посещаемости и успеваемости обучающихся, педагогической нагрузки преподавателей, дистанционных форм обучения и всех видов оценивания знаний, обучающихся, ведении электронного документооборота, формировании сводных отчетов по направлениям образовательного процесса, учете библиотечного фонда и обслуживании читателей, то есть во всестороннем администрировании образовательной деятельности ВУЗа в целом.

Отдельно необходимо рассмотреть функционал планирования и организации учебного процесса. Так, в сфере планирования возможности АКОП включают:

- автоматическое составление расписания занятий;
- анализ занятости преподавателей и обеспеченность аудиторного фонда, групп обучающихся;
- оперативное корректирование расстановки преподавателей и расписания;
- свободный доступ студентов и преподавателей к внесенным в расписание изменениям;
- комплексное иллюстрирование в личных кабинетах электронных учебных журналов;
- своевременно формировать отчетность.

В свою очередь, организация учебного процесса в рамках АКОП способствует формированию на базе ФГОС и ФГТ инновационных программ обучения; автоматизированную, а значит оперативному

формированию заданий, контролю сроков исполнения, и результативности выполнения заданий в рамках установленных сроков проведению промежуточных и итоговых аттестационных мероприятий; ведению учета учебной активности обучающихся, а, следовательно, составлению их личностного портфолио.

Большой исследовательский интерес, также представляет рассмотрение психологического аспекта использования АКОП сотрудниками образовательной организации. Подчеркнем, что активное внедрение информационных ресурсов во всестороннюю жизнедеятельность человека вызывает особые требования к психологической готовности личности к взаимодействию с инновациям и технологическим прогрессом. Можно согласиться с аргументом Л.Б. Шнейдера⁵ в том смысле, что мир претерпел беспрецедентную трансформацию в результате взрыва информации, что, в свою очередь, привело к значительным изменениям в человеческой жизни, отношениях и общении между людьми и странами. Сегодня индивид подвергается воздействию огромного объёма информации, поступающей через множество различных каналов, таких как интернет, социальные сети, мобильные устройства, СМИ и многое другое. В результате человек вынужден находится в кипящей информацией среде, в которой он должен ориентироваться и анализировать большие объемы сведений, чтобы принимать обоснованные решения.

Цифровые технологии играют значительную роль в такой трансформации, поскольку позволяют людям быстро и достаточно свободно получать доступ к любой информации, осмысливать её, обмениваться и пользоваться ею. Данные технологии привнесли и новые формы общения и взаимодействия, возникли платформы социальных сетей и онлайн-сообщества, активно вовлекающие в свою сферу всё более широкие круги людей и создавая им возможности для коммуникации.

К настоящему времени большинство представителей молодого поколения принадлежит к этому сообществу, то есть генерации которая быстро обучается и столь же быстро обрабатывает инфор-

⁵ Шнейдер Л.Б. От «кликерного» к клиповому и чиповому мышлению // Цифровое общество в культурно-исторической парадигме : коллективная монография / под редакцией Т.Д. Марцинковской, В.Р. Орестовой, О.В. Гавриченко. М.: Московский педагогический государственный университет, 2019. С. 164–171.

мацию. Современная молодёжь может мгновенно переключаться с одного вида деятельности на другой, а также действовать в условиях полинаправленности и многозадачности. Подчеркнем, однако, что большая часть преподавателей образовательных организаций относятся к так называемому «доцифровому» поколению.

По мнению ряда исследователей, владение информацией и умение её находить являются важнейшим условием молодых людей и их уверенности в себе, способности формировать на основе полученной информации собственные мнения и суждения⁶. Отметим, что объём и характер получаемой информации, а также способ её обработки могут оказать существенное влияние на психологическое состояние учащихся.

Цифровая эпоха способствует созданию огромного количества информации, доступной для обучающихся. В такой насыщенной среде у учащихся необходимо развивать навыки критического мышления, способность анализировать и адекватно оценивать получаемые сведения, формировать собственную точку зрения. Очевидно, что любое прогрессивное явление вызывает трудности в ходе его освоения, так и цифровой век также создал значительный разрыв между доцифровым и цифровым поколениями. Подобный уровень влияет на учебное взаимодействие педагогов с обучающимися и качество выстраивания образовательного процесса.

В целях преодоления данного разрыва, преподавателям сегодня необходимо осваивать требования к организации общения и обучения. Следует признать, что обучающиеся постоянно сталкиваются с огромными объемами информации и повсеместно пользуются цифровыми технологиями в своей повседневной жизни. Поэтому преподавателям следует последовательно соотносить методику преподавания своих учебных дисциплин с достижениями технологического прогресса, используя инновационные подходы в целях создания атмосферы более глубокого взаимопонимания с обучающимся контингентом.

⁶ Сапа А.В. Поколение Z — поколение эпохи ФГОС // Инновационные проекты и программы в образовании. 2014. № 2. С. 25. ; Блинов В.И., Сергеев И.С., Есенина Е.Ю. Основные идеи дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. М.: Перо, 2019. С. 9.

Подобное понимание роли преподавателя поможет опровергнуть утверждение о том, что представители доцифрового поколения с трудом интегрируются в цифровое пространство, а цифровое поколение не заинтересованно в доцифровом образовательном процессе. Очевидно, что указанное мнение обусловлено тем, что у двух этих поколений различный опыт и ожидания по проблеме образования и обучения. Тем не менее сегодня, как никогда ранее, архиважно налаживать связь поколений.

Не нужно забывать, что доцифровое поколение выросло в эпоху, когда преобладали традиционные формы обучения, целиком построенные на учебниках и лекциях в классе. Его представители иногда с трудом адаптируются к новой цифровой среде обучения целиком интерактивной и технологичной, для старшего поколения сегодня же важно понимать, что цифровое поколение выросло в мире, повсеместного распространения технологических и цифровых ресурсов. Молодые люди привыкли к мгновенному доступу к информации и, конечно, традиционные формы образования порой кажутся им менее привлекательными и скучными.

Рассмотрим в сравнении, результаты научных исследований в обозначенной сфере демонстрирующие позитивные, так и негативные психологические последствия активного внедрения АКОП и использования технологий цифрового образования в образовательном процессе. Так, среди позитивных факторов выделяются следующие психолого-педагогические эффекты:

1. Беспрецедентная организация оперативной диагностической, оценочной, рекомендательно-корректирующей обратной связи в ходе осуществления учебного процесса и выполняемых заданий; возможность параллельной включенности системы оценивания результатов не только преподавателем, но и остальными субъектами образовательного процесса; открытость и прозрачность информации о качестве и результативности учебных действий, являющихся существенным мотивирующим фактором обучения.

2. Благодаря возможности применения сетевого взаимодействия, мультимедийного контента, тренажеров, симуляторов и т.п. в целом, отмечается гораздо более высокая степень интенсивности обучения и, соответственно, его качества. Весьма эффективным

и актуальным является обеспечение благоприятных и продуктивных условий для самораскрытия обучающихся, а также раскрытости их индивидуальных психологических ресурсов, навыков рефлексии, целеполагания, самостоятельности мышления, креативности и ответственности за выполняемую работу.

Вместе с тем выявлен и ряд негативных моментов:

1. Большой массив информации способен провоцировать возникновение условия для формирования искаженной картины мира, мнимой неоднозначной реальности, создания упрощенного и примитивного образа различных явлений, конструирование сложных стереотипов относительно представителей иных культурных групп, провоцируемых недостатком реального жизненного объема знаний и опыта взаимодействия.

2. При увлечении инновациями становится очевидным нарушение традиционных механизмов социализации, вызываемое определенными тенденциями дегуманизации нового поколения в большинстве своем идущими извне, иными проблемами, связанными с должным пониманием и восприятием социальных норм поведения, принятых духовных ценностей, что может вызвать особые затруднения при отсутствии полноценного живого общения, снижение внимания к обязательности и целенаправленности осуществления воспитательных функций образовательной среды (применительно, прежде всего к дистанционному обучению). В силу роста объема замкнутости молодежи на использовании различного характера гаджетов отмечается также снижение уровня рефлексии, мыслительного процесса при восприятии любого вида информации и кроме того объема социальных контактов и традиционных механизмов социализации.

Сегодня возможность автоматизации учебного процесса и внедрения автоматизированных комплексов в образование — это тема, которая не исчезает из повестки дня. Следует отметить, что, несмотря на определённые преимущества автоматизации в образовательном процессе, важно тщательно определять потенциальный баланс таких возможных негативных явлений и преимуществ перед внедрением автоматизированных комплексов. Необходимо учитывать, что интеграция цифрового образования в традиционные фор-

мы обучения — это поэтапный непрерывный процесс, который представляет собой как новые возможности, так и новые проблемы. Преподаватели должны признавать наличие различий между доцифровым и цифровым поколениями и продуманно, а также последовательно адатировать методику преподавания своего предмета к появляющимся инновациям.

Образовательным учреждениям также следует принимать превентивные меры, позволяющие избежать элементы дегуманизации учебного процесса или создания зависимости от технологий в процессе автоматизация. В конечном счете, целью автоматизации в образовании должно быть повышение качества обучения студентов, а не замена человеческого взаимодействия и развития навыков критического мышления.

Список литературы

1. Блинов В.И. Основные идеи дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В.И. Блинов, И.С. Сергеев, Е.Ю. Есенина. Москва : Перо, 2019. 24 с.
2. Горшенева И.А. Проблемы использования систем виртуальности в ходе подготовки специалистов в сфере судебной экспертизы (психолого-педагогический аспект) / И.А. Горшенева, И.С. Лукинский, М. И. Лукинская // Психология и педагогика служебной деятельности. 2022. № 3. С. 25–29.
3. Сапа А.В. Поколение Z — поколение эпохи ФГОС / А.В. Сапа // Инновационные проекты и программы в образовании. 2014. № 2. С. 24–30.
4. Шнейдер Л.Б. От «кликерного» к клиповому и чиповому мышлению / Л.Б. Шнейдер // Цифровое общество в культурно-исторической парадигме : коллективная монография / под редакцией Т.Д. Марцинковской, В.Р. Орестовой, О.В. Гавриченко. Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. С. 164–171.
5. Яницкий М.С. Психологические аспекты цифрового образования / М.С. Яницкий // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2019. № 2 (34). С. 38–44.

Профессорский журнал. Серия: Русский язык и литература

Глубокоуважаемые исследователи и преподаватели русского языка и литературы!

Приглашаем вас делиться результатами своих научных изысканий в периодическом издании «**Профессорский журнал. Серия: русский язык и литература**», выходящем под эгидой Российского профессорского собрания. Несмотря на свою молодость (издается с 2020 года), журнал уже завоевал авторитет в научном и преподавательском сообществе; в нем публикуются статьи как видных ученых, так и специалистов, только начинающих свой творческий путь.

Журнал включен в перечень рецензируемых изданий ВАК Российской Федерации по трем специальностям: **5.8.2.** Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки); **5.9.1.** Русская литература и литература народов Российской Федерации (филологические науки); **5.9.5.** Русский язык. Языки народов России (филологические науки).

В журнале представлен целый ряд тематических рубрик:

Методологические проблемы русистики ♦ Лингвистика: слово, высказывание, текст, дискурс ♦ Русский язык в зеркале других языков ♦ История русского языка и книжности ♦ Современная речевая культура ♦ Русская литература в контексте современной культуры ♦ Русская словесность в школе ♦ Теория и методика преподавания русского языка как иностранного ♦ Лингводидактическое тестирование ♦ Новое поколение стандартов и учебных программ ♦ Школа молодого преподавателя ♦ Критика и библиография и др.

К публикации принимаются научные статьи, библиографические обзоры, рецензии, материалы мемуарного характера, а также анонсы и обзоры научных мероприятий.

Правила приема и оформления статей представлены
на сайте www.professor-rusist.ru.

Адрес электронной почты редакции professor_rll@mail.ru.

Будем рады видеть ваши статьи, материалы и сообщения
на страницах журнала!

Любовь Павловна Клобукова

главный редактор журнала, член-корреспондент РАО,
заслуженный профессор МГУ им. М.В. Ломоносова,
доктор педагогических наук

УДК 316.4
ББК 60.54
ГРНТИ 04.41.21

Кадры для общества развития: кейс России

Лавров Иван Андреевич,

заместитель директора

Научного центра цифровой социологии «Ядов-центр»

Российского государственного гуманитарного университета,

кандидат социологических наук

E-mail: lavrov.sociology@gmail.com

Крыштановская Ольга Викторовна,

директор

Научного центра цифровой социологии «Ядов-центр»

Российского государственного гуманитарного университета,

доктор социологических наук

E-mail: olgakryshht@ya.ru

Аннотация. *Статья посвящена тому, какие кадры нужны российскому государству для того, чтобы создать «общество развития». От образовательной системы подготовки ключевых управленцев во многом зависит способность эффективного ответа государства на глобальные вызовы, переход российского социума на качественно новую технологическую ступень. На основе авторской методики изучения элиты рассмотрены биографии тех, кто составляет действующий истеблишмент страны, в частности, образовательный бэкграунд 885 человек, занимающих руководящие посты в органах исполнительной, законодательной и судебной власти на 01.01.2023 г. По результатам исследования, мы приходим к выводу, что в России политическая элита получает лучшее образование достаточно редко, что может мешать реализации амбициозных целей. В стране еще не сформировалась устойчивая система университетов, отличающихся первоклассной подготовкой кадров, которая требуется сегодня тем, кто занимается развитием страны.*

Ключевые слова: *Россия, общество развития, высшее образование, политическая элита, элитные университеты, интеллектуальные ресурсы.*

Human Resources for Smart Society: The Case of Russia

Lavrov Ivan Andreevich,

Deputy Director

of the Scientific Center of Digital Sociology «Yadov-center»,

Russian State University for the Humanities,

Candidate of Sociological Sciences

Kryshtanovskaya Olga Viktorovna,

Director of the Scientific

Center of Digital Sociology «Yadov-center»,

Russian State University for the Humanities,

Doctor of Sociological Sciences

***Abstract.** The article is devoted to what kind of personnel the Russian state needs in order to create a «smart society». The ability of the state to effectively respond to global challenges and the transition of the Russian society to a qualitatively new technological stage largely depends on the educational system of training key managers. Based on the authors' methodology for studying the elite, we have considered the biographies of those who make up the current establishment of the country, in particular, the educational background of 885 people who hold senior positions in the executive, legislative and judicial authorities as of 01.01.2023. According to the results of the study, we conclude that in Russia the political elite receives the best education quite rarely, which may hinder the realization of ambitious goals. The country has not yet developed a sustainable system of universities characterized by first-class training, which is required today by those who are engaged in the development of the country.*

***Keywords:** Russia, smart society, higher education, political elite, elite universities, intellectual resources.*

Сегодня в условиях глобальных экзистенциальных вызовов термин «развитие» приобретает особую значимость. Поступательное движение вперёд и инновационные изменения государственного значения, в первую очередь, обеспечиваются за счёт людей, обла-

дающих соответствующими знаниями и умениями. В связи с этим для повышения конкурентоспособности российского государства задача преумножения интеллектуальных ресурсов была закреплена в «Стратегии научно-технологического развития России»¹, без которых невозможно осуществление долгосрочных целей укрепления технологического суверенитета. Решение этой задачи представляется фундаментальной основой формирования в России «общества развития», которое мы определяем как особую, более продвинутую форму информационного общества, где ключевую роль играет не просто «информация», а понимание возможностей её осмыслить, интерпретировать и использовать для масштабного социального прорыва.

В контексте глобальных вызовов современности состояние и структура интеллектуальных ресурсов страны становится важнейшим фактором предупреждения и преодоления социальных проблем. Согласно «Стратегии научно-технологического развития России» ответственность за укрепление интеллектуального потенциала России возлагается на государственную политику в соответствующей области, а, следовательно, на политическую элиту, разрабатывающую, принимающую и реализующую базовые государственные решения. Таким образом, истеблишмент выполняет роль важнейшего актора в формировании общества развития, в связи с чем вопрос о воспроизводстве собственного интеллектуального потенциала и компетенций правящего класса становится краеугольным для преодоления глобальных вызовов.

Логично было бы предположить, что государство, обладающее большими возможностями выбора, должно выработать систему для привлечения на ответственные посты лучших в своей профессии, наиболее образованных специалистов. Чем больше выпускников лидирующих вузов России будет среди истеблишмента, тем увереннее мы могли бы говорить о перспективе становления в стране «элиты развития». Под «элитой развития» мы понимаем

¹ Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии научно-технологического развития» Российской Федерации (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 15.03.2021 № 143). URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102416645> (дата обращения: 15.08.2023)

группу людей, которая обладает властными ресурсами, соответствующими знаниями и компетенциями для формирования общества развития.

В этой статье мы попытаемся проанализировать, какие рекрутационные бассейны для формирования политической элиты функционируют в современной России. Подготавливают ли они кадры, способные стать лидерами общества развития? Для этого мы изучим две группы учебных заведений: те, которые дают *лучшую подготовку специалистов* и те, которые *реально стали поставщиками кадров* на высшие государственные посты.

Кто должен войти в элиту развития?

В политику ведет множество социальных лифтов. Питирим Сорокин полагал, что во все времена к власти ведут такие институты как армия, церковь, школа и политические партии². Под «школой» П. Сорокин понимал всю совокупность институтов образования, какими бы ни были их конкретные формы. Особенно значимым элементом школьного механизма продвижения является высшее образование. Сорокин пишет: «Не окончив университета или колледжа, человек фактически (а в некоторых европейских странах и юридически) не может занять сколько-нибудь заметный пост в высоких правительственных кругах»³. Российский политолог Г.К. Ашин отмечает, что в современный период «высшее образование приобретает приоритетную роль в развитии отдельных стран и мирового сообщества в целом»⁴.

Мы, придерживаясь позиции о важности интеллектуальных ресурсов для современного общества, считаем, что на вершине социальной иерархии общества развития должны находиться люди, получившие лучшее университетское образование, которое можно назвать «элитным». Но черпает ли современный истеблишмент кадры именно из среды выпускников таких лучших вузов?

² Сорокин П.А. Социальная мобильность. М.: Academia, 2005. 588 с.

³ Сорокин П.А. Социальная мобильность. М.: Academia, 2005. С. 156.

⁴ Ашин Г.К. Стратегия России в постиндустриальном мире и элитное образование // Власть. 2008. № 1. С. 3.

Международный опыт

Словом «элитный» принято обозначать что-то лучшее, высшего качества, в отличие от паранонима «элитарный», обозначающее нечто принадлежащее элите. В таком понимании элитное образование — это образование наилучшего качества, предъявляющее самые высокие требования к абитуриентам и к преподавателям, заслужившее высокую оценку экспертного сообщества.

Во Франции существует система, получившая неофициальное название «*grandes écoles*»⁵ — объединение наиболее престижных высших образовательных учреждений для подготовки «управленцев высокого уровня для системы государственного управления...»⁶. Доля французских министров, закончивших *grandes écoles* (например, Высшую школу политических наук или Национальную школу администрации) за период с 1981 по 2016 гг. доходит до 65%⁷.

Подобная система существует и в Великобритании. Такие университеты как Оксфорд и Кембридж на протяжении столетий готовили профессионалов, которые были востребованы в государственных структурах. Доля выпускников «Оксбриджа»⁸ в период с 1995 по 2008 гг. в общем количестве получивших высшее образование в Великобритании не превышает 5%, однако среди элиты страны их более 20%⁹.

М. Хартман проводит параллель между подготовкой элиты в Великобритании и США, подчеркивая важное значение американских элитарных университетов, таких как Гарвард, Йель и Принстон, которые входят в так называемую «Лигу плюща» (15 вузов)¹⁰.

⁵ В переводе с французского — большие школы.

⁶ Лапина Н.Ю. Элитизм в России и Франции: К вопросу изучения проблемы (XX—XXI в.) // Политические институты России и Франции: традиции и современность. М.: ИНИОН РАН, 2014. С. 173.

⁷ Заранкин И.А. Роль «Больших школ» и «Больших корпусов» как каналов рекрутирования французских министров // Вестник МГИМО Университета. 2017. № 3 (54). С. 253 с.

⁸ Oxbridge (англ.) — термин, образованный слиянием первого слога в слове Оксфорд и последнего слога в слове Кембридж.

⁹ Williams, G., Filippakou O. Higher education and UK elite formation in the twentieth century // Higher Education. 2010. Vol. 59. P. 18.

¹⁰ Хартман М. Модели образования элит в Европе // Властные структуры и группы доминирования. СПб.: Международный Фонд поддержки социогуманитарных исследований и образовательных программ, 2012. С. 38.

В Японии выделяют всего пять элитарных университетов, возглавляемых императорским университетом Токио (Тодаи). «В двух важнейших министерствах... более трёх четвертей высокопоставленных чиновников учились в Тодаи»¹¹.

Благодаря своей репутации такие школы имеют возможность привлекать значительные средства, вкладывая их в оснащение лабораторий, в научные исследования, в привлечение лучших преподавателей и студентов.

Методология исследования

Для выявления *элитных* вузов необходимо обращаться к международно признанным рейтингам, устанавливающим критерии качества образования. Для понимания того, какие вузы в настоящий момент могут считаться *элитарными*, нужно изучать биографии людей, достигших высоких статусных позиций в обществе, и анализировать, какие именно университеты они заканчивали.

На первом этапе мы попытались очертить круг российских высших учебных заведений, которые по ряду параметров могут быть отнесены к лучшим по качеству образования, то есть к *элитным*. Для этого мы проанализировали крупнейшие международные рейтинги вузов¹²; российский рейтинг лучших вузов по версии RAEX¹³; рейтинг российских вузов по среднему проходному баллу ЕГЭ¹⁴ и по стоимости обучения¹⁵.

На втором этапе было проанализировано *элитарное* образование в России на основе материалов многолетнего мониторинга российской политической элиты. Были изучены образовательные траектории 885 человек: руководящие сотрудники администрации Президента РФ — 37 чел.; члены правительства РФ (включая ру-

¹¹ Там же, С. 37.

¹² The Times Higher Education World University Rankings. URL: <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2022/world-ranking> (дата обращения: 12.09.2022); Academic Ranking of World Universities. URL: <https://www.shanghairanking.com/rankings/arwu/2022> (дата обращения: 19.09.2023).

¹³ RAEX PRO. URL: https://raex-rr.com/pro/education/russian_universities/top-100_universities/2022/ (дата обращения: 19.09.2023).

¹⁴ Табитуриент. URL: <https://tabiturient.ru/vuzege/> (дата обращения: 19.09.2023).

¹⁵ Табитуриент. URL: <https://tabiturient.ru/vuzcost/> (дата обращения: 19.09.2023).

ководителей агентств, служб и надзоров) — 79 чел.; депутаты Государственной думы РФ VIII созыва — 449 чел.; сенаторы Совета Федерации РФ — 170 чел.; главы субъектов федерации — 85 чел.; руководство аппаратов: правительства РФ — 13 чел., Государственной думы РФ — 6 чел., Совета Федерации РФ — 7 чел., Совета безопасности РФ — 18 чел.; руководство Конституционного суда РФ — 10 чел., руководство Верховного суда РФ — 8 чел.; генеральный прокурор РФ, председатель Следственного комитета РФ и председатель Центрального банка РФ. Использовалась только открытая информация, публикуемая в официальных интернет-ресурсах министерств, ведомств, политических партий и проч.

Лучшие университеты России

В своем исследовании мы исходили из того, что элитное образование в России, можно квалифицировать согласно четырем критериям:

- это наиболее качественное образование, предоставляемое лучшими университетами, по мнению ведущих мировых рейтинговых агентств THE и ARWU;
- это образование, реализуемое ведущими вузами, по версии российского национального рейтингового агентства RAEX;
- это образование в вузах с наиболее острой конкуренцией между абитуриентами, выражающейся в высоких показателях средних проходных баллов ЕГЭ;
- это самое дорогое по стоимости образование, свидетельствующее о его исключительной востребованности и высоком престиже вуза.

Мы предположили, что если вуз соответствует как минимум двум из перечисленных критериев, то его можно назвать *элитным*.

В настоящее время существует немало ежегодных рейтингов мировых университетов. В данной статье мы будем использовать два международных рэнкинга — британский THE и ARWU Шанхайского университета Цзяо Тун, так как они наиболее полно представляют весь спектр мировых университетов, и их методики оценки существенно разнятся, что позволяет выделить лучшие вузы в России основываясь на разных подходах.

По итогам 2022 г. в топ-500 мировых вузов в совокупности по версии THE и ARWU входят 7 российских университетов, все из которых расположены в Москве и Санкт-Петербурге (см. Рис. 1). Стоит отметить, что ни один из российских вузов не входит в топ-100 мировых вузов по обеим методологиям подсчета.

Позиция в рэнкинге	THE	ARWU
• Топ-100	• Нет	• Нет
• Топ-200	• МГУ им. Ломоносова	• МГУ им. Ломоносова
• Топ-300	• МФТИ	• Нет
• Топ-400	• НИУ ВШЭ; СПбПУ Петра Великого	• СПбГУ
• Топ-500	• НИЯУ МИФИ; СПГУ	• Нет

Рис. 1. Российские вузы в международных рэнкингах 2022 года

Заметим, что МФТИ, МИФИ, горный и политехнический питерские университеты являются специализированными учебными заведениями, которые готовят специалистов в области физики, математики и технических наук. Три из этих вузов (МГУ, ВШЭ и СПбГУ) можно считать универсальными университетами.

Многие российские исследователи критикуют зарубежные подходы к оценке высших учебных заведений за то, что при их составлении мало учитываются показатели, связанные с научными публикациями на национальных языках¹⁶. Чтобы нивелировать эти особенности международных рэнкингов, обратимся к наи-

¹⁶ Эбзеева Ю.Н., Гишкаева Л.Н. Реализация стратегий российских вузов в условиях международных рейтингов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Государственное и муниципальное управление. 2022. Т. 9. № 1. С. 7–19.

более авторитетному российскому рейтингу «RAEX». В топ-10 лучших вузов РФ по версии RAEX в 2022 г. вошли университеты, которые были признаны и международными агентствами. Это получившие мировое признание МГУ (1 место), МФТИ (2 место), СПбГУ (3), МИФИ (4), ВШЭ (5), СПбПУ (8), но, кроме этого, в десятку лучших вошли: МГТУ им. Баумана (6), МГИМО (7), Томский политех (9) и РАНХиГС (10). Здесь, как и в случае рейтингов THE и ARWU, вузы представляют главным образом столицы — Москву и Петербург, но к ним добавился университет из Томска.

Для определения еще одного критерия элитных вузов мы воспользуемся рейтингом баллов единого государственного экзамена (ЕГЭ), достаточного для поступления в вуз, который определяет конкуренцию среди абитуриентов. Для этого обратимся к интернет-порталу Табитуриент.ру, который аккумулирует информацию по разным параметрам, необходимым для поступления в учебные заведения.

Рисунок 2 показывает, что высшие баллы ЕГЭ часто требуют вузы, которые, согласно рейтингам THE, ARWU и RAEX, к лучшим университетам России не относятся. Это касается «творческих» заведений, таких как консерватории и художественные школы. Если исключить эти вузы, мы увидим список, лишь отчасти совпадающий с перечнем признанных: на первом месте — московская РЭШ, далее — МФТИ, Дипакадемия МИД РФ, МГИМО, ВШЭ, институт русского языка им. Пушкина, ВШЭ в Санкт-Петербурге. Среди университетов, требующих максимальных оценок при поступлении, лишь МФТИ, МГИМО и ВШЭ удовлетворяют высоким критериям рейтинговых агентств.

Эти данные говорят о том, что указанные вузы ставят максимально высокую планку для абитуриентов, отбирая только людей с исключительными знаниями. Эти университеты могут позволить себе осуществлять такой строгий отбор из-за того, что не знают недостатка в предложениях.

Теперь перейдем к следующему критерию — стоимости обучения. Обычно на рынке товар, который хотят приобрести все, растет в цене. И наоборот: избыточное предложение приво-

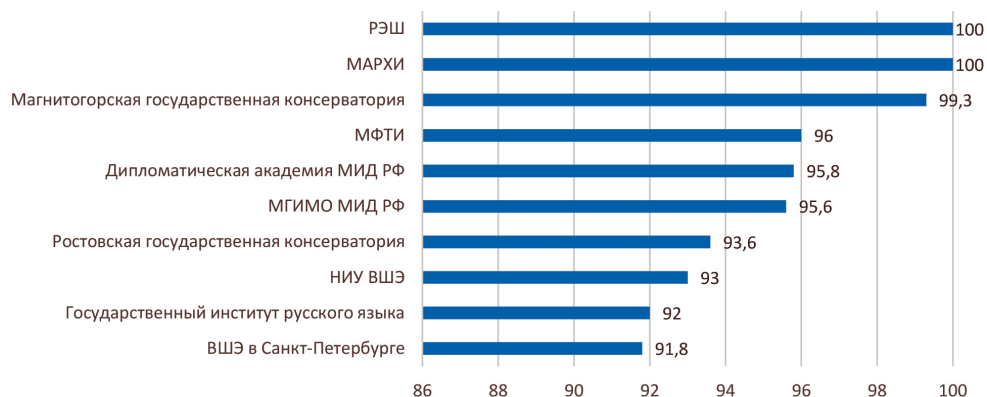


Рис. 2. Топ-10 российских вузов с самым высоким средним проходным баллом ЕГЭ, необходимым для поступления в 2022 г.

дит к снижению цены. В системе образования происходит примерно то же самое: высокий конкурс приводит к росту стоимости обучения, если же желающих поступить в вуз немного — цена должна падать, иначе вуз может оказаться без достаточного количества поступивших. Построим рейтинг вузов по стоимости годового обучения в них на основе данных портала Табитуриент.ру (см. Рис. 3).

Здесь мы видим похожую картину, что и в ситуации с ЕГЭ: высокую цену выставляют многие творческие вузы. Из 10 самых дорогих университетов — 5 могут быть отнесены к категории творческих. Среди других пяти мы видим МГИМО и его подмосковный филиал, РЭШ, ВШЭ и Дипакадемию. В отличие от баллов ЕГЭ, стоимость обучения также демонстрирует, что эти университеты могут позволить себе быть разборчивыми, выставляя высокую планку платежеспособности семьи. Интеллектуальный и материальный цензы, которые устанавливают лидеры в сфере образования, приводят в стены университета студентов двух категорий: либо действительно чрезвычайно талантливых и умных, либо выходцев из семей *upper* и *upper middle* классов, способных дать своим детям качественное образование.

Теперь объединим все показатели и попытаемся очертить круг элитных вузов России на сегодняшний день. Наш анализ показал,

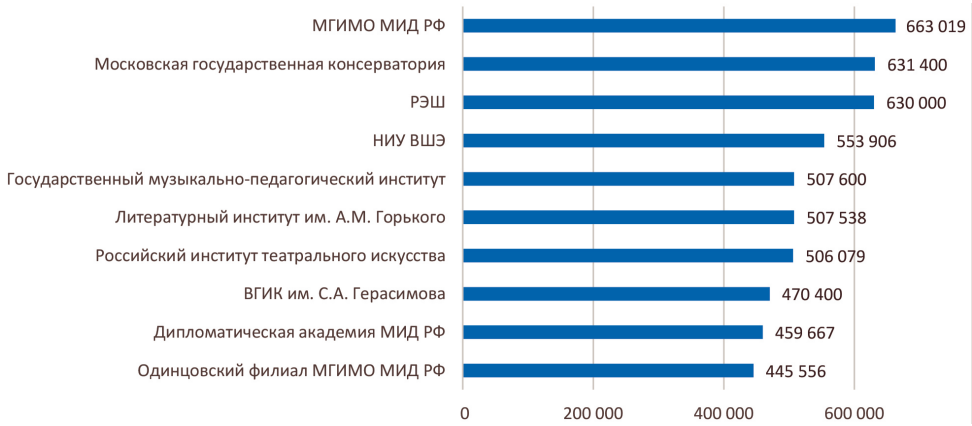


Рис. 3. Топ-10 российских вузов с самой высокой стоимостью обучения в 2022 г., руб./год

что всем четырем параметрам соответствует лишь один российский университет — это Высшая школа экономики. Трем параметрам соответствуют два вуза: МФТИ и МГИМО. Двум параметрам — шесть вузов (МГУ им. Ломоносова, МИФИ, СПбГУ, СПбПУ Петра Великого, Дипломатическая академия МИД РФ и РЭШ). Именно эти учебные заведения мы и будем относить к группе *элитных* университетов страны.

Вузы, в которых училась действующая политическая элита РФ

Теперь приступим *ко второму этапу нашего исследования* и изучим вузы, в которых получала образование действующая политическая элита.

Под элитарным образованием мы будем понимать ту часть системы высшего образования, которая реально занимается подготовкой элиты. Пьер Бурдьё писал, что основная функция элитарного образования — это передача социального и культурного капитала¹⁷, Шамус Хан называл это «закреплением статуса»¹⁸, Геннадий Ашин — «воспроизводством определенной социальной

¹⁷ Бурдьё П. Различение: социальная критика суждения. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2004. 680 с.

¹⁸ Khan S.R. The Education of Elites in the United States // *L'Année sociologique*. 2016. Vol. 66. Iss. 1. P. 171–192.

группы»¹⁹. Элитарные вузы кодифицируют правила воспроизводства элиты и очерчивают круг необходимых компетенций.

На Рисунке 4 мы видим, что из 12 самых популярных у элиты вузов только три (МГУ, СПбГУ и МГИМО) имеют основания быть причисленными к разряду *элитных*. Остальные девять университетов не отличаются уникальными показателями ни по месту в международных рейтингах, ни по высокому проходному баллу, ни по стоимости обучения.



Рис. 4. Элитарные вузы в России на 01.2023 г., чел. (элитариев, получивших в вузе первое высшее образование)

Формирование списка элитарных вузов даёт нам основания говорить об их особенностях, к которым следует отнести характер образования, его географию, особую роль некоторых университетов и проч.

Расширение географии. Отличительной особенностью элитарных вузов РФ, является их широкая география. Если лучшие (элитные) университеты расположены почти исключительно в столицах, то здесь представлены более разнообразные регионы страны, включая Сибирь и Дальний Восток.

Характер образования. Еще одной специфической чертой элитарных вузов надо считать особый характер подготовки. Традици-

¹⁹ Ашин Г.К. Стратегия России в постиндустриальном мире и элитное образование // Власть. 2008. № 1. С. 10.

онно сильными направлениями подготовки в России всегда были точные и естественные науки. А вот в списке элитарных лидируют экономические, юридические и военные специальности. В универсальных вузах, таких как Московский, Санкт-Петербургский и Тюменский государственные университеты, также готовят кадры для элиты не на математических и физических факультетах, а на юридических и экономических. В МГУ, например, главная кузница кадров элитариев — это исторический факультет. Но особое значение в последнее десятилетие приобрело образование в сфере безопасности. Выпускники военных образовательных учреждений составляют на начало 2023 года 94 чел., то есть более 10%. Их опыт формировался в условиях закрытых систем, где царит единоначалие. Они привыкли к дисциплине и послушанию. Идеологической базой их мировоззрения является дух этатизма и патриотизма.

Образовательные клиентелы. Другой особенностью элитарного образования в России можно считать «пантуфляж», суть которого состоит в сращивании элитарных учебных заведений с государственными институтами и крупными корпорациями, между которыми постоянно происходит циркуляция кадров. В России подобная система начала складываться еще в 90-е гг. XX столетия и развивалась все последнее время. Те выпускники, которым удается сделать политическую карьеру, формируют «обойму»²⁰ — неформальную группу, состоящую из друзей и родственников, которые начинают подниматься по карьерной лестнице благодаря патрону. Нам удалось выявить более двадцати вузов, которые создают образовательные клиентелы в политической элите из бывших однокурсников. Это демонстрирует, что в процессе формирования элиты в России важную роль играет не только качество первого высшего образования, но и патрон-клиентские отношения, дружеские связи однокурсников.

Особая роль сети академий государственной службы. Одним из важнейших образовательных трендов в формировании российской политической элиты является дополнительная ступень

²⁰ Крыштановская О.В. Современные концепции политической элиты и российская практика // Мир России. Социология. Этнология. 2004. Т. 13. № 4. С. 3–39.

в образовании, которая создана для отбора молодых специалистов для госслужбы. Такая система была создана в советский период и состояла из ряда «особых» учебных заведений, формирующих *пред-элиту*: Академии общественных наук при ЦК КПСС, Академии народного хозяйства, сети высших партийных и комсомольских школ (ВПШ и ВКШ). В этих заведениях не было открытого приема, и абитуриентами становились лишь те, кто получал специальную рекомендацию партийных или комсомольских органов. Обучение здесь предшествовало назначению на номенклатурную позицию.

Во время перестройки эта система отбора была разрушена, но затем отчасти восстановлена. В 1994 г. указом Президента РФ АОН при ЦК КПСС была переименована в Российскую академию государственной службы (РАГС), а в 2010 г. РАГС объединился с Академией народного хозяйства и региональными филиалами. Сегодня РАНХиГС имеет гибридный статус, объединяя как вполне обычный университет, так и «закрытую часть», предназначенную для подготовки госслужащих. РАНХиГС не входит в первую тысячу лучших вузов планеты ни по версии рейтинга ТНЕ, ни ARWU. В рейтинге RAEX за 2022 г. академия занимает лишь 10-е место. Но его роль как поставщика кадров в элиту трудно переоценить.

Кроме РАНХиГСа особую роль в качестве институтов дополнительного образования, необходимого для политической карьеры, приобрели Дипломатическая академия МИД РФ, Всероссийская академия внешней торговли (ВАВТ), отчасти МГЮА им. Кутафина и Финансовый университет при Правительстве РФ (см. Рис. 5). Отдельно стоит система высшего военного образования, которая имеет три последовательные ступени: военное училище, академия какого-либо рода войск и, наконец, Академия Генерального штаба МО РФ.

Можно сказать, что российская стратегия формирования политической элиты большее внимание уделяет корректировке и дополнению компетенций отобранных для дальнейшего продвижения персон по собственно разработанным программам, а не качеству вузовской подготовки в целом.

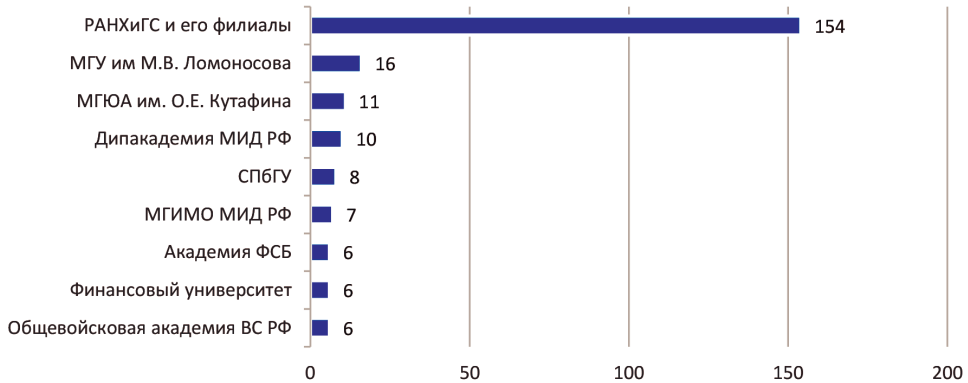


Рис. 5. Рейтинг вузов, в которых получали второе высшее образование элитарии, 2022 г., (чел.)

Заключение

Образовательные траектории формирования политической элиты, характерные для современной России, имеют принципиально иной характер, чем система подготовки кадров для госслужбы, сложившаяся во Франции, Великобритании, США или Японии, где представители истеблишмента, как правило, получают именно элитное образование, и этот процесс имеет устоявшийся характер.

Элитарные вузы в российской реальности не совпадают со списком лучших, признанных в мире учебных заведений. Они имеют широкую географию, многие расположены в достаточно удаленных от центра городах страны. Здесь готовятся специалисты вовсе не гуманитарного или классического характера (о чем писал Т. Веблен²¹), а по вполне прикладным направлениям. Значительное количество элитариев, прошедших обучение в военных училищах, имеют иной социальный бэкграунд, нежели столичные экономисты и юристы, поступившие в лучшие вузы страны благодаря высоким баллам ЕГЭ или высокой платежеспособности их семей. Военные вузы, расположенные в провинциальных городах, открывают двери для абитуриентов, для которых поступление в училище подчас единственный шанс

²¹ Веблен Т. Теория праздного класса. М.: URSS, 2021. 368 с.

вырваться из глубинки, подняться по социальной лестнице и сделать карьеру.

Эти данные приводят нас к удивительному выводу: элитарное образование, сложившееся в России сегодня, серьезно отличается от элитного (то есть лучшего по объективным показателям). Это позволяет увидеть тренд: имея широкие возможности выбора, государство не спешит кооптировать в свои ряды выпускников лучших университетов. Оно предпочитает тех, кто имеет практические навыки в экономике, юриспруденции, военном деле. Да, утилитарный смысл в такой политике есть: законы должны писать юристы, бюджеты — бухгалтеры, безопасностью заниматься — военные. И если бы страна не ставила задачи технологического прорыва, возможно, такой утилитарный подход был бы достаточным. Но можно ли оставлять за бортом выдающиеся умы нашей страны, получившие блестящее образование в лучших университетах, если ставить амбициозную задачу развития, могут ли такие практики стать элитой развития? Вряд ли.

В России пока не сформировалась система университетов, отличающаяся первоклассной подготовкой кадров. У нас мало вузов, которые могли бы претендовать на такой статус, но они все же есть: это, прежде всего, МГУ им. Ломоносова, СПбГУ и МГИМО МИД РФ. Государство пока предпочитает иные механизмы воспроизводства правящего класса. Процессы формирования элитных образовательных стратегий, способных обеспечить переход общества к качественному новому уровню, находятся в состоянии зародыша. Но мы нуждаемся не только в работающем водопроводе, нам нужна политика, указывающая путь в будущее.

Список литературы

1. Ашин Г.К. Стратегия России в постиндустриальном мире и элитное образование / Г.К. Ашин // Власть. 2008. № 1. С. 3–11.
2. Бурдые П. Различение: социальная критика суждения / П. Бурдые. Москва : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2004. 680 с.

3. Веблен Т. Теория праздного класса / Т. Веблен. Москва : URSS, 2021. 368 с.
4. Заранкин И.А. Роль «Больших школ» и «Больших корпусов» как каналов рекрутирования французских министров / И.А. Заранкин // Вестник МГИМО Университета. 2017. № 3 (54). С. 249–267.
5. Крыштановская О.В. Современные концепции политической элиты и российская практика / О.В. Крыштановская // Мир России. Социология. Этнология. 2004. Т. 13. № 4. С. 3–39.
6. Лапина Н.Ю. Элитизм в России и Франции: К вопросу изучения проблемы (XX — XXI в.) / Н.Ю. Лапина // Политические институты России и Франции: традиции и современность. Москва : ИНИОН РАН, 2014. С. 160–184.
7. Сорокин П.А. Социальная мобильность / П.А. Сорокин. Москва : Academia, 2005. 588 с.
8. Хартман М. Модели образования элит в Европе / М. Хартман // Властные структуры и группы доминирования : материалы десятого Всероссийского семинара «Социологические проблемы институтов власти в условиях российской трансформации» (г. Санкт-Петербург, 29-31 октября 2011 г.) : сборник научных статей / редактор А.В. Дука. Санкт-Петербург : Международный Фонд поддержки социогуманитарных исследований и образовательных программ, 2012. С. 10–39.
9. Эбзеева Ю.Н. Реализация стратегий российских вузов в условиях международных рейтингов / Ю.Н. Эбзеева, Л.Н. Гишкаева // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Государственное и муниципальное управление. 2022. Т. 9. № 1. С. 7–19.
10. Khan, S.R. The Education of Elites in the United States / S.R. Khan // L'Année sociologique. 2016. Vol. 66. Iss. 1. P. 171–192.
11. Williams, G. Higher education and UK elite formation in the twentieth century / G. Williams, O. Filippakou // Higher Education. 2010. Vol. 59. P. 1–20.

**Наука и образование
как основа развития России.
Кадры для инновационной экономики**

Сборник статей по итогам
Шестого Профессорского форума
14–16 ноября 2023 г.
Том 1
